



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INCIDENCIAS DE ACOSO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°86211 “CORONEL BOLOGNESI” DEL
DISTRITO DE CHIQUIÁN – BOLOGNESI, EN EL AÑO
ACADÉMICO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:
FÉLIX TORIBIO, LILY MARISOL
ORCID: 0000-0002-6887-253X**

**ASESOR:
CAPPONI, ABEL
ORCID:0000-0002-1249-1033**

**CHACAS – PERÚ
2018**

TÍTULO DE LA TESIS

Incidencias de acoso escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi en el año académico 2018.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros
Presidente

Mgtr. Rosa Carmen Flores Cárdenas
Secretaria

Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por realizar obras maravillosas en mi vida como dándome la oportunidad de continuar con mi formación académica, moral y por haber puesto en mi camino a personas muy generosas quienes me han brindado su tiempo y sus sabias enseñanzas. De manera muy especial quisiera agradecer a mi asesora de este trabajo Verónica Avila Caldas por la paciencia y la comprensión.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios todo poderoso por darme la vida y por haberme permitido ingresar a la casa de Don Bosco. También se lo dedico al padre Andrés y a la señorita Paola por brindarme su apoyo para continuar mi estudio superior. Así mismo se lo dedico a mi familia por ser la razón principal para seguir mis estudios.

RESUMEN

Este proyecto surgió con el fin de determinar las incidencias de bullying en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Dicho estudio correspondió al nivel descriptivo, paradigma cuantitativo y al diseño no experimental. Como instrumento de investigación para la recolección de datos se empleó la encuesta que midió las incidencias de acoso escolar, dicho instrumento fue elaborado por (Oliveros , y otros, 2008). La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del v ciclo de la institución educativa ya mencionada.

Para el procesamiento de análisis de datos se usó el programa Excel versión 2013 con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos. Los resultados revelaron que la incidencia de bullying fue un 45%. El 24% de los agredidos o acosados no comunicaron a nadie la agresión. A un 28% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. También el 18% de maestros y 14% de padres de familia no reaccionaron ni protegieron a las víctimas permitiendo que este proceso continúe. La forma de agresión más frecuente fue la verbal, en seguida se encuentra la física, a continuación la psicológica y por último está la sexual. En conclusión, con referente al objetivo general hubo menos de 50% el acoso escolar en la población estudiada. Con referente al objetivo específico, al 60% tanto: compañeros, padres y amigos no hicieron nada al enterarse de la agresión.

Palabras claves: acoso, agresión, bullying, escolar, intimidación y violencia.

ABSTRACT

This project arose in order to determine the incidence of bullying in students of the V cycle of the educational institution “Coronel Bolognesi” of the district of Chiquián province of Bolognesi, Ancash region, in the academic year 2018.

This study corresponded to the descriptive level, quantitative paradigm and non-experimental design. As a research instrument for data collection, the survey that measured the incidence of bullying was used, this instrument was prepared by (Oliveros, et al., 2008). The sample consisted of 87 students from the V cycle of the educational institution already mentioned. For the data analysis processing the Excel version 2013 program was used in order to obtain the statistical tables and graphs. The results revealed that the incidence of bullying was 45%. 24% of those attacked or harassed did not report the assault to anyone. 28% of colleagues are not interested in defending victims. Also 18% of teachers and 14% of parents did not react or protect the victims allowing this process to continue. The most frequent form of aggression was verbal, then the physical, then the psychological and finally the sexual. In conclusion, with respect to the general objective, there was less than 50% school bullying in the population studied. With regard to the specific objective, 60% both: partners, parents and friends did nothing to learn about the aggression.

Keywords: bullying, aggression, bullying, school, intimidation and violence.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XV
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la Investigación	6
2.2.1. Acoso escolar.....	6
2.2.1.1. Tipos de intimidación o acoso escolar.....	8
2.2.1.1.1. Exclusión social.	8
2.2.1.1.2. Agresiones verbales.	8
2.2.1.1.3. Agresiones psicológicas.....	8
2.2.1.1.4. Agresiones físicas.	9
2.2.1.1.5. El cyberbullying.....	10
2.2.1.1.6. Acoso sexual.	10
2.2.1.2. Protagonistas.....	11

2.2.1.2.1.	La víctima.	11
2.2.1.2.2.	El agresor o agresores.	11
2.2.1.2.3.	Los testigos o espectadores.	12
2.2.1.3.	Causas.	13
2.2.1.3.1.	El entorno familiar.	13
2.2.1.3.2.	Entorno escolar.	14
2.2.1.3.3.	Los medios de comunicación.	15
2.2.1.4.	Consecuencias.	15
2.2.1.4.1.	Para la víctima.	15
2.2.1.4.2.	Para el agresor.	16
2.2.1.4.3.	Para el espectador.	16
2.2.1.5.	Prevención.	16
2.2.1.6.	Lugares donde se ocasiona el bullying.	17
III.	METODOLOGIA.	19
3.1.	Diseño de la investigación.	19
3.2.	Población y muestra.	20
3.3.	Definición y operacionalización de variables.	21
	Fuente: Matriz de operacionalización de variable.	23
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23
3.5.	Plan de análisis.	24
3.6.	Matriz de consistencia.	24
	Fuente: Matriz de consistencia.	25
3.7.	Principios éticos.	25
IV.	RESULTADOS.	27

4.1	Resultado	27
4.1.1.	Resultado correspondiente a la pregunta 1	27
4.1.2.	Resultado correspondiente a la pregunta 2	28
4.1.3.	Resultado correspondiente a la pregunta 3	29
4.1.4.	Resultado correspondiente a la pregunta 4	30
4.1.5.	Resultado correspondiente a la pregunta 5	31
4.1.6.	Resultado correspondiente a la pregunta 6	32
4.1.7.	Resultado correspondiente a la pregunta 7	32
4.1.8.	Resultado correspondiente a la pregunta 8	35
4.1.9.	Resultado correspondiente a la pregunta 9	36
4.1.10.	Resultado correspondiente a la pregunta 10	38
4.1.11.	Resultado correspondiente a la pregunta 11	39
4.1.12.	Resultado correspondiente a la pregunta 12	40
	Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018	41
4.1.13.	Resultado correspondiente a la pregunta 13	41
4.1.14.	Resultado correspondiente a la pregunta 14	42
4.1.15.	Resultado correspondiente a la pregunta 15	42
4.1.16.	Resultado correspondiente a la pregunta 16	44
4.1.17.	Resultado correspondiente a la pregunta 17	45
4.1.18.	Resultado correspondiente a la pregunta 18	46
4.1.19.	Resultado correspondiente a la pregunta 19	47
4.1.20.	Resultado correspondiente a la pregunta 20	47

4.1.21.	Resultado correspondiente a la pregunta 21	48
4.1.22.	Resultado correspondiente a la pregunta 22	49
4.1.23.	Resultado correspondiente a la pregunta 23	50
4.1.24.	Resultado correspondiente a la pregunta 24	51
4.1.25.	Resultado correspondiente a la pregunta 25	52
4.1.26.	Resultado correspondiente a la pregunta 26	53
4.1.27.	Resultado correspondiente a la pregunta 27	54
4.1.28.	Resultado correspondiente a la pregunta 28	55
4.1.29.	Resultado correspondiente a la pregunta 29	56
4.1.30.	Resultado correspondiente a la pregunta 30	57
4.2.	Análisis de resultado.....	58
4.2.1.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 1	58
4.2.2.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 2	58
4.2.3.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 3	59
4.2.4.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 4	60
4.2.5.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 5	60
4.2.6.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 6	61
4.2.7.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 7	61
4.2.8.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 8	62
4.2.9.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 9	63
4.2.10.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 10	63
4.2.11.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 11	63
4.2.12.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 12	63
4.2.13.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 13	64

4.2.14.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 14	64
4.2.15.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 15	64
4.2.16.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 16	64
4.2.17.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 17	65
4.2.18.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 18	65
4.2.19.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 19	66
4.2.20.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 20	66
4.2.21.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 21	66
4.2.22.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 22	66
4.2.23.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 23	66
4.2.24.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 24	67
4.2.25.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 25	67
4.2.26.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 26	67
4.2.27.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 27	67
4.2.28.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 28	68
4.2.29.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 29	69
4.2.30.	Análisis de los resultados respecto a la pregunta 30	70
V.	CONCLUSIONES.....	71
	RECOMENDACIONES.....	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo de la investigación.....	20
Tabla 2.Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 3: Matriz de consistencia	24
Tabla 4.Respuesta a la pregunta 1	27
Tabla 5.Respuesta a la pregunta 2	28
Tabla 6. Respuesta a la pregunta 3	29
Tabla 7. Respuesta a la pregunta 4	30
Tabla 8. Respuesta a la pregunta 5	31
Tabla 9. Respuesta a la pregunta 6	32
Tabla 10. Respuesta a la pregunta 7	32
Tabla 11.Respuesta a la pregunta 8	35
Tabla12.Respuesta a la pregunta 9	36
Tabla 13.Respuesta a la pregunta 10	38
Tabla 14. Respuesta a la pregunta 11	39
Tabla 15. Respuesta a la pregunta 12	40
Tabla 16.	41
Respuesta a la pregunta 13.....	41
Tabla 17. Respuesta a la pregunta 14	42
Tabla 18.Respuesta a la pregunta 15	42
Tabla 19.Respuesta a la pregunta 16	44
Tabla 20.Respuesta a la pregunta 17	45
Tabla 21. Respuesta a la pregunta 18	46

Tabla 22. Respuesta a la pregunta 19	47
Tabla 23. Respuesta a la pregunta 20	48
Tabla 24. Respuesta a la pregunta 21	48
Tabla 25. Respuesta a la pregunta 22	49
Tabla 26. Respuesta a la pregunta 23	50
Tabla 27. Respuesta a la pregunta 24	51
Tabla 28. Respuesta a la pregunta 25	52
Tabla 29. Respuesta a la pregunta 26	53
Tabla 30. Respuesta a la pregunta 27	54
Tabla 31. Respuesta a la pregunta 28	55
Tabla 32. Respuesta a la pregunta 29	56
Tabla 33. Respuesta a la pregunta 30	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 1.....	27
Figura 2. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 2.....	28
Figura 3. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 3.....	29
Figura 4. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 4.....	30
Figura 5. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 5.....	31
Figura 6. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 6.....	32
Figura 7. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 7.....	34
Figura 8. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 8.....	36
Figura 9. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 9.....	37
Figura 10. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 10.....	38
Figura 11. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 11.....	39
Figura 12. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 12.....	40
Figura 13. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 13.....	41
Figura 14. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 14.....	42
Figura 15. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 15.....	43
Figura 16. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 16.....	44
Figura 17. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 17.....	45
Figura 18. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 18.....	46
Figura 19. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 19.....	47
Figura 20. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 20.....	48
Figura 21. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 21.....	49

Figura 22. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 22.....	50
Figura 23. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 23.....	51
Figura 24. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 24.....	52
Figura 25. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 25.....	53
Figura 26. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 26.....	53
Figura 27. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 27.....	55
Figura 28. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 28.....	56
Figura 29. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 29.....	57
Figura 30. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 30.....	58

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se han tornado en ambientes inseguros, constantemente los niños y las niñas experimentan intimidación, agresión o acoso de sus pares. Este problema es conocido universalmente como “bullying”, diversos estudios han demostrado que afecta directamente la autoestima, la personalidad, el nivel académico de los educandos, etc.

El acoso escolar son comportamientos negativos que realiza una persona para hacerle sentir mal o inferior a otro por parte del agresor o agresora (Schwarz, 2017). Por ello se observa constantemente los maltratos entre los estudiantes o personas mayores dentro de la sociedad. Este problema no solo se ve en el ámbito local; sino también es un problema que asola a nivel mundial. La situación es muy preocupante para la sociedad; ya que es uno de los motivos principales del decaimiento de la educación.

Según menciona la UNESCO el acoso escolar es un problema mundial, 246 millones de jóvenes, niños y adolescentes reciben este tipo de hostigamiento en el planeta. En dicho estudio un 34% de, los menores de entre 11 a 13 años, manifiestan haber sufrido acoso en los últimos 30 días y un 8% declaran que sufren a diario. (García C. , 2017, pág. 2).

Estos casos cada vez más van extendiéndose a nivel mundial, pueda ser que sea por las faltas de medidas que deben procurar los encargados de seguir este problema. Aumentando la información se menciona que existe una diferencia grande entre los reportes de países europeos donde la prevalencia de *bullying* varía entre 10 a 20% y, los estudios peruanos entre 35% a 60%. (Cobián , Nizama, Aliaga, Mayta, & Tristán, 2015)

Algunos países de los cuales sufren más acoso escolar son por ejemplo, Argentina, con un 40% de acoso escolar en el año 2016. (Miglino, 2017) Así mismo en México el 20% de los adolescentes reconocen haber sido objetos de burlas, golpes o empujones varias veces al mes. (Elena Reina, 2017)

También se afirma que América Latina es una de las regiones de todo el mundo con mayor promedio de casos de acoso escolar. El 70% de los niños han sido afectados directamente o indirectamente. Esto se debe a 3 factores.

- Desigualdad social
- Discriminación
- Intolerancia (Darer, 2013, págs. 1,2)

Los datos expuestos revelan que la gran mayoría de los estudiantes sufren este maltrato fundadas en la desigualdad social, discriminación y la intolerancia. Esto afecta la personalidad del individuo.

En el contexto nacional, según MINEDU, 6.300 estudiantes denuncian haber sido víctimas de Bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y 30 de abril de 2016.

Por tipo de I.E: pública 86%, privada 14%.

De acuerdo al agresor: adultos a escolares 39%, entre escolares 61%.

Por sexo: masculino 53%, femenino 47%. (MINEDU, 2016, pág. 1).

Conociendo los altos porcentajes de acoso escolar que existe en el mundo y el Perú y las desventajas que trae consigo para la educación integral, la construcción de una sociedad democrática y pacífica, en esta investigación se desea determinar las incidencias del acoso escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi en el año académico 2018.

Por lo expuesto el enunciado quedó planteado del siguiente modo: ¿Cuáles son las incidencias de acoso escolar en los estudiantes del v ciclo de la institución

educativa n°86211 “coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, en el año académico 2018?

Para dar solución al enunciado se formuló el objetivo general.

Determinar las incidencias de acoso escolar en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa n° 86211 “coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, en el año académico 2018.

Asimismo, para lograr el objetivo general se estableció el siguiente objetivo específico: conocer la respuesta de los compañeros de clase, padres y maestros frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Con este estudio se pretendió identificar las incidencias de acoso escolar.

Valor teórico, esta temática por ser una de las pocas investigadas presentó vacíos de conocimiento, y por medio de este trabajo se conoció mejor esta variable; ya que se recopiló analizó y sistematizó el conocimiento que aportó a la investigación científica educativa.

Utilidad metodológica, la aplicación de un instrumento confiable y válido expuso la situación real que vivieron los educandos y miembros de la población investigada. A parte de ello puede ser valedero para la realización de otros estudios similares.

En lo metodológico por ser un estudio de paradigma cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal, nivel descriptivo simple ayudó a alcanzar el objetivo propuesto.

Los resultados tras la aplicación de los datos demostraron que la incidencia de bullying fue un 45%. En cuanto a la respuesta de compañeros, maestros y padres el 60% después de enterarse de la agresión no hicieron nada.

La forma de agresión más frecuente fue la verbal en seguida se encuentra la física a continuación la psicológica y por último está la sexual.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Mursi (2012) realizó una investigación sobre “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media en la ciudad de san Lorenzo – Paraguay”. La metodología empleada pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el tipo descriptivo. Su objetivo fue determinar y describir los diferentes modos de acoso escolar; y los tipos de estrategias afrontadas por la población de 229 alumnos de ello tuvo como muestra 160 estudiantes. Se concluyó que en dicha institución; según los datos obtenidos existe una gran propensión a todo tipo de acoso escolar (Mursi, 2012) .

Flores (2013) en su tesis titulada “Análisis del fenómeno bullying en los adolescentes del 5° y 6° año de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, turno matutino en San Fernando Huixquilucan, estado de México”. Perteneciente a un estudio analítico, descriptivo, observacional y exploratorio tomó una muestra de veinticinco alumnos al azar. El objetivo principal fue analizar, identificar, distinguir y determinar mediante un análisis la conducta y comportamiento de los adolescentes. En conclusión, se observó que en esta población la agresividad psicológica no es diaria; pero, es semanal, factor preocupante por la conducta que se proyecta de acuerdo con la personalidad de cada individuo, lo cual tiene que ver con su entorno y forma de vida. También se determinó que en los educandos existía el concepto de discriminación (Flores , 2013) .

