



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHACAS,
PROVINCIA DE ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA
BEDON OCAÑA, MARIA INES
ORCID: 0000-0002-0359-3476**

**ASESOR
CAPPONI, ABELE
ORCID: 0000-0002-1249-1033**

CHACAS – PERÚ

2019

TÍTULO

Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Bedon Ocaña, Maria Ines

ORCID: 0000-0002-0359-3476

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Capponi, Abele

ORCID: 0000-0002-1249-1033

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calaguala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Sagastegui, Claudia Pamela

ORCID: 0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. ZAVALA RODRIGUEZ, ANDRES TEODORO
ORCID:0000-0002-3272-8560
PRESIDENTE

.....
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA
ORCID: 0000-0003-1597-3422
MIEMBRO

.....
Mgtr. RAMOS SAGASTEGUI, CLAUDIA PAMELA
ORCID: 0000-0001-7416-425X
MIEMBRO

.....
Dr. CAPPONI, ABELE
ORCID: 0000-0002-1249-1033
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme su amor, sabiduría, paciencia y fortaleza en los retos que se me presentan a lo largo de la vida.

Agradezco a mi madrina Bildad Sotomayor, por ser mi forjadora de esperanza y deseo de superación a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, docentes por su dedicación, paciencia y tiempo a las personas queridas por ser parte de este sueño realizado durante cinco años, y por brindarme todo su apoyo, buenos deseos, ánimo, cariño y comprensión, hicieron que esta parte de mi vida se cumpliera y fuera realidad.

A la Universidad Angelina por brindarme la oportunidad de educarme y crecer profesionalmente.

DEDICATORIA

A Dios por cuidarme y guiarme siempre en cada momento de mi vida, por brindarme la oportunidad de crecer como persona y fortalecer mi vivir diario. A mi Dios por su perseverancia, amor, sabiduría, misericordia conmigo pequeña criatura.

A las personas queridas que me han acompañado en los años de mi formación, por sus alientos, y correcciones para ser buena como profesional y persona.

Maria.

RESUMEN

Siendo la motricidad gruesa importante para el desarrollo del niño, en la cual se logran avances significativos como saltar o correr; abotonarse la camisa, pintar y preferencia de la mano derecha o izquierda en motricidad fina; destrezas que serán fundamentales para el desarrollo y desenvolvimiento académico. Se planteó el siguiente objetivo general: determinar el nivel de Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Ancash, 2019, los objetivos específicos fueron: determinar el nivel de la motricidad gruesa de los niños de 5 años, determinar el nivel de la motricidad gruesa de las niñas de 5 años y comparar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa entre los niños y niñas de 5 años. El diseño de la investigación es Comparativo transeccional univariable de laboratorio, tipo cuantitativa, nivel comparativo. La técnica e instrumento utilizado para la recolección de información fue: Tespsi, que sirvió para comparar la motricidad gruesa entre los niños y niñas. Como conclusión de esta investigación se puede observar que en el desarrollo de la motricidad gruesa el 39% de niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que el 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13% de niños y niñas se situaron en el nivel normal, se puede concluir que los estudiantes de ambos sexos necesitan realizar más actividades, estrategias activas y espacios donde tenga lugar su desarrollo motriz, para lograr así un desarrollo óptimo de las habilidades motoras gruesas que favorecerán su desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Motricidad Gruesa, Educación, Desarrollo Motor, Niños de 5 años.

ABSTRACT

Being the important gross motor it for the development of the child, in which significant advances such as jumping or running are made; button ingest the shirt, paint and preference of the right or left hand in fine motor skills; skills that will be critical to academic development and development. The following general objective was set: to determine the level of Gross Motor Skills of 5-year-olds at the initial level of the Educational Institutions of the Chacas district, Province of Asunción –Ancash, 2019, the specific objectives were: to determine the level of the gross motor skills of 5-year-olds, determine the level of gross motor skills of 5-year-olds and compare the level of development of gross motor skills among 5-year-olds. The design of the research is univariable transectional comparison of laboratory, quantitative type, comparative level. The technique and instrument used for information collection was: Tespsi, which served to compare gross motor skills among boys and girls. At the conclusion of this research it can be seen that in the development of gross motor skills 39% of boys and 41% of girls, were at the level of delay while 48% boys and 46% girls were at the level of risk only 13% of boys and girls were placed at the normal level, it can be concluded that students of both sexes need to carry out more activities, active strategies and spaces where their motor development takes place, in order to achieve an optimal development of the gross motor skills that promote their cognitive development.

Keywords: Gruesa Motricity, Education, Motor Development, Children of 5 years.

CONTENIDO

TÍTULO	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes.	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. La motricidad	10
2.2.1.1. Componentes de la motricidad	11
2.2.1.2. Clases la motricidad	13
2.2.1.2.1. Motricidad fina	14
2.2.1.2.2. Motricidad gruesa	14
2.2.1.3. Control de la postura	16
2.2.1.4. Saltos	17
2.2.1.4.1. Tipos de saltos	18
2.2.1.4.2. Fases de los saltos.....	18
2.2.1.5. Lanzamientos.....	19
2.2.1.5.1. Clasificación del lanzamiento.....	20
2.2.1.6. Desplazamiento.....	20
2.2.1.6.1. Clasificación del desplazamiento.	21
2.2.1.7. Fases de la motricidad gruesa.....	22
2.2.1.8. Proceso de desarrollo motor	22
2.2.1.9. Etapas de la motricidad gruesa.	24
2.2.1.10. Periodos de la motricidad gruesa, según la edad	26
2.2.1.11. Actividades que fortalecen la motricidad gruesa.....	30

2.2.1.12.	Diferencias de la motricidad gruesa entre niños y niñas	31
III.	METODOLOGÍA	33
3.1.	Diseño de investigación	33
3.2.	Universo y muestra	34
3.3.	Definición y operacionalización de variables	36
3.4.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	37
3.4.1.	Medición de las variables.	38
3.5.	Plan de análisis.....	40
3.6.	Matriz de consistencia.....	41
3.7.	Principios éticos	42
IV.	RESULTADOS	43
4.2.	Análisis de resultados	48
4.2.1.	Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de los niños.....	48
4.2.2.	Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de los niños.....	49
4.2.3.	Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de las niñas.....	50
4.2.4.	Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años.	50
V.	CONCLUSIONES	53
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
	ANEXO	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo motriz entre los dos a seis años.....	27
Tabla 2. Distribución del grupo muestral de los niños y las niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Áncash, 2019.	35
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables	36
Tabla 4. Baremo del Test de Psicomotricidad	39
Tabla 5. Baremo para el Subte de Motricidad.	39
Tabla 6. Matriz de consistencia	41
Tabla 7. Resultados de frecuencias y resultados del nivel de Motricidad gruesa.....	43
Tabla 8. Resultados de la Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash, 2019.	44
Tabla 9. Nivel de Motricidad Gruesa.....	45
Tabla 10. Nivel de Motricidad Gruesa.....	46
Tabla 11. Nivel de Motricidad Gruesa.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos de la motricidad gruesa.....	16
Figura 2. Nivel de Motricidad Gruesa	44
Figura 3. Nivel de Motricidad Gruesa	45
Figura 4. Nivel de Motricidad Gruesa	46
Figura 5. Nivel de Motricidad Gruesa	47

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta a continuación es una investigación sobre la motricidad gruesa, un elemento importante para el desarrollo del niño, para ello se debe entender que la Educación Inicial es una de las etapas educativas y va dirigido a los niños de 0 a 6 años, es decir se inicia desde que son bebés hasta la educación primaria. Durante esta etapa tiene lugar la evolución del cerebro, en donde debe haber un estímulo constante en el área motora gruesa y permitir un mayor desarrollo en las capacidades, habilidades, destrezas, desarrollo físico como afectivo, integral, intelectual y social.

Según el Ministerio de Educación (2015), “la Educación Inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 64).

En esta etapa, se le da prioridad a la noción corporal, haciendo posible la interiorización del conocimiento; sin embargo, se soslaya este tema que desarrolla al máximo el potencial del niño, enfatizando la preocupación en el progreso intelectual de este.

La educación hace posible que el niño se integre en su familia y en la sociedad y, a la vez tenga oportunidad para participar en su escuela, conozca y se relacione en su comunidad de base, pueda descubrir, experimentar y conocer nuevos mundos; mediante la educación se crece como persona y se busca de encaminar al país hacia un futuro mejor

Pensar en un nuevo mundo es poner al centro de toda esta transformación al niño que es la nueva semilla del que se espera frutos de calidad, para ello se necesita dedicación y compromiso; ya que los resultados de la búsqueda de la mejora del país

y de la humanidad dependerá de las atenciones brindadas, del entusiasmo y compromiso con el que se ha llevado a cabo esta tarea por parte del adulto que es el encargado de atender a las necesidades del niño buscando posibles soluciones a sus problemas.

En los primeros años de vida, los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como saltar, correr, lanzar objetos, bajar subir escaleras, control postural, la coordinación adecuada al realizar actividades, mantener el equilibrio, desplazamiento; así también la adquisición de algunos potenciales como la agilidad, fuerza y velocidad de sus movimientos, para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa, es muy importante brindando a los niños técnicas y materiales concretos que están a su alcance, los cuales les ayuden a desarrollar mejor las destrezas de su motora gruesa.

En la actualidad se puede observar que los niños presentan diversos trastornos y dificultades en el desarrollar de las actividades motoras, estas se dan por causas, ambientales, psicosociales, culturales, socioculturales y biológicos. Estos factores impiden a los estudiantes a seguir un proceso de desarrollo en la motricidad gruesa, afectando en su rendimiento académico, al igual que el desarrollo máximo de sus capacidades, habilidades, destrezas motrices y a su desarrollo personal y social del individuo.

Es por estas razones que en la Educación Inicial la motricidad gruesa juega un papel en la vida de los niños, ya que contribuye en la construcción de nuevos aprendizajes, promueve y ayuda a los niños en el desenvolvimiento y al manejo de su motora gruesa. Por tal motivo es primordial tener conocimiento de los procesos del desarrollo motriz, y así poder evitar cualquier disfunción de la misma.

Las dificultades encontradas en el desarrollo de la motricidad gruesa, se deben posiblemente por la falta de estimulación gruesa un factor vulnerable para el niño, esto se debe a que la vida moderna ha permitido cambios drásticos en la interacción de la familia y esto hace que la falta de tiempo para compartir con los niños sea una consecuencia para que muchos de ellos se vean presos en casa o atados a una silla, evitando el fortalecimiento de las destrezas motoras gruesas; así también la falta de estrategias metodológicas y materiales didácticos, que como consecuencia traen la dificultad de los niños al realizar actividades de la vida cotidiana como tener equilibrio de su cuerpo, moverse de un lugar a otro, bajo nivel de coordinación entre sus extremidades, los cuales no ayudaran en el desarrollo normal del niño.

Por esta razón la escuela debe contar con una educación de calidad, con docentes capaces de enseñar, utilizando adecuadamente las estrategias didácticas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Asimismo, es necesario que los docentes utilicen las estrategias metodológicas adecuadas, que les permitirán a los niños descubrir sus habilidades, destrezas a través de las diferentes actividades.

