



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACION FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, CAÑETE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AJALCRIÑA CABRERA, MARIA ELIZABETH

ORCID:0000-0002-8047-3574

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ajalcriña Cabrera, María Elizabeth

ORCID:0000-0002-8047-3574

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mis hijas **Bianca y Luciana**, porque ellas tuvieron que soportar largas horas sin la compañía de mamá, sin poder entender a su corta edad, por qué prefería estar frente a la pantalla del computador y no acostada y/o jugando con ellas.

A pesar de ello, cada vez que podíamos al reunirnos, aprovechamos hermosos momentos en los que su sola sonrisa me llenan de ánimo y fuerzas, pues ellas fueron el cimiento para continuar con la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de la perseverancia y deseos de superación.

Gracias Dios por concederme las mejores hijas.

Mi agradecimiento se dirige a quien ha guiado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a **DIOS**, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

Te lo agradezco padre celestial.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias mami Gloria y papi Félix, los quiero mucho.

A **José** que a pesar de las circunstancias, estos últimos años estuvo apoyándome y aconsejándome durante todo el trabajo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por 238 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019, Cañete, 2019 es media en su mayoría.

Palabras clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevailing family communication in students of an Educational Institution, Cañete, 2019. The type of study was observational, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected was about the study (primary); transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of family communication was studied in students of the Mariscal Benavides Educational Institution, Cañete, 2019, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe were high school students. The population consisted of 238 students of the Mariscal Benavides Educational Institution, Cañete. The instrument used was the family communication scale (FCS). The result of the study was that the prevailing family communication in students of an Educational Institution, Cañete, 2019, Cañete, 2019 is mostly average.

Keywords

Family communication, Students, Family.

CONTENIDO

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1 Familia.....	9
2.2.1.1 Definición	9
2.2.1.2 Tipos de familia.....	12
2.2.2. Comunicación	15
2.2.2.1. Definición.....	15
2.2.2.2 Comunicación Familiar.....	17
2.2.2.3 Tipos de Comunicación:	19
III. METODOLOGÍA	21
3.1 El tipo de investigación.....	22
1.1 3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	22
3.3 Diseño de la investigación.....	22
3.4 El universo y muestra.....	22
3.5 Definición y operacionalización de variables	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24

3.6.1	Técnica	24
3.6.2	Instrumento	24
3.6.2.1	Escala de Comunicación Familiar (FCS)	24
3.7	Plan de análisis	26
3.8	Matriz de consistencia.....	27
3.9	Principios éticos	29
	IV. RESULTADOS.....	30
4.1.	Resultados	31
4.2	Análisis de resultados.....	33
	V. CONCLUSIONES	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	31

I. INTRODUCCIÓN

Los distintos medios de comunicación informan a diario situaciones preocupantes y perjudiciales sobre la desaparición de adolescentes, violencia entre estudiantes a la hora de salida de las escuelas, adolescentes que fueron encontrados por serenazgo bebiendo licor , adolescentes que fugaron de casa , adolescentes que consumen drogas o adolescentes embarazadas que directa o indirectamente parece ser que se relaciona con la carencia de comunicación familiar, por cuanto surge la pregunta ¿Habrá comunicación familiar en su hogar? ¿Cómo será esa comunicación familiar?

Según Crespo (2011) La comunicación familiar actual en nuestro país es un problema significativo, existen varios tipos de comunicaciones que pueden servir para mejorar las relaciones afectivas entre los miembros que conforman la familia, uno de los factores más perniciosos son los adolescentes ya que están en una etapa de rebeldía y vulnerabilidad, por lo tanto necesitan tener presente una buena comunicación afectiva.

