



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTOBAL DE PARIA, HUARAZ, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

COCHACHIN MORALES, JHANET ESTEFANY

ORCID: 0000-0001-6043-0799

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cochachin Morales, Jhanet Estefany

ORCID: 0000-0001-6043-0799

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por guiarme, con su amor infinito, por darme la fortaleza y sabiduría para poder lograr mis objetivos.

A mis padres; José y Cirila; que con su gran amor, esfuerzo y dedicación me enseñaron y motivaron a seguir adelante pese a cualquier dificultad; por todo el apoyo que me brindaron durante mi preparación profesional; y que con su labor de cada día, me enseñaron a no rendirme y que cada día es una oportunidad para superarme y ser feliz.

A mis hermanos Jeffrey, Karla y Valery, quienes con su alegría y carisma fueron mi razón, motivación, e inspiración para seguir adelante.

A todos aquellos familiares y amigos; que forman parte de mi vida, quienes con una sonrisa y una palabra de aliento, me impulsaron a no rendirme y a luchar por mis metas.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, San Cristóbal de Paria, Huaraz; es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz. La población estuvo constituida por un total de 93 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes del nivel secundario que cumplieron los criterios de inclusión y que aceptaron participar del estudio. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz es 66.7%, encontrándose en el nivel Medio.

Palabras clave

Comunicación familiar, estudiantes, familia.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevalent family communication in students of a San Cristóbal de Paria Educational Institution, Huaraz, 2019. It was of the type of study it was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of family communication was studied in students of an Educational Institution, San Cristóbal de Paria, Huaraz; that is to say its frequency or its distribution in the population. The universe was the students of an Educational Institution San Cristóbal de Paria, Huaraz. The population consisted of a total of 93 students. The sampling was non-probabilistic, of the convenience type, since only secondary school students who met the inclusion criteria and who agreed to participate in the study were evaluated. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS). The result of the study was that family communication in the students of the San Cristóbal de Paria Educational Institution, Huaraz is 66.7%, being in the Middle level.

Keywords

Family communication, Students, Family.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Familia.....	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.2 Sistema familiar.....	13
2.2.2.1 Definición.....	13
2.2.3 Comunicación familiar	14
III. METODOLOGÍA	18
3.1 El tipo de investigación.....	19
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	19
3.3 Diseño de la investigación	19

3.4	El universo y muestra.....	19
3.5	Definición y Operacionalización de variables	21
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6.1	Técnica	21
3.6.2	Instrumento	22
3.6.2.1	Escala de Comunicación familiar.....	22
3.7	Plan de análisis	24
3.8	Matriz de consistencia.....	25
3.9	Principios éticos	27
IV.	RESULTADOS	28
4.1	Resultados	29
4.2	Análisis de resultados.....	32
V.	CONCLUSIONES	36
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
	ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	29
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	30

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra sociedad a medida que pasa el tiempo se vuelve más vulnerable a una sociedad liberal, desligándose de sus vínculos emocionales, funciones de sus roles dentro del núcleo familiar, y su estructura conyugal.

La comunicación familiar es sumamente importante y se puede decir que tener una buena comunicación entre todos los miembros es un éxito, existiendo en ella el compañerismo, unión y afecto entre los integrantes. En nuestra condición de seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos, la comunicación permite transmitir información e intercambiar ideas, lo que enriquece la experiencia familiar.

Según Minuchin. (2004) La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura.

Es muy notorio observar en nuestra realidad las nuevas inversiones tecnológicas, y diversidad de modernidades, lo que podría estar ocasionando un despliegue en los miembros de cada familia actual.

Por consiguiente, la comunicación familiar es de valiosa importancia para desarrollar nuestras potencialidades. Pese a ello hoy en día la comunicación se va desligando de la relación familiar. Es así que Botton realizo una investigación en China, describiendo la situación y problemática actual que refleja la decadencia de la comunicación familiar; la televisión e internet, ha traído consigo cambios en el estilo de vida, y maneras de pensar, provocando un cambio en actitudes, valores y normas dentro de las familias chinas.

