

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES
DE FAMILIA, MEJORA LA AUTOESTIMA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS, CENTRO INFANTIL
DEL BUEN VIVIR SANTIAGO BUSTAMANTE
SANTA ROSA – ECUADOR, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

ROQUE RAMOS, FÁTIMA ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-5846-3935

ASESORA

ALAMA ZÁRATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-00029392-7520

TUMBES – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Roque Ramos, Fátima Elizabeth

ORCID: 0000-0002-5846-3935

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes- Perú

ASESORA

Alama Zárate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Tumbes,
Perú

JURADO

Sunción Ynfante , Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

0000-0002-5908-3520

Arrunátegui Salazar , Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

DR. SUNCIÓN YNFANTE, SAÚL
PRESIDENTE

DRA. ARRUNÁTEGUI SALAZAR, MIRYAN MIREYA
SECRETARIA

DRA. GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE
MIEMBRO

DRA. ALAMA ZÁRATE, ERIKA LEONOR
ASESORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza necesaria y su bendición para culminar mi investigación con éxito.

A mi estimada docente, tutora, por brindarme su apoyo.

A mis padres por apoyarme en todo momento y ser los pilares fundamentales para seguir con mi estudio y no rendirme hasta llegar a mi objetivo propuesto.

A mi querida Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) y estimados docentes, por brindarme los conocimientos necesarios

Fátima Elizabeth, Roque Ramos

DEDICATORIA

De manera especial dedico a Dios, por guiarme en el camino hasta
culminar mi meta propuesta.

A mis padres, por siempre estar a mi lado y apoyarme
incondicionalmente.

A mis hermanos, pues ellos fueron la principal compañía en mi
vida profesional.

Fátima Elizabeth, Roque Ramos

RESUMEN

El trabajo de investigación estuvo dirigido a demostrar que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño de nivel investigativo pre experimental con Pre Test y Post Test Para comprobar la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, con la prueba de rangos Wilcoxon. Los instrumentos utilizados son: la lista de cotejo y la escala valorativa, que fueron validados por profesionales en el área, la población muestral fue sometida a 20 niños junto a sus padres. Se aplicó el Pre Test a un solo grupo. Los resultados obtenidos en el Pre Test fueron de un 20% de niños con A, es decir con un Logro Previsto de autoestima en las actividades, con estos datos se ejecutó un programa de sensibilización de quince sesiones entre padres e hijos, el resultado del Pos Test, presentó un 80% A, Logro Previsto con buen grado de autoestima. Por lo que, al contrastar la hipótesis, se obtuvo un grado de significancia menor que $p < 0,05$; se puede concluir que el programa de sensibilización si mejoró la autoestima en los niños.

Palabras claves: sensibilización – padres – autoestima.

ABSTRACT

My present research work was aimed at determining that the application of the awareness program to parents improves self-esteem in children aged 0 to 3 years C.I.B.V. Santiago Bustamante Santa Rosa - Ecuador 2019. The methodology used was quantitative, with a pre-experimental research level design with pretest and posttest. To test the hypothesis, the statistical program SPSS version 25 was used, with the Wilcoxon range test. The instruments used are: the checklist and the rating scale, which were validated by professionals in the area, the sample population was submitted to 20 children with their parents. The pretest was applied to a single group. The results obtained in the pre-test were 20% of children with A, that is to say with an expected achievement of self-esteem in the activities, with this data a fifteen session sensitization program between parents and children was executed, the result of the post test, presented 80% A, expected achievement with good self-esteem. Therefore, when the hypothesis was tested, a degree of significance was obtained less than $p < 0.05$; It can be concluded that the sensitization program did improve self-esteem in children.

Keywords: children, parents, awareness, self-esteem.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales.....	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	12
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Sensibilización a padres de familia.....	12
2.2.1.1. La familia.....	12
2.2.1.2. Teoría del desarrollo psico-social de Erik Erickson.....	13
2.2.1.3. Teoría de la autoeficacia de Bandura.....	14
2.2.2 Autoestima.....	15
2.2.3. Autoestima y sus dimisiones.....	16
2.2.3.1. Dimensión afectiva	17
2.2.3.2. Dimensión física	17
2.2.3.3. Dimensión social.....	17

2.2.3.4. Dimensión académica	18
2.2.3.5. Dimensión familiar	18
2.2.4. Autoestima en la primera infancia.	19
2.2.4.1. Características de buena y baja autoestima.....	19
2.2.4.1.1. Nivel: Buena autoestima.....	19
2.2.4.1.2. Nivel: Baja autoestima.....	19
2.2.5. Autonomía	20
2.2.6. Identidad	20
2.2.7. Teoría del apego.....	21
2.2.8. Habilidades sociales.....	21
2.2.8.1. Actividades mejorar la autoestima en los niños y niñas.	21
2.2.9. Referencias para estimular la autoestima en los niños de la primera infancia.....	22
2.2.10. Factores de diversos tipo.....	22
2.2.10.1. Intelectual y social:	23
2.2.10.2. Crecimiento niño/as	23
2.2.10.3. Factores influyentes	23
2.2.11. Los Padres en la educación	25
2.2.12. Talleres a padres de familia	25
2.2.13. Los padres influyen en la autoestima.....	26
III. HIPÓTESIS	27
3.1. Hipótesis general.....	27
3.2. Hipótesis nula.....	27
3.3. Hipótesis específicas:	27
IV. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Diseño de la investigación.	29

4.2. Población muestral:.....	30
4.2.1. Criterios de inclusión:	30
4.2.2. Criterio de exclusión:	31
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos	33
4.4.1. La Observación	33
4.4.2.- Escala valorativa.....	33
4.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	34
4.5. Plan de análisis	34
4.6. Matriz de consistencia.....	37
4.7. Principios éticos	38
V. RESULTADOS.....	39
5.1 Resultados	39
5.1.1. Contraste de hipótesis	44
5.2 Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	62
ANEXO 01: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	63
ANEXO 02: SESIONES DE APRENDIZAJE.....	64
ANEXO 03 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	96
ANEXO 04: NOMINA DE MATRICULA.....	100
ANEXO 05 EVIDENCIAS	101
ANEXO 06 BASES DE DATOS	103
ANEXO 07 HOJA DE SIMILITUD	106
ANEXO 08: OFICIO	107
ANEXO 09: OFICIO DE ACEPTACIÓN	108

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: DE POBLACIÓN Y MUESTRA	30
TABLA 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	32
TABLA 3: ESCALA DE EVALUACIÓN SEGÚN EL DISEÑO DEL CURRÍCULO NACIONAL.....	36
TABLA 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	37
TABLA 5: COMPARACIÓN DIMENSIÓN DE AFECTIVA: PRET TEST, POST TEST.	39
TABLA 6: COMPARACIÓN DIMENSIÓN DE FÍSICA: PREST TEST, POST TEST.....	40
TABLA 7:COMPARACIÓN DIMENSIÓN SOCIAL: PREST TEST, POST TEST	41
TABLA 8: COMPARACIÓN DIMENSIONES ACADÉMICA: PREST Y POS TEST	42
TABLA 9: COMPARACIÓN DIMENSIÓN FAMILIAR: PRE TEST Y POS TEST	43
TABLA 10: PRUEBA DE RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON	45
TABLA 11: ESTADÍSTICO DE PRUEBA	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: DIMENSIÓN DE AFECTIVA.....	39
GRÁFICO 2: COMPARACIÓN DIMENSIÓN DE FÍSICA	40
GRÁFICO 3: COMPARACIÓN DIMENSIÓN SOCIAL.....	41
GRÁFICO 4: COMPARACIÓN DIMENSIONES ACADÉMICA	42
GRÁFICO 5: COMPARACIÓN DIMENSIÓN FAMILIAR.....	43

I. INTRODUCCIÓN

La educación en los niños y niñas, es responsabilidad directa de los padres, siendo de gran relevancia la etapa de los primeros tres años de vida, donde atraviesan el periodo sensitivo, el cual empieza por el aprendizaje del estado emocional positivo, por medio de la intercomunicación con los adultos más cercanos, caracterizado por el amor, la seguridad y la satisfacción que proporcionan dichas relaciones, luego se van desarrollando las habilidades motrices, las distintas formas de comunicación y por último, el desarrollo de las representaciones a nivel cognitivo, la exploración de su medio inmediato y la formación de la conciencia simbólica (Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral, 2016). Podemos darnos cuenta que el desarrollo del infante a nivel global, se va dando paulatinamente, inicia en los primeros años de vida, siendo necesario la correcta estimulación que la familia puede brindar desde la gestación, para que de esta manera podamos obtener un desarrollo integral en los pequeños. La estimulación se realiza, poco a poco, desde el nacimiento, existe de manera innata esta comunicación con la madre y los adultos más cercanos que lo rodean, se logrará establecer una rutina con el bebé, tiempo después con el niño, estas sesiones serán agradables, brindando seguridad y confianza, gradualmente irá descubriendo su entorno y los objetos que lo rodean (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010). Para poder enseñar a los niños y niñas menores de tres años, se requiere de atención y tiempo diariamente, para que poco a poco los infantes vayan edificando sus procesos mentales y puedan dar resultados positivos en su vida diaria, esta tarea pertenece a padres o cuidadores.

La tarea de los padres al fomentar la autoestima en los niños y niñas no es tarea fácil, es un reto al que hay que estar dispuesto a cultivar, ya que, en nuestro

vivir cotidiano, transmitimos muchas actitudes, comportamientos, palabras, gestos, los cuales influyen de manera directa en los infantes, dejando como resultados niños seguros de sí mismos, independientes o a la vez, niños con dificultades emocionales, por la falta de afectividad que se aprecia dentro de las familias (Heinsen, 2018). Es importante el comportamiento de los padres dentro de los hogares, ya que serán un modelo a seguir para cada uno de los niños y niñas, si la autoestima se reafirma de manera positiva, se logrará una estabilidad emocional, seguridad y confianza, además que el niño tenga un buen prospecto de sí mismo y pueda realizar lo que se proponga en el transcurrir de su vida. El problema principal en el centro infantil es que la mayoría de padres de familia, dicen no contar con el tiempo suficiente para replicar las actividades que se dictan en el centro, desconocen sobre como fomentar la autoestima en los pequeños, creen que solo es asunto de adultos, dejando de lado, la seguridad, confianza y afectividad hacia los infantes, por lo que, dar información acerca del tema, sería de gran ayuda. Los niños y niñas del centro, además, han presentado conductas muy agresivas, llanto persistente, falta de límites en sus conductas y, por otro lado, niños muy pasivos o tímidos, no controlan esfínteres, desconocen normas de higiene, bebés con descuido a nivel físico. Por lo expuesto anteriormente el *problema de investigación* es el siguiente: ¿Cómo la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, mejora la autoestima de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019? El *objetivo general*: Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, mejora la autoestima, en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa –

Ecuador, 2019. Los *objetivos específicos*: Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión afectiva*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión física*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión social*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión académica*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión familiar*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La *hipótesis general* fue: La aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora significativamente la autoestima en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La indagación se mantiene convenio a UNICEF (2007) manifiesta que el infante es sometido de erguido compromiso corresponde, un espacio articule ternura rama posición privada hacia la seriedad propia y compuesta elementos, tal declaración al derecho de la identificación mediante el reconocimiento civil. Como

numera Unesco (2004), los originales instructores de los chicos –as son los progenitores por lo proporción, el área de instrucción por perfección es el domicilio, extenso de su cultura o comunidad. El desarrollo del presente trabajo tiene gran importancia debido que, a través de la aplicación del programa de sensibilización a los padres de familia para la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, se obtuvieron buenos resultados, a través de la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión afectiva, física, social, académica, y familiar (Tablas N° 5, 6, 7, 8 y 9, respectivamente)* de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú. La metodología que se aplicó es cuantitativa, con una investigación experimental, donde existirá la manipulación de las variables; la población muestral fue de 20 estudiantes del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante. La comprobación de la hipótesis (Tabla N° 10), donde el valor de Z es 2,997 correspondiente al Pre Test y el valor de P es ,003 es el valor el resultado del Pos Test, presentó un 80% con buen grado de autoestima. Por lo que, al contrastar la hipótesis, se obtuvo un grado de significancia menor que $p < 0,05$; se puede concluir que el programa de sensibilización si mejoró la autoestima en los niños, realizado en centro de desarrollo C.I.B.V donde se planteó talleres de autoestima mediante, juegos, rondas, canciones y dinámicas para motivar a los padres.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

López Romero, (2016), explica en su investigación *“Programa de escuela para padres sembrando el afecto familia para disminuir conductas agresivas en los niños* “y estadística y sus objetivos es como falta apegos y cuidado, concernir e restante su gestión y metodología, expresa planteles ascendentes posteriormente del estudio post test, en donde se identificó un 35.9% de agresores, un 29,3% de víctimas, un 17,4% de colaboradores y un 78,3% de defensores. infantes alcanzaron reformar reduciendo asimismo diligencias agresoras exponiendo propensión al formular mimos, saludos, roces existiendo educado amistades y vida de su medio conclusiones constantemente corrigiendo transcurso de instrucción ratificar que la autoestima favor y cifra en el triunfo o frustración de los escolares se forman significativo promover un canje motivacional que le estimulo reprender repetición día ventaja escolar.

Villacorta, (2016), actual investigación *“Efectos del maltrato físico y psicológico ejercicio por los padres de los padres de los niños y niñas de la institución educativa san francisco de asís de la región en el año del 2014* “con el objetivo de conocer las consecuencias del maltrato físico y psicológico el cual es ejercido por los padres de los niños y menciones sus metodología en donde se utilizó instrumento de observación entrevista y cuestionario la razón por la cual se estudió este tema nos lleva a la investigación es que desde años anteriores. Ha existido el maltrato infantil tanto físico como psicológico y es de mucha importancia, ya que la

sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato conclusiones obtenidos se puede des mostrar que el maltrato no solamente deja marcas visibles en, algunos casos marcando momentos y ciclos de su vida.

López, (2018), en esta tesis el propósito es fue comprobar los efectos “*La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de la I.E . N° 185 Gotitas de amor de Jesús “Zona H- Huaycán - Ugel 06 –Ate Vitarte.* La pesquisa cumplió los objetivos que se utilizaron precedentemente y posteriormente de una mediación establecida dramatización en el grupo metodología real y 15 niños de control la recogida programa de lista de cotejo sirvió para medir su capacidad aprendizaje escolar 50% nivel bueno de expresión y comprensión oral de texto 14% de un nivel excelente comprensión de testo 35.71% tiene como conclusiones como consecuencia importante se perfecciona la aplicación del programa de autoestima.

Silva, (2014), en su trabajo para optar por el grado de doctora con el tema “*Estrategias de sensibilización destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil*”. Córdoba, Argentina. Tuvo como objetivo principal diseñar estrategias de prevención del maltrato infantil en el hogar, a través de un programa de sensibilización a los docentes y a través de los mismos llegar a cada una de las familias de los niños. El autor refiere que el problema principal es la falta de formación que existe en los hogares y la poca preparación de los docentes, la propuesta radica en un programa de formación a los padres de familia y maestros para la erradicación del maltrato infantil, por medio de la sensibilización sistemática.

Sánchez y Gutiérrez, (2014), en su tesis de pregrado con el tema “*Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de*

sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo”, Medellín, Colombia. Plantearon como objetivo la construcción de estrategias, que puedan permitir mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus niños, en cuanto a educación y formación se trata, las autoras dicen que el problema principal es que gran parte de los padres de familia no se dan el tiempo necesario para ponerse en contacto con el sistema de formación de los infantes y delegan esas funciones a los cuidadores (abuelos, tíos, niñeras), en su propuesta manifiesta la creación de espacios que promuevan la relación de padre e hijo, a través de diferentes estrategias.

