



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIQUIÁN,
PROVINCIA DE BOLOGNESI, REGIÓN ANCASH, EN
EL AÑO ACADÉMICO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

REQUEZ MENDOZA, NAIDA ZARITA

ORCID: 0000-0001-9915-8913

ASESOR:

CAPPONI. ABELE

ORCID: 0000-0002-1249-1033

CHACAS – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros
Presidente

Mgtr. Rosa Carmen Flores Cárdenas
Secretaria

Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente en primer lugar al señor; porque gracias a él he podido salir adelante en mi vida. En segundo lugar, a mi profesora de tesis quien me brindó su apoyo incondicional en mi carrera de formación. En tercer lugar, a todas las personas que el señor puso en mi camino y me brindaron su apoyo; tanto moralmente como académicamente para lograr esta meta anhelada e importante para mi vida.

La autora.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a todas las personas que el señor puso en mi camino, en especiales a la señorita Paola y el Padre Andrés; quienes me han brindado su apoyo incondicional día tras día para que salga adelante en mi carrera de formación. Así también, a mis padres y hermanos; quienes fueron el motor y motivo para que yo pueda seguir con esta carrera que el señor quiso para mí.

La autora.

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo simple y de diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación la prueba externa estandarizada de comprensión lectora, ACL 5 adaptada por Vega (2010). La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián. El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa Excel versión 2013 con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos. Los resultados mostraron que el 90% de la población evaluada se situaron en el nivel bajo en comprensión lectora; un 8%, en el nivel medio; y solo 2% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto.

Palabras claves: Comprensión, criterial, inferencial, lectora, reorganizacional.

ABSTRACT

The research work was developed with the objective of determining the level of reading comprehension of the students of the fifth grade of primary education of the Educational Institutions of the district of Chiquián, province of Bolognesi, Ancash region, in the academic year 2018. The study corresponded to the quantitative paradigm, simple descriptive level and non-experimental design. The standardized external reading comprehension test, ACL 5 adapted by Vega (2010), was used as a research instrument. The sample consisted of 62 students from the educational institutions of the Chiquián district. The data analysis processing was performed in the Excel version 2013 program in order to obtain the statistical tables and graphs. The results showed that 90% of the population evaluated were at a low level in reading comprehension; 8%, at the medium level; and only 2% of the students reached a high level.

Keywords: Comprehension, criterial, inferential, reading, reorganizational

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	II
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la Investigación	6
2.2.1 La lectura.....	6
2.2.1.1. Importancia de la lectura	7
2.2.1.2. Tipos de lectura	8
2.2.1.2.1. Tipos de lectura según Mayte.....	8
2.2.1.2.2. Tipos de lectura según García.	9
2.2.1.2.3. Tipos de lectura según García, cristiana, condemarín.....	10
2.2.1.3. Lectura y aprendizaje significativo.	10
2.2.1.4. Estrategias de lectura.	11
2.2.2. Comprensión lectora.	12
2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora.....	13
2.2.2.1.1. Nivel literal.....	13
2.2.2.1.2. Nivel de reorganización de la información	13
2.2.2.1.3. Nivel inferencial o interpretativa.....	14
2.2.2.1.4. Nivel crítica o apreciativa.....	15

III.	METODOLOGÍA.....	16
3.1.	Diseño de la investigación	16
3.2.	Población y muestra.....	17
3.3.	Definición y operacionalización de variables	19
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5.	Plan de análisis.....	24
3.6.	Matriz de consistencia de la investigación	25
3.7.	Principios éticos	28
IV.	RESULTADOS	29
4.1	Resultados	29
4.1.1.	De acuerdo al objetivo específico 1.	29
4.1.2.	De acuerdo al objetivo específico 2.	30
4.1.3.	De acuerdo con el objetivo específico 3.	31
4.1.4.	De acuerdo al objetivo específico 4.	32
4.1.5.	De acuerdo al objetivo general.....	33
4.2	Análisis de los resultados.....	34
4.2.1	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 1.	34
4.2.2	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2.	35
4.2.3	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3.	36
4.2.4	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 4.	37
4.2.5	Análisis de los resultados respecto al objetivo general 5.	39
V.	CONCLUSIONES.....	40
	RECOMENDACIONES.....	41
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
	ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Universo de la investigación.....	17
Tabla 2 Matriz de operacionalización.....	19
Tabla 3. Decatipos de la prueba original	21
Tabla 4.Baremo adaptado del ACL – 5	22
Tabla 5.Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel literal	22
Tabla 6.Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel reorganizacional.....	23
Tabla 7.Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel inferencial	23
Tabla 8.Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel criterial	23
Tabla 9.Correspondencia de items y dimensiones.....	24
Tabla 10.Matriz de concistencia	25
Tabla 11.Nivel de comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	29
Tabla 12.Nivel de comprensión reorganizacional de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	30
Tabla 13.Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	31
Tabla 14.Nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	32

Tabla 15. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.....	34
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	29
Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión reorganizacional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	30
Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	32
Figura 4. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión criterial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	33
Figura 5. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.	34

I. INTRODUCCIÓN

La educación peruana actualmente afronta un problema relacionado a la calidad de enseñanza y aprendizaje, principalmente en el área de comunicación, el más preocupante es el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los educandos peruanos. Dato que diversas pruebas nacionales e internacionales revelaron.

De acuerdo con las últimas publicaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre los resultados de Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA 2015) se señala que Singapur, Canadá, Hong Kong, Finlandia e Irlanda, se ubican en los primeros lugares, clasificándose como los cinco países con mejor rendimiento de estudiantes a nivel internacional. En esta prueba participaron alrededor de 540.000 estudiantes en el 2015, en una muestra representativa de 29 millones de jóvenes de 15 años de las escuelas de los 72 países y economías, de los cuales el Perú se ubicó en el puesto 63 obteniendo un puntaje de 407, notándose una leve mejora en comprensión lectora, pero que debe ser aún desarrollada y trabajada arduamente para alcanzar un óptimo nivel. (OCDE, 2015)

A la problemática se añade los resultados del laboratorio de evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO), que evalúa la eficacia educativa en América Latina y el Caribe y brinda información a los países respecto al logro de los aprendizajes en los estudiantes de tercero y sexto grado de educación primaria de

modo que cada país, analice su situación educativa, restablezca modificaciones educativas enfocadas a la calidad y la eficacia. Según el Tercer Estudio Comparativo (TERCE) llevado a cabo en el año 2013, los países que obtuvieron el mayor puntaje son: Chile, Costa Rica, nuevo león y Uruguay, en el tercer grado y debajo de estos se encuentra el Perú con 719 punto. Con referente a la puntuación obtenida por los estudiantes del sexto grado los mismos países siguen ocupando los primeros puestos, mientras que el Perú en las habilidades de comprensión lectora a comparación de los niños de tercer grado descendió al noveno lugar con 703 puntos. (TERCE, 2016)

A nivel nacional en el ámbito de la lectura, según la evaluación Censal de los Estudiantes (ECE 2016), las regiones de Tacna y Moquegua lideran la tabla de ranking con un porcentaje de 76,8% y 69,2% respectivamente en el nivel satisfactorio, en los estudiantes de primaria. En el mismo estudio el 56,7% de los escolares ancashinos no alcanzaron el nivel satisfactorio en las habilidades lectoras, es decir que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio-proceso. (MINEDU, 2016)

En ECE (2015) participaron niños del segundo grado de 18 provincias de la región Ancash, el puntaje mayor obtuvo la provincia de Santa; ya que el 56,1% de sus alumnos se ubicaron en el nivel satisfactorio. La provincia de Bolognesi ocupó el quinto puesto, menos del 50% de sus escolares alcanzó el nivel satisfactorio en comprensión lectora. (MINEDU, 2015)

Los datos anteriores alarman a todos los agentes educativos, las autoridades y la población en general; ya que la variable del presente estudio cobra mucha importancia en el desarrollo integral de los estudiantes: “La prueba PISA entiende la lectura como la comprensión, uso, reflexión e involucramiento con los textos escritos

por parte de la persona, para alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad” (PISA, 2015, pág. 10)

Según las Rutas de Aprendizaje la lectura “nos permite comprender el texto, pues nos ayuda a completar la información escrita de forma literal. Las inferencias se formulan a partir de los saberes previos y los indicios que ofrece el texto y se van verificando mientras vamos leyendo” (Rutas del aprendizaje, 2013, pág. 40)

Por las razones ya expuestas, el enunciado queda formulado del siguiente modo: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativa N° 86214 “Guillermo Bracale Ramos” del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018?