En la nueva sociedad china los cambios en la economía han provocado también cambios estructurales y familiares. Dentro de los cambios que la revolución social china había aportado, fueron el matrimonio como forma universal, la necesidad de tener un sólo hijo por familia y la búsqueda de estabilidad económica de los miembros. Sin embargo, hoy en día los jóvenes prefieren vivir juntos sin ningún lazo de matrimonio, como parte de ello la elección de no tener hijos; como consecuencia, el índice alto de casos de madres solteras y familias conformadas por un solo padre.

Así mismo una exploración realizada por el sociólogo Michavila en el año 2017 en México, da a conocer que el 62,5% de las familias mexicanas, consideran que la comunicación familiar ha empeorado entre los padres e hijos, debido a que las nuevas tecnologías van transformando negativamente sobre los miembros de la familia, siendo los progenitores, quienes suelen comprar un equipo móvil a sus hijos a una edad media, cercana a los 15 años.

En el Perú, según el Instituto Nacional de estadísticas e Informática (INEI), en las encuestas realizadas en el año 2017, sobre hogares y familias en el Perú: Cambios y Retos. Se obtuvo que el 75% de las familias son urbanas y el otro 25% son rurales. Con respecto a la estructura familiar; crecen las familias encabezadas por mujeres; 28% en las ciudades y 20% en el campo. Predominan las familias nucleares (53%), pero las familias extensas son el 26% en ciudades. La separación y el divorcio también han crecido al 11.3% entre estos últimos años, significando la mayor vulnerabilidad e inestabilidad de la familia peruana; y con ello el índice de

embarazo adolescente persiste: 14% (2015): 36% entre las jóvenes analfabetas y 24% entre las más pobres.

En la ciudad de Huaraz, distrito de Independencia se encuentra la Institución Educativa San Cristóbal de Paria, con un total de 98 estudiantes en el nivel secundario, cuyos estudiantes se caracterizan por ser provenientes de familiar humildes, con grandes conocimientos sobre la agricultura, ganadería y carpintería; cuyas familias se encuentran conformadas por diversos miembros de consanguineidad, siendo así la mayoría de familias extensas. Cada familia guarda costumbres dentro de la crianza, principalmente en la educación de sus hijos, tal afirmación, fue corroborado por el personal docente, quienes manifestaron tener problemas en el control de los estudiantes debido a las actitudes agresivas que presentaban los menores, probablemente por las formas de corrección autoritaria que encuentran en casa.

Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019?

De ahí que nos plantearemos los siguientes objetivos; de manera general es describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

Y de forma específica:

- Describir la Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

- Describir el sexo en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.
- Describir la religión en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.
- Describir la edad en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

Partiendo de esta clara problemática que se propuso describir, el presente estudio, se justifica por ser de carácter teórico, convirtiéndose en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH denominada Funcionamiento familiar, Comunicación familia y Satisfacción familiar.

De tal modo que el estudio justifica su realización a nivel teórico (Bunge, 1976), se busca llenar vacíos teóricos respecto a la comunicación familiar en estudiantes; aun cuando hay gran cantidad de estudios sobre comunicación familiar, nos interesa conocer las prevalencias en poblaciones cuyas características principales son las de estudiantes de la institución educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la comunicación en la población estudiada.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la Operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Chávez (2018). El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. La investigación fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, que cumplieron con los criterios elegibilidad. Teniendo en cuenta que la población estuvo conformada por todos aquellos que cumplieran con los criterios antes mencionados, hizo un total de N=64. Las técnicas que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio sobre la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, fue que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

Sevillano (2018). El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue

observacional, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. El universo fueron los estudiantes de secundaria de la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo”. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, pues solo se evaluó a los asistentes el día que se permitió el ingreso a las aulas. Llegando a tener una población de 243. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la mayoría de la población estudiada de la Institución Educativa, 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. Presenta un nivel de comunicación familiar media. Es decir que las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones. Concluyendo que en la población se halló que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo masculino, de tercer grado de secundaria con una edad media de 15 años, como la mayoría de población estudiada pertenece a una familia nuclear y presentan comunicación familiar media.