Santiani, (2018), en su proyecto de tesis de postgrado titulado “*Talleres de sensibilización para mejorar las habilidades comunicativas en la comunidad educativa*”. Lima, Perú. Sitúa como objetivo central optimizar la práctica y el compromiso en el manejo de las habilidades comunicativas y la participación de los padres de familia, el autor manifiesta que existe poca o nula comunicación y mal manejo de habilidades sociales, por ello crea el programa de talleres de sensibilización dirigido a los padres de familia para que se pueda cumplir con el objetivo planteado. Para ellos nuestra población entre docentes y estudiantes y padres de familia, para lo cual se utilizó el instrumento de entrevista a profundidad. los referentes teóricos han experimentado resultados favorables en diversos estudios sobre clima escolar y habilidades comunicativas. en conclusión, el plan de acción permite por su importancia reflexionar sobre el rol del líder pedagógico para una nueva escuela que contribuya a las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sisalema, (2016), en su proyecto de titulación con el tema “*Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil para la participación activa del padre*”, Quito, Ecuador. Su objetivo principal es involucrar al padre en la crianza de los niños, ya que la mayor parte del problema es que las madres se dedican a la crianza de los niños y el padre a trabajar, dejando de lado las obligaciones como papás, por lo que se implementó una variedad de talleres que enseñen juegos lúdicos a los padres de familia para que puedan compartir con sus hijos y establecer lazos de afectividad. Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre, ya que estudio en su metodología cualitativos y cuantitativos sostienen que los hombres involucrados como padres están más satisfechos con sus vidas y cuidan más de su salud. Sus conclusiones los padres hombres son en general aliados valiosos en la crianza, para prevenir el castigo físico, para asegurar que sus hijos/as tengan acceso a la atención médica, buena educación, y tengan la oportunidad de pasar tiempo con ambos padres en los casos de separación, con el proyecto se lograra que el vínculo familiar, tenga cambios de actitudes y comportamiento significativos para con sus hijas e hijos.

Guaján, (2015), en su tesis con título de “*Incidencia del ámbito de identidad y autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad*”, Quito, Ecuador. Su objetivo primordial es concienciar a los padres de familia sobre la participación activa en el desarrollo; para la ejecución de este trabajo se realizaron encuestas para verificar si los padres y madres de familia conocen de la importancia de desarrollar en los infantes este ámbito de aprendizaje, de esta manera se fundamenta la necesidad de diseñar una guía de actividades que ayude a los progenitores a que de

alguna manera puedan compartir tiempo juntos y a su vez el infante pueda adquirir seguridad e independencia al interactuar en la sociedad. El resultado que se espera con este proyecto es mejorar el desarrollo de las destrezas, con la participación activa de sus padres y madres. en conclusión, que la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial, ya que es en el hogar al realizar actividades de la vida cotidiana donde se inicia el desarrollo de las destrezas básicas que le permitirán al niño y niña desenvolverse en el entorno del infante, por lo que se implementó una guía con actividades para el desarrollo de los ámbitos en estudio, para que junto a sus padres puedan cultivar y lograr un óptimo desarrollo.

Oña, (2014), en su tesis de pregrado titulada “*El divorcio y su incidencia en la agresividad en niños y niñas de 4 años de edad*”, Quito, Ecuador. Su principal objetivo es poder regular los índices de agresividad en los niños menores de cuatro años, debido a el divorcio, para lo cual se realizó un taller dirigido a padres de familia para que puedan manejar dicha situación por la que atraviesan durante la separación, en especial con sus hijos. Es común que los niños empiecen a tener problemas de conducta cuando ya empiecen a experimentar el divorcio de sus padres, Los niños que se habían comportado correctamente, podrían sentir ira y ser agresivos hacia los demás, y tener rabietas, podrían empezar a lastimarse ellos mismos, manifiestan una agresividad abierta, sea física o verbal, que tiene la intención de lesionar a alguien como insultar, decir chismes, dar bofetadas, empujones. Un niño feliz puede volverse malhumorado y deprimido. En Conclusiones, todo niño con una buena autoestima es feliz y muy cariñoso y sobre todo respetuoso con sus familiares.

2.1.3. Antecedentes locales

Cobos, (2015), en su trabajo investigativo con el tema “*Influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres*”, Machala, El Oro, Ecuador. Su principal objetivo es determinar la influencia de los aparatos electrónicos en los niños y niñas y por medio de un taller a los padres de familia, a través del método cognitivo- conductual, para que puedan manejar la situación ante la tecnología. Para lo cual, se plantea un diseño de investigación de tipo exploratorio, con la utilización del método científico, para lo cual se planteará objetivos generales y para el cumplimiento de los mismos se utilizará algunas técnicas para la recopilación de la información, como las siguientes: entrevistas, encuestas, registro de observación y para la evaluación de la autoayuda a través de la Guía Portage. Además de las técnicas citadas se investigará a través de lo bibliográfico para obtener un óptimo trabajo y dicha la información se la empleará para la elaboración del trabajo planteado.

Capa y Quezada, (2017), en su trabajo de titulación con el tema “*Influencia de la escuela para padres de familia en la práctica de valores humanos*”, El Guabo, El Oro, Ecuador. Su objetivo es fomentar la participación de los padres de familia en la vida educativa y emocional de los niños y niñas, mediante talleres dirigido a los padres de familia, para educar por medio de la escuela para padres. el instrumento de investigación empleado fue la observación y la encuetas la misma que se aplicó por medio de la utilización de un cuestionario de diez preguntas dirigidas a la comunidad educativa, con un formato de preguntas en escala de Liker, sus resultados fueron tabulados, en tablas y gráficos estadísticos, con sus respectivos comentarios, dentro de las conclusiones y recomendaciones se plantea como propuesta el diseño de una

guía didáctica con actividades lúdicas para orientar a los padres de familia en la forma de mejorar la educación en valores en sus hijos.

Sánchez, (2017), sobre su investigación nos dice “Programa de autoestima para mejorar el aprendizaje escolar del área de comunicación a los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 435 La Florida –Manante y 2015”. Como objetivos comprobar en qué medida el programa de autoestima mejora al aprendizaje escolar su metodología aplicada del nivel explicativo por lo cual se utilizó el método inductivo - deductivo, con una muestra de 14 estudiantes conformada por una sesión seleccionada mediante muestreo no probabilístico el diseño utilizado es pre – experimental con pre y post –test las técnicas utilizadas fueron la observación y la prueba escrita como instrumentos una lista de cotejo estructurada , conformada por 20 ítems para la evaluación del proceso del programa conclusiones como resultado principal se concluye que debido la aplicación del programa de autoestima el 50% se ubica en el nivel blanco expresión y comprensión oral, 14.29% el nivel bueno comprensión de texto así como 35.71% nivel bueno en la producción de textos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sensibilización a padres de familia.

Según el diccionario de la Real academia española, (2011), dice que: Sensibilización se refiere a la acción y efecto de sensibilizar o sensibilizarse, o a la vez se presenta como un mecanismo por el que la respuesta inmunitaria provocada por un antígeno aparece con mayor intensidad tras una administración inicial de este.

En la investigación se pretende a través del programa dirigido a los padres de familia, sensibilizar a los mismos, con respecto a la autoestima de los niños y niñas, para que mediante el accionar desde casa, puedan colaborar con la estimulación en dicha área.

2.2.1.1. La familia

Según Andrés y Fernández (2016) la familia constituye un rol muy importante en la vida del niño, ya que su desarrollo prácticamente depende del sistema que se maneja dentro de la misma, actualmente se utilizan distintas prácticas de crianza, algunas, se transmiten de generación en generación, otras se van aprendiendo con la experiencia, al socializar con los demás y otras se aprenden al consultar por un medio electrónico, en definitiva la tecnología intercede en la comunicación familiar. La forma en que actúan y sienten los padres se manifiesta en la correlación con los hijos, la manera en que se desenvuelven los infantes depende del bienestar emocional de los padres. Continuamente nos preocupamos por el área biológica del niño, llevándolo a controles médicos cuando está enfermo, al control

del niño sano, pero dejamos de lado el área personal, que incluye su estado emocional y no nos percatamos de cómo se encuentra.

A continuación, mencionamos varias teorías que están en relación con la sensibilización.

2.2.1.2. Teoría del desarrollo psico-social de Erik Erickson

Según la teoría psico-social de Erik Erickson nos dice que el desarrollo psíquico del niño es cambiante, por lo que se denominó principio epigenético, el cual tiene tres procesos, que incluye el biológico, psíquico y social, estos interfieren a lo largo de la vida, se cree que la sociedad influye de manera directa en la personalidad y aprendizajes significativos, de donde se da a conocer ocho fases del desarrollo, que pasan por todo el ciclo de la vida, nos enfocamos en las dos primeras etapas, ya que están en relación con nuestra población de estudio (Arias y Morales, 2017). La primera sociedad a la que el infante se ve rodeado, es la familia, la cual es la más influyente al largo de su vida y sentarán las bases para la formación de la personalidad.

Etapas del desarrollo psicosocial.

Etapas: Confianza vs desconfianza (del nacimiento hasta los 18 meses)

Autonomía vs vergüenza y duda (de los 18 meses hasta los 3 años)

Descripción: Los niños sienten seguridad a través del adulto y de los iguales que lo rodean, la confianza viene dada por la sensación de bienestar que proviene de la esfera física y psíquica, es decir se les da importancia a los cuidados, la alimentación que proporciona la madre, la atención y el afecto.

En esta etapa se da la maduración física, aprende normas de higiene, control de esfínteres, aprendizaje del lenguaje, el niño va adquiriendo responsabilidades, los padres serán una guía que los orienten en las actividades correctas.

Nota. Fuente: (Arias y Morales, 2017). Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial.

En la etapa de confianza vs desconfianza, cuando el niño no encuentra respuesta a la sensación de bienestar que le proporcionan los adultos, presentan sensación de abandono, aislamiento, confusión sobre el significado de su existencia. En cambio en la etapa de autonomía vs vergüenza, cuando no existe algún adulto que guíe el aprendizaje del niño, el mismo empieza a sentirse inseguro y a dudar de sus capacidades y cualidades, presentando sentimientos de baja autoestima.

2.2.1.3. Teoría de la autoeficacia de Bandura.

Bandura, (1997), (como se citó en Reyes y Gutiérrez, 2015) refiere que la autoeficacia son las creencias en sí mismo, para organizar y realizar acciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos, es decir, es la creencia que, en ciertas circunstancias, la persona será capaz de realizar una actividad específica. Es muy relevante conocer acerca de la autoeficacia ya que está estrechamente relacionada con los cambios de conducta, ya que serán aquellas que determinaran el éxito o fracaso sobre lo que se va a emprender. En el actual proyecto investigativo creemos importante mencionar esta teoría, porque a través de la misma, los padres de familia podrán creer en sus capacidades y de esta manera cambiar ciertas conductas erróneas que tenían hacia sus hijos.

2.2.2 Autoestima

La autoestima es la aceptación de sí mismo, es la manera de sentir, amar y actuar con uno mismo, es la manera personal de cada ser humano, lo cual dependerá de las experiencias a lo largo de la vida, es lo que nos diferencia de los demás, como seres únicos, es lo que nos lleva a sentirnos libres y poder actuar de forma segura y confiada, (Cabrera, 2014). Por medio de la autoestima se podrá lograr personas seguras de las decisiones que toman y con buena capacidad para la resolución de problemas, por más pequeños que sean.

Según Broch, (2014), la autoestima es la capacidad que tiene el infante para valorar de forma positiva o negativa las características individuales de su propio yo, esto es el resultado de sus propias experiencias y de las relaciones con los demás, el autor propone tres dimensiones, el aprecio que se tenga a sí mismo, la convicción de alcanzar metas y la creencia sobre cómo puede influir en el mundo.

Asimismo, Mézerville, (1993), señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Branden, (1993), indica que la “autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y 43 superar sus

problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”.

Baron, (1997), entiende la autoestima como la “autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa”

2.2.3. Autoestima y sus dimensiones

La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad, Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior. La autoestima se basa en hechos y verdades, en logros y capacidades, así cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima de los niños, mejores condiciones tendrán para recorrer su camino en el mundo. (Kaufman, 2005).

Esta evaluación se realiza en función de un criterio: la comparación de la imagen formada acerca de sí mismo, al percibirse en situaciones reales, con la imagen que tiene de la persona en relación con lo que le gustaría ser. Cuanto más se asemeje la imagen percibida acerca de uno mismo a la imagen ideal de cómo le gustaría ser, mejor nivel de autoestima presentará. Para M^o Carmen Lorenzo Pontevedra (2007) el auto concepto funciona como soporte o pequeña base de la autoestima que en momentos de dificultades puede actuar como un seguro de esta, algo en que apoyarnos para que nuestra autoestima no sufra daños.

Dimensiones de la autoestima a pesar de que los estudios sobre la autoestima coinciden, en su mayoría, en apuntar que existe una dimensión global de esta (la cual abarca la valoración general que cada persona realiza de uno mismo), se puede afirmar que existen diferentes dimensiones o áreas específicas de la estima personal.

Las dimensiones específicas engloban las valoraciones que los individuos realizan de sí mismos en las diferentes áreas de personalidad y comportamiento. Estas dimensiones son: 1. Dimensión afectiva; 2. Dimensión física; 3. Dimensión social; 4. Dimensión familiar y 5. Dimensión académica.

2.2.3.1. Dimensión afectiva

Se puede definir como la percepción que tiene cada individuo acerca de sus propias características personales. afirma Neva (2003), esta dimensión ase referencias a la manera en la que el percibe rasgo propio de su persona niño, así mismo y el niño expresa como se siente consigo mismo, y qué valoración hace, tanto de su propia persona, como de los rasgos de su personalidad.

2.2.3.2. Dimensión física

Nos dice Neva Milicic, (2003), engloba lo relacionado con su propia apariencia y su físico, valoraciones que el niño hace alrededor de todo, abarcando, tanto los rasgos visibles del físico como las capacidades y destrezas. se pueden determinar una serie de dimensiones comunes en torno al concepto de la autoestima. Como se puede observar, a partir de lo anteriormente expuesto. Esto hace deducir la importancia que tienen todos los aspectos anteriormente destacados, ya que suponen la base que posibilita ampliar las herramientas disponibles para facilitar el desarrollo de la autoestima.

2.2.3.3. Dimensión social

Está íntimamente relacionados el niño establece con las personas que componen su entorno En esta dimensión se abarca el sentimiento de pertenencia al grupo que experimenta el individuo la autoestima de una persona se construye, desarrolla y afianza como apunta Neva Milicic, (2003), engloba dos aspectos clave:

1. Por un lado, los sentimientos de aceptación o rechazo por parte del grupo de iguales. 2. Por otro lado frente a las diversas situaciones y problemas que nos plantea el día a día el sentimiento de capacidad o habilidad para poder hacer.

2.2.3.4. Dimensión académica

El ámbito escolar tiene gran relevancia en la configuración de la autoestima del niño. Esta dimensión engloba las percepciones que tiene el individuo de sí mismo como estudiante, a partir de sus éxitos y fracasos en este ámbito. De la misma manera, tal y como apuntó Neva Milicic (2003), en esta dimensión los niños autoevalúan sus capacidades intelectuales, creativas etc.

2.2.3.5. Dimensión familiar

Los padres, y la familia en general, juegan un papel trascendental en la formación de la autoestima, principalmente porque este es el campo desde el cual se le va a proporcionar autoestima: pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de educación infantil Universidad de Valladolid 13 al niño la seguridad y estabilidad emocional para construir una autoestima e identidad positiva. Esta dimensión engloba los sentimientos de pertenencia al grupo familiar. Se desarrolla a partir del tipo de relaciones que se establecen en el núcleo familiar Para Haeussler P. (1994,29) considera que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

Desarrollo de la autoestima. La autoestima no es una cuestión innata del ser humano, sino que se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Por esta razón enmarco mi Tfg en el estudio de la autoestima, pues considero necesario que todos los profesores (especialmente los de educación infantil, primer contacto de los más pequeños con el grupo social) cuenten con una

serie de estrategias que permitan a los niños aprender y mejorar su propia autoestima. Coopersmith, (1996), señala que los individuos presentan diversas.

