



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGO DE SECTORES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA SOCIALIZACIÓN DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1793 RIO NEGRO -
2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.

AUTORA:

Br. MADUEÑO AGUIRRE, Jossy Pilar

ASESOR:

Mgr. SALOMÉ CONDORI, Eugenio

SATIPO – PERÚ

2016

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. GARCIA HUARCAYA, JUAN LUIS
Presidente

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
Secretaria

Mgtr. INGA CARRANZA, SENON ANTENOR
Miembro

AGRADECIMIENTO

A mi familia por ser la que me fortalece para seguir adelante y motivarme a seguir superándome.

Agradezco también a la universidad “Los Ángeles de Chimbote” por cobijarme en sus aulas.

Al culminar la Tesis reitero mi profundo agradecimiento y reconocimiento a la Institución Educativa N°1793 por su apoyo incondicional para la aplicación del cuestionario, que hoy hace posible la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, por su ayuda y constante cooperación y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones

A mis preciosos alumnos son el motor para la realización de mi investigación.

Autora.

RESUMEN

El trabajo investigativo titulada “Juego De Sectores De Aprendizaje Como Estrategia Didáctica y la Socialización en la Institución Educativa N° 1795 Rio Negro Satipo-2016”. Aborda el problema de las Instituciones Educativas rurales indicando el poco desarrollo de los juegos de sectores y de la socialización en los niños del nivel inicial ya que no cuentan con sectores bien organizados por tal motivo planteamos el problema ¿Qué relación existe entre sector Hogary la socialización primaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro-2016?

Esta investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre juegos de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro - 2016.

El nivel es descriptivo correlacional por que tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre las variables Juego de sectores y la socialización. La población estuvo compuesta por la Institución Educativa N° 1793 que cuenta con 13 niños. La muestra fue elegida de forma no probabilística es decir dirigida, para tener un manejo y control de los sujetos el cual lo conformaron 11 estudiantes.

Para el recojo de la información se empleó la técnica de observación, para la recolección de información se empleó el cuestionario juego de sectores de aprendizaje y el cuestionario de socialización para determinar el nivel de logro de las capacidades de acentuación en los alumnos de las cuales estuvo compuesta por 30 items En términos generales es una investigación científica básica.

Palabras claves: sector de hogar, sector de biblioteca y sector juegos tranquilos, socialización, primaria, secundaria y terciaria.

ABSTRAC

The research work addresses the problem of rural educational institutions indicating little development of socialization in children of the initial level because they do not have well-organized sectors for that reason we pose the problem What is the relationship between games sectors as a teaching strategy and socialization in the knowledge Droplets Black River District ?. 2016 Satipo This study was designed to determine the overall relationship between the puppets as a teaching strategy and socialization in the knowledge Droplets Black River District Satipo 2016. The methodology used was as follows: We used the scientific method combines induction and the deduction is reflective thinking to solve this problem having to cross; by the respective stages of research. The sample was composed of children of four and five years as there is only one section of that year in the Educational Institution. Employing the observation technique for data collection test game sectors and the test of socialization he was used to determine the level of achievement of the capabilities of emphasis on students which consisted of 30 items Overall is basic scientific research. A specific level the kind of research was correlational, not experimental because Transversal variables were manipulated by investigators, but observed as they appeared at that time.

Keywords: household sector sector library and quiet games, primary, secondary and tertiary social skills sector.

Contenido

1. TÍTULO DE TESIS	i
2. HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
RESUMEN	v
3.	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1. Antecedentes.	17
a. Nivel Internacional.....	17
b. Nivel nacional.....	19
c. Nivel Local.	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Bases teóricas de sectores de aprendizaje	23
2.2.2. La socialización.....	39
III. METODOLOGIA	49
3.1 Diseño de la investigación.....	49
3.2 El Población y muestra	50
3.2.1. Población.....	50
3.2.2. Muestra	50
3.3 Definición y operacionalización de las variables	52
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.4.1. Técnicas	55
3.4.1 Instrumentos:.....	55
3.5 Plan de análisis	57
3.6 Matriz de consistencia.....	58
3.7 Principios éticos.....	60
IV. RESULTADOS.....	61

4.1. Resultados	61
4.1.1. Presentación.	61
4.1.2. Análisis e interpretación de datos sobre las dimensiones del variable juego de sectores.....	61
4.1.4. Estudio correlacional por variable y dimensiones de estudio: juego de sectores como estrategia didáctica y socialización.	73
4.1.5. Correlación entre la variable: juego de sectores y socialización	73
4.1.6. Correlación entre las dimensiones: sector hogar y socialización primaria	75
4.1.7 Correlación entre las dimensiones: sector biblioteca y socialización secundaria. .	78
4.1.8. Correlación entre las dimensiones: sector construcción y socialización terciaria	80
4.2. Análisis de resultado	83
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusión	86
5.2. Recomendaciones.....	87
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> resultados porcentuales dimensión sector hogar	61
<i>Tabla 2</i> resultados porcentuales dimensión sector biblioteca.....	63
<i>Tabla 3</i> resultados porcentuales dimensión sector construcción	64
<i>Tabla 4</i> resultados porcentuales variables juego de sectores de aprendizaje como estrategia de aprendizaje	65
<i>Tabla 5</i> resultados porcentuales dimensión socialización primaria de los estudiantes de nivel inicial.....	67
<i>Tabla 6</i> resultados porcentuales dimensión socialización secundaria de los estudiantes de nivel inicial.....	68
<i>Tabla 7</i> resultados porcentuales dimensión socialización terciaria de los estudiantes de nivel inicial.....	70
<i>Tabla 8</i> resultados porcentuales variable socialización en los estudiantes de nivel inicial	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>resultados porcentuales dimensión sector hogar.</i>	62
Figura 2 <i>resultados porcentuales dimensión sector biblioteca.</i>	63
Figura 3 <i>resultados porcentuales dimensión sector construcción.</i>	64
Figura 4 <i>resultados porcentuales variables juego de sectores de aprendizaje como estrategia de aprendizaje</i>	66
Figura 5 <i>resultados porcentuales dimensión socialización primaria de los estudiantes de nivel inicial</i>	68
Figura 6 <i>resultados porcentuales dimensión socialización secundaria de los estudiantes de nivel inicial.</i>	69
Figura 7 <i>resultados porcentuales dimensión socialización terciaria de los estudiantes de nivel inicial</i>	70
Figura 8 <i>resultados porcentuales variable socialización en los estudiantes de nivel inicial</i> ..	72

I. INTRODUCCIÓN

Consideramos que la educación es un proceso complejo que entre otras cosas permite la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación.

En este contexto, la escuela juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana.

La “nueva propuesta educativa ha dado lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como, por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de alumnos.”
(Gálvez, 2012)

En este contexto, la escuela juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de la socialización alimentan positivamente la convivencia humana.

Si bien muchas de las actividades ofrecidas dentro institución educativa se orientan a la adquisición de una mejor socialización, en esta investigación se quiere estudiar la relación entre el desarrollo de la socialización y un programa de juegos cooperativos desarrollados en la Institución Educativa N° 1793 Rio Negro - 2016.

La “nueva propuesta educativa ha dado lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como, por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de alumnos.”
(Gálvez, 2012)

La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando sobre el juego cooperativo y la evolución del concepto a lo largo de los años. Este acercamiento teórico permite conocer la socialización por el juego cooperativo, lo que posteriormente sirvió de sustento a la aplicación de juegos cooperativos en los sectores para el desarrollo de la socialización aplicadas a nivel práctico. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, al respecto presento la metodología, el rol del educando y del educador, así como sus lineamientos de acción.

Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niñas una selección de juegos de sectores que se orienten al incremento de la socialización y se logró un mejor desarrollo social, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Este planteamiento que constituye un cambio en la práctica educativa es un reto para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la forma de configurar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las demandas de las niñas y de los niños.

Rosa & Claudia, (2011), *La primera reflexión que podríamos plantearnos como educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente.* “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”.

Zabala, M (2010) *“Este es otro tipo de enriquecimiento que las escuelas infantiles pueden ofrecer a sus beneficiarios: abrirle al mundo que les rodea de una forma amplia e intensa. Al mundo natural, al social, al cultural, al lúdico. La escuela infantil es como un gran ‘ojo de buey’ y un taller de experiencias que permite primero mirar y después disfrutar de una manera enriquecida de todo lo que nos rodea”*.

La escuela es una institución que nace con la modernidad y ha transitado un derrotero histórico por lo que su concreción, como toda institución social, ha tenido diferentes formas de cristalización. Algunas voces prefieren no utilizar el término escuela y prefieren otros tales como Centros Infantiles, Instituciones de la primera infancia, etc. Creemos que el término escuela da el matiz de transmisión de saberes y democratización del acceso al conocimiento y al bienestar que vale la pena guardar.

Por ello consideramos adecuado remarcar que las instituciones infantiles han de hacerse cargo, como escuela, de la transmisión integral de saberes, conocimientos de manera sistemática, garantizando la selección y la adecuación a los contextos sociales en los que estén inmersas.

Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo. Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. (Gálvez, 2012)

Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes y la relación con la socialización. “De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede

convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños.” (Gálvez, 2012)

Siempre será importante convertir el ambiente que alberga a niñas y niños en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo los recursos de los que disponemos, con la finalidad de incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre hemos considerado con nuevas oportunidades, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos, etc. (Gálvez, 2012)

La presente investigación busca poner de manifiesto la relación que existe entre los sectores y la socialización de los niños de la Institución Educativa N° 1793. La investigación cobra importancia no solo porque plantearemos una propuesta innovadora de organizar los sectores, sino también señalaremos la importancia de utilizar esta estrategia como recurso educativo para desarrollar múltiples capacidades en los niños.

Este planteamiento que constituye un cambio en la práctica educativa es un reto para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la forma de configurar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las demandas de las niñas y de los niños. (Gálvez, 2012)

“Al respecto, y en primer lugar, la primera reflexión que podríamos plantearnos como educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente.” (Gálvez, 2012)

Barker, (1968) señalaba que: “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”.

En segundo lugar, debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizajes y de significados.

Estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente, como contexto de aprendizajes y de significados) nos llevan a formular dos precisiones:

Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes y el desarrollo de la socialización. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños.

Siempre será importante convertir el ambiente que alberga a niñas y niños en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo los recursos de los que disponemos, con la finalidad de incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre hemos considerado con nuevas oportunidades, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos, etc. (Gálvez, 2012)

La presente investigación busca poner de manifiesto la relación que existe entre los sectores y la socialización. La investigación cobra no solo porque plantearemos una propuesta innovadora de organizar los sectores, sino también señalaremos la importancia de utilizar esta estrategia como recurso educativo para desarrollar múltiples capacidades en los niños.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

a. Nivel Internacional

Aravena, M. (2011) con su tesis titulada; “*Rincones y Juegos en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar. Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo*” realizado para obtener el título de Licenciada en educación párvula, Ecuador cuyo objetivo general Conocer el aporte del juego en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar a través del uso de rincones, la población estuvo compuesta por 20 niños y niñas de la Institución el instrumento que se utilizó una test de juegos en los rincones llegando a la conclusión de :

Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto el desarrollo social favorece por la interacción de los infantes mientras juegan el niño y niña se convierte en sujeto con mayor comprensión sobre el mundo.

Mediante el juego, los niños y niñas fortalecen sus habilidades y destrezas físicas puesto que implica un movimiento y coordinación de las partes del cuerpo que beneficia el desarrollo motor, físico y muscular del sujeto que juega.

Euceda, A. (2013) Con su tesis titulada “*El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica*” realizado para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras cuya

investigación tuvo como objetivo general Describir la importancia y el uso del juego desde el punto de vista didáctica, en el nivel de educación Preescolar, con una población de 25 niños y niñas preescolares el instrumento que utilizaron fue lista de cotejo llegando así a las siguientes conclusiones.

El juego tiene tal importancia para el desarrollo integral ya que a través de este aprende a auto dominarse y someterse por su propia decisión sus impulsos y deseos, incidiendo y afectando la formación de su personalidad y su desenvolvimiento psíquico, físico, afectivo y social, con lo cual fortalece y descubre su autonomía e identidad personal.

