



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO 108 DEL  
DISTRITO DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE MELGAR,  
REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA  
LITERATURA Y COMUNICACIÓN

AUTOR:

BR. CELSO EDGAR TORRES CHOQUEHUANCA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez  
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre celestial, que siempre nos  
protege de todo mal.

A mi asesor Mgtr. Ciro Machicado  
Vargas por su apoyo y asesoría en la  
elaboración de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Con amor a mi familia por estar en cada momento de mi vida.

A mi hermano que siempre me acompaña,  
me inspira y me motiva a ser mejor cada día.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108, distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, región Puno, año 2019. El tipo de investigación es descriptivo - cuantitativo. El diseño de esta investigación es descriptiva. La población y muestra estuvo conformado por 27 estudiantes de segundo grado de educación secundaria matriculados en el año académico 2019, a quienes se aplicó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario de David Kolb. Para procesar los datos se utilizó el programa Excel versión 10. De los resultados se tiene que los alumnos que aprenden con la experimentación concreta son el 7%, los estudiantes que aprenden con la observación reflexiva son el 33%, los estudiantes que aprenden con la conceptualización abstracta son el 30% y los estudiantes que aprenden con la experimentación activa son el 30%. Se concluye que los estudiantes de segundo grado manifiestan diferentes estilos de aprendizaje, los cuales deben de ser de conocimiento de los docentes que enseñan en este grado, para que replantear su programación de aprendizaje según la necesidad de los mismos.

Se determina que el estilo predominante es el de observación reflexiva, esto quiere decir que los estudiantes reflexionan acerca de experiencias y observan desde múltiples perspectivas.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the learning style that predominates in secondary school students of the Agricultural Educational Institution 108, district of Santa Rosa, province of Melgar, Puno region, 2019. The type of Research is descriptive - quantitative. The design of this research is descriptive. The population and sample consisted of 27 students of second grade of secondary education enrolled in the academic year 2019, to whom a questionnaire by David Kolb was applied as an instrument for data collection. To process the data, the Excel version 10 program was used. The results show that the students who learn with concrete experimentation are 7%, the students who learn with reflexive observation are 33%, the students who learn with the Abstract conceptualization is 30% and students who learn with active experimentation are 30%. It is concluded that the second grade students manifest different learning styles, which should be of the knowledge of the teachers who teach in this grade, so that they rethink their learning schedule according to the need of them.

It is determined that the predominant style is that of reflective observation, which means that students reflect on experiences and observe from multiple perspectives.

Keywords: Learning styles

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. El Aprendizaje .....	12
2.2.1.1. Definiciones de Aprendizaje .....	12
2.2.1.2. Teorías del Aprendizaje .....	13
2.2.1.2.1. Conductismo.....	13
2.2.1.2.2. Gestaltismo .....	15
2.2.1.2.3. Cognitivismo .....	16
2.2.2. Estilos de Aprendizaje .....	17
2.2.2.9. Modelos de estilos de aprendizaje.....	19
2.2.2.9.1. El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann.....	19
2.2.2.9.2. Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman .....	20
2.2.2.9.3. Modelo de David Kolb .....	22
2.2.2.9.4. Modelo de Honey .....	23
2.2.2.9.4.1. Activo .....	23
2.2.2.9.4.2. Reflexivo .....	24
2.2.2.9.4.3. Teórico.....	25
2.2.2.9.4.4. Pragmático.....	26
III. HIPÓTESIS .....	28
IV. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Diseño de la investigación.....	29
4.1.1. Tipo de la investigación.....	29
4.1.2. Nivel de la investigación.....	29

4.2.	Población y muestra.....	29
4.2.1.	Población.....	29
4.2.2.	Muestra .....	30
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
4.4.1.	Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	32
4.4.2.	La Observación .....	32
4.4.3.	Cuestionario .....	32
4.5.	Plan de análisis: .....	33
4.6.	Matriz de coherencia .....	34
4.7.	Principios éticos.....	36
4.7.1.	Principios éticos .....	36
4.7.1.1.	Principios que rigen la actividad investigadora.....	36
V.	RESULTADOS .....	37
5.1.	Resultados.....	37
VI.	CONCLUSIONES .....	40
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41



## ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

<b>Tabla 1:</b> Población Muestral.....	30
<b>Tabla 2:</b> Operacionalizacion de la variable Estilos de Aprendizaje .....	31
<b>Tabla 3:</b> Matriz de Coherencia .....	34
<b>Tabla 4:</b> Resultados de la variable evaluada de Estilos de aprendizaje.....	37
<b>Gráfico 1:</b> Resultados de la variable evaluada de Estilos de Aprendizaje .....	37

## **I. INTRODUCCIÓN**

Durante toda la vida se aprende, las personas buscamos la mejor forma de adquirir conocimiento y cada quien crea su propio camino que le sea más fácil y que propicie el aprendizaje (Castro, 2005, p. 85).

El aprendizaje a lo largo de la vida sigue siendo hoy, después de varias décadas de reconocimiento internacional y apoyo institucional, un tema de plena actualidad en todos los niveles educativos, es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administrativas educativas nacionales. (Belando, 2017, p.219).

En el Foro Mundial sobre la Educación organizado por la UNESCO, y celebrando en mayo de 2015 en la República de Corea, se planteaba como un objetivo para el año 2030, en el marco de su misión general de contribuir a la paz y al desarrollo sostenible, presenta tres objetivos estratégicos. El primero de ellos es ayudar a desarrollar y fortalecer los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. (Belando, 2017, p. 220).

Según Quiroga y Rodríguez (2002, p. 2) citado por Castro, (2005), menciona que “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo – motivacionales del funcionamiento individual”, entonces es allí que determinan la forma en el que el aprendiz atiende, percibe y piensa. También consideran que el estilo de aprendizaje es el punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad.