2.2.4. Autoestima en la primera infancia.

La autoestima en la edad temprana es muy importante, ya que es cuando el infante construye las bases para la formación de su personalidad, además aprende a relacionarse con los demás, aunque a ésta edad, aun no tiene la capacidad para mirarse a sí mismo, los padres o maestros son los espejos donde él se mira, por medio de ellos puede conocerse y valorarse, es el primer lugar donde se forman los aprendizajes, es la estructura donde iniciara la formación de la autoestima (Heinsen, 2018). Entre más temprana sea la edad de estimulación para fomentar la autoestima, el desarrollo integral del niño tendrá buenos resultados.

2.2.4.1. Características de buena y baja autoestima

2.2.4.1.1. Nivel: Buena autoestima

Descripción: Competente, seguro, valioso, motivado por el aprendizaje, pedirá ayuda, responsable, solidario, comunicación eficaz, comprensivo, abierto, solidario, equilibrio emocional, con iniciativa, autónomo, optimista, creativo, se esfuerza, busca solución a los problemas, reconoce sus errores.

2.2.4.1.2. Nivel: Baja autoestima

Descripción: Desconfía de sí mismo y de los demás, sentimiento de inferioridad, tímido, crítico, poco creativo, conductas inadecuadas, agresividad, cambios de humor repentinos de humor, angustia, crisis de ansiedad indecisión, desanimo, pereza, vergüenza, complejo de culpabilidad, miedos, hipersensibilidad, envidia, evita

actividades para no equivocarse, engaña, miente y culpa a los demás, la opinión ajena domina sus decisiones. Nota. Fuente: (Broch, 2014, pág. 8).

Es muy importante poder estimular la autoestima desde temprana edad, para de esta manera crear seres humanos seguros de sí mismo, con buenas características y con un desenvolvimiento ético en la sociedad.

2.2.5. Autonomía

El principio de autonomía es poder decidir y actuar según mejor le parezca a cada individuo, por lo tanto, una persona autónoma es alguien con capacidad de resolver sus asuntos personales, además implica respetar sus valores, posiciones, no interferir en sus acciones, siempre que no perjudique a los demás (Albuquerque y Garrafa, 2016). En los niños menores de tres años, la autonomía empieza alrededor de los dos años, donde el niño empieza hacer más autónomo, donde la ayuda que recibe de sus padres cada día va disminuyendo, por lo que es necesario estimular el área mediante juegos y de forma lúdica.

2.2.6. Identidad

La identidad se va construyendo paulatinamente, a lo largo del desarrollo de la vida, se va formando en base a la relación que se crea con las personas que lo cuidan, ya sean sus padres u otra persona, o todas los que son parte de su medio inmediato, la identidad se va formando en conjunto con la imagen que el infante tiene de sí, la misma que se forma según como los padres lo ven (Gómez, 2014). Podemos darnos cuenta que influye de forma directa lo que los padres comuniquen a sus hijos a diario, desde el momento en que nacen y durante su desarrollo.

2.2.7. Teoría del apego.

Para Bowlby, 2006 (como se citó en Orbe, 2015) manifiesta que el apego es la relación que permite formar vínculos afectivos en el transcurso de la vida, empiezan con las relaciones primarias que por lo general son los padres o personas que forman parte de su medio inmediato, esta estrecha relación con la figura materna sentará las bases para las futuras relaciones sociales, además las destrezas neuronales ligadas al aprendizaje. Por ello es importante el primer año de vida del infante ya que se desarrollarán las capacidades cognitivas, motrices y afectivas, la importancia de este vínculo emocional entre madre y el niño, será lo que en un futuro definirá la interacción con los demás y será lo que impulse o límite el desarrollo general del ser humano.

2.2.8. Habilidades sociales.

Según Cuesta, Prieto, y Gil (2016) refiere que las habilidades sociales son las situaciones que aseguran conductas sociales propias de cada ser, además cree que “La habilidad para interactuar en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que es mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros” (p.507). Desde muy temprana edad se puede estimular estos comportamientos en los niños con sus pares, para que puedan interactuar de forma apropiada en distintos lugares.

2.2.8.1. Actividades mejorar la autoestima en los niños y niñas.

La autoestima en los niños, es un área muy importante que debe ser estimulada, en todo momento, incluso desde el nacimiento y durante el crecimiento a

lo largo de la vida, a continuación, se describen algunas referencias que se debe tener en cuenta para estimular dicha área.

2.2.9. Referencias para estimular la autoestima en los niños de la primera infancia.

Los adultos deben ser modelos a seguir, los niños imitan lo que ven.

Dedicar un tiempo para el juego

Diferenciar el potencial individual de cada infante.

Activar el potencial de cada niño por medio de actividades lúdicas o deportivas

No establecer comparaciones con otros niños, resaltar sus logros.

Dar afecto y cariño incondicionalmente.

Dejar que tome riesgos y se equivoque.

Dejar que resuelva problemas por sí solo

Valorar sus cualidades.

Poner límites claros y cumplirlos.

Realizar comentarios positivos del niño con otras personas.

Establecer la escucha activa, con contacto visual y a la altura del niño.

Cumplir con lo que se promete, no engañar.

Realizar correcciones le ayudará a discernir entre lo que está bien y mal.

Nota. Fuente: (Broch, 2014, pág. 10).Se debe tener en cuenta cada una de las referencias nombradas, ya que estimulará a que los infantes mantengan una buena autoestima y de esta manera logren un desarrollo pleno a lo largo de sus vidas.

2.2.10. Factores de diversos tipo

Factores sociales son valores, cultura y creencia sociales emitidos y se le facilita una buena autoestima, si el niño lo tiene, pero además es sustancial la respeto

y señala que recibe por parte de los mayores “La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales. ¿Estas habilidades, que tienen que ver con lo que -se denomina inteligencia emocional, “¿La formación, esencialmente educando, se tenía medio en el progreso de los contenidos conocedores y había distraído la enseñanza afectivo-emocional” Gonzales (2014)?

2.2.10.1. Intelectual y social:

Procesamiento que constituyen ideas creencias, percepciones y opiniones en el proceso de la información exterior en experiencias pasadas conocimientos sobre nuestra persona “La autoestima tanto desde el hogar como en el salón de clase se les debe enseñar sus habilidades” Kaufman, (2005).

2.2.10.2. Crecimiento niño/as

Principales lazos emocionales que brinda y apoyan en lo más pequeños adecuado con el tutor principal, quienes además proceden para un eficiente desarrollo cerebral a futuro, lo que responde procesos cognoscitivos considerados “La influencia, el moldeado de los padres, se hace a través de gestos, caricias, cercanía, miradas y palabras que los niños interiorizan mientras van creciendo”, Es asimismo lo que nutre su cerebro y cualquiera su medio nervioso, la falta de amor produce angustia Sin este alimento los niños mueren, inestabilidad emocional falta de seguridad problemas de relación y un sin fin de complicaciones más, (Días, 2015).

2.2.10.3. Factores influyentes

Un nivel de madurez adecuado que permite autónomo las influencias de estos representantes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad tratada y

encargado de su nacimiento va formar su personalidad niño recibe desde el momento ya citados.

a) La familia de desarrollo del niño y el más durable la familia es el primer entorno.
b) Respecto a la identidad personal del niño, la escuela y los compañeros muy importante llenar un lugar en el crecimiento afectivo-social. c). Seres sociables, necesita de los es un ser social desde el momento de su nacimiento, para resolver sus necesidades básicas, el desarrollo de la afectividad” Gonzales E. (2007). d) Fomentar autoestima familia: En el futuro para tener una sana autoestima y prevenir problemas psicológicos debemos ser más responsables y autónomos por ende los primeros años de vida también influye en el futuro del bebe en el autonoción y la autoestima y localizan gran medida de la experiencia delos más pequeños con su medio que le rodea ya sea familiar y otras personas (Alcántara, 1990, mayo, 1996).

Síquica: “Término psíquico se utiliza para hacer comentarios a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico., una disciplina basada en el análisis de las conductas y fenómenos psicológicos cuyas características y derivaciones aún no han sido abordadas por la psicología científica”, (Pérez, 2008).

Visomotora: Revilla, (2014) El estímulo de patrón una Gestalt integra el organismo de respuesta en una constelación.

Interiorizan: “El ser humano es un ser dotado de una gran complejidad. El ser humano tiene un universo interior amplio que puede compartir con los demás a través de la comunicación de pensamientos y sentimientos. Esta expresión de sentimientos a través de la palabra muestra la apertura emocional de un ser humano que confía parte de su intimidad a otra persona. Una intimidad que se va formando a

través del hábito de interiorizar vivencias, pensamientos, creencias y valores”, Nicuesa, (2015).

Consumistas: La sociedad y la economía y los recursos naturales son sostenibles a la psicología resalta y también, carácter en analices de disciplina basada en las conductas Alegsa (2016).

Tener en cuenta en dedicarle más tiempo con nuestros hijos, Se les brinda cariño, pero se corrige sus errores, Dando responsabilidad fomentar su autonomía No compara - No les compares, Valorar el esfuerzo no los resultados.

2.2.11. Los Padres en la educación

Ley general de la educación N° 20370 educación abarca distintas etapas de la vida personas con facilidad alcanzar su desarrollo espiritual ético moral afectivo físico mediante entendida solo responsabilidad de las escuelas un proceso que acompaña toda la vida proceso de aprendizaje “valores conocimientos destrezas”, la conformación de una ciudadanía activa colaborar y asistir en que aterrice desde el entorno de la comunidad social propia. en la interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, `Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que atañen e inciden en la dinámica familiar.

2.2.12. Talleres a padres de familia

La autonomía en el ser humano, permite la formación de personas independientes en el ser y pensar para ser de tal forma se considera capaces de ser útiles.

San Luis Potosí nos enseña “un taller es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría de la práctica se enfatiza en la solución de problemas y la participación de asistente”.

Admirar acuerdos de los demás apreciar amistad aconsejar otras personas no estén de acuerdo respetar sus ideas e opiniones, las resoluciones y dudas cuando consideran sobre un texto participan de más su comprensión y prácticas otros no satisfacen sus dudas quedan las cosas no claras y no aprecian con la igual seguridad y amistad.

Logren avisar tener puestos los cinco sentidos unos igualmente establezcan mensaje aumentando los servicios y se da tutora o facilitador quien las veces de moderadora quien Tanto a nuestro estilo educativo debemos prestar atención, como a los valores y mensajes como familia transmitimos al pequeño y de este modo procurar un sano desarrollo.

2.2.13. Los padres influyen en la autoestima

Vínculo emocional juega un papel muy importante en la vida humana puesto que sirve combustible para el desarrollo de nuevas y más fuertes capacidades, El niño crece con garantía de seguridad, facilidad de relacionarse y ser emocionalmente estable, (Gonzales, 2014), en este aspecto social su desarrollo de la primera infancia en este sentido ellos tendrán una inteligencia emocional más desarrollada, lo que les permite gozar de la vida”.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

3.2. Hipótesis nula

La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, no mejora significativamente en la autoestima de las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

3.3. Hipótesis específicas:

La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, mejora significativamente la autoestima, dimensión afectiva, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión física, de los niños y niñas de 0 a 3 años Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante, Santa Rosa – Ecuador, 2019.

La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora, significativamente la autoestima, dimensión social, de los niños y niñas de 0 a 3

años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

La aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión académica, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión familia, de los niños y niñas de 0 a 3 años ,Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

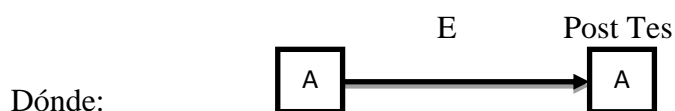
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

El enfoque de investigación del presente trabajo es cuantitativo, debido a que la información de las variables que analiza y relaciona es numérica y el análisis estadístico. Según, (Abreu & Abreu, 2014), afirma que la investigación cuantitativa se da mediante procesos deductivos utilizando la estadística para obtener resultados óptimos que sean fiables, con instrumentos válidos para la investigación. El nivel de la investigación es experimental o explicativo, se trata de comprobar la hipótesis, se ejecuta ciertos estímulos a ciertos individuos, se encuentran los estándares de validez y confiabilidad los resultados que arroja, llegando a adquirir conocimientos se examina su reacción, registrando lo que resulta, de esta manera se construye la relación causa – efecto, comprobando si la hipótesis planteada se cumple (Rojas, 2015). El diseño del presente trabajo es pre experimental, se elaboró un programa de sensibilización a con una población muestral a 20 padres de familia para mejorar la autoestima de los niños, a este grupo se les aplicó un pre test, luego se ejecutó el programa de sensibilización y al final el pos test.

Definiéndose el diseño de esta investigación de la siguiente manera:

Diseño de la Post Prueba con un solo grupo.



A, Es la medida de control y experimental a la vez.

Consiste en aplicar un estímulo a un grupo y después medir una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en esta variable.

4.2. Población muestral:

Se utilizó un muestreo probabilístico, ya que se selecciona la muestra que cumpla los requisitos con los que queremos lograr nuestro objetivo, para este caso muestral son 20 padres y 20 niños.

TABLA 1: DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Distrito	Institución educativa	Talleres	Edad de niños y niñas	Números de niños y niñas	
				Varones	Mujeres
Santa Rosa Ecuador	Centro Infantil Del Buen Vivir	Padres de Familia	Edad 0 a 3 años	10	10
Total				20	

FUENTE: Ficha de matrícula de los niños y niñas del CIBV Santiago Bustamante

4.2.1. Criterios de inclusión:

Niños que asistan regularmente.

Que los padres sean comprometidos.

1-3 años Niños y niñas

1-3 años sesión única. Matriculados 20 alumnos

Disposición en el programa con padres de familia.