En este sentido, se debe tener más paciencia cuando se habla con los hijos adolescentes y procurar no avanzar las respuestas, esperar a que se ordenen las ideas y se formule una respuesta razonada por parte de ellos, hacer preguntas abiertas que impliquen pensar y reflexionar sobre algún acto positivo o negativo y no preguntas cerradas que sólo supongan decir sí o no, se debe tener en cuenta que a los adolescentes no les gusta mucho el diálogo y menos si esta es con mamá o papá, así que con ellos, hay que aprovechar el espacio que los adolescentes abrirán y que seguramente será breve.

También se debe de esperar y dar tiempo para que surja la necesidad de comunicación por parte de los hijos y debemos entender que en un momento determinado pueden no tener ganas de hablar y contar las cosas. Podemos, en estos casos, dar alternativas de comunicación como la expresión que: “cuando quieras contármelo, sólo tienes que decírmelo”, “confía en mi”.

Según Flores de Gortari (1998) el papel de los padres, aunque cuesta, es mantener una actitud firme respecto a las normas y hábitos que queremos instaurar, porque tenemos que ser un buen modelo, justos y ser ejemplo, para que los adolescentes puedan imitar. Este hecho es trascendental a la hora de conseguir una buena relación y comunicación con los hijos.

En los estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019, por lo que el presente estudio se convierte en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH denominada Comunicación familiar prevalente en pobladores peruanos; por lo que la importancia de esta investigación versa en extender el conocimiento sobre la familia, completando vacíos teóricos, o sentando las bases para posteriores estudios y no conformarnos con las informaciones extranjeras y sus inferencias a nuestros contextos con características particulares. Por lo que nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019, Cañete, 2019? Lo que nos llevó a formular los objetivos, de manera general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019.

Y de manera específica describir el sexo, el tipo de familia, la edad y número de hermanos en estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019.

La presente investigación se justifica porque contribuye con el conocimiento de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, porque no hay estudios en esa población; además que forma parte de la línea de investigación de la Escuela profesional de Psicología “Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar”.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

A lo largo de los años, se han realizado diversas investigaciones, tanto a nivel internacional, como nacional, que se exponen a continuación, y que brindan un sustento a esta investigación.

Guerra (1995) realizó un estudio titulado “expectativas de la Comunicación Familiar de los Estudiantes de Educación Media”(ciclo básico) de la zona 21 de la ciudad de Guatemala, este estudio respondió a un diseño descriptivo-exploratorio ya que se definió las expectativas de comunicación familiar de los estudiantes de educación media, con una población de 1220 alumnos, tomando como muestra a 122 alumnos. Para la medición se utilizó un Cuestionario tipo encuesta para estudiantes. Según los resultados los jóvenes, dicen tener una deficiente comunicación con sus padres.

Muchco (2012) elaboró una investigación titulada “Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales” en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. La investigación fue descriptiva de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Se aplicó el cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar (Barnes y Olson, 1982). Consta de 20 ítems e informa sobre el tipo de comunicación existente entre el adolescente y el padre y la madre por separado. Se concluye que los estudiantes adolescentes de ambos centros educativos muestran una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar.

Jara (2016) en Ambato, Ecuador, realizó un estudio sobre “La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes”, desde un enfoque

cuantitativo-cualitativo, a una población de 95 estudiantes, de educación secundaria, de ambos sexos, entre 12 y 18 años, de un colegio estatal. Utilizó la Escala de Rathus de asertividad y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes, de Barnes y Olson. La investigación, identificó que la comunicación familiar se relaciona con el manejo de la asertividad, en los adolescentes investigados. Se encontró, que más del 50% de la población estudiada, presenta niveles inadecuados de asertividad; esto se ve reflejado, en una comunicación negativa con sus padres, siendo un obstáculo para poder expresar libremente sus pensamientos y emociones.