Villafana (2019). La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria de una institución educativa. La población estuvo

constituida por 675 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019 que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, por ello la muestra estuvo conformada por estudiantes que selecciones de cada grado hasta llegar a un total de N=318, La técnica que se utilizó para evaluar las características de la variable fue la encuesta y para evaluar la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento que se utilizó fue la Escala comunicación familiar (FCS). Concluyendo que los resultados de la población estudiada en un 71% la mayoría presenta comunicación familiar media, con un 55% la mayoría pertenece a familias nucleares.

Coraquillo (2018). El presente estudio tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote, 2018. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel investigación fue descriptivo, porque se buscó caracterizar a la población de estudio y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; para el estudio se trabajó con una población de 242 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación

familiar. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes de la población estudiada presenta comunicación familiar media.

Gonzales (2018). La presente investigación tuvo como objetivo estimar la comunicación familiar en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2018. Estudio de tipo observacional. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. . De ahí nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es estimar la comunicación familiar prevalente en los alumnos de secundaria de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. El universo fueron los alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018. La población estará constituida por 816 alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz. Se contó con una muestra conocida, N = 262 alumnos. El muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple por sorteo. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018 es nivel medio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La familia, es una organización social, desde el punto de vista del estudio psicológico, la relación entre los dos sucesos biológicos básicos; unión intersexual y procreación de hijos; origina relaciones que vinculan a los miembros de la

familia y que permiten describir la organización dinámica del grupo. (Bautista y Herrero, 2008).

La familia puede considerarse de dos modos: teniendo en cuenta la duración del tiempo, su evolución, y también un momento determinado de su desarrollo, por lo que su estado actual, en cuanto al primero la familia es una naturaleza histórica, es decir, un fenómeno social transformable, basándose en el matrimonio y en el parentesco que se modifican en cada una de las etapas del desarrollo social y dependiendo de una serie de componentes, principalmente de las condiciones económico sociales en que viven y se desarrollan. (Rabines, 2005).

La familia es la base primordial para todo ser humano, ya que es el principal contexto creador de identidades y vínculos propios del individuo. Viveros y Vergara (2014), afirman: “La familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema.” La familia por sí, es el primer agente educador de la sociedad”.

2.2.1.2 Tipos de familia

Según Valladares (2008) La familia se encuentra compuesta por un conjunto de personas que guardan un vínculo consanguíneo, afectivo y cohabitacionales; y que como efecto deben compartir recursos y comunicarse entre sí. Por tal, bajo el término de familia se puede clasificar en los siguientes tipos:

La familia nuclear; se encuentra conformada por una relación de matrimonio; considerando en ella, los vínculos de afinidad de los padres e hijos. En el caso la relación fuese de un solo padre se denomina familia monoparental.

Familia monoparental; es aquella en la que el padre o la madre dejan la familia por diversas circunstancias tales como muerte, viaje, separación, etc., y en la que el otro miembro de la pareja se queda a cargo de los hijos.

La familia extensa o extendida; se encuentra conformada por hasta dos o más generaciones de un matrimonio, a la que la terminación familia extensa alude a los padres hermanos y abuelos a la familia de origen.

La familia mixta o ampliada; se encuentra conformada por la amplitud de la familia extensa incluyendo a demás parientes y amigos. Si existiera un matrimonio nuevo se llegaría a denominar familia reconstituida.

2.2.2 Sistema familiar

2.2.2.1 Definición

El Modelo Sistémico, tiene como eje principal la relación familiar entre sus miembros, considerando a la familia como sistema abierto, con patrones de interacción correspondientes a la estructura familiar que determinan las relaciones funcionales entre sus miembros.