4.2.2. Criterio de exclusión:

Quienes no asistan regularmente. Quienes se encuentren en periodo de adaptación:

Haber iniciado el programa con capacidad disminuida para responder adecuadamente

los ítems definición y operacionalización

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

TABLA 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de sensibilización para padres de familia.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: La autoestim</p>	<p>La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo. Constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24).</p> <p>Para Coopersmith (1981, citado por Branden 2011) entendieron por autoestima: La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (p.</p>	<p>El Programa de Sensibilización para padres y madres de familia es una herramienta de carácter formativo para ayudar a fortalecer a los maestros y maestras de Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias de papás, mamás, maestros, alumnos y la escuela.</p> <p>La autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.</p>	<p>Planificar</p> <p>Ejecutar</p> <p>Evaluar</p> <p>Afectiva.</p> <p>Física.</p> <p>Social.</p> <p>Académica.</p> <p>Familiar.</p>	<p>Sensibiliza con la familia el trabajo en equipo para la mejora de las relaciones humanas con sus menores hijos e hijas.</p> <p>Mejora el clima de las relaciones humanas para contribuir la creación en el hogar con sus hijos relaciones armoniosas.</p> <p>Se acepta y se valora tal como es.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos.</p> <p>Se integra facialmente con sus compañeros.</p> <p>Soy feliz</p> <p>Yo Como Solito</p> <p>Obtengo lo que me proponga</p> <p>Yo puedo solo</p> <p>Así soy yo</p> <p>Yo me quiero</p> <p>Compartiendo con amigos</p> <p>Jugando con los compañeritos</p> <p>Así me siento</p> <p>Mi rincón personal</p> <p>Creamos con mis manitos</p> <p>Soy súper héroe</p> <p>Mi familia me quiere</p> <p>Ayudo a mama</p> <p>Jugando a los oficios</p>	<p>Convivencia ininterrumpida con los padres como educadores.</p> <p>Interés por la educación de los hijos e hijas en forma de corrección, consejo y aliento personal.</p> <p>Ambiente empático, donde la aceptación es incondicionada y se expresa en profundos lazos de emotivos, de interés, comprensión y de afecto.</p> <p>Autoridad de una manera no formal, espontánea y afectuosa, con uso del consejo y de la corrección amable.</p> <p>Valores educativos, por medio de la experiencia y los ejemplos de vida.</p> <p>¿Demuestras tus emociones y sentimientos?</p> <p>¿Demuestran satisfacción al compartir?</p> <p>¿Estás orgulloso de tus logros?</p> <p>¿Expresas lo que sientes?</p> <p>¿Eres bien aceptado?</p> <p>¿Te gustaría conocer otros lugares?</p> <p>¿Sientes con frecuencia rechazo de otros?</p> <p>¿Te alegran los éxitos de los otros?</p> <p>¿Te gusta tu aspecto físico?</p> <p>¿Desearías cambiar algunos aspectos de tu cuerpo?</p> <p>¿Te valoras como persona?</p> <p>¿Niegas tus errores?</p> <p>¿Toleras la frustración?</p> <p>¿Prefieres estar sin amigos?</p> <p>¿Ayudas con frecuencia a los demás?</p> <p>¿Cómo te relacionas con los demás?</p> <p>¿Te consideras un líder en las relaciones con tus compañeros?</p> <p>¿Actúas independientemente?</p> <p>¿Asumes tus responsabilidades?</p> <p>¿Eres persona que afronta los retos o tareas académicas con entusiasmo?</p> <p>¿Tus maestros fomentan la confianza en tus capacidades?</p> <p>¿Tus maestros fomentan la creatividad?</p> <p>¿Tus maestros te ayudan para conocerte a ti mismo?</p> <p>¿Te conoces a ti mismo?</p> <p>¿Tus padres te ayudan para darte autoestima positiva?</p> <p>¿Tus padres refuerzan la función educativa de la familia?</p> <p>¿En tu familia existe un clima de afecto?</p> <p>¿Tus padres te ayudan para darte seguridad y confianza?</p> <p>¿Acer cosas del hogar?</p> <p>¿Imitar a mama con mucha afectividad? -¿Tus padres tienen actitudes mimosas, materialistas?</p> <p>¿Tus padres dedican suficiente tiempo para relacionarse contigo?</p>

4.4. Técnicas e instrumentos

La recolección de información es un paso muy importante en la investigación, se refiere al medio con el que los datos son organizados y manejados de acuerdo a la metodología empleada (Rojas, 2015). Las técnicas utilizadas para el caso del tema propuesto son:

4.4.1. La Observación

Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014) manifiestan que:

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (p. 207).

Esta técnica es fundamental en nuestra investigación por lo que los niños son pequeños y nos permite ser partícipes de su comportamiento, para esto, la lista de cotejo nos facilitó la observación mientras ellos se desenvuelven en su entorno habitual.

4.4.2.- Escala valorativa

La escala valorativa se validó mediante la opinión de profesionales en el ámbito de la niñez, con años de experiencia en el medio, con el fin de medir el comportamiento de los niños durante el programa de sensibilización de la autoestima.

4.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

A. Validez del instrumento

Todo instrumento que se utiliza en una investigación debe contar con su validación, como asegura Niño (2011) se trata de una condición que debe de contar el instrumento que servirá para medir la variable, el mismo que debe ser exacto y apropiado, midiendo lo que estamos buscando puntualmente.

B. Confiabilidad del instrumento

Para que un instrumento sea confiable debe de cumplir con algunos requisitos básicos, asegurando su precisión y autenticidad. La veracidad se mide cuando al mismo participante se lo evalúa en diferentes momentos, arrojando iguales resultados, con esto podemos decir que un instrumento es fiable (Niño, 2011).

4.5. Plan de análisis

Se utilizó para esta investigación la estadística descriptiva para exponer el resultado del programa de sensibilización y la investigación inferencial para los resultados del contraste de hipótesis.

Para analizar los resultados digitalmente se utilizó el programa de Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 25 para emplear Wilcoxon.

De igual manera se empleó una base de datos con los nombres de los niños en estudio con los respectivos resultados para comprobar el efecto del programa de sensibilización. El proceso de recolección de información tiene mucha relación con los instrumentos seleccionados ya que deben de cumplir los objetivos propuestos,

con la observación se extrae datos primarios ya que el investigador entra directamente en contacto con la realidad estudiada (Niño, 2011).

Asimismo, la escala de valoración nos ayudó a evaluar cada programa de sensibilización, siendo validada por profesionales.

Acuña, (2009), es buscar alternativas de solución que nos permite encontrar un camino más variable a la concienciación y participación de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos.

Lista de cotejo: Para (Fidia Arias, 2006) La lista de cotejo o de chequeo, también llamada lista de control o de verificación, es el instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada.

Prueba de Wilcoxon: Student cuando no se puede opinar la moderación de satisfacciones muestras según Santibáñez (2010).

Para la medición, luego de ejecutar cada sesión de sensibilización a padres de familia junto a sus niños, se empleó la Escala de evaluación para la Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

TABLA 3: ESCALA DE EVALUACIÓN SEGÚN EL DISEÑO DEL CURRÍCULO NACIONAL

Medición variable dependiente

Nivel educativo	Significado	Características del proceso
Educación inicial	Logro previsto A	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	En proceso B	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos,
	Inicio C	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos

Fuente: Escala de calificación en guías Programas de sensibilización con padres de familia del Ministerio de Educación

4.6. Matriz de consistencia

TABLA 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Programa de sensibilización para padres de familia, mejora la autoestima de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019	¿Cómo la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, mejora la autoestima de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019?	<p>Objetivo General: Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima, dimensión afectiva, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima, dimensión física, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima, dimensión social, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, dimensión académica, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, dimensión familiar, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora significativamente la autoestima en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión afectiva, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión física, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión social, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión académica, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. La aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora significativamente la autoestima, dimensión familiar, de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.</p>	<p>VARIABLE 1: Programa de sensibilización para padres de familia.</p> <p>VARIABLE 2: La autoestima de los niños y niñas de 0 a 3 años.</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa.</p> <p>Diseño de Investigación: El diseño seleccionado en el presente estudio es el diseño pre experimental, de pre test y post test con un solo grupo (Sánchez y Reyes, 1998). Dicho diseño responde al siguiente esquema:</p> <p>Diseño de la Post Prueba con un solo grupo.</p> <div style="text-align: center;"> A E A Post Tes </div> <p>Dónde: A, Es la medida de control y experimental a la vez. Consiste en aplicar un estímulo a un grupo y después medir una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en esta variable. Población muestral: 20 Estudiantes.</p> <p>Técnicas: Lista de cotejo. Cuestionario. Escala valorativa</p>

4.7. Principios éticos

En nuestro país está en vigencia el Código Orgánico de Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, donde se regula la propiedad intelectual, el mismo que en su artículo 22 describe lo siguiente:

La investigación en todo momento debe de respetar los derechos de las personas, avalando su integridad y dignidad.

Los sujetos inmersos en la investigación son corresponsables en caso de violación de derechos dependiendo del nivel de afectación.

Respeto por la vida y su decencia

Los participantes deben de estar de acuerdo en su participación.

Confidencialidad de la información personal del participante.

Por lo que el investigador debe de tener juicio crítico al realizar el trabajo de indagación con personas y respetar las leyes que lo rigen para un buen desenvolvimiento ético en el proceso investigativo.

V. RESULTADOS

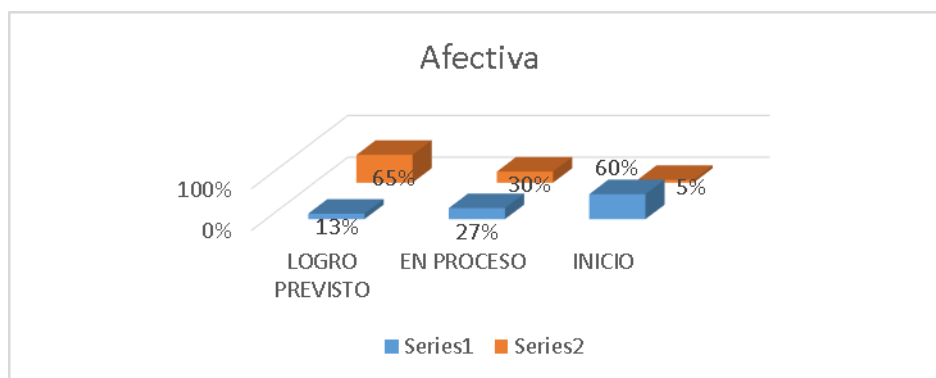
5.1 Resultados

TABLA 5: COMPARACIÓN DIMENSIÓN DE AFECTIVA: PRE TEST, POST TEST

Dimensión Afectiva		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	02A03	3	15%	14	70%
EN PROCESO	04A05	3	15%	5	25%
INICIO	06A07	14	70%	1	5%
TOTAL		20	100%	20	100%

Nota. Fuente: Escala valorativa

GRÁFICO 1: DIMENSIÓN DE AFECTIVA



Explicación: En la Tabla N° 5 y gráfico bis N° 1, se evidencia que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión afectiva*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019, pues los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 5: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 14, (70%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora

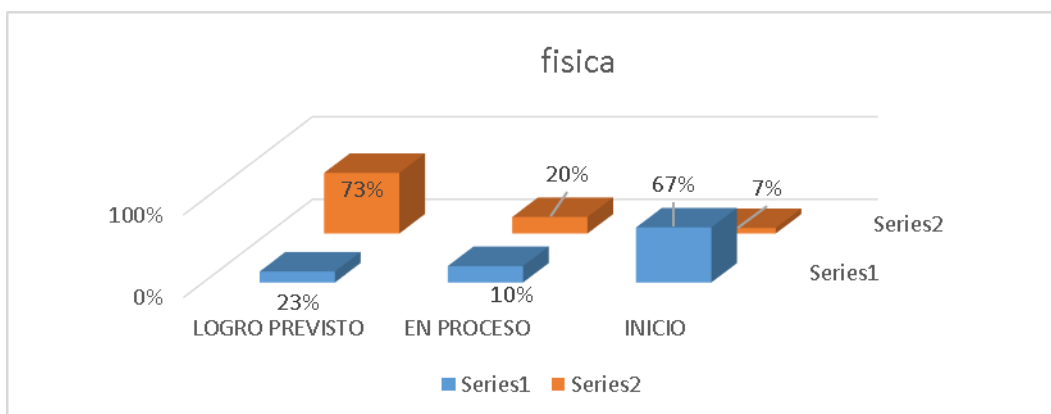
significativa de la autoestima: 14 estudiantes (70%: Logro Previsto), 5, (25%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio).

TABLA 6: COMPARACIÓN DIMENSIÓN DE FÍSICA: PREST TEST, POST TEST

Dimensión física		PRE. TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	04 A 05	3	15%	16	80%
EN PROCESO	06 A 07	2	10%	3	15%
INICIO	07 A 08	15	75%	1	5%
TOTAL		20	100%	20	100%

Nota. Fuente: Escala valorativa

GRÁFICO 2: COMPARACIÓN DIMENSIÓN DE FÍSICA



Explicación: En la Tabla N° 6 y grafico bis N° 2, se evidencia que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión física*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019, pues los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 6: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 2, (10%: En Proceso) y 15, (75%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora

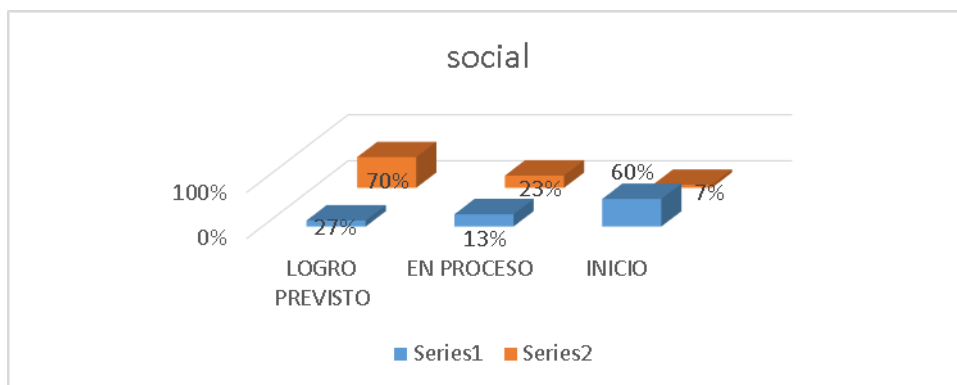
significativa de la autoestima: 16 estudiantes (80%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio).

TABLA 7: COMPARACIÓN DIMENSIÓN SOCIAL: PREST TEST, POST TEST

Dimensión Social		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	02A03	3	15%	15	75%
EN PROCESO	04A05	2	10%	4	20%
INICIO	06A07	15	77%	1	5%
TOTAL		20	100%	20	100%

Nota. Fuente: Escala valorativa

GRÁFICO 3: COMPARACIÓN DIMENSIÓN SOCIAL



Explicación: En la Tabla 7 y gráfico bis 3, se evidencia que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión social*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir “Santiago Bustamante”, Santa Rosa – Ecuador, 2017, pues los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 7: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 2, (10%: En Proceso) y 15, (75%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test,

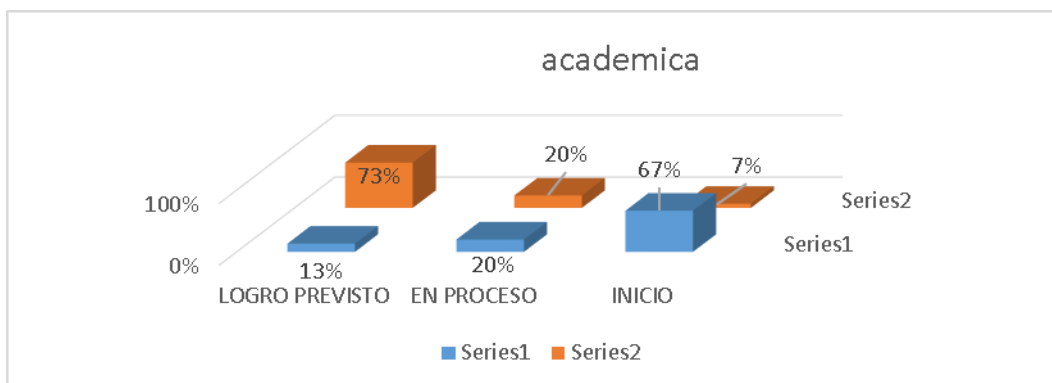
mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: pues los resultados: 15 estudiantes (75%: Logro Previsto), 4, (20%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio).

TABLA 8: COMPARACIÓN DIMENSIONES ACADÉMICA: PREST Y POS TEST

Dimensión académica		PRE. TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	04A05	3	15%	14	70%
EN PROCESO	06A07	3	15%	5	25%
INICIO	07A08	14	70%	1	5%
TOTAL		20	100%	20	100%

Nota. Fuente: Escala valorativa

GRÁFICO 4: COMPARACIÓN DIMENSIONES ACADÉMICA



Explicación: En la Tabla N° 8 y gráfico bis N° 4, se evidencia que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión académica*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019, los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 8: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 14, (70%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora

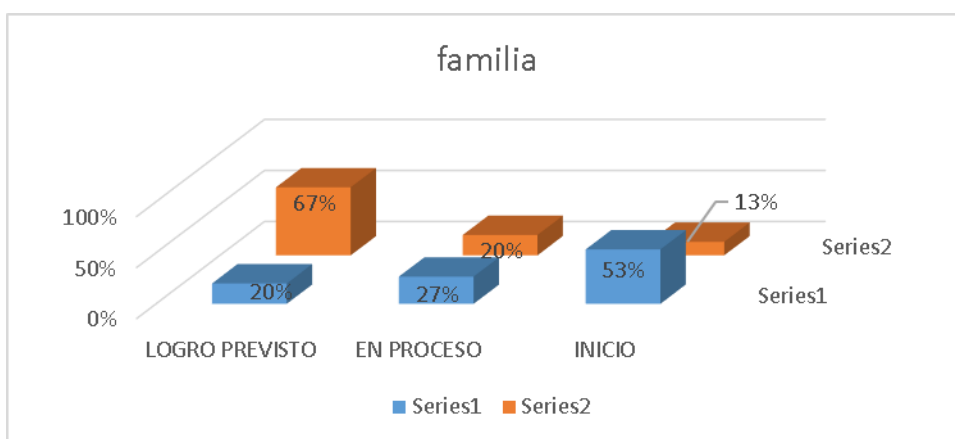
significativa de la autoestima: pues los resultados: 14 estudiantes (70%: Logro Previsto), 5, (25%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio).