Bautista y Carhuancho (2016) realizaron un estudio titulado “Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015”, tuvo como objetivo general conocer cómo es la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/os de la I.E.P. Albert Einstein nivel secundaria, como el enfoque de la investigación es mixta se aplicó el instrumento de la encuesta de un total de 14 preguntas cerradas a una muestra de 48 alumnas/os, así mismo se utilizó una guía de entrevista a 10 alumnos, la cual nos permitió conocer la realidad entorno a la dimensión de la variable comunicación familiar. Examinando los datos obtenidos se puede indicar que la comunicación familiar en los estudiantes de dicha institución educativa no es virulenta ya que esta presenta características de una comunicación asertiva y se manifiesta cuando los padres dejan que sus

hijos se expresen de manera libre y con mucha confianza, sin perder la autoridad como padres, tomando decisiones acertadas, se sienten escuchados, respetados y valorados en sus decisiones.

Chávez (2015) realizó un estudio en el cual analizó “la comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Adventista en Puno”, con una muestra de 72 estudiantes comprendidos entre 16 y 17 años de ambos sexos, utilizando el cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes & Olson y el inventario de depresión de Beck. Cuyos resultados se observa el 41% de los encuestados de género masculino manifiesta que sus padres ejercen sobre ellos una comunicación a nivel bajo, mientras que el 48.7% manifiesta que sus madres también lo hacen en un nivel bajo. Por otro lado, el 42.4% de los encuestados de género femenino que sus padres ejercen sobre ellos una comunicación a nivel alto, mientras que el 45.5% manifiesta que sus madres lo hacen en un nivel medio.

Valencia (2014) en su estudio titulado “Comunicación Padres-Adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador”, donde 367 estudiantes de educación secundaria en una muestra no probabilística fueron evaluados utilizando el cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes & Olson y la Escala de Adicción al internet de Lima elaborada por Lam et al. Cuyos resultados fueron que existen diferencias significativas en la sub-dimensión apertura de

la comunicación con el padre y puntaje total de comunicación con el padre en la Escala de Comunicación padres-adolescentes respectivamente.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La familia es la unidad básica fundamental de toda sociedad, donde se desarrolla por primera vez el hombre, unido por lazos sanguíneos y afectivos; mediante el cual se apoya a desplegarse en la vida social desde la primera infancia ofreciéndote apoyo en todos los aspectos de la vida. La familia debe de ser una “Familia Fuerte”, metafóricamente hablando y bien organizada pues así brindara una comodidad y felicidad coherente a cada uno de los miembros de la familia. Según (Flores de Gortari, 1998).

La familia es una organización social, en la que los miembros se relacionan mediante vínculos sociales y afectivos, donde cada miembro cumple unos roles y funciones con los que se relacionan entre ellos y con otros sistemas externos, como la comunidad. La composición familiar es dinámica, a menudo se unen nuevos miembros y desaparecen otros, e incluso reaparecen, como los hijos “boomerang” que vuelven al núcleo familiar por problemas económicos o rupturas sentimentales. (García del Castillo, Gázquez, y Morell, 2011).

Y aunque la Real Academia Española (RAE) no proporciona definiciones populares es bueno conocerla, así a la familia se la define como

un “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.” (RAE, 2017a); y emparentadas viene de emparentar que significa “contraer parentesco por vía de casamiento.” (RAE, 2017b), en donde parentesco es el “vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable de afectividad análoga a esta.” (RAE, 2017c). De lo antes expuesto por la RAE podemos inferir que familia es un grupo de personas con diferentes tipos de vínculos, lo que realmente no satisface a la necesidad de claridad conceptual especializada. Por lo que una más clara podría ser en la que se considera a la familia como “una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.” (Mark 2004, p.39).

Segun OMS (2013) determina a la familia como una entidad básica, donde el ser humano es el que une a las personas ya sea por nacimiento o por selección de un hogar adecuado en una unidad domestica donde se establecen normas para el comportamiento de los miembros que la conforman y las buenas decisiones que se toman para una adecuada salud física y mental.