El juego didáctico puede ser definido como modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico ocupacional y otro método lúdico de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del alumno y la formación de las cualidades que debe reunir para el desempeño de sus funciones capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas.

Morera, V.(2011)en su estudio realizado, *“El efecto de un programa de Actividades Lúdico Pedagógico que favorece el proceso de Socialización y la Integración Social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranj”* Realizada para obtener la maestría en la Universidad Estatal a Distancia UCR Vicerrectoría Académica en Costa Rica en la Universidad de Carlos Monge Alfaro Sede Occidente, el objetivo es medir el efecto de un

programa de actividades lúdicas pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y niñas. En la recolección de datos se aplicaron como instrumento escalas tipo Likert la investigación es de tipo cuantitativa y se utilizó el diseño único de grupo con pretest y postest en el que se manipulo una variable independiente realizada con una muestra de 5 párvulos dos hombres y tres mujeres, aplicando como técnicas la observación. Concluye que: Si existen diferencias significativas entre condición experimental y condición control en el proceso de socialización, según género, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Se confirma, mediante los efectos logrados en la investigación, que el programa de actividades lúdico pedagógicas si favoreció los procesos de socialización e integración social de los niños y niñas del grupo de transición.

b. Nivel nacional.

Salas, J. (2012) En su investigación titulada *“Jugando en los sectores de aprendizaje en el aula para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del callao”* realizada en la Universidad San Ignacio del Oloya Lima En una investigación cuasi experimental, en dos grupos, tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación del programa jugando en los sectores ha sido eficaz para mejorar el logro de capacidades matemáticas en los niños de 4 años de una institución educativa del Callao. Y arribó a las siguientes conclusiones:

Los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión cantidad y clasificación después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión conteo y orden después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Camacho, M. (2012) investigó: “*El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*”, para optar el Título de Licenciado en educación con mención en Educación en Inicial en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima con una muestra estuvo compuesta por 16 niñas, a través de un estudio cuasi experimental cuyo objetivo fue vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales llegando a las siguientes conclusiones.

Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter

eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Santos, P. (2012) Presentó la tesis titulada: *“El clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una Institución de Callao”*, Lima realizada para obtener el grado académico de Maestro en educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. En la ciudad de Lima Fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivos correlacional con 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados por una muestra no probabilístico de tipo disponible, se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goltein, sprafkin, Gershaw y Klein con validez y confiabilidad aceptadas se llega a las siguientes conclusiones.

Existe una relación entre el clima social y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una Institución Educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una Institución Educativa del callao.

Valentín, (2004) presentó la tesis titulada: *“Taller de Habilidades Sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.Nº 88156-La Cantuta- Ancash”*,

realizada para obtener la Maestría en educación a nombre de la Universidad César Vallejo en Ancash. La muestra estuvo compuesta por los niños de sexto grado de primaria, de tipo cuantitativo, diseño pre experimental, aplicando como técnica la observación. Entre sus principales conclusiones manifiesta:

Muchos niños tienen temor a formular y expresar sus ideas en público, lo cual implica deficiencia en su desarrollo de habilidades sociales.

El 40% de los niños investigados tienen un nivel deficiente de habilidades sociales, el 37.14% se encuentra en nivel regular y el 22.86% en el nivel bueno. Estos resultados indican el porqué de la dificultad de interrelacionarse personalmente entre ellos.

c. Nivel Local.

Camavilca, A. (2014) con la tesis titulada *“Desarrollo de los juegos de sectores a través de talleres de títeres en la Institución Educativa N° 31613 La Auvernia San Ramón- 2014”* para obtener grado de magister en educación en la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo general fue Determinar el efecto de los talleres de títeres para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. N° 31613 La Auvernia– 2014 con una muestra de 11 niños y niñas, el instrumento de evaluar llegando a la conclusión:

Las dramatizaciones en el taller de títeres ejercen influencia significativa en el desarrollo de los recursos orales (Claridad, sencillez, naturalidad y pronunciación) y mayor soltura corporal (gestos y mímicas) que son importantes durante la emisión de los diálogos.

Según los resultados que arrojó la Guía de Observación los niños de 4 y 5 años de Educación Inicial de la institución N° 31613 La Auvernia demostraron tener mayor capacidad para poder expresarse espontáneamente empleando adecuadamente los recursos orales, en las diferentes situaciones comunicativas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de sectores de aprendizaje

Según MINEDU, (2010) Jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor.

El juego es el mejor motor del desarrollo y aprendizaje

“El espacio educativo es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados, un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción, lo cual tiene una directa incidencia en la calidad

de los aprendizajes” (Landa, 2009) y en el desarrollo de múltiples habilidades en el ser humano.

Además del salón de clase, el patio de la escuela, el jardín infantil existen fuera de la escuela otros ambientes como: un parque, una industria, un taller artesanal, una cancha deportiva, una biblioteca, un museo, una sala de exposiciones, entre otros espacios que brindan experiencias de aprendizaje a niños y niñas. (Landa, 2009)

“Lo importante es la selección de estos ambientes, de acuerdo a los propósitos del proyecto educativo que se desea implementar.” (Landa, 2009)

Landa, M. (2009) citado por Landa (2009) señala que, “*debemos recordar que la ambientación del aula es mucho más que una simple decoración de las paredes*. La ambientación debe estar enfocada en incentivar la imaginación de los alumnos, en crear para ellos un ambiente acogedor y motivador, en favorecer el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, la expresión oral.”

“En el aspecto de la ambientación del aula se trata de saber utilizar los espacios, los recursos como apoyo pedagógico a los temas que se trabajan en las sesiones deben ser parte de la programación que realiza la docente.” (Landa, 2009)

El niño debe participar en la disposición de los espacios
Un ambiente estimulante y a la vez limpio y ordenado proporciona seguridad y estimula el aprendizaje.
Para lograr seguridad y bienestar, conviene encontrar el equilibrio entre: necesidad de estar solo y socialización, tranquilidad y movimiento, actividades individuales y de grupo.
Al disponer cada zona se debe observar su situación en el conjunto del espacio.
La distribución del aula debe facilitar el acceso fácil de los niños y niñas a los objetos y materiales que precisen.

Las aulas no se "decoran", se ambientan con intención educativa.
(Landa, 2009)

Beneficios de una ambientación adecuada

La importancia de la ambientación del aula radica en varios factores:

Permite una mayor motivación por parte de los alumnos.

Facilita un entorno óptimo de enseñanza-aprendizaje. Estimula la participación activa de los alumnos. Facilita conocer nuevos materiales de trabajo. Estimula la creatividad.

Permite conocer diferentes temáticas a través de elementos como afiches, carteleras, pancartas, entre otros.

Facilita un ambiente agradable para desarrollar otras actividades aparte de las cotidianas como por ejemplo dramatizaciones, reuniones grupales, actividades extraescolares.
(Landa, 2009)

Los sectores como espacios de aprendizajes.

Implementar un ambiente debe favorecer: el juego, la exploración, la curiosidad, la interacción, el movimiento y la creatividad.

La acción sobre los objetos reales "CONCRETOS" es el punto de partida para el desarrollo del lenguaje, la representación y las operaciones lógicas. El aprendizaje empieza concretamente con la manipulación (exploración con todos los sentidos) y el movimiento de todo el cuerpo. A medida que los niños se van familiarizando con un concepto particular u objeto, pueden trabajar con él en un nivel "simbólico", pueden dibujarlo, hablar de él o escuchar historias respecto al objeto sin que sea necesario que éste esté realmente presente. Por ello, los materiales deben seleccionarse considerando que:

Motiven la exploración con todos los sentidos. Favorezcan el movimiento de su cuerpo.

Vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones.

Manipulen, transformen y combinen los materiales. Elijan los materiales, actividades y retos

La organización del aula de Educación Inicial debe responder al enfoque educativo del Diseño Curricular Nacional, especialmente a sus principios de respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y salud. Si queremos niñas y niños activos, comunicativos, participativos y felices, debemos acondicionar un espacio que permita el movimiento libre y seguro así como la implementación de los sectores con materiales variados y suficientes. El mobiliario del aula como mesas, sillas, estantes, debe poder moverse con facilidad a fin de permitir la creación de un espacio amplio y despejado para las actividades de juego que se promuevan en el aula. Los juguetes y materiales de juego deben ser adecuados para la edad de los niños que el servicio educativo

atiende. Los juguetes y materiales de juego deben ser diversos y variados: estructurados, no estructurados y otros que el niño desee incluir por el significado emocional que tiene para él. Deben existir en cantidad suficiente para que se puedan llevar diversos tipos de juegos a lo largo de la jornada pedagógica:

Juegos motores al aire libre, juego de representación simbólica, Juegos musicales, juegos artísticos, juegos de dramatización, Juegos didácticos. Estos juguetes y materiales deben tener pertinencia a la realidad sociocultural de la zona donde se ubica la institución educativa. (Landa, 2009)

Organizamos los espacios por sectores.

La distribución por sectores no sólo sirve para ubicar y guardar los materiales, sino que deben funcionar como áreas de trabajo y de desarrollo de experiencias.

El juego en los sectores favorece el autoaprendizaje y el trabajo en equipo.

Los materiales debemos colocarlos al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten; ordenados en cajas o repisas con etiquetas para que identifiquen el lugar que les corresponde y los guarden con facilidad. (Landa, 2009)

Los mismos niños organizados deben responsabilizarse de los sectores, su orden, el cuidado de los materiales, su distribución, etc. Para decidir qué sectores implementar tenemos en cuenta las etapas de desarrollo de los niños, considera qué características tiene particularmente tu grupo, pregúntate: ¿En qué etapa del desarrollo están? ¿En qué etapa del desarrollo del lenguaje se encuentran? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Qué les gusta hacer? (Landa, 2009)

No se requieren contar con muchos sectores instalados a la vez, esto depende del espacio con el que se cuenta. Además, hay sectores que se pueden colocar para una actividad específica y luego se pueden guardar.

Algunas propuestas:

El Sector de biblioteca.

Para poner en contacto a los niños y niñas con los materiales impresos: cuentos, libros, revistas, folletos, periódicos, láminas con escritos, etiquetas de envases, etc. A través de estos medios, perciben más información sobre el lenguaje escrito y sus usos de lo que podemos imaginarnos. Muchos de estos materiales pueden ser elaborados por nosotros mismos, por los padres o por los propios niños. Los distintos materiales que le ofrezcamos les permitirán a los niños: Identificar diferentes tipos de información: un periódico es para leer noticias, un cuento para leer una historia, una carta para comunicarse, una etiqueta para decir qué contiene en envase, etc.

Saber que el lenguaje escrito cumple muchas funciones, para enviar mensajes, conservar algo para recordarlo después, transmitir o recibir información, divertirnos, etc. Ir descubriendo las palabras,

los distintos tipos de letras, las relaciones entre las letras, cómo suenan o cómo se escriben.

¿Qué incluir en este sector?

Cuentos colectivos o individuales que los niños producen según las actividades.

Cuentos elaborados por los maestros o los padres, que incorporen elementos de la propia localidad.

Libros de lectura infantil con muchas imágenes y pocas letras grandes.

Revistas, almanaques, afiches, periódicos, fotos o postales, tarjetas de asambleas, bingos fiestas o parrilladas, volantes informativos, recibos de luz o de agua, facturas diversas, recetas médicas, historietas o tiras cómicas, etc.

Tarjetas con los nombres escritos de todos los niños y niñas del aula.

Letras móviles mayúsculas y minúsculas de cartón o micro poroso.

Estas letras pueden guardarse en orden en una bolsa con divisiones.

Canciones, adivinanzas, poesías, rimas, trabalenguas, recetas e indicaciones para hacer manualidades.

Diccionarios con figuras.