Para responder al enunciado propuesto se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año 2018.

Asimismo, para lograr el objetivo general se establecieron los objetivos específicos:

- Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año 2018.
- Identificar el nivel reorganizacional de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año 2018.

- Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
- Identificar el nivel lector criterial de comprensión de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año 2018.

La realización de este trabajo se justifica en:

El problema que se abordó es pertinente y significativo porque posee:

Relevancia sociedad; ya que la variable cobró importancia en el ámbito educativo y en la vida cotidiana del hombre, puesto que dota a las personas de criticidad y eso es un factor importante para afrontar con éxito el mundo cambiante. Además, los resultados serán entregados a los docentes, y otros agentes educativos de las I.E para que a partir de ellos puedan trabajar en su continua mejora.

Valor teórico, se recopiló de varias fuentes, sitio web, libros, revistas y periódicos actualizados información trascendente sobre el nivel literal, nivel inferencia, nivel criterial y nivel reorganización de la comprensión lectora.

Valor metodológico, puede ser base de futuras investigaciones por pertenecer al diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo que solo se limita a medir el nivel de comprensión lectora. Los datos recogidos tras la aplicación del instrumento reflejaron que el 90% de la población evaluada se ubicaron en el nivel “bajo” en comprensión lectora; un 8%, en el nivel “medio”; y solo un 2% de los estudiantes alcanzó un nivel “alto”

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Aliga (2012) elaboró una investigación sobre “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación” en una institución educativa de Ventanilla. Cuyo objetivo fue determinar la existencia de relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres) que cursaban el segundo grado. El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva de diseño correlacional; los resultados indican que en el nivel literal y reorganizativa los estudiantes tienen un buen nivel y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico (Aliga, 2012).

Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera, & Ramírez (2015) realizaron una investigación sobre “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora”. El objetivo del estudio fue describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. El estudio se realizó con los estudiantes de tercero de educación básica primaria en cuatro instituciones públicas, de estrato socio económico bajo del Municipio de Pensylvania, Caldas-Colombia. La población estuvo conformada por 56 estudiantes con edades de 8 y 11 años. Dicho trabajo realizado corresponde a una investigación de tipo cualitativo con un enlace descriptivo. En conclusión, el desarrollo de los talleres basadas en las estrategias en mención ayudó a superar la situación inicial era desinteresada e indiferente hacia la

lectura y su interpretación de los alumnos y a elevar su nivel inferencial (Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera, & Ramírez, 2015).

En los antecedentes de este estudio se evidencian la preocupación por bajo nivel de comprensión lectora de los educandos del nivel primario. Señalan que esta variable no está siendo orientada adecuadamente y proponen estrategias para superar los problemas referidos.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 La lectura

La significación de la lectura no se ha entrado en un consenso, hasta la actualidad; así se expone la misma desde varias perspectivas; y la más acertada es que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Tal como señala Pinzás (1995) que:

Las personas no permanecen pasivas frente al texto, sino que interactúan con él, reaccionan frente a él, imaginando, interpretando o construyendo una idea de su posible significado. De esta manera se produce una interacción entre la información ofrecida por el texto y la experiencia y conocimientos previos del lector que se relacionan a fin de producir un significado. (Pinzás, 1995, pág. 112)

Lo citado sucede porque:

La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (Juana, 1995, pág. 45).

Cerrillo & García (2001) coinciden con las concepciones anteriores argumentando que lectura desde la perspectiva cognitiva, “es un proceso de pensamiento, solución de problemas en el que está involucra dos conocimientos

previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas” (Cerrillo & García , 2001, pág. 20). Los autores en mención exponen que se comete error al conjeturar que la lectura es un simple reconocimiento de palabras y concebir a la misma como una actividad pasiva, en el que el lector solo extrae lo que contiene el texto; puesto que la lectura es un diálogo activo entre las ideas, concepciones, esquemas y opiniones del lector y el autor del texto. (Cerrillo & García , 2001)

2.2.1.1. Importancia de la lectura

Diversos autores señalan por qué es importante la lectura:

El Minedu sostiene que la lectura le permite a una persona o estudiante a:

Elaborar ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean las identidades del autor y del lector, y con los textos también se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, con nuestros propios puntos de vista, ya sea a favor o en contra. (Minedu, 2015, pág. 62).

La Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2008) propone tres beneficios atribuidos a la lectura:

El acto de leer, comprende dos aspectos importantes que son el proporcionar información y también favorecer la formación conceptual de los estudiantes a través del análisis, síntesis, la concentración, a la par de recrear, entretener y ser un medio de distracción de los mismos. La lectura favorece el desarrollo y perfeccionamiento en el empleo del lenguaje haciendo posible una lectura más fluida, incrementar el vocabulario y mejorar significativamente la correcta escritura y redacción de textos. (Federación de enseñanza de cc.oo de Andalucía, 2017)

La lectura favorece el aprendizaje de diversas materias aun sea pertenecientes a las ciencias o las letras. Todos los estudios profesionales requieren de una actividad

y práctica lectora constante que nos permita desenvolvemos adecuadamente en cualquier ámbito. (Federación de enseñanza de cc.oo de Andalucía, 2017)

La lectura permite establecer mejores relaciones con los demás; pues permite que se desarrollen habilidades sociales al comunicarnos y permitarnos conocer más sobre las diferentes formas de actuar y pensar de las personas. Una buena lectura posibilita el desarrollo del pensamiento individual ayudándonos a comprender algunos hechos y sucesos que se acontecen. (Federación de enseñanza de cc.oo de Andalucía, 2017)

Bloom señala que el acto de leer “aumenta la capacidad de aprendizaje, mejora y depura el uso del lenguaje, ajusta el razonamiento, retiene la memoria, redefine la sensibilidad e incrementa la capacidad creativa” (Harold Bloom citado por Rigoberto Losso Tiscareno, 2017, pág. 19).

2.2.1.2. Tipos de lectura

Existen varios autores que clasifican a la lectura según su tipología, he aquí las más trascendentes:

2.2.1.2.1. Tipos de lectura según Mayte.

c. **Reconocimiento:** “se trata de una revisión de los títulos de capítulos y/o apartados, una leída breve al índice y la introducción” (Mayte, 2017).

d. **Exploratoria:** “se trata de un primer acercamiento al texto que tiene como finalidad hacerse una idea general de su contenido” (Mayte, 2017).

Es lo que algunos autores lo denominan| hojear. Primeramente, antes de cualquier acercamiento con el contenido se deberá revisar el libro en su conjunto de manera que tengas una idea y luego especificar los propósitos y objetivos.

e. **Selectiva:** “es una lectura seria que trata de extraer la información necesaria para el trabajo que se quiera realizar. Algunos autores llaman a este tipo de lectura, examinar” (Mayte, 2017).

f. **Reflexiva o crítica:** “implica, además de la lectura, la comprensión, el análisis y la crítica de la misma” (Mayte, 2017, págs. 1-2).

Es importante tener en cuenta que, si se va ocuparse de algo concreto, lo ideal es colocar y tener al lado nuestras herramientas necesarias para poder subrayar con el fin de reconocer las ideas principales, secundarias así, ir anotando al margen de la hoja para que el texto leído sea interesante.

2.2.1.2.2. Tipos de lectura según García.

A. Voz alta:

“Estará relacionada con la comprobación de una lectura correcta más que con la comprensión, aunque en el ámbito escolar, también la utilizamos para implicar a todos nuestros alumnos y realizar una misma actividad con todo grupo de nuestra clase” (García Traverso, 2017, pág. 8).

Por consiguiente, podemos relacionar la lectura grupal y la lectura en alta voz con técnicas de aumento de atención.

B. Mental:

Se relaciona más con la comprensión lectora, puesto que se realiza de manera individual. Por este motivo, podemos avanzar en la lectura, volver atrás y releer algún aspecto que no hayamos comprendido en su totalidad o en el contexto en el que ha sido escrito. (García Traverso, 2017, pág. 8).

Al leer de manera individual el texto, se está realizando una lectura mental por lo cual te da la ventaja de poder retroceder, volver atrás así de esta manera poder entender mejor el texto escrito.

C. **Rápida:**

Se relaciona normalmente con una lectura selectiva para buscar una información muy clara en un texto o simplemente para buscar el texto y la situación o el tema, también podría ser una primera lectura para posicionarnos sobre la situación del texto que vamos a leer. (García Traverso, 2017, pág. 8).

- D. **Pausada o lenta:** “se emplea para obtener todo detalle sobre el texto y la información que necesitamos extraer para poder adquirir todos los bits de información que nos ofrecen en ese momento” (García Traverso, 2017, pág. 8).