Spencer, manifiesta que la familia tiene la función de enlazarse a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma comunidad. La finalidad fundamental es la reproducción, asegurando las condiciones de existencia de los hijos hasta que pueden ser autónomos y aportar en el sustento familiar. Es por eso que a partir de la formación de la familia , el ser humano deja de mantener relaciones sexuales con varias personas ,dando paso a la monogamia, en donde inician una nueva etapa en su vida,

preocupados por la propiedad privada, equidad de géneros, el cuidado de los hijos ,enfrentando así la madurez y responsabilidad para llevar una familia armoniosa y de nuevas experiencias familiares (Spencer, citado en Mark, 2007).

La dificultad al parecer podría estar en nuestra predisposición en pensar en la familia como familia nuclear, pero por las definiciones antes mencionadas el concepto de familia más bien estaría supeditado a la historia y a la cultura, por ende no habría una sola definición de familia sino varias, incluso se extendería a aquellas que pudieran ir en contra de lo moralmente aceptable (Gracia, 2000). En este sentido, Stacey (como se citó en Gracia, 2000) desde una perspectiva más tradicional o convencional que la familia no es una institución, sino un constructo simbólico e ideológico con su propia historia y referentes políticos.

Desde una vista panorámica y religiosa la familia está conformada por la Santa trinidad (Padre, Hijo y espíritu santo), esto se podría comprenderse como la correcta imagen de Dios en la formación de la familia; de la misma manera la familia en la tierra se conforma en el momento en el que “el hombre deja a su padre y a su madre, y se une con su mujer, y será una sola carne” (Génesis 2:24). Por lo tanto, se entiende a la familia como una fuente de amor y protección para los miembros de su familia, velando por las necesidades de cada miembro de la familia, asimismo se brinda la práctica de valores para que sus miembros puedan practicarlos para desenvolverse en la sociedad de manera correcta. Según (Rodríguez 2012).

2.2.1.2 Tipos de familia

Para Ortiz (2004, pp. 200 y 201) la familias puedes ser:

Familia nuclear: este tipo de familia es aquella conformada por dos adultos que viven juntos y que tienen la menor cantidad de hijos de esta relación, con la finalidad de darle una calidad de vida mejor de la que ellos no tuvieron. En la actualidad este tipo de familia es menos común, porque en la vida actual este tipo de familia ya no es estática y ha sufrido ciertas transformaciones sociales, ya que influyen diversos problemas como la economía, la infidelidad, muerte de uno de los padres, falta de comunicación, entre otras causas.

Familia extensa o extendida: es aquella que aparte de los miembros como la madre, padre y los hijos, también viven parientes cercanos de sangre o políticos, habitando la misma vivienda, como por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc.

En esta clase de familia queda postergada la familia tradicional, por nuevas estructuras familiares que ofrece ciertas modificaciones en la calidad de los vínculos interpersonales e intrapersonales intrincada a la red de relaciones que puede ser enriquecedora por un lado, debido al apoyo afectivo que se recibe; pero, por otro lado, siempre plantea la cuestión de los límites, ya que es necesario definirlos claramente para establecer mejores relaciones entre los miembros que la conforman, porque si no pasan a ser una familia conflictiva y con límites no establecidos, ni respetados.

Familia monoparental: son las familias que tienen menor resistencia a convivir con alguien que no cumple sus expectativas y por lo tanto el otro miembro de la pareja se queda a cargo de los hijos. Esto se da por diversas circunstancias como maternidad no marital, viudez , viaje, divorcio, separación, etc., En la actualidad se evidencian un aumento de familias monoparentales constituidas por un solo padre, generalmente por la madre, en este tipo de familia, el padre o madre que se queda, con los hijos puede sentirse exhausto al desear cumplir con los dos roles a la vez, es decir el de padre y madre; pero ofrece la oportunidad de tener una sola figura al mando, por lo tanto no existen acuerdos para hacer con la otra persona ,por lo general los resultados en la crianza y educación de los hijos es más óptima.