TABLA 9: COMPARACIÓN DIMENSIÓN FAMILIAR: PRE TEST Y POS TEST

Dimensión Familia		PRE TEST		POS TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	08A09	5	25%	15	75%
EN PROCESO	09A10	2	10%	3	15%
INICIO	10A11	13	65%	2	10%
TOTAL		20	100%	20	100%

Nota. Fuente: Escala valorativa

GRÁFICO 5: COMPARACIÓN DIMENSIÓN FAMILIAR



Explicación: En la Tabla N° 9 y gráfico bis N° 5, se evidencia que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión familia*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante, Santa Rosa – Ecuador, 2019, pues los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 9: 5 estudiantes (25%: Logro Previsto), 2, (10%: En Proceso) y 13, (65%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: pues los resultados: 15 estudiantes (75%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 2, (10%: Inicio).

5.1.1. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis de esta investigación se utilizó como medida al programa de sensibilización para mejorar la autoestima de los niños, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, es una prueba no paramétrica, ya que las variables son de tipo ordinal, se compara la media de las dos muestras que estén relacionadas y se determina si es que hay una diferencia o no entre ellas. Tiene un nivel de significancia de p del 5% que representa el 0,005.

Si el valor de p es mayor al 0,005, quiere decir que no existe una relación significativa y el programa de sensibilización no surgió ningún efecto. Pero en este caso el resultado que arrojó la prueba es que p es menor al 0,005, lo que quiere decir que el programa de sensibilización sí generó un cambio en el comportamiento de los niños de 0 a 3 años del C.I.B.V. Santiago Bustamante de la ciudad de Santa Rosa, Ecuador, 2019.

Según Erickson los niños necesitan tener una autoestima alta para que pueda equilibrarse en las áreas motriz, lenguaje, cognitivo y social, logrando confianza y seguridad, sin temer a relacionarse con los demás, esto hará que puedan cumplir las metas que se proponen en el trayecto de su vida, por lo tanto, tener una autoestima alta es fundamental para un desarrollo integral en los niños.

A. Hipótesis

La aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora significativamente la autoestima en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019.

B. Nivel de significancia: 0,05

C. Estadístico de prueba: Prueba de rango de Wilcoxon

TABLA 10: PRUEBA DE RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest – Pretest	Rangos negativos	15 ^a	9,17	137,50
	Rangos positivos	2 ^b	7,75	15,50
	Empates	3 ^c		
	Total	20		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

TABLA 11: ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Estadísticos de prueba ^a	
	Posttest – Pretest
Z	-2,997 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Como observamos en los resultados, el valor de Z es menor de 0,005 por consiguiente sí existe una diferencia significativa y el programa de sensibilización a los padres de familia ha obtenido mejores resultados en el Pos Test, por lo que la hipótesis nula se rechaza.

5.2 Análisis de resultados

En lo concerniente a la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión afectiva*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019, los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 5: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 14, (70%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: 14 estudiantes (70%: Logro Previsto), 5, (25%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú. La autoestima, en la dimensión afectiva, se puede definir como la percepción que tiene cada individuo acerca de sus propias características personales. Neva, (2003), manifiesta que esta clase de hace referencias a la manera en la que el percibe rasgo propio de su persona niño, así mismo y el niño expresa como se siente consigo mismo, y qué valoración hace, tanto de su propia persona, como de los rasgos de su personalidad. Asimismo, Heinsen, (2018), el afecto entre progenitores y los niños, es la clave para que los infantes desde el nacimiento, vayan cultivando la autoestima, en cada sesión del programa de sensibilización a padres de familia, se realizó la demostración de afecto, al cabo de cada actividad, los progenitores felicitaban a sus niños, de manera verbal y física, a través de un abrazo, siendo lo que fortalece y reconforta el estado emocional del niño y por ende su autoestima mejora.

En lo que atañe a la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión física*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019, los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 6: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 2, (10%: En Proceso) y 15, (75%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: 16 estudiantes (80%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú. La autoestima, en la dimensión física, Neva Milicic, (2003), expresa que esta engloba lo relacionado con su propia apariencia y su físico, valoraciones que el niño hace alrededor de todo, abarcando, tanto los rasgos visibles del físico como las capacidades y destrezas. se pueden determinar una serie de dimensiones comunes en torno al concepto de la autoestima. Como se puede observar, a partir de lo anteriormente expuesto, Esto hace deducir la importancia que tienen todos los aspectos anteriormente destacados, ya que suponen la base que posibilita ampliar las herramientas disponibles para facilitar el desarrollo de la autoestima.

Con respecto a la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, mejora la autoestima de los niños y niñas de 0 a 3 años, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019, los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima,

según la Tabla N° 7: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 2, (10%: En Proceso) y 15, (75%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: pues los resultados: 15 estudiantes (75%: Logro Previsto), 4, (20%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú. La autoestima, en la dimensión social, esta tiene vinculación muy íntima con el niño y niña, pues se establece con las personas que componen su entorno. En esta dimensión se abarca el sentimiento de pertenencia al grupo que experimenta el individuo la autoestima de una persona se construye, desarrolla y afianza como apunta Neva Milicic, (2003), engloba dos aspectos clave: Primero, por un lado, lo sentimientos de aceptación o rechazo por parte del grupo de iguales y segundo, frente a las diversas situaciones y problemas que nos plantea el día a día. el sentimiento de capacidad o habilidad para poder hacer.

En lo referente a la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima, *dimensión académica*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019. los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 8: 3 estudiantes (15%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 14, (70%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: pues los resultados: 14 estudiantes (70%: Logro Previsto), 5, (25%: En

Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú. La autoestima, en la dimensión académica, el ámbito escolar tiene gran relevancia en la configuración de la autoestima del niño. Esta dimensión engloba las percepciones que tiene el individuo de sí mismo como estudiante, a partir de sus éxitos y fracasos en este ámbito. De la misma manera, tal y como apuntó Neva Milicic, (2003), en esta dimensión lo niños autoevalúan sus capacidades intelectuales, creativas etc.

En lo concerniente a la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima, *dimensión familiar*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019. los resultados del Pre Test, sin intervención del docente, demuestran el nivel bajísimo de la autoestima, según la Tabla N° 9: 5 estudiantes (25%: Logro Previsto), 2, (10%: En Proceso) y 13, (65%: Inicio); en contraste con aquellos resultados negativos, en el Post Test, mediante la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia, se produce la mejora significativa de la autoestima: pues los resultados: 15 estudiantes (75%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 2, (10%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú. La autoestima, en la dimensión familiar, los padres, madres de familia y la familia en general, juegan un papel trascendental en la formación de la autoestima, principalmente porque este es el campo desde el cual se le va a proporcionar

autoestima: pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en los niños y niñas de educación infantil para otorgarle seguridad y estabilidad emocional y construir una autoestima e identidad positiva. Esta dimensión engloba los sentimientos de pertenencia al grupo familiar. Se desarrolla a partir del tipo de relaciones que se establecen en el núcleo familiar. Para Haeussler P. (1994,29) considera que existen otras dimensiones o área específicas de la autoestima, toda vez que aquella no es una cuestión innata del ser humano, sino que se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Asimismo, Andrés y Fernández (2016) sostienen que la familia es algo fundamental en la vida de los individuos, la manera en que los padres controlen las emociones influye en la conducta de los hijos. Así mismo Arias y Morales (2017) afirman que la familia asienta las bases para la formación de la personalidad de los niños, debido en primer lugar a los genes que se transmiten de generación en generación y a diferentes factores como el entorno, su estilo de vida, empleo, educación, etc.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora la autoestima en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019 pues los resultados del Pos Test, evidencian el cambio significativo de la autoestima de los 20 estudiantes, según lo siguiente: *Dimensión Afectiva*: Tabla N° 5; *Dimensión Física*: Tabla N° 6; *Dimensión Social*: Tabla N° 7; *Dimensión Académica*: Tabla N° 8; *Dimensión Familia*: Tabla N° 9. Se ha utilizado la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.
2. Se ha demostrado que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión afectiva*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir “Santiago Bustamante”, Santa Rosa – Ecuador, 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian el cambio significativo de la autoestima de los 20 estudiantes, según lo siguiente: Tabla N° 5: 14 estudiantes (70%: Logro Previsto), 5, (25%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

3. Se ha demostrado que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión física*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir “Santiago Bustamante”, Santa Rosa – Ecuador, 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian el cambio significativo de la autoestima de los 20 estudiantes, según lo siguiente: Tabla N° 6: 16 estudiantes (80%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

4. Se ha demostrado la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión social*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019. pues los resultados del Pos Test, evidencian el cambio significativo de la autoestima de los 20 estudiantes, según lo siguiente: Tabla N° 7: 15 estudiantes (75%: Logro Previsto), 4, (20%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

5. Se ha demostrado que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión académica*, de los niños y niñas

de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019. pues los resultados del Pos Test, evidencian el cambio significativo de la autoestima de los 20 estudiantes, según lo siguiente: Tabla N° 8: 14 estudiantes (70%: Logro Previsto), 5, (25%: En Proceso) y 1, (5%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

6. Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización a padres de familia mejora la autoestima, *dimensión familiar*, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian el cambio significativo de la autoestima de los 20 estudiantes, según lo siguiente: Tabla N° 9: 15 estudiantes (75%: Logro Previsto), 3, (15%: En Proceso) y 2, (10%: Inicio). Estos resultados tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda seguir fortaleciendo el afecto entre padres e hijos, ya que es la base fundamental para lograr un desarrollo integral del niño, en especial la autoestima de los niños y niñas, a temprana edad, en las dimensiones: afectiva, física, social, académica y familia con el fin de lograr aprendizajes sólidos y duraderos, lo cual tienen congruencia con la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.
2. Se sugiere que los padres de familia se involucren más en las actividades de los infantes, para que, desde el hogar, primera escuela de los niños y niñas, puedan replicar y se obtenga beneficio, no solo durante los talleres, sino que los aprendizajes perduren a lo largo de la vida del niño.
3. Se recomienda que las educadoras de Educación Inicial se mantengan constantemente realizando talleres que beneficien a los infantes, para de esta manera fortalecer el desarrollo integral del niño.
4. Difundir los resultados de la presente investigación en el Repositorio de la ULADECH con el fin de socializarlos en la comunidad científica acerca de los resultados significativos de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L., & Abreu, J. L. (2014). El método de la Investigación Research Method. *Daena International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Ainsworth, M. (1979). *El vinculo afectivo madre- niño*. Medellin: American Psychologist.
- Albuquerque, R., & Gárrafa, V. (2016). Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad. *Revista Bioética*, 24(3), 26-32. Obtenido de http://www.revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista_bioetica/article/view/1148/1527
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 79-120. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- alegsa. (16 de 11 de 2016). Definición de previsible. Obtenido de Definición de previsible web site: <http://www.definiciones-de.com>
- Andrés, C., & Fernández, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), 30-42. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68/65>
- Arias, J., & Morales, V. (2017). Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos.

- Obtenido de Tesis de pregrado:
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2068/1/Practicas_Educativas_facilitan_desarrollo_psicosocial_ninos.pdf
- Armus, M. (2012). Desarrollo Emocional. Ecuador: Guadalupe.
- Asamblea constituyente. (2016). Código Orgánico de Economía Social de los conocimientos, creatividad e innovación. Quito, Asamblea Constituyente 2016.
- Ballesteros, P. D. (2 De Febbrero De 2008). Flores en el desierto. madrid: madrir.
obtenido de flores en el desierto.: <http://www.surgam.org/articulos>
- Branden, N. (1993). El Poder De La Autoestima. California: Paidos.
- Broch, M. (2014). La autoestima en niños de 4 a 5 años, en la familia y en la escuela.
Obtenido de Tesis de pregrado:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, M. (2014). Autoestima y rendimiento escolar en los Niños. Obtenido de Tesis de pregrado:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>
- Capa, S., & Quezada, D. (2017). Influencia de la escuela para padres de familia en la práctica de valores humanos. Obtenido de Tesis de pregrado:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26739/1/BFILO-PD-LP10-13-009.pdf>
- Cobos, M. (2015). Influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres.

- Obtenido de tesis de pregrado:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4968/1/11407.pdf>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>
- Cuesta, P., Prieto, A., & Gil, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 32(7), 505-525. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480030.pdf>
- Cusi Moran, C. (19 de oct de 2016). <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/804>. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/804>: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/804>
- Dias. (2015). La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de los niños. Bogota: content.
- ESTRADA, A. M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *universuta de barcelona*, 2-3.
- FRANCO, V. (1995). LA autoestima del profesor. italia: ppc editorial.
- GARCIA, J. (12 de 10 de 2000). PSICOLOGIA Y MENTE. Obtenido de PSICOLOGIA Y MENTE: <https://psicologiaymente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Gómez, E. (11 de diciembre de 2014). La identidad del niño. Obtenido de El confidencial: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-creo-que-es_588347/

- Gonzales. (2014). Educar en la afectividad. Bogota: American.
- Gonzales, E. (2007). Educar en la afectividad. Madrid: afianza.
- Guaján, M. (2015). Incidencia del ámbito de identidad y autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía dirigido a padres de familia. Obtenido de Tesis de pregrado: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1610/1/121-EDU-15-15-1717411654.pdf>
- Heinsen, M. (2018). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Narcea. Obtenido de https://books.google.es/books?id=qeykDwAAQBAJ&pg=PT3&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Larousse. (2016). diccionario de la lengua española. s.l.
- Lopez Romero, N. E. (2 de nov de -2016). Programa de escuela para padres “sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del institución educativa experimental “rafael narváez cadenillas”, de la ciudad de trujillo, en el año 2013. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4288>
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la Evaluación estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGBPreparatoria.pdf>
- Nicuesa, m. (12 de 05 de 2015). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/interiorizar>
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Colombia: Ediciones de la U.

