



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA  
MEJORAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD DEL VIII Y IX SEMESTRE DE LA  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE - JULIACA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN:  
CON MENCIÓN: EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

**Bach. ELIZABETH EDITH QUINTEROS CAMAPAZA**

**ASESOR:**

**Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2018**

**HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

**Mgtr. Teodoro Zabaleta Rodriguez**  
**Presidente**

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala**  
**Secretaria**

**Mgtr. Lita Jiménez López**  
**Miembro**

**Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo**  
**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

*Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.*

*A nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como económico. Pero, principalmente nuestros agradecimientos están dirigidos hacia la excelentísima autoridad*

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.*

*Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; Aplicación de estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Profesional de Contabilidad del VIII y IX semestre de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018. Para demostrar la investigación se trabajó con una población de 46 estudiantes y una muestra de 22 estudiantes las que han sido distribuidos por semestres académicos se tomó al VIII semestre como grupo experimental y el IX como grupo control, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación causal, porque permitió medir el grado de influencia, de la Aplicación de estrategias didácticas en el rendimiento académico para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y respectivo gráficos estadístico, además de la prueba de correlación de Pearson y la prueba “t” para muestras independientes para la comprobación de la hipótesis.

Se concluye; La aplicación de la estrategias didácticas influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, porque se demuestra con la Prueba de Correlación de Pearson, con  $r = 0,801$ , y la prueba “t” calculada es de 5,798 superior a la prueba de “t” tabulada con 1,7247 evidenciando que el rendimiento académico, es mejor en el grupo experimental.

**Palabras clave:** Didáctica, estrategias, rendimiento, académico, Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo.

## ABSTRAC

The present research work entitled; Application of teaching strategies to improve academic performance in students of the Professional Accounting School of the VIII and IX semester of the Catholic University Los Angeles de Chimbote - Juliaca 2018. To demonstrate the research was worked with a population of 46 students and a sample of 22 students who have been distributed by academic semesters was taken to the eighth semester as an experimental group and the IX as a control group, whose study methodology is a type of causal research, because it allowed to measure the degree of influence of the application of strategies didactics in the academic performance for the demonstration of the general and specific hypothesis we worked with the descriptive statistics with tables of frequency distribution and respective statistical graphs, in addition to the Pearson correlation test and the "t" test for independent samples for the testing of the hypothesis.

It concludes; The application of the teaching strategies directly, strongly and significantly influences the academic performance of students of the professional accounting school of the eighth and semester of the Catholic University Los Angeles de Chimbote - Juliaca 2018, because it is demonstrated with the Pearson Correlation Test , with  $r = 0.801$ , and the calculated "t" test is 5,798 higher than the "t" test tabulated with 1.7247, showing that academic performance is better in the experimental group.

Keywords: Didactics, strategies, performance, academic, problem-based learning and collaborative learning.

# CONTENIDO

TITULO.....	i
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRAC.....	vi
CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLA .....	xi
INDICE DE GRAFICOS.....	xiii
I.- INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISION LITERARIA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	18
2.2.1. Variable Independiente.....	18
2.2.1.1. Estrategias pedagógicas y didácticas .....	18
2.2.1.2.. Estrategia didáctica para la formación de profesionales de las ciencias contables y financieras.....	19

2.2.1.3. Modalidades de organización de la enseñanza. ....	21
2.2.1.4. Exposición. ....	21
2.2.1.5. Técnica de la pregunta .....	22
2.2.1.6. Cuestionario .....	22
2.2.1.7. Demostraciones.....	23
2.2.1.8. Debates.....	23
2.2.1.9. Trabajo colaborativo .....	24
2.2.1.10. Lluvia de ideas .....	24
2.2.1.11. Juegos.....	25
2.2.1.12. Método de proyectos.....	25
2.2.1.13. Talleres.....	26
2.2.1.14. Dramatizaciones.....	26
2.2.1.15. Estilo de aprendizaje.....	26
2.2.1.16. Definición de Aprendizaje .....	28
2.2.1.17. Definición de estilo de aprendizaje.....	29
2.2.1.18. Factores relacionados con el estilo de aprendizaje. ....	30
2.2.1.19. Taxonomías o enfoques de los estilos de aprendizaje. ....	31
2.2.2. Variable Dependiente. ....	32
2.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico.....	32



2.2.2.2. Características de Rendimiento Académico .....	33
2.2.2.3. Rendimiento Académico en el Perú.....	35
2.2.2.4. Niveles de Rendimiento Académico.....	36
2.2.2.5. Rendimiento Escolar Bajo: .....	36
2.2.2.6. Rendimiento Alto.....	37
2.2.2.7. El rendimiento académico en las universidades .....	37
2.2.2.8. Factores en el Rendimiento Académico .....	37
2.3. Hipótesis de la Investigación .....	38
2.3.1. Hipótesis General.....	38
2.3.2. Hipótesis	Específicas
.....	38
2.4. Variables de la Investigación	
.....	38
2.4.1. Variable Independiente.....	39
2.4.2. Variable	Dependiente
.....	39
III. METODOLOGÍA.....	40
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	40
3.2. Diseño de Investigación.....	40
3.3. Población y Muestra .....	41

3.3.1. Población .....	41
3.3.2. Muestra de la Investigación .....	41
3.4. Definición y Operacionalización de las Variables .....	42
3.4.1. Variable Independiente.- Estrategias Didácticas .....	42
3.4.2. Variable Dependiente.- Rendimiento Académico .....	43
3.4.3. Cuadro de Operación de Variables .....	44
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos .....	46
3.5.1. Técnica Observación.....	46
3.5.2. Instrumento Lista de Cotejo.....	46
3.6. Plan de Análisis .....	48
3.7. Matriz de Consistencia .....	49
3.8. Principios Éticos .....	51
IV. RESULTADOS .....	52
V. CONCLUSIONES .....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
ANEXOS .....	96

## INDICE DE TABLA

Tabla 1 Población .....	41
Tabla 2 Muestra de Investigación.....	42
Tabla 3 Rendimiento académico antes de la aplicación de estrategias didácticas .....	52
Tabla 4 Rendimiento académico en la escala cualitativa antes de la aplicación de estrategias .....	54
Tabla 5 Dimensión de relevancia en estrategias didácticas.....	56
Tabla 6 Dimensión de cobertura en estrategias didácticas .....	58
Tabla 7 Dimensión complejidad en estrategias didácticas .....	60
Tabla 8 Aprendizaje Basado en problemas .....	62
Tabla 9 Dimensión de actividad en el aprendizaje colaborativo .....	64
Tabla 10 Dimensión de bidireccionalidad en el aprendizaje colaborativo .....	66
Tabla 11 Dimensión de cooperación en el aprendizaje colaborativo .....	68
Tabla 12 Aprendizaje colaborativo.....	70
Tabla 13 Estrategias didácticas.....	72
Tabla 14 Rendimiento académico después de la aplicación de las estrategias .....	74

Tabla 15 Rendimiento académico antes de la aplicación de las estrategias .....	76
Tabla 16 Prueba de Correlación de Pearson .....	78
Tabla 17 Prueba de Correlación de Pearson .....	80
Tabla 18 Prueba de Correlación de Pearson .....	81
Tabla 19 Estadísticos de Rendimiento académico .....	83
Tabla 20 Prueba de muestras independientes de rendimiento académico .....	84

## INDICE DE GRAFICOS

Graficos 1 Rendimiento académico antes de la aplicación de estrategias didácticas.....	52
Graficos 2 Rendimiento académico antes de la aplicación de las estrategias .....	54
Graficos 3 Relevancia Grupo experimental.....	56
Graficos 4 Cobertura Grupo experimental .....	58
Graficos 5 Complejidad Grupo experimental.....	60
Graficos 6 Aprendizaje Basado en problemas Grupo experimental.....	62
Graficos 7 Actividad Grupo experimental.....	64
Graficos 8 Bidireccionalidad Grupo experimental .....	66
Graficos 9 Cooperación Grupo experimental .....	68
Graficos 10 Aprendizaje colaborativo .....	70
Graficos 11 Estrategias didácticas .....	72
Graficos 12 Rendimiento académico antes de la aplicación de las estrategias .....	74
Graficos 13 Rendimiento académico antes de la aplicación de las estrategias .....	76
Graficos 14 Prueba de Correlación de Pearson .....	78

Graficos 15 Prueba de Correlación de Pearson .....	80
Graficos 16 Prueba de Correlación de Pearson .....	81

## I. INTRODUCCIÓN

La educación avanzada se describe mediante la creación de habilidades que pueden permitir que el suplente acceda a la información, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, atributos, necesidades y derechos, con respecto a sus disparidades; Se espera que una persona del medio brinde la oportunidad de crear, tomando las medidas vitales para garantizar el cumplimiento más extremo de sus derechos (Diseño Curricular Nacional, 2009). Lo que es más, encontrar un problema con respecto a la ejecución académica, con un nivel generalmente bajo; como lo indican los informes de las evaluaciones, tanto nacionales como universales, en las que han participado los suplentes; siendo de extraordinaria preocupación buscar opciones que ayuden o contribuyan con un resultado superior para la ventaja individual y social.

De esta manera, la amalgama del problema es dar una respuesta suficiente para el mejor avance de los límites; Permitir al instructor, como intermediario, potenciar las capacidades de los estudiantes mediante ejercicios y metodologías que respalden la adquisición de su aprendizaje, y en este sentido pueden poner a prueba la administración de sus estilos de aprendizaje distintivos para obtener un resultado superior en la ejecución académica. Dado que es uno de los temas en el procedimiento instructivo, alude a la ejecución escolástica de los estudiantes, y es fundamental buscar opciones que aumenten su cambio, ya que es fundamental tener la capacidad de trabajar eficazmente a la vanguardia. mundo que se describe al ser incorporado. Por otra parte, considerando que vivir en un dominio donde fabricar una cultura de aprendizaje no es simple, ya que

solicita establecer modelos apropiados y valiosos para delinear condiciones o situaciones de aprendizaje adecuadas para alentar la capacidad de los estudiantes para desarrollar sus notables estilos de aprendizaje. según su método de aprendizaje. Recordando que una de las materias en el campo de la ciencia del cerebro y la instrucción que ha producido una charla últimamente es la conexión entre estilos de aprendizaje y ejecución académica, particularmente en el mejor nivel, que es una manera de ser expertos y adquirir una satisfacción personal superior.

Unión alternativa debemos considerar que la instrucción está bajo un procedimiento que incluye la transmisión de información para el desarrollo del aprendizaje cuya metodología se considera como una red de aprendizaje imbuida en una cultura de realización, donde el aprendizaje y la imaginación se refuerzan y empoderan a través de metodologías que ayudan a las personas que descubren cómo establecer objetivos concebibles y dirigir su propia conducta para lograr esos objetivos. Posteriormente, el joven con diversos estilos de aprendizaje puede ubicarse en cualquier organización instructiva de nuestra nación, no siendo ajeno a esta realidad, una de las personas en general instructivos que tienen un lugar en el área de Juliaca donde los suplentes provienen de diversos ámbitos sociocultural, financieros y mentales, que muestran inclinaciones individuales distintivas. En consecuencia, intentamos ocuparnos de este tema y plantear el tema de los estilos de aprendizaje se ha convertido en una zona crucial de investigación en el proceso de aprendizaje de la instrucción, que puede fortalecer y vigorizar el avance de las técnicas para impulsar estos estilos; lo que se suma al cambio



de la ejecución escolar ya que nos damos cuenta de que cada suplente tiene estilos de aprendizaje distintivos.

Este trabajo de examen se retrata a la luz del hecho de que es un proceso de aprendizaje de instrucción, uno de los principales componentes es la probabilidad de clasificar y dirigir el acceso personalizado a diversas sustancias académicas. Todos los suplentes deben tener un establecimiento fuerte para abordar la información nueva. En este sentido, la sustancia del pasado debe ser iniciada y los nuevos datos completamente organizados, a la luz de tres habilidades fundamentales: elegir, relacionar e indicar la sustancia instructiva. Esto supone la necesidad de delinear una técnica instructiva que espera el tratamiento aplicado y procesal de la sustancia, que es básico y estimulante para el suplente. En el presente examen, los creadores captan el término de procedimiento pedante, comunicado en actividades particulares controladas por los suplentes para lograr un objetivo, a la luz de la conclusión hecha por el educador que les permite ser guiados en cómo agarrarse, según los cambios extremos presentados por los suplentes. avances en el proceso educativo de aprendizaje con una metodología que lo abarque todo, aceptando los planes financieros de la metodología social verificable de Vygotsky.

Para el presente trabajo de investigación se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018?

Para llegar a nuestro enunciado planteado surge el siguiente objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias didácticas en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

De igual manera se plantea los objetivos específicos

Identificar el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

Diseñar y Aplicar programa de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

Comparar los resultados de la aplicación del programa de estrategias didácticas en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

Hecho de que busca que el suplente desarrolle sus capacidades intelectuales en medio del procedimiento instructivo que guía su propia selección según sus cualidades individuales; teniendo en cuenta sus inclinaciones, para mejorar y / o elevar el descubrimiento que impulsa una mejor ejecución académica en los estudiantes.

También es apoyado con el argumento de que se informará en el sobre de los estilos de aprendizaje actuales han alcanzado una importancia extraordinaria en la condición instructiva, ya que permiten saber cómo los estudiantes descubren cómo ayudar a lograr

el estudio centrado en la adaptación más convincente y más rápido. Mientras tanto, es importante que haya una gran situación para despertar la prima y la inspiración del suplente en medio del proceso de aprendizaje educativo. Dirigido por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes - PISA, 2009-, conectado a adolescentes de 15 años, de ambos sexos, en el nivel opcional; A través de los resultados, es concebible ver que de las 65 naciones participantes, Perú está posicionado 63, tanto en el conocimiento profundo como en la capacidad numérica, mientras que en habilidades lógicas, está posicionado 64 (OCDE, 2010) y luego se suma al académico trabajo del educador; en lo que respecta a la organización y estructura de la utilización de los sistemas metodológicos de ajuste en el proceso de aprendizaje de instrucción, teniendo en cuenta la ventaja del suplente; Por lo tanto, es importante comenzar a reconocer los puntos de vista que se deben considerar en el entrenamiento coordinado con estudiantes, que es de la más extrema importancia hacia el logro de una satisfacción personal superior, permitiendo que el suplente se incruste en el campo de los competentes y agregue a la sociedad y, en particular, teniendo en cuenta sus capacidades, su inventiva y su reflexión sobre la garantía de su propio aprendizaje e investigación

Se menciona la metodología que comprende el diseño de la investigación, determinación de población y muestra, así como las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de datos.

En cuanto a los resultados: Se encuentran y analizan los resultados del trabajo de campo realizado de acuerdo a los test y programas aplicados mediante una prueba de entrada y salida

En cuanto a las conclusiones: Se redactan las conclusiones de la investigación se realizaron según los objetivos planteados y a la vez reflejados mediante los resultados tomando como referencias bibliográficas y los anexos que sustentaran los resultados de la investigación.

## **II. REVISION LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes**

Según (Siesquén, 2015) el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la modalidad blended learning mejora el aprendizaje de las medidas de tendencia central y dispersión en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el semestre académico 2014 -02. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 26 estudiantes del segundo ciclo – sección “A”. Para comprobar las hipótesis de investigación se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, con un nivel de significancia del 5%. Se obtuvo como resultados en el pretest que el 96,2% de los estudiantes tenían un nivel de logro de aprendizaje “malo”; en el posttest se obtuvo un 57,7% en el nivel “bueno” y un 30,8% en un nivel “excelente”, estos resultados permiten concluir que la aplicación de la metodología del ABP en la modalidad blended learning mejora el aprendizaje de las medidas de tendencia central y dispersión en los estudiantes.

Según Quispe (2016) en su tesis titulado “ Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria San Martín en la ciudad de Juliaca – 2016” La presente investigación tiene como objetivo general; Establecer la relación del estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución

Educativa Secundaria San Martin, para demostrar tal objetivo se trabajó con los Indicadores del cuestionario CHAEA, aplicados en estudiantes del cuarto grado secciones A y B con 34 y 35 estudiantes para la muestra y población respectivamente, para el tratamiento estadístico se trabajó con la media mediana varianza, desviación estándar y para la demostración de las hipótesis se trabajó con las pruebas de normalidad y el coeficiente de correlación de Pearson, además que la metodología de estudio es la correlacional debido a la relación de las variables en estudio de estilos de liderazgo y rendimiento académico y fue de forma transversal porque los datos se obtuvieron en un solo momento. Llegando a la conclusión siguiente; Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Secundaria San Martin, la Que se observa en la tabla No 03 donde; la prueba de correlación de Pearson demuestra que existe relación significativa por los valores de nivel de significancia que son menores a 0,05 y entre los cuatro estilos la que mejor, demuestra aprendizaje en los estudiantes es el estilo teórico antes que el activo, reflexivo y pragmático, debido al valor de la r de Pearson

Palabras clave; Activo, estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico, rendimiento académico, pragmático.

Para (Ascón, 2014) la presente investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación del método de casos bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando materiales impresos en el área de historia, geografía y economía, mejoró el juicio crítico en los estudiantes del 4° grado sección única de secundaria de la institución educativa María Goretti, en el distrito de Chimbote, en el año 2014. El estudio es de un nivel

explicativo de tipo cuantitativo, de diseño pre experimental, contiene un pre y post test, que se aplicó a un solo grupo, 28 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa María Goretti. La población estudiantil fue sometida una prueba del Pre test, para medir su rendimiento en el juicio crítico, se determinó que los estudiantes obtuvieron calificaciones desaprobatorias, 52% de los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio (00-10), y el 22% en proceso (11-13), se comprobó que el nivel del juicio crítico era deficiente, luego se aplicó el post test; y dio como resultado que el 30% se encontraba en un logro destacado (18-20), y el 35% en un logro previsto(14-17). Para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de Wilcoxon, llegando a la conclusión que había una diferencia significativa de, 000, después de aplicarse la estrategia didáctica.

Para (Juárez, 2016) en su tesis titulada “relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” Esta investigación analiza el uso de estilos y estrategias de aprendizaje que utilizan estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. Las hipótesis de investigación se contrastan en función del análisis inferencial y discriminante con una muestra de 516 estudiantes universitarios quienes respondieron a los cuestionarios CHAEA y CEVEAPEU. Los resultados indican diferencias significativas con relación a un mayor rendimiento académico por parte de los alumnos cuya preferencia es mayor por los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico y por utilizar con una mayor frecuencia estrategias de aprendizaje. El análisis discriminante indica que las variables clasificatorias que mejor predicen la pertenencia a un grupo de la variable rendimiento académico son: la

preferencia de los estilos reflexivo y teórico, así como el empleo de las estrategias de Búsqueda, selección y Procesamiento de la información, las estrategias Metacognitivas y de Control de contexto.

Para (García, 2015) en su tesis titulado “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria” El presente es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo pre-experimental, que consiste en el estudio comparativo de estilos de aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria de un Instituto Privado de Tijuana, Baja California, para determinar si existe un estilo preferente de aprendizaje. Los objetivos fueron: Comprobar si existe un predominio de determinados estilos entre los alumnos con mejor rendimiento académico en español y matemáticas. Determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes. El estudio se limitó a los estilos de aprendizaje a partir de los supuestos teóricos de Kolb (1976), traducidos y adaptados por Alonso (1994) para la elaboración del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), también se realizó una comparación con el cuestionario de estilos de aprendizaje elaborado por Felder y Silverman. La muestra fue de 206 estudiantes de los 585 inscritos para el período 2014-2015. Se presentan los resultados del CHAEA y del Inventario de Felder y Silverman; además de un análisis de los datos recolectados para identificar la diferencia de estilos de aprendizaje entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Se concluye que no existen estilos de aprendizaje preferenciales, al parecer hay una predilección moderada por todos los estilos.



Para (Fernández, 2014) en su tesis titulado “Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología” La Facultad de Odontología está comprometida en la búsqueda de la calidad educativa, lo que implica que el docente en su ejercicio académico debe propiciar el aprendizaje de los estudiantes; interactuando con el conocimiento a través de actividades variadas, que atiendan las diferencias individuales en relación a sus formas, estilos y estrategias de aprender para un mejor rendimiento académico. El presente estudio tiene como objetivo identificar las estrategias, los estilos de aprendizaje en los estudiantes ingresantes en la Facultad de Odontología y su relación con el rendimiento académico. Las unidades de observación lo constituyen 26 estudiantes que participaron en forma voluntaria en la convocatoria al Programa de Tutoría, el que tuvo dificultades de implementación. Se evaluó los estilos y estrategias de aprendizaje utilizando los cuestionarios de Honey-Alonso, (CHAEA) y el de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios por Gargallo; mientras que el rendimiento académico se evaluó con el historial académico. Se halló diferencias significativas entre la motivación extrínseca inicial y final; asimismo entre la motivación con el rendimiento académico; se determinó que las estrategias se modifican y se plasman en su rendimiento; lo que describe que el estudiante ingresante aún está en proceso de construcción de su autonomía y requiere orientación.

(Ventura, 2017) El aprendizaje basado en problemas transforma la forma clásica de impartir la enseñanza y tiene como protagonista principal al estudiante quien asume la responsabilidad de desarrollar distintas capacidades. La presente investigación tuvo como objetivo el aplicar el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la capacidad

cognitiva en los estudiantes del curso de Matemática IV en la Escuela de Ingeniería Civil de la ULADECH en el año 2017. El tipo de investigación fue explicativo, de nivel cuantitativo y diseño explicativo. El instrumento fue el cuestionario y la muestra estuvo constituida por los 29 estudiantes. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el pro SPSS, versión 23 y Excel. . Para comprobar la hipótesis se usó la prueba de rangos con signo Wilcoxon, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados demostraron que en el pre-test se encontraron: Bueno 4 individuos (14%), Regular 14 individuos (48%) y Malo 11 individuos (38%). Y luego de aplicar el ABP se obtuvo en el post-test: Bueno 11 individuos (38%), Regular 16 individuos (55%) y Malo 2 individuos (7%), evidenciándose un desarrollo significativo en la capacidad cognitiva, valores que se han corroborado con la prueba de Wilcoxon que nos dio una significancia de 0.00000371.

Para (González, 2016) en su tesis titulado “perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería” Objetivo: Identificar los perfiles de estilos de aprendizaje y relacionarlos con el rendimiento académico en dos asignaturas de primer año de Enfermería. Método: Se aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) disponible a los estudiantes en una planilla electrónica que respondieron y enviaron por correo electrónico 193 estudiantes, quienes respondieron de acuerdo a normas éticas establecidas. Los análisis comparativos, puntajes de los estilos de aprendizaje y las calificaciones de las evaluaciones parciales de cada asignatura, se realizaron usando el programa estadístico Infostat. Se analizaron dos cohortes sucesivas (20092010). Resultados: La mayor parte de los estudiantes presentan 3 o más estilos de aprendizaje con puntaje superior o igual a moderado, con evaluaciones parciales con notas igual o superior al promedio de cada año. Conclusión: Se sugiere que

con el fin de obtener un mejor rendimiento, los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de los estudiantes y diseñen herramientas pedagógicas para fomentar estilo de aprendizaje y que los estudiantes tomen conciencia de su propio estilo.

Según (Bolívar, 2014) en su tesis titulado “Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios” Los estudiantes que inician estudios universitarios, se sumergen en una nueva etapa académica totalmente desconocida. Las variables tradicionales que conforman sus estudios anteriores irrumpen de manera diferente. Por un lado, cambia la forma como adquirirían sus conocimientos, las exigencias son mayores y el contenido es más denso, de ahí la necesidad de ajustar o incorporar nuevas estrategias de aprendizaje. Por el otro, por tratarse de adolescente enfrentados a un cambio educativo sustancial, algunos factores asociados a la personalidad, como lo es la forma como ellos se perciben, podría afectar su rendimiento académico. En tal sentido, la investigación se planteó como objetivo indagar si existe alguna relación entre los cambios en los estilos de aprendizaje y el autoconcepto con el rendimiento académico de los que inician estudios universitarios. De una población a 205 estudiantes que ingresaron al Ciclo de Iniciación Universitaria de la USB, se les aplicó un cuestionario de estilos de aprendizaje y de autoconcepto, en dos momentos, luego, se relacionaron, con el índice académico al finalizar un lapso académico. Se concluyó que los que cambiaron en los estilos de aprendizaje se vieron favorecidos en su rendimiento académico; en lo que respecta al autoconcepto el rendimiento puede o no ser satisfactorio.

Según (Vargas, 2014) en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico” Este artículo constituye la síntesis de una investigación que se propuso conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura, específicamente en el área de inglés, mediante la aplicación del test de Felder y Silverman. Además, se buscó contrastar esa información, con el rendimiento académico de los investigados, expresado en el promedio de notas y en la opinión de los docentes, obtenida mediante la técnica del grupo focal. Los resultados indican un predominio de los estilos activo, sensitivo, visual y secuencial, frente a los estilos reflexivo, intuitivo, verbal y global. En relación con el rendimiento académico, se encontró que éste es superior en los estudiantes que poseen en alguna medida, una mayor dosis de los estilos de la segunda tendencia (reflexivo, intuitivo, verbal y global). Por otra parte, las notas cuantitativas, no reflejan una diferencia muy amplia entre los niveles calificados cualitativamente como: bueno, regular y bajo, para cuya descripción los docentes fueron más exigentes de lo que reflejan las notas o calificaciones. La sugerencia de las investigadoras se orienta a la necesidad de propiciar un mayor equilibrio entre las dos categorías bipolares de los estilos de aprendizaje, además, a revisar los criterios y formas de evaluación.

Para (Ochoa, 2017) en su tesis titulado “Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación” Los objetivos que guiaron la presente investigación fueron: determinar el estilo de aprendizaje dominante del alumnado de primer curso de Ingeniería de Edificación (Universidad de Sevilla), la influencia del estilo en las calificaciones de cada materia y si

el estilo está afectado por determinadas variables socio-demográficas. La muestra estuvo formada por 161 estudiantes que contestaron el cuestionario Honey Alonso (CHAEA) y el CDAT. Se han empleado los métodos descriptivo y correlacional. Para el análisis de datos se ha recurrido a un estudio descriptivo univariante, al ANOVA de un factor, así como a las pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney y de Kruskal-Wallis, todas ellas con un nivel de confianza del 95% ( $\alpha=.05$ ). Los resultados evidencian predominio del estilo reflexivo, y que las calificaciones en función de los estilos son variables entre las materias. No se han encontrado diferencias significativas en las variables género, calificación de acceso a la universidad, titularidad del centro de estudios previos a los universitarios, y sí para algunos estilos en las variables edad, modalidad de acceso a la universidad, y si el alumnado además de estudiar, trabaja. Como conclusión se destaca la necesidad de desarrollar estrategias docentes que den cabida a todos los estilos para mejorar el rendimiento, y modificar las prácticas docentes para que el estudiantado desarrolle el resto de estilos de manera equilibrada, y pueda desenvolverse profesionalmente con solvencia, dado que el desempeño como profesional de ingeniería exige tener simultáneamente características de los cuatro estilos.

Según (Cachay, 2015) en su tesis titulado “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de administración de la universidad peruana unión, 2014” Conocer los estilos de aprendizaje facilita a los profesores adecuar la ayuda pedagógica a las necesidades intelectuales, afectivas y sociales de sus estudiantes, lo que se reflejará en un mejoramiento en cuanto al autodiagnóstico, control y regulación del proceso de aprendizaje del alumno. La presente investigación aborda la

relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la UPeU. Participaron en el estudio 146 estudiantes con matrícula regular en el semestre académico 2014-II. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo correlacional. Para medir los estilos de aprendizaje se aplicó el Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, el cual consta de 80 preguntas, adicionalmente se aplicó el cuestionario sobre rendimiento académico, elaborado por el investigador encontrándose que existe dependencia entre las cuatro dimensiones de la variable predictora y las siete dimensiones de la variable criterio. Se encontró que el valor de coeficiente de correlación que existe entre la variable predictora estilos de aprendizaje y la variable criterio rendimiento académico es de 50,3; indicando que existe una correlación positiva significativa. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta los estilos de aprendizaje al momento de implementar las metodologías con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

Para (Hizo, 2017) en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca 2015” La presente investigación busca dar respuesta al problema de investigación formulado ¿Cuál es la conexión entre los estilos de aprendizaje y la ejecución académica en el territorio de las matemáticas en los estudiantes suplentes de la escuela de la Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar" de Pativilca 2015? El objetivo general era establecer la conexión entre los estilos de aprendizaje y la ejecución escolar, ya que trata de decidir particularmente la conexión entre los factores y la relación de una variable con las mediciones de la otra. Teniendo en

cuenta el objetivo final para completar el presente examen, un total de 547 suplentes de secundaria del establecimiento instructivo "Libertador Simón Bolívar" en Pativilca fueron considerados como población, debido a la medida de la población no se decidió un ejemplo en particular. Para la satisfacción del objetivo general y de los objetivos particulares, los sistemas metodológicos se completaron bajo la metodología cuantitativa, aferrándose a la estructura del plan de investigación no exploratorio de una composición de correlación cruzada. La información se manejó de hecho utilizando una programación mensurable llamada SPSS formulario 20.0. Mientras tanto, se utilizaron las mediciones heurísticas e inferenciales, tomando la información reunida por métodos para los instrumentos destinados a la acumulación de datos de los dos factores. Después de la utilización de la prueba de especulación Rho de Spearman, se razonó que los estilos de aprendizaje se identifican por completo con la ejecución escolar, ya que se obtuvo una estimación equivalente a  $0.00 < 0.05$  con un coeficiente idéntico a  $Rho = 0.351$ . De la misma manera, se mostró que las medidas de los estilos de aprendizaje se identifican con la variable de ejecución escolar.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación.**

Según (Mulet, 2015) menciona ¿Qué es un término de metodología educativa, comunicado en actividades particulares controladas por los suplentes para lograr un objetivo, a la luz de la determinación hecha por el educador que les permite descubrir cómo tomar el control como lo indican los cambios extremos presentados por el avances en el proceso de aprendizaje de instrucción con una metodología integral, aceptando los planes financieros de la metodología social auténtica de Vygotsky.

### **2.2.1. Variable Independiente.**

#### **2.2.1.1. Estrategias pedagógicas y didácticas**

Según (Mora, 2013) los procedimientos educativos son todas las actividades que realiza el educador, con un objetivo final específico para fomentar la preparación y el aprendizaje de los estudiantes. "Forman las situaciones curriculares de asociación de los ejercicios de preparación y la comunicación del proceso de instrucción y aprendizaje donde se logra la información, los valores, las prácticas, las estrategias y los temas del campo de la preparación" (Bravo, 2008, p.52). Las metodologías académicas brindan preciosas opciones de preparación que se desperdician debido al entumecimiento y la ausencia de arreglos instructivos, lo que produce tristeza que repercute de manera contraria en el aprendizaje. Hay una explicación inmediata entre las metodologías instructivas y las técnicas pedantes; las anteriores son la razón de la edad de la última mencionada, a la luz del hecho de que son según la regla educativa que establece. Los



sistemas instructivos son la consecuencia del origen del aprendizaje en el aula o condición prevista por este motivo y la originación que uno tiene sobre información, algunos discuten transmisión y otros de construcción; estas originaciones deciden su ejecución en el aula. A partir de ahora, las solicitudes del mundo globalizado hacen que sea importante ejecutar estilos y métodos para instruir y mostrar sustancia de diversas maneras, con el objetivo de que el aprendizaje sea dinámico e inventivo, y despierte el entusiasmo de los estudiantes como artistas en ese procedimiento. (p .103).

### **2.2.1.2.. Estrategia didáctica para la formación de profesionales de las ciencias contables y financieras**

Para (Mulet, 2015) para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Sistemas de Información para el Contador I del Grado en Contabilidad y Finanzas en el modelo mixto, se proponen las actividades complementarias:

#### **1. Desarrollar habilidades para la búsqueda de información La búsqueda de información tiene diversas formas:**

a) Investigación documental: Esto se hace para obtener datos situados para encontrar nuevos aprendizajes, reconocer algunos aprendizajes que se obtienen de la utilización imaginativa de datos

b) Búsqueda en Internet: la búsqueda se realiza para percibir los datos existentes, descubrir qué está ausente o restringido o actualizar lo que está accesible. Para esta situación, se debe considerar: herramientas de búsqueda web o rastreadores web. Y, además, los archivos, que son páginas o espacios conectados a los índices web donde los espacios de datos o de datos se ordenan compuestos por clasificaciones o clases. Los diferentes destinos que se pueden visitar son las entradas para el área de datos tópicos. Al buscar datos en Internet, es esencial: utilizar índices web, caracterizar frases, descubrir qué administradores coherentes utilizar, caracterizar qué archivos buscar y con Graficos r los datos relacionados que deben considerarse. Esto permitirá resolver un procedimiento de búsqueda suficiente. Lo que es más, los movimientos de acompañamiento deben hacerse:

## **2. Desarrollar habilidades para el procesamiento de la información**

a) Use los métodos que lo acompañan para traducir y crear significados de varias ideas por suplentes: guía aplicada, tabla breve, significados de contraste de una idea similar con eliminar aspectos fundamentales del procedimiento o maravilla bajo investigación

b) Hacer que los registros bibliográficos de los creadores sean analizados

c) Resumir y estudiar los criterios comunicados por varios creadores y tomar una posición individual

d) Hacer informes breves (título, presentación, mejoras, finalizaciones, propuestas, referencia de libro y adiciones), dependiendo de los aparatos de lugar de trabajo para el reconocimiento de los registros de contenido, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo

e) Usar el correo electrónico para enviar datos y adquirir criterios de maestros

### **2.2.1.3. Modalidades de organización de la enseñanza.**

Según (Bada, 2016) menciona que “modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes” Todo ello aparece descrito en las guías académicas de las asignaturas consideran los siguientes:

### **2.2.1.4. Exposición.**

Son los pensamientos, suposiciones, reflexiones, introducidas de una manera inequívoca y atada, que permiten al usuario o audiencia comprender lo que se está explicando. La introducción oral requiere hablar abiertamente y comprende una prueba en

correspondencia que no es exactamente lo mismo que componer. Particularmente que no puede ser excepcionalmente grueso y / o amplio, ya que puede agotar a la sociedad en general y perderla. Una presentación decente permite la discusión posterior. Esa es la razón por la que no necesita durar más de 20 minutos (si es más prolongado, investiguelo). Transmitir legítimamente las partes de la charla: presentación, mejora del tema, finaliza. (Bada, 2016)

#### **2.2.1.5. Técnica de la pregunta**

Nos permite producir el escrutinio de la información del suplente y la consulta planteada, a pesar de su aplicación directa ya que podemos utilizar con frecuencia la palabra hablada. Es un instrumento que nos permite asociarnos en diversas condiciones y no está restringido al aula. El instructor que lo utilice puede definir diversos tipos de preguntas y, como lo indica su complejidad, fortalecer tipos distintivos de meditaciones. Las consultas son, además, un sistema educativo para cuando necesitamos comenzar las sesiones de clase. Además, para su correcto uso requiere la puesta a punto prudente del educador antes de las respuestas apropiadas que se le presentan, para avanzar las eficaces y con matices las que no, y para organizarlos para la realización del logro . (Bada, 2016)

#### **2.2.1.6. Cuestionario**

La disposición de varias cosas destinadas a adquirir datos en un breve lapso sobre un tema es la encuesta. Estas cosas se pueden expresar enunciativa, interrogativa,

certificable o negativa, decisión diferente. El orden de las encuestas depende del nivel de especificidad de las consultas, en este sentido se puede hablar de encuestas organizadas, semi-organizadas y no estructuradas o según la idea de las encuestas. (Bada, 2016)

#### **2.2.1.7. Demostraciones**

Dentro de la hipótesis de exhibición es vital reconocer los espectáculos "casuales" que se encuentran en la rutina diaria con respecto a los matemáticos y en los libros normales sobre aritmética, desde las proyecciones absolutamente "formales" de la hipótesis de la exhibición formal. Las iniciales tienen el objetivo de demostrar a fondo un resultado numérico simple y, sin embargo, natural y comprensible, la segunda de estas exhibiciones se asemeja a una especie de planes estatales anormales escritos en dialecto formal, que en un nivel fundamental, puede permitir un especialista o un racionalista formar un espectáculo absolutamente formal de un resultado similar, dado suficiente tiempo y tolerancia. Para la mayoría de los matemáticos, el trabajo escrito, un espectáculo totalmente formal es excesivamente puntilloso y un ejercicio inútil en vano para ser una práctica normal. (Bada, 2016)

#### **2.2.1.8. Debates**

La discusión es un espacio de correspondencia que permite hablar sobre un tema discutible entre al menos dos reuniones de individuos. Después de la mejora de una discusión, los suplentes pueden ser intrigados y preguntar, a través de lecturas, elaboración de documentos, informes, etc. Del mismo modo, crea valores tales como la

capacidad de considerar las evaluaciones de todos, la cooperación con diferentes asociados para llegar a inferencias y apoya la atención a la conducta justa. (Bada, 2016).

#### **2.2.1.9. Trabajo colaborativo**

Para desarrollar las capacidades propuestas por la UNESCO, existe el camino de la realización útil, que reforzará la disposición de las aptitudes psicológicas en los estudiantes. ¿Cómo avanzar los cambios en las estructuras mentales intelectuales en los estudiantes de cualquier nivel de revisión? ¿Cómo dirigir el suplente hacia la colaboración? ¿Cómo educar para aprender? Estas son una parte de las preguntas que surgen en la mayoría de los instructores, y que nadie más que ellos pueden reaccionar, cuando realmente se asocian con el proceso de aprendizaje educativo (Bada, 2016).

#### **2.2.1.10. Lluvia de ideas**

Es una estrategia valiosa para obtener pensamientos intencionalmente durante un breve período de tiempo, lo que mejora el razonamiento innovador, permitiendo que la reunión colabore, por eso es básico considerar que todos escuchen concienzudamente las intercesiones de todos y que respeten sus compromisos. También requiere que el educador sea consciente de dar la oportunidad a todos de interesarse y tener la opción de ilustrar. (Bada, 2016)

#### **2.2.1.11. Juegos**

La psicomotricidad experimentada tiene como establecimiento y propósito razonables la diversión, que es algo más que divertido: es la manera específica de actuar del suplente, cómo él encuentra el mundo a través de la actividad en su cuerpo, en los objetos y sobre los demás. Desde la diversión, el suplente ofrecerá significado a sus revelaciones y puede solidificar su aprendizaje distintivo. (Bada, 2016)

#### **2.2.1.12. Método de proyectos**

La estrategia de la tarea surge de un sueño de instrucción en el cual los estudiantes suplentes asumen una responsabilidad más importante para ellos mismos, aprendiendo sus aptitudes y el aprendizaje obtenido en el aula. La técnica emprendedora es una disposición de fascinantes encuentros de aprendizaje que incluyen estudiantes en actividades complejas y certificables, para que los estudiantes puedan comprender, aplicar lo que les da el truco, convertirse en un instrumento para resolver problemas o proponer mejoras en la tierra donde trabajan. es una tarea principal ofrecida por canales que ayudan a los estudiantes a pensar, explorar, defenderse de sus pensamientos con los demás, lograr entendimientos, beneficiarse de los fracasos. Cada tarea, cualquiera que sea su género, incluye tres componentes: una proposición para hacer o saber algo. (Bada, 2016)

#### **2.2.1.13. Talleres**

"Es una estrategia que atrapa el interés, clasificándolo como un procedimiento de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos son artesanos del aprendizaje, construyendo los instrumentos para abordar la cuestión, de modo que los héroes puedan ser percibidos en el resultado de la tarea "(Bada, 2016)

#### **2.2.1.14. Dramatizaciones**

Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación (Bada, 2016)

#### **2.2.1.15. Estilo de aprendizaje.**

Para (Estrada, 2018) menciona los conceptos Kolb (1976), Es la introducción o la representación bastante improvisada por una reunión de suplentes, de una circunstancia específica en el campo de las relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar a la reunión, cultivar una aventura inmediata sobre una circunstancia de intriga. Potenciar la



comprensión mental con un problema. Bríndeles oportunidades a los estudiantes de reforzar su comprensión poniéndose en lugar de otro. Desarrolle una experiencia típica que pueda utilizarse como motivo para un discurso posterior, en la atención plena de que es solo una representación (Bada, 2016)

En su conjunto, aprendemos a través de los procedimientos de ajuste y asociación, sin embargo, cada individuo construye una estructura psicológica única, ya sea entre individuos de edades comparables o diversas. De esta manera, estos contrastes individuales influyen en el uso de procedimientos de presentación en el proceso de aprendizaje educativo; que infiere que el instructor debe considerarlos como una necesidad, con el objetivo de que los estudiantes puedan participar efectivamente en la obtención de su propia realización, lo que tendrá un resultado superior cuando distingan, apliquen o utilicen mejor su estilo de aprendizaje. . (p.22)

Según lo indicado por algunos creadores, hay tipos distintivos de adaptación, sea como fuere, Ausubel (2002), para ayudar con el aprendizaje autogobernado con aparatos de aprendizaje, propuso presentar dos formas de aprendizaje diversas: la primera alude al shape Los conceptos se adquieren con la estructura intelectual del suplente, esto es la repetición o el aprendizaje aburrido

En comparación con el aprendizaje significativo, el segundo es la metodología utilizada para obtener ideas, es decir, el aprendizaje receptivo en oposición al aprendizaje por revelación. La mirada propuesta depende de los estilos de aprendizaje propuestos por

Alonso, Gallego y Honey (1995) que son: dinámicos, inteligentes, hipotéticos y con los pies en la tierra; Es esencial especificar que, con un objetivo final específico para avanzar, el suplente debe tener la metodología correcta, a la luz del hecho de que cada individuo tiene un estado mental alternativo, actuando, aprendiendo y educando, estas distinciones son críticas en el proceso de instrucción y aprendizaje. A continuación, aparece una tabla en la que se representa cada estilo y se revelan las cualidades fundamentales que tiene el individuo en este momento de su proceso de aprendizaje (p.6).

según Gallegos (2017) Al transcurrir de los años, el estilo cognitivo o cognoscitivo se fue transformando en estilo de aprendizaje, y en la actualidad aún se mantiene el debate por el uso de una expresión u otra. Sin embargo, definiciones más actuales muestran que los estilos de aprendizaje hacen referencia a las características afectivas, fisiológicas y cognitivas de un individuo que permiten identificar la manera en la que adquiere y procesa.

“Son los rasgos cognitivos, afectivos, psicológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos y estrategias en su forma de aprender”.

#### **2.2.1.16. Definición de Aprendizaje**

Para (Bolívar, 2014) donde el aprendizaje es visto como un cambio social; por métodos para mejoras y reacciones relacionadas por estándares mecánicos. Por otra parte, la

hipótesis del aprendizaje por revelación, de Bruner, afirma que el aprendizaje es un procedimiento funcional de afiliación y desarrollo, concentrado en la acción inmediata de los estudiantes del mundo real. Por otra parte, el enorme aprendizaje de Ausubel, considera que el aprendizaje debe ser sin dedicación, relacionando la información nueva con el aprendizaje previo del suplente. De modo que Vygotsky también impacta la zona de mejora proximal en su hipótesis socio-social en el aprendizaje.

Por lo tanto, es esencial contar con los compromisos de estas metodologías que se organizan para el desarrollo de su aprendizaje a través de una conexión constante con la tierra. Diseñado por el instructor, como intermediario, quien debe garantizar que el suplente se sienta persuadido para lograr el nuevo aprendizaje. (p.6)

Para García (2015) No hay aprendizaje si el sistema sensorial no media, considerando el reconocimiento como una mejora ecológica intelectual que ingresa en este marco y comienza reacciones de diversa naturaleza; similares que se descubrieron o moldearon. De esta manera, el cerebro se ve como un foco funcional, no como un comprador inactivo de datos, dependiente de la edad, los sujetos a educar y los encuentros de aprendizaje anteriores.

#### **2.2.1.17. Definición de estilo de aprendizaje.**

Según Quispe (2016) las estrategias de aprendizaje corresponden A raíz de cubrir una parte de los puntos de vista del aprendizaje como una idea, debe ser cierto que el trabajo instructivo, en estos días, se centra en el suplente, la creación de técnicas, aptitudes y

capacidades para la realización de averiguar cómo para aprender, sin dejar de lado tus inclinaciones individuales. Por lo tanto, se especifican los aspectos prácticos relacionados de los estilos de aprendizaje se comparan con la unidad base de examen de la investigación de las perspectivas procesales dispuestas para el envío de la intención de lograr un fin, y los estilos de aprendizaje tienen que ver con la utilización particular de una disposición decidida de técnicas; que comprende dos partes únicas de un problema similar, según la separación que hace este creador, se confirma que los sistemas se relacionan con las actividades que se hacen para aprender, mientras que los estilos de aprendizaje son la forma individual que impulsa el estudio de fondo, elegir un metodología después de esta elucidación, continuamos proponiendo el significado de los estilos de aprendizaje. Considere el estilo de aprendizaje "como la inclinación del sujeto a recibir una metodología de aprendizaje específica, prestando poca atención a las solicitudes particulares de las tareas" considera los estilos de aprendizajes y/o cognitivos "como conjunto de estrategias que utilizan los sujetos de forma habitual, es decir, el conjunto integrado de procedimientos que emplea el sujeto para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información o conocimiento."

#### **2.2.1.18. Factores relacionados con el estilo de aprendizaje.**

Para Briceño (2016) para ayudar a definir los rasgos cognitivos, mencionan cuatro aspectos básicos: El factor dependencia – independencia de campo, referida a la forma de estructura de trabajo ya sea en forma personal o grupal. El factor conceptualización y categorización; aplicada a la forma como los individuos forman y utilizan los conceptos, interpretan la información y resuelven problemas. El factor reflexividad-impulsividad;

referida a la rapidez y adecuación de respuestas ante situaciones alternativas.

El factor de las modalidades sensoriales; referida a la forma de captar y organizar la información ya sea visual o icónico, auditivo o simbólico o cinético o enativo. Para los rasgos afectivos, lo relaciona con la motivación y las expectativas, hacia un posible mejoramiento en el aprendizaje, con respecto a la necesidad de aprender hacia el logro de objetivos, en forma controlada. Finalmente, para los rasgos fisiológicos lo relaciona con las teorías neurofisiológicas.

#### **2.2.1.19. Taxonomías o enfoques de los estilos de aprendizaje.**

Para Quispe (2016) en su tesis menciona que Alonso & Gallego (1994) señalan que “establecieron una taxonomía a partir de la aplicación de su propio cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), partiendo del modelo de la teoría y cuestionario de Kolb, para llegar a una nueva aplicación en donde consideran también que los estilos actúan a la vez como cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje, teniendo en cuenta los estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Consideran que esta clasificación no se relaciona con la inteligencia ya que existen personas inteligentes que presentan predominancia en diferentes estilos de aprendizaje” (p.28)

Estilo activo, las personas que tienen predominancia en este estilo, se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades, les fascina vivir nuevas experiencias, piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo. Estilo

reflexivo, pertenecen a este estilo las personas que les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, son prudentes que consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Estilo teórico, adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes.

Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Estilo pragmático, se caracteriza por la aplicación práctica de ideas descubriendo el aspecto positivo de éstas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

### **2.2.2. Variable Dependiente.**

#### **2.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico**

Según (Ruiz, 2017) define como la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), (Citado en Reyes 2007), como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de

instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

#### **2.2.2.2. Características de Rendimiento Académico**

Para (Ruiz, 2017) encontró después de atributos intelectuales, especificar cuatro puntos de vista fundamentales: el factor de dependencia - libertad de campo, aludido al tipo de estructura de trabajo en un individuo o reunión. El factor de conceptualización y orden; conectado a la forma en que las personas enmarcan y utilizan las ideas, traducen los datos

y se ocupan de los problemas. El factor de reflexividad-impulsividad; aludió a la velocidad y la suficiencia de las reacciones a las circunstancias electivas.

El factor de las modalidades tangibles; aludió al método para capturar y organizar los datos ya sean visuales o notables, relacionados con el sonido o representativos o motores o enative. Para los atributos llenos de sentimientos, se identifica con la inspiración y los deseos, hacia un cambio concebible en el aprendizaje, en cuanto a la necesidad de aprender hacia el logro de los objetivos, de una manera controlada. Por último, para los atributos fisiológicos, se identifica con hipótesis neurofisiológicas.

Realizar un examen similar de los diferentes significados de la ejecución escolar, inferir que hay una doble perspectiva, estática y dinámica, que preocupa al sujeto de la instrucción como un ser social. Como regla general, la ejecución de la escuela se retrata como toma después de:

- La ejecución en su punto de vista dinámico reacciona al procedimiento de aprendizaje, considerando que está conectado al límite y al esfuerzo del suplente.
- En su perspectiva estática, incorpora el resultado del aprendizaje creado por el suplente y comunica una conducta de utilización.
- La ejecución está conectada a medidas de calidad y juicios de valoración.



- La ejecución es un método y no un fin en sí mismo. además, la ejecución se identifica con fines morales que incorporan deseos financieros, lo que requiere un tipo de ejecución a la luz del modelo social actual.

### **2.2.2.3. Rendimiento Académico en el Perú**

**Para** Ruiz (2017) Ruiz (2017) dice que de acuerdo con las motivaciones detrás de la investigación, es importante conceptualizar la ejecución escolar. Para esto, es importante pensar de antemano en dos partes fundamentales de la ejecución: el procedimiento de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El procedimiento de aprendizaje no será atendido en este examen.

La ejecución escolástica es un término multidimensional controlado por los diferentes destinos y logros esperados por la actividad instructiva. Desde el punto de vista del agente del término, se caracteriza como la "revisión o revisión normal adquirida en el marco del tiempo de la universidad que cada suplente ha terminado" (Tejedor, 1998, p.54).

Los factores y punteros que influyen en él se ordenan de varias maneras, para ser específicos: estadística o factores de prueba distintivos (sexo, edad, estado conyugal, comprensión laboral), factores escolares (tipos de concentrados terminados, curso, alternativa en la que se contemplan una vocación, ejecución anterior), factores socio-familiares (investigaciones de los tutores, circunstancias laborales de la misma, lugar de residencia de la familia, lugar de estudio).

#### **2.2.2.4. Niveles de Rendimiento Académico**

Según (Ruiz, 2017) clasifica los siguientes:

#### **2.2.2.5. Rendimiento Escolar Bajo:**

Los de bajo rendimiento comprenden como un "confinamiento para la ósmosis y la utilización de la información adquirida en el proceso de aprendizaje de los suplentes". Según Lemus, 2002, cita separada de Gómez, la ejecución en general significa el resultado del trabajo y los esfuerzos hechos en condiciones específicas para lograr un objetivo. La razón para la ejecución académica o escolar es lograr un objetivo instructivo. La ejecución no debería se debe juzgar solo desde la perspectiva cuantitativa: obtención de más material (aprendizaje) en un tiempo dado, pero además subjetivo, es decir, la disposición de propensiones, habilidades y cualidades (p.60).

En el contexto académico es obvio porque se abandonará el estudio; en el social la sociedad no lo verá ni lo reconocerá como alguien importante que destacó en sus estudios; en el ámbito cultural, la persona al discernir no será una persona preparada y/o culta; en lo económico la persona que abandone el estudio no tendrá una calidad de vida para él y su familia porque no podrá ejercer un empleo; y en lo político será de aquellos que no sabrán discernir el rumbo que ha de tomar la sociedad o las instituciones en el futuro. "La deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Adicionalmente, quienes no concluyen sus

estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan”

#### **2.2.2.6. Rendimiento Alto**

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

#### **2.2.2.7. El rendimiento académico en las universidades**

Según Batallas (2014) es importante pensar ya en dos partes fundamentales de la ejecución: el procedimiento de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El procedimiento de aprendizaje no será atendido en esta investigación. En la evaluación académica hay una variedad de propuestas que se pueden reunir en dos clases. Esos fueron por lograr una estima numérica u otra y éstos fueron para avanzar en la comprensión en cuanto a utilizar la evaluación como un aspecto principal del aprendizaje.

#### **2.2.2.8. Factores en el Rendimiento Académico**

Para Vargas (2014) dice que es conocido, que la ejecución académica en los estudiantes se ve influenciada por diferentes variables, tanto internas como externas. Posteriormente, en esta exploración, una parte de estos se dedican a tener una perspectiva más amplia de la complejidad que se enfoca en atender la cuestión de la ejecución académica o escolar. el impacto de los elementos financieros, la abundancia de los programas de examen, los enfoques de instrucción utilizados, la dificultad de utilizar una educación personalizada,

las ideas pasadas que tienen los suplentes, y también el nivel de idea formal de la misma. Además, esta distribución también habla de tres factores diferentes, por ejemplo, la inspiración escolar, el aplomo de estudio y las habilidades sociales, que tienen conexiones críticas con la ejecución académica.

## **2.3. Hipótesis de la Investigación**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Ha= La aplicación del programa de estrategias didácticas influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

La aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

La aplicación de la estrategia Aprendizaje Colaborativo influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

## **2.4. Variables de la Investigación**

#### **2.4.1. Variable Independiente**

Estrategias Didácticas

#### **2.4.2. Variable Dependiente**

Rendimiento Académico

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de la Investigación.**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas.

El nivel de investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos.

#### **3.2. Diseño de Investigación**

El diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es cuasi experimental.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) son aquellos diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables. En este Diseño de un solo grupo con medición antes y después del tratamiento es por eso que se aplica un pre test y post-test tiene como objetivo comparar los resultados en un mismo grupo de estudio ilustrando la forma en que la variable independiente puede influir en la validez interna de un diseño, es decir, nos dan a conocer lo que no se debe hacer y lo que se deberá de hacer.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE 01 \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ 02

Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre-test al grupo experimental

X= Aplicación de estrategias didácticas ABP y Aprendizaje Cooperativo si influye de manera significativa en el rendimiento académico

O2 = Post-test al grupo experimental

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población está constituida por 46 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

*Tabla N° 1 Población*

<b>SEMESTRE</b>	<b>Cantidad Población</b>
VIII Grupo experimental.	22
IX Grupo Control	24
Total	46

#### **3.3.2. Muestra de la Investigación**

La Muestra está conformado por 22 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, las que han sido seleccionadas de forma no probabilística y proporcionalmente en cada semestre, sin considerar ninguna fórmula

*Tabla N° 2 Muestra de Investigación*

<b>SEMESTRE</b>	<b>Cantidad Población</b>
VIII Grupo experimental.	11
IX Grupo Control	11
VIII Grupo Experimental	22

### **Criterios de Inclusión**

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

### **Criterios de Exclusión**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

## **3.4. Definición y Operacionalización de las Variables**

### **3.4.1. Variable Independiente.- Estrategias Didácticas**



Considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. En este contexto Bixio denomina “estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (2005, p.35). Es notorio en la definición que aporta Bixio con relación a la intencionalidad que deben tener las estrategias didácticas, es decir, el docente antes de aplicarlas u orientarlas debe pensar en la intención o en los objetivos que persigue con la misma. Ferreiro (2012)

#### **3.4.2. Variable Dependiente.- Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. (Gutiérrez y Montañez, 2012, s.p.)

**Logro destacado AD 18 - 20**

**Logro Esperado A 14 - 17**

**En Proceso B 11 - 13**

**En Inicio C 0 – 10**

### 3.4.3. Cuadro de Operación de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Variable Independiente  <b>Estrategias Didácticas</b>	Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender.	Aplicación de Estrategias Didácticas en ABP para mejorar el rendimiento académico.	<b>ABP</b>	Relevancia en estrategias didácticas	Deficiente 0- 10 Regular 11- 13 Bueno 14- 17 Muy Bueno 18 - 20
				Cobertura en estrategias didácticas	
				Complejidad en estrategias didácticas	
		Aplicación de Estrategias Didácticas en Aprendizaje Cooperativo para mejorar el rendimiento académico.	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Actividad en aprendizaje cooperativo	
				Bidireccionalidad en aprendizaje cooperativo	
				Cooperación en aprendizaje cooperativo	
Variable dependiente <b>Rendimiento</b>	El rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado	Se medirá atravez de escalas  Escala de Calificación	Auditoria Operativa y de Servicios VIII Semestre  Contabilidad de	Cuando el Estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje	Deficiente 0- 10 Regular 11- 13

	nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor”		Tributos VIII Semestre	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Bueno 14-17 Muy Bueno 18 - 20
			Peritaje Contable y Judicial IX Semestre	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado	
			Auditoria Tributaria IX Semestre	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	

**Fuente** (Minedu, 2016) Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. Y las Rutas de Aprendizaje.

Baremo

Deficiente 0- 10

Regular 11- 13

Bueno 14-17

Muy Bueno 18 - 20

### **3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos**

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

#### **3.5.1. Técnica Observación**

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano, A. (2008). Señala que la observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo.

#### **3.5.2. Instrumento Lista de Cotejo**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008) Señala que es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

### **Validez y Escala de Calificación**

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>	
Deficiente	0 - 10	Cuando el Estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje
Regular	11 – 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
Bueno	14 – 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado
Muy Bueno	18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

**Fuente** (Minedu, 2016) Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. Y las Rutas de Aprendizaje.

### **3.6. Plan de Análisis**

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados se obtendrán según como corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

El procedimiento Prueba T para muestras independientes compara las medias de dos grupos de casos. Lo ideal es que para esta prueba los sujetos se asignen aleatoriamente a dos grupos, de forma que cualquier diferencia en la respuesta sea debida al tratamiento (o falta de tratamiento) y no a otros factores. Este caso no ocurre si se comparan los ingresos medios para hombres y mujeres. El sexo de una persona no se asigna aleatoriamente. En estas situaciones, debe asegurarse de que las diferencias en otros factores no enmascaren o resalten una diferencia significativa entre las medias. Las diferencias de ingresos medios pueden estar sometidas a la influencia de factores como los estudios (y no solamente el sexo).

### 3.7. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias didácticas en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.</p> <p>Diseñar y Aplicar programa de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de la escuela</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La aplicación del programa de estrategias didácticas influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>La aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Estrategias Didácticas</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Rendimiento</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: cuasi experimental</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento:Litsa de cotejo</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>El diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es cuasi experimental.</p> <p>Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:</p> <p style="text-align: center;">GE 01</p> <p style="text-align: center;">_____ X</p> <p style="text-align: center;">_____ 02</p>

	<p>profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.</p> <p>Comparar los resultados de la aplicación del programa de estrategias didácticas en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.</p>	<p>Juliaca 2018.</p> <p>La aplicación de la estrategia Aprendizaje Colaborativo influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.</p>	<p>Académico</p>	<p>Dónde:</p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>O1 = Pre-test al grupo experimental</p> <p>X= Aplicación de estrategias didácticas ABP y Aprendizaje Cooperativo si influye de la manera significativa en el rendimiento académico</p> <p>O2 = Post-test al grupo experimental</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### **3.8. Principios Éticos**

El presente trabajo de investigación para su aprobación ética será presentado al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote.

Primer lugar por la autonomía, donde la persona decide por si misma velando por los intereses en Estudiantes demás en este caso estaría determinado por los mismos alumnos,

Segundo Lugar guardar el principio de la confidencialidad, porque es la propiedad de la información y la que garantiza que esté accesible únicamente a personal autorizado para acceder a dicha información y de confiabilidad, porque es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado,

Tercer Lugar, también se tomó en cuenta la beneficencia, el cual busca contribuir con las demás personas como por ejemplo universitarios, docentes, entre otros y por último el de responsabilidad, porque es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo ya que el recojo de información será tomado tal igual que se nos presentó, lo cual está reflejado en los resultados finales.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

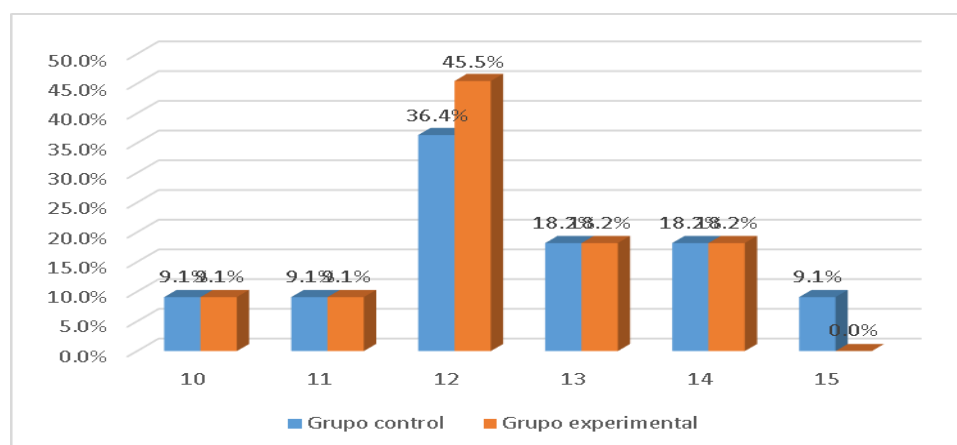
**Tabla 3**

*Pre Test del rendimiento académico en la escala cuantitativa de la aplicación de estrategias didácticas*

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
10	1	9.1%	1	9.1%
11	1	9.1%	1	9.1%
12	4	36.4%	5	45.5%
13	2	18.2%	2	18.2%
14	2	18.2%	2	18.2%
15	1	9.1%	0	0.0%
Total	11	100.0%	11	100.0%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento (Ver anexo 03)

**Graficos 1** Rendimiento académico antes de la aplicación de estrategias didácticas



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 03 Muestra resultados del rendimiento académico de los grupos control y experimental, antes de la aplicación de las estrategias didácticas a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que; el 36,4% de los estudiantes obtuvieron notas de 12 puntos, seguido del 18,2% obtuvieron notas en promedio de 13 a 14 puntos, en el grupo control y 45,5% de los estudiantes obtuvieron notas de 12 puntos y con notas de 13 y 14 puntos son el 18,2% de los estudiantes del grupo experimental, evidenciando que; en ambos grupos el promedio de notas son similares. El rendimiento académico es entendido por el desarrollo de las capacidades correspondientes, porque lo aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es poco acertado para los estudiantes.

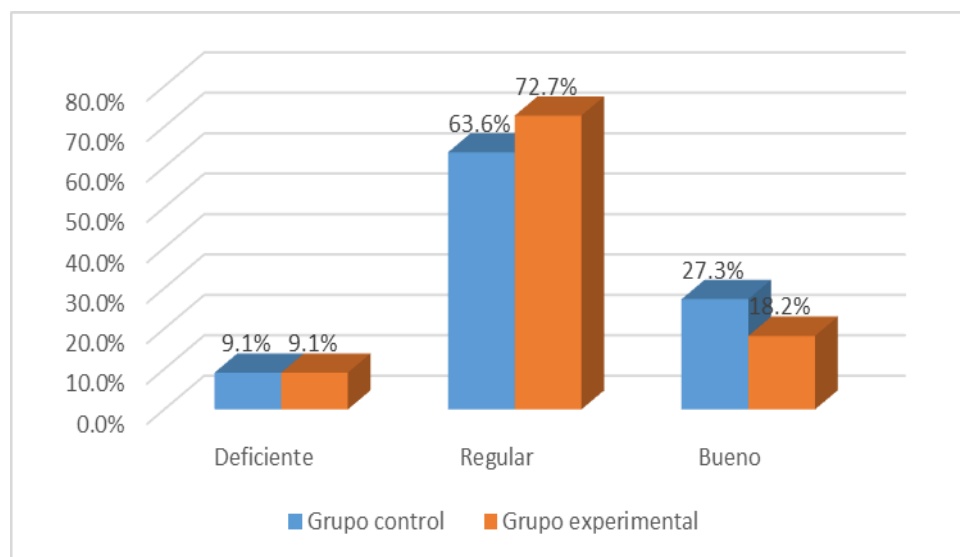
**Tabla 4**

*Rendimiento académico en la escala cualitativa antes de la aplicación de estrategias*

	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	9.1%	1	9.1%
Regular	7	63.6%	8	72.7%
Bueno	3	27.3%	2	18.2%
Total	11	100.0%	11	100.0%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento (Ver anexo 03)

**Graficos 2** Rendimiento académico antes de la aplicación de las estrategias



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 04 Muestra resultados del rendimiento académico en la escala cualitativa de los grupos control y experimental, antes de la aplicación de estrategias didácticas a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018,

observando, que; el 63,6% de los estudiantes se ubican en la escala de proceso, en el grupo control y 72,7% de los estudiantes se ubican en la escala de proceso en el grupo experimental, evidenciando que; en ambos grupos los resultados son similares. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

#### 4.1.1. Aplicación de Estrategias Didácticas en ABP para mejorar el rendimiento académico

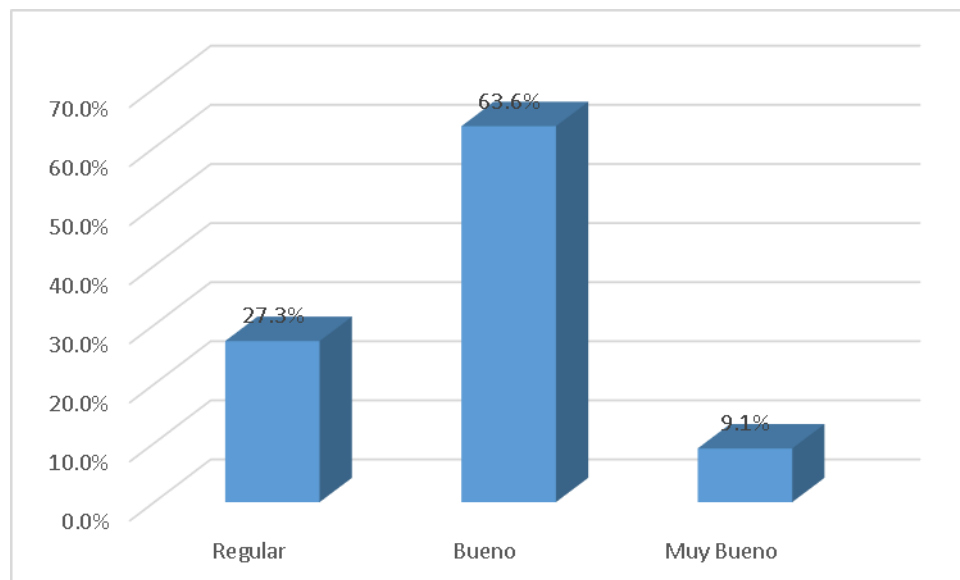
**Tabla 5**

*Dimensión de relevancia en estrategias didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	3	27.3%	27.3%
Bueno	7	63.6%	90.9%
Muy Bueno	1	9.1%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 3 Relevancia Grupo experimental**



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 05 Muestra resultados en la dimensión de relevancia en estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la mayor frecuencia del 63,6% de los estudiantes, se ubican en la escala de bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es buena. Se refiere a que los estudiantes rápidamente comprenden la importancia del problema para discutir y aprender temas específicos del curso y nivel concreto que se encuentren matriculados.

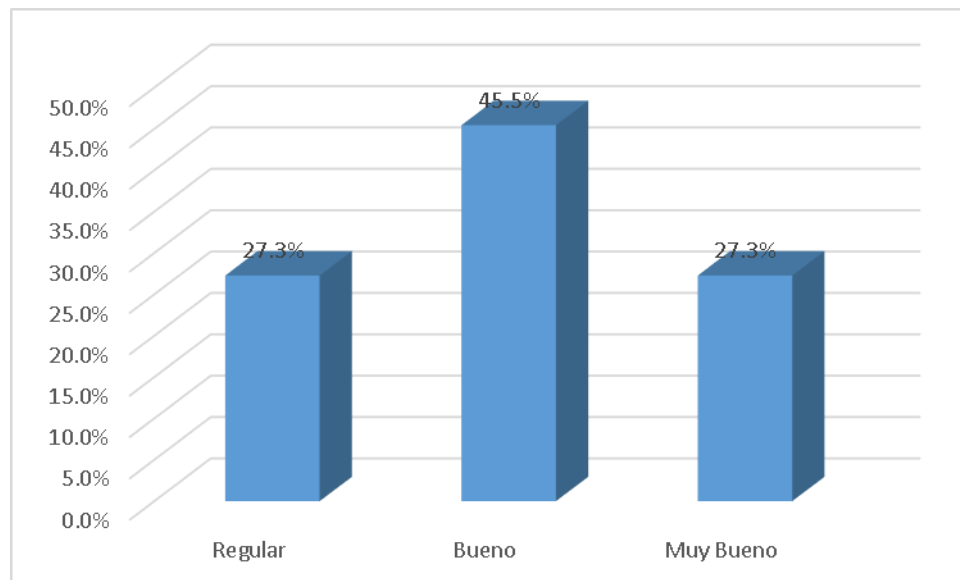
**Tabla 6**

*Dimensión de cobertura en estrategias didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	3	27.3%	27.3%
Bueno	5	45.5%	72.7%
Muy Bueno	3	27.3%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 4** Cobertura Grupo experimental



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla



Tabla N° 06 Muestra resultados en la dimensión de cobertura en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la mayor frecuencia del 45,5% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 27,3% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada en el aprendizaje basado en problemas. El problema guie a los estudiantes a buscar descubrir y analizar la información que el curso la unidad o el tema objeto de estudio debe entregarles.

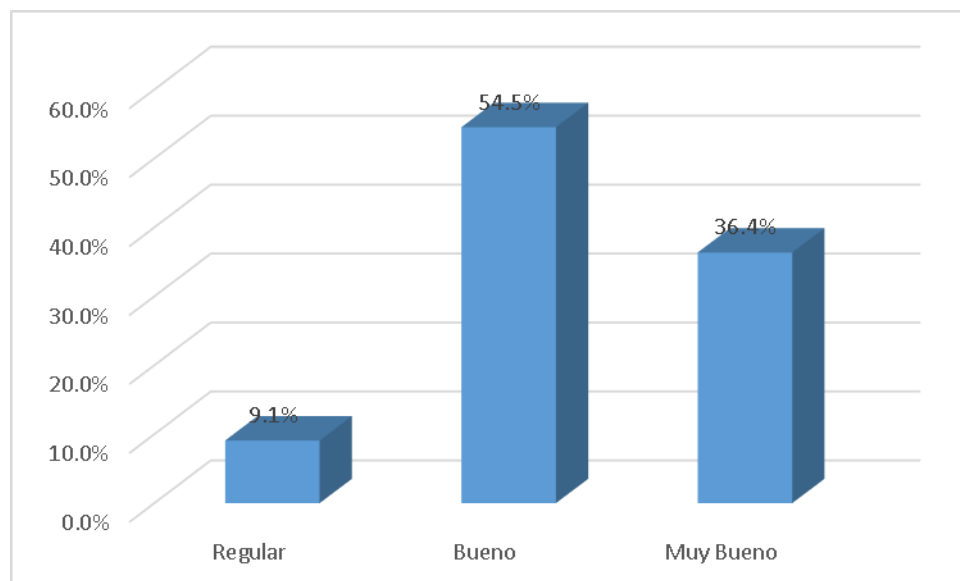
**Tabla N° 7**

*Dimensión complejidad en estrategias didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	1	9.1%	9.1%
Bueno	6	54.5%	63.6%
Muy Bueno	4	36.4%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 5** Complejidad Grupo experimental



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 07 Muestra resultados en la dimensión de complejidad en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la mayor

frecuencia del 54,5% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 36,4% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada en el aprendizaje basado en problemas. Considera que al escoger un problema, es su complejidad. El problema complejo no tiene una solución única sino que demanda ensayar varias hipótesis

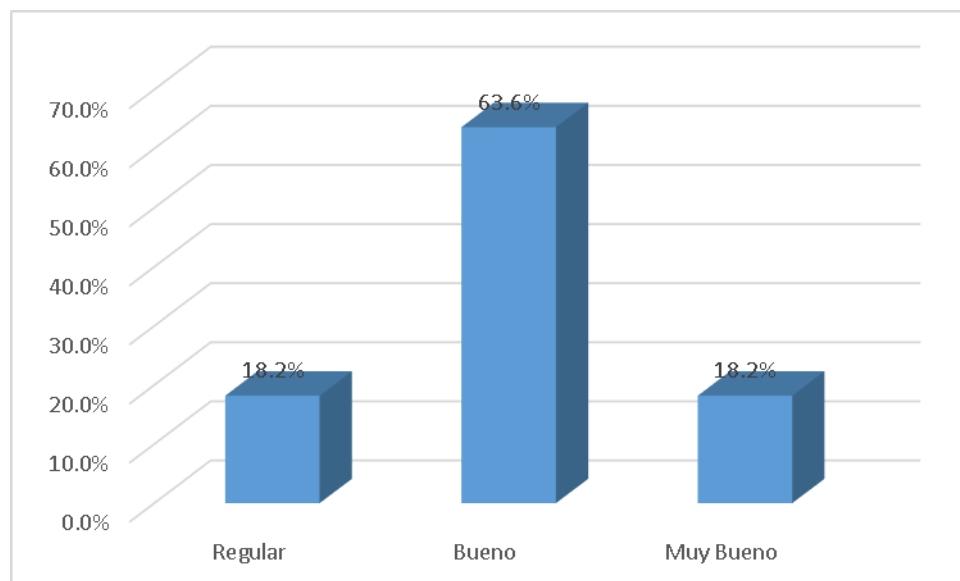
**Tabla N° 8**

*Aprendizaje Basado en problemas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	2	18.2%	18.2%
Bueno	7	63.6%	81.8%
Muy Bueno	2	18.2%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 6** Aprendizaje Basado en problemas Grupo experimental



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 08 Muestra resultados en la dimensión aprendizaje basado en problemas en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la

mayor frecuencia del 63,6% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 18,2% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada en el aprendizaje basado en problemas.

#### 4.1.2. Aplicación de Estrategias Didácticas en Aprendizaje Cooperativo para mejorar el rendimiento académico.

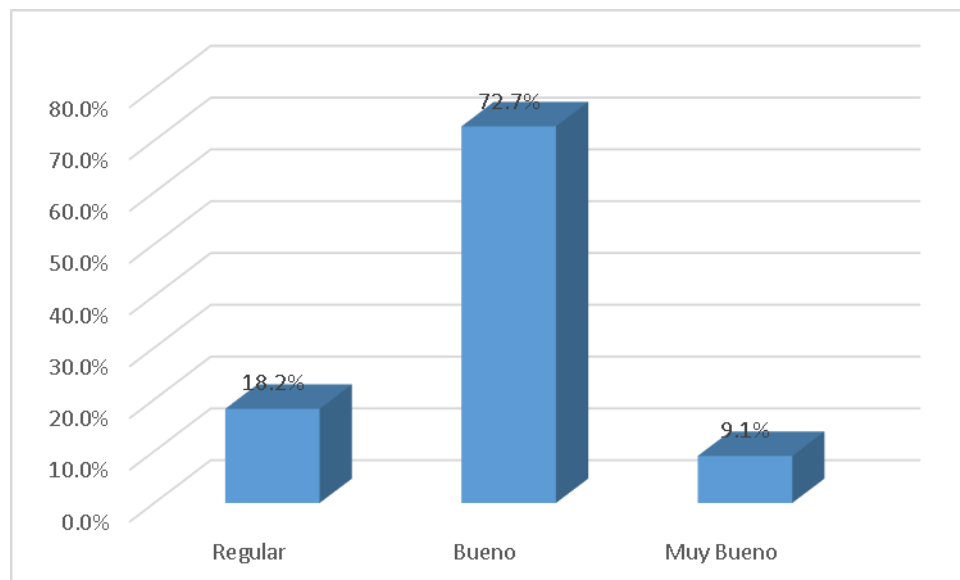
**Tabla N° 9**

*Dimensión de actividad en el aprendizaje colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	2	18.2%	18.2%
Bueno	8	72.7%	90.9%
Muy Bueno	1	9.1%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 7** Actividad Grupo experimental



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 09 Muestra resultados en la dimensión de actividad en el aprendizaje colaborativo en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la mayor frecuencia del 72,7% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 9,1% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada en el aprendizaje colaborativo. Se refiere a la actividad, a la forma peculiar y distintiva del aprendizaje cooperativo de la necesidad de hacer participar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Se refiere a la actividad del que aprende, su actividad externa, pero también interna, es decir, aquella relativa a los procesos psicológicos superiores que provoca la actividad externa, más aún, al proceso de comunicación inherente a toda actividad humana.

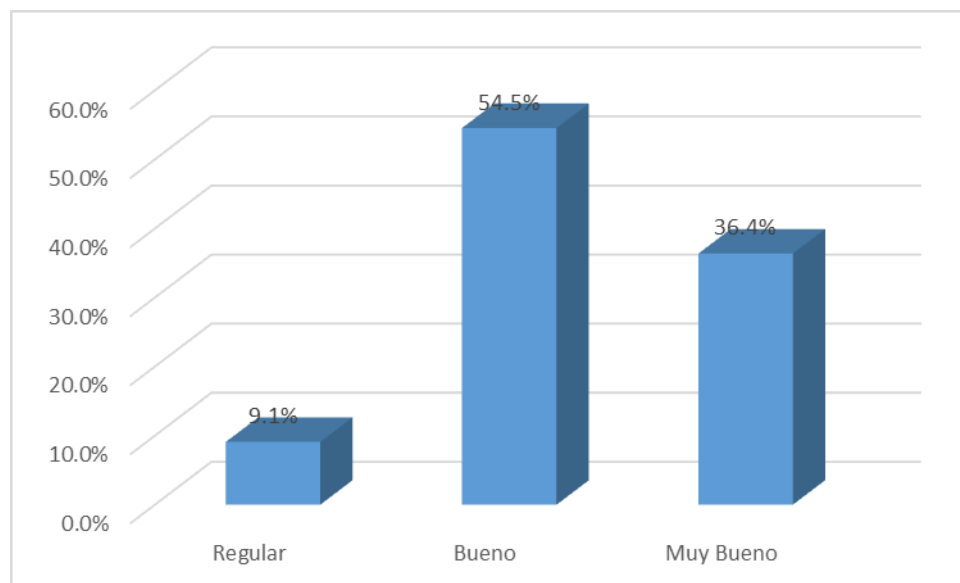
**Tabla N° 10**

*Dimensión de bidireccionalidad en el aprendizaje colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	1	9.1%	9.1%
Bueno	6	54.5%	63.6%
Muy Bueno	4	36.4%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 8** Bidireccionalidad Grupo experimental



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 10 Muestra resultados en la dimensión de bidireccionalidad en el aprendizaje colaborativo en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -



Juliaca 2018, observando, que la mayor frecuencia del 54.5% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 36.4% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada en el aprendizaje colaborativo. La bidireccionalidad es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el que guía y orienta la actividad y el aprendiz. El aprendizaje cooperativo plantea una forma diferente de relacionarse maestro y estudiante en el proceso de aprender. Ese modo de guiarlo es la mediación.

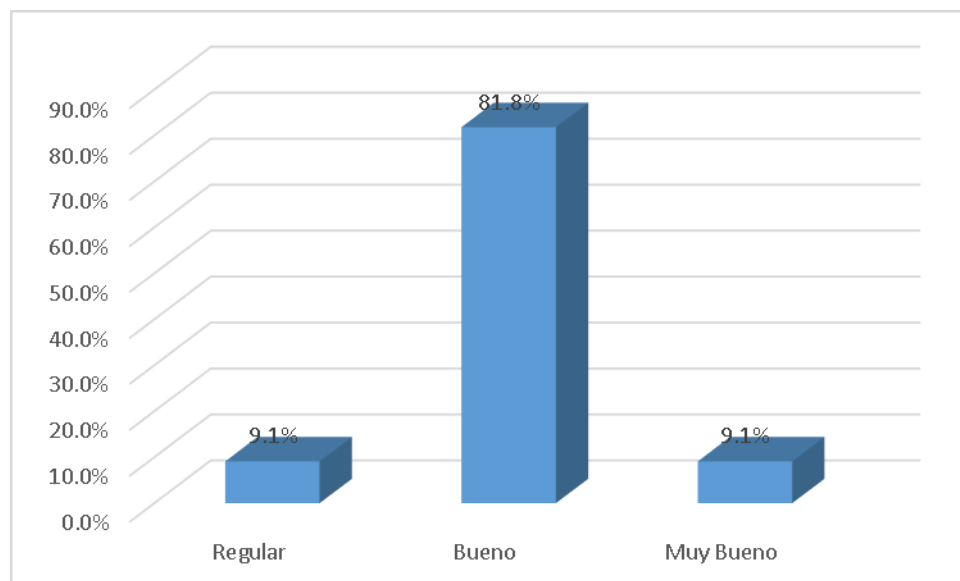
**Tabla N° 11**

*Dimensión de cooperación en el aprendizaje colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	1	9.1%	9.1%
Bueno	9	81.8%	90.9%
Muy Bueno	1	9.1%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 9** Cooperación Grupo experimental



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 11 Muestra resultados en la dimensión de cooperación en el aprendizaje colaborativo en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018,

observando, que la mayor frecuencia del 81,8% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 9,1% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada con el aprendizaje colaborativo, ésta permite desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, y que sólo ellos pueden responder, cuando realmente se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje, desde su inicio, hasta la culminación del mismo y de la propia retroalimentación. La que se evidencia con las aplicación de las estrategias didácticas. Alude a la cooperación entre las personas para aprender en clase. Varias son las formas de relación entre los alumnos para aprender. Una es la individualista, en donde cada uno está en lo suyo, sin importar el otro.

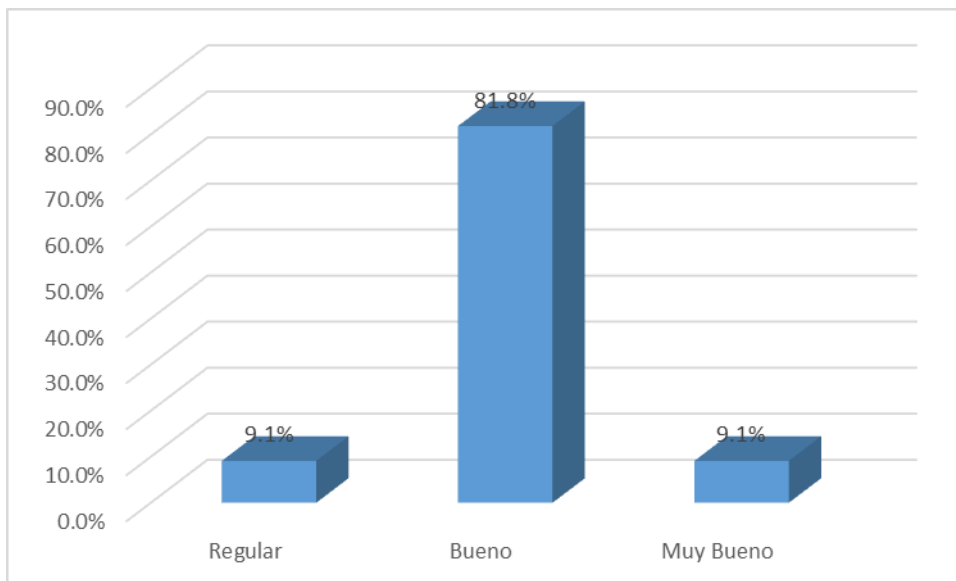
**Tabla N° 12**

*Aprendizaje colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	1	9.1%	9.1%
Bueno	9	81.8%	90.9%
Muy Bueno	1	9.1%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 10** Aprendizaje colaborativo



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 12 Muestra resultados en la dimensión aprendizaje colaborativo en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la

mayor frecuencia del 81,8% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 9,1% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada en el aprendizaje colaborativo. El aprendizaje cooperativo, al que lo denomina como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

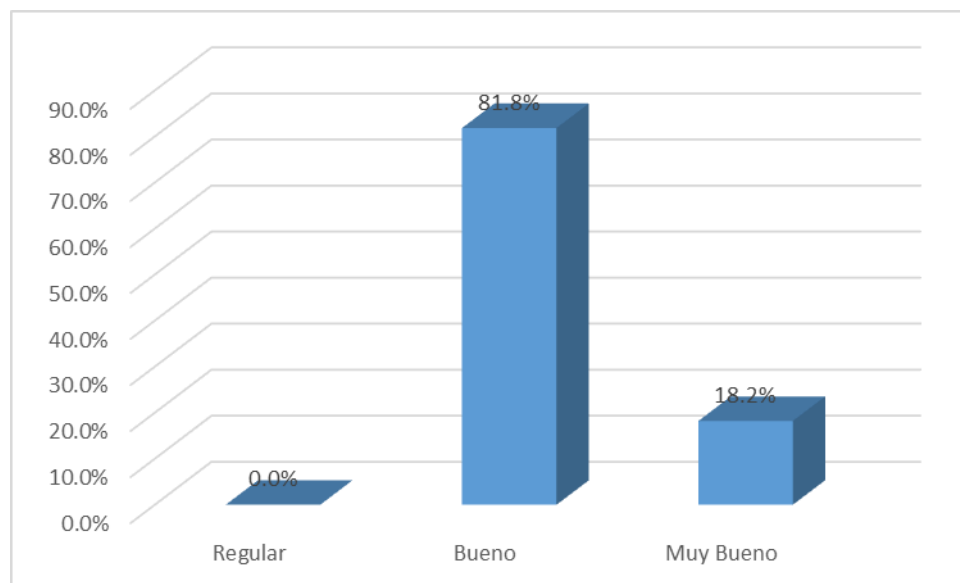
**Tabla N° 13**

*Estrategias didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	0	0.0%	0.0%
Bueno	9	81.8%	81.8%
Muy Bueno	2	18.2%	100.0%
Total	11	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos** *II* Estrategias didácticas



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 13 Muestra resultados en la variable estrategias didácticas aplicado al grupo experimental, a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que la mayor frecuencia del 81,8% de los

estudiantes se ubican en la escala de bueno y el 18,2% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la aplicación de dicha estrategia es adecuada, puesto que las estrategias didácticas expresada en acciones específicas realizado por el profesor permite orientarlos en cómo aprender en un enfoque holístico. De ello se deduce que las estrategias didácticas son de importancia para el aprendizaje de los estudiantes.

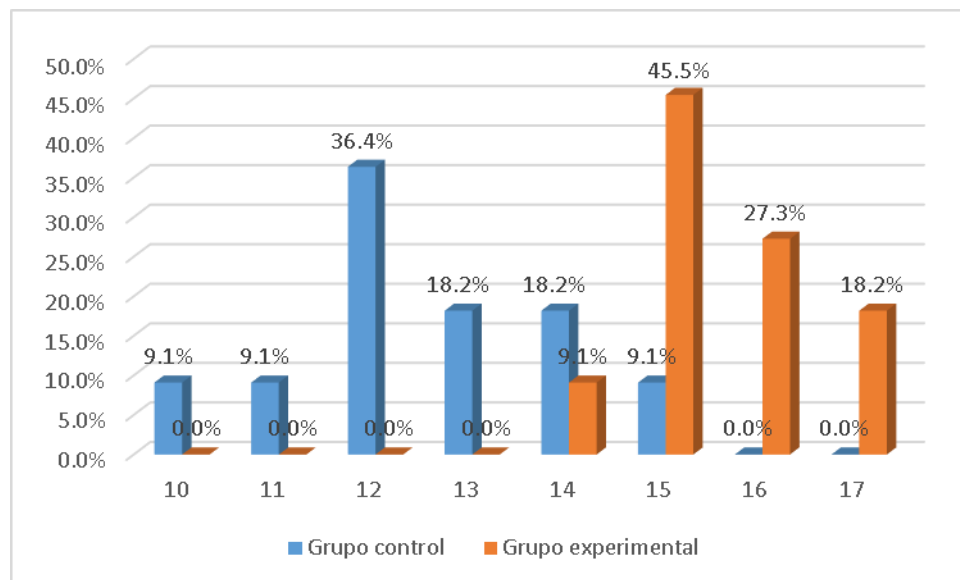
**Tabla 14**

*Post Test del Rendimiento académico cuantitativo de la aplicación de las estrategias*

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
10	1	9.1%	0	0.0%
11	1	9.1%	0	0.0%
12	4	36.4%	0	0.0%
13	2	18.2%	0	0.0%
14	2	18.2%	1	9.1%
15	1	9.1%	5	45.5%
16	0	0.0%	3	27.3%
17	0	0.0%	2	18.2%
Total	11	100.0%	11	100.0%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento (Ver Anexo 03)

**Gráficos 12** Rendimiento académico del post test de la aplicación de las estrategias



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla



Tabla N° 14 Muestra resultados del rendimiento académico de los grupos control y experimental, después de la aplicación de las estrategias didácticas a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que; el 36,4% de los estudiantes obtuvieron notas de 12 puntos, seguido del 18,2% obtuvieron notas en promedio de 13 a 14 puntos, en el grupo control y 45,5% de los estudiantes obtuvieron notas de 15 puntos, con notas de 16 puntos son el 27,3% y con notas de 17 puntos son el 18,2% de los estudiantes del grupo experimental, evidenciando que; en el grupo experimental el promedio de notas superior al grupo control.

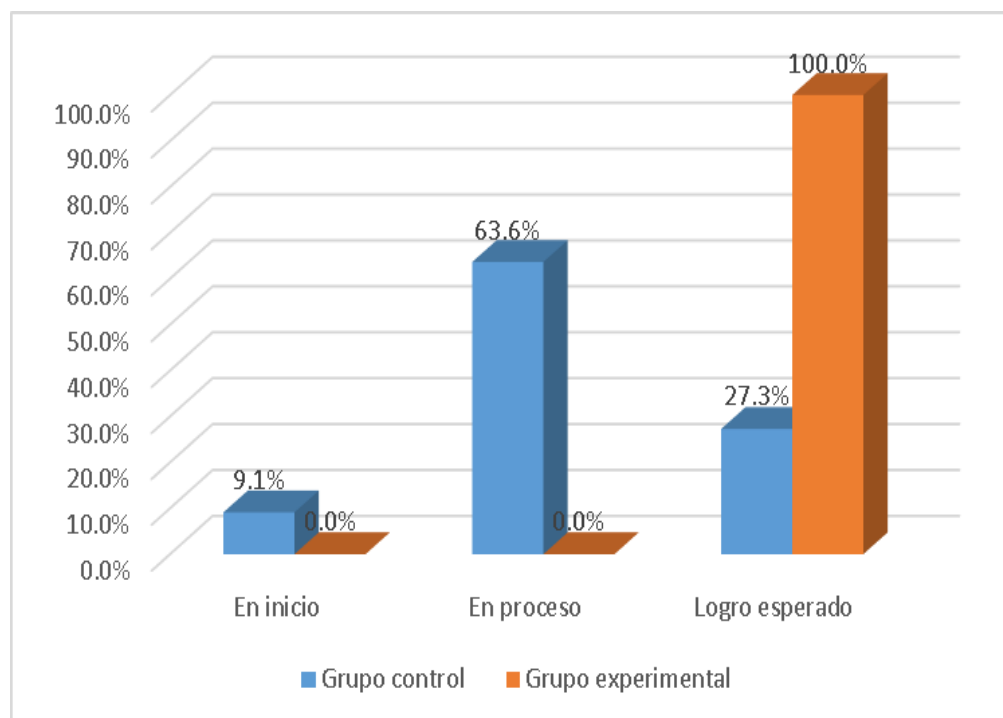
**Tabla 15**

*Post Test del rendimiento académico cualitativo de la aplicación de las estrategias*

	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	9.1%	0	0.0%
Regular	7	63.6%	0	0.0%
Bueno	3	27.3%	11	100.0%
Total	11	100.0%	11	100.0%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento (Ver anexo 03)

**Gráficos 13** Rendimiento académico post test antes de la aplicación de las estrategias



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

Tabla N° 15 Muestra resultados del rendimiento académico en la escala cualitativa de los grupos control y experimental, después de la aplicación de estrategias didácticas a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, observando, que; el 63,6% de los estudiantes se ubican en la escala de proceso, en el grupo control y el 100% de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado en el grupo experimental, evidenciando que; en el grupo experimental hubo mejores resultados. El rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. Por ello se deduce que las estrategias didácticas incrementaron el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental.

### Prueba de hipótesis específica 1

La aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

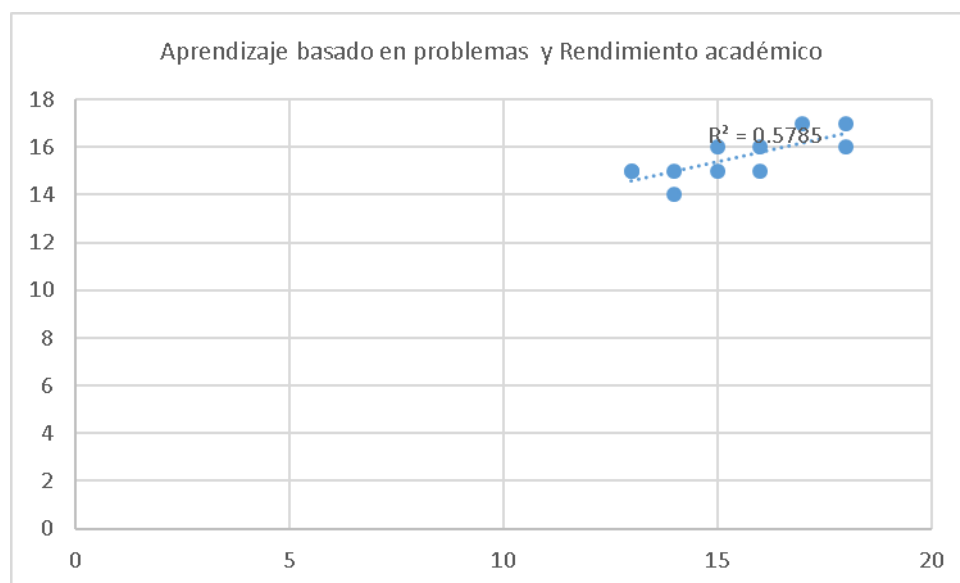
**Tabla 16**

*Prueba de Correlación de Pearson*

			Rendimiento académico
Aprendizaje Basado en Problemas	Correlación de Pearson	de	,761
	Sig. (bilateral)		,007
	N		11

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 14** Prueba de Correlación de Pearson



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla N° 16 muestra que la Prueba de Correlación de Pearson, muestra resultados de  $r = 0,761$ , demostrando que; la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018. La que se puede comprobar con el valor de error de probabilidad de 0,007 que es inferior a 0,05 a un nivel de confianza del 95%.

## Prueba de hipótesis específica 2

La aplicación de la estrategia Aprendizaje Colaborativo influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

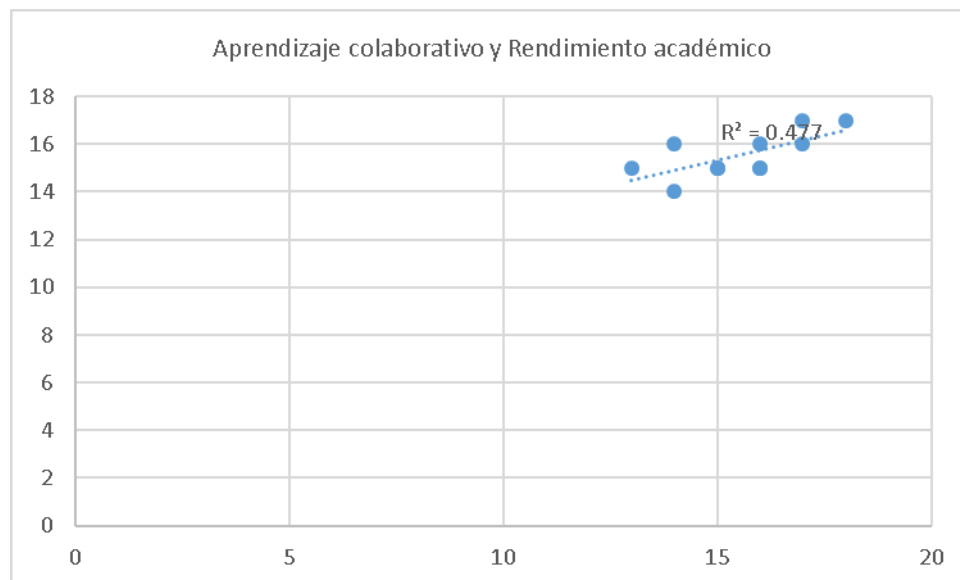
**Tabla 17**

*Prueba de Correlación de Pearson*

		Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	,691*
Aprendizaje Colaborativo	Sig. (bilateral)	,019
	N	11

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 15** Prueba de Correlación de Pearson



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla N° 17 muestra la Prueba de Correlación de Pearson, muestra resultados de  $r = 0,691$ , demostrando que; la aplicación de la estrategia Aprendizaje colaborativo influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018. La que se puede comprobar con el valor de error de probabilidad de 0,019 que es inferior a 0,05 a un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba de hipótesis general**

La aplicación del programa de estrategias didácticas influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

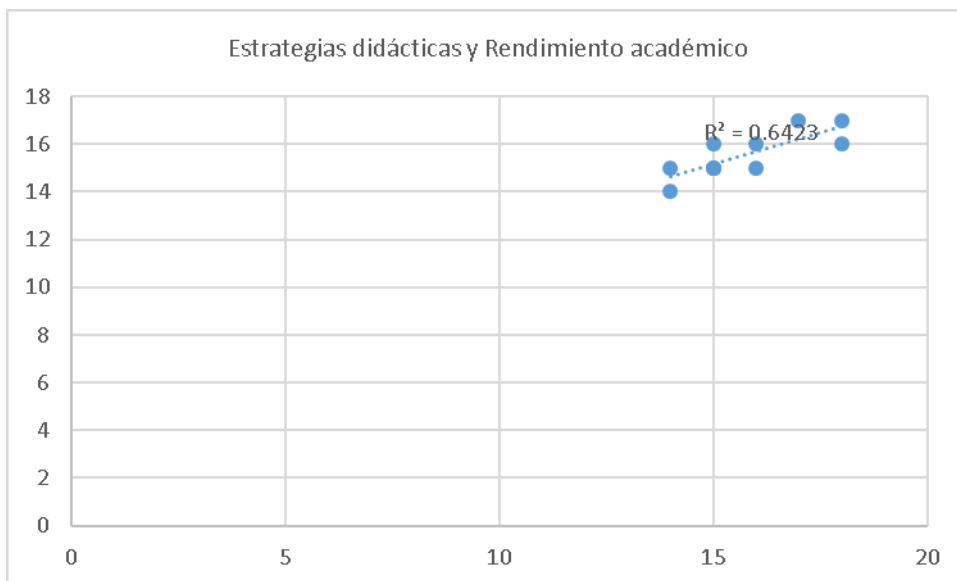
**Tabla 18**

*Prueba de Correlación de Pearson*

		Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	,801**
Estrategias Didácticas	Sig. (bilateral)	,003
	N	11

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

**Gráficos 16** Prueba de Correlación de Pearson



**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

En la tabla N° 18 muestra la Prueba de Correlación de Pearson, muestra resultados de  $r = 0,801$ , demostrando que; la aplicación de la estrategias didácticas influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018. La que se puede comprobar con el valor de error de probabilidad de 0,003 que es inferior a 0,05 a un nivel de confianza del 95%.



**Tabla 19**

*Estadísticos de Rendimiento académico*

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Grupo control	11	12,55	1,440	,434
Grupo experimental	11	15,55	,934	,282

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

En la tabla N° 19 muestra los Estadísticos de Rendimiento académico, muestran resultados de la media de los grupos control y experimental al final de la aplicación de las estrategias didácticas, en el primero la media es de 12,55 y en el segundo es de 15,55, ésta a la vez tienen menor desviación estándar y menor de error de desviación, la que indica que el grupo experimental es más homogéneo y tienen menor dispersión de notas, demostrando que es efectiva la aplicación de las estrategias didácticas.

**Tabla 20**

*Prueba de muestras independientes de rendimiento académico*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Se han asumido varianzas iguales	5,798	20	,000	3,000	,517

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento

La tabla N° 20 muestra la prueba de muestras independientes de rendimiento académico, muestra que con la aplicación de estrategias didácticas la diferencia de medias es de 3 puntos, indica que hubo una mejora en esa cantidad, y la prueba de la “t” calculada es de 5,798 superior a la prueba de “t” tabulada demostrando con ello que; la aplicación de la estrategias didácticas influye directa, significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018.

## 4.2. Análisis de Resultados

Para (García, 2015) el presente es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo pre-experimental, que consiste en el estudio comparativo de estilos de aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria de un Instituto Privado de Tijuana, Baja California, para determinar si existe un estilo preferente de aprendizaje. Los objetivos fueron: Comprobar si existe un predominio de determinados estilos entre los alumnos con mejor rendimiento académico en español y matemáticas. Determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes. El estudio se limitó a los estilos de aprendizaje a partir de los supuestos teóricos de Kolb (1976), traducidos y adaptados por Alonso (1994) para la elaboración del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), también se realizó una comparación con el cuestionario de estilos de aprendizaje elaborado por Felder y Silverman. La muestra fue de 206 estudiantes de los 585 inscritos para el período 2014-2015. Se presentan los resultados del CHAEA y del Inventario de Felder y Silverman; además de un análisis de los datos recolectados para identificar la diferencia de estilos de aprendizaje entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Se concluye que no existen estilos de aprendizaje preferenciales, al parecer hay una predilección moderada por todos los estilos.

Según (Siesquén, 2015) el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la modalidad blended learning mejora el aprendizaje de las medidas de tendencia central y dispersión en los estudiantes de la carrera profesional de

Enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el semestre académico 2014 -02. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 26 estudiantes del segundo ciclo – sección “A”. Para comprobar las hipótesis de investigación se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, con un nivel de significancia del 5%. Se obtuvo como resultados en el pretest que el 96,2% de los estudiantes tenían un nivel de logro de aprendizaje “malo”; en el posttest se obtuvo un 57,7% en el nivel “bueno” y un 30,8% en un nivel “excelente”, estos resultados permiten concluir que la aplicación de la metodología del ABP en la modalidad blended learning mejora el aprendizaje de las medidas de tendencia central y dispersión en los estudiantes.

Para (Ascón, 2014) la presente investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación del método de casos bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando materiales impresos en el área de historia, geografía y economía, mejoró el juicio crítico en los estudiantes del 4° grado sección única de secundaria de la institución educativa María Goretti, en el distrito de Chimbote, en el año 2014. El estudio es de un nivel explicativo de tipo cuantitativo, de diseño pre experimental, contiene un pre y post test, que se aplicó a un solo grupo, 28 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa María Goretti. La población estudiantil fue sometida una prueba del Pre test, para medir su rendimiento en el juicio crítico, se determinó que los estudiantes obtuvieron calificaciones desaproboratorias, 52% de los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio (00-10), y el 22% en proceso (11-13), se comprobó que el nivel del juicio crítico era deficiente, luego se aplicó el post

test; y dio como resultado que el 30% se encontraba en un logro destacado (18-20), y el 35% en un logro previsto(14-17). Para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de Wilcoxon, llegando a la conclusión que había una diferencia significativa de, 000, después de aplicarse la estrategia didáctica.

(Ventura, 2017) la presente investigación tuvo como objetivo el aplicar el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes del curso de Matemática IV en la Escuela de Ingeniería Civil de la ULADECH en el año 2017. El tipo de investigación fue explicativo, de nivel cuantitativo y diseño explicativo. El instrumento fue el cuestionario y la muestra estuvo constituida por los 29 estudiantes. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el pro SPSS, versión 23 y Excel. . Para comprobar la hipótesis se usó la prueba de rangos con signo Wilcoxon, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados demostraron que en el pre-test se encontraron: Bueno 4 individuos (14%), Regular 14 individuos (48%) y Malo 11 individuos (38%). Y luego de aplicar el ABP se obtuvo en el post-test: Bueno 11 individuos (38%), Regular 16 individuos (55%) y Malo 2 individuos (7%), evidenciándose un desarrollo significativo en la capacidad cognitiva, valores que se han corroborado con la prueba de Wilcoxon que nos dio una significancia de 0.00000371.

De igual manera concluyo también en la presente investigación titulada Aplicación de estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Profesional de Contabilidad del VIII y IX semestre de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, concluyendo; Que La aplicación

de la estrategias didácticas influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII, porque se demuestra con la Prueba de Correlación de Pearson, con  $r = 0,801$ , y la prueba “t” calculada es de 5,798 superior a la prueba de “t” tabulada evidenciando que el rendimiento académico, es mejor en el grupo experimental.

## V. CONCLUSIONES

La aplicación de la estrategias didácticas influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, situación que se comprueba con la Prueba de Correlación de Pearson, con  $r = 0,801$ , además el valor de error de probabilidad es  $0,003$  inferior a  $0,05$  a un nivel de confianza del  $95\%$  y la prueba “t” de muestras independientes muestra que el rendimiento académico, es mejor en el grupo experimental, donde la prueba de la “t” calculada es de  $5,798$  superior a la prueba de “t” tabulada con  $1,7247$ .

La aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, la que se demuestra con la Prueba de Correlación de Pearson, con  $r = 0,761$ , además el valor de error de probabilidad de  $0,007$  que es inferior a  $0,05$  a un nivel de confianza del  $95\%$ , por tanto el Aprendizaje Basado en Problemas es primordial en los estudiantes.

La aplicación de la estrategia Aprendizaje colaborativo influye directa, fuerte y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y semestre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018, ello se comprueba con la Prueba de Correlación de Pearson, con  $r = 0,691$ , y el valor de error de probabilidad de  $0,019$  que es inferior

a 0,05 a un nivel de confianza del 95%, evidenciando que el Aprendizaje colaborativo es una de las estrategias muy importantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascón, R. R. (2014). *Aplicación del método de casos bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando materiales impresos en el área de historia, geografía y economía, para la mejora del juicio crítico en los estudiantes del 4° grado sección única de secundaria de la in.* Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014. Recuperado el 16 de Setiembre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042855>
- Bada, C. L. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, provincia del Santa - 2016.* Uladech Católica . <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/479>.
- Batallas, G. G. (2014). *Análisis de los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.*
- Bolívar, L. M. (2014). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 13. doi:<http://www.um.es/ead/red/44>
- Branda, L. A. (2009). El aprendizaje basado en problemas. De herejía artificial a res popularis. <http://scielo.isciii.es>, 12(1), 13. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n1/revision.pdf>
- Briceño, C. V. (2016). *estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de piura.* Maestría en

Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa, Universidad de Piura . Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <https://hdl.handle.net/11042/2490>

Cachay, S. M. (2015). estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de administración de la universidad peruana unión, 2014. *Valor Agregado*, 2(1). doi:[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_va/article/view/843](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_va/article/view/843)

Cordero, G. E. (2015). Relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de farmacia de la universidad de costa rica. *Dialnet*, 9(2). Recuperado el 12 de Junio de 2018

Díaz, S. C. (2015). *adiccion al internet, telefono movil y su relacion con rendimiento academico en los estudiantes del programa de odontologia de la universidad de cartagena.* universidad de cartagena. doi:<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2034/1/adiccion%20al%20internet%2c%20telefono%20movil%20y%20su%20relacion.pdf>

Estrada, A. G. (2018). *estilos de aprendizaje y rendimiento académico.* Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Fernández, L. O. (2014). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Artículo Original*, 6. doi:<file:///C:/Users/WIN7/Downloads/11050-38885-1-PB.pdf>

- Gallegos, R. N. (2017). los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto semestre de bachillerato. *10(20)*. doi:<http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/344>
- García, L. A. (2015). estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8(15), 29. doi:<file:///C:/Users/WIN7/Downloads/230-809-1-PB.pdf>.
- González, F. (2016). perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. *scielo*, 22(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000100008>
- Hizo, J. D. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015*. Universidad Cesar Vallejo . Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5173>
- Juárez, C. (2016). relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista estilos de aprendizaje*, 9(17), 21. doi:<http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/302>
- Maureira, C. F. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Educación Física de la USEK de Chile. *Revista de Ciencias de Actividad Física*, 08. doi:<http://www.publicaciones.ucm.cl/index.php/RCAF/article/view/12>

- Mora, C. G. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. 27. doi:<http://hdl.handle.net/10596/6825>
- Mulet, M. T. (2015). estrategia didáctica con el apoyo de las tic para el desarrollo de habilidades profesionales en la licenciatura en contabilidad y finanzas en el modelo semipresencial. 20(1), 11. doi:<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/675/676>
- Ochoa, M. A. (2017). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Revista electrónica Educare*, 21 (1). doi:10.15359/ree.21-1.18
- Quispe, Y. C. (2016). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria San Martín en la ciudad de Juliaca - 2016*. Para optar El Grado Académico en Ciencias De La Educación con mención en Docencia Superior e Investigación, universidad jose carlos mariategui , Juliaca. Recuperado el 14 de Junio de 2018.
- Ruiz, J. L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito*. Tesis , Uladech .
- Siesquén, I. M. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas en ABP con el uso del Blended Learning para mejorar el aprendizaje de las medidas de tendencia central y dispersión en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de C*. Tesis para optar el grado de magister en Educación a Distancia, Chimbote: Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote, 2015. Recuperado el 16 de Setiembre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042810>

Vargas, M. C. (2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. *Dialnet*, 28(63), 23. Recuperado el 14 de Junio de 2018

Ventura, Y. M. (2017). *Aplicación del aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes del curso de Matemática IV en la escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año 2017*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. Recuperado el 15 de Setiembre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046634>

# **ANEXOS**

## Anexo 01 Ficha de Pre Test y Post Test Lista de Cotejo de ABP

Nro.	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Fi	%
<b>01</b>					
01	ABP	Relevancia	Deficiente 0-10		
02		Cobertura	Regular 11-13		
03		Complejidad	Bueno 14 – 17		
			Muy Bueno 18 – 20		
			Cobertura		

**Fuente** (Minedu, 2016) Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. Y las Rutas de Aprendizaje.

## Anexo 02 Ficha de Pre Test y Post Test Lista de Cotejo de Aprendizaje Cooperativo

Nro. 01	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Fi	%
01	Aprendizaje Colaborativo	Actividad	Deficiente 0-10		
02		Bidireccionalidad	Regular 11-13		
03		Cooperación	Bueno 14 – 17 Muy Bueno 18 – 20		

**Fuente** (Minedu, 2016) Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. Y las Rutas de Aprendizaje.



**ANEXO 03 BAREMO BAREMO PARA MEDIR EL PRE TEST Y POST TEST  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO**

Escala	Intervalo	
Deficiente	0 - 10	
Regular	11 – 13	
Bueno	14 – 17	
Muy Bueno	18 – 20	

**Fuente** (Minedu, 2016)

Escala	Intervalo
Deficiente	0 - 25
Regular	26 – 50
Bueno	51 – 64
Eficiente	65 – 75

**Fuente:** elaborado según la tabla para medir baremo baremo para medir el pre test y post test estrategias didácticas y rendimiento académico

## **Anexo 04 DESCRIPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR**

Para Branda (2009) en su revista plantea sobre el ABP

**¿Se puede usar el ABP en grupos grandes?**

La implementación del ABP en la mayoría de los casos se lleva a cabo en grupos pequeños, como se concibió en su formato original. Sin embargo, limitaciones fundamentalmente de recursos tanto humanos como físicos han llevado a implementar el ABP en grupos grandes. Una secuencia de actividades puede ser la siguiente:

## **SESIÓN N° 01:**

### **I. Datos informativos:**

**1.1. Denominación:** Enfoque y Factores que limitan la Auditoria Operativa.

**1.2 Aprendizaje presencial: Fecha:** .....

**1.3. Aprendizaje autónomo: Fecha:** .....

### **II. Matriz de programación**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación, con los que el docente podrá conocer el nivel de logro y rediseñar la experiencia de acuerdo a su ritmo y nivel y al estudiante le ofrecerán retroalimentación sobre el nivel de desempeño.	Conocer el enfoque y limitaciones de la Auditoria Operativa Presenta	<b>Actividad</b> en aprendizaje cooperativo.	Lista de Cotejo

### III. Matriz de planificación del aprendizaje

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios, materiales y recursos
Información	Presentación del Tema:	Plataforma EVA
	Se integran los grupos.	Wiki
Motivación	Se define roles	Foros
	Se inicia la actividad:	Biblioteca virtual
	Se estimular la comunicación interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje, posibilita el intercambio de información y el diálogo y discusión entre todas las personas implicadas en el proceso.	Glosario
Actividades		Paleógrafos
Interacción		Pizarra
Resultados	Informe de cada grupo al resto de la clase por un representante de cada grupo	

## **SESIÓN N° 02:**

### **I. Datos informativos:**

**1.1. Denominación:** Normas de Auditoria Operativa.

**1.2 Aprendizaje presencial: Fecha:** .....

**1.3. Aprendizaje autónomo: Fecha:** .....

### **II. Matriz de programación**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Gestión y administración de los alumnos: permite el acceso a toda aquella información vinculada con las normas de AO, que le pueda ser útil al docente en un momento dado, para la integración de grupos o para facilitar su desarrollo y consolidación.	Conoce las normas de Auditoria Operativa. Informe de cada grupo al resto de la clase por un representante de cada grupo.	<b>Bidireccionalidad</b> en aprendizaje cooperativo - Interpreta el coeficiente de variación de un conjunto de datos observados.	Lista de Cotejo

### III. Matriz de planificación del aprendizaje

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios, materiales y recursos
Información	Presentación del Tema:	Plataforma EVA
Motivación	Se integran los grupos. Se define roles Se inicia la actividad:	
Actividades	.	
Interacción	Las nuevas tecnologías facilitan el trabajo colaborativo, al permitir que los aprendices compartan información, trabajen con documentos conjuntos y faciliten la	
Resultados	solución de problemas. Posibilita el intercambio de información y el diálogo y discusión entre todas las personas implicadas en el proceso  Informe de cada grupo al resto de la clase por un representante de cada grupo	

### **SESIÓN N° 03:**

#### **I. Datos informativos:**

**1.1. Denominación:** Comunicación. Sistema Financieros Peruano

**1.2 Aprendizaje presencial: Fecha:** .....

**1.3. Aprendizaje autónomo: Fecha:** .....

#### **II. Matriz de programación**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Acceso a información y contenidos de aprendizaje: mediante la presentación del tema del Sistema Financiero Peruano, que permiten a los estudiantes intercambiar direcciones, diversificar recursos e integrar perspectivas múltiples.	Conocer el Sistema Financiero Peruano sus órganos supervisores.	<b>Cooperación</b> en aprendizaje cooperativo	Escala de calificación

### III. Matriz de planificación del aprendizaje

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios, materiales y recursos
<p>Información</p> <p>Motivación</p> <p>Actividades</p> <p>Interacción</p> <p>Resultados</p>	<p>Presentación del Tema:</p> <p>Se integran los grupos.</p> <p>Se define roles</p> <p>Se inicia la actividad:</p> <p>Seguimiento del progreso del grupo, a nivel individual y colectivo; esta información vendrá a través de los resultados de la presentación de los itinerarios seguidos en los materiales de aprendizaje, participación de los estudiantes, a través de herramientas de comunicación, el docente podrá chequear para ponderar el trabajo de cada grupo, pero a su vez los estudiantes podrán también visualizar el trabajo que tanto ellos como el resto de los grupos han efectuado y aplicar a tiempo correctivos y estrategias metacognitivas que tiendan a remediar un desempeño inadecuado.</p>	<p>Plataforma EVA</p> <p>Wiki</p>

Fuente (Prieto 2012)



## ANEXO 05 EVIDENCIAS SOLICITUD

**ASUNTO** : Solicito Carta y/o Constancia de Ejecución de Proyecto de Tesis.

**SEÑOR:**

**Lic. Jose Orestes BITE IBARRA**

**Coordinador de la ULADECH Católica sede - JULIACA.**



Yo, Eizabeht QUINTEROS CAMAPAZA, Identificado con DNI: 02436358, Con domicilio en Jr. Hipolito Unanue N° 171 de Juliaca, de la Región Puno, Estudiante Egresado de la Maestría en la ULADECH CATOLICA con Mención con mención en Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para **solicitarle a su digna autoridad una Carta y/o Constancia de ejecución de proyecto de Tesis titulado: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL VIII Y IX SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE - JULIACA 2018.**

Para lo cual es necesario la Aplicación del Instrumento para obtener datos reales Ínsito respetando siempre los Principios Éticos de la Investigación a realizar.

Por lo Expuesto; Ruego a Ud. acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

Atentamente

Elizabeth Edith Quinteros Camapaza

DNI: 02436358

## ANEXO 06 EVIDENCIAS DE FOTOS





