



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DEPORTES COLECTIVOS PARA MEJORAR EL  
DESARROLLO SOCIOMOTRIZ EN LOS ALUMNOS DE  
3er GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.  
MONSEÑOR "FIDEL OLIVAS ESCUDERO",  
POMABAMBA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTOR:**

**VEGA TARAZONA, JOSÉ LUIS**  
ORCID: 0000-0003-1454-6840

**ASESOR**

**PADILLA MONTES TIMOTEO AMADO**  
ORCID: 0000-0002-2005-3658

**HUARAZ – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Vega Tarazona, José Luis

ORCID: 0000-0003-1454-6840

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Huaraz, Perú

### **ASESOR:**

Dr. Timoteo Amado Padilla Montes

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

### **JURADOS**

Mgtr. Richard Josué Cruz Gonzales

ORCID: 0000-0003-4455-3910

Mgtr. Lourdes Mayela González Suarez

ORCID: 0000-0002-4593-0645

Mgtr. Natalia Albertina Tarazona Cruz

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....  
Mgtr. RICHARD JOSUE CRUZ GONZALES

ORCID: 0000-0003-4455-3910

PRESIDENTE

.....  
Mgtr. LOURDES MAYELA GONZALEZ SUAREZ

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

.....  
Mgtr. NATALIA ALBERTINA TARAZONA CRUZ

ORCID: 0000-0002-7113-7472

MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso, por concederme la oportunidad de vivir, y acompañarme en todo momento, durante mi formación profesional.

Asimismo, a los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero de la provincia de Pomabamba por su participación activa durante el desarrollo de la actividad experimental.

**LUIS**

## **DEDICATORIA**

**A DIOS**, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

**A MIS PADRES**, por haberme apoyado en todos los momentos de mi formación profesional.

**LUIS**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la influencia de los deportes colectivos en el mejoramiento del desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018. La metodología fue: de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 149 alumnos y la muestra fue no probabilística y se eligió la sección "C" compuesto por 25 estudiantes. Para el recojo de información se empleó la técnica de observación y el instrumento fue una ficha de observación, su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue = 0,824. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva y para la confirmación de hipótesis, la inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro. . Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y se concluyó que los deportes colectivos mejoran significativamente el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018

**Palabras claves:** Colectivos, deportes, sociomotriz

## **ABSTRAC**

The present research had as a general objective: to determine the influence of collective sports in the improvement of sociomotor development in students of 3rd grade of Secondary Education in the I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018. The methodology was: applied type, explanatory level and pre-experimental design. The population was made up of 149 students and the sample was not probabilistic and section "C" composed of 25 students was chosen. For the collection of information, the observation technique was used and the instrument was an observation sheet, its validation, was done through expert judgment and its reliability through Cronbach's Alpha, whose result was = 0.824. For the analysis of the information, the descriptive statistics were used and for the confirmation of the hypothesis, the inferential one, the results were the following: in the pre-test, 80% (20) are located at the start level with respect to the variable of study, 20% (05) at the process level, and 00% (00) at the achievement level; in contrast, in the post test, 00% (00) are at the start level, 12% (03) at the process level, and 88% (22) at the achievement level. . Finally, the Student's T was applied, which confirmed the hypothesis, and it was concluded that collective sports significantly improve sociomotor development in students of 3rd grade of Secondary Education in I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018

**Keywords:** Collective, sports, sociomotive

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1.Planteamiento de la línea de investigación.....	04
1.1.1. Planteamiento del problema.....	04
a) Caracterización del problema	
b) Enunciado del problema	
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	08
1.1.3. Justificación de la investigación.....	08
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1.Antecedentes del estudio.....	10
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	16
2.3.Base conceptual.....	29
III. HIPÓTESIS.....	30
3.1.Hipótesis General.....	30
3.2.Hipótesis Específicas.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1.Tipo y nivel de investigación.....	31
4.2.Diseño de la investigación.....	31
4.3.Población y muestra.....	32
4.4.Definición y operacionalización de variables.....	33
4.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.6.Plan de análisis.....	35
4.7.Matriz de consistencia.....	36
4.8.Principios éticos.....	37



V. RESULTADOS.....	39
5.1.Resultados.....	39
5.2.Análisis de resultados.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	50
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56
- Instrumentos de recojo de información	
- Base de datos	
- Constancia de aplicación del programa experimental	
- Sesiones de aprendizaje	
- Fotos	

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### TABLAS

Tabla 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....	41
Tabla 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....	43
Tabla 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....	45
Tabla 04: Resultados del pre test y post test del desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....	47
Tabla 05: Resultados de la prueba de T- Student de la sociomotricidad en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....	49

## GRÁFICOS

- Gráfico 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....41
- Gráfico 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....43
- Gráfico 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....45
- Gráfico 04: Resultados del pre test y post test del desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....47
- Gráfico 05: Resultados de la prueba de T- Student de la sociomotricidad en los alumnos de 3 grado de Educación secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018 .....49



## I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “DEPORTES COLECTIVOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOMOTRIZ EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. MONS. SEÑOR FIDEL OLIVAS ESCUDERO, POMABAMBA, 2018”, se realizó como parte del proceso para optar el título de Licenciada de Educación Secundaria, tal como está estipulado en las normas que regulan y orientan la elaboración de la investigación.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, considera que la investigación científica constituye una función esencial y obligatoria en su desarrollo, por ello la fomenta y realiza a través de la producción de conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación con base en las necesidades de la sociedad que lo circunda. Estos estudios son generados a partir de la línea de investigación denominada: intervenciones educativas en las instituciones educativas, la cual está orientada a la aplicación de estrategias, métodos y técnicas innovadoras que permitan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular; en el presente caso se realizó en la provincia de Pomabamba, 2018.

La sociomotricidad es definida como “la interacción que se manifiesta con el uso del propio cuerpo en diferentes situaciones con la finalidad de establecer relaciones comunicativas con los demás, se emplean posturas y gestos en forma predominante, con mayor frecuencia que el habla, como recursos de comunicación” 8Jiménez y Ledesma, 2017, p. 55)

El desarrollo de esta competencia de carácter social es muy relevante “durante la educación, ya que el alumno manifiesta con su cuerpo un determinado tipo de lenguaje basado en dos puntos básicos: un alto nivel de simbolismo y la necesidad de relacionarse con otros” (Castañer y Camerino, 2011)

Una de las formas para desarrollar capacidades sociomotrices ricas y abundantes es el desarrollo de deportes colectivos, ya que estos llevan implícitas situaciones de interacción social por su misma naturaleza. En este tipo de deportes son los propios alumnos que ponen de manifiesto dimensiones de sociomotricidad como por ejemplo la introyección, la cual consiste en la autoevaluación y autorregulación de sus acciones y participaciones como parte integrante de un grupo social; también se manifiesta la comunicación cuando los adolescentes realizan movimientos y estos demuestran alguna idea que tiene que ser inferida y, lógicamente, entendida por los demás integrantes del equipo, otro aspecto esencial es la interacción que se relaciona la comunicación, pero se diferencia porque implica la acción y reacción que tienen las personas cuando se relacionan no solo por medio de palabras sino también de gestos, movimientos, posturas, etc.

Luego de lo expuesto, esta investigación queda justificada en cuatro aspectos: teórico, porque brindó conocimientos actuales sobre los deportes colectivos y el desarrollo sociomotriz. Aparte, servirá como fuente de consulta y posible antecedente para próximas investigaciones; práctico, ya que permitió conocer la situación actual del desarrollo sociomotriz de los adolescentes y su mejora. Aparte, el programa de deportes colectivos se erige como un instrumento pedagógico que puede ser utilizado en las diversas áreas académicas; metodológica, ya que los métodos, técnicas e instrumentos, así como los resultados tienen fundamentos científicos, por ello son

válidos y confiables, aplicables para otras investigaciones que tengan situaciones problemáticas similares; y finalmente, social, ya que permitió mejorar las capacidades sociomotrices, la cuales se pondrán en práctica cuando se relacionen en los diversos ámbitos de su vida.

Con referencia a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos; el tipo aplicado y de nivel explicativo porque se analizará la influencia de una variable de estudio en otra; y el diseño fue pre experimental con pre test y pos test. La población estuvo conformada por 149 niños y niñas y la muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. El instrumento se elaboró considerando las variables, con sus respectivas dimensiones e indicadores. Finalmente, fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se hizo mediante del Alfa de Cronbach.

Los resultados fueron: en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro.

Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y se concluyó que los deportes colectivos mejoran significativamente el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018

## **1.1.Planeamiento de la línea de investigación**

### **1.1.1.Planteamiento del problema**

#### **a) Caracterización del problema**

La sociomotricidad se define como “el conjunto de actividades y comportamientos que realiza una persona en su interacción con otras con el objetivo de establecer comunicación con los demás, se emplean posturas y gestos en forma predominante, con mayor frecuencia que el habla, como recursos de comunicación” (Parlebas, 2001)

Una de las formas de desarrollar estas capacidades sociomotrices es través del área de Educación Física. “Durante muchos años en el ámbito educativo la experiencia curricular de educación física ha sido considerada improductiva, se pensaban que no tenía ningún aporte en el desarrollo integral del ser humano, pero con el paso del tiempo esto cambió y es la expresión social la clave para desarrollar una sociedad competente, siendo el desarrollo de capacidades para la interacción e inserción social uno de los puntos importantes ya que se manifiestan en actividades lúdico – recreativas” (MED, 2010)

A pesar de la relevancia de esta competencia en el desarrollo integra de los alumnos, existen en la actualidad muchas escuelas que no la desarrollan de manera adecuada. Así lo sostiene Ladrón de Guevara (2015) cuando expone que en México muchas escuelas en el área de Educación Física solo realizan ejercicios clásicos, tradicionales y aburridos, que solo involucra la parte motora sin interesarse por los aspectos cognitivos y menos de interacción social.



En el ámbito peruano el desarrollo de las capacidades sociomotrices están manifiestos de manera implícita tal como lo establece el Ministerio de Educación del Perú (2016), en el nuevo Currículo Nacional donde expuso esto como uno de sus ejes centrales, ya que la interacción de estas relaciones en este contexto impulsa que los estudiantes pongan en juego normas, reglas, pautas para conducta, acuerdos, y de la misma manera manifiesten actitudes frente a desafíos presentados. Se evidencia entonces, que el desarrollo sociomotriz no solo hace referencia al movimiento, sino que implica inteligencia motora y social.

Si bien el Currículo Nacional establece el desarrollo sociomotriz, en muchas escuelas peruanas esta no se desarrolla, esto es corroborado por Jiménez y Ledesma (2017) cuando manifiestan que “se encontró que el desarrollo de habilidades sociomotrices es bajo, ya que el tipo de comunicación a nivel de expresión corporal no es el adecuado al nivel demandado durante el desarrollo de actividades en el área de educación física; siendo punto de apoyo para ver la existencia de la estrecha relación entre el desarrollo de la sociomotricidad y la expresión corporal como medios de aprendizaje del individuo”

Esta realidad descrita en el contexto mundial y nacional, no es ajena a la realidad educativa ancashina, ya que en la Institución Educativa Inicial Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018, los adolescentes de 3 grado de Educación Secundaria no están desarrollando adecuadamente las capacidades sociomotrices, ya que cuando realizan deportes, no hay una buena interacción e incluso una correcta comunicación, esto debido a que muchas veces la parte intraproyectiva no les permite sentirse parte del equipo, otro problema son las

rencillas, falta de cooperación, e incluso falta de respeto cuando no se logra el objetivo trazado.

## **b) Enunciado del problema**

### **Problema general:**

- ¿En qué medida los deportes colectivos mejoran el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018?

### **Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018?
- ¿Cuál es el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018?
- ¿Cuál es el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018?

### **1.1.2. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

- Determinar la influencia de los deportes colectivos en el mejoramiento del desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

#### **Objetivos específicos**

- Estimar el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.
- Identificar el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.
- Evaluar el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

### **1.1.3. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

#### **a) Justificación Teórica**

Se abordaron los temas denominados deportes colectivos y sociomotricidad, estas variables han sido escasamente analizadas, por ende, esta investigación se erige como novedosa, ya que se elaboró un marco teórico actualizado que sirvió para fundamentar este estudio. Además, será una fuente de consulta para futuros trabajos y un antecedente para próximas investigaciones con temática similar.

#### **b) Justificación Práctica**

Este estudio permitió determinar el nivel de sociomotricidad en los alumnos del 3 grado de Educación Secundaria, por otro lado, también se demostró la influencia de los deportes colectivos en el desarrollo sociomotriz. A partir de ello, se infiere que servirá de instrumento pedagógico para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

#### **c) Justificación metodológica.**

En esta investigación se utilizó métodos, estrategias y técnicas adecuadas para el nivel educativo secundario. Además, el instrumento utilizado para la recopilación de información fue sometido a procesos de validez y confiabilidad, en consecuencia, pueden ser utilizados para futuras investigaciones.

