



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LOGRO DE LOS VALORES
CRISTIANOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE CHIQUIÁN, BOLOGNESI, EN LA
REGIÓN ANCASH, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

PUJAY CHAUPIS, CARMEN MERARDA

ORCID: 0000-0003-1261-8468

ASESOR:

CAPPONI, ABELE

ORCID: 0000-0002-1249-1033

CHACAS - PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2018.

HOJA DEL FIRMA DEL JURADO Y DEL ACESOR

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros

Presidente

Mgtr. Rosa Carmen Flores Cárdenas

Secretaria

Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por todos los días maravillosos de mi vida y por haber puesto en mi camino a personas generosas que día tras día me regalan su tiempo incondicionalmente enseñándome ser una persona de bien guiando por un buen camino que me lleve a Dios; de una manera muy especial agradezco a Srta. Verónica por su comprensión, paciencia y ayuda incondicional.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la salud, la sabiduría para cumplir mis metas trazadas; a mi guía de este trabajo la Srta. verónica quien pese a todo me tuvo paciencia y me incentivo a seguir adelante con sus consejos alentadoras; a mis directores Por formarme como profesional y como persona, tanto en el ámbito moral, social y laboral; a mis padres por su apoyo incondicional, por su confianza y su comprensión pese a la distancia.

RESUMEN

Este trabajo de investigación se desarrolló con el fin de medir el nivel de logro de los valores cristianos en los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancahs, en el año académico 2018.

Dicho estudio correspondió al nivel descriptivo, paradigma cuantitativo y al diseño no experimental. Como instrumento de investigación se empleó un test que midió el nivel de logro de los valores cristianos: igualdad, respeto, bondad. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de ambas instituciones del distrito ya mencionado.

Para el procesamiento de análisis de datos se usó el programa Excel versión 2013, se hizo uso de este programa con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos.

Los resultados revelaron que, el 79% de los estudiantes obtuvieron el nivel “logrado” el 20% se ubicaron en el nivel “proceso” y el 1% de los estudiantes se ubicó en el nivel “inicio”.

Palabras claves: Bondad, cristiano, igualdad, respeto, valores.

ABSTRACT

This research work was developed in order to measure the level of achievement of Christian values in students of the sixth grade of the educational institutions of the district of Chiquián, province of Bolognesi, region of Ancachs, in the academic year 2018.

This study corresponded to the descriptive level, quantitative paradigm and non-experimental design. As a research instrument, a test was used that measured the level of achievement of Christian values: equality, respect, goodness. The sample consisted of 72 students from both institutions of the district already mentioned. For the data analysis processing the Excel version 2013 program was used, this program was used in order to obtain the statistical tables and graphs. The results revealed that, 79% of the students obtained the “achieved” level, 20% were in the “process” level and 1% of the students were in the “start” level. Keywords: Goodness, Christian, equality, respect, values.

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| TÍTULO DE LA TESIS | II |
| HOJA DEL FIRMA DEL JURADO Y DEL ACESOR..... | III |
| AGRADECIMIENTO | IV |
| DEDICATORIA | V |
| RESUMEN | VI |
| ABSTRACT..... | VII |
| CONTENIDO | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS | X |
| ÍNDICE DE FIGURAS | XI |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.2. Bases teóricas de la Investigación..... | 7 |
| 2.2.1. Los valores..... | 7 |
| 2.2.1.2. Características de los valores. | 8 |
| 2.2.2. Valores cristianos | 9 |
| 2.2.2.1. Igualdad..... | 10 |
| 2.2.2.2. Respeto..... | 11 |
| 2.2.2.3. Bondad..... | 12 |
| 2.2.3. Educación cristiana..... | 14 |
| 2.2.3.1. El decálogo de los diez mandamientos..... | 15 |
| 2.2.3.1.1. El mandamiento nuevo del amor..... | 16 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Diseño de la investigación. | 17 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.2. | Población y muestra | 18 |
| 3.3. | Definición y operacionalización de variables e indicadores | 19 |
| 3.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 20 |
| 3.5. | Plan de análisis..... | 20 |
| 3.6. | Matriz de consistencia..... | 22 |
| 3.7. | Principios éticos | 28 |
| IV. | RESULTADOS..... | 29 |
| 4.1. | Resultados | 29 |
| 4.1.1. | Resultados de acuerdo al objetivo específico 1..... | 29 |
| 4.1.2. | Resultados de acuerdo al objetivo específico 2..... | 30 |
| 4.1.3. | Resultados de acuerdo al objetivo específico 3..... | 31 |
| 4.1.4. | Resultados de acuerdo al objetivo general. | 33 |
| 4.2. | Análisis de los resultados | 34 |
| 4.2.1. | Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 1. | 34 |
| 4.2.2. | Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 2. | 35 |
| 4.2.3. | Análisis de los resultados con respecto a objetivo específico 3. | 36 |
| 4.2.4. | Análisis de los resultados con respecto a objetivo general..... | 36 |
| V. | CONCLUSIONES | 38 |
| | RECOMENDACIONES..... | 39 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 40 |
| | ANEXO | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Universo y muestra de la investigación. | 19 |
| Tabla 2. Definición y operacionalización de variable e indicadores | 19 |
| Tabla 3. Calificación del nivel de logro de los valores cristianos | 20 |
| Tabla 4. Matriz de consistencia | 22 |
| Tabla 5. Nivel de logro del valor cristianos, la igualdad, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash, año 2018..... | 29 |
| Tabla 6. Nivel de logro del valor cristianos, el respeto, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash, año 2018..... | 30 |
| Tabla 7. Nivel de logro del valor cristianos, la bondad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash, año 2018..... | 32 |
| Tabla 8. Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018 | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018. | 30 |
| Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018. | 31 |
| Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Anchas, año 2018. | 32 |
| Figura 4. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018..... | 34 |

I. INTRODUCCIÓN

Las acciones humanas ocurridas diariamente muestran una realidad triste. Distintos medios de comunicación revelan crisis de valores en la sociedad actual. Esta problemática se debe a que en muchos países, pueblos, hogares e instituciones educativas ya sea niños, jóvenes y adultos han dejado de reconocer a Dios como su creador y como su padre, se han olvidado de cumplir los mandamientos divinos y no consideran como una fuente de educación a la sagrada escritura, donde se encuentra el siguiente mandato: “Ama al señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu alma y con toda tu mente y ama a tu prójimo como a ti mismo” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1143)

Tal mandamiento de amor resumido por Jesús del decálogo dado a Moisés explica con claridad que todo ser humano debe amar y respetar a Dios y a las personas de su entorno, no debe discriminar; sino tratar a todos por igual, siendo bondadoso, sobre todo, con las personas más necesitadas, brindándole ayuda y cariño.

Los valores deben ser inculcados desde el seno familiar y fortalecido en la escuela por los maestros, como afirmaba Don Bosco (1977)

Educad a los muchachos en el arte del saber entregarse a los demás, de acercarse sobre todo en quien sufre, a quien se halla en medio del dolor, de mostrar interés especialmente a las personas que más que las otras son dejadas al margen de la sociedad. (De Ambrogio, 1977, pág. 129).