Albaladejo Blázquez (2011) llevó a cabo una investigación de diseño tipo descriptivo y transversal acerca de la “Violencia escolar en educación infantil y primaria” en Alicante. Tuvo como objetivo primordial identificar las formas más frecuentes de violencia escolar en los primeros años de escolarización, para ello tomó una muestra de 195 niños. Los resultados señalaron que los niños presentan actitudes violentas de modo directo tanto verbal o física y esto sucede mayormente en el recreo (Albaladejo Blázquez, 2011) .

Aranda (2010) en su investigación “violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao” de tipo descriptivo, diseño transversal trabajó con 147 alumnas mujeres de la ciudad de Lima-Perú. El objetivo de estudio fue describir e identificar la violencia; el instrumento de evaluación “Test de Acoso y violencia escolar” (AVE) se aplicó a todas alumnas comprendidas entre 11 y 13 años de edad. A partir de los resultados se obtuvo que un 40% de alumnas consideraban que hay un nivel alto de violencia escolar y otro 40% que hay en un nivel bajo. En conclusión, existe violencia escolar a un nivel significativo (Aranda, 2010) .

Según los aportes de los autores, aún sigue existiendo el acoso escolar se deben a factores familiares, incluido los centros educativos y la sociedad; Los maltratos más frecuentes son físicas y psicológicas. Esta situación es muy preocupante porque dicho problema ocurre en todo ámbito de nuestra vida. Para ello algunas instituciones han propuesto algunas estrategias para evitar estos problemas y construir una sociedad armónica.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Acoso escolar

El término “bullying” proviene del idioma inglés “bully”= matón (a), abusón (a) y el gerundio “ing”, que unidos equivale al término castellano “intimidación”; literalmente traducido al castellano, “bullying”, significa la intimidación de la persona más débil (Ramos, 2013, pág. 278).

Otra definición del término bullying es lo siguiente:

El término bullying se origina de la palabra en inglés “bully” que significa matón o agresor y se ha extendido su uso, por haber recibido atención reciente en países de habla del inglés antes que en aquellos que hablan español. (Ministerio de Educación Pública , 2012, pág. 1).

Según algunos autores “la expresión "bullying", aplicada al ámbito de las relaciones que se producen al interior de los colegios y otros establecimientos educacionales, alude principalmente a la idea de acoso o maltrato entre estudiantes (niños y adolescentes)” (Alvarado, Cruz, de la Maza, Quintana, & Cía, 2017, pág. 3).

Teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores se puede consolidar la idea sobre dicho tema con el aporte de algunos autores de renombre:

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones, físicas, psicológicas o sociales repetidas, que sufre el niño o niña en el entorno escolar ocasionada por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas en este entorno, como por ejemplo de una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que lo identifican. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene el agresor sobre quién es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan de forma reiterada. (Cepeda & Cuervo, 2012, pág. 1).

La cita anterior revela que acoso escolar es toda situación en que uno o más educandos intimidan o persiguen a otro (os). Este puede revelarse por medio de rumores, insultos, aislamiento social, vejaciones, motes, amenazas, agresiones físicas e imposiciones, pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima, pero también

para los espectadores y para el propio agresor o agresora. (Federación de enseñanza de CC.OO.de andalucía, 2010).

En este problema se suele percibir “un desbalance y abuso de poder (se ejerce hacia la persona más débil), es intencional y elegida, causa daño a las y los participantes directos y a quiénes les rodean” (García & Cerda, 2017, pág. 2).

2.2.1.1. Tipos de intimidación o acoso escolar.

Ahora se mencionará los tipos de acoso escolar o intimidación más reconocidos.

2.2.1.1.1. Exclusión social.

Lo que trata de hacer el acosador con la víctima es alejarle, bloquearle del grupo y dejar al margen de la sociedad. Pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos... Esto se consigue con la simple actitud pasiva y observadora de otros miembros del grupo. Estas acciones pasivas son acoso indirecto. (Ministerio de Educación Pública , 2012, pág. 3).

Como se señala en la cita anterior, los acosadores en varios casos imposibilitan la interacción de la víctima con los agentes de su entorno ocasionando “ruptura de la comunicación e interrelación con su red social, presentando una imagen negativa, distorsionada de él o ella frente al resto del grupo como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, etc.” (Asociación Vagamundo, 2013, pág. 13).

2.2.1.1.2. Agresiones verbales.

El fin de este tipo de agresión es afectar la autoestima de la víctima o escolar acosado. Esto se puede expresar a través de “insultos y motes principalmente, burla, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, difusión de rumores, comentarios racistas u otros” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11).

2.2.1.1.3. Agresiones psicológicas.

La agresión psicológica, afecta sobre todo a la mente de las personas, inclusive pueden llegar a ser más grave que la agresión física.

El bullying psicológico ocurre cuando se da o se ejerce una presión por parte del acosador que lleva a la víctima a sentir temor por lo que aquel le hace. Es un tipo de acoso común en las instituciones educativas, quizás el de mayor presencia, y su efecto se multiplica cuando aparece como resultante o efecto de las demás formas de acoso. (Maya, 2014, pág. 165)

En la agresión psicológica mayormente los agresores lo que tratan de hacer es bajar la autoestima de la víctima humillándole, insultándole, ultrajándole. Estas acciones causan temor para las víctimas hacia los maltratadores. Algunos tipos de agresión: “intimidación, ridiculización, burla, amenaza, hostigamiento y acoso a la salida del centro” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11) .

2.2.1.1.4. Agresiones físicas.

En el siguiente tipo de acoso escolar se diferencia por atemorizar, abatir y asustar, a la víctima o individuo por medio de amenazas hacia la entereza física. Conductas de la agresión física: “bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, empujones y extorsión” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11)

Se refiere a toda acción física o sobre el cuerpo de la víctima, posiblemente es la forma más usual en que se muestra el fenómeno. “Conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas” (Torres, 2013, pág. 36)

En los últimos años este tipo de bullying se mezcla con diferentes formas de abuso sexual, este problema se identifica fácilmente porque es frecuente que deje marcas corporales.

En este campo también se puede encontrar dos formas de agresión física:

- Agresión física directa

Esta forma es contra el cuerpo, golpear, empujar, escupir, patear, pellizcar, hacer tropezar, entre otras.

- Agresión física indirecta

Se da también de manera indirecta, haciendo daño a las pertenencias de la víctima sobre todo contra la propiedad: “Robando, rompiendo o escondiéndole cosas” (Mursi, 2012)

2.2.1.1.5. El ciberbullying.

El ciberbullying es una forma de acoso e intimidación que ocasiona el agresor a su víctima, usando las herramientas tecnológicas como los teléfonos y el internet. Llamadas y mensajes de textos anónimos y amenazantes, chats, emails, fotos, imágenes videos usurpación (jaqueo) de la clave de la víctima, etc. Conducentes a la intimidación de la víctima. (Ramos, 2013, pág. 279).

En la cita, lo que tratan de explicar del ciberbullying es que los acosadores por medio de instrumentos tecnológicos, realizan amenazas o publicaciones, que provocan pánico a sus víctimas. No solo eso; sino también pueden afectar psicológica, verbal y socialmente.

2.2.1.1.6. Acoso sexual.

sexual: se refiere a aquellas conductas de tipo sexual que se presentan en el recinto escolar, sin embargo, es importante precisar que se trata de conductas de abuso, es decir formas de violencia sexuadas y no sexuales, porque en realidad suelen ser sexuales para la persona que impone su deseo, pero no para la víctima. Ésta se ve sometida a un deseo que está vinculado a la dominación y a la sexualidad de otra persona. (Welzer y Lang citados por Gómez, 2017, pág. 866)

Según argumenta el autor Gabarda en la información posterior el acoso sexual en varios casos: “presenta un asedio, inducción o abuso sexual o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima” (Gabarda, 2017).

Todo trato que implique tocamientos en el cuerpo de las chicas o de los chicos sin su consentimiento, gestos obscenos, demandas de favores sexuales, exceder el grado de relación con un compañero o compañera si ésta no quiere; usar un tono, una intención o mensajes sexuales dando a entender que la otra

persona ha actuado con intención de seducirle sin que esto sea cierto, falta de respeto al cuerpo del otro. Se trata de una conducta que implica un abuso de poder. (Federación de enseñanza de CC.OO.de andalucía, 2010, pág. 3)

2.2.1.2. Protagonistas.

Las protagonistas son los actores que están incluidos en el acoso escolar y son los siguientes.

2.2.1.2.1. La víctima.

La víctima es la persona atacada o maltratada, pueda ser por un individuo o un grupo que se acerca con la intención de provocar algún daño. Existen dos tipos de víctima la pasiva y la activa. En los siguientes párrafos cada una de ellas resalta algunas características de las víctimas.

La víctima pasiva

Una situación social de aislamiento; con frecuencia no tiene un solo amigo entre sus compañeros. Presenta dificultad de comunicación y baja popularidad. Conducta muy pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad, alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Existe una tendencia a culpabilizarse de su situación y a negarla por considerarla vergonzosa y cierta orientación a los adultos, relacionada con una posible sobreprotección por parte de la familia. (Castro, 2011, pág. 4)

La víctima activa

Una situación social de aislamiento e impopularidad. Una tendencia violenta a actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Disponibilidad a emplear conductas agresivas, irritantes y provocadoras. A veces, las víctimas activas mezclan este papel con los agresores. Un rendimiento peor que el de las víctimas pasivas. Parecen haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más opuesto, abusivo y coercitivo que los otros escolares. Es una situación más frecuente entre los chicos. Pueden encontrarse en ella, con frecuencia, los escolares con trastorno por carencia de la atención con hiperactividad o trastornos de conducta de tipo disruptivo. (Castro, 2011, págs. 4,5)

2.2.1.2.2. El agresor o agresores.

Los agresores son aquellos niños o personas que tienen temperamentos impulsivos, con problemas psicológicos o sociales y egoístas que no tienen capacidad para comunicar y negociar sus ideas e intereses para adoptar empáticamente el punto de vista de los demás; los agresores por lo general

son los varones que a veces, también abusan confiándose en su fortaleza física. Por otra parte, el acosador suele estar rodeado y apoyado por otro de su grupo o por bandas organizadas en pandillajes. (Ramos, 2013, pág. 278)

Dan Olweus reconoce agresores de diversos tipos:

a. Los típicos que se caracterizan por presentar rasgos belicosos con los compañeros, los profesores y personas adultas. Genéricamente con impulsivos y se percibe afán por dominar a los demás en su personalidad.

b. Los inseguros o ansiosos, para sentirse bien consigo mismo necesitan aparentar poder y dominio sobre el resto del grupo. (Olweus citado por Castillo, 2011)

Acotando a las informaciones presentadas, la Policía Nacional cita las siguientes características a los agresores:

- Solitarios e inseguros,
- Personalidad carente de valores.
- Requieren fortalecer su autoestima.
- Aparentan otra imagen en el espacio familiar. (Policía Nacional, 2017)

2.2.1.2.3. Los testigos o espectadores.

Los espectadores dentro del acoso escolar son aquellos que están presentes y observan la acción agresiva. El autor Salimivalli, (1996) distingue que: “dentro de este perfil o rol de espectador existen diferentes subtipos involucrados en las situaciones de acoso escolar” (Salimivalli citada por Nolasco, 2012, pág. 9).

- Defensores, estudiantes que prestan apoyo a las víctimas.
 - Espectadores, estudiantes que evitan involucrarse en el caso.
- (Salimivalli citada por Nolasco, 2012).

Así, cotidianamente los estudiantes adoptan posturas diversas: unos se tornan meros espectadores pasivos, que contemplan el acoso y no hacen nada frente a ello; y otros, llamados activos que intervienen y en muchas ocasiones suelen incluirse al grupo de los agresores. (Asociación Vagamundo, 2013)

2.2.1.3. Causas.

Las causas por las cuales se produce el acoso escolar se debe primero, porque los padres no lo educan de manera correcta a sus hijos; a este factor se incluye los medios de comunicación, la I.E y su personal docente agentes que colaboran para que continúe este problema. (Maya, 2014)

2.2.1.3.1. El entorno familiar.

La influencia del entorno familiar determina en muchos casos el comportamiento de los niños, adolescentes y jóvenes; puesto que “el niño o niña puede desarrollar actitudes agresivas como una forma de expresar sus sentimientos ante un entorno familiar poco afectivo, en el que podrían darse diversas situaciones: ausencia del padre, la madre; violencia, abuso o humillación ejercida por los padres, madres, hermanas y hermanos mayores” (Maya, 2014, pág. 175).

En la personalidad del niño (a) influye la convivencia familiar: el trato que se dan entre padres, padres a hijos, entre hermanos; por ejemplo: si en la casa mamá y papá discuten, se gritan, pelean y los hermanos mayores insultan y lo maltratan a los menores; el niño que observa y recibe los malos tratos tratará de hacer lo mismo con sus compañeros en la escuela.

El dato anterior se sustenta en las ideas de una autora que postula lo siguiente:

Si una persona menor de edad es ofendida y humillada en casa, de manera constante, lo más seguro es que en la escuela busque quien le pague esa agresión. Se trata de un mecanismo de defensa según la teoría de Anna Freud, entre los que menciona la “vuelta contra sí mismo” o autoagresión. Muchas

personas que ejercen la violencia son con frecuencia víctimas de agresión en casa; ello torna a las y los niños más débiles o sumisos en receptores de agresión. Esto evidencia un círculo vicioso, en que las y los hijos víctimas de violencia familiar se convierten en agresores de sus compañeros y compañeras en la escuela o colegio. (Freud citada por Maya, 2014, pág. 177)

2.2.1.3.2. Entorno escolar.

El acoso escolar está presente tanto como en una escuela privada como en una pública, cuanto más grande sea una escuela más grande el riesgo de que haya acoso escolar.

En un centro educativo nunca debería faltar un personal de vigilancia, quien tiene la obligación de atender e inspeccionar a los estudiantes, no tener una buena organización en las escuelas hace que se produzca violencia. Una de las causas puede ser la falta de lo mencionado.

Otro puede ser la imitación a las actitudes del maestro u otro agente que tiene como prototipo el educando:

En la escuela, la cual podríamos ubicar en un segundo estrato de la socialización, el joven aprende a poner en práctica todo lo visto, reafirmando a su vez sus acciones dadas las conductas y actitudes mostradas por la comunidad educativa en sus relaciones cotidianas. (Salazar Yerén, 2017, págs. 36-37)

Además, puede ser porque en las escuelas no se practican los valores, el incumplimiento de las reglas de convivencia, autoridades demasiadas permisivas o muy crueles que sancionan con actos violentos o intimidación que conlleve a los educandos a los conflictos y las dificultades con la violencia.

Cuando un individuo está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando vea oportuno. Para el individuo que practica el acoso escolar, la

violencia es apenas un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello. (Vaca Pazmiño, 2014, pág. 10)

2.2.1.3.3. *Los medios de comunicación.*

Uno de los medios de comunicación que está considerado como la causa principal es la televisión; ya que continuamente se observa la violencia en casos ficticios u otras o reales.

Los niños actúan a razón de lo de lo que observan tal como menciona

Bandura:

Los medios de comunicación no solo son susceptibles de ser observados, sino que actúan sobre los procesos psicológicos de la persona en la medida que crean imágenes, representaciones, modelaciones de la realidad, por lo que, consecuentemente, producen o modifican las conductas y el mecanismo cognitivo que precede a las conductas por ejemplo como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e , incluso , conducen a que personalidades violentas de la ficción audiovisual pueden aparecer como modelos de referencias. (Bandura citado por Araujo, 2010)

2.2.1.4. *Consecuencias.*

2.2.1.4.1. *Para la víctima.*

Según algunos autores las consecuencias para las víctimas son los siguientes:

- El individuo es propenso a “presentar sentimientos de resignación e indefensión, baja autoestima, sensación de rechazo social, aislamiento, sentir miedo y su vida amenazada y tener la sensación de no poder salir de la situación de violencia” (García & Cerda, 2017, pág. 2).
- El miedo sembrado por el agresor “puede provocar ausentismo escolar, bajo rendimiento académico y abandono escolar, así como manifestaciones físicas (dolor abdominal y de cabeza)” (García & Cerda, 2017, pág. 2).
- Puede padecer ansiedad, insomnio, depresión.
- Si presenta heridas físicas podrían agravarse paulatinamente.

- Si se tratase de un adolescente, el riesgo mayor es que la “conductas impulsivas auto lesivas y los episodios de depresión puedan pasar desapercibidos, pudiendo presentar intentos suicidas (que ameritan tratamiento urgente) o realizar un suicidio” (Garcia & Cerda, 2017, pág. 2).