#### **d) Justificación social**

El desarrollo sociomotriz de los alumnos mejoró como consecuencia sus interacciones en los aspectos académicos, sociales y familiares serán pertinentes, ya que podrán desenvolverse mejor cuando trabajen en equipo o en grupos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

El presente estudio tuvo como variables de investigación deportes colectivos y sociomotricidad, con base en ello se indagó en algunos centros de información y se ubicaron los siguientes estudios que tienen relación directa con esta investigación, estas son:

#### **A nivel internacional:**

Carlosama, Vásquez, Ovalle y Piñeros (2018) con su tesis “Las capacidades sociomotrices para fomentar una educación emocional en los sujetos” realizada en la Universidad Pedagógica Nacional. Cuyo objetivo fue proponer el desarrollo de capacidades sociomotrices con la finalidad de mejorar las formas de relacionarse con su entorno, formas de comunicación y construcción, tanto a nivel sujeto como en una construcción social y cultural, para esto abordamos las capacidades sociomotrices como ejes transversales que ayudan a el desarrollo de una educación emocional óptima. El proyecto se divide en cuatro unidades que pretenden dar respuesta a nuestro trabajo de grado. En primer lugar cuenta con una unidad llamada “percepción emocional” la cual consiste en la identificación de emociones propias y la identificación de

emociones ajenas; en segundo lugar está la “facilitación emocional” que comprende aspectos como, la habilidad para tener en cuenta las emociones cuando razonamos o solucionamos problemas y conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias que puedan tener nuestras acciones; la tercera unidad, “comprensión emocional” que trabaja aspectos como, conocer cómo se combinan los diferentes estados de ánimo que dan lugar a las emociones e interpretar la utilidad de la información que viene con un estado de ánimo; por último contemplamos la unidad de “regulación emocional” que se fundamenta en, estar listo para recibir emociones positivas y negativas e identificar la influencia que tiene las emociones en la vida. Finalmente, se concluyó que cada uno de los alumnos participantes mostró mayor conocimiento de las emociones y de cómo se manifiestan; se puede decir que el proyecto se encargó de dar herramientas no solo para el ámbito académico sino también para la vida.

Arias (2016) con su estudio “Los juegos predeportivos en el desarrollo sociomotriz” realizado en la Universidad de San Buena Ventura Medellín reconocer los juegos pre deportivos como un medio metodológico de gran potencia para el desarrollo físico y social de los niños, este trabajo se realizó mediante un enfoque cualitativo a través de una herramienta investigativa de estudio de casos, la cual nos permite identificar necesidades, gustos, y sentimientos de los estudiantes durante la práctica, esto nos permitió observar el interés de los estudiantes a la hora de realizar prácticas deportivas con la implementación de los diferentes juegos, además de una mayor y mejor participación durante las clases, lo que nos llevó a identificar los juegos pre

deportivos como herramienta fundamental para la realización de las actividades físicas con los niños.

Benavides, Calderón y Vega (2015) con su tesis “La sociomotricidad como propuesta didáctica de la educación física para disminuir la discriminación de género, en el colegio nacional Nicolas Esguerra, Jornada Nocturna Ciclo 5” realizada en la Universidad Libre de Colombia. El objetivo fue Determinar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica basada en la sociomotricidad, orientada a disminuir las manifestaciones de discriminación de género, en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra jornada nocturna, Ciclo 5. Con respecto a la metodología esta fue holística y la muestra estuvo conformada por 22 participantes, como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario. Finalmente se concluyó que se pudo indagar diferentes problemáticas presentadas en el ámbito escolar y definir, la que más incidencia tuvo, en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra, jornada Nocturna, Ciclo 5. Determinado así la discriminación de género como la problemática más relevante en la institución durante la práctica docente, y los referentes teóricos en los cuales se basó la creación de la propuesta didáctica tomando como herramienta fundamental la sociomotricidad

### **A nivel nacional**

Jiménez y Ledesma (2017) con su tesis “Técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de primaria” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio fue determinar los efectos de las técnicas de interacción sociomotriz en la expresión

corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rímac, 2016 y surge como respuesta a la problemática presentada en la institución educativa en cuanto al desarrollo de una de las dimensiones del área de educación física obedeciendo a un diseño cuantitativo de tipo experimental y utilizándose como instrumento de recolección de datos una lista de cotejo, en una muestra de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que las técnicas de interacción socio motriz tienen efecto en el desarrollo de la expresión corporal, según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon ( $,002 \leq ,05$ ), concluyendo así que si los estudiantes trabajan con las técnicas entonces desarrollarán su expresión corporal.

Suyón y Neyra (2015) con su título “Actividades sociomotrices y su incidencia en la socialización de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la institución educativa inicial. N° 213 – Villa Rica – San José de Lourdes – año 2015” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue Determinar la influencia de las actividades sociomotrices, en la socialización en los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, la Institución Educativa Inicial N° 213 del caserío Villa Rica, distrito San José de Lourdes”. Este estudio es un tipo de investigación pre experimental, realizado en una población de 30 niños y niñas pre escolares que a su vez se constituyen en la muestra de estudio y tiene como variables: Las actividades sociomotrices y la socialización de los niños y niñas pre escolares. Los datos de la variable actividades sociomotrices en sus diferentes dimensiones, así como de la variable socialización se han obtenido a través de la técnica de la observación con su instrumento lista de cotejo en aplicación de un test antes y después de la ejecución de la experiencia



desarrollada. El procesamiento, análisis e interpretación de los datos se han efectuado mediante la estadística descriptiva en concordancia con el diseño de investigación comparando el pre y post test. Los resultados se traducen en la determinación de la implicancia que existe de las actividades sociomotrices y la socialización. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos antes y después de la aplicación los test en la variable socialización encontramos que existe una diferencia significativa, teniendo en cuenta que el valor de la prueba t estudent para muestras relacionadas es altamente significativo ( $p < 0,01$ ). “Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de confiabilidad del 99%”. En conclusión, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos sirvió para ponderar la significatividad de la variable independiente con la finalidad de optimizar la socialización y por ende mejorar el desarrollo integral del pre escolar.

Fuentes (2015) con su estudio titulado “El uso de materiales educativos lúdicos en la interacción socio motriz en los estudiantes del tercer grado “a” de educación secundaria de la institución educativa Villa Gloria de Abancay 2013-2015” realizada en la Universidad Nacional de San Agustín. El objetivo fue mejorar mi práctica pedagógica implementando y utilizando materiales educativos innovadores para desarrollar y favorecer la interacción socio motriz en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la I. E. Villa gloria de Abancay. El trabajo siguió el diseño de investigación acción y el modelo de investigación pedagógica propuesta por Bernardo Restrepo, que tiene tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación; por esta razón se construyó el mapa de reconstrucción por el que surgió la propuesta alternativa

en diez sesiones de aprendizaje considerando los juegos tradicionales, convencionales y salidas al campo para promover la interacción socio motriz y afectiva en los estudiantes; toda esta acción se monitoreó con instrumentos de verificación como son los diarios de campo investigativo, entrevista focalizada y escala valorativa que cuyos datos fueron llevados a la técnica de análisis de datos para ser analizados e interpretados que fueron triangulados del cual se llegó a la conclusión de que el uso de materiales lúdicos favorece a la interacción socio motriz de los estudiantes y la mejora de la práctica pedagógica.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Deportes colectivos**

#### **2.2.1.1. Definición**

En la etapa estudiantil es necesario y fundamental que exista una relación entre compañeros y esto nos conlleva a realizar infinidad de actividades, pero una de ellas en la cual todos participan y se sienten felices son los deportes donde cada niño pone en manifiesto sus sensaciones y de forma espontánea, la cual conlleva a una participación ya sea de manera individual o colectiva que permite que estos niños tengan en cuenta una serie de reglas y que las respetan para así participar. Es por ello que manifestaremos lo que algunos escritores definen acerca de los deportes colectivos.

En relación con esta consideración señaló González (2012) que “hoy en día hablar de deporte es hablar de un término polisémico, multidimensional e imbricado con diferentes ámbitos de la vida social y cultural (salud, educación, política, etc.) y que abarca no sólo a todas las dimensiones de una persona:

física o motor, psicológica, afectivo-cognitiva, social-cultural-moral y conductual) sino a personas de todas las edades, posición social, sexo, condición física, y con diferentes concepciones: recreación, educación, competición; con diferentes grados de flexibilidad en su estructura” (p. 7).

De manera similar, Ruiz Omeñaca (2012) expone que la “actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación” (p. 24).

Por su parte, Larrosa (2013) expone que “son aquellos juegos donde participan o compiten un grupo de integrantes para vencer al equipo contrario y lograr el objetivo, que es ser ganador, para ello es necesario tener ciertos criterios acerca del juego y como lograr ganar este juego al equipo contrincante”.

De acuerdo con lo expuesto por algunos autores, se concluye que es necesarios los juegos colectivos porque permiten la interrelación con los demás de manera asertiva, para logara un objetivo que es el de ganar con la ayuda de todos.

#### **2.2.1.2. Clasificación**

Según Parlebas (2001) manifiesta que son necesarios los deportes colectivos para la cual los clasifica de acuerdo a tres criterios: “la presencia o ausencia de compañeros, de adversarios y de incertidumbre en el entorno en el que se

desarrolla la actividad deportiva.” Para la cual constituye los siguientes aspectos:

C: se da cuando uno o más participantes que favorecen la interrelación de “*comunicación motriz.*”

A: se da cuando uno o más contrincantes que incitan a la interrelación de “*contra comunicación motriz.*”

I: es la manifestación de un contexto incierto.

Teniendo en cuenta estas características y observando algunas situaciones de interrelación con otros (C y A), da la posibilidad de distinguir entre:

Situaciones psicomotrices, son aquellas donde las actividades se rigen de acuerdo a la participación individual.

Situaciones sociomotrices, se manifiesta con la interrelación de nuevos integrantes, se manifiesta en tres subcategorías.

✓ Situaciones de cooperación, o comunicación motriz, se da cuando hay una interrelación entre uno o más individuos, organizando las actividades para lograr un objetivo compartido.

✓ Situaciones de oposición, o contra comunicación motriz, es aquella donde hay un opositor en las que se produce un enfrentamiento con al menos un adversario con el fin de alcanzar de forma exclusiva una determinada meta.

✓ Situaciones de cooperación-oposición, marcadas por la interacción colaborativa con el o los compañeros, y competitiva con el o los adversarios.

Por su parte, la incertidumbre en el entorno remite a dos grupos de prácticas motrices:

- Situaciones en un medio estable en las que la actividad motriz se desarrolla en un contexto normalizado, predecible, sin incertidumbre.
- Situaciones en un medio inestable, en las que el entorno está en la génesis de la incertidumbre, lo que trae consigo la necesidad de percibir y leer los indicios que nos ofrece, interpretarlos y tomar decisiones para adecuar la acción motriz a él y a sus fluctuaciones.

Combinando de forma binaria los tres elementos (C, A e I), se obtiene una taxonomía de ocho categorías (Parlebas, 1986):

- CAI. 1 deportes psicomotores y, por lo tanto, caracterizados por la ausencia de compañeros y adversarios –lo que implica también ausencia de comunicación y contracomunicación motriz-, desarrollados en un entorno estable.
- CAI. Deportes psicomotores, por lo que los participantes actúan en solitario, sin la presencia de compañeros ni adversarios, desarrollados en entornos inestables, dotados de incertidumbre.
- CAI. Deportes sociomotores caracterizados por la presencia de adversario y la ausencia tanto de compañero, como de un medio incierto. Remiten a situaciones de contracomunicación motriz en medio estable.

- CAI. Deportes sociomotores de contracomunicación motriz en entorno inestable, lo que conlleva la ausencia de compañero, la presencia de adversario(s) y la existencia de incertidumbre en el medio.
- CAI. Deportes sociomotores en entorno estable, ubicados en un contexto de acciones de comunicación motriz, hecho que remite a la presencia de compañero(s) y la ausencia tanto de adversario(s) como de un entorno cambiante, sujeto a incertidumbre.
- CAI. Deportes sociomotores de cooperación en un entorno incierto.
- CAI. Deportes sociomotores de cooperación-oposición y por lo tanto con comunicación y contracomunicación motriz, en medio estable.
- CAI. Deportes sociomotores en los que existe comunicación y contracomunicación motriz (cooperación-oposición), así como incertidumbre en el medio.
- Los deportes de equipo nos remiten a las dos últimas categorías. En todos ellos se da la presencia de compañeros y de adversarios que propician la existencia de relaciones de colaboración con los compañeros y de oposición con los miembros del equipo rival.

Buena parte de ellos se desarrollan en entornos estables. Así ocurre en el fútbol, el fútbol sala, el baloncesto, el balonmano, el voleibol, el hockey, el rugby, entre otros.

### 2.2.1.3. Elementos

Para Macho (s/f) manifiesta que es importante los siguientes elementos en el deporte permitiéndole el desarrollo de su psicomotricidad en el estudiante (p.23)

- a) **El reglamento:** es esencial para el inicio del juego. Ya que nos manifestara el desarrollo y como deben se darán los elementos de dicho juego.
- b) **Jugadores.** Son esenciales en la hora del juego, yaqué son los que participan de forma activa, se dan en dos relaciones
  - Cooperación, entre los miembros del mismo equipo. Se da a través de la interrelación para alcanzar una meta en común.
  - Oposición o contracomunicación, con los miembros del equipo contrario. Es esencial que se esté precavido a las situaciones del contrincante para así impedir que logre su objetivo.
- c) **Espacio de juego:** sitio donde se ejecutar el juego. Las reglas se darán de acuerdo al reglamento. Esto permite diferencias algunas situaciones del campo
  - Espacios libres: los movimientos y el situarse no tienen se ha determinado.
  - Espacios prohibidos: lugar donde no se puede jugar o están prohibidas al juego. Para la cual tiene un móvil diferente.
  - Espacios parcialmente prohibidos: se da cuando el juego solo lo determina el tiempo y uno de los jugadores lo realiza

- d) **Tiempo de juego:** es esencial porque permite el límite del juego. También se puede estar restringido en cuanto al tiempo de ataque: para realizar un ataque o para disparar un gol.
- e) **El móvil:** lugar donde se desarrollará dicho juego. Es el elemento alrededor del que se desarrolla el juego.
- f) **Fases de juego.**
  - Defensa: “Se centra en la ocupación de espacios libres buscando impedir el avance del rival y la recuperación del móvil.”
  - Ataque: “Se crean y ocupan espacios libres, ya sea con o sin el móvil, para alcanzar la meta (portería, canasta,). Se basa en la conservación del móvil y el avance con el mismo hasta finalizar con éxito la acción.”
- g) **La técnica.** Son aquellas destrezas motrices determinadas que cada deporte tiene o se da por el reglamento para que así se desarrolle el juego sin ningún inconveniente.
- h) **La táctica:** habilidad táctica, situación rápida y eficaz de elementos que se dan el juego para alcanzar la situación técnica acertada en cada hecho del juego

#### **2.2.1.4. Características**

Según el portal web Educativa.catedu. (2019) menciona las siguientes características para el juego colectivo.

