



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS,
PERTENECIENTES AL DISTRITO DE CHACAS,
PROVINCIA ASUNCIÓN – REGIÓN ÁNCASH, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA
SANCHEZ ALMANZA, DELSY MELISA
ORCID: 0000-0002-5101-8142**

**ASESOR
CAPPONI, ABELE
ORCID: 0000-0002-1249-1033**

CHACAS – PERÚ

2019

TÍTULO DE TESIS

El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción – región Áncash, 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Sanchez Almanza, Delsy Melisa

ORCID: 0000-0002-5101-8142

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Capponi, Abele

ORCID: 0000-0002-1249-1033

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Sagastegui, Claudia Pamela

ORCID: 0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. ZAVALA RODRÍGUEZ ANDRÉS TEODORO
ORCID: 0000-0002-3272-8560
PRESIDENTE

.....
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFÍA SUSANA
ORCID: 0000-0003-1597-3422
MIEMBRO

.....
Mgtr. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA
ORCID: 0000-0001-7416-425X
MIEMBRO

.....
Dr. CAPPONI ABELE
ORCID: 0000-0002-1249-1033
ASESOR

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios, aquel ser supremo que me ha donado la vida, la capacidad de razonar y la gracia de encontrar personas que se basan en los valores cristianos y humanos.

Por otro lado, a los docentes, y todas las personas que me han inculcado e impartido conocimientos y han permitido que me forme de una manera integral.

DEDICATORIA

A mis maestros, que me han tendido la mano amiga y han permitido que este trabajo, pueda ser ejecutado y visualizado.

A mi familia, por su apoyo y amor incondicional en cada etapa de este trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que me han brindado la posibilidad de culminar con mi educación superior en el programa de Educación Inicial

RESUMEN

La comprensión lectora es relevante y trascendental, para el desarrollo cognitivo. Teniendo en cuenta esta problemática se planteó hacer una investigación titulada “El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción – región Áncash, 2019”. Asimismo, se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño comparativo transeccional univariable de laboratorio. La población estuvo conformada por 191 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, y la muestra estuvo integrada por 67 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Para esta investigación el instrumento que se seleccionó fue la lista de cotejo. Llegando a la conclusión, en cuanto a la comprensión lectora en niños y niñas se obtuvo que el 50% de niños y el 56% de niñas se ubican en inicio y el 42% de niños y el 41% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se ubican en logro previsto, esto indica que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos.

Palabras Claves: Comprensión lectora, Desarrollo cognitivo, Estrategias, Enfoques

ABSTRACT

Reading comprehension is relevant and transcendental, for cognitive development. Taking into account this problem, it was proposed to carry out an investigation entitled “The level of reading comprehension of the 5-year-old children of the initial level, of the Educational Institutions, belonging to the Chacas district, Asunción province - Ancash region, 2019”. Likewise, the general objective was raised: To determine the level of reading comprehension of the 5-year-old boys and girls of the initial level, the research was of quantitative type, descriptive level, univariable transectional comparative laboratory design. The population consisted of 191 boys and girls of 5 years of the initial level, and the sample was integrated by 67 boys and girls of 5 years of the initial level. For this investigation the instrument that was selected was the checklist. In conclusion, in terms of reading compression in boys and girls it was obtained that 50% of boys and 56% of girls are in the beginning and 42% of boys and 41% of girls are in process, only 8% of boys and 3% of girls are in expected achievement, this indicates that five-year-old girls have more difficulty understanding the texts.

Keywords: Reading comprehension, Cognitive development, Strategies, Approaches

CONTENIDO

TÍTULO DE TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. La lectura	9
2.2.2. La lectura y su importancia en la sociedad	13
2.2.3. Procesos de la lectura.....	15
2.2.4. El texto.....	16
2.2.4.1. Tipos de texto	17
2.2.5. La comprensión lectora.....	18
2.2.5.1. Tipos de niveles de comprensión lectora.....	20
2.2.5.1.1. Nivel literal:	22
2.2.5.1.2. Nivel inferencial:	23
2.2.5.1.3. Nivel crítico:	24
2.2.5.2. Objetivos de la comprensión lectora	25
2.2.5.3. Importancia de la comprensión lectora.....	26
2.2.5.4. Estrategias metodológicas de la comprensión lectora	29
III. METODOLOGÍA	35

3.1.	Diseño de la investigación:	35
3.2.	Población y muestra	36
3.3.	Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	38
3.4.	Técnica e instrumento de recolección de datos	39
3.4.1.	Mediación de la variable.	41
3.5.	Plan de análisis	43
3.6.	Matriz de consistencia.....	44
3.7.	Principios éticos	45
IV.	RESULTADOS.....	46
4.1.	Resultado de la comprensión lectora de los niños y niñas.	46
4.2.	Análisis de resultados.....	54
4.2.1.	Resultados del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial.....	54
4.2.2.	Resultados del nivel de comprensión lectora de las niñas de 5 años del nivel inicial.....	55
4.2.3.	Resultados de comparación de la comprensión lectora de niños y niñas de 5 años del nivel inicial.	57
4.2.4.	Resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.	58
4.2.5.	Resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.	59
4.2.6.	Resultados de la dimensión crítica de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de inicial.	60
4.2.7.	Resultados de la comparación de los niveles por dimensión de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.	61
V.	CONCLUSIONES	62
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXO	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash 2019.	37
Tabla 2. Definición y operacionalización de variable e indicadores	38
Tabla 3. Escala para evaluar según el (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular).....	41
Tabla 4. Organización del test	41
Tabla 5. Puntaje por cada ítem de las tres dimensiones de la variable.	42
Tabla 6. Cuadro de Baremo	42
Tabla 7. Matriz de consistencia	44
Tabla 8. Resultado de frecuencia y resultados del nivel de comprensión lectora	46
Tabla 9. Resultados del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.	47
Tabla 10. Resultados de comprensión lectora de las niñas de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.	48
Tabla 11. Resultados de comparación de la comprensión lectora de niños y niñas 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.	49
Tabla 12. Nivel literal de la comprensión lectora	50
Tabla 13. Nivel inferencial de la comprensión lectora	50
Tabla 14. Nivel crítico de la comprensión lectora	51
Tabla 15. Comparación de los niveles de comprensión lectora.....	52

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Comprensión lectora de los niños	47
Figura 2. Comprensión lectora de niñas	48
Figura 3. Comparación de la comprensión lectora de niños y niñas.	49
Figura 4. Nivel literal de la comprensión lectora.....	50
Figura 5. Nivel inferencial de la comprensión lectora.....	51
Figura 6. Nivel crítico de la comprensión lectora.....	52
Figura 7. Comparación de los niveles de comprensión lectora	53

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las mayores dificultades que afronta el estudiante de educación básica es la falta de hábito de lectura y la incompetencia para entender los conceptos y las ideas que muestran, los cuales deben ser resueltos adecuadamente a las tareas propuestas en el aula (Aguilar, Cañate, & Ruiz, 2015).

Buscar información o averiguar acerca del nivel en el que se encuentra la capacidad lectora es importante porque se refleja el desarrollo de habilidades y destrezas que se relacionen con el avance cognitivo y la adaptabilidad que se evidencia en distintos ámbitos para la humanidad, ocasionando cambios en beneficio o perjudicial para la sociedad. Para no tener muchas dificultades y poder enfrentar los problemas es necesario que las instituciones educativas tomen conciencia y den prioridad a la investigación de la comprensión lectora de sus estudiantes. De este modo, aprender, desarrollar, mejorar las habilidades y emplear estrategias cognitivas y metacognitivas (Aguilar, Cañate, & Ruiz, 2015).

En la educación de los niños se muestra el poco interés hacia la lectura, es por eso que no tienen las habilidades necesarias para empezar a comprender la vida, resolver los problemas cotidianos, a desarrollar tareas escolares; convirtiéndose en seres conformistas y apáticos a la indagación acerca del texto leído y consecuencia de ello se obtiene el bajo rendimiento académico en el nivel de comprensión lectora de las distintas áreas curriculares. La poca comprensión lectora se debe a muchos factores, una de estas causas más notables es el desinterés de los padres de familia, debido a la desidia y al poco compromiso de colaborar en el aprendizaje de sus menores hijos. El pensamiento de los padres en la iniciativa de reforzar las habilidades lectoras, debe

darse todavía en el nivel primario, siendo esta una concepción con cierto asidero, pero que a la larga genera consecuencias de desgano o poca motivación por la lectura.

Es importante que los padres entiendan que los niños deben aprender en esta etapa de su vida saber señalar, reconocer, identificar los personajes primarios y los personajes secundarios del texto. De lo contrario ellos muestran el miedo, son tímidos se sienten incapaz de expresar lo que han entendido de la lectura, razón por el cual se requiere del apoyo de sus padres.

A lo largo de la última década, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), se ha convertido en el principal baremo a nivel mundial, ya que permite evaluar la equidad, calidad y eficiencia de los sistemas educativos. El último informe, PISA (2015) brinda información acerca de los siguientes resultados: el total de países que participaron en la medición fueron 72, los países como Singapur, Japón, Estonia, Finlandia y Canadá destacaron en los primeros puestos; mientras que el Perú se ubicó dentro de los siete últimos puestos, dando a entender que se encuentra en un bajo nivel en la comprensión lectora, y de los demás áreas evaluadas (Ministerio de Educación, 2016).

Los últimos informes estadísticos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) a nivel nacional los resultados no son tan favorables ya que el tercer nivel se ubica menor que del 50%, dicho resultado representa el poco aprendizaje en la comprensión lectora. Los estudiantes del cuarto de primaria poseen las siguientes cifras estadísticas: el 24.2% se ubicó en inicio; el 30.9%, en proceso; y el 34.8% en satisfactorio. Es muy notable que hay problemas que impiden que el tercer nivel (satisfactorio) llegue al 100%. Aquellos problemas pueden ser por el poco interés de la lectura, aplicación de estrategias poco adecuada por parte de los docentes o no haya un hábito de lectura (Ministerio de Educación, 2019).

De la misma manera el resultado de la ECE (2018), en el ámbito regional de Ancash, se ha evidenciado el bajo nivel de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria, obteniendo las siguientes cifras como resultado: el 27.8% se encontró en inicio; el 30.2%, se ubicó en proceso y el 28.7% en satisfecho y claramente falta bastante para obtener el máximo nivel en el tercero (satisfactorio), por tal motivo se debe trazar metas para que los estudiantes puedan alcanzar parcialmente los aprendizajes esperados (Ministerio de Educación, 2019).

De acuerdo a los reportes de la Evaluación Censal de Estudiantes (2018), en la provincia de Asunción, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 29.3% se halló en inicio; el 31.8% en proceso y el 28.7% en satisfecho; a nivel regional, la provincia de Asunción ocupó el séptimo puesto de entre las veinte provincias, que participaron en la prueba de la ECE (2018). Pues bien, eso hace entender que si se puede alcanzar el 100% en el tercer nivel (Ministerio de Educación, 2019).

Por ello es de suma importancia leer, y aún más es comprender y tener la capacidad de deducir un texto. El cuento es una de las herramientas pedagógicas para enlazar los conceptos de vital trascendencia en la educación. Aunado a las ventajas del empleo de esta estrategia, es considerada también una fortaleza de maestros y padres de familia que tienen en sus manos un medio increíblemente verdadero para ayudar en el aprendizaje a los infantes y adolescentes.

Sin embargo, el proceso de la competencia lectora no es tarea fácil; ya que, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos y sociales; los cuales se deben combinar necesariamente para lograr la mejora de la comprensión. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje necesita de todos los agentes: docentes, tutores legales y los padres de familia, quienes se encargarán de realizar un trabajo coordinado y pertinente, que permita a los estudiantes a crecer,

formar e insertarse en la sociedad como buenos ciudadanos. Del mismo modo, es importante que los maestros estén preparados intelectual y emocionalmente para ejercer su labor educadora en la formación integral de los educandos.

En las diversas investigaciones consultadas, se da a conocer que la lectura es un proceso importante de expresión y reconstrucción de conocimiento, es un factor de interacción entre el autor y el lector, que lo enriquece con su conocimiento cultural. En este proceso de interacción social el objetivo es procesar, organizar, analizar, reconocer la información y traducirla en conocimientos y, que a su vez le permita una adecuada aplicación en la vida cotidiana en contextos diferentes (Jara, 2015).

El presente trabajo de investigación tiene como título: El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito de Chacas, Provincia Asunción – Región Áncash, 2019.

La metodología de la investigación se clasificó de la siguiente manera: tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño comparativo transaccional univariable de laboratorio.

Para la ejecución del proyecto, el instrumento seleccionado fue la lista de cotejo, que evaluó el nivel de comprensión lectora y se formuló en un conjunto de 10 ítems, para determinar en qué nivel de logro se encuentran los niños y las niñas. Por otro lado, la técnica seleccionada fue la entrevista.

La presente investigación se justifica gracias a su rigor científico y metodológico, además, servirá como precedente a futuras investigaciones como un guía o modelo para desarrollar trabajos de este tipo; por lo tanto, este estudio tiene como propósito, generar el informe recogido de las diversas fuentes, para que de esa manera contribuya en fomentar la comprensión lectora y, por consiguiente, en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del distrito Chacas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Montesdeoca (2017) desarrolló la presente investigación titulada “Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 a 4 años de edad del Centro infantil ‘Ciudad de San Gabriel’ D.M.Q, periodo 2014 - 2015”. Para ello, se planteó el siguiente objetivo general: mejorar las formas de comprensión lectora, a través de la lectura de imágenes. Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: identificar el proceso de lectura de imágenes; determinar los niveles de comprensión lectora; establecer las formas de intervención didáctica que favorecen la comprensión lectora; y, por último, diseñar una guía didáctica de la lectura de Imágenes como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora. En esta investigación se utilizó la metodología de tipo cuanti-cualitativo, nivel exploratorio descriptivo, diseño no experimental. La población que permitió este estudio fueron los docentes, niños y niñas de 5 y 4 años, en donde se aplicó el instrumento del cuestionario y la técnica seleccionada fue la encuesta. Finalmente, se llegó a la conclusión que la lectura de imágenes es una estrategia metodológica, que favorece a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora (Montesdeoca, 2017).