Trabajar la motricidad gruesa en la Educación Inicial es primordial, ya que es el espacio de vida, más rico de experiencias, en donde las capacidades motrices del niño se encuentran en un periodo transaccional y desarrollando con potencial sus conocimientos, habilidades y capacidades logrará adaptarse y ser competente a las exigencias del mundo cada vez más globalizado y demandante, se dice que si la educación a temprana edad es óptima, el futuro de cada niño podrá resultar fructífero; logrando así formar personas integrales e competentes para los desafíos del mundo actual globaliza por los avances tecnológicos y científicos.

En esta investigación el objetivo fue el de determinar el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, mediante la realización de actividades concretas y prácticas para adquirir habilidades y destrezas que les ayuden a mejorar la motricidad gruesa. Así mismo servirán como aporte científico y actualizado para los docentes del nivel inicial, puesto que el papel del docente es esencial en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes, proporcionándole alcances de criterios estratégicos educativos y medidas pedagógicas que ayuden a los niños alcanzar nuevas técnicas para mejorar su aprendizaje.

Por tal motivo se planteó el siguiente enunciado el cual ayudar a desarrollar sus habilidades y destrezas motoras, que le servirá para cada acción que el niño realizará en su vida cotidiana o a futuro: ¿Cuáles es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel Inicial de las instituciones educativas del distrito de Chacas?

En el presente trabajo el objetivo general fue: determinar el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas. Y como objetivos específicos: determinar el nivel de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas al distrito de Chacas, determinar el nivel de la motricidad gruesa de las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas al distrito de Chacas y comparar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa entre los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas.

La investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, con un diseño comparativo transeccional univariable de laboratorio. Para esta investigación la población y muestra está conformada por 67 niños de 5 años de instituciones educativas del distrito de Chacas. La variable de estudio es la motricidad gruesa que

será estudiada a través del instrumento del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), dicho instrumento consta de 52 ítems, dividido en tres dimensiones; de las cuales la investigación cogerá el Subtes de Motricidad, que tendrá como propósito recoger datos para que sea cuantificados e interpretados, dando resultados sobre la motricidad gruesa. La misma que servirá como herramienta para futuras investigaciones en la comunidad educativa

A través de esta indagación, se desea aportar en las Instituciones Educativas, determinando el nivel de la motricidad gruesa de los niños y niñas, ya que, según estudios se menciona que favorece al desarrollo físico, cognitivo, integral, intelectual y emocional. Asimismo, logra el desarrollo de la coordinación de movimientos, control de la postura, dominio del equilibrio, saltos, lanzamiento y el desplazamiento, que servirán para moverse con libertad y seguridad, permitiendo la realización de actividades, tareas y solución de problemas de la vida cotidiana; ya que el desarrollo de la motricidad gruesa recae principalmente en el cuerpo, medio por el cual se logra la comunicación, expresión y socialización con los demás y el medio ambiente.

La presente investigación es muy valiosa porque se observa que en la sociedad y en las Instituciones Educativas dejan de lado el trabajo de la psicomotricidad en los niños, perjudicando el desarrollo motor, ya que el niño debe reconocerse como un ser con capacidades, habilidades y destrezas que lo ayuden a edificar y desarrollar una representación personal de sí mismo y del mundo exterior. De este modo prepararse para resolver problemas en el futuro siendo eficaz y eficiente a los retos del mundo actual, en vista que desde la educación preescolar se trabaja con objetivos claros que se desean conseguir al pasar los años, adecuados a los cambios y exigencias

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

En la revisión de los antecedentes, relacionados a la investigación se presentan estudios internacionales y nacionales sobre el desarrollo de la motricidad gruesa que aportan significativamente con la investigación.

Pérez (2015) realizó la investigación titulada: “Los juegos tradicionales infantiles de la persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa ‘Hispano América’ del Cantón Ambato”. En el que se planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa y como objetivos específicos: diagnosticar el desarrollo de la motricidad gruesa; identificar los juegos tradicionales infantiles de persecución que desarrollan la motricidad gruesa; aplicar una guía de estimulación basada en los juegos tradicionales infantiles de persecución para el desarrollo de la motricidad gruesa. El tipo de investigación fue realizada con un enfoque cuanti-cualitativo, en donde la población y muestra estuvo conformada por 30 niños, una maestra y 30 padres de familia. La técnica fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. Al finalizar la investigación, se llegó a la conclusión que los juegos tradicionales infantiles de persecución ayudan a la motricidad gruesa (Perez, 2015).

Díaz, Flores, & Moreno (2015) desarrollaron la investigación denominada: “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande –Sahagún”. En este se planteó el siguiente objetivo general: diseñar una propuesta con estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa y como objetivos específicos: identificar el

nivel de fortalecimiento de la motricidad gruesa; determinar las estrategias lúdicas que puedan fortalecer la motricidad gruesa; elaborar una propuesta que contenga estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad; e implementar la propuesta de estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa. El tipo de investigación fue descriptiva, con una población y muestra conformada por 18 estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande. El instrumento que se empleó fue el cuestionario y la técnica, la observación. La conclusión que se obtuvo fue que a partir de la utilización de los juegos como herramienta pedagógica se logró que los estudiantes desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen la manipulación y desplazamientos. Asimismo, realizaron ejercicios locomotores que ayudaron al estudiante a ubicarse en el espacio relacionándolo con su cuerpo (Díaz, Flores, & Moreno, 2015).

Enriquez (2016) realizó la investigación denominada “Actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con trastorno del espectro autista”. Se planteó el siguiente objetivo general: identificar y describir las principales actividades que utiliza un grupo de profesionales de la salud mental para mejorar la motricidad gruesa de los niños con trastorno del espectro autista y como objetivo específico: determinar las áreas de la motricidad gruesa. El tipo de investigación fue descriptiva y con un enfoque cualitativo. La población y muestra estuvo conformada por 145 escolares NB2 de esa comuna de Talcahuano, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario elaborado por la investigadora y la técnica fue la encuesta. La conclusión de esta investigación fue, que para el desarrollo motor se debe tener en cuenta las áreas que corresponde a la motricidad gruesa (Enriquez, 2016).

Amasifuen & Utia (2014) realizaron un estudio sobre “Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N°657 ‘Niños del saber’ del distrito de Panchana - 2014”. Como objetivo general se planteó: determinar la efectividad de un programa de juegos variados para la mejora de la motricidad gruesa y como objetivos específicos se determinaron: desarrollo de la motricidad gruesa antes de la aplicación del programa; desarrollo de la motricidad gruesa después de la aplicación del programa; medir la mejorará la motricidad gruesa después de la aplicación del programa. El diseño de investigación que se empleó fue cuasi experimental, se contó con una población de 90 y como muestra 60 niños, que fueron divididos en 30 estudiantes para el grupo control y otros 30 estudiantes como grupo experimental. El instrumento aplicado fue la ficha de observacional y como la técnica que se realizó fue la observación. Como conclusión se obtuvo que los resultados del post test del grupo control, los 30 niños de la muestra 14 (47%) están con el calificativo C (en inicio), 16 (53%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto y en el grupo experimental se observa que. Por otro lado, los 30 niños de la muestra, el 100% ha obtenido el calificativo A (logro previsto) (Amasifuen & Utia, 2014).

Rosales y Sulca (2015), realizaron un estudio sobre “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015”. Por este motivo se planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial, y como objetivos específicos se determinaron: determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, con la finalidad de lograr el mejor desarrollo del pensamiento lógico; determinar el desarrollo de la motricidad fina, con la finalidad de lograr el

mejor aprestamiento a la lectoescritura; determinar los alcances del entorno social, con la finalidad de establecer estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial. El tipo de estudio fue cualitativo, con diseño no experimental, así mismo la población estuvo conformada por 54 niños (as), y la muestra por 43 niños. Como instrumento de esta investigación se utilizó la lista de cotejo y la técnica de la observación. Como conclusión de esta investigación se tuvieron las siguientes: se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática; asimismo la influencia significativa entre la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura, ya que un 83.7% de los niños(as) realizaron trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina; por último se puede afirmar que los alcances del entorno social tiene la finalidad de la estabilidad de la autoestima, ya que refiere que gracias a la socialización con el entorno social se muestran tener una buena comunicación y desenvolvimiento en su medio (Rosales & Sulca, 2015).

Ramirez (2016) realizó un estudio sobre “Juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años de edad en el programa no escolarizado de la educación inicial SET pequeños angelitos pueblo joven Miraflores Bajo en el distrito de Chimbote en el año 2014”. Por este motivo se planteó el siguiente objetivo general: determinar si los juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad gruesa, y como objetivos específicos se determinaron: evaluar la motricidad gruesa a través de un pre test; diseñar y aplicar los juegos lúdicos; y evaluar la motricidad gruesa a través de un post test. El tipo de estudio fue cuantitativo, con diseño pre experimental, se contó con una población y muestra conformada por 12

estudiantes, en donde se empleó como instrumento de investigación la lista de cotejo y como técnica la observación. La conclusión de esta investigación fue que existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test, ya que los estudiantes han demostrado mejoría en el nivel de la motricidad gruesa después de la aplicación de la estrategia didáctica (Ramirez, 2016)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La motricidad

La motricidad es uno de los componentes de la psicomotricidad, es la capacidad del hombre y los animales de generar movimientos por sí mismos; es decir, tener dominio de su cuerpo, el cual es el intermediario entre el sujeto y el medio que le rodea; por lo que se necesita lograr cierto control y flexibilidad para realizar los movimientos necesarios.

Según el Ministerio de la Educación (2015),

...se fundamenta en una visión integral del ser humano y desempeña un papel fundamental en los primeros años de vida, pues el desarrollo sigue un camino madurativo que va de la acción al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de lo corporal a lo cognitivo y de la acción a la representación (Ministerio de Educación, 2015, pág. 16).

Para Jesús y Diana (2015), la motricidad es la habilidad del niño para moverse, desplazarse, explorar y conocer el mundo que lo rodea, experimentando a través de sus cinco sentidos para luego procesar y guardar información del medio ambiente donde tiene lugar su desarrollo. Se define a la motricidad como procesador de información a través de la experiencia del niño y su entorno.

Según Good y Brophy (1999), las habilidades motoras son el núcleo primario de algunas clases como: arte, música, educación física y taller de máquinas. Del mismo modo, desempeñan un papel muy importante en actividades académicas como: escritura, ilustración, manejo de equipo y laboratorio. Por eso, la habilidad motora es

fundamental para la realización de actividades que se presenta en la rutina diaria sea en el trabajo o estudio.

Según Piaget, citado por Yarasca, “la motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad” (Yarasca, 2018, pág. 21).

Es importante señalar que la motricidad gruesa en el preescolar tiene una gran importancia; ya que es la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. Constituye la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje; asimismo, es la base para el desarrollo integral a medida que se mueve e interactúa con su medio ambiente socio-cultural, que le permitirá adquirir experiencia y nuevos aprendizajes.

2.2.1.1. Componentes de la motricidad

Según Mordargo (2013), los componentes de la motricidad gruesa son:

A. Coordinación estática: es la capacidad que tiene el niño para mantener su cuerpo en equilibrio durante un cierto tiempo (10 a 20 segundos a más). Esta coordinación se da según sea la edad y la postura requerida. Hay que tomar en cuenta que cuanto peor es el equilibrio más energía se consume, dando lugar a la angustia como a la ansiedad.