- La parte técnica y estratégica son tan relevantes como las condiciones del aspecto físico.



- En la totalidad de los casos se manifiesta algo concreto para dar inicio a las actividades.
- La intervención de los integrantes que conforman una “contracomunicación motriz” por medio de señales gestémicos (es el reemplazo de la palabra a través del gesto) y “códigos praxémicos” (indican el comportamiento de aquel que conoce el juego)
- El reglamento debe estar de manera equitativa donde todos tengan la misma igualdad de participantes.
- El juego de debe tener un espacio adecuado en un lugar fijo, que seas prohibidos o semiprohibos. Por ejemplo, en el baloncesto, debe darse en su lugar adecuado.
- El resultado del juego se da a través de los puntos en el futbol, es el gol que equivale a un punto

#### **2.2.1.5. Tipos**

Para Villodre (2011) es necesario que los deportes colectivos y más usuales son los siguientes y que se debe practicar en clase para mejorar la sociomotricidad en el estudiante

□ **Futbol:** es el juego donde interviene once participantes donde su objetivo en anotar goles al grupo contrincante. En donde los jugadores tendrán que manifestar tácticamente sus habilidades durante el hecho, cambiando de posición para contrarrestar y no recibir un gol del equipo contrario. Para que se dé inicio al juego es la pelota.

- **Baloncesto:** “basquetbol o básquet es un deporte de equipo que se puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno intentan anotar puntos, también llamados canastas o dobles introduciendo un balón en un aro colocado a 3,05 metros que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta.” Se puede lograr alcanzar la meta cuando uno de los jugadores hacia la canasta empujando la pelota con la mano izquierda o derecha del piso a su altura.
  
- **Balonmano:** “El balonmano o handball es un deporte de pelota en el que se enfrentan dos equipos. Cada equipo se compone de 14 jugadores, los cuales deben inscribirse en el acta de partido. De cada equipo salen al terreno de juego 7 jugadores (6 jugadores y 1 portero).” La meta de este juego es marcar un gol con la pelota que está en la mano del equipo contrario. El ganador es aquel quien anoto más goles
  
- **Voleibol:** “es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado.” (Corrales 2010 p. 45). Cada equipo tiene un tiempo determinado para los toques (limitado) y así devuelva el balón al equipo contrincante.
  
- **Waterpolo:** El waterpolo o polo acuático “es un deporte que se practica en una piscina, en la cual se enfrentan dos equipos. El objetivo del juego es marcar el mayor número de goles en la portería del equipo contrario durante

el tiempo que dura el partido.” Están conformados por seis participantes (6 son jugadores y uno portero). Si se dan algunas faltas, expulsiones temporales.

- **Beisbol:** El béisbol, o pelota base (del inglés baseball), “es un deporte de conjunto jugado entre dos equipos de 9 jugadores cada uno. El objetivo del juego es golpear una pelota con un bate (batear), desplazándola a través del campo y correr por el campo interno de tierra (infield) buscando alcanzar la mayor cantidad de bases posibles hasta dar la vuelta a la base desde donde se bateó (home) y lograr anotar el tanto conocido como carrera, mientras los jugadores defensivos buscan la pelota bateada para eliminar al jugador que bateó la pelota o a otros corredores, antes que éstos lleguen primero a alguna de las bases o consigan anotar la carrera (véase Reglas para más detalles del juego).

#### **2.2.1.6. Importancia**

Bondancia (s/f) manifiesta que “el deporte en general y el que se practica en forma colectiva en particular, estimula cada una de las áreas esenciales en las personas: cognitiva, social, emocional y motora. La práctica de una disciplina de conjunto no solo favorece la salud física (desarrollo y aumento de sus capacidades: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación, equilibrio) sino también propiciará la promoción y práctica de valores, los cuales permanecerán para siempre, asentando la base de hábitos y disciplinas que repercutirán en una mejor calidad de vida. La autoestima y la confianza en

sí mismo hará del deportista una persona que, en términos generales, desarrolle conductas armónicas y estables en su vida. El aumento de la capacidad de socialización permite al deportista colectivo obtener el reconocimiento y afecto de quienes comparten intereses comunes y se esfuerzan por alcanzar un mismo objetivo.

El deporte de conjunto brinda a las personas en campo propicio para satisfacer la necesidad de mostrarse a sí mismas como a sus pares, en su capacidad, en el sentido apto, mostrar su coraje, su audacia, el cómo resolver los retos de la vida cotidiana, en sus habilidades tanto físicas como psicológicas.

## **2.2.2. Sociomotricidad**

### **2.2.2.1. Definición**

La sociomotricidad es esencial en el desarrollo de los alumnos y esto beneficia la parte emocional como psicomotriz permitiéndole desenvolverse con los demás es así donde algunos escritores definen de la siguiente manera

Según Sarah (2011) el desarrollo sociomotriz es el uso del propio cuerpo en diferentes situaciones con la finalidad de establecer relaciones comunicativas con los demás, se emplean posturas y gestos en forma predominante, con mayor frecuencia que el habla, como recursos de comunicación, pero, en el ámbito de la educación física se constató que las instrucciones en voz alta son la constante en desmedro de la interacción sociomotriz. La interacción sociomotriz resulta de un complejo proceso de pensamientos, códigos, sentimientos y otras características que se transmiten a través del cuerpo.

De manera similar, Gallo (2014) expone que “la psicomotricidad considera al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes”. “De una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento”.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) “La sociomotricidad es la puesta en práctica de habilidades sociales a través de una motricidad consciente, voluntaria, que comparte ideas, emociones y sentimientos; siendo observables a través del trabajo cooperativo, que se dan entre dos o más personas en un entorno lúdico.”

Finalmente, Castañer y Camerino (2001) indicaron: “se entiende que la sociomotricidad es cuando la persona usa su cuerpo totalmente en varias situaciones con la meta de relacionarse con sus pares, poniendo las posturas y gestos por encima del habla como recursos de comunicación” (p. 111).

Definitivamente, la sociomotricidad es la relación existente entre el movimiento del cuerpo con relación a todo lo que tienen a su alcance que no solo son materiales u objetos, sino que cuenta además las personas de su entorno y de las que pueden estar lejos pero que son vistas mediante la tecnología como es la televisión, la internet, etc. La sociomotricidad expresa la satisfacción del ser humano con su cuerpo y los elementos circunstanciales de su entorno.

#### **2.2.2.2. Objetivos**

El objetivo principal de la socio-motricidad es desarrollar las habilidades motrices, las habilidades expresivas y las habilidades creativas y recreativas como parte del desarrollo integral de su cuerpo, teniendo como espacio un colectivo social, donde es acompañado por otros sujetos, expresando no solo movimiento, sino además sus emociones, sus actitudes y sus aptitudes, todo ello configurado como sus habilidades y destrezas corporales y sociales.

Parlebas (2001) sostiene que cuando expone que la socio-motricidad parte de la paraxiología motriz, a la cual considera como la "Ciencia de la acción motriz y especialmente de las condiciones, modos de funcionamiento y resultados de su desarrollo" Esta ciencia de la praxis motriz se propone realizar un estudio coherente y unitario que englobe todos los datos pertinentes sobre su objeto específico.

“Aspira a formar un campo, el de la acción motriz, que ha sido particularmente marginado por las investigaciones científicas contemporáneas. Se afirma además frente al parcelamiento que se constata en la actualidad, ya que los diferentes aspectos de la motricidad son tratados de modo fragmentario por disciplinas heterogéneas; como la proxemia, que la estudia desde la perspectiva del espacio, la kinesia, que lo hace desde la comunicación o la ergonomía que la analiza desde el ángulo del trabajo. Un estudio básico y unitario parece tan legítimo como estos estudios parciales. La acción motriz es el objeto fundador de una investigación científica original". (Parlebas, 2001. p,354)

Según Hernández y Rodríguez (2005), los objetivos motores en una tarea se denominan "objetivos motores internos"; las condiciones del entorno que restringen esos objetivos motores se denominan "condiciones motrices internas" (son denominaciones técnicas, términos específicos, de la Praxiología Motriz).

En el momento en que una persona o conjunto de personas deciden realizar una tarea (ponerse a Jugar de acuerdo con un reglamento deportivo, ponerse a bailar...) se pasa de la tarea al ámbito de la situación, es decir, esos participantes realizan una práctica física.

En praxiología motriz los objetivos motores en una situación (los finales y también los objetivos intermedios para llegar a él) se denominan "objetivos praxiomotrices". Las condiciones del entorno de acción en situación (todas las condiciones con las que se puede llegar a interpretaciones y a la toma de decisiones) las llamaremos "condiciones praxiomotrices. (p.18)

### **2.2.2.3. Dimensiones**

- Introyección: "tiene relación con la capacidad de reflexión que el niño posee y como éste la utiliza para apelar su participación consciente en los procesos de autorregulación surgidos en toda experiencia motriz" (Castañer y Camerino, 2001, p. 116)
- **Interacción:** "En cuanto a la interacción dentro de una actividad sociomotriz es entendida entre la acción y reacción generada entre dos o más individuos, siendo la situación el medio del intercambio con su entorno"

(Castañer y Camerino, 2001). Esto permitirá al alumno conocer qué y quiénes lo rodean, y para ello tendrá que “movilizarse” y así volverse también el medio que pondrá en evidencia la capacidad introyectiva que posea.

- **Comunicación:** “La comunicación, entendida en el ámbito de la sociomotricidad, no solo equivale a transmitir o emitir un mensaje con el fin de expresar algo, sino que el comportamiento debe de ser de ida y vuelta entre ambos elementos (emisor y receptor) convirtiéndose así en elemento de una interacción.” (Castañer y Camerino, 2001)

Según Learreta, Sierra y Ruano (2005) “es entendida como la adquisición de los recursos que capacitan al sujeto para que su movimiento sea comprendido por los demás y para que el uso del mismo mejore las relaciones con los otros. Esto ayuda a la interacción personal y se convierte en punto de apoyo la expresión.”

#### **2.2.2.4. Importancia**

La socio-motricidad es importante en la vida de las personas porque dinamiza las relaciones sociales y el movimiento de su cuerpo, acompasado por las funciones mentales como un indicador de existencia saludable. La sociomotricidad es la capacidad que tiene cada persona para generar movimientos por sí solo expresando una adecuada coordinación y sincronización entre toda la estructura corpórea y los movimientos en armonía con su conocimiento.



Berruezo (2004), señala que “la psicomotricidad integra las interrelaciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad”. La socio-motricidad llevada adecuadamente y tomando en cuenta los principios elementales de la estimulación temprana, conduce a la integración de las funciones cognitivas, afectivas y motrices bajo el efecto del ambiente y comprendiendo lo relacional y el desarrollo del sistema nervioso. (p.221)

### III. HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general

**Hi:** Los deportes colectivos mejoran significativamente el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

**Ho:** Los deportes colectivos no mejoran significativamente el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

#### 3.2. Hipótesis específicas

- Los deportes colectivos mejoran el desarrollo de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.
- Los deportes colectivos mejoran el desarrollo de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.
- Los deportes colectivos mejoran el desarrollo de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es aplicada porque se trabajan con problemas e hipótesis sobre una determinada realidad, a la cual se le somete a tratamiento o experimentación. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015, p. 28)

El nivel de investigación es explicativo porque se evalúa y expone la influencia de una variable sobre otra, luego se comprueba a través de la prueba de hipótesis. (Ñaupas et al., 2014, p. 92)

### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño fue pre experimental con pre test y post test. Este tipo de diseño se desarrolla de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo (estrategia, método o técnica), y finalmente se somete al post test. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 141)

Se representa del modo siguiente:

**G: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

Donde:

G = Grupo de estudio

O<sub>1</sub>= Aplicación del pre test (Ficha de observación)

X = Fase experimental (Deportes colectivos)

O<sub>2</sub>= Aplicación del post test (Ficha de observación)

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Población.

Según Azañero (2016) menciona que, “son un conjunto de personas, entidades u objetos cuya situación se está estudiando o investigando” (p. 122). En este caso estuvo conformado por todas las secciones del 3 grado de Educación Secundaria de la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018

**Tabla 01: Población escolar**

<b>Secciones</b>	<b>Total</b>
A	27
B	24
C	25
D	29
E	21
F	23
<b>Total</b>	<b>149</b>

*Fuente: Nómina de Matricula de estudiantes 2018.*

#### 4.3.2. Muestra

Con respecto a la muestra, Azañero (2016) indica que, “es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p. 122). La muestra se determinó por el tipo no probabilística, método intencional, determinándose como grupo de estudio a la sección “C” conformado de 25 alumnos de la institución mencionada.