Familia de tres generaciones: esta es una familia en la cual la conforman los miembros de la tercera generación, es decir, el abuelo, abuela o ambos, de cualquier parte, ya sea del padre o de la madre. Esta familia puede contribuir a dar sentido a la vida de los nietos con un aprendizaje experiencial y afectiva para los abuelitos o adultos mayores llamados en la actualidad, teniéndoles como apoyo en el cuidado de los nietos, pero de la misma manera que sucedía con la familia extensa, también plantea la cuestión de los límites y responsabilidades; así como también, la cuestión de que los adultos mayores, que a menudo están en el ciclo de integración de pérdidas como la viudez y pensamientos, tiene que volver a cumplir tareas de ciclos vitales anteriores, con la consiguiente sobrecarga, cuando ya no es su obligación .

Familia reconstituida: Esta familia se conforma, luego de que una familia nuclear padece una separación de su cónyuge. Después uno de ellos vuelve a formar un nuevo hogar, por lo general llevando sus propios hijos a la nueva relación, por lo que es frecuente que en la formación de la nueva familia vivan juntos el hombre y los hijos de su anterior relación o la mujer y los hijos de su anterior relación, en ciertos casos conciben y nacen otros hijos de esta nueva relación (coloquialmente hablando: “los míos, los tuyos y los nuestros”).

Los hijos de la antigua relación están implicados en el nuevo sistema familiar con los hijos de la nueva relación y, a la vez, tienen que manejar la relación con su padre y madre biológicos y con las nuevas parejas de cada uno de ellos, en caso de que las tengan. Si la nueva relación se formaliza, los niños tienen que aprender a relacionarse y convivir con toda la familia extendida.

Estos tipos de familias, que tienen diversas estructuras, también tienen diversas formas de funcionamiento. Estos dos elementos de un sistema: estructura y funcionamiento, son indisolubles, ya que el uno afecta y determina el otro y viceversa, razón, por la cual, no se puede pensar que una familia nuclear funcione como una reconstruida, como adultos y seres humanos no estamos acostumbrados a la soledad y rápidamente buscamos pareja sin pensar como esto afecta la vida psíquica y emocional de los hijos, pues cada familia enfrenta diferentes problemáticas y tiene diversas necesidades.

2.2.2. Comunicación

2.2.2.1. Definición

Según Gracia (2000) define a la comunicación como la transmisión de un mensaje a través de un medio como por ejemplo teléfono celular, medios impresos o audiovisuales, esta comunicación puede ser a través de un lenguaje verbal, escrito o gestual entre dos o más personas. El secreto de una comunicación eficiente y acorde entre los miembros de la familia, se da cuando este proceso es exitoso, es decir, que el mensaje sea transmitido y captado con claridad y coherencia por parte de uno de los miembros, sin malinterpretaciones ni omisiones de información entre ellos.

Todas las comunicaciones, intencionales o no, tienen algún tipo de repercusión, ya que si el mensaje es entendido íntegramente, el efecto suele ser el deseado y positivo.

Para definir que es la comunicación partiremos que la palabra proviene de la voz latina “comunicare” quiere decir, poner o puesto en común (Flores de Gortari, 1998).

Por lo tanto, la comunicación, es la forma en que todo ser humano, somos capaces de intercambiar experiencias, creencias, información y conocimientos, expresando así, pensamientos, sentimientos, argumentos y emociones que influyen en el hombre en todo aspecto de su vida como lo personal, social, familiar, laboral y profesional de manera positiva y negativa (Martínez y Nosnik, 1998).

Según ambos autores mexicanos, la intención del emisor consiste en modificar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. Es decir, el acto de comunicar se lleva a cabo para recibir algo a cambio.

De acuerdo a la autora María del Socorro Fonseca, “Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes” (Navarro, 2000, Pág. 4).

Satir (2002) considera la comunicación como “El factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás y lo que suceda con cada uno de ellas en el mundo”; es decir: es la forma cómo el ser humano se enfrenta al mundo día a día, la manera cómo evoluciona, la afectividad, laboral, concordancia, la delicadeza como se interrelaciona con cada uno de estos aspectos depende de aptitud de comunicación.