Según Camacho (2009) en su artículo “Funcionamiento familiar según el modelo Circunplejo de Olson en adolescentes” describe que el enfoque sistémico consiste en una dinámica interactiva que se da entre los miembros de una familia, midiendo con ello el grado de satisfacción que podrían cumplir las funciones básicas del sistema familiar; mediante ciertas dimensiones tales como la cohesión la armonía, el rol la participación y la adaptabilidad familiar; formando así una parte importante en el desarrollo interpersonal entre cada uno de sus miembros y favoreciendo el mantenimiento de la comunicación familiar.

Para Minuchin (2004), la familia es un centro social que enfrenta diversas tareas de desarrollo. Estas actúan de acuerdo con los parámetros de las diferentes culturas, que poseen raíces universales. La familia se encuentra conformada por personas, las cuales cada uno no puede llegar a ser un ser aislado, sino un miembro activo de un grupo familiar.

2.2.3 Comunicación familiar

La comunicación proviene del término “communis” que tiene por significado comunidad y unión, llegando así a que la comunicación es un conjunto de relaciones de interacción que permiten un sentido común, donde cada integrante de la familia contribuirá en el funcionamiento de un buen sistema familiar, siendo así la comunicación un eje de gran importancia para el sistema familiar.

(Sotomayor y Segovia, 2001)

La comunicación familiar es un proceso que consiste en la interacción de información, ideas, creencias, valores y sentimientos, entre dos o más individuos.

La comunicación envuelve un mensaje, un transmisor y un receptor. La persona que da el mensaje es el transmisor y quien lo recibe el receptor; ambos cambian los personajes de receptor y transmisor con frecuencia durante el dialogo. En cada familia se acentúa una u otra forma de comunicación y la interacción entre receptor y transmisor varía en forma, intensidad y duración lo que hace que esta sea más o menos funcional. De este modo, estas formas de comunicación aprendidas en el hogar, son reflejados y afectan las relaciones sociales en las instituciones educativas y laborales. (Antolinez, 1991)

2.2.3.1 Tipos de comunicación familiar:

Para Antolinez (1991), la comunicación familiar se clasifica según la relación funcional de sus miembros:

Comunicación Funcional; corresponde a que los mensajes son claros y son tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el transmisor, y en el caso de no ser lograda la intención, el receptor confronta. Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra, la responsabilidad de la sociabilización de los miembros, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros.

Comunicación Disfuncional; Los patrones de comunicación en la familia no son totalmente sanos e insanos; a medida que se va haciendo más disfuncional la

comunicación verbal y la no verbal, entre el receptor y el transmisor; en ocasiones puede ser la manifestación de un problema o dificultades de interacción previas.

2.2.4. Redes Sociales en la familia:

Las redes sociales son sitios y aplicaciones de diversos niveles que hoy en día permiten el intercambio de información entre personas de diversas edades. Estas redes sociales son utilizadas para interacciones entre individuos, grupos y organizaciones; iniciadas con un elevado consumo a partir de los finales del siglo XIX.

El uso del internet en la actualidad corresponde al uso de los juegos en línea, videos, películas, uso de Redes sociales; y el tiempo que se dedica a estas actividades sobre pasan alrededor de las nueve horas diarias usando los diferentes medios como entretenimiento. Estas nueve horas en contexto por un momento. Eso representa más tiempo del que los adolescentes estudiantes normalmente pasan durmiendo, y más tiempo del que pasan con sus padres y maestros. Y esas nueve horas no incluyen el tiempo que pasan utilizando los medios en su escuela o para hacer tareas.

Según Salinas, el uso de las redes sociales es bueno para contribuir a las aspiraciones profesionales de los hijos, pero como consecuencia, el exceso de su uso especialmente en los menores, genera patologías, debido a que los padres salen temprano y regresan en la noche, Por ello el internet se convierte en una forma de socializar ante la ausencia de los padres.