Ello no sucede en el mundo, en los distintos estudios realizados se observa con mayor frecuencia la práctica de anti valores, esto se ha apoderado de las instituciones educativas como indica la UNESCO, “los ataques perpetrados por motivos políticos

o ideológicos contra profesores, alumnos y centros docentes están aumentando en el mundo”

A ello, agrega la presidenta de la comisión de derechos de la niñez, Verónica Beatriz Juárez Pina, que el fenómeno de diversos tipos de maltrato que transgreden los derechos de los infantes en los centros escolares es el reflejo de la violencia generalizada que existe en todo el mundo. (Juárez, 2017, pág. 1)

Mónica Dares, especialista de derechos de la niñez de la ONG plan internacional, informa que en América Latina el 70% de niños son afectados por el maltratos físicos o morales en la escuela ya sea de manera directa o indirecta (Darer, 2013).

La misma autora informó que en algunos estados de México, incluido Durango, se efectuó desde hace más de un año el programa denominado abriendo escuelas por la equidad, mediante el cual se busca impactar directamente en la reducción de las estadísticas de violencia en las escuelas secundarias, donde se presenta un mayor registro; pero no parece tener buenos resultados; ya que es el país ocupa el primer lugar en violencia escolar en el nivel básico de los 23 países que integran la organización para la cooperación y el desarrollo económico de la OCDE. (Secretaría de educación pública, 2011, págs. 4-5)

En el entorno nacional, RPP noticias basándose al reporte del Ministerio de Educación (Minedu) informa que a nivel nacional un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de acoso entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, y los que presenta más altos porcentajes son las instituciones públicas. (RPP Noticias, 2016)

Estos altos índices de infracción de los derechos fundamentales del ser humano y a nivel mundial, latinoamericano y en el Perú solo se podrán superar si a la sociedad y en especial a los niños y jóvenes se les imparte los valores cristianos, ya que una persona que ama a Dios no será capaz de ocasionar daño alguno a su prójimo.

Conscientes de que la pérdida de los valores cristianos trae consigo grandes desventajas y obstáculos en formación integral de los educandos; se formuló el siguiente enunciado de problema

¿Cuál es el nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018?

Para llevar a cabo el siguiente enunciado se propuso 1 objetivos general que es.

- Determinar el nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.

De la misma manera, para lograr el objetivo general se establecieron los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de logro del valor, la igualdad, de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.
- Identificar el nivel de logro del valor, el respeto, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.

- Identificar el nivel de logro del valor, la bondad, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.

Este estudio determinó el nivel de uso de valores cristianos en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi. Para ello Se había seleccionado como variable a los valores cristianos, porque quien reconoce a Dios como autor de todo lo creado y como juez de su vida no será capaz de causar daño alguno a las personas que lo circundan.

La metodología garantiza que los resultados obtenidos sean verdaderos; ya que se aplicó un instrumento confiable y válido. A parte de ello, el estudio por tener carácter no experimental puede ser base de futuras investigaciones y servir como antecedente de otros estudios.

El tipo de investigación correspondió al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental simple.

Los resultados obtenidos demostraron que 79% de los estudiantes obtuvieron el nivel “logrado”, el 20% se ubicaron en el nivel “proceso” y el 1% de los estudiantes se ubicó en el nivel “inicio”.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Ticlla, (2013) realizó una investigación titulada “Taller de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos”. Su objetivo primordial fue determinar, si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategias para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad. La investigación se llevó acabo en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011. La Metodología utilizada en dicho trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, al tipo de diseño experimental. Después de la realización de los talleres se concluyó que las estrategias son eficientes para el fin propuesto (Ticlla, 2013).

Del espino,(2013) elaboró una investigación sobre “la enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de auto regulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico” en Córdoba, Argentina. El objetivo que guiaba el estudio fue identificar la presencia e intensidad de valores sociales, de autorregulación y logro en estudiantes. Con respecto a la metodología, el trabajo se subdividió en una fase empírica de carácter transversal, en la que se llevó a cabo un estudio descriptivo, correlacional y predictivo mediante encuesta y en la segunda no tuvo carácter empírico. La muestra estuvo compuesta por 177 estudiantes. La investigación se concluyó afirmando que los estudiantes, con relación al fenómeno estudiado, se encuentran en los niveles medios-altos (Del espino, 2013).

Ochoa, (2013) presentó su trabajo sobre “educar en valores en educación primaria: el sentido humano de la educación” en España. El objetivo propuesto fue

realizar el estudio de la educación en valores en los centros educativos primaria tanto públicos como concertados a través de las opiniones de profesores y padres. Al concluir esta investigación se determina tanto los maestros como los padres de familia no tienen ideas claras sobre los valores. Los docentes afirman que la familia es la célula de formación de valores de los educandos, pero, las familias responden a esto mostrándose con la idea de responsabilizar a otros la educación de sus hijos. Por otra los dos grupos consideran valiosa la óptima convivencia para el desarrollo y muestran una actitud muy favorable hacia el trabajo grupal (Ochoa, 2013).

Mendoza, (2014) Realizó una investigación sobre “Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” en Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez, Guatemala. Su objeto fue determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. La investigación se llevó a cabo con 79 estudiantes pertenecientes a cinco establecimientos educativos públicos y privados. En esta investigación se utilizó el tipo de diseño estadístico descriptiva. Al concluir esta investigación se determinó que la práctica de valores es importante para crear una cultura de paz, esto se comprobó a través del trabajo de campo y se manifiesta en la verificación positiva de hipótesis (Mendoza, 2014).

Leal,(2005) presentó un trabajo sobre “valores para vivir: un programa educativo internacional” en Santiago de Chile; con el fin de identificar qué condiciones se requieren y explorar sobre factores determinantes para poder implementar un proyecto educativo basado en valores; la investigación se llevó a cabo en una escuela municipalizada de enseñanza básica de una comuna de la región metropolitana. Dicho trabajo corresponde a la metodología del enfoque cualitativa y el tipo de estudio

exploratorio. Los resultados indicaron que el contexto ha cambiado vertiginosamente creando una sociedad secular, donde las personas se preocupan por el bienestar individual y no por el común. Por otro lado, también señalaron la disminución en la importancia de incentivar la responsabilidad y la tolerancia en los niños (Leal, 2005).

En estos antecedentes realizados se observa que los autores rescatan que la práctica de valores consolida una convivencia sana y mejora las relaciones interpersonales en el país, en la sociedad, en los hogares y en el aula. Por lo expuesto se propone alternativas de solución ante los problemas de antivalores que viven los educandos del nivel primario.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Los valores.

Los valores son principios, ejes, pasos fundamentales que orientan la vida y el comportamiento de toda la humanidad. Tiene la función de formar personas con ética; tal como argumenta la secretaria de la educación cristiana, que “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas de bien” (Secretaria de Educación Cristiana Iglesia Apostólica, 2017, pág. 7).

Agrega Antonio Gallo Armonioso (2006) diciendo que el valor “es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida” (Gallo, 2006, pág. 24).

Entonces no se puede conceptualizar a la pabra valor como si caresiera de significado en la existencia del ser human; puesto que “el valor es algo más profundo que da significado. Por tanto es una especie de clave de vida de cambio hacia la felicidad” (Francisco, 2004, pág. 109).

En resumen los valores son principios muy importantes para la vida de la humanidad, porque sin ellas el ser humano nunca lograría encontrar la felicidad. Se podría decir también, que los valores son todo aquello que hace única a una persona porque brinda un aporte a su vida personal y colectiva, hace que la persona ame y respete a los demás y a Dios; y en su actuar encuentre la felicidad, que es el fin último de la vida de todo hombre.