Finalmente, las lecturas pausadas o lentas tienen la finalidad de permitirnos una mejor comprensión de los detalles de un texto y de proporcionarnos la información necesaria de manera clara y precisa.

2.2.1.2.3. Tipos de lectura según García, cristiana, condemarín.

Según las mencionadas autoras existen los siguientes tipos de lectura:

- c. **Esparcimiento:** se le denomina así a la lectura veloz. Se suele practicar este tipo de lectura al interactuar con revistas, periódicos, libros, novelas, etc. (García , Cristiana , & Condemarín, 2010)
- d. **Cultural:** se lee tomando en cuenta la perspectiva crítica y reflexionando sobre el contenido del texto. Este tipo de lectura es para textos de carácter científico. (García , Cristiana , & Condemarín, 2010)
- e. **Dirigido al estudio:** se lee con lentitud, atención y comprensión. Este tipo de lectura es la que permite al lector identificar los elementos principales y así poder aplicarlos a otras situaciones. (García , Cristiana , & Condemarín, 2010)

2.2.1.3. Lectura y aprendizaje significativo.

De acuerdo la autora Isabel Solé, el aprendizaje significativo está muy ligado a la lectura, ya que es una de las herramientas más importantes para aprender.

Para encontrar un vínculo estrecho y comprensible entre ambos temas urge saber cómo está concebida la palabra aprender en el marco de enseñanza aprendizaje acuñado por Ausubel (1963). Solé (1992) señala que el autor aludido afirma que aprender “equivale formarse una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción subjetiva de lo que ya existe objetivamente” (Ausubel citado por Solé, 1992, pág. 38)

En ese sentido; la lectura debe ser un proceso que facilite al lector a relacionar de modo significativo sus conocimientos previos y la información nueva para poder construir un aprendizaje significativo. Este proceso no es automático, sino que exige la utilización de diversas estrategias que coadyuvan en el logro de “la memorización comprensiva, por el proceso de integración de la nueva información en la red de esquemas de conocimientos” (Ausubel citado por Solé, 1992, pág. 39). Dicha memorización no mecánica posibilita el uso del conocimiento integrado en la resolución de problemas.

2.2.1.4. Estrategias de lectura.

Según Liceo Javier define que: “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee” (Liceo, 2017, pág. 19).

Solé siguiendo a Valles argumenta que son “sospechas inteligentes y arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (Valls citada por Solé, 1993, pág. 4)

Lo expuesto indica que un lector estratégico es un arriesgado inteligente, que no emplea de modo mecánico alguna receta o instrucción; sino que toma decisiones acordes a los objetivos que persigue y las características de su entorno. (Solé , 1993)

2.2.1.4.1. Características de las estrategias de lectura.

- d. Autodirección: es la que dota al lector de un objetivo y este guía todo el proceso de la lectura.
- e. Autocontrol: es la capacidad de evaluar y monitorear su propio accionar, tomando en consideración el objetivo planteado.
- f. Flexibilidad: posibilita al lector la introducción de modificaciones cuando los crea conveniente. (Solé , 1993)

2.2.2. Comprensión lectora.

Vallés Arándiga y Valles Tortosa (2006) consideran:

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica el uso, ya sea consciente o inconsciente de diversas estrategias que le permiten construir una interpretación del texto. Mientras más consciente sean los lectores del proceso de lectura y de las estrategias que utilizan los lectores competentes para construir significado, más eficientes serán (Vallés Arándiga y Valles Tortosa citados por Hilda Quintana, 2017, pág. 22).

Así mismo Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa monclús, manifiestan que quien aprende a leer tiene acceso a la cultura; ya que la lectura es una vía que conlleva al lector a la comprensión de los demás y las circunstancias actuales, pasadas y venideras de la sociedad.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la lectura es una herramienta que permite la realización de una gama de actividades; ya que mediante una comprensión lectora buena los estudiantes pueden:

Localizar la información que desean, pueden usar el diccionario, pueden usar un índice, utilizar los ficheros de trabajo, resolver problemas, utilizar la biblioteca, interpretar gráficos, planos o mapas, hacer servir tablas... comprendiendo con profundidad pueden seleccionar y evaluar la información con la que trabajan juzgando su validez, pueden seguir unas indicaciones o unas instrucciones para cualquier trabajo, pueden distinguir lo principal de lo secundario, captar una secuencia de ideas, sacar conclusiones, ver relaciones, hacer inferencias, pueden clasificar, resumir, tomar notas, disfrutar con la lectura visualizando las imágenes que les ofrecen los libros, captar la intención del autor, acercarse al hecho literario. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 11)

2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora.

En la comprensión lectora es primordial desarrollar los cuatro niveles fundamentales: literal, reorganizativa, inferencial y crítica.

2.2.2.1.1. Nivel literal.

“La comprensión literal, se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifestadas en el texto” (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 46).

Este nivel exige al lector reconocer detalles, ideas principales, secuencias, causa y efecto de las relaciones, rasgos de caracteres, épocas y lugares que están explícitamente manifiestos en el texto. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001)

Por consiguiente, Mercer y Mercer mencionan que:

Comprensión literal se refieren a la habilidad del niño para entender y recordar la información que el texto trae. La comprensión literal se relaciona, por ello, con lo que está explícitamente en el texto. Las preguntas típicas que se utilizan para evaluar estas destrezas se refieren a qué, quién, dónde, cómo y cuándo. Las respuestas a este tipo de preguntas no varían de persona a persona. (Mercer y Mercer citados por Juana Pinzás, 2017, pág. 2)

2.2.2.1.2. Nivel de reorganización de la información

“La reorganización requiere que el alumno analice, sintetice y/u organice las ideas o la información explícitamente manifiesta en el texto que debe leer” (García , Cristiana , & Condemarín, 2010, pág. 46).

Por otro lado, el profesor Danilo Sánchez (1986) menciona que: “Nivel de organización: implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto” (Sánchez, 2017, pág. 9).

Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, esquematizándola o resumiéndola, sintetizándola, reordenando o consolidando las palabras o ideas a partir de la información que se obtiene cuando se realiza una síntesis comprensiva de las mismas. En este mismo concepto las autoras destacan las siguientes estrategias: eliminar una información redundante, escribir o incluir conjunto de ideas, reorganizar o mejorar información según objetivos, clasificar criterios, hacer resumen y reestructurar un texto esquematizándolo. (Glória Catalá, 2012)

2.2.2.1.3. Nivel inferencial o interpretativa.

La comprensión inferencial o interpretativa se efectúa en el proceso de activación de los conocimientos que conlleva la formulación de predicciones o anticipaciones sobre el contenido temático del texto. Dichas expectativas se van corroborando o reformulando en el trance de la lectura.

Este nivel constituye la esencia verdadera de la comprensión lectora; puesto que es una relación activa y constante del lector y el texto “llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera

se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones” (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 17)

Este nivel exige al lector lo siguiente:

Predecir resultados, inferir de las palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variado algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 17)

2.2.2.1.4. Nivel crítica o apreciativa.

El nivel crítico, implica una formación de juegos propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 17)

Se asevera que este nivel es el más elevado en el proceso de la conceptualización, puesto que el lector vincula sus conocimientos con las del autor emitiendo juicios personales sobre el contenido del texto, dando su concordancia o no con las ideas presentadas. (Quintana, 2017)

III. METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó empleando el paradigma cuantitativo, pues se cuantificaron o midieron numéricamente las variables estudiadas. Según la intervención del investigador fue de carácter observacional. Con respecto al número de ocasiones en que se midió la variable estudiada fue transversal.

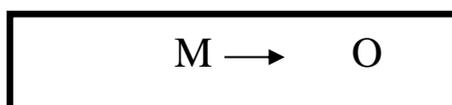
3.1. Diseño de la investigación

Para la elaboración de este trabajo de investigación se utilizó el diseño no experimental, puesto que se trató de un estudio transeccional descriptivo; en el que, los investigadores eran simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido y confiable.

En palabras de los autores destacados, este diseño hizo que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babiata, 2014, pág. 152).

El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.

Donde:



M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas de N° 86214 “Guillermo Bracale Ramos” y N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián - Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

O: Representa la información recogida luego de la aplicación del instrumento, la prueba externa estandarizada de comprensión lectora ACL a la muestra para obtener el nivel de comprensión lectora.

EL diseño expuesto permitió alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.