#### **4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

##### **a) Definición de las variables**

###### **Variable independiente: Deportes colectivos**

“Aquellos deportes en los que se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin” (Parlebas, 2001)

###### **Variable dependiente: Sociomotricidad**

“Sociomotricidad es la puesta en práctica de habilidades sociales a través de una Motricidad consciente, voluntaria que comparte ideas, emociones y sentimientos; siendo observables a través del trabajo cooperativo, que se dan entre dos o más personas en un entorno lúdico” (Parlebas, 2001)

**b) Operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
<b>V. I. Deportes colectivos</b>	Planificación	Planea sesiones de aprendizaje sobre deportes colectivos Selecciona diversos tipos de deportes colectivos Planifica las actividades de aprendizaje sobre deportes colectivos		
	Elaboración	Elabora las sesiones de aprendizaje sobre deportes colectivos Adapta los deportes colectivos a su realidad educativa Diseña las actividades de aprendizaje referidas a los deportes colectivos		
	Ejecución	Desarrolla cada una de las sesiones de aprendizaje. Evalúa el aprendizaje de cada uno de los deportes colectivos Aplica la ficha de observación sobre los deportes colectivos		
<b>V.D. Desarrollo sociomotriz</b>	Introyección	Analiza sus acciones durante el desarrollo de los deportes colectivos Manifiesta comportamientos adecuados durante el desarrollo de los deportes colectivos Manifiesta sentido de pertenencia en el equipo donde realiza el deporte	1,2,3,4,5,6	Ficha de observación
	Interacción	Utiliza señas y gestos para comunicar ideas durante los deportes colectivos. Responde con movimientos precisos durante los deportes colectivos	7,8,9,10,11,12	
	Comunicación	Infiere los movimientos de sus compañeros durante los deportes colectivos Comunica sus ideas mediante gestos y posturas adecuadas durante el desarrollo de los deportes colectivo Comunica sus ideas con palabras durante los deportes colectivos	13, 14, 15,16,17, 18	

#### 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre las técnicas e instrumento de recolección de datos en el proceso de investigación estas se definen como “las formas y medios posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo.” (Hernández et al., 2010, p.154).

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación sistemática, esta consiste en “visualizar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Palomino et al. 2015, 162).

Con respecto al instrumento el empleado fue una ficha de observación, “la cual consiste en una serie de ítems que indican si los alumnos manifiestan algún comportamiento”. (MINEDU, 2014).

Para el instrumento se utilizaron las siguientes escalas:

Siempre = 2                      A veces = 1                      Nunca = 0

Para el análisis se consideró la siguiente escala:

##### **Escala valorativa**

Puntuaciones	Expresión oral
00 - 12	Nivel inicio
13 - 24	Nivel proceso
25 - 36	Nivel logro

***Fuente: Elaboración propia***

Todo instrumento debe cumplir con dos requisitos, estos son: validez y confiabilidad. Con respecto al primero se realizó mediante juicio de expertos, es

decir, fue analizado por tres docentes expertos en investigación. En referencia a su confiabilidad, esta se ejecutó a través del método de consistencia interna denominada Alfa de Cronbach, el resultado fue = 0,828, como consecuencia, se ubica dentro del grado de confiabilidad alta.

#### **4.6. Plan de análisis**

La investigadora recogió los datos de la investigación mediante el instrumento de observación. Luego estos fueron sistematizados aplicando la estadística descriptiva e inferencial.

Para el primer proceso de sistematización de datos, esta se realizó mediante la tabulación en tablas y gráficos se utilizó el programa Excel, luego a ello se añadió la interpretación; y para el segundo proceso, es decir, para determinar la influencia de la variable deportes colectivos en el desarrollo sociomotriz, este se ejecutó a través de la prueba de T Student.



#### 4.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>¿En qué medida los deportes colectivos mejoran el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia de los deportes colectivos en el mejoramiento del desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> Estimar el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018</p> <p>Identificar el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p> <p>Evaluar el efecto de los deportes colectivos en el desarrollo de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p>	<p><b>General:</b> <b>Hi:</b> Los deportes colectivos mejoran significativamente el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p> <p><b>Específicas:</b> Los deportes colectivos mejoran el desarrollo de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p> <p>Los deportes colectivos mejoran el desarrollo de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p> <p>Los deportes colectivos mejoran el desarrollo de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p>	<p><b>Deportes colectivos</b> - Planificación - Elaboración - Ejecución</p> <p><b>Sociomotriz</b> - Introyección - Interacción - Comunicación</p>	<p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: pre experimental. El esquema es: <math>G = O_1 - X - O_2</math> G = Grupo experimental O1= Pre test X = Fase experimental O2= Pos test</p> <p>Método: Experimental - estadístico - bibliográfico</p> <p>Población: Conformada por 149 alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.</p> <p>Muestra: 25 alumnos de la sección "C"</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

#### **4.8. Principios éticos**

De acuerdo al CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN de la ULADECH (2016), se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Protección de las personas. En la investigación se guardó respeto por los derechos fundamentales de la persona. Así también, hubo confidencial en los datos de los alumnos.

Beneficencia y no maleficencia. El investigador mantuvo una actitud respetuosa y asertiva con los alumnos, así como con los demás agentes educativos durante todo el desarrollo de la investigación.

Justicia. Se ejerció un juicio razonable evitando los sesgos que pudieran existir entre los alumnos. Asimismo, se dio un trato igual a todos los que participaron en el estudio, ya sea directa o indirectamente.

Consentimiento informado y expreso. Todos los participantes directos como indirectos fueron informados acerca del propósito de la investigación que se realizó.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

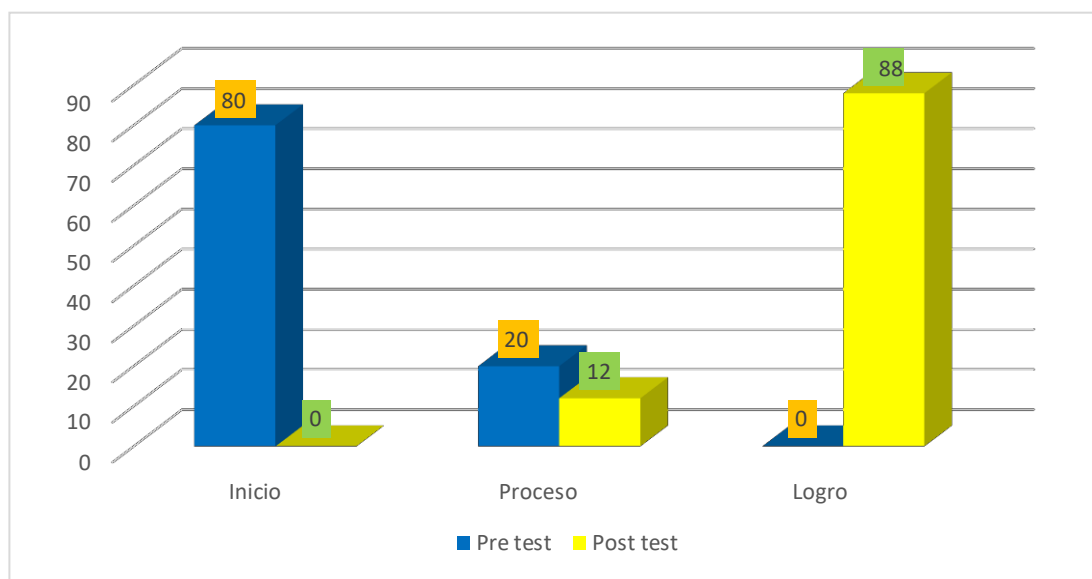
#### 5.1.1. Resultados de las dimensiones de la variable sociomotricidad

*Tabla 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.*

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00 – 04	20	80%	00	00%
Proceso	05 – 08	05	20%	03	12%
Logro	09 - 12	00	00%	22	88%
<b>Total</b>		25		25	

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria, 2018.*

*Gráfico 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.*



*Fuente: Tabla N° 01*

### **Análisis e interpretación:**

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 01 que muestran los datos en referencia a la dimensión introyección en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión introyección, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro.

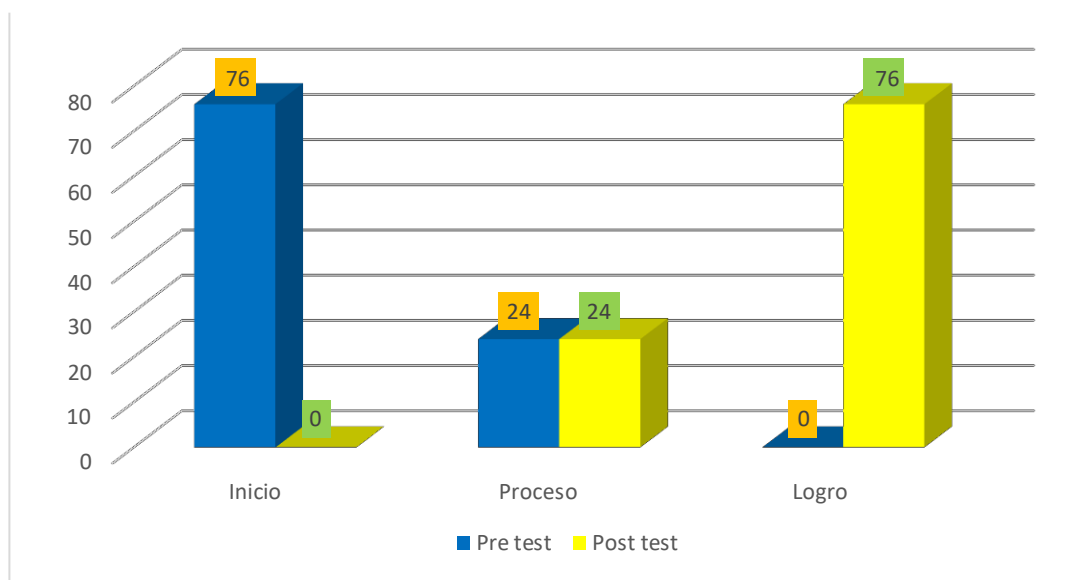
Los resultados muestran que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban niveles bajos de introyección, sin embargo, luego de la aplicación de la variable independiente la dimensión mencionada tuvo una mejora notable.

**Tabla 02:** Resultados del pre test y post test de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00 – 04	19	76%	00	00%
Proceso	05 – 08	06	24%	06	24%
Logro	09 - 12	00	00%	19	76%
<b>Total</b>		25		25	

**Fuente:** Pre test y post test aplicado a los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria, 2018.

**Gráfico 02:** Resultados del pre test y post test de la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.



**Fuente:** Tabla N° 02

### **Análisis e interpretación:**

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 02 que muestran los datos en referencia a la dimensión interacción en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 76% (19) se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión introyección, el 24% (06) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 24% (06) en el nivel proceso, y 76% (19) en el nivel logro.

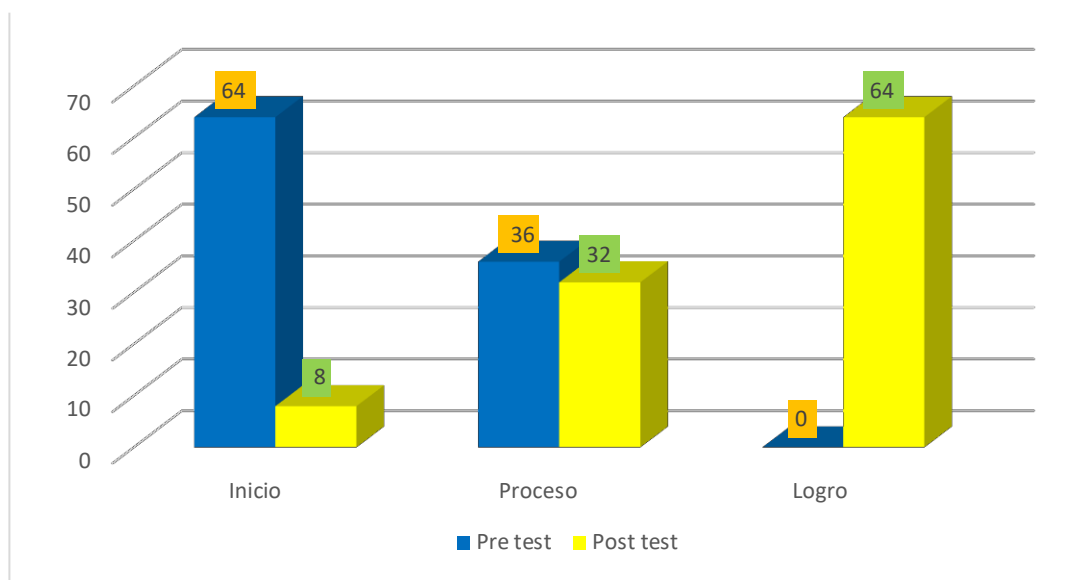
Los resultados muestran que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban niveles bajos de interacción, sin embargo, luego de la aplicación de los deportes mencionados si se evidencia una mejora notable en dicha dimensión.