Así, los valores forjarán hombres de bien, que contribuya a la construcción de una sociedad armoniosa y caritativa, actuando como señala la sagrada escritura (S.E.) “Cada árbol se conoce por su fruto. El hombre bueno expresa cosas buenas porque el bien está en su corazón. Pues habla su boca de lo que abunda en su corazón” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1190).

2.2.1.2. Características de los valores.

Marlasca (2007) menciona cinco características importantes de los valores que son:

- Inherencia, se refiere a que los valores no están separados de las personas; sino al contrario.
- Bipolaridad, se trata de los valores que se trastocan con el transcurrir del tiempo y un valor positivo responde a un valor negativo.
- Trascendencia, ninguno de ellos pierde su valía.
- Apetibilidad, atraen a los individuos y nadie puede vivir sin ellos.
- Jerarquía, se presentan en un orden jerárquico. (Marlasca citada por Mendoza, 2014, pág. 15).

Schwartz y Bilsky(19879) mencionan otras características:

- a) Los valores son creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones.
- b) Los valores son un constructo motivacional, es decir, son metas deseadas que las personas intentan lograr.

c) Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuáles se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas.

d) Los valores guían la selección o evaluación de las acciones, las políticas, las personas, y los eventos. En otras palabras, los valores sirven como estándares o criterios.

e) Los valores se ordenan por la importancia que tienen, respecto de otros. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad de valores, que los caracteriza como individuos. (Schwartz y Bilsky citados por Del Espino, 2013, pág. 89).

2.2.2. Valores cristianos

Los valores cristianos son las enseñanzas, es decir la práctica del estilo de vida que Jesús dio a los hombres estando aquí en la tierra.

Los valores cristianos son fundamentales para la vida del ser humano, porque el hombre que practica los valores cristianos y conoce a Dios en Jesús y le considera a él como su guía, vivirá siempre en armonía y en paz y nunca sentirá la ausencia de la misericordia de Dios. Como lo explica la S.E. en el libro del Salmo (1,1-3)

Feliz el hombre que no sigue el consejo de los malvados, ni va por el camino de los pecadores, ni hace causa común con los que se burlan de Dios, sino que pone su amor en la ley del señor y en ella medita noche y día. Ese hombre es como un árbol plantado a la orilla de un río, que da fruto a su tiempo y jamás se marchitan sus hojas. ¡Todo lo que hace le sale bien! (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 507)

“Los valores de Dios son cualidades del alma, y no son sólo acciones externas.

Los valores empiezan y concluyen con Dios, sin Dios los valores mueren” (Halbenicht, 2009, pág. 19). En este pequeño fragmento se puede comprender que los valores de Dios o los valores cristianos son cualidades que cada persona tiene en su conciencia y que siempre le indica de hacer el bien; también se debe comprender que los valores inician cuando se acepta a Dios como padre de la humanidad, estos valores terminan o mueren cuando se rechaza a DIOS.

La secretaria de la educación menciona en su libro de expositor bíblico de formación para la vida, que

La ley de Moisés y sus diez mandamientos expresan una alta importancia de los valores más elementales de la época, hasta el día de hoy. Los mandamientos del uno al cuatro afirman el valor que tiene Dios para el ser humano, su libertad y calidad de vida. Los mandamientos del cinco al diez enseñan el respeto y amor al prójimo. (Secretaría de Educación Cristiana Iglesia Apostólica, 2017, pág. 8)

De esta cita se puede rescatar que la práctica de los 10 mandamientos de Dios

encauza el actuar humano hacia los valores cristianos.

Las siguientes citas bíblicas exponen que el camino, la verdad y la vida es Jesús:

1san Juan(Jn) (5,12) “El que tiene al hijo de Dios, tiene también esta vida, pero el que no tiene al Hijo de Dios, no la tiene”

1(Jn) (5,1) “Todo el que tiene fe en Jesús es el mesías, es hijo de Dios” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1405).

Juan (1,4) “En Él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1221) .

2.2.2.1. Igualdad.

El valor de la igualdad es aquel que todo hombre debería tener para no ser tratado mal y no tratar mal a los demás, y así para que pueda disfrutar y gozar de todo el derecho que se le otorga; teniendo en cuenta que todos tenemos derechos a ser reconocidos como iguales ante la sociedad y ante la ley, sin importar nuestra raza, sexo, nuestro origen nacional, creencia religiosa. Dios creó a todo hombre con igualdad de derechos (Ticlla, 2013).

La sagrada escritura menciona un ejemplo muy claro de la igualdad en Génesis (1,27) “cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 2). De este pequeño fragmento se puede

comprender que el hombre y la mujer son iguales porque son personas y han sido creados a imagen y semejanza de Dios y por ello tienen los mismos derechos y deberes.

Ante los ojos de Dios todos los hombres son iguales, a él no le importa la raza, la economía, el sexo, etc. ÉL quiere a todos sus hijos por igual, he incluso a los que no le aceptan y le hacen sufrir.

Ana Calderón Sumarriva y Guido Águila Grados en el libro el ABC del derecho constitucional (2005) muestra los derechos de la igualdad que tiene todo ser humano.

Artículo 2°. Toda persona tiene derecho:

- A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar.
- A la igualdad ante la ley. Ninguno puede ser discriminado por motivos de idioma, sexo, origen, religión, opinión, pobreza, riqueza, raza o de cualquier otra índole.
- Al desarrollo de su vida, a gozar de un ambiente adecuado y equilibrado, así como a la tranquilidad, a la paz, al disfrute del tiempo libre y al descanso (Calderón & Águila, 2005).

Este artículo presentada menciona que todas las personas; ya sea pobres, ricos, varones, mujeres, negros, blancos. Tienen los mismos derechos, no hay preferencia para ninguno.

2.2.2.2. *Respeto.*

Es conocer el valor propio y honrar el valor de los demás, es la verdadera manera de ganar respeto, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, que sabe darse valor así mismo y valora a los demás. (Ticlla, 2013, pág. 65)

A este concepto agrega Donna J. Habenicht diciendo que el respeto se fundamenta en el valor que tiene cada hombre ante la mirada de Dios. Una vez que el ser humano entienda sobre ese valor, mirará a todos sus hermanos con el debido respeto. El mensaje primordial sobre el respeto es, respeta a tu propio ser y a todos los demás, porque Dios muestra su amor por ti y por todo el restante del mundo. El amor es la parte primordial del respeto, porque a través de este valor participa el amor Dios a todos sus hijos (Halbenicht, 2009).

Todo ser humano siempre debe tener en cuenta, que antes de reclamar el respeto de sus derechos, primero debe respetar a Dios, respetarse y respetar a los demás; porque Él no tiene derecho reclamar que le respeten, si no se respeta así mismo y no respeta a los demás.

Citas bíblicas que describen el valor, respeto.

1 San Pedro (2,17) “Den a todo el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1395). Esta cita menciona que todo hombre debe respetar y adorar a Dios. Y a su prójimo debe amar y respetarlo, aunque este sea rico o pobre.

1 Tesalonicenses (5,12) “Hermanos, les rogamos que tengan respeto a los que trabajan entre ustedes, los dirigen en las cosas del señor y los amonestan” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1357). Todo ser humano debe mostrar respeto, a quienes están a cargo de ellos; sus padres u otras personas.

Romanos (12,10) “ámense como hermanos unos a otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1300). Los seres humanos deben amarse como hermanos, dándose preferencia unos con otros.