3.2. Población y muestra

El área de estudio donde se realizó esta investigación está ubicada en el distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi. Se encuentra al sureste de la región Áncash; las localidades más cercanas son: al norte Huaraz que está en el Callejón de Huaylas y al oeste el poblado de Conococha, Barranca y Lima. su clima es templado-seco está a una altura de 3.374 metros sobre el nivel del mar.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinada especificaciones” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 174).

En este caso, la población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas de N°86214 “Guillermo Bracale Ramos” y N°86211 “coronel Bolognesi” matriculados en el año académico 2018.

Tabla 1.
Universo de la investigación

Institución Educativa	Grado	Total
N° 86214 “Guillermo Bracale Ramos”	5°	26
N° 86211 “Coronel Bolognesi”	5°	36

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

Tomando la referencia al autor anterior, “la muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 173), se suele realizar la selección de ella tomando en consideración un método de muestreo.

Desde esta perspectiva teórica de los autores, el muestreo será a través del muestreo no probabilístico, es decir, el investigador elegirá de modo directo e intencional los elementos de la muestra de la población que se ha tomado.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de comprensión lectora	“La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto” (Vega , 2012, pág. 21).	Literal	Encontrar la idea principal.
			Identificar los efectos de una comparación.
			Identificar relaciones causa-efecto
		Reorganización de la información	Suprimir información trivial
			Reorganizar la información según determinados objetivos
			Hacer un resumen de forma jerarquizada
		Inferencial o interpretativa	Predecir los resultados
			Inferir el significado de palabras desconocidas
			Prever un final diferente
		Crítica o apreciativa	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
			Distinguir un hecho de una opinión
			Emitir un juicio frente a un comportamiento

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de un test de comprensión lectora. El mismo se sirvió de una prueba como instrumento, la misma que permitió recoger información el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado entre las instituciones educativas N°86214 “Guillermo Bracale Ramos” y N°86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Técnicas: Test

Instrumento: Prueba externa estandarizada de comprensión lectora.

ACL española construida por (Glória Catalá, 2012)

La prueba en mención tuvo los criterios indispensables; ya que, todo instrumento debe reunir para ser aplicado en una investigación científica.

CONFIABILIDAD

Autores reconocidos en este campo argumentan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 200).

En el cálculo de la viabilidad se empleó el procedimiento estadístico alfa de Cronbach, que en el caso de la prueba original de niveles de comprensión lectora (ACL5), arrojó un valor de 0,821 en el coeficiente alfa, dato que reveló que el instrumento es fiable.

Como la prueba estaba contextualizada en España, el instrumento fue adaptado en el Perú donde se eliminaron los ítems 32 ,34 y 35 de la prueba original según el criterio de juicios de expertos, obteniéndose un coeficiente de V de 0,947,

demostrando que el instrumento es válido. Después de los cambios se tomó la segunda prueba piloto. En la primera fue de 0,776 y tenía moderada confiabilidad y en la segunda obtuvo un alfa de Cronbach de 0,857, que demostró el aumento de la confiabilidad y que se encontraba en un rango confiable con carácter aplicable a la muestra.

Este criterio respondió al “grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, Fernández, & Babiata, 2014, pág. 201).

La validación del instrumento respondió al contexto, pasó por juicio de cinco expertos, alcanzando el grado de concordancia a través del alfa de Cronbach igual a 0,947.

La aplicación consta de 50 minutos.

Tabla 3.
Decatipos de la prueba original

DECATIPO	CATEGORÍA	RANGO
1-2	Muy bajo	0 – 10 Puntos
3	Bajo	11 – 13 Puntos
4	Moderadamente bajo	14 – 16 Puntos
5 – 6	Dentro de la normalidad	17 – 22 Puntos
7 -8	Moderadamente alto	23 – 28 Puntos
9	Alto	29 – 31 Puntos
10	Muy alto	32 – 35 Puntos

Tabla 4.
Baremo adaptado del ACL – 5

DECATIPO	CATEGORIA	RANGO
1-2-3-4	Bajo	0-16 Puntos
5-6	Medio	17-22 Puntos
7-8-9-10	Alto	23-32 Puntos

Tabla 5.
Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel literal

CATEGORIA	RANGO
Bajo	0 - 3 Puntos
Medio	4 Puntos
Alto	5 – 6 Puntos

Tabla 6.
Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel reorganizacional

CATEGORIA	RANGO
Bajo	0 - 4 Puntos
Medio	5 - 6 Puntos
Alto	7 – 8 Puntos

Tabla 7.
Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel inferencial

CATEGORIA	RANGO
Bajo	0 -7 Puntos
Medio	8 - 9 Puntos
Alto	10 - 13 Puntos

Tabla 8.
Baremo adaptado del ACL – 5 para nivel criterial

CATEGORIA	RANGO
Bajo	0 -2 Puntos
Medio	3 Puntos
Alto	4 -5 Puntos

Tabla 9.
Correspondencia de ítems y dimensiones

DIMENSIÓN	ITEMS
Literal (6)	8, 9, 23, 24, 26 y 28
Reorganizacional (8)	1, 6, 15, 16, 17, 18, 30 y 32
Inferencial (13)	2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 22, 27 y 29
Crítico (5)	3, 19, 21, 25 y 31

3.5. Plan de análisis

En el procesamiento de la información tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.

En el tratamiento de los datos se utilizó el mismo programa, con la finalidad de mostrar los resultados mediante tablas y gráficas.

3.6. Matriz de consistencia de la investigación

Tabla 10.

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones	Indicadores	Diseño	Instrumento
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.	Por las razones ya expuestas, el enunciado queda formulado del siguiente modo: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.	Objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. Objetivos específicos: Identificar el nivel literal de comprensión	Nivel de comprensión lectora	Literal	Encontrar la idea principal.	Metodología: La presente investigación fue de paradigma cuantitativa , porque se recogió los datos en escala numérica. Según la intervención del investigador fue observacional , ya que los datos reflejaron el comportamiento de la variable ajena a la voluntad del investigador. La variable de esta investigación fue	Técnica: Test de comprensión lectora. Instrumento: Prueba externa estandarizada de comprensión lectora. ACL 5 adaptado por Vega (2010)
					Identificar los electos de una comparación.		
					Identificar relaciones causa-efecto		
				Reorganización de la información	Suprimir información trivial		
					Reorganizar la información según determinados objetivos		
					Hacer un resumen de forma jerarquizada		
Inferencial o interpretativa	Predecir los resultados						

	provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018?	lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.	Critica o apreciativa	Inferir el significado de palabras desconocidas	medida sólo una vez por lo tanto de acuerdo al número de ocasiones en que se midió la variable fue transversal . Se empleó el diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo simple El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple. Donde:
				Prever un final diferente	
				Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	
				Distinguir un hecho de una opinión	
		Identificar el nivel reorganizacional de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. Identificar el nivel		Emitir un juicio frente a un comportamiento	<p style="text-align: center;">M →</p> <p>M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes del quinto grado de educación</p>

		<p>inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <p>Identificar el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p>				<p>primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián - Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018.</p> <p>O:</p> <p>representa la información recogida luego de aplicación del instrumento la prueba externa estandarizada de comprensión lectora ACL.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.7. Principios éticos

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ha ceñido la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios ético, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 11.

Nivel de comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

Nivel De Comprensión Literal	Fi	%
Alto	0	0
Medio	4	6
Bajo	58	94
Total	62	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora “ACL – 5” aplicada a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

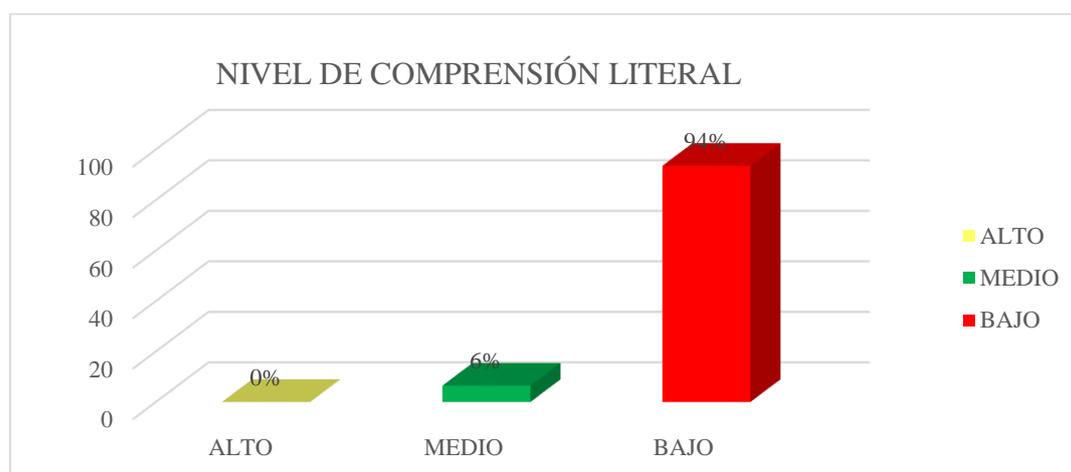


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

En la tabla 9 y en la figura 1, se muestra los resultados sobre el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián. El 94% de la población evaluada se sitúa en el nivel “bajo”; el 6%, en el nivel “medio” y ningún educando alcanzó el nivel alto.