Cajas para guardar materiales, etiquetadas con imágenes, dibujos o nombres escritos o dictados por los mismos niños. Una caja con materiales para ser usados por los niños: papel para escribir de diverso tipo, lápices, crayolas, témperas, tijeras, plumones, revistas y periódicos para que recorten letras o palabras, figuras diversas. Colocar un petate, colchoneta o cojines para que los niños se sientan cómodos y resulte un lugar acogedor. Una mesa pequeña y unas 4 sillas podrían complementar el sector. (Landa, 2009)

El sector del hogar

Recrea en su interior básicamente dos espacios del hogar: la cocina/comedor y el dormitorio. Los niños representan roles de su hogar como el del padre, de la madre y los hijos. Preparan alimentos, hacen dormir a los hijos, reproducen conversaciones y conflictos vividos en el hogar. Apoya principalmente, el desarrollo socioemocional el área de comunicación y matemática. (Landa, 2009)

El sector de construcción.

El juego con material de construcción apoya el desarrollo del pensamiento, la expresión y la representación de vivencias. Cuenta con bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguilla, cuerda, tubos PVC para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, legos o pleygos.

Es recomendable contar con cinta velcro (“pega pega”), de tal manera que los niños puedan unir piezas en sus construcciones de manera firme.

Así mismo puedes colocar toboganes de objetos, hechos con tubos transparentes para que los niños metan pelotitas u otros objetos y éstos se deslicen por el tubo hasta la salida.

El sector de dramatización

El juego en este sector supone la puesta en marcha de un alto grado de pensamiento simbólico, cuenta con los elementos propios de la realidad cotidiana del niño. Con estos materiales el niño representa la realidad armando diversos escenarios y situaciones propias de su experiencia. En este sector deben encontrarse juguetes como: Vehículos diversos: carritos, camiones, automóviles, avión, helicóptero, motos. Animales domésticos y animales salvajes Muñequitos pequeños y personajes como agricultores, panaderos, soldados, indios, vaqueros, entre otros Familias de personajes: papá, mamá, niños, niñas, bebés. Pequeños muebles de hogar para el uso de los muñequitos disponibles: camitas, sillitas, mesitas, roperito, entre otros. Pañuelos títeres, etc.

Apoya la comunicación, el juego de roles sociales por lo que el desarrollo socioemocional se va reforzado. Debe contar con: Un teatrín para títeres disfraces diversos y accesorios como sombreros, máscaras, cinturones Telas de un metro cuadrado como mínimo Mantas.

Coloca balconcitos con escaleras con cojines, telas, cintas colgantes para propiciar juegos novedosos. Desde este lugar, los niños ven de un ángulo y altura diferente un mismo lugar. (Landa, 2009)

Dibujo pintura y modelado.

Aquí se incluyen los materiales para las actividades gráfico plásticas en general. Estas favorecen la creatividad de los niños y niñas y les permiten representar objetos, personas o situaciones de su mundo circundante. Así mismo, desarrolla la coordinación motora fina y la expresión de los sentimientos y emociones. En este sector, se puede contar con arcilla, masa de harina, plastilina, temperas, colores, crayolas, tierra de color, plumones de distinto grosor, betún, yeso, tizas, pinceles, tijeras. Para el soporte, papeles de distintas calidades, texturas y grosores, pizarra, piso, arena, entre otros.

Estas actividades deben formar parte de la actividad de juego del niño. El niño diagrama o representa de manera libre lo que ha jugado. De esta manera construye su propia historia de lo ocurrido. Iniciándose en el grafismo como símbolo de algo vivido, de algo con significado y compartiéndolo con los amigos que él elija, su docente o promotora. Durante el grafismo es importante mantener esta alegría y placer y no someterlo a realizar planas ya que el aprendizaje formal de los grafismos para la lecto-escritura no corresponde al nivel inicial. (Landa, 2009)

El sector de juegos tranquilos.

Este sector debe contar con juegos de mesa, memoria, rompecabezas de 8 a 30 piezas, dominó de animales, juegos de encaje, ensarte, sellos, entre otros. Requiere encontrarse cerca de las mesas de trabajo de tal modo que los niños puedan gozar de un espacio tranquilo en el que puedan concentrarse y disfrutar de la actividad. (Landa, 2009)

El sector musical

Desarrolla entre otras, habilidades de discriminación auditiva y ritmo. El sector musical cuenta con diversos instrumentos de percusión, de cuerdas y de viento. Los instrumentos son hechos por los padres o industriales. Es importante contar con al menos un tambor, pandereta, toc-tocs, piedritas maracas. Se debe contar con un equipo sencillo de música y CDs con melodías de autores y estilos diferentes. Si se utilizan CDs con sonidos para que el niño discrimine, que estos sean de su realidad cercana.

Los instrumentos deben estar afinados a la escala musical de manera que produzcan sonidos armónicos. (Landa, 2009)

Características de la socialización.

De manera que si hacemos bien las cosas el uso de habilidades sociales nos ayudará a desarrollar la socialización paulatinamente a lograr formas más adecuadas de actuación con los demás, es decir, a establecer relaciones afectuosas y respetuosas por medio del diálogo, de esta forma nos ayudará a analizar información a pensar con opinión profusa, a confrontar ideas a expresarse en forma oral para participar en la vida escolar, familiar y comunal.

Conocedores que los niños interactúan con diversos tipos de textos en su vida diaria y es a partir de estas interacciones, que van construyendo sus hipótesis sobre el sistema de escritura, es decir, los signos que sirven para representar el lenguaje compete a la Institución Educativa N° 1793Rio Negro- 2016 debe brindar oportunidades para que estas interacciones se fortalezcan, a través de situaciones en las que los niños hablen para investigar, comprendan mejor algún aspecto del mundo, busquen argumentos para defender una posición, conozcan otras culturas, etc. De esta manera, la socialización va adquiriendo cada vez mayor significatividad en la vida del niño; en la medida que se va haciendo usuario de ella, va

descubriendo regularidades hasta llegar a un buena vida social, lo que le permite interactuar con

Montessori, (1971) Según método Montessori, *“Dirigido especialmente a niños a etapa preescolar, se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado”*. Basado en su método en darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado con la guía de una persona especialmente entrenada. Cada niño trae consigo una guía interna, desde su nacimiento, para encausar su desarrollo como un proceso natural. Cuando un niño está listo para aprender nuevos y más difíciles retos, el guía lo ayuda proporcionándole los medios necesarios para que pueda hacerlo. Entonces menciona que “Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar.

Froebell, (1826) Estudio sobre todo la educación preescolar. “Partiendo del principio de que la naturaleza puede manifestarse sin trabas, fomento el desarrollo de los niños a través de ejercicios, juegos y cantos al aire libre”. Con una ideología moderna, que juzga al niño como espontaneidad y centro del proceso de la educación, Elaboro una teoría para educar a los niños más pequeños fundamentada en la actividad y la acción, creó juguetes educativos para mantener activa la inteligencia a través del juego.

Asi mismo Gesell, (1960 pg 39) *Se dedicó estudiar las etapas del desarrollo del niños y niñas especialmente físico-mental: Tomó los*

aspectos: Motor: movimientos corporales y coordinaciones motrices; Adaptación: capacidad de adaptarse frente a problemas sencillos, coordinación de movimientos manuales para alcanzar objetos; Lenguaje: Comunicación visible y audible, imitación y comprensión, lenguaje articulado; Personal social: factor intrínseco del crecimiento, higiene, independencia y colaboración. En la actualidad según Gesell se puede comprobar que no todos los niños y niñas maduran al mismo tiempo ni a la misma edad, hay casos muy particulares que son los niños inmaduros que no llevan el ritmo de aprendizaje de los otros, pero que logran posteriormente una nivelación satisfactoria. En conclusión, de que el desarrollo está influenciado por el medio ambiente y los aspectos biológicos (genes) Es decir que cada ser humano que nace es único, con genes heredados, pero con capacidad de aprender, la diferencia se ve marcada de acuerdo a la casa, barrio o urbanización donde vive al igual que la cultura y educación recibida. Vygotsky, (1989) La teoría sociocultural de Vygotsky pone el acento en *la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea*, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo el autor sostenía, que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de inmersión a un modo de vida Según el mismo autor el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el apoyo dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que pueda ser capaz de dominar esas

facetas habiendo la estructura conductuales y cognitivas para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona del desarrollo próximo que podría entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por si solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún le falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, si son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de nuevos conocimientos y aprendizaje.

Según Bowdin, (1999) Define que es un proceso de relación entre una persona y sus semejantes, proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación

adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

2.2.2. La socialización

En su libro (Alanya, R. 2007 pg. 36) nos dice que través de los años hemos ido descubriendo que los “seres humanos no nacemos programados en nuestro código genético para pertenecer esta interacción social de la vida, cada ser humano tiene que aprender, desde el momento de su nacimiento a ser parte de su red de interrelaciones objetivas y subjetivas, es decir de su sociedad.”

(Moreno, 2013)

De esta forma la socialización es el segundo de los procesos internos principales de todo sistema social, su comprensión es importante para todo individuo por cuanto está presente no solo en su tarea de socializador de las nuevas generaciones si no también es un proceso por el que deben pasar quienes se van a incorporar a vuestro ritmo de vida en cambios. La socialización es el proceso

social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir, Es decir a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo a ser miembros competentes. (Moreno, 2013)

De la misma manera nos dice Alanya R (2007 pg. 36) citado por Moreno (2013) que “es un proceso de influencias entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas.”

Para “adaptarse el individuo tiene que interiorizar, mediante el proceso de aprendizaje, las normas y juicios de valor comportándose de forma adecuada las exigencias sociales” (Moreno, 2013), la socialización se puede describir desde dos puntos de vista; objetivamente a partir del influjo que la sociedad ejerce sobre el individuo y subjetiva: a partir de las respuestas o reacción del individuo a la sociedad.

El mismo autor define que existen tipos de socialización entre los tipos de socialización tenemos:

Socialización Primaria: “Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de las capacidades de aprendizaje del niño que varía a lo largo de su desarrollo Psico-evolutivo” (Alanya R, 2007 pág., 20).

“La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.” (Moreno, 2013)

Socialización Secundaria: “Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo va socializándose durante toda su vida, sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez, el individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único y sus relaciones se establecen por jerarquía” (Alanya R, 2007 pág. 20 citado por Moreno, 2013).

Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono el sujeto se ve obligado a abandonar comportamiento que había aprendido a dejar grupos, donde había pertenecido, ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes, el individuo sufre una de socialización y tiene que adaptarse para iniciar un mundo social distinto (Alanya R, 2007 pág., 20 citado por Moreno, 2013)

Etapas De La Socialización

Lactancia (0 a doce meses)

En el momento del nacimiento el niño puede ejecutar movimientos involuntarios, impulsivos, espontáneos; estirarse al despertar, pataleo, gritos generalmente suelen aparecer ante estímulos sensoriales. Estos movimientos se caracterizan por ser reacciones totales y se producen involuntariamente, todas las reacciones del recién nacido de una manera refleja e incondicionada de ahí una de las características fundamentales de esta etapa sea los reflejos incondicionados a las reacciones congénitas que se produce en un organismo inmaduro, dicho reflejo son los que garantiza la supervivencia del niño ante las nuevas exigencias del medio. (Moreno, 2013)

Edad temprana (aproximadamente desde el primer año hasta los tres años).

Los logros del lactante le permiten al niño desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez más independiente.

El adulto, a partir de este momento, pasa a asumir un rol de colaborador. Esto no quiere decir que se le reste importancia al papel que juegan los padres en la educación del niño, estos

además de satisfacer necesidades básicas, son mediadores que permiten que sus hijos conozcan la función que históricamente se les ha brindado a los objetos por parte de la sociedad, esta etapa se caracteriza por ¿Qué es esto?, el niño sólo va a saber cómo usar una cuchara o un lápiz y la función de estos (ya la cuchara no la utiliza para golpear, o el vaso para colocar los objetos dentro de él, el niño es capaz de llevárselo a la boca para comer o beber), en la interacción con el adulto al manipular estos objetos.