De igual forma Dunn y Prince (1979) citados por Castro, (2005), consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una

persona para adsorber y retener una información, señalan que las condiciones bajo las que esta un educando esta en la mejor situación de aprender o que haga su propia estructura para poder hacerlo.

Los estilos de aprendizaje indican la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para la construcción de su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guiarán su proceder con la realidad (Castro, 2005).

Al mismo tiempo Legorreta, (2010), se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, organizar y pensar sobre la nueva información.

Los resultados obtenidos en la evaluación internacional PISA , (2015), se tiene que en comprensión lectora subió 14 puntos, de los 384 obtenido en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacando como el quinto país que más creció en el área. De acuerdo a los resultados se puede ver que cada vez más los estudiantes peruanos que alcanzan aquellos desempeños propios básicos e indispensables de la competencia lectora en Pisa. Dicha mejora se ha dado incluso con el incremento de la cobertura de la muestra, cuya variabilidad ampliada abarca desde estudiantes con mayores desventajas académicas, que probablemente pertenecen a sectores económicos más desfavorecidos de la sociedad peruana.

Sin embargo en los resultados de la evaluación censal de estudiantes, ECE, (2015), los aprendizajes en lectura en los alumnos de 2do de secundaria han mejorado con respecto a los años anteriores, esto se refleja en el incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y la disminucón en los niveles de inicio y previo al inicio.

Aunado a esto el Diseño Curricular Nacional, DCN, (2005, p. 12), menciona que para que los aprendizajes y la evaluación se desarrollen de manera diferenciada , de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes, en la perspectiva de la pedagogía para la diversidad. De igual forma en el mismo documento respecto a la sesión de aprendizaje es importante programar y preveer estrategias para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En el Nuevo Currículo Nacional, (2019, p. 50), menciona que el tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.

Uno de los desempeños de primer grado de secundaria que el docente debe lograr es determinar metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro del aprendizaje. (Currículo Nacional, 2019, p. 368).

De acuerdo con el Proyecto Curricular Regional, las estadísticas en Educación en la región Puno, en cuanto a los resultados de logros de aprendizajes referidos a comprensión de textos y lógico-matemática de los alumnos que están por concluir primaria muestran niveles inferiores al promedio nacional, ya que solamente el 6,8% de alumnos logran comprender un texto y un 4,4% demuestran poseer habilidades lógico matemáticas. (PCR, 2015, p. 17)

Actualmente la Institución Educativa Agropecuario 108 , en el nivel secundario se ha observado que los estudiantes de segundo grado tienen mucha dificultad en las diferentes áreas por falta de comprensión de sus estilos de aprendizaje.

En consecuencia, el enunciado de nuestro problema es: ¿De qué manera influye los estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108, distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, región Puno, año 2019?.

Al mismo tiempo se formuló como objetivo general: Determinar el estilo de aprendizaje que presomina en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108, distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.

Para tal efecto se planteó como objetivos específicos: Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Experimentación Activa (EA) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kol; Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Observación Reflexiva (OR) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold, Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Conceptualización Abstracta (CA) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold; Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Experiencia Concreta (EC) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold.

Esta investigación se justifica resaltando la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, porque es un factor importante en la construcción del nuevo conocimiento, es por ello que se pretende influir en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto los resultados que se obtengan serán de suma importancia para los alumnos, docentes y la institución educativa, además para el aporte teórico se recogerá los fundamentos teóricos necesarios, y actualizados sobre el tema en investigación: Estilos de aprendizaje.

El aporte del proceso, es la ejecución de la investigación que constará en poder conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado aplicando el cuestionario de David Kolb, con la finalidad que tanto los maestros y los alumnos conozcan como aprenden y de esta forma poder ayudarlos a construir sus propios aprendizajes.

En el aporte práctico, esta investigación impactará a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria por que conocerán su estilo de aprendizaje y así les ayudará a mejorar su desempeño académico. Así mismo a los docentes, les ayudará a poder planificar estrategias apropiadas según los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por consiguiente, es evidente que la propuesta de investigación tiene mucha relevancia y beneficios concretos para el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Su desarrollo ayudará a un mejoramiento académico.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Es así como Villalobos, Zárate y otros, (2016), su tesis titulada: La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de V de educación secundaria, su objetivo fue determinar la relación que se puede establecer entre los estilos de aprendizaje de acuerdo con el modelo VARK y el rendimiento académico en Matemáticas. Su metodología es de naturaleza cualitativa, del tipo estudio de casos. La población fue un grupo de 40 estudiantes de quinto de secundaria. Se emplearon tres instrumentos, el cuestionario VARK, una entrevista semiestructurada y una guía de observación. Se concluye que el aula cuenta con gran variedad de estilos de aprendizaje, es por ello necesario que el maestro realice actividades y desarrolle procesos que se ajusten a las diversas formas de aprender y si es posible, de esta manera mejorar el desempeño académico de sus estudiantes. Respecto al desempeño académico, una de las conclusiones sugiere que los estudiantes perciben que su rendimiento académico no solamente está asociado a razones de orden cognitivo, sino además a lo actitudinal y a la metodología utilizada por los maestros en clase.

Según Gutarra, (2015), en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas”- Huancayo, su objetivo fue determinar ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas”- Huancayo?, la muestra fue de 240 alumnos a los cuales se les aplicó el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb cuyos resultados fueron que el estilo de aprendizaje dominante es el Divergente

en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo.

Por ello Chanca y Rivas, (2017), en su investigación: Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales, en los estudiantes de segundo grado del colegio “Mariscal Castilla” El Tambo – Huancayo, el objetivo planteado fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes del nivel secundario del colegio “Mariscal Castilla”, se empleó el método científico, el diseño metodológico fue el descriptivo correlacional, se trabajo con 60 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario de estilos de aprendizaje de Alonso Honey y una prueba de resolución de problemas. Se tuvieron como resultados que el nivel de significancia de 0,05% dando un valor de  $r=0,641$ , se concluye que existe una relación directa y muy significativa entre los estilos de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de segundo año de educación secundaria en la institución educativa “Mariscal Castilla”.

Asimismo Luque, (2017), realizó una investigación titulada: Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016, el objetivo planteado fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016, esta tesis se hizo bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transeccional, la muestra fue de 100 estudiantes y se utilizo como instrumento de Alonso Honey, finalmente los resultados obtenidos fueron que existe una buena correlación, positiva y estadísticamente significativa entre los



estilos de aprendizaje, reflexivo, teótico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria, con un Rho de Spearman de 0.624 y 0.727 respectivamente.

Así pues Turpo, (2017), en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 70550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, años 2016, se plantió como objetivo Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016, la metodología utilizada es descriptiva con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 144 estudiantes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) De los resultados se observa que el 49,5% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 50,5% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

En tal sentido Lara, (2018), en su investigación titulada: Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, del distrito Santa, provincia del Santa, 2017; tuvo como objetivo: determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria del área de educación

religiosa de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, del distrito de Santa, provincia de Santa, 2017; el tipo de la investigación es descriptivo – correlacional, nivel cuantitativo, diseño no experimental, se aplico a 90 estudiantes el cuestionario de CHAEA. Esta investigación concluye que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Aunado a esto López, (2018), en su tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución educativa José Antonio encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón, Huánuco – 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. En los resultados se identificó que el 52% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedio en el área está entre 11 y 13, el 22% indica utilizarlas muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Se concluye que existe relación ( $r=.435$ ) directa moderada entre las variables.

Además Panduro, (2017), en su tesis: Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucallaly, 2017, se planteó como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017. De los resultados inferenciales arrojados por el estadístico Chi cuadrado muestran el P valor de 0,008, siendo este menor que el valor de significancia ( $\alpha=0,05$ ) demostrándose que las

estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con la comprensión lectora.

Entonces Calampa, (2017), en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayaly, región Loreto – 2017, su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población del estudio conformada por 170 estudiantes y la muestra fue de 93 estudiantes del VI ciclo en el área de CTA pertenecientes a los grados 1ro y 2do de nivel secundario. Se elaboro una encuesta y un cuestionario tipo Likert, que consta de 21 ítem para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante. Los resultados obtenidos fueron que, las estrategias de aprendizaje que más se utilizan los estudiantes es la elaboración con un 74.2% de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA, mientras el 25.8% de estudiantes restantes se encuentran en adquisición de información. Se puede concluir que, no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Finalmente Sernaqué, (2015), en su tesis: Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Victor Raúl Haya de la Torre”- Piura – 2014;.

Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre – Tamarindo, Piura - 2014. Se trabajó con una muestra conformada por 70 estudiantes del 3er grado de educación secundaria. Se utilizaron como instrumentos psicométricos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos & Trickeet (1993), y el Cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA) (1992); ambos gozan de validez y confiabilidad. Para hallar la correlación se usó el método estadístico de Pearson. Se encontró que, si existe relación significativa entre las variables estudiadas, donde se concluyó que predomina la categoría promedio del clima social familiar, así mismo se evidencia un alto porcentaje del estilo de aprendizaje “Reflexivo”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El Aprendizaje**

A finales del siglo XIX los estudios sobre el aprendizaje ha tenido gran relevancia para educación y psicología ya que están relacionados entre sí. Se puede decir que la teoría mentalista, la misma que considera que el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación y el pensamiento; del mismo modo la teoría del desarrollo natural sostiene que el ser humano es bueno por naturaleza y tiene tendencia a la perfección. (Andalucía, 2009).

Se dio un nuevo enfoque a partir del siglo XX con la aparición del conductismo – asociacionismo, que ve el aprendizaje como el resultado de la forma de conexiones entre estímulos y respuestas observables o el cognitivismo – gestaltismo, que lo ve como el producto de una reorganización de percepciones y de la forma de nuevas relaciones. (Andalucía, 2009).

#### **2.2.1.1. Definiciones de Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través de este se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata Ros, p. 5).

Según Maciques, define al aprendizaje como la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. Se ha pasado de una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

Además Nisbet y Shucksmith (1987) citado por Maciques, afirma que el aprendizaje sería “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con

el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento”.

El aprendizaje requiere de mecanismos cerebrales que:

**2.2.1.1.1.** Recopilen información

**2.2.1.1.2.** La retengan durante periodos prolongados de tiempo

**2.2.1.1.3.** Tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria

**2.2.1.1.4.** La procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia. (citado por el Departamento de psicología de la salud, 2007, p. 4).

Según Kolb, el aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas. (citado por el Departamento de psicología de la salud, 2007, p. 4).

## **2.2.1.2. Teorías del Aprendizaje**

### **2.2.1.2.1. Conductismo**

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulorespuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. (Sarmiento, 2007).

Ve el aprendizaje como una reacción condicionada, en esta corriente destacan Betcherev y Pavlov, los cuales enuncian la Teoría del reflejo condicionado, por la

cual un estímulo que actúa sobre un organismo mientras éste ejecuta una actividad puede llegar a convertirse en estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad y sustituir al estímulo natural. (Andalucía, 2009, p. 4).

E. Thorndike (1874-1949) citado por Andalucía, (2009) desarrolló las tesis pavlovianas y enunció la Teoría del aprendizaje por ensayo y error. Así, estudió el proceso de aprendizaje experimentando con animales, a través de la comprobación del tiempo que tardaban éstos en resolver los problemas que les planteaba y dando como resultado una conexión estímulo-respuesta (asociación) que hacía que el animal recordase lo que tenía que hacer. E. Thorndike enunció las leyes del aprendizaje (la ley de la disposición, la ley del ejercicio y la ley del efecto), cuyo reconocimiento a nivel educativo ha sido ampliamente reconocido. Con las leyes del efecto (conexión Estímulo-Respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo) y de la disposición (preparación de las conducciones neurológicas básicas en la formación de las conexiones EstímuloRespuesta) se convierte en el primer psicólogo que se da cuenta de la importancia de la motivación en el aprendizaje. Además enunció el concepto de transferencia, es decir la aplicación del conocimiento adquirido en una situación a nuevas situaciones: un alumno estará más dispuesto a afrontar nuevos problemas si éstos contienen elementos similares a los que ha dominado previamente. Esta similitud de contenidos facilita el aprendizaje y, al contrario, la contradicción distorsiona el aprendizaje. Muchos de los problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje se producen por no tener en cuenta este concepto.

Las deficiencias de la teoría de E. Thorndike son subsanadas por B. F. Skinner, que distingue entre comportamiento de reacción y comportamiento operante. Este último no se limita a reaccionar ante estímulos, sino que actúa espontáneamente sobre el

medio provocando en él consecuencias que determinan formas especiales de comportamiento, es decir un refuerzo del aprendizaje por el éxito y retroalimentación. Esta doble interacción conlleva nuevos tipos de enseñanza. (Andalucía, 2009)

#### **2.2.1.2.2. Gestaltismo**

A principios del siglo XX, los psicólogos gestaltistas pretenden subsanar las deficiencias que presentan las teorías conductistas y por ello llegan al concepto de *Einsicht*, penetración comprensiva, teoría que afirma que la inteligencia humana puede intervenir espontáneamente ante una dificultad, sin necesidad de la asociación estímulo-comportamiento eficaz. La teoría de la *gestalt* considera que las cosas se comprenden por la captación de su totalidad, no por el estudio de sus partes constitutivas. Wertheimer formula una serie de leyes de la percepción (pregnancia, similitud, proximidad, clausura, buena continuidad y carácter de miembro) que constituyen un aprendizaje por comprensión. (Andalucía, 2009).

Las ventajas que presenta este aprendizaje por comprensión sobre el aprendizaje conductista a nivel de educación secundaria, son:

**2.2.1.2.2.1.** Sustitución del esquema ensayo-error exterior por una visión de la situación mucho más rápida, precedida por su contemplación interiorizada. De este modo, el alumno se hace cargo del problema y ordena mentalmente sus elementos, dándole significado a la información objetiva que recibe.

**2.2.1.2.2.2.** Este aprendizaje requiere muchas menos ejercitaciones, no necesita ser mecanizado y es mucho más fácil de reproducir. Lo visto intuitivamente



por el alumno y comprendido con claridad está más fácilmente a su disposición que si lo hubiera aprendido mecánicamente, de memoria y sin comprenderlo.

**2.2.1.2.2.3.** La transferencia de la solución de unos problemas a otros es más fácil, pues puede descubrir elementos comunes. El alumno resolverá nuevos problemas más fácilmente, cuanto más semejantes sean las situaciones y cuanto mayor sea el número de situaciones ya resueltas. En este sentido es muy útil el uso de ejemplos en la enseñanza.

### **2.2.1.2.3. Cognitivism**

Estudia los procesos de conocimiento de los sujetos, los cuales incluyen todas las múltiples funciones de la mente, por lo que plantea dos problemas fundamentales:

**2.2.1.2.3.1.** La elaboración de un modelo representativo de la complejidad de la mente.

**2.2.1.2.3.2.** La descripción de cada uno de sus componentes.

Los modelos aplicables a la Psicología Cognitiva proceden de la Teoría del Procesamiento de la Información. Partiendo de ésta, el aprendizaje significativo es “el procesamiento mental de nuevas informaciones que conduce a su relación con el conocimiento previamente adquirido”.

De este modo, la mente del alumno tiene la capacidad de procesar la información que recibe siguiendo un orden que comienza en lo que ve u oye y termina con su asimilación mental y memorización. D. Ausubel y J. Bruner son los principales teóricos de este sistema con sus propuestas de aprendizaje verbal significativo y aprendizaje por descubrimiento.

### **2.2.2. Estilos de Aprendizaje**

La influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje constituye una temática de muy escaso tratamiento en la actualidad. Por lo general, los procesos relacionados con el aprendizaje se estudian de manera independiente y no se establecen interrelaciones entre estos. Hoy, cuando aprender a aprender constituye una de las demandas del contexto, es preciso que se diagnostiquen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede orientar con mayor claridad el desarrollo de la autonomía. A partir de preceptos teóricos y experiencias, el presente artículo demuestra la importancia de tales vínculos, con el fin de propiciar el interés de docentes e investigadores en el tema, y sobre todo, contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (González, 2011).

La definición de estilo de aprendizaje según una caracterización de Keefe 1988 citado por Cazau, (2001) resulta: los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. En ello puede intervenir: el profesor, los compañeros de aula, la familia y sobre todo el propio estudiante que, insatisfecho con algún resultado, se plantea otra (s) forma (s) de apropiarse de los contenidos. En criterio de Bolívar y Rojas (2008): Cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad; es decir, cuando se habla de la manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el procesamiento de la información. Los estilos de aprendizaje se pueden copiar, o sea, se imitan de una persona a otra siempre que el patrón sea positivo. El estudiante puede emplear incluso combinaciones de

estilos y con el paso de los años, de acuerdo a sus intereses y posibilidades, se consolidará un estilo particular, que no es más que la suma de experiencias anteriores respecto al enfrentamiento con el saber. Entre otras características de los estilos de aprendizaje, sistematizadas por Cruz, 2001, se encuentran las siguientes:

“Los hemisferios cerebrales contienen diferentes “avenidas de percepción” (Schwartz, Davidson y Maer, 1975).

- 2.2.2.1.** Muchos tipos de células presentes en algunos cerebros no están presentes en otros y tales diferencias ocurren en la estructura cerebral (Sronck, 1980).
- 2.2.2.2.** Se ha determinado que la estructura cerebral influye en la adquisición y desarrollo del lenguaje (Caplan, 1981 citado por Gonzáles, 2011).
- 2.2.2.3.** Las preferencias de aprendizaje reciben la influencia de la cultura, la experiencia y del desarrollo (Eiszler, 1983 citado por Gonzáles, 2011).
- 2.2.2.4.** El aprendizaje es un proceso interactivo; es el producto de una actividad en un ambiente específico que demuestra variaciones entre patrones, estilo y calidad (Keefe, 1987 citado por Gonzáles, 2011).
- 2.2.2.5.** Los estilos influyen en cómo los estudiantes aprenden, cómo enseñan los profesores y cómo ambos interactúan (Reiff, 1992 citado por Gonzáles, 2011).
- 2.2.2.6.** Los estudiantes aprenden diferentes de unos a otros, con fortalezas, limitaciones y preferencias en la manera en que reciben y procesan la información (Felder, 1996 citado por Gonzáles, 2011).
- 2.2.2.7.** El estilo de aprender es tanto una característica del estudiante como una estrategia instruccional (Dunn y Dunn, 1998 citado por Gonzáles, 2011).

**2.2.2.8.** Los educadores deben ser capaces de responder a las necesidades de sus estudiantes mediante la planificación y creación del escenario educativo que promueva y apoye las características únicas de sus estilos de aprendizaje (Whitefield, 2000 citado por Gonzáles, 2011).

### **2.2.2.9. Modelos de estilos de aprendizaje**

#### **2.2.2.9.1. El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann**

Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento de los hemisferio izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo . Las características de estos cuatro cuadrantes son:

##### **2.2.2.9.1.1. Cortical izquierdo**

Comportamientos: Frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista.  
Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa.  
Competencias: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas.

##### **2.2.2.9.1.2. Límbico Izquierdo**

Comportamientos: Introverso; emotivo, controlado; minucioso, maniático; monologa; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a

la experiencia, ama el poder. Procesos: Planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico. Competencias: Administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador consagrado.

#### **2.2.2.9.1.3. Límico Derecho**

Comportamientos: Extravertido; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas. Procesos: Integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos. Competencias: Relacional; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo; expresión oral y escrita.

#### **2.2.2.9.1.4. Cortical Derecho**

Comportamientos: Original; humor; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante; independiente. Procesos: Conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes y metáforas. Competencia: Creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro. (Manual de Estilos de Aprendizaje, 2001, p. 20).

#### **2.2.2.9.2. Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman**

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con las respuestas que se puedan obtener a las siguientes preguntas:

**2.2.2.9.2.1.** ¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?

Sensitivos: Concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.

Intuitivos: Conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de cursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.

**2.2.2.9.2.2.** ¿A través de qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información?

Visuales: En la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; recuerdan mejor lo que ven.

Verbales: Prefieren obtener la información en forma escrita o hablada; recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen.

**2.2.2.9.2.3.** ¿Con qué tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?

Inductivo: Entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones.

Deductivo: Prefieren deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

#### **2.2.2.9.2.4.** ¿Cómo progresa el estudiante en su aprendizaje?

Secuenciales: Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos.

Globales: Aprenden grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y “de pronto” visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.

#### **2.2.2.9.2.5.** ¿Cómo prefiere el estudiante procesar la información?

Activos: tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.

Reflexivos: Tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.

(Manual de Estilos de Aprendizaje, 2001, p. 23).

#### **2.2.2.9.3. Modelo de David Kolb**

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.

b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

- 1) Alumno activo
- 2) Alumno reflexivo
- 3) Alumno teórico
- 4) Alumno pragmático (Manual de estilos de Aprendizaje, 2001, p. 25)

#### **2.2.2.9.4. Modelo de Honey**

##### **2.2.2.9.4.1. Activo**

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después de las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es: ¿Cómo?



Características principales: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Los activos aprenden mejor cuando:

- a) Se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- b) Realizan actividades cortas y de resultado inmediato.
- c) Hay emoción, drama y crisis.

Les cuesta más trabajo aprender cuando:

- a) Tienen que adoptar un papel pasivo.
- b) Tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- c) Tienen que trabajar solos.

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo activo:

1. Miedo al fracaso.
2. Miedo a ridículo.
3. Ansiedad ante cosas nuevas o no familiares.
4. Fuerte deseo de pensar detenidamente las cosas con anterioridad.
5. Falta de confianza en sí mismo.
6. Tomar la vida muy concienzudamente.

#### **2.2.2.9.4.2. Reflexivo**

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las

conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es: ¿Por qué?

Características principales: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, paciente, detallista e investigador.

Los alumnos reflexivos aprenden mejor cuando pueden:

- a) Adoptar la postura del observador
- b) Ofrecer observaciones y analizar la situación
- c) Pensar antes de actuar

#### **2.2.2.9.4.3. Teórico**

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.

Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es: ¿Qué?

Características principales:

- a) Metódico,
- b) Lógico,
- c) Objetivo,
- d) Crítico,

- e) Estructurado
- f) Disciplinado
- g) Pensador.

Los alumnos teóricos aprenden mejor:

- a) A partir de modelos, teorías, sistemas
- b) Con ideas y conceptos que presenten un desafío
- c) Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar

Les cuesta más aprender:

- a) Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre
- b) En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos
- c) Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

#### **2.2.2.9.4.4. Pragmático**

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Características principales: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, rápido, positivo y aplicador de lo aprendido.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?

Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:

Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.

- a) Cuando ven a los demás hacer algo.
- b) Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más aprender:

- a) Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas
- b) Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- c) Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'

### **III. HIPÓTESIS**

Influye los Estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Melgar, Región Puno, Año 2019

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es descriptivo; debido a que se tiene una sola variable y se quiere describir su influencia sobre los estudiantes de segundo grado de secundaria.

El diseño utiliza un solo grupo denominados grupo, al cual le aplicaremos el cuestionario.

#### **4.1.1. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación es aplicada con un enfoque descriptivo, porque según Carrasco (2009, p 43) afirma que “esta se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”.

#### **4.1.2. Nivel de la investigación**

Está centrado en el nivel descriptivo porque van más allá de la descripción de conceptos y/o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da éste o porque dos o más variables están relacionadas.

### **4.2. Población y muestra**

#### **4.2.1. Población**

La población que corresponde a la investigación son 27 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuaria 108.

#### 4.2.2. Muestra

La muestra es probabilística aleatorio simple, compuesta por 27 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria 108.

**Tabla 1. Población Muestral**

<b>Institución Educativa Agropecuaria</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>de estudiantes</b>	
			<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
<b>“108”</b>	segundo	Única	<b>11</b>	<b>16</b>
Total de estudiantes			<b>27</b>	

**Fuente:** Nómina de Matrícula 2019

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

**Tabla 2. Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable
<b>Estilos de Aprendizaje</b>	Experimentación Concreta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con espontaneidad sus ideas.</li> <li>• Propone ideas nuevas en situaciones de dialogo.</li> </ul>	Categórico ordinal
	Observación Reflexiva	Adoptan la postura de un observador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza sus experiencias desde otras perspectivas.</li> <li>• Recogen datos y los analizan detalladamente.</li> </ul>	
	Conceptualización Abstracta	Integran las observaciones que realizan las teorías complejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden de manera abstracta sin necesidad de manipular materiales.</li> <li>• Son mas observadores.</li> </ul>	
	Experimentación Activa	Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato.</li> <li>• Cuando hay emoción, drama, y crisis.</li> </ul>	



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

##### **4.4.2. La Observación**

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente el sistema educativo. (Fuentes Camacho, 2011)

##### **4.4.3. Cuestionario**

Este es un instrumento que contiene preguntas y que deben ser contestadas con mucha sinceridad para su mayor fiabilidad. Es una herramienta de investigación que

consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

#### **4.5. Plan de análisis:**

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

#### 4.6. Matriz de coherencia

Título	Problema General	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología	Población y Muestra
Estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Melgar, Región Puno, Año 2019	¿De qué manera influye Estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Melgar, Región Puno, Año 2019?	<p><b>a. Objetivo general:</b> Determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108, distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.</p> <p><b>b. Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Experimentación Activa (EA) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kol;</li> <li>- Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje</li> </ul>	<b>Variable:</b> Estilos de Aprendizaje	Influye los Estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Melgar, Región Puno, Año 2019	El diseño de la investigación es descriptivo simple.	27 niños

		<p>Observación Reflexiva (OR) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold, Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje</p> <p>Conceptualización Abstracta (CA) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold;</p> <p>- Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje</p> <p>Experiencia Concreta (EC) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 4.7. Principios éticos

### 4.7.1. Principios éticos

#### 4.7.1.1. Principios que rigen la actividad investigadora

La persona es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección. En el ámbito de la investigación se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

- a) **Beneficencia y no maleficencia.-** Se asegura el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- b) **Justicia.-** El investigador debe ejercer un juicio razonable, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.
- c) **Integridad científica.-** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.
- d) **Consentimiento informado y expreso.-** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica.

## V. RESULTADOS

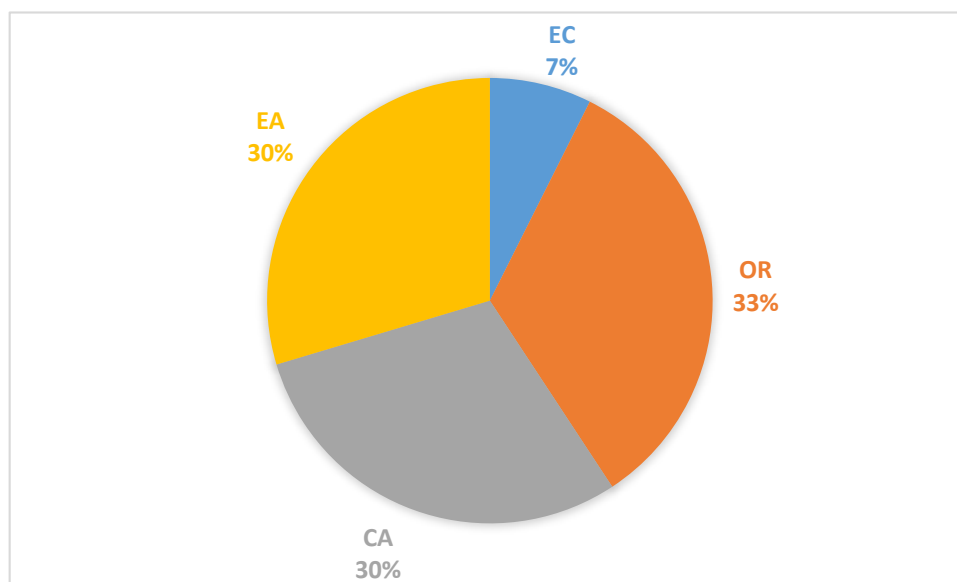
### 5.1. Resultados

**Tabla 4.**

Resultados de la variable evaluada Estilos de aprendizaje, con la aplicación del cuestionario de David Kolb, a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria 108, del distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.

ESTILOS DE APRENDIZAJE		f	%
EC	Experimentación concreta	2	7%
OR	Observación reflexiva	9	33%
CA	Conceptualización abstracta	8	30%
EA	Experimentación activa	8	30%
<b>Total de estudiantes</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1**



**Interpretación:** De la tabla 3 y el gráfico 1, podemos decir que el estilo de aprendizaje más predominante de 27 estudiantes el 33% que representa 9 estudiantes es el de OR-Observación Reflexiva y el estilo de experimentación concreta E-C es el estilo de aprendizaje de 2 estudiantes que representa la minoría.

## **5.2. Análisis de los resultados:**

### **5.2.1. Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Experimentación Activa (EA) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kolb**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se analiza los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, a través de la aplicación del cuestionario de David Kolb, resultó que el 7% que corresponde a 2 estudiantes aprenden a través del estilo Experimentación activa.

Estos resultados son comparados con los resultados de Gutarra, (2015), que concluyo, que el estilo de aprendizaje dominante es el divergente en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas.

### **5.2.2. Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Observación Reflexiva (OR) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kolb**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se analiza los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, a través de la aplicación del cuestionario de David Kolb, resultó que el 33% que corresponde a 9 estudiantes aprenden a través del estilo Observación reflexiva, y se podría decir que este es el estilo de aprendizaje predominante.

### **5.2.3. Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Conceptualización Abstracta (CA) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kolb**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se analiza los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, a través de la aplicación del cuestionario de David Kolb, resultó que el 30% que corresponde a 8 estudiantes aprenden a través del estilo conceptualización abstracta.

**5.2.4. Identificar el nivel de predominio del estilos de aprendizaje Experiencia Concreta (EC) en los alumnos de segundo grado de educación secundaria a través del cuestionario de David Kold.**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se analiza los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, a través de la aplicación del cuestionario de David Kolb, resultó que el 30% que corresponde a 8 estudiantes aprenden a través del estilo experimentación activa.



## **VI. CONCLUSIONES**

Concluimos con esta investigación mencionando los resultados obtenidos en el cuestionario de David Kolb a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 108, lo siguiente:

Primero: Identificamos que el estilo de experimentación concreta obtuvo un 7%, quiere decir que solo 2 estudiantes aprenden con este estilo.

Segundo: Se obtuvo un 33% en el estilo de observación reflexiva , quiere decir que solo 9 estudiantes aprenden con este estilo.

Tercero: identificamos que un 30% de estudiantes aprenden con el estilo de conceptualización abstracta.

Cuarto: En el estilo experimentación activa, un 30% de estudiantes aprenden en la manipulación de libros y/o material que refuerce el conocimiento adquirido.

Estos resultados nos conlleva a concluir que es de vital importancia conocer como aprenden nuestros estudiantes, para poder buscar las mejores estrategias apropiadas según el estilo que corresponda.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>
- Andalucía, F. d. (Mayo de 2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Aprendizaje, M. d. (2001). *Instrumentos de Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- Belando Montoro, M. (2017). Introducción sobre el reconocimiento institucional del aprendizaje permanente. *Revista Iboamericana de Educación*, 219 - 234. Obtenido de [file:///C:/Users/hp%20Core/Downloads/rie75a11%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp%20Core/Downloads/rie75a11%20(2).pdf)
- Calampa Guerra, P. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayaly, región Loreto* - 2017. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2792/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_CALAMPA\\_GUERRA\\_PASTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2792/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_CALAMPA_GUERRA_PASTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro Santiago, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*(58), 83 - 102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Chanca Perez, E., & Rivas Artezano, F. (2017). *Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales, en los estudiantes de segundo grado del coelgio "Mariscal Castilla" El Tambo - Huancayo*. Huancayo - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3443/Chanca%20Perez-Rivas%20Artesano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DCN. (2005). *Características del Currículo*. Lima - Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- ECE. (2015). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Fuentes Camacho, T. (2011). La observacion de las practicas educativas como instrumento de evaluacion y de mejora de la calidad de la educion inicial. *Revista de Docencia Universitaria*. Obtenido de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>
- Gómez Ávalos, G. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construccion de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. San José. Obtenido de <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>

- González Clavero, M. (abril de 2011). Estilos de Aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de aprendizaje*. Obtenido de [https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_7/articulos/lsr\\_7\\_articulo\\_12.pdf](https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf)
- Gutarra Palomino, C. W. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo*. Huancayo - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara Olivares, A. V. (2018). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° años de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, del distrito Santa, provincia del Santa, 2017*. Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4956/ESTILOS\\_%20DE\\_%20APRENDIZAJE\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_LARA\\_OLIVARES\\_ANA\\_VICTORIA\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4956/ESTILOS_%20DE_%20APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_LARA_OLIVARES_ANA_VICTORIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Legorreta Cortés, B. P. (2010). *Estilos de Aprendizaje*. Hidalgo - Mexico. Obtenido de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2\\_estilos\\_aprendizaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf)
- López Vásquez, L. R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón - Huánuco - 2018*. Huánuco. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4041/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_PERSONAL\\_SOCIAL\\_LOPEZ\\_VASQUEZ\\_LEONCIO\\_ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4041/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PERSONAL_SOCIAL_LOPEZ_VASQUEZ_LEONCIO_ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luque Carcasi, J. H. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 17, V.E.S. - 2016*. Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6048/Luque\\_CJH.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6048/Luque_CJH.pdf?sequence=1)
- Maciques Rodríguez, E. (s.f.). Aprendizaje y Educación. *SLD*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/aprendizaje\\_y\\_educacio1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/aprendizaje_y_educacio1.pdf)
- Nacional, C. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima - Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Núñez Tello, T. M. (2010). *Producción de Textos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/TaniaMedali/p-r-o-d-u-c-c-i-n-d-e-t-e-x-t-o-s-t-a-n-i-a>
- Panduro Guevara, N. (2017). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad, distrito de Callería de Ucayali. 2017*. Ucayaly - Perú. Obtenido de

- [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2693/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_PANDURO\\_GUEVARA\\_NERMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2693/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_COMPRENSION_LECTORA_PANDURO_GUEVARA_NERMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- PCR. (2015). *Situación Socio económica y educativa de la región de Puno*. Puno. Obtenido de [http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/EDU\\_014\\_procurrreg.pdf](http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/EDU_014_procurrreg.pdf)
- PISA. (2015). *Oficina de medición de los aprendizajes*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/paseo-kayak-totalmente-transparente-le-permite-ver-fondo-marino-267273?ref=nota&ft=autoload>
- Rodríguez Romero, N. (2009). Minicuentos. En *El minicuento ¿Una estética posmoderna?* Obtenido de <file:///C:/Users/hp%20Core/Downloads/Dialnet-ElMinicuentoUnaEsteticaPosmoderna-3324465.pdf>
- Romero Jurado, H. (2015). *Estrategias didácticas para la producción de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de educación primaria*. Lima - Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1963/2/2015\\_Romero.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1963/2/2015_Romero.pdf)
- salud, D. d. (2007). *El Aprendizaje*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZAJE.pdf>
- Sarmiento santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC, una estrategia de formación permanente*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf?sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4)
- Sernaqué Prado, D. (2015). *Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Victor Raúl Haya de la Torre - Piura - 2014*. Piura. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/140/SERNAQU%C3%89\\_PRADO\\_%20DELIA\\_NATHALIE\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ESTILOS\\_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/140/SERNAQU%C3%89_PRADO_%20DELIA_NATHALIE_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESTILOS_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1)
- Turpo Sonco, P. A. (2017). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 70550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016*. Juliaca - Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1398/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_ADQUISICION\\_TURPO\\_SONCO\\_PEDRO\\_ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1398/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_ADQUISICION_TURPO_SONCO_PEDRO_ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villalobos Velásquez, A. M., Zárate Ortíz, J., & Lozano Rodríguez, A. (2016). *La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en alumnos de ciclo V de educación secundaria*. Bogota - Colombia. Obtenido de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/288>
- Zapata Ros, M. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conestados y ubicuos*. Universidad de Alcalá, España. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO DE DAVID KOLB  
“ESTILOS DE APRENDIZAJE”**

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

**Estimado alumno:** Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo de aprender, lee atentamente y marca la respuesta que tu consideras correcta.

<b>Cuando aprendo:</b>	Prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos <input type="checkbox"/>	Prefiero mirar y atender <input type="checkbox"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="checkbox"/>	Prefiero hacer cosas <input type="checkbox"/>
<b>Aprendo mejor cuando:</b>	Confió en mis corazonadas y sentimientos <input type="checkbox"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="checkbox"/>	confió en mis pensamientos lógicos <input type="checkbox"/>	trabajo duramente para que las cosas queden realizadas <input type="checkbox"/>
<b>Cuando estoy aprendiendo:</b>	Tengo sentimientos y reacciones fuertes <input type="checkbox"/>	Soy reservado y tranquilo <input type="checkbox"/>	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo <input type="checkbox"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="checkbox"/>
<b>Aprendo a través de:</b>	Sentimientos <input type="checkbox"/>	observaciones <input type="checkbox"/>	razonamientos <input type="checkbox"/>	Acciones <input type="checkbox"/>
<b>Cuando Aprendo:</b>	Estoy abierto a nuevas experiencias <input type="checkbox"/>	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados <input type="checkbox"/>	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes <input type="checkbox"/>	Prefiero hacer las cosas directamente <input type="checkbox"/>
<b>Cuando estoy aprendiendo:</b>	<input type="checkbox"/> persona intuitiva <input type="checkbox"/>	Soy <input type="checkbox"/> una observadora <input type="checkbox"/>	Soy una persona lógica <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> persona activa <input type="checkbox"/>

<b>Aprendo mejor a través de:</b>	Las relaciones con mis compañeros <input type="text"/>	La observación <input type="text"/>	Teorías racionales <input type="text"/>	La práctica de los temas tratados <input type="text"/>
<b>Cuando Aprendo:</b>	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="text"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="text"/>	Prefiero las teorías y las ideas <input type="text"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="text"/>
<b>Aprendo mejor cuando:</b>	Me baso en mis intuiciones y sentimientos <input type="text"/>	Me baso en observaciones personales <input type="text"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="text"/>	Pruebo personalmente la tarea <input type="text"/>
<b>Cuando estoy aprendiendo:</b>	Soy una persona abierta <input type="text"/>	Soy una persona reservada <input type="text"/>	Soy una persona racional <input type="text"/>	Soy una persona responsable <input type="text"/>
<b>Cuando aprendo:</b>	Me involucro <input type="text"/>	Prefiero observar <input type="text"/>	Prefiero evaluar las cosas <input type="text"/>	Prefiero asumir una actitud activa <input type="text"/>
<b>Aprendo mejor cuando:</b>	Soy receptivo y de mente abierta <input type="text"/>	Soy cuidadoso <input type="text"/>	Analizo las ideas <input type="text"/>	Soy práctico <input type="text"/>
<b>Total de la suma de cada columna</b>				
	<b>EC</b> (experimentación concreta)	<b>OR</b> (Observación reflexiva)	<b>CA</b> (Conceptualización abstracta)	<b>EA</b> (experimentación activa)

(Asignar 4 puntos a cada respuesta para mejorar el escalado)

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

1. Los estudiantes de segundo grado resolviendo la encuentran siguiendo las indicaciones dadas.