2.2.5. Religión

La religión es el producto del esfuerzo del ser humano por contactar una fuerza superior. La experiencia religiosa proporciona explicaciones globales e interpretaciones acerca del mundo. Las religiones tradicionales se basan en una intensa ceremonia de intercambio de los vivos con sus ancestros y a su vez con el mundo espiritual que les rodea. La gran mayoría de religiones creen que el mundo y la humanidad fueron creados por una fuerza o ser superior.

La religión predominante en el Perú es la católica, pero a la vez existen diversas creencias; Los protestantes conforman una reducida cantidad de la población total, aproximadamente el cuatro por ciento. La actividad misional, especialmente se da entre los mormones, se ha intensificado entre los sectores con menores recursos. El protestantismo es visto como una vía de escape de las contradicciones de la iglesia Católica, así como una declaración de individualidad y de auto mejora.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la Comunicación Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año académico 2019
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes trasladados a otras Instituciones Educativas.
- Estudiantes menores de 12 años.

Por lo que la población será un total de $N = 93$

3.5 Definición y Operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Religión	Autodeterminación	Católico Evangélico otros	Categórica, nominal, politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstruida Extensa	Categórica, nominal, politómica
Numero de hermanos	Autodeterminación	Cantidad	Numeral
Número de horas en las redes sociales	Autodeterminación	Cantidad	Numeral
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar,</i>	70	45
	65	43
	60	42

<i>pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

3.7

Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019?	Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.	Comunicación familiar	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).
	. Específicos:			El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).
	Describir la Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.			El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
	Describir el sexo en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.			El universo son los estudiantes. La población estuvo constituido por los estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, de la ciudad de Huaraz, que cumplan con los criterios de
	Describir la religión en estudiantes de una			

Institución Educativa
San Cristóbal de Paria,
Huaraz, 2019.

Describir la edad en
estudiantes de una
Institución Educativa
San Cristóbal de Paria,
Huaraz, 2019.

Describir el tipo de
familia de los
estudiantes de una
Institución Educativa
San Cristóbal de Paria,
Huaraz, 2019.

elegibilidad. Por lo que la población fue un total de
N = 93.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las
variables de caracterización será la encuesta. En
cambio para la evaluación de la variable de interés se
utilizara la técnica psicométrica.

Instrumento: Escala de Comunicación familiar (FCS)

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

Comunicación Familiar	F	%
Medio	62	66.7
Bajo	25	26.9
Alto	6	6.4
Total	93	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (66.7%) pertenece a un nivel de Comunicación Familiar Media.

Tabla 2.

Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

Sexo	F	%
Masculino	47	50.5
Femenino	46	49.5
Total	93	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (50.5%) es de sexo Masculino.

Tabla 3.

Tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

Tipo De Familia	F	%
Nuclear	37	39.9
Monoparental	33	35.4
Extensa	23	24.7
Reconstituida	0	0
Total	93	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (39.9%) pertenece al tipo de familia Nuclear.

Tabla 4.

Religión de los estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

Religión	F	%
Católico	81	87.1
Evangélico	9	9.7
Mormón	3	3.2
Ateo	0	0
Total	93	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (87.1%) pertenece a la religión Católica.

Tabla 5.

Edad, número de hermanos y número de horas en las redes sociales de los estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019.

VARIABLE	MEDIA
EDAD	15
Nº HORAS EN LAS REDES SOCIALES	5
NUMERO DE HERMANOS	3

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años, con 3 hermanos en promedio y pasan alrededor de 5 horas en las redes sociales.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tiene por objetivo, Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019; en el que se halló, que de la población estudiada la mayoría (66.7%) presentan comunicación familiar media, por lo que podríamos decir que, los miembros de la familia, se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones que en ocasiones dificulten dicha relación. Además, en el nivel medio, se encuentra la capacidad de socializar a sus miembros, satisfacer sus necesidades emocionales, manteniendo considerablemente buena relación conyugal, el liderazgo de sus hogares suele ser algunas veces autoritario y otras igualitario, con una disciplina rara vez severa, a pesar de que se vive un ambiente algo democrático; los padres toman las decisiones, pues los roles son normalmente estables y las reglas casi siempre se hacen cumplir firmemente. Por otro lado, existe cercanía emocional, enfatizándose el involucramiento; dando importancia al tiempo que se pasa juntos, probablemente con actividades rurales compartidas e intereses comunes. (Olson). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por

ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los siguientes estudios; Chavez (2018), quien describió la comunicación familiar de estudiantes de la Institución Educativa Pública de Iquitos, obteniendo que la mayoría, presenta comunicación familiar baja; Sevillano (2018), describió la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, concluyendo que la mayoría de estudiantes presentan comunicación familiar media; Villafana (2019), describió la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, donde obtuvo una mayoría, en el nivel medio de comunicación familiar en los estudiantes; Coraquillo (2018), estudio la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa de Chimbote, llegando a la conclusión que el nivel de comunicación familiar es medio; Gonzales (2018) realizó su investigación sobre la comunicación familiar en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa de Huaraz, concluyendo que la comunicación familiar de los estudiantes, se encuentra en el nivel medio. En las investigaciones antes mencionadas se logra distinguir diversos lugares de aplicación y cierta similitud en cuanto a los resultados obtenidos, de un nivel medio en la comunicación familiar, probablemente hoy en día los padres buscan priorizar los recursos económicos, y la administración del hogar, dejando de lado el afecto y la comunicación con los hijos; por lo tanto la falta comunicación familiar, se debe a la disminución de tiempo empleado a entablar dialogo entre padres e hijos, y por ende el tiempo empleado a las redes sociales y

equipos electrónicos, desliga de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. Sin embargo, cabe resaltar una diferencia de resultado con la investigación de Chávez (2018), debido a que en las demás investigaciones el resultado fue nivel medio, y en esta mencionada, el resultado obtenido fue de nivel bajo. Por lo que corroborando con las estadísticas del Instituto Nacional de estadística e informática, se obtuvo que la separación y el divorcio también han crecido al 11.3% entre estos últimos años, significando la mayor vulnerabilidad e inestabilidad de la familia peruana; y como consecuencia el índice de embarazo va en aumento en adolescentes: 14% (2015): principalmente en la región selva del país, 36% entre las jóvenes analfabetas y 24% entre las más pobres. Obtenida estas estadísticas, se puede llegar mencionar que en la zona selva del Perú, probablemente haya mayor dificultad en establecer dialogo y vínculos afectivos en el entorno familiar de los estudiantes.

Según Minuchin. (2004) La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. Basándonos a los resultados obtenidos, se puede observar que en la actualidad, nuestra sociedad viene siendo modificada por las nuevas inversiones tecnológicas, y diversidad de modernidades, lo que podría estar ocasionando un despliegue en los miembros de cada familia actual. De ese modo se estaría dejando de lado el vínculo de comunicación familiar.

En lo que se refiere a sus niveles de la comunicación familiar de la población estudiada un tercio de ella presenta un nivel medio.

Como variable de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, son de religión católica, pertenecen a tipo de familia nuclear, la edad promedio de los evaluados es de 15 años, en promedio tienen 3 hermanos y la cantidad de horas de uso de las redes sociales en promedio es de 5 horas al día.

V. CONCLUSIONES

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa San Cristóbal de Paria, Huaraz, 2019; se encuentra en el nivel medio (66.7%).

Como variable de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino (50.5%), son de religión católica (87.1), pertenecen a tipo de familia nuclear (39.9), la edad promedio de los evaluados es de 15 años, en promedio tienen 3 hermanos y la cantidad de horas de uso de las redes sociales en promedio es de 5 horas al día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antolinez M. (1991) *Avances en enfermería Vol IX No 2. Comunicación Familiar.*

Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>

Bautista, P., Herrero J. (2008) *Manual de derecho de familia*, (3ra edición). Lima, Perú. Ediciones Jurídicas.

Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). *Funcionamiento Familiar según el*

Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Universidad Peruana

Cayetano Heredia. Recuperado de: [http://bases.bireme.br/cgi-](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID)

[bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID)

Chávez P. (2018). *Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa*

pública n° 60747 divino maestro, Iquitos, 2018. Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4843/COMUNICACION_FAMILIAR_PEGGY_JEANETTE_CHAVEZ_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Copez Lonzooy, A., Villarreal Zegarra, D. y Paz Jesús, A. (2016). Propiedades

psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>

Coraquillo Alegre, T. R. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018*. Chimbote, Perú.

Gonzales A. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa simón bolívar palacios, Huaraz, 2018*.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION_FAMILIAR_GONZALEZ_SALVADOR_ANAMELVA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grupo RPP (2017). *Conoce cuánto tiempo pasan los peruanos en el Internet*.

Recuperado de: <https://rpp.pe/blog/geek-and-chick/conoce-cuanto-tiempo-pasan-los-peruanos-en-el-internet-noticia-1057924>

Martínez A. (2017). *Comunicación familiar. 20 Minutos*. México. Recuperado de:

<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Minuchin S. (Ed.) (2004). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa.

Moline Labarta, J. (21 de septiembre de 1999). Padres de familia y enseñanza de la religión. CAP.UDEP (76). Recuperto de <http://udep.edu.pe/capellania/capinfo/padres-de-familia-y-ensenanza-de-la-religion/>

- National Geographic (2016). *La religión*. Recuperado de:
<https://www.nationalgeographic.es/historia/que-es-la-religion>
- La Republica (2019). *Redes sociales: el refugio de menores sin presencia familiar*.
Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/1433913-redes-sociales-refugio-menores-presencia-familiar/>
- Rabines M. Y. (2005). *Violencia Familiar*. Lima, Perú. Librería y ediciones jurídicas.
- Redes (2017). *Redes Sociales*. <https://www.rdstation.com/es/redes-sociales/>
- Sevillano K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 "Antonio Torres Araujo" Trujillo, 2018*.
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:
file:///C:/Users/JOSE%20CASTILLO/Downloads/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_SEVILLANO_FRANCO_KARI_SOLEDAD.pdf
- Sotomayor, M., & Segovia, F. (2001). *Maestrías en Gerencia de Proyectos educativas y sociales: Trabajo en equipo, Negociación y Resolución de Conflictos*. Quito-Ecuador.
Recuperadode:http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=12392
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*.
- Trek Perú (2019). *Religión y creencias en el Perú*. Recuperado de: <http://www.all-peru.info/spanish/peru/religion.html>
- Valladares A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Recuperado de:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Villafana B. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, nuevo Chimbote, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13162/COMUNICACION_FAMILIAR_VILLAFANA_CHAPONAN_BEATRIZ_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viveros, E. & Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar*. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Wallace (2015). *Los adolescentes pasan 9 horas al día usando los medios*. CNN, Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2015/11/03/los-adolescentes-pasan-9-horas-al-dia-usando-los-medios-segun-informe/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive?

Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

____ De Septiembre de 2019.

Estimado: _____

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a al cuestionario de comunicación familiar (FCS). Nos interesa estudiar la COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL DE PARIA, HUARAZ, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Jhanet Estefany Cochachin Morales
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
jhanet.ecm@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
N°	Actividades	2019			
		2019- 02			
		Mes			
		1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X			
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación	X			
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación	X			
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación	X			
5	Mejora del marco teórico y metodológico		X		
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos		X		
7	Elaboración del consentimiento informado (*)		X		
8	Recolección de datos		X		
9	Presentación de resultados			X	
10	Análisis e Interpretación de los resultados			X	
11	Redacción del informe preliminar			X	
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación				X
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación				X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación				X
15	Redacción de artículo científico				X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	60.00	2	60.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			254.00
Gastos de viaje	100.00	6	600.00
Pasajes para recolectar información	2.00	10	20.00
Subtotal			620.00
Total de presupuesto desembolsable			874.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1,526.00