



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVAS PARA  
MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ – 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTOR**

**DOMINGUEZ HERRERA JULIO MANUEL  
ORCID. 0000-0003-2761-6588**

**ASESOR**

**TIMOTEO AMADO PADILLA MONTES  
ORCID. 0000-0002-2005-3658**

**HUARAZ – PERÚ**

**2019**

## **Título de la tesis**

Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en  
estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019

## **EQUIPO DE TRABAJO AUTORA**

### **AUTOR**

Dominguez Herrera, Julio Manuel  
ORCID: 0000-0003-2761-6588.  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Huaraz,  
Perú

### **ASESOR**

Padilla Montes, Timoteo Amado  
ORDIC: 0000- 0002-2005-3658  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de  
Educación Física, Huaraz, Perú

### **JURADOS**

CRUZ GONZALES, Richard Josué  
ORCID: 0000-0003-4455-3910

GONZALEZ SUAREZ, Lourdes Mayela  
ORCID: 0000-0002-4593-0645

TARAZONA GRUZ, Natalia Albertina  
ORCID: 0000-0002-7113-7472

## Hoja de firma del jurado y asesor

---

PRESIDENTE

Mgtr. CRUZ GONZALES, Richard Josué: ORCID:  
0000-0003-4455-3910. PRESIDENTE

---

MIEMBRO

Mgtr. GONZALES SUAREZ, Lourdes Mayela.  
ORCID: 0000-0002-4593-0645. MIEMBRO

---

MIEMBRO

Mgtr. TARAZONA GRUZ, Natalia Albertina.

ORCID: 0000-0002-7113-7472.

## **Dedicatoria:**

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar si las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019. La metodología fue de enfoque cuantitativo, el tipo aplicado y el nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 85 niños y niñas y la muestra fue no probabilística compuesta por 22 niños y niñas. La técnica fue la observación sistemática y el instrumento fue un cuestionario sobre inteligencia emocional. Los resultados fueron, pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 77% (17) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio; 23% (05) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 05% (01) en el nivel proceso y el 95% (21) se alcanzó el nivel logro. Finalmente se concluyó que las estrategias didácticas cooperativas mejoran significativamente la inteligencia emocional en los niños de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

**Palabras clave:** estrategias, didácticas, cooperativa, Inteligencia, Inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

The research aimed to determine whether cooperative teaching strategies to improve emotional intelligence in students of the Educational Institution Señor de la Soledad, Huaraz - 2019. The methodology was quantitative approach, the type applied and the explanatory level. The sample consisted of 85 boys and girls and the sample was non-probabilistic composed of 22 boys and girls. The technique was systematic observation and the instrument was a questionnaire on emotional intelligence. The results were, pre-test evidence of 22 (100%) boys and girls representing the entire sample: in the pre-test, 77% (17) of boys and girls are at the start level with respect to the study variable ; 23% (05) are at the process level; and none 00% (00) reached the achievement level; in contrast, in the post test, the results obtained were: no 00% (00) boy or girl is at the start level; 05% (01) at the process level and 95% (21) the achievement level was reached. Finally, it was concluded that cooperative teaching strategies significantly improve emotional intelligence in children in 6th grade of the Educational Institution Señor de la Soledad, Huaraz - 2019.

**Keywords:** strategies, didactic, cooperative, Intelligence, emotional intelligence



## INDICE

Pág.	
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iv
Título de la tesis .....	ii
Dedicatoria:.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros. ....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivos de la investigación .....	5
1. Objetivo general .....	5
2. Objetivos específicos .....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas .....	11
1. Estrategias didácticas cooperativas .....	11
2. Inteligencia emocional .....	22
2.3. Marco Conceptual .....	54
III. HIPÓTESIS .....	59
3.1. Hipótesis general.....	59
3.2. Hipótesis específicas .....	59
IV. METODOLOGÍA.....	60
4.1. Diseño de la investigación .....	60
4.2. Población y muestra .....	60
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
1.1. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	61
1.2. Plan de análisis .....	62

1.3. Matriz de consistencia.....	64
1.4. Principios éticos .....	66
II. RESULTADOS.....	68
2.1. Resultados Pre Test .....	68
2.2. Resultados Post Test .....	68
2.3. Análisis de resultados.....	78
III. CONCLUSIONES .....	79
6.1 Conclusiones específicas.....	77
6.2 Conclusión general .....	88
IV. RECOMENDACIONES.....	81
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS .....	86
Cronograma de actividades.....	86
Presupuesto y financiamiento .....	86
Instrumento de recolección de datos.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### TABLAS

- Tabla 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión automotivación en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.....67
- Tabla 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión autocontrol en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.....69
- Tabla 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión autoconocimiento en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.....71
- Tabla 04: Resultados del pre test y post test de la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.....73
- Tabla 05: Resultado de la Prueba T Student de la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución

Educativa Señor de la Soledad, Huaraz –	
2019.....	75

## GRÁFICOS

Gráfico 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión automotivación en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz –	
2019.....	67

Gráfico 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión autocontrol en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz –	
2019.....	69

Gráfico 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión autoconocimiento en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz –	
2019.....	71

Gráfico 04: Resultados del pre test y post test de la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz –	
2019.....	73

Gráfico 05: Resultado de la Prueba T Student de la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.....75

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene como título: Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019. La inteligencia emocional en los tiempos actuales es un tema de consideración ineludible en el ámbito educativo, al respecto Bonilla y Rivera (2013), sostiene que el término de Inteligencia Emocional es un concepto que surgió en el mundo del conocimiento científico, ha traspasado sus límites y se ha convertido en una expresión popular. Poseerla es un seguro para transitar con éxito en tiempo de crisis y multiplicar los logros. A decir de dicho autor, en los niños es muy esencial ya que están en permanente crecimiento donde toman razón de sus emociones, comprende sus impresiones de los otros y acogen una cualidad empática y mutuo que ofreciera más sucesos de mejora propia, por esta razón nos trazamos la consiguiente cuestión ¿En qué medida las estrategias cooperativas influyen para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019?

Como un propósito de logro se han propuesto los siguientes objetivos, objetivo general: Determinar si las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019 da las estrategias cooperativas influyen para mejorar la inteligencia emocional en Y para lograr el objetivo general se han desagregado en los siguientes objetivos específicos.

1. Evaluar los efectos de las Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión de automotivación en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.
2. Verificar los efectos de las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión de autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.
3. Verificar los efectos de las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

En esta forma de acuerdo a la importancia y profundidad del tema y problema de investigación este trabajo de investigación sea justificado desde los siguientes puntos de vista: investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos: En el capítulo I está referido al problema, objetivos y justificación; en el capítulo II: Desarrollamos metodología teórica donde se ejecutó el estudio de los antecedentes afines con el contenido, fundamentos teóricos, ilustración de conceptos, hipótesis, variables y la operacionalización; en capítulo III: La sistemática de indagación que comprende el nivel, tipo, método y la presentación del esquema de indagación así como también la población, muestra, técnicas y materiales de recojo y desarrollo de fundamentos, validación de herramientas y ordenamientos de investigación finalmente en capítulo IV se establece la exposición de logros, el análisis y discusión de logros, además los desenlaces, propuestas, la bibliografía y los anexos respectivos.

## **1.1. Planteamiento del problema**

### **a. Caracterización del problema**

A lo largo de los años de estudio se encontró tanto a niños y niñas manifiestan diferentes comportamientos que hace que la relación entre ellos sea poco comunicativa asertivamente por el trato que tienen con sus padres y sus distintas carencias que tienen en sus hogares; lo que se expresa en pocos deseos de conocer la razón el porqué de una emoción e intercambiar ideas, entender las emociones de sus prójimos, ser amables y todo esto limita a un buen desarrollo de inteligencia emocional entre ellos. Bonilla y Rivera (2013) afirman que en el mundo existe un extenso padecimiento emocional que se enuncia en el incremento de las cuestiones de sinuosidad en el universo y en los documentos de un progresivo estereotipado de beligerancia desde muertes, bullying, falta de conocimiento entre compañeros, son palabras que han pasado a construir un fragmento de vocabularios usuales en el último periodo. Sin duda existe un conjunto de causas por el cual hay una insuficiente inteligencia emocional; en los dos géneros; de nuestra sociedad; que escapan de nuestro esfuerzo, vigilancia y hace que no podemos controlarlos. Esta deficiencia de los educandos en la inteligencia emocional afecta el comportamiento del estudiante generando serias dificultades en su vida personal y con los demás.

Esta situación estaría generando por falta de aplicación adecuada de las estrategias didácticas cooperativas por parte de los docentes del área de educación religiosa con profundo conocimiento de las teorías del aprendizaje tales como la teoría del constructivismo, teoría cognitivista, la teoría social de Vygotsky, la teoría desarrollista de Piaget, la teoría de Gerome Brunner y la



teoría de Maslow. Se estaría descuidando la aplicación de las estrategias didácticas cooperativas y sus respectivos logros de objetivos, utilizando estrategias de trabajo en equipo o dinámicas grupales; entre los que destacan las estrategias didácticas cooperativas como sus dimensiones de sus características: interdependencia positiva, donde se practica la responsabilidad o exigibilidad individual/personal, la interacción cara cara llamada también interacción estimuladora o motivadora; habilidades inherentes a pequeños grupos y la gestión interna del equipo de trabajo; complementado por la evaluación de los resultados y procesos.

En esta línea de análisis se tendrían baja consideración de las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas cooperativas; ya que desde el punto de vista comparativo estas estrategias didácticas tienen más ventajas educativas que desventajas; se está aplicando limitadamente los tipos de estrategias didácticas cooperativas tales como los enfoques de aprendizaje y los resultados de aprendizaje; obstaculizando el desarrollo de competencias con la utilización de estrategias didácticas cooperativas cuyos componentes comprenden: la interdependencia positiva, la interacción promotora cara cara, la responsabilidad individual y el procesamiento de grupo; en esta perspectiva se puede verificar en la práctica que las estrategias didácticas cooperativas son válidas e imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto el rol del docente juega un rol importante en cuanto al cumplimiento de su función pedagógica y educativa referentes a la estructura de las estrategias de enseñanzas cooperativas, la estructura de la actividad, la estructura de la recompensa y la estructura de la autoridad docente.

Después de la descripción y análisis de la problemática de las estrategias didácticas cooperativas y la inteligencia emocional; por la importancia y trascendencia que tiene en el campo educativo de los estudiantes del sexto grado de primaria, de acuerdo al plan curricular se ha decidido responder al siguiente problema de investigación:

#### **b. Enunciado del problema**

¿En qué medida las estrategias cooperativas influyen para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019?

### **1.2.Objetivos de la investigación**

#### **1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el mejoramiento de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

#### **2. Objetivos específicos**

1. Evaluar los efectos de las Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión de automotivación en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.
2. Verificar los efectos de las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión de autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.
3. Verificar los efectos de las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

### **1.3. Justificación de la investigación**

Por la importancia que tiene el trabajo de investigación es necesario realizar la justificación desde los siguientes puntos de vista:

**Teórico:** el trabajo de investigación comprende un conjunto de teorías definiciones, conceptos, principios, leyes, postulados y normas del derecho canónico que se encuentran en el ámbito de la literatura científica, que le darán un sustento teórico al presente estudio.

**Práctico:** los resultados del trabajo de investigación servirán como apoyo a los estudiantes, futuros investigadores de la especialidad de estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

**Metodológico:** para completar el trabajo de investigación en el aspecto práctico será necesario la elaboración de un test, con base a los objetivos, y la matriz de variables e indicadores; para la recolección de datos de la muestra antes, durante y después de aplicación del programa experimental y su posterior procesamiento y análisis estadístico de los datos.

**Justificación de contenido:** el trabajo de investigación tiene su base teórica en las estrategias cooperativas, estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

**Viabilidad:** para la realización del trabajo de investigación se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros, que permitirán lograr los objetivos y

desarrollar adecuadamente el informe final de tesis, como trabajo de investigación.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Chén (2016) en su tesis *“Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico.”* Tuvo como objetivo: Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua, en estudiantes de primero básico del Centro Educativo Don Bosco. Los instrumentos aplicados consistieron en una encuesta para 36 estudiantes de Primero Básico del Centro Educativo Don Bosco, una encuesta para el docente de comunicación y lenguaje L2, Idioma español y un instrumento de observación que se aplicó en el aula de Primero Básico de dicho establecimiento.

Chávez, B (2017) en su investigación titulada *“estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares”* señala como conclusión considera que un pobre desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la edad preescolar es un factor de riesgo que propicia niños con una poca vida interior, es decir que a lo largo plazo no logran tomar decisiones acertadas, por no tener educación de emociones, por eso se toma en cuenta que la escuela es el contexto ideal para fomentar y desarrollar estas habilidades que contribuirán de manera positiva al bienestar personal y social de los niños.

Quintanilla y Tacuri (2015) en su investigación titulada *Inteligencia emocional como mejora en el Rendimiento académico de los niños y niñas de Cuarto año de educación básica del colegio Militar N° 6 combatientes de Tapi*, señala como conclusión la inteligencia emocional es la forma más idónea de intercambiar emociones con los diversos actores en el universo, siempre teniendo cuidado de los sentimientos de cada uno y de los restantes con que éstos llevan a cabo las metas trazadas en esta indagación.

### **A nivel Nacional.**

Montes (2015) en su tesis "*Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial.*"

Cerro de Pasco. La investigación propone el diseño de estrategia didáctica de juegos cooperativos para contribuir al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de Educación Inicial. El tipo de investigación es aplicada proyectiva, enfoque cualitativo, incluyó una muestra intencionada (directora, dos docentes, cuatro padres de familia y dieciséis niños); a quienes se aplicó instrumentos como guía de entrevista y lista de chequeo de habilidades sociales. El diagnóstico evidencia deficiencias de habilidades sociales, de convivencia escolar y fortalecimiento personal; así como dificultades en la interacción de pares y para resolver conflictos personales en los niños y niñas; mientras que en las docentes desconocimiento de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y escaso conocimiento de juegos cooperativos. Para desarrollar habilidades sociales se planteó la estrategia de juegos cooperativos, sobre la base del enfoque constructivista, socio formativo y psicosocial. El resultado más importante de la propuesta radica en que se validó el diseño de la secuencia

metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, que fue empleada en las sesiones de aprendizaje durante el primer bimestre del año 2016. En tal sentido, se concluyó, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco.

Bazán. E. (2016) en su investigación titulada “*La Inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215 Trujillo, 2012*”, señala como conclusión que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años son: medio y alto; respectivamente; es decir que los niveles de correlación en esta variable son regular.

Paloma y Sánchez (2018) en su investigación titulada “*La inteligencia emocional en el entrevistador periodístico: competencias y formación*”, señala como conclusión que mientras en los equipos directivos de las facultades de comunicación no se tome conciencia de la importancia de la inteligencia emocional difícilmente estará presente en los planes de estudio, en el debate académico y en los objetivos de los profesores: El desarrollo de las competencias emocionales en los futuros profesionales no irán más allá de una genérica e inútil declaración de intenciones.

María y Espinosa (2017) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional de docente de química el nivel medio superior como factor para el desempeño académico de sus alumnos Universidad Iberoamericana*”, señala como conclusión que un primer elemento, es el uso que se le puede dar a la

inteligencia emocional si bien puede servir para motivar y lograr mejores resultados para los alumnos, también puede ser utilizada para lograr objetivos personales.

### **A nivel regional.**

Aquiro y Cueva (2015) en su exploración con el siguiente título “*Inteligencia emocional y el asertividad en una muestra de docentes del nivel inicial del cercado de Huancayo*”, señala como desenlace que el grado de inteligencia emocional en ambos géneros del 5° de primaria de las I. E.; San Jerónimo de Tunan es normal y bueno.

Montes y Pinedo (2018) en su indagación con título “*Los niveles de inteligencia emocional en los escolares del 1° de secundaria en lugares ruralurbano el Tambo – Huancayo*”, señala como conclusión que no presenta divergencia importante en niveles de inteligencia emocional respecto al género; excepto en dos áreas: en el de autoconciencia las mujeres tienen mayor nivel que los varones y el de las habilidades sociales donde los varones presentan mayor nivel que las mujeres.

Bonilla y Rivera (2013) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional en niños de quinto grado de las instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan*”, señala como conclusión que el grado de inteligencia emocional presenta un porcentaje alto en el género femenino respecto al masculino en los escolares del 5° de primaria en las I. E. de san Jerónimo de Tunan. La medida de la inteligencia emocional en el elemento empático se obtuvo un resultado en

mayor porcentaje en varones respecto a mujeres de 5° de primaria en las I. E. de San Jerónimo de Tunan.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas cooperativas**

#### **A. Concepto**

Guevara (2014) El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial. El término método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento. Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado. El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir



para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad. El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986). Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos (Guevara, 2014, p. 2).

## **B. Objetivos de estrategias didácticas cooperativas**

Según Linares (2015) distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje, Superar la interacción discriminatoria proporcionada experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios. Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesario para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia, Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje, Incrementar el sentido de la responsabilidad, Desarrollar la capacidad de cooperación, Desarrollar las capacidades de comunicación, Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales y Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.

Para conseguirlo, el profesorado tiene que esforzarse por desempeñar un rol: el de la persona que ayuda al alumnado a madurar; a expresarse, a comunicarse, a

negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas zafándose progresivamente de la excesiva dependencia de las figuras de autoridad empezando por la del propio docente (Linares, 2015, p. 7).

### **C. Dimensiones de las estrategias didácticas cooperativas**

Según Guevara (2014) lo divide de la siguiente manera:

Dimensión 1: Una interdependencia positiva que existe entre los que integran el grupo, basado en la confianza de lograr objetivos comunes; porque el éxito que logre uno de los integrantes está en relación del éxito que logren los demás; por eso se da mucha importancia a la responsabilidad personal porque ante el grupo, debe rendir resultados de su trabajo como parte importante del deber cumplido.

Dimensión 2: La adecuada aplicación de sus competencias sociales: Como las relaciones interpersonales positivas, la regulación del trabajo en grupo, la práctica eficaz de la comunicación, el liderazgo en la toma de decisiones, la regulación adecuada de los conflictos y una positiva resolución de los problemas.

Dimensión 3: Evaluación periódica del proceso grupal, que consiste en la reflexión crítica de la interacción práctica grupal, es aquí donde el aprendizaje cooperativa tiene sentido que se muestra mediante una metodología para desarrollar la enseñanza-aprendizaje apropiado; no solamente con la competencia “trabajo en equipo”, sino también con estrategias cooperativas de aplicación, consistentes en la toma de decisiones, la resolución de problemas, la competencia social, que se consideran como ejes transversales en el entramado profesional formativo (González & Wagenaar, 2015:p. 64).

Dimensión 4: Interdependencia positiva: Se considera interdependencia positiva, en caso que un estudiante tiene conciencia que tienen relación con

otros, dependiendo que no puede tener éxito cuando otros integrantes de grupo cumplen sus metas y objetivos; o al revés. Si se pone un ejemplo para la solución de problemas; la interdependencia positiva juega un papel muy importante, en la medida que el grupo puede llegar a un consenso sobre las respuestas y estrategias, para solucionar el problema; por lo que todos los integrantes del grupo lograrían la resolución del problema.

Dimensión 5: Responsabilidad o exigibilidad individual/ personal: El docente debe evaluar los resultados que obtienen cada estudiante en forma personal, comunicándose al grupo de estos resultados; hecho que requiere quien de los integrantes necesita más mayor ayuda para la terminación de la tarea; peor es importante también que algunos de los miembros del grupo no pueden confiarse de los trabajos ajenos. Una metodología fácil de la exigencia individual, se puede realizar mediante los exámenes individuales a cada uno de los estudiantes, la elección por sorteo de un estudiante para que pueda presentar los trabajos realizados engrupo, realizando preguntas individuales, mientras se realiza el monitoreo y la supervisión del trabajo grupal (Guevarra, 2014, p.18).

Dimensión 6. Interacción cara a cara o Interacción Estimuladora: En caso que los estudiantes demuestran una ayuda mutua, se motivan y asisten, alentándose en su esfuerzo para estudiar, hay una interacción positiva y motivadora Dillen Bourg. En este caso la interacción es continua generado por la dinámica del cumplimiento de tareas; aunque en la actualidad las tecnologías de información y comunicación, hacen realidad la interacción a distancia, lo que facilita la interrelación entre dos o más personas, con base a un horario establecido y con personas que habitan en alejados lugares; el aprendizaje cooperativo o

colaborativo requiere de una presencia personal que cumpla acciones directas entre compañeros de clases, donde se realizan prácticas comunicativas activas; es el momento en que los integrantes del equipo realizan una promoción y apoyo para obtener un rendimiento óptimo, de todos los integrantes, mediante la unificación de actitudes mejorando la motivación personal y también del conjunto grupal. El reconocimiento, la ayuda mutua, la división del trabajo y los incentivos, contribuyen a la reacción del clima de fraternidad alrededor del objetivo que es común y lo más importante de lograr en el grupo (Guevarra, 2014, p. 28).

Dimensión 7: Habilidades inherentes a pequeños grupos: Todo estudiante debe utilizar habilidades básicas de trabajo grupal, desarrollando y adquiriendo sistemáticamente, para formular críticas constructivas del grupo, establecer reglas y mecanismos para participar en la toma de decisiones y planificación del trabajo; se logrará cuando el docente desarrolle estas habilidades mediante la enseñanza intencionada y objetiva como las actividades académicas. Teniendo en cuenta que existen estudiantes, que no participaron nunca en aprendizaje cooperativos y, por lo tanto, no poseen las necesarias habilidades sociales para ejecutarlas (Guevarra, 2014, p. 30).

Dimensión 8: gestión Interna de equipo: Está basado en el intercambio de información y contenido, como eje principal la organización, la planificación de contenidos, la coordinación; que son factores muy importantes para el funcionamiento efectivo del grupo; en lo que debe primar la capacidad de negociación de la optimización del tiempo. Toda actividad es organizada y toda actividad se realiza mediante los planes, la división de funciones para lograr el

objetivo o meta trazada. Según Suarez el miembro de cada grupo, la solución de problemas, la regulación de los turnos de trabajo, el liderazgo y la toma de decisiones; así como la resolución de problemas, la regulación de los turnos de trabajo y el liderazgo, donde la participación debe ser en equipo, manifestándose lazos de afecto y de cortesía (Guevarra, 2014, 51).

Dimensión 9: Evaluación de los resultados y del proceso: Después de las actividades o tareas el grupo debe actividades y reflexión acerca de trabajo de grupo; con el fin de conocer si están logrando los objetivos o metas establecidos en una interrelación armoniosa entre todos los integrantes del grupo. Esta actividad se desarrolla cuando culmina una sesión de trabajo; donde cada uno da respuesta en forma individual a dos preguntas: a) Que he hecho que fuera de utilidad, b) ¿Qué podría hacer para que el grupo funcione mejor en las sesiones próxima? Sería mejor una evaluación cada tres semanas a cada uno de los miembros del equipo; con la finalidad de descartar a los estudiantes que se niegan a participar en la dinámica grupal (Guevara, 2014 p. 44).

#### **D. Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas cooperativas**

##### **a. Ventajas**

Según Rodríguez (2016) las ventajas son:

Se incrementa la motivación, las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de autosuperación, Los estudiantes están motivados a dar lo mejor de sí para contribuir a los éxitos de los demás o, en su caso, del equipo, Fomenta el autoaprendizaje, ya que los alumnos seleccionan la información y crean sus propios contenidos. Ayuda a mejorar (¡atención! Sólo si el

profesor realiza el seguimiento adecuado) la empatía y el asertividad y finalmente produce entornos educativos que favorecen el interés y la implicación.

#### **b. Desventajas**

Tiene una desventaja importante respecto a otros sistemas que fomentan también el trabajo en grupo. En el Aula invertida, por ejemplo, los estudiantes deben venir con los contenidos visualizados y preparados, por lo que se promueve más la implicación y la concentración (recuerda nuestro artículo: Aula Invertida o Flipped Classroom). Lo que sucede en el trabajo cooperativo (y más en el colaborativo) es que las etapas previas a la fijación de objetivos y la elaboración de un esquema de trabajo claro pueden alargarse con discusiones, desacuerdos, etc., Contra lo que se suele afirmar, la práctica demuestra que un solo profesor no puede atender con celeridad a los distintos grupos. Esto supone que buena parte del trabajo se realiza en ausencia de maestro o facilitador: los chicos se sienten perdidos, las dudas tardan en resolverse, empeora el ambiente de clase, etc., Los grupos presentan desequilibrios internos que es complicado compensar. Se producen subgrupos y efecto líder., Es fácil que se produzca la sensación de pérdida de tiempo, que es muy desmotivante. y Los grupos se encasillan en roles y en sistemas de trabajo, incluso cuando son ineficientes. (Rodríguez, 2016, p. 23).

#### **E. Tipos de estrategias didácticas cooperativas**

- a. Enfoques de aprendizaje:** Tanto Barca (2015) define que cada enfoque de aprendizaje tiene un patrón prototípico de estrategias. Diferencian entre estrategia superficial, estrategia profunda y estrategia de logro.

**b. Resultados de aprendizaje:** Estrategias para retener, para comprender y para comunicar la información. Monereo (2013) diferencia las estrategias según la actividad cognitiva que se realiza: observar y comparar, ordenar y clasificar, representar, retener y recuperar, interpretar, inferir y transferir y evaluar. Pozo y Postigo (2000) por su parte, las diferencian en ejes procedimentales para el tratamiento de la información curricular: Adquisición (incluye observación, búsqueda y selección de información, repaso y retención), Interpretación (decodificar, aplicaciones, uso de analogías y metáforas), Análisis y razonamiento (inferencias, solución de problemas, comparación de modelos), Comprensión y organización, Comunicación (oral, escrita, otros recursos expresivos, como gráficos).

#### **F. Desarrollo de competencia con las estrategias didácticas cooperativas**

El desarrollo del procesamiento crítico y lógico; porque el estudiante se enfrenta a una serie de problemas la habilidad de trabajar en equipo, El desarrollo de la creatividad para descubrir la solución del trabajo en equipo, incentivando a la participación actividades los estudiantes en la resolución de problemas, Búsqueda, selección, organización y valoración de información. - La preocupación por buscar, seleccionar y organizar, la información que tenga valor; el desarrollo de la capacidad de razonamiento, a través de la selección, organización, búsqueda y valoración de los informes. - Crea condicione para desarrollar la capacidad en el descubrimiento de las necesidades de aprendizaje a través de su vida. - Tener una capacidad de autocrítica, de automotivación, de autoevaluación. - Aprendizaje de la negociación para la resolución de conflictos. - Desarrollar habilidades de

expresión escrita y oral. - Enriquecer los valores de la responsabilidad y honestidad, iniciativa y flexibilidad, la planificación del tiempo; teniendo un compromiso ético. - Incentivar la actitud de tolerancia, a la empatía, solidaridad, respeto a la religión y raza (Gil, Alias, y Montaya, 2016 p. 30).

#### **G. Las estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza**

El profesional de la educación cumple en el proceso de enseñanza, infunde tres perspectivas básicas: Saber, saber hacer y ser; que significa la aplicación de una estrategia didáctica, complementado con procedimientos y el uso de recursos, que el profesional de educación orienta mediante recursos el aprendizaje significativo. Así mismo el autor propone la realización de estrategias de enseñanza que necesitan de ciertas características consistentes en: La empatía: Que consiste en la capacidad de realizar acciones más reales y efectivas en el proceso enseñanza-aprendizaje determinados en un tiempo y espacio para el estudiante; a través de las áreas básicas consistentes en: la demostración de actitudes que desarrolla el aprendizaje, la psicología educativa, las relaciones humanas y el conocimiento de técnicas de enseñanza aplicadas para la facilitación del aprendizaje. El estilo que tiene el docente para enseñar, aplicando formas de presentar los contenidos temáticos, cuando sean conceptuales, procedimentales o actitudinales. Metodología: Se refiere a la forma ordenada de presentar su actividad docente, teniendo como iniciativa la orientación de razonamiento, con la participación de los estudiantes y las tareas de actividades que realizan los educandos (Rejadell, 2014, p. 20).

#### **H. Estructura de las estrategias de enseñanzas cooperativas**



a. Se deben considerar la experiencia de trabajo cooperativo con que cuentan, donde el más experimentado puede dirigir el equipo., La conformación de los equipos deben ser heterogéneos, motivaciones, género, intereses, capacidades, etc., con todas sus características de reproducción de la clase o la docente, debe promover la adecuada distribución de los estudiantes a los diferentes de trabajo, asegurando la heterogeneidad de los integrantes los equipos, El trabajo cooperativo consiste en la suma de los trabajos pequeños individuales de los integrantes del equipo, trabajos escritos; valorando que el trabajo se haga entre todos, distribuyendo responsabilidades; es decir que cada uno de los miembros del grupo debe tener algo que hacer, en forma significativa de acuerdo a su propias responsabilidades y que sea muy relevante para cada uno de ellos y que permite el logro de los objetivos con el aporte de cada estudiante parte del grupo. No se debe permitir que solamente unos pocos hagan el trabajo y que los demás solamente se anoten, El trabajo no puede ser reemplazado por un trabajo individual realizado por uno solo, sino que debe ser un trabajo personalizado con realización en forma cooperativa o en equipo y Todo equipo cooperativo no solamente sirve para hacer, producir en forma cooperativa, practicando la ayuda mutua, realizando preguntas o cumpliendo el intercambio de información, etc. En clase debe incluir a los aquellos estudiantes más destacados en el estudio.

**b. La estructura de la recompensa**

No se trata de buscar el primer lugar del equipo, en el ranking de la clase; tampoco que haya competencia entre los elementos del grupo; lo importante es de que los miembros de un mismo grupo practiquen la ayuda mutua y ayudarse así mismo tanto en forma individual o en grupo, al logro común. En el ambiente del aula todos los equipos deben ayudarse de acuerdo a sus posibilidades; y en algunos casos se pueden establecer alguna recompensa para todo el grupo de clase de esa forma se debe adaptar el currículo, los contenidos, los objetivos didácticos, las actividades de aprendizaje y de evaluación, de acuerdo a las diferencias individuales del estudiante, para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje.

**c. La estructura de la actividad**

Debe caracterizarse por el rol protagónico que debe tener el estudiante, tanto en forma individual como equipo y grupo de clase, en lo posible el grupo clase debe participar con voz y voto en el momento de la determinación de qué estudiar y como evaluar, En la estrategia cooperativa del aprendizaje, el papel participativo y relevante del estudiante debe mostrarse en la gestión de la clase, tales como la propuesta de normas y resolución de conflictos, Finalidades del aprendizaje cooperativo en un contexto multicultural, el aprendizaje cooperativo se orienta al logro de las siguientes condiciones, el estudiante es un elemento que se siente seguro y no presenta miedo para realizar las tareas propias, las tareas escolares se realizan en forma cooperativa, cada estudiante tiene la oportunidad de afirmar su propia identidad personal o

cultural; valorando a todos sus compañeros en cuanto su compañía, su amistad, su aprendizaje en matemáticas, física, etc. y Los estudiantes deben participar en la toma de decisiones con relación a las diferentes áreas de aprendizaje (Linares, P. 5).

## **1. Inteligencia emocional**

Es la capacidad de identificar los sentimientos innatos del prójimo, a través de la motivación personal y las adecuadas interrelaciones con los otros. Goleman, (1996). Es parte de la inteligencia social que sabe cómo fiscalizar los sentimientos y emociones propios, de la misma forma que con otros, de seleccionarlos entre ellos y hacer uso esta información para orientar nuestros pensamientos - sentimientos Shalovey y Mayer (1990). Es un conjunto de habilidades propias de las personas tanto emocional, como social, habilidades para adaptarnos fácilmente y lo que ocurre en nuestro medio por ello es un factor importante para tener éxito en la vida por lo cual influye directamente en la salud emocional Bar- On, (1997). Agregado de prácticas y destrezas propias y nacionales que intervienen en la habilidad para ajustar y afrontar todo lo que ocurre en el medio. Es útil para el éxito de nuestra vida y necesario para lograr nuestro bienestar general y la salud emocional (Urgarriza, 2001).

### **Teoría de la inteligencia emocional.**

Se asume la teoría de Daniel Goleman la que sostiene que la Inteligencia emocional es la facultad para dar la razón a los sentimientos innatos y de los terceros del mismo modo, la idea para manejarlos, en el cual confirma que no es posible lograr gozar éxitos sólo dependiendo de las habilidades intelectuales, sino de la adecuada conducción de las emociones que ayudan para llegar a la

superación, y esto beneficiará para ampliar la autoconciencia, adoptar aptitudes que nos permita para resistir presiones y fracasos, mejorar la capacidad de labor en unidad, progresar social mente, aumentar la motivación, capacidad de guiar, medios de crecimiento personal. Esta conjetura ha de entablar que los sujetos sin sabidurías suficientes, ni mucha sapiencia disfruten en todo lo que formulan. Y al contrario tenemos mucho interés que otras personas que son muy sutiles, que razonan, conocen todo incluyendo las doctrinas más complicadas y no hallan un espacio en lo profesional o particular. Esta argumentación se debe a que encontramos sujetos, si bien no deslumbran en el progreso, pero si son valiosos, avispados en el área de sus agitaciones y sentimientos.

La manera de ser entendido las alteraciones y efectos, es estar al tanto para enfrentar las dificultades y surgir triunfante del problema, mientras otros decaen, deprimen frente a las trabas. Alcanzar nos importa obedece crecidamente de la facultad de existir, de remediar las trabas y de encaminar nuestras alteraciones. La inteligencia emocional es la manera para relacionarse con el exterior teniendo en balance los sentimientos que incluye destrezas como la conciencia de uno mismo (identificar cada uno de nosotros nuestras emociones), la autorregulación (saber conducir cada uno sus emociones de modo que no debe despeñar en el nerviosismo, debe mantenerse sereno); la estimulación (guiar sus emociones para lograr lo que quieres ); la empatía (concebir lo que los otros hombres consideran que están pasando) y las habilidades sociales (dirigirse hacia las sujetos de realizar algo en conjunto con los demás).

**La teoría de Gardner, (1983)** que plantea 2 inteligencias personales, la intrapersonal (en uno mismo), interpersonal (en la sociedad).

**Inteligencia Intrapersonal.** Es conocernos como somos cada uno por lo cual nos formamos un retrato exacto de nosotros propios; poder comprender nuestras escaseces y peculiaridades, de la misma forma nuestros caracteres y fallas.

**Inteligencia Interpersonal.** Consiste en la relación con las personas en general donde maneja las interrelaciones humanas, la empatía con los prójimos, dar la razón a sus motivos, juicios y emociones que los motivan para trabajar en conjunto con ellos.

**La teoría de Peter Salovey y John Mayer (1990)**

En la inteligencia emocional es separada en cinco habilidades prácticas y se pueden clasificar en dos áreas.

**a) Inteligencia intrapersonal (Internas de autoconocimiento):**

A este grupo pertenecen tres habilidades.

**Autoconocimiento Emocional** Habilidad de saber que se siente en cada momento, reconocimiento de sentimientos mientras este se está manifestando).

**El Control Emocional** Controlar las emociones cuando se presentan y/o cambiar un estado de ánimo que se está presentando y su extensión.

La capacidad de modificarse las manifestaciones de sus emociones motivar a los demás.

**b) Inteligencia interpersonal (Externas de relación)**

**Empatía** (Entendiendo en que circunstancia se encuentran las otras personas de su entorno en que se encuentra, ver cuestiones y situaciones desde su perspectiva).

**Habilidades sociales** (Habilidades para relacionarse con las personas que le rodean la popularidad el liderazgo y la popularidad y la eficiencia interpersonal, que pueden ser usadas para persuadir, dirigir y negociar y resolver problemas que se van a presentar, para la cooperación un trabajo en equipo; donde su desenvolvimiento y el trato con las personas no le es dificultoso).

**Teoría Bar – On y Reuven (1998)** Es multifactorial y se relaciona con el potencial para el desempeño, más que en el desempeño en sí); está orientado al proceso, desarrollo, causa, más que a los resultados que van a parecer y señala que hay 15 componentes conceptuales de la inteligencia emocional.

a) **Componente intrapersonal (CIA):** Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia.

**Comprensión emocional de sí mismo (CM):** La habilidad para comprender nuestros sentimientos, emociones y diferenciar y conocer el porqué de las emociones.

**Asertividad (AS)** Es la habilidad para expresar nuestros sentimientos, creencias y pensamientos. sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

**Autoconcepto (AC)** Es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse así mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como nuestras limitaciones y posibilidades.

**Autorrealización (AR)** Es la habilidad para realizar lo que realmente podemos querer y disfrutamos de hacerlo. **Independencia (IN)** Es la habilidad de auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

**b) Componente interpersonal (CIC)** Área que reúne los siguientes componentes:

**Empatía (EM)** La destreza de advertir, conocer, entender y valorar los sentimientos de los otros.

**Relación interpersonal (RI)** Maestría para construir y conservar relaciones recíprocas con la humanidad. **Responsabilidad social (PS)** Es el arte para manifestar asimismo como un sujeto que ayuda, aporte en un integrante provechoso del grupo social.

**c) Componente de Adaptabilidad (CAD):** Espacio que congrega los siguientes elementos: prueba de la entorno, flexibilidad y solución de dificultades. **Solución de problemas (SP)** La habilidad para reconocer y precisar las dificultades como también para crear y realizar soluciones precisas.

**Prueba de la realidad (PR)** La habilidad para valorar la comunicación entre lo que apreciamos (subjetivo) y lo que en el contexto vive (objetivo). **Flexibilidad**

**(FL):** La habilidad para ejecutar un acuerdo apropiado de nuestras emociones, ideologías y conductas a circunstancias y escenarios volubles.

**d) Componente de manejo del estrés (CME):** Sitio que congrega los siguientes elementos: Pasividad al estrés y manejo de los impulsos. Tolerancia al estrés (TE): La destreza para tolerar elementos hostiles, escenarios estresantes, y energías emociones sin demostrarse, afrontando efectivamente el estrés. Control a los Impulsos (CI): La destreza para oponer resistencia o posponer una emisión de estímulos para ejercer y reconocer nuestras agitaciones.

**e) Componente de estado de Ánimo en General (CAG):** Espacio que congrega los sucesivos elementos: optimismo y felicidad. **Felicidad (FE):** Es la maestría para apreciar orgulloso de nuestra existencia, para deleitarse de uno mismo y de aquellos para divertirse expresando emociones auténticas. **Optimismo (OP):** La destreza para ver el semblante más radiante de la existencia y conservar una actitud auténtica a pesar de las dificultades y las impresiones nocivas. **Empatía** Según (MOGEADAS, 2015) es el arte de colocar en la zona del tercero. En una competitividad de la inteligencia emocional que nos accede dar la razón la etapa de esfuerzo de los demás e instaurar relaciones respetuosas con las personas. Para relacionarnos con los demás necesitamos conocerlos, saber sobre sus sentimientos y necesidades, sobre su punto de vista.

La persona carente de empatía puede herir o agredir a los demás sin que esto le suponga ningún remordimiento. Sin empatía, los vínculos con las otras personas serían débiles e inconsistentes. Para llegar a ser empáticos es necesario haber



madurado cognitiva y emocionalmente, tener un lenguaje desarrollado, capacidad para el pensamiento simbólico y pensamiento en perspectiva, así como conocimiento de las emociones propias y de los propios sentimientos. Los infantes emprenden la existencia con un excelente punto de vista, el suyo egocentrismo. A partir de los 2-3 años, reconocimientos al lenguaje y juego simbólico, se va a producir un avance en la comprensión de las emociones de los demás ¿Qué le pasa? ¿por qué llora?, y los padres y adultos explican la causa de esas emociones, contribuyendo tanto al desarrollo emocional personal como a la comprensión de las emociones de los demás.

Entre los 4-5 años, los críos emprenden a darse cuenta de que los demás han estado en las etapas mentales que no coinciden con los propios, incluso empiezan a ser capaces de imaginarse en el lugar del otro. Entre los 7- 8 años, lograrán ser conscientes tanto de la coexistencia de inclinaciones propios y diferentes en otros prójimos, como de los posibles adjuntos de su pensamiento, buscando y anticipando alteraciones cada vez más complicadas.

### **Características de la inteligencia emocional**

Goleman (1996) menciona una buena predisposición del infante obedece del más elemental de todas las sapiencias para instruirse. Su concejo existe garantizado por un acumulado de tipos emociones que constituyen en todos los infantes.

Entre las características que él señala son:

**Confianza** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo y la propia conducta. La sensación del niño es lo más probable que fracase en lo que se propone y que de adultos serán más amables.

**Curiosidad** La sensación de descubrir cosas .es algo positivo y conduce al placer.

**Intencionalidad** El deseo y la capacidad de producir un impacto y de actuar al respecto con propiedad. Está relacionado con una sensación de competencia. Esto está congruente con un conjunto de competencia.

**Autocontrol** Es la forma de armonizar y vencer las oportunas tareas de manera adecuada a su edad; el efecto de reconocer uno mismo.

**Relación** Es la destreza de corresponderse con los terceros, la habilidad se fundamenta en manera de entenderles y ser entendidos por parte de ellos.

**Capacidad de comunicación** La pretensión de saber cómo mercantilizar oralmente opiniones, emociones y concepciones con otros. Está afín con un efecto de compañerismo con otros, incluso con los adultos.

**Cooperación** La capacidad de armonizar las propias necesidades, con los demás en grupal.

**Niveles de inteligencia emocional** Teniendo en cuenta las diferencias teóricas, psíquicas de la inteligencia emocional. (Goleman, 1998) propone tres características fundamentales en la inteligencia emocional las cuales son:

**Nivel alto:** La habilidad emocional para detectar las emociones de los individuos se muestra significativamente bien desarrolladas.

**Nivel medio:** Capacidad emocional apropiada.

**Nivel bajo:** Habilidad emocional que presenta los individuos como una deficiencia en el aspecto sentimental, falta de comprensión por parte de otros.

**Características de los niveles de inteligencia emocional.**

(Goleman, 1998), (Esteiner ,1998), (Brokert y Braun ,1998), tomando las bases de sus teorías psicológicas de la inteligencia emocional llegan a las siguientes características las cuales son:

**Nivel alto:** Identifica y explora sus emociones; descubriendo sus fundamentos y las consecuencias que pueden aparecer. Controla sus emociones e impulsos de manera interna y externa. Enfrentar los sentimientos del temor y puede superarse rápidamente de los sentimientos dañinos, conservando una buena armonía emocional. El individuo es constante y realiza cabalmente sus acciones para el alcance de sus metas, a pesar de los problemas que se le presenta manteniendo la esperanza y el espíritu de seguridad. Observa las emociones de los terceros, las entiende, muestra atención e interés por los demás. Es capacitado para crear y conservar relaciones mutuas gratas, así mismo de convencer, gobernar y negociar en escenarios de labor en equipo. Alcanza dar todo y albergar afecto. Es preparado para entender fácilmente a los otros y con el mismo.

**Nivel medio:** Identifica y logra reconocer solo unas cuantas emociones, pero no revela sus orígenes ni las consecuencias. Presenta dificultad para manejar sus emociones e impulsos. Consigue enfrentar sus reconcomios de turbación, pero demora en recuperase de las pasiones dañinas. No se rinde en conseguir sus objetivos, no es eficiente. Hace un esfuerzo para conocer sus agitaciones de los

restantes y entenderlos. Alcanza crear idilios perdurables, pero no continuamente es asertivo para uno y otro.

**Nivel bajo** A veces consigue reconocer sus emociones, mas no identifica el porqué de las causas y consecuencias. Por lo general no domina sus emociones y presiones. Desvía los sentimientos de temor y no puede recobrase de las emociones nocivas. Es negativo y desprendido para el logro de sus metas. Se asombra e incómoda por los sentimientos de los otros. Son pocas las ocasiones que puede formar y conservar relaciones. Les es difícil demostrar afecto y aprecio. Se siente con la incapacidad de entablar amistades.

### **Beneficios de la inteligencia emocional**

Bar – On, (1998) señala que contar con un buen nivel de inteligencia emocional presenta los siguientes beneficios:

Incrementa la autoconciencia, favorece el equilibrio emocional, refuerza la utilidad laboral, acrecienta la estimulación y el delirio, concede la capacidad de autoridad y liderazgo, progresa la empatía y las habilidades de observaciones en general, acrecienta el bienestar psicológico, provee una buena salud, brinda resguardos para la reacción positiva a la tensión y el estrés.

### **Historia de la inteligencia emocional**

El término inteligencia emocional se refiere la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y

equilibrarlas. El concepto de inteligencia emocional, aunque este de actualidad, tiene a nuestro parecer un claro precursor en el concepto de inteligencia social del psicólogo (Edward Thorndike, 1920) quien la definió como la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas

Para Thorndike, además de la inteligencia emocional social, existen también otros dos tipos de inteligencia: la abstracta –habilidad para manejar ideas y la mecánica para entender y manejar objetos. Un ilustre antecedente cercano de la inteligencia emocional lo constituye la teoría de las inteligencias múltiples del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea francés of Mind, (1983) que las personas tenemos 7 tipos de inteligencias que nos relacionan con el mundo. Esta conjetura encajó dos tipologías de comprensiones bastante conexas con la competitividad general, el juicio interpersonal y el juicio intrapersonal. En los años ochenta otros modelos avanzados de inteligencia emocional fue propuesto por Reuven Bar-on psicólogo israelita precisa que la vivacidad y vehemencia son acumulado de experiencias propias, ímpetus y mañas que median las coacciones del contorno.

(Peter y Jhon ,1990) propusieron una amplia teoría de la inteligencia emocional, ellos sostenían que este tipo de inteligencia involucra la habilidad de percibir, captar y expresar las emociones, habilidad para generar o acceder a ella cuando son requeridos para facilitar el pensamiento, habilidad para comprender las emociones y la afectividad, habilidad para regular las emociones que promueven el desarrollo intelectual y emocional.

Hoy, en la sociedad, pocas personas de los ambientes culturales, académicos o empresariales ignoran el término o su significado. Y esto se debe, fundamentalmente, al trabajo de Daniel Goleman, investigador y periodista del (New York Times, 1995) quien llevo el tema al centro de la atención en todo el mundo, a través de su obra La Inteligencia Emocional.

### **¿Cómo educar la inteligencia emocional?**

Según (Steiner y Perry ,1997) a partir de la educación emocional el niño aprenderá como expresar sus sentimientos, donde y cuando hacerlo y como afectan a los demás, también aprenderá hacerse responsable de los efectos de sus sentimientos. En un contexto emocionalmente educado, se puede ir resolviendo un problema, lentamente, pero con el correr de los años se ha descubierto que expresando nuestra naturaleza amorosa podemos abrir una puerta mágica a través de nuestras barreras emocionales. El aprendizaje emocional comienza y termina en el corazón. El entrenamiento emocional comprende 3 etapas y 12 pasos para una educación emocional.

#### **Etapa N° 1 Abrir el corazón**

La base de la educación emocional es el corazón abierto, porque es símbolo de nuestras emociones. Sentimos alegría en el corazón cuando somos felices y sentimos dolor cuando estamos tristes, Por ello debemos comenzar a liberar nuestros sentimientos de los impulsos negativos que nos impiden demostrar amor unos a otros. Los pasos que se plantea en esta etapa son:

**Paso N° 1: Dar Caricias.** – Las personas se relacionan para obtener caricias. Estas pueden ser físicas que son formas de contacto corporal (abrazos, besos,

caricias, palmadas en la espalda, etc.) y verbales que son afirmaciones que reconocen rasgos de la otra persona. Las caricias varían en cuanto a su intensidad o su tipo de reacción que causan. Por ello es necesario pedir permiso y respetar los límites y sentimientos de los demás. La sinceridad, también es un registro básico para la educación emocional.

**Paso N° 2: Pedir Caricias.** – Recibir caricias es agradable, pero no siempre están a nuestra disposición o a veces las que conseguimos no son las que deseamos. Por ello, a veces necesitamos pedir caricias. En ese momento debemos decidir que pedir y a quien pedirselo. Pedir caricias es más arriesgado que darlas.

**Paso N° 3: Aceptar y Rechazar Caricias.**– Así como todos necesitamos comida, también necesitamos caricias. Cuando carecemos de ellas se pueden producir complicaciones. Es posible que nos confundamos de que caricias debemos aceptar y cuales rechazar. Muy a menudo, el rechazo de una caricia es algo interno, aunque en lo exterior aparentamos aceptación. Por ello, es importante diferenciar entre las caricias buenas y malas.

**Paso N° 4: Acariciarnos a nosotros mismos.** Saber cómo acariciarnos es una capacidad muy útil, especialmente cuando estamos en una situación difícil, lejos de las personas con quienes podemos establecer contactos positivos. Es necesario aprender a desarrollar el padre generoso dentro de nosotros, para poder darnos caricias a nosotros mismos y así construir una base de confianza en nosotros mismos.

**Etapa N° 2: Reconocer el panorama emocional**

Las emociones existen, ellas nos afectan cada minuto, muchas personas pueden estar adormecidas en lo que respecta a sus emociones y pocas pueden ser demasiado sensibles al respecto. Evidentemente es posible hacer que las personas sientan temor, ira, vergüenza y otras emociones negativas, seguramente también se puede lograr que sientan emociones positivas como alegría, amor, orgullo y esperanza. En esto consiste la educación emocional, en dar a las personas las herramientas necesarias para salir del adormecimiento emocional o del caos que atemoriza para que puedan llegar a tener una vida emocional, equilibrada y centrada positivamente en los efectos.

El objetivo de esta etapa es que la persona pueda sentirse orientado al panorama emocional, dónde se examinara; y la conexión entre los sentimientos de una persona y sus acciones de una persona y los sentimientos de la otra.