2.2.1.4.2. Para el agresor.

La personalidad del agresor puede ser “antisocial, relacionada con la agresividad proactiva, niveles altos de ansiedad vinculada a la agresividad reactiva, déficit en el procesamiento de la información social, vulnerabilidad a sufrir el rechazo sistemático de sus compañeros y pueden convertirse en agresor/víctima o víctima” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 14).

Y otras causas podrían estar expuestas en:

Bajo rendimiento académico, fracaso escolar y rechazo a la escuela, muchas conductas antisociales y delictivas, dificultades para el cumplimiento de normas, relaciones sociales negativas, extraversión, autoconcepto negativo pero alta autoestima y nula, autocrítica, falta de empatía, falta de sentimiento de culpabilidad, crueldad e insensibilidad, ira e impulsividad, depresión y autolisis (ideación de suicidio), baja responsabilidad, persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta, en casos más extremos el suicidio. (Oñederra, 2017, págs. 20,21)

2.2.1.4.3. Para el espectador.

Lo que el espectador puede mostrar como repercusión del acoso es “el miedo, sumisión, pérdida de empatía, desensibilización, insolidaridad, interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir deseos, sentimiento de culpabilidad, persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta” (Oñederra, 2017, págs. 20,21).

2.2.1.5. Prevención.

la prevención: “Son las medidas para evitar la aparición de situaciones de acoso escolar, es decir, actuaciones genéricas dirigidas a mejorar la convivencia, prevenir la aparición del fenómeno (Mursi, 2012) .

Tras estudios realizados autores señalan que urge en los hogares:

- Vigilar por el uso adecuado y provechoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS.
- Evitar castigos físicos y la humillación de los niños.
- Propiciar el nexo o relación positiva de padres a hijos, para que ante al acoso puedan comunicar a los progenitores.

Propiciar el cultivo del respeto, el manejo de las emociones, la práctica de la empatía y asertividad ante los conflictos. (Orjuela, Cabrera, Calmaestra, Mora, & Ortega, 2013)

En el entorno social o en la I.E se debe enseñar a los educandos que en primera instancia se debe buscar soluciones conversando, puede ser por medio de otros agentes como profesores, padres o amigos; y solo como último recurso se le debe denunciar, siempre en cuando el agresor incide en la falta. (Policía Nacional, 2017)

2.2.1.6. Lugares donde se ocasiona el bullying.

La manifestación de las intimidaciones se da en alto porcentaje en “los lugares donde no hay adultos, como en el recreo, comedor, pasillos, baños, entre otros, y se suelen realizar sobre niños o niñas concretos, nunca a un grupo. Sin embargo, el agresor sí puede actuar en solitario o en grupo” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11).

No hay un lugar fijo donde se ocasiona el bullying, pero la mayoría de las veces se produce en el salón de clase o en el patio. Especialmente se produce este problema cuando se observa en ausencia del docente.

III. METODOLOGIA

El presente trabajo de investigación perteneció al enfoque cuantitativo; ya que, la variable estudiada se cuantificó numéricamente. Según la intervención del autor fue no experimental; debido a que no hubo ninguna intervención. Según el número de ocasiones en que se midieron las variables fue de tipo transversal, porque la variable se midió una sola vez. El estudio perteneció al nivel de investigación descriptivo.

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación científica perteneció al diseño no experimental, puesto que se trató de un estudio transeccional descriptivo; en el que los investigadores son simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido y confiable; por tener carácter transeccional la variable fue medida solo una vez.

En palabras de los autores destacados, este diseño hizo que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 152).

El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.

Donde:

M → O

M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes V ciclo de la Institución Educativa N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi en el año académico 2018.

O: Representa la información recogida luego de aplicación del instrumento “encuesta estudio de bullying: Frecuencia y factores de riesgo” a la muestra para obtener la incidencia de acoso escolar en los estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi en el año académico 2018.

Este diseño permitió alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.

3.2. Población y muestra

El estudio se llevó a cabo en el distrito de Chiquián, capital de la provincia de Bolognesi, región Ancash, Perú.

Chiquián se encuentra ubicada a 3.374 msnm, su clima es templado y seco. Por el norte limita con el poblado de Conococha las localidades más cercanas son Huaraz que está en el Callejón de Huaylas a 80 km, Conococha a 35km y Barranca a 160 km.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 174).

En esta investigación, la población estuvo conformada por los estudiantes del V ciclo de la I.E: N° 86211 “Coronel Bolognesi” matriculados en el año académico 2018.

Tabla 1.

Universo de la investigación

<i>Institución Educativa</i>	<i>Ciclo</i>	<i>Grados</i>	<i>Sección</i>	<i>total</i>
Institución Educativa	V	5°	“A”	19
			“B”	17
				36

Coronel		“A”	25	
Bolognesi	6°	“B”	26	51
TOTAL			87	

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes del V ciclo de la I.E: N° 86211“Coronel Bolognesi” del año 2018.

Tomando la referencia al autor anterior, “la muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (Hernández, Fernández, & Babiata, 2014, pág. 173), se realizó la selección de ella tomando en consideración un método de muestreo.

Desde esta perspectiva teórica de los autores, el muestreo fue a través del muestreo no probabilístico, es decir, el investigador eligió de modo directo e intencional los elementos de la muestra de la población que se ha tomado.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2

.Matriz de operacionalización de variables

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Sub - Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>
Incidencia de acoso escolar	Es la intimidación y el maltrato, agresión que se da entre compañeros/as en las instituciones educativas de forma repetida.	Características de la Intimidación	Tiempo en el que ocurrió la intimidación al compañero	Opciones de tiempo: menos de un mes, de a uno a tres meses, tres a seis meses, seis a doce meses, más de un año.	1
			Lugar donde ocurrió la intimidación	Opciones de lugares posibles: dentro del salón de clases, patio, baños, salida del colegio, otro lugar.	2
			Clase de intimidación	Opciones de intimidación recibida por compañero: Física, Verbal, Psicológica, Sexual	3
			Abordaje de la intimidación	Individual o grupal	4
			Tipo de intimidación	Apodos, Golpeado, Discriminado, Escupieron, Pidieron algo, Acoso, Despojaron, Por correo electrónico, llamaron homosexual.,	7
			Reacción del o los espectador(es) u observador(es) de la	Opciones de reacciones posibles: defender a la víctima, no dar importancia, mostrar desagrado, dar	5

			intimidación	aviso al profesor	
			Rol ante la intimidación	Victimario u Observador	6
			Tiempo en el que recibió la intimidación	Opciones de tiempo entre: nunca, hace mucho tiempo, el año pasado, hace un mes, hace una semana	6
			Clase de persona el cual dio aviso de lo sucedido	Opciones entre: nadie, a un amigo, a un adulto del colegio, otro adulto, a niño o niña mayor, a sus padres, a su hermano/a	8
			Apreciación positiva luego de dar aviso a un adulto	Opciones si / no	11
			Evolución de la intimidación	Opciones entre: algo pasó que cesó, algo pasó que prosiguió, algo se hizo que empeoró, nada se hizo pero cesó, nada se hizo pero prosiguió	9, 19
			Acciones realizadas para lograr el cese de la intimidación	Listado de opciones: contestar bullying, hacer que cesara sin pelear, no le dio atención, mantenerse alejado de los acosadores, cambio de colegio, hacer nuevos amigos, nada	10
			Apreciación de las acciones de la I.E. ante la intimidación	Adecuada / Inadecuada	13, 14, 20
			Preferencia de acciones que debe realizar la I.E.	Jerarquía de preferencias de medidas que debe adoptar la I. E. entre. Educar a los alumnos para que rechacen el bullying; Apoyar a los alumnos para que comunican los acontecimientos de bullying detectados a sus tutores; Buzón de aviso; aviso a las autoridades por teléfono o e-mail.	15
			Reacción de los padres ante un mal comportamiento del hijo	Opciones entre: dan consejo, gritan, dar cocacho o tirón de orejas, pegar con correa o palo	16
			Reacción de los padres ante el conocimiento de la intimidación	Opciones entre: realizar queja ante la I.E., conversar con los padres del agresor, comunicar a la policía, buscar abogado, nada	18
		Perfil de alumnos de la I.E.	Reacción del maestro ante el conocimiento de la intimidación	Opciones entre: le llamó la atención, lo llevó a dirección, llamó a los padres, nada	17
			Presencia de pandillas	Si / no	21
			Relación de amistad con integrantes de la pandilla	Si / no	22
			Tipo de actos violentos de agresores	Opciones entre: golpear, amenazar con arma blanca, amenazar con arma de fuego, Ahorcar	23
			Tipo de drogas que alumnos de la I.E.:	Opciones entre: cigarrillos, alcohol, marihuana, otro	24
			Defecto físico de la víctima	Si / no	25
			Necesidad de ayuda psicológica o médica de la víctima	Si / No	26
			Perfil del/los	Opciones entre: grande y fuerte, habla	27

			agresor/es de la I.E.	lisuras, se pone contento cuando insulta o pega, fue expulsado de otro colegio, tiene su “collera”	
			Perfil de la víctima	Opciones entre: pequeño y débil, asustadizo cuando lo agreden, no responde la agresión, todos lo molestas, es callado	28
			Conocimiento del encuestado de políticas anti bullying de otras I.E. en su distrito, provincia o departamento	Si / No	29
			Actividad laboral del encuestado	Si / No	30

Fuente: Matriz de operacionalización de variable

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue una encuesta, la que se sirvió de un cuestionario como instrumento. El cual, permitió recoger información sobre la incidencia del acoso escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 86211: “Coronel Bolognesi”, del distrito de Chiquián – Bolognesi, 2018.

Técnicas: en este estudio se empleó la encuesta

La encuesta: considerada por diversos autores como un diseño, que son usadas para investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos. Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos.

Instrumento: en la presente investigación el instrumento utilizado fue un cuestionario, estudio de bullying: frecuencia y factores de riesgo.

Dicho instrumento ha sido elaborado por (Oliveros , y otros, 2008), validado por cinco expertos en educación. Quienes evaluaron la consistencia interna referida a la coherencia de los ítems y a la interrelación entre ellos utilizando el coeficiente

Kuder Richardson, la cual dio como resultado 0,73 expresando una coherencia buena de los ítems preguntados.

El instrumento consistió de 30 preguntas, 29 de ellas cerradas, las que investigaron al alumno como agresor, agredido u observador de los actos de intimidación; la conducta de los padres, maestros y autoridades, así como el manejo de este problema en el colegio y el entorno donde viven. Las preguntas fueron leídas y explicadas por un facilitador. El mismo tuvo carácter anónimo protegió la confidencialidad del encuestado. También tuvo la confiabilidad, que se obtuvo a través de una prueba piloto.

3.5. Plan de análisis

En el procesamiento de la información tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.

En el tratamiento de los datos se utilizó el mismo programa, con la finalidad de mostrar los resultados mediante tablas y gráficas.

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 3:

Matriz de consistencia

<i>Enunciado del problema</i>	<i>Objetivos de la investigación</i>	<i>Variables</i>	<i>Diseño</i>	<i>Instrumento</i>
¿Cuál es la incidencia de acoso escolar en la Institución	Conocer la incidencia del acoso escolar. Conocer la respuesta de los	Incidencia de acoso escolar	No experimental	Cuestionario validado con 30 ítems diseñado por los autores: Miguel Oliveros, Luzmila Figueroa, Guido Mayorga,

Educativa N° 86214 “Guillermo Bracale Ramos” del distrito de Chiquián – Bolognesi en el año académico 2018?	compañeros de clase, padres, maestros y amigos frente al acoso escolar.			Bernardo Cano, Yolanda Quispe, Armando Barrientos.
---	---	--	--	---

Fuente: Matriz de consistencia

3.7. Principios éticos

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ciñó la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios éticos, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo

modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

IV.RESULTADOS

4.1 Resultado

4.1.1. Resultado correspondiente a la pregunta 1.

Tabla 4.

Respuesta a la pregunta 1

<i>¿Desde cuándo alguno de tus compañeros de clase ha sido acosado o amenazado este último año?</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
Menos de un mes	39	45
De uno a tres meses	9	10
Tres a seis meses	7	8
Seis a doce meses	4	5
Más de un año	28	32

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

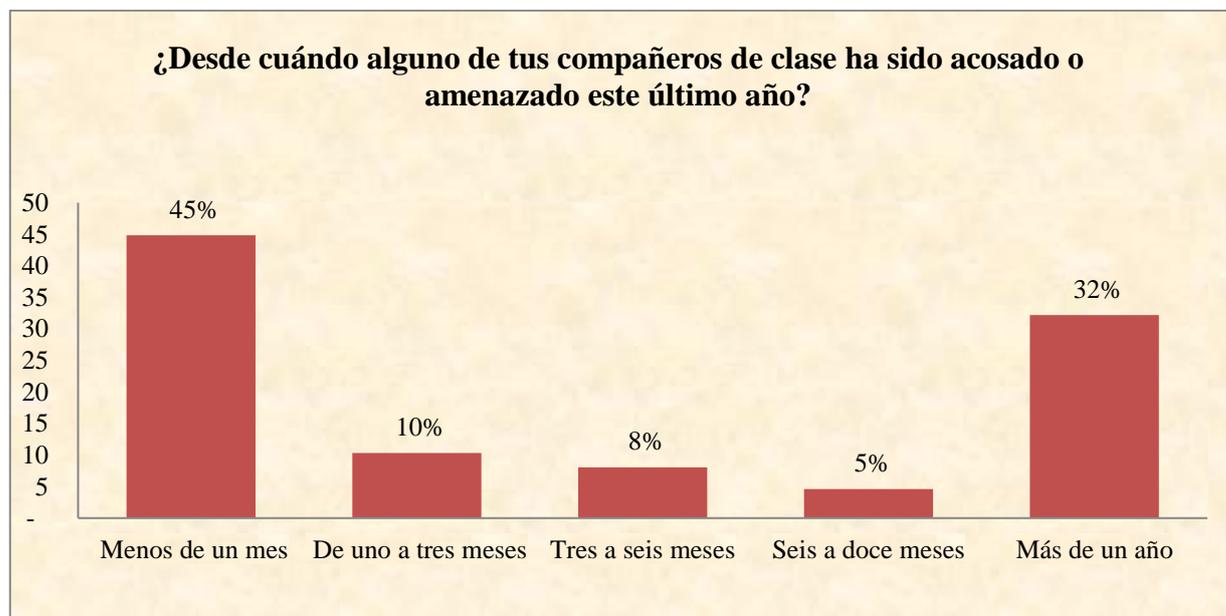


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 1

En la tabla 4 y figura 1 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿desde cuándo alguno de tus compañeros de clase ha sido acosado o amenazado este último año? Un 45% de los estudiantes indican en menos de un mes; un 10%, de uno a tres meses; un 8%, de tres a seis meses; un 5% de los estudiantes, seis a doce meses; y un 32% , más de un año.

4.1.2. Resultado correspondiente a la pregunta 2

Tabla 5.

Respuesta a la pregunta 2

¿Dónde ocurrió la amenaza?	Fi	%
En el salón de clases	38	44
En el patio	24	26
En los baños	4	5
A la salida del colegio	21	25

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

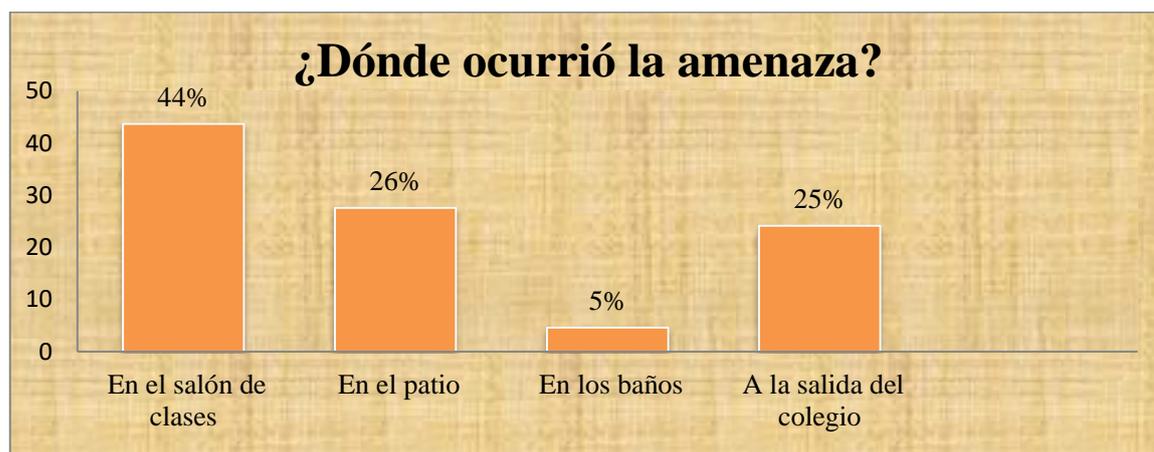


Figura 2. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 2

En la tabla 5 y figura 2 se representa los resultados correspondientes a la interrogante: ¿Dónde ocurrió la amenaza? Un 44% de los estudiantes indican que la

amenaza se dio en el salón de clases; un 26%, en el patio; un 5%, en los baños; y un 25%, a la salida del colegio.

4.1.3. Resultado correspondiente a la pregunta 3

Tabla 6.

Respuesta a la pregunta 3

¿Qué clase de intimidación fue?	Fi	%
Verbal	50	57
Física	28	33
Psicológica	6	7
Sexual	3	3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

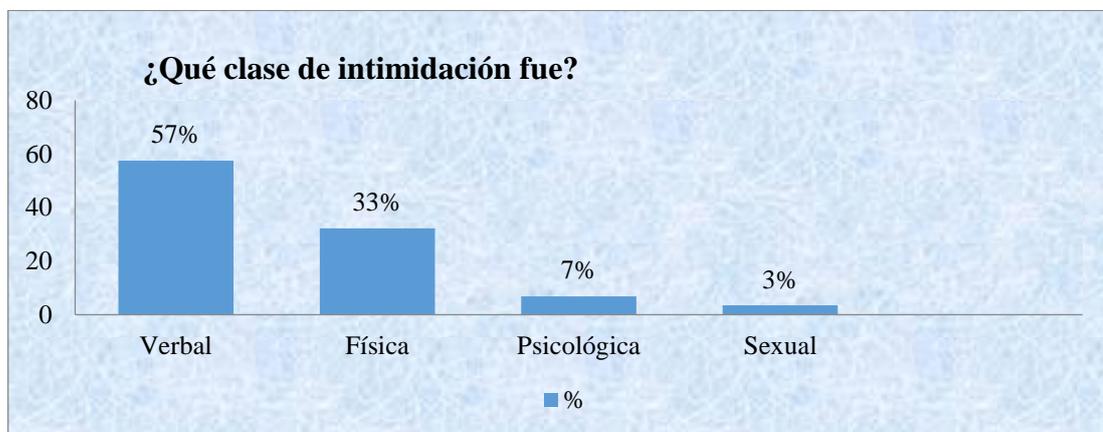


Figura 3. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 3

En la tabla 6 y figura 3 se presenta los siguientes resultados de acuerdo a la pregunta ¿Qué clase de intimidación fue? Un 57% observaron que la intimidación fue de tipo verbal; 33%, física; un 7%, psicológica y un 3%, sexual.

4.1.4. Resultado correspondiente a la pregunta 4

Tabla 7.

Respuesta a la pregunta 4

¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?	Fi	%
Un alumno	53	61
Varios alumnos	34	39

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 4. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 4

En la tabla 7 y figura 4 se presenta los siguientes resultados de acuerdo a la pregunta ¿la agresión fue hecha por uno o varios alumnos? Un 61% de los estudiantes observaron que la agresión fue hecha por un alumno y un 39%, por varios alumnos.

4.1.5. Resultado correspondiente a la pregunta 5

Tabla 8.

Respuesta a la pregunta 5

¿Qué hizo el resto de compañeros de la clase?	Fi	%
Lo defendió	30	34
No le importó	19	22
Mostraron desagrado	5	6
Le avisaron al profesor	33	38

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 5. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 5

En la tabla 8 y figura 5 de acuerdo a la pregunta ¿Qué hizo el resto de compañeros de la clase? Un 34% lo defendió; a un 22% no le importó; el 6% mostraron desagrado; y los 38% le avisaron al profesor.

4.1.6. Resultado correspondiente a la pregunta 6

Tabla 9.

Respuesta a la pregunta 6

¿Has sido tú intimidado (acosado)?	Fi	%
Nunca	48	55
Hace mucho tiempo	10	12
El año pasado	18	21
Hace un mes	1	1
Hace una semana	10	11

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 6. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 6

En la tabla 9 y figura 6 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Has sido tú intimidado (acosado)? Un 55% de los estudiantes indican nunca; 12%, hace mucho tiempo; el 21%, el año pasado; el 1%, hace un mes y un 11%, hace una semana.

4.1.7. Resultado correspondiente a la pregunta 7

Tabla 10.

Respuesta a la pregunta 7

¿Qué pasó?	¿Te pusieron apodosos?		¿Has sido golpeado?		¿Te acosaron o agredieron de otra manera?		¿Te escupieron?		¿Has sido discriminado?		¿Te pidieron dinero o tus cosas?		¿Te enviaron mensajes por e-mail desagradables?		¿Te forzaron a hacer algo que no querías?		¿Te llamaron homosexual?	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si	67	77	9	10	12	14	3	3	17	20	6	7	5	6	11	13	3	3
No	20	23	78	90	75	86	84	97	70	80	81	93	82	94	76	87	84	97

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

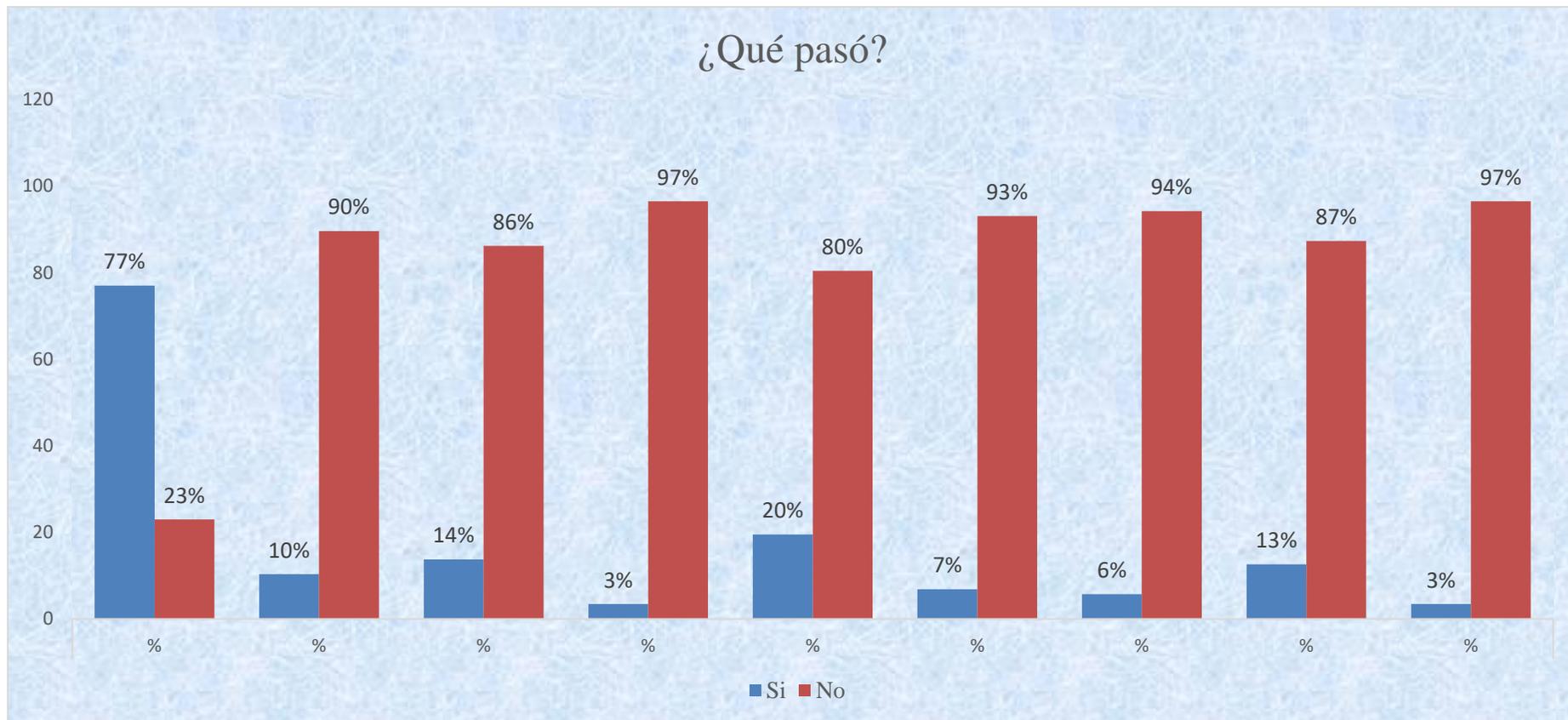


Figura 7. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 7

En la tabla 10 y figura 7 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Qué pasó? En los cuales hay los siguientes incisos:

¿Te pusieron apodos? Un 77% de los estudiantes indican que sí y un 23%, no; ¿Has sido golpeado? un 10% indican sí y 90%, no. ¿Te acosaron o agredieron de otra manera?, un 14% respondieron que sí y un 86%, no; ¿Te escupieron? Un 3% respondieron sí, mientras un 97%, no; ¿Has sido discriminado? Un 20% respondieron sí y un 80%, no; ¿Te pidieron dinero o tus cosas? Un 7% respondieron que sí y un 93%, no; ¿Te enviaron mensajes por e-mail desagradables? Un 6% respondieron que sí y un 94%, no; ¿Te forzaron a hacer algo que no querías? Un 13% indican que sí y un 87%, no; ¿Te llamaron homosexual? Un 3% indican que sí y un 97%, no.

4.1.8. Resultado correspondiente a la pregunta 8

Tabla 11.

Respuesta a la pregunta 8

¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?	Fi	%
A nadie	21	24
A un amigo	22	25
A un adulto del colegio	4	5
A otro adulto	2	2
A un niño o niña mayor	1	1
A mis padres o a quien me cuida	30	34
A mi hermano o hermana	1	1
Ninguno respondió	6	8

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

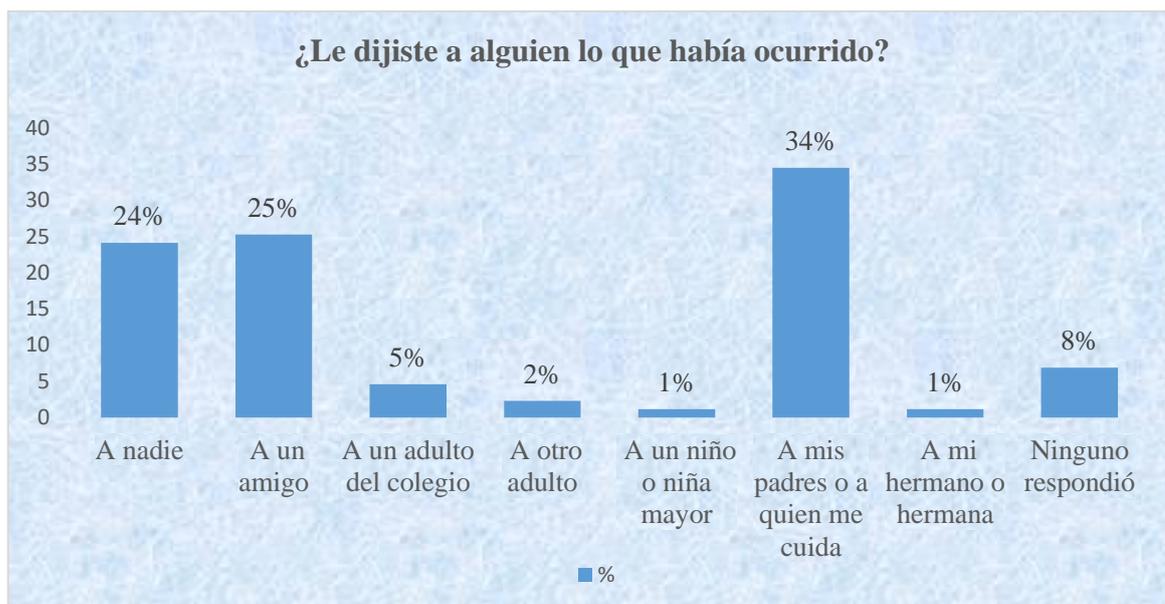


Figura 8. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 8

En la tabla 11 y figura 8 se muestra los resultados con respecto a la interrogante ¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido? Un 24% de los estudiantes indican a nadie; un 25%, a un amigo; un 5%, a un adulto del colegio; un 2%, a otro adulto; 1%, a un niño o niña mayor; un 34%, a mis padres o a quien me cuida; 1%, a mi hermano o hermana y 8%, ninguno respondió.

4.1.9. Resultado correspondiente a la pregunta 9

Tabla 12.

Respuesta a la pregunta 9

¿Qué pasó luego?	Fi	%
Algo pasó que cesó el bullying	28	32
Algo pasó que no detuvo el bullying	13	16
Algo se hizo que empeoró el bullying	8	9
Nada se hizo pero el bullying cesó	23	26
Nada se hizo y el bullying continuó	5	6
Ninguno respondió	10	11

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

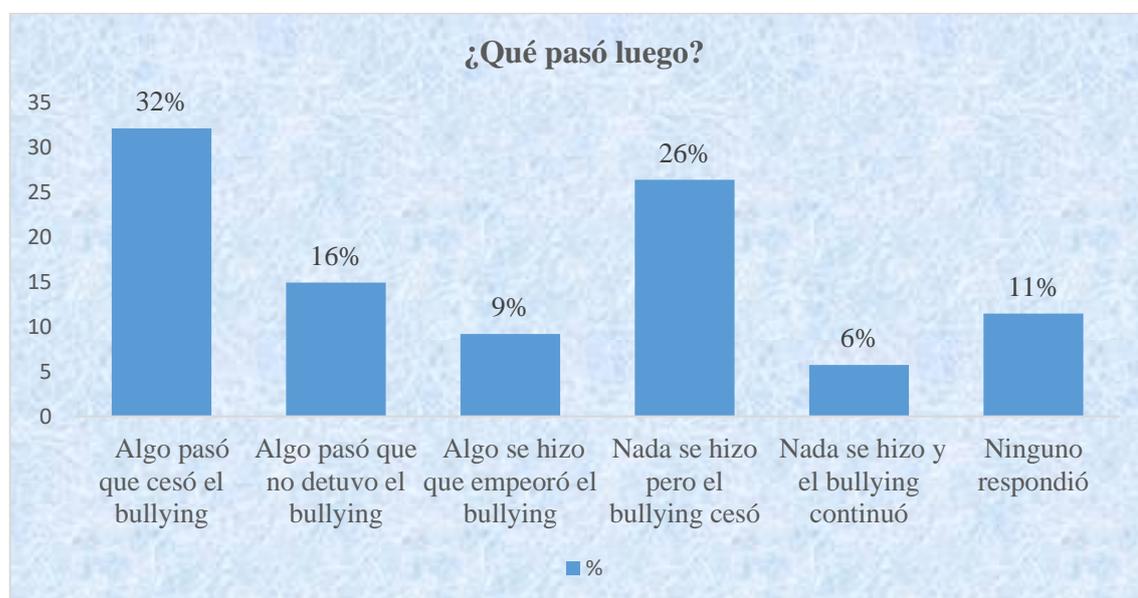


Figura 9. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 9

En la tabla 12 y figura 9 se muestra los resultados de acuerdo a la pregunta ¿Qué pasó luego? Un 32% de los estudiantes señalan algo pasó que cesó el bullying; un 16%, algo pasó que no detuvo el bullying; 9 %, algo se hizo que empeoro el bullying; un 26%, nada se hizo, pero el bullying cesó; un 6%, nada se hizo y el bullying continuó; y 11%, ninguno respondió.

4.1.10. Resultado correspondiente a la pregunta 10

Tabla 13.

Respuesta a la pregunta 10

¿Qué hiciste para que cese el acoso?	Fi	%
Contesté el bullying	2	3
Lo hice que cesara sin pelear	25	29
No le hice caso	27	31
Traté de mantenerme alejado de los acosadores	8	9
Me retiré del colegio	1	1
Hice nuevos amigos	7	8
No hice nada	8	9
Ninguno respondió	9	10

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 10. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 10

En la tabla 13 y figura 10 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Qué hiciste para que cese el acoso? Un 3% de los estudiantes indican contesté el bullying; un 29%, lo hice que cesara sin pelear; un 31%, no le hice caso; un 9% traté de mantenerme alejados de los acosadores; 1%, me retiré del colegio; 8%, hice nuevos amigos; un 9%, no hice nada; y mientras 10%, ninguno respondió.

4.1.11. Resultado correspondiente a la pregunta 11

Tabla 14.

Respuesta a la pregunta 11

Si le avisaste a algún adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda	Fi	%
SI	65	75
NO	22	25

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 11. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 11

En la tabla 14 y figura 11 se presenta los resultados correspondientes a: si le avisaste a algún adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda. Un 75% de los estudiantes indican sí han avisado a algún adulto y esta persona fue de ayuda mientras el 25% respondieron, no.

4.1.12. Resultado correspondiente a la pregunta 12

Tabla 15.

Respuesta a la pregunta 12

<i>¿Qué te hubiera gustado que hiciera diferente para ayudarte?</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
Que comunique al docente	10	12
Que le avisen a una persona de confianza para que me cuiden del acosador	12	14
Llevar a cabo una charla sobre el acoso	16	18
Reunión con los padres del acosado y el acosador	7	8
Poner la denuncia como advertencia en la defensoría del pueblo u otras organizaciones	9	10
Realizar campañas para detener el acoso	33	38

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

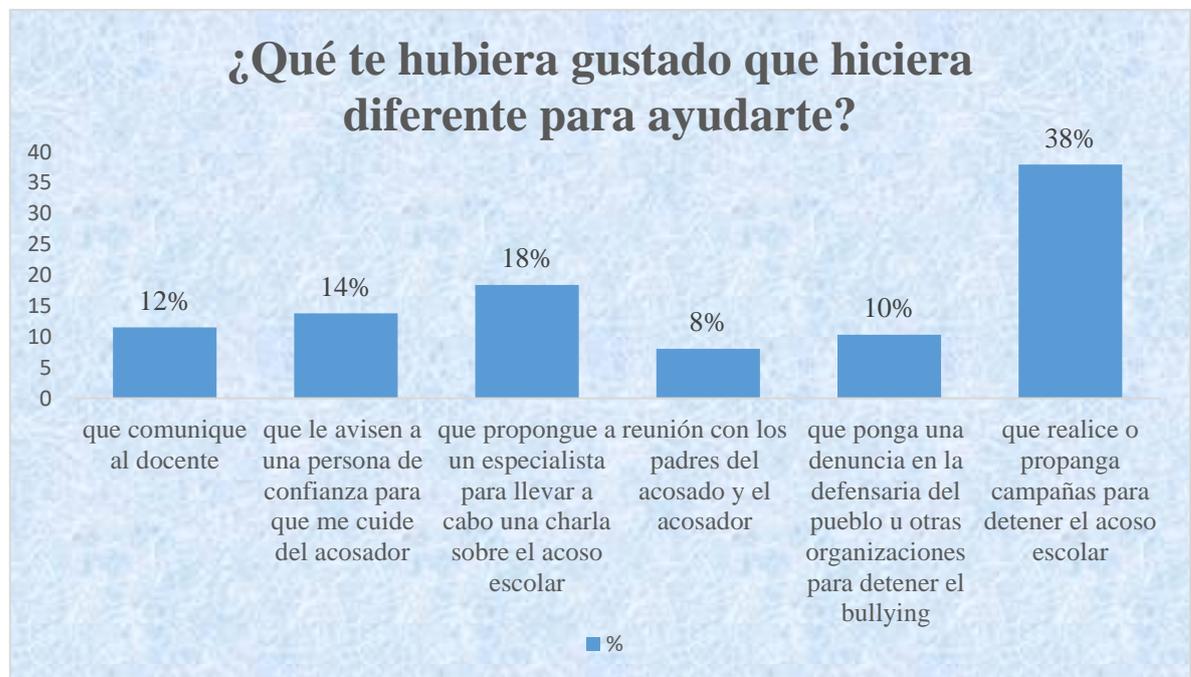


Figura 12. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 12

En la tabla 15 y figura 12 se muestra los resultados pertenecientes a la interrogante ¿Qué te hubiera gustado que hiciera diferente para ayudarte? Un 12% de los estudiantes respondieron que comunique al docente; un 14%, que le avisen a una persona de confianza para que me cuide del acosador; un 18%, que proponga a un especialista para llevar a cabo una charla sobre el acoso escolar; un 8%, reunión con los padres del acosador y acosado; un 10%, que ponga una denuncia en la defensoría del pueblo u otras organizaciones para detener el bullying y un 38%, que realice o proponga campañas para detener el acoso.

¿Tienen en tu colegio alguna política (plan) para evitar el bullying?

	Fi	%
SÍ	44	51
NO	43	49

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018

4.1.13. Resultado correspondiente a la pregunta 13

Tabla 16.

Respuesta a la pregunta 13

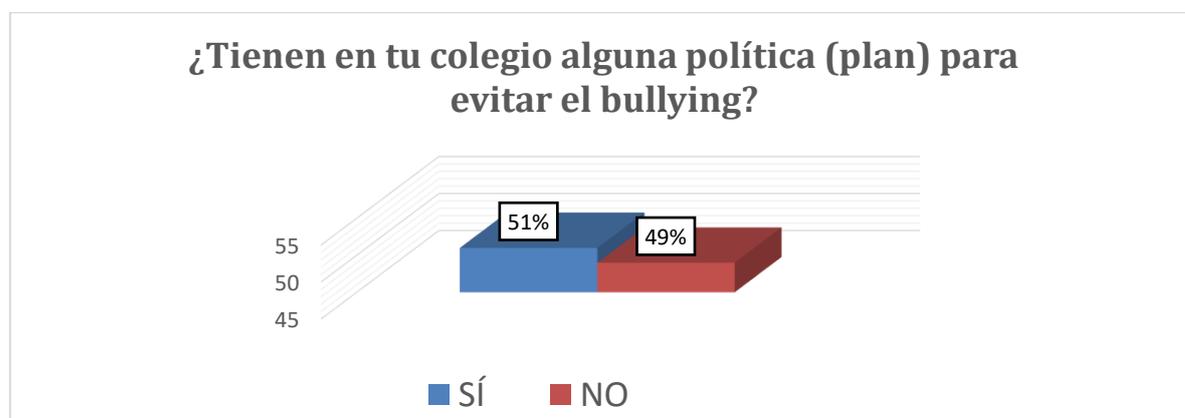


Figura 13. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 13

En la tabla 16 y figura 13 se da a conocer los resultados correspondientes a la pregunta ¿Tienes en tu colegio alguna política (plan) para evitar el bullying? Un 51% de los estudiantes indican sí y; mientras un 49%, no.

4.1.14. Resultado correspondiente a la pregunta 14

Tabla 17.

Respuesta a la pregunta 14

¿Crees tú que el manejo del bullying (protegiendo a los alumnos) en tu colegio es adecuado?	Fi	%
SI	55	63
NO	32	37

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

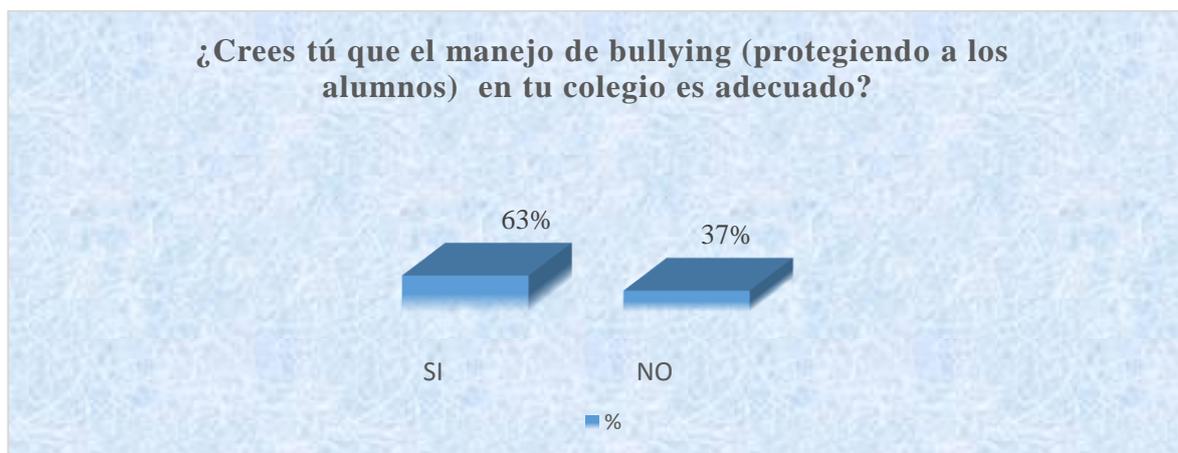


Figura 14. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 14

En la tabla 17 y figura 14 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿crees tú que el manejo de bullying (protegiendo a los alumnos) en tu colegio es adecuado? Un 63% de los estudiantes indican sí y un 37%, no.

4.1.15. Resultado correspondiente a la pregunta 15

Tabla 18.

Respuesta a la pregunta 15

Educación a los alumnos para que rechacen el bullying	61	70
Apoyar a los alumnos para que le comuniquen a los tutores	9	10
Poner un buzón para que los alumnos agredidos depositen sus quejas	5	6
Que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico	0	0
Ninguno respondió	12	14

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

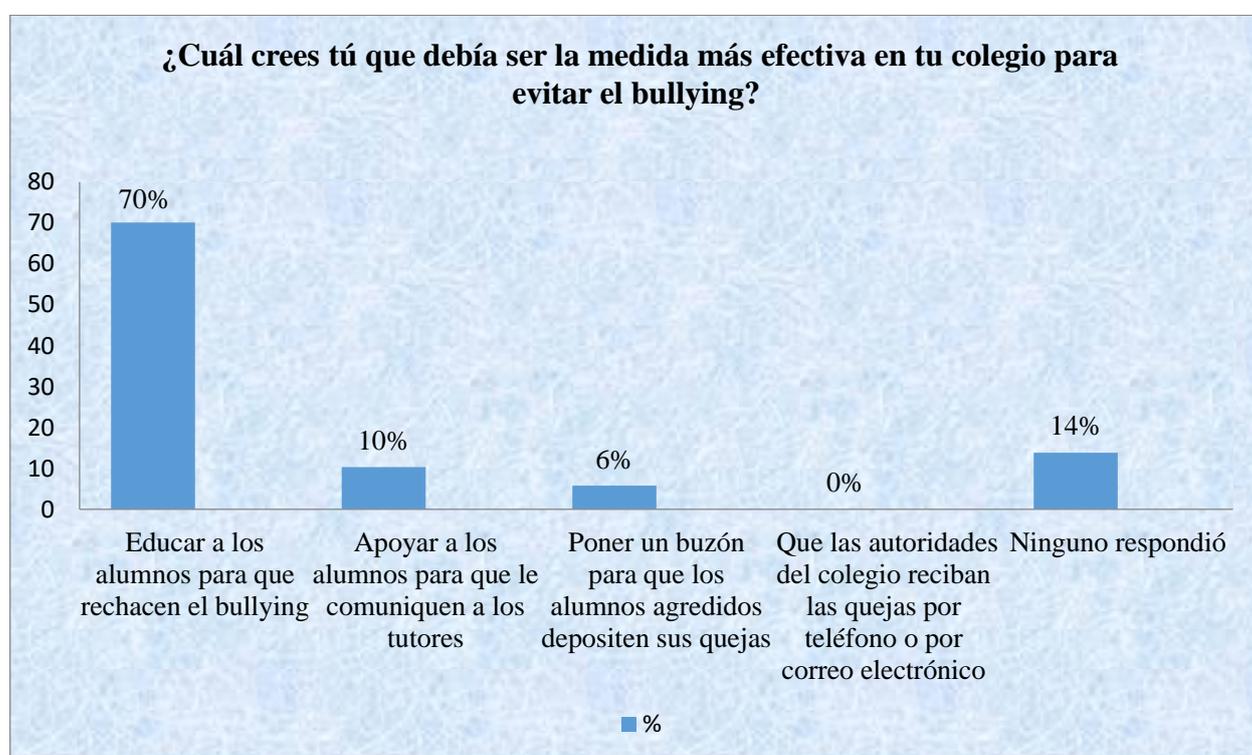


Figura 15. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 15

En la tabla 18 y figura 15 se presenta los resultados con respecto a la interrogante ¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el bullying? Un 70% de los estudiantes indican educar a los alumnos para que rechacen el bullying; un 10%, apoyar a los alumnos para que les comuniquen a los tutores; un 6%, poner un buzón para que los alumnos agredidos depositen sus quejas;

0 % que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico y un 14%, ninguno respondió.

4.1.16. Resultado correspondiente a la pregunta 16

Tabla 19.

Respuesta a la pregunta 16

En tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan:	Fi	%
Aconsejándote	69	79
Gritándole	10	12
Dándote un cocacho o tirón de orejas	0	0
Pegándote con la correa o con un palo	2	2
Ninguno respondió	6	7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 16. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 16

En la tabla 19 y figura 16 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta en tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan un 79% de los estudiantes aconsejándote; un 12%, gritándole; 0% dándole un cocacho o tirón de orejas; un 2%, pegándote con la correa o con un palo; y un 7%, ninguno respondió.

4.1.17. Resultado correspondiente a la pregunta 17

Tabla 20.

Respuesta a la pregunta 17

<i>¿Al enterarse cómo reaccionó tu maestro?</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
Le llamó la atención	30	34
Lo llevó a la dirección	12	14
Llamaron a sus papás	17	20
No hizo nada	16	18
Ninguno respondió	12	14

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 17. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 17

En la tabla 20 y figura 17 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Al enterarse como reaccionó tu maestro? Un 34% de los estudiantes indican le llamó la atención; 14%, lo llevó a la dirección; 20%, llamaron a sus papás; 18%, no hizo nada y 14%, ninguno respondió.

4.1.18. Resultado correspondiente a la pregunta 18

Tabla 21.

Respuesta a la pregunta 18

¿Cómo reaccionaron tus padres?	Fi	%
Fueron a quejarse al colegio	20	23
Conversaron con los padres del agresor	35	40
Comunicaron a la policía	2	2
Buscaron un abogado	0	0
No hicieron nada	12	14
Ninguno respondió	18	21

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

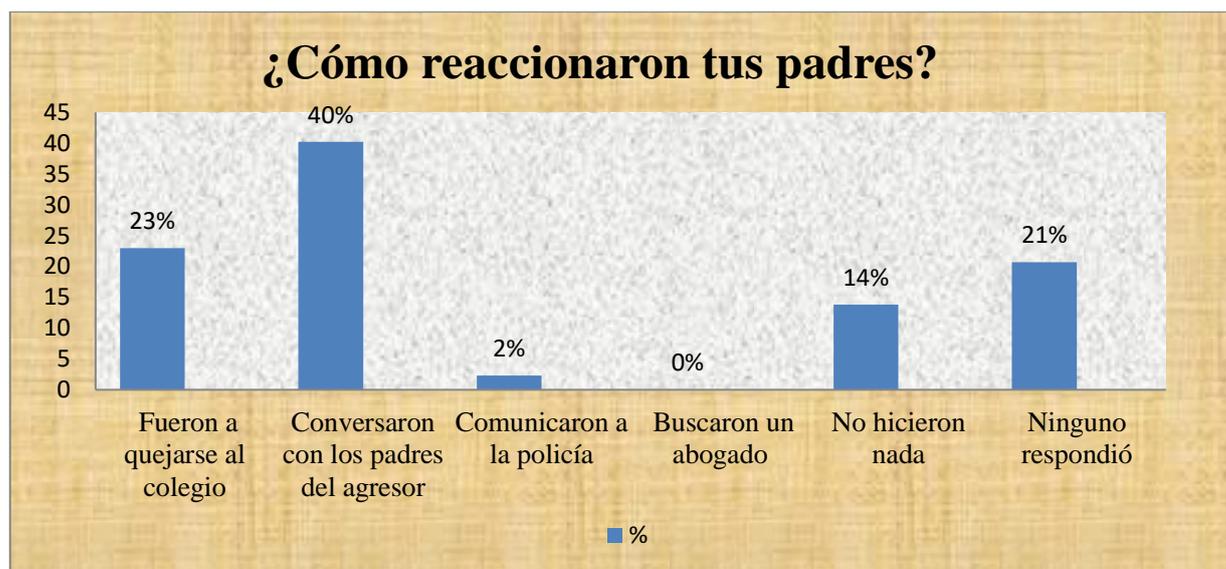


Figura 18. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 18

En la tabla 21 y figura 18 se obtuvo el siguiente resultado con respecto a la pregunta ¿Cómo reaccionaron tus padres? Un 23% de los estudiantes indican fueron a quejarse al colegio; un 40%, conversaron con el padre del agresor; un 2%, comunicaron al policía; 0%, buscaron a un abogado; 14%, no hicieron nada y un 21% ninguno respondió.

4.1.19. Resultado correspondiente a la pregunta 19

Tabla 22.

Respuesta a la pregunta 19

<i>¿Se volvió a repetir la amenaza después que avisaste?</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	<i>17</i>	<i>20</i>
<i>NO</i>	<i>70</i>	<i>80</i>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 19. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 19

En la tabla 22 y figura 19 se muestra los siguientes resultados correspondiente a la pregunta ¿Se volvió a repetir la amenaza después que avisaste? Un 20% de los estudiantes indica sí; y un 80%, no.

4.1.20. Resultado correspondiente a la pregunta 20

Tabla 23.

Respuesta a la pregunta 20

<i>¿Consideras seguro tu colegio?</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	<i>73</i>	<i>84</i>
<i>NO</i>	<i>14</i>	<i>16</i>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 20. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 20

En la tabla 23 y figura 20 se muestra los siguientes resultados de acuerdo a la pregunta ¿Consideras seguro tu colegio? Un 84% de los estudiantes indican sí y 16%, no.

4.1.21. Resultado correspondiente a la pregunta 21

Tabla 24.

Respuesta a la pregunta 21

<i>¿Sabes si existen pandilleros en tu colegio?</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>NO</i>	<i>82</i>	<i>94</i>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

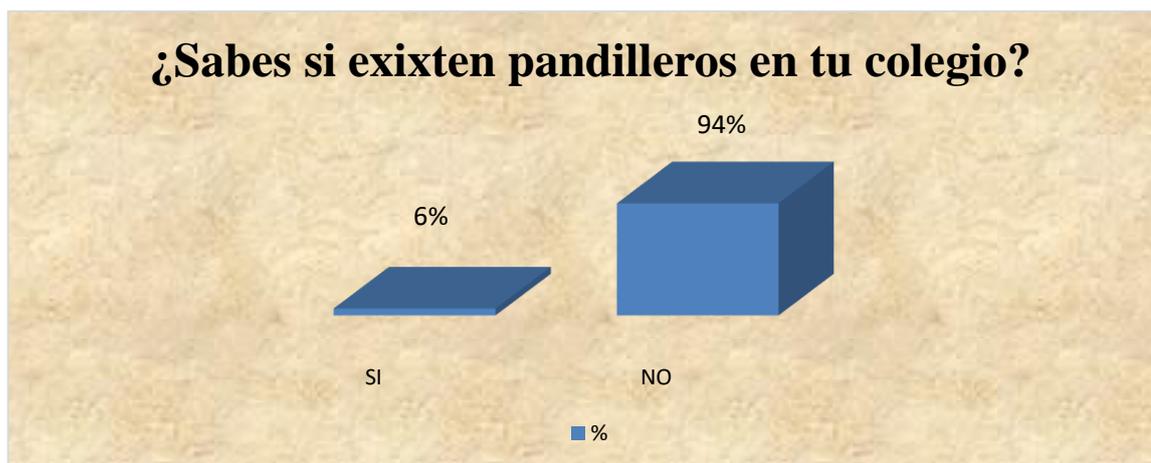


Figura 21. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 21

En la tabla 24 y figura 21 se presenta los siguientes resultados correspondientes a la interrogante ¿Sabes si existen pandilleros en tu colegio? un 6% de los estudiantes indican sí y un 94%, no.

4.1.22. Resultado correspondiente a la pregunta 22

Tabla 25.

Respuesta a la pregunta 22

¿Tienes amigos pandilleros?	Fi	%
SI	4	5
NO	83	95

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 22. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 22

En la tabla 25 y figura 22 se da a conocer los siguientes resultados con respecto a la interrogante ¿Tienes amigos pandilleros? Un 5% de los estudiantes indican sí; y un 95%, no.

4.1.23. Resultado correspondiente a la pregunta 23

Tabla 26.

Respuesta a la pregunta 23

Menciona algún acto violento que hayas presenciado en el colegio	Fi	%
Golpes a algún alumno	51	59
Amenazas con navaja	3	3
Amenazas con arma de fuego	1	1
Cogoteo, pescuezo, asfixia al apretarle el cuello	4	5
Ninguno respondió	28	32

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

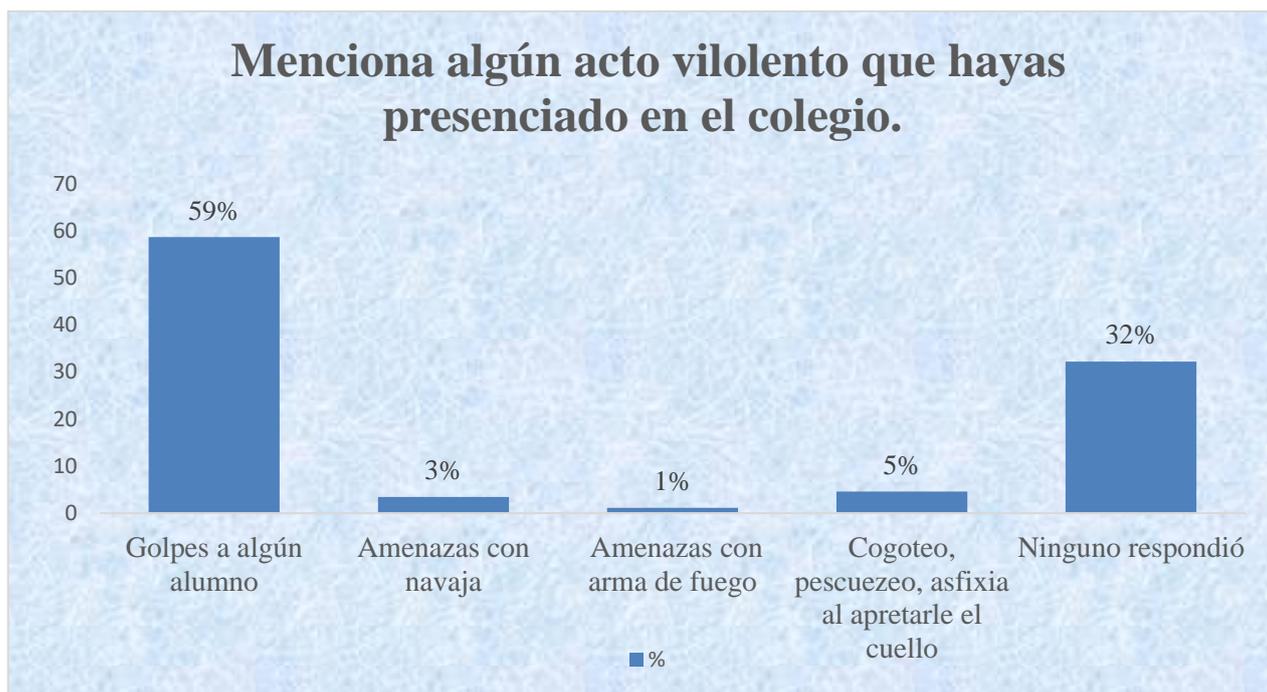


Figura 23. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 23

En la tabla 26 y figura 23 se presenta los siguientes resultados de: menciona algún acto violento que hayas presenciado en el colegio un 59% de los estudiantes indican golpes a algún alumno; un 3%, amenazas con navaja; 1%, amenazas con armas de fuego; 5%, pescueceo, asfixia al apretarle el cuello; y 32%, ninguno respondió.

4.1.24. Resultado correspondiente a la pregunta 24

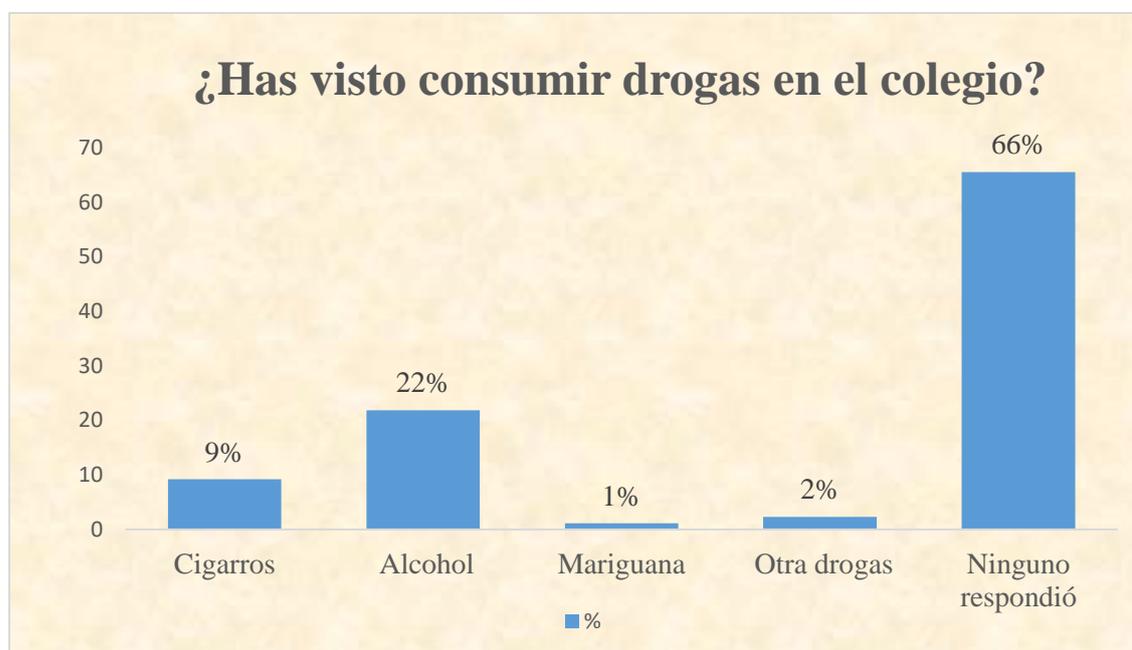
Tabla 27.

Respuesta a la pregunta 24

Cigarros	8	9
Alcohol	19	22
Mariguana	1	1
Otras drogas	2	2
Ninguno respondió	57	66

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

Figura 24. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 24



En la tabla 27 y figura 24 se presentan los siguientes resultados

correspondientes a la pregunta ¿Has visto consumir drogas en el colegio? Un 9% de los estudiantes indican cigarros; un 22%, alcohol; 1%, marihuana; 2%, otras drogas y un 66%, ninguno respondió.

4.1.25. Resultado correspondiente a la pregunta 25

Tabla 28.

Respuesta a la pregunta 25

¿Tienes algún defecto físico?	Fi	%
SI	24	28
NO	63	72

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

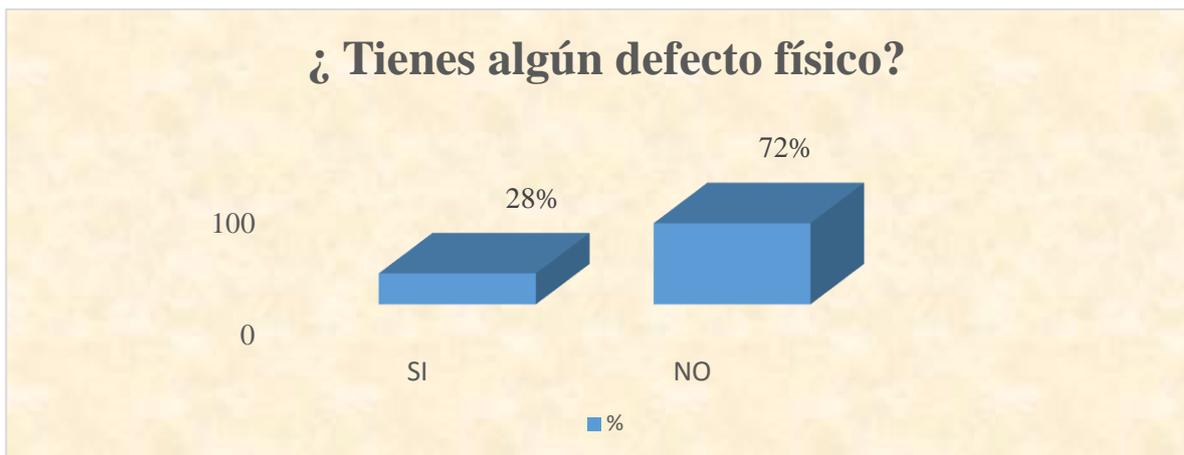


Figura 25. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 25

En la tabla 28 y figura 25 se muestra los resultados de acuerdo a la pregunta ¿Tienes algún defecto físico? Un 28% de los estudiantes indican sí y 72%, no.

4.1.26. Resultado correspondiente a la pregunta 26

Tabla 29.

Respuesta a la pregunta 26

¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazado?	Fi	%
SI	12	14
NO	75	86

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

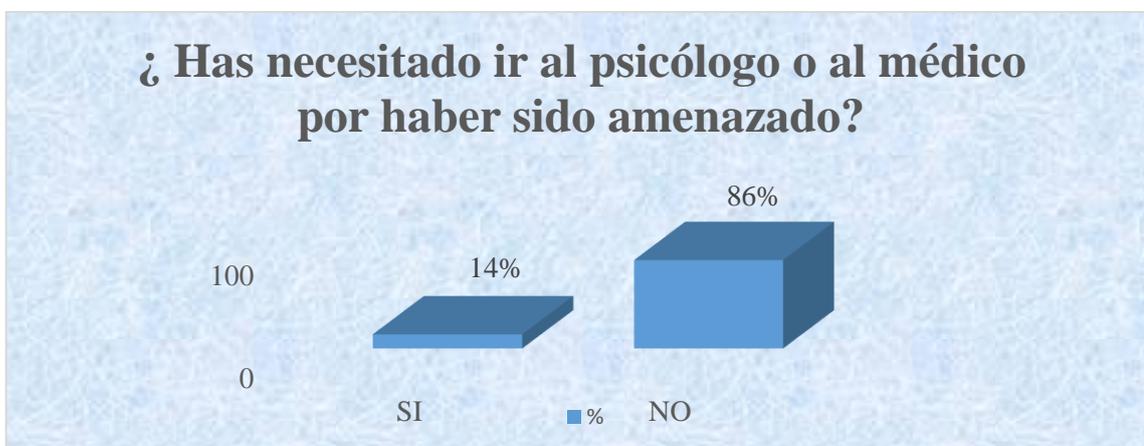


Figura 26. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 26

En la tabla 29 y figura 26 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazado? Un 14% de los estudiantes indican sí y un 86%, no.

4.1.27. Resultado correspondiente a la pregunta 27

Tabla 30.

Respuesta a la pregunta 27

¿Cómo definirías al agresor?	Fi	%
Es bastante grande y fuerte	22	25
Habla muchas lisuras	28	32
Está contento cuando insulta o pega	16	18
Ha sido expulsado de otro colegio	5	6
Tiene su “collera”	4	5
Ninguno respondió	12	14

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.



Figura 27. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 27

En la tabla 30 y figura 27 se presenta los resultados de acuerdo a la pregunta ¿Cómo definirías al agresor? Un 25% de los estudiantes indican es bastante grande; 32%, habla muchas lisuras; 18%, está contento cuando insulta o pega; 6%, ha sido expulsado de otro colegio; un 5%, tiene “collera” y un 14%, ninguno respondió.

4.1.28. Resultado correspondiente a la pregunta 28

Tabla 31.

Respuesta a la pregunta 28

¿Cómo definirías al agredido?	Fi	%
Es pequeño y débil	17	20
Se asusta cuando lo agraden	9	10
Nunca responde a la agresión	25	28
Todos lo molestan	11	13
Es muy callado	14	16
Ninguno respondió	11	13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

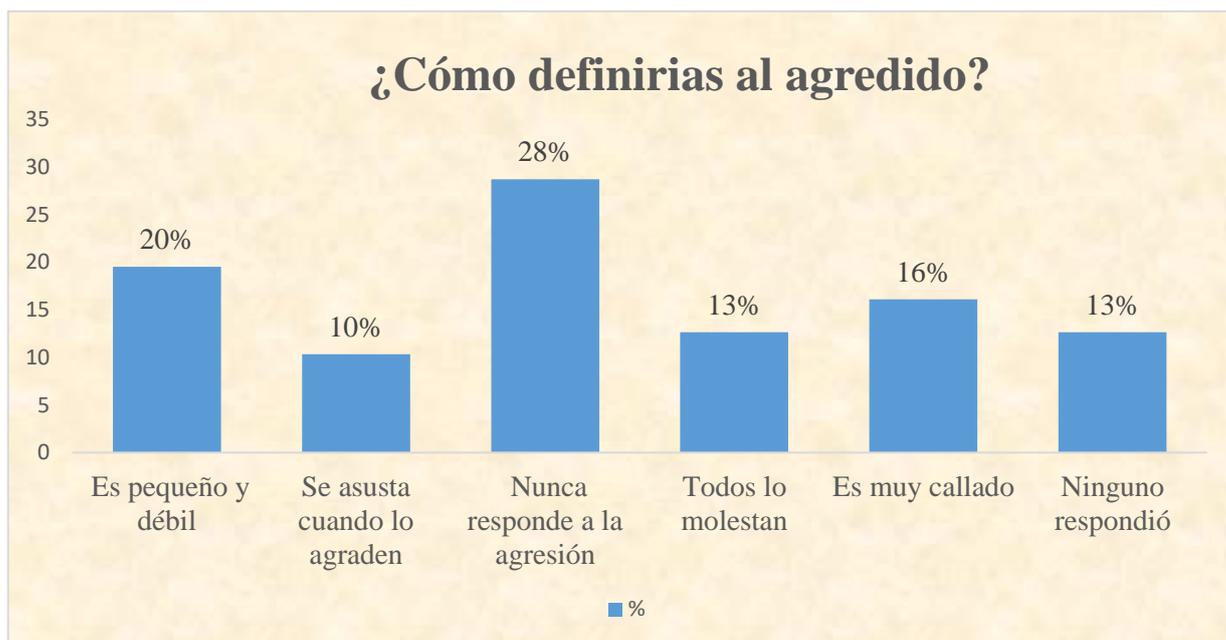


Figura 28. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 28

En la tabla 31 y figura 28 se presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Cómo definirías al agredido? Un 20% de los estudiantes indican es pequeño y débil; un 10%, se asusta cuando lo agraden; un 28%, nunca responde a la agresión; un 13%, todos lo molestan; 16%, es muy callado; y 3%, ninguno respondió.