**Tabla 03:** Resultados del pre test y post test de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00 – 04	16	64%	02	08%
Proceso	05 – 08	09	36%	08	32%
Logro	09 - 12	00	00%	15	64%
<b>Total</b>		25		25	

**Fuente:** Pre test y post test aplicado a los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria, 2018.

**Gráfico 03:** Resultados del pre test y post test de la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.



**Fuente:** Tabla N° 03

### **Análisis e interpretación:**

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 03 que muestran los datos en referencia a la dimensión comunicación en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 64% (16) se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión introyección, el 36% (09) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 08% (02) se ubican en el nivel inicio, 32% (08) en el nivel proceso, y 64% (15) en el nivel logro.

Los resultados muestran que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban escasos procesos de comunicación, sin embargo, luego de la aplicación de la variable independiente el proceso comunicativo en los deportes mencionados mejoró.



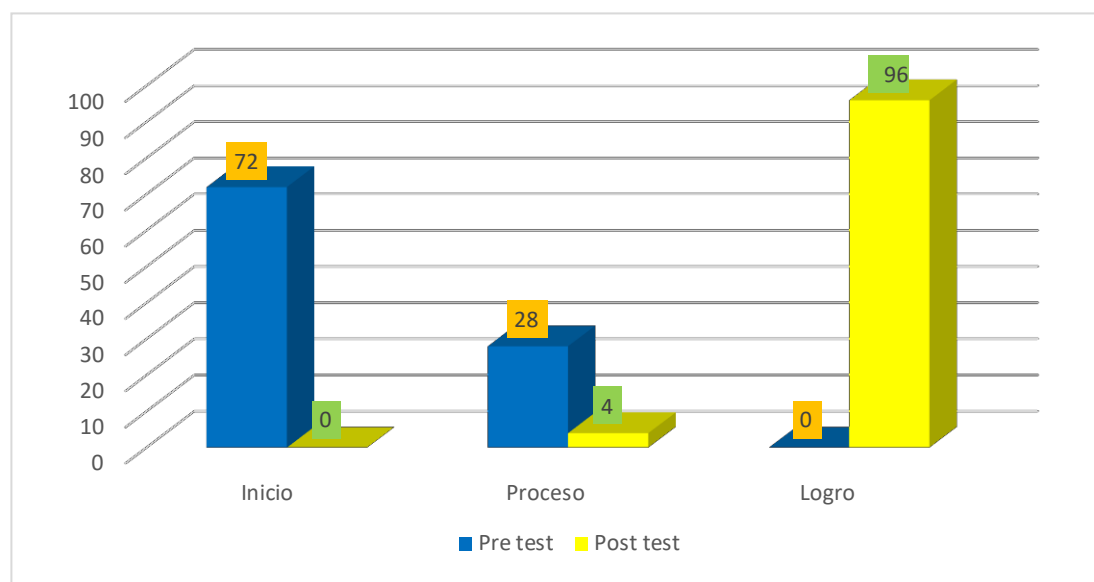
### 5.1.2. Resultados de variable desarrollo sociomotriz

**Tabla 04:** Resultados del pre test y post test de la variable desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00 – 12	20	80%	00	00%
Proceso	13 – 24	05	20%	03	12%
Logro	25 - 36	00	00%	22	88%
<b>Total</b>		<b>25</b>		<b>25</b>	

**Fuente:** Pre test y post test aplicado a los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria, 2018.

**Gráfico 04:** Resultados del pre test y post test de la variable desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.



**Fuente:** Tabla N° 04

### **Análisis e interpretación:**

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 04 que muestran los datos en referencia a la variable desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro.

Los resultados muestran que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban niveles bajos de desarrollo sociomotriz, sin embargo, luego de la aplicación de la variable independiente la variable de estudio mejoró notablemente.

#### 5.1.4. Resultados de la prueba T Student – Comprobación de hipótesis

##### Hipótesis general

**Hi:** Los deportes colectivos mejoran significativamente el desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018

Las consideraciones usadas para esta prueba de hipótesis con un margen de error de un 5% son las siguientes:

- ❖ Si el nivel de significancia  $P > 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula.
- ❖ Si el nivel de significancia  $P \leq 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

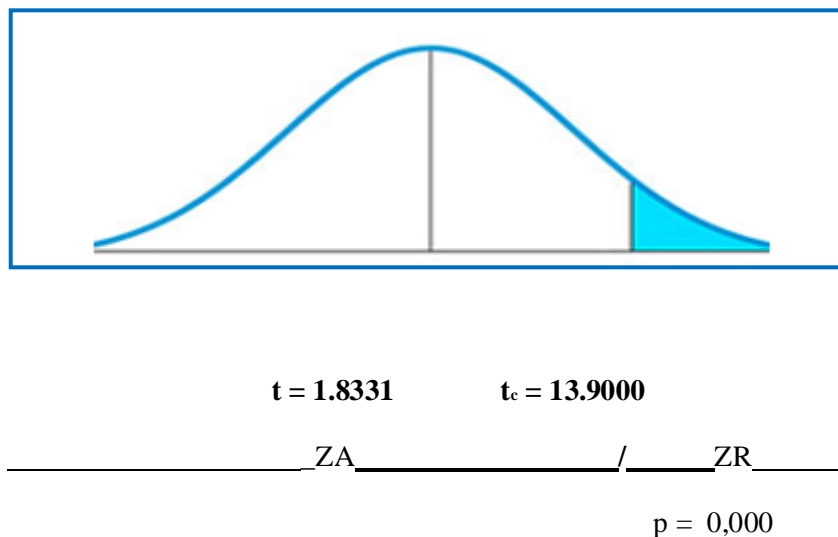
Para la verificación de la hipótesis se aplicó la prueba de T de Student a través del software Excel, con un nivel de confianza del 95%, teniendo como resultado lo siguiente:

**Tabla 05:** Resultados del pre test y post test de la variable desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

Formulación de hipótesis	Prueba T Student para una muestra				Decisión $p < 0,05$
	Valor observado	Valor tabular	Nivel Sig.	Nivel Sig. Experimental	
$H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$	$t_c = 13.9000$	$T = 1.8331$	$\alpha = 0, 05$	$p = 0,000$	Se rechaza
$H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$					$H_0$

**Fuente:** Tabla N° 04

**Gráfico 05:** Resultados del pre test y post test de la variable desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.



**Fuente:** Tabla N° 05

### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 05 se visualizan los datos que permiten comprobar la hipótesis, la cual evidencia que existe una marcada diferencia en los resultados del pre test con el post test en referencia al nivel de las conductas agresivas. La diferencia entre los test fueron validados mediante la Prueba T – Student, la cual fue desarrollada en un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) en un nivel inferior al límite de significancia establecido por el investigador ( $\alpha = 0,05$ ) y por ende, con una nivel de confianza del 95%. En la tabla 05 se aprecia que el valor  $t_c$  13.9000 es mayor que el valor  $t = 1.8331$ , lo que indica el primero se encuentra dentro de la zona de rechazo de la hipótesis nula y, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, entonces se concluye que los deportes colectivos mejoran significativamente el

desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la  
I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018.

## 5.2. Análisis de resultados

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia de los deportes colectivos en el mejoramiento del desarrollo sociomotriz en los alumnos de 3 grado de Educación Secundaria en la I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018. Teniendo ese objetivo se aplicó el instrumento antes y después, y los resultados fueron: en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro. Con base en estos datos se aplicó la prueba de T de Student que generó los siguientes resultados: el valor  $t_c$  13.9000 es mayor que el valor  $t = 1.8331$ , lo que indica el primero se encuentra dentro de la zona de rechazo de la hipótesis nula y, por ende, se acepta la hipótesis de investigación. Estos datos son similares con el estudio de Suyón y Neyra (2015) con su título “Actividades sociomotrices y su incidencia en la socialización de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la institución educativa inicial. N° 213 – Villa Rica – San José de Lourdes – año 2015” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue Determinar la influencia de las actividades sociomotrices, en la socialización en los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, la Institución Educativa Inicial N° 213 del caserío Villa Rica, distrito San José de Lourdes”. Este estudio es un tipo de investigación pre experimental, realizado en una población de 30 niños y niñas pre escolares que a su vez se constituyen en la muestra de estudio y tiene como variables: Las actividades sociomotrices y la socialización de los niños y niñas pre escolares. Los datos de la variable actividades sociomotrices en sus diferentes dimensiones, así como de la

variable socialización se han obtenido a través de la técnica de la observación con su instrumento lista de cotejo en aplicación de un test antes y después de la ejecución de la experiencia desarrollada. El procesamiento, análisis e interpretación de los datos se han efectuado mediante la estadística descriptiva en concordancia con el diseño de investigación comparando el pre y post test. Los resultados se traducen en la determinación de la implicancia que existe de las actividades sociomotrices y la socialización. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos antes y después de la aplicación los test en la variable socialización encontramos que existe una diferencia significativa, teniendo en cuenta que el valor de la prueba t estudent para muestras relacionadas es altamente significativo ( $p < 0,01$ ). “Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de confiabilidad del 99%”. En conclusión, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos sirvió para ponderar la significatividad de la variable independiente con la finalidad de optimizar la socialización y por ende mejorar el desarrollo integral del pre escolar

Entonces se hace evidente que lo deportes colectivos mejorar el desarrollo sociomotriz, esto es corroborado por Benavides, Calderón y Vega (2015) cuando exponen que las actividades sociomotrices son importantes en el desarrollo intra y sobre todo interpersonal de las relaciones humanas, por ello, estas capacidades deben fomentarse en la infancia, niñez y adolescencia porque permite el desarrollo emocional, social y psíquico de la persona.

## CONCLUSIONES

Luego de aplicado los deportes colectivos, se determinó que:

Con respecto al objetivo general: Los datos de la estadística descriptiva fueron los siguientes, Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro. Con base en estos datos se aplicó la prueba de T de Student que generó los siguientes resultados: el valor  $t_c$  13.9000 es mayor que el valor  $t = 1.8331$ , lo que indica el primero se encuentra dentro de la zona de rechazo de la hipótesis nula y, por ende, se acepta la hipótesis de investigación.

En referencia al objetivo 01: en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión introyección, el 20% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro. Los resultados muestran que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban niveles bajos de introyección, sin embargo, luego de la aplicación de la variable independiente la dimensión mencionada tuvo una mejora notable demostrando la eficacia de los deportes colectivos.



En alusión al objetivo específico 02: Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 76% (19) se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión introyección, el 24% (06) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 24% (06) en el nivel proceso, y 76% (19) en el nivel logro. Estos datos evidencian que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban niveles bajos de interacción, sin embargo, luego de la aplicación de los deportes mencionados si se evidencia una mejora notable en dicha dimensión.

Finalmente, con relación al objetivo específico 03: se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 64% (16) se ubican en el nivel inicio con respecto a la dimensión introyección, el 36% (09) en el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 08% (02) se ubican en el nivel inicio, 32% (08) en el nivel proceso, y 64% (15) en el nivel logro. Los resultados muestran que antes de la aplicación de los deportes colectivos, los estudiantes presentaban escasos procesos de comunicación, sin embargo, luego de la aplicación de la variable independiente el proceso comunicativo en los deportes mencionados mejoró.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

A la dirección de la institución educativa I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba, 2018, a que seguir implementando esta estrategia en las aulas de la institución mencionada.

A las docentes de aulas del 3 grado de Educación Secundaria considerar como una estrategia de trabajo los deportes colectivos, pues permitirá mejorar el desarrollo sociomotriz de los estudiantes en diversos aspectos y, por ende, tendrán un mejor desenvolvimiento social.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asumir como estrategia los deportes colectivos dentro de las prácticas pre profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Berruezo, P. (2004). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. (2 ed.). Madrid: Morata.

Bondancia Nestor. (s/f) *El espacio de los profes. La importancia del deporte colectivo*. Recuperado de: [http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes\\_la-importancia-del-deporte-colectivo.php](http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_la-importancia-del-deporte-colectivo.php)

Calameo.com. (s/f.). *Orígenes de la sociomotricidad*. Recuperado en: <http://es.calameo.com/read/001826809005fcad3a8eb>

Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. España: INDE

Corrales, A. R. (2010). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física*. Emás. F, Revista Digital de Educación Física, 4, 23-36.  
Recuperado  
[http://emasf.webcindario.com/El\\_Deporte\\_como\\_elemento\\_educativo\\_en\\_EF.pdf\\_educativa.catedu](http://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf_educativa.catedu).(2019)

EDUCATIVA.CATEDU.(2019) *Características de los deportes colectivos*.  
Recuperado de:  
[es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1128/html/3caractersticadelosdeportes\\_colectivos.html](http://es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1128/html/3caractersticadelosdeportes_colectivos.html)

Gallo Cadavid, L. E. (s/f.). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia*. Recuperado de:  
[http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/educacion\\_fisica/cuatro.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf)

González Pascual, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación*

*primaria en el municipio de Segovia. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid.* Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1025>

Hernández Moreno, J. y. (2005). *La Praxiología Motriz: Fundamentos y aplicaciones.* Barcelona: INDE Reproducciones S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández y Rodríguez. (2005). *El juego infantil.* (3 ed.). Bogotá, D.C.: Médica Panamericana. Recuperado de: <https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social>.

Jiménez Cueva, A., y Ledesma Pérez, F. (2017). *Técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de primaria.* Revista Científica de Educación – EDUSER, 5(1), 55 – 62.

Larrosa Diana (2013). *Deportes colectivos.* Recuperado <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/deportes-colectivos-611019.html>

Learreta, B., Sierra, M. y Ruano, K. (2005). *Los contenidos de Expresión Corporal.* Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9lyXoC&pg=PA23&hl=es&source=-gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9lyXoC&pg=PA23&hl=es&source=-gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=true)

Macho Victorio (s/f). *Tema 4, 5 Y 6. Deportes Colectivos. Apuntes De Educación Física 2º Eso. Palencia.* Recuperado de: <http://iesvictoriomacho.com/web/assets/deportes-colectivos.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/JaimeXander/socio-motricidad-en-la-educacin-fsica>.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá:U

Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos

Parlebas, P. (2001). *Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz Omeñaca, J. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: C.C.S.