B. Coordinación dinámica general.

La coordinación dinámica general es el buen funcionamiento existente entre el Sistema Nervioso Central (S.N.C.) y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular.

Actividades que pueden ser:

- Carreras con apoyos determinados.

- Carreras con saltos.
- Saltos sin desplazamiento.
- Desplazamientos en cuadrupedia.
- Locomoción sobre los brazos con o sin ayuda.
- Suspensiones o trepas con o sin balanceo.
- Transporte, llevando cargas distintas.
- Giros y elementos que engloban la acrobacia (Mondargo, 2013, pág. 28).

- **Rapidez de movimiento**

La reacción para un movimiento, tiene como elementos los siguientes procesos:

- La percepción
- Tránsito neurológico (de los sentidos al cerebro)
- Tránsito neurológico (del cerebro a los miembros)
- Fase de análisis
- La toma de decisión
- Una acción física.

Se ha comprobado que la velocidad en que el cerebro recibe la información de los sentidos y viceversa, es constante o común en todos los seres humanos, por lo que los aspectos que queda por mejorar son la percepción, el análisis, la decisión y la acción.

- La velocidad de percepción es el tiempo que uno o el oponente se tarda en darse cuenta en percibir que una acción se va a llevar a cabo o se acaba de iniciar.
- El análisis y decisión son funciones que se llevan a cabo por el cerebro, el estado mental es crucial para eficiencia de estas dos funciones, es decir; si uno está nervioso y con la mente en “otro

lugar”, es muy probable que la eficiencia del análisis y decisión y por ende la acción a tomar sea la muy lenta. Lo que manda es la mente.

- Acción es el último componente, es un trabajo de equipo principalmente, ya que desde la percepción y pasando por el análisis y decisión del cerebro hasta finalizar con la acción están muy relacionados para realmente tener resultados óptimos (Mondargo, 2013, págs. 29-30).

- **Movimientos simultáneos:** son combinación de movimientos consecutivos sea de los mismos o diferentes miembros de cuerpo, generando movimientos individuales completos, es decir; uno después de otro sin que se sobrepongan u ocurran pausas entre ellos.

Los movimientos simultáneos se dividen en tres clases generales:

- **Idénticos:** Son los movimientos de la misma clase sobre la misma distancia y del mismo caso.
- **Semejantes:** Son movimientos de la misma clase que pueden diferir en distancias.
- **Disímiles:** Son los movimientos de distinta clase que pueden diferir en distancia, caso o ambos (Mondargo, 2013, págs. 30-31).

- **Sincinesias:** Son movimientos involuntarios e inconscientes que se producen cuando se realizan otros movimientos voluntarios y conscientes. Sería como una dificultad para individualizar, disociar, coordinar el movimiento. Suele ser algo normal hasta los 10 - 12 años, edad en la que va desapareciendo, si no hay ninguna patología (Mondargo, 2013, pág. 31).

2.2.1.2. Clases la motricidad

La motricidad puede clasificarse en motricidad fina y motricidad gruesa.

2.2.1.2.1. Motricidad fina

Son movimientos finos, de mayor precisión que necesitan de la coordinación óculo- manual, fonética etc. Son requeridos especialmente en tareas como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar y escribir.

“La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca” (Villanueva, 2014, pág. 28).

2.2.1.2.2. Motricidad gruesa

Está referida a la coordinación de movimientos amplios que necesitan de coordinación general y coordinación visomotora; es decir, el uso hábil del cuerpo como un todo que incluye la postura y la movilidad. Tales como: rodar, saltar, caminar, correr.

De las dos clases de la motricidad, la motricidad gruesa es el interés particular de este estudio y por ello será profundizada a continuación.

Según, Yarasca (2018), el origen del concepto motricidad gruesa fue estudiada por Preyer (1888) y Shin (1900), que realizaron descripciones del desarrollo motor, pero fue en el siglo XX (1907), cuando Dupre formula el concepto de “motricidad gruesa”, que se puede entender como una unidad funcional del ser humano o una forma concreta y específica de manifestación psíquica, como resultado de sus estudios de la debilidad mental y debilidad motriz.

Según, Jiménez (1982), citada por Amézquita y Atahualpa define a la motricidad como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros superiores e inferiores, el movimiento se genera gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos, para ello

entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Según Franco (2009), se refiere al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico. El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema óseo-articular; por ello para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético.

La adquisición y control de la motricidad gruesa se da gracias a la Maduración Espacial y con el desarrollo del dominio corporal dinámico y estático. El dominio corporal dinámico, permite el desplazamiento y la sincronización de movimientos, consta de la coordinación general, coordinación viso-motriz, equilibrio dinámico y ritmo, y el dominio corporal estático, son actividades motrices que permite interiorizar el esquema corporal que se apoya en el equilibrio estático, la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación.

El siguiente esquema permitirá tener una mirada amplia sobre los elementos que conforman la motricidad gruesa, éste se presenta con el fin de ilustrar de forma más clara la organización de la motricidad gruesa (Franco, 2009, pág. 48).

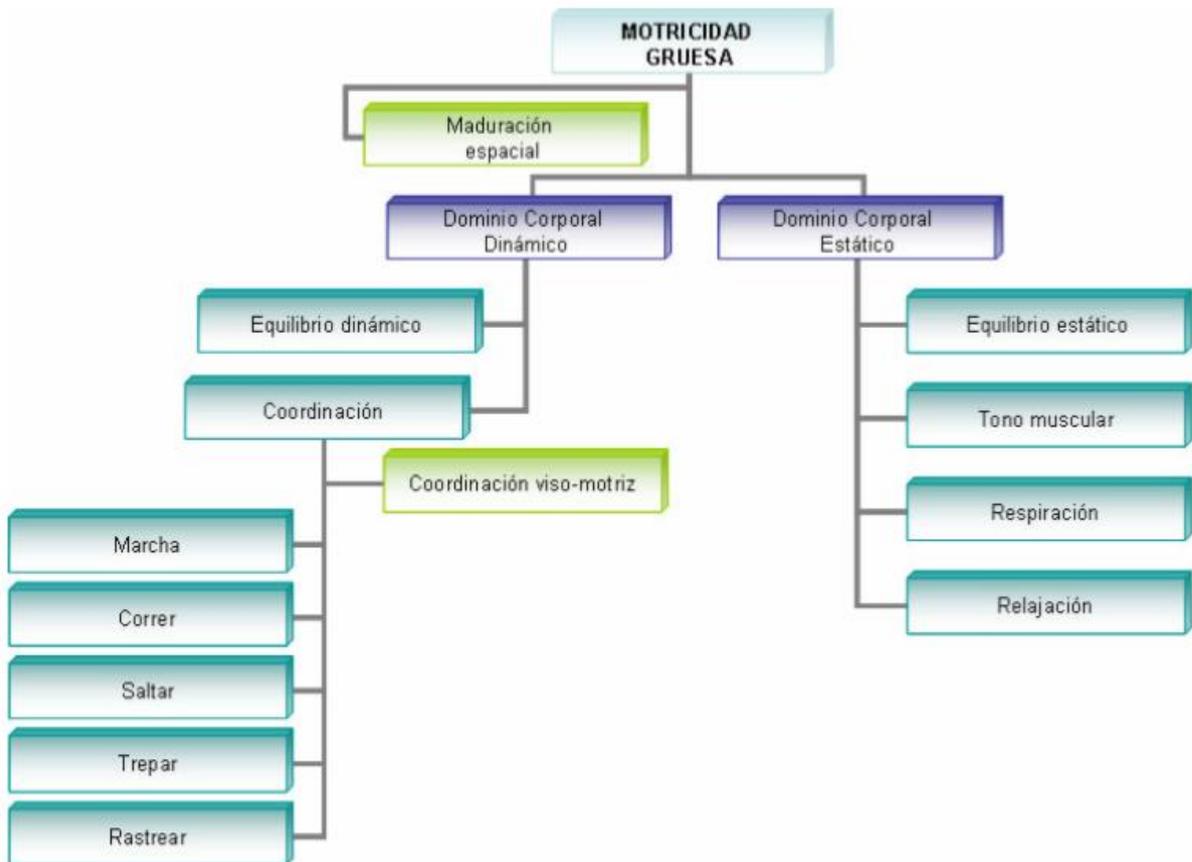


Figura 1. Elementos de la motricidad gruesa.

Por lo visto anteriormente se puede decir que la Motricidad Gruesa es la capacidad de conseguir el dominio y control del propio cuerpo, mediante el cual el niño se sirve para comunicarse con el mundo que lo rodea.

2.2.1.3. Control de la postura

Lozano (2016), define al ser posturalmente bípedo, es decir, mirada hacia delante, pies juntos y brazos a lo largo del cuerpo.

El cuerpo es el medio de expresión y relación entre el sujeto y el medio, por ello se debe procurar que no falte dominio sobre él, que trastorne las relaciones con su entorno y afecte espacialmente en los primeros años de la adquisición de autoimagen del niño y posteriormente en su autoestima.

Según Romero (2007), citado por, Rojas (2010), define a la postura como la posición de todo el cuerpo o un segmento en la relación con la gravedad, es decir es el resultado del equilibrio entre las fuerzas musculares antigravitatorias y la gravedad.

Según Quintana (2015) en el control postural el cerebelo tiene una gran importancia, ya que; tiene la función de controlar el mantenimiento de la estabilidad postural conjuntamente con el tronco encefálico cuyo objetivo el soporte del cuerpo frente a la gravedad, generación de movimiento, así como el mantenimiento y estabilidad postural y el tono muscular para coordinar el movimiento de manera inconsciente.

El control postural de niño se desarrolla de manera progresiva, apoyándose en una postura corporal que conoce y que le hace sentir seguro, así ir construyendo su esquema corporal que parte de su seguridad emocional, permitiendo así al cuerpo trabajar de forma óptima.

2.2.1.4. Saltos

Corredor y Ríos (2013) lo definen como un patrón locomotor en la cual las articulaciones del tobillo, la rodilla son flexionadas y extendidas con fuerza para proyectar el cuerpo hacia arriba o hacia el frente, despegándolo de la superficie de apoyo, el salto puede ser ejecutado con impulso con una pierna, utilizando un pie para el impulso o los dos pies; así también puede ser ejecutado sin impulso, salto con y sin obstáculo, salto de profundidad y longitud, salto con elementos, salto transportando elementos y salto asociado a deportes como el baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo.

Según Juárez (2010), el salto es un movimiento que consiste en un despegue del suelo, realizado por uno o ambos pies, quedando suspendido en el aire momentáneamente y volviendo luego a tocar el suelo, se puede considerar cuatro fases

para su realización: fase previa, fase de impulsión, fase de vuelo o suspensión y fase de amortiguamiento, estas fases serán definidos más adelante.

2.2.1.4.1. Tipos de saltos

Conociendo los distintos tipos de saltos permitimos que ningún aspecto quede sin estimulación durante el desarrollo del niño.

Según Mazzeo y Blandez citados por Padilla (2013), la clasificación se basa en la dirección y acciones del vuelo; y lo clasifica de la siguiente manera.