**Paso N° 5: Afirmación de la acción – Sentimiento.** El propósito de esta clase de afirmación es descubrir en una oración simple, las emociones que sentimos como resultado de la acción de otra persona. Cuando tu (acción) esta afirmación tiene como objeto contarle a otra persona un sentimiento que experimentamos a causa de su comportamiento. También ayuda a evitar que se dan culpas o que la otra persona se ponga a la defensiva para que no la enjuicien o la acusen. Una afirmación de acción –sentimiento simplemente establece que la acción de una persona tuvo como resultado su innegable sentimiento en otra.

**Paso N° 6: Asentar una afirmación de acción-sentimiento.** -Para que la comunicación emocional sea efectiva, no solo se debe saber dar información acción-sentimiento sino tomar nota cuidadosamente de las emociones que se



describen y de las acciones que las provoco. Hacer estas cosas puede resultar difícil. El principal problema es que, cuando nos dicen que hemos cometido un error o que hemos hecho que alguien se sienta mal, tendemos a responder con culpa y de una manera defensiva. Nuestro primer impulso suele ser negar, explicar, justificar o hasta disculparnos. Lo importante no es nuestra acción, sino como se sintió el otro, tampoco es fundamental que nos disculpemos de inmediato o que expliquemos por que hicimos lo que hicimos. Lo más importante es comprender la relación entre nuestra acción y los sentimientos del otro. Hacerse responsable es importante, pero es un paso posterior, que solo se puede dar después de haberlos comprendido mutuamente lo suficientemente bien, cómo para que las disculpas y las enmiendas tengan sentido y efectividad. No es sencillo aceptar una afirmación acción-sentimiento. El riesgo que se corre al recibir una afirmación de este tipo es el de ponerse a la defensiva, especialmente si la afirmación ha sido formulada una manera imperfecta.

**Paso N° 7: Revelar intuiciones.** – La intuición es la herramienta emocional más poderosa. Con ella podemos tomar decisiones cuando disponemos de la información sobre los hechos. Nos cuesta reconocer que hablamos de manera irracional, como niños, o que reaccionamos por prejuicios, como padres castigadores. Sin embargo, gran parte de las cosas que decimos proviene de otros estrados del yo.

Como muchas de las cosas que nos sacuden en lo emocional son oscuras y negativas, muchas veces nuestras intuiciones respecto de los demás son paranoicas. Sin embargo, esto no significa que sean equivocadas. Estas

intuiciones negativas se pueden convertir en fantasías paranoides, Porque se basan en el miedo y la inseguridad. Somos conscientes de cosas que no se dicen, son negadas por los demás, a menos que expresemos nuestras intuiciones. Por eso es importante expresar las intuiciones y contarías.

**Paso N° 8: Convalidar una intuición.** – Cuando la intuición se utiliza bien, puede ayudar en gran medida a la comprensión mutua, especialmente cuando ambas personas se comprometen a un dialogo franco y cooperativo. La educación emocional implica honrar la intuición de los demás, no negarla. Por ello es necesario tratar de buscar profundamente en la propia motivación. Cuando las personas logran un diálogo emocionalmente maduro, pueden hacer de lado las sospechas, las recriminaciones y la culpa. A partir de estos diálogos la gente aprende hablar sinceramente y a proveer información acerca de sus sentimientos. De esta manera, descubren como sus intuiciones reflejan y distorsionan, acusaciones, caos emocional y se trabajan en pos de la confianza.

A medida que la confianza y la comunicación sincera se van desarrollando en una relación, las personas comienzan a compartir sus intuiciones del otro. Cada uno aprende como puede sentirse el otro en ciertas situaciones y que cosas lo hacen sentir mejor. A partir de la práctica de estos intercambios, la intuición va madurando y se convierte en un fuerte sentimiento de empatía.

### **Etapa N° 3: Hacernos responsables**

Es la etapa final y más difícil en la educación emocional es hacernos responsables en los errores que cometemos en las relaciones. Para que ocasione un cambio duradero y real en las relaciones que han sufrido daños debido a

errores emocionales, es necesario asumir responsabilidades. Aunque seamos receptivos, abramos nuestro corazón y seamos capaces de observar el panorama emocional no pueden repararse a menos que se haga un esfuerzo para definir, aceptar los errores y las faltas cometidas. Existen pocas personas con el suficiente desarrollo emocional como para disculparse de una sincera y no defensiva. Para resumirlo muchas personas no saben decir: (lo siento). Para poder asumir la responsabilidad de un error y disculparnos sinceramente, es necesario superar varios obstáculos.

- Admitir ante nosotros mismos que hemos cometido un error
- Admitir el error ante los demás
- Sentir y demostrar un verdadero arrepentimiento
- Admitir que hay que reparar el daño.

**Paso N° 9: Disculparnos por nuestros errores.** Enmendarse es uno de los doce pasos de los programas del alcoholismo, y las personas que están en contacto con el público, con las azafatas y los empleados de banco, reciben instrucciones de disculparse cada vez que sea necesario, como una manera de tranquilizar a los clientes enojados.

**Paso N° 10: Aceptar o rechazar las disculpas.** Evidentemente hace falta habilidad para disculparse sinceramente. Una disculpa no repara demasiado si se acepta sin reflexionar. Si alguien se disculpa a la ligera y usted le dice: no hay problema, usted probablemente se seguirá sintiendo mal como antes. Simplemente estará aceptando la disculpa porque aprendió que esa es la respuesta que socialmente se espera de usted. Aun cuando la disculpa sea sincera, usted puede

tomarla inútil si la acepta a la ligera. La respuesta emocional adecuada siempre es pensar en la disculpa y decir si desea aceptarla o no. Hay dos razones muy válidas para que una disculpa no funcione: que no parezca sincera, que no especifique cual fue la falta cometida. Además, cabe señalar también que, hay personas que pueden necesitar una disculpa más de la que se le ofrece.

**Paso N° 11: Pedir perdón.** -Es una manera emocionalmente madura de disculparse por una acción que ha herido profundamente a otra persona. A veces, cometemos errores importantes, que pueden causar daños, duraderos. En esos casos, es importante dar una disculpa más profunda y hasta, si es necesario, pedir perdón.

**Paso N° 12: Dar o negar el perdón.** Después de escuchar una disculpa y examinarla profundamente, podemos; conceder el perdón: posponerlo, dejándolo libre o negarlo. Sin embargo, la verdad es que ser perdonado es un regalo enorme que no siempre se puede dar. Depende por completo de la respuesta de nuestros corazones frente a la disculpa y no es posible ni aconsejable forzar al corazón en cuestiones de amor, odio o perdón.

En consecuencia, en las relaciones emocionales maduras es tan importante conceder o negar el perdón apropiadamente como saber pedirlo, lamentablemente, existen situaciones en las cuales el perdón no está de ninguna manera garantizado.

El proceso de disculparse y perdonar es importante en una vida emocionalmente cultivada, y vale la pena a veces llegar a ciertos extremos.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Goleman (1998), (Steiner y Brockerts, 1998), (Graun, 1998), teniendo como fundamento sus diversas teorías de la inteligencia emocional que comprende 5 dimensiones autoconciencia emocional, autocontrol emocional, auto motivación, empatía y habilidades sociales.

### **Autoconocimiento (Autoconciencia Emocional)**

La autoconciencia es saber que sentimos en cada momento, reconociendo nuestro sentimiento mientras estos se van a presentar, y descubriendo los orígenes de estos sentimientos y conociendo el factible resultado las impresiones sobre los terceros.

### **Autorregulación (Autocontrol Emocional)**

Manejar y controlar los propios sentimientos e impulsos que se nos van presentar en el momento y afrontar los sentimientos del miedo y a la vez recuperarse rápidamente de los que son negativos manteniendo el equilibrio emocional sin llegar a escapar de sus emocional.

### **Auto Motivación**

Significa ser perseverante efectivo a pesar en los contratiempos, problemas y las frustraciones que se presente, no podrán desanimarse cuando algo no sale bien en su vida se orienta a avanzar asía sus objetivos y darnos a tomar iniciativa.

### **Empatía (Reconocimiento de emociones ajenas)**

Reconocimiento de las emociones ajenas, descubrir lo que sienten los otros, ser competentes de ver las situaciones desde su punto de vista; comprenderlos

aceptarlos como son, y cultivar a afinidad con una amplia diversidad de personas, mostrando interés, cuidado y preocupación por ellas.

### **Habilidades Sociales**

(Habilidad para relacione interpersonales) Capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias, se caracterizan por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto; interactuar sin dificultad con los demás, hacer algo es común con ellas, entenderse con los demás, sentir la alegría de estar entre las personas y esgrimir estas pericias para convencer, gobernar y regocijar, distribuir, dominar y luego solucionar los altercados para lograr la labor en bloque. Goleman (1996) Señala que las principales dimensiones de la inteligencia emocional son:

**Autoconocimiento emocional (conciencia de uno mismo)** Es conocer sus propias emociones, ya que es muy importante conocer el modo en que el estado de ánimo influye en el conocimiento. “conocerte a ti mismo” confirma esta piedra angular de la inteligencia emocional la conciencia de los propios sentimientos en el momento en que se experimenta. La autoconciencia es ser consiente de sí mismo, conocer su propia experiencia y ante el propio sentimiento de la vida.

El reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional. La capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. La incapacidad de advertir nuestros auténticos sentimientos nos deja a merced de los mismos. Las personas que tienen una mayor servidumbre, con respecto a sus

sentimientos son mejores guías de sus vidas y tienen una noción más segura de lo que sienten realmente con respecto a las decisiones personales. La conciencia de uno mismo significa ser consciente de nuestro humor y también de nuestras ideas sobre el humor y sentir el deseo de superarlo. El conocimiento de uno mismo esta base de tres aptitudes emocionales:

**Conciencia emocional:**

Es la aptitud de concentrarse, identificar los indicadores indirectos y las señales sutiles por lo que se puede saber lo que se está sintiendo y utilizarlo para orientarnos constantemente lo que hacemos. La sabiduría emocional es nuestra guía para afinar todo tipo de desempeño, manejando nuestros sentimientos rebeldes, manteniéndonos motivados, captando debidamente los sentimientos de quienes nos rodean.

**Autoevaluación Precisa:**

Es la aptitud de tener una conciencia de nuestros límites y puntos fuertes; y así saber en qué necesitamos ayuda; es tener un enfoque preciso de lo que requerimos optimizar y aprender de la práctica.

**Confianza en uno mismo:**

Es la aptitud de tener valentía que proviene del conocimiento certero de nuestras capacidades, valores y metas. La confianza en uno mismo se puede poner en manifiesto en una imagen fuerte. Las personas seguras de sí mismas se consideran eficaces, capaces de asumir un desafío y de dominar una tarea nueva.

**Autorregulación: emocional (autocontrol emocional)** Dominio de sentimientos y no dejarse llevar por el momento. La autorregulación significa la disposición para saber manejar ampliamente sentimientos de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos. La autorregulación obedece al trabajo de los focos emocionales, en reunión con los ejes ejecutores del cerebro en las zonas prefrontales, conectadas con la amígdala.

La autorregulación es la base importante de 3 aptitudes emocionales:

**Autodominio:** Es la aptitud de mantener en control las emociones los impulsos perjudiciales, que se manifiestan principalmente por la ausencia de despliegues emocionales más obvios. Entre sus señales incluyen el mantenerse tranquilo en situaciones de estrés o manejar a una persona hostil sin devolver los golpes.

**Confiabilidad y escurpulosidad:** Es la aptitud de mantener la integridad y ser responsable del desempeño personal. La confiabilidad en el trabajo en el estudio equivale a hacer que la gente conozca nuestros valores, principios e intenciones, sentimientos y respetarlos en la manera de actuar. Ser sinceros, reconocer nuestros propios errores y saber confrontar cuando otros se equivocan. La escurpulosidad es ser puntual, disciplinado y responsable en el trabajo y el estudio. Las personas con esta aptitud respetan las normas, ayudan y se interesan por las personas con quienes trabajan o educan.

**La innovación y adaptabilidad.**



Es la aptitud de estar abiertos a ideas y enfoques novedosos, ser flexibles para reaccionar ante los cambios. Las personas carentes de adaptabilidad se ven gobernadas por el miedo, el nerviosismo y una profunda incomodidad personal ante el cambio. Los que carecen de innovación suelen ignorar el panorama amplio y se enredan en detalles con la que enfrentan los problemas complejos de modo lento y tedioso.

### **Automotivación**

Dirige sus emociones hacia un objetivo para mantener la motivación y fijar nuestra atención a la meta en lugar que en los obstáculos. Para ello es necesario actuar con cierta perseverancia. La motivación es valerse de las predilecciones más recónditas para orientarse y progresar frente a los ecuánimes, despojar iniciativas y ser firmes para conservar frontal las casualidades y las desgracias. Gobernar los trastornos para conseguir una meta esencial para mantenerse en un estado de búsqueda permanente y encontrar solución. Es importante motivar a los niños para alcanzar el éxito en el logro de las metas. Son dos aptitudes motivacionales que tipifican el desempeño sobresaliente:

**Compromiso:** Es la aptitud de alinearse con los objetivos de un grupo, dispuestos a ser sacrificios para lograr objetivos.

**Optimismo:** Es la aptitud que tienen algunos hombres para buscar un objetivo, pese a los obstáculos aprovechando las oportunidades.

### **Reconocimiento de emociones ajenas empatía**

Es reconocer e interpretar señales que los demás emiten de forma no verbal. El reconocer las emociones ajenas aquello que los demás sienten y que se puede

expresar a través de la cara, por un gesto, por una mala contestación nos pueda ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con personas de nuestro entorno.

Significa ponerse en el lugar de otro; se define como la habilidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás. Existen dos componentes para la empatía: Uno relacionado con la reacción emocional hacia los demás y el otro que se asocia a una reacción cognitiva, que determina el grado en que las personas son capaces de percibir el punto de vista o perspectiva de otra persona; por ejemplo, se puede saber cuándo un amigo está triste y acercarse el para brindarle apoyo o cuando debe dejarle tranquilo. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuando más abiertas estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos de los demás.

Las aptitudes que se encuentran en la empatía son:

**Comprender a los demás:** Es divisar los sentimientos y los puntos de vistas ajenas, interesarse vivamente por sus inquietudes, escuchando activamente a las personas que desarrollan este tipo de conducta tienen a ser interlocutor mientras conserva con él o mientras lo está escuchando; sigue de frente su expresión facial y discrimina sus gestos sabiendo lo que ellos quieren significar.

La capacidad de interpretar bien las necesidades de las personas es natural en los jefes de equipo para el desarrollo de productos. Para comprender a los demás es ser diestro en el oficio del autodomínio del entusiasmo, desistir el desconsuelo que nos pervierten.

**Ayudar a los demás:** Es percibir las necesidades de desarrollo en los demás y formar su capacidad, las personas dotadas para ayudar al prójimo pueden hacerlo hasta con sus superiores. Dirigir hacia arriba (ayuda a un superior a mejorar su trabajo) forma parte de este arte.

**Orientación hacia el servicio:** Prevé, reconoce y satisface las necesidades de la persona. Para irradiar en el servicio debemos fijarnos a la complacencia de los demás; en vez de esperar los lamentos, debemos ofrecer gratuitamente la información que puede ser útil, sin que el gesto este motivado por ser interés egoísta. Esto tiende la base para establecer una relación de confianza, en la que el compañero de trabajo experimentara un efecto positivo y comenzara a ver en nosotros una fuente confiable.

### **Habilidades sociales Habilidades para las relaciones Interpersonales**

Es saber manejar bien las emociones en una relación social e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultar, utilizar estas habilidades para persuadir y dirigir negociar y resolver problemas, para cooperación y el trabajo de equipo. Significa orientarse a las personas, no mirar la vida como un espectador, no observar a las personas sino hacer algo en común con ellas, entenderse con los demás, sentir la alegría de estar entre la gente. El arte de relacionarse es gran parte, la habilidad de producir sentimientos en los demás, las personas eficientes con la interacción entre individuos son las estrellas sociales. Las personas dotadas de este componente saben divisar y proveer la reacción que acusará su recomendación en el público; por tanto,

puede conducir efectivamente a todos hacia la meta buscada. Las habilidades sociales tienen como base cuatro actitudes:

**El asertividad:** Es la actitud que tiene una persona para defender su derecho en situaciones en las que ha sido violentado o infringido por otros ya sea a propósito o accidentalmente. Una persona asertiva sabe decir no cuando no está de acuerdo. Expone sus opiniones sin ofender o hacer daño a quienes están a su alrededor. Expresa con tranquilidad sus quejas y escucha cuando los demás hacen lo mismo. Esta aptitud puede ser aprendida o desarrollada. Ser asertivo es tener confianza en sí mismo y actuar con seguridad para defender nuestros derechos, debemos conocerlos igualmente al juzgar una situación, respetar a los demás y así mismo.