Preescolar (aproximadamente de 4 hasta los 6 años)

En el caso de esta etapa, el niño adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. El lenguaje egocéntrico, es cuando el niño al jugar sólo o acompañado planea en voz alta las acciones que él mismo va a realizar (-"ahora voy a mover el carro de aquí para allá"). Esta situación es motivo frecuente de preocupación de los padres pues piensan que el niño está hablando sólo. Este no aparece por mucho tiempo para acompañar las acciones del niño, poco a poco comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas que se le presentan en la situación de juego, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar nociones como edad, tiempo, espacio. Esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

Edad escolar (aproximadamente de los seis a once)

El período escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela. A esta edad el niño debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a la actividad de estudio, que a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa.

Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa. El niño se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Adolescencia (aproximadamente entre los 11 y 20 años)

Una vez que el escolar llega a los 11 años, comienza a transitar por una etapa en la que vivencia profundos y significativos cambios internos y externos, en la cual tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad. En este período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable. Todos estos cambios son percibidos por el (la) adolescente, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva.

El adolescente es capaz de fundamentar juicios y exponer ideas emitiendo criterios críticos. Esto gracias al desarrollo de reflexiones basadas en conceptos científicos obtenidos en etapas anteriores y enriquecidas con la actitud activa de los adolescentes, hacia el conocimiento de la realidad.

Dentro de las características distintivas de esta etapa, sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica, contrastando con la etapa anterior (edad escolar) en que la personalidad del niño y su configuración física son muy estables y predecibles.

Juventud (aproximadamente de los 20 hasta los 35 años)

La resolución de la crisis del adolescente, permite el paso a una etapa en donde el individuo se vuelve más independiente y toma más responsabilidad en sus actos. En la juventud el individuo comienza a desprenderse de los grupos, dejando de ser estos, el regulador externo de su conducta. Aparece entonces, una autodeterminación consciente, que posibilitará la regulación interna del comportamiento. Aquí su autovaloración depende más de la imagen que él tiene de sí mismo, que de las opiniones de los grupos

a los cuales pertenece. Sus relaciones sociales, en este período, se dirigen fundamentalmente a la búsqueda de pareja, con el fin de formar una familia estable.

En la etapa juvenil, la preocupación constante por la superación profesional, se convierte en la actividad fundamental del desarrollo de la personalidad. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales, que se venían gestando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan. A partir de este momento se toman decisiones acerca de la profesión o trabajo que realizará el resto de su vida, que estarán estrechamente relacionadas con el contenido de los ideales en esta etapa. El joven se convierte en el centro de su propio ideal, se incluyen además modelos de figuras familiares con fuerte vínculo afectivo, compañeros y personalidades históricas. Madurez o adulto (aproximadamente a partir de los 35 años hasta el comienzo de los 60)

Las personas se comprometen con metas de largo alcance y problemas prácticos de la vida real, que posiblemente se asocian a las responsabilidades frente a los demás. En esta etapa el desarrollo intelectual está en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo para sus vidas.

En la edad adulta media, el individuo, se dedica a ejercer sus responsabilidades, lo mismo pueden ser sociales o familiares. Tienen los propósitos de lo que hacen y se preocupan menos por tareas que no tienen ningún significado para ellos.

Aquí la personalidad alcanza su máxima expresión de integración y complejidad, o sea, queremos decir que la personalidad para esta etapa ya se ha estructurado completamente y ha alcanzado la madurez. En esta edad, se concentran en sus obligaciones ante sus familias y la sociedad, y desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que fomentan estas metas. (Moreno, 2013)

Adulthood mayor

Las relaciones sociales mantienen su importancia en la etapa siguiente para los ancianos (conocida también como vejez o tercera edad que comprende a partir de los 60 años hasta la muerte), como para las personas de todas las edades, lo que su énfasis radica en la familia y las relaciones que establece con otros individuos de la tercera edad ya que en esta etapa el individuo se jubila.

Al avanzar la edad, ocurren varios cambios físicos, incluyendo alguna pérdida del color, textura y elasticidad de la piel; adelgazamiento y encanecimiento del cabello; disminución de la talla corporal; adelgazamiento de los huesos; pérdida de la agudeza visual necesitando anteojos para leer; se produce una disminución de la capacidad auditiva, en especial los sonidos de frecuencia más alta; disminuyen de modo gradual la fuerza y la coordinación motora. La "práctica constante" de algunas habilidades resiste los efectos de la edad. Las personas de edad avanzada experimentan un debilitamiento general de las respuestas y del procesamiento de información. (Moreno, 2013)

III. METODOLOGIA

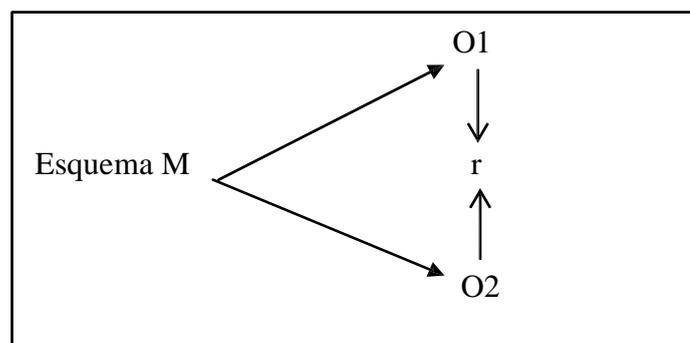
El método de investigación específico es descriptivo correlacional método basado en describir la relación existente entre variables según (Hernandes, Fernandez . & Baptista, L. 2006).

Descriptivo porque de acuerdo a Hernández (2003) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

3.1. Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernan S, 2006 pg 185), puesto que el objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables juego de sectores y la socialización

El esquema es el siguiente:



DONDE:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O₂ = Variable 2

R = Relación

3.2 El Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 13 niños de 3,4 y5 años de edad de la Institución Educativa N° 1793. Al respecto a Hernán Sampieri, R(2006).Manifiesta la población es el conjunto de unidades o elementos como personas, Instituciones educativas, comunales entre otros; claramente definidos para lo cual se calculan las estimaciones o se busca información. Clasificamos de las siguientes maneras.

Cuadro N° 01

Distribución de población de estudio

Edad	Hombre	Mujer	total
5 años	3	3	6
4 años	1	4	5
3 años	1	1	2
	TOTAL		13

3.2.2. Muestra

Según Hernán Sampieri la muestra es un subconjunto de la población del cual se recolecta los datos y debe ser representativo de esta.

Según Carrasco D, (2005). En base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. La muestra está conformada por las edades de 4 y 5 años de edad haciendo un

total de 11 niños de la Institución Educativa N° 1793 respectivamente matriculados. Clasificamos de las siguientes maneras.

Edad	Hombre	Mujer	total
5 años	3	3	6
4 años	1	4	5
	TOTAL		11

3.3 Definición y operacionalización de las variables

Operacionalización de variables

VARIAB	Definición conceptual	Definición operacio	Dimensiones	Ítem	Escala de medición
V₁ Juegos de sectores	Son espacios donde las niñas y niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones; interactúan entre sí, desarrollando su inteligencia y creatividad de forma libre y al que va acudir voluntariamente lo que le va permitir al niño y niña ser el constructor de su propio aprendizaje.	Los juegos de sectores son un conjunto de actividades flexibles, dinámicas y participativas que se desarrollan a través de la presentación y ejecución de rincones para jugar con la finalidad de mejorar la socialización de los niños y niñas. -Sector cocina -Sector biblioteca -Sector de construcción Así mismo los sectores estimulan los tres canales de percepción como: auditivo, visual y kinessico, facilitando la enseñanza y el aprendizaje.	Sector Hogar:	Respeta el tiempo de juego en los rincones	Escala tipo Ordinal
				Comparte los juguetes con sus semejante	
				Planifica en que rincón desea jugar.	
				Propone y establece las normas en cada rincón	
				Tiene afinidad para jugar con su semejante.	
			Sector biblioteca	Se interesa por el uso de la biblioteca.	
				Modula su voz al momento de contar un cuento.	
				El niño accede al rincón en forma grupal.	
				Es líder al momento de participar en el rincón que eligió.	
				Pide ayuda de un adulto.	
			Sector de	Ordena el rincon despues de	

			construcción	usarlo.	
				Tiene una buena relación con sus compañeros.	
				Representa diferentes personajes venciendo la timidez.	
				Mejora la creación con los diferentes materiales.	
				Demuestra creatividad e improvisa palabras precisas y adecuadas	

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operación	Dimensiones	Ítem	Escala de medición
V 2 Socialización	Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y valores de una determinada sociedad y cultura específica, el cual les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse en la interacción social.	Es aquella socialización primaria en la que los niños adquieren sus primeras capacidades para la constitución de su identidad y que juega el papel importante en una determinada sociedad y cultura específica, el cual les permite obtener las	SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	Participa en juegos de Personificación con alegría	Escala tipo ordinal
				Expresa lo que piensa con espontaneidad.	
				Presenta ansiedad ante la separación de sus padres	
				Demuestra el sentimiento moral de lo bueno y lo malo	
				Manifiesta sentimientos envidia, curiosidad, orgullo,	
			SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA	Se comunica con los demás fácilmente.	

		capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.		Demuestra habilidad por hacer amigos rápidamente	
				Participa durante el desarrollo de la clase con entusiasmo	
				Respeto las opiniones de sus compañeros durante la clase	
				Se preocupa por los demás cuando necesitan ayuda.	
			SOCIALIZACIÓN TERCIA	Ayudas a tus compañeros sin pelear.	
				Juega con sus compañeros sin pelear	
				Le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros	
				Trabaja en grupo con entusiasmo	
				Presenta conductas de agresividad frente a los demás	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas que se emplearon fueron:

La Observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Es una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje, a través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle retroalimentación cuando lo requiera para garantizar el aprendizaje. Esta técnica también nos permitió ver los logros o deficiencias que surgieron durante el desarrollo del Taller.

Cuestionario: denominado Escala de Likert, prueba para medir y evaluar el nivel de los juegos de sectores y la socialización de la I.E N°1793 Rio Negro - 2016.

3.4.1 Instrumentos:

Entre los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo de investigación tenemos:

Guía de observación: permite llevar un control de nuestras investigaciones o del objeto o fenómeno observado. Los datos que debe contener una guía de observación son: título, nombre del observador nombre del hecho a observar fecha y las cosas a evaluar. Y en el cuerpo de la guía de observación debe contener: la descripción del

proceso, toma de conciencia, Interpretación y la descripción del fenómeno observado.

Cuestionario de Escala tipo de Likert, sirve para medir el juego de sectores y socialización. Este test contiene los datos informativos y las instrucciones generales además, comprende dos dimensiones las cuales son: socialización primaria cuyos ítems se caracterizan por mencionar sobre la relación consigo mismo y la socialización secundaria cuyos ítems se caracterizan por presentar la relación con su entorno es decir con los demás.

La socialización terciaria cuyo ítems se caracteriza por presentar la relación con su alrededor, El mismo test consta de 20 ítems, 10 para cada dimensión, la escala con la que se sometió a la valides y confiabilidad fue la escala de Likert es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo con una puntuación de (1 al 5). Con un coeficiente de confiabilidad de 19 Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas.

La principal ventaja que tiene es que todos los sujetos coinciden y comparten el orden de las expresiones. Esto se debe a que el mismo Likert (psicólogo creador de esta escala) procuró dotar a los grados de la escala con una relación de muy fácil comprensión para el entrevistado.

En la mayoría de las investigaciones, cuando se evalúan actitudes y opiniones, se suele utilizar la escala de Likert. Esta escala se difundió ampliamente por su rapidez y sencillez de aplicación, desde su desarrollo en 1932. Su aplicación ha tenido un crecimiento exponencial a lo largo de los años y en la actualidad, luego de 77 años, continúa siendo la escala preferida de casi todos los (Sánchez, F. y otros, 1998).

3.5 Plan de análisis

Para el procesamiento de datos se empleó la técnica estadística, elaborándose tablas de frecuencias y gráficas, para su posterior análisis.

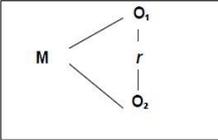
La base de datos elaborada en el estudio, tiene como componentes datos cualitativos (calificaciones como: bueno, regular y malo), datos cuantitativos referente a las frecuencias y los índices porcentuales.