- **Saltos verticales:** se realizan en el plano longitudinal pueden ser hacia arriba y hacia abajo; en el primero se eleva el cuerpo verticalmente en contra de la gravedad cayendo de nuevo sobre el mismo punto o en otro más alto, el segundo despegamos de la zona de batida, para caer en una zona de recepción por debajo de la de impulso.
- **Salto horizontal:** el cuerpo impulsado con una o dos pies, es trasladado a algún plano horizontal, en este salto encontramos el salto hacia delante, hacia atrás y lateralmente.
- **Saltar obstáculos:** consiste en impulsarse para realizar un vuelo sobre un objeto o persona que se encuentre en medio.

Por ese motivo se debe proporcionar posibilidades de acción a los niños para que puedan perfeccionándose en las clases de saltos mencionados y otros.

2.2.1.4.2. Fases de los saltos.

Conocer las fases de los saltos enriquece la acción docente, analizar diferentes enlaces y combinaciones de las posibilidades educativas. A continuación, se presenta una breve explicación sobre cada una de estas fases según, Batalla Flores (2000), citada por Padilla (2013).

- **La fase previa:** puede ser un movimiento o algo estático, sirve para la ejecución de la batida, para su realización se necesita de una coordinación corporal.
- **La batida o impulso:** es la que determina la trayectoria del vuelo para ello es necesario cambiar el ángulo de la batida, puede llevarse a cabo con uno o dos apoyos, para conseguir mayor impulso se puede utilizar multiplicadores como el minitramp, cama elástica así también puede realizarse desde altura previa.
- **El vuelo:** la función de esta fase es la estabilidad corporal debido a que el sujeto se encuentra suspendido en el aire, puede realizar enlaces y combinaciones como, golpear un balón, dar palmada, tocar objetos.
- **La fase de la caída o recepción:** es el momento en el que se vuelve a tomar contacto con el suelo o la zona de recepción, su función principal es amortiguar la energía acumulada, para realizar la amortiguación la mejor manera es con los dos pies a la vez, flexionar un poco las rodillas y echar el cuerpo ligeramente hacia delante para poder así contrarrestar la fuerza de gravedad, así prevenir consecuencias mayores.

Estas fases ayudaran al estudiante a ser capaz de progresar sobre esta habilidad según sus posibilidades.

2.2.1.5. Lanzamientos

Según Corredor y Ríos (2013), es la acción corporal que consiste en aplicar con la mano fuerza muscular a un elemento con el propósito de lograr objetivos relacionados con la precisión o logro de distancias. Se pueden distinguir; lanzar en forma horizontal, encima del hombro, debajo del hombro, lanzar con una y con dos manos, lanzar a un blanco móvil y fijo, lanzar con y sin carrera de impulso, con giros y saltos a un objeto.

Todo lanzamiento requiere tres fases fundamentales:

- Fase de preparación: Se caracteriza por una ubicación corporal que sirva de apoyo al segmento corporal que ejecuta el lanzamiento.
- Fase de Ejecución: Se caracteriza por la coordinación y secuencialidad de los movimientos de todos los segmentos corporales, en la acción pretende transmitir fuerza al elemento que se lanza.
- Fase de Finalización: Se caracteriza por el acompañamiento que realiza el cuerpo en especial el segmento que lanza, en dirección hacia el objeto lanzado (Corredor & Rios, 2013, pág. 17).

Según Prieto (2010), lanzar es una habilidad motriz compleja, donde se requiere la coordinación entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior.

2.2.1.5.1. Clasificación del lanzamiento.

Según López (1992), citado por Prieto (2010), se clasifican en los componentes que intervienen en su ejecución y realización, de la siguiente manera:

- Ejecución
 - Estáticos: el sujeto no realiza ningún tipo de desplazamiento de globalidad.
 - Pacíficos: cuando el sujeto se desplaza al realizar la tarea.
- Realización
 - Estáticos: lanzamientos a objetos estáticos.
 - Pacíficos: lanzamientos a objetos en movimiento (Prieto, 2010).

2.2.1.6. Desplazamiento

Por desplazamiento se entiende como movimiento que se realiza para trasladarse de un lugar a otro, conocida también como variación de la posición de un cuerpo. Este movimiento no depende de la trayectoria que es la línea continua por la cual un cuerpo se mueve, esta puede ser recta, curva o enredarse sobre sí misma, ya que el objeto puede pasar varias veces sobre el mismo punto. A la longitud de la

trayectoria se denomina distancia recorrida; el desplazamiento solo depende de los puntos entre los cuales se ha movido el cuerpo, y es independiente del camino seguido por él.

Según, Prieto (2010), el niño a través del desplazamiento toma contacto con su entorno, explora y aprende, desarrolla sus capacidades perceptivas, como la percepción corporal, estructuración espacio-temporal, equilibrio y coordinación. A continuación, se presentan la clasificación del desplazamiento según Seirul y Serra, citados por Prieto (2010).

2.2.1.6.1. Clasificación del desplazamiento.

- **Activos:** son los responsables absolutos y directos del cambio de nuestro cuerpo en el espacio de los que el sujeto es responsable de sus movimientos y se dividen en; eficaces, que son en los que el individuo hace actividades con marcar, correr y saltar y menos eficaces son actividades distantes de la realización del individuo, como las cuadrupedias, reptaciones, trepas y propulsiones en el medio acuático.
- **Pasivos:** son acciones no directas del individuo, sino de agentes secundarios, como transportes, deslizamiento entre otros.

Según Juárez (2010), “los desplazamientos se pueden considerar como toda una progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial” (Juárez, 2010, pág. 1)

Juárez (2010), destaca que los factores de gran relevancia del lanzamiento son; el ritmo de ejecución, es decir; realizar el desplazamiento a la velocidad adecuada, la puesta en acción o comienzo del movimiento, los cambios de dirección cuando la trayectoria a seguir no es rectilínea, las paradas detenerse una vez cumplido el objetivo y la duración de la ejecución que es la distancia del desplazamiento. Así mismo destaca

seis tipos de desplazamientos: adelante, atrás, lateral, diagonal adelante, diagonal atrás y pasos cruzados.

2.2.1.7. Fases de la motricidad gruesa

El desarrollo motor del niño ocurre en forma secuencial, es decir; que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre va desde lo más simple a lo más complejo.

Como lo define Villanueva (2014), el desarrollo de la motora gruesa hace mención a la evolución en la capacidad de movimiento, cabe destacar que las habilidades motrices dependen de la maduración neurológica”.

Según (Villanueva, 2014, pág. 16), sigue las siguientes fases:

- **Fase de automatismo:** Corresponde con los primeros meses. La mayoría de las acciones son reflejas.
- **Fase receptiva:** Se extiende a lo largo del segundo trimestre de vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos las acciones son ya voluntarias, pero predomina la observación a través de los cinco sentidos de todo lo que le rodea al niño.
- **Fase de experimentación y adquisición de conocimientos:** Comienza en los primeros meses y se extiende a lo largo de toda la vida. Las habilidades motrices se utilizan como medio para adquirir conocimiento.

En la vida del niño existen muchos factores que influyen en su desarrollo y en gran parte condicionan a su futuro, por esta razón el desarrollo de las habilidades del niño no debe separarse de la evolución psicológica, pues las dos son un factor primordial en el desarrollo del proceso dialéctico y cognitivo del niño.

2.2.1.8. Proceso de desarrollo motor

El desarrollo motor al igual que otras materias o aprendizajes sigue una orden, y cada proceso se distingue por sus distintas características y funciones, cada uno del proceso ayudan durante el desarrollo del niño para conocer más cómo se lleva esta evolución para así poder ser partícipes de este desarrollo con un conocimiento previo del caso.

Zapata (1999) citado por Pol (2012), define el proceso del desarrollo motor de la siguiente manera:

- **Maduración:** es desenvolvimiento de las características heredadas, por lo tanto, no son productos de ejercicio, aprendizaje, la experiencia, o la interacción con el medio ambiente que son factores que detienen o estimulan tales procesos. Este proceso se entiende también como la adquisición de nuevas funciones y características, tiene inicio con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto (Pol, 2012).
- **Crecimiento:** aumento de tamaño peso y volumen corporal; el crecimiento se mide en centímetros, kilogramos, pulgadas (Pol, 2012).
- **Desarrollo:** cambio más complejo de composición y aumento en la facilidad para realizar una función determinada (Pol, 2012).

Según Ferré (1962), citado por Villanueva (2014) se distinguen tres principios fundamentales que regulan el crecimiento.

- Principio de progresión y amortiguamiento: El impulso del crecimiento es más grande cuanto más joven se es amortiguándose con los años.
- Principio de disociación: Todas las partes del cuerpo no aumentan en conjunto ni en las mismas proporciones.
- Principio de variación del ritmo: Hay periodos de crecimiento más lentos y más rápidos.

- Principio de alternancia: El crecimiento en longitud alterna con el crecimiento en anchura.
- Principio de antagonismo: Existe antagonismo entre la forma del cuerpo y la masa del mismo.
- Principio del periodo crítico: Periodo donde el organismo se presenta especialmente sensible a la presencia o ausencia de ciertos factores ambientales (Villanueva, 2014, pág. 19)

El crecimiento va acompañado de la maduración, que no depende de la edad cronológica sino de cronológica, ya que existen casos en los que algunos niños por más que sean de la misma edad de los otros, no están capacitados para realizar determinadas actividades al igual que sus pares. Es por ello que se debe observar y estudiar la situación psicológica de los niños si se desea obtener resultados favorables.

Se puede decir que, el crecimiento es la visión hacia la parte física, cambios en el tamaño, que favorece y facilita el desarrollo de las habilidades y capacidades que hacen al niño cada vez más autónomo de sus actitudes para poder desenvolverse satisfactoriamente en su entorno.

2.2.1.9. Etapas de la motricidad gruesa.

Según Alvear (2013), las etapas que ayudan a un buen desarrollo motor son las siguientes:

- **Etapas de exploración:** en esta etapa el niño se familiariza con los objetos de su entorno, es decir; explora y manipula objetos. Los movimientos dinámicos pasan a ser una experiencia vivenciada, al mismo tiempo logra desarrollar las sensaciones que le ayudarán a obtener un adecuado equilibrio corporal. Algunos ejercicios que ayudan en esta etapa:

- **Conocimientos de los objetos.** - Se debe realizar ejercicios de construcción o alineación con llantas, bloques de plástico, ulaula, acompañado por la música, saltar soga con dos pies y un pie, gatear, caminar, correr sobre una línea recta a figuras geométricas (Alvear, 2013).
- **Manejo más global del cuerpo.** - son ejercicios donde el niño ocupa todo su cuerpo y puede subir y bajar gradas, mantenerse en equilibrio reptar boca arriba con los brazos para atrás, el juego de zapatito cochinito y otros (Alvear, 2013).
- **Etapa de la conciencia y la confianza.** - En esta etapa los niños más grandes pueden encontrar por sí mismo los medios para ejecutar acciones simples pero que requieren presión (Alvear, 2013).
- **Etapa de la coordinación de las sensaciones.** - En esta etapa los niños ya controlan el equilibrio, las acciones a ejecutarse son más precisas y diferenciadas, adquiere mayor dominio de su cuerpo y de cada uno de sus segmentos, tiene nuevas alternativas de desplazamiento las cuales le permiten desarrollar su motricidad gruesa que es el camino para fortalecer y desarrollar aprendizajes significativos (Alvear, 2013).