- Oña, Y. (2014). El divorcio y su incidencia en la agresividad en niños y niñas de 4 años de edad. Taller informativo para saber como actuar ante las consecuencias de un divorcio, destinado a padres de familia del centro infantil "Buen Vivir" del D.M.Q. Obtenido de tesis de pregrado: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1797/1/126-EDU-14-14-1725500977.pdf>
- Orbe, C. (2015). La teoría del Apego desde la visión de mente- cerebro- educación. Revista PUCE(100), 237-258. Obtenido de <http://revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/viewFile/23/222#page=249>
- Perez, J. (05 de 09 de 2008). Definición de psíquico. Recuperado el 10 de 09 de 2017, de Definición de psíquico web siti: <https://definicion.de/psiquico/>
- Polo Valdez, K. J. (21 de oct de 21-oct-2016). <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3906>. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3906>
- Ramirez Narro, L. S. (10 de 11 de 2017). <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9117>. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9117>: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9117>
- Real Academia Española. (2011). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <http://www.rae.es/rae.html>
- Revilla, L. S. (10 de junio de 2014). EFDeportes.com. Obtenido de EFDeportes.com: <http://www.efdeportes.com/>

- Reyes, M., & Gutiérrez, J. (2015). Sentido de autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado. *Revista electrónica de educación*(45), 1-15. Obtenido de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=45_sentido_de_autoeficacia_en_investigacion_de_estudiantes_de_posgrado
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1.14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=636/63638739004>
- SANCHEZ, A. (20 de 12 de 2010). *EDUCA PEQUES*. Obtenido de *EDUCA PEQUES*: <https://www.educapeques.com> > Escuela de padres
- Sánchez, A., & Gutiérrez, M. (2014). Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en el centro de desarrollo infantil. Obtenido de Tesis de pregrado: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/663/Margarita%20Gutierrez%20Mesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiani, M. (2018). *Talleres De Sensibilización Para Mejorar Las Habilidades Comunicativas En La Comunidad Educativa José Carlos Mariátegui Huancalpi Vilca Huancavelica*. Obtenido de Tesis de postgrado: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7935/3/2018_SANTIANI_LOZANO_MAXIMO.pdf
- Silva, A. (2014). Estrategias de sensibilización destinadas a padres y docentes paraprevenir el maltrato infantil. Obtenido de Tesis de postgrado:

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12225/2014000001008.pdf?sequence=1&isallowed=Y>

Sisalema, J. (2016). Fomentar La Importancia De La Paternidad en La Etapa Infantil para la participación Activa del Padre. Guía De Juegos estimulantes Dirigidos A Padres De Familia De La Unidad Educativa Del Milenio Réplica "24 De Mayo" Del Distrito Metropolitano De Quito, 2016. Obtenido de tesis de pregrado: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2343/1/88-DTI-16-16-1750192617.pdf>

Subsecretaria de desarrollo infantil integral. (2016). Conociendo el desarrollo integral de las niñas y niños. Obtenido de www.inclusion.gob.ec

TARDIEN, A. (s.f.).

Tomas, J. (1994). vinculo apego y perdida carencia afectiva. Barcelona: Familinova.

UNICEF. (15 de abril de 2013). Los derechos de la infancia . Obtenido de Los derechos de la infancia : [file:///C:/Users/FATIMA/Downloads/Desafios_15_08052013_print\(1\)](file:///C:/Users/FATIMA/Downloads/Desafios_15_08052013_print(1))

Ventura, J. (2017). Población o muestra: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4), 248 - 249. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

VOLI, F. (1995). autoestima para padres. italia: musivisual.

GOMEZ, B.V. (2015). <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041299>.

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Afectiva.	Soy feliz	¿Demuestras tus emociones y sentimientos? ¿Demuestran satisfacción al compartir?
	Yo Como Solito	¿Estás orgulloso de tus logros? ¿Expresas lo que sientes?
	Obtengo lo que me proponga	¿Eres bien aceptado? ¿Te gustaría conocer otros lugares?
	Yo puedo solo	¿Sientes con frecuencia rechazo de otros? ¿Te alegran los éxitos de los otros?
Física.	Así soy yo	¿Te gusta tu aspecto físico? ¿Desearías cambiar algunos aspectos de tu cuerpo?
	Yo me quiero	¿Te valoras como persona? ¿Niegas tus errores? ¿Toleras la frustración?
Social.	Compartiendo con amigos	¿Actúas independientemente? ¿Asumes tus responsabilidades?
	Jugando con los compañeritos	¿Eres persona que afronta los retos o tareas académicas con entusiasmo? ¿Tus maestros fomentan la confianza en tus capacidades?
Académica.	Así me siento	¿Actúas independientemente? ¿Asumes tus responsabilidades?
	Creamos con mis manitos	¿Tus maestros fomentan la creatividad? ¿Tus maestros te ayudan para conocerte a ti mismo? ¿Te conoces a ti mismo?
	Mi rincón personal	¿Eres persona que afronta los retos o tareas académicas con entusiasmo? ¿Tus maestros fomentan la confianza en tus capacidades?
Familiar.	Soy súper héroe	¿Tus padres te ayudan para darte autoestima positiva? ¿Tus padres refuerzan la función educativa de la familia?
	Mi familia me quiere	¿En tu familia existe un clima de afecto? ¿Tus padres te ayudan para darte seguridad y confianza?
	Ayudo a mama	¿hacer cosas del hogar? ¿imitar a mama con mucha afectividad?
	Jugando a los oficios	¿Tus padres tienen actitudes mimosas, materialistas? ¿Tus padres dedican suficiente tiempo para relacionarse contigo?

ANEXO 02: SESIONES DE APRENDIZAJE

PROGRAMA N°1

1. Datos informativos

- 1.1 Fecha: 25 de abril
1.2 Duración: 1 Hora
1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
1.4 Lugar: Centro Infantil
1.5 Responsables: Fátima Roque

2. Parte didáctica: Estos orgullos de tus logros

2.1 Título del taller:

“YO COMO SOLITO”

2.2 Objetivo: El niño y niña reconoce y aprende a usar los utensilios para alimentarse por sí solo.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: el barco se hunde.	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente los padres de familia quedaron en traer futa picada. Se inicia hablando de la autonomía en los infantes. Lo practico será que entre todos los padres de familia harán una ensalada de frutas, servirán a cada niño y animarán a que coma solo. Cuando lo logre, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Fruta picada Platos Cucharas
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Afectiva Autoestima

Capacidad: Reconoce y aprende a usar los utensilios para alimentarse por sí solo.

Indicador: Auto-percepciones que el individuo tiene acerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, ligada a sus experiencias

1 ¿Estas orgullosas de tus logros?

2 ¿Expresas lo que sientes?

Nombre del niño y niña		INDICADORES					
		¿Estoy orgulloso de tus logros?			¿Expresas lo que sientes?		
		SI		NO		SI	NO
1	Evelin Tacuri	x				x	
2	Patricia Ramírez	x				x	
3	Jennifer Olaya	x				x	
4	Karina Rodríguez	x				x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza	x				x	
8	Rudy Tinoco	x				x	
9	Jennifer Castillo	x				x	
10	Maryuri Cuenca	x				x	
11	Pilar Tamayo	x				x	
12	Gabriela Reyes	x				x	
13	Yesica Cedillo			x		x	
14	Wilson Toledo			x		x	
15	Luis Fernández	x					
16	Kristhel Roque	x			x		x
17	Javier Ordoñez	x			x		x
18	Piedad Milagros	x			x		x
19	Nicol Saraguro			x	x		x
20	Karla López			x	x		x

PROGRAMA N°2

1. Datos informativos

- 1.1: Fecha: 3 de Junio
 1.2 Duración: 1 Hora
 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
 1.4 Lugar: Centro Infantil
 1.5 Responsables: Fátima Roque

2. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“OBTENGO LO QUE ME PROPONGO”

2.2 Objetivo: El niño y niña sabe que las actividades que se inician se concluyen.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: ronda “la ronda de los animales”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Se entrega a cada niño una hoja con un dibujo y papel seda. Se inicia hablando sobre las actividades diarias y las réplicas constantes que los padres deben realizar. Lo practico será que cada niño debe rasgar y arrugar, para luego pegar en el dibujo, los padres deben estimular a concluir la actividad. Cuando lo logre, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Hoja con dibujo Papel seda de colores Goma
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Afectiva Autoestima

Capacidad: Sabe que las actividades que se inician se concluyen.

Indicador: Auto-percepciones que el individuo tiene acerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, ligada a sus experiencias

¿Eres bien aceptado?

¿Te gustaría conocer otros lugares?

Nombre del niño y niña		INDICADOR						Logro
		¿Eres bien aceptado?		Te gustaría conocer otros lugares?				
		SI	NO	SI	NO			
1	Evelin Tacuri	x			x			
2	Patricia Ramírez	x			x			
3	Jennifer Olaya	x			x			
4	Karina Rodríguez	x			X			
5	Natalie Ortiz	x			X			
6	José Fernández	x		x				
7	Joselyn Maza	x		x				
8	Rudy Tinoco	x		x				
9	Jennifer Castillo	x		x				
10	Maryuri Cuenca	x		x				
11	Pilar Tamayo	x		x				
12	Gabriela Reyes	x		x				
13	Yesica Cedillo	x		x				
14	Wilson Toledo		x	x				
15	Luis Fernández		x	x				
16	Kristhel Roque		x	x				
17	Javier Ordoñez		x	x				
18	Piedad Milagros	x		x				
19	Nicol Saraguro	X		x				
20	Karla López	x						

PROGRAMA N°3

1. Datos informativos

- 1.1 Fecha: 6 de Junio
 1.2 Duración: 1 Hora
 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
 1.4 Lugar: Centro Infantil
 1.5 Responsables: Fátima Roque

2. Parte didáctica

taller:

“YO PUEDO SOLO”

2.2 Objetivo: El niño y niña puede sacarse una prenda de vestir.

2.3 Desarrollo del aprendizaje. Te gusta tus aspectos físico

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “vamos a ver cómo está la tarde”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente cada padre de familia traerá varias prendas de vestir del niño, como suéteres o camisetitas. Se inicia hablando sobre la autonomía que el niño debe ir logrando conforme va creciendo, se hace hincapié que todos los niños son distintos y aprenden a tiempos diferentes. Lo practico será que cada padre de familia le pondrá el abrigo al niño, y todos imaginaremos que estamos en el polo sur y hace mucho frio, luego la educadora traerá un sol dibujado en cartulina e imaginamos que salió el sol, todos se deben sacar el abrigo por si solos. Cuando lo logre, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Prendas de vestir Música Dibujo en cartulina de un sol grande
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Afectiva Autoestima

Capacidad: Puede sacarse una prenda de vestir sin ayuda.

Indicador: Auto-percepciones que el individuo tiene acerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, ligada a sus experiencias

¿Sientes con frecuencia rechazo de otros?

¿Te alegran los éxitos de los otros?

N.º	Nombre del niño y niña Representantes	INDICADOR					
		¿sientes con frecuencia rechazo de otros?			¿te alegran los éxitos de los otros?		
		si		no		si	NO
1	Evelin Tacuri	x				x	
2	Patricia Ramírez	x				x	
3	Jennifer Olaya	x				x	
4	Karina Rodríguez	x				x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza					x	
8	Rudy Tinoco						x
9	Jennifer Castillo						x
10	Maryuri Cuenca						x
11	Pilar Tamayo			x			x
12	Gabriela Reyes			x			x
13	Yesica Cedillo			x			x
14	Wilson Toledo			x			x
15	Luis Fernández			x			x
16	Kristhel Roque			x		x	
17	Javier Ordoñez			x		x	
18	Piedad Milagros			x		x	
19	Nicol Saraguro			x		x	
20	Karla López			x		x	

PROGRAMA N°4

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 8 de Junio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

2.1 Título del taller:

“ASÍ SOY YO”

2.2 Objetivo: El niño y niña reconoce su identidad sexual.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Las partes de mi cuerpo”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora lleva un dibujo de niño y niña con sus respectivas partes del cuerpo, grande. Se inicia hablando sobre la importancia de reconocer las características físicas de su propio cuerpo y se hace hincapié en que todos los niños son distintos y aprenden a tiempos diferentes. Lo practico será que cada niño junto a sus padres recibirá una lámina con un dibujo de niño y niña y deberán colorear el sexo que le corresponda. Cuando lo logre, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Dibujo en cartulina de un niño y niña Láminas de niño y niña
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Afectiva Autoestima

Indicador: Auto-percepciones que el individuo tiene acerca de sus sentimientos y respuestas

Capacidad: Puede sacarse una prenda de vestir sin ayuda.

¿Te gusta tu aspecto físico?

¿Desearías cambiar algunos aspectos de tu cuerpo?

N.º	Nombre del niño y niña Representantes	INDICADOR					
		¿Te gusta tu aspecto físico?			¿Desearías cambiar algunos aspectos de tu cuerpo?		
		si		no		si	NO
1	Evelin Tacuri	x				x	
2	Patricia Ramírez	x				x	
3	Jennifer Olaya	x				x	
4	Karina Rodríguez	x				x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza					x	
8	Rudy Tinoco						x
9	Jennifer Castillo						x
10	Maryuri Cuenca						x
11	Pilar Tamayo			x			x
12	Gabriela Reyes			x			x
13	Yesica Cedillo			x			x
14	Wilson Toledo			x			x
15	Luis Fernández			x			x
16	Kristhel Roque			x		x	
17	Javier Ordoñez			x		x	
18	Piedad Milagros			x		x	
19	Nicol Saraguro			x		x	
20	Karla López			x		x	

PROGRAMA N°4

7. Datos informativos

8. 1.1 Fecha: 8 de Junio
9. 1.2 Duración: 1 Hora
10. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
11. 1.4 Lugar: Centro Infantil
12. 1.5 Responsables: Fátima Roque

2.1 Título del taller:

“ASÍ SOY YO”

2.2 Objetivo: El niño y niña reconoce su identidad sexual.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Las partes de mi cuerpo”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora lleva un dibujo de niño y niña con sus respectivas partes del cuerpo, grande. Se inicia hablando sobre la importancia de reconocer las características físicas de su propio cuerpo y se hace hincapié en que todos los niños son distintos y aprenden a tiempos diferentes. Lo practico será que cada niño junto a sus padres recibirá una lámina con un dibujo de niño y niña y deberán colorear el sexo que le corresponda. Cuando lo logre, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Dibujo en cartulina de un niño y niña Láminas de niño y niña
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Física Autoestima

Capacidad: El niño y niña sabe reconocer su identidad sexual.

Indicador: Auto-percepciones del individuo respecto a su apariencia y habilidades físicas corporales

1 ¿Te gusta tu aspecto físico?

2 ¿Desearías cambiar algunos aspectos de tu cuerpo?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿Te gusta tu aspecto físico?			¿Desearías cambiar algunos aspectos de tu cuerpo?		
		SI		NO	SI	NO	
1	Evelin Tacuri	x				x	
2	Patricia Ramírez	x				x	
3	Jennifer Olaya	x				x	
4	Karina Rodríguez	x				x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza	x				x	
8	Rudy Tinoco	x					x
9	Jennifer Castillo	x					x
10	Maryuri Cuenca	x					x
11	Pilar Tamayo			x			x
12	Gabriela Reyes			x			x
13	Yesica Cedillo			x			x
14	Wilson Toledo			x			x
15	Luis Fernández			x			x
16	Kristhel Roque			x		x	
17	Javier Ordoñez	x				x	
18	Piedad Milagros	x				x	
19	Nicol Saraguro	x				x	
20	Karla López	x				x	

PROGRAMA N°5

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 12 de Junio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“YO ME QUIERO”

2.2 Objetivo: El niño y niña reconoce sus características físicas.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Te quiero yo”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora lleva un espejo grande, donde se visualice todo el cuerpo de los niños. Se inicia hablando sobre la importancia de reconocer las características físicas de su propio cuerpo y se hace hincapié en que todos los niños son distintos y aprenden a tiempos diferentes. Lo practico será que cada niño junto a sus padres ira pasando frente al espejo y tendrá que reconocer sus características físicas y nombrarlas. Cuando lo logre, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Espejo grande Música Dibujo en cartulina de un niño
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Física Autoestima

Capacidad: Reconoce sus características físicas

Indicador: Auto-percepciones del individuo respecto a su apariencia y habilidades físicas corporales

1 ¿Te valoras como persona?

2 ¿Toleras la frustración?

3 ¿Niegas tus errores?