Para la prueba de hipótesis de correlación, se calculó el estadístico Chi Cuadrada.

Se ha empleado software es como el Excel y SPSS V.20.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre juegos de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro - 2016?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre juegos de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro - 2016?</p>	<p>GENERAL Existe relación directa entre juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro-2016.</p>	<p>V01:Juego de sectores DIMENSIONES: SECTOR HOGAR SECTOR BIBLIOTECA SECTOR CONSTRUCCIÓN</p>	<p>Tipo de Investigación Descriptivo. Nivel de Investigación Explicativo Diseño de la investigación Se utilizó el diseño descriptivo correlacional</p>	<p>Variable 01: Juego de sectores Técnica La observación Cuestionario Instrumentos: Guía de observación de socialización Variable 02:</p>	<p>POBLACIÓN La población está constituida por la totalidad de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1793 Río Negro- 2016 MUESTRA La muestra está constituida por 11 la de 4 y 5 años de la Institución</p>

<p>ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre sector Hogar y la socialización primaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro -2016?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre sector biblioteca y la socialización secundaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro-2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre sector construcción y la socialización terciaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro -2016?</p>	<p>ESPECIFICO. Determinar la relación que existe entre sector hogary la socialización primaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro -2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre sector biblioteca y la socialización secundaria en la Institución Educativa N° 1793Río Negro 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre sector construcción y la socialización terciaria en la Institución Educativa N° 1793 de Río Negro -2016.</p>	<p>ESPECIFICAS Existe relación directa entre sector hogar y la socialización primaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro-2016.</p> <p>Existe relación directa entre sector biblioteca y la socialización secundaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro-2016.</p> <p>Existe relación directa entre sector construcción y la socialización terciaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro-2016.</p>	<p>V. O2: Socialización DIMENSIONES: SOCIALIZACIÓN PRIMARIA</p> <p>SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA</p> <p>SOCIALIZACIÓN TERCIARIA</p>	<p>Esquema:</p>  <p>Determinar M = Muestra O1 = Juego de sectores O2 = Socialización</p>	<p>SOCIALIZACION</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>	<p>Educativa N° 1793 Río Negro-2016.</p>
---	--	---	--	---	--	--

3.7 Principios éticos

Los principios éticos si existe por lo que se ha respetado a todos los autores a través de las referencias bibliográficas y citas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Presentación.

Presentamos los resultados del estudio de los variables juegos de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en estudiantes de la institución Educativa N° 1793Río Negro- 2016

4.1.2. Análisis e interpretación de datos sobre las dimensiones del variable juego de sectores

Los resultados de las encuestas según dimensiones: sector hogar, sector biblioteca y sector construcción.

Tabla 1 resultados porcentuales dimensión sector hogar

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	54,5
MODERADO	3	27,3
ALTO	2	18,2
Total	11	100,0

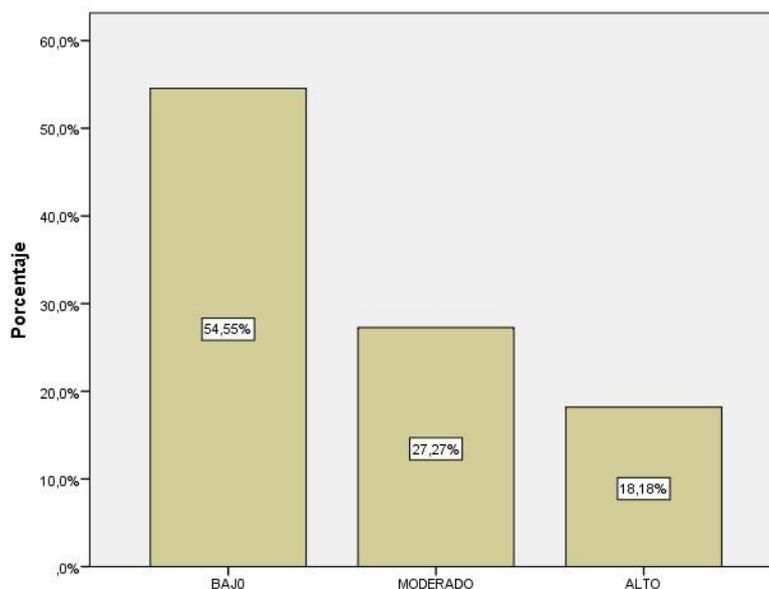
Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de la estrategia de la dimensión sector hogar es un instrumento manipulable donde se puede cumplir juegos y roles, así el 54,5% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de bajo, el 27,3% se ubican en un nivel de moderado y el 18,2% se ubican en el nivel alto.

Concluimos que el sector hogar logra un nivel en proceso mayoritariamente bajo.

Figura 1 resultados porcentuales dimensión sector hogar.



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de bajo, moderado y alto, al observar que el sector hogar se puede manipulan con facilidad los niños y niñas están en proceso de exteriorizar su “yo” a través de las representaciones de cada personaje como roles en la familia.

Tabla 2 resultados porcentuales dimensión sector biblioteca

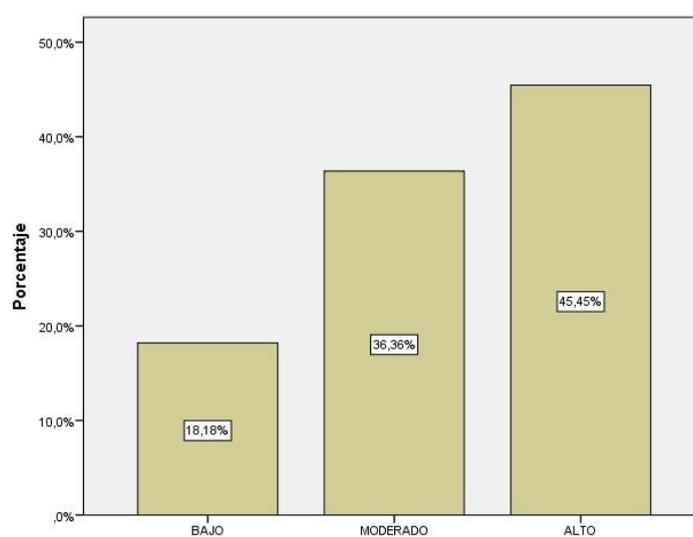
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	18,2
MODERADO	4	36,4
ALTO	5	45,5
Total	11	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de la estrategia de la dimensión sector biblioteca es un sector donde pueden hacer volar su imaginación, así el 18,2% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de bajo, el 36,4% se ubican en un nivel de moderado y el 45,5% se ubican en el nivel alto. Concluimos que el sector biblioteca logra un nivel en proceso alto.

Figura 2 resultados porcentuales dimensión sector biblioteca.



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de bajo, moderado y alto, al observar que el sector biblioteca se puede utilizar como un medio donde se puede imaginar y hacer volar la imaginación de los niños y niñas están en proceso de exteriorizar su “yo” a través de las representaciones de cada personaje como roles en la familia.

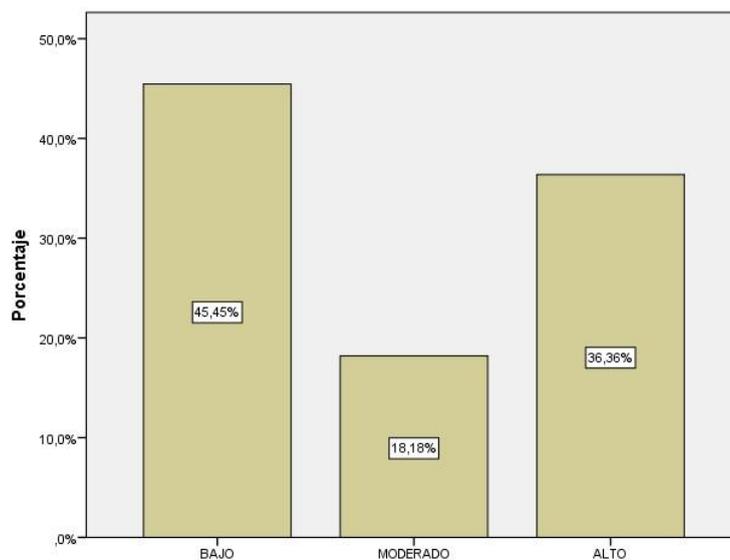
Tabla 3 resultados porcentuales dimensión sector construcción

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	45,5
MODERADO	2	18,2
ALTO	4	36,4
Total	11	100,0

Fuente: resultados de la encuesta aplicado a estudiantes

La tabla muestra los niveles de logro de la estrategia de la dimensión sector construcción es un sector donde pueden crear infinidad de elementos manipulando de manera directa lo que ellos viven día a día, así el 45,5% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de bajo, el 18,2% se ubican en un nivel de moderado y el 36,4% se ubican en el nivel alto. Concluimos que el sector construcción logra un nivel bajo.

Figura 3 resultados porcentuales dimensión sector construcción.



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de bajo, moderado y de logro, al observar que el sector construcción se puede utilizar como una forma de expresar sus ideas creando elementos que le es familiar de los niños y niñas están en proceso de exteriorizar su “yo” a través de las representaciones de cada personaje como roles en la familia.

Tabla 4 resultados porcentuales variables juego de sectores de aprendizaje como estrategia de aprendizaje

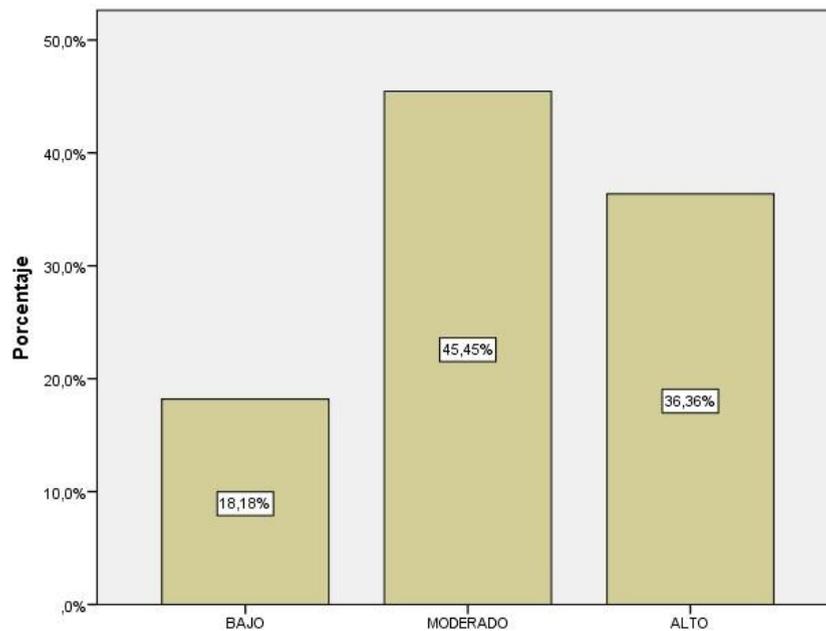
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	18,2
MODERADO	5	45,5
ALTO	4	36,4
Total	11	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de los variables juegos de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica, así el 18,2% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de bajo, el 45,5% se ubican en un nivel de moderado y el 36,4% se ubican en el nivel alto. Concluimos que los juegos de sectores logran un nivel moderado mayoritariamente.

Figura 4 resultados porcentuales variables juego de sectores de aprendizaje como estrategia de aprendizaje



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de bajo, moderado y alto, al observar que variables juego de sectores de aprendizaje como estrategia de aprendizaje están en proceso de exteriorizar su

“yo” a través de las representaciones de cada personaje como roles en la familia.

4.1.3. Análisis e interpretación de datos sobre las dimensiones de la variable socialización de los estudiantes.

Presentamos los resultados de la encuesta realizadas según variable y dimensiones: socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria.