4.1.2. De acuerdo al objetivo específico 2.

Identificar el nivel reorganizacional de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 12.

Nivel de comprensión reorganizacional de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

NIVEL DE COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL	Fi	%
Alto	3	5
Medio	5	8
Bajo	54	87
Total	62	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora “ACL – 5” aplicada a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

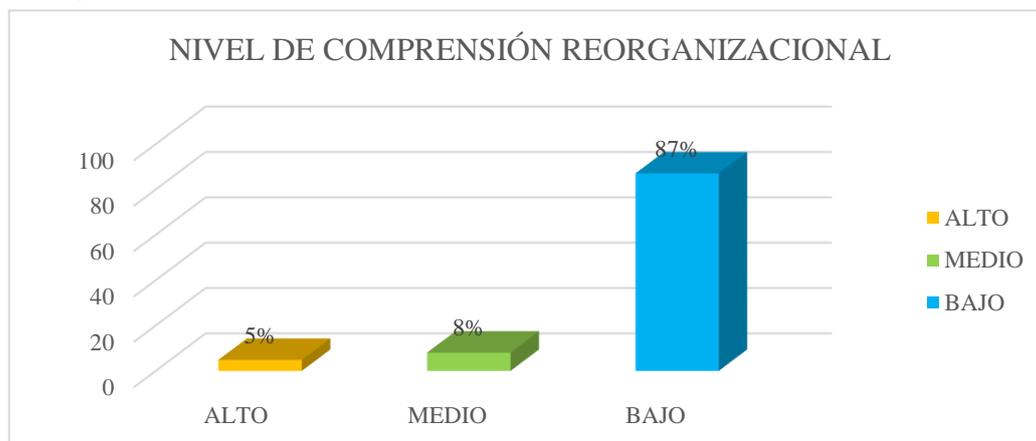


Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión reorganizacional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

En la tabla 10 y figura 2 se expone los resultados sobre el nivel reorganizacional de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de las instituciones educativas ya nombradas. El 87% de la población evaluada se encuentra en el nivel “bajo”; el 8%, en el nivel “medio” y solo el 5% de los estudiantes alcanzaron el nivel “alto”.

4.1.3. De acuerdo con el objetivo específico 3.

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativa del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 13.

Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Fi	%
Alto	1	2
Medio	4	6
Bajo	57	92
Total	62	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora “ACL – 5” aplicada a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

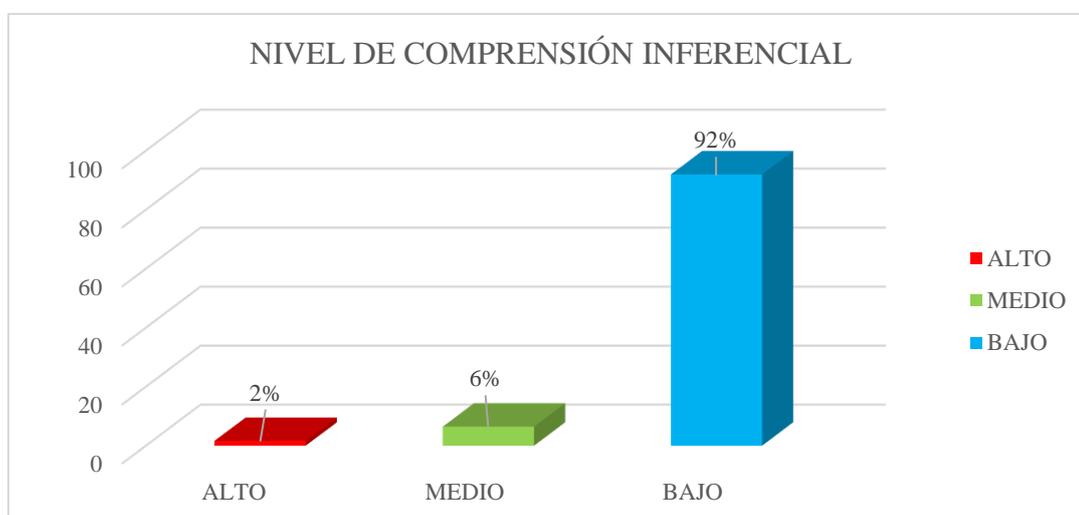


Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

En la tabla 11 y figura 3 se muestra los resultados sobre el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de las instituciones educativas ya aludidas. El 92% de la población evaluada se sitúa en el nivel “bajo”; el 6%, en el nivel “medio”, por último; solo el 2% de los educandos alcanzaron el nivel “alto”.

4.1.4. De acuerdo al objetivo específico 4.

Identificar el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 14.

Nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

NIVEL DE COMPRENSIÓN CRITERIAL	Fi	%
ALTO	2	3
MEDIO	4	6
BAJO	56	91
TOTAL	62	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora “ACL – 5” aplicada a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

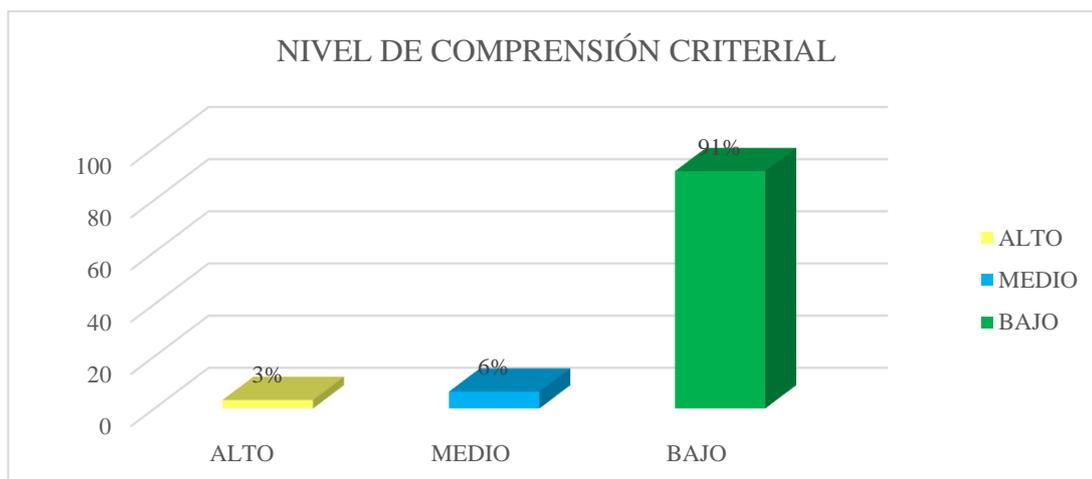


Figura 4. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión criterial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

En la tabla 12 y en la figura 4, se muestra los resultados sobre el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de las instituciones educativas ya mencionadas. El 91% de la población evaluada se ubica en nivel “bajo”; el 6%, en nivel “medio” y el 3% de los estudiantes alcanzaron el nivel “alto”.