N.º	Nombre del niño y niñas	INDICADOR						
		. ¿Toleras la frustración?			¿Niegas tus errores?		¿Te valoras como persona?	
		SI		NO	SI	NO	SI	NO
1	Evelin Tacuri	x			x			x
2	Patricia Ramírez	x			x			x
3	Jennifer Olaya	x			x			x
4	Karina Rodríguez	x			x			x
5	Natalie Ortiz	x						x
6	José Fernández	x					x	
7	Joselyn Maza	x					x	
8	Rudy Tinoco	x					x	
9	Jennifer Castillo	x					x	
10	Maryuri Cuenca	x					x	
11	Pilar Tamayo	x					x	
12	Gabriela Reyes	x					x	
13	Yesica Cedillo	x					x	
14	Wilson Toledo			x			x	
15	Luis Fernández			x			x	
16	Kristhel Roque			x		x	x	
17	Javier Ordoñez			x		x		
18	Piedad Milagros			x		x		
19	Nicol Saraguro			x		x		
20	Karla López			x		x		

PROGRAMA N°6

1. Datos informativos

- : 1.1 Fecha: 15 de Junio
1.2 Duración: 1 Hora
1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
1.4 Lugar: Centro Infantil
1.5 Responsables: Fátima Roque

2. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“MI FAMILIA ME QUIERE”

2.2 Objetivo: El niño y niña se siente amado por su familia.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “La familia”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente cada familia lleva un osito de peluche. Se inicia hablando sobre la importancia del afecto hacia los niños. Lo practico será que cada familia le dará una muestra de afecto al “osito” y luego el niño deberá realizar la misma acción hacia sus padres. Cuando se concluya, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Osito de peluche
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Familiar Autoestima

Capacidad: Se siente amado por su familia.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación al soporte emocional que recibe de su grupo familiar

¿En tu familia existe un clima de afecto?

¿Tus padres te ayudan para darte seguridad y confianza?

Nombre del niño y niña		INDICADOR					
		¿En tu familia existe un clima de afecto?			¿Tus padres te ayudan para darte seguridad y confianza?		
		SI		NO		SI	NO
1	Evelin Tacuri			x		x	
2	Patricia Ramírez			x		x	
3	Jennifer Olaya			x		x	
4	Karina Rodríguez	x				x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza	x				x	
8	Rudy Tinoco	x					x
9	Jennifer Castillo	x					x
10	Maryuri Cuenca	x					x
11	Pilar Tamayo	x				x	
12	Gabriela Reyes	x				x	
13	Yesica Cedillo			x		x	
14	Wilson Toledo			x		x	
15	Luis Fernández			x		x	
16	Kristhel Roque			x		x	
17	Javier Ordoñez			x		x	
18	Piedad Milagros	x				x	
19	Nicol Saraguro	x				x	
20	Karla López	x				x	

PROGRAMA N°7

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 19 de Junio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“COMPARTIENDO CON AMIGOS”

2.2 Objetivo: El niño y niña puede compartir con sus pares.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Los amigos”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente cada familia trae un alimento para compartir con los demás. Se inicia hablando sobre la importancia de que los niños sepan compartir. Lo practico será que cada familia incentive al niño a que comparta con sus compañeros. Cuando el niño logre compartir, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Distintos alimentos.
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Social Autoestima

Capacidad: Puede compartir con los demás.

Indicador: Auto-percepciones que el individuo manifiesta respecto a sus relaciones con sus amigos y personas en general.

¿Actúas independientemente?

¿Asumes tus responsabilidades?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿Asumes tus responsabilidades?			¿Actúas independientemente?		
		SI		NO		SI	NO
1	Evelin Tacuri	X				x	
2	Patricia Ramírez	X				x	
3	Jennifer Olaya	X				x	
4	Karina Rodríguez	X				x	
5	Natalie Ortiz			x		x	
6	José Fernández			x		x	
7	Joselyn Maza	x				x	
8	Rudy Tinoco	x				x	
9	Jennifer Castillo	x				x	
10	Maryuri Cuenca	x				x	
11	Pilar Tamayo	x					x
12	Gabriela Reyes			x			x
13	Yesica Cedillo			x			x
14	Wilson Toledo	x				x	
15	Luis Fernández	x				x	
16	Kristhel Roque			x		x	
17	Javier Ordoñez			x		x	
18	Piedad Milagros			x	x		
19	Nicol Saraguro					x	
20	Karla López	x				x	

PROGRAMA N°8

Datos informativos

- 1.1 Fecha: 22 de Junio
 1.2 Duración: 1 Hora
 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
 1.4 Lugar: Centro Infantil
 1.5 Responsables: Fátima Roque

1. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“JUGANDO CON LOS COMPAÑERITOS”

2.2 Objetivo: El niño y niña es capaz de jugar con los demás.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “El pato renato”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora coloca música, con la canción “juguemos en el bosque”. Se inicia hablando sobre la importancia del juego en la vida de los niños. Lo practico será que todas las familias jugarán en la ronda al son de la música. Cuando todos los niños se integren, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Pen drive Parlante
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Autoestima , social

Capacidad: Puede jugar con los compañeros.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades que realiza en la institución educativa.

1 ¿Eres persona que afronta los retos o tareas académicas con entusiasmo?

2 ¿Tus maestros fomentan la confianza en tus capacidades?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿Eres persona que afronta los retos o tareas académicas con entusiasmo?			¿Tus maestros fomentan la confianza en tus capacidades?		
		SI		NO	SI	NO	
1	Evelin Tacuri	x			x		
2	Patricia Ramírez	x			x		
3	Jennifer Olaya	x			x		
4	Karina Rodríguez	x			x		
5	Natalie Ortiz	x			x		
6	José Fernández	x			x		
7	Joselyn Maza			x	x		
8	Rudy Tinoco			x		x	
9	Jennifer Castillo			x		x	
10	Maryuri Cuenca	x				x	
11	Pilar Tamayo	x		x		x	
12	Gabriela Reyes	x				x	
13	Yesica Cedillo	x				x	
14	Wilson Toledo	x				x	
15	Luis Fernández	x				x	
16	Kristhel Roque	x			x		
17	Javier Ordoñez	x			x		
18	Piedad Milagros	x			x		
19	Nicol Saraguro			x	x		
20	Karla López			x	x		

PROGRAMA N°9

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 26 de Junio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“ASÍ ME SIENTO”

2.2 Objetivo: El niño y niña logra conocer y expresar sus emociones de manera verbal o gestual.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Si estas feliz”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora trae las caritas en cartón, con las diferentes emociones básicas. Se inicia hablando sobre la importancia de que los niños reconozcan y expresen sus emociones. Lo practico será que todas las familias le harán conocer cada una de las caritas y los niños podrán reconocerlas. Cuando todos los niños se integren, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Caritas con diferentes emociones
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Social Autoestima

Capacidad: Conoce y expresa las emociones.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades que realiza en la institución educativa.

1. ¿prefieres estar sin amigos?
2. ¿te consideran un líder en las relaciones con tus compañeros

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿prefieres estar sin amigos?			¿te consideran un líder en las relaciones con tus compañeros		
		SI		NO		SI	NO
1	Evelin Tacuri	x				x	
2	Patricia Ramírez			x		x	
3	Jennifer Olaya			x		x	
4	Karina Rodríguez			x		x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza			x		x	
8	Rudy Tinoco	x				x	
9	Jennifer Castillo	x				x	
10	Maryuri Cuenca			x			x
11	Pilar Tamayo	x					x
12	Gabriela Reyes	x					x
13	Yesica Cedillo	x					x
14	Wilson Toledo	x				x	
15	Luis Fernández	x				x	
16	Kristhel Roque	x				x	
17	Javier Ordoñez	x				x	
18	Piedad Milagros			x		x	
19	Nicol Saraguro			x		x	
20	Karla López			x		x	

PROGRAMA N°10

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 26 de Junio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“AYUDO A MAMÁ”

2.2 Objetivo: El niño y niña colabora con tareas sencillas.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Yo tengo una casita”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora trae las hojas con una mesa impresa. Se inicia hablando sobre la importancia de que los niños colaboren con las tareas en casa. Lo practico será que la mamá dibuje en la mesa los platos y el niño ayude a colorear. Cuando todos los niños se integren, tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Hojas impresas con una mesa.
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Familiar Autoestima

Capacidad: Colabora con actividades sencillas en casa.

Indicador :

1 ¿Acer cosas del hogar?

2 ¿imitar a mama con mucha afectividad?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR						Logro
		¿Acer cosas del hogar?			Imitar a mama mucha afectividad			
		SI		NO		SI	NO	
1	Evelin Tacuri	x					X	
2	Patricia Ramírez	x					X	
3	Jennifer Olaya	x				x		
4	Karina Rodríguez	x				x		
5	Natalie Ortiz	x				x		
6	José Fernández	x				x		
7	Joselyn Maza	x				x		
8	Rudy Tinoco	x				x		
9	Jennifer Castillo	x				x		
10	Maryuri Cuenca	x				x		
11	Pilar Tamayo	x				x		
12	Gabriela Reyes	x				x		
13	Yesica Cedillo	x				x		
14	Wilson Toledo	x				x		
15	Luis Fernández	x				x		
16	Kristhel Roque			x			X	
17	Javier Ordoñez			x			X	
18	Piedad Milagros			x			X	
19	Nicol Saraguro			x		x		
20	Karla López			x		x		

PROGRAMA N°11

Datos informativos

- 1.1 Fecha: 2 de Junio
 1.2 Duración: 1 Hora
 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
 1.4 Lugar: Centro Infantil
 1.5 Responsables: Fátima Roque

1. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“JUGANDO A LOS OFICIOS”

2.2 Objetivo: El niño y niña reconoce los distintos oficios

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Los oficios”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora trae cartillas impresas de los distintos oficios y los coloca alrededor del aula. Se inicia hablando sobre la importancia de que los niños sepan los distintos oficios. Lo practico será que la mamá y el niño, se disfrazan de un oficio e imaginaran y jugaran, uno a uno pasará al frente. Cuando todos los niños hayan participado tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Cartillas de los oficios Disfraces
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Familiar Autoestima

Capacidad: Reconoce los distintos oficios.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación al soporte emocional que recibe de su grupo familiar

1 ¿Tus padres tienen actitudes mimosas, materialistas?

2 ¿Tus padres dedican suficiente tiempo para relacionarse contigo?

	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿Tus padres tienen actitudes mimosas, materialistas?			¿Tus padres dedican suficiente tiempo para relacionarse contigo?		
		SI		NO		SI	NO
1	Evelin Tacuri	x				x	
2	Patricia Ramírez	x				x	
3	Jennifer Olaya	x				x	
4	Karina Rodríguez	x				x	
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza	x				x	
8	Rudy Tinoco	x				x	
9	Jennifer Castillo	x				x	
10	Maryuri Cuenca	x				x	
11	Pilar Tamayo	x				x	
12	Gabriela Reyes	x				x	
13	Yesica Cedillo			x		x	
14	Wilson Toledo			x		x	
15	Luis Fernández	x					x
16	Kristhel Roque	x				x	
17	Javier Ordoñez	x					x
18	Piedad Milagros	x				x	
19	Nicol Saraguro	x				x	
20	Karla López	x				x	

PROGRAMA N°12

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 6 de Julio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“MI RINCÓN PERSONAL”

2.2 Objetivo: El niño y niña reconoce todo lo que está en su rincón lúdico.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “los ratoncitos bailan el twis”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora explica sobre la construcción de un rincón lúdico y trae un ejemplo. Se inicia hablando sobre la importancia de que los niños tengan un rincón lúdico en casa. Lo practico será que uno a uno los niños, pasaran al frente a decir que hay en el rincón, tratando de mencionar lo mas que puedan pronunciar. Cuando todos los niños hayan participado tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Rincón lúdico en cartón
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Académica Autoestima

Capacidad: Reconoce lo que hay en su rincón lúdico.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación al soporte emocional que recibe de su grupo familiar

1 ¿Eres persona que afronta los retos o tareas académicas con entusiasmo?

2 ¿Tus maestros fomentan la confianza en tus capacidades?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿Eres persona que afronta retos o tareas académicas con entusiasmo?			¿Tu maestro fomenta la confianza en tus capacidades?		
		SI		NO		SI	NO
1	Evelin Tacuri	x					x
2	Patricia Ramírez	x					x
3	Jennifer Olaya			x			x
4	Karina Rodríguez	x					x
5	Natalie Ortiz	x				x	
6	José Fernández	x				x	
7	Joselyn Maza			x		x	
8	Rudy Tinoco			x		x	
9	Jennifer Castillo			x		x	
10	Maryuri Cuenca					x	
11	Pilar Tamayo	x				x	
12	Gabriela Reyes	x				x	
13	Yesica Cedillo	x				x	
14	Wilson Toledo	x				x	
15	Luis Fernández			x			x
16	Kristhel Roque			x			x
17	Javier Ordoñez			x			x
18	Piedad Milagros	x				x	
19	Nicol Saraguro	x					x
20	Karla López	x					x

PROGRAMA N°13

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 9 de Julio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“CREANDO CON MIS MANITOS”

2.2 Objetivo: El niño y niña puede pintar con sus manos y dedos sobre cartulina.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “saco una manito”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora explica que vamos a pintar sobre cartulina, pero usando dedos y manos. Se inicia hablando sobre la importancia de que los niños usen sus manos y dedos para mejorar motricidad fina. Lo practico será usaran los dedos y manos para pintar sobre un dibujo de manera libre, compartiendo pintura con los compañeros. Cuando todos los niños hayan participado tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Pintura Cartulina Agua
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Académica Autoestima

Capacidad: Puede pintar con sus manos y dedos sobre cartulina.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación al soporte emocional que recibe de su grupo familiar.

1 ¿Tus maestros fomentan la creatividad?

2 ¿Tus maestros te ayudan para conocerte a ti mismo? **3** ¿Te conoces a ti mismo?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR					
		¿Tus maestros fomentan la creatividad?		¿tus maestros te ayudan para conocerte a ti mismo?		¿Te conoces a ti mismo?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Evelin Tacuri	x		x		x	
2	Patricia Ramírez	x		x		x	
3	Jennifer Olaya	x		x		x	
4	Karina Rodríguez	x		x		x	
5	Natalie Ortiz	x		x		x	
6	José Fernández	x		x		x	
7	Joselyn Maza	x		x		x	
8	Rudy Tinoco	x		x		x	
9	Jennifer Castillo	x		x		x	
10	Maryuri Cuenca	x		x		x	
11	Pilar Tamayo	x		x		x	
12	Gabriela Reyes	x		x		x	
13	Yesica Cedillo	x		x		x	
14	Wilson Toledo	x			x	x	
15	Luis Fernández	x			x		x
16	Kristhel Roque		x		x		x
17	Javier Ordoñez		x		x		x
18	piedad milagros		x		x		x
19	nicol Saraguro		x		x		x
20	karla López		x		x		

PROGRAMA N°14

1. Datos informativos

2. 1.1 Fecha: 13 de Julio
3. 1.2 Duración: 1 Hora
4. 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
5. 1.4 Lugar: Centro Infantil
6. 1.5 Responsables: Fátima Roque

7. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“SOY SUPER HÉROE”

2.2 Objetivo: El niño y niña imagina y juega a ser súper héroe.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “caracolito”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora explica que vamos a jugar usando la imaginación. Se inicia hablando sobre la importancia de fomentar la creatividad e imaginación en los niños. Lo practico será que cada padre de familia realizara un disfraz de super héroe con los materiales que la educadora le proporcione y jugaran con los compañeros. Cuando todos los niños hayan participado tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Cartulina varios colores Fomix Goma
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Familiar Autoestima

Capacidad: Imagina y juega a ser súper héroe.

Indicador: Auto-percepciones del individuo en relación al soporte emocional que recibe de su grupo familiar.

1 ¿Tus padres te ayudan para darte autoestima positiva?

2 ¿Tus padres refuerzan la función educativa de la familia?