Tabla 5 resultados porcentuales dimensión socialización primaria de los estudiantes de nivel inicial

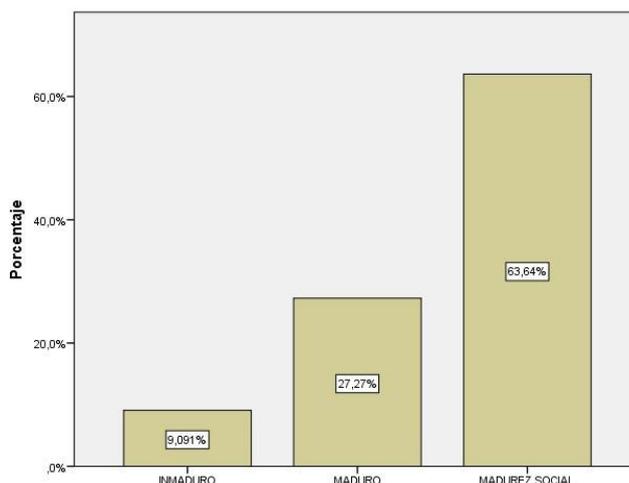
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
INMADURO	1	9,1
MADURO	3	27,3
MADUREZ SOCIAL	7	63,6
Total	11	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de la socialización primaria que es el primer paso hacia la socialización, así el 9,1% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de inmaduro, el 27,3% se ubican en un nivel en proceso de desarrollo y el 63,6% se ubican en el nivel de madurez social. Concluimos que la socialización primaria logra un nivel en proceso mayoritariamente.

Figura 5 resultados porcentuales dimensión socialización primaria de los estudiantes de nivel inicial



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de desarrollo, de la variable socialización primaria en los niños y niñas están en proceso de socializarse con sus pares a través de las representaciones de cada personaje y lograr los movimientos con creatividad.

Tabla 6 resultados porcentuales dimensión socialización secundaria de los estudiantes de nivel inicial

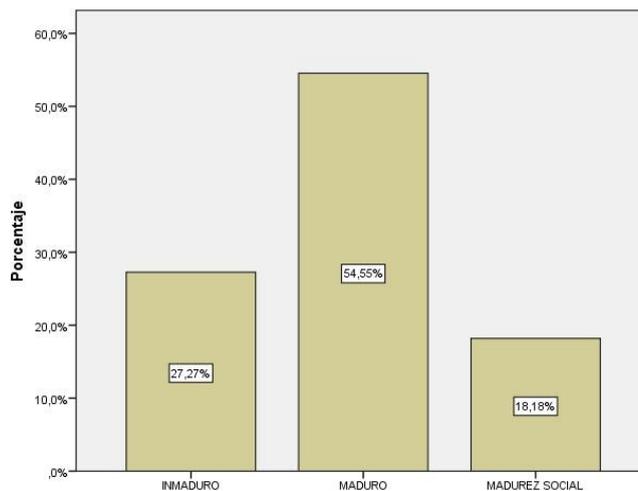
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
INMADURO	3	27,3
MADURO	6	54,5
MADUREZ SOCIAL	2	18,2
Total	11	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de la socialización secundaria que es la adaptación a la nueva etapa de su vida y el segundo paso hacia la socialización, así el 27,3% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de inmaduro, el 54,5% se ubican en un nivel en proceso de desarrollo y el 18,2% se ubican en el nivel Maduro socialmente. Concluimos que la socialización secundaria logra un nivel maduro socialmente mayoritariamente.

Figura 6 resultados porcentuales dimensión socialización secundaria de los estudiantes de nivel inicial.



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel maduro socialmente, de la variable socialización secundaria en los niños y niñas están en proceso de socializarse con sus pares a través de las representaciones de cada personaje y lograr los movimientos con creatividad.

Tabla 7 resultados porcentuales dimensión socialización terciaria de los estudiantes de nivel inicial.

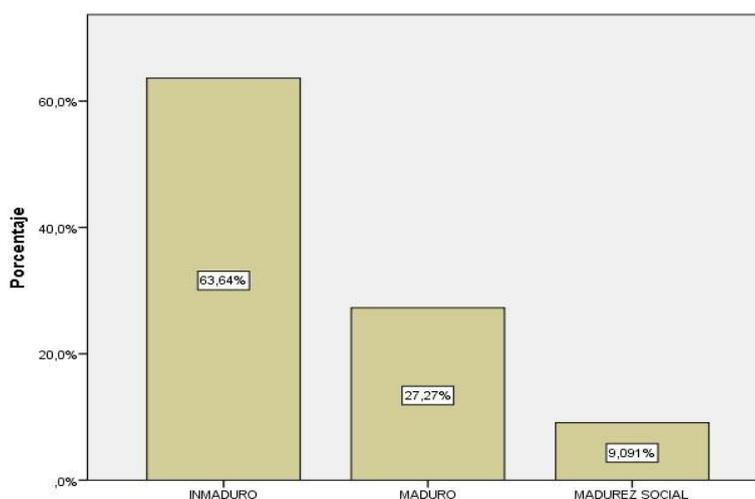
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
INMADURO	7	63,6
MADURO	3	27,3
MADUREZ SOCIAL	1	9,1
Total	11	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de la socialización terciaria que es el desarrollo de todo lo aprendido y el último paso hacia la socialización, así el 63,6% de niños y niñas observados se encuentran en un nivel de inmaduro, el 27,3% se ubican en un nivel en proceso de desarrollo y el 9,1% se ubican en el nivel de maduro socialmente. Concluimos que la socialización terciaria logra un nivel en maduro social mayoritariamente.

Figura 7 resultados porcentuales dimensión socialización terciaria de los estudiantes de nivel inicial



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de desarrollo, de la variable socialización terciaria en los niños y niñas están en el nivel maduro socialmente de socializarse con sus pares a través de las representaciones de cada personaje y lograr los movimientos con creatividad.

Tabla 8 resultados porcentuales variable socialización en los estudiantes de nivel inicial.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
INMADURO	3	27,3
MADURO	6	54,5
MADUREZ SOCIAL	2	18,2
Total	11	100,0

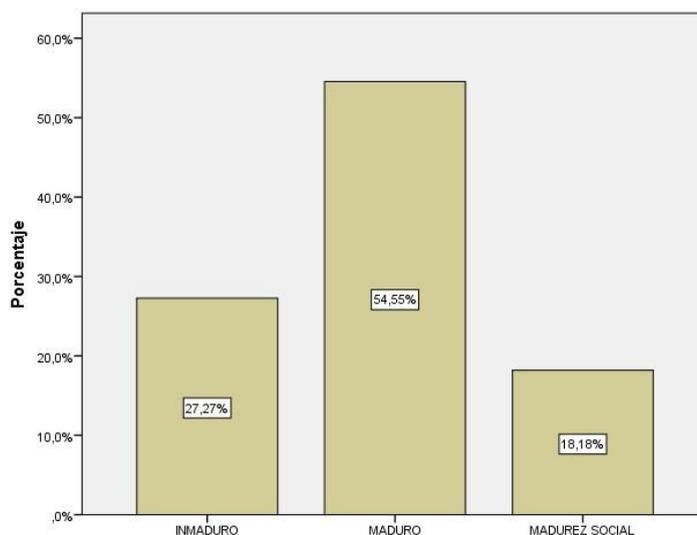
Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

La tabla muestra los niveles de logro de la Frecuencias porcentuales variable socialización que es el desarrollo de todo lo aprendido y el último paso a la hacia la socialización, así el 27,3% de niños y niñas observadas se encuentran en un nivel de inmaduro, el 54,5% se ubican en un nivel en maduro de desarrollo y el 18,2% se ubican en el nivel de maduro socialmente.

Concluimos que Frecuencias porcentuales variable socialización logra un nivel en proceso de desarrollo mayoritariamente.

Figura 8 resultados porcentuales variable socialización en los estudiantes de nivel inicial



Fuente: Resultado de la encuesta

Interpretación

En la gráfica se observa la prevalencia del nivel de maduro socialmente, de la Frecuencias porcentuales variable socialización en los niños y niñas están en proceso de socializarse con sus pares a través de las representaciones de cada personaje y lograr los movimientos con creatividad.

**4.1.4. Estudio correlacional por variable y dimensiones de estudio:
juego de sectores como estrategia didáctica y socialización.**

Interpretación de los índices:

Guilford, 1956

<0,20: correlación ligera; relación casi insignificante

0,20-0,40: correlación baja; relación definida pero pequeña

0,40-0,70: correlación moderada; relación considerable

0,70-0,90: correlación elevada; relación notable

>0,90: correlación sumamente elevada; relación muy fiable.

Las interpretamos de acuerdo a las hipótesis generales y específicos.

Hipótesis general

Existe relación directa entre juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en la Institución Educativa N° 1793Río Negro 2016.

4.1.5. Correlación entre la variable: juego de sectores y socialización

El coeficiente de correlación se halló haciendo uso del software SPSS-22

Correlaciones			JUEGO DE SECTORES	SOCIALIZACIÓN
Rho de Spearman	JUEGO DE SECTORES	Coeficiente de correlación	1,000	,913**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	SOCIALIZACIÓN	N	11	11
		Coeficiente de correlación	,913**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	11	11

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

1. Interpretación estadística

La correlación hallada fue $r_{xy}=0,913$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas variables es elevada.

Conclusión

La correlación hallada permite interpretar que la relación entre las variables juego de sectores y socialización en los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río de Negro -2016 es elevada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,91)^2 = 0,8281$ se interpreta que el 82,81% de la variación de la variable socialización se explica por la variación de la variable juego de sectores.

Significancia del coeficiente de correlación hallado para las variables de estudio.

1. Planteamiento de Hipótesis estadística

$H_0: r_{xy}=0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($r_{XY} = 0$)

$H_a: r_{xy} \neq 0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

2. Nivel de error (α)

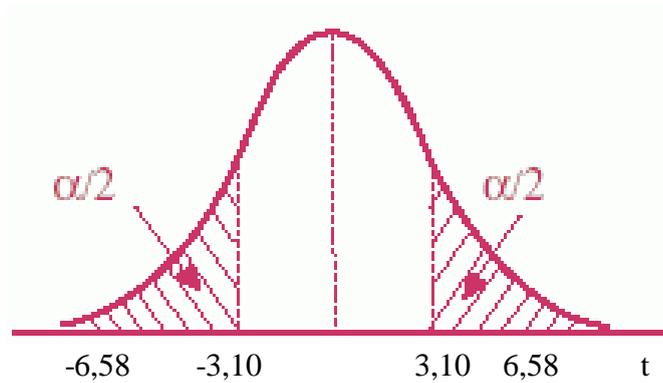
El nivel de error (de significación) en el problema es $\alpha = 0,01$

3. Calculo del estadístico.

$$t_{empírica} = \frac{\sqrt{\dots}}{\sqrt{\dots}}$$

$$t_{empírica} = \frac{\dots}{\sqrt{\dots}} = 6,58$$

$$t \text{ crítica } t_{(0,01, 11)} = 3,10$$



4. Toma de decisión

Como $6,58 > 3,10$ rechazamos la hipótesis nula con un riesgo (máximo) de 1%. El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

5. Conclusión

Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las variables en estudio juego de sectores y socialización en los estudiantes de nivel secundarios elevada.

4.1.6. Correlación entre las dimensiones: sector hogar y socialización primaria

El coeficiente de correlación se halló haciendo uso del software SPSS-22

Hipótesis específica 1

Existe relación directa entre sector hogar y la socialización primaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro 2016.

Correlaciones

		SECTOR HOGAR	SOCIALIZACION PRIMARIA
Rho de Spearman		1,000	,595
	SECTOR HOGAR		,053
		11	11
	SOCIALIZACION PRIMARIA	,595	1,000
		,053	
		11	11

Interpretación estadística

La correlación hallada fue $r_{xy}=0,595$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas dimensiones es moderada.

Conclusión

La relación entre las dimensiones sector hogar y socialización primaria en los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río Negro es moderada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,595)^2 = 0,3540$ se interpreta que el 35,40% de la variación de la dimensión socialización primaria se explica por la variación de la dimensión sector hogar.

Significancia del coeficiente de correlación hallado para las dimensiones de estudio.