De otro lado se considera, la comunicación desde el enfoque sistémico, Agudelo (2005, citado por Jurado, 2013, p. 9) define que “es el intercambio de información y afectos que se hace de 25 manera verbal y no verbal”. Es decir, la autora realiza una organización donde la comunicación puede ser: sincera, obstruida, deteriorada, inconveniente, asimismo explica las cualidades que contiene cada una de ellas.

2.2.2.2 Comunicación Familiar

El término de comunicación familiar derivada del latín: *Communio*. Y considerando sus dos componentes: *Muneror*, que significa: regalar, donar algo, beneficiar con algo; y *Cum*, que significa: con otro, mutuamente, dar de manera recíproca. Considerando que *Communio*, es la acción en la cual me beneficio, acción en la cual tanto el Yo como los demás (interlocutores), se dotan, se regalan de manera recíproca. Por lo tanto, se puede concluir que la Comunicación “es el don recíproco de sí mismo”. Es constante y que si existen obstáculos o circunstancias negativas, lo que se recomienda siempre es sentarse a dialogar, a conversar, sobre el problema que se está suscitando, es decir algo que está faltando o se está fallando en la comunicación; pues, aquí hablamos de una deficiencia o carencia adecuada del lenguaje no verbal y generalmente del lenguaje verbal. Chávez (2015)

La comunicación familiar se puede definir como una forma de relacionarse con miembros que conforma la familia. En la familia, se entiende como comunicación familiar a la interacción e intercambio de mensajes verbal y no verbal existente entre sus integrantes, por ello; es considerado como parte fundamental en el proceso de la socialización. (Gallego, 2006. p.89) Desde que se nace, la familia es la encargada de nuestro desarrollo social. La comunicación nos facilita la forma de relacionarnos con nuestro entorno desde el principio iniciamos con un lenguaje articulado y poco a poco en nuestro aprendizaje va mejorando nuestras capacidades cognitivas y

disposiciones afectivas; donde la enseñanza en los niños empieza en los contactos con personas. (Medina, 1990. p 106- 108).

Por otro lado, Sobrino (2008), interpreta como intercambios que pueden definir los integrantes de la familia, puesto que establecen el procesamiento de socialización de esa manera para que puedan desarrollarse en habilidades sociales porque son importantes para el desarrollo de integración a la comunidad que pertenece. En una comunicación familiar tiene que existir una estructura, una dinámica dentro de un contexto familiar. La relación que posean los hijos con sus padres, tendrá un nivel de comunicación familiar ya que esta va a acatar el modelo de flexibilidad y apertura, debido a que es un rol establecido de los padres y está relacionado de esa manera con la comunicación entre los hijos y ellos que establezcan. Refieren según los estudios que de cierta manera nos encontramos realizando varias actividades como hablar, leer, escribir en las horas que podamos tener de vigilia y es ahí donde juega un rol relevante la comunicación. La manera de cómo podamos actuar o sentirnos influye en la comunicación, una comunicación “mala” o negativa, hace que se manifiesten aspectos agresivos o negativos, además de existir desconfianza; por otro lado si hay una comunicación “buena”, nos encontraremos aceptados y comprendidos por el resto, sin olvidar que puede haber otra probabilidad, cuando no reciben nuestras ideas, sentimientos o no nos podemos comunicar, no hallaremos en ese caso agresivos, incapaces y deprimidos. Sucede todo eso porque influye la comunicación en nuestra comodidad absoluta.

2.2.2.3 Tipos de Comunicación:

Asimismo, según Polaino y Martínez (1998) nos amplía el panorama acerca de la comunicación familia, donde entendemos que existen 2 tipos de comunicación en la familia:

Comunicación Positiva: Se expresa con mucha empatía en la familia, donde pueden dar su opinión sin sentirse excluido, ser escuchado con atención, etc. Esto ayuda en gran forma a que la familia viva en completa armonía, donde también pueden adaptarse a los cambios y fomentar sus capacidades.