Landeo & Zuñiga (2013) realizaron la siguiente investigación titulada “La comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica”. En el que se planteó el siguiente objetivo general: determinar el nivel de comprensión lectora y el objetivo específico: evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica. Este estudio correspondió a una investigación básica sustentativa, del nivel explicativo, en el que se contó con una población de 85 niños y niñas de 5 años de edad de la sección A, B, C y en la muestra estuvo

conformada por 40 niñas y niños de 5 años de edad. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo, para evaluar la comprensión lectora y la técnica seleccionada fue la entrevista. En conclusión, los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro previsto, evidenciando calificaciones de 16 a 20 y ubicándose en la escala “A” (Landeo & Zuñiga, 2013).

Aguilar, Cañate, & Ruiz (2015) presentan la siguiente investigación con el título “El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria”, en el que se presentó el objetivo general de dinamizar la comprensión lectora mediante la implantación del cuento como estrategia didáctica en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Rafael Núñez de Sabanas de Mucajal y como objetivos específicos de identificar las actitudes que asumen los niños frente a la lectura; describir las diversas aplicaciones pedagógicas del cuento que favorecen el aprendizaje de la lectura; implementar estrategias pedagógicas del cuento para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia. Esta investigación se basó en el enfoque cualitativo; la población está conformada por 25 niños y niñas de 4 y 5 años de edad, igualmente se tomó como muestra a 4 docentes, de las cuales dos de ellos del área de castellano y dos de preescolar, con amplia experiencia. Los instrumentos que se utilizaron para este proyecto fueron el cuestionario y como su técnica fue la encuesta; también se utilizó como instrumento la grabación de videos y la técnica seleccionada fue la observación, con el fin de identificar una problemática. En conclusión, la lectura de cuentos infantiles, favorece a los niños y niñas a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, asimismo a desarrollar el mundo fantástico de la lectura que ellos tienen (Aguilar, Cañate, & Ruiz, 2015).

Godoy (2016) desarrolló el trabajo con el título: Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, Distrito de obras – Yarowilca 2015. Tiene el siguiente objetivo general: determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” mejora la comprensión de textos en los niños y niñas el nivel inicial de la I.E.I N° 377 de Cochamarca, Distrito de obras – Yarowilca 2015, y como objetivos específicos se presentan los siguientes: identificar en qué medida la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” mejora la comprensión de textos en los niños y niñas el nivel inicial; determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” mejora la comprensión de textos en los niños y niñas el nivel inicial; y por último Establecer en qué medida la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” mejora la comprensión de textos a nivel crítico en los niños y niñas del nivel inicial. Para ello se realizó una investigación con un diseño cuasi-experimental de tipo cuantitativo, nivel experimental. La muestra estuvo conformada por los niños y niñas el nivel inicial de la I.E.I N° 377 de Cochamarca, Distrito de obras – Yarowilca. El instrumento utilizado para este trabajo fue la lista de cotejo y la técnica aplicada fue observación. Finalmente, se llegó a la conclusión de que los niños han presentado significativamente, una mejora en la comprensión de textos, después de la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” (Godoy, 2016).

Cobian (2016) trabajó la presente investigación titulada “Aplicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 408 Jucat Pedro Gálvez San Marcos – 2016”. Para ello se realizó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora en el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E N° 408 Jucat

Pedro Gálvez San Marcos – 2016, y como objetivos específicos se determinaron: identificar el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación; diseñar y aplicar el programa de comprensión lectora utilizando cuentos basados en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación; comparar los resultados de la aplicación del programa de comprensión lectora en el aprendizaje en el área de Comunicación. El estudio correspondió a una investigación explicativa, en el que la población estuvo conformada por 38 niños de inicial que pertenecen a la Institución Educativa N° 408 Jucat Pedro Gálvez; en cambio la muestra tuvo a 13 niños de 5 años de edad de la I.E N° 408 Jucat Pedro Gálvez. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo y la técnica fue la observación, que permitieron llegar a la conclusión de que la aplicación del programa de comprensión lectora mejoró significativamente el aprendizaje (Cobian, 2016).

Ibañez & Pajares (2018) desarrollaron el siguiente trabajo de investigación titulado: influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2017. Se desarrolló el siguiente objetivo general: determinar en qué medida la influencia del programa fábulas influye en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años en tal sentido la presente investigación tuvo los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” antes y después de la aplicación del programa; aplicar el programa de fábulas para mejorar la comprensión lectora en los niños materia de estudio; comparar los resultados obtenidos del pre y post test para comprobar la eficacia del programa de fábulas y por último demostrar la aplicación del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora, en los niños materia de la investigación La investigación se centró en el diseño cuasi experimental de nivel experimental, y se

utilizó el tipo cuantitativo. En cuanto a la población estuvo conformada por 36 niñas y niños, divididos en dos aulas: “A” que tiene 7 niños y 11 niñas, el aula “B” conformada por 13 niños y 7 niñas de 4 años. Por ello, el instrumento que se utilizó fue la prueba y las técnicas seleccionadas fueron: la observación, el fichaje y la búsqueda de archivos. Finalmente, los resultados demuestran que el programa de Fábulas mejoró significativamente la comprensión lectora en los niños de la muestra (Ibañez & Pajares, 2018).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La lectura

La lectura es una actividad compleja e intensa que somete conocimientos en el sentido de la información, de interpretación y del mismo modo favorece la relación que se puede tener con los pensamientos, opiniones, emociones y prácticas, permitiendo el aprendizaje en los estudiantes.

El trabajo de la lectura es un factor para el buen desarrollo intelectual del ser humano, a través de los puntos cognitivos, valorativos y socio emocional. Asimismo, no impide a las personas en ver de una manera distinta el mundo de hoy; es normal averiguar las nuevas realidades y de esa manera enriquecer el conocimiento cultural, mejorar la sensibilidad individual, confortar los principios de investigación, creatividad y la meditación que se manifiesta para favorecer la comprensión en la sociedad y tener conocimiento de la lectura (Choquecota, 2016).

Del mismo modo, es necesario tener el concepto más claro de la lectura, es así como las generaciones lo determinan como una capacidad que explica y ocasiona sonidos pertenecientes a la escritura del idioma, permitiendo la comprensión del texto (Choquecota, 2016) .

Por otra parte, su comienzo es el transcurso puesto que se interpone los criterios reales o físicos, influyendo a los órganos, sobre todo la vista y el audio, ya que poseen un rol destacado, así como la ejecución de la capacidad y la noción para inferir o captar la totalidad de los trabajos que forman los criterios y lo que contiene en lo escrito (Landeo & Zuñiga, 2013).

Asimismo, la lectura compone una actividad instrumental, en donde existe una finalidad, un propósito en conocer y profundizar lo que se está identificando. Es una acción útil que permite mejorar el pensamiento y llegar a su nivel más alto; enriquece el espíritu por la estima que se hace en los patrones conductuales; y favorece el desarrollo del ser humano y la sociedad del conocimiento (Velázquez & Díaz, 2011).

Al desarrollar la lectura, se puede conocer una capacidad e instrumento para poder aprovechar en todo aspecto y sentido positivo el reconocimiento de nuevos aprendizajes. Es que la lectura inculca una actuación difícil de renunciar, el de ser un verdadero humano (Sánchez L. D., 2000).

Cabe mencionar, que las personas analfabetas, deben ser consideradas porque pueden ser lectores de otros lenguajes que no son presentados de forma escrita. Lamentablemente, en el mundo moderno no es fácil llegar a ser una persona cabal, sin el hábito de la lectura (Sánchez L. D., 2000).

La lectura sirve como transcurso y avance de captación de información y, consecuentemente, como explicación y adopción de una postura determinada. Presenta una relación con el pensamiento del autor de un texto; y establece una necesidad imperiosa para la humanidad y el mundo de la cultura (Llanos, 2013).

La lectura nos acerca a la cultura, o mejor a múltiples culturas y, en ese sentido, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. Podríamos decir tal vez que en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando los objetivos del lector poseen otras características: leer por placer (Solé, 2009, pág. 39).

Una de las formas para conseguir y desarrollar el lenguaje es mediante la comprensión de textos y el hábito de lectura, esta es la vía que deja interactuar eficazmente a las personas porque permite el desenvolvimiento. Por ello, es importante el desarrollo de los procesos de lectura y comprensión (Avilán & Daler, 2002).

Para Solé (1999) leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Entonces, para leer se requiere, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto objetivos personales, ideas y experiencias previas; se necesita implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el bagaje personal, y en un proceso que permite encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias realizadas por el lector. (Quiroz, 2015, págs. 20 - 21)

En el nivel de Educación Inicial, los infantes se acercan al mundo escrito de distinta forma. Desde el primer momento, se guían de las imágenes, ya que ayudan a construir significados. De ese modo, se ve el avance, se formula hipótesis o preguntas correspondidas al texto leído (tipografía, imágenes, títulos o palabras conocidas como su nombre, el de sus compañeros, nombres de personajes, etc.). En otras palabras, el uso de la imagen permite que los niños y niñas vayan mirando aspectos cualitativos (con qué letras están escritas las palabras) y elaboren significados sobre el texto (Ministerio de Educación, 2015).

Es así como, la lectura es un componente de la vida cotidiana, en el que el ser humano aprende a apreciar el instrumento de la comunicación, interpretar el sentido de un texto y valorar el dominio de la lengua escrita.

La lectura en el nivel de Inicial puede ser acompañada a los trabajos realizados por los niños y niñas. Por tal motivo, el docente dispondrá de los textos escritos que la situación amerite como: leer sus propios nombres para pasar la asistencia, leer instrucciones para elaborar un títere, leer una receta de cocina para preparar una

ensalada, leer la canción o la rima que se va a guardar en la memoria, etc. (Ministerio de Educación, 2015).

El desarrollo de la lectura, se inicia con el lenguaje oral o sea se debe empezar desde lo prematuro, cuando al bebé se le habla o canta y cuando se narra cuentos, historietas antes de dormir o sino durante el día. Para el niño y la niña es un placer, porque se estimula con la voz que adormece y lo acuna para que duerma. Aquella voz será el incentivo para leer, cantar y contar, obtendrá el aprendizaje de la lectura de manera concreta (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012).

De la misma manera, leer es un trabajo exigente y complicado, y se basa siempre a la comprensión lectora. Entender una lectura favorece el captar y producir significados para lo leído, ejecutando valerosos procesos cognitivos y meta cognitivos. Y poder aprender el contenido de los textos de manera independiente, la clave principal son los procesos mencionados (Pinzás, 2006).

Se dice también que es fisiológica, ya que los ojos y el cerebro cumplen una función importante en el momento de la lectura; es psíquico porque el lector manifiesta una aptitud de interés o desinterés, de aprobación o de rechazo, de ánimo o empatía hacia lo leído; y es un desarrollo, proceso intelectual por el motivo que la lectura no termina hasta que no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales (Bustamante, 2014).

Pues bien, la lectura es un trabajo que brinda conocimientos de la interpretación de un texto, también se puede decir es un encuentro de las diversas ideas, reflexiones y opiniones, por medio de los cuales el infante mejora su aprendizaje ya que pone en función los ojos y los oídos para captar y producir los trabajos de comprensión. Por este motivo, nace el interés de ahondar y comprender los textos que desarrolla el individuo y la sociedad.

En las instituciones iniciales, las imágenes, fichas y pictogramas ayudan a tomar interés por la lectura; ya que a través de ello los niños y las niñas desarrollan el pensamiento, la comprensión y la producción de los significados. Este desarrollo comienza desde lo prematuro o sea mientras se le habla y canta al bebé, pues para él es una estimulación temprana, es de suma importancia hacerles oír músicas clásicas, mientras están en el vientre de la madre.

2.2.2. La lectura y su importancia en la sociedad

La lectura es muy importante en la sociedad, ya que es una de las actividades más frecuentes, útiles y concurrentes en relación con la vida escolar. Por otra parte, se prioriza viendo el mundo actual, que cambia constantemente. Por tal motivo, la competencia lectora es fundamental porque está sujeta a los cambios, sociales y culturales.

Asimismo, la lectura extiende los límites del individuo, favoreciendo la buena presentación ante las personas, lugares, costumbres lejanas que estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. Leer es uno de los pilares que puede disponer la sociedad, hace que una persona se conecte con la alteridad para el bien de uno mismo y de los demás.

La lectura es una afición, que se contagia, se aprende por imitación como los pasatiempos, por ende, es recomendable que los infantes se adapten con los libros, que inicien a experimentar curiosidad y deseo de leer, ya que favorece el desarrollo de la creatividad como: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. Además, es conocido como un instrumento necesario para los cambios de la humanidad, de tal manera, es primordial en la educación, ya que formar el inicio del autoeducación y facultad de conducir por sí solo el aprendizaje, asimismo la comprensión en la que llega el lector nace de sus experiencias previas juntadas, mediante los cuales se

complementan y se unen en el lapso de la decodificación de párrafos, frases, palabras e ideas del autor; el comprender puede ser superficial, pobre, rica, mediocre o profunda, de acuerdo a los instrumentos del lector.

La prioridad de la lectura ha sido algo fundamental en las diferentes programaciones de todos los niveles y una tarea muy importante para los docentes. El objetivo más específico es “Aprender a leer” por ello debe de ir acompañado de tal manera que los niños y niñas perciban placer y disfruten con la lectura. Así también uno de los objetivos principales es conseguir el hábito de la lectura por parte de los niños y niñas, para conseguirlo vamos a tener la biblioteca como un medio donde vamos a encontrar gran variedad de libros que van a despertar el interés y la curiosidad de los niños (Férrnandez, 2014).

El inculcar a leer es un fin fundamental de una institución educativa y es ésta, la que debe tomar responsabilidad en la mayor parte por promover la lectura de textos y por fomentar el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello con este objetivo es importante ahondar en los contenidos sobre los textos, como también las técnicas y estrategias empleadas en las actividades escolares que pueda ayudar y facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes (Salas, 2012).

Se da importancia a la lectura porque es una estrategia que ejecuta el lector cuando se da cuenta que no comprende nada de lo que lee y es utilizada tanto por lectores capaces como por los poco capaces. Es un desarrollo favorable para que el lector conserve la coherencia global del texto, para disipar dudas sobre la manifestación de nueva información, así poder relacionar con la anterior, es un transcurso de control y autorregulación de la lectura ya que permite que el lector efectúa la evaluación sobre el desarrollo del proceso de comprensión, reajustando su

accionar. En tal sentido la lectura, como las otras estrategias, aclaran un procesamiento activo del sujeto frente al texto (Sandoval & Casas, 2011).

Es muy importante promover, estimular la capacidad lectora en los niños y niñas desde muy temprana edad, por ello, desde pequeños se debe dejar que manejen, usen, trabajen varios tipos de libros y materiales impresos, para que puedan estar reconociendo imágenes, formas, estructuras, colores (Melgarejo, 2013).

Cabe indicar que, en la lengua castellana, se encuentra la lectura y la dramatización de cuentos infantiles, en otras palabras, se van uniendo, por ello es muy importante, ya que es una herramienta útil en el proceso lector. Desde este punto de vista es razón de satisfacción ver a los infantes participando y realizando las diversas actividades de modo poco a poco van despertando su amor e interés por la lectura (Aguilar, Cañate, & Ruiz, 2015).

La competencia lectora es importante porque es útil para la sociedad que día a día está en cambio, también es fundamental para la flexibilidad, la fluidez, la originalidad y la sensibilidad, por tal motivo desde la infancia se debe inculcar e insinuar a tomar importancia a la lectura, para que en el transcurso de los días no hay dificultades.

2.2.3. Procesos de la lectura

Durante el proceso de la lectura, la persona que lee se integra activamente con el texto, para poder transmitir de la mejor manera el sentido de la lectura pues bien los procesos de la lectura se dividen en tres subprocesos que son: antes de la lectura (prelectura); durante la lectura; (lectura); después de la lectura (pos lectura).

- a) Prelectura:** esta es la primera etapa del proceso de la lectura, que ayuda a tener interés por el texto que se va leer, ya que es el momento en el que se va dar a conocer los saberes previos y de prerrequisitos del estudiante;

aquellos saberes se obtienen dentro del entorno que llevan los estudiantes y los prerrequisitos se presentan en la educación formal, tales como: nociones de su realidad, vocabulario y el uso del lenguaje (Cárdenas & Guamán, 2013).

- b) **Lectura:** dicho enunciado corresponde al segundo proceso, pues bien, en esta etapa se da el acto de leer, ya sea en los aspectos espontáneos como de comprensión, por lo tanto, el nivel que se obtendrá en la comprensión dependerá mucho de la importancia de las destrezas que se dé en dicha etapa, ya que es el momento en el que pone mayor énfasis en las palabras, frases y oraciones (Cárdenas & Guamán, 2013).
- c) **Pos lectura:** esta es el tercer proceso de la lectura en el que se plantean actividades que acceden a conocer cuánto ha sido la comprensión tanto del lector y el oyente, es por eso que el tipo de las encuestas o preguntas planteadas deben determinar el nivel que se alcanzado en la comprensión (Cárdenas & Guamán, 2013).

2.2.4. El texto

El texto es una pieza fundamental en el desarrollo de la comunicación ya sea en forma oral o escrita, de la misma manera está conformada por los signos, es de carácter social y tiene coherencia y la intensión comunicativa, así mismo se dice que es de forma lingüística ya que es transmitida por un hablante, con el propósito de convencer, informar, expresar un sentimiento, ya que el texto también puede ser de una sola palabra, como se puede hallar en las paredes, algunos avisos de “peligro”.

Pues bien, el texto no solo contribuye información, sino que también, transforma en actitudes, valores, ideas y puntos de vista, ya que la producción de cualquier manifestación verbal se convierte en un texto, y esta debe ser con un sentido

lógico, por lo que las identidades del autor y el lector se generan mediante el texto, que también son influidos en la sociedad (Astete, 2017).

El texto, en término universal, puede ser formada por una palabra, grupo de oraciones, una continuidad de párrafos, que se encargan de comunicar e interactuar, ya que también son un conjunto de informaciones establecidos coherentemente, que fijan la situación comunicativa y se produce con la intención de informar (Choquecota, 2016).

2.2.4.1. Tipos de texto

Lo que se debe tener en cuenta, para definir el formato textual es tener un propósito de comunicar, informar, narrar, argumentar, la intención que se tiene como emisor, para que los estudiantes puedan entender de la mejor manera el sentido de lo que se quiere transmitir (Choquecota, 2016).

- **Textos narrativos:** señala la secuencia cronológica de los hechos, de los cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, novelas, etc. (Moya, 2017).
- **Textos informativos/descriptivos:** a través del uso de las asimilaciones de las distintas técnicas y los objetos, son narrados o descritos, tales como: los diccionarios, guías de turismo, inventarios, etc. (Moya, 2017).
- **Textos expositivos/argumentativos:** es la explicación de algunas informaciones sobre éstos. Están relacionados con la síntesis de la información y con el análisis como, los manuales y libros de texto (Moya, 2017).
- **Textos instructivos:** dicho texto tiene como propósito de promover a la acción del lector como las instrucciones del juego, consignas, instrucciones de ensamblaje, etc. (Moya, 2017).

- **Textos predictivos:** se basan en ver con pronosticaciones de las justificaciones como los meteorológicos, boletines, etc. (Moya, 2017).
- **Textos informativos/periodísticos:** este tipo de texto son las noticias mediante la comunicación escrita (Moya, 2017).
- **Textos semióticos o retórico poéticos:** aquellos textos juegan el ritmo, la brevedad y una estrecha relación entre su expresión y su contenido, tales como las canciones, la poesía, los trabalenguas, las adivinanzas y rimas (Moya, 2017).

2.2.5. La comprensión lectora

Etimológicamente el término “comprensión” proviene del latín *comprehensio* y según la Real Academia de la Lengua Española, lo especifica como una facultad de comprender y la capacidad de entender las cosas.

La comprensión lectora es un proceso psicológico, ya que el lector hace trabajar la mente, mediante la imaginación y el recordar de lo leído, que interpreta los mensajes, expresiones, enunciados y opiniones del autor mientras se lee; dicho proceso de conectar la nueva información recolectada con la anterior, es el momento de comprensión. Es también una función psíquica que se determina como una operación intelectual, vía por donde se alcanza conciencia de un significado claro de algo, tales como pensamiento u objeto.

Como se ha mencionado con anterioridad la comprensión lectora, corresponde a un proceso que se concurre y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, o sea, el lector o el oyente se muestra activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, convirtiendo en juego una serie de procesos mentales. De allí

comprensión lectora se elabora, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012).

La lectura comprensiva de textos, es un proceso autodidáctico, de manera que el lector la realiza por sí mismo y aprende a investigar el contenido de la obra, consiste en conocer el modo de la expresión escrita para manifestar e identificar a más profundo.

Tener una comprensión adecuada solicita al lector para que pueda añadir la información complementaria de sus propios saberes, mediante ello, la persona que lee pueda traducir la información explícita del texto y hacerla de manera coherente; pues bien, este transcurso ayuda y favorece al lector a comprender, fruto de las inferencias, y su tarea reflexiva y la comprensión obtenida del texto con el resto de los saberes previos, para que se lleve a cabo todo este proceso es necesario tener una conciencia metacognitiva; para sostener el control de la comprensión de oraciones y palabras es importante un vigilante ya que descubre cualquier problema e intenta resolverlos. De esa manera la conciencia metacognitiva se transforma en otra composición indispensable de la lectura (León, Escudero, & Olmos, 2012).

El proceso de comprensión lectora a la que alcanzan los niños y niñas, al oír un texto viene de sus experiencias acumuladas. De la misma manera para poder comprender, los estudiantes deben conectar la información que brinda el autor. Siendo así un factor primario para asimilar y pensar lo indagado en la enseñanza de los estudiantes cooperando el desarrollo del proceso cognitivo, asimismo, la gente relaciona lo que escucha, mira y lee con el conjunto de acciones guardadas durante el experimento previo, por ello la comprensión lectora pertenece a una técnica de la actitud verbal.

La comprensión como habilidad se consigue en la práctica y compromete el dominio del trabajo cognoscitivo, práctico y apreciativo. También se considera la calidad de las acciones que debe efectuar el lector, de esa manera poder comprender, todo ello depende de las inteligencias y habilidades previas, de la conexión dialéctica entre ambos, el cual favorece al desarrollo intelectual de la persona que lee. Cuanto más grande sea el universo cognitivo, más real será la comprensión lectora (Velázquez & Díaz, 2011).

Hasta la actualidad la comprensión lectora ha tenido cambios, hasta el punto de que hoy establece lo que es llamado la “cultura lectora “, una capacidad en el que se trabaja toda una actividad cultural, a través de ello, la humanidad se desenvuelve y aplica sus saberes previos y estrategias lectoras de los diferentes modos y contextos de la vida cotidiana de manera más o menos eficiente. De modo general se puede indicar que la concepción nueva de la lectura y su prueba han tenido y soportado el sufrimiento de un cambio lento (León, Escudero, & Olmos, 2012).

El requisito principal para llegar a la comprensión lectora es el reconocimiento de la pronunciación y significado de las palabras. La decodificación por ende es un desarrollo de primera que necesita transformarse es un transcurso autónomo, ya que la competencia lectora establece una de las vías primordiales para asemejar la experiencia obtenida por la humanidad. Esta competencia se encuentra en los escenarios de todos los niveles educativos con el objetivo que el lector pueda interpretar, comprender, pensar de manera adecuada el significado del texto.

2.2.5.1. Tipos de niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se caracteriza porque es persistente en la etapa escolar, así como también en la etapa universitaria en tal sentido los distintos niveles de comprensión lectora hacen un traslado por las prácticas, y necesariamente deben ser

evaluados, practicados y anunciados mediante los desarrollos pedagógicos del salón. Recordemos que comprender una lectura, un texto, un párrafo, una frase es uno de los caminos para el aprendizaje que tiene todo estudiante.

De igual manera se recalca la comprensión lectora como una preparación cognitiva y meta cognitiva mediante el cual se pueda acrecentar en el niño y niña su capacidad para formularse preguntas y respuestas de acuerdo a lo que ha leído. Un programa de comprensión lectora se apoya en que la esencia de la lectura no se encuentra solo en la decodificación de la información sino en la comprensión que se constituye un significado a lo que se lee. Entre las distintas capacidades para la comprensión hay que resaltar el talento y la aptitud para recordar lo que se va leyendo, deducir ideas que no están claras, adelantar conceptos o sucesos, estimar los contenidos, interpretar las interacciones del autor y anticipar hipótesis sobre desenlaces posibles (Sandoval & Casas, 2011).

Sobre los niveles de comprensión existen varias posturas. Hay quienes defienden la existencia de hasta siete niveles de lectura, como Danilo Sánchez Lihón, o de cinco niveles, como María Elena Camba. Sin embargo, para esta investigación se ha tomado la propuesta de tres niveles de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2008) ya que de la misma manera las capacidades de acuerdo al Currículo Nacional (2016) se encuentran incorporados en los tres niveles propuestos por los autores antes citados. Por tanto, asumimos para este trabajo dicha propuesta. (Rimari, 2010, pág. 3)

Pues bien, la comprensión lectora permite llegar al objetivo final de la lectura; mediante el cual se engrandece el conocimiento de una persona, ya que leer es comprender, interpretar, elaborar un sentido para un texto. Los conocimientos que se adquieren al momento de leer, son a través de los niveles de comprensión lectora, los cuales son clasificados en tres tipos, que se darán a conocer en los siguientes enunciados.

2.2.5.1.1. Nivel literal:

En este nivel, se describe la aptitud de la persona que lee, para evocar hechos de la misma manera en que se manifiesta la expresión textual, por otro lado, se da conocer la capacidad lectora para hacer una memoria de las escenas leídas del texto; las capacidades fundamentales son: reconocer y recordar, la indagación del nivel literal de comprensión en educación inicial ya que se hará preguntas tales como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? etc. Los estudiantes aprenden la información explícita del texto; como se dará a conocer la opinión de un autor en el siguiente párrafo.

De igual manera en este nivel se examina la información explícita que manifiesta el texto. Para ello se necesita de dos procesos: Acceso al léxico y el análisis. El primero tiene como objetivo el reconocimiento del significado de las palabras. El segundo consiste en combinar el significado de muchas palabras para formar proposiciones. Para conocer este nivel es importante reconocer la información relevante, la idea principal, las relaciones entre los enunciados, etc. (Lara, 2015).

En este nivel, la persona que lee analiza las expresiones y las palabras principales del texto. Comprende lo que la lectura transmite sin un control muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Pertenece a una nueva producción del texto que no debe ser considerada mecánica, contiene el reconocimiento de la estructura base del texto (Aguilar, Cañate, & Ruiz, 2015).

Se adquiere por comprensión literal la aseguración clara del texto, en el cual se identifica las palabras y frases con su respectivo significado, para poder elaborar, traducción semántica, transcripciones, paráfrasis, reconocer acciones que cuente el texto, reconociendo a los personajes en el tiempo y espacio, continuidad de acciones, descripciones físicas de los personajes sin aumentar nada en cuanto al valor interpretativo. Este nivel de comprensión es la que es más utilizada frecuentemente en

las instituciones educativas, se dice que es la base para conseguir una buena y mejor comprensión lectora, mediante de ellas se puede coordinar la información, conseguirla, obtenerla, extenderla, enriquecerla y deducir ideas o los saberes implícitos del texto (Jara, 2015).

Por consiguiente, el nivel literal es la información que no se encuentra en la lectura por ejemplo cuando el infante reconoce los personajes, la ubicación del escenario y si es que hay la fecha también lo identifica, asimismo, comprende el significado de las palabras, que a través de eso se deduce las ideas implícitas de la lectura.

2.2.5.1.2. Nivel inferencial:

Se caracteriza por ser un nivel un poco más complejo que el literal; de este modo el que lee, al analizar un texto, mira más allá de lo expresado por el autor. Es apto para que pueda deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o manifestadas de manera clara en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial (Astete, 2017).

Para que este nivel se lleve a cabo es importante que se activen los conocimientos previos del lector. En virtud de ellos el sujeto puede tener conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer conjeturas y buscar estrategias frente las dificultades. Por ende, en este nivel se da un ejercicio continuo entre el texto y el lector. Este nivel le facilitará al lector formar conclusiones, deducir las causas y las consecuencias, determinar secuencias lógicas, interpretar la información y recomponer el texto previendo finales diferentes (Lara, 2015).

La aptitud del estudiante en el nivel inferencial ordena conclusiones, interpretaciones, uniendo significados de manera dinámica y tensiva del pensamiento progresando capacidades y habilidades para el ejercicio del pensamiento inductivo o

deductivo conectando los significados de las palabras, ejercer la idea y la información de acuerdo al texto mediante el movimiento del conocimiento previo del texto ,para que después el estudiante construya su propio conocimiento, reflexione a cerca de la lectura (Jara, 2015).

Cassany (1998) consideró a la inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondido. Por ejemplo, inferir la intención, opinión, estado de ánimo del autor y de su visión del mundo, citado por (Torres J. , 2012, pág. 222).

Este nivel suele ser más complicada que el primero (literal), pide a la persona que lee evocar los contenidos semánticos del texto, teniendo en cuenta las experiencias de la vida cotidiana. Es la tolerancia esencial de la comprensión lectora, ya que es la función permanente entre la el texto y la persona que lee, por otro lado, examina y da a conocer las relaciones y asociaciones de significados que facilitan al lector a deducir lo implícito, o sea explica el texto con más detalle. Pistas para formular algunas preguntas inferenciales: ¿Qué significa? ¿Por qué? ¿Cuál es? etc.

2.2.5.1.3. Nivel crítico:

Este tipo de nivel quiere reconocer la capacidad del estudiante, o sea tomar diferencia de la información que se obtiene del texto y adquirir un concepto a cerca de la lectura. De modo similar se intenta transformar las ideas desde el punto crítico, de acuerdo a la información que brinda el texto. En consecuencia, reconocer los objetivos que tienen los autores y los textos es primordial (Choquecota, 2016)

Asimismo, el nivel crítico compara el significado del texto, de acuerdo a los conocimientos y vivencias personales, después hace un comentario calificativo acerca de lo leído, en otras palabras, el nivel mencionado perteneciente al texto apreciativo de la persona que leer permitiendo así una reflexión para relacionar la investigación acerca de la lectura y los saberes que se ha alcanzado de otros textos para contrastar

con su propio conocimiento del mundo por ello este nivel se debe realizar desde que los niños y niñas sean capaces de decodificar los símbolos orales.

Pues bien en dicho nivel de comprensión de lectura es necesario que la persona que lee de, una opinión valorativa, cotejando los conocimientos que se han dado con criterios externos de parte de la maestra, del maestro, se puede dar también en forma escrita o sino con una mirada presentado por el acontecimiento vivido del lector, su valor y su inteligencia (Choquecota, 2016).

Pues bien, en el siguiente enunciado se dará a conocer algunas preguntas del nivel crítico: ¿Crees que es? ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Qué te parece? etc.

Sabiendo que en las rutas del aprendizaje se afirma que el estudiante en este paso reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos quiere decir que toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 124)

En tal sentido este nivel es complicado y difícil de resolver ya que el lector enfrenta el significado del texto con sus conocimientos y experiencias, por tal motivo, la comprensión crítica debe ser realizada desde que el niño y la niña sea apto para decodificar los símbolos textuales. Uno de los objetivos es preparar personas críticas que digan sus pensamientos, opiniones y su sentir.

2.2.5.2. Objetivos de la comprensión lectora

Según la autora el propósito primordial de comprensión es alcanzar que los niños conciban el uso de las estrategias para que sea favorable y fácil de entender los distintos tipos de lectura e imágenes, de ese modo sirva de gran ayuda para un mejor aprendizaje (Melgarejo, 2013).

Al empezar un trabajo lector, la mayoría de las veces se debe fijar en un objetivo o en un propósito que le adelanten. Aquellos objetivos no indican únicamente las habilidades necesarias para obtener la buena explicación de la lectura; asimismo instituyen el tipo de aceptación de la persona interesada a la lectura, de acuerdo a los puntos de vista de cada uno. En otras palabras, el trabajo, el desarrollo del texto, orientada por los propósitos que tiene la persona que lee un texto. (Choquecota, 2016). Cardoza, M y Guzmán, L. citado por (Melgarejo, 2013) señala los siguientes puntos.

- ✓ Adquirir estrategias básicas para la comprensión.
- ✓ Aumentar los conocimientos partiendo de la lectura comprensiva.
- ✓ Ampliar su vocabulario.
- ✓ Comprender, reconocer las ideas, temas importantes del texto.
- ✓ Elaborar sus propias historias.
- ✓ Crear el final de un cuento o narración.
- ✓ Adquirir un hábito lector.
- ✓ Disfrutar de la lectura comprensiva

El objetivo de la comprensión lectora es intentar que los lectores realicen, utilicen las estrategias que les ayude a captar el contenido de muchos libros, fichas, desde entonces se dé una mejora en el aprendizaje.

2.2.5.3. Importancia de la comprensión lectora

En el nivel inicial, es muy importante que los niños y las niñas pueden iniciar ejercicios de la comprensión lectora guiándose de los textos ícono-verbales, o sea, de los textos acompañados de imágenes. Durante esta etapa de educación es más importante narrar historietas, cuentos, lecturas que sean acompañados por elementos gráficos (Melgarejo, 2013).

La competencia de comprensión lectora es vital en el transcurso del desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de la sociedad actual, del mismo modo establece la vía para el desarrollo de la capacidad intelectual, para el aprendizaje, para la educación voluntaria y para conseguir la cultura; ya que cumple un rol importante y fundamental para el aprendizaje durante el transcurso de la vida.

Para Astete (2017) la comprensión lectora es primordial en los ámbitos:

- **Económico – laboral:** el obrero debe conocer los libros que expliquen detalladamente el funcionamiento de las distintas herramientas y máquinas que se utiliza durante la elaboración del producto, para no tener dificultades en el momento de uso (Astete, 2017).
- **Social:** en los contratos de trabajo, se halla con frecuencia las firmas, frente a ello, toda persona debe saber los reglamentos de distintos tipos y así no tener problemas (Astete, 2017).
- **Ciudadano:** el pueblo debe ser responsable e informada de leyes, noticias, programas, distintas propuestas y para eso es necesario tener una buena comprensión (Astete, 2017).
- **Familiar – educativo:** es vital que los padres de familia eduquen a sus hijos e inculquen el aprecio por la lectura, incluso antes de iniciar la etapa escolar y se sea bueno para un mejor desarrollo de la comprensión lectora (Astete, 2017).
- **Digital:** la revolución digital a amplificado por millones la posibilidad de acceder a todo tipo de textos (así como de crearlos), por eso para navegar, buscar y filtrar información, comunicarse a distancia y muchas de las acciones que desarrollamos en la red, se requieren habilidades

comunicativas donde la comprensión lectora es fundamental (Astete, 2017).

Asimismo, la comprensión lectora es primordial debido a que los niños y las niñas desarrollan el pensamiento haciendo un proceso mental de lo leído, obtienen la capacidad de interpretar el texto, logran un buen entendimiento, por lo tanto, es muy útil para la vida diaria en la comunidad en vista que todos los días se obtiene nuevas informaciones para analizar, entender e imaginar, por ende, los maestros que trabajen en los iniciales deben manifestar su creatividad, imaginación e iniciativas para elaborar materiales didácticos que incentiven la comprensión lectora.

La importancia que tiene la comprensión lectora es en el transcurso del progreso y maduración de los niños y niñas. En la actualidad se ve un pequeño crecimiento en el interés de los padres de familia, a que sus hijos inicien a tomar conciencia sobre la importancia de la competencia lectora, pueda ser que quizás ya saben la conexión que hay entre la lectura y rendimiento escolar (Astete, 2017).

Al mismo tiempo la comprensión lectora tiene el potencial formativo que se dirige al buen desarrollo en el futuro en cuanto al estudio, acrecienta la forma artística, dispone cultura, entiende la comunicación de la humanidad, es instrumento del invento y gozo. La capacidad lectora compone un conector muy importante para mejorar las habilidades de comprensión lectora, para el buen proceso cognitivo y un buen logro de la cultura. (Landeo & Zuñiga, 2013).

Por consiguiente, es claro que la responsabilidad de las instituciones educativas es orientar personas competentes en la comprensión lectora, con la condición de que los niños y las niñas resuelvan las actividades propuestas en el salón, sin mucha dificultad, ante todo dar un significado a través de los conocimientos previos que cada ser posee.

La comprensión lectora compone, constituye, elabora una de las vías principales para la comparación de las experiencias guardadas por las personas. El aprendizaje coadyuva al progreso de capacidad y afectividad del estudiante, sobretodo en el área de las lenguas extranjeras en el que no solo posibilita el acceso al conocimiento científico-cultural extraña, sino que también es favorable en el aprendizaje de la lengua meta (Santiesteban & Vélazquez, 2011-2012).

Es de suma importancia la capacidad de comprensión lectora ya que permite al lector a realizar un proceso mental mientras analiza, piensa, reflexiona sobre lo que ha leído, de allí expone lo que ha comprendido con sus propias palabras de esa manera hace que su aprendizaje se desarrolle poco a poco y frente a los trabajos que deja la maestra, los niños y sepan resolver, con facilidad. Esta capacidad no solo favorece en el área de comunicación es fundamental para la vida diaria, ya que cada día hay informaciones nuevas que están por comprender, analizar, es por eso que desde muy temprana edad se debe enseñar a usar los libros y es necesario que los padres de familia narren pequeños cuentos, historietas a sus hijos pues le favorece a despertar el interés por la lectura y mejorar la comprensión lectora.

2.2.5.4. Estrategias metodológicas de la comprensión lectora

Las estrategias, son procedimientos trabajados para medir la actividad de la enseñanza aprendizaje de la humanidad, de acuerdo a las medidas en que se encuentra su aplicación deja evaluar, seleccionar, mantener o desamparar valerosas acciones, y de esa manera se pueda llegar al objetivo que uno se propone. Pero, lo particular de las estrategias es no detallar ni ordenar completamente el área de una acción, pues bien, está claro que las estrategias son conocimientos sabios, próximo del camino más apropiado que se debe coger; su potencialidad es que no son dependientes de un ámbito particular; su aplicación exacta necesitará, en contrapartida, su contextualización de la

dificultad que se trate. Un elemento primordial de las estrategias es la consecuencia de autodirección (Melgarejo, 2013).

Las estrategias comportan características como la autodirección –la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe– el autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones al comportamiento cuando sea necesario. Esta última característica la hemos denominado flexibilidad. (Solé, 1992, pág. 59).

De esta manera, las estrategias de aprendizaje son conocidas tales como secuencias de actividades o procedimientos que se toman con el objetivo de favorecer el recojo de información, que serán de gran ayuda para el aprendizaje, pues bien, éstas no deben ser utilizadas de manera mecánica, es más debe ser a lo contrario o sea son necesarios e importantes para la orden de los objetivos del trabajo y no viceversa, en otras palabras el aprendizaje esperado del trabajo a realizar no se deja a lado porque las estrategias no son tomadas para el fin de la actividad (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012).

En la actualidad hay muchos jóvenes que encuentran dificultades frente a una lectura, no tienen la capacidad de entender lo que leen a consecuencia de ello les falta la habilidad necesaria para producir nuevos conocimientos a través de su reflexión crítica de lo que han leído. Es necesario indicar o resaltar que el objetivo de la educación no se basa a comparar los conocimientos, sino que también deben ser aptos, capaces de inventar cosas nuevas, desde la formación de mentes que puedan reflexionar y criticar (Torres, 2012).

Son todas las actividades que se establece con preferencia antes de realizar el desarrollo del texto, haciendo una pequeña introducción a cerca de lo que se va leer. O sea, recordar la información previa, poner en acción, para alertar, y llevar a la cabeza ideas, conocimientos, y prácticas personales o no personales que se asemejan al tema

de la lectura; bien en los siguientes párrafos se dará a conocer algunas estrategias mencionadas por Choquecota (2016).

- **Lluvia de ideas:** “Se focaliza en la generación de ideas, para ello se requiere que los estudiantes expresen todo lo que saben acerca de un tema particular, antes de iniciar una lectura” (Choquecota, 2016, pág. 42).
- **Mapeo semántico:** es la forma de presentar una teoría y sus distintas conexiones que posee. Dicha destreza favorece al lector, para que impulse los proyectos que dependen de la conexión con el contenido sobre todo para obtener un buen desarrollo del proyecto determinado del concepto que se dará a conocer mediante la lectura (Choquecota, 2016).
- **El uso del diccionario:** Dicha habilidad es una ayuda para los infantes, ya que mediante ello conocen las palabras nuevas, desarrollando y mejorando el léxico; esta técnica, también es una herramienta precisa para aprender y conocer el significado de las distintas palabras (Choquecota, 2016).
- **Redes de vocabulario:** Esta destreza es un factor que constituye la conexión de palabras, frases y párrafos, o sea promueve un buen desarrollo del léxico determinado, que anteriormente se ha retenido durante la lectura. Este proceso disminuye los conflictos de la descodificación al momento de leer y obtiene un alto nivel de comprensión, ya que los niños y niñas pueden hacer uso de las distintas palabras mediante las constantes prácticas del lenguaje que les ayudará

a mejorar las combinaciones morfosintácticas y semánticas (Choquecota, 2016).

- **Palabras claves contextuales:** Son los argumentos que se encuentran en las partes eliminadas formalmente, pues bien, en ocasiones se pide a los estudiantes para que descubran algunas palabras, teniendo en cuenta el contexto de cada uno. Son usadas primordialmente con vocabularios que instituyen parte de la indagación o hábito precedente y el lenguaje oral en los estudiantes. (Choquecota, 2016).
- **Imágenes secuenciadas:** La imagen secuenciada promueve la continuación de varias imágenes que forman o indican un significado interpretativo. Ya que por el mismo orden y por la sucesión de cada imagen establecida, articulada y practicada, componen una distribución temporal-narrativa. Para que de esa manera se pueda favorecer la comprensión e interpretación del mensaje que se transmite mediante la presentación de la secuencia de imágenes. Para el uso de dicha estrategia se debe tener en cuenta los siguientes puntos: a) la presentación de las imágenes (utilidad, aptitud, cantidad); b) las intenciones (narrar, exponer, mejorar, fortalecer); C) planificar el discurso; y d) saber para quienes será dirigido (Choquecota, 2016).
- **Extraer la idea principal:** La idea principal, es conocida como la composición de los motivos, objetivos y finalidades de la lectura, los cuales encaminan al leyente para que a través de los saberes previos y la información que ha sido brindada por el autor, sirva para que el lector identifique las partes más importantes del texto, ya que la idea principal es fundamental para poder aprender mediante la lectura que el autor

transmite a través de su escritura, de la manera se pueda hacer trabajos relacionadas a ella, practicando algunas estrategias, tales como el subrayado para el resumen y/o tomar notas (Choquecota, 2016).

- **Hacer resúmenes:** Es la producción de un texto menor, sin perder la relación con el original, por consiguiente, la redacción de un resumen debe de ser clara y concisa para poder entender el mensaje que el autor quiere transmitir, puesto que reproduce brevemente su contenido. En la redacción de un resumen es importante el reconocimiento de las ideas principales, asimismo de la relación que existe que instituye el lector partiendo de sus objetivos de la lectura y los saberes previos (Choquecota, 2016).
- **Clarificar dudas y formular preguntas:** Las interrogaciones son importantes en el desarrollo de las actividades de la lectura acompañada, ya sea por los padres y/o maestros. Dichas preguntas se pueden hacer hoja por hoja o capítulo a capítulo, donde el docente hace preguntas específicas, por otro lado los estudiantes hacen la decodificación para poder responder de la manera correcta y después surge la problemática para resolverlo en grupo; esta método continua hasta llegar a una conclusión con el texto (Choquecota, 2016).
- **El uso de preguntas:** Este trabajo es muy usado durante la clase, ya sea de forma escrita u oral, partiendo de la lectura. Las consultas que se diseñan a los estudiantes es de vital importancia crearlas de una forma muy distinta. De este modo las interrogaciones deben llevar a los niños y niñas rigurosamente a decir lo que está en el texto, y los demás debe llevarles a inducir las respuestas y en otras pueden llevarlos a formarse

una opinión, esto involucra ir más allá de lo leído. Se puede decir que son preguntas que favorecen una amplificación de la lectura (Choquecota, 2016).

- **Formular predicciones:** El pronóstico fundamenta en constituir hipótesis razonadas y ajustadas sobre lo que se va encontrar en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector (Choquecota, 2016).

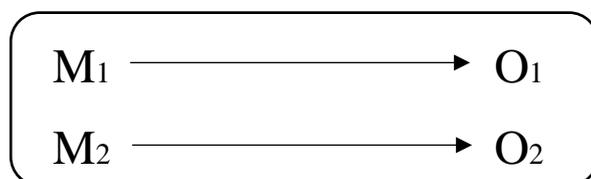
Las estrategias son los trabajos que un docente debe tomar para enseñar mejor a los infantes, estudiantes, aquellas deben ser adecuadas para la capacidad de las personas por ejemplo la estrategia que personalmente realizaría para mejorar la comprensión lectora sería las historietas acompañadas de imágenes que faciliten la competencia nombrada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación:

Según el nivel de análisis y medición de la información, esta investigación fue de tipo cuantitativo. La indagación se orienta por la investigación de tipo cuantitativo, ya que recopila e informa datos numéricamente de acuerdo a intervención del investigador. Este estudio fue descriptivo, en su variable descriptivo; en este sentido, es así como se desarrolló un estudio en el que se comparó el nivel de comprensión lectora entre los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial. El estudio corresponde a un diseño Comparativo transeccional univariable de laboratorio. “pretende comparar un único evento en varios grupos, observado en un momento particular del presente, utilizando fuentes vivas, pero en un ambiente creado en el que se supone que el evento puede aparecer con mayor facilidad” (Hurtado, 2000, pág. 257). Los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 151).

Por ello, el diseño de esta investigación es clasificado de la siguiente manera:



Donde:

M₁: Los 38 niños de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash, 2019.

M2: Las 29 niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash, 2019.

O1: Información recogida acerca del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de Educación Inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash, 2019.

O2: Información recogida acerca del nivel de comprensión lectora de las niñas de 5 años de Educación Inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash, 2019.

3.2. Población y muestra

La población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 174) Asimismo, “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Oseda, 2008, pág. 120). Para esta investigación, nuestra población está conformada por niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito Chacas, provincia Asunción – región Áncash.

La muestra es considerada como el subgrupo del universo, se dice que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto determinado, por lo tanto deben ser representativas, se recolectan datos, se definen y se delimitan con una cierta precisión (Hernández, Fernandez, & Batista, 2014).

La muestra está conformada por 38 niños y 29 niñas del nivel Inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito Chacas, Provincia Asunción – región Áncash 2019.

Tabla 1.

Distribución del grupo muestral de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash 2019.

Instituciones Educativas	Estudiantes de 5 años		
	Niños	Niñas	Total
“Amiguitos de Alameda”	11	5	16
“Julio C. Tello”	1	3	4
“Juan Pablo II”	0	1	1
“Angelitos de San Miguel”	2	0	2
“Virgencita de las Nieves”	2	5	7
“Angelitos de Mama Ashu”	19	13	32
416	1	0	1
415	2	2	4
TOTAL	38	29	67

Fuente: Nómina de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito Chacas, Provincia Asunción – Áncash 2019.

3.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores

Tabla 2.

Definición y operacionalización de variable e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión lectora	Es la integración de las habilidades graduadas de menor a mayor complejidad, ya que a su vez trae consigo la ampliación de los continuos conocimientos del desarrollo de la inteligencia conceptual de manera abstracta (Vega, 2012).	Nivel literal	Identificación de los personajes, lugares y acontecimientos.	¿De qué animal habla el cuento?
			Reconoce los hechos del contenido del texto.	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?
			Domina el vocabulario básico de sus edades.	¿Qué encontró el gusanito para comer? ¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?
		Nivel inferencial	Activa el conocimiento previo del lector.	¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?
			Predice resultados.	¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?
			Formula suposiciones sobre el contenido del texto.	¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?
				¿Por qué el gusanito salió de la papa?
		Nivel crítico	Juzga y expresa opiniones sobre el contenido del texto bajo un punto de vista personal.	¿Si estuvieras en peligro como actuarías?
			Integra la lectura en sus experiencias propias.	¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con un aspa (x) y por qué?

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

En los trabajos de investigación es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y responder a los objetivos planteados.

La técnica “[...], es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006, pág. 67), son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio (Sánchez & Reyes, 2006) y “[...] Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras” (Palella & Martins, 2006, pág. 126).

Por ello, la técnica seleccionada para recolectar la información en la investigación a realizar fue la entrevista. Se utilizó procedimientos estadísticos para el análisis de la información, sobre todo la estadística descriptiva como las medidas de dispersión, los datos se muestran en cuadros y gráficos correspondientes con el fin de obtener la máxima fluidez del trabajo de investigación. (Landeo & Zuñiga, 2013)

Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recoge los datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis de investigación (Ñaupas, Mejía, & Novoa, 2011) De entre los diferentes tipos de instrumentos se seleccionó la Lista de cotejo para señalar la comprensión lectora e ir descubriendo si el niño o niña se encuentra en un nivel excelente, bueno, regular. Está formada por 10 ítems para la evaluación de comprensión y el puntaje consta en base a 20, cada respuesta correcta equivale (2) puntos y cada respuesta incorrecta vale (0). (Landeo & Zuñiga, 2013)

El instrumento a utilizar para esta investigación es la Lista de cotejo con apoyo a escala para evaluar: El logro previsto (A), En proceso (B), En inicio (C).

Dicho instrumento se fundamenta en el procesamiento de información como base del aprendizaje y permite medir el grado en que el estudiante posee y aplica estrategias de logro en un nivel excelente, bueno, regular. Para cada una de las escalas se obtiene una puntuación numérica global: entre 16 - 20, para logro previsto; entre 11 - 15 para en proceso; entre 0 - 10 para en inicio.

La confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 200); es la “ausencia de error aleatorio, en un instrumento de recolección de datos es confiable cuando en diferentes circunstancias se le aplica a un mismo sujeto y los resultados son aproximadamente los mismos” (Palella & Martins, 2006).

Pues bien, para este proyecto la confiabilidad se obtuvo aplicando la lista de cotejo, como prueba piloto a 9 niños de educación inicial, con características similares al centro donde se está realizando la investigación:

kr	0,743349
----	----------

La prueba de comprensión lectora ha sido dirigida a los niños niñas de 5 años de la I. E. N° 142-Huancavelica. La variable comprensión lectora contiene 10 ítems cuyas opciones de respuesta fueron de desarrollo (SI Y NO), teniendo en cuenta el puntaje de 2 y 0 respectivamente. (Landeo & Zuñiga, 2013)

El objetivo principal del instrumento es determinar el nivel de la comprensión lectora entre los niños y las niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito Chacas, Provincia Asunción – región Áncash 2019.

En el siguiente cuadro se muestra la escala para evaluar.

3.4.1. Mediación de la variable.

Tabla 3.

Escala para evaluar según el (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular)

ESCALA DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (16-20).
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (11-15).
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e Intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (0-10).

Fuente: Comprensión lectora, en los niños de cinco años (Landeo & Zuñiga, 2013)

Tabla 4.

Organización del test

Tipo de instrucción	N° ítems	Tipo de ejecución	puntaje
A: logro previsto	10	1" por Ítems	A: 16-20
B: En proceso			B: 11- 15
C: En inicio			C: 0 - 10

Fuente: Comprensión lectora, en los niños de cinco años (Landeo & Zuñiga, 2013)

Tabla 5.

Puntaje por cada ítem de las tres dimensiones de la variable.

Ítems	Puntaje	Puntaje Total
¿De qué animal habla el cuento?	2	20
¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	2	
¿Qué encontró el gusanito para comer?	2	
¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?	2	
¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?	2	
¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?	2	
¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?	2	
¿Por qué el gusanito salió de la papa?	2	
¿Si estuvieras en peligro como actuarías?	2	
¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con un aspa (x) y por qué?	2	

Fuente: Comprensión lectora, en los niños de cinco años (Landeo & Zuñiga, 2013)

Tabla 6.

Cuadro de Baremo

A:	Logro previsto	16 - 20
B:	Proceso	11 - 15
C:	Inicio	0 -10

Fuente: Comprensión lectora, en los niños de cinco años (Landeo & Zuñiga, 2013)

3.5. Plan de análisis

El método de análisis que se empleó para el presente trabajo de investigación, fue la estadística descriptiva para dar a conocer los datos recolectados a través de tablas y gráficos que manifestará la investigación de la variable el nivel de comprensión lectora entre los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito Chacas, Provincia Asunción – Región Áncash 2019.

El plan de análisis implica un tratamiento, para tabular los datos obtenidos mediante el uso del instrumento, el en programa Microsoft Excel (en su versión 2013), con el fin de valorar el comportamiento de la variable de la comprensión lectora.

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 7.

Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO	INSTRUMENTO
El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito de Chacas, Provincia Asunción, región Áncash, 2019.	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019. - Determinar el nivel de comprensión lectora de las niñas de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019. - Comparar el nivel de comprensión lectora entre los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019 	Comprensión lectora	<p>TIPO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Comparativo transeccional univariable de laboratorio</p>	Lista de cotejo

3.7. Principios éticos

Todo profesional en cada área disciplinar intenta desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En ese caso, en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

- El rigor científico, por parte de la investigadora.
- Privacidad y confidencialidad.
- Veracidad del trabajo.
- Validez y confiabilidad de los datos.

IV. RESULTADOS

Al finalizar el procesamiento de los datos, los resultados alcanzados con la aplicación de la prueba de comprensión lectora se dan a conocer en tablas y figuras estadísticas, posteriormente se ejecutó el análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

4.1.Resultado de la comprensión lectora de los niños y niñas.

En este enunciado, se da a conocer la distribución numérica del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas. La clasificación fue de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora, ya sea por objetivos y dimensiones de la investigación. Primero se presentará en la tabla numérica y la figura de barras para interpretar los datos en relación a la comprensión lectora.

Tabla 8.

Resultado de frecuencia y resultados del nivel de comprensión lectora

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿De qué animal habla el cuento?	No	3	4%
	Si	64	96%
¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	No	30	45%
	Si	37	55%
¿Qué encontró el gusanito para comer?	No	35	52%
	Si	32	48%
¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?	No	12	18%
	Si	55	82%
¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?	No	21	31%
	Si	46	69%
¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?	No	45	67%
	Si	22	33%
	No	58	87%

¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?	Si	9	13%
¿Por qué el gusanito salió de la papa?	No	42	63%
	Si	25	37%
¿Si estuviera en peligro como actuarías?	No	54	81%
	Si	13	19%
¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?	No	5	7%
	Si	62	93%

Fuente: Programa SPSS V. 23

Tabla 9.

Resultados del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	[16 - 20]	3	8%
Proceso	[11 - 15]	16	42%
Inicio	[0 - 10]	19	50%
Total		38	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

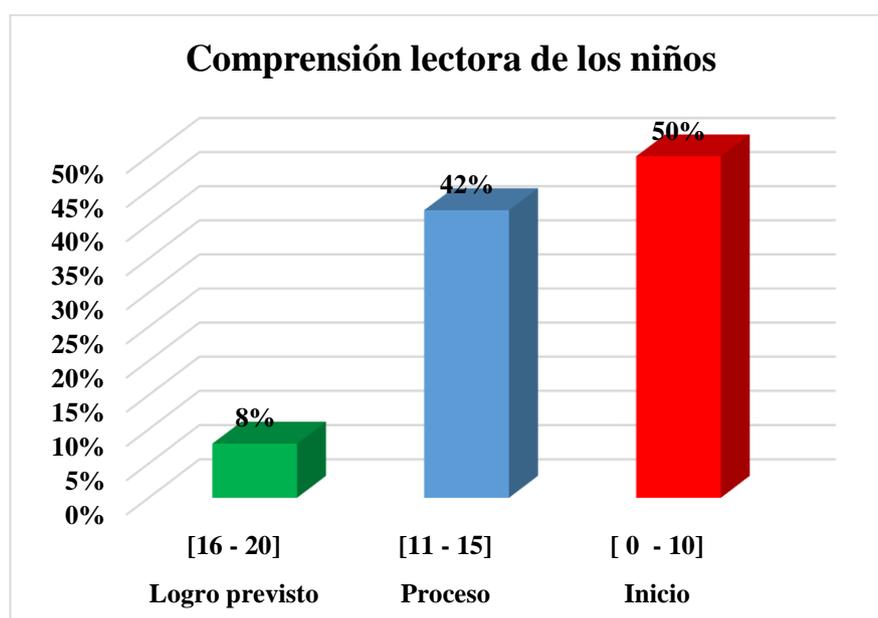


Figura 1. Comprensión lectora de los niños

En la tabla 9 y figura 1 se presentan los resultados del nivel de la comprensión lectora de los niños de 5 años de inicial de las instituciones educativas, pertenecientes

al distrito de Chacas. Al respecto se da a conocer que el 50% de niños se ubicó en inicio; el 42% en proceso y solo el 8% obtuvieron el logro previsto. Aquellos resultados hacen entender que se debe trabajar mucho, ya que el mayor porcentaje de resultados se ubicó en inicio.

Tabla 10.

Resultados de comprensión lectora de las niñas de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	[16 - 20]	1	3%
Proceso	[11 - 15]	12	41%
Inicio	[0 - 10]	16	55%
Total		29	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

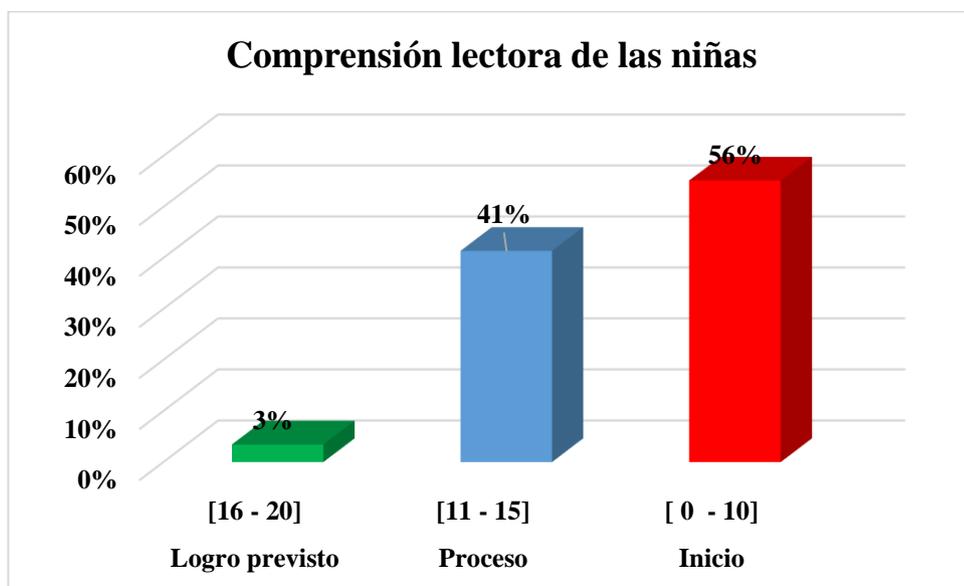


Figura 2. Comprensión lectora de niñas

Como se puede visualizar en la tabla 10 y figura 2; el 56% de las niñas se encuentra en inicio; el 41% se situó en proceso y el 3% en logro previsto del nivel de comprensión lectora. Pues bien, observando los resultados obtenidos por las niñas, está

claro que ellas presentan dificultades para comprender, por ello se debe buscar estrategias adecuadas.

Tabla 11.

Resultados de comparación de la comprensión lectora de niños y niñas 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.

Nivel	Intervalo	Niños	Niñas
Logro previsto	[16 - 20]	8%	3%
Proceso	[11 - 15]	42%	41%
Inicio	[0 - 10]	50%	56%
Total		100%	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

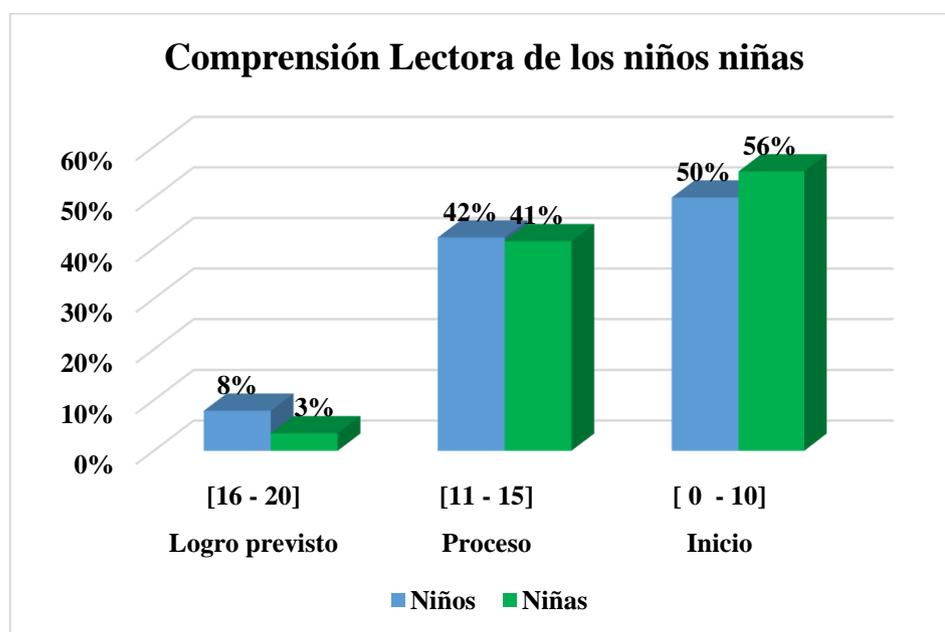


Figura 3. Comparación de la comprensión lectora de niños y niñas.

En la tabla 11 y figura 3 se evidencian en porcentajes los resultados del contraste entre niños y niñas. Se presenta que el 50% de niños y el 56% de niñas se ubican en inicio; en tanto el 42% de niños y el 41% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se ubican en logro previsto. Los resultados arrojados dan a conocer que las niñas presentan los porcentajes más bajos que el de los niños.

Tabla 12.

Nivel literal de la comprensión lectora

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	[16 - 20]	19	28%
Proceso	[11 - 15]	25	37%
Inicio	[0 - 10]	23	35%
Total		67	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

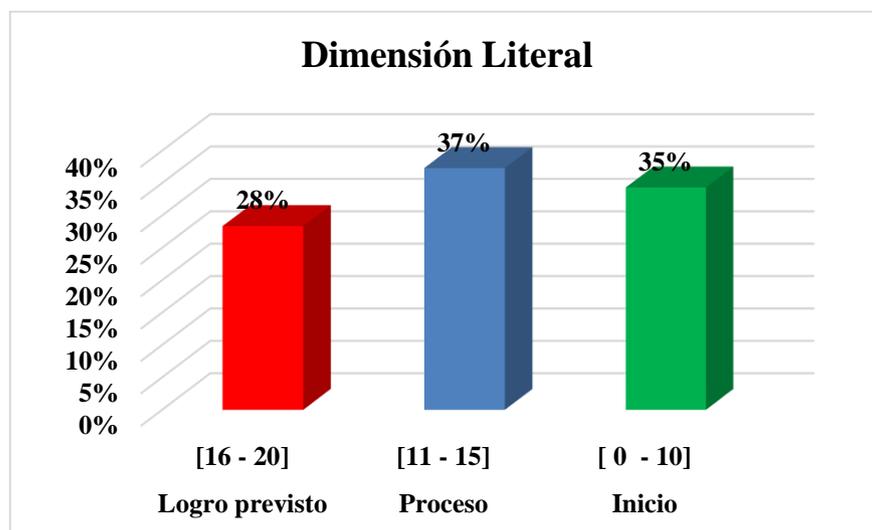


Figura 4. Nivel literal de la comprensión lectora

En la tabla 12 y figura 4 se presentan los resultados del nivel literal de comprensión lectora, pues bien, el 34% de estudiantes se ubican en inicio, por otro lado, el 37% de los niños y niñas se encuentran en proceso, en cambio el 28% de los estudiantes se sitúan en logro previsto.

Tabla 13.

Nivel inferencial de la comprensión lectora

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	[16 - 20]	0	0%
Proceso	[11 - 15]	7	10%
Inicio	[0 - 10]	60	90%
Total		67	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

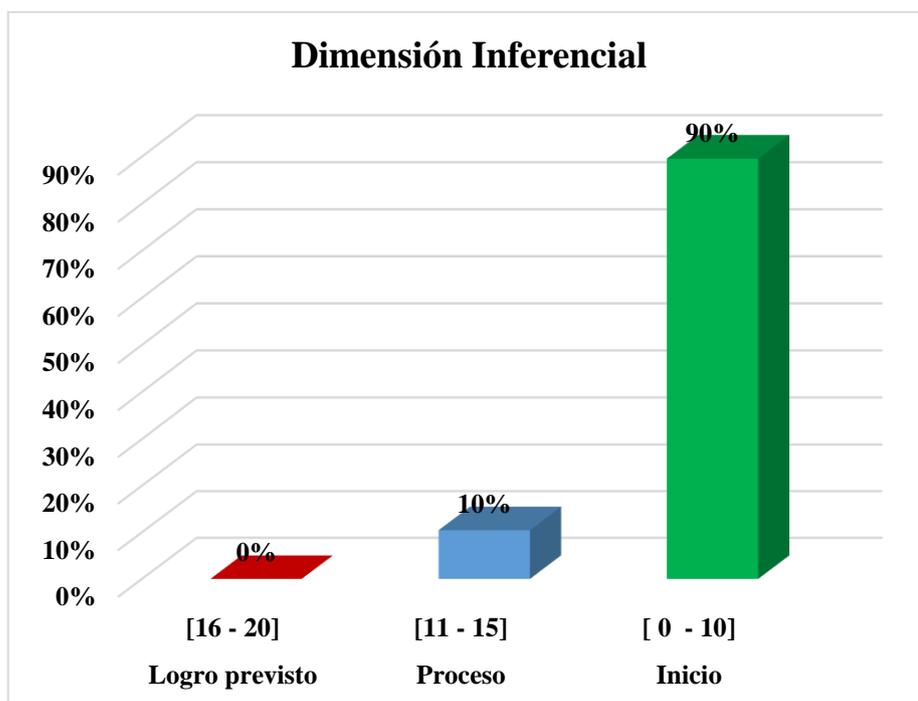


Figura 5. Nivel inferencial de la comprensión lectora

En la tabla 13 y figura 5 los resultados que se da a conocer son del nivel inferencial, donde el 90% de los niños y niñas se ubica en inicio, mientras que el 10% de los estudiantes se encuentra en proceso y en el logro previsto no se encuentra ningún estudiante.

Tabla 14.

Nivel crítico de la comprensión lectora

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	[16 - 20]	12	18%
Proceso	[11 - 15]	0	0%
Inicio	[0 - 10]	55	82%
Total		67	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

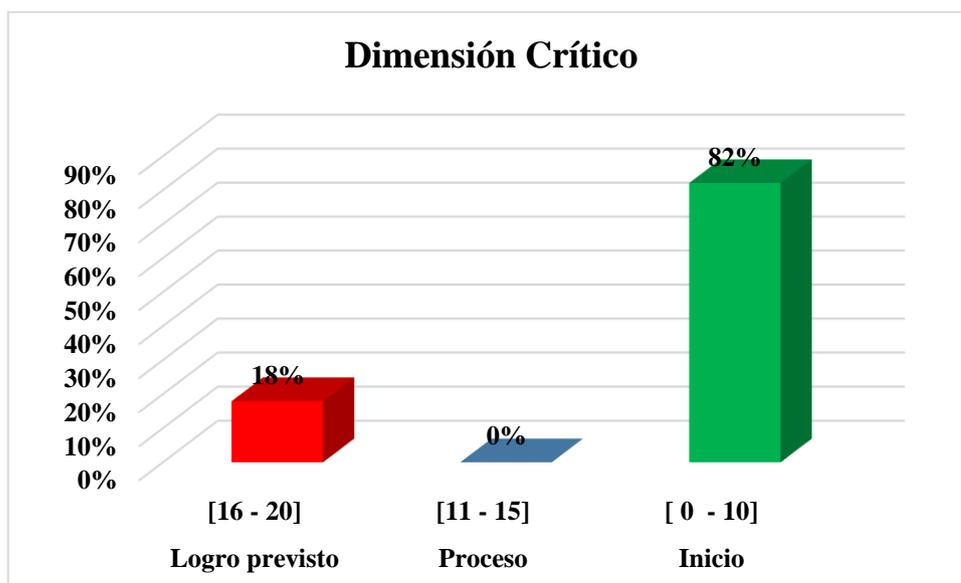


Figura 6. Nivel crítico de la comprensión lectora.

En la tabla 14 y figura 6 se presenta los resultados del nivel crítico, en el cual el 82% de los estudiantes se encuentra en inicio, por otro lado, ningún estudiante alcanzó el nivel de proceso, en cambio el 18% de los niños y niñas se situaron en logro previsto.

Tabla 15.

Comparación de los niveles de comprensión lectora

Nivel	Intervalo	Literal	Inferencial	Crítico
Logro previsto	[16 - 20]	28%	0%	18%
Proceso	[11 - 15]	37%	10%	0%
Inicio	[0 - 10]	35%	90%	82%
Total		100%	100%	100%

Fuente: Programa SPSS V. 23

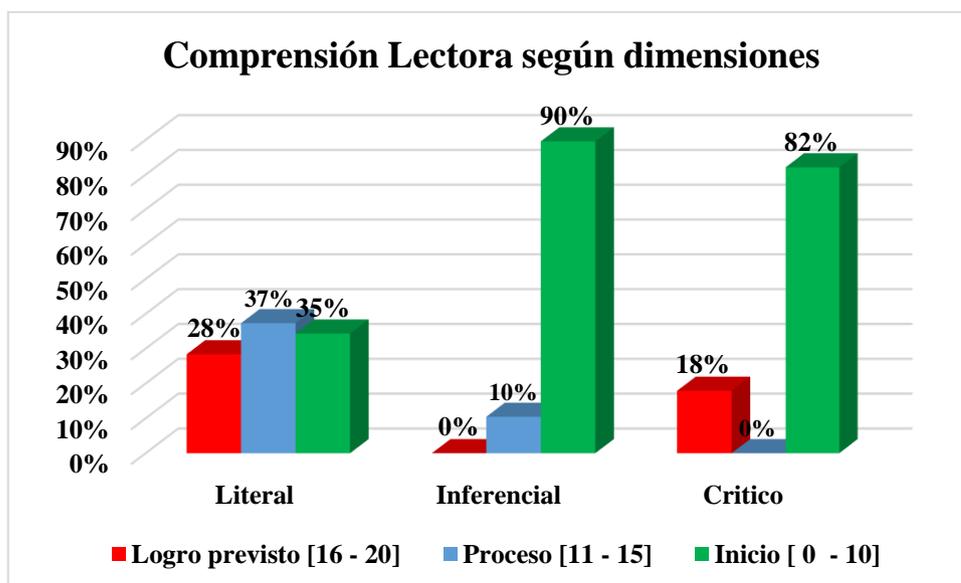


Figura 7. Comparación de los niveles de comprensión lectora

En la tabla 15 y figura 7 en el nivel literal, en logro previsto (16 – 20) los niños y niñas alcanzaron un 28%; en proceso (11 – 15) se ubicó un 37% de los estudiantes y en inicio (0 – 10) se situó el 35% de los niños y niñas. Con respecto al nivel inferencial, ningún estudiante alcanzó el logro previsto, por otro lado, en proceso se encontró a un 10% de los estudiantes, mientras que en inicio se ubicó al 90% de los niños y niñas. Por otro lado, en el nivel crítico un 18% de los estudiantes se ubicó en logro previsto, mientras que en proceso no se encontró a ningún estudiante, en cambio en inicio se encontró a un 18% de los estudiantes.

4.2. Análisis de resultados

La comprensión lectora, establece los procesos de aprendizaje, para obtener un buen desarrollo cognitivo, ya que es de suma importancia para la vida cotidiana. Es obligatorio que los docentes y la institución educativa identifiquen las dificultades lectoras que presentan los niños y niñas, para que de esa manera se pueda tomar medidas de solución a las posibles dificultades, mediante el uso de las estrategias y materiales pertinentes para los infantes. (Astete, 2017).

4.2.1. Resultados del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial.

En cuanto a los resultados arrojados por la prueba de comprensión lectora, presentados en la tabla 9 y figura 1, se visualiza que el 50% de los niños corresponden a un total de 19 estudiantes, los cuales se ubicaron en inicio; el 42% representa a 16 niños, que se situaron en proceso y el 8% corresponde a 3 estudiantes que tuvieron el logro previsto; dicha información indica que los niños de 5 años presentan dificultades para entender los textos cortos.

Es muy probable que las estrategias usadas por las docentes del nivel inicial, no son las más adecuadas para la edad y la capacidad de cada estudiante, asimismo los materiales con los cuales trabaja, no son pertinentes ni llamativos para los niños. Por ello los infantes no muestran interés, placer y gozo por comprender la lectura y los resultados no son muy favorables.

Como se puede observar en los resultados de los niños de 5 años del nivel inicial; la gran mayoría de los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, ubicándose así en inicio. Por consiguiente, se puede deducir que los resultados son producto del poco interés que muestran los niños en comprender textos orales y

escritos, así mismo la poca cooperación de los padres de familia influye de manera significativa en los resultados obtenidos. (Ibañez & Pajares, 2018)

Para mejorar las habilidades lectoras las estrategias utilizadas deben ser al agrado del infante, como los cuentos de las historias o leyendas, trabalenguas, adivinanzas, fábulas y dinámicas de participación con opiniones acerca de lo que han escuchado; todo ese trabajo ayuda a desarrollar la mente a base de la concentración, esmero, claridad e incremento del vocabulario (Montesdeoca, 2017)

Pues bien, los docentes de inicial deben crear e inventar cuentos cortos teniendo en cuenta el interés de los infantes, para favorecer la comprensión lectora y la inferencia de los mensajes que se transmiten en la lectura. (Astete, 2017)

Así como en los comentarios anteriores, se puede deducir que las dificultades que los niños presentan es mayormente por la poca cooperación de los padres de familia, ya que la mayoría no posee el conocimiento de estrategias pertinentes para el logro de diferentes capacidades que conllevan a la comprensión adecuada de textos, a pesar de que este es lo primordial para favorecer el aprendizaje de los infantes. (Aguilar, Cañate, & Ruiz, 2015)

4.2.2. Resultados del nivel de comprensión lectora de las niñas de 5 años del nivel inicial.

En los datos presentados en la tabla 10 y figura 2 se observa que el 56% representa a 16 niñas que se ubican en inicio, asimismo el 41% equivale a 12 estudiantes que se encuentran en proceso y solo el 3% corresponde a una niña que obtuvo el logro previsto en el nivel de comprensión lectora. Está claro que las niñas requieren de un trabajo con estrategias adecuadas, para que los resultados sean óptimos y mejoren la comprensión lectora.

Los resultados alcanzados por las niñas de 5 años del nivel inicial, se ubican en un bajo nivel de comprensión lectora, ya que el mayor número de porcentaje se situó en inicio; uno de los factores que posiblemente este influyendo para el bajo rendimiento de las niñas puede ser el tema de la alimentación. Las niñas no consumen productos que favorezca el crecimiento, salud y desarrollo mental, esto sucede mayormente en las partes rurales en donde se prioriza más la agricultura y la ganadería, por otro lado, el otro factor puede ser el uso inadecuado de estrategias y técnicas de las docentes y el poco compromiso de actualización y adquisición de nuevas estrategias motivadoras que despierten el interés de las niñas.

A partir de los 4 a 5 años de edad, las niñas pueden obtener un alto nivel de aprendizaje, siempre en cuando tengan una estimulación desde el hogar, juntamente con los padres, hermanos mayores si es que lo tienen, quienes son los primeros maestros que cada infante tiene; para que puedan recibir la enseñanza sobre todo en las destrezas lectoras, los cuales son la base para entender los problemas o situaciones cotidianos, para que de esa manera las niñas ya inicien en ejercitar el hábito lector y desarrollen las capacidades de la comprensión. (Montesdeoca, 2017)

Para que los infantes desarrollen de la manera correcta las destrezas lectoras, es muy importante que las actividades que se aplican sean exactos con objetos claros y definidos que estén designados a favorecer el hábito de lectura, mediante el gusto, animación, ganas de iniciar y seguir aprendiendo a leer, los cuales se irá mejorando en el transcurso de la escolarización, ya que en el nivel primario y secundario se sigue ejercitando y mejorando esta capacidad lectora con estrategias nuevas y más complejas, de acuerdo a las capacidades de cada estudiante, para que de esa manera se puede obtener buenos resultados en las pruebas estandarizadas que se da anualmente (Rueda, 2014)

4.2.3. Resultados de comparación de la comprensión lectora de niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

En la tabla 11 y gráfico 3 que presenta el contraste entre el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas se observa que el 50% de niños y 56% de niñas se encuentran en inicio, por otro lado, el 42% de niños y 41% de niñas se ubican en proceso, asimismo el 8% de niños y el 3% de niñas están en logro previsto

Pues bien, los resultados obtenidos permiten indicar que los niños y niñas tienen problemas para entender lo que leen, por ende, se tiene que buscar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje y de esa manera se pueda mejorar la capacidad de comprensión lectora.

Los resultados alcanzados de esta investigación, dan a conocer que los niños de 5 años presentan los porcentajes un poco más favorables que el de las niñas, eso hace entender que ellos se encuentran preparados para comprender lo que leen o escuchan. (Elera & Senmache, 2017)

Los maestros del nivel inicial son los encargados de mejorar el desarrollo cognitivo de los infantes, teniendo en cuenta el proceso del crecimiento de cada uno, así también después de haber descubierto las necesidades, conocimientos previos y los intereses de los niños y niñas para que de esa manera se pueda buscar un ambiente adecuado para el aprendizaje-enseñanza, a través de las estimulaciones y ayudas que se le brinda a cada uno (Montesdeoca, 2017)

Uno de los principales objetivos que se pretende lograr en el nivel inicial es alcanzar a que los niños y niñas desarrollen el hábito lector. Aunque en este nivel, los infantes aún no decodifican de manera literal los textos escritos, pueden ampliar la habilidad de comprensión mediante la escucha activa de los que otros leen, para que

de esa manera puedan expresar lo que han entendido del texto. (Elera & Senmache, 2017).

4.2.4. Resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Haciendo un análisis de acuerdo a las dimensiones de la comprensión lectora podemos identificar en la tabla 12 y figura 4, que en el nivel literal el 35% de la totalidad de los niños y niñas se encuentran en inicio, por otro lado el 37% de los niños y niñas están en proceso y el 28% se ubica en el logro previsto; siendo así que el mayor porcentaje de los resultados se ubica en proceso y para mejorar y obtener el mayor porcentaje en logro previsto se debe hacer el uso de estrategias adecuadas que respondan a los intereses de los niños.

La comprensión literal, se basa en dar importancia a la información explícita del texto, tales como identificar a los personajes, lugares y tiempos de los hechos, distinguir el orden del relato, reconocer la idea principal del cuento, encontrar las razones explícitas de algunas partes del texto; todo lo mencionado es de vital importancia para mejorar el nivel de comprensión lectora; no obstante hay estudiantes que presentan dificultades para señalar e identificar la información explícita que se manifiesta en el texto. (Melgarejo, 2013)

Pues bien, para obtener un buen resultado en el nivel literal es muy importante identificar toda la información brindada en el texto, ya que cada una de ellas están expuestas en el contenido, por ello se debe prestar atención al momento de leer o escuchar un cuento o argumento; por lo general se recomienda tener una pre-lectura breve, para que de esa manera se pueda tener una referencia acerca del tema a tratar y cuando se inicie con la lectura más profunda, resulte ser más sencilla, identificar la

información explícita del argumento, haciendo el uso de las habilidades mentales y sensoriales que cada estudiante posee (Quino, 2018)

4.2.5. Resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

En los resultados de la tabla 13 y figura 5, que se refieren al nivel inferencial, se puede visualizar que el 90% de los niños y niñas se sitúan en inicio, mientras tanto el 10% de los estudiantes se encuentran en proceso, y ninguno de los niños y niñas se ubicaron en logro previsto del nivel de comprensión lectora.

Los motivos por los cuales se obtienen resultados desfavorables, pueden ser muchos, tales como: el desconocimiento del significado de las palabras por parte del lector; por errores tipográficos que se encuentra en la escritura; no está una o más partes del texto, puesto que estos errores son factores que no permiten a que el lector pueda obtener una buena comprensión inferencial, ya que la información es implícita y resulta ser más complicado entender con todas las falencias ya mencionadas (Astete, 2017)

Realizar un trabajo inferencial resulta ser esencial en cuanto a la habilidad lectora, ya que es una actividad que hace trabajar la mente y pone en constante ocupación al conocimiento previo, para que de esa manera se puede hacer bien la interpretación, partiendo del texto; pues bien durante la lectura se debe presentar la máxima atención para poder identificar la información implícita del texto y no tener dificultades en las actividades de carácter inferencial (Choquecota, 2016)

Pues bien, como se ha mencionado posteriormente, se encuentra distintos factores que no permiten mejorar el nivel inferencial, asimismo un factor más puede ser que los estudiantes no indagan a cerca de las palabras nuevas que escuchan a diario,

ya sea en la casa o en la institución educativa; frente a esta situación, la docente debe fomentar más ejercicios que favorezca el vocabulario del infante.

4.2.6. Resultados de la dimensión crítica de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de inicial.

En la presentación de la tabla 14 y figura 6 de los resultados del nivel crítico se puede observar que el 82% del total de estudiantes se encuentra en inicio, mientras que en proceso no se halló a ninguno, por otro lado, se dio a conocer que el 18% de los niños y niñas se situaron en logro previsto.

La comprensión del nivel crítico, es aquella investigación que se hace sobre las opiniones del autor, después de haber escuchado o leído la lectura, para que de esa manera se pueda criticar de forma personal, ya sea de forma positiva o negativa de acuerdo a lo entendido. (Astete, 2017)

De tal manera, en la actualidad es muy necesario encontrar destrezas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes y que puedan tener el hábito lector, partiendo del interés, gusto y placer de uno mismo, para que de esa manera se pueda tener una buena comprensión lectora y poder favorecer el nivel crítico. (Arriagada, 2014)

El nivel crítico es evaluado, partiendo de la capacidad de producción que tiene el niño, después de haber escuchado la lectura, es allí en el que el infante expresa sus opiniones personales acerca del texto, pueda ser que critique la actitud de los personajes, las escenas, el tiempo, etc. Toda la narración que hace el estudiante dará a conocer la capacidad que posee para comprender la lectura y la habilidad de dar una crítica ya sea positiva como también negativa (Melgarejo, 2013)

4.2.7. Resultados de la comparación de los niveles por dimensión de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Contrastando los resultados de los tres niveles de comprensión lectora, presentados en la tabla 15 y figura 7 se interpreta que, en el nivel literal, en logro previsto se ubicó el 28% que equivale a 19 estudiantes, mientras que en proceso un 37% que corresponde a 25 niños y niñas, por otro lado, en inicio se encontró un 35% que pertenece a 23 estudiantes. Por otra parte, los resultados obtenidos en el nivel inferencial, ningún estudiante se ubicó en logro previsto, en cambio un 10% que equivale a 7 estudiantes se situó en proceso y el 90% que pertenece a 60 estudiantes se encontró en inicio. De la misma manera los resultados del nivel crítico un 18% que equivale a 12 niños y niñas alcanzó el logro previsto, mientras que en proceso no se ubicó a ningún estudiante, por otro lado, un 82% que equivale a 55 estudiantes se encontró en inicio del nivel de comprensión lectora.

Al observar los resultados de la prueba de comprensión lectora de ambos sexos, en cuanto al nivel literal, las niñas obtuvieron más porcentaje que los niños, aunque la diferencia no fue mucha, en cambio en los dos otros niveles (inferencial y crítico), quienes alcanzaron los resultados más altos, fueron los niños eso hace entender que están aptos para inferir la información y dar a conocer sus propias opiniones críticas, siendo así los fundamentales para mejorar y tener una buena capacidad lectora comprensiva. (Elera & Senmache, 2017)

Al analizar los resultados de cada nivel, está claro que los niños y las niñas tienen un bajo rendimiento de comprensión lectora. Por ello, los docentes deben tener en cuenta que las técnicas y las estrategias que se aplican en inicial, deben ser adecuadas, ya que la comprensión es una capacidad importante durante el proceso de aprendizaje de las distintas áreas.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación titulado: El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción – región Áncash, 2019. Se llegó a las siguientes conclusiones.

Los resultados que obtuvieron los niños de 5 años, presentan porcentajes muy bajos en los niveles de comprensión lectora, alcanzando un 50% en inicio; el 42% en proceso y el 8% en logro previsto; analizando dichos resultados está claro que los niños necesitan más trabajo y apoyo por parte de los padres de familia y los docentes para mejorar los resultados de comprensión lectora.

Las niñas de 5 años llegaron a 56% en inicio, asimismo el 41% en proceso y solo el 3% en logro previsto en el nivel de comprensión lectora; está claro que las niñas presentan muchas dificultades, por ende, se debe utilizar estrategias adecuadas.

La comprensión lectora en niños y niñas se obtuvo que el 50% de niños y el 56% de niñas se ubican en inicio y el 42% de niños y el 41% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se ubican en logro previsto, esto indica que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos; poder mejorar se tiene que proponer estrategias que favorezcan en el proceso de aprendizaje en dicha capacidad.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de comprensión lectora, fueron de porcentajes muy bajos, sobre todo en las niñas que solo alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel inicio. Pues bien, para poder mejorar los resultados y subir al tercer nivel, se debe trabajar con más estrategias, adecuadas para la edad de cada estudiante. De la misma manera no se debe dejar a un lado a los niños, puesto

que también requieren de más reforzamiento en esta capacidad; que es suma importancia en proceso de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

El Ministerio de Educación juntamente con sus órganos descentralizados como las DRES y las Unidades de Gestión Educativa Local, deben promover capacitaciones sobre el conocimiento teórico de la comprensión lectora, ya que es un recurso de aprendizaje muy valioso, tal como se ha podido observar en la investigación ejecutada.

De la misma manera, los directores de las instituciones educativas de la localidad de Chacas, en coordinación con la DREA, la UGEL Asunción, la universidad ULADECH CATÓLICA y los institutos estatales, deben promover una serie de eventos de capacitaciones docente, con la intención de mejorar la comprensión lectora, de cada uno de los niños de esta jurisprudencia.

Asimismo, los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la localidad de Chacas, de la provincia de Asunción, deben implementar y aplicar recursos de aprendizaje de todos los infantes que necesitan desarrollar aún más su comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. X., Cañate, A. S., & Ruiz, C. Y. (2015). *El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria*. Ceres Turbaco: Universidad de Cartagena programas de educación superior a distancia convenio con la universidad del Tolima licenciatura e pedagogía infantil.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.)*. . Caracas: Editorial Espítome, C.A. .
- Arriagada, M. D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. Santiago de Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación.
- Astete, L. D. (2017). *Cuentos infantiles par mejorar la comprension lectora en los niños de 5 años de la I.E.N° 073 de huánuco-2016*. Huánuco - Perú: Facultad de ciencias de la educación y humanidades escuela académica profesional de educación básica:inicial y primaria.
- Avilán, A., & Daler, L. (2002). *Comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación básica informe de investigación*. Caracas: Universidad católica" Andrés Bello" facultad de humanidades y educación escuela de educación.
- Baeza, P., & Beuchat, C. (2004). *La enseñanza de la ortografía en la Educación Básica*. Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Baptista, L. P., Fernández, C. C., & Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Barca, A., Peralbo, M., Marcos, J., Malmierca, F., & Porto, A. (2009). Estrategias cognitivas y metas académicas: sus efectos en los estilos de aprendizaje. *Revista Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, 4342-4369.
- Bustamante, L. M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular " juan pablo II"- trujillo-2014*. Trujillo- Perú: Universidad privada antenor orrego escuela de postgrado.
- Cáceres, C. J. (2010). *Procesos físicos lógicos y cognitivos de la comprensión lectora*. Lima - Perú: Primera edición 2010.
- Cáceres, N. A., Donoso, G. A., & Guzmán, G. J. (2012). *Significados que atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial.

- Cárdenas, C. B., & Guamán, G. L. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa "María Auxiliadora" año lectivo 2012-2013*. Cuenca-Ecuador: Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Choquecota, P. A. (2016). *Aplicación de estrategia didáctica "dehal" para desarrollar capacidades en la comprensión lectora de textos escritos mediante el uso de cuentos e imágenes secuenciadas en los niños y niñas de 5 años "conejos" I.E. Lastenia Rojas de Castañón de Tacna 2015*. Tacna - Perú: Universidad católica los ángeles de chimbote facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación.
- Cobian, J. S. (2016). *Aplicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 408 Jugat Pedro Gálvez San Marcos*. Trujillo - Perú: Universidad católica los ángeles de chimbote facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación.
- Elera, G. a., & Senmache, V. R. (2017). *"Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque"*. Lambayeque: Universidad Nacional " Pedro Ruiz Gallo".
- Fernández, F. B. (2014). *La lectura se siembra con magia*. Lima: Universidad de valladolid.
- Godoy, T. E. (2016). *Aplicación de la estrategia "lectura de imágenes", en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, Distrito de Obas - Yarowilca 2015*. Huánuco - Perú: Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación inicial.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Batista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, d. b. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas - Venezuela: Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL).
- Ibañez, H. A., & Pajares, H. S. (2018). *Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo en el 2017*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Jara, A. A. (2015). *Metodología dirigida a la comprensión y evaluación de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria*. Lima - Perú: Facultad de educación - Pronabec.

- Landeo, M. Y., & Zuñiga, M. H. (2013). *La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica*. Huancavelica - Perú: Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- Lara, C. M. (2015). *El lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de la institución educativa estatal y una particular del distrito de san luis*. Lima: Universidad ricardo palma escuela de posgrado.
- León, J., Escudero, D. I., & Olmos, A. R. (2012). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Tea.
- Llanos, C. O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Universiad de piura facultad de ciencias de la educación maestria en educación con mención en teorías y práctica educativa.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Melgarejo, G. C. (2013). *Comprension lectora, en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial " niño jesús" del caserío de illauro., del distrito de san luis, provincia de carlos fermin fitzcarrald-ancash, en el año académico 2012*. Chacas- ancash- Perú: Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación.
- Ministerio de Educación . (2008). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *La competencia lectora en el marco de pisa 2015*. Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos 2015*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Montesdeoca, A. C. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014 - 2015*. Quito - Ecuador: Universidad central del Ecuador, Facultad de Filosofía letras y ciencias de la Educación.
- Moya, S. D. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la institución*

- educativa inicial n°136*. Lima - Perú: Universidad peruana Cayetano Heredia Facultad de Educación.
- Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa, E. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2° ed.)*. Lima: UNMSM.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo. : Ed. Pirámide. .
- Parella, S., & Martins, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa (2ª Ed.)*. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pinzás. (2006). Definición de lectura. *Dirección general de desarrollo de instituciones educativas*.
- Quino, J. P. (2018). *Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033, Miraflores, 2018*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Quiroz, M. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rimari, A. w. (2010). Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora. *ASOCIACIÓN CULTURA "SAN JERÓNIMO"*, 03.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. TEA: Ediciones S.A.
- Rueda, R. L. (2014). *Diseño de un plan lector dirigido a niños de 4 a 5 años del proyecto cuéntamelo todo - fe y alegría*. Quito - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Salas, N. P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león*. Monterrey-México: Universidad autónoma de nuevo león facultad de filosofía y letras división de estudios de posgrado.
- Sánchez, C., & Reyes, H. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, L. D. (2000). *Cómo leer mejor*. Lima-Perú: Instituto del libro y la lectura, inlil.
- Sandoval, G. M., & Casas, G. W. (2011). *Aplicacion y validacion de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial*. Lima - Perú: Pontificia universidad católica del Perú.

- Santiesteban, N. E., & Vélazquez, Á. K. (2011-2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y educación*, 103.
- Solano, R. B. (2011). *Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia sistema de estudios de posgrado escuela de ciencias de la educación doctorado latinoamericano en educación.
- Solé. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé. (2009). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: ICE de la universitat de Barcelona.
- Torres, A. J. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. Lima- Perú: Facultad de educación programa de maestría para docentes de la región callao.
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Vega, D. J., & Castillejo, A. C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima - Perú: San Marcos.
- Velázquez, T. M., & Díaz, T. A. (2011). *comprensión de lectura*. Lima- Perú: Unidad de Ciencias y Humanidades.

ANEXO

Anexo 1.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

EL GUSANITO

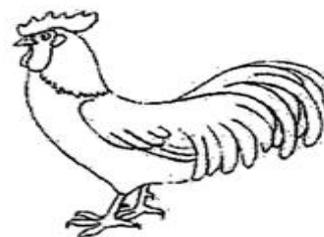
Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre, se arrastraba, se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento, el gusanito escogió la papa más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa.

Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevó al mercado para venderlas. Una señora compró cuatro kilos de papa y llevó a su casa para preparar un rico segundo. La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡que frío tengo! ¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminaré en la olla rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.

INSTRUCCIONES:

Escucha bien el cuento y contesta

1- ¿De qué animal habla el cuento?



2- ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



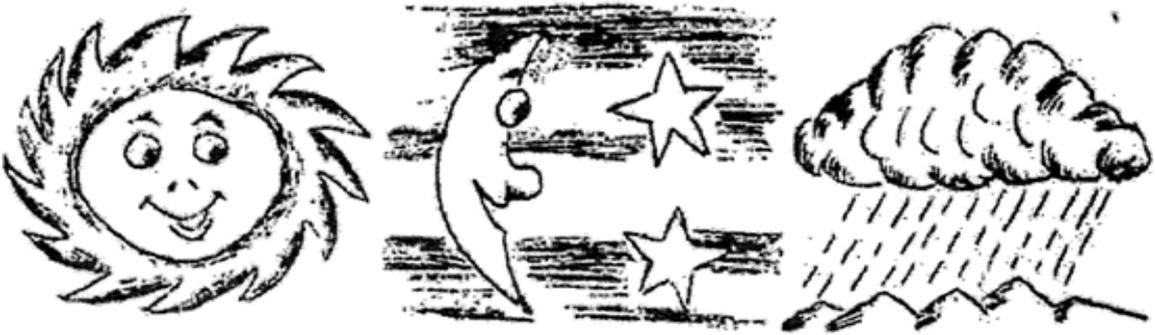
3- ¿Qué encontró el gusanito para comer?



4- ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?



5- ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?



6- ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?



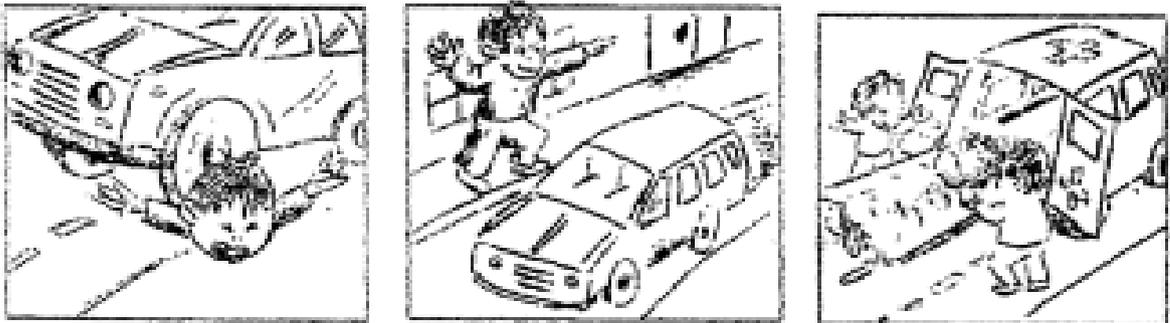
7- ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?



8- ¿Por qué el gusanito salió de la papa?



9- ¿si estuvieras en peligro como actuarías?



10- ¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una (x) y por qué?



Nombres y Apellidos:

.....

Edad:

Sección:

1.1 FICHA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellido

Fecha.....**Edad**.....**Sección**.....

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

N°	INDICADORES A OBSERVAR	RESPUESTA	
COMPRENSIÓN LITERAL			
01	¿De qué animal habla el cuento?	SI	NO
02	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	SI	NO
03	¿Qué encontró el gusanito para comer?	SI	NO
04	¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?	SI	NO
COMPRENSIÓN INFERENCIAL			
05	¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?	SI	NO
06	¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?	SI	NO
07	¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?	SI	NO
08	¿Por qué el gusanito salió de la papa?	SI	NO
COMPRENSIÓN CRITERIAL			
09	¿Si estuviera en peligro como actuarías?	SI	NO
10	¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?	SI	NO

Cuadro de Baremo

A:	Logro previsto	16 - 20
B:	Proceso	11 - 15
C:	Inicio	0 -10

Anexo 3.

Momentos de aplicación de la prueba de comprensión lectora a niños y niñas de 5 años.