Planteamiento de Hipótesis estadística

Ho: $r_{xy}=0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($r_{XY} = 0$)

Ha: $r_{xy} \neq 0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

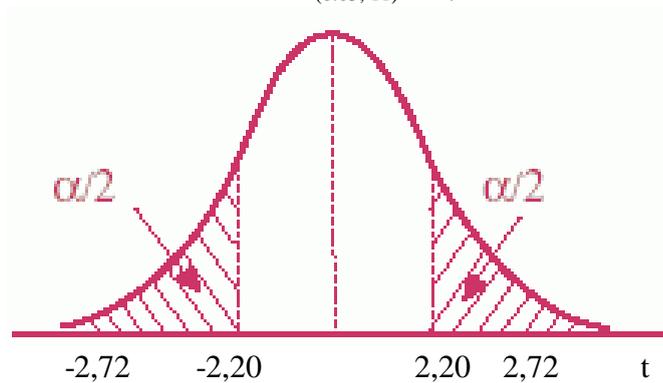
6. Nivel de error (α)

El nivel de error (de significación) en el problema es $\alpha = 0,05$

7. Calculo del estadístico

$$\tau_{\text{empírica}} = \frac{\sqrt{\dots}}{\sqrt{\dots}}$$
$$\tau_{\text{empírica}} = \frac{2,72}{\sqrt{\dots}} =$$

t crítica $t_{(0,05, 11)} = 2,20$



8. Toma de decisión

Como $2,72 > 2,20$ rechazamos la hipótesis nula con un riesgo (máximo) de 5% y aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

9. Conclusión

Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las dimensiones en estudio sector hogar y socialización primaria en los estudiantes es moderada.

4.1.7 Correlación entre las dimensiones: sector biblioteca y socialización secundaria.

El coeficiente de correlación se halló haciendo uso del software SPSS-22

Hipótesis específica 2

Existe relación directa entre sector biblioteca y la socialización secundaria en estudiantes de la Institución Educativa N° 1793 Río Negro 2016.

			SECTOR BIBLIOTECA	SOCIALIZACION SECUNDARIA
	SECTOR BIBLIOTECA	Coeficiente de correlación	1,000	,627*
		Sig. (bilateral)	.	,039
Rho de Spearman		N	11	11
	SOCIALIZACION SECUNDARIA	Coeficiente de correlación	,627*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	11	11

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

2. Interpretación estadística

La correlación hallada fue $r_{xy}=0,627$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas dimensiones es moderada.

Conclusión

La relación entre las dimensiones sector biblioteca y socialización secundaria en los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río Negro es moderada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,627)^2 = 0,3931$ se interpreta que el 39,31% de la variación de la dimensión socialización secundaria se explica por la variación de la dimensión sector biblioteca.

Significancia del coeficiente de correlación hallado para las dimensiones de estudio

10. Planteamiento de Hipótesis estadística

Ho: $r_{xy}=0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($r_{XY} = 0$)

Ha: $r_{xy} \neq 0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

11. Nivel de error (α)

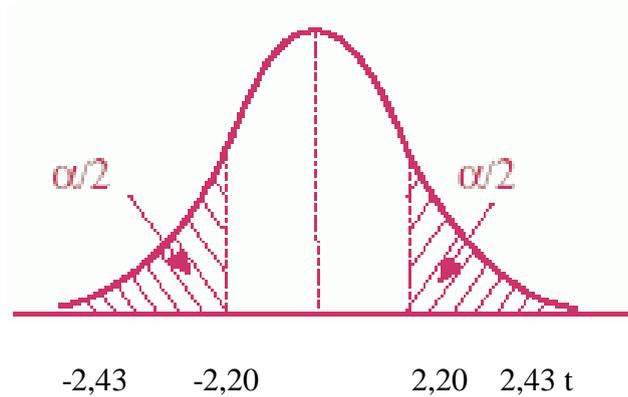
El nivel de error (de significación) en el problema es $\alpha = 0,05$

12. Calculo del estadístico

$$\tau_{empírica} = \frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}}$$

$$\tau_{empírica} = \frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}} = 2,43$$

$$t \text{ crítica } t_{(0.05, 11)} = 2,20$$



13. Toma de decisión

Como $2,43 > 2,20$ rechazamos la hipótesis nula con un riesgo (máximo) de 5% y aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

14. Conclusión

Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las dimensiones en estudio sector biblioteca y socialización secundaria en los estudiantes de la institución educativa N° 1793 es moderada.

4.1.8. Correlación entre las dimensiones: sector construcción y socialización terciaria

El coeficiente de correlación se halló haciendo uso del software SPSS-22

Hipótesis específica 3

Existe relación directa entre sector construcción y la socialización terciaria en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro - 2016

Correlaciones

			SECTOR CONSTRUC CIÓN	SOCIALIZA CIÓN TERCEARIA
Rho de Spearman	SECTOR CONSTRUCCI ÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,670*
		Sig. (bilateral)	.	,024
	N	11	11	
	SOCIALIZACI ÓN TERCEARIA	Coeficiente de correlación	,670*	1,000
Sig. (bilateral)		,024	.	
		N	11	11

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3. Interpretación estadística

La correlación hallada fue $r_{xy}=0,67$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas dimensiones es moderada.

Conclusión

La relación entre las dimensiones sector construcción y socialización terciaria los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río Negro es moderada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,67)^2 = 0,4489$ se interpreta que el 44,89% de la variación de la dimensión socialización terciaria se explica por la variación de la dimensión sector construcción.

Significancia del coeficiente de correlación hallado para las dimensiones de estudio.

15. Planteamiento de Hipótesis estadística

$H_0: r_{xy}=0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($r_{XY} = 0$)

$H_a: r_{xy} \neq 0$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

16. Nivel de error (α)

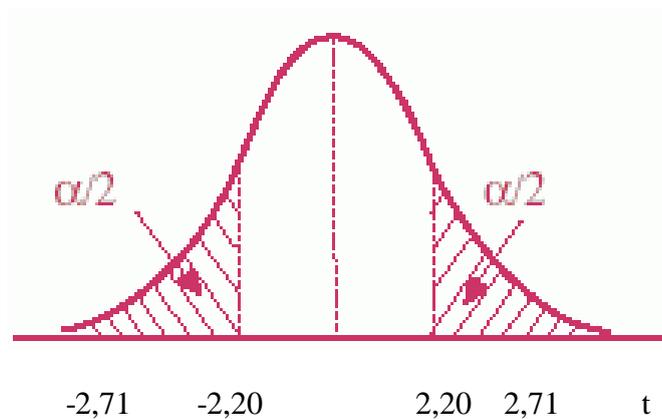
El nivel de error (de significación) en el problema es $\alpha = 0,05$

17. Calculo del estadístico

$$t_{empírica} = \frac{\sqrt{\dots}}{\sqrt{\dots}}$$

$$t_{empírica} = \sqrt{\dots} = 2,71$$

$$t \text{ crítica } t_{(0,05, 11)} = 2,20$$



18. Toma de decisión

Como $2,71 > 2,20$ rechazamos la hipótesis nula con un riesgo (máximo) de 5% y aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente

de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($r_{xy} \neq 0$).

19. Conclusión

Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las dimensiones en estudio sector construcción y socialización terciaria en los estudiantes de la institución educativa N° 1793 es moderada.

4.2. Análisis de resultado

Primeramente se logró determinar la correlación del primer objetivo específico entre las variables juego de sectores y socialización en los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 la correlación es elevada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,91)^2 = 0,8281$ se interpreta que el 82,81% de la variación de la variable socialización se explica por la variación de la variable juego de sectores. Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las variables en estudio juego de sectores y socialización en los estudiantes de nivel iniciales elevada.

Es similar al que llegó. Aravena M, (2011) Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto el desarrollo social favorece por la interacción de los infantes mientras juegan el niño y niña se convierte en sujeto con mayor comprensión sobre el mundo.

Así mismo (Heras, T& Quinto, S. 2013) con su tesis denominada *Influencia de la Dramatización para mejorar la Socialización dentro del*

contexto Educativo en los niños y niñas del Primer año de Educación, concluyo que Existen conflictos personales como malos hábitos que denigran en buen vivir a los niños y niñas muchas veces provocados por bajas relaciones sociales pero con una buena socialización esto cambio.

En tal sentido podemos concluir que para hallar la relación entre las dimensiones sector hogar y socialización primaria en los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río Negro es moderado. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,595)^2 = 0,3540$ se interpreta que el 35,40% de la variación de la dimensión socialización primaria se explica por la variación de la dimensión sector hogar Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las dimensiones en estudio sector hogar y socialización primaria en los estudiantes es moderada. Es similar al que llegó Aravena M, (2011) Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto el desarrollo social favorece por la interacción de los infantes mientras juegan el niño y niña se convierte en sujeto con mayor comprensión sobre el mundo.

De la misma forma podemos concluir que la relación entre las dimensiones sector biblioteca y socialización secundaria en los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río Negro es moderada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,627)^2 = 0,3931$ se interpreta que el 39,31% de la variación de la dimensión socialización secundaria se explica por la variación de la dimensión sector biblioteca.

Así mismo llegó su conclusiones Euceda A, (2013) donde su muestra fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo

correlacional El juego tiene tal importancia para el desarrollo integral ya que a través de este aprende a auto dominarse y someterse por su propia decisión sus impulsos y deseos, incidiendo y afectando la formación de su personalidad y su desenvolvimiento psíquico, físico, afectivo y social, con lo cual fortalece y descubre su autonomía e identidad personal.

Al contrastar con los resultados obtenidos se concluye que la relación entre las dimensiones sector construcción y socialización terciaria los estudiantes de la institución Educativa N° 1793 Río Negro es moderada. Por otra parte al determinar el coeficiente de determinación $r^2 = (0,67)^2 = 0,4489$ se interpreta que el 44,89% de la variación de la dimensión socialización terciaria se explica por la variación de la dimensión sector construcción. Dado que el valor hallado procede de la población objeto de estudio llegamos a la conclusión que las dimensiones en estudio sector construcción y socialización terciaria en los estudiantes de la institución educativa N° 1793 es moderada Así mismo nos dice (Lujan & Linares R, 2013) con la tesis Aplicación del taller de títeres para mejorar la socialización donde demuestra que la aplicación del taller de títeres mejora significativamente la socialización y a la incorporación de una nutrida información que amplía sus saberes, y que les permitan integrarse adecuadamente dentro de la sociedad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

De acuerdo al objetivo general planteado del presente trabajo de investigación se llegó a la conclusión: De determinar la relación que existe entre juegos de sectores como estrategia didáctica y la socialización en los niños de 4 y 5 años de la I.E N° 1793 Rio Negro. La correlación hallada fue $r=0,913$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas variables es elevada.

De acuerdo al primer objetivo específico se llegó a la conclusión de: Determinar la relación que existe entre sector hogar y la socialización primaria de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 1793 Rio Negro. La correlación hallada fue $r=0,595$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas dimensiones es moderada.

De acuerdo al segundo objetivo específico se llegó a la conclusión de: Determinar la relación que existe entre sector biblioteca y la socialización secundaria de los niños de 4 y 5 años de la I.E .N° 1793 Rio Negro. La correlación hallada fue $r=0,627$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas dimensiones es moderada.

Finalmente, de acuerdo al objetivo específico se llegó a la conclusión de: Determinar la relación que existe entre sector construcción y la

socialización terciaria de los niños de 4 y 5 años de la I.E .N° 1793 Rio Negro. La correlación hallada fue $r=0,67$ y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas dimensiones es moderada.