Comunicación Negativa: Se manifiesta en la familia mensajes de doble sentido, críticas destructivas, etc. Siendo todo lo contrario a la comunicación positiva, donde se minimiza o perjudica a la pareja o hijos de la familia, reprimiendo sus capacidades y habilidades de cada miembro haciéndole sentir menos que otros.

Gallego (2006) organiza en uno de sus escritos sobre comunicación los componentes que a su criterio participan en la dinámica comunicativa de las familias, siendo estos:

Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando verdades y significados diferentes al acto.

Las percepciones, sentimientos y conocimientos, así mismo las emociones y los estados de ánimo que participan en la comunicación estos

elementos influyen de manera positiva en el proceso de interpretación y comprensión.

Los espacios en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el tiempo histórico, el medio ambiente cercano a las familias.

Rodríguez (2012) define a la comunicación de dos formas verbal y no verbal, del modo que la familia elija para que pueda comunicarse. Además, explica que la comunicación no es solo manifestarse con coherencia, sino saber negociar y ceder en ocasiones, para resolver conflictos y llegar a acuerdos en beneficio de los miembros de la familia. (Rodríguez, 2012). Asimismo, manifiesta que la comunicación se convierte en disfuncional cuando influye la violencia en cualquier aspecto o las generalizaciones de los conflictos a todos los miembros que conforman la familia. Por lo tanto, esto no es perfecto y en ocasiones puede generar problemas o conflictos graves (Rodríguez, 2012). Por lo tanto por medio de la comunicación se conoce los estilos de vida que tiene cada familia, la manera en que se comuniquen explicara lo que sienten entre ellos mismos, sus emociones, sus conductas y sus formas de pensar.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El estudio o investigación fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable; asimismo fue prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; el estudio fue descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, J. 2014).

1.1 3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población en lo que refiere a la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Mariscal Benavides de Cañete, 2019. (Supo, J. 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Cañete, 2019. (Supo, J. 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes del nivel secundario. La población fueron los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.

- Estudiantes hispano hablantes.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Mariscal Benavides, Cañete.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otras Instituciones Educativas.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población hizo un total de N=238 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	hijos	Numeral, discreta, intervalo
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es:

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
- 2 (Generalmente en desacuerdo)
- 3 (Indeciso)
- 4 (Generalmente de acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)

Con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el

mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procedimiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cómo es el nivel de comunicación familiar prevalente entre padres e hijos de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019?	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019. <p>Específicos: Describir el sexo, tipo de familia, edad, número de hermanos de los estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019.</p>	Comunicación familiar		<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado.</p> <p>Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas.</p> <p>Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019., es decir su frecuencia o su distribución en la población.</p> <p>El universo, son los estudiantes de una Institución Educativa, Mariscal Benavides, Cañete, 2019 que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población es de $N = 238$.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será</p>

la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de comunicación familiar (FCS) Olson et al. (2006).

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación Familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	21	8,82
Medio	154	64,70
Bajo	63	26,47
Total	238	100

Fuente: Instrumento Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: Se observa que un 65 % de la población estudiada, presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2

Tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	168	70,58
Monoparental	35	14,70
Extensa	35	14,70
Total	238	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: Se observa que la mayoría (70,58 %) pertenecen a una familia nuclear.

Tabla 3

Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019.

Sexo	f	%
Femenino	84	35,29
Masculino	154	64,70
Total	238	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: Se observa que la mayoría (64,70 %) son de sexo masculino.

Tabla 4

Edad y Número de hermanos de los estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019.