Sarah Mae, S. (2011). *La Teoría del Desarrollo Social*. s/c.

Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.

Villodre Pilar (2011). *Los deportes colectivos. Educación Física 2º ESO*. Recuperado de: <http://pilarvillodre.blogspot.com/2011/05/los-deportes-colectivos.html>

## ANEXOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: .....

1.2. Sección: ..... Fecha: .....

1.3. Tema: ..... Edad:.....

**I. OBJETIVO:** Identificar las conductas o comportamientos agresivos que manifiestan los alumnos en su interacción social.

**II. INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente a los alumnos (a) y marca la valoración que consideres para cada conducta que expresen los niños y niñas: SI = 2 / A VECES = 1 / NO = 0

#### IV. CONTENIDO

N°	ÍTEMES	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
<b>DIMENSIÓN: INTRAPROYECCIÓN</b>				
01	Analiza las acciones que hará antes de empezar los deportes colectivos			
02	Analiza durante el entretiempo las acciones que realizó en los deportes colectivos			
03	Reflexiona al término del deporte sus acciones realizadas.			
04	Manifiesta su incomodidad o alegría antes, durante y al término de los deportes colectivos			
05	Manifiesta sus ideas de manera asertiva ante el equipo			
06	Manifiesta su sentido de pertenencia en el equipo a través de acciones de compañerismo			
<b>DIMENSIÓN: INTERACCIÓN</b>				
07	Percibe de manera precisa los movimientos, gestos y posturas de sus compañeros			
08	Responde manera asertiva a los movimientos, gestos y posturas de sus compañeros			
09	Realiza movimientos en las diversas partes del campo de juego con el objetivo de relacionarse con todos los integrantes del equipo			
10	Responde de manera adecuada ante los gestos, movimientos y sonidos del equipo contrario			
11	Se relaciona con todos sus compañeros en los deportes colectivos			
12	Coopera con los demás compañeros en los deportes colectivos para lograr el objetivo en común			
<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN</b>				
13	Expresa sus ideas mediante gestos, posturas y señas durante los deportes colectivos de su equipo			
14	Manifiesta sus ideas mediante gestos, posturas y señas durante los deportes colectivos del equipo contrario.			
15	Infiere los movimientos, gestos y postura de sus compañeros durante los deportes Colectivos			
16	Infiere los movimientos, gestos y postura de los jugadores del equipo contrario durante los deportes colectivos			
17	Utiliza gestos y posturas con significados acordadas en el equipo			
18	Utiliza palabras para describir acciones o comportamientos en los deportes colectivos			

## FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: .....
- 1.2. Sección: ..... Fecha: .....
- 1.3. Tema: ..... Edad:.....

**III. OBJETIVO:** Identificar las conductas o comportamientos agresivos que manifiestan los alumnos en su interacción social.

**IV. INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente a los alumnos (a) y marca la valoración que consideres para cada conducta que expresen los niños y niñas: SI = 2 / A VECES = 1 / NO = 0

### IV. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
<b>DIMENSIÓN: INTRAPROYECCIÓN</b>				
01	Analiza las acciones que hará antes de empezar los deportes colectivos			
02	Analiza durante el entretiempo las acciones que realizó en los deportes colectivos			
03	Reflexiona al término del deporte sus acciones realizadas.			
04	Manifiesta su incomodidad o alegría antes, durante y al término de los deportes colectivos			
05	Manifiesta sus ideas de manera asertiva ante el equipo			
06	Manifiesta su sentido de pertenencia en el equipo a través de acciones de compañerismo			
<b>DIMENSIÓN: INTERACCIÓN</b>				
07	Percibe de manera precisa los movimientos, gestos y posturas de sus compañeros			
08	Responde manera asertiva a los movimientos, gestos y posturas de sus compañeros			
09	Realiza movimientos en las diversas partes del campo de juego con el objetivo de relacionarse con todos los integrantes del equipo			
10	Responde de manera adecuada ante los gestos, movimientos y sonidos del equipo contrario			
11	Se relaciona con todos sus compañeros en los deportes colectivos			
12	Coopera con los demás compañeros en los deportes colectivos para lograr el objetivo en común			
<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN</b>				
13	Expresa sus ideas mediante gestos, posturas y señas durante los deportes colectivos de su equipo			
14	Manifiesta sus ideas mediante gestos, posturas y señas durante los deportes colectivos del equipo contrario.			
15	Infiere los movimientos, gestos y postura de sus compañeros durante los deportes colectivos			
16	Infiere los movimientos, gestos y postura de los jugadores del equipo contrario durante los deportes colectivos			
17	Utiliza gestos y posturas con significados acordadas en el equipo			
18	Utiliza palabras para describir acciones o comportamientos en los deportes Colectivos.			

**BASE DE DATOS:**

**RESULTADO DEL PRE TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. MONS. SEÑOR FIDEL OLIVAS ESCUDERO, POMABAMBA, 2018**

VARIABLE: SOCIOMETRICIDAD																				TOTAL		
N°	D1: Introyección						SUB	D2: Interacción						SUB	D3: Comunicación						SUB	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17			18
1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	10
2	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	3	10
3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	2	0	1	6	13
4	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	3	10
5	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	3	10
6	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	10
7	1	0	1	1	1	1	5	1	2	0	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	3	14
8	0	0	1	0	1	1	3	2	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	10
9	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	0	4	11
10	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	6	11
11	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	2	9
12	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	10
13	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	1	2	5	13
14	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	4	10
15	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	5	0	2	0	1	1	1	5	12
16	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	9
17	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	5	12



18	1	1	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	2	1	8	26
19	1	0	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	10
20	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	8
21	0	0	1	1	2	1	5	2	2	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	17
22	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	0	3	0	1	1	2	1	1	6	13
23	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	2	6	1	0	0	1	1	0	3	12
24	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	7
25	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	3	13

**RESULTADO DEL PRE TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
I.E. MONS. SEÑOR FIDEL OLIVAS ESCUDERO, POMABAMBA, 2018**

VARIABLE: SOCIOMOTRICIDAD																				TOTAL		
N°	D1: Introyección						SUB	D2: Interacción						SUB	D3: Comunicación						SUB	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17			18
1	2	1	2	2	1	2	10	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	1	10	28
2	1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	2	10	1	2	1	2	2	2	10	30
3	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	32
4	2	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10	30
5	1	2	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	1	9	1	1	2	1	2	1	8	27
6	2	1	2	2	1	2	10	2	1	1	2	2	2	10	1	2	1	2	2	1	9	29
7	1	2	1	2	1	1	8	1	2	2	1	1	1	8	0	1	2	1	1	2	7	23
8	2	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	1	2	9	1	2	2	1	2	1	9	28
9	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	10	30
10	1	2	2	2	2		9	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	10	30
11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	2	1	2	10	31
12	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2		2	2	9	1	2	1	2	1	1	8	28
13	2	2	1	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	2	2		2	2	2	10	31
14	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	1	2	1	9	30
15	2	2	2	2	2	1	11	2	2		2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	10	30
16	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	1	1	8	0	1	2	1	1	2	7	25
17	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	1	0	2	2	1	2	8	26
18	1	1	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	2	1	8	26
19	1	2	1	2	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	2	8	24

20	1	2	2	1	2	1	9	2	1	1	2	2	1	9	1	1	2	2	1	1	8	26
21	2	1	1	2	2	1	9	2	2	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	20
22	1	2	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	1	9	2	2	2	2	2	1	11	30
23	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	1	2	1	9	1	2	1	2	2	2	10	29
24	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	1	2	10	30
25	1	1	2	1	1	2	8	1	0	2	2	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	18

## LISTA DE COTEJO

PROFESOR: VEGA TARAZONA Jose Luis

Grado 3º Grado

Sección: "C"

Competencia. Asume una vida saludable

Capacidad: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.

**Indicador de desempeño:** *Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física,*

**Indicador de evaluación:** *Trae frutas y agua hervida para el consumo después de las diversas actividades realizadas.*

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Cumple con lo solicitado Fecha:		Cumple con lo solicitado Fecha:		Cumple con lo solicitado Fecha:		Cumple con lo solicitado Fecha:		Cumple con lo solicitado Fecha:		Cumple con lo solicitado Fecha:	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	BEDON CARRANZA, CESAR												
2	BLANCO VILLANUEVA, ELIDA VERONICA												
3	CASTROMONTE ROCA, MATIAS												
4	CRUZ VEGA, JULYBETH MARICIELO												
5	DOMINGUEZ CASTILLO, ROSALUZ YHADIRA												
6	ESCUDERO PRINCIPE, ARIANA HILLARI												
7	FLORES BUIZA, NOELIA												
8	FLORES JARA, THALIA												
9	FLORES PRINCIPE, JUAN ERICK												
10	GARGATE MORENO, JUAN GABRIEL												
11	GIRALDO CASTILLO, DIANIRA												
12	GIRALDO CHAVEZ, LILA												
13	GIRALDO RETUERTO, EMIL FRAY												
14	LOPEZ VENTURA, DINA ROSA												
15	MATA SAENZ, JHEFER DAVID												
16	MEZARINA DIESTRA, ANGELICA MIRIAM												
17	ORTEGA CHAUCA, JUAN GEREMIAS												
18	PONTE CHAUCA, MILAGRITOS MARYCIELO												
19	ROJAS PALOMINO, JAMES ALAN												
20	SANCHEZ SOTO, YOSSYLIN MIRIAN												
21	VEGA BERMUDEZ, ULISES RUBIÑO												
22	VERGARA TARAZONA, FRANKLIN JAIRO												
23	VIDAL QUIROZ, TANIA ROSMERY												
24	VILLANUEVA AYALA, MARIA TRINIDAD												
25	VILLANUEVA LOPEZ, ALDAIR GILDEBRAN												



Mg. EDWIN FLORENTINO CRUZ VALVERDE



JOSE LUIS VEGA TARAZONA

ESTUDIANTE

### FICHA DE OBSERVACIÓN

Profesor: **VEGA TARAZOMNA Jose Luis**

**Grado 3º grado**

**Sección: "C"**

Competencia : Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Capacidad : Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

**Indicador de desempeño:** *Promueve la práctica de la actividad física basada en el disfrute del juego , la tolerancia y el respeto, asumiendo su responsabilidad, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente, aprovechando la creatividad, estrategias y tácticas de juego.*

**Indicador de evaluación:** *Demuestra estrategias simples de juego táctico durante la práctica en equipo.*

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Convive democráticamente al organizar equipos de trabajo	Considera el buen trato y mantiene el liderazgo	Participa activamente en las diversas actividades propuestas	Se integra al grupo fácilmente cooperando con ideas creativas	Muestra buena dedicación y perseverancia a las actividades a desarrollar	Observaciones	PUNTAJE TOTAL
1	BEDON CARRANZA, Cesar							
2	BLANCO VILLANUEVA, Elida Veronica							
3	CASTROMONTE ROCA, Matias							
4	CRUZ VEGA, Julybeth Maricielo							
5	DOMINGUEZ CASTILLO, Rosaluz Yhadira							
6	ESCUDERO PRINCIPE, Ariana Hillari							
7	FLORES BUIZA, Noelia							
8	FLORES JARA, Thalia							
9	FLORES PRINCIPE, Juan Erick							
10	GARGATE MORENO, Juan Gabriel							
11	GIRALDO CASTILLO, Dianira							
12	GIRALDO CHAVEZ, Lila							
13	GIRALDO RETUERTO, Emil Fray							
14	LOPEZ VENTURA, Dina Rosa							
15	MATA SAENZ, Jhefer David							
16	MEZARINA DIESTRA, Angelica Miriam							
17	ORTEGA CHAUCA, Juan Geremias							
18	PONTE CHAUCA, Milagritos Marycielo							
19	ROJAS PALOMINO, James Alan							
20	SANCHEZ SOTO, Yossylin Mirian							
21	VEGA BERMUDEZ, Ulises Rubiño							
22	VERGARA TARAZONA, Franklin Jairo							
23	VIDAL QUIROZ, Tania Rosmery							
24	VILLANUEVA AYALA, Maria Trinidad							
25	VILLANUEVA LOPEZ, Aldair Gildebran							

LEYENDA: Nunca = 0    Por exigencia = 2    A veces = 3    Siempre = 4    Por iniciativa propia = 5



Mg. EDWIN FLORENTINO CRUZ VALVERDE



JOSE LUIS VEGA TARAZONA

ESTUDIANTE



*"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"*

## CONSTANCIA O CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE PROGRAMA EXPERIMENTAL

### CONSTANCIA

En El Que Suscribe, La Dirección De La I.E.P. "Mons. Señor Fidel Oliva Escudero"- Pomabamba, otorga la presente constancia a:

**VEGA TARAZONA, JOSE LUIS**, Estudiante De La Facultad De Educación Y Humanidades De La Especialidad De **Educación Física**, de la **Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote**, con el código de estudiante 1394071060, quien ha realizado la aplicación de la parte experimental de su trabajo de investigación. "deportes en equipo para mejorar el desarrollo socio motriz en los alumnos de **3er grado** de educación secundaria en la **I.E. Mons. Señor Fidel Olivas Escudero**, Pomabamba 2018. En los meses setiembre y octubre del presente año, demostrando eficiencia, responsabilidad, puntualidad y buena formación académica.