5.2. Recomendaciones

Mediante la investigación realizada llegamos a obtener los resultados y las siguientes conclusiones para encomendarles algunas recomendaciones:

1. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 1793 equipar los juegos de sectores para mejorar la socialización en los estudiantes del nivel inicial.
2. Se recomienda a la UGEL SATIPO implementar y aplicar en todos los estudiantes del nivel inicial tanto estatal como particular el desarrollo los juegos de sectores para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos.
3. Se recomienda a la Institución Educativa organizar programas de los sectores en el aula para mejorar la socialización de los niños.
4. Los docentes deben tener la responsabilidad de incentivar la aplicación de los sectores como estrategia frente a los estudiantes para su socialización
5. Se sugiere ampliar y profundizar la investigación a otras instituciones educativas de nivel inicial para el desarrollo personal y el éxito académico de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aravena Martínez, A. C. (2011). *Rincones y Juegos en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar. Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas Angel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo*. Tesis, Angel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo, Ecuador, Ecuador.
- Camavilca Atachahua, M. J. (2014). *Talleres de títeres para el desarrollo de la expresión oral en la institución educativa N°31613 La Auvernia – San Ramón - Chanchamayo - Junín 2014*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Junin, La Merced.
- Euceda Amaya, T. M. (2013). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica*. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Gálvez Tintaya, F. (2012). Enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Recuperado de <http://myslide.es/documents/monografia-titulo.html>
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *En la investigación que se realizó se aplicó como método general, al método científico*. Mexico.
- Hernan Sampieri, R. (2006). *el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de <https://www.esup.edu.pe/.../Metodologia%20de%20la%20investigación%20>
- Hernan Sampieri, R. (2006). *El instrumento de la investigación además de la plena de las variables*. Mexico. Recuperado el NOVIEMBRE de 2015, de <https://www.esup.edu.pe/.../Metodologia%20de%20la%20investigación%20>
- Hernan Sampieri, R. (2006). *La muestra es un Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta*. Mexico. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Hernan Sampieri, R. (2006). *Población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2015, de <https://www.esup.edu.pe/.../Metodologia%20de%20la%20investigación%200>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación confiabilidad* (Cuarta ed.). México, México: McGRAWHILLINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V .
- Landa Morante, M. (2009). Organización del espacio, sectores de aprendizaje y uso de materiales educativos en el nivel inicial. Organización del espacio educativo. Recuperado de <http://educacionlicenciadamorante.blogspot.pe/2009/06/organizacion-del-espacio-se4ctores-de.html>
- MINEDU. (2010). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Minedu.
- Moreno, P. (2013). Valores II. Socialización. Recuperado de http://valores0203.blogspot.pe/2013_09_01_archive.html
- Morera Villegas, A. G. (2011). *El efectos de un programa de actividades Ludico Pedagógicas que favorecen el proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael del Naranjo*. Tesis, Costa Rica.
- Rosa, V., & claudia, S. (2010). *Didáctica de la Educación Inicial* (Vol. II). Buenos Aires, Argentina: ISBN 978-950-00-0766-5.
- Salas, J. (2012). *“Jugando en los sectores de aprendizaje en el aula para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del callao”*. Tesis, Calloa, Lima.
- Zabalza, M. (2010). *Equidad y calidad en la educación infantil una lectura desde el círculo*. Santiago , Chile.

ANEXOS

Niño(a): YANAHUILCA RIVERA, TANIA

Cuestionario

Aula: 5 AÑOS

Fecha: / /

Autora:

Tiempo de Aplicación: Se evaluará durante toda la actividad (45 min.), en forma individual dentro del aula.

Indicadores y tablas de especificaciones:

Dimensiones	Indicadores	ESCALA					Total
		S	CS	AV	CN	N	
		5	4	3	2	1	
Socialización Primaria	Participa en juegos de Personificación con alegría	X					
	Expresa lo que piensa con espontaneidad.		X				
	Presenta ansiedad ante la separación de sus padres	X					
	Demuestra el sentimiento moral de lo bueno y lo malo			X			
	Manifiesta sentimientos de envidia, curiosidad, orgullo, etc.	X					
Socialización Secundaria	Se comunica con los demás fácilmente.		X				
	Demuestra habilidad por hacer amigos rápidamente		X				
	Participa durante el desarrollo de la clase con entusiasmo	X					
	Respeto las opiniones de sus compañeros durante la clase	X					
	Se preocupa por los demás cuando necesitan ayuda.	X					
Socialización Terciaria	Ayudas a tus compañeros sin pelear.		X				
	Juega con sus compañeros sin pelear		X				
	Le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros	X					
	Trabaja en grupo con entusiasmo		X				

	Presenta conductas de agresividad frente a los demás		X				
--	--	--	---	--	--	--	--

Instrucciones para la aplicación de la prueba:

Antes de evaluar la prueba se dan las siguientes instrucciones generales, llenar los datos personales (nombres y apellidos, grado, sección, fecha)

Normas interpretativas:

Para ubicar los puntajes obtenidos en la prueba escrita, se utilizará la siguiente escala:

LEYENDA:

Escala de Intervalos	Niveles de Logro
05 puntos	Siempre
04 puntos	Casi siempre
03 puntos	A veces
02 puntos	Casi nunca
01 puntos	nunca

Niño(a): BASILIO QUISPE, LUIS GUSTABO

Cuestionario

Aula: 4 AÑOS

Fecha: / /

Autora:

Tiempo de Aplicación: Se evaluará durante toda la actividad (45 min.), en forma individual dentro del aula.

Indicadores y tablas de especificaciones:

Dimensiones	Indicadores	ESCALA					Total
		S	CS	AV	CN	N	
		5	4	3	2	1	
Sector hogar	Respeto el tiempo de juego en los rincones	X					
	Comparte los juguetes con sus semejante		X				
	Planifica en que rincón desea jugar.		X				
	Propone y establece las normas en cada rincón			X			
	Tiene afinidad para jugar con su semejante.			X			
Sector biblioteca	Se interesa por el uso de la biblioteca.		X				
	Modula su voz al momento de contar un cuento.	X					
	El niño accede al rincón en forma grupal.		X				
	Es líder al momento de participar en el rincón que eligió.	X					
	Pide ayuda de un adulto.		X				

Sector de construcción	Ordena el rincón después de usarlo.	X					
	Tiene una buena relación con sus compañeros.		X				
	Representa diferentes personajes venciendo la timidez.		X				
	Mejora la creación con los diferentes materiales.	X					
	Demuestra creatividad e improvisa palabras precisas y adecuadas		X				

Instrucciones para la aplicación de la prueba:

Antes de evaluar la prueba se dan las siguientes instrucciones generales, llenar los datos personales (nombres y apellidos, grado, sección, fecha)

Normas interpretativas:

Para ubicar los puntajes obtenidos en la prueba escrita, se utilizará la siguiente escala:

LEYENDA:

Escala de Intervalos	Niveles de Logro
05 puntos	Siempre
04 puntos	Casi siempre
03 puntos	A veces
02 puntos	Casi nunca
01 puntos	nunca

VARIABLE SECTOR HOGAR																			
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
SUJETOS	SECTOR HOGAR					SECTOR BIBLIOTECA					SECTOR CONSTRUCCIÓN					total	impares	pares	
1	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	62	33	29	
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	65	34	31	
3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59	32	27	
4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	60	31	29	
5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	67	35	32	
6	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	65	34	31	
7	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	70	37	33	
8	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	64	31	33	
9	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	62	31	31	
10	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	62	34	28	
11	3	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	64	35	29	

variable socialización																			
variable socialización																			
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
SUJETOS	SOCIALIZACION PRIMARIA					SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA					SOCIALIZACIÓN TERCIARIA					total	par	impar	
1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	68	30	38	
2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	68	29	39	
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	33	39	
4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	66	33	33	
5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	68	32	36	
6	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	64	30	34	
7	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	66	31	35	
8	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	70	34	36	
9	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	69	34	35	
10	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	66	30	36	
11	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	70	32	38	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "ORGANIZAMOS NUESTRO SECTOR HOGAR"
INSTITUCION EDUCATIVA INIOAL : Nº 1793
DISTRITO : RIO NEGRO
PROVINCIA : SATIPO
UGEL : SATIPO
FECHA : VIERNES 17 JUNIO DEL 2016

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
			3,4 Y S affos
COM.	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas mediante procesos de escucha actúa.	Infiere en el significado del texto oral.	Establece relaciones de causa - efecto entre ideas que escucha.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Canción de Saludo, oración de la mañana, calendario cronológico, meteorológico, asistencia, noticia personal, uso de los servicios higiénicos.	Carteles SS.HH	8:00- 8:30 am
JUEGO LIBRES EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACION: Los niños y la maestra se sientan en el suelo formando un círculo dentro del aula. Conversan sobre tres aspecto:</p> <p>1.- recuerdan el tiempo y el espacio donde van a jugar. 2.- Recuerdan las normas de convivencia. 3.- Los niños expresan a que les gustaría jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el espacio de su preferencia.</p> <p>EJECUCION O DESARROLLO: Los niños y las niñas se han instalado en algún sector de juego y empiezan a desarrollar su idea.</p> <p>ORDEN: La maestra entona una canción de guardar para que los niños guarden los juguetes en su lugar.</p> <p>SOCIALIZACION: Todos sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo lo que jugaron, como se sintieron, la maestra aprovecha para dar información sobre algunos aspectos.</p> <p>REPRESENTACION: La maestra da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	Juguetes de los distintos sectores	8:30-9:50 am.
	<p>INIOO: Entonamos la canción: "MI CASITA ES GRANDE Y BONITA" ¿Les gusto la canción? ¿Qué nos dice la letra? ¿Quiénes viven en una casa? ¿Qué hay en una casa? ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Cómo lo implementaremos? ¿Qué materiales necesitaremos?</p> <p>DESARROUO: Observamos que en el aula no contamos con un sector hogar, por ello es necesario implementar, para ello haremos un listado de los materiales que vamos a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Ollitas, tablas palitos, cucharas, cocina, mesa, sillitas, camita con su colchón, muñecas y oros. 	Sector hogar Ollitas, tablas palitos, cucharas, cocina, mesa, sillitas, camita con su colchón, muñecas	9:50-10:45

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que nombre le pondremos: "MI HOGAR" ❖ Hacemos comparaciones de los diversos materiales, su utilidad, su función pedagógica, la importancia que tienen para el aula, et. ❖ La profesora informa la importancia que tiene el sector hogar en el aula, permite a los niños a desarrollar juegos de roles, dramatización de dramatizan personajes, etc. ❖ Ordenamos el espacio con ayuda de carteles que determinan el uso correcto de los materiales. ❖ Decoramos el cartel con los niños. ❖ Acondicionamos el sector con cojines, alfombras y otros. <p>.CIERRE: Dialogamos con los niños y niñas acerca de lo desarrollado ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo se sintieron? ¿Quiénes aportaron ideas?</p>		
--	--	--	--

RUTINA	Lavado de manos con agua y jabón líquido ,uso del servicio higiénicos	Agua , jabón SS.HH	10:45am - 10:50:am
LONCHERA	Los niños cantan "los alimentos" hacen la oración, los responsables sirven y dejan el salón limpio.	lonchera	10:45 - 11:15am.
RECREO	Los niños salen a recrearse en el patio de forma ordenada. Juego al aire libre	patio	11:15 - 11:3 5am

TALLER DE LECTURA	<p>ASAMBLEA: la profesora muestra a los niños dibujos pequeños y grandes, explica que deben recortar por el contorno. Reciben las hogar, observan las imágenes y seleccionan los materiales que van a utilizar.</p> <p>DESARROLLO: Con las tijeras recortan las figuras, pegan con goma sobre el papel. Su atención se sentara en la percepción táctil así como en la superposición de forma en el espacio al realizar su trabajo.</p> <p>VERBALIZACIÓN: Muestran su trabajo y explican lo que hicieron.</p>	60'
--------------------------	---	-----

ACTIVIDAD DE SALIDA	Orden del aula, formación, oración, recuento de lo aprendido, tarea, recomendaciones y canto de despedida	Canción	10'
----------------------------	---	---------	-----

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

INDICADOR	NOMBRES												
	TANIA	ANDREA	SAMUEL	ELVIS	DAVID	JIMENA	ROMINA	MEDALI	LUIS	ROSA	GENESIS	DAVID S.	GLORIA
Establece relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha	A	A	A	B	A	A	B	B	C	B	C	C	-

ASAMBLEA



SECTOR BIBLIOTECA



SECTOR CONSTRUCCION



SECTOR HOGAR



ASAMBLE