Variable	Media
Edad	13
Número de hermanos	3

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: Se observa que la edad media es de 13 años y en promedio tienen 3 hermanos.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio de investigación está enfocado a describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, 2019. El tipo de estudio que se utilizó fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque pretendimos conocer la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en circunstancias temporales y geográficas bien delimitada y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, fueron aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. El universo fueron todos los estudiantes de una Institución educativa y la población es de 249 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. Sin embargo, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar FCS Olson. El resultado del estudio que se muestra en la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019, es media.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría pertenecen a una familia nuclear, que la edad media es de 13 años y en promedio tienen 3 hermanos.

V. CONCLUSIONES

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019 es profundamente media.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría pertenecen a una familia nuclear, que la edad media es de 13 años y en promedio tienen 3 hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnes, G y Olson, F. (1982). *Comunicación familiar*: Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20E1%20Salvador.pdf>
- Bautista, H. y Carhuanchu, J. (2016). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Chávez, F. K. (2015). *Comunicación humana para articular intereses y diferencias*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action>
- Crespo, J. (2011). *Revista de investigación en Educación. Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Volumen*: Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>
- Flores de Gortari, A. R. (1998). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Gallego, G. (2006). *Tipo de familia*. Recuperado de <https://concepto.de/familia/>
- García del Castillo, T Gázquez, Morell, A. (2011). *Familia*. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Gracia, A. (2000). *Comunicación Guía para familias*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Guerra, T. (1995). Emparentar. En *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EmTTj8U>
- Jara, F. (2016). *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de http://pmsj-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/violencia_intrafamiliar3.pdf
- Jurado, N. (2013). *El poder de la autoestima*. México: Paidós
- Mark, J. K. (2007). *La terapia familiar sistémica*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EmTTj8U>
- Martínez, R. y Nosnik, A. (1998). *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de http://pmsj-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/violencia_intrafamiliar3.pdf
- Medina, T. (1990). *Manual de psicopatología y psiquiatría* (2° ed.). Argentina: Nobuko.

- Minuchin, A. (2004). *Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Mucheco, E. (2012). *Comunicación familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa mixto*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14418>
- Navarro, Y. (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- OMS. (2013). Familia. Recuperado de <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/oms-organizacion-mundial-de-la-salud/>
- Ortiz, D. (2004). *La terapia familiar sistémica*. Recuperado de <https://concepto.de/familia/>
- Polaino, T y Martínez. R (1998). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=36802>
- Rodriguez, S. (2012). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/235133227/Informe-Satisfaccion-Familiar-Final-Final-Listo-Para-Enviar>
- Satir, H. Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos (2002). Recuperado de https://www.religionenlibertad.com/imagenes/fotosdeldia/29594_exhortacion_amoris_laetitia_texto_completo_en_espanol.pdf
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2006). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Recuperado de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valencia, G. (2014). *Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Paidós. Buenos Aires.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	en	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Octubre de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de comunicación familiar (FCS)

Nos interesa estudiar la COMUNICACION FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MARISCAL BENAVIDES, CAÑETE, 2019.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
wvalles28@gmail.com



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.P “Mariscal Benavides”-Lunahuana, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 991437081.

Muy agradecidos, investigador.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

III. Ficha sociodemográfica

2. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:.....

IV. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	en Generalmente desacuerdo	en Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Sr. JUAN CARLOS SANDOVAL JULIAN
DIRECTOR IEP "MARISCAL BENAVIDES"-LUNAHUANA
PRESENTE.-

ASUNTO : APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y TEST.

De mi consideración:

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted con el objetivo de saludarlo a nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad ULADECH _sede Cañete, y la vez solicitarle se me brinde el apoyo respectivo para la aplicación del cuestionario y Test a los estudiantes del nivel secundaria, el cual me es de gran necesidad para mi proyecto de tesis.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

Lunahuana, 17 de octubre del 2019.

Atentamente

María Elizabeth Ajalcuña Cabrera
DNI: 40516537

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 20160		
MARISCAL BENAVIDES		
RECIBIDO		
18 OCT. 2019		
E.M.: 01988		
HORA	FOLIO	FIRMA
8:42am	07	

Calificación e interpretación: Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14