Se expide el presenté documento, de acuerdo a la ley, para los fines que el interesado considere conveniente.

Pomabamba 07 de noviembre del 2018.

PPBA/DIR.  
C. c. Archivo.



## SESION DE APRENDIZAJE N° 1

**Título “Me divierto practicando los diferentes tipos de pases en el futbol.”**

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C
VEGA TARAZONA Jose Luis		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 15-10-2018	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul>	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, saltar, correr, utilizando adecuadamente su lado dominante.
<b>Enfoques transversales</b>	Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.

### III. Campo Temático: actividades lúdicas juegos pre deportivos, dominio corporal, etc.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Se da la bienvenida a todo los estudiantes se llama la asistencia y se revisa los implementos deportivos.</p> <p>- se da a conocer la disciplina deportiva que se va a tratar durante esa unidad. También el título de la sesión y el producto que se va a evaluar durante la sesión de clase.</p> <p>- Se motiva preguntándoles: ¿Cuántos tipos de pases conocen? ¿Cuáles son?</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Los estudiantes forman grupos de cinco, forman una columna y al sonido del silbato van trasladando el balón uno a uno lo más rápido posible para ganar a los demás grupos. Algunas variantes con los tipos de pases.</p> <p>- todos vuelven a la calma, caminando y respirando profundamente.</p> <p>¿Qué pase es el más utilizado durante un juego? Y en qué momento se van a realizar cada uno de ellos.</p> <p>Se forman grupos de cinco para realizar juegos pre deportivo, mediante pases individual, en parejas, en tríos, etc.</p>	<p><b>Conos</b></p> <p><b>Balones</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Cronómetro</b></p>	<b>20</b>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b></p> <p>El docente realiza la forma correcta los pases con la parte interna, externa, empeine, punta talón, etc.</p> <p><b>ACTIVIDAD AVANZADA</b></p> <p>Se forman grupos de cinco para que puedan jugar futbol. El docente va corrigiendo los errores que cometen los estudiantes relacionados a los pases.</p> <p>Hasta que todos estudiantes hayan participado ordenadamente con sus respectivos grupos de trabajo. Al finalizar dicha actividad los estudiantes se hidratan y el docente va calificando quienes han traído su lonchera.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b></p> <p>Que los pases sean con mayor precisión posible.</p>	<p><b>platos</b></p> <p><b>Etc.</b></p>	<b>60</b>

<b>CIERRE</b>	<p><b>ACTIVIDAD – de vuelta a la calma</b></p> <p>Los estudiantes forman un círculo y realizan elongaciones de la totalidad de su cuerpo.</p> <p>-Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que el deporte es muy saludable para la vida.</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase</p>		<b>10</b>
---------------	--	--	-----------

#### V- EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, pases, utilizando adecuadamente su lado dominante.	La Condición física en habilidades y destrezas personales.	Lista de cotejo

#### VI. Bibliografía:

- ✓ Currículo nacional - MINEDU.
- ✓ Revistas y diarios deportivos.
- ✓ Internet.



Prof. Percy MIRANDA VIDAL  
Docente del aula.



Prof. VEGA TARAZONA Jose Luis



## SESION DE APRENDIZAJE N° 2

**Título “Mejoro mi coordinación practicando la conducción de balón en el futbol.”**

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C
VEGA TARAZONA Jose Luis.		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 16-09-2018	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul>	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, saltar, correr, utilizando adecuadamente su lado dominante.
<b>Enfoques transversales</b>	Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.

### III. Campo Temático: actividades lúdicas juegos pre deportivos, dominio corporal, etc.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

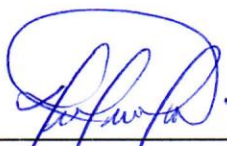
MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Se da la bienvenida a todo los estudiantes se llama la asistencia y se revisa los implementos deportivos.</p> <p>- se da a conocer el título de la sesión y el producto que se va a evaluar durante la sesión de clase.</p> <p>- Se motiva preguntándoles: ¿Qué entienden sobre conducción de balón?</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Los estudiantes forman grupos de cinco, forman una columna y al sonido del silbato van trasladando el balón uno a uno lo más rápido posible para ganar a los demás grupos. Algunas variantes con los tipos de pases.</p> <p>- se colocan los conos formando una columna, luego cada grupo va a trasladar el balón, tratando de no hacer caer los conos.</p> <p>- todos vuelven a la calma, caminando y respirando profundamente.</p> <p>¿Qué pase es el más utilizado durante un juego?</p> <p>Se forman grupos de cinco para realizar juegos pre deportivo, mediante pases individual, en parejas, en tríos, etc.</p>	<p><b>Conos</b></p> <p><b>Balones</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Cronómetro</b></p>	<b>20</b>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b></p> <p>En el juego el estudiante va mejorando su coordinación practicando la conducción de balón.</p> <p><b>ACTIVIDAD AVANZADA</b></p> <p>Se forman grupos de cinco para que puedan jugar futbol. El docente va corrigiendo los errores que cometen los estudiantes.</p> <p>Hasta que todos estudiantes hayan participado ordenadamente con sus respectivos grupos de trabajo. Al finalizar dicha actividad los estudiantes se hidratan y el docente va calificando.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b></p> <p>Que los pases sean con mayor precisión posible.</p>	<p><b>platillos</b></p> <p><b>Etc.</b></p>	<b>60</b>
<b>CIERRE</b>	<p><b>ACTIVIDAD – de vuelta a la calma</b></p> <p>Los estudiantes forman un círculo realizan elongaciones de la totalidad de su cuerpo.</p> <p>-Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que el deporte es muy saludable para la vida.</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase</p>		<b>10</b>

#### V- EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, pases, utilizando adecuadamente su lado dominante.	La Condición física en habilidades y destrezas personales.	Lista de cotejo

#### VI. Bibliografía:

- ✓ Currículo nacional - MINEDU.
- ✓ Revistas y diarios deportivos.
- ✓ Internet.



Prof. Percy MIRANDA VIDAL  
Docente del aula.



Prof. VEGA TARAZONA Jose Luis

## SESION DE APRENDIZAJE N° 3

**Título “: Aprendo las reglas de juego, mediante el arbitraje en el futbol.”**

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C
VEGA TARAZONA Jose Luis.		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 17-10-2018	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul>	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, saltar, correr, utilizando adecuadamente su lado dominante.
<b>Enfoques transversales</b>	Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.

### III. Campo Temático: actividades lúdicas juegos pre deportivos, dominio corporal, etc.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Se da la bienvenida a todo los estudiantes se llama la asistencia y se revisa los implementos deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se da a conocer el título de la sesión y que se va a evaluar durante la sesión de clase.</li> <li>- Se motiva preguntándoles: ¿Qué reglas de juego conocen? ¿Conocen las últimas modificaciones de las reglas de juego del futbol? ¿Cuáles son?</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Los estudiantes forman 6 grupos 3 grupos de varones y 3 grupos de mujeres, luego el docente va a indicar que ejercicios van a realizar, ejercicios de coordinación, circunducción, elongaciones, y luego cada grupo realiza más ejercicios por iniciativa propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo forma una fila uno frente al otro, luego cada grupo colocan sus conos delante de ellos, cada grupo tiene que tratar de hacer caer con el balón los conos del grupo contrario, gana el grupo que tumba los conos del grupo contrario. Algunas variantes con los tipos de pases.</li> <li>- todos vuelven a la calma, caminando y respirando profundamente.</li> </ul> <p>¿Qué pase es el más utilizado durante un juego?</p>	<p><b>Conos</b> <b>Balones</b> <b>Silbato</b> <b>Cronómetro</b></p>	20
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los estudiantes realizan juegos pre deportivos. En grupos de acuerdo a la cantidad de materiales.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD AVANZADA</b></p> <p>Tenemos 6 grupos 3 de varones y 3 de mujeres, mientras juegan dos grupos de los varones el tercer grupo va a arbitrar. Y de igual manera van a realizar los grupos de las mujeres.</p> <p>Hasta que todos estudiantes hayan participado ordenadamente con sus respectivos grupos de trabajo. Al finalizar dicha actividad los estudiantes se hidratan y el docente va calificando quienes han traído su lonchera.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b></p> <p>Que los pases sean con mayor precisión posible.</p>	<p><b>plátillos</b> <b>Etc.</b></p>	60
<b>CIERRE</b>	<p><b>ACTIVIDAD – de vuelta a la calma</b></p> <p>Los estudiantes forman un círculo realizan elongaciones de la totalidad de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que el deporte es muy saludable para la vida.</li> </ul> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase</p>		10

#### V- EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, pases, utilizando adecuadamente su lado dominante.	La Condición física en habilidades y destrezas personales.	Lista de cotejo

#### VI. Bibliografía:

- ✓ Currículo nacional - MINEDU.
- ✓ Revistas y diarios deportivos.
- ✓ Internet.



Prof. Percy MIRANDA VIDAL

Docente del aula.



VEGA TARAZONA Jose Luis



## SESION DE APRENDIZAJE N°04

Título "Me divierto con mis compañeros en actividades físicas motrices y juegos de fútbol"

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C
Profesor: VEGA TARZONA Jose Luis		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 18/10/18	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> ✓ Se expresa corporalmente. ✓ Comprende su cuerpo <b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo al practicar la disciplina de fútbol.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS AREAS</b> <b>"SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC"</b>	
✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información del tema. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad al desarrollar los fundamentos del fútbol.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS AREAS</b> <b>"GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA"</b>	
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada al practicar los fundamentos básicos del fútbol.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> <b>Enfoque Intercultural.</b>	
<b>ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS SESIONES</b> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

### III. Campo Temático: Actividades lúdicas motrices y juegos deportivos de fútbol.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación.</b> Se da la bienvenida a todo el estudiante despertando el interés comunicándoles que en la sesión de hoy todo será dinámica con los juegos.</p> <p><b>Propósito.</b> El día de hoy van aprender a utilizar sus habilidades motrices en las diferentes actividades físicas y deportivas resolviendo las propuestas planteadas.</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades y destrezas motrices con la práctica de los juegos deportivos? ¿si conocemos los deportes lo practicamos en nuestro tiempo libre?</p> <p><b>Saberes Previos.</b> ¿Qué son los juegos deportivos? ¿Los juegos se practican individualmente o en equipo? Se da las conclusiones de los aportes sobre las interrogantes.</p> <p><b>Actividad</b>                      A la orden del profesor realizan activación psicofisiológica articulaciones y elongaciones con variantes. Los estudiantes, libremente, caminan al ritmo de algún sonido. Incluir diferentes tipos de desplazamientos, como trotar hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro, lateralmente, etc. algunos ejercicios básicos y la coordinación durante la actividad.</p>	Conos Cono vallas Sogas Platillos	20



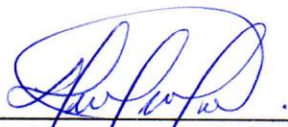
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b>  <b>Cambiando los obstáculos.</b>          Los estudiantes trasladan balones, conos, aros y otros objetos con la mano derecha e izquierda, según indique el profesor. Luego, se les pide que nombren con qué mano lo hicieron más rápido y más fácil. Luego, ¿qué tal si lo hacemos con cualquier parte del cuerpo? ¿Con que pie me siento mejor? Se realiza variantes que proponen los estudiantes de los diferentes grupos.  <b>A sus posiciones de rotación.</b>          Los participantes se desplazan a paso ligero en cadenas por el espacio. A la señal del profesor o de algún sonido, cada uno de los grupos busca un balón para conducirlo sin que se rompa la cadena con el pie derecho y luego con el izquierdo, variantes. Luego el profesor pregunta: ¿Quién puede tener mejor coordinación en la actividad, sin perder el control de su cuerpo?  <b>ACTIVIDAD AVANZADA</b>  <b>¿El que no deja caer el material gana?</b>          Los participantes individualmente y en parejas, conducen un balón cada uno de los estudiantes por los diferentes obstáculos a ciertas distancias demarcadas, realizan variantes con propuestas de los mismos participantes. Ambos realizan esta acción. ¿Qué lado se usa más? Se realiza variantes con propuesta de los participantes. Y descubren su lado dominante.  <b>Jugamos a los más dinámicos</b>          Los estudiantes en grupos compiten con los otros equipos por los obstáculos construidos por ellos mismos una actividad lúdica relacionado al fundamento técnico del fútbol y cada grupo propone un juego.          ¿Con qué tipo de actividad me siento más cómodo?  <b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b>  <b>El profesor dice seamos dinámicos con los fundamentos</b>          Los estudiantes se agrupan en tríos, realizan pases de diferentes distancias, recepción, remates, cabeceo. Realizan juego en equipo gana punto para su equipo los que involucran a todos y al final de la actividad es consolidado por los mismos participantes.</p>	<p>Conos Aros Sogas Cono vallas Balones Escaleras Platillos</p>	<p>60</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD – a dormir</b>          Los participantes se recuestan boca arriba, cierran los ojos y se les pide que imaginen una bola mágica en su frente. Se les va mencionando el recorrido que hace la bola mágica por su cuerpo y con ayuda de su mano izquierda, deben ir señalando la parte que ha sido mencionada.          Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que el deporte es muy saludable para la vida. ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase.</p>		<p>10</p>

**V- EVALUACIÓN**

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Realiza diversas actividades de los juegos de fútbol, donde desarrolla y mejora sus habilidades básicas y destrezas motoras durante las diferentes actividades propuestas y variadas, manteniendo el orden, puntualidad, responsabilidad, orden y respeto.	Practica en equipos de trabajo las diferentes actividades propuestas de los juegos de fútbol.	Ficha de observación