4.1.5. De acuerdo al objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 15.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

NIVEL DE COMPRENSIÓN GENERAL	Fi	%
ALTO	1	2
MEDIO	5	8
BAJO	56	90
TOTAL	62	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora “ACL – 5” aplicada a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

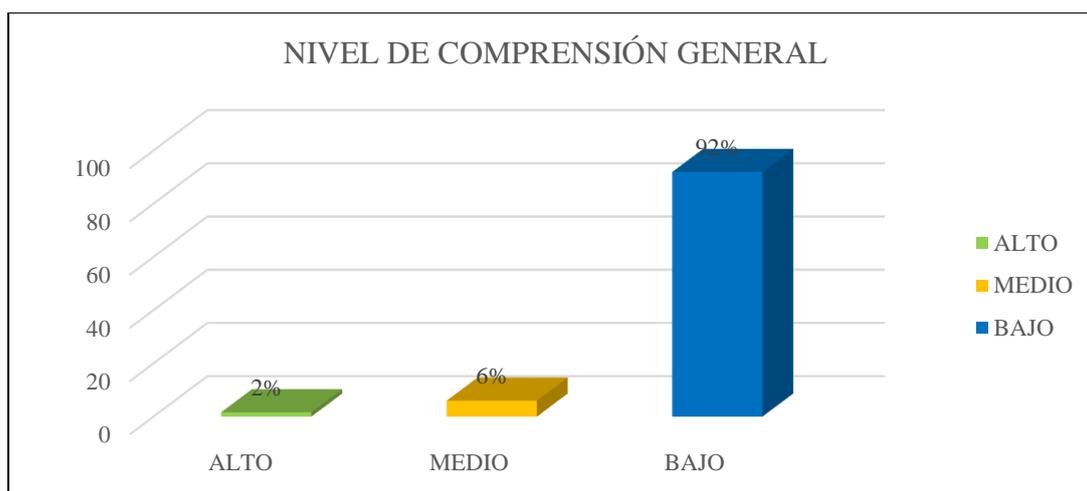


Figura 5. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, año 2018.

En la tabla 13 y en la figura 5 se muestra los resultados del nivel de comprensión lectora de los educandos del 5° grado de las instituciones educativas ya mencionadas. El 90% de la población evaluada se ubica en el “bajo”; el 8%, en el nivel “medio” y el 2% de los estudiantes alcanzaron el nivel “alto”.

4.2 Análisis de los resultados

4.2.1 Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 1.

Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

En cuanto al nivel literal, la información se encuentra explícitamente en el texto, mediante el cual los estudiantes puedan reconocer detalles, ideas principales, secuencias, rasgos de caracteres, épocas y lugares que están explícitamente manifestadas en el texto. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 46).

Este nivel exige al lector reconocer detalles, ideas principales, secuencias, causa y efecto de las relaciones, rasgos de caracteres, épocas y lugares que están explícitamente manifiestos en el texto. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001)

Por consiguiente, Mercer y Mercer mencionan que:

Comprensión literal se refieren a la habilidad del niño para entender y recordar la información que el texto trae. La comprensión literal se relaciona, por ello, con lo que está explícitamente en el texto. Las preguntas típicas que se utilizan para evaluar estas destrezas se refieren a qué, quién, dónde, cómo y cuándo. Las respuestas a este tipo de preguntas no varían de persona a persona. (Mercer y Mercer citados por Juana Pinzás, 2017, pág. 2)

Los resultados referentes a este nivel demuestran que un 94% de los estudiantes evaluados se sitúa en el nivel “bajo”. Esto quiere decir que, este grupo de estudiantes no son capaces de identificar las ideas principales, los efectos de una comparación y las relaciones de causa-efecto. El 6% alcanzó el nivel “medio”. Por último, ningún educando de la población evaluada alcanzó el nivel “alto”.

4.2.2 Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2.

Identificar el nivel reorganizacional de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, esquematizándola o resumiéndola, sintetizándola, reordenando o consolidando las palabras o ideas a partir de la información que se obtiene cuando se realiza una síntesis comprensiva de las mismas. En este mismo concepto las autoras destacan las siguientes estrategias: eliminar una información redundante, escribir o incluir conjunto de ideas, reorganizar o mejorar información según objetivos, clasificar criterios, hacer resumen y reestructurar un texto esquematizándolo. (Glória Catalá, 2012)

La reorganización de la información “requiere que el alumno analice, sintetice y/u organice las ideas o la información explícitamente manifiesta en el texto que debe leer” (García , Cristiana , & Condemarín, 2010, pág. 46)

Por otro lado, el profesor Danilo Sánchez (1986) menciona que: “Nivel de organización: implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto” (Sánchez, 2017, pág. 9).

Con referente a este nivel los resultados reflejaron que, el 87% de la población evaluada se encuentra en el nivel “bajo”, es decir, este grupo representativo de la población no suprime la información trivial, no reorganiza la información según determinados objetivos y no resume de forma jerárquica. El 8% de los evaluados se situó en el nivel “medio” con puntuaciones que oscilaban entre 5 y 6. El 5% de los estudiantes alcanzaron el nivel “alto, es decir que sus puntajes fluctúan entre 7-8.

4.2.3 Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3.

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

La comprensión inferencial o interpretativa se efectúa en el proceso de activación de los conocimientos que conlleva la formulación de predicciones o anticipaciones sobre el contenido temático del texto. Dichas expectativas se van corroborando o reformulando en el trance de la lectura.

Este nivel constituye la esencia verdadera de la comprensión lectora; puesto que es una relación activa y constante del lector y el texto “llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones” (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 17)

Este nivel exige al lector lo siguiente:

Predecir resultados, inferir de las palabras desconocidas, inferir efectos previsible a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variado algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 17)

De acuerdo a la información obtenida, los resultados confirman que el 92% de la población evaluada se sitúa en el nivel “bajo”, esto quiere decir, que los estudiantes no infieren el significado de las palabras desconocidas tampoco logran prever un final diferente. El 6% se encontró en el nivel “medio”. Finalmente, el 2% de los educandos alcanzaron el nivel “alto”.

4.2.4 Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 4.

Identificar el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

El nivel crítico, implica una formación de juegos propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001, pág. 17)

Se asevera que este nivel es el más elevado en el proceso de la conceptualización, puesto que el lector vincula sus conocimientos con las del autor emitiendo juicios personales sobre el contenido del texto, dando su concordancia o no con las ideas presentadas. (Quintana, 2017)

El lector en esta etapa tendrá que usar un pensamiento más profundo que el de los demás niveles, ya que debe ser “capaz de reordenar, establecer los conceptos dentro del contexto de un escrito para captar lo primordial de acuerdo con la realidad que se está analizando” (Hoces la Rosa, 2010, p. 57).

De acuerdo a su opinión personal el estudiante debe buscar el contenido del texto, puesto que es de suma importancia y que sepa descubrir la intención del autor de acuerdo a la información propuesta.

Los resultados obtenidos en relación al nivel de comprensión crítica o apreciativa revelan que, el 91% de la población evaluada se ubicaron en el nivel “bajo”, es decir que los estudiantes, no son capaces de juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión y emitir un juicio frente a un comportamiento. Por otro lado, el 6% se ubicaron en el nivel “medio” alcanzando 3 puntos. Finalmente, el 3% se ubicaron en el nivel “alto” mostrando un buen desempeño y alcanzando una puntuación de 4-5 puntos.

4.2.5 Análisis de los resultados respecto al objetivo general 5.

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Vallés Arándiga y Valles Tortosa (2006) consideran:

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica el uso, ya sea consciente o inconsciente de diversas estrategias que le permiten construir una interpretación del texto. Mientras más consciente sean los lectores del proceso de lectura y de las estrategias que utilizan los lectores competentes para construir significado, más eficientes serán (Vallés Arándiga y Valles Tortosa citados por Hilda Quintana, 2017, pág. 22).

La lectura comprensiva de textos es un proceso autodidáctico, que el lector realiza por sí mismo para comprender a fondo lo que el autor desea comunicar a todos los interesados por la lectura, ya que “el énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos; para que el estudiante construya significados personales del texto, a partir de sus experiencias previas como lector” (Ministerio de Educación, 2017, p. 168).

En los resultados obtenidos referido al nivel de comprensión lectora se observó que el 90% de la población se ubicaron en el nivel “bajo” con puntajes entre 0-16 puntos. Por otro lado, el 8% se situó en el nivel “medio”, es decir que sus puntuaciones oscilan entre 17 y 22 puntos. Por último, el 2% de los estudiantes alcanzaron el nivel “alto”; lo que indica que obtuvieron de 23-32 puntos.