**Comunicación:** Es desarrollo de los grupos depende en gran parte de la comunicación que existe entre sus miembros. Para tal efecto los seres humanos disponemos de un lenguaje. La comunicación puede ser verbal (empleo de una lengua o idioma), que suelen ser completadas por elementos de una comunicación no verbal (gestos, movimientos de la mano o el cuerpo). comunicarse también significa escuchar con atención a quien te habla, comprenderle, sino comprendemos le preguntamos.

**Liderazgo:** Consiste en encarnar y mandar uniones, para proyectar y alinear el desarrollo de labores, para inspeccionar los idilios que se originan en el íntimo del conjunto. El gobernador es el individuo que apoya al conjunto en el logro de los propósitos habituales. Guía no realiza las labores de otros sino es aquel que alienta para realizar bien las cosas. Ser líder puede ser una persona más callada

que conduce el grupo en actividades cotidianas, como proveer ejemplos e ilustraciones con la finalidad de que el conjunto alcance sus objetivos, establece actividades, participa de forma activa con ideas y consejos, escucha y respeta ideas de los demás antes de poner las propias. Aquel es líder en un grupo de estudio no necesariamente lo es en un grupo de acción social.

### **Inteligencia emocional de los niños**

Según Shapiro, (1997) señala que los infantes tienen seguridad en ellos propios, incluso delante a las situaciones inmejorables y frustraciones reiterados. Los conocimientos progresivos de los contenidos exaltados corresponden cimentarse en los años iniciales de su desarrollo personal. De la misma forma la asimilación cognoscitiva demanda de un determinado periodo, ciertas habilidades de la inteligencia emocional asimismo presentan su mismo bosquejo transitoria. Estar al tanto beneficia para predecir las oscilaciones exaltadas que se presenta en infantes, en sus capacidades como:

**Capacidad y esfuerzo,** la colectividad en infantes se gozan de una confianza total en sus habilidades hasta los 7 años. En este tiempo no diferencian sus capacidades y aun si decaigan en sus intentos por hacer algo definitivo continuamente cavilan que gozarán del éxito. Posteriormente en su madurez cognitiva recién se dan cuenta de su tope y que existen terceros más inteligentes que él, para determinadas actividades. El entender que la voluntad pueda remediar la capacidad que se vuelve en un elemento crítico entre 8 y 12 años, y es el instante para pedir la calidad de persona frente a los problemas. Cerca de los 13 años su discernimiento de la voluntad se percibe con mucha claridad,

además da lugar a la fe de que la capacidad solo forma la situación necesaria para lograr un determinado éxito.

**Empatía,** los nenes pueden darse cuenta al prestar atención al tercero cuando sollozan. Entre 1 y 2 años distinguen la angustia de demás con la de ellos e intentan reanimar en forma inconsciente. Cuando tiene 7 años comienza el periodo de la empatía cognitiva y ya son aptos para percibir las cosas como siente el otro individuo y actúa en consecuencia. A los 10 a los 12 años la empatía se propaga mucho más lejos de aquellos que le rodea, teniendo en cuenta al conjunto de personas que jamás has percibido, en este lapso llamada empatía abstracta los infantes enuncian su intranquilidad por los terceros que presentan baja superioridad.

**Sinceridad,** A los 2 y 3 años los infantes no poseen el progreso gramatical, ni cognoscitivo para observar que coexiste una relación inmediata entre su opinión y su comportamiento. Este periodo es de las mentiras previenes. De 4 años empieza a entender entre lo compasivo y rencoroso. Inclusive se tornan apasionados de la verdad y las intenciones de un sujeto no son tan significativos como la verdad o falsedad de su manifestación. En la última etapa de la infancia, el discernimiento de la falsedad se invierte y no necesariamente es tomado como perjudicial.

**Sentido del humor,** esta habilidad da inicio los primeros días de existencia, sin embargo, incluso a sus 2 navidades solo logran observar su alimento. Posteriormente comienzan a entender la naturaleza figurada de las palabras y cosas, el punto de inicio de su seriosidad es la incoherencia material y oral (un

calzado encima de la cabecilla, en vez de una gorra). A los 3 años de igual forma se ríen de los desatinos conceptuales. Entre 5 y 7 años, comprenden que lo que hablan tienen varios significados y es el periodo de las adivinanzas con duplo sentido. A las 10 y 14 primavera, los reflejos en los vocabularios, las dicciones de doble sentido logran mayormente gusto y pueden utilizar esta pauta de plus como un defensa frente a las personas mayores y terceros infantes. Este escritor sustenta que tener un juicio emocional excelso es al menos tan significativo como poseer un conocimiento íntimo excelente. Un tratado manifiesta que los infantes con habilidades en el campo de la inteligencia emocional son muy alegres, más ingenuo y tienen mucho éxito en el colegio.

### **Diferencia entre el mundo emocional de los niños y niñas**

Leslie Brody y Judith citados por Goleman (1995) afirman que infantes en ambos géneros están en espacios emocionales apartados, estos espacios que los separa son afianzados con muros como fuegos desiguales, que hace se alejen unos de otros. A cada género se les instruyen aprendizajes muy diferentes sobre de cómo conducir las emociones de cada uno. Frecuentemente, los padres conversan de estas cosas, más con señoritas que con jovencitos. Del género femenino presentan mayor exposición que los del género masculino a la información sobre las emociones; cuando los papás imaginan cuentos para contarlas a sus descendencias en edad preescolar hacen uso más vocabularios que enuncian emociones cuando conversan con sus herederas que cuando lo realizan con sus herederos. Cuando las mamás se divierten con los niños, manifiestan un grado de emociones más extensas que con sus niñas, cuando platican con ellas de sus emociones lidian más menudamente, más largamente,

que cuando lo hacen con sus herederos, con ellos entrarán a detallar más acerca de los orígenes y los efectos de las agitaciones como la rabia. Todo esta investigación de diferencia de las emociones de uno y otro sexo ha sido resumido ,propone que debido a que las niñas desarrollan con demasiada facilidad con respecto al lenguaje más rápidamente que los niños, por ello son más expertas en expresar sus sentimientos, más hábiles en usar sus palabras que exploran y sustituyen reacciones emocionales tales como peleas físicas en constante señalan, los varones, para los que la verbalización de los afectos queda menos enfatizada, pueden ser absolutamente inconscientes de que no se dan cuenta de los estados emocionales, tanto de ellos mismos como los de las demás personas. Cuando las niñas socializan lo hacen en un entorno muy reducido e íntimo, sin embargo, la socialización de del género masculinos es más amplio y muy visible; una discrepancia clave es el surgimiento de los recreos donde el desarrollo de la socialización entre ellos queda detenido porque cualquiera se lesiona. Si el género masculino se lesiona, la expectativa es que surja del medio y desista de lloriquear para que el juego pueda prolongarse. Si se presenta el mismo caso, pero en el género femenino, el recreo se debe interrumpir para que todos puedan ayudar a la niña que solloza. Esta discrepancia entre los dos sexos representa el contraste clave entre los géneros: Los varones se sienten muy capaces por su cuenta y gozan de su libertad, mientras las señoritas se sienten muy limitadas por su entorno. Así, los caballeros se ven intimidado por cualquier actividad que logren poner en peligro su autonomía, mientras que las chicas entienden lo mismo cuando ocurre un rompimiento en sus relaciones sociales.



Cientos de estudio han puesto en manifiesto, que como promedio del género femenino presentan mayor empatía que los del género contrario, por lo menos esto se obtiene a través de la observación facial, la entonación de voz y demás indicios no verbales. De la misma forma, suele ser más sencillo descifrar los sentimientos visibles del rostro de una dama que de un varón; por más que no exista divergencia en la expresión del rostro entre los dos géneros, a medida que progresan en el colegio básica los infantes se vuelven poco expresivos que las infantas por la familiaridad que han tenido durante su desarrollo. Esto refleja que, las jóvenes expresan sus emociones mayor facilidad e intensidad que los varones.

### **Bases biológicas de la ubicación de las emociones**

(Brockert y Braun, 1997) señala que ahora se sabe que la expresión de las emociones posee una ubicación cerebral determinada, una base neuroanatómica con localizaciones específicas. Las emociones que sentimos tienen una localización en el cerebro. Son diversas partes cerebrales las encargadas de hacerle funcionar. El llamado cerebro emocional se encuentra localizado en el sistema límbico y el denominado cerebro pensante se encuentra en la corteza cerebral. La corteza cerebral es una fina lamina ondulada de uno tres milímetros de espesor que envuelve los dos hemisferios cerebrales. Ambas estructuras, el sistema límbico y la corteza cerebral están estrechamente vinculado. El sistema límbico está alojado profundamente dentro de los hemisferios cerebrales es el encargado de regular las emociones y los impulso. En la parte denominada hipotálamo se produce el aprendizaje emocional, es allí donde se almacenan los recuerdos emocionales. Y en la parte denominada amígdala se produce un

control emocional, es la responsable de la primera acción emocional y actúa enviando mensajes de advertencia al sistema nervioso vegetativo, produciendo alteraciones en la presión arterial, se enerva el vello, aumenta la frecuencia cardiaca, etc.

La corteza cerebral es la parte racional, lo que comúnmente llamamos cerebro pensante. Tiene la función de pensar, planificar, prever y controlar los pensamientos que tenemos y hacemos e interpretamos los conocimientos para que sintamos alegría y tristeza, orgullo y pena, tranquilidad o nerviosismo. La corteza es la encargada de lo que a veces sentimos de las emociones que sentimos y nos permite analizar los motivos por los cuales se experimenta una y otra emoción y nos permite discriminar lo bueno de lo malo, lo positivo negativo, lo adecuado de lo inadecuado para nuestro bienestar personal, de acuerdo con el sistema de valores que la educación le ha proporcionado a la persona. La corteza cerebral o cerebro pensante actúa como freno de las emociones fuertes y debe ser entrenada a funcionar adecuadamente para que gobierne bien las emociones y no seamos presa de los impulsos que cometemos y reaccionamos súbitamente de pérdida nervios y de descontrol emocional. Actúa con más retardo que el sistema límbico (Brockert y Braun, 1997).

### **Nuevo rol del centro educativo en la inteligencia emocional**

(Goleman, 1996) señala la inteligencia ilustrada no brinda usualmente una premisa para las ocasiones que conducen la vida. Por lo que, no es aval de bienestar, reputación, ni felicidad en la substancia, el colegio y nuestra instrucción se reúnen en la habilidad académica e ignora la inteligencia

emocional que unos cuantos podrían citar carácter que presenta una tremenda clase para nuestra ocupación propia. Por esa razón la categorización curricular no divisa semblantes de la inteligencia emocional, que ofrezca la disposición apropiada para desarrollar la siguiente instrucción.

Por tal motivo se realiza la usanza de los momentos interno y externo de la variedad para socorrer a los infantes para innovar los instantes de dificultades personales en instrucciones de destreza emocional. La alfabetización emocional, siempre explica las variedades específicas para papás, donde se les anuncia que sus proles están asimilando, para auxiliar al conflicto de tratar con mayor validez las dificultades procedentes del enhiesto de la subsistencia exaltado de sus descendientes. Por esa razón se establece una instrucción organizadamente y majestuoso que cambie la I.E. En una zona en donde los escolares se consideren cómodos, amados, pulcros e incorporados a sus colegas, maestros y a su propia escuela.

### **2.3.Marco Conceptual**

#### **Inteligencia emocional**

Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar, controlar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.

#### **Dimensiones o componentes de la inteligencia. emocional**

##### **Autoconocimiento (Autoconciencia)**

Es la conciencia de uno mismo, saber que sentimos a cada momento, reconocer un sentimiento mientras esto se presente, saber los orígenes de estas emociones y estar al tanto del factible efecto de nuestras impresiones sobre los restantes.

### **Autocontrol (Auto regulación)**

Conocido también como autorregulación emocional, permite que no nos dejemos llevar por los sentimientos momentáneos por ello manejan y controlan sentimientos e impulsos afrontando los sentimientos negativos recuperándose rápidamente; manteniendo el equilibrio emocional sin llegar a ignorar el estado emocional.

### **Automotivación (Motivación)**

Es la motivación hacia uno mismo y darse uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés que provoca una acción específica o un determinado comportamiento. Para ello es necesario actuar con cierto optimismo, perseverancia; no determinarse de cara a los inconvenientes que se muestran, encontrando soluciones a los problemas.

### **Empatía**

Es reconocer las emociones ajenas percibir lo que siente en los demás y que se puede expresar a través de la cara, por un gesto, por una mala contestación nos pueda ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con personas de nuestro entorno. Donde se les comprende, se les acepta tal como son, y cultivan la afinidad con una amplia diversidad de personas, mostrando interés, cuidado y preocupación por ellas.

### **Habilidades sociales**

Habilidades para las relaciones Interpersonales capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias, se caracterizan por la capacidad de dar recibir aprecio y afecto; interactuar sin dificultad, hacer algo es común con ellas, entenderse con los demás, sentir la alegría de estar entre la gente. Utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y regocijar, negociar y resolver, disputas para lograr el trabajo en equipo.

### **Inteligencia**

Variedad de habilidades ordenadas, siendo la habilidad adquirida con la cual se puede resolver problemas, en forma inmediata y en cualquier situación, adecuada y eficientemente, donde la conducta se puede adaptar equilibradamente (Espinoza ,2007).

### **Emoción**

Son reacciones afectivas que se dan ante la aparición de un estímulo muy intenso provocando el comportamiento de la persona (Reeve, 1995)

Tipos de emociones

**Sorpresa.** Es la más breve de las emociones, opera como un instante súbito repentino en el control, barrido neuronal, por el lapso muy efímero tiende a cambiar ágilmente en nueva impresión.

### **Miedo.**

El temor se agiliza por la sensación de menoscabo o riesgo divisado, logra ser real o psíquico, una percepción de impaciencia nerviosa que les consienta defenderse facilitando a las enseñanzas dé nuevas contestaciones que aíslan a los individuos de la amenaza.

**Rabia.**

La furia es una vibración en aumento de forma violento puede ser impulsada de diferentes formas en el subconsciente neurológico, además es la emoción de alta cohesión que se define por su alto barrido en la sinapsis de la neurona.

**Angustia.**

La ansiedad es la agitación más dañina y hostil, ambos activadores primordiales de la ansiedad son la ausencia y la frustración. En el grado neurológico, como la inquietud involucra una regla de barrido neuronal que produce al sujeto de ejecutar cualquier analogía necesaria para calmar el suceso que lo ha ocasionado.

**Alegría**

El regocijo se impulsa neurológicamente por medio de un esforzado declive en la pauta de alivio neuronal, asimismo es movilizada por autoconocimientos efectivos, esta alteración hace posible la existencia resulte atrayente.

**Interés** Es la alteración que está vigente en la actividad cotidiana los hombres, en el grado neurológico involucra un ligero aumento en la medida de liberación neuronal, guías de indagación, tanto circunstancial además cognitivos.

(Goleman, 1996) son impulsos para actuar planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Conducen a la acción es muy evidente cuando observamos a niños o animales; solo es en los adultos

civilizados en los que tan amenudeo encontramos la gran anomalía del reino animal emociones. Cuyas características son de mayor intensidad, tienen un carácter circunstancial, son innatas, Se relacionan con necesidades orgánicas, existen en los animales, Predomina la actividad subcortical, Predomina el comportamiento no verbal.

Son procesos afectivos, estados de ánimo de agrado o de desagrado que se forman en una persona a través de su experiencia social, en su socialización. Están ligados a las necesidades culturales o espirituales. Son de menor intensidad.

### **Componente intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal está definida como la capacidad de conocerse así mismo por ello se dice que está orientada hacia dentro. Representa el autoconocimiento, el acceso a los propios sentimientos, su discriminación y selección para orientar la propia vida, implica la capacidad de comprenderse así mismo, saber cómo se siente frente a las distintas situaciones que se le presenta. Conoce el tipo de emociones que tiende a experimentar, saber las cosas que hace y ser capaz de comportarse de acuerdo con sus necesidades, objetivos y habilidades.

### **Componente interpersonal**

Esta inteligencia interpersonal está definida como la capacidad para entender a las otras personas lo que les motiva a trabajar de forma cooperativa. Donde reconoce y responde de manera apropiada a los estados de ánimo,

temperamentos, motivaciones y deseos de los demás. Comprendiendo a otros y actuando de acuerdo con esta comprensión.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1.Hipótesis general**

Las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

#### **3.2.Hipótesis específicas**

1. Las estrategias Didácticas cooperativas mejoran significativamente la dimensión automotivación en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.
2. Las estrategias Didácticas cooperativas mejoran significativamente la dimensión autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.
3. Las estrategias Didácticas cooperativas mejoran significativamente la dimensión autoconocimiento en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue pre-experimental, pre-test y post-test, con manipulación deliberada de la variable independiente y producir efectos en la variable dependiente; de un solo grupo experimental, sin grupo testigo (Carrasco, 2014).