**VI. Bibliografía:**

- ✓ Internet
- ✓ Revistas y diarios deportivos

  
 Prof. Percy MIRANDA VIDAL

Docente del aula

  
 Prof. VEGA TARAZONA Jose Luis



## SESION DE APRENDIZAJE N°05

Título "Me divierto con mis compañeros en actividades diversas de los juegos de voleibol"

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C
Profesor: VEGA TARAZONA Jose Luis		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 19/10/18	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
<b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> Incorporan prácticas que mejoran su calidad de vida <b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones. Dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar en actividades deportivas. Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS AREAS</b> <b>"SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales.</li> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información del tema. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad al desarrollar los fundamentos del voleibol.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS AREAS</b> <b>"GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada al practicar los fundamentos básicos del voleibol.
<b>ENFOQUE TRANVERSAL</b> <b>Enfoque Intercultural.</b>	
<b>ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS SESIONES</b> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

### III. Campo Temático: Actividades lúdicas físicas motrices voleibol.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación.</b> Se da la bienvenida a todo el estudiante despertando el interés comunicándoles que en la sesión de hoy todo será dinámica con el voleibol. <b>Propósito.</b> El día de hoy van aprender a utilizar sus habilidades motrices en las diferentes actividades físicas y deportivas resolviendo las propuestas planteadas. <b>Problematización.</b> ¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades y destrezas motrices con la práctica del voleibol? ¿si conocemos el voleibol lo practicamos en nuestro tiempo libre? <b>Saberes Previos.</b> ¿Cómo se juega el voleibol? ¿El voleibol se practica individualmente o en equipo? Se da las conclusiones de los aportes sobre las interrogantes. <b>Actividad</b> A la orden del profesor realizan activación psicofisiológica articulaciones y elongaciones con variantes. Los estudiantes, libremente realizan diferentes tipos de desplazamientos, como trotar hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro, lateralmente, etc. algunos ejercicios básicos y la coordinación durante la actividad.	<b>Conos</b> <b>Cono vallas</b> <b>Sogas</b> <b>Platillos</b>	20



<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b>  <b>Coordinando los movimientos.</b>          Los estudiantes trasladan balones, utilizando las manos por los conos, aros y otros objetos, según indique el profesor. Luego, se les pide que nombren con qué mano lo hicieron más rápido y más fácil. Luego, ¿qué tal si lo hacemos con cualquier parte del cuerpo? Se realiza variantes que proponen los estudiantes de los diferentes grupos.</p> <p><b>A sus posiciones de rotación.</b>          Los participantes se desplazan a paso ligero en cadenas por el espacio. A la señal del profesor o de algún sonido, cada uno de los grupos busca un balón para conducirlo sin que se rompa la cadena pasándolo por encima de la cabeza, realizan variantes. Luego el profesor pregunta: ¿Qué grupo tuvo la mejor coordinación en la actividad, sin perder el control de su cuerpo? Variantes.</p> <p><b>ACTIVIDAD AVANZADA</b>  <b>¿El que no deja caer el balón gana?</b>          Los participantes en parejas, tríos, cuartetos, quintetos y sextetos controlan un balón con las manos manteniendo en el aire pasándose del uno al otro a ciertas distancias demarcadas, realizan variantes con propuestas de los mismos participantes. ¿Qué lado se usa más? Se realiza variantes con propuesta de los participantes. Y descubren su lado dominante.</p> <p><b>Jugamos a los más dinámicos</b>          Los estudiantes en grupos compiten con los otros equipos por los obstáculos contruidos por ellos mismos una actividad lúdica relacionado al fundamento del voleibol y cada uno propone un juego.          ¿Con qué tipo de actividad me siento más cómodo?</p> <p><b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b>  <b>El profesor dice juguemos</b>          Los estudiantes se agrupan de tres, cuatro y seis inicia la actividad del juego en equipo donde puede utilizar cualquier parte del cuerpo, pero sin olvidarse que tiene que recepcionar, armar y matar si la acción es correcta gana punto para su equipo y al final de la actividad es consolidado por los mismos participantes. Variantes</p>	<p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Sogas</p> <p>Cono vallas</p> <p>Balones</p> <p>Escaleras</p> <p>Platillos</p>	<p>60</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD – vuelta a la calma</b>          Los participantes se recuestan de cubito ventral, el profesor les va mencionando sobre la actividad de elongaciones que tienen que realizar los diferentes partes del cuerpo. Variantes propuestas de los participantes.          -Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que el deporte es muy saludable para la vida. ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase.</p>		<p>10</p>

**V- EVALUACIÓN**

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</p>	<p>Realiza diversas actividades del voleibol, donde desarrolla y mejora sus habilidades básicas y destrezas motoras durante las diferentes actividades propuestas y variadas, manteniendo el orden, puntualidad, responsabilidad, orden y respeto.</p>	<p>Practica en equipos de trabajo las diferentes actividades propuestas de los juegos del voleibol.</p>	<p>Ficha de observación</p>

**VI. Bibliografía:**

- ✓ Internet
- ✓ Revistas y diarios deportivos

  
 Prof. Percy MIRANDA VIDAL

  
 Prof. VEGA TARAZONA Jose Luis





Docente del aula



## SESION DE APRENDIZAJE N° 06

Título "Nos divertimos en equipo con los juegos del baloncesto"

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C
Profesor: VEGA TARAZONA Jose Luis		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 22/10/18	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> ✓ Se expresa corporalmente. ✓ Comprende su cuerpo <b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS AREAS</b> <b>"SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC"</b>	
✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual.	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS AREAS</b> <b>"GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA"</b>	
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> <b>Enfoque Intercultural.</b>	
	<b>ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS SESIONES</b> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

### III. Campo Temático: Actividades lúdicas motrices baloncesto.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación.</b> Se da la bienvenida a todo el estudiante despertando el interés comunicándoles que en la sesión de hoy todo será dinámica con el baloncesto. <b>Propósito.</b> El día de hoy van aprender a utilizar sus habilidades motrices en las diferentes actividades físicas y deportivas resolviendo las propuestas planteadas. <b>Problematización.</b> ¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades y destrezas motrices con la práctica del basketbol? ¿si conozco el básquet lo practico en mi tiempo libre? <b>Saberes Previos.</b> ¿Cómo se juega el baloncesto? ¿El basketbol se practica individualmente o en equipo? Se da las conclusiones de los aportes sobre las interrogantes. <b>Actividad</b> A la orden del profesor realizan activación psicofisiológica articulaciones y elongaciones con variantes. Los estudiantes, libremente realizan diferentes tipos de desplazamientos, como trotar hacia delante, hacia atrás, hacia un	Conos  Cono vallas  Sogas  Platillos	20



	lado y hacia el otro, lateralmente, etc. algunos ejercicios básicos y la coordinación durante la actividad mediante actividades lúdicas.		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b>  <b>Coordinando los movimientos.</b>          Los estudiantes trasladan balones, utilizando las manos por los conos, aros y otros objetos, según indique el profesor. Luego, se les pide que nombren con qué mano lo hicieron más rápido y más fácil. Luego, ¿qué tal si lo hacemos en parejas, tríos y cuartetos? Se realiza variantes que proponen los estudiantes de los diferentes grupos.</p> <p><b>A sus posiciones de rotación.</b>          Los participantes se desplazan a paso ligero en cadenas por el espacio. A la señal del profesor o de algún sonido, cada uno de los grupos conducen un balón para luego lanzarlo al tablero, realizan variantes. Luego el profesor pregunta: ¿Qué grupo tuvo la mejor coordinación en la actividad, sin perder el control de su cuerpo? Variantes.</p> <p><b>ACTIVIDAD AVANZADA</b>  <b>¿El que no deja caer el balón gana?</b>          Los participantes en parejas, tríos, cuartetos y quintetos controlan un balón con las manos haciéndose diferentes tipos de pases a ciertas distancias demarcadas, realizan variantes con propuestas de los mismos participantes. ¿Qué lado se usa más? Se realiza variantes con propuesta de los participantes.</p> <p><b>Jugamos a los más dinámicos</b>          Los estudiantes en grupos compiten con los otros equipos por los obstáculos contruados por ellos mismos una actividad lúdica relacionado al fundamento del basquetbol y cada uno propone un juego. Proponen muchas variantes.          ¿Con qué tipo de actividad me siento más cómodo?</p> <p><b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b>  <b>El profesor dice juguemos</b>          Los estudiantes se agrupan en parejas inicia la actividad del juego trasladando el balón utilizando todo lo aprendido, sin cometer ninguna infracción gana la pareja que encesto más puntos y al final de la actividad es consolidado por los mismos participantes. Variantes en tríos y quintetos.</p>	<p><b>Conos</b></p> <p><b>Aros</b></p> <p><b>Sogas</b></p> <p><b>Cono vallas</b></p> <p><b>Balones</b></p> <p><b>Escaleras</b></p> <p><b>Platillos</b></p>	<b>60</b>
<b>CIERRE</b>	<p><b>ACTIVIDAD – Vuelta a la calma</b>          Los participantes se ubican de cubito dorsal, el profesor les va mencionando la parte que van alongando y relajando y van realizando la actividad que ha sido mencionada.          -Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que la carrera es muy saludable para la vida. ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase.</p>		<b>10</b>

**V- EVALUACIÓN**

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Realiza diversas actividades de los juegos del baloncesto, donde desarrolla y mejora sus habilidades básicas y destrezas motoras durante las diferentes actividades propuestas y variadas, manteniendo el orden, puntualidad, responsabilidad, orden y respeto.	Practica en equipos de trabajo las diferentes actividades propuestas de los juegos del basquetbol.	Ficha de observación

**VI. Bibliografía:**

- ✓ Internet
- ✓ Revistas y diarios deportivos

Prof. Percy MIRANDA VIDAL

Docente del aula

Prof. VEGA TARAZONA Jose Luis



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## SESION DE APRENDIZAJE N° 7

**Título “:** Explora diferentes movimientos óculo podal con juegos pre deportivos.”

### I. Datos Informativos.

I.E. : Mons. Fidel Olivas Escudero	Área: Educación Física	Grado: 3°	Sección: C.
V EGA TARAZONA Jose Luis.		N° horas: 2 Horas	
Duración: 90 minutos		Fecha: 18-10-2019	

### II. Propósito de Aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul>	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos socio motrices, saltar, correr, utilizando adecuadamente su lado dominante.
Enfoques transversales	Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.

III. Campo Temático: actividades lúdicas juegos pre deportivos, dominio corporal, etc.

### IV. Secuencia Didáctica/Momentos de la Sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Se da la bienvenida a todo los estudiantes se llama la asistencia y se revisa los implementos deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se da a conocer el título de la sesión y que se va a evaluar durante la sesión de clase.</li> <li>- Se motiva preguntándoles: ¿Qué entienden sobre juegos pre deportivos, movimientos óculo podal?</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Los estudiantes forman 2 grupos, luego el docente va a indicar que figuras van a realizar utilizando su cuerpo, el grupo que realiza más rápido las figuras es el grupo que va sumando puntos a favor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo forma una fila uno frente al otro, luego cada grupo colocan sus conos delante de ellos, cada grupo tiene que tratar de hacer caer con el balón los conos del grupo contrario, gana el grupo que tumba los conos del grupo contrario. Algunas variantes con los tipos de pases.</li> <li>- todos vuelven a la calma, caminando y respirando profundamente.</li> </ul> <p>¿Qué pase es el más utilizado durante un juego?</p> <p>Se forman grupos de cinco para realizar juegos pre deportivo, mediante pases individual, en parejas, en tríos, etc.</p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p> <p>Silbato</p> <p>Cronómetro</p>	20
DESARROLLO	<p><b>ACTIVIDAD BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los estudiantes realizan juegos pre deportivos. En grupos de acuerdo a la cantidad de materiales.</li> </ul> <p>En el juego el estudiante va mejorando su coordinación practicando la conducción de balón, pases, etc.</p> <p><b>ACTIVIDAD AVANZADA</b></p> <p>Se forman 4 grupos 2 de varones y 2 de mujeres, para que puedan jugar futbol. El docente va corrigiendo los errores que cometen los estudiantes. Hasta que todos estudiantes hayan participado ordenadamente con sus respectivos grupos de trabajo. Al finalizar dicha actividad los estudiantes se hidratan y el docente va calificando quienes han traído su lonchera.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</b></p> <p>Que los pases sean con mayor precisión posible.</p>	<p>platillos</p> <p>Etc.</p>	60



PERÚ

Ministerio  
de Educación



CIERRE	<b>ACTIVIDAD – de vuelta a la calma</b> Los estudiantes forman un círculo realizan elongaciones de la totalidad de su cuerpo. -Recuerda junto con los estudiantes las actividades que más les gustaron de esta sesión, haciendo recordar que el deporte es muy saludable para la vida. ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Se realiza la reflexión de la clase		10
--------	---	--	----

#### V- EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de Evaluación (desempeños)	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Valoración
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos, pases, utilizando adecuadamente su lado dominante.	La Condición física en habilidades y destrezas personales.	Lista de cotejo

#### VI. Bibliografía:

- ✓ Currículo nacional - MINEDU.
- ✓ Revistas y diarios deportivos.
- ✓ Internet.

  
Prof. Percy MIRANDA VIDAL  
Docente del aula.

  
VEGA TARAZONA Jose Luis

## FOTOS



