V. CONCLUSIONES

Después de la aplicación del instrumento de investigación y el procesamiento de los datos se concluye lo siguiente:

- Que el nivel de comprensión de los estudiantes del 5° de las instituciones educativas es bajo, un 90% del total de la población se ubicó en el nivel más bajo.
- Solo el 2% de la población evaluada se ubicó en el nivel alto.
- Viendo todos los resultados se evidencia que aún falta trabajar en lo que compete todo a la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Tras la conclusión del trabajo de investigación, las sugerencias se orientan a beneficiar a los maestros, educandos e investigadores que se proyectan a mejorar el logro de los diversos niveles de la comprensión lectora:

- Analizar la situación actual, la metodología empleada, y otros factores del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes para tomar decisiones pertinentes.
- Buscar estrategias que coadyuven en la mejora de comprensión lectora de los estudiantes.
- Se recomienda realizar trabajos experimentales para mejorar la situación actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., & Ramíres, O. (2015). *Estrategias Metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en los Estudiantes de Básica Primaria*. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales departamento de Educación Maestría en Enseñanza de las Ciencias Manizales.
- Ausubel citado por Solé. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Catalunya: Universidad de Barcelona.
- Cerrillo, P., & García, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8489492506>
- Federación de enseñanza de cc.oo de Andalucía. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- García, C., Cristiana, M., & Condemarín, E. (2010). *A estudiar se aprende*. Chile: Universidad Católica de Chile. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=TYc3DQAAQBAJ&pg=PT870&dq=libros++de+Taxonom%C3%ADa+de+Barret.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20de%20Taxonom%C3%ADa%20de%20Barret.&f=false
- García Traverso, I. (30 de Julio de 2017). Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=ARz184V7_dAC&pg=PA13&dq=libros+de+niveles+de+comprensión+lectora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20de%20niveles%20de%20comprension%20lectora&f=false
- Glória Catalá, M. C. (2012). *Nivel de comprensión lectora*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Harold Bloom citado por Rigoberto Losso Tiscareno. (29 de Julio de 2017). Obtenido de http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hoces la Rosa, Z. (2010). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Huancayo, Perú: Universidad de Valencia.
- Juana, P. (1995). *Leer pensando*. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.

- Liceo, J. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- Mayte. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <https://lenguajeyconocimiento.files.wordpress.com/2012/02/la-lectura-y-la-escritura-en-filosofc3ada.pdf>
- Mercer y Mercer citados por Juana Pinzás. (30 de Julio de 2017). Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0507000001/UNIDAD_II/actividad_d_istanca/activ_map_concp_7_vale.pdf
- MINEDU. (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Biblioteca nacional.
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo Comunicación*. Lima: Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Biblioteca nacional.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- OCDE. (2015). *PISA Resultados Clave*. Unión Europea: OCDE.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: Educación.
- PISA. (2015). *La competencia lectora en el marco de PISA*. Lima: Ministerio de Educación.
- Quintana, H. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.metro.inter.edu/unesco/Didactica-de-la-comprensión-lectora-proceso-estrategias-de-lectura.pdf>
- (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Sánchez, D. (29 de Julio de 2017). Obtenido de http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/varios/comprensión_lectora.pdf
- Solé , I. (1993). Estrategias de comprensión de la lectura. *Lectura y vida*, 20.
- TERCE. (2016). *Informe Nacional*. Unión Europea: MINERD.
- Vallés Arándiga y Valles Tortosa citados por Hilda Quintana. (29 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.metro.inter.edu/unesco/Didáctica-de-la-comprensión-lectora-teorías-principios-recomendaciones.pdf>
- Valls citada por Solé. (1993). Estrategias de comprensión de lectura . *Lectura y vida*, 20.
- Vega , C. (2012). *Nivel de comprensión lectora*. Bellavista - Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

Evaluación de la comprensión lectora. ACL-5 ADAPTADO

Nombre y Apellidos: _____

Fecha: _____

Nadia y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer magdalenas, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, como cualquier cosa, fue capaz de tragarse.

- Son magdalenas de chicle – dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dio cuenta el error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que habían usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1. Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto?

- A) Una merienda deliciosa.
- B) Magdalenas para perros.
- C) El perro de Laura.
- D) Las cocineras experimentadas.
- E) Aprendices de cocinera.

2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- A) Que le molesta que su hermano se burle de ella.
- B) Que no quiere que su hermano pruebe las magdalenas.
- C) Que quiere hacer quedar mal a su hermano.
- D) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado.
- E) Que le molesta que su hermano se lo como todo.

3. Lee atentamente la frase: “Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle”.

¿Cómo crees que es esta afirmación?

- A) Bastante correcta.
- B) Probablemente correcta.
- C) Seguro que es incorrecta.
- D) Probablemente incorrecta.
- E) No se puede saber.

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otro más corto y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
- B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas.
- C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largar.
- D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas.
- E) Pero blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.

5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive.
- B) Porque es una característica de su especie.
- C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino.
- D) Porque este color da más color. Sería mejor el blanco.
- E) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza.

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- A) Los zorros en el Polo Norte.
- B) Los seres vivos se adaptan al lugar en que viven.
- C) Adaptación de los zorros según el clima.
- D) El tamaño de las orejas de los zorros.
- E) Hábitats de los zorros.

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera.

CINE	PELÍCULA	PELÍCULA	PELÍCULA	PELÍCULA
CALOS III (4salas) 6'25 euros. Miércoles no festivo, día del espectador, 4 euros.	Salto mortal. (VO) sesiones: 16,45,18,30 y 20,15. Sábados y festivos sesión matinal a las 11,30.	Frankestein. Sesión de la noche a las 22,15.	Viaje al infinito. Viernes, sábado y vísperas de festivo sesión de madrugada a las 0:30	
PRINCESA Laborables 6'25 euros. Lunes no festivo, día del espectador, 4'5 euros Vísperas de festivos 6'5 euros.	La calle oscura. Sesiones: 16,30,18,30 y 22,30.			
TIVOLI Labores 3'5 euros. Festivos, 4 euros.	El hombre feliz. Sesiones: 16,19,20 y 22,20.	Huracán. Sesiones: 17,35 y 20,55.		
VICTORIA Laborables 5'5 euros. Sábados y festivos 6 euros. Miércoles no festivo, día del espectador, 5 euros.	La noche crítica. Sesiones: 16,30,18,25,20,20 y 22,15.			
COMEDIA 6'25 euros. Miércoles no festivos día del espectador, 5 euros.	Sala 1. Yo y mis amigos. Sesiones: 16,30,18,35,20,40 y 22,45.	Sala 2. Frankenstein. Sesiones: 16,45,19,30 y 22,30.	Sala 3. El cuento de nunca acabar. Sesiones: 16,30,18,35,20,40 y 22,45.	Sala 4. siempre es fiesta. Sesiones: 16,40,18,40,20,40 y 22,40.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- A) Salto mortal.
- B) Huracán.
- C) Yo y mis amigos.
- D) Frankenstein.
- E) Siempre es fiesta.

8. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- A) El Calos III el día del espectador.
- B) La princesa en lunes no festivo.
- C) El Comedia en miércoles no festivo.
- D) El Tívoli en día laborable.
- E) El Victoria en día laborable.

9. Si vamos al cine Princesa, ¿qué día nos saldrá más barata la entrada?

- A) Un lunes festivo.
- B) Un lunes no festivo.
- C) Cualquier día laborable.
- D) Un martes.
- E) Un jueves.

10. Hemos decidido ir al Carlos III. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos justo a tiempo para ir a:

- A) La sala 1.
- B) La sala 2.
- C) La sala 3.
- D) La sala 4.
- E) A cualquiera de las salas.

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Viñuela, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces de la calle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”.

Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movía inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.

Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre había rodado a un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R. Folchi Camarasa (adaptación)

11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- A) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor.
- B) Porque era un lugar bastante inhóspito.
- C) Porque creía que allí no encontraría a nadie.
- D) Porque no tenía más remedio que quedarse allí.
- E) Porque Andrés le había acercado el cachorro.

12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

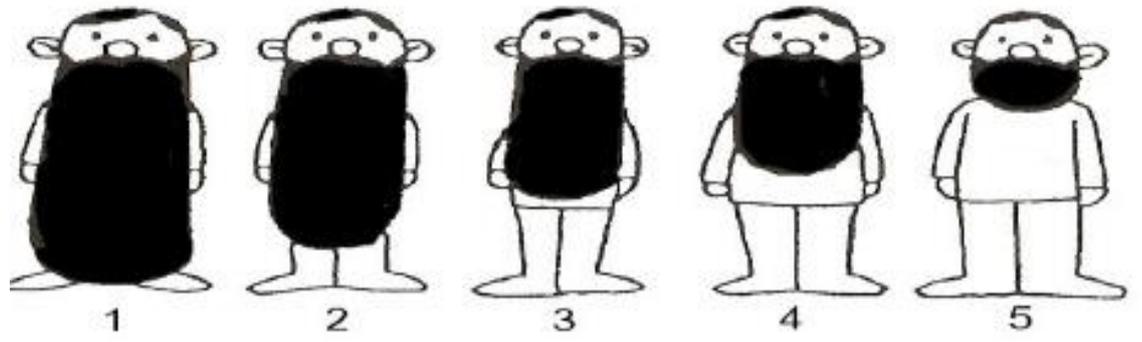
- A) Coger los cachorros y venderlos.
- B) Repartir los cachorros y hacer que la perra se marche.
- C) Repartir los cachorros para que la perra no tenga que sufrir.
- D) Vigilar para que nadie moleste a la perra y a sus cachorros.
- E) Asustar a la perra porque molesta donde está.