Cuyo diagrama es:

GE: O1 ----- X ----- O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre-test

X: Programa experimental o manipulación deliberada de la variable independiente X

O2 = Post-Test.

### **4.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada 85 estudiantes matriculados entre varones y mujeres del 5° de primaria de la I.E. Señor de la soledad, Huaraz – 2019.

La muestra representativa de la población se obtuvo, a través de la técnica por accesibilidad I.E. Señor de la soledad, Huaraz – 2019. La población fue conformada por 22 estudiantes del quinto grado del sexto grado de primaria de la I.E. Señor de la soledad, Huaraz – 2019.

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas:**

Es el acumulado de reglas y procedimientos para la administración de las herramientas de la recaudación de datos que facilita al intelectual en la aplicación del procedimiento. La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta.

**a) Encuesta:** La encuesta es la entrevista que se realizó a un determinado número de estudiantes mediante un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación a un tema específico,

#### **Instrumentos de recolección de datos:**

**a) Cuestionario:** Es un instrumento formado por un conjunto de preguntas que está redactada de forma coherente, organizada, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin proporcionarnos respuestas que nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

### **4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

#### **Variable de estudio**

#### **Variable Independiente**

#### **Estrategias didácticas cooperativas**

se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia

### **Inteligencia emocional**

Según Goleman (Pg.39) “Capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, a través de la auto motivación y las buenas relaciones con los demás”. Es reconocer nuestros sentimientos y de los demás con ayuda de la perseverancia encontrando soluciones al relacionarnos con los demás.

#### **4.5. Plan de análisis**

Coordinación con la Institución Educativa.

1. Presentación del documento en coordinación con el director y docentes
2. Se procesó y optó los ítems que formulaban la naturaleza de cada elemento, asumiendo como plataforma la compilación de Bar-On elaborado por Nelly Ugarriza (2001). Aquel listado calcula el grado de inteligencia emocional en un total de 30 ítems, habiendo 3 opciones, si, a veces, no, cuya apreciación es de 0, 1, 2, se utilizó en los dos géneros del 5° de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

La escala fue la siguiente

Logro (41 – 60)

Proceso (21 – 40)

Inicio (00 – 20)

Se tomó un instrumento ya validado que asumió como plataforma el inventario de Bar-On investigado por Nelly Ugarriza (2001) para posteriormente ser aprovechado en una prueba pilotaje y últimamente ser aprobado en la región, por Huaynates Edy

(2010) por juicio de especialistas en la investigación con el título “Inteligencia emocional en niños del quinto grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – El Tambo”

- Se empleó el instrumento de recojo de datos, listado de inteligencia emocional.
- Se cuantifico los resultados obtenidos por el instrumento de investigación.
- Se ejecutó el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la variable.
- Se hizo la interpretación del análisis cualitativo (se calificó e identificó a las dimensiones: automotivación, autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales) y cuantitativo (se cuantificó a los elementos de la muestra: por secciones y sexo) de las consecuencias.
- Se ejecutó la enunciación de soluciones e indicaciones.

#### 4.6. Matriz de consistencia

TIPO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
Fue de enfoque cuantitativo – aplicativo.	La investigación realizada tuvo como problema: ¿En qué medida las estrategias cooperativas influyen para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar la Inteligencia Emocional, según sexo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Señor de la soledad, Huaraz – 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar los efectos de las Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión de automotivación en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.</li> <li>2. Verificar los efectos de las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión de autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019</li> <li>3. Verificar los efectos de las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019</li> </ol>	<p><b>HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN</b> Las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019</p>	<p>Variable <b>VI</b> Estrategias didácticas cooperativas</p> <p><b>VD</b> Inteligencia emocional.</p>
NIVEL DE INVESTIGACIÓN				
Fue de nivel experimental. (Hernández Sampieri)				
<b>POBLACION</b>	<b>METODO</b>		<b>TECNICA(S)</b>	<b>ESTADIGRAFOS</b>

La población estuvo conformada 125 estudiantes matriculados entre varones y mujeres del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019	GENERAL Método científico ESPECÍFICO Método descriptivo	La encuesta	Media aritmética Porcentaje
<b>MUESTRA</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTO(S)</b>	<b>INFERENCIALES</b>
La muestra representativa de la población se obtuvo, a través de la técnica por accesibilidad Institución	Fue de diseño preexperimental	Cuestionario de Inteligencia emocional	Varianza muestral Puntuación
	<b>ESQUEMA</b>		

#### 4.7. Principios éticos

La investigación, no tiene ningún impacto negativo sobre la sociedad, muy por el contrario, la beneficiará siendo un propósito favorable para los estudiantes y trabajadores de la I.E Señor de la Soledad, Huaraz – 2019

En la presente investigación se tiene en cuenta los siguientes principios éticos en todo el trabajo de estudio:

**Protección a las personas:** Se respetó la identidad de los elementos de la muestra, su diversidad, lingüística, su opinión se guardó con absoluta confidencialidad y privacidad, considerando que solamente se utilizaron para efectos de la investigación.

Asimismo, se respetó su participación voluntaria en el estudio, según la información prestada de acuerdo a los objetivos del instrumento de medición, respetando sus derechos fundamentales y en algunos respetando su situación de vulnerabilidad.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en el trabajo de investigación; se cuidó de no dañar a las personas, maximizando los beneficios de su información.

**Justicia: Comprendió** el trato justo antes, durante y después de su participación, se tuvo en cuenta:

- La selección justa de participantes. El trato sin prejuicio a quienes rehúsan de continuar la participación del estudio.
- El trato respetuoso y amable siempre enfocando el derecho a la privacidad.

**Integridad científica:** Este principio se extendió a todos los estudiantes y trabajadores de la I.E Señor de la Soledad, Huaraz – 2019; que sirvieron como muestra; con base a los principios deontológicos de la profesión de administrador, evitando riesgos potenciales, promoviendo el beneficio del conocimiento a todos los que participaron en el presente estudio.

**Consentimiento informado y expreso.** Se respetó la manifestación libre y voluntaria, informada, inequívoca y específica informándoles que los resultados de la investigación serán de uso solamente para el presente trabajo de investigación.



## V. RESULTADOS

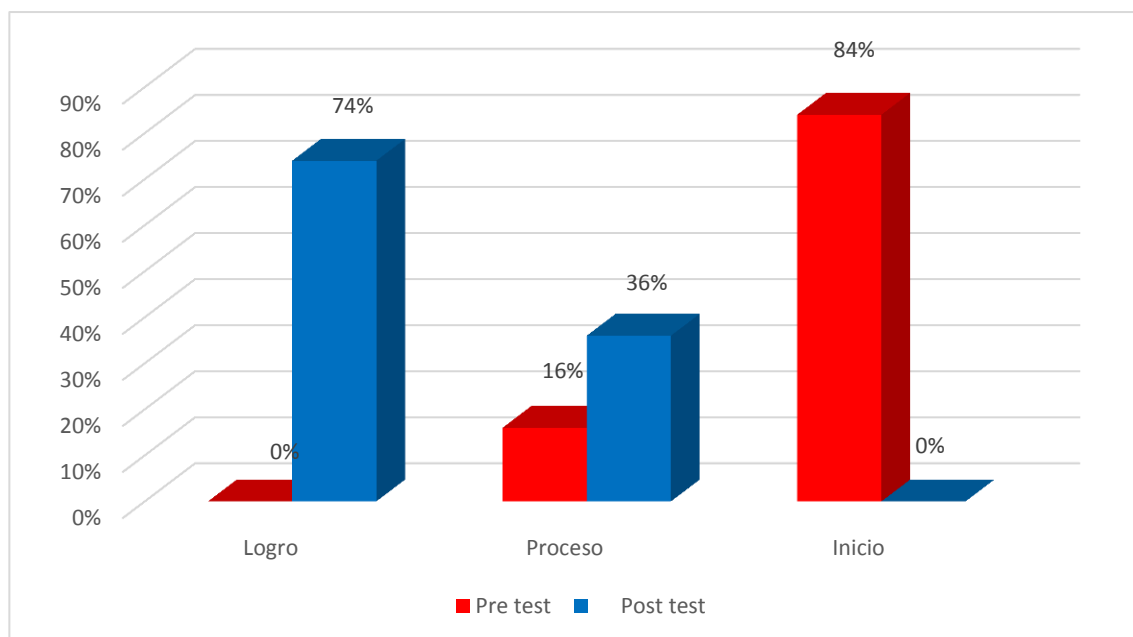
### 5.1. Resultados del pre test y post test de las dimensiones de la inteligencia emocional

*Tabla 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión automotivación en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.*

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro	15 – 20	00	00,00	16	74,00
Proceso	08 - 14	04	16,00	08	36,00
Inicio	00 - 07	18	84,00	00	00,00
<b>Total</b>		22	100,00	22	100,00

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 6 grado de primaria*

*Gráfico 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión automotivación en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.*



*Fuente: Tabla N° 01*

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y gráfico 01 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la dimensión automotivación en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

Los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 84% (18) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión automotivación; 16% (04) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 36% (08) en el nivel proceso y el 74% (16) se alcanzó el nivel logro.

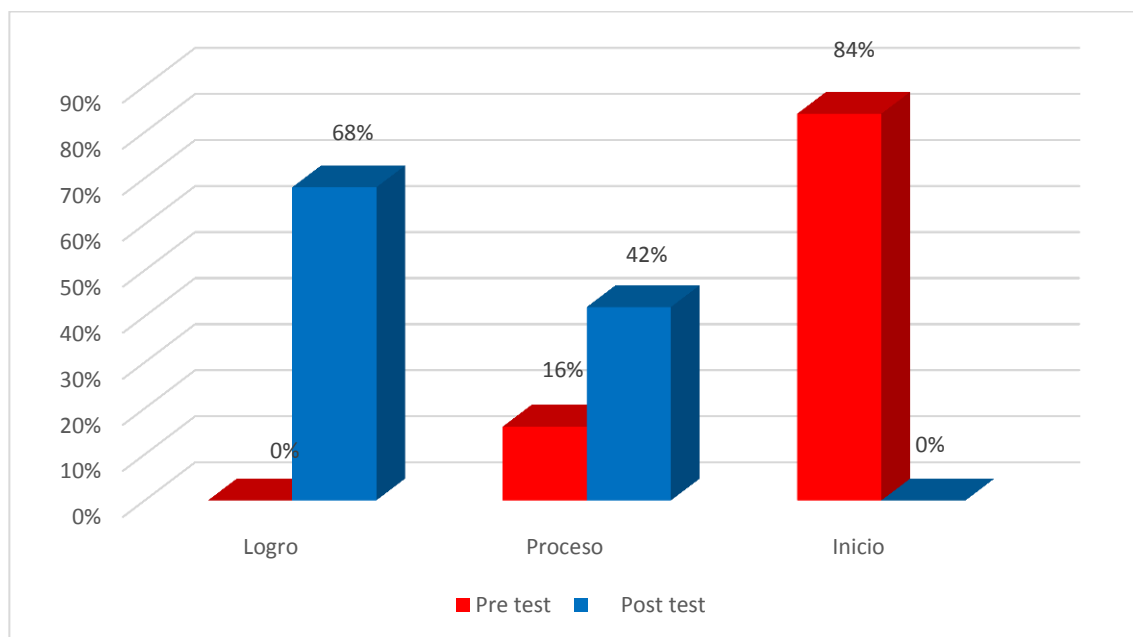
Estos demuestran que los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019., no estaban desarrollando adecuadamente esta dimensión. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades cooperativas se obtuvieron resultados que evidencian un incremento en esta capacidad.

**Tabla 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión autocontrol en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Logro	15 – 20	00	00,00	15	68,00
Proceso	08 - 14	04	16,00	09	42,00
Inicio	00 - 07	18	84,00	00	00,00
<b>Total</b>		22	100,00	22	100,00

**Fuente:** Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 6 grado de primaria

**Gráfico 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión autocontrol en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**



**Fuente:** Tabla N° 02

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y gráfico 02 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la dimensión autocontrol en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

Los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test el 84% (18) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión autocontrol; ninguno 16% (04) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 42% (09) en el nivel proceso y el 68% (15) se alcanzó el nivel logro.

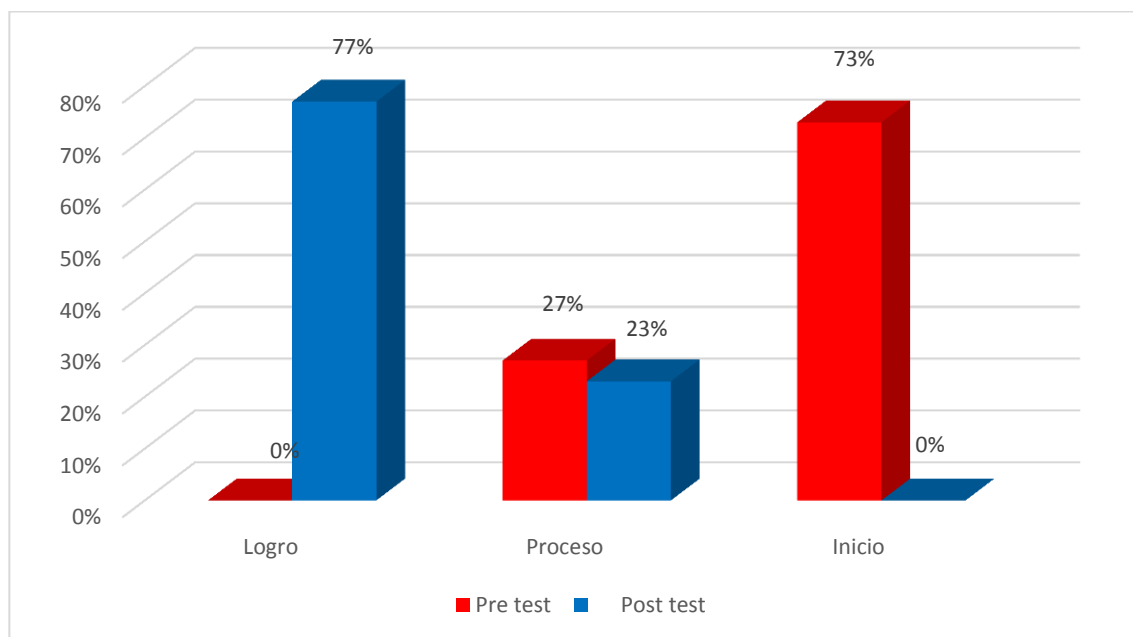
Estos demuestran que los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019., no estaban desarrollando adecuadamente esta dimensión. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades cooperativas se obtuvieron resultados que evidencian un incremento en el manejo de sus emociones.

**Tabla 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión autoconocimiento en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Logro	15 - 20	00	00,00	17	77,00
Proceso	08 - 14	06	27,00	05	23,00
Inicio	00 - 07	16	73,00	00	00,00
<b>Total</b>		22	100,00	22	100,00

**Fuente:** Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 6 grado de primaria

**Gráfico 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión autoconocimiento en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**



**Fuente:** Tabla N° 03

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y gráfico 03 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la dimensión autoconocimiento en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

Los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test el 73% (16) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión autoconocimiento; 27% (06) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 23% (05) en el nivel proceso y el 77% (17) se alcanzó el nivel logro.

Estos demuestran que los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019., no estaban desarrollando adecuadamente esta dimensión. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades cooperativas se obtuvieron resultados que evidencian un incremento en el autoconocimiento.