4.1.29. Resultado correspondiente a la pregunta 29

Tabla 32.

Respuesta a la pregunta 29

¿Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para evitar el bullying?	Fi	%
SI	37	43
NO	50	57

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

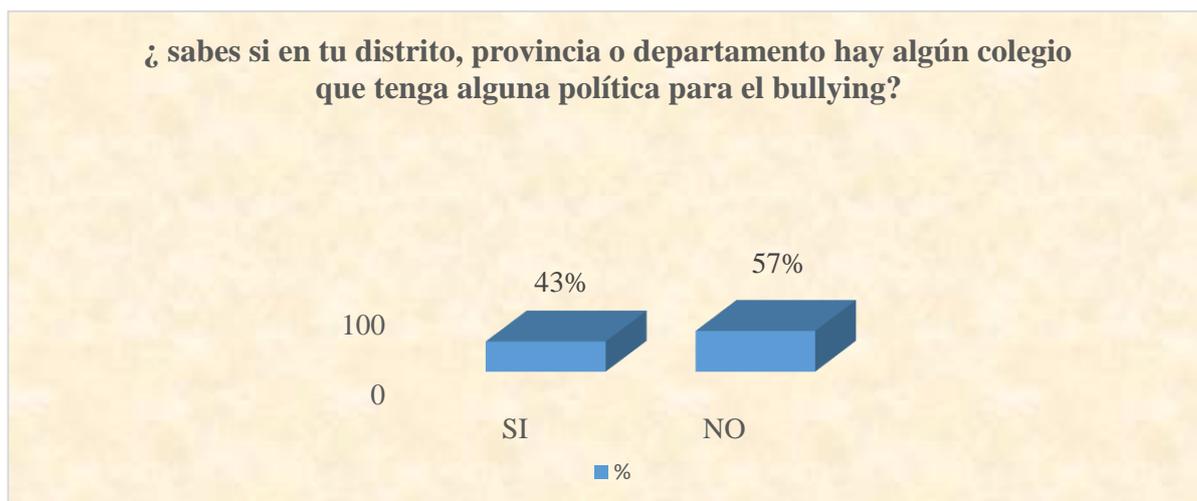


Figura 29. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 29

En la tabla 32 y figura 29 se presenta los resultados correspondientes a la interrogante ¿Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para el bullying? Un 43 % de los estudiantes indican sí y 57%, no.

4.1.30. Resultado correspondiente a la pregunta 30

Tabla 33.

Respuesta a la pregunta 30

¿Realizas alguna actividad laboral?	Fi	%
SI	51	59
NO	36	41

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.

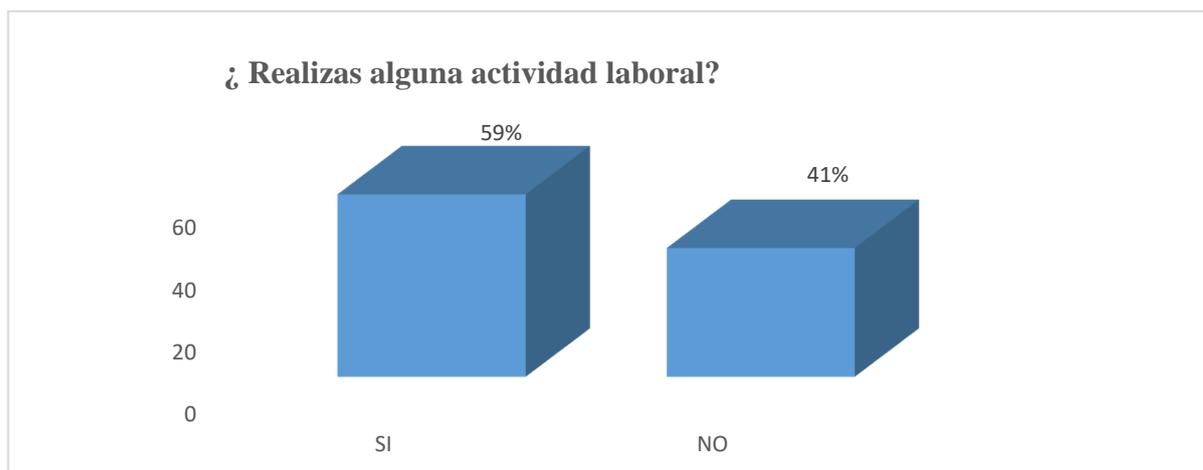


Figura 30. Gráfico de barras correspondiente a la pregunta N° 30

En la tabla 33 y figura 30 se muestra los siguientes resultados correspondiente a la pregunta ¿Realizas alguna actividad laboral? Un 59% de los estudiantes indican sí mientras un 41%, no.

4.2. Análisis de resultado

4.2.1. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 1

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones, físicas, psicológicas o sociales repetidas, que sufre el niño o niña en el entorno escolar ocasionada por sus compañeros. (Cepeda & Cuervo, 2012, pág. 1)

¿Desde cuándo alguno de tus compañeros de clase ha sido acosado o amenazado este último año? En el caso de la población encuestada las amenazas que se observaron es de la siguiente manera un 45% a ocurrido en menos de un mes; un 10%, de uno a tres meses; un 8%, de tres a seis meses; un 5% de los estudiantes, seis a doce meses y un 32%, más de un año.

4.2.2. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 2

¿Dónde ocurrió la amenaza?

Según la Asociación Vagamundo, la manifestación de las intimidaciones se da en alto porcentaje en “los lugares donde no hay adultos, como en el recreo, comedor, pasillos, baños, entre otros (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11).

En el caso de la población encuestada la amenaza en su porcentaje mayor se dio un 44% en el salón de clases; un 26%, en el patio; 25%, a la salida del colegio y un 5%, en los baños.

4.2.3. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 3

¿Qué clase de intimidación fue?

Intimidación verbal es un tipo de agresión que busca afectar la autoestima de la víctima o escolar acosado. Esto se puede expresar a través de “insultos y motes principalmente, burla, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, difusión de rumores, comentarios racistas u otros” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11)

En la población encuestada se obtuvo los resultados que un 57% fue intimidación verbal.

Por otro lado, la Intimidación física se refiere a toda acción física o sobre el cuerpo de la víctima, posiblemente es la forma más usual en que se muestra el fenómeno. “Conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas” (Torres, 2013, pág. 36)

En la población encuestada se obtuvo los resultados que un 33% fue una intimidación física.

En cuanto a la Intimidación psicológica, mayormente los agresores lo que tratan de hacer es bajar la autoestima de la víctima humillándole, insultándole,

ultrajándole. Estas acciones causan temor para las víctimas hacia los maltratadores. Algunos tipos de agresión: “intimidación, ridiculización, burla, amenaza, hostigamiento y acoso a la salida del centro” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11) .

En la población encuestada se obtuvo los resultados que un 7% fue una intimidación psicológica.

Para finalizar, la Intimidación sexual:

Todo trato que implique tocamientos en el cuerpo de las chicas o de los chicos sin su consentimiento, gestos obscenos, demandas de favores sexuales, exceder el grado de relación con un compañero o compañera si ésta no quiere; usar un tono, una intención o mensajes sexuales dando a entender que la otra persona ha actuado con intención de seducirle sin que esto sea cierto, falta de respeto al cuerpo del otro. Se trata de una conducta que implica un abuso de poder. (Federación de enseñanza de CC.OO.de andalucía, 2010, pág. 3)

En la población encuestada se obtuvo los resultados que un 3% fue una intimidación sexual.

4.2.4. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 4

¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?

La agresión “puede ser por un individuo o un grupo que se acerca con la intención de provocar algún daño”. (Castro, 2011, pág. 4)

En la población encuestada se dio a conocer los siguientes resultados un 61% la agresión fue hecha por un alumno, mientras un 39%, por varios alumnos.

4.2.5. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 5

¿Qué hizo el resto de compañeros de clase?

Los demás compañeros en este caso se vuelven espectadores

Los espectadores dentro del acoso escolar son aquellos que están presentes y observan la acción agresiva. El autor Salimivalli, (1996) distingue que: “dentro de

este perfil o rol de espectador existen diferentes subtipos involucrados en las situaciones de acoso escolar” (Salimivalli citada por Nolasco, 2012, pág. 9).

- Defensores, estudiantes que prestan apoyo a las víctimas.
- Espectadores, estudiantes que evitan involucrarse en el caso.

(Salimivalli citada por Nolasco, 2012).

En cuanto a la población encuestada se mostraron los siguientes resultados

Un 34% de los compañeros de clase lo defendió; al 22%, no le importó; un 6%, mostraron desagrado y un 38%, le avisaron al profesor.

4.2.6. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 6

¿Has sido tú intimidado (acosado)?

Con respecto a esta pregunta la población encuestada indicó que un 55% nunca ha sido intimidado; 12%, hace mucho tiempo; 21%, el año pasado, 1%, hace un mes; 11%, hace una semana.

4.2.7. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 7

¿Qué pasó?

¿Te pusieron apodos? Según la Asociación Vagamundo los “insultos y motes principalmente, burla, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, difusión de rumores, comentarios racistas u otros” (Asociación Vagamundo, 2013, págs. 10,11). Están incluidos en el tipo de agresiones o intimidaciones verbales.

Según esta interrogante la población encuestada indicó lo siguiente: al 77% sí le pusieron apodos o motes y al 23%, no.

¿Has sido golpeado? “Esta forma es contra el cuerpo, golpear, empujar, escupir, patear, pellizcar, hacer tropezar, entre otras” (Mursi, 2012).

De la población encuestada se menciona que un 10% han sido golpeados y un 90%, no.

¿Te acosaron o agredieron de otra manera? Se da también de manera indirecta, haciendo daño a las pertenencias de la víctima sobre todo contra la propiedad: “Robando, rompiendo o escondiéndole cosas” (Mursi, 2012).

En cuanto a la población encuesta se observa el siguiente resultado. Un 14% si han sido acosado de otra manera en cambio un 86%, no.

¿Te escupieron? De esta pregunta un 3% de los encuestados sí han sido escupidos y los 97% respondieron que no han sido escupidos.

¿Has sido discriminado? Los resultados de los encuestados son los siguientes: de los 100%,20% han sido discriminados mientras un 80% no han discriminados.

¿Te pidieron dinero o tus cosas? En esta pregunta los encuestados respondieron sí un 7% y no un 93%.

¿Te enviaron mensajes por e-mail desagradables?

El ciberbullying es una forma de acoso e intimidación que ocasiona el agresor a su víctima, usando las herramientas tecnológicas como los teléfonos y el internet. Llamadas y mensajes de textos anónimos y amenazantes, chats, emails, fotos, imágenes videos usurpación (jaqueo) de la clave de la víctima, etc. Conducentes a la intimidación de la víctima. (Ramos, 2013, pág. 279)

En el caso de la población encuestada con respecto a esta pregunta indicaron lo siguiente un 6% sí recibieron mensajes desagradables y un 94%, no.

¿Te forzaron a hacer algo que no querías? Respecto a esta pregunta respondieron el 13% que sí han sido forzadas a hacer algo que no querían y un 87%, no.

¿Te llamaron homosexual? Sobre esta pregunta indicaron que a un 3% sí les han llamado homosexual en cambio al 87%, no.

4.2.8. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 8

¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?

En el caso de la población encuestada sobre esta interrogante los resultados indicaron lo siguiente: 24% de los estudiantes no avisaron a nadie sobre lo ocurrido; 25%, a un amigo; 5%, a un adulto del colegio; 2%, a otro adulto; 1%, a un niño o niña mayor; 34%, a mis padres o a quien me cuida y 1%, a mi hermano o hermana hermana y 8%, ninguno respondió.

4.2.9. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 9

¿Qué pasó luego?

De la población encuestada un 32% de los estudiantes indicaron algo pasó que cesó el bullying; un 16%, algo pasó que no detuvo el bullying; un 9%, algo se hizo que empeoró el bullying; un 26%, nada se hizo, pero el bullying cesó; un 6%, nada se hizo y el bullying continuó y un 11%, ninguno respondió.

4.2.10. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 10

¿Qué hiciste para que cese el acoso?

La población encuestada un 3% de los estudiantes respondieron contesté el bullying; un 29%, lo hice que cesara sin pelear; un 31%, no le hice caso; un 9% traté de mantenerme alejados de los acosadores; 1%, me retiré del colegio; 8%, hice nuevos amigos; un 9%, no hice nada y 10%, ninguno respondió.

4.2.11. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 11

Si le avisaste a algún adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda. Un 75% de los encuestados indicaron que sí han recibido ayuda del adulto al cual lo han avisado lo que le ocurrió y un 25%, no.

4.2.12. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 12

¿Qué te hubiera gustado que hiciera diferente para ayudarte?

Los estudiantes respondieron un 12% que comunique al docente; un 14%, que le avisen a una persona de confianza, para que me cuide del acosador; un 18%, que proponga a un especialista para llevar a cabo una charla sobre el acoso escolar; un 8%, reunión con los padres del acosador y acosado; un 10%, que ponga una denuncia en la defensoría del pueblo u otras organizaciones para detener el bullying y un 38%, que realice o proponga campañas para detener el acoso.

4.2.13. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 13

¿Tienes en tu colegio alguna política (plan) para evitar el bullying?

De la población encuestada un 51% de los estudiantes indicaron que sí hay alguna política en el colegio para evitar el bullying y un 49%, no.

4.2.14. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 14

¿Crees tú que el manejo de bullying (protegiendo a los alumnos) en tu colegio es adecuado? La población encuestada respondió que para el 63% de los estudiantes el manejo de bullying (protegiendo a los alumnos) en el colegio es adecuado y el 37% respondió lo contrario.

4.2.15. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 15

¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el bullying? De la población encuestada un 70% de los estudiantes indicaron educar a los alumnos para que rechacen el bullying; un 10%, apoyar a los alumnos para que le comuniquen a los tutores; un 6%, poner un buzón para que los alumnos agredidos depositen sus quejas; 0 % que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico y; un 14%, ninguno respondió.

4.2.16. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 16

En tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan:

Si una persona menor de edad es ofendida y humillada en casa, de manera constante, lo más seguro es que en la escuela busque quien le pague esa agresión. Se trata de un mecanismo de defensa según la teoría de Anna Freud, entre los que menciona la “vuelta contra sí mismo” o autoagresión. Muchas personas que ejercen la violencia son con frecuencia víctimas de agresión en casa; ello torna a las y los niños más débiles o sumisos en receptores de agresión. Esto evidencia un círculo vicioso, en que las y los hijos víctimas de violencia familiar se convierten en agresores de sus compañeros y compañeras en la escuela o colegio. (Freud citada por Maya, 2014, pág. 177)

De la población encuestada sobre el inciso en tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan un 79% de los estudiantes respondieron aconsejándote; un 12%, gritándole; 0% dándole un cocacho o tirón de orejas; un 2%, pegándote con la correa o con un palo y 7%, no respondieron.

4.2.17. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 17

En la tabla 18 y figura 17 se presentaron los resultados correspondientes a la pregunta ¿Al enterarse como reaccionó tu maestro? Un 34% los estudiantes indicaron le llamó la atención; 14%, lo llevó a la dirección ;20%, llamaron a sus papás;18%, no hizo nada y ;14%, ninguno respondió

4.2.18. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 18

¿Cómo reaccionaron tus padres?

En el entorno social o en la I.E se debe enseñar a los educandos que en primera instancia se debe buscar soluciones conversando, puede ser por medio de otros agentes como profesores, padres o amigos; y solo como último recurso se le debe denunciar, siempre en cuando el agresor incide en la falta. (Policía Nacional, 2017)

Las poblaciones encuestadas sobre esta pregunta indicaron que un 23% de los estudiantes fueron a quejarse al colegio; un 40%, conversaron con el padre del

agresor; un 2%, comunicaron al policía; 0%, buscaron a un abogado; 14%, no hicieron nada y un 21%, ninguno respondió.