13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

- A) De sufrimiento por no saber qué hacer.
- B) De ternura porque comprendía la situación.
- C) De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual.
- D) De atolondramiento por el hallazgo.
- E) De inquietud al ver tantos perros.

14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”

- A) Buscar un sitio con luz.
- B) Iluminar a los cachorros.
- C) Acercar las crías a la luz.
- D) Calentar las crías con la lumbre.
- E) Llegar el momento de tener crías.



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.
Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.
Jorge y Joaquín tienen un número par.

15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- A) Pablo.
- B) Joaquín.
- C) Jorge.
- D) Bartolomé.
- E) Marco.

16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- A) Bartolomé.
- B) Jorge.
- C) Joaquín.
- D) Marcos.
- E) Pablo.

17. ¿Qué número tiene Joaquín?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- A) Joaquín.
- B) Jorge.
- C) Bartolomé.
- D) Marcos.
- E) Pablo.

Erase un rey que tenía una hija muy hermosa. Los pretendientes les salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma descifrable serían ahorcados.

La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza.

Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra, al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón.

19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- A) Que era acertada porque había demasiados pretendientes.
- B) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
- C) Que era buena porque así entretenía a su pueblo.
- D) Que estaba bien porque así la princesa estaría contenta.
- E) Que no era buena porque así todavía venían más.

20. ¿Qué quiere decir un “enigma insoluble”?

- A) Que se puede descifrar con facilidad.
- B) Que se le entrevé el significado.
- C) Que se le puede encontrar un sentido.
- D) Que cuesta un poco adivinarlo.
- E) Que no se le encuentra solución.

21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- A) Atrevido, decidió.
- B) Descarado, sinvergüenza.
- C) Temeroso, asustadizo.
- D) Perezoso, holgazán.
- E) Cobarde, tímido.

22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- A) Que los higos le darán un buen dolor de barriga.
- B) Que no tendrá buena imaginación para la adivinanza.
- C) Que se le morirá la burra.
- D) Que la bruja se saldrá con la suya.
- E) Que el muchacho cambiará de idea y volverá a casa.

A mediados del siglo xx la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente.

Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias.

El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el trabajo artesano.

23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- A) Que todos los obreros hacen el mismo trabajo.
- B) Que quien empieza un trabajo lo termine.
- C) Que cada uno pasa su trabajo al de al lado.
- D) Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo.
- E) Que cada uno repasa el trabajo de su compañero.

24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿Qué sucedería al final?

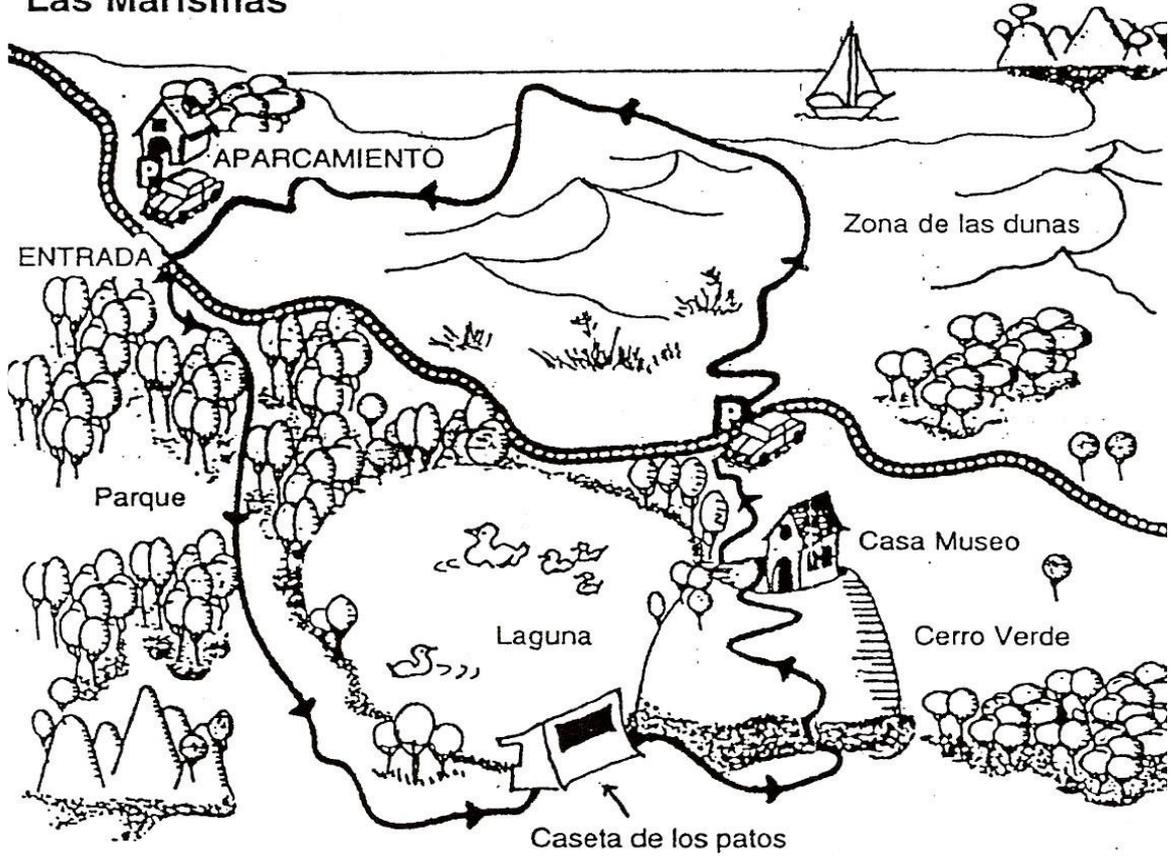
- A) Que todo iría mal por culpa de su error.
- B) Que los compradores encontrarían la pieza defectuosa.
- C) Que al pasar el control se rechazaría la pieza.
- D) Que al pasar el control se aceptaría la pieza.
- E) Que pasaría el control de calidad y se vendería.

25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- A) Para evitar que los trabajadores se equivocasen.
- B) Para que los productos se encarecieran aún más.
- C) Para que los productos no fueran exactamente iguales.
- D) Porque requería grandes inversiones económicas.
- E) Porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato.

En clase estamos estudiando las zonas de marismas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a un parque natural. Nos ha proporcionado este plano.

Las Marismas



Ruta a pie por la zona de las Marismas

KM	LUGAR	TIEMPO
0	Aparcamiento de la entrada	
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30h
5,5	Casa museo	2.30h
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00h
8,5	Zona de las dunas	1.15h
11	Aparcamiento de la entrada	4.00h

26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿Qué encontraremos antes?

- A) La zona de las dunas.
- B) La caseta de los patos.
- C) La casa museo.
- D) El aparcamiento de las dunas.
- E) Las marismas.

27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:

- A) El parque.
- B) La caseta de los patos.
- C) La casa museo.
- D) La laguna.
- E) La zona de las dunas.

28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de la duna, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?

- A) Las marismas.
- B) La caseta de observación de los patos.
- C) La casa museo.
- D) La zona de las dunas.
- E) El cerro verde.

29. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?

- A) 3,5 kilómetros.
- B) 5,5 kilómetros.
- C) 7,5 kilómetros.
- D) 9 kilómetros.
- E) 11 Kilómetros.

Los patos, como muchos otros animales, realizan viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- A) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan.
- B) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven.
- C) Cuando es invierno y hay pocos alimentos los animales emigran.
- D) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir.

E) En invierno muchas plantas pierden sus hojas.

31. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas.
- B) Las condiciones son desfavorables.
- C) Las condiciones son inhóspitas.
- D) Las condiciones se han vuelto adversas.
- E) Las condiciones se han vuelto perjudiciales.

Doraba la luna el río
- ¡fresco de la madrugada! –
Por el mar venían olas
Teñidas de luz de alba.

Huía el viento a su gruta el
horror a su cabaña; en el
verde de los pinos, se iban
abriendo las alas.

Las estrellas se morían se
rosaba la montaña; allá en
el pozo del huerto la
golondrina cantaba.

Juan Ramón Jiménez.

32. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- A) Luna llena.
- B) Medianoche.
- C) Mueren las estrellas.
- D) Amanecer.
- E) La huida del viento.