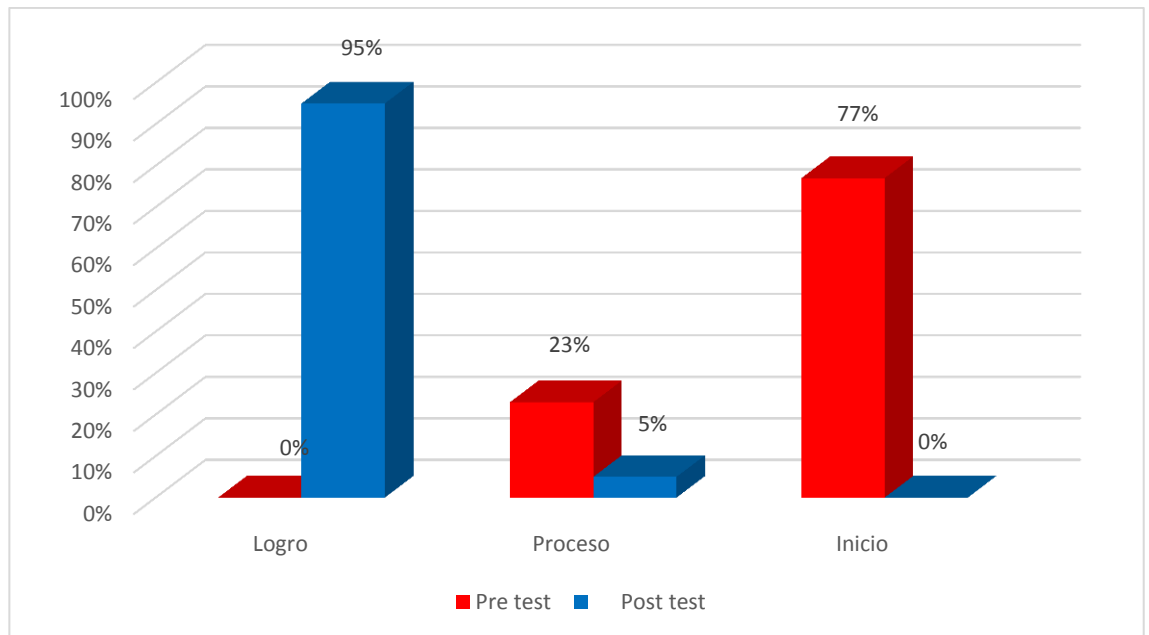
## 5.2. Resultados del pre test y post test de la variable inteligencia emocional

**Tabla 04: Resultados del pre test y post test de la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Logro	41 – 60	00	00,00	21	95,00
Proceso	21 - 40	05	23,00	01	05,00
Inicio	00 - 20	17	77,00	00	00,00
<b>Total</b>		22	100,00	22	100,00

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 6 grado de primaria*

**Gráfico 04: Resultados del pre test y post test de la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**



*Fuente: Tabla N° 04*

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y gráfico 04 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la variable inteligencia emocional en los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

Los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 77% (17) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio; 23% (05) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 05% (01) en el nivel proceso y el 95% (21) se alcanzó el nivel logro.

Estos demuestran que los niños de 6 grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019., no estaban desarrollando adecuadamente esta dimensión. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades cooperativas se obtuvieron resultados que evidencian un incremento en la variable de estudio.



### 5.3. Resultados de la prueba T Student – Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis general

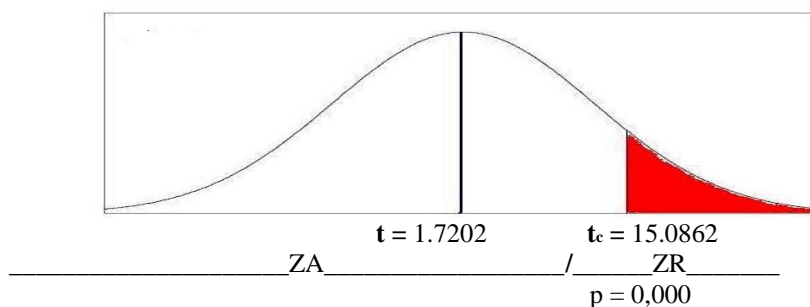
**Hi:** Las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

**Tabla 05: Resultados de la prueba de T de Student sobre las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**

Formulación de hipótesis	Prueba T Student para una muestra				
	Valor observado	Valor tabular	Nivel Sig.	Nivel Sig. Experimental	Decisión $p < 0,05$
$H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$	$t_c = 15.0862$	$T = 1.7207$	$\alpha = 0,05$	$p = 0,000$	Se rechaza $H_0$
$H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$					

*Fuente: Tabla N° 01*

**Gráfico 05: Resultados de la prueba de T de Student sobre las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.**



*Fuente: Tabla N° 01*

### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 05 se visualizan que los resultados permitir comprobar la hipótesis, en la cual se evidencia que existe una diferencia significativa en los resultados del pre test con el post test con respecto al desarrollo del lenguaje oral. La diferencia de resultados en ambos test fueron validados mediante la Prueba T – Student, la cual fue desarrollada en un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) en un nivel inferior al límite de significancia establecido por el investigador ( $\alpha = 0,05$ ) y por ende, con una nivel de confianza del 95%; con base en estas estadísticas se visualiza que el valor observado es mayor que el valor tabular, por ende, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_i$ . Con este resultado se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

## 5.1. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general: los resultados fueron: pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 77% (17) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio; 23% (05) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 05% (01) en el nivel proceso y el 95% (21) se alcanzó el nivel logro. Demostrando que las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019. Estos resultados concuerdan con los de Paloma y Sánchez (2018) en su investigación titulada “*La inteligencia emocional en el entrevistador periodístico: competencias y formación*”, señala como conclusión que mientras en los equipos directivos de las facultades de comunicación no se tome conciencia de la importancia de la inteligencia emocional difícilmente estará presente en los planes de estudio, en el debate académico y en los objetivos de los profesores: El desarrollo de las competencias emocionales en los futuros profesionales no irán más allá de una genérica e inútil declaración de intenciones.

Se evidencia que, en ambos trabajos de investigación, los resultados son similares, por ende se dilucida que el empleo de las estrategias cooperativas mejoran el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas.

## VI. CONCLUSIONES

Los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 77% (17) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio; 23% (05) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 05% (01) en el nivel proceso y el 95% (21) se alcanzó el nivel logro. A esto se le suma la prueba de hipótesis donde el valor observado es mayor que el valor tabular, por ende, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen directamente para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019.

Con respecto a la dimensión automotivación los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 84% (18) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión automotivación; 16% (04) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 36% (08) en el nivel proceso y el 74% (16) se alcanzó el nivel logro. Se evidencia mejora en esta dimensión.

En referencia a la dimensión autocontrol, los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test el 84% (18) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión

autocontrol; ninguno 16% (04) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 42% (09) en el nivel proceso y el 68% (15) se alcanzó el nivel logro.

En la dimensión autoconocimiento, los resultados del pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test el 73% (16) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión autoconocimiento; 27% (06) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 23% (05) en el nivel proceso y el 77% (17) se alcanzó el nivel logro.

## **VII.RECOMENDACIONES**

Los padres y los docentes deben dejarlo descubrir las consecuencias de su comportamiento para que puedan llegar al autoconocimiento de sus emociones. Para controlar sus emociones los padres y los docentes tendrían que ponerlos retos para que los estudiantes puedan solucionar y al hacerlo alentarlos.

Los padres de familia y docentes deben enseñarlos a los estudiantes hacer perseverantes a los problemas y dificultades que se les presenta en la vida para que desarrolle una buena motivación. Los docentes y padres de familia deben contarlos anécdotas, historias reflexivas sobre la empatía.

Los padres deben buscar que sus hijos se relacionen con sus familias y amigos y los docentes deben hacer clases dinámicas de manera que los estudiantes formen grupos mostrando su liderazgo y opiniones de los estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino y Cueva (2004). *Inteligencia emocional y la asertividad en una muestra de docentes de nivel inicial*. Huancayo.Tesis.
- Bar - On. (1997). *La inteligencia social y su importancia en los adolescentes* Editorial Chirre S.A, Sao Paolo.
- Bazan E. (2012). *La inteligencia emocional y su relación en el nivel de logro en el área del personal social de los niños y niñas de cinco años del jardín N° 215*. Trujillo.Tesis.
- Barrientos, G.P. y Barrientos, B.V.(2014).*La investigación educativa*, Editorial Santa ,A. Lima-Perú.
- Bonilla y Tacuri (2011). *Inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuatro años de la educación básica del colegio Militar N° 06 "Combatientes de Tapi"*. Tesis.
- Bonilla y Rivera (2013). *Inteligencia emocional en niños de quinto grado de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan*.Tesis.
- Brocket y Braun (1997). *Las expresiones emocionales en los adultos*. Editorial Oniro S.A., Florencia Italia.
- Camborda, F. (2009). *Relacion de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el area de ciencias tecnología y ambientes de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Ingeniería de el Tambo*. Huancayo.Tesis.
- Chávez B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares*.Tesis.
- Chávez J. (2007). *Las ilustraciones descriptivas de la inteligencias emocionales*. Editorial Planeta, España.

- Concha, A. G.; Orosco, F. J.R.;Cohuaytalla,P.R.yGarcia,P.H.A. (2011). *Instrumentos de Investigacion Cientifica* . Editorial Grapexperuhancayo-Peru.
- Daniel Goleman. (1995). *La inteligencia emocional*,Editorial B Argentina S.A Argentina.
- Edward T. (1920). *La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres*.  
Tesis.
- Espinoza G. (2007). *La inteligencia emocional en la conducta de los estudiantes universitarios*. Editorial Emece, Paris.
- Garner, J. (1983). *dos tipos de inteligencia emocional*, Editorial Biblioteca M,A.,España.
- Gil, C., Alias, A., & Montoya, M. (2016). *Comó mezclar diferentes Metodología Docentes para Motivar e Implicar a un mayor número de Alumnos*. Barcelona, España: Universidad de Desusto.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia Emocional*, Editorial Javier Vergara s.a. . Buenos Aires.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de inteligencia emocional*,Editorial Cairos Barcelona-España.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*,Editorial Jose Vengara.Buenos Aires-Argentina.
- Gonzáles, N., & Wagenaar, R. (2015). Tuning Educational Structures in Europe. Vasco, España: Universidad de Deusto
- Guevara, M. (2014). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Compresión Lectora con textos filosóficos* en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012. Madre de Dios, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



- Hernandez A. (2003). *La inteligencia emocional parte de nuestro desarrollo personal*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Huaynates, V.E.B y Yarasca, M.P.N. (2003) *Inteligencia Emocional y el Logros de capacidades en los areas de comunicación integral y logico matematica en niños del quinto grado de la escuela "Virgen de Fatima"-El Tambo. Huancayo-Tesis*
- Lazaro, C. (2005). *Inteligencia emocional e instreumentos de gestion estrategica en el incremento de valor de electrocentro S.A unidad de negocio*. Huancayo.Tesis.
- Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional Infantil y Juvenil*. Editorial Santillana Madrid -España
- Linares, A. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Universidad San Martin de Porres. Recuperado el 2018 de abril de 17.
- Mandujano, S.A. M. (2011). *Inteligencia emocional en el clima organizacional de las institucione educativa Santiago Antunes de MayoloPichanaqui*. HUANCAYO.Tesis.
- María y Espinoza (2013). *Inteligencia emocional de docentes de Química en el nivel superio como factor para el desempeño académico en alumnos de la Universida Iberoamérica*.Tesis.
- Mogeadas, S. (2015). *La relación de empatía con la inteligencia emocional*, Editorial Buenaventura, Peru.
- Montes y Pineda (2008). *Los niveles de inteligencia emocional en escolares del Iro de secundaria en lugares rural urbano El Tambo - Huancayo*.Tesis.

- Ñaupas,P.H;Mejia,M.E;Novoa,R.E y Villagomez.P.A.(2014) *Metodología de la investigacion*, Editorial de la U- Colombia.
- Perez, P. A. N. (2009). *Inteligencia emocional, personalidad de inteligencia general en el rendimiento academico en estudiantes de enseñanza superior*. Huancayo.Tesis.
- Molina y Porta (2010). *Niveles de inteligencia en docentes y estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa "Sargento IPNP Ramiro Villaverde Lazo"*. Huancayo.Tesis.
- Paloma y Sánchez (2012). *La inteligencia emocional en el entrevistador periodístico competencias y formación*. Tesis.
- Sánchez V. (2008). *Inteligencia emocional en preescolares de la ciudad de Huancayo*. Huancayo.Tesis.
- Samanta y García (2012). *Inteligencia emocional en la formación del administrador*. Tesis.
- Salovey y Mayer (1990). *La inteligencia emocional en los niños pre escolares*. Tesis.
- Steiner y Perry (1997). *La educación emocional en niños de 8 años*. Editorial Deuto, Santa Marta.
- Shapiro M. (1997). *La inteligencia emocional en los niños para su seguridad en sí mismos*. Tesis.
- Sancho, J. L. (2006). *Que es la inteligencia emocional*,Editorial Biblioteca Nueva,S,L.,Madrid.
- Zaccagnini, J. L. (2006). *Que es la inteligencia emocional*,Editorial Biblioteca nueva,S. Madrid

## ANEXOS

### Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2019							
		Semana I				Semana II				Semana III				Semana IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■	■												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación													■			
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación														■		
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación															■	
5	Mejora del marco teórico y metodológico					■	■										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información							■	■								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									■							
8	Recolección de datos										■						
9	Presentación de resultados											■					
10	Análisis e Interpretación de los resultados											■	■				
11	Redacción del informe preliminar													■			
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														■		
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														■		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	
16	Redacción de artículo científico															■	■

### Presupuesto y financiamiento

#### Presupuesto total

<b>Rubros</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Personal de Apoyo	- 1 persona	S/10.00
Servicios Técnicos	- 2 fotografías. - 30 fotocopias. - 1 CD	S/ 5.50
Equipo de Cómputo	- 1 laptop - 1 USB	S/1500.00
Materiales y suministros	- 1 Folder manila - 30 Papel bond - 2 Anillado - 1 Folder plastificado - 30 Lapiceros - 3 Cartulina - 1 Mica	S/ 26.00
Compartir para colaboradores	- 1 Bolsa de caramelos. - 2 paquetes de galletas - 30 frugos.	S/45.00
Viáticos	- 15 Pasaje - 10 almuerzo	S/.15.00 S/. 50.00
<b>TOTAL</b>		<b>S/. 1651. 50. 00</b>

**Servicios Técnicos.**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Recursos en soles</b>	<b>Total</b>
Fotocopias	30 unidades	S/3.00	S/3.00
Fotografía	2 unidades	S/1.00	S/1.00
CD	1 unidad	S/1.50	S/1.50

**Descripción de los equipos que se planea adquirir (en soles)**

<b>Equipo</b>	<b>Justificación</b>	<b>Recursos en soles</b>	<b>Total</b>
<b>Laptop</b>	El estudiante no tuvo laptop al iniciar la investigación	<b>S/1.500</b>	<b>S/1. 500</b>
<b>USB</b>	El estudiante adquirió durante el transcurso de la investigación.	<b>S/25.00</b>	<b>S/25.00</b>

**Materiales y suministros.**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor total</b>
Papel bond	30	S/0.10	S/3.00
Cartulinas	3	S/0.50	S/1.50
Lápices	30	S/0.50	S/15.00
Anillado	2	S/2.00	S/4.00
Mica	1	S/1.00	S/1.00
Folder plastificado	1	S/5.00	S/5.00
Folder manilo	1	S/0.50	S/0.50

### Compartir para colaboradores

Material	Cantidad	Recursos	Total
Galletas	2 paquete	S/6.00	S/12.00
Caramelos	1 bolsa	S/3.00	S/3.00
Frugos	30 bolsa	S/30.00	S/30.00

### Viáticos

	Cantidad	Recursos en soles	Total
<b>Pasajes</b>	<b>8</b>	S/. 2.00	<b>16</b>
<b>Almuerzo</b>	<b>4</b>	S/.10.00	<b>40</b>

### Instrumento de recolección de datos

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1.	¿Sabes que cosas te hacen poner triste?			
2.	¿Cuándola cosaste salen mal, tedas cuenta que errores cometiste?			
3.	¿Cuando trabajas con tus compañeros(as) tiendes aconfiarmás en sus ideas que las tuyas?			
4.	¿Si tienes mucha cólera evitas golpear a tus compañeros(as)?			
5.	¿A pesar de que tienes errores tratas de evitar que otros lo cometan?			
6.	¿Cuándo te cambian de escuela o de salón te acostumbras fácilmente?			

7.	¿Muchas veces no cumples las tareas que dejan en tu casa?			
8.	¿Cuándo vez una tarea difícil ánimas a tus compañeros para hacerla?			
9.	¿Te gusta hacer amigos?			
10.	¿Te detendrías y ayudarías a un niño(a) que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuvieses algo que hacer?			
11.	¿Te das cuenta cuando tu amigo(a) quiere jugar con tus juguetes?			
12.	¿Si alguien hace algo que te parece injusto, se lo dices procurando no herirle?			
13.	¿Prefieres trabajar solo porque de esa manera estas seguro de lograr tus			

	objetivos?			
14.	¿Cuándo eres jefe de grupo orientas a tus compañeros(as)?			
15.	¿Reconoces con facilidad que cosas te hacen poner triste?			
16.	¿Le cuentas a tus compañeros(as) cuando estas alegre?			
17.	¿Te aceptas tal como eres?			
18.	¿Para solucionar los problemas de tu salón, participas con tus opiniones?			
19.	¿Cuándo te sientes triste, dejas que los demás se den cuenta de ello?			
20.	¿Cuándo eres consciente de que has hecho mal, dejas que otros también se equivoquen?			
21.	¿Te resulta fácil acostumbrarte a lugares nuevos?			
22.	¿Piensas que lo niños deben haser sus tareas escolares antes de jugar?			
23.	¿Te sientes desanimado para estudiar cuando hay dificultades en casa?.			
24.	¿Si vez triste a un compañero(a) le amimas a jugar?			
25.	¿Si un compañero (a) de tu salón perdió su lapicero le ayudarías a buscar?			
26.	¿Prefieres no prestar un cuaderno a un amigo porque lo puede ensuciar?			
27.	¿Piensa que lo importante es decir la verdad a aunque los demás se sientan mal?			

28.	¿Éstas convencidas de que el trabajo en grupo es la única manera de lograr los objetivos?			
29.	¿Te gusta organizar con tus compañeros(as) actividades?			
30.	¿Golpeas a tus compañeros(as) cuando te dan cólera?			

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”  
Constancia de aplicación de programa experimental

### CONSTANCIA

El que suscribe, la Dirección de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” Huaraz otorga la presente constancia a :

**DOMINGUEZ HERRERA JULIO MANUEL.**

Estudiante de la FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FÍSICA de la UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE con el código 1394081006 quien a realizado la aplicación de la parte experimental de su trabajo de investigación TITULADO **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVAS PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ – 2019.** En los meses de agosto, setiembre del presente año, demostrando eficiencia, responsabilidad, puntualidad y buena formación académica en dicha acción y sobre todo respetando y valorando la realidad de cada niño.

Se expide el presente documento, de acuerdo a la ley, para los fines que el interesado considere conveniente.

HUARAZ , 17 DE OCTUBRE DEL 2019

  
LE "SEÑOR DE LA SOLEDAD" N.º 1414  
Prof. Rosario Teresa Silva Maguilla  
DIRECTORA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>CENTE: DOMINGUEZ HERRERA JULIO</b>		
<b>GRADO: 6</b>	<b>SECCION: "Única"</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ULO: "PRACTICA EL ASEO PERSONAL DESPUÉS DE LOS MOVIMIENTOS GIMNASTICOS"</b>		
<b>OPSITO DE LA SESION: "practico diversas coreografías, en la gimnasia rítmica"</b>		


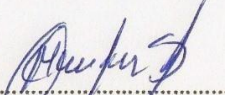
### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones significativas</li> <li>• Intet. Y cond. Para el trabajo</li> <li>• Activac. Corporal, capacidades física</li> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza presentación del tema a desarrollarse.</li> <li>➤ ¿conocen algunos movimientos de coordinación ?</li> <li>➤ ¿por qué es importante practicar las diferentes coordinaciones en la gimnasia, ?.</li> <li>• los estudiantes llevan agua para hidratarse al campo.</li> </ul>	45
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprender haciendo</li> <li>• Construir el nuev, aprendizaje</li> <li>• Aprender del error</li> <li>• Mediar el progreso a otro superior</li> <li>• Conflicto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora enseña una coreografía con la música a sus estudiantes,</li> <li>➤ Los estudiantes realizan la coreografía en grupo</li> <li>➤ La profesora les invita a beber el agua q traen para recuperar las energías perdidas y así hidratarse</li> <li>➤ <b>BOTELLA DE LA CALMA ( PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOSIONAL, PASIENCIA , RELAJO Y ASI TOMAR MEJORES DECISIONES)</b></li> <li>➤ Los alumnos en grupos de 4 realizan la coreografía , y asi sucesivamente practican los pasos enseñados</li> <li>➤</li> <li>➤ Y para finalizar los grupos integrados por 3 o 4 presentan su coreografía después de haber practicado</li> </ul>	80

<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el pensamiento complejo (Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</li> <li>➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>➤ Retorno al aula con mucho cuidado</li> <li>➤ Practican el higiene personal.</li> </ul>	<p>10</p>
--	--	-----------

**IV.- EVALUACION:**

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicado los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.</li> <li>⌘ <b>Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.</b></li> </ul>	<p>Hoja de aplicación</p> <p>Fotografías</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>compón, aro, cinta</p>	<p>- LISTA DE COTEJO.</p>

 ..... IVAN PAUCAR DURAN 72314290	 ..... JULIO DOMINGUEZ HERRERA 45365720
---	---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>CENTE: DOMINGUEZ HERRERA JULIO</b>		
<b>GRADO: 6</b>	<b>SECCION:" Única "</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ULO: "PRACTICA EL ASEO PERSONAL DESPUÉS DE PRACTICAR MOVIMIENTOS GIMNASTICOS"</b>		
<b>OPSITO DE LA SESION: "practica las técnicas de respiración, después de cada actividad"</b>		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones significativas</li> <li>• Intet. Y cond. Para el trabajo</li> <li>• Activac. Corporal, capacidades física</li> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza presentación del tema a desarrollarse.</li> <li>➤ ¿Qué será la inspiración y espiración?</li> <li>➤ ¿por qué es importante practicar la inspiración y espiración?</li> <li>➤ Forman grupos, mediante dibujo identifican en la hoja de aplicación, la inspiración y espiración.</li> <li>➤ Los estudiantes entregan la hoja de aplicación al profesor para luego ir al campo.</li> <li>• los estudiantes llevan agua para hidratarse.</li> </ul>	45
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprender haciendo</li> <li>• Construir el nuev, aprendizaje</li> <li>• Aprender del error</li> <li>• Mediar el progreso a otro superior</li> <li>• Conflicto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se hidratarán cuando el profesor les ordene.</li> <li>➤ Juegan el juego de acción y reacción ( se ubican en un circulo de 5 integrantes en cada circulo el medio se pone un balón y al toque del silbato intentaran hacer el gol por medio de las 2 piernas objeto y a la orden del profesor empieza el juego, el más rápido coge el objeto, gana el que logra meter el gol).</li> <li>➤ <b>DADO DE LAS EMOSIONES ( PARA QUE APRENDAN A IDENTIFICAR SUS EMOSIONES)</b></li> <li>➤ Juego teléfono malogrado.</li> </ul>	80

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En grupos de 2 equipos realizan a velocidad la competencia de hacer llegar primero a la meta el tapete de colores, el ganador agarra los dos tapete y devuelve a su compañero para q salga de igual manera , la fila q rápido termina es el ganador</li> <li>➤</li> <li>➤ Para finalizar la clase bailamos una coordinación de una danza</li> </ul>	
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el pensamiento complejo (Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</li> <li>➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>➤ Retorno al aula con mucho cuidado</li> <li>➤ Practican el higiene personal.</li> </ul>	10

#### IV.- EVALUACION:

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.</li> <li>⌘ Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoja de aplicacion</li> <li>➤ Fotografías</li> <li>➤ Trípticos</li> <li>➤ resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FICHA DE OBSERVACION</li> <li>- LISTA DE COTEJO.</li> </ul>

  
 IVAN PAUCAR DURAN  
 72314290

  
 JULIO DOMÍNGUEZ HERRERA  
 45365920

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>CENTE: DOMINGUEZ HERRERA JULIO</b>		
<b>GRADO: 6</b>	<b>SECCION:” Única ”</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ULO: “PRACTICA EL ASEO PERSONAL DESPUÉS DE LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO”</b>		
<b>OPSITO DE LA SESION: “practica actividades lúdicas e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración”</b>		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones significativas</li> <li>• Intet. Y cond. Para el trabajo</li> <li>• Activac. Corporal, capacidades física</li> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza presentación del tema a desarrollarse</li> <li>➤ ¿Qué entiende sobre el ritmo cardiaco?</li> <li>➤ ¿Qué diferencia encuentras entre la respiración normal y la respiración agitada?</li> <li>➤ Forman grupos, identifican en la hoja de aplicación, el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración. Él docente explica y escribe la importancia de los órganos y los alumnos copian en la hoja de aplicación.</li> <li>➤ Los estudiantes entregan la hoja de aplicación al profesor para luego ir al campo.</li> <li>• los estudiantes llevan agua para hidratarse.</li> </ul>	45
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprender haciendo</li> <li>• Construir el nuev, aprendizaje</li> <li>• Aprender del error</li> <li>• Mediar el progreso a otro superior</li> <li>• Conflicto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se hidratarán cuando el profesor les ordene.</li> <li>➤ Juegan el juego de acción y reacción (frente a frente se ubican en el medio se pone un objeto y a la orden del profesor empieza el juego, el más rápido coge el objeto, gana el que logra coger tres veces).</li> <li>➤ Juegan al cazador y ovejas.</li> <li>➤ <b>GLOBOS DE LAS EMOSIONES</b></li> <li>➤ En grupos realizan carreras por competencia de cono a cono, en zig zag, saltan con los pies juntos por encima del cono, corren y dan una vuelta en cada cono ubicado,</li> </ul>	80

	➤ Para finalizar la clase los niños y niñas jugaran un partido de fulbito.	
<b>CIERRE:</b> • Promover el pensamiento complejo (Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje)	➤ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje ➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuvieron? ➤ Retorno al aula con mucho cuidado ➤ Practican el higiene personal.	10

**IV.- EVALUACION:**

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.  ✓ Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.	➤ Hoja de aplicación ➤ Fotografías  ➤ Trípticos ➤ Resúmenes	- FICHA DE OBSERVACION - LISTA DE COTEJO.

  
 .....  
 IVAN PAUCAR DURAN  
 72314290

  
 .....  
 JULIO DOMINGUEZ HERRERA  
 45365920

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>CENTE: DOMINGUEZ HERRERA JULIO</b>		
<b>GRADO: 6</b>	<b>SECCION:” Única ”</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ULO: “PRACTICA EJERCICIOS y EXPLICA LAS CONDICIONES QUE FAVORECEN LA APTITUD FISICA ”</b>		
<p>○ <b>PROPSITO DE LA SESION:</b> “Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de masa corporal- IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.</p>		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones significativas</li> <li>• Intet. Y cond. Para el trabajo</li> <li>• Activac. Corporal, capacidades física</li> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza presentación del tema a desarrollarse</li> <li>➤ ¿Qué debemos consumir para tener una buena aptitud física?</li> <li>➤ ¿Cómo debe ser el consumo de alimentos para tener una buena aptitud física?</li> <li>➤ Forman grupos, en una hoja explican las condiciones que favorecen la aptitud fisia.</li> <li>➤ Los estudiantes entregan la hoja de aplicación al profesor para luego ir al campo.</li> <li>• los estudiantes llevan agua para hidratarse.</li> </ul>	45
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprender haciendo</li> <li>• Construir el nuev, aprendizaje</li> <li>• Aprender del error</li> <li>• Mediar el progreso a otro superior</li> <li>• Conflicto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se hidratarán cuando el profesor les ordene.</li> <li>➤ Juegan el juego de acción y reacción (frente a frente se ubican en el medio se pone un objeto y a la orden del profesor empieza el juego, el más rápido coge el objeto, gana el que logra coger tres veces).</li> <li>➤ Juegan al cazador y ovejas.</li> </ul>	80

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LAS CARTAS DE LAS EMOSIONES</b></li> <li>➤ En grupos realizan carreras por competencia de cono a cono, en zig zag, saltan con los pies juntos por encima del cono, corren y dan una vuelta en cada cono ubicado,</li> <li>➤ Para finalizar la clase los niños y niñas jugaran un partido de futbolito.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el pensamiento complejo (Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</li> <li>➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>➤ Retorno al aula con mucho cuidado</li> <li>➤ Practican el higiene personal.</li> </ul>	10

**IV.- EVALUACION:**

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de masa corporal- IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales</p> <p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoja de aplicación</li> <li>➤ Fotografías</li> <li>➤ Trípticos</li> <li>➤ Resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FICHA DE OBSERVACION</li> <li>- LISTA DE COTEJO.</li> </ul>

  
 .....  
 IVAN PAUCAR DURAN  
 72314290

  
 .....  
 JULIO DOMINGUEZ HERRERA  
 45365720



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>CENTE: DOMINGUEZ HERRERA JULIO</b>		
<b>GRADO: 6</b>	<b>SECCION:” Única ”</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ULO: “practicando actividades físicas me protejo de los rayos solares ”</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>PROPSITO DE LA SESION: “Incorpora el autocuidado relacionados con los ritmos de activación- descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.</b></li> </ul>		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones significativas</li> <li>• Intet. Y cond. Para el trabajo</li> <li>• Activac. Corporal, capacidades física</li> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza presentación del tema a desarrollarse</li> <li>➤ ¿Cómo se puede proteger de los rayos solares?</li> <li>➤ ¿Cómo se realiza la activación corporal?</li> <li>➤ El docente realiza su clase con la participación de los alumnos, mediante mapas conceptuales y los alumnos irán copiando en una hoja,</li> <li>➤ Los estudiantes entregan la hoja al profesor para luego ir al campo.</li> <li>• los estudiantes llevan agua para hidratarse.</li> </ul>	45
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprender haciendo</li> <li>• Construir el nuev, aprendizaje</li> <li>• Aprender del error</li> <li>• Mediar el progreso a otro superior</li> <li>• Conflicto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se hidratarán cuando el profesor les ordene.</li> <li>➤ Los estudiantes realizan la activación corporal con el juego del rey manda. A la orden del profesor empiezan.</li> <li>➤ Juegan el juego de acción y reacción (frente a frente se ubican en el medio se pone un objeto y a la orden del profesor empieza el juego, el más rápido coge el objeto, gana el que logra coger tres veces).</li> <li>➤ <b>RULETA DE LAS EMOSIONES</b></li> </ul>	80

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juegan al cazador y ovejas.</li> <li>➤ En grupos realizan carreras por competencia de cono a cono, en zig zag, saltan con los pies juntos por encima del cono, corren y dan una vuelta en cada cono ubicado,</li> <li>➤ Para finalizar la clase los niños y niñas jugaran un partido de futbolito.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el pensamiento complejo (Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</li> <li>➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>➤ Retorno al aula con mucho cuidado</li> <li>➤ Practican la higiene personal.</li> </ul>	10

**IV.- EVALUACION:**

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incorpora el autocuidado relacionados con los ritmos de activación- descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.</li> <li>○ Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoja de aplicación</li> <li>➤ Fotografías</li> <li>➤ Trípticos</li> <li>➤ resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FICHA DE OBSERVACION</li> <li>- LISTA DE COTEJO.</li> </ul>

  
 .....  
 IVAN PAUCAR DURAN  
 72314290

  
 .....  
 JULIO DOMÍNGUEZ HERRERA  
 45365720

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>CENTE: DOMINGUEZ HERRERA JULIO</b>		
<b>GRADO:6°</b>	<b>SECCION:" Única "</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ULO: “practico diferentes tipos de ejercicios que favorecen a mi cuerpo ”</b>		
<b>PROPSITO DE LA SESION: “Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.</b>		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones significativas</li> <li>• Intet. Y cond. Para el trabajo</li> <li>• Activac. Corporal, capacidades física</li> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza presentación del tema a desarrollarse</li> <li>➤ ¿Cómo se realiza la activación corporal?</li> <li>➤ ¿Qué tipo de ejercicios perjudican tu salud en la edad que tienes?</li> <li>➤ En grupos, en una hoja seleccionan los ejercicios que perjudican su salud; y los que son favorables para su salud.</li> <li>➤ Los estudiantes entregan la hoja al profesor para luego ir al campo.</li> <li>• los estudiantes llevan agua para hidratarse.</li> </ul>	45
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprender haciendo</li> <li>• Construir el nuev, aprendizaje</li> <li>• Aprender del error</li> <li>• Mediar el progreso a otro superior</li> <li>• Conflicto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se hidratarán cuando el profesor les ordene.</li> <li>➤ Los estudiantes realizan la activación corporal con el juego del rey manda. A la orden del profesor empiezan.</li> <li>➤ Juegan el juego de acción y reacción (frente a frente se ubican en el medio se pone un objeto y a la orden del profesor empieza el juego, el más rápido coge el objeto, gana el que logra coger tres veces).</li> <li>➤ Juegan al cazador y ovejas.</li> <li>➤ <b>SEMAFORO DE LAS EMOSIONES</b></li> <li>➤ En grupos realizan carreras por competencia de cono a cono, en zig zag, saltan con los pies juntos por encima del cono, corren y dan una vuelta en cada cono ubicado,</li> </ul>	80

	➤ Para finalizar la clase los niños y niñas jugaran un partido de futbolito.	
<b>CIERRE:</b> • Promover el pensamiento complejo (Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje)	➤ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje ➤ ¿Qué aprendiste hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuvieron? ➤ Retorno al aula con mucho cuidado ➤ Practican la higiene personal.	10

**IV.- EVALUACION:**

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
↻ Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.  ↻ evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física.	➤ Hoja de aplicación ➤ Fotografías  ➤ Trípticos ➤ resúmenes	- FICHA DE OBSERVACION - LISTA DE COTEJO.

  
 .....  
 IVAN PAUCAR DURAN  
 72514290

  
 .....  
 JULIO DOMINGUEZ HERRERA  
 45365720

## FOTOGRAFIAS