Nombre del niño y niña		INDICADOR				Logro
		¿Tus padres te ayudan para darte autoestima positiva?		2 ¿Tus padres refuerzan la función educativa de la familia?		
		SI	NO	SI	NO	
1	Evelin Tacuri	X		x		
2	Patricia Ramírez	X		x		
3	Jennifer Olaya	X			x	
4	Karina Rodríguez	X			x	
5	Natalie Ortiz	X		x		
6	José Fernández	X		x		
7	Joselyn Maza		x	x		
8	Rudy Tinoco		x	x		
9	Jennifer Castillo		x	x		
10	Maryuri Cuenca		x	x		
11	Pilar Tamayo	X		x		
12	Gabriela Reyes	X			x	
13	Yesica Cedillo	X			x	
14	Wilson Toledo	X			x	
15	Luis Fernández	X			x	
16	Kristhel Roque	X		x		
17	Javier Ordoñez	X		x		
18	Piedad Milagros	X		x		
19	Nicol Saraguro	X		x		
20	Karla López	X		x		

PROGRAMA N°15

1. Datos informativos

- : 1.1 Fecha: 17 de Julio
- 1.2 Duración: 1 Hora
- 1.3 Horario Del Taller: 3 Pm Hasta 4 Pm
- 1.4 Lugar: Centro Infantil
- 1.5 Responsables: Fátima Roque

2. Parte didáctica

2.1 Título del taller:

“SOY FELIZ”

2.2 Objetivo: El niño y niña demuestra sus emociones por medio del juego.

2.3 Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Colocar nombre a los padres de familia. Dinámica inicial: canción “Bartolito”	15´	Cartulinas Alfileres Marcadores
Ejecución de actividades	Previamente la educadora explica que vamos a jugar de forma libre con una pelota, soga y varios legos. Se inicia hablando sobre la importancia del juego en la vida de los niños. Lo practico será que, junto a su hijo, formara equipo y jugaran entre todos, primero con la pelota, luego con la soga y para finalizar con los legos. Cuando todos los niños hayan terminado tendrán que decirle frases de cariño, siendo muy afectivos y celebrando su logro.	35´	Pelota Soga Legos Música Parlante
Evaluación	Se evalúa la actividad realizada Se reconocen los errores Se comenta sobre lo que hay que mejorar.	10´	Recurso humano
Compromiso	Se evalúa el logro de la capacidad establecida. Los padres de familia anotan un compromiso que pueda cumplirse a corto plazo.	10´	Escala valorativa Hojas Esferos

Escala valorativa

Dimensión a evaluar: Afectiva Autoestima

Capacidad: Demuestra sus emociones por medio del juego.

Indicador: Auto-percepciones que el individuo tiene acerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, ligada a sus experiencias.

¿Demuestra emociones y sentimientos?

¿Demuestra satisfacción al compartir?

N.º	Nombre del niño y niña	INDICADOR						
		¿Demuestra emociones y sentimientos ?		¿Demuestra satisfacción al compartir?				
		SI	NO	SI	NO			
1	Evelin Tacuri	x				x		
2	Patricia Ramírez	x				x		
3	Jennifer Olaya	x				x		
4	Karina Rodríguez	x				x		
5	Natalie Ortiz	x				x		
6	José Fernández	x				x		
7	Joselyn Maza	x				x		
8	Rudy Tinoco	x					x	
9	Jennifer Castillo	x					x	
10	Maryuri Cuenca	x					x	
11	Pilar Tamayo	x					x	
12	Gabriela Reyes			X				
13	Yesica Cedillo			X				
14	Wilson Toledo			X				
15	Luis Fernández	x				x		
16	Kristhel Roque	x				x		
17	Javier Ordoñez	x				x		
18	Piedad Milagros	x				x		
19	Nicol Saraguro			X		x		
20	Karla López			X		x		

ANEXO 03 PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Título

Programa De Sensibilización Para Padres De Familia, Mejora La Autoestima De Los Niños Y Niñas De 0 A 3 Años, Centro Infantil Del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019

2 Datos informativos

Institución Educativa :C.i.b.v. Santiago Bustamante
Cobertura :Niños y niñas - 0-3 años
Duración : 15 Programas con un tiempo de 45 minutos
Lugar de aplicación : Centro infantil Santiago B

3 Justificación

Nos permita solucionar los problemas de autoestima en niños y niñas c.i.b.v, por medio de la colaboración y mediante la utilización de programas de sensibilización basado en promover la importancia que tiene un niño con un alto nivel dinámicas y actividades relacionadas conjuntamente con los padres para así fortalecer los vínculos afectivos acuerdo etapas de vida poder fomentar en el desarrollo de las diferentes dimensiones como son: afectiva, física, social ,académica y familiar , para que se sienta seguro de sí mismo al realizar cualquier actividad que se la ejecute, Con la realización de los talleres de escuela para padres y los niños y niñas lograron mejorar su , afectividad disminuyendo así las conductas agresivas, mostrando predisposición sus amigos y personas de su entorno, consecuentemente mejorando el proceso en sus resultados obtenidos son docentes y padres de familia involucrarnos en la

educación de los niños fin de aplicar sus experiencias diarias de aprendizaje para que se respeten así mismo y a los demás .

4 Objetivos

4.1 Objetivo principal

Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia, mejora la autoestima, en las dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar, de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

4.2 Objetivos específicos

Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión afectiva*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión física*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión social*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión académica*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

Demostrar que la aplicación del programa de sensibilización para padres de familia mejora significativamente la autoestima, *dimensión familiar*, de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Santiago Bustamante Santa Rosa – Ecuador, 2019.

5 Base legal

Constitución Política del Ecuador

No. 22 del 13 de agosto de 1984, se deroga el Reglamento General de la Ley de Educación, expedido con Decreto Ejecutivo No. 2740 del 12 de julio del mencionado año, publicado en el Registro Oficial.

Reglamento de la educación básica regular. Artículo 20°.- Educación Básica Regular
La Educación Básica Regular está dirigida a los niños y adolescentes considerados oportunamente por el Sistema Educativo y abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. El ingreso a cada uno de los niveles de Educación Básica es flexible en cuanto a la edad, siempre que se haya concluido con el nivel previo del proceso educativo.

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y

modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

6 Alcance.

La propuesta pedagógica se produce a cabo con el apoyo de instructivos, padres de familia y los niños y niñas de 0-3 años de edad, y a través de la programación de dinamismos, exploración de creatividad y el cumplimiento de quince sesiones todas ellas con material no estructurado, en el pre y pos test.

ANEXO 05 EVIDENCIAS

TALLER N° 1 YO COMO SOLITO



**TALLER N°2 OBTENGO LO
QUE ME PROPONGO**



TALLER N° 3 YO PUEDO SOLO



TALLER N °4 ASÍ SOY YO



TALLER N°5 YO ME QUIERO



TALLER N° 6 MI FAMILIA ME QUIERE



TALLER N° 8 COMPARTIENDO



TALLER N° 8 JUGANDO



TALLER N° 9 ASI ME SIENTO



TALLER N° 10 AYUDO A MAMA



TALLER N° 11 JUGANDO A OFICIOS



TALLER N° 12 MI RINCON PERSONAL



TALLER N°13 CREANDO MIS MANITOS



TALLER N°14 SOY SUPER HEROE



TALLER N°15 SOY FELIZ



ANEXO 06 BASES DE DATOS



Figura N° 19. Resultados obtenidos en el PRE TEST aplicado a los niños/as del CIBV “Santiago Bustamante

N°	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA	afectiva			total afectiva			fisica			social			Academica			total ACADEMICA			FAMILIAR			TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
2	Total	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
3	1 EVELIN TACURI	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
4	2 YENIFER OLAYA	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
5	3 NATIA ORTIZ	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
6	4 PATRCIA RAMIREZ	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
7	5 KARINA RODRIGUEZ	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
8	6 JOSE FERNANDO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
9	7 JOSSELIN MAZA	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
10	8 RUDY TINOCO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
11	9 JENIFER CASTILLO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
12	10 MARYURI CUENCA	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
13	11 PILAR TAMAYO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
14	12 GABRIELA REYES	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
15	13 YESICA CEDILLO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
16	14 WILSON TOLEDO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
17	15 LUIS FERNANDO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
18	16 KRISTEL ROQUE	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
19	17 JAVIER ORDOÑES	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
20	18 PIEDAD MILAGROS	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
21	19 NICOL SARANGO	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
22	20 KARLA LOPEZ	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
23																							
24																							

N° 1. Resultados obtenidos en el Pos Test aplicado a los niños/as del CIBV “Santiago Bustamante

N°	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA	afectiva			TOTAL			FISICA			TOTAL			SOCIAL			TOTAL			ACADEMICA			TOTAL			FAMILIAR			TOTAL			TOTAL DE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21										
25																																
26																																
27																																
28																																
29																																
30	1 EVELIN TACURI	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	7	1	3	1	5	1	3	1	5	23										
31	2 YENIFER OLAYA	5	6	2	13	1	3	1	5	3	3	1	7	1	4	1	6	1	3	2	6	37										
32	3 NATIA ORTIZ	1	1	1	3	1	1	3	5	1	3	1	5	1	3	1	5	1	2	1	4	22										
33	4 PATRCIA RAMIREZ	1	1	1	3	1	2	1	4	1	3	1	5	1	3	1	4	1	2	2	5	21										
34	5 KARINA RODRIGUEZ	3	2	2	7	1	1	1	3	1	3	1	5	1	2	1	4	1	2	1	4	23										
35	6 JOSE FERNANDO	1	1	1	3	2	1	1	4	1	3	1	5	2	1	1	4	1	2	1	4	20										
36	7 JOSSELIN MAZA	7	5	8	20	1	2	3	6	1	1	3	5	1	2	3	6	1	2	1	4	41										
37	8 RUDY TINOCO	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	5	1	2	3	6	1	2	1	4	21										
38	9 JENIFER CASTILLO	1	1	1	3	1	4	3	8	1	3	1	5	1	1	3	5	1	2	1	4	25										
39	10 MARYURI CUENCA	3	4	3	10	3	1	4	8	3	1	3	7	2	1	3	6	1	2	1	4	35										
40	11 PILAR TAMAYO	1	1	1	3	1	3	1	5	3	1	1	5	1	2	2	5	1	2	1	4	27										
41	12 GABRIELA REYES	3	3	3	9	3	3	1	7	1	3	1	5	3	1	2	6	3	1	3	7	33										
42	13 YESICA CEDILLO	1	1	1	3	1	4	1	7	1	1	3	5	1	2	2	5	1	3	1	5	25										
43	14 WILSON TOLEDO	3	2	2	7	1	3	1	5	3	1	1	5	1	2	2	5	1	3	1	5	27										
44	15 LUIS FERNANDO	1	1	1	3	1	3	1	5	1	3	3	7	3	3	1	6	1	3	1	5	26										
45	16 KRISTEL ROQUE	2	3	4	9	1	3	1	5	3	1	1	5	1	1	1	3	1	1	3	4	26										
46	17 JAVIER ORDOÑES	1	1	1	3	1	3	1	5	1	3	3	7	1	1	1	3	1	3	3	7	37										
47	18 PIEDAD MILAGROS	3	3	3	9	1	4	1	6	3	3	1	6	3	3	3	9	1	3	3	7	37										
48	19 NICOL SARANGO	1	1	1	3	1	5	1	7	1	3	1	5	1	4	1	6	1	4	4	9	29										
49	20 KARLA LOPEZ	3	3	3	9	3	1	3	7	1	1	3	5	1	5	1	7	1	1	1	3	30										
50																																
51																																

Lista de cotejo los Resultados obtenidos en el Prest Test y Pos Test aplicado a los niños/as del CIBV "Santiago Bustamante"

PREST TEST Y POST TEST																							
58	N°	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA			AFECTIVA			FISICA			SOCIAL			ACADEMICA			FAMILIAR			TOTAL	TOTAL DE		
59		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	3						
60	1	EVELIN TACURI	6	4	3	13	1	4	1	6	1	1	1	3	1	7	6	14	9	6	6	21	59
61	2	YENIFER OLAYA	1	3	3	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	8	6	15	4	4	5	13	43
62	3	NATIA ORTIZ	1	4	3	8	1	3	1	5	1	1	1	3	3	3	7	13	5	4	2	11	31
63	4	PATRCIA RAMIREZ	1	5	3	9	1	2	1	4	1	1	1	3	2	9	6	17	5	6	7	17	50
64	5	KARINA RODRIGUEZ	1	6	3	10	1	2	1	4	1	1	1	3	2	9	5	16	6	5	5	16	49
65	6	JOSE FERNANDO	1	7	3	11	1	2	1	4	1	1	1	3	3	6	6	15	9	1	1	11	44
66	7	JOSSELIN MAZA	1	8	3	12	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	8	10	9	5	5	19	48
67	8	RUDY TINOCO	1	8	3	12	1	3	1	5	1	1	1	3	4	6	8	18	9	1	5	15	53
68	9	JENIFER CASTILLO	1	9	3	13	1	2	1	4	1	1	1	3	4	6	5	15	6	5	5	16	51
69	10	MARYURI CUENCA	1	9	3	13	1	2	1	4	1	1	1	3	3	5	5	13	4	6	5	15	48
70	11	PILAR TAMAYO	1	9	3	13	1	2	1	4	1	1	1	3	3	5	5	13	3	6	6	15	48
71	12	GABRIELA REYES	1	9	3	13	1	2	2	5	1	1	1	3	3	4	5	12	2	5	5	12	45
72	13	YESICA CEDILLO	1	9	3	13	1	1	3	5	1	1	1	3	5	6	5	16	4	4	5	13	50
73	14	WILSON TOLEDO	1	9	3	13	1	1	1	3	1	1	1	3	6	6	5	17	5	4	5	14	50
74	15	LUIS FERNANDO	1	9	3	13	1	1	1	3	1	1	1	3	7	5	5	17	6	3	4	13	48
75	16	KRISTEL ROQUE	1	7	3	11	1	1	1	3	1	1	1	3	4	5	5	14	7	3	4	14	45
76	17	JAVIER ORDOÑES	1	8	4	13	1	1	1	3	1	1	1	3	4	6	5	14	7	4	4	15	48
77	18	PIEDAD MILAGROS	1	7	4	12	1	1	1	3	1	1	1	3	4	6	5	15	8	1	4	13	46
78	19	NICOL SARANGO	1	7	4	12	1	1	1	3	1	1	1	3	5	5	5	15	9	4	3	16	15
79	20	KARLA LOPEZ	1	8	4	13	1	1	1	3	1	1	1	3	4	6	1	11	6	5	4	15	45
80																							

ANEXO 07 HOJA DE SIMILITUD

informe final Fatima

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante


5%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%

ANEXO 08: OFICIO


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 23 de Junio del 2018

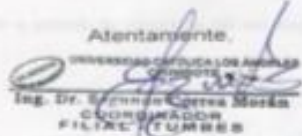
Oficio N°0929-2018-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES
Sra
Lic. Patricia Corina Delgado Espinoza
Directora de la Institución Educativa Santiago Bustamante
presente.-


ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

De mi Especial Consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **FATIMA ELIZABETH ROQUE RAMOS** de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación; estas son actividades que forman parte de la Evaluación de la Asignatura: de Tesis II, Titulada: **"PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA MEJORA LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SANTIAGO BUSTAMANTE SANTA ROSA ECUADOR 2017"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, les expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

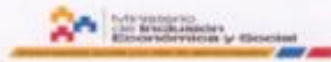
Atentamente,

Ing. Dr. Ezequiel Correa Morán
COORDINADOR
FILIAL TUMBES



Especialista

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085
Web Site: www.uladech.edu.pe

ANEXO 09: OFICIO DE ACEPTACIÓN



"Año del dialogo y la reconciliación"

Santa Rosa, 1 De Octubre Del 2018

CARTA DE ACEPTACIÓN

SR.ING.SEGUNDA CORREA MORAN

COORDINADOR DE ULADECH

FILIAL – TUMBES

De mis especial consideración es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de todo el personal , coordinadora y educadoras que laboran en este prestigioso CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SANTIAGO BUSTAMANTE ubicado en Santa Rosa Ecuador cual me honro en dirigirme a la vez para hacer de su conocimiento que la alumna FATIMA ROQUE RAMOS CON CODIGO de universidad N° 2107141034 es aceptado para que realice su INVESTIGACION CUANTITATIVA "PROGRAMA DE SENCIBILIZACION A PADRES DE FAMILIA MEJORA LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR SANTIAGO BUSTAMANTE SANTA ROSA ECUADOR -2018 ." En talleres con padres de familia turno en la tarde .

Aprovecho la ocasión para renovarle a usted, la muestra de mi especial consideraciones y estima personal


Atentamente

Lic. Patricia Delgado Espinoza