4.2.19. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 19

¿Se volvió a repetir la amenaza después que avisaste?

Sobre esta pregunta un 80% de los estudiantes indicaron que ya no se volvió a repetir la amenaza y 20% volvieron a ser amenazados.

4.2.20. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 20

¿Consideras seguro tu colegio?

Por lo menos para que el colegio sea seguro no debería faltar un personal de vigilancia, quien tiene la obligación de inspeccionar a los estudiantes. Además, si no hay medidas preventivas sobre el acoso escolar la violencia seguirá continuando.

Sobre esta pregunta los encuestados dieron los siguientes resultados: un 84% de los estudiantes consideraron que sí el colegio es seguro y 16% no consideran que el colegio es seguro.

4.2.21. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 21

¿Sabes si existen pandilleros en tu colegio?

Los resultados fueron un 6% de los encuestados saben que sí existen pandilleros en su colegio mientras un 94% no saben sobre los pandilleros.

4.2.22. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 22

¿Tienes amigos pandilleros?

Las poblaciones encuestadas sobre esta pregunta indicaron un 5% de los estudiantes sí tienen amigos pandilleros pero el 95% no tienen amigos pandilleros.

4.2.23. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 23

Menciona algún acto violento que hayas presenciado en el colegio.

Un 59% de los estudiantes indicaron golpes a algún alumno; un 3%, amenazas con navaja; 1%, amenazas con armas de fuego; 5%, pescueceo, asfixia al apretarle el cuello y 32%, ninguno respondió.

4.2.24. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 24

¿Has visto consumir drogas en el colegio?

En la población encuestada un 9% de los estudiantes indicaron cigarrillos; un 22%, alcohol; 1%, marihuana; 2%, otras drogas y un 66%, ninguno respondió.

4.2.25. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 25

¿Tienes algún defecto físico?

Con respecto a esta interrogante respondieron que un 28% sí tienen algún defecto físico y 72% no tienen ningún defecto físico.

4.2.26. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 26

¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazado?

El bullying psicológico ocurre cuando se da o se ejerce una presión por parte del acosador que lleva a la víctima a sentir temor por lo que aquel le hace. Es un tipo de acoso común en las instituciones educativas, quizás el de mayor presencia, y su efecto se multiplica cuando aparece como resultante o efecto de las demás formas de acoso. (Maya, 2014, pág. 165)

La agresión psicológica, afecta sobre todo a la mente de las personas, inclusive pueden llegar a ser más grave que la agresión física.

Un 14% de los estudiantes respondieron que sí han necesitado ir al psicólogo o médico por haber sido amenazado y un 86%; no.

4.2.27. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 27

¿Cómo definirías al agresor?

Los agresores son aquellos niños o personas que tienen temperamentos impulsivos, con problemas psicológicos o sociales y egoístas que no tienen

capacidad para comunicar y negociar sus ideas e intereses para adoptar empáticamente el punto de vista de los demás; los agresores por lo general son los varones que a veces, también abusan confiándose en su fortaleza física. Por otra parte, el acosador suele estar rodeado y apoyado por otro de su grupo o por bandas organizadas en pandillajes. (Ramos, 2013, pág. 278)

Dan Olweus reconoce agresores de diversos tipos:

c. Los típicos que se caracterizan por presentar rasgos belicosos con los compañeros, los profesores y personas adultas. Genéricamente con impulsivos y se percibe afán por dominar a los demás en su personalidad.

d. Los inseguros o ansiosos, para sentirse bien consigo mismo necesitan aparentar poder y dominio sobre el resto del grupo. (Olweus citado por Castillo, 2011)

Acotando a las informaciones presentadas, la Policía Nacional cita las siguientes características a los agresores:

- Solitarios e inseguros,
- Personalidad carente de valores.
- Requieren fortalecer su autoestima.
- Aparentan otra imagen en el espacio familiar. (Policía Nacional, 2017)

Sobre esta pregunta los encuestados indicaron que un 25% es bastante grande; 32%, habla muchas lisuras; 18%, está contento cuando insulta o pega; 6%, ha sido expulsado de otro colegio; un 5%, tiene “collera” y un 14%, ninguno respondió.

4.2.28. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 28

¿Cómo definirías al agredido?

La víctima es la persona atacada o maltratada, pueda ser por un individuo o un grupo que se acerca con la intención de provocar algún daño. Existen dos tipos de

victima la pasiva y la activa. En los siguientes párrafos cada una de ellas resalta algunas características de las víctimas.

La victima pasiva

Una situación social de aislamiento; con frecuencia no tiene un solo amigo entre sus compañeros. Presenta dificultad de comunicación y baja popularidad. Conducta muy pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad, alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Existe una tendencia a culpabilizarse de su situación y a negarla por considerarla vergonzosa y cierta orientación a los adultos, relacionada con una posible sobreprotección por parte de la familia. (Castro, 2011, pág. 4)

La víctima activa

Una situación social de aislamiento e impopularidad. Una tendencia violenta a actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Disponibilidad a emplear conductas agresivas, irritantes y provocadoras. A veces, las víctimas activas mezclan este papel con los agresores. Un rendimiento peor que el de las víctimas pasivas. Parecen haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más opuesto, abusivo y coercitivo que los otros escolares. Es una situación más frecuente entre los chicos. Pueden encontrarse en ella, con frecuencia, los escolares con trastorno por carencia de la atención con hiperactividad o trastornos de conducta de tipo disruptivo. (Castro, 2011, págs. 4,5)

En la población encuestada los resultados indicaron que un 20% es pequeño y débil; un 10%, se asusta cuando lo agreden; un 28%, nunca responde a la agresión; un 13%, todos lo molestan; 16%, es muy callado y 13%, ninguno respondió.

4.2.29. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 29

¿Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para evitar el bullying?

La prevención: “Son las medidas para evitar la aparición de situaciones de acoso escolar, es decir, actuaciones genéricas dirigidas a mejorar la convivencia, prevenir la aparición del fenómeno (Mursi, 2012).

Propiciar el cultivo del respeto, el manejo de las emociones, la práctica de la empatía y asertividad ante los conflictos. (Orjuela, Cabrera, Calmaestra, Mora, & Ortega, 2013)

De la población encuestada se obtuvo los porcentajes de un 43% sí saben si en su distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para el bullying y los 57% de los encuestados desconocen la presencia del colegio que tenga alguna política para el bullying.

4.2.30. Análisis de los resultados respecto a la pregunta 30

¿Realizas alguna actividad laboral?

Los resultados de esta interrogante fueron que un 59% sí realizan actividades laborales y el 41% no realiza ninguna actividad laboral.

V. CONCLUSIONES

Tras la aplicación del instrumento de la investigación y realizado el procesamiento de los datos se llegó a la conclusión:

- Según el objetivo general cabe a mencionarse lo siguiente de los 100% de los estudiantes, el 45% han sido acosados alguna vez.
- En el siguiente objetivo específico los resultados fue lo siguiente: el 60% entre compañeros, maestros y padres no hicieron nada al enterarse de la agresión.
- La forma de agresión más frecuente fue la verbal llegando a un porcentaje de 57%, en seguida se encuentra la física con un 32%, a continuación, la psicológica con 7% y por último está la sexual con 3%.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo de investigación, se les recomienda a los investigadores posteriores de diseñar instrumentos favorables para realizar los estudios con profundidad; esperando la comunicación de las víctimas a los padres de familia, docentes o recurrir en alguna institución como para la defensa de la víctima con el fin de romper la “Ley del Silencio”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo Blázquez, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*. España: Universidad de Alicante.
- Alvarado, C., Cruz, J., de la Maza, E., Quintana, G., & Cía. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.bligoo.com/media/users/1/63194/files/INFORME%20BULLYING%20GQMC.pdf>
- Aranda, E. (2010). *"Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao "*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Asociación Vagamundo. (2013). *Acoso Escolar*. Madrid: CEAPA.
- Bandura citado por Araujo. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Lima: Edimag.
- Castro, J. (2011). Acoso Escolar. *Neuropsiquiatr*. Obtenido de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/242/1/Diaz_ad.pdf
- Cepeda, E., & Cuervo. (2012). Acoso escolar:caracterización consecuencias y prevención. *Salud Pública*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>
- Cobián , Nizama, Aliaga, Mayta, & Tristán. (2015). Medición y magnitud del Perú. *Perú Med Exp Salud Pública*.
- Darer, M. (23 de Mayo de 2013). El Tiempo. *Siete de cada 10 niños en Latinoamérica sufre acoso escolar*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12818023>
- Elena Reina. (19 de Abril de 2017). El País. *El acoso escolar en México lo sufren los alumnos con peores calificaciones*.
- Federación de enseñanza de CC.OO.de andalucía. (2010). Temas para la educación. *Digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>
- Flores , Á. (2013). *Análisis del fenómeno bullying en los adolescentes del 5º y 6º año de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla*. San Fernando Huixquilucan, estado de México: Universidad autónoma del estado de México facultad de medicina.

- Freud citada por Maya. (2014). *Prevención del acoso escolar bullying y cyberbullying*. Costa Rica: Australian Aid.
- Gabarda, V. (30 de Julio de 2017). Obtenido de https://ampavirgendelapaz.files.wordpress.com/2015/10/ebook_bullying.pdf
- Garcia, C. (12 de Enero de 2017). El País. *Dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo*.
- Garcia, L., & Cerda, B. (30 de Julio de 2017). (http, Editor) Obtenido de http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/transparencia/archivos/bullying_2012.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Maya, A. (2014). *Prevención del acoso escolar bullying y cyberbullying*. Costa Rica: Australian Aid.
- Miglino, J. (16 de Junio de 2017). Obtenido de <http://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2014/09/estadisticas-de-bullying-en-argentina.html>
- MINEDU. (23 de Junio de 2016). RPP. *Bullying: ¿En que lugares del Perú se denuncian más casos?* Obtenido de <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-del-peru-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745>
- Ministerio de Educación. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Acoso-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación Pública . (2012). *Protocolo específico para el acoso ,matonismo o bullying y el cyberbullying*. Costa Rica: MEP.
- Mursi, M. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y educación media*. San Lorenzo: Utic.
- Oliveros , M., Barrientos, A., Cano, B., Figueroa, L., Mayorga, G., & Quispe, Q. (2008). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Olweus citado por Castillo. (2011). El Acoso Escolar.De las causas origen y manifestaciones a la pretegunta por el sentido que otorgan los actores. *Magis*.
- Oñederra, J. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%>

202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Onderra.pdf

Orjuela, Cabrera, Calmaestra, Mora, & Ortega. (2013). *Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción*. España: Save the Children.

Policía Nacional. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140385003.pdf>

Ramos, A. (2013). *Cultura Pedagógica*. Lima: Corporación Branding S.A.C.

Salazar Yerén, V. E. (30 de Julio de 2017). Obtenido de http://ftpmirror.your.org/pub/wikimedia/images/wikipedia/commons/e/ec/Un_breve_acercamiento_al_fen%C3%B3meno_Acoso_Escolar_en_el_Per%C3%BA.pdf

Salimivalli citada por Nolasco. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Rexe*.

Schwarz, A. (31 de Julio de 2017). Obtenido de https://www.aprendizazul.es/acosoescolar01_hm_files/EI%20libro%20del%20bullying.pdf

Torres, S. (2013). *El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes*. Tacna-Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Vaca Pazmiño, P. M. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Welzer y Lang citados por Gómez. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA ESTUDIO DE BULLYING: Frecuencia y factores de riesgo

Colegio.....

Localidad.....

Edad Sexo Grado

.....

¿Con quiénes vives?

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | Con mis padres | <input type="checkbox"/> | Con mis abuelos |
| <input type="checkbox"/> | Sólo con papá | <input type="checkbox"/> | Sólo con mamá |

1. ¿Desde cuándo alguno de tus compañeros de clase ha sido acosado o amenazado este último año?

- a. Menos de un mes
- b. De uno a tres meses
- c. Tres a seis meses
- d. Seis a doce meses
- e. Más de un año

1. ¿Dónde ocurrió la amenaza?

- a. En el salón de clases
- b. En el patio
- c. En los baños
- d. A la salida del colegio

2. ¿Qué clase de intimidación fue?

- a. Verbal
- b. Física

c. Psicológica

d. Sexual

3. ¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?

a. Un alumno

b. Varios alumnos

4. ¿Qué hizo el resto de compañeros de la clase?

a. Lo defendió

b. No le importó

c. Mostraron desagrado

d. Le avisaron al profesor

5. ¿Has sido tu intimidado (acosado)?

a. Nunca

b. Hace mucho tiempo

c. El año pasado

d. Hace un mes

e. Hace una semana

6. ¿Qué pasó?

a. ¿Te pusieron apodos? (Si) (No)

b. ¿Has sido golpeado? (Si) (No)

c. ¿Te acosaron o agredieron de otra manera? (Si) (No)

d. ¿Te escupieron? (Si) (No)

e. ¿Has sido discriminado? (Si) (No)

- f. ¿Te pidieron dinero o tus cosas? (Si) (No)
- g. ¿Te enviaron mensajes por e-mail desagradables? (Si) (No)
- h. ¿Te forzaron a hacer algo que no querías? (Si) (No)
- i. ¿Te llamaron homosexual? (Si) (No)

7. ¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?

- a. A nadie
- b. A un amigo
- c. A un adulto del colegio
- d. A otro adulto
- e. A un niño o niña mayor
- f. A mis padres o a quien me cuida
- g. A mi hermano o hermana

8. ¿Qué pasó luego?

- a. Algo pasó que cesó el bullying
- b. Algo pasó que no detuvo el bullying
- c. Algo se hizo que empeoró el bullying
- d. Nada se hizo, pero el bullying cesó
- e. Nada se hizo y el bullying continuó

9. ¿Qué hiciste para que cese el acoso?

- a. Contesté el bullying
- b. Lo hice que cesara sin pelear
- c. No le hice caso
- d. Traté de mantenerme alejado de los acosadores
- e. Me retiré del colegio

f. Hice nuevos amigos

g. No hice nada

10. Si le avisaste a algún adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda (Si) (No)

11. ¿Qué te hubiera gustado que hiciera diferente para ayudarte?

.....

.....

....

12. ¿Tienen en tu colegio alguna política(plan) para evitar el bullying? (Si) (No)

13. ¿Crees tú que el manejo del bullying (protegiendo a los alumnos) en tu colegio es adecuado? (Si) (No)

14. ¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el bullying? Señala la mejor respuesta

- a. Educar a los alumnos para que rechacen el bullying
- b. Apoyar a los alumnos para que le comuniquen a los tutores
- c. Poner un buzón para que los alumnos agredidos depositen sus quejas
- d. Que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico

15. En tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan:

- a. Aconsejándote
- b. Gritándole
- c. Dándote un cocacho o tirón de orejas
- d. Pegándote con la correa o con un palo

16. ¿Al enterarse cómo reaccionó tu maestro?

- a. Le llamó la atención

- b. Lo llevó a la dirección
- c. Llamaron a sus papás
- d. No hizo nada

17. ¿Cómo reaccionaron tus padres?

- a. Fueron a quejarse al colegio
- b. Conversaron con los padres del agresor
- c. Comunicaron a la policía
- d. Buscaron un abogado
- e. No hicieron nada

18. ¿Se volvió a repetir la amenaza después que avisaste? (Si) (No)

19. ¿Consideras seguro tu colegio? (Si) (No)

20. ¿Sabes si existen pandilleros en tu colegio? (Si) (No)

21. ¿Tienes amigos pandilleros? (Si) (No)

22. Menciona algún acto violento que hayas presenciado en el colegio.

- a. Golpes a algún alumno
- b. Amenazas con navaja
- c. Amenazas con arma de fuego
- d. Cogoteo, pescuezo, asfixia al apretarle el cuello

23. ¿Has visto consumir drogas en el colegio?

- a. Cigarros
- b. Alcohol
- c. Marihuana
- d. Otra drogas

24. ¿Tienes algún defecto físico? (Si) (No)

25. ¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazado? (Si)
(No)
26. ¿Cómo definirías al agresor? Características. Señala dos
- a. Es bastante grande y fuerte
 - b. Habla muchas lisuras
 - c. Está contento cuando insulta o pega
 - d. Ha sido expulsado de otro colegio
 - e. Tiene su “collera”
27. ¿Cómo definirías al agredido? Características. Señala dos
- a. Es pequeño y débil
 - b. Se asusta cuando lo agraden
 - c. Nunca responde a la agresión
 - d. Todos lo molestan
 - e. Es muy callado
28. ¿Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para evitar el bullying? (Si) (No)
29. ¿Realizas alguna actividad laboral? (Si) (No)

¡Gracias!