Piaget, citado por Fonseca y este citado por Bachiller (2012), establece que la motricidad encamina a la inteligencia que es el resultado de una cierta experimentación motora integrada e interiorizada, ya que la inteligencia verbal o reflexiva reposa en una inteligencia sensorio motor o práctica.

La teoría de Jean Piaget, es el conocimiento por construcción, este psicopedagogo, en sus estudios ponen en claro que el conocimiento se genera a través de la experiencia corporal.

Vygotsky (1979), citado por Baque (2013), señala que el desarrollo intelectual del individuo se da en medio social en el que está inmersa la persona, por lo tanto, el

individuo no puede vivir sin actividad, ni apartado de la sociedad, ya el aprendizaje se da en el aprender observando, imitando, jugando e interactuando con los demás que favorecen el desarrollo e incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de aprendizajes por medio de la experiencia.

2.2.1.10. Periodos de la motricidad gruesa, según la edad

Alvear (2013), los clasifica de la siguiente manera:

- **0 a 6 meses:** Dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Hacia los tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos.
- **6 meses a 1 año:** se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización está ligada al tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento, la cual se enriquece continuamente debido a la retroalimentación propio del desarrollo cognitivo. Cerca del año, algunos niños caminan con ayuda.
- **1 a 2 años:** alrededor del año y medio el niño anda solo y puede subir escalones con ayuda, se puede sentar en una silla, agacharse entre otras actividades. Su curiosidad le hace tocar todo. A los 2 años el niño corre y puede saltar con los dos pies juntos, se pone en cuclillas, sube y baja las escaleras sintiendo el apoyo de la pared del mismo modo esquivando obstáculos.
- **3 a 4 años:** se refuerza lo adquirido hasta el momento, corre sin problemas, suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, puede ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.

- **5 a 7 años:** se adquiere total autonomía es decir equilibrio corporal, en esta fase, los conocimientos adquiridos hasta el momento sirven como base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos.
- **A partir de los 7 años:** la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

Berger (2007) citado por Pol (2012), proporciona un cuadro en el cual indica el desarrollo motriz entre los dos y seis años.

Tabla 1.

Desarrollo motriz entre los dos a seis años

Motricidad entre los dos a seis años	
Edad aproximada	Habilidad o Logro
2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Correr con placer, sin caerse, pero chocando con las cosas. • Trepa a las sillas, mesas, camas. • Sube escalones. • Come solo con una cuchara • Dibuja líneas espirales.
3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Patea y arroja una pelota • Salta separando ambos pies del piso • Anda en triciclo • Copia formas simples • Baja escaleras • Trepa escaleras
4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arroja demasiado rápido) • Utiliza tijeras para cortar • Salta en un pie come solo con tenedor • Se viste solo (sin botones pequeños, sin lazo) • Copia la mayoría de las letras • Vierte el jugo sin derramarlo • Se cepilla los dientes
5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Salta y trota con ritmo • Aplaude, golea, canta con ritmo

	<ul style="list-style-type: none"> • Copia letras y formas difíciles (rombo y letras) • Trepa a los árboles, salta a las cosas • Utiliza un cuchillo para cortar • Hace lazo • Arroja una pelota • Se lava la cara, se peina el cabello
6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y escribe con una mano • Escribe palabras simples • Barre con la vista una página impresa, moviendo los ojos sistemáticamente en una dirección apropiada • Anda en bicicleta • Hace una vuelta de gato • Atrapa una pelota

Fuente: Etapas del niño (Pol, 2012, pág. 22)

Según Pérez (2015), el desarrollo motor transcurre por las siguientes fases:

- **El control de la cabeza:** para que el niño tenga control cefálico que empieza a los 2 meses es necesario que coja fuerza en su cuello y su espalda, además de hacer uso de sus manos.
- **Control rodando:** después que el niño tenga control de su cabeza lo normal es que aprenda a desplazarse rodando esta fase comprende de los 4 años a 6 meses.
- **Saber estar sentado:** cuando el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina los movimientos de brazos y manos y aprendió a rodar hacia los lados es donde aprende a estar sentado controlando su tronco en equilibrio.
- **Gatear:** es la primera independencia del niño por ello es un avance muy importante, ya que, permite desarrollar el sentido neuronal y de coordinación, mediante el gateo el niño puede desplazarse de un lugar a otro de manera autónomo.
- **Caminar:** el niño antes de empezar a caminar debe lograr la adquisición del equilibrio sea al estar de pie o de rodillas, tener una correcta coordinación motora,

del mismo modo debe saber pararse y empezar a dar los primeros pasos con equilibrio.

Según (Ilbay, 2011, pág. 47) el desarrollo motor sigue las siguientes fases:

- **Control cefálico:** es el dominio de la cabeza para poder mediante ello dominar el entorno, por esta razón, si se ve que el niño no logra mantener la cabeza recta se le puede poner un refuerzo para dar con el objetivo, es importante el dominio de la cabeza para así evitar posturas que generen deformidades o malos hábitos.
- **Volteo:** es uno de los indicadores de la curiosidad del niño y su motivación por descubrir nuevas sensaciones y por trasladarse de un sitio a otro. Además, favorecer el control del cuerpo y del equilibrio.
- **Sedestación:** Cuando un niño es capaz de sentarse, su perspectiva del mundo cambia. Las cosas no son iguales vistas cuando se está acostado que cuando se está sentado. Sin embargo, para que un niño se siente, es necesario que haya vivido una serie de experiencias en momentos anteriores de manera atractiva y que no tenga miedo.
- **Arrastrarse y gatear:** es la coordinación de las cuatro extremidades, así como la capacidad de desplazarse de un lugar a otro, con el consiguiente aumento de sus experiencias.
- **Ponerse de pie y caminar:** Para caminar el niño debe obtener un alto nivel de equilibrio, así como vencer el peso de su cuerpo, siendo necesario pasar por una serie de fases previas.
- **Subir y bajar escaleras, correr y saltar:** Todas estas actividades exigen control del equilibrio, gran seguridad y confianza en uno mismo.

Un buen desarrollo en el niño depende mucho de la herencia genética de igual modo de las posibilidades y oportunidades que se le presente en la vida que le ayude a desenvolver el potencial que trae al nacer.

2.2.1.11. Actividades que fortalecen la motricidad gruesa.

Según Ávila, Miranda y Ramírez (2015), las actividades lúdicas que fortalecen la motricidad gruesa son las siguientes:

- **Lanzamiento de la pelota a través de un neumático.**

- Motricidad gruesa, brazos, 4-5 años.
- Integración del control óculo-manual, 5-6 años.

- **Rebotar una pelota.**

- Motricidad gruesa, brazos, 4-5 años.
- Integración del control óculo-manual, 4-5 años.

- **Giros hacia adelante, volteretas.**

- Motricidad corporal gruesa, 4-5 años.
- Imitación motora, 4-5 años.

- **Pasos de elefante.**

- Motricidad corporal gruesa, 4-5 años.
- Imitación motora 4-5 años.

- **Carrera de patatas.**

- Motricidad corporal gruesa, 4-5 años.
- Integración óculo-manual, 1-2 años.

- **Barra de equilibrio.**

- Motricidad corporal gruesa, 4-5 años.

- **Avanzar en una carrera de obstáculos.**

- Motricidad corporal gruesa.

- **Golpear con un bate de béisbol.**

- Motricidad corporal gruesa, 5-6 años.
- Integración óculo-manual, 5-6 años.

- **Paseo de carretillas.**
 - Motricidad gruesa, brazos, 5-6 años.
- **Arrastrar un objeto pesado.**
 - Motricidad corporal gruesa, 5-6 años.
 - Desarrollando motricidad fina, 5-6 años.
- **Guerra de tirones.**
 - Motricidad gruesa, 5-6 años.
 - Motricidad fina, 1-2 años.
- **Calistenia de marionetas.**
 - Motricidad gruesa, 5-6 años.
 - Imitación motora, 4-5 años (Avila, Miranda, & Ramirez, 2015, pág. 33).

Alvear (2013), propone los siguientes ejercicios básicos para mejorar las destrezas motoras gruesas del niño.

- Pedir al niño que señale, nombre y localice cualquier parte de su cuerpo, incluyendo partes de la cara y extremidades.
- Armar legos con figuras de gran tamaño e incentivarlo para que forme figuras sobre las cuales pueda realizar otra actividad y luego pedirle que desarme.
- Subir y bajar escaleras. Realizar un recorrido, sin salirse del esquema determinado, es decir un área, específica o una figura o forma (Alvear, 2013, pág. 26)

La motricidad gruesa en el plano escolar constituye uno de los componentes psico - educativos más influyentes en el aprendizaje ya que fortalece y presupone que el niño adquiera provechosa experiencia cognitiva, afectiva, social y académico que tiene que ver con el desempeño del niño.

2.2.1.12. Diferencias de la motricidad gruesa entre niños y niñas

Diversos estudios determinan que el desarrollo motor de los niños y niñas dependen de la sexualidad que poseen para desenvolverse en cuanto a saltos, lanzamientos, postura, etc.

Los niños, en efecto, utilizan el doble del espacio disponible en un determinado contexto que las niñas. También debe tenerse en cuenta que el espacio es un elemento de socialización, y que los estereotipos sexuales de las diferentes culturas limitan y condicionan considerablemente la movilidad espacial de las niñas. Asimismo, algunos autores enfatizan en la significación diferencial en los estereotipos de conducta por género, lo cual alude a las diferencias evidentes que existen entre los comportamientos y actitudes de niños y niñas, que se expresan inevitablemente a través de determinados patrones de movimiento (García & Noguera, 2013, pág. 112)

El espacio que poseen los niños puede ser diferente que las niñas, ya que el contexto en el que se encuentran puede estar afectando su desarrollo o las ideas de la sociedad pueden impedir el desenvolvimiento en algún escenario o situación (Somos mamás, 2016).

Es importante mencionar que el desarrollo de la motricidad gruesa que se encuentran relacionadas a la coordinación visomotora y la corporalidad entre niños y niñas pueden ser relevantes al hacer una precisión en la capacidad cognitiva (Somos mamás, 2016).

Sin embargo, según cifras estadísticas de un estudio de Colombia (2013), se menciona que “los niños muestran un menor desempeño en comparación con las niñas para la realización de actividades de motricidad fina y menor capacidad para integrar la coordinación muscular y las habilidades perspectivas en actividades concretas” (García & Noguera, 2013, pág. 111).

Es así como se ha planteado las bases teóricas desarrolladas para corroborarlas y confrontarlas con los resultados, definiendo conceptos y corroborando supuestos a través de la investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

La investigación se basará en el tipo cuantitativo, no experimental, que permitirá medir y estimar magnitudes del fenómeno de la investigación, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, a través de la aplicación del instrumento que se ejecutará solo una vez. La información será recogida mediante la observación para luego ser analizada valiéndose de la lógica deductiva (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

El nivel será descriptivo, “que pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 80) . En este el evento corresponde a la variable de estudio que es la motricidad gruesa de niños de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash, 2019.

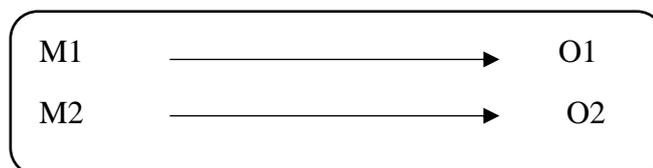
El diseño de la investigación será comparativo transeccional univariable de laboratorio, como lo detalla Sierra Bravo (1994), citado por Hurtado (2000), “es la actividad que pone en correspondencia unas realidades con otras para ver su semejanza y diferencia”.

Asimismo, “pretende comparar un único evento en varios grupos, observado en un momento particular del presente, utilizando fuentes vivas, pero en un ambiente creado en el que se supone que el evento puede aparecer con mayor facilidad” (Hurtado de Barrera, Jaquelin, 2000, pág. 249).

Es decir, esta investigación pretenderá recoger la información en base a un Subtes de motricidad sobre el niño desarrolle la motricidad gruesa en un tiempo

determinado y recoger información de los niños de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash, 2019.

Por ello, el diseño de esta investigación es graficado de la siguiente manera:



Donde:

M1: Los 38 niños de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Áncash, 2019.

M2: Las 29 niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Áncash, 2019.

O1: Información recogida acerca de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Áncash, 2019.

O2: Información recogida acerca de la motricidad gruesa en las niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Áncash, 2019.

3.2.Universo y muestra

La población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 174). Asimismo, “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Oseda, 2008, pág. 120).

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 173).

Asimismo,

...la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población (Oseda, 2008, pág. 122)

Sin embargo, para esta investigación, el universo y la muestra está conformada por la misma cantidad de sujetos, debido a la realidad demográfica y geográfica que presenta el distrito de Chacas.

La muestra consiste en 38 niños y 29 niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Chacas, provincia de Asunción – Áncash, 2019.

Tabla 2.

Distribución del grupo muestral de los niños y las niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción – Áncash, 2019.

Instituciones Educativas	Estudiantes de 5 años		
	Niños	Niñas	Total
“Amiguitos de Alameda”	11	5	16
“Angelitos de Mama Ashu”	19	13	32
“Julio C. Tello”	1	3	4
“Juan Pablo II”	0	1	1
“Angelitos de San Miguel”	2	0	2
“Virgencita de las Nieves”	2	5	7
416	1	0	1
415	2	2	4
TOTAL	38	29	67

Fuente: Nómina de matrícula de los niños y las niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción – Áncash, 2019.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Motricidad gruesa	El desarrollo motor es uno de los elementos del desarrollo evolutivo importante en los niños, tanto para el desarrollo físico como para el desarrollo cognitivo (Enriquez, 2016, pág. 14).	Control de la postura	- Equilibrio del cuerpo en un tiempo designado.	- Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. - Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. - Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más.
		Salto	- Saltos coordinados sin apoyo.	- Salta con dos pies juntos en el mismo lugar. - Salta 20 centímetros con los pies juntos. - Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
		Lanzamientos	- Coordinación viso motriz	- Coge una pelota. - Lanza una pelota en una dirección determinada
		Desplazamiento	- Desplazamiento en laterales	- Camina en punta de pies seis o más pasos - Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. - Camina hacia adelante topando talón y punta. - Camina hacia atrás topando punta y talón

Fuente: Elaborado por la tesista

3.4.Técnica e instrumento de recolección de datos

En los trabajos de investigación es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y responder a los objetivos planteados.

La técnica “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006, pág. 67)), son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio. Por esta razón, la presente investigación empleará la técnica de la observación para registrar la conducta del niño frente a las situaciones propuestas por el examinador.

Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recoge los datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis de investigación (Ñaupas, Mejía, & Novoa, 2011).

En la presente investigación se utilizó como instrumento el subtes de motricidad del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), cuyas autoras son Haeussler & Marchant (2009), psicólogas y docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile quienes vieron la necesidad de contar con un instrumento de medición que refleje efectivamente características del desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años de una región o país.

El instrumento (TEPSI), consta de 52 ítems, dividido en tres dimensiones; Motricidad, Coordinación y Lenguaje, de las cuales la investigación cogerá el subtes de motricidad, que evalúa 12 ítems, mide movimiento, equilibrio y control del cuerpo en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones, que permite detectar normalidad, riesgos o retrasos en el desarrollo psicomotor.

La puntuación se determinará un punto si la conducta evaluada en el ítem se aprueba y si no se aprueba será cero. El puntaje total o puntaje bruto pasa a la conversión, es decir a un puntaje a escala, (puntaje T), tiene promedio de 50 y una desviación estándar de 10. Para la determinación del rendimiento alcanzado por el niño se define tres categorías: normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos), retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos). Este instrumento evalúa el desarrollo del niño de forma individual.

En el instrumento se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó:

- La progresión de los puntajes por edad.
- El efecto de las variables estructurales.
- La correlación ítem-subtes.

La validez de concurrente se estudió en 2 muestras adicionales. Empíricamente se analizó.

- La validez concurrente con el Test Stanford- Binet (Terman- Meril, 1975).
- La validez concurrente con el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989), (Haeussler & Marchant, 2009, pág. 46).

Por otro lado, la confiabilidad es satisfactoria, ya que se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostro ser altamente significativa (K-R 20 para el Test Total = 0.94): También fue significativa la consistencia interna de los Subtes (K-R 20 coordinación= 0.89, K-R 20 Lenguaje=0.94, K-R 20 Motricidad= 0.82).

3.4.1. Medición de las variables.

En el (TEPSI), se debe tomar las siguientes puntuaciones.

- a) Puntaje bruto (PB).

Es el análisis de las respuestas del niño según los criterios del Manual, que otorga a cada ítem los puntajes de 0 a 1, la suma de los puntajes obtenidos por los Subtes se le denomina Puntaje Bruto (PB). Para la presente investigación

se necesita conocer solo el puntaje de la coordinación, la cual se refiere a la motricidad gruesa, permitiendo identificar el nivel que presentan los niños y niñas de cinco años.

Tabla 4.

Baremo del Test de Psicomotricidad

Nivel asignado	Retraso	Riesgo	Normal
Coordinación	0-8	9-12	13-16
Lenguaje	0-12	13-18	19-24
Motricidad	0-6	7-9	10-12
Psicomotricidad	0-29	30-39	40-52

Fuente: Instrumento de Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

a) Puntaje del Subtes de Motricidad

Para la determinación del rendimiento alcanzado por el niño se define tres categorías: normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos), retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos).

Tabla 5.

Baremo para el Subte de Motricidad.

Nivel asignado	Retraso	Riesgo	Normal
Motricidad	0-6	7-9	10-12

Fuente: Fuente: Instrumento de Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

3.5. Plan de análisis

El método de análisis que se aplicará para el presente proyecto de investigación, es la estadística comparativa, que se explicará por medio de tablas y gráficos de barras los datos recogidos.

Por ello, para desarrollar el plan de análisis se utilizará como instrumento el Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI), que consiste en observar la motricidad gruesa de los niños y las niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Áncash, 2019. Para recoger la información y seguir el proceso de tabulación de los datos obtenidos, se empleará del programa Excel (2016), con la finalidad de apreciar el comportamiento de la variable motricidad gruesa, teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Conteo y elaboración de la base de datos: Luego del conteo de las respuestas dadas de los estudiantes, se elaborará una base de datos en una hoja Excel.

Tabulación: Se realizará la recodificación de la variable para luego elaborar las tablas, para organizar la distribución de frecuencias absolutas y porcentajes y medidas de tendencia central.

Traficación: Se procederá a construir gráficos para representar los datos ordenados a través de la tabulación para visualizar la variación en porcentajes de variable en estudio. Finalmente se procederá a interpretar los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados.

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 6.

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel Inicial de las instituciones educativas del distrito de Chacas?</p>	<p>Determinar el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas al distrito de Chacas. - Determinar el nivel de la motricidad gruesa de las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas al distrito de Chacas. - Comparar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa y sus características entre los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas. 	<p>Motricidad gruesa</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Comparativo transeccional univariable de laboratorio</p>	<p>TEPSI</p>

3.7. Principios éticos

En cada carrera profesional dependiendo el área disciplinar o académica desarrolla estatus éticos, relevantes para la realización de actividades en un marco laboral, lo que exige ser profesionales capaces intelectualmente y moralmente. Por consiguiente, en el caso de la investigación educativa se tienen las dos funciones siguientes: la primera, identificar el estatus profesional de sus miembros, estableciendo sus obligaciones y funciones prácticas; en segundo lugar, constituyen un intento de explicitar que el ejercicio de la profesión tiene un compromiso hacia el bienestar de la misma y de las personas a las cuales se dirige.

En este sentido en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos; mantener el rigor científico, mostrando veracidad y confiabilidad de la información adquirida, respetando la privacidad, derechos que tienen legal y moralmente reconocidos aquellos autores cuyos textos se ha utilizado como fuente en el proceso de desarrollo del proyecto.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada sobre la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, en base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudio de datos cuantitativos de análisis descriptivo, las que se objetivizan mediante cuadros estadísticos y gráficos.

4.1. Resultados de la Motricidad Gruesa

En este apartado, se presenta la distribución numérica del desarrollo de la motricidad Gruesa de los niños y niñas de 5 años. La clasificación fue de acuerdo a las pruebas, presentando por primero la tabla numérica y el gráfico de barras para interpretar los datos en relación en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

Tabla 7.

Resultados de frecuencias y resultados del nivel de Motricidad gruesa.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o mas	32	57%
	24	43%
2. Se para en un pie sin apoyo 5 seg o mas	21	38%
	35	63%
3. Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o mas	4	7%
	52	93%
4. Salta con 2 pies juntos en el mismo lugar	7	13%
	49	88%
5. Salta 20 cm. Con los pies juntos	15	27%
	41	73%
6. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	31	55%
	25	45%
7. Coge una pelota (pelota).	35	63%
	21	38%
8.Lanza una pelota en una dirección determinada	14	25%
	42	75%
9.Camina en punta de pies seis o más pasos	22	39%
	34	61%

10. Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua	26	46%
	30	54%
11. Camina hacia adelante topando talón y punto	31	55%
	25	45%
12. Camina hacia atrás topando punta y talón	37	66%
	19	34%

Fuente: programa SPSS v. 23

4.1.1. Motricidad Gruesa en los niños de 5 años

Tabla 8.

Resultados de la Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash, 2019.

Nivel asignado	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	[0 - 6]	21	40%
Riesgo	[7 - 9]	33	47%
Normal	[10 -12]	13	13%
Total		67	100%

Fuente: Sub Test de Motricidad Gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash, 2019.
programa SPSS v. 23

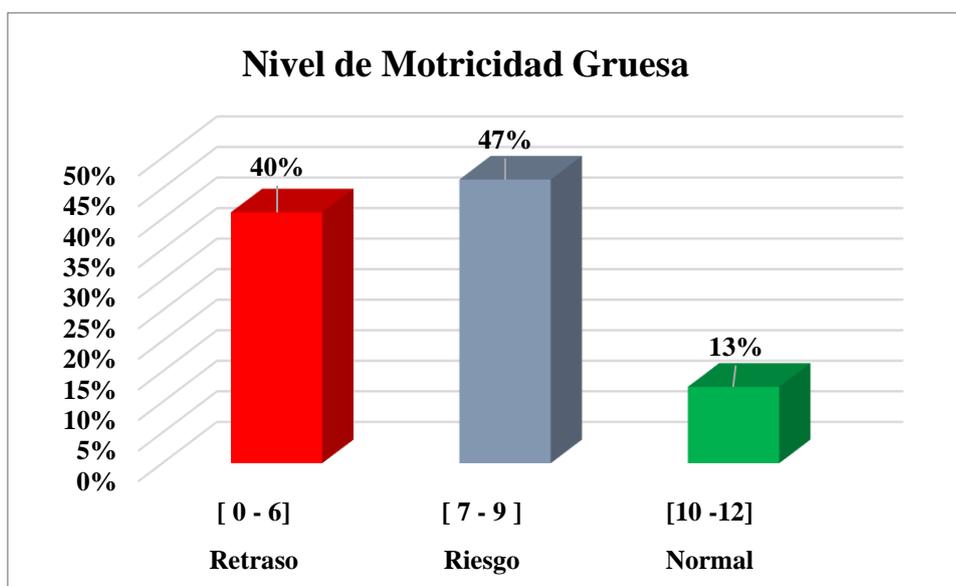


Figura 2. Nivel de Motricidad Gruesa

El resultado que se obtuvo en la primera tabla N° 7 y figura 2, relacionados a la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 5 años del distrito de Chacas, se observó que el 40% de los niños se situó en el nivel de retraso y el 47% en un nivel de riesgo. Esto indica que los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 9.

Nivel de Motricidad Gruesa

Nivel asignado	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	[0 - 6]	15	39%
Riesgo	[7 - 9]	17	48%
Normal	[10 -12]	6	13%
Total		38	100%

Fuente: programa SPSS v. 23

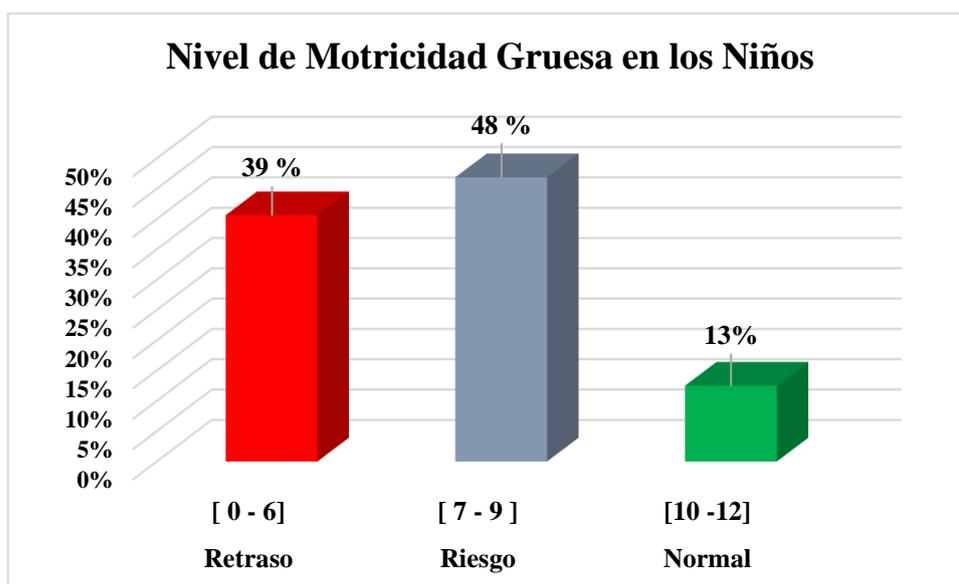


Figura 3. Nivel de Motricidad Gruesa

En la tabla N° 8 y figura 3, relacionados a la motricidad gruesa de los niños de 5 años del distrito de Chacas, el 39% de niños se ubicaron en el nivel de retraso y el 48% en nivel de riesgo. Obteniendo así que los niños del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

Tabla 10.

Nivel de Motricidad Gruesa

Nivel asignado	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	[0 - 6]	12	41%
Riesgo	[7 - 9]	15	46%
Normal	[10 -12]	2	13%
Total		29	100%

Fuente: programa SPSS v.23

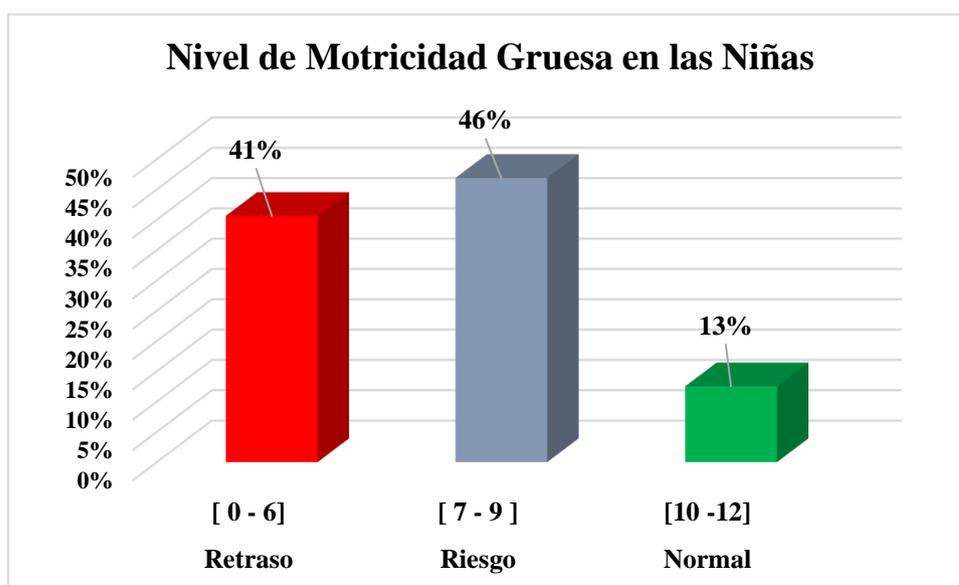


Figura 4. Nivel de Motricidad Gruesa

En la tabla N° 9 y figura 4, relacionados a la motricidad gruesa de las niñas de 5 años del distrito de Chacas, el 41% de las niñas demostraron un nivel de retraso mientras que un 46% en nivel de riesgo; indica que las niñas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

Tabla 11.

Nivel de Motricidad Gruesa

Tabla de Comparación			
Nivel asignado	Intervalo	Niños	Niñas
Retraso	[0 - 6]	39%	41%
Riesgo	[7 - 9]	48%	46%
Normal	[10 -12]	13%	13%
Total		100%	100%

Fuente: programa SPSS v.23

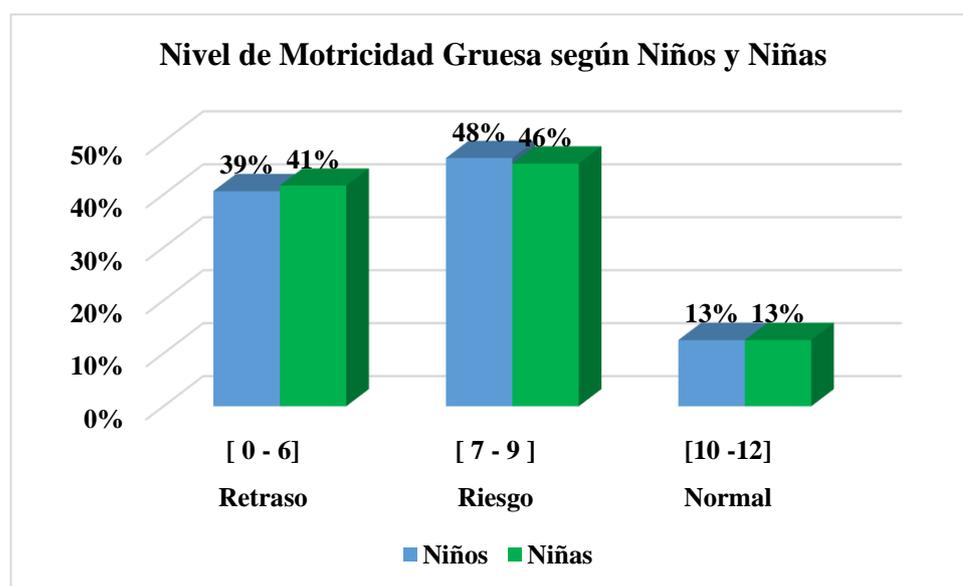


Figura 5. Nivel de Motricidad Gruesa

En la tabla N° 10 y figura 5, relacionados a la comparación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del distrito de Chacas En el desarrollo de la motricidad gruesa el 39% de niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que el 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13%. de niños y niñas se situaron en el nivel normal. Esto indica que los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

4.2. Análisis de resultados

A continuación, se presenta el análisis del desarrollo de la Motricidad Gruesa a los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash, 2019.

4.2.1. Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de los niños.

En el siguiente trabajo de investigación como población y muestra se tuvo 67 niños, 29 niñas y 38 niños. El resultado que se obtuvo en la primera tabla N° 7 y figura 2, relacionados a la Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del distrito de Chacas, se situaron en el nivel de retraso 40%, en nivel de riesgo 47% y en el nivel normal 13%. Esto indica que los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La obtención del mayor porcentaje se puede decir que es debido a que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo motor, ya sea porque presenta algunas discapacidades, así mismo por factores negativos que frenan el buen desarrollo, la estimulación inadecuada de parte de los padres y docentes, falta de interés de los mismos sobre la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y la falta de motivación intrínseca que nace del propio estudiante y extrínseca que recibe de su alrededor.

Como lo afirma Marsal (2013), citado por Semino (2016), las dificultades de la motricidad pueden ser un problema grave, ya que, no solamente afecta su condición física sino también el desarrollo psicológico y social (Semino, 2016).

Debido a la necesidad de movimiento al desarrollar las actividades humanas, y la actividad motora la capacidad de movimiento que llega a ser un proceso complejo

del cerebro que es el que controla la interacción y ajuste de ciertos músculos, es muy importante tener en cuenta la exigencia del desarrollo motor en los niños.

4.2.2. Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de los niños.

Así mismo en la tabla N° 8 y figura 3, relacionados a los resultados de la motricidad gruesa de los niños de 5 años del distrito de Chacas se obtuvieron en el nivel de retraso 39%, en nivel de riesgo 48% y en el nivel normal 13%. Esto indica que los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

El porcentaje presentado sobre el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños, se debe a que ellos han presentado mayores dificultades durante el desarrollo de las actividades, algunos por la desconcentración y muchos otros por la falta de estimulación, interés y motivación de factores externos, como ambiente inadecuado donde tiene lugar su desarrollo, así mismo la falta del hábito de lectura de parte de los padres, que favorecerá a tener mayor cultura y conocimiento sobre las situaciones que deben de afrontar cada día, como también entusiasmo e interés de parte de los docentes, para lograr un mejor desarrollo motor de los niños, buscando alternativas y estrategias de mejorar para lograr un desarrollo óptimo de las habilidades motoras.

Siendo los niños con mayor habilidad que las niñas en realizar habilidades motoras como correr, saltar y lanzamientos; así mismo García y Noguera (2013), definen que los niños desde que nacen poseen una visión espacial más amplia que la de las niñas, siendo así también mucho más sociales que las mismas.

4.2.3. Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de las niñas.

En cambio, en la tabla N° 9 y figura 4, relacionados a la motricidad gruesa de las niñas de 5 años del distrito de Chacas, obtuvieron en el nivel de retraso 41%, en nivel de riesgo 46% y en el nivel normal 13%. Esto indica que las niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

Analizando el resultado de la motricidad de las niñas se puede inferir que al igual que los niños, presentan dificultades para llevar a cabo algunas actividades de la motora gruesa, ya que ellas prefieren realizar tareas que requieren de más precisión y manipulación, desarrollando así mejor la motricidad fina, así mismo los dos hemisferios del cerebro femenino se conectan más rápido que del sexo contrario haciendo posible así la obtención de mejores habilidades lectoras.

Las niñas a diferencia de los niños son menos sociables, así que ocupa menos espacio de movimientos, esta puede ocurrir por decisión de uno mismo, pero se observa que en otras culturas las mujeres tienen trato diferente en la sociedad, así como lo definen en Somos mamás (2016), que aunque el espacio es un elemento de socialización y factor muy importante a tener en cuenta hay culturas y estereotipos sexuales que limitan y condicionan la movilidad espacial de las niñas, afectando así a que ellas puedan tener un desarrollo motor limitado, impidiendo al mismo tiempo su desenvolvimiento en alguna situación o escenario (Somos mamás, 2016).

4.2.4. Resultados del post test correspondiente a la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años.

- En la última tabla N° 10 y figura 5, relacionados a la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del distrito de Chacas, se obtuvieron el 39% de

niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que el 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13% de niños y niñas se situaron en el nivel normal. Esto indica que los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chacas, presentan dificultades en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

Observando ambos resultados sobre el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años, se observa que presentan deficiencias debido a diferentes razones, sobre todo por la falta de estimulación e intervención eficaz a la problemática sobre el desarrollo de los niños.

Por esta razón Pérez (2004), resalta la importancia de promover actividades nuevas; estimulándoles a que lo ejecutan logrando así el fortalecimiento de sus capacidades y creando experiencias nuevas que les permita adquirir progresivamente habilidades y premura en sus movimientos y destrezas, que les permitirá aumentar su confianza en sus propias actitudes y en su valía personal, que se verá reflejado en sus actitudes y en su interacción con el entorno, mejorando su comportamiento social.

Así mismo la escuela siendo un ente importante en la educación; debe tratar de solucionar los problemas de la motricidad gruesa que presentan los estudiantes, ya que el movimiento adecuado ayudará al estudiante a obtener mejores aprendizajes del mundo que lo rodea, es por ese motivo que en la educación inicial debe preveer y contribuir a resolver aquellos problemas, brindando estrategias metodológicas y didácticas promoviendo un mejor desarrollo de la psicomotricidad educativa, brindando espacios que favorezcan al desarrollo motor.

Es por ello las docentes de inicial tienen el desafío de trabajar la psicomotricidad con los niños y niñas, y poder alcanzar los objetivos con cada uno de ellos, el trabajo de psicomotricidad no es dirigirlos si no que ellos se expresan libremente, que propongan los

juegos, que ellos se sientan seguros a la hora de realizarlo y así desarrollar su creatividad, autonomía y personalidad.

V. CONCLUSIONES

Al concluir con esta investigación sobre la motricidad gruesa los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Al evaluar la motricidad gruesa entre niños y niñas, se observó que el 40% de los niños se situó en el nivel de retraso y el 47% un nivel de riesgo, analizando los resultados se deduce que los niños y niñas de 5 años necesitan estrategias motivadoras y materiales didácticos adecuadas a su edad.
- En el resultado del desarrollo de la motricidad gruesa 39%, de niños se ubicaron en el nivel de retraso y el 48% en nivel de riesgo, refiere a que los niños necesitan realizar actividades que ayuden a la evolución del desarrollo motor mediante estrategias activas.
- En el resultado relacionado a la motricidad gruesa, demostraron que el 41% de las niñas de 5 años se ubicaron nivel de retraso mientras que un 46% en nivel de riesgo, resultados en el cual se puede estimar que las niñas necesitan de estrategias y materiales didácticos que favorezcan en su desarrollo motor.
- En la comparación de niños y niñas en el desarrollo de la motricidad gruesa el 39% de niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que el 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13%. de niños y niñas se situaron en el nivel normal, estos resultados indica que los docentes del nivel inicial deben utilizar estrategias didácticas y lúdicas que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

El Ministerio de Educación juntamente con sus órganos descentralizados como las DRES y las Unidades de Gestión Educativa Local, deben promover capacitaciones sobre el conocimiento teórico y manejo práctico del desarrollo de la motricidad gruesa, empleando juegos y actividades que favorezcan a un mayor desarrollo motriz, siendo éste un tema indispensable en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ayudará al estudiante a afrontar situaciones del futuro.

De la misma manera, los directores de las instituciones educativas de la localidad de Chacas, en coordinación con la DREA, la UGEL Asunción, la universidad ULADECH CATÓLICA y los institutos estatales, deben promover una serie de eventos de capacitaciones docente sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, para lograr así un mejor desarrollo motor de los estudiantes de esta jurisprudencia.

Asimismo, los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, deben implementar y aplicar talleres de psicomotricidad mediante juegos y actividades motrices como recurso de aprendizaje de todos los estudiantes que necesitan desarrollar aún más su desarrollo motor, debido a que fue un instrumento que favoreció a aquellos que se sometieron a esta prueba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, L. A. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe "Albert Einstein" de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012*. Loja-Ecuador.: Universidad Nacional de Loja.
- Amasifuen, P. F., & Utia, C. I. (2014). *Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I.n°657 "Niños del saber" del distrito de Punchana*. Peru: Universidad nacional de la amazonía peruana facultad de ciencias de la educacion y humanidades escuela profesional de educacion inicial.
- Andia, E. L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institucion educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno*. Juliaca-Perú: Facultad de Educación y Humanidades escuela Profesional de Educación.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.)*. . Caracas: Editorial Espíteme, C.A. .
- Avila, D. A., Miranda, F. O., & Ramirez, M. Z. (2015). *Estrategias ludicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de precolar de la I.E Grande-Sahagún*. Sahagún- Córdova: Fundacion universitaria los libertadores Facultad de Ciencias de la educacion Especializacion en ludica Sahagún-Cordova 2015.
- Baby center. (1 de Enero de 2016). *Baby center*. Obtenido de Baby center: <https://espanol.babycenter.com/a10900070/diferencias-en-el-desarrollo-f%C3%ADsico-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os>
- Baptista, L. P., Fernández, C. C., & Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación (6a edición)*. México: McGraw-Hill.
- Campo Ternera, L., Jiménez Acevedo, P., Maestre Ricaurte, K., & Paredes Pacheco, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 78-89.
- Corredor, S. B., & Rios, A. B. (2013). *Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 103 del colegio el porvenir I.E.D*. Bogotá: Colegio el Porvenir I.E.D núcleo técnico área taller de confrontación proyecto integrador de semestre.
- Diaz, A. A., Flores, M. O., & Moreno, R. Z. (2015). *Estrategias ludicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institucion Educativa Bajo Grande -Sahagún*. Sahagún-Cordova: Fundacion universitaria los

libertadores facultad de ciencias de la educacion especializacion en pedagogia de la lúdica.

- Enriquez, V. M. (2016). *Actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con trastorno del espectro autista*. Guatemala de la Asuncion: Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades licenciatura en psicología clínica.
- Franco, N. S. (2009). *Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el Arca*. Caldas: CCorporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación licenciatura en Preescolar Caldas.
- García Puello, F., & Noguera Machacón, L. (2013). Perfil psicomotor en niños escolares: diferencias de género. *Ciencia e innovación en salud*, 108-113.
- Haeussler, P. A., & Marchant, O. T. (2009). *TEPSI: Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hurtado de Barrera, Jaquelin. (2000). *Metodología de la Investigación Holinística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Ilbay, I. M. (2011). *La importancia de la aplicacion de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3-4 años de la comunidad la Florida en el período noviembre del 2009-abril del 2010*. Ambato-Ecuador.: Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Estimulacion Temprana.
- Juárez, M. P. (2010). Las habilidades motrices en el desarrollo del niño. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.
- Ministerio de Educacion. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Peru: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educacion. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Peru: Ministerio de Educacion.
- Mondargo, R. L. (2013). *Programa "Moviéndonos" y la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 372 San Antonio, Huancayo*. Huancayo-Perú: Universidad nacional del centro del Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa, E. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2° ed.)*. Lima: UNMSM.
- Oседа, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo. : Ed. Pirámide. .
- Perez, C. C. (2015). *Los juegos tradicionales infantiles de persecucion y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "Hispano America" del Canton Ambato*. Ambato-Ecuador:

Universidad tecnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de estimulacion temprana.

- Pol, S. L. (2012). *Actividades para el desarrollo motor en niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro paim de la escuela Antonio Castro y Escobar del municipio de la antigua Guatemala Sacatepéquez*. La antigua Guatemala Sacatepéquez: Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Departamento de Educación.
- Prieto, B. M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Innovación y experiencias Educativas*, 1.
- Ramirez, C. W. (2016). *Juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años de edad en el programa no escolarizado de Educación Inicial Set pequeños angelitos Pueblo Joven Miraflores*. Chimbote -Perú: Universidad Católica los Angeles de Chimbote Facultad de Educación y Humanidades Escuela profesional de educación.
- Rosales, A. C., & Sulca, C. M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay - Lima, 2015*. Lima- Pedro: Universidad Peruana los Andes: Facultad de Educación y Ciencias Humanas.
- Somos mamás. (6 de marzo de 2016). *Somos mamás Porque hay cosas que solo las madres sabemos*. Obtenido de <https://www.somosmamas.com.ar/familia/diferencias-ninos-ninas-existen/>
- Villanueva, C. M. (2014). *Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote*. Chimbote-Perú.: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación.
- Yarasca, H. J. (2018). *“Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 123 distrito de Ica 2016”*. Huancavelica- Perú: Universidad Nacional de Huancavelica Facultad de Educación. Programa de segunda especialidad profesional Educación e Infancia para optar el título de segunda especialidad profesional de inicial.

ANEXO

Protocolo de test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: años _____ meses _____ días _____

Fecha de examen: _____

Jardín infantil o colegio: _____

Nombre del padre: _____ de la madre: _____

Dirección: _____

Examinador: _____

Resultado del Subtest de Motricidad		
Puntaje de coordinación: _____		
Categoría:	<input type="checkbox"/> Normal	
	<input type="checkbox"/> Riesgo	<input type="checkbox"/> Retraso

Ítems	Sí	No
1. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o mas		
2. Se para en un pie sin apoyo 5 seg o mas		
3. Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o mas		
4. Salta con 2 pies juntos en el mismo lugar		
5. Salta 20 cm. Con los pies juntos		
6. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
7. Coge una pelota (pelota).		
8. Lanza una pelota en una dirección determinada		
9. Camina en punta de pies seis o más pasos		
10. Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua		
11. Camina hacia adelante topando talón y punto		
12. Camina hacia atrás topando punta y talón		

ANEXO 1

EVIDENCIAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ





FOTO 1 MUESTRA A LOS NIÑOS REALIZANDO EJERCICIO DE COGER UNA PELOTA



FOTO 2 MUESTRA A LOS NIÑOS REALIZANDO EJERCICIO SALTA CON LOS DOS PIES EN EL MISMO LUGAR



FOTO 3 MUESTRA A LOS NIÑOS REALIZANDO EJERCICIO SE PARA EN UN PIE EN EL MISMO LUGAR.



FOTO 4 MUESTRA A LOS NIÑOS REALIZANDO EL EJERCICIO CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTO