



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°303 “EDÉN MARAVILLOSO”, NUEVO  
CHIMBOTE, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA:**

GONZALES MIÑOPE, ERIKA ZULAY

ORCID: 0000-0001-9328-5911

**ASESORA:**

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2019

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

GONZALES MIÑOPE, ERIKA ZULAY

ORCID: 0000-0001-9328-5911

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Bachiller, Chimbote, Perú

### **ASESORA:**

PÉREZ MÓRAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

Y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA DE FIRMA DE JURADO EVALUADOR

---

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

---

Mgr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

---

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

---

Dra. Graciela Pérez Mórán

Asesora

## **DEDICATORIA**

Esta tesis lo dedico a mi madre ser mi motivación e Inspiración para superarme cada día y así luchar para que la vida me depara un futuro mejor. A mi hermana, que con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas. A mis compañeros, quienes sin esperar nada a cambio que me apoyaron y me orientaron para poder realizar mi tesis compartiendo sus conocimientos, alegrías y tristezas y todas las personas que me brindaron su amistad sincera y apoyaron para que este sueño se haga realidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias primeramente a dios por permitirme tener a mi familia a mi lado y apoyarme en cada decisión. Gracias a la viada porque me demuestra que cada día es hermosa. Gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias a Dios por permitirme y vivir cada día para ser una gran profesional y excelente persona. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus valores que me inculcaron para ser una gran persona. Gracias a su hermosa bondad y apoyo lo complicado que es llegar a esta meta se ha notado menos ya hago afecto ustedes mi hermosa familia.

## RESUMEN

La investigación tuvo como problemática: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de educación Inicial de la institución educativa N°303 “Edén Maravilloso”– nuevo Chimbote, año 2017? lo cual se encuentran en un nivel bajo de pensamiento crítico, por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la institución educativa N°303 “Edén Maravilloso” año 2017. La metodología utilizada es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo con un diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario constituido por 17 preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento académico de los niños de nivel inicial de la muestra fue de 27 estudiantes. Del mismo modo se empleó el muestreo no probabilístico. Los resultados de la investigación fueron: Se estimó que los estudiantes se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico se ubicó en el nivel medio con el 48.1%, seguido del nivel alto con un 33.4% y el nivel bajo con el 19%. En conclusión, el rendimiento académico en el pensamiento crítico está en el nivel bajo 19%. Debido a que no son motivados por la docente a la hora de clases a que se expresen y den sus puntos de vista y puedan de esta manera hacer trabajar su pensamiento de una manera crítica.

Palabras clave: pensamiento, desarrollo crítico, aprendizaje, rendimiento, inicial.

## **ABSTRACT**

The research was problematic: What is the level of development of critical thinking in students of 4 years of initial education of the educational institution N°303 "Edén Maravilloso"- new Chimbote, year 2017? which, are at a low level of critical thinking , therefore, the research had as an objective relationship between the critical thinking and the academic performance of the 4 year old students of the educational institution N°303 "Edén Maravilloso" 2017. The methodology used is of a descriptive type, quantitative level and a non-experimental design, for the data collection a questionnaire was used consisting of 17 questions aimed at addressing two dimensions of critical thinking and academic performance of children at the initial level of the sample. Was 27 students. Similarly, non-probabilistic sampling was used. The results of the research were: It was estimated that the students are inclined in the level of development of critical thinking was in the middle level with 48.1%, followed by the high level with 33.4% and the low level with 19%. In conclusion, academic performance in critical thinking is at the low level of 19% because, they are no motivated by the teacher, at the time of classes, to express themselves and give their points of view and can thus make their thinking word in a critical way.

Keywords: thinking, critical development, learning, performance, initial.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	vi
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICES DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
REVISION LITERARIA.....	8
2.1. Antecedentes:.....	8
2.2. Marco Teórico.....	14
2.2.1 .Pensamiento crítico.....	14

2.2.1.2 orígenes del pensamiento.....	16
2.2.2.1 Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	18
2.2.1.4 corrientes de estrategias cognoscitivas.....	19
2.2.1.5 competencias del pensamiento.....	19
2.2.1.6 Habilidades del pensamiento.....	20
2.2.1.7Características del pensador crítico.....	21
2.2.1.8. Elementos del pensamiento crítico:.....	23
2.2.1.9 Generación del pensamiento crítico.....	24
2.2..6 Estándares del pensamiento crítico.....	24
2.2.1.10 destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico.....	25
2.2.1.11El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.....	28
2.2.1.12. Dimensiones del pensamiento crítico:.....	29
2.2.3Importancia del critico pensamiento.....	30
2.2.3.1Teorias del aprendizaje significativo.....	31
2.2.3.2 Aprendizaje significativo.....	31
2.2.9.2. . Fases del aprendizaje significativo.....	32
2.2 Las estructuras. ....	34
2.4.1 Diversidad, familia, escuela y sociedad.....	34
2.2.4.2- Ventajas que ofrece el pensamiento crítico en el aula.....	35

2.2.4.3 Pensamiento.....	36
2.2.4.4.-concepto de pensamiento.....	37
2.2.5 En torno al concepto del desarrollo del juicio moral.....	38
2.2.6 Características generales del pensamiento.....	40
2.2.7 Habilidades del pensamiento.....	41
2.2.8 Pensamiento, inteligencia y aprendizaje.....	42
2.2.9 El pensamiento y sus desacuerdos.....	43
2.2.10 El desarrollo del pensamiento según jean Piaget.....	44
2.2.11 Los procesos cognoscitivos según Piaget.....	45
2.2.12 Los períodos de desarrollo en la teoría piagetiana.....	46
2.2.13 La teoría de Piaget y su implicancia en la educación.....	47
III.METODOLOGÍA.....	49
4.1. Tipo de investigación: El tipo de investigación es descriptivo.....	49
4.2. Nivel de la investigación de la tesis: Cuantitativo.....	49
4.3. Diseño de la investigación.....	49
4.1.4. El universo y muestra.....	50
4.1.2 Muestra.....	52
4.4.3. Criterios de la selección de la muestra.....	53
4.5. Definición y operacionalización de la variable.....	54
4.5.1 Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico.....	54
4.7. Técnicas e instrumentos.....	57

4.7.1 Técnica: La observación.....	57
4.7.2 Instrumento: cuestionario.....	57
4.8 Plan de análisis.....	60
4.10 Matriz de consistencia.....	65
4.11 Principios éticos:.....	67
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>68</b>
5.1. Resultado.....	68
4.2. Análisis de resultados.....	79
<b>VI.CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
6.1.Conclusiones.....	83
6.2.Recomendaciones.....	85
<b>VI.REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>87</b>
<b>VII. ANEXO.....</b>	<b>100</b>
ACTA DE PERMISO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	100
INSTRUMENTO DE CPC.....	101
INSTRUMENTOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	105
MATRIZ DE COHERENCIA.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	68
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico	
TABLA2.....	69
Dimensión sustantiva	
TABLA 3.....	70
Indicador lectura sustantiva	
TABLA 4.....	71
Indicador escuchar oralmente sustantiva	
TABLA 5.....	72
Dimensión dialógico	
TABLA 6.....	73
Indicador lectura dialógico	
TABLA 7.....	74
Indicador escritura dialógico	
TABLA 8.....	75
Indicador escuchar oralmente dialógico	

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 .....	68
Nivel del Desarrollo del Pensamiento Crítico	
FIGURA 2 .....	69
Dimensión sustantiva	
FIGURA 3 .....	70
Indicador lectura sustantiva	
FIGURA 4 .....	71
Indicador escuchar oralmente sustantiva	
FIGURA 5 .....	72
Dimensión dialógico	
FIGURA 6.....	73
Indicador lectura dialógico	
FIGURA 7 .....	74
Indicador escritura dialógico	
FIGURA 8 .....	75
Indicador escuchar oralmente dialógico	

## **I.INTRODUCCIÓN**

Cabe recalcar al Minedu (2017) Ministerio de Educación del Perú .asimismo reflexiona sobre el crítico pensamiento en el interior curricular del plan nacional, “esta se alcanza por medio de procedimientos que está dirigido al logro de sucesiones de competencias particulares y de ámbito, de sucesiones de destrezas.

El pensador crítico ideal se caracteriza además de sus habilidades cognitivas, también por su disposición y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida, hace cuestionamientos permanentes, construye y reconstruye saberes, es de mente abierta, posee una valoración justa, tiene control emotivo y coraje intelectual. Asimismo, inculca a los estudiantes a que a partir de una problemática busquen darle solución al problema siendo autónomos en ofrecer y Criticar argumentos, apreciar el punto de vista de los demás; de esta manera se prepara individuos para que gocen de una vida productiva, responsable y armoniosa.( pag.46).

Al respecto Robert Ennis (1985), dijo que el pensamiento crítico es una actividad práctica por que decidir lo que hay que creer o hacer es una actividad práctica. De igual manera Matthew Lipman (1998), nos dice que el pensamiento no se puede observar porque existe auto corrección y se apoya en el concepto de la creación de un Criterio.

Finalmente John E. Mcpeck (1992), el defendía la enseñanza del pensamiento crítico como una asignatura específica. Esto implicaba que el pensamiento crítico debía ser señalado de forma aislada.

El “educador” revista de educación pensamiento crítico (2008), manifiesta que se da desde la época griega con el filósofo Sócrates y en la actualidad se ha tomado referencia de diferentes maneras y atreves del DCN ayuda a fomentar en los alumnos obtener el nivel de pensamiento e incentiva a los alumnos a pensar y ser autónomos de su propio conocimiento de esta manera puedan expresar sus ideas o puntos de vista sin temor .teniendo un aprendizaje significativo,(p.2) en la cual influya de manera positiva en el alumno para que se desarrolle su pensamiento crítico.

Es tan elocuente que el magisterio fiscal a través de su programa acerca de la didáctica del pensamiento crítico ha propuesto una meta en la educación actual en la que manifiesta que los educadores no están bien formados para enfrentar situaciones o ideas de manera crítica para que los alumnos puedan desarrollar su pensamiento. Por tanto se debe preparar de manera continua el docente para que genere en los alumnos habilidades cognitivas por lo que debe ser promovida en todas las áreas o asignaturas.

Mediante las lecturas pueden analizar y manifestar sus ideas o puntos de vista que le permitan buscar soluciones coherentes para expresar lo que dice el texto de manera sostenible dentro del salón de clases, por lo que el docente debe buscar estrategias o maneras de que el alumno desarrolle su pensamiento para lograr que se expresen de manera crítica.

El filósofo Robert Swartz, (1992).director de The National Center for Teaching Thinking, de Estados Unidos, graduado por la Universidad de Harvard, profesor emérito en la Universidad de Massachusetts en Boston, y autor de numerosas obras y artículos sobre el pensamiento crítico, hace una referencia mundial a la hora de proponer un cambio radical en los planteamientos de la educación desde los niveles de infantil. Este profesor propone, además de motivar a los niños a pensar desde edades tempranas, despertar su mente cuando abandonen la etapa de Preescolar. Enseñar a pensar, el pensamiento crítico de los niños en los que sus mentes han iniciado el proceso de aprendizaje de manera progresiva, la habilidad natural del niño para pensar comienza a adormecerse y empieza a verse limitada por todo aquello que rodea al niño, aquello que le dice lo que debe pensar y cómo debe hacerlo.

Este raciocinio censor es elemental considerada en el plan curricular en la que se obtiene a través de procedimientos que implica la obtención de sucesiones de competencias particulares y de ámbito de sucesos de destrezas. (pag14).

Halpern (2003 )Saiz y Rivas ( 2008), lo define como un proceso de búsqueda del conocimiento y se manifiesta mediante las habilidades de: razonamiento (capacidad de inferir conocimiento nuevo partiendo del ya existe mediante solución de problemas ) (planteamiento de estrategias que brindan a la persona capacidad de resolver eficientemente las situaciones y tomas de decisiones ) ( llevar a la práctica las soluciones planteadas guiando el comportamiento de la persona) en la cual dichas habilidades nos permiten lograr resultados con mayor eficacia por lo tanto podemos entender a el

pensamiento como una acción que nos obliga a llevar nuestros planes a realizar Saiz y Rivas (2008).

Richard Paul (2003), propone que la mejor manera de enseñar es a partir del conocimiento explícito de los elementos del pensamiento mediante casos prácticos de la vida cotidiana además que las disciplinas no deben estar peleadas los unos con los otros y su propuesta en el aprendizaje del pensamiento crítico consiste en el uso del pensamiento y estándares intelectuales en todas las áreas del conocimiento.

Por otro lado, si se toma lo mencionado por Baños et al. (2011), manifiesta que la formación del pensamiento crítico apunta hacia la formación de ciudadanos autónomos sean capaces de actuar y tomar decisiones con criterio propio y mediante la estimulación. Se promovería una sociedad de personas autónomas, críticas, responsables socialmente en donde serán capaces de atender al reto actual.

La estimulación del pensamiento crítico es posible en la medida que los agentes pedagógicos reflexionen sobre la importancia de desarrollar habilidades en toma de decisiones y solución de problemas en la que involucren pensar, sentir y actuar. En esta situación se propone la didáctica problematizadora a partir de sus categorías y estrategias en donde los maestros generen espacios de continua reflexión desde planteamientos contextualizadas y coherentes para su apropiación del conocimiento y su aplicación en la cotidianidad. (pág. 9).

La escuela es, por tanto, el escenario perfecto para iniciar ese cambio en la educación que permita el desarrollo de niños autónomos, capaces de crear, innovar y, sobre todo,

pensar por sí mismos y hacerlo de manera constructiva y crítica. Ya que, cuando los niños traspasan cierta edad ya están formados y resulta complicado motivarle a pensar si no lo ha hecho antes anteriormente.

De igual manera, se observa en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa N° 303” Edén maravilloso” se refleja poco pensamiento del desarrollo crítico en los estudiantes por ello limita su aprendizaje y presentan temor a expresar sus ideas con claridad.

De allí que las instituciones educativas presentan dificultades como que no ponen interés ni atención a la hora de realizar la clase, presentan dificultades cuando exponen o argumentan un tema o debate en base a ello surge el siguiente enunciado :

¿Cuál es el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I. E - N°303 “Edén Maravilloso” - Nuevo Chimbote, año 2017?

Al respecto como objetivo general:

Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I. E N°303 “Edén Maravilloso”- Nuevo Chimbote, año 2017.

Y como objetivos específicos:

Del mismo modo, para desarrollar la investigación se propuso específicos objetivos

a) Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N°303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, año 2017.

b) Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I. E N°303 “Edén Maravilloso” - Nuevo Chimbote, año 2017.

Pese a que, existe diversas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se busca ascender la calidad educativa mediante distintas metodologías así como aprendizaje didáctico y que de esta manera permitan utilizar estrategias de aprendizaje activas, donde el estudiante sea el participe y protagonista de su propio aprendizaje y promoverá a buscar alternativas de solución ante un problema o necesidad. Por ello, surge esta iniciativa de presentar el pensamiento crítico, la cual es poco desarrollada en las instituciones educativas de nuestro entorno social ya que el pensamiento crítico se desarrolla en las instituciones educativas de nuestro entorno social en la medida que se establece una comunicación oral argumentativa, que se utiliza de manera. Consiste en la discusión dirigida que implica controversia autorregulación de los Aprendizajes.

La presente investigación será relevante y trascendente para los estudiantes, preverá la investigación beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales.

En lo teórico, se recopilarán, procesarán y sistematizarán los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se compilo y organizo de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula

En relación a la metodología la investigación fue descriptiva con un nivel cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental de corte transaccional, la población fue de 49 estudiantes y la muestra representativa estuvo constituida por 27 estudiantes de educación inicial de 4 años de la I.E.

En lo metodológico, la ejecución de este plan de investigación accedió hacer un juicio de índole descriptivo sobre el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 04 años de nivel inicial.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo con los estudiantes, se consiguió, a través de la experiencia y proceso y de investigación, procesar, crear e incluso el instrumento validar de investigación.

En resumen la investigación tuvo relevancia concretos y beneficios para el profesorado y estudiantes, de la institución Educativa N°303 “Edén Maravilloso “, puesto que sus resultados ayudaran a la calidad educativa mejorar y como consiguiente el laboral desempeño de los docentes futuros y actuales para la toma de decisiones para mejora de la calidad educativa.

Por lo tanto el docente el principal investigador de esta manera para promover la enseñanza-aprendizaje crítico de los alumnos utilizando innovadoras estrategias didácticas donde el educando pueda explorar sus pensamientos propios y sea capaz de expresarse sin temor ser autónomo ,y desde pequeños deben ser estimulados en su aprendizaje y deben ser correctamente preparados para la etapa de primaria por tal

motivo debemos enseñarles a trabajar con ciertas destrezas y motivarlos a que comiencen a pensar.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **INTERNACIONALES.**

Águila, E (2014) en su tesis de Doctorado, titulada “Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la universidad de Sonora de la ciudad de México, su objetivo general fue conocer en que dimensión las herramientas y el lenguaje del pensamiento crítico han alcanzado jugar un rol fundamental en las formas de enseñanza en los estudiantes de la universidad de Sonora.

Conforme a la metodología, es una investigación con perspectiva cualitativa y cuantitativa a través de un diseño exploratorio-descriptivo tras comprobar los resultados de la investigación concluyo que: “es esencial ratificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades en los estudiantes de pensamiento crítico y creativo”. (p.4).

Parra (2013) en su tesis de maestría titulada “desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias “desarrollada en la ciudad de Ecuador, donde tuvo como objetivo general estructurar una guía de planificación para promover el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y la

fluidez verbal en los estudiantes de educación básica de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, sección nocturna la metodología ,es de tipo descriptivo y explicativo. Al investigar los resultados concluye que:

“las habilidades del pensamiento crítico desde temprana edad se tienen que trabajar hasta los niveles avanzados, debe emplearse en todas las áreas curriculares como condición esencial, para los alumnos a lo largo de su carrera escolar y académica (p.88).

Marciales (2003),en su tesis doctoral titulada: “pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en cuanto al tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos “,investigación desarrollada en la universidad complutense de Madrid, España cuyo objetivo fue indagar las diferencias conforme a las dimensiones de un pensamiento crítico: Dialógica y sustantiva, en alumnos universitarios respecto a la metodología aplicada, el tipo de estudio fue exploratorio y descriptivo, aplicada a una muestra de 130 alumnos. Llegó a la conclusión que, conforme a los resultados obtenidos, “fue veraz evaluar patrones de respuesta que se recalcaron a lo largo de las tres habilidades escogidas, lectura, escritura y expresión oral.

De esta manera los porcentajes de respuesta aumentaron o tendieron repartición equitativa dependiendo de la dimensión contemplada”. (p.390)

## **NACIONALES.**

Chiquez ( 2016) ,en su tesis titulada como: “aplicación de un método dialectico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC EM Buen Pastor del distrito de El Porvenir ,2015” investigación desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo Perú, tuvo como finalidad especificar si emplear un método dialectico, desarrolla el pensamiento crítico en los alumnos .en respecto a la metodología investigación 99 alumnos fue la población y la muestra estuvo conformada por 66 alumnos ( 33 para una agrupación experimental y 33 para una agrupación de control )las dos agrupaciones se conformaron con personas con cualidades parecidos .en la realización de la metodología, se aplicó una técnica experimental, definir el pensamiento del desarrollo crítico, en los estudiantes del grupo prueba. En respecto a los resultados alcanzados, el análisis accedió constatar que, método dialectico si desarrolla el pensamiento crítico en los alumnos.

Vargas (2010), Master en currículo de su tesis: concluye a las variables en los descubrimientos de estudio que enmarcaron: diseño curricular desarrollo curricular y el crítico pensamiento.

La enseñanza debe ser motivador y significativo con la finalidad que el estudiante pueda asociar la información recibida anterior con la nueva. Por lo tanto deben los docentes emplear en su enseñanza estrategias en la cual estén enfocadas a un

significativo aprendizaje que estimule el crítico pensamiento, en la que los estudiantes no habían obtenido una magnitud alta de crítico pensamiento. (p.98)

De igual manera, Almeida, Coral y Ruiz (2014) señala al crítico pensamiento en su obra en la investigación que realizó en la que obtiene como conclusiones que la argumentación y la evaluación obtuvieron el nivel de desarrollo en los educandos porque en consecuencia las actividades estuvieron conforme a situaciones diarias y están más relacionadas a la práctica pedagógica.

### **Local.**

Córdova tesis, (2017) en su tesis de licenciatura, titulada “el pensamiento crítico y su relación con el logro de capacidades en el área de matemáticas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa experimental-UNS nuevo Chimbote 2016 desarrollada en la universidad del santa nuevo Chimbote ,Perú; tuvo como propósito identificar .

El nivel de relación que hay entre el pensamiento crítico y la obtención de capacidades en el área de matemáticas. De tipo correlacional fue la investigación y fue efectuada en la institución educativa Experimental de la UNS, a la población del segundo grado de Educación secundaria fueron los alumno, La muestra fue de la población misma y tamaño siendo la poblacional esta muestra. Con relación al análisis del resultado, través de la prueba Chi-Cuadrado el valor de ( $=14,077$ ), se obtuvo una relevancia de  $P=0,05$  resultados que admiten llegar a un final de confianza con nivel

superior a 95% de esta manera existe una concreta de relación de relevancia con el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de capacidades matemáticas.

Quiste (2015) en su tesis de maestría titulada : “desarrollo del pensamiento crítico transversalidad curricular en la institución educativa N°86477 Estenio torres Ramos ,Caras Ancash “la investigación fue desarrollada en la universidad San Ignacio de Loyola Lima,Perú,su objetivo fue proyectar estrategias para que el pensamiento crítico se pueda desarrollar para fomentar el proyecto curricular de la institución Educativa N°86477.en tanto a la metodología y tiene un enfoque cualitativo la que se desarrolló. La muestra estuvo establecida por 03 docentes y 02 alumnos integrante de la comunidad educativa, elegidos mediante el muestreo intencionado de la técnica , en tanto al resultados el más importante “orienta con transversalidad el desarrollo del pensamiento crítico, para que la gestión curricular pueda mejorar, la criticidad, la mediación y reflexión en los alumnos “(p.123)por ello llego a la conclusión ,que posibilidad formativa el estudio y también se consistente en tanto del problema propuesto a la resolución por medio de la dedicación de manera pertinente de la propuesta pedagógica para que de esta manera se pueda pensamiento crítico desarrollar.

Manrique (2015), cuya tesis de maestría titulada :Estrategias Didácticas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de computación e informática del ciclo del IST CSR DEL distrito de nuevo Chimbote ,santa-Ancash -2009”investigación

desarrollada en la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú: su objetivo fue: estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes .en tanto a la metodología de investigación fue diseño casi experimental. Posteriormente de aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico, se obtuvo que: en la dimensión interpretar se encuentra la mayoría en el deficiente nivel 34.6% y en el nivel bueno se encuentra en 11.5% en la dimensión analizar ,se encuentra la mayoría con 38.5% en nivel bueno por otro lado se encuentro en nivel deficiente y muy bueno mínimo de 7.7% y en la dimensión :evaluación se encuentra deficiente en la mayoría con 50% y 0% en el nivel muy bueno de otro lado la dimensión :inferir en nivel deficiente se encuentra la mayoría y el 34.6% en un bueno nivel 0% en tanto en la dimensión :explicar se encuentra en un nivel deficiente la mayoría el 50% y el 0% en un nivel muy bueno finalmente en la dimensión: Autorregulación en un nivel deficiente la mayoría 42.3%.

## **2.2. Marco teórico.**

### **2.2.1 crítico pensamiento.**

Para Kurfiss (1988) en relación al pensamiento crítico es una investigación con la finalidad de explorar un situación, pregunta problema a través de ello se llega a una hipótesis y llegar a una respuesta a lo planteado para poder resolver un problema.

Según Brookfield (1987), señala el pensamiento crítico como proceso implica la aparición de situación que no se atendió incomodada del sujeto quien la evalúa la

situación la tercera la exploración busca explicaciones y soluciones para integrar las ideas y lograr la resolución de la situación.

Boisvert (2004) presenta una propuesta para formular un pensamiento crítico la educación es el campo propicio para desarrollarlo que deben enseñar a los alumnos a desarrollar su capacidad de analizar a través del desenvolvimiento del sentido a que les ayude a cuestionar o cuestionarse sobre la veracidad de lo recibido (p.215).

Richard Paul (2003), dice que para el un pensador crítico es el que se deja llevar. Apropiadamente por las razones de modo que exista, es propio de todo el mundo el pensar tiene que ver con la calidad de vida y la calidad de nuestro pensamiento ya que es un equilibrio entre el escepticismo y la credulidad para luego mejorarlo el pensamiento crítico propone estructuras más básicas del pensamiento los estándares intelectuales como resultado de evaluarlo y analizarlo de manera efectiva. (p, 215).

Según Gonzales (2008), López (2000), Al fomentar el pensamiento crítico los docentes deben promover un buen ambiente de clase donde sus opiniones sean valoradas deben también proporcionar experiencias que le permita a los estudiantes desenvolverse utilizando técnicas de solución de problemas mediante la indagación partiendo de un ambiente de certeza donde pueda acceder a mejorar un complejo pensamiento darle solución. (pg. 19).

Los autores consideran al pensamiento crítico como un intento a vivir y sistemático de comprender y evaluar las ideas de otros y de ellos propio además de reconocer y argumentar.

Lipman (1998), define el pensamiento crítico en el currículo permite a los estudiantes un reforzamiento académico y que debe tratar en el campo de la investigación la lectura el escucha y habla la escritura y el razonamiento promoviendo habilidades que promueve el dominio en los procesos intelectuales .

Maureen (1996), manifiesta y recalca que el crítico pensamiento es forma de pensar y dar soluciones a los problemas y mediante las investigaciones podemos indagar y hacernos preguntas de cómo lo realizamos de manera crítica.

#### **2.2.1.2. Origen del pensamiento crítico.**

Arguello (2001), Su origen surge en la antigua Grecia y se relaciona con (Sócrates) filósofo en cual manifiesta el pensamiento crítico no es una precepción si no que es una herramienta que ayuda a los alumnos ya que de esta manera se mide el nivel del pensamiento crítico en los alumnos ya que incentiva al alumno a construir su propio conocimiento (aprendizaje).Profundiza su comprensión que sea significativa y tenga la capacidad de pensar y no sea un alumno pasivo.

Uno de los primeros en utilizar la expresión “Critical Thinking” como su título de un libro de lógica fue Max back (1946).otros autores pusieron como títulos “El arte de razonar”, “lógica práctica,” lógica aplicada “y muchos otros títulos más pero utilizaron la expresión “lógica informal “así también surgió en Canadá la informal logic Newsletters, cuyos editores fueron Anthony Blair y Ralph Johnson (1978) .quien caracterizaba la lógica por vía negativa.

Otras ideas que están acopladas son los argumentos o argumentación y la retórica (esta última de alacurnia Aristostelica) en esta corriente fueron precursores e iniciadores notables S.E Toulmin con *the Uses of Argument* (1958) .así como L.Olberchts.Tyteca y Chaim Perebman con *the New Retorica* (originalmente en francés) este último incremento en (1978) un método para analizar argumentos.

Este interés de estas áreas pone énfasis el rol fundamentalmente al individuo y su capacidad de “racionalidad “y la psicología toma gran importancia los trabajos realizados por Wundt (1907), quien busco conocer los procesos cognitivos comprometidos en el pensamiento y razonamiento.

Por años se ha ido investigando este proceso y el rol que desempeña en el aprendizaje de las personas, en lo educativo fuera y dentro del aula a y la vida diaria.

Por ultimo Ángeles (2014) señala que el pensamiento crítico actualmente se define como un proceso activo, persistente y preciso que es un impacto sobre algo o alguien. Que los alumnos sean más autónomos en su proceso educativo. Impartir herramientas a los alumnos es decir saber por qué y para que de lo que aprende. (pág., 52).

Douglas Walton (1989), es uno de los estudiosos de esta materia .manifiesta que el pensamiento crítico no se caracteriza como sentido destructor o demoledor sino como un pensamiento reflexivo que fundamenta afirmaciones, por otro lado Vincent Ryan

Ruggiero (2009), Nos deduce ideas complejas a evaluar afirmaciones a favor de argumentos distinguir lo razonable y no razonable.

Francis Watanabe Dauer (1996). Piensan que no todos haya que excluir de estos textos a la lógica formal. Ya que algunos incluyen, por ejemplo, la lógica proposicional en algún capítulo ya que sería una imprudencia prescindir de ella.

Spelke (1991), Puche (2000), nos dice que el pensamiento critica que desde que nacen los niños poseen destrezas cognitivas y los hacen sensibles a ciertos objetos por lo que le facilitan su desempeño en los contextos educativos ya que algunos de estos se relacionan en su comportamiento.

Glaser (1941), fundamenta que el pensamiento crítico es un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos mediante la indagación donde implica la capacidad de reconocer problemas crear inferencias validas, las abstracciones en las actitudes y conocimientos (fundación for critical thinking).

### **2.2.1.3 Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.**

Vygotsky (1934), habla sobre el lenguaje y el pensamiento pasando por el lenguaje interno y el habla egocéntrica y desde la escuela los docentes son los que proporcionan a los niños los conocimientos a este concepto se lo denomina zona de desarrollo próximo los que el niño puede hacer hoy con ayuda que lo puede hacer solo en un futuro y que le servirá para su vida. Además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54).

#### **2.2.2.1.4 Corriente de estrategias afectivas – cognitivas.**

Las estrategias cognitivas se dividen en micro habilidades y macro habilidades. Las primeras son elementales porque se limitan al pensar sobre el pensamiento:

- Usando un vocabulario crítico para evaluar los hechos
- Reconocer contradicciones
- Explorar implicaciones y consecuencias.

En cambio, las macro habilidades son actividades integradas de las ya mencionadas aquí buscando evitar simplificaciones:

- Leer y escuchar críticamente
- Establecer conexiones interdisciplinarias
- Practicar el diálogo socrático-
- Clarificar valores y criterios
- Comparar perspectivas
- Interpretaciones y teorías razonando dialécticamente sobre los fenómenos relevantes.

#### **2.2.1.5. Competencias del pensador crítico.**

El pensamiento crítico consiste en la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. Está basado en el razonamiento lógico, la capacidad de trabajar con conceptos, la conciencia de las perspectivas y puntos de vista

propios y ajenos, y el pensamiento sistémico. Requiere un desarrollo progresivo del conocimiento sobre el propio pensamiento y de las estrategias efectivas para pensar.

- Interpreta con precisión evidencias enunciados, gráficas preguntas
- Identifica el argumento principal razones y afirmaciones) su pro y contras
- Analizar y evaluar reflexivamente los principales puntos alternativos
- Llega a conclusiones justificadas, sensatas imparciales
- Justifica procedimientos parciales explica suposiciones y razones
- Reconoce que para mantener un sistema de creencias intactas se utilizan estereotipos, prejuicios y distorsiones
- Identifica sus propios estereotipos

#### **2.2.1.6. Habilidades del pensamiento crítico.**

Para Lipman (1989), la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que es resultado de procesos evolutivos naturales. Una persona educada es la que tiene la capacidad de razonar bien, de forma crítica, creativa y dialógica, es necesario hacer filosofía para lograrlo, además combinar los valores para que esta sea más objetiva y coherente. Por tal motivo se destaca lo siguiente:

- **Interpretación:** Se debe comprender y expresar, destacando lo más importante como, datos, juicios, eventos, expresiones, etc.
- **Análisis:** Se refiere a reconocer las intenciones reales o ficticias de conceptos, ideas, descripciones. También se debe reconocer las ideas subliminales o propósitos ocultos de algún texto, argumento, noticia, etc.
- **Razonamiento lógico-crítico:** La mayor parte de las actividades cotidianas ordinarias son efectuadas sin reflexiones. El pensamiento reflexivo consiste esencialmente en el intento de resolver un problema. En el pensamiento reflexivo nuestras ideas están dirigidas hacia un objetivo; la solución del problema que nos puso a pensar.
- **Evaluación:** Se valora la credibilidad del autor, orador, o medio de comunicación y se comparan fortalezas y debilidades de las fuentes, armándose de evidencias para determinar el grado de credibilidad que posee.
- **Conclusión:** Es identificar los puntos importantes, destacarlos, evaluarlos, desmenuzarlos y a partir de eso, llegar a conclusiones razonables.
- **Explicación:** Esta habilidad hará la información clara, concisa, reflexiva y coherente. Es la forma en que el razonamiento se presenta como argumento.

#### **2.2.1.7 Características del pensador crítico.**

Según Paul y Elder (2003), nos dice que es la manera de cómo se piensa de cualquier problema y se somete a su propio pensamiento y que esa persona está habilitada a desarrollar su propio pensamiento y se formula a través de preguntas, expresa sus ideas y

llega a conclusiones y soluciones, piensa con mente abierta idea soluciones a problemas complejos se comunica efectivamente.

Se caracteriza dicho pensamiento por lo siguiente:

- **Mente abierta:** El pensador crítico deberá indagar, examinar sus ideas y conocimientos.
- **Humildad intelectual:** Es desarrollar la consciencia de los límites de nuestros conocimientos y el reconocimiento de nuestras equivocaciones, en un plano de autorregulación.
- **Libertad de pensamiento:** Es que uno aprenda a pensar por sí mismo y se guíe de acuerdo a sus principios, respetando su dignidad humana.
- **Entereza ante consecuencias:** Es enfrentar con justicia las ideas, visiones, errores y verdades del hombre.
- **Empatía intelectual:** Es distinguir los puntos de vista de los demás y colocarse en el lugar del otro para trabajar en un plano de justicia y equidad.
- **Integridad intelectual:** Es la necesidad del pensador crítico, por ser honesto en su pensar respetando sus convicciones individuales.
- **Perseverancia intelectual:** Se refiere a la actitud perspicaz que debemos usar al enfrentarnos a la irracionalidad de otros.
- **Confiar en la razón:** Es depositar nuestra confianza en las personas que pueden pensar en ellas mismas y en los demás guiados por los principios de claridad, coherencia y lógica. Imparcialidad: Es aplicar los estándares intelectuales.

### 2.2.1.8 Elementos del pensamiento crítico:

Otros autores, Paul y Elder (2003), quienes también participaron de la Comisión Delphi- definen el pensamiento crítico como el proceso mediante el cual una persona analiza y evalúa su propio proceso de pensamiento con el objetivo de mejorarlo.

- **Propósito:** Es la meta que el alumno se propone lograr en un trabajo. En todo razonamiento existe un propósito.
- **Pregunta:** El razonamiento apunta a dilucidar una interrogante o a resolver un problema. En este sentido, se debe tener claridad acerca de la pregunta que se desea abordar y de los elementos necesarios para responderla adecuadamente.
- **Información:** Recordemos que todo razonamiento se sustenta en datos, información, o investigaciones ya realizadas sobre el tema.
- **Inferencia e interpretación:** Todo razonamiento dispone de inferencias de las que se obtiene conclusiones y se otorga significado a datos y situaciones.
- **Suposiciones:** Cuando el investigador hace suposiciones éstas deben apoyarse en la evidencia, relevantes y claras que otras.
- **Conceptos e ideas el razonamiento:** Puede emplearse para explicar lo más fundamentales darles veracidad con ello se busca dar una idea justificada de la realidad y no aceptar lo que otros nos digan y que son parte de un concepto.
- **Punto de vista:** Para lograr un razonamiento de calidad de debe identificar los puntos de vista que son atingentes al tema, abordándolos en forma objetiva

- **Consecuencias e Implicancias:** El razonamiento tiene implicaciones. Cuando se lleva a la acción hay consecuencias.

#### 2.2.1.9 Generación del pensamiento crítico.

Según Cubas (2014) en una mente crítica existe 4 aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones, y resolver problemas: claridad en el pensamiento, centrarse en lo relevante, realizar preguntas claves y ser razonable. (p.2) lo que a continuación se detalla está centrado en el planteamiento de Cubas:

- **Claridad en el pensamiento:** se requiere primero analizar la idea, elaborar una síntesis de lo que haya entendido, relacionar los contenidos con tu propia experiencia y confirmar con otra persona de lo que entendió.
- **Centrarse en lo relevante:** centrarse en el tema tarea o problema principal y en aquello que se ayuda a resolver.
- **Realizar o formular preguntas:** las preguntas deben estar orientadas al propósito que tiene con el fin de encontrar el tipo de información pertinente que responde a la situación que se tiene.
- **Ser razonable:** cambian de idea cuando descubren otra mejor, tienen la disposición para cambiar cuando se les da una buena razón para hacerlo. Saben redefinir la manera de ver las cosas.

#### 2.2.6. Estándares.

Campos (2007) los estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico proveen un marco de referencia para evaluar las aptitudes de pensamiento crítico en los

estudiantes , dónde emplean el pensamiento crítico como la herramienta principal para el aprendizaje en donde los estudiantes se convertirán en pensadores autos dirigidos, autodisciplinados y en auto monitores. (p4).

Desarrollarán su capacidad para:

- ✓ Plantear preguntas y problemas esenciales (formulándolos de manera clara y precisa).
- ✓ Recopilar y evaluar información relevante (usando ideas abstractas para interpretarlas de manera efectiva y justa).
- ✓ Llegar a conclusiones y soluciones bien razonadas (comparándolas contra Criterios y estándares relevantes).
- ✓ Pensar de manera abierta dentro de sistemas de pensamiento alternativo (reconociendo y evaluando, conforme sea necesario, sus suposiciones, implicaciones y consecuencias prácticas).
- ✓ Comunicarse de manera efectiva con los demás al buscar soluciones para problemas complejos.

#### **2.2.1.10 Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico.**

Según los expertos del Informe Delphi, las clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones. De las habilidades cognitivas, esto es lo que los expertos consideran como lo esencial del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia,

explicación y auto regulación. Y se manifiesta en su coeficiente intelectual grado de nivel.

- **Análisis:** consiste en identificar las relaciones de inferencias reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”.
- **Interpretación:** es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios”. La interpretación Incluye las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido. Ejemplo: cuando captamos ideas de un texto, indagamos hasta llegar a las conclusiones y que orientan a seguir investigando palafaraciando ideas de otras personas rescatando su punto de vista analizando lo dicho de manera crítica y constructiva.
- **Evaluación :** como la “valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.
- **Inferencia:** “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos,

enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.

Incluyen cuestionar la evidencia, proponer alternativas, y sacar conclusiones. Dar validez mediante la argumentación ya sea una exposición o tesis que conlleve a instrumentos que le certifica o corroboren lo planteado mediante la sustentación de nuestras ideas.

- **Explicación:** poder presentar a alguien una visión del panorama completo: “tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos”.
- **Metacognición:** como “monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando

Particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios”.

Las dos sub habilidades, en este caso, son el auto examen y la auto corrección. Permite pensar de una manera crítica analizando y mejorar nuestra actividad mental y cognoscitiva poder razonar el propósito de lo que queremos lograr de una manera argumentativa.

### **2.2.1.11 El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.**

Díaz (2001), indica que en muchos programas educativos y en las metas de los profesores, suelen encontrarse afirmaciones tales como que lo que se busca con el estudio de alguna disciplina.

Por ejemplo la historia, el civismo, la educación en valores es la formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social e histórica y participen en su papel de actores sociales como principales metas.

Si bien es fundamental partir de las necesidades reconocidas como tales por los docentes, el desafío es una formación integral, no limitada a la transferencia de contenidos, métodos y técnicas, sino orientada fundamentalmente a lograr lo que se pide a los propios docentes lograr con sus alumnos: aprender a pensar, a reflexionar críticamente, a identificar y resolver problemas, a investigar, aprender, a enseñar. De hecho, éste es el sentido de términos como educación o formación, como diferentes a capacitación o entrenamiento.

El diseño de políticas, planes y programas de formación docente requiere la participación activa de los docentes y sus organizaciones, no únicamente como destinatarios sino como sujetos que aportan un saber y una experiencia esenciales para el diagnóstico, la propuesta y la ejecución, y como sujetos que tienen la oportunidad de aprender y avanzar ellos mismos en ese proceso.

Es importante tener presente la forma en que procesan la información que reciben.

Estos tres niveles son:

- a) **Literal:** las actividades que intervienen en este nivel se refieren a la percepción e identificación de la información. Es el nivel más simple de pensamiento.
  - b) **Inferencial:** Los estudiantes demuestran en qué forma aplican la información recibida.
  - c) **Crítico:** los estudiantes reflexionan, transforman y accionan esa información.
- Aguirre (2004), citado en Gonzales (2010).

#### 2.2.1.12 Dimensiones del pensamiento crítico:

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) dice que las dimensiones del pensamiento crítico busca que las tesis sea una investigación en la cual tenga intervenir conocimientos y tres habilidades como la lectura, escritura y expresión oral.



Fig. 9 Cuestiones para guiar los macroprocesos del pensamiento crítico (Basado en Paul 1987 y 1988, adaptado por Santiuste et al. 2001).

Como se puede apreciar Marciales, (2003)

Plantea su fundamento en 5 dimensiones dado a cada uno de ellos sostiene que la psicología y filosofía profundizo el estudio en 2 dimensiones la cual detallaremos a continuación (p.152)

**a) Dimensión sustantiva:**

Es lo que lleva acabo cada persona a través des sus evidencias al sustentar sus puntos de vista o las razones por cual realizo dicha investigación y en las cual sustenta sus ideas el autor de un texto.

**b) Dimensión dialógica:**

Enfatiza las acciones de la persona y esta dirigida Asia el análisis de lo que quiere dar a conocer atreves de puntos de vista y argumentándola razonablemente y que le permitan dar respuestas a su indagación.

**c) Dimensión contextual:**

Corresponde llegar a la formulación del punto de vista y poder formular sus propias concepciones que le permita avanzar y permanecer en el tiempo.

**d) Dimensión pragmática:**

Es el proceso reflexivo y argumentativo en ala la persona analiza las consecuencias de su análisis atreves de inferencias al análisis expresadas en su investigación.

### **2.2.3 Importancia del crítico pensamiento:**

Sapallani (2016) es de relevancia el pensamiento crítico porque hace hincapié a las afirmaciones que se da en las evaluaciones y de esta manera permiten establecer

decisiones con acierto mediante la obtención de fuentes que se adquieran de la información.

El pensamiento crítico es de suma importancia porque se encuentra orientado a la validez de la demostración mediante la evaluación de la autenticidad que hagan a través de la aplicación de destrezas y conocimientos propios del nivel de pensamiento crítico.

El pensamiento crítico permite el desarrollo en distintas áreas del cerebro mediante el raciocinio de esta manera podemos resolver o dar solución mediante enunciados o hipótesis que se puede extraer mediante distintas preguntas y del conocimiento que se trata de indagar.

Por medio del pensamiento crítico las personas tienen la capacidad de dar soluciones a los problemas ya sea en la vida cotidiana como en diferentes situaciones que se encuentren y también permite ser más autónomos al expresarnos.

#### **2.2.3.1 Teoría del aprendizaje significativo:**

Según Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno se relaciona a partir del nuevo conocimiento previo ya que asimila el aprendizaje mediante lo que ya sabe con el nuevo conocimiento que adquiere del docente.

#### **2.2.3.2 Aprendizaje significativo y pensamiento crítico.**

##### **2.2.1. El aprendizaje significativo.**

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado .

El nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

### **2.2.2 El aprendizaje significativo crítico.**

Manifiesta que es la noción que tiene una persona para dar solución a una problemática mediante la interacción. Por medio de un cambio esencial de hipótesis o interrogantes en vez de respuesta.

Moreira (2005) enfatiza que el aprendizaje debe estar enfocado entre el profesor y el estudiante a través de intercambios de preguntas que deben ser de manera crítica de esta manera incentivar el aprendizaje significativo crítico.(p.88) De tal manera que las preguntas de exploratoria, indagación y de investigación tienen que aprender a interpretar los significados y ser críticos , debe también ser activo no pasivo y aceptar la crítica de tal modo que desarrolle un aprendizaje significativo crítico en la que su pensamiento sea crítico.

### **2.2.3.3 Fases del aprendizaje significativo.**

Para Ausubel (1983), éste es el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos. La atribución de significados sólo es

posible por medio de un aprendizaje significativo, de modo que éste no sólo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo, que se caracteriza y define por la interacción. Esta premisa es esencial y supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo. (p.60).

**a) Fase inicial de aprendizaje**

El estudiante:

- Percibe la información en partes aisladas conceptualmente.
- Tiende a memorizar o interpretar.
- Realiza un procesamiento de la información global.
- El contenido aprendido es concreto y vinculado al contexto específico.
- Emplea estrategias de repaso para aprender la información.
- Va construyendo un panorama para representarse el nuevo dominio basado en dominios nuevos.

**b) Fase intermedia**

El estudiante:

- Encuentra relaciones y similitudes en partes aisladas para configurar esquemas.
- Comprende los contenidos de una forma más profunda por aplicarlos a situaciones diversas.

- El conocimiento es más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones; es más independiente del contexto.
- Usa estrategias de procesamiento más sofisticadas.
- Emplea la organización y el mapa cognitivo.

### c) **Fase final del aprendizaje**

El estudiante:

- Utiliza una mayor integración de estructuras y esquemas.
- Tiene un mayor control automático en situaciones de cambio.
- Tiene menor control consciente; la ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- El aprendizaje se articula en torno a la acumulación de nuevos hechos en los esquemas que ya tenía (dominio) y un incremento en los niveles de interrelación entre los elementos.

## **2.4 Las estructuras.**

### **2.4.1 Diversidad, familia, escuela y sociedad.**

Teniendo en cuenta la diversidad la escuela juega un rol importante en la formación de los seres humanos ya que deben contribuir en la aceptación y valoración de las diferencias procurando el reconocimiento de otros. (pg57) de esta manera es importante el papel que cumple la familia en los procesos de aprendizaje del estudiante ya que

depende de la educación que la formación en su casa mediante la conducta, actitudes y hábitos dentro de un contexto real.

Este punto se puede destacar con lo dicho por Grisales (2011). (pg. 6), cuando afirma que la “Diversidad es una característica que define a las culturas y a las sociedades contemporáneas; es el reconocimiento de lo heterogéneo, la diferencia, la variedad, la desemejanza, la individualidad, la multiculturalidad y la interculturalidad”.

Estos aspectos socioculturales, económicos, físicos, intelectuales se ponen en énfasis los intereses motivacionales en el quehacer de cada persona.

Ideas que se complementan con lo afirmado por Silva (2004), cuando aduce que la diversidad puede estar provocada por factores como el cultural y el económico, Cuya raíz proviene del ámbito familiar, así como de los intereses y motivaciones que puede tener cada niño y que dependerán principalmente de la edad, de las experiencias personales, las capacidades y posibilidades educativas y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que determina considerablemente los contenidos que éste consigna e interioriza a lo largo del curso escolar. (pg. 67).

#### **2.2.4.2 Ventajas que ofrece el pensamiento crítico en el aula.**

- ✓ Incentiva al alumno a construir su propio conocimiento dentro de su aula.
- ✓ Está orientada a construir su aprendizaje de manera profunda y significativa.
- ✓ Subordina de una manera positiva en la manera de una serie de capacidades que ayuden a razonar y dar solución al problema. Pone en práctica su conocimiento para que de esta manera el niño pueda pensar y no ser pasivo.

#### **a) Aprendizaje por competencia**

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer

#### **b) A aprender a pensar desde pequeños**

El aprendizaje del nivel inicial es importante ya que es la etapa donde el niño puede alcanzar en sus primeros niveles de aprendizaje por esta razón inculcarles a los niños a pensar desde pequeños y ya sido una etapa correcta para primaria de esa manera es necesario trabajar con los niños ciertas destrezas y motivarles a hacer pensar aunque no es muy necesario porque los niños aprenden a pensar de manera natural la respuesta de este es experto es motivar dejar que el niño siga pensando en que lo haga con un pensamiento crítico.

Los constantes estímulos que recibe el niño y que se enfrenta a la sociedad de la información y de los continuos estímulos que ejerce la publicidad y el entretenimiento les lleva muchas veces a construir estímulos pero no los deja construir respuestas les hace sustituir al pensamientos pasivo por un pensamiento activo.

#### **2.2.4.3 Pensamiento.**

El término pensamiento significa para nosotros la búsqueda crítica y reflexiva de conclusiones válidas que resuelven Nuestros problemas y dudas y nos permiten elegir entre afirmaciones antagónicas” Burton (1965), (p. 35), es decir son ideas que nos

permite afirmar y que también podemos en la medida mejor, el pensamiento de esta manera se va transformando en un pensamiento crítico.

#### **2.2.4.4 El concepto de pensamiento.**

La inteligencia se puede decir que son ideas que permite al individuo pensar y aunque es un problema poder entender y conectar lo que se quiere decir.

El concepto de pensamiento es propiciar resolver problemas de cierto tema mediante procedimientos y conclusiones de manera frecuente.

Se puede apreciar diversas sugerencias para poder definir el pensamiento a través de distintos lenguajes desde el punto de vista psicológico y filosófico nos dice que el pensamiento son formas de pensar de manera abstracta de una persona.

Cabe resaltar que desde lo filosófico el pensamiento que se tiene en el cerebro nos permite meditar con el objetivo de entender, comprender algo y de esta manera se toma una determinación. Muchos relacionan el pensamiento y conocimiento exponiendo que todo los conocimientos varía a los ya acumulados por la humanidad y se considera de una manera en la que la persona comprende y da sentido a lo que lo rodea (al resultado de esta actividad).

Con referente a lo psicológico y para esta indagación se propicia que los individuos ejerciten su coeficiente intelectual mediante instrucciones que le hacen pensar sobre un hecho y poder dar solución. Es decir el pensamiento es la capacidad de poder plantear

problemas de esta manera desarrolla conocimientos y habilidades para poder resolverlo desde el punto crítico.

### **2.2.5 En torno al concepto del desarrollo del juicio moral.**

La educación actualmente tiene certeza además de desarrollar habilidades primordiales que buscan fortalecer de esta manera la moral que tiene todo individuo y que en los niños es básico formarlos. Para Matthew Lipman( 1998) , manifiesta en muchas de sus teorías que la educación ve a los niños como personas salvajes y que llegan a la escuela para adiestrándolos o como ángeles que llegan a la escuela para que sigan siendo los mismos, otros manifiestan otro puntos de perspectiva que los niños son personas que están llenas de habilidades y destrezas y si son guiados tendrán una conducta humana buena y esto se alcanza si su entorno donde esta es un buen ambiente tendrá conductas buenas y disminuirán las que no son .

De otro lado Ramona Rubio (1992), da cuenta que el desarrollo es una parte fundamental de la persona ya que en esta se manifiesta como unión entre las necesidades personales y deberes sociales mediante reglas que lo niños deben entender Poco de esta manera ira formándose en su conducta social y moral.

La misma autora corrobora que la conducta moral son los modos de comportarse según los códigos morales por lo que se encuentran 3 tipos de conducta: La primera es la conducta moral esta se da cuando el individuo se somete a reglas establecidas en una sociedad. (p.84).

Segunda: es la conducta inmoral donde el individuo no se adecua a las reglas ya establecidas y la tercera: la conducta no-moral donde el individuo no se somete a reglas ya establecidas por ignorancia.

Este punto es de vital importancia que debemos de tener en cuenta para el desarrollo del pensamiento crítico ya que se interesa en poner en práctica las facultades de pensamiento en la vida diaria de los estudiantes por eso es vital que los niños puedan plasmar sus aprendizajes en un contexto social, para ello es importante que conozcan las pautas básicas de comportamiento para que de esta manera se desarrollen social y cognitivamente.

Por otro lado en la infancia la conducta moral se ve afectada por el control externo que puede ser de los padres o maestros pero ya en la edad adulta el control moral pasa a ser de manera interna porque se encuentra en la capacidad de tomar decisiones por lo tanto una sociedad si no valora el crecimiento moral debería aceptar su culpa por el comportamiento de sus niños.

Esta conducta moral se forma mediante la experiencia y las consecuencias de sus acciones mediante las observaciones hacia las conductas de los demás, las cosas que los niños aprenden a ver como morales o inmorales así también las actitudes y valores en los que están expuestos dependen del contexto social en el que crecen ya que todas las

normas son universales en grupos de personas que están formadas y poseen características distintas costumbres y manera de vivir.

Al respecto Kohlberg (1986) manifiesta sus investigaciones del desarrollo moral en relación a los buenos actos malos y buenos adaptando reglas pautas que garanticen una convivencia social por otro lado Jean Piaget (1932 /1974), toma la conducta moral que se manifiestan en las dos etapas del desarrollo del niño.

### **2.2.6 Características generales del pensamiento .**

El poder razonar permite al individuo realizar una indagación y de esta manera hace trabajar su inteligencia intelectual y sus apreciaciones y aportes para poder resolver una problemática.

Podemos concluir la forma de ejercitar nuestro inconsciente nos permite pensar adecuadamente para poder dar solución sobre alguna información que tengamos que deducir y de esta manera nos permita pensar y razonar.

Es relevante que las bases fisiológicas influyen en el pensamiento y es intrínseca composición neutral permite la autocrítica sobre algún hecho que desconocemos y la manera cómo podemos resolverlo dando solución sobre una realidad estimado puede relacionar lo existente. En contraposición es la manera como concluimos la información recibida.

Podemos decir que esta indagación permite conocer tipos de pensamiento maneras de razonar frente a una situación.

**a) Básico del pensamiento:**

Permite razonar frente a una situación difícil de resolver problemas y dar una solución.

**b) Superior del pensamiento:**

Esto nos transmite ser creativo, autocrítico no quedarnos con lo que ya sabemos de esta manera permite trabajar la meta cognición.

**c) Inductivo del pensamiento:**

Se dice que es la manera de como los individuos razonan de lo complejo a lo abstracto ejemplo: se le indicamos que tienen mezclar el aceite, el agua y la miel se podrán mezclar o se separan y no se mezclan.

**d) Deductivo del Pensamiento:**

Se dice que es una aseveración sobre lo expuesto dando como hecho lo planteado cabe recalcar del ejemplo: que manifestamos si se pueden mezclar el aceite, el agua y la miel podemos saber si lo mezclamos y realizarnos este proceso si se juntan o se paran al mezclar.

### **2.2.7 Habilidades del pensamiento.**

Las habilidades son procesos mentales por la cual las personas procesan informaciones, adquirir conocimientos y pueden resolver problemas básicos y permiten

comprender de manera general y son de gran utilidad para la vida cotidiana, entre ellas destacan:

- Observación
- La comparación
- La relación
- Clasificación
- Descripción

#### **2.2.5.1 Habilidades del pensamiento analítico**

Son las que nos permiten pensar actuar con claridad y precisión de esta manera podemos desarrollar el pensamiento crítico en el contexto educativo.

#### **2.2.5.2 Habilidades del pensamiento críticas y creativas**

Son las que nos permite desarrollo de la originalidad y de propuestas estas habilidades son importantes porque nos permiten pensar y actuar como ser humano en la vida cotidiana y también nos permite adquirir conocimientos , habilidades y actitudes y a la vez son de gran importancia porque desarrolla nuestro pensamiento lógico, creativo y crítico para poder resolver problemas. Clavel (1968), Dolle (1993) y Shaffer (1999).

#### **2.2.8. Pensamiento, inteligencia y aprendizaje.**

Implica que pueda pensar y dar sus puntos de vista sin temor a ser criticado atreves del ensayo –error si se equivoca no debe ser juzgado si lo dice una u otra manera la

pregunta planteado y haya respuesta errónea por parte del individuo de esta manera hacer trabajar su mente mediante previo conocimiento al nuevo conocimiento es la habilidad con la que puede responder sobre una situación problemática y el saber cómo resolverla permitiéndole razonar.

Por lo tanto es la destreza que posee la persona de una forma sagaz puede dar su respuesta a una interrogante y el otro es el uso para resolver problema.

El pensamiento como activación de inteligencia es cognoscitivo y se puede visualizar de diferentes maneras en base a sus experiencias de una persona dentro de un contexto que propicie conocimientos.

Desde otra perspectiva el concepto de inteligencia se enfoca en que el individuo pueda razonar y trabaje su cerebro y adquiera aprendizajes que se servirán para su vida.

## **2. 2.9 El pensamiento y sus desacuerdos.**

Se refiere a las diferentes formas de dar solución a una problemática a particularidades de pensar y dar solución .la búsqueda de problemas de diferentes autores considera que frente a una situación que se le da al individuo como interrogantes propicia que den solución y piense de una manera racional precisa y concisa.

Considerados como formas de pensar en donde se debe concebir el pensamiento crítico y creativo versus concebirlos discontinuos concretos y hasta opuesto entre si

.formulara problemas donde sus conocimientos lo lleven a indagar y que le ayude a mejorar cada día ser crítico consigo mismo.

Lipman (1989) nos invita a pensar que lo cualitativo es posible de análisis en materia de pensamiento y desarrollo y por lo tanto es primordial para que puedan dar sus puntos de vista sin temor a ser juzgados.

Cabe recalcar que esto se puede lograr si los psicólogos y maestros deben de hacer esfuerzos para involucrarse y apertura debates dentro del aula para que de esta manera den sus opiniones y también mediante investigaciones donde profundicen sobre un tema razonen, indaguen y piensen críticamente.

#### **2.2.10 El desarrollo de pensamiento de Piaget**

Piaget (1948) es un autor reconocido por sus múltiples obras ya que describe el pensamiento como una dificultad las maneras de abstracción que tiene un individuo al razonar por lo cual sus obras profundizan la manera pensar en los seis estudios de la psicología.

Piaget (1948). Siempre se interesó en estudiar las distintas maneras de pensamiento del individuo como se desarrolla desde la abstracción y como el individuo puede dar solución frente a una problemática.

Piaget plantea interrogantes “¿Qué es lo que conocemos? y “¿Cómo es que lo conocemos?”; de esta manera también pone en énfasis: “¿Cómo pasa un sujeto de un estado de menor conocimiento, a un estado de mayor conocimiento?.

En conclusión Piaget (1947), elaboro una ciencia llamada epistemología genética en la cual puso como estudio experimental del origen del pensamiento usando el término genética de sentido antiguo que significa desarrollo Shaffer (1999),(pg.229).

Por esto se concuerda con Yáñez (1998) que puso su contribución quien dijo que son mecanismos de desarrollo la explicación como construcción y evaluación racional .las operaciones de pensamiento, la normatividad según un proceso genético.

A este estado de cosas en el que existe una relación equilibrada o armoniosa, entre los procesos individuales de pensamiento y el ambiente, Piaget lo denominó equilibrio cognoscitivo, y el proceso para lograrlo equilibrarían Scheffer (1999) (pg. 230).

### **2.2.11 Los procesos cognoscitivos según Piaget.**

Cabe recalcar que la preocupación de Piaget (1947), Es como se adquiere los conocimientos es decir como los niños y adolescente cambian sus esquemas de inteligencia para contraer y modificar por lo cual todas las formas de comprensión son creadas mediante procesos de procesos variantes tales como paralización y adaptación.

Nos dice que la organización son procesos en que los niños esquemas nuevos atreves de estructuras nuevas y más complejas .Piaget afirma que los esquemas intelectuales pueden cambiar radicalmente en etapa del desarrollo por lo cual el proceso de desarrollo es inmutable y que los niños organizan constantemente esquemas estructurados .

Complejas y adaptivas (Shaffer, 1999: 232) y que estas estructuras se combinan y se coordinan de una forma continua de tal manera más compleja y por ende más efectiva.

Las estructuras intelectuales denominadas por Piaget como esquemas son bloques básicos para construir un pensamiento en la cual trata de sistemas de pensamiento por la cual permite representar o pensar acerca de los objetos y los eventos del nuevo mundo Woolfolk (2006), (pg.30).

La adaptación es un proceso de ajustes y demandas del ambiente y se define como la conservación y supervivencia es el equilibrio entre el organismo y el medio ambiente donde estemos Dolle (1993), (pg50).

Y que el proceso adaptivo se produce a través de dos actividades acomodación y adaptación.

La asimilación es un proceso por la cual los niños interpretan sus experiencias nuevas en función a su modelo del mundo donde encuentre es decir de lo que poseen.

La acomodación nos dice que es el proceso complementario de la asimilación donde los niños modifican lo ya existente a fin de explicar sus nuevas experiencias.

En fin la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación se incorpora los elementos a la estructura y la modificación de la estructura interna en las funciones del medio Dolle (1993) (pg.5)

### **2.2.12. Los períodos de desarrollo en la teoría piagetiana.**

Piaget (1991), Realiza una descripción extensa del desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la madurez de una persona y la palabra periodo es usada para determinar tipos de épocas del desarrollo Flavell (1968), (pg. 104).

De otro lado hay autores que denominan estadios a las épocas fundamentales y su estadio a las menores Piaget no lo clasifica de manera constante y fija y es coherente al comportamiento cognoscitivo.

Piaget tiene la idea que las etapas deben concebirse como abstracciones que pueden ayudar al análisis evolutivo antes que inmutables concretos y que son grabados en la ontogénesis”, (pg.105).

### **2.2.13 La teoría de Piaget y su implicancia en la educación.**

Piaget no solo propone implicancias de manera epistemología sino también en educación.

En lo epistemológico tiene que ver con la forma de pensar y razonar de los individuos promueve o incentiva a que piensen y desarrollen su criticidad y que los adolescentes deben pensar como asuntos en pequeños.

Estas teorías para Piaget (1991). Es muy importante porque estudia todos los periodos de estadio del individuo ya que pone en énfasis y se basa como el individuo busca la manera de resolver un problema dándole solución y que le permiten al individuo poder razonar y dar solución de una manera veraz sin temor a equivocarse y

desde las instituciones se debe promover el pensamiento de manera relevante que les permita razonar y exponer sus puntos de vista.

Es muy preciso manifestar que los cambios que han surgido en los paradigmas de las instituciones educativas es que sean indagadores y desempeñan un rol donde trabaja su pensamiento y comienza a hacer superado totalmente innovar al contrario de inicios y mediados de siglos cuando lo planteo.

Por lo que manifiesta que los individuos aprenden a razonar mediante interrogantes que se le plantea y se obtiene por medio de la indagación hasta llegar a una solución de problema. Lo expresado e indagado le hace razonar y pone en énfasis el aprendizaje constructivista y le admiten aplicar herramientas operacionales. Este modo de aprender es solamente prescindir la enseñanza que nos inculca un profesor mediante interrogantes para razonar y comprender sobre lo planteado y dar solución al problema. Lo manifestado de ante mano es precisa:

El individuo puede abstraer y dar solución a una problemática.

Los docentes es el que orienta al estudiante de poder desarrollar su pensamiento y les permita construir y que deben adquirir mediante procedimientos que posee y mantener una actitud neutro que no corrija correctamente y les inculque razonar y pueda manifestar sus puntos de vista.

Esta obtención de procedimiento se da mediante interrogantes que se les plantea y permiten trabajar su pensamiento crítico de una manera que pueda razonar y buscar alternativas de solución.

#### **IV.-Metodología**

##### **4.1. Tipo de investigación:**

Con respecto al tipo de investigación que se ha considerado es descriptivo. Según Tamayo (2012), indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52).

Por su parte Domínguez, (2015), señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (pg.53).

##### **4.2 Nivel de la investigación: cuantitativo**

Según Domínguez, (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (pg.54).

##### **4.3. Diseño de Investigación.**

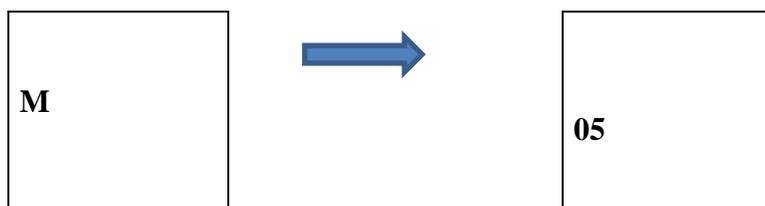
El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional. Según Domínguez (2015), en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal

como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable

Independiente ocurre y no se tiene control sobre ella. (pg.54).

Para Hernández., Fernández y Baptista, (2010) Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los

Fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (pg.149). esquema.



**Donde:**

**M= muestra 27 estudiantes de 4 años de nivel Inicial**

**05= observación, nivel de desarrollo del pensamiento crítico**

#### **4.4. Población y Muestra**

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180) es decir la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Cabe resaltar que la participación de la población será por proyectos específicos seleccionados por niveles educativos se de educación inicial de igual modo se considerara el grado de estudio, cursó asignatura de las aulas que participen de la educación básica regular del Perú.

#### **4.1 Población:**

La I.E N°303 “Edén Maravilloso” está ubicada en la Urb. Cáceres Aramayo “E 1- Nuevo Chimbote ;Provincia del Santa ,que limita por el sur cerca del Mercado Los Olivos de san Luis y por el norte se ubica cerca al óvalo la familia .

La población escolar estuvo conformada por dos aulas:

“Los exploradores” con 27 estudiantes y “Los emprendedores “22estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E.-N°303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2017, lo cual es un total de 49 estudiantes.

Sus inicios de la I.E – N°303 “Edén Maravilloso “dan a partir 1966, el jardín de la infancia N° 303 Mediante Resolución Directoral N° 4916 del 9 de abril, empieza a funcionar .Siendo la Directora Haydee Rivera De Lavander quien trabajo como unidocente y se contaba con 52 alumnos, trabajando así hasta el año 1970

En el año 2015 mediante concurso de directores asume el cargo de directora la Dr. Lita Isabel Jiménez López, quien sigue asumiendo en la actualidad , el liderazgo de ser directora ,quien tiene a cargo 7 docentes profesionales de Educación Inicial y 7 aulas para las diferentes edades como: tres aulas para 3 años ,2 aulas para 4 años y dos aulas

para 5 años ,también cuenta con el apoyo de auxiliares (practicantes)para cada Aula que son estudiantes de diferentes universidades y dos auxiliares del estado que hacen rotación en todas las aulas y personal administrativo que se encarga de prever la limpieza de la I.E.

Tabla 1. Población de estudio de nivel inicial.

<b>Institución</b>	<b>Aula</b>	<b>N°</b>
	Exploradores	27
<b>I.E Edén Maravilloso</b>	Emprendedores	22
<b>Total</b>		49

Fuente padrón de registro

#### **4.4.2 Muestra.**

El tipo de muestreo no probabilístico.se utilizo un cuestionario que consta de 17 preguntas sobre el nivel del desarrollo de pensamiento en los niños de 4 años de nivel inicial

La muestra es en esencia un subgrupo de la población, digamos que es un conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población .Todas las muestras bajo un enfoque cuantitativo y debe ser representativa.

En este caso se trabajó con toda la muestra representativa de 27 estudiantes matriculados en el aula de 4 años “Los Exploradores” donde hubo estudiantes de ambos sexos.

Tabla 2. Muestra de estudio de 4 años

Muestra no probabilístico

<b>Institución</b>	<b>Aula</b>	<b>N°</b>
<b>Educativa</b>		
<b>I.E.Edén</b>	Exploradores	27
<b>Maravilloso</b>		

Fuente: Registro de Asistencia

Estudiantes de la Institución Educativa del nivel educación Inicial del sector público que residen en Nuevo -Chimbote.

#### **4.4.3. Criterios de la selección de la muestra.**

##### **4.4.3.1.-Criterios de inclusión.**

- a) estudiantes matriculados en 4 años
- b) estudiantes que asisten regularmente a clases

#### **4.4.3.2.-Criterios de exclusión.**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) estudiantes que presentan problemas de aprendizaje

#### **4.5 Definición y operacionalización de variables E indicadores.**

##### **4.5.1. Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico.**

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. Marciales (2003).

**4.6 Tabla 4 Matriz de operalización variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO DE VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>
Desarrolló del pensamiento crítico	.Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste	<p>Dimensión Sustantiva:</p> <p>Es la veracidad que le damos a nuestro proyecto de investigación y corroboran nuestras evidencias atreves de vuestro puntos de vista se sustenta.</p>	Sustantiva	<p>Lectura sustantiva</p> <p>Escritura sustantiva</p>	<p>4;6</p> <p>1;2;3;5,7;8</p>	Cuestionario del desarrollo del pensamiento crítico
			Dialógica	<p>Lectura dialógica</p> <p>Escritura dialógica</p>	<p>9;11,12;14,16</p> <p>10</p> <p>13;15,17</p>	

	<p>que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)</p>	<p>Dimensión Dialógica:</p> <p>Es el análisis del punto de vista de manera eficaz de nuestro proyecto de investigación argumentando lo planteado dando respuesta a contradicciones de manera distinta determinando a nuestro criterio.</p>		<p>Escuchar expresar oralmente dialógica</p>		
--	--	--	--	--	--	--

## **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **4.7.1 Técnica: La observación**

Este instrumento de observación es un instrumento de investigación que consiste en observar individuos, sucesos, hechos, actos, acontecimientos, temas, circunstancias, etc., de esta manera puede obtener información para realizar una buena investigación.

La técnica que se utilizó fue la observación ya que se observó a los estudiantes y para recoger la información se optó por observar a 5 y 6 niños seleccionados cada día por grupo, por tanto el instrumento se aplicó en 5 días distintos teniendo como alusión que se trabajó con una muestra representativa de 27 estudiantes se pudo demostrar que había niños que tuvieron dificultades para expresar apreciaciones y también se pudo observar solo en algunos un nivel de pensamiento dificultoso con relación a sus edades.

En cuanto a la técnica de la observación son los recursos esenciales que se cuenta, ya que de esta manera pude recoger la información en qué nivel está el estudiante y como es que capta su aprendizaje tanto en el aula como fuera.

### **4.7.2 Instrumento: cuestionario**

Se utilizará el cuestionario que mide el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantivo y dialógica se realizó una prueba piloto del cual corresponde a Marciales (2003).

Para Marciales, G. sustenta que el cuestionario del pensamiento crítico no es de su autoría sino “es elaborado por Santeaste et al. (2001).

El Cuestionario es un instrumento que se utilizó en la investigación del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial .la cual fue adaptado y modificado el cuestionario para estudiantes de educación inicial, por lo que están orientadas a aborda dos dimensiones del pensamiento crítico: la dimensión sustantiva y la dimensión dialógica y está constituido por 17 preguntas a habilidades y destrezas del pensamiento crítico, la cual es fundamental para su edad.

El cuestionario para medir el nivel de pensamiento crítico fue hecho por Santiuste (2001) y adaptado por Marciales para ser aplicados en otros niveles de la educación.

***Dimensión Sustantiva:*** comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Los ítems de la prueba correspondientes a esta dimensión son los siguientes:

- Lectura sustantiva.
- Escritura sustantiva.
- Escuchar –expresar oralmente sustantiva.

***Dimensión Dialógica:*** se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectiva. Se indaga en este punto por:

- . Lectura dialógica

- Escritura dialógica.
- Escuchar –expresar oralmente dialógica.

#### **4.7.2.1. Validez del cuestionario por medio de jueces expertos.**

La fórmula de validez V Aiken, se calculó como la prueba de un dato alcanzado con respecto a la suma máxima de los valores posibles de la diferencia. (Escrura, 1988)

Por lo tanto, el contenido del cuestionario se validó conforme los jueces expertos, se utilizó la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Dónde:

S = Sumatoria de los valores: SI.

N = Número de jueces

C = Número de valores de la Escala de Valoración.

De este modo, se efectuó el estudio de conformidad (validez) de los ítems en tanto al cuestionario del contenido del pensamiento crítico (CPC).a través de procedimientos en presente estudio de jueces expertos, utilizando la formula V de Aiken.

#### 4.8 Plan de análisis.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico EXCEL 2016 para estadístico, para de esta manera medir el grado de confiabilidad del baremo.

El método se realizó después de haber logrado el procesamiento de datos, después de hacer la ejecución del instrumento del CPC, a las personas de estudio: los estudiantes de 4 años de educación inicial- “Los Exploradores”, con la finalidad de estimar el pensamiento crítico.

#### **Validez y confiabilidad.**

**Tabla N°1: Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico**

<b>Código</b>	<b>Nivel global</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	56.8 – 85.1
2	Medio	28.4 – 56.7
1	Bajo	0 – 28.3

**Tabla N° 2: Baremo para medir las dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico.**

<b>Código</b>	<b>Medición por dimensión</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	3.6-5
2	Medio	2-3.5
1	Bajo	0-1.99

Según Santiuste et al. (2001), Citado en Marciales (2003), señala que el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento.

La prueba desarrollada por la Marciales (2009), pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo a su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90.

El cuestionario es el instrumento en la cual se utilizó para la investigación del pensamiento crítico en los niños de 4 años de Educación Inicial. En la que el cuestionario abordaba las 30 preguntas, la cual fue adecuada y cambiada para la edad de 4 años de los niños, por lo que, el cuestionario está compuesto por 17 preguntas decisivas para su edad.

#### **4.9 Procedimiento de validación y aplicación del instrumento.**

Para aplicar el cuestionario del pensamiento crítico CPC, se tuvo que validar el instrumento con docentes experimentados en el nivel inicial, En la cual solicite permiso a la directora de dicha I.E N°303 “Edén Maravilloso” donde se estableció verbalmente la fecha en la que se pudo validar el instrumento.

Para la validación de mi instrumento se solicitó del juicio 7 docentes experimentados con grado superior: de licenciatura, maestro o doctorado en el nivel de educación inicial

Se les entrego a los docentes una “nómina de juicio de expertos para validar instrumento “y del mismo modo el instrumento CPC y la matriz de consistencia, según los criterios dados lo evaluaron y algunos colocaron sus observaciones después de analizarlos dieron su opinión de esta manera autorizaron el Instrumento cpc para su aplicación.

Luego que las 7 docentes experimentadas dieron la validez del instrumento CPC, prosiguió a la aplicación del instrumento CPC para recoger los datos necesarios con 27 estudiantes de 4 años I.E “Edén Maravilloso” ubicado en Cáceres Aramayo E´1-Nuevo Chimbote; provincia del santa.

Por lo tanto, el resultado que se recogió en la validación del instrumento fue permisible ya que admitieron las 7 expertas conformidad al 100% de los ítems del CPC, no objetando ningún desacuerdo.

Tabla3. Validez del instrumento CPC

N°	Nombre de expertos	Especialidad	V Aiken (V)	Descripción
01	Lita Isabel Jiménez López	Dra. Educación Inicial	1.00	valido
02	Valery correa Caloso	Mg. Educación Inicial	1.00	valido
03	Luzmila Pérez Arévalo	Lic. educación Inicial	1.00	valido
04	Maite Arizona Cabanillas	Lic. Educación Inicial	1.00	valido
05	Melissa Loayza	Lic. Educación Inicial	1.00	valido
06	Maritza Hernández Mosquera	Lic. Educación Inicial	1.00	valido
07	Aguilar Tamariz Mariela Inés	Lic. Educación Inicial	1.00	valido

Navarro (2009) citado por Olaya (2014) consolidan que se solicitan de 7 jueces como mínimo en el grupo por lo que cuatro deben estar de acuerdo para que sea válido el ítems, logrando que la formula V iguales o superiores 0.80, a un nivel estadística de significación de  $p < 0.05$ .(p6).

Al mismo tiempo, haciendo hincapié en el entorno de análisis, se puede establecer

Que contando con 7 jueces expertos es de vital interés que algunos de los 7 estén de acuerdo para que un ítem, se pueda validar en sustento a los establecidos criterios, de tal manera que se obtenga una fórmula  $V$  mayor a 0.80.

Se puede establecer que en los 7 criterios utilizados para validar el instrumento (cuestionario del pensamiento crítico. De 4 de los estimados criterios se alcanzó una fórmula de  $V$  de 1.00 y en 3 de ellos se alcanzó una fórmula de  $V$  0.08. En la cual el porcentaje de la suma total es de 0.90. por lo que la afirmación de Navarro (2009) establece que el (cuestionario del pensamiento crítico)(CPC) muestra certeza de validez en su contenido.

En esta tabla 3, se sobre la valoración mínima que es 0.80, y se obtuvo una valoración 1.00 y se puede ver que el instrumento es válido

#### 4.10 Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
El Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico.	¿Cuál será el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la institución educativa N°303"Edén Maravilloso" nuevo Chimbote año 2017?	<p>¿objetivo general</p> <p>Describir el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°303 "Edén Maravilloso" nuevo Chimbote, año 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Estimar el pensamiento crítico</p>	Desarrollo del pensamiento crítico	<p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental de corte transaccional</p> <p>Muestra: estudiantes por Nivel Inicial</p>

		<p>Sustantivo</p> <p>En los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>b)Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°303”Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote, año 2017.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala valorativa: Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p>
--	--	---	---

#### 4.11 Principios Éticos.

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016), a continuación se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

- **Protección a las personas:** significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.
- **Justicia:** No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## V. RESULTADOS.

### 5.1. Resultados:

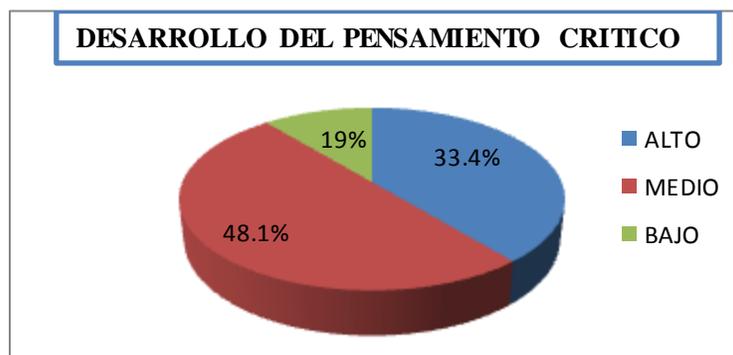
5.1.1. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E N-303 “Edén Maravilloso” - Nuevo Chimbote, año 2017.

**TABLA 1**

*Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 4 años.*

NIVEL	N°	%
ALTO	09	33.4
MEDIO	13	48.1
BAJO	05	19
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario del pensamiento crítico.



**La figura N° 1:** Se percibe que el nivel de desarrollo crítico del pensamiento en los educandos. En los objetivos generales se obtuvo los siguientes resultados 48.1% de los niños tienen nivel medio 33.4% de los niños tienen nivel alto y 19 % de los niños tienen un nivel bajo.

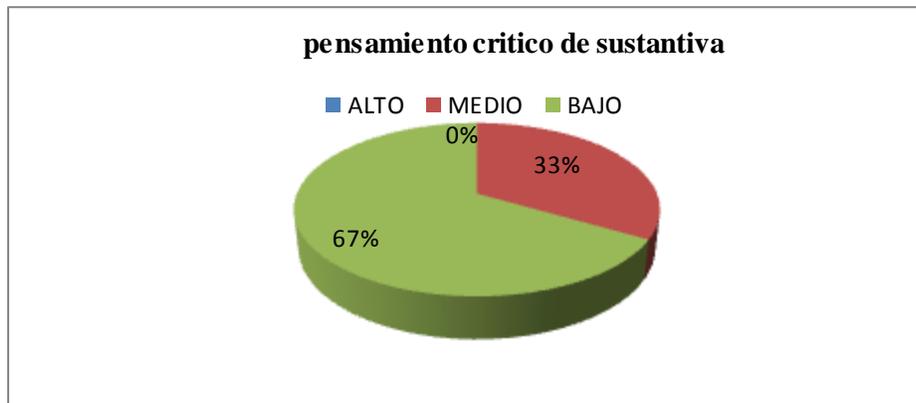
5.1.2 Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E N°303 ‘Edén Maravilloso’-Nuevo Chimbote, año 2017

**TABLA 2**

*El pensamiento crítico en la dimensión sustantiva*

NIVEL	N°	%
ALTO	0	0
MEDIO	09	33
BAJO	18	67
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario del pensamiento crítico.



**Figura N° 2:** Se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es resultado del pensamiento crítico de sustantiva se obtuvo los siguientes resultados alto 0% de los niños tienen un nivel alto el 33% de los niños tienen un nivel medio y 67% de los niños tienen un nivel bajo

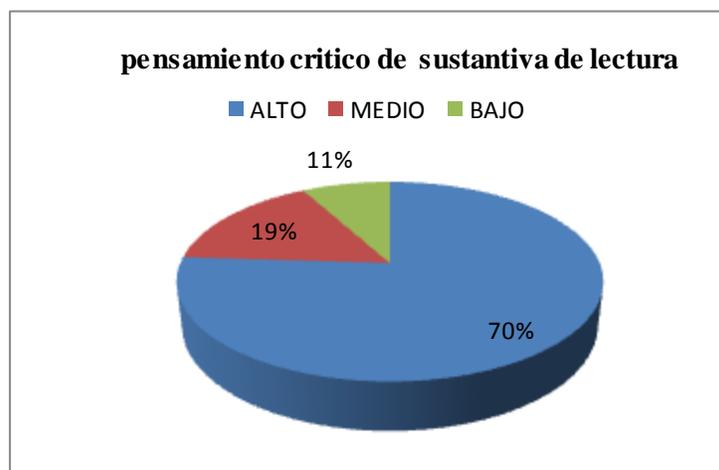
#### 4.1.1. Pensamiento crítico según el indicador leer sustantivo

**TABLA 3**

*Lectura sustantiva.*

NIVEL	N°	%
ALTO	19	70
MEDIO	05	19
BAJO	03	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario del pensamiento crítico.



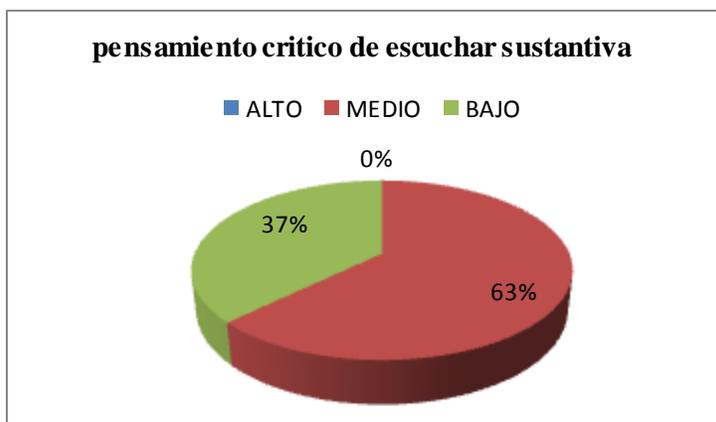
**Figura N° 3.** Se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador de sustantiva de lectura fue el 70% de los niños tienen nivel alto el 19% de los niños y tienen nivel medio y el 11% de los niños tienen nivel bajo.

**TABLA 4**

*Escuchar oralmente sustantiva.*

NIVEL	N°	%
ALTO	0	0
MEDIO	17	63
BAJO	10	37
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario del pensamiento crítico



**Figura N° 4:** Se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador Como resultado de escuchar oralmente sustantiva el 63% de los niños tienen nivel alto el 37% de los niños tienen nivel medio y 0% de los niños tienen nivel bajo

4.2.1 Estimar el crítico pensamiento Dialógico de los educandos de 4 años de educación inicial de la I.E “Edén Maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2017.

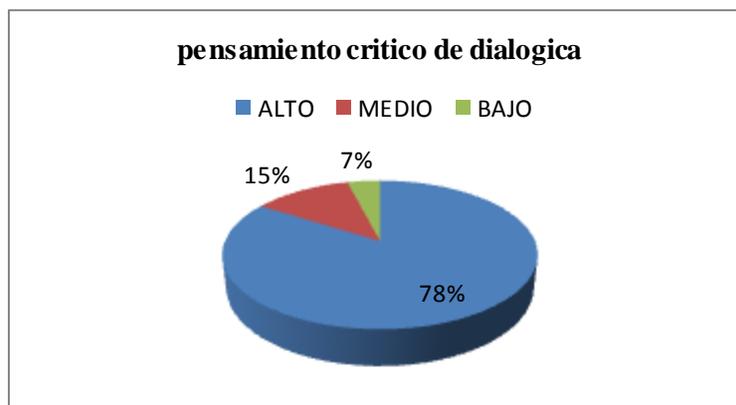
4.1.1. Pensamiento crítico según el indicador dialógica

**TABLA 5.**

*Nivel de pensamiento crítico dialógico según el número de estudiantes*

NIVEL	N°	%
ALTO	21	78
MEDIO	04	15
BAJO	02	7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario del pensamiento crítico



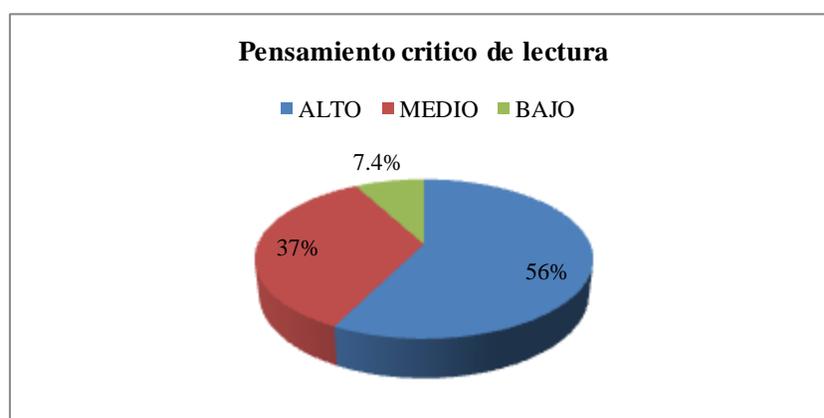
**Figura N° 5:** Se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del nivel dialógico presenta que los estudiantes se ubican en el nivel medio con el 78% de los niños tienen un nivel alto el 15% de los niños tienen un nivel medio y 7% de los niños tienen un nivel bajo .

**TABLA 6**

*Lectura dialógica.*

NIVEL	N°	%
ALTO	15	56
MEDIO	10	37
BAJO	02	7.4
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario del pensamiento crítico.



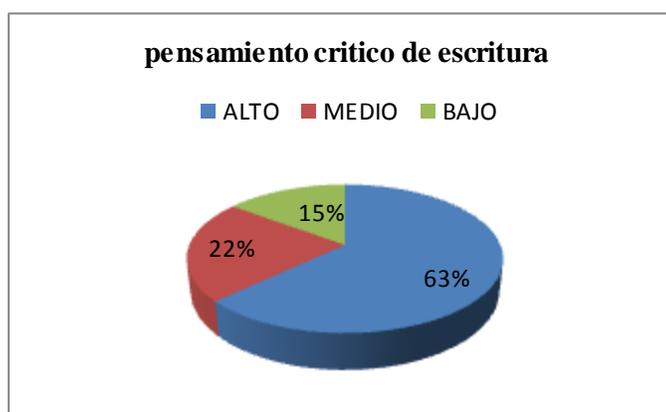
**Figura N° 6.e** aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador del indicador de dialógico de lectura los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel medio con el 37 %, seguido del alto con un 56 % y el bajo con el 7.4 %.

**TABLA 7**

*Escritura dialógica.*

NIVEL	N°	%
ALTO	17	63
MEDIO	06	22
BAJO	04	15
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario del pensamiento crítico



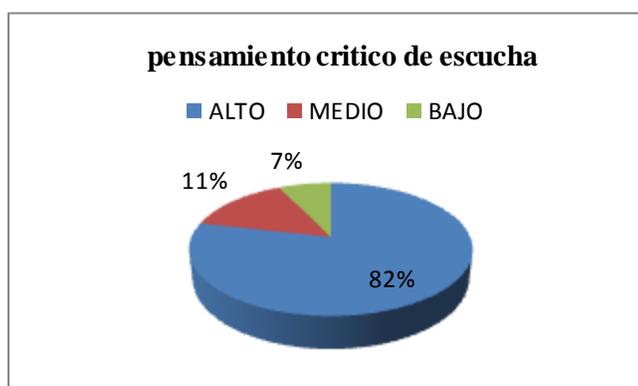
**Figura N° 7.** Se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escuchar por escrito (dialógico), Se obtuvo como resultado de dialógica de escritura el 63% de los niños tienen nivel alto el 22% de los niños tienen nivel medio y el 15% de los niños tienen nivel bajo

**TABLA 8**

*Escuchar oralmente dialógico.*

NIVEL	N°	%
ALTO	22	82
MEDIO	03	11
BAJO	02	07
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente Cuestionario del pensamiento crítico.



**Figura N° 8.** Se da como resultado que dialógica de escucha el 79% de los niños tienen nivel alto el 14% de los niños tienen nivel medio y el 7% de los niños tiene nivel bajo.

## **5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Los resultados se dieron por los siguientes objetivos:

### **5.2.1. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años educación inicial, de la I.E N°303 “Edén Maravilloso” - Nuevo Chimbote, año 2017.**

La mayoría de los niños de 4 años de la I.E – N°303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2017, obtiene nivel medio de desarrollo del pensamiento crítico. Este resultado que los estudiantes afloran en los escritos de las encuestas y se ubican en el nivel medio con el 48.1%, esto a pesar que el porcentaje es elevado implica que los niños tienen una capacidad alentadora pues demuestra que en su término medio expone con claridad sus ideas, no es pasivo sino un ente activo. Por otro lado, si a ello lo incorporamos el nivel alto alcanzado con el 33.4% se puede deducir que los niños alcanzaron una capacidad superior, lo cual implica que en cuanto al nivel de abstracción está desarrollando mejoras en la educación ya que solo el 19% obtuvo un calificativo de bajo. Por lo que los docentes deben utilizar estrategias que incentiven y hagan trabajar su pensamiento crítico de los estudiantes y sean capaces de expresarse de acuerdo a la edad de los niños de nivel inicial. De otro lado el crítico pensamiento de los estudiantes se conservará dentro de un nivel medio y bajo en un lugar de calidad y fuese excelente.

Esto es corroborado con Marciales (2003) quien sostiene como resultado de su investigación que los niños demostraron un mejor rendimiento en los términos inferenciales generales los cuales estuvieron centrados en la criticidad de las lecturas, precisando que "...las tales inferencias, parecería expresarse un claro interés por entender al otro, preservando el significado del texto por él producido". (pg.398).

Por ello, el Ministerio de Educación, en la Revista de Educación (2008) fomenta el aprendizaje de una manera que los niños puedan alcanzar su nivel mental mediante la interacción social y también mediante situaciones donde el niño trabaje su pensamiento y de solución a una problemática y esa manera estimulan su desarrollo mental.

### **5.1.2 Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E N°303 "Edén Maravilloso"-Nuevo Chimbote, año 2017**

Se estimó que la mayoría de los niños de 4 años de la I.E -N°303"Edén Maravilloso", Nuevo Chimbote, 2017 con relación a su dimensión sustantiva y sus indicadores de lectura sustantiva y escuchar oralmente se ubicaron en el nivel medio de desarrollo de dimensión sustantiva.

Por lo que la general de la dimensión sustantiva se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es resultado del pensamiento crítico de sustantiva se obtuvo los siguientes resultados medio 33%. Lo cual se encuentra los estudiantes en término medio la mayoría y eligen con claridad exponen sus ideas al participar lo evidencian dando sus opiniones y respondiendo preguntas. La cual iba

tomando nota al tema escuchado determinado por la profesora. Por consiguiente en un nivel alto el 0% se puede decir que los estudiantes alcanzaron una capacidad muy desarrollada. Cual se constata con la presencia de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje en su reforzamiento constante en casa y también algunos padres eran profesores y les adelantaba a sus niños dando previos conocimientos de lo que ya sabían. Respecto al nivel bajo un 67% se obtuvo en los resultados, ya que los niños no prestaban atención y estaban distraídos al momento de realizar la profesora su clase

### **5.2.2. Estimar el pensamiento crítico Dialógico de los estudiantes del nivel de inicial de la I.E N-303 “Edén Maravilloso” de nuevo Chimbote, año 2017**

Se estimó que la mayoría de los niños de 4 años de la I.E – N°303 “Edén Maravilloso”, “Nuevo Chimbote, 2017, en su dimensión dialógica se ubicó en el nivel medio y sus indicadores, lectura dialógica escritura dialógica y escuchar oralmente dialógico de desarrollo en la dimensión dialógica del pensamiento crítico.

Por la que la general de la dimensión dialógica se ubicó en el nivel medio con el 15%, Al observar pude constatar en su totalidad a los estudiantes en su capacidad medios sobre temas de interés argumentan realiza y asume opiniones de sus compañeros. Por consiguiente, en el nivel alto con un 78 % .Se pudo constatar que los estudiantes un maduro proceso cognitivo. Respecto al nivel bajo con el 7%.Se obtuvo en cuanto a los resultados, porque al constatar a los estudiantes no ponen atención en la actividad que realizaban y no argumentaban cuando le preguntaban y cuando le preguntaban no respondía a la interrogante . Lo cual implica que aún se requiere trabajar más en los

niveles de comprensión referente a análisis y la criticidad, es decir los docentes están en la necesidad de buscar estrategias didácticas activas donde los estudiantes sean el centro de atención del aprendizaje y el conocimiento llegue a niveles de abstracción. Si el estudiante es ente pasivo y no se contrapone en relación a su propio aprendizaje seguirá siendo receptivo más no activo.

De allí que la investigación realizada por Almeida, Coral y Ruiz (2014), ( pg.102), enfatiza que el crítico desarrollo del pensamiento está unido al ejercicio pedagógico y va depender básicamente de la capacidad para desarrollar del profesor y en la permanente meditación e indagación en la enseñanza a través de la problematiza dora didáctica.

## **VI.CONCLUSIONES.**

### **6.1. Conclusiones.**

Es importante señalar que la investigación está orientado a buscar describir el nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E N°303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote – año 2017, Por ello posteriormente de indagar los resultados en la investigación que se dio, sé formulo en los objetivos específicos las siguientes conclusiones:

Se estimó que los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E N°303 “Edén Maravilloso “, con respecto en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo, lo cual se situó que el nivel es medio con 33% seguido del nivel alto con el 0% y el nivel bajo con el 67% por lo que se deduce que los niños de 4 años obtuvieron un nivel medio de 33% de pensamiento crítico sustantivo, implica que el resultado es fortificante ya que en su mayoría de estudiantes participan rápidamente y sostiene su opinión crítica que permite que el estudiante se cuenta de sus evidencias de su punto de vista: al explicar su idea de lo que realiza al exponer.

Se estimó que los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E N°303 “Edén Maravilloso”, con respecto en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico dialógico, lo cual se situó que el nivel medio con 15% nivel alto con el 78% y el nivel bajo con el 7 % por lo que se deduce que los niños de 4 años, obtuvieron un nivel medio de 15% de pensamiento crítico dialógico, implica que el resultado también es fortificante ya que en

su mayoría de estudiantes tienen un crítico análisis de sus puntos de vista de lo que realiza o quiere expresarse

Se estimó que se admite la igualdad en el resultado tanto la dimensión sustantiva y dialógica ya que la totalidad de estudiantes están en el nivel medio de pensamiento crítico, y los estudiantes están en nivel de pensamiento crítico en las dos dimensiones implica que hay estudiantes no se le da de pensar con habilidad de modo crítico, razonadamente o argumentando en lo que realiza, siendo autónomos al expresarse. Por lo tanto el docente debe buscar alternativas didácticas y propiciar ambientes en los estudiantes que permitan la atención de todos que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida y de esta manera pueda explorar su propio pensamientos pueda dar su opiniones sean capaces de expresarse sin temor dando sus puntos de vista.

Se concluye que la hipótesis de investigación no es probable en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños cabe señalar que los resultados del cuestionario buscan mejorar el nivel de pensamiento en los niños de 4 años de la institución educativa N° 303 “Edén Maravilloso”-Nuevo Chimbote año 2017, en la que la mayoría tiene el crítico pensamiento medio y no bajo como se planteó, lo cual los resultados demuestran en los hallazgos tras la utilización de CPC de los datos recolectados y procedimientos.

## 6.2. Recomendaciones.

Las recomendaciones se hacen en base a la presente investigación en beneficio de un proceso educativo que tenga en cuenta el docente la diversidad y la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico que les permita potenciar y desarrollar habilidades de los estudiantes.

- Que el docente que pretenda desarrollar un pensamiento crítico a sus estudiantes debe pretender ser un buen pensador reflexivo y crítico no solo del pensamiento de los demás sino del suyo de esta manera creara acciones educativas con un propósito claro y definido.
- El pensamiento es algo que les permite a los niños pensar y de esta manera poder resolver problemas y para que esto sea mejor y los niños puedan extraer el aprendizaje el docente debe plantearles problemas donde se expresen mediante lluvias de ideas de esta manera hacen trabajar su pensamiento haciéndolos razonar y ver la manera de poder dar solución a una problemática y se les facilita socializar sus ideas.
- Los docentes deben incentivar la lectura y hacerle ver cine luego realizar debates donde se les inculca a los niños a poder dar su punto de vista, sus opiniones y de esta manera no tengan temor de expresarse y puedan dar soluciones ante una situación y que les pueda afectar sin temor a equivocarse.
- El docente debe promover la discusión en donde el estudiante pueda analizar cierto tema y darle solución sobre lo planteado de esta manera desarrolla su pensamiento de manera crítica.

- Los docentes deben estimular el pensamiento mediante preguntas en donde tendrán que dar respuesta de esta manera hará trabajar su coeficiente intelectual y puedan razonar.
- Las situaciones problema que se presenta por el docente debe partir de la realidad ser contextualizada a los intereses y gustos de los estudiantes para generar la motivación y se despierte en ellos el deseo por ser resueltas

Es muy necesario por parte de los docentes incentivar el nivel de pensamiento del desarrollo crítico de los estudiantes con la finalidad que desarrollen sus habilidades expresivas y reflexivas ante la realidad que se encuentra.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Águila, M. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. (tesis doctoral)* Universidad de Sonora Hermosillo, México. Recuperado de [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX\\_2014\\_A\\_guila\\_Moreno.pdf?Sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_A_guila_Moreno.pdf?Sequence=1)
- Aguilar, B., Ochoa, G., Gonzales, I., Sánchez, J y Solano, V. (2010). *Teoría Cognoscitivista*. Recuperado de [https://es.slideshare.net/guest93a6332/teoria-cognoscitivista?fbclid=IwAR0RrOVz3x\\_LdqZpjavQa9JnRF-8-DllpbZaT2CumdhMqaqDYYAhbUhe3EE](https://es.slideshare.net/guest93a6332/teoria-cognoscitivista?fbclid=IwAR0RrOVz3x_LdqZpjavQa9JnRF-8-DllpbZaT2CumdhMqaqDYYAhbUhe3EE)
- Almeida, M., Coral, F. y Ruiz, M. (2014) *Didáctica problematizadora para la Configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. (tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia  
Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1727/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Argudín, Y & Luna, M. (2001). Desarrollo del pensamiento crítico. Libro del profesor.

ativa/p11.htm

Ausubel, D. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de

edu.documents/38902537/Aprendizaje\_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493737624&Signature=5Q2IrxzFg%2BfOmS8tK8ZSfg0DaCA%3D&responsecontentDisposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\_DEL\_APRENDIZJE\_SIGNIFICATIVO\_TEOR.pdf

Aymes, G. (2012). Pensamiento del aula. Recuperado de

[http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Araoz, et al (2010). Estrategias para aprender a aprender. Reconstrucción del

Conocimiento a partir de la lecto-escritura. México: Editorial Prentice-Hall.

[https://www.academia.edu/18964559/Estrategias\\_para\\_aprender\\_a\\_aprender.\\_Reconstruccion\\_del\\_conocimiento\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_lecto\\_escritura](https://www.academia.edu/18964559/Estrategias_para_aprender_a_aprender._Reconstruccion_del_conocimiento_a_partir_de_la_lecto_escritura)

Barriga, F. y Hernández, G (2002). Estrategias docentes para el aprendizaje

significativo. Una interpretación constructivista. Editores Mc Mraw Hill.

Recuperado de

<http://200.69.101.181/EPIIDIPRON/images/stories/pdf/cartillas/EAS.pdf>

Cabello, S (15 de enero del 2011). *Ciencia en Educación Infantil: La importancia de*

*“un rincón de observación” ó “de los experimentos” en nuestras aulas.*

Pedagogía Magna N°10. Pág.58-63. Recuperado de

[dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628271.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628271.pdf)

Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo (1ra Ed.)*. Bogotá:

Corporativa Editorial Magisterio. Recuperado de

<https://www.movilred.co/images/uploads/pdfs/CAMPOS%20AGUSTIN.pdf>

Cárdenas, A. (2012). *Concepto de aprendizaje*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/alex-2104/concepto-de-aprendizaje-15445258>

Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and*

*Argument*. Palgrave

Chíquez, M. (2016). Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC “El Buen Pastor” del distrito El Porvenir, 2015. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4514/TESIS%20MAESTRIA%20MAIRA%20AZUCENA%20CHIQUEZ%20CH%C3%81VEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, V. (2017). El pensamiento crítico y su relación con el logro de capacidades en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa experimental – UNS, Nuevo Chimbote 2016. (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2896/46276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cubas, M. (2015) *¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico?* Universidad Panamericana departamento psicopedagógico CONTIGO, México Sacado de [http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como\\_desarrollar\\_un\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf)

Díaz Barriga, F. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 6 (13). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001308.pdf>

El Educador (2008). *Pensamiento Crítico*. *Revista El Educador*, 4 (16), 1–9. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>

Elder, L. y Paul, R (2003). *Una mini-guía para el pensamiento crítico, concepto y herramientas*. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Gómez, J. y Salamanca, L. (2008). *Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años. (tesis de pregrado)*. Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2044/121709.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, E. (2010). *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente. (tesis de maestría)*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0018.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf)

ITSON. (s/f). *Paradigma de Investigación Cuantitativo*. Recuperado de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas\\_investigacion\\_cuantit](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantit)

Johnson, A. P. (2003). El desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Aplicación y planificación para cada disciplina. Buenos Aires: Editorial

Linda Elder, de la Fundación para el *Pensamiento Crítico*

(<http://www.criticalthinking.org>)

Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>

México: Editorial Plaza y Valdez. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=FLaSP0drmgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=FLaSP0drmgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

MINEDU. (2013). *Rutas de Aprendizaje. Fascículo general de Ciencia del nivel inicial*  
Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_ciencia.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf)

Mejía, A.(2014) Tesis de grado –identificación –Universidad de Maizales  
Recuperado: [ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/.../TESIS%20DE%20GRADO.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/.../TESIS%20DE%20GRADO.pdf)  
MPC. OCT (2012) Estrategias cognitivas y afectivas del pensamiento La  
Recuperado: [metodosparabachillerato.blogspot.com/.../estrategias-cognitivas-y-afectivas-del.html](http://metodosparabachillerato.blogspot.com/.../estrategias-cognitivas-y-afectivas-del.html)  
[www.fod.ac.cr/competencias21/...competencias/.../8-pensamiento-critico-resolucion-d..](http://www.fod.ac.cr/competencias21/...competencias/.../8-pensamiento-critico-resolucion-d..)

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

25 nov. 2016 El *aprendizaje mecánico*

Recuperado: <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje-mecanico/>

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11530/Sonia%20Liliana%20Pardo%20Romero%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[pensamientoyconocimiento.weebly.com/caracteriacute](http://pensamientoyconocimiento.weebly.com/caracteriacute)

[revistaemica.blogspot.com/2014/01/pensamiento-critico-elementos\\_7.htm](http://revistaemica.blogspot.com/2014/01/pensamiento-critico-elementos_7.htm)

Moreira, M. (2005). Aprendizaje Significativo Crítico. Indivisa. *Boletín de Estudios e Investigación*. 1 (6): 83-101. Recuperado de: [http://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/131373/mod\\_resource/content/1/apsigcritesp.pdf](http://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/131373/mod_resource/content/1/apsigcritesp.pdf)

Moreira, M. (2011) .*Meaningful learning and teacher preparation-Institute de Fisica da* Recuperado de [http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo\\_ID5/v1\\_n1\\_a2011.pdf](http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID5/v1_n1_a2011.pdf)

Nada, J. (2012) *Guía para el desarrollo crítico*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/.../gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-crtico-minedu>

Páez, H. (2001). Estrategia Asíncrona y desarrollo del pensamiento crítico en Educación de Posgrado. Venezuela.

Parra, M. (2013) Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias (tesis magíster). Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>

Pumaricra.C (2014) universidad nacional del santa. facultad de educación

*Recuperado:repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2691/42789.pdf?sequence=1 observatorioninez.consejoinfancia.gob.cl/.../El-arte-como-herramienta-para-favorece*

R .Paul (2005) tate-ct-today.shtml

Recuperado de [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp\\_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)

Ruiz, R (2006). Historia y evaluación del pensamiento científico.

Recuperado de: [http://es.slideshare.net/GestioPolis.com/historia-y-evolucion-del-pensamiento-cientifico?qid=dac49aeb-7c0c-40ce-94b40987d69d61fc&v&b&from\\_search=1](http://es.slideshare.net/GestioPolis.com/historia-y-evolucion-del-pensamiento-cientifico?qid=dac49aeb-7c0c-40ce-94b40987d69d61fc&v&b&from_search=1)

Sánchez, M. (2002). “La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las

habilidades de pensamiento” Revista Electrónica de Investigación Educativa 4, (1). Consultado el día de mes de año en <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amest>

Sapallanay, J. (2016). *Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. "Pueblo Libre" de la red Educativa Mazamari - Ugel Satipo - 2016.* (tesis de pregrado). Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1406/PENSAMIENTO\\_CRITICO\\_APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMAS\\_SAPALLANAY\\_BALTAZAR\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1406/PENSAMIENTO_CRITICO_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_SAPALLANAY_BALTAZAR_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, P.B. (2017) Universidad de ciencias medicas de granada....-Medigrap  
Recuperado de [http://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/131373/mod\\_resource/content/1/apsigcritesp.pdf](http://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/131373/mod_resource/content/1/apsigcritesp.pdf)

Torres, R. (1999). *Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para que modelo educativo?* Fundación Santillana, Madrid. Recuperado de <http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf>

Vargas, A. (2010). El pensamiento crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008-2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa:  
Una mirada al desarrollo curricular de la asignatura sociales en inglés. (tesis de maestría). Universidad Nacional Pedagógica Federico Morazán, Tegucigalpa,

Honduras. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/el-desarrollo-del-pensamiento-critico-en-los-alumnos-del-noveno-grado-del-ano-escolar-2008-2009-de-la-escuela-americana-de-tegucigalpa-una-mirada-al-desarrollo-curricular-de-la-asignatura-de-estudios-sociales-en-ingles/>

Vega, J (2012). La formación del pensamiento crítico y científico.

Recuperado de: [http://es.slideshare.net/JesusVega10/tema2-pensamiento-critico?qid=79586ae0-d16d-4b06-8a4030aa45f3e3a0&v=&b=&from\\_search=2](http://es.slideshare.net/JesusVega10/tema2-pensamiento-critico?qid=79586ae0-d16d-4b06-8a4030aa45f3e3a0&v=&b=&from_search=2)

Vicente, M. (2011) - *Pensamiento crítico para niños*

*Recuperado: <https://es.slideshare.net/maicol1383/pensamiento-critico-para-nios>*

Vásquez, M. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad curricular

en la Institución Educativa N° 86477 Estenio Torres Ramos Caraz – Áncash.

(Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado

de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1955/1/2015\\_Quispe\\_Desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1955/1/2015_Quispe_Desarrollo_del_pensamiento_critico.pdf)

Zarzar, C. (2015) Métodos y pensamiento crítico 1. Editorial Grupo Editorial Patria.

Recuperado de

: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11230893>

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Chimbote, 27 de agosto 2018

Sr(a).

Dra. Lita Jimenez Lopez  
I. E. N° 303 Edén Maravilloso  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante Erika Sulay Gonzales Miñope, de la Escuela Profesional de Educación, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 303 " Edén Maravilloso".

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores  
DIRECTOR

**ANEXO 02: INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO (CPC 2)**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Aula: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Número	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.					
2	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.					
3	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.					
4	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.					
5	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.					
6	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.					
7	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.					
8	Pone en práctica la solución de un problema.					
9	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.					
10	Identifica los personajes del texto que escucha.					
11	Extrae conclusiones y las dice.					
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.					
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que					

	escucha.					
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.					
15	Expone sus razones a favor y en contra.					
16	Se expresa con claridad en los debates.					
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.					

Autor: Marciales, G. (2003)

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU COMENTARIO U OPINIÓN.**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ARBOVA CABANILLAS MARÍA TERESA

**FORMACIÓN:** INICIAL

**CARGO:** PROFESORA

**TÍTULO DE LA TESIS:** NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 303 "EDEN MARAVILLOSO" CHIMBOTE, 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Presenta coherencia interna, objetividad y medición	✓		
7	Los criterios de calificación son los adecuados	✓		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:**



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU COMENTARIO U OPINIÓN.

APELLIDOS Y NOMBRES: *HERNANDEZ MOSQUERA GLADYS MARITZA*

FORMACIÓN: *INICIAL*

CARGO: *PROFESORA*

**TÍTULO DE LA TESIS:** NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 303 "EDEN MARAVILLOSO" CHIMBOTE, 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	Los ítems son claros y entendibles.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	/		
4	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Presenta coherencia interna, objetividad y medición	/		
7	Los criterios de calificación son los adecuados	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU COMENTARIO U OPINIÓN.

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Jimenez López Lita Ysabel  
**FORMACIÓN:** Doctora en Educación  
**CARGO:** Directora de I.E N° 303 "Edén Maravilloso"

**TÍTULO DE LA TESIS:** NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 303 "EDÉN MARAVILLOSO" CHIMBOTE, 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Presenta coherencia interna, objetividad y medición	✓		
7	Los criterios de calificación son los adecuados	✓		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:**



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU COMENTARIO U OPINIÓN.**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** *Aguilar Tamariz Maicela Ynes .*

**FORMACIÓN:**

**CARGO:** *Docente de aula .*

**TÍTULO DE LA TESIS:** NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 303 "EDEN MARAVILLOSO" CHIMBOTE, 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	Los items son claros y entendibles.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	/		
4	El número de items es adecuado para su aplicación	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Presenta coherencia interna, objetividad y medición	/		
7	Los criterios de calificación son los adecuados	/		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:** *Aguilar Tamariz Maicela Ynes*

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU COMENTARIO U OPINIÓN.**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Loayza Calderón Melissa

**FORMACIÓN:**

**CARGO:** Docente de aula

**TÍTULO DE LA TESIS:** NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 303 "EDEN MARAVILLOSO" CHIMBOTE, 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Presenta coherencia interna, objetividad y medición	✓		
7	Los criterios de calificación son los adecuados	✓		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:** 

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU COMENTARIO U OPINIÓN.

APELLIDOS Y NOMBRES: *PEREZ ARSUALO LUCRKA*

FORMACIÓN: *PROFESORA JUICIAL*

CARGO: *PROFESORA*

**TÍTULO DE LA TESIS:** NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 303 "EDEN MARAVILLOSO" CHIMBOTE, 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	Los ítems son claros y entendibles.	✗		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✗		
4	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✗		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✗		
6	Presenta coherencia interna, objetividad y medición	✗		
7	Los criterios de calificación son los adecuados	✓		

**OBSERVACIONES:**

FIRMA  


Tabla 3.

*Validez del Cuestionario de Pensamiento Crítico 2 (CPC2), por criterios de jueces expertos.*

<b>CRITERIOS</b>	<b>N° DE ACUERDOS</b>	<b>VAIKEN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	<b>JUECES</b>	<b>(V)</b>	
<b>1</b> El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	7	7	1.00 Válido
<b>2</b> Los ítems son claros y entendibles.	7	7	1.00 Válido
<b>3</b> La estructura del instrumento es adecuado.	7	7	1.00 Válido
<b>4</b> El número de ítems es adecuado para su aplicación.	7	7	1.00 Válido
<b>5</b> La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	7	7	1.00 Válido
<b>6</b> Presenta coherencia interna, objetividad y medición.	7	7	1.00 Válido
<b>7</b> Los criterios de calificación son los adecuados.	7	7	1.00 Válido

Fuente: Ficha de validación por criterio de jueces expertos

Anexo 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la institución educativa Edén Maravilloso de</p>	<p>¿objetivo general</p> <p>Describir el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial Edén Maravilloso de nuevo Chimbote, año 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Estimar el pensamiento crítico Sustantivo en</p>	<p>Desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Muestra: estudiantes</p>

nuevo Chimbote 2017?	año	<p>los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>b)Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°303 Edén Maravilloso ,Nuevo Chimbote, año 2017.</p>	<p>por nivel Inicial</p> <p>técnica:</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala valorativa: Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p>
-------------------------	-----	---	--