2.2.2.3. Bondad.

Según el diccionario de la lengua española (2003) bondad es “calidad de bueno. Natural inclinación de hacer el bien” (Edibasa, 2003, pág. 28). Con este concepto también coincide Ticlla (2013) afirmando que:

El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades...es un don del Espíritu Santo dado con amor a los que obedecen su palabra para dar amor a nuestros semejantes y a su creación. (Ticlla, 2013, pág. 66)

Características de una persona bondadosa

- Disponible.
- Es comprensivo, cuando algo malo le sucede a su familia, amigo e incluso a alguien a quien no conoce.
- Trata siempre de ayudar y consolar a las personas.
- Nunca es cruel con los animales. Siempre es bondadoso con ellos.
- Es amigable con las personas con las que se consigue. Saluda alegremente y sonrío.
- Es bondadoso y amigable con los niños que tienen discapacidades y de otro más, de los cuales se burlan otras personas.
- Trata de ayudar a las personas enfermas, que sufren de hambre o que viven en ambientes donde hay guerra.
- A veces lleva alimentos a las familias necesitadas u otras veces ayuda en un comedor comunitario
- Regala prendas de vestir que le queda pequeña a niños que no tienen prendas para vestirse.
- Muestra su amor por los animales y las personas siendo compasivo y bondadoso con cada uno de ellos.
- Cuando alguien le ofende, reza pidiendo a Dios que le ayude a perdonar (Halbenicht, 2009).

Citas bíblicas que hablan de la bondad:

Efesios (4; 32) “Sean buenos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, como Dios los perdonó a ustedes en Cristo”. (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1343) Esta cita menciona que todo hombre debe ser bondadoso con su prójimo, y deben perdonarse mutuamente con sus hermanos teniendo en cuenta a Dios mismo les perdonó por medio de su hijo Jesucristo.

Proverbios (25,21) “Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; y si tiene sed, dale de beber “. (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 624) Esta pequeña frase, es un ejemplo claro sobre de la bondad, al mencionar que se debe dar de comer y beber a un enemigo, algo que realmente solo puede hacerlo una persona bondadosa.

Eclesiastés (11,1) “Echa tu pan al agua; después de algún tiempo lo encontraras” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 639). El mensaje de esta cita es que si un hombre regala lo que tiene a una persona que necesita Dios le dará una recompensa en el cielo.

2.2.3. Educación cristiana.

La educación cristiana es mucho más que una hora y media cada domingo en un aula del templo. Es más bien, Un sistema, provisto de un ambiente cristiano, que le ayuda a uno a desarrollarse en su conocimiento de las verdades divinas y en su consagración al señor. (Armstrong, 2002, pág. 7).

La educación cristiana puede realizar el cambio de las personas, comunidades, sociedades solo por medio de la divinidad de Dios, por ello todos los instructores, padres de familia, docentes educadores; deben tener presente “que Jesús de Nazaret, es la base bíblica e histórica personificada de la educación cristiana” (Armstrong, 2002, pág. 29). Todos deben tener presente que Jesús es el maestro de los maestros, es Dios que vino a la tierra para cumplir su misión y enseñar el bien.

“Es importante que el educador cristiano tenga una teología de la educación cristiana; es decir, unos pensamientos a cerca de Dios que le indiquen cómo hacer la educación” (Armstrong, 2002, pág. 29). Porque si un educador cristiano no tiene ningún pensamiento sobre Dios y no considera a Jesús como la base de su educación nunca logrará su objetivo.

Cada docente, cada padre de familia debe tener en cuenta que todo los niños no solo necesitan una buena comida, una comprensión psicológica y un ambiente físico agradable; sino también tienen la necesidad de ser guiados en los principios éticos. (Halbenicht, 2009). En resumen, todo niño aparte de poseer los bienes materiales, tiene derecho a tener una educación cristiana, a ser educado desde pequeño en valores. Lo expuesto los padres de familia y docentes deben tener en cuenta y asumirlo como un deber suyo.

Un mensaje claro de la sagrada escritura sobre la educación cristiana:

Pr (22,6) “Dale una buena educación al niño de hoy, y el viejo de mañana jamás lo abandonará” (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 620). Si cada educador cristiano educa bien a un niño, fortaleciéndole su fe en Dios, haciéndole conocer los mandamientos, y cómo interrelacionarse con Dios y con su prójimo. Este niño, aunque sea viejo nunca lo olvidará.

2.2.3.1. El decálogo de los diez mandamientos.

Dios mismo fue quien dio los 10 mandamientos al hombre, por medio de Moisés conocido también como la ley de Dios. Con estos mandamientos Dios todo poderoso y misericordioso que tanto amó y ama, desea regalar la felicidad a toda la humanidad. Dios Entregó estos mandamientos con el fin, que todo su hijo alcancen la felicidad en la tierra y un día compartan el paraíso con él.

El decálogo lo constituyen los siguientes mandamientos:

- Nunca tengas otros dioses a parte de mí.
- Honra el nombre del señor tu Dios.
- Santifica las fiestas, recuerda que el séptimo día es el día del señor tu Dios.
- Si deseas tener una vida larga honra a tu padre y a tu madre.
- No matarás.
- No fornicarás.
- No robarás.
- Nunca mentirás.
- No desearás los bienes de tu prójimo.
- No desearás a la mujer de tu prójimo. (Sociedades bíblicas unidas, 2011)

2.2.3.1.1. El mandamiento nuevo del amor

El mandamiento nuevo del amor, es la ley que Jesús dio a todos los hombres como respuesta a la pregunta de uno de los maestros de la ley.

¿Cuál es el primero de todos los mandamientos?

Jesús le contestó...El primer mandamiento de todos es: Ama al señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas.

Pero hay un segundo:

Ama a tu prójimo como a ti mismo. (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 1172)

Se puede afirmar que Jesús en su mandamiento de amor resumió los 10 mandamientos solo en dos al decir que debemos amar a Dios con todo el corazón, con toda el alma, con toda la mente, y con todas las fuerzas resumió los 3 primeros mandamientos de Dios; y al decir ama a tu prójimo como a ti mismo los 7 restantes.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación correspondió al paradigma cuantitativo, ya que las variables estudiadas se cuantificaron o midieron numéricamente; según la intervención del autor fue de tipo no experimental; puesto que, los datos obtenidos son ajenas de la voluntad del investigador. El número de ocasiones en que se miden las variables fue de carácter transversal; debido a que se ha medido solo una vez. En función a su nivel, fue descriptivo.

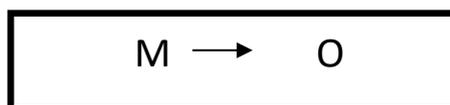
3.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación científica perteneció al diseño no experimental; puesto que, se trató de un estudio transeccional descriptivo; en el que, los investigadores fueron simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido y confiable.

En palabras de los autores destacados, este diseño hizo que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 152).

El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.

Donde:



M: Correspondió a la muestra representativa de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián - Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

O: Representó la información recogida luego de la aplicación del instrumento a la muestra.

Este diseño ha permitido alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.

3.2. Población y muestra

Área geográfica del estudio:

EL área donde se realizó el proyecto está ubicada en el distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi departamento de Áncash; su clima es templado seco y está a una altura de 3.374 metros sobre el nivel del mar. Este distrito se encuentra ubicado al sureste de la región de Áncash. La investigación se llevó acabo en las siguientes instituciones educativas: n°86214 “Gullermo Bracale” y n° 86211 “Coronel Bológnesi”.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinada especificaciones” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 174).

En este caso, la población estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián - Bolognesi matriculados en el año académico 2018.

Tabla 1.
Universo y muestra de la investigación.

| Institución educativa | Grado | Estudiante |
|-----------------------|-------|------------|
| Guillermo Bracale | | 20 |
| Coronel Bolognesi | Sexto | 51 |
| Total | | 71 |

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018 de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.
Definición y operacionalización de variable e indicadores

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|-------------|---|
| Nivel de logro de los valores cristianos | El nivel de logro de los valores cristianos es el grado de desenvolvimiento en las enseñanzas de Jesús, en este caso específicamente en la igualdad, respeto y la bondad. | Igualdad | Trato igual sin diferenciar, raza, credo, sexo, clase social u otras condiciones. Demuestro actitud amable, generosa hacia los demás, y confiar en Dios hasta en los momentos adversos. Valoro el esfuerzo de mis padres y colaboro en la construcción del hogar. Discriminar acciones y condiciones que conllevan a la bondad. |
| | | Respeto | Discriminar actitudes que conllevan al respeto. Existe respeto entre los integrantes de mi hogar. Dar gratitud a las personas que contribuyen en mi entorno. Crear un clima armonioso para con quienes convivo. Demostrar respeto por las personas que me circundan, pese a que los demás no lo realizan. Tratar a los demás como quisiera ser tratado y si alguien me agrede no responder con mala educación. |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | | Bondad | Apoyar a un compañero que necesita con alegría. En la I.E comparto lo que tengo con todos y demuestro mi valoración a los maestros con gestos de bondad Imposibilitar a los compañeros a pecar. Discriminar los actos realmente que conducen a la bondad Ayudar a quien necesita sin pretender ningún tipo de recompensa. Recibir a Jesús, conlleva a honrar sus enseñanzas y el decálogo de su Padre. |
|--|--|--------|---|

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se ha empleado la técnica del cuestionario y el instrumento fue un **test que mide el nivel de logro de los valores cristianos: respeto, igualdad y bondad**. El mismo fue contruido por Ticlla (2013), validado por juicio de cinco expertos y pasado por la prueba de confiabilidad (Alfa de Cronbach) en un grupo piloto de 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0.792.

El test estuvo constituido por 30 preguntas (10 preguntas para cada valor), y la calificación responde al siguiente cuadro:

Tabla 3.
Calificación del nivel de logro de los valores cristianos

| Nivel de logro | Igualdad (1-10) | Respeto (11-20) | Bondad (21-30) | Valores cristianos |
|----------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Inicio | 10 – 23 | 10 – 23 | 10 – 23 | 30 – 70 |
| Proceso | 24 – 37 | 24 – 37 | 24 – 37 | 71- 110 |
| Logrado | 38 – 50 | 38 – 50 | 38 – 50 | 111 – 150 |

3.5. Plan de análisis

En el procesamiento de la información tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.

En el tratamiento de los datos se utilizó el mismo programa, con la finalidad de mostrar los resultados mediante tablas y gráficas.

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 4.
Matriz de consistencia

| Título de la investigación | Enunciado del problema | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones | Indicadores | Diseño | Instrumento |
|---|--|--|--|-------------|--|--|--|
| Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2018. | ¿Cuál es el nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018? | Objetivo general: Determinar el nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018. | Nivel de logro de los valores cristianos | Igualdad | Trato igual sin diferenciar, raza, credo, sexo, clase social u otras condiciones. Demuestro actitud amable, generosa hacia los demás, y confiar en Dios hasta en los momentos adversos. Valoro el esfuerzo de mis padres y | Metodología: La presente investigación fue de paradigma cuantitativa , porque se ha recogido los datos en escala numérica. Según la intervención del investigador fue observacional , ya que los datos reflejan el comportamiento de la variable ajena a | Para la recolección de los datos se empleó un test que mide el nivel de logro de los valores cristianos: respeto, igualdad y bondad . El mismo fue contruido por Ticlla (2013), validado por juicio de cinco expertos y pasado por la prueba de confiabilidad (Alfa de Cronbach) en un grupo piloto de 20 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de logro del valor, la igualdad, de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián</p> | | | <p>colaboro en la construcción del hogar.</p> <p>Discriminar acciones y condiciones que conllevan a la bondad.</p> | <p>la voluntad del investigador. La variable de esta investigación ha sido medida sólo una vez por lo tanto de acuerdo al número de ocasiones en que se ha medido la variable fue transversal. Se</p> | <p>estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0.792.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|--|--|
| | | <p>– Bolognesi Ancash 2018.</p> <p>Identificar el nivel de logro del valor, el respeto, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián</p> <p>– Bolognesi, Ancash 2018.</p> <p>Identificar el nivel de logro del valor, la bondad, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones</p> | | <p>Respeto</p> | <p>Discriminar actitudes que conllevan al respeto.</p> <p>Existe respeto entre los integrantes de mi hogar.</p> <p>Dar gratitud a las personas que contribuyen en mi entorno.</p> <p>Crear un clima armonioso para con quienes convivo.</p> <p>Demostrar respeto por las personas que me circundan, pese a que los demás no lo realizan.</p> | <p>empleó el diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo simple</p> <p>El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M → O</p> </div> <p>Donde: M: Correspondió a la muestra representativa de los estudiantes del sexto</p> | |
|--|--|---|--|----------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.</p> | | | <p>Tratar a los demás como quisiera ser tratado y si alguien me agrede no responder con mala educación.</p> | <p>grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián - Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <p>O: Representó la información recogida luego de aplicación del instrumento.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | <p>d</p> <p>Bonda</p> | <p>Apoyar a un compañero que necesita con alegría.</p> <p>En la I.E comparto lo que tengo con todos y demuestro mi valoración a los maestros con gestos de bondad</p> <p>Imposibilitar a los compañeros a pecar.</p> <p>Discriminar los actos realmente que conducen a la bondad</p> <p>Ayudar a quien necesita sin pretender ningún tipo de recompensa.</p> | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | Recibir a Jesús, conlleva a honrar sus enseñanzas y el decálogo de su Padre. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

3.7. Principios éticos

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ciñó la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios éticos, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados de acuerdo al objetivo específico 1.

Identificar el nivel de logro del valor, la igualdad, de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.

Tabla 5.

Nivel de logro del valor cristianos, la igualdad, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash, año 2018.

| NIVEL DE LOGRO DEL VALOR CRISTIANO, LA IGUALDAD | Fi | % |
|--|----|-----|
| INICIO | 0 | 0 |
| PROCESO | 18 | 25 |
| LOGRADO | 53 | 75 |
| TOTAL DE ESTUDIANTES | 71 | 100 |

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018.



Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018.

En la tabla 3 y figura 1 se evidencia los resultados del nivel logro del valor cristiano, la igualdad, alcanzado por los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash en el año académico 2018. El 75% de estudiantes se encuentran en el nivel “logrado”; el 27%, en “proceso”.

4.1.2. Resultados de acuerdo al objetivo específico 2.

Identificar el nivel de logro del valor, el respeto, de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquian – Bolognesi, Ancash 2018.

Tabla 6.

Nivel de logro del valor cristianos, el respeto, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash, año 2018

| NIVEL DE LOGRO DEL VALOR CRISTIANO, EL RESPETO | Fi | % |
|--|----|---|
|--|----|---|

| | | |
|----------------------|----|-----|
| INICIO | 4 | 5 |
| PROCESO | 14 | 20 |
| LOGRADO | 53 | 75 |
| TOTAL DE ESTUDIANTES | 71 | 100 |

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Áncash, año 2018.

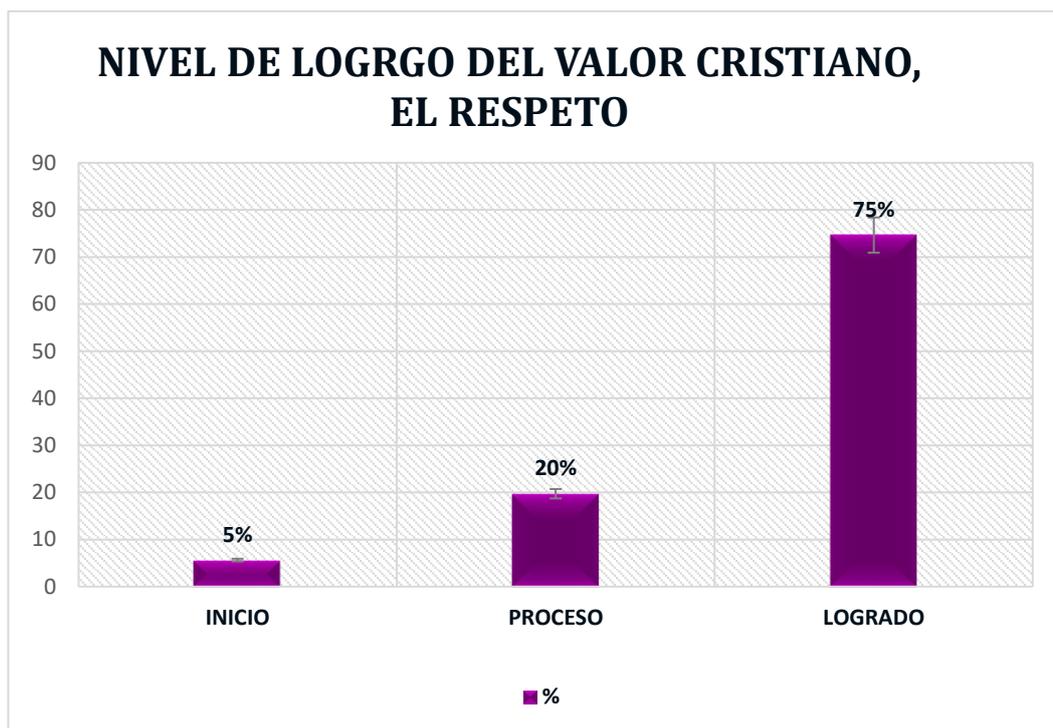


Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018.

En la tabla 4 y figura 2, se observa los resultados del nivel de logro del valor cristiano, el respeto, alcanzado por los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash en el año académico 2018. El 75% de los evaluados se ubican en el nivel “logrado”, el 20% de los mismos en “proceso” y el 5% de los estudiantes en el nivel “inicio”.

4.1.3. Resultados de acuerdo al objetivo específico 3.

Identificar el nivel de logro del valor, la bondad, de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.

Tabla 7.

Nivel de logro del valor cristianos, la bondad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región de Ancash, año 2018.

| NIVEL DE LOGRO DEL VALOR CRISTIANO, LA BONDAD | Fi | % |
|---|----|-----|
| INICIO | 3 | 4 |
| PROCESO | 9 | 13 |
| LOGRADO | 59 | 83 |
| TOTAL DE ESTUDIANTES | 71 | 100 |

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018

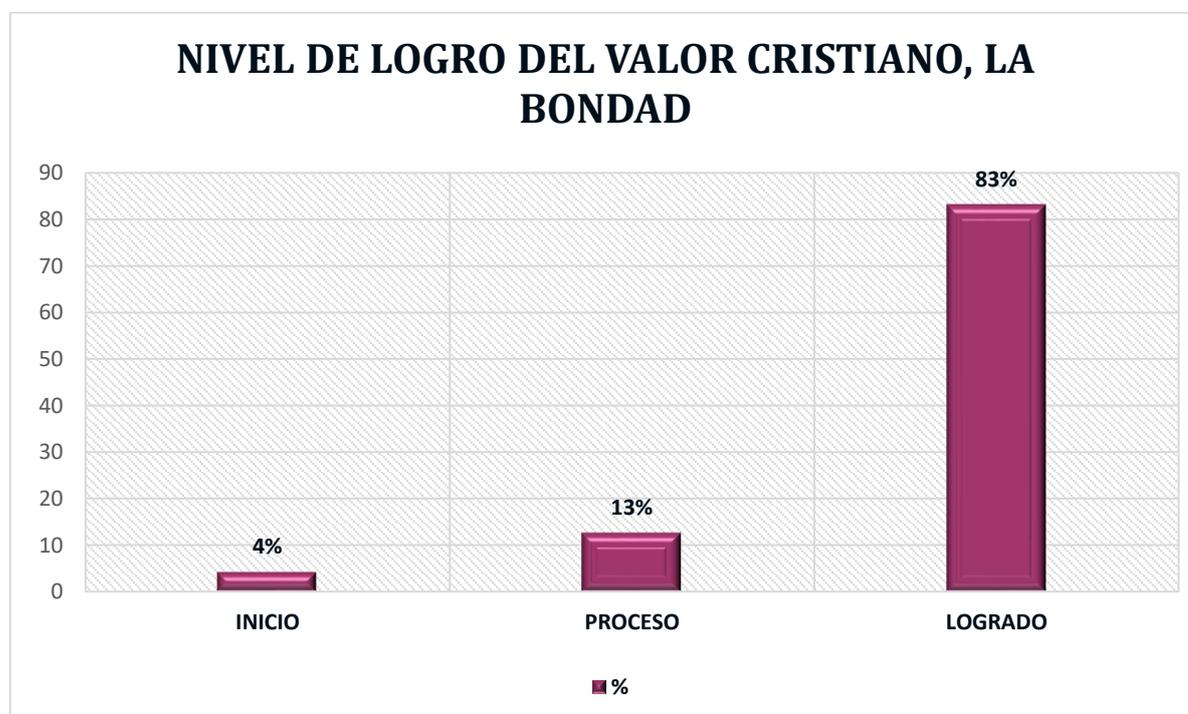


Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Anchas, año 2018.

Según la tabla 5 y figura 3 se puede afirmar que los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash en cuanto al valor cristiano, la bondad, el 83% se hallan en el nivel “logrado”. El 13% de ellos se sitúan en el nivel “proceso” y el 4% de los estudiantes presentan una calificación correspondiente al nivel “inicio”.

4.1.4. Resultados de acuerdo al objetivo general.

Determinar el nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018.

Tabla 8.

Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi, Ancash 2018

| NIVEL DE LOGRO DE LOS VALORES CRISTIANOS | Fi | % |
|--|----|-----|
| INICO | 1 | 1 |
| PROCESO | 14 | 20 |
| LOGRADO | 56 | 79 |
| TOTAL | 71 | 100 |

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018.

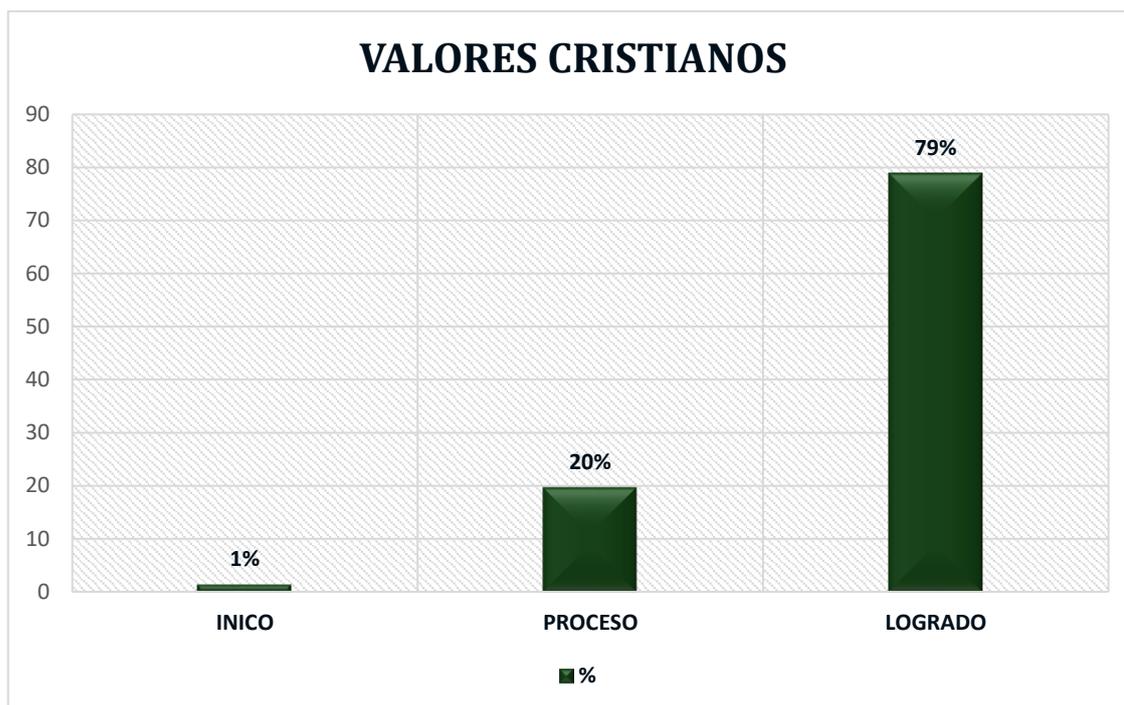


Figura 4. Gráfico de barras correspondiente al nivel de logro del valor cristiano de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región de Ancash, año 2018.

En la tabla 6 y de la figura 4 se muestra el nivel de logro de los valores cristianos alcanzado por los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018. El 79% se encuentran en el nivel “logrado”, 20% de ellos se sitúan en el nivel “proceso” y el 1% se ubica en el nivel “inicio”.

4.2. Análisis de los resultados

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente:

4.2.1. Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 1.

El valor de la igualdad es aquel que todo hombre debería tener para no ser tratado mal y no tratar mal a los demás, y así para que pueda disfrutar y gozar de todos los derechos que se le otorga; teniendo en cuenta que todos tenemos derechos a ser reconocidos como iguales ante la sociedad y ante la ley, sin importar nuestra raza,

sexo, nuestro origen nacional, creencia religiosa. Dios creo a todo hombre con igualdad de derechos (Ticlla, 2013).

Con referente a este valor el logro alcanzado por los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián se observa en la tabla 3 y figura 1. El 25 % de los mismos obtuvieron de 24 -37 puntos, dato que los ubicó en el nivel “proceso” y por último el 75% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel “logrado” con puntuaciones de 38-50.

4.2.2. Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 2.

El respeto, es conocer el valor propio y honrar el valor de los demás, es la verdadera manera de ganar respeto, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, que sabe darse valor así mismo y valora a los demás. (Ticlla, 2013, pág. 65).

A este concepto agrega Donna J. habenich diciendo que el respeto se fundamenta en el valor que tiene cada hombre ante la mirada de Dios. Una vez que el ser humano entienda sobre ese valor, mirará a todos sus hermanos con el debido respeto. El mensaje primordial sobre el respeto es, respeta a tu propio ser y a todos los demás, porque Dios muestra su amor por ti y por todo el restante del mundo. El amor es la parte primordial del respeto, porque a través de este valor participa el amor Dios a todos sus hijos (Halbenicht, 2009).

Con respecto a este valor el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián se observa en la tabla 4 y figura 2. El 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel “inicio” con puntajes que fluctúan entre 10-23. El 20% se ubica en el nivel “proceso”, es decir

alcanzaron entre 24-37 puntos y el 75% de los estudiantes alcanzaron el nivel “logrado”, sus puntales oscilan entre 38-50 puntos.

4.2.3. Análisis de los resultados con respecto a objetivo específico 3.

Según el diccionario de la lengua española (2003) bondad es “calidad de bueno. Natural inclinación de hacer el bien” (Edibasa, 2003, pág. 28). Con este concepto también coincide Ticlla (2013) afirmando que:

El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades...es un don del Espíritu Santo dado con amor a los que obedecen su palabra para dar amor a nuestros semejantes y a su creación. (Ticlla, 2013, pág. 66).

En la tabla la 5 y figura 3 podemos observar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del sexto de las instituciones educativas del distrito del Chiquián en el año académico 2018. El 4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “inicio” alcanzando de 10-23 puntos, el 13% alcanzaron la puntuación de 24-37 puntos, dato que les ubicó en el nivel “proceso” y el 83% de los estudiantes obtuvieron el nivel “logrado”, es decir que sus puntuaciones fluctúan entre 38-50 puntos.

4.2.4. Análisis de los resultados con respecto a objetivo general.

Los valores cristianos son las enseñanzas, es decir la práctica del estilo de vida que Jesús dio a los hombres estando aquí en la tierra.

Los valores cristianos son fundamentales para la vida del ser humano, porque el hombre que practica los valores cristianos y conoce a Dios en Jesús y le considera a él como su guía, vivirá siempre en armonía y en paz y nunca sentirá la ausencia de la misericordia de Dios. Como lo explica la S.E. en el libro del Salmo (1,1-3)

Feliz el hombre que no sigue el consejo de los malvados, ni va por el camino de los pecadores, ni hace causa común con los que se burlan de Dios, sino que pone su amor en la ley del señor y en ella medita noche y día. Ese hombre es como un árbol plantado a la orilla de un río, que da fruto a su tiempo y jamás

se marchitan sus hojas. ¡Todo lo que hace le sale bien! (Sociedades bíblicas unidas, 2011, pág. 507).

En la tabla 6 y figura 4 se muestra los resultados sobre el nivel de logro de los valores cristianos alcanzado por los estudiantes del 6° de las instituciones educativas del distrito de Chiquián – Bolognesi. El 1% de los estudiantes se ubican el nivel “inicio”, es decir que las puntuaciones alcanzadas están entre 30-70 puntos; el 20% se encuentra en el nivel “proceso” debido a que alcanzaron de 71-110 puntos y el 79% obtuvieron de 111-150 puntos dato que le ubicó al nivel “logrado”.

V. CONCLUSIONES

Después que se haya aplicado el instrumento de la investigación y se haya procesado los datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo general un porcentaje considerable se ubicó en el nivel logrado, pero la otra parte todavía está en el nivel proceso, por ello se sugiere trabajar el fortalecimiento de los valores cristianos en los educandos.
- En cuanto al objetivo del valor cristiano la igualdad el 75% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado; y el 25% en el nivel proceso;
- En relación al objetivo del valor cristiano, el respeto, también el 75% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado; el 20%, en el nivel proceso y el 5% en el nivel inicio
- En cuanto al objetivo del valor cristiano, la bondad, el 83% alcanzaron el nivel logrado; el 13%, el nivel proceso y el 4% el nivel inicio.

RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo de investigación, las sugerencias se a orientan a beneficio de los docentes, los padres de familia y estudiantes.

- Este estudio aportará beneficios para los educandos, padres, profesores, etc.; ya que los resultados se expondrán a todos los agentes mencionados para que a partir de ellos puedan trabajar para la mejora de la I.E y la sociedad.
- Se sugiere a los docentes revisar los resultados expuestos y trabajar a base de ello para forjar estudiantes y personas con ética.
- Debido a que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el nivel proceso se recomienda a los padres de familia velar por la educación moral de sus hijos ya sea en su casa como en su escuela para así forjar personas de bien dentro de la sociedad.
- A los educados se les sugiere poner en práctica los valores cristianos para así ser más adelante personas de bien dentro de su sociedad.
- El estudio por tener carácter no experimental puede ser base de futuras investigaciones y servir como antecedente de otros estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, H. (2002). *Bases para la educación cristiana*. EE.U This research work was developed.
- Calderón, A., & Aguila, G. (2005). *EL ABC del Derecho Constitucional*. Lima: San Marcos.
- Darer, M. (Jueves 23 de Mayo de 2013). El Tiempo. *Siete de cada 10 niños en Latinoamérica sufren acoso escolar*, págs. 1,2.
- De Ambrogio, C. (1977g). *Educando con don Bosco*. Lima Perú: Asociación Editorial Salesiana.g
- Del espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales de autorregulación y logro: modelo productivo y diseño pedagógico*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Edibasa. (2003). *Diccionario de la lengua española*. Lima: Santa Bárbara.
- Francisco, J. (2004). *Tercera jornada de educación en valores: propuestas para el cambio educativo: democracia, tecnología, religión y ecología*. Caracas: konrad Ademaer sitiftung.
- Gallo, A. (31 de Julio de 2006). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf
- Halbenicht, D. (25 de Noviembre de 2009). Obtenido de <http://www.iglesiaadventistaagape.org/Documents/Diez%20valores%20cristianos%20que%20todo%20ni%C3%B1o%20deber%C3%ADa%20conocer.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Juárez, V. (2017). Obtenido de <http://diariojuridico.com.mx/actualidad/noticias/bullying-reflejo-de-la-violencia-que-vive-la-sociedad.html>
- Leal, J. C. (2005). *Valores para vivir: un programa educativo internacional*. Chile - Santiago: Universidad de Chile facultad ciencias sociales departamento de ciencias y sociología.
- Marlasca citada por Mendoza. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Mendoza, E. R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Suchitepéquez: Universidad Rafael Landivar facultad de humanidades compus de Quetzaltenango.
- Ochoa, A. (2013). *Educación en valores en educación primaria*. España: Universidad de la Rioja.
- RPP Noticias. (23 de Junio de 2016). RPP Noticias. *Bullying: ¿En qué lugares del Perú se denuncian más casos? Un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido*

víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, según reporte del Minedu, págs. 1-5. Obtenido de <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-del-peru-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745>

Schwartz y Bilsky citados por Del Espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de auto regulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico*. España: Universidad de Córdoba.

Secretaria de Educación Cristiana Iglesia Apostólica. (29 de Julio de 2017). Obtenido de [http://www.iafcj.org/descargar/ESCUELA BÍBLICA1.pdf](http://www.iafcj.org/descargar/ESCUELA_BÍBLICA1.pdf)

Secretaria de educación pública. (17 de febrero de 2011). Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores.php>

Sociedades bíblicas unidas. (2011). *La Biblia*. Corea: Interconfesional de referencia.

Ticlla, E. (2013). *Taller de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en los estudiantes*. Lima: San Martín de Porres.

ANEXO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO SOBRE EL NIVEL DE LOGRO

DE LOS VALORES CRISTIANOS

Edad:

Grado:

Religión:

Necesitamos de tu colaboración para cumplir nuestro objetivo de extender la enseñanza de valores. Tus respuestas serán de importancia para un trabajo de investigación. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, tampoco se considera como evaluación de un curso. Marca la respuesta que creas conveniente.

1. Consideras que los niños de color tienen la misma capacidad para obtener buenas calificaciones o recibir un premio.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

- 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

2. Todos somos iguales ante Dios, fuimos creados a su semejanza, no hay raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica, política u otra condición Génesis 1.27.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

- 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

3. Todas las personas deben gozar de los mismos derechos, para que no exista discriminación.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

4. Consideras que los niños (negro, mestizo, andino), son más apreciados para ocupar un cargo escolar.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

5. Comportarse empleando buenos modales con todos independientemente de su raza, sexo o riquezas.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

6. Hay que reconocer las habilidades y los talentos de los demás, sin criticar sus debilidades y no compararlos con otros.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

7. El no aceptar algunas veces tu opinión, es porque eres pequeño y no tienes mucha experiencia.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

8. Debemos permanecer unidos hasta en los momentos difíciles, brindando nuestro apoyo a los que necesitan, confiando y pidiendo ayuda a Dios.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

9. Debemos valorar el trabajo de nuestros padres, apoyándolos para contribuir en la mejora del hogar.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

10. Las condiciones para amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, es que ellos nos den regalos y nos ayuden en todo.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

11. Cuando me enfado levanto la voz e insulto a mis compañeros, no me importa si los humillo, porque estoy en lo correcto, pues ellos me ofendieron.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

12. Ser respetuosos con las personas que tratamos es el mejor modo de conseguir que también ellos nos respeten.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

13. Para hacerse respetar por los demás hay que recurrir a veces a amenazas y conductas agresivas.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

14. En mi hogar existe mucho respeto entre mis padres, hermanos y otras personas que viven con nosotros.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

15. Siempre dar las gracias a los otros por alguna cooperación y ser solícito en cooperar con los demás.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo 2 En

desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

16. Contribuir a la creación de un clima de armonía en el hogar y en el colegio es muy satisfactorio.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

17. Permanecer callado mientras otros hablan y tener respeto por la opinión de los demás, aunque nos parezca contraria a la nuestra.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

18. Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

19. No responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan, procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

20. Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

21. Ayudar a un compañero con problema físico, a realizar las tareas me trae muchas satisfacciones.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

22. En el colegio todo compartimos lo que tenemos, alimentos, útiles de escritorio etc.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

23. Los estudiantes siempre demuestran gestos de satisfacción hacia los profesores (sonrisa, palabras gratificantes).

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

24. Ayudar a un compañero a evitar situaciones peligrosas (pornografía por internet, malas compañías, etc.), es contribuir en el cuidado de su persona.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

25. Crees que ser bondadoso implica ser blando, condescendiente con las injusticias, o indiferente con la conducta de los que nos rodean.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

26. Crees que ser bondadoso es ser enérgico y exigente sin dejar de ser comprensivo y amable.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

27. La bondad no tiene medida, es desinteresada no espera retribución, hay un verdadero deseo de servir, evitando hacer las cosas para quedar bien.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo 2 En

desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

28. Participar en actividades solidarias para ayudar a los pobres, es tarea de todos.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

29. Jesucristo en la Biblia nos enseña, la bondad, respeto y amor a los niños. San Marcos 10:14.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

30. Recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayuda a cumplir los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo