



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista, Callería-Ucayali.

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en
Psicología.

AUTORA:

Bach. Milagros July Lopez Pochuanca

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERU

2016

Hoja de jurado

Mg. Juan López Ruiz
Presidente

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

Lic. Hochimin Ponce De León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A la dirección de la escuela de psicología y docente del departamento de metodología de la investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

A la asesora de la facultad de ciencias de la salud – psicología de la ULADECH católica de Chimbote, por compartir sus conocimientos, experiencias y por sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y como profesional. A la Dra. Yndolina Vega Montoya por su valioso apoyo, dedicación y asesoramiento académico en el desarrollo de la tesis.

Al personal directivo y docente de la institución educativa N° 64042 Bellavista por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los alumnos del quinto grado de primaria por su sinceridad y honestidad para responder las preguntas del estudio.

Milagros

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación a mis padres y hermanas por su valioso apoyo y comprensión que hicieron posible la culminación de mi carrera profesional.

Milagros

Resumen

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista, Callería-Ucayali. Se empleó un muestreo no probabilístico, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error permisible del 5%. La población estuvo conformado por 42 estudiantes matriculados durante el año académico 2016 en el quinto grado de primaria de los cuales 30 tienen bajo rendimiento académico. La información fue obtenida de los registros de notas brindadas por el docente encargado. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión relaciones. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo en la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico (50% entre los niveles bajo y muy bajo y los demás en nivel promedio). Resultados similares se encuentra en el área cohesión, expresividad y conflicto, el estudio indica que la dimensión relaciones del clima social familiar ésta asociada con el rendimiento académico de los estudiantes.

Abstract

A Kind of quantitative study, of a descriptive level which aim was to determine the relations dimension of the social family between the students fifth grade in primary in the educational institution Bellavista, Callería-Ucayali. It was used a non probabilistic shown, with a reliable level of 95% and a main mistake available of 5%. The population was taking part by 42 students enrolled during the academic year 2016 in the sixth grade of primary level some of them totally 30 students have a low academic range. This information has been gotten in the registers of marks shared by the teacher who is in charged. We used the instrument scale of the family social climate (FES) de RH. Moos in a dimension relations. The results show that majority of students who got a low performance at academic are located in a low level in the dimension of relations of the state social – familiar in students with a low performance (50% between low level and lowest and the others in a level of average). Similar results are found in the cohesive area, expressivity and conflict, the study show the relations dimension of the social – family is associated with the academic performance in the students.

contenido

Hoja de jurado	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract.. ..	vi
contenido	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción.....	xii
1.1. Planteamiento del Problema.....	14
1.2. Justificación de la Investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.1.2. Objetivos específicos.....	17
II. Revisión de Literatura.....	18
2.1. Antecedentes:	18
2.2. Bases teóricas:.....	20
2.2.1. Clima Social Familiar:	20
2.2.1.1. Definiciones:	20
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar:.....	21
2.2.1.3. Funciones de la familia:	22
2.2.1.4. Tipos de familia:	24
2.2.1.5. Modelos de educación de los Hijos:.....	24
2.2.1.6. Estilos de educación de los hijos:.....	26
2.2.1.7. Influencia del clima social familiar:.....	27

2.2.1.8. Factores de riesgos familiares:	28
2.2.1.9. Estrés familiar:	28
2.2.1.10. Estructura familiar:.....	28
2.2.1.11. Abuso y negligencia familiar.	29
2.2.1.12. Estilo parental hostil:.....	29
2.2.2. Rendimiento académico:	30
2.2.2.1. Definición:	30
2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico	32
2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico	34
2.2.2.4. Características del rendimiento académico	34
2.2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico	35
2.2.2.6. Evaluación del rendimiento académico.....	39
III. Metodología	40
3.1. Tipo.	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra.....	41
3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.4.1. Técnicas	42
3.4.2. Instrumento	42
3.5. Plan de Análisis.....	46
3.6. Matriz de	47
Consistencia	47
3.7. Principios éticos	48
IV. Resultados.....	49

4.1. Interpretación de resultado.....	49
4.2.- Análisis de resultado.....	57
V. Conclusiones y Recomendaciones	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	60
Referencias.....	61
Anexos... ..	64

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa	
	Bellavista.	49
Tabla 2	Área cohesión del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa	
	Bellavista.	51
Tabla 3	Área expresividad del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa	
	Bellavista.	53
Tabla 4	Área conflicto del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa	
	Bellavista.	55

Índice de figuras

Figura 1 Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	50
Figura 2 Distribución porcentual del área cohesión de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	52
Figura 3 Distribución porcentual del área expresividad de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	54
Figura 4 Distribución porcentual del área conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	56

I. Introducción

“En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del Bajo Rendimiento Académico en la Educación. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales”. (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015).

“Sin embargo el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde los servicios básicos tardan o nunca llegan, así como las normas de convivencia, los usos y costumbres, y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas”. (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015).

“La mayoría de los alumnos de esta Institución Educativa, al igual que los alumnos de las Instituciones Educativas con similares características proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; viven en lugares muy distantes a la Institución Educativa en referencia. Los alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, son poco participativos, apáticos, muestran cansancio, agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, no asisten a clases con frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres”. (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015).

“Sin embargo, hay suficiente evidencia que el ambiente del hogar, la participación de los padres y las relaciones familiares parecen tener más influencia en el rendimiento académico que los factores mencionados. Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el niño aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela. Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela, lo deben a su inasistencia y ésta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación”. (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015).

“De acuerdo con el objeto de la investigación científica, se propuso determinar la dimensión relaciones del clima social familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015), Bellavista, Callería-Ucayali.

Teniendo en consideración lo antes indicado paso a especificar el contenido de la investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión relaciones del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, rendimiento académico y familia y rendimiento. Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados. Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el

estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos, solicitudes, constancia de realización por a ver culminado la investigación en la institución antes mencionada, fotos.

1.1. Planteamiento del Problema

El bajo rendimiento en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés y deseos por aprender, no lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

Para la Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con 65 miembros, el Perú ocupa el último lugar en las tres competencias evaluadas, que son matemáticas, comprensión lectora y ciencias; con un puntaje inferior en más de 100 puntos a comparación de la media. Así mientras el promedio del OCDE en matemáticas es de 494, los escolares peruanos obtuvieron 368 puntos.

En comprensión lectora, la media de los países evaluados es de 496, mientras que el Perú con 384 puntos.

En ciencias, el puntaje promedio de los 65 países es más alto que en los otros campos con 501 puntos, el Perú tiene 373.

El CNE confía en que el rendimiento de regiones con altos niveles de pobreza, continúe incrementándose en los próximos años. Ucayali ha mejorado en lectura, pero sigue siendo el más bajo del país en ambas áreas. Esta región probablemente necesite una acción intersectorial urgente para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, dada la seria dificultad educativa ésta preocupa a todos los agentes educadores (profesores, auxiliares, estudiantes, padres de familia y comunidad) en general. Pulkinen (1982), encontró que los padres más

centrados en sus hijos, que se comunicaban frecuentemente con ellos, que mostraban interés por sus actividades diarias, que mostraban conocimiento de dónde estaban, tenían hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres, orientados hacia el logro y el rendimiento. Macobby y Martin (1983) demostraron que las relaciones fuertes y apoyo con los padres podrían asociarse a varios tipos de interacciones padres-hijos que facilitan resultados escolares positivos.

Por lo cual en dicho problema intervienen una serie de factores como son: La infraestructura inadecuada, la inadecuada metodología del docente, escasos materiales didácticos, influencia social negativa, familias disfuncionales, viviendas lejanas a la institución educativa en localidades rurales, mala alimentación, etc. De todo lo descrito el presente estudio ha encontrado conveniente abordar el clima social familiar debido a que la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella su supervivencia y crecimiento, el entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es la dimensión relaciones “del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015).

“Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015):

¿Cuál es la dimensión relaciones “del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista”

(Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015); Callería- Ucayali?

1.2. Justificación de la Investigación

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento académico. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Este conocimiento comprometió a establecer programas educativos que apuntaron a fortalecer los mejores hábitos de estudio y de convivencia entre las familias porque ahí está la fuerza más segura para mejorar el rendimiento académico de todos los niños que son el futuro del país.

Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

. Las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron son útiles para los alumnos del “quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015); Callería-Ucayali con los cuales se llevó a cabo acciones preventivas, las cuales están orientados a buscar mejoras de las relaciones familiares y en consecuencia evitar el bajo rendimiento académico.

. Contribuirá en el conocimiento de sus relaciones familiares que es característico en los alumnos del “quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo

rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015); Callería-Ucayali.

. Los que diseñan las políticas educativas en nuestro país, se encuentran cada vez más interesados en disminuir el bajo rendimiento académico, los cuales tienen una base teórica en los resultados de este estudio, estableciendo programas que incidan a fomentar un adecuado desarrollo familiar otorgando papel protagónico a los psicólogos, educadores y trabajadores sociales que en el futuro laboren en la institución educativa Bellavista; Callería-Ucayali.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

“Determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015); Callería-Ucayali.

1.3.1.2. Objetivos específicos

Identificar la cohesión familiar de los estudiantes del “quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015) ; Bellavista, Callería-Ucayali.

Identificar la expresividad familiar de los estudiantes del “quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015) Bellavista; Callería-Ucayali.

Identificar el conflicto familiar de los estudiantes del “quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa” (Citado en Tesis Relación entre Clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2015) Bellavista; Callería-Ucayali.

II. Revisión de Literatura

2.1. Antecedentes:

Santos (2012), realizó una tesis sobre “La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco”, de la Universidad Rafael Landívar - Guatemala, para obtener el grado de maestría en gestión del desarrollo de la niñez y adolescencia, su objetivo es establecer en qué medida el clima social escolar que se vive en la cabecera municipal de Mixco afecta negativamente en el rendimiento de los niños/niñas de educación primaria, con una muestra de 135 niños, teniendo como resultado que el 48% de los niños encuestados presentan insuficiente rendimiento académico, Para ello, se utilizaron encuestas para recolectar la información requerida y demostrar las hipótesis de investigación. Llegando a la conclusión que es necesario un adecuado clima social familiar para que el rendimiento académico sea eficiente.

Tusa (2012) realizó una tesis sobre el “Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico”, de la universidad técnica de Ambato - Ecuador, para obtener el grado de licenciatura, su objetivo fue determinar de qué manera el clima social familiar deficiente incide en el bajo académico, teniendo como muestra 70 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar (FES), se obtuvo como resultado que el 56% de la población manifestó que el clima social familiar de su hogar no es favorable en su educación, ya que la falta de tranquilidad y ayuda en el hogar son indicadores de malas relaciones, llegando a la conclusión que la insatisfacción de las necesidades de los otros miembros de la familia , la incomprensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las relaciones afectivas-emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

Vega (2012) realizó una investigación denominada “Dimensión desarrollo del Clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo Rendimiento Académico”, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para obtener el grado académico de Licenciatura, cuyo objetivo fue comparar los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar; teniendo como muestra 24 estudiantes, teniendo como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES), cuyo resultado se pudo comprobar que haya un porcentaje de 66.6% en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico, mientras que solo el 33.3% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel más alto, concluye que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Velásquez (2014) realizó una investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico”, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para Obtener el grado de Licenciatura, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social Familiar y el Rendimiento Académico; teniendo como muestra a 150 estudiantes, y se utilizó como instrumento las escala del Clima Social Familiar (FES), cuyo resultado se pudo comprobar que hay un porcentaje de 56,88% de los estudiantes que se ubican en la categoría inadecuados del clima social familiar; el 43,12% se ubica en la categoría adecuado del clima social familiar. Alcanzando un promedio de 58,05 puntos en una escala de 90 puntos posibles, concluye que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes.

Guerrero (2014) realizó una investigación titulada “Clima Social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto e secundaria de las Instituciones Educativas Públicos de Ventanilla”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Para obtener el grado de Magister, tuvo como objetivo determinar las relaciones entre el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de ventanilla, con una muestra de 600 estudiantes, teniendo como instrumento la escala del clima social familiar, donde se tiene como resultado que el 67,3% de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, llegando a la conclusión que existe una asociación significativa entre el funcionamiento del clima social familiar y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Clima Social Familiar:

2.2.1.1. Definiciones:

“El clima social que es un concepto que cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social en la familia (FES)”. (Citado por Zavala, s.f).

“En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. El desarrollo personal puede

ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros”. (Citado por Zavala, s.f).

Benítez (2000) citado por García (2005) refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad.

Así mismo Steinberg y Morris. (2001 citado por Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu, (2009)) menciona que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar:

Moos y Trickett (1993) Calderón y De la Torre (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: “Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí”. (Citado por Zavala, s.f).

“Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia” (Citado por Zavala, s.f), comunicando sus sentimientos, opiniones y

valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa “ abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. (Citado por Zavala, s.f).

2) Desarrollo: “Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común”. (Citado por Zavala, s.f). Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el “grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones”. (Citado por Zavala, s.f).

Área de “actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción” (Citado por Zavala, s.f) o competición.

Área intelectual- cultural: Es el “grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales” (Citado por Zavala, s.f), culturales y sociales.

Área social-recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de moralidad- religiosidad: Mide “la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. (Citado por Zavala, s.f).

3) Estabilidad: “Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros”. (Citado por Zavala, s.f). Conformado por las siguientes áreas:

Área organización: Mide la “importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”. (Citado por Zavala, s.f).

Área control: Se define como la forma en el que “la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”. (Citado por Zavala, s.f).

2.2.1.3. “Funciones de la familia:

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros”. (Citado por Zavala, s.f).

“Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad”. (Citado por Zavala, s.f).
4. “La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. Romero, Sarquis y Zegers, (1997)”. (Citado por Zavala, s.f).

2.2.1.4. Tipos de familia:

“Las naciones unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. Familia nuclear, por padres e hijos.
2. Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres”. (Citado por Zavala, s.f).
4. “Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios”. (Citado por Zavala, s.f).

2.2.1.5. Modelos de educación de los Hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo

más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de educación de los hijos:

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del clima social familiar:

Alarcón y Urbina (2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Factores de riesgos familiares:

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas.

2.2.1.9. Estrés familiar:

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, entre otros. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

2.2.1.10. Estructura familiar:

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

2.2.1.11. Abuso y negligencia familiar.

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento

delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

2.2.1.12. Estilo parental hostil:

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo. Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

. La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pro-sociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales. La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la teoría del estrés socio psicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inafectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

2.2.2. Rendimiento académico:

2.2.2.1. Definición: Pizarro (1985) sostiene que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Kaczynska (1986) el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

García (1998) El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular,

el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso.

Jiménez (2000), manifiesta que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y el alumno, de allí que la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos, como expresión de logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Touron (2000), considera que el rendimiento académico es la capacidad intelectual lograda por un estudiante en un proceso de enseñanza - aprendizaje y en una determinada institución educativa específica. Es la capacidad de las personas para actuar en situaciones y problemáticas, haciendo uso de nuestras estructuras mentales y de razonamiento lógico y deductivo.

Ruiz (2002) el rendimiento académico es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Figuerola (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

2.2.2.2. “Tipos de rendimiento académico

Según Cipriano (1995) en su libro Evaluación del rendimiento académico existen muchos tipos de rendimiento académico en los cuales a cada uno se les asigna diferentes niveles educativos (Citado por Espinoza, 2012), “por ejemplo: en educación básica el rendimiento académico en los que se puede tomar como inicios de una formación sistemática y construcción de un proyecto de vida cambiante en algunos y en otros no muy claros, sin embargo el trabajo escolar requiere de un aprendizaje comprensivo y la utilización de un lenguaje verbal así como también se descubren los inicios de capacidades, habilidades y destrezas como por ejemplo:

- Rendimiento individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores; los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual; también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad”. (Citado por Espinoza, 2012).

- “Rendimiento suficiente: cuando el alumno alcanza los niveles a los logros de objetivos previamente establecidos en el proceso enseñanza -aprendizaje.

- Rendimiento insuficiente: cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos planificados.

- Rendimiento satisfactorio: Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

- Rendimiento insatisfactorio: Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta”. (Citado por Espinoza, 2012).

- “Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- Rendimiento social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”.

(Citado por Espinoza, 2012).

“Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

También es importante mencionar que existen dos tipos de rendimiento que no se pueden dejar a un lado:

a) Rendimiento efectivo: que es el que realmente obtiene el alumno/a de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo.

b) Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno/a.

b) Rendimiento satisfactorio: considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares”. (Citado por Espinoza, 2012).

2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico

Taba (1998) El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación

propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; “no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante” (Citado por Espinoza, 2012), sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos.

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”. (Citado por Espinoza, 2012).

2.2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico

“Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento académico que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento académico, se enfrentan a una

serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante.

-Factores biológicos: Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje Ávila (2010)”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante Izar, Ynzunza y López, (2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“Como menciona Castro (1998) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“-Factores psicológicos: También se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un

niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano Castro (1998)". (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

"Dentro de los factores psicológicos se encuentra "la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación" Alfonso (2010), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante". (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

"Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento académico, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto Garbanzo (2007); por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento académico, puesto que cada uno va a estar en constante relación". (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

"-Factores sociales: Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre, Castro (1998) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante". (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

"El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento académico de los individuos Say (2010)". (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento académico del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

-“Factores culturales: Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento académico que hay se da, como lo menciona Gutmann (2000) citado en Torres (2006) que en el México urbano aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

-“Factor económico: Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Castro (1998) sobre las diferencias económicas estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento académico, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recurso no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento académico. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones Castro (1998)”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

-“Factores pedagógicos: Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento académico, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología Alfonso (2010)”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

-“Factores familiares: El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito académico tienen los hijos es mayor, Ruiz (2001)” (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

“La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad”. (Citado por Psicoinforma. Universidad Veracruzana).

2.2.2.6. Evaluación del rendimiento académico

Al definir lo que es evaluación, es más que asignar un valor numérico al desempeño del estudiante, puesto que en los alumnos se puede evaluar también sus actitudes, valores e intereses Castro (1998).

Según Say (2010) la evaluación “es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para y controlando los avances” que tiene el estudiante dentro del aula. De esta forma podemos decir que la evaluación es la revisión constante que el maestro realiza al estudiante para ver lo que ha aprendido durante el curso y si se han logrado los objetivos deseados Fiske (2000).

Por su parte para Yelon y Weinstein (1991) la evaluación es un proceso mediante el cual se pretende medir las capacidades de cada individuo mediante un proceso de examinación y clasificación de cada alumno, todo esto con base a normas objetivas y trabajo de otros. De esta forma igual el maestro podrá observar si sus técnicas y métodos de enseñanza tuvieron éxito, es así que la evaluación no sólo sirve para identificar el rendimiento académico como tal sino que al identificarlo, el maestro igual podrá reconocer si tiene éxito o fracaso en cómo enseña.

Durante el proceso evaluativo como menciona Hurtado (1980) van interactuar fases como la prueba, medición y evaluación. La prueba son aquellos instrumentos utilizados para hacer las mediciones; mientras que al hablar de medición se está refiriendo a la cantidad y el significado que ésta tenga va a depender de aquellas características que se decidan para la cuantificación y finalmente la evaluación es un proceso de mayor complejidad puesto que en este proceso se abarcan aspectos como valor y calidad a los cuales se les debe de cuantificar para así poder darles un valor en cuanto a su función.

Como se sabe el principal objetivo de la evaluación radica en conocer si el alumno está obteniendo éxito en su aprendizaje, de igual forma por medio de la evaluación se puede

conocer aquellas áreas en la cual el alumno necesita mayor esfuerzo Yelon y Weinstein, (1991).

III. Metodología

3.1. Tipo

No Experimental, porque según Hernandes Fernandes y Baptista (2006) definen que se realiza la investigación sin manipular deliberadamente variable, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio

3.2. Nivel

Es descriptiva, porque solo se observa fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlo Hernandes Fernandes y Baptista (2006).

3.3. Diseño

Descriptivo simple: porque de acuerdo al diseño se debe de definir o al menos visualizar, que se va a medir o sobre que se habrá de recolectar los datos, es necesario especificar quienes deben estar incluidos en la medición, recolección o contexto, hecho, ámbito, comunidad, o equivalente habrá que describirse Hernandes Fernandes y Baptista (2006).

Diseño:

M.....O

Donde:

M=Muestra

O= Observación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estará conformada por 42 estudiantes matriculados durante el año académico 2016 en el quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Bellavista” del distrito de Manantay-Ucayali de los cuales se realizara la selección de los estudiantes con bajo rendimiento académico. La información será obtenida de los registros de notas brindadas por el docente del grado.

3.2.2. Muestra

El muestreo es no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra el total de la población: 30 estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista – Callería – Ucayali.

3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Clima social familiar

Definición conceptual: Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la cohesión, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de relación, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición operacional:

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÁREA	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron en las siguientes categorías:

NIVEL	PUNTAJE
Muy bueno	19 a +
Bueno	16 – 18
Medio	12 – 15
Malo	9 – 11
Muy malo	0– 8

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Técnica: Para la realización del estudio se usó la técnica de la encuesta.

3.4.2. Instrumento

Instrumentos: El instrumento a utilizar será la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos, B.S y E. J. Trickeet el cual se describe a continuación:

Escala del Clima Social Familiar

Ficha técnica:

Nombre original	: Escala del clima social familia (FES) .
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Variable (20 minutos aproximadamente).
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborados con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religión), estabilidad (Áreas: Control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de correlación de pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad alfa de cronbach.

CUESTIONARIO MODIFICADO DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) EN LA DIMENSIÓN – RELACIONES.

Nombre y apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

1. En mi familia nos ayudamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.

3. En nuestra familia peleamos mucho.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. en mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. en mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

Hoja de respuestas

F 1 V	F 11 V	F 21 V	F 31 V	F 41 V	F 51 V	F 61 V	F 71 V	F 81 V
F 2 V	F 12 V	F 22 V	F 32 V	F 42 V	F 52 V	F 62 V	F 72 V	F 82 V
F 3 V	F 13 V	F 23 V	F 33 V	F 43 V	F 53 V	F 63 V	F 73 V	F 83 V

3.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para windows y el programa informático microsoft office excel 2013.

3.6 Matriz de consistencia

Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	Variable	METODOLOGÍAS
<p>Debido a la situación problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles es la dimensión relaciones familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista; Callería-Ucayali?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la cohesión de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista. • Identificar la expresividad de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista. • Identificar el conflicto de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Bellavista. 	<p>Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo simple</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo – simple</p> <p style="text-align: center;">M----- O</p> <p>Población y Mues</p> <p>Población: La población está constituida por los 42 alumnos del quinto grado de la institución educativa Bellavista de Pucallpa en el año 2016</p> <p>Muestra: No Probabilística, dirigida o intencionada, conformado por los 30 alumnos del quinto grado de la institución educativa Bellavista, Callería – Ucayali.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p><u>Test de FES</u> Dimensión: Relaciones</p>

3.7. Principios éticos

Este presente trabajo de investigación se llevó a cabo bajo los estrictos códigos éticos, en honor a la transparencia, veracidad, honestidad y respeto por los derechos del autor.

Este trabajo no es una copia, y de serlo así se someto a asumir la responsabilidad correspondiente.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultado

a) Del objetivo general:

Tabla 1

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa

BELLAVISTA.

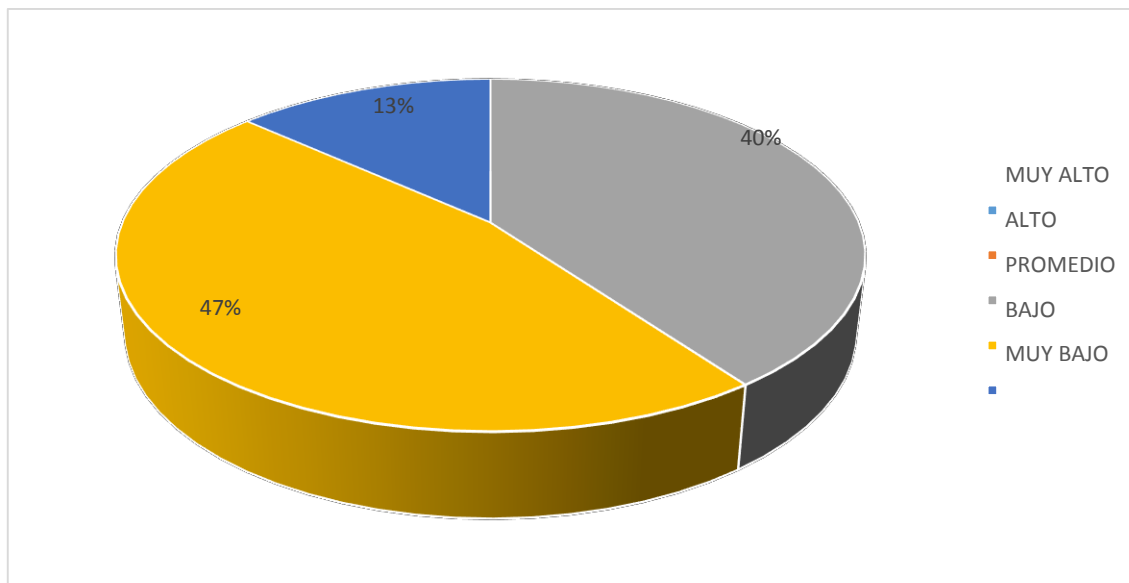
ESTUDIANTES	NIVEL RELACIONES FAMILIAR	PUNTAJES	f	%
BAJO RENDIMIENTO	MUY ALTO	19 A MAS	0	0
	ALTO	16 A 18	0	0
	PROMEDIO	12 A 15	12	40
	BAJO	9 A 11	14	47
	MUY BAJO	0 A 8	4	13

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión relaciones aplicada en los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

Podemos observar que el 47 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, el 40 % en el nivel promedio y el 13 % en el nivel muy bajo de la dimensión relaciones del clima social familiar. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica entre los niveles alto y muy alto.

Figura 1

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 1

La figura 1 muestra que el 47% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican el nivel bajo. Seguido del 40% que se ubican en el nivel promedio y el 13% se ubican en el nivel muy bajo.

b) Área cohesión:

Tabla 2

Área cohesión del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

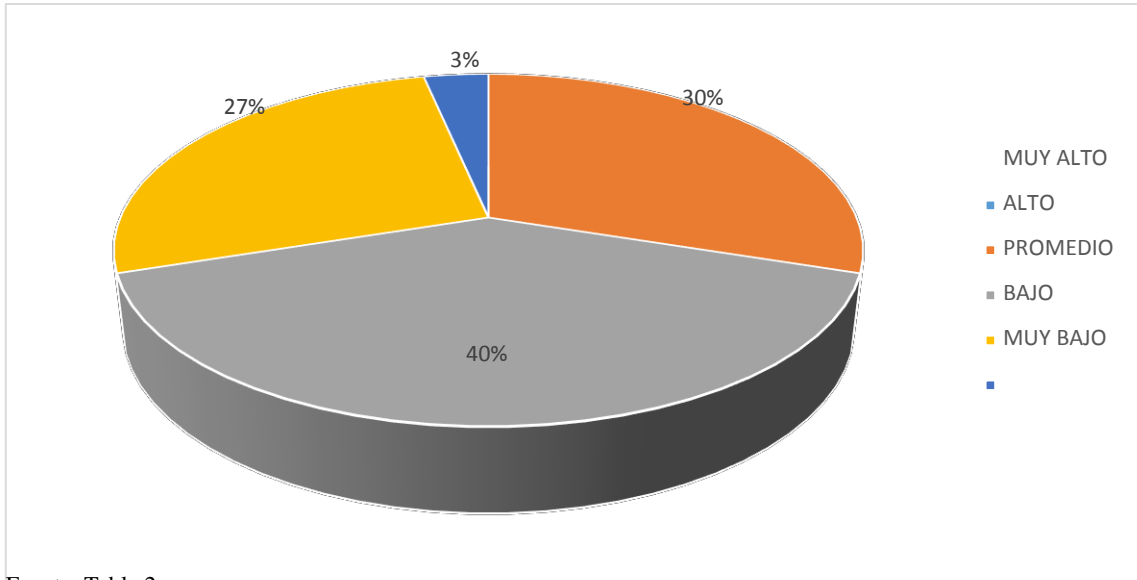
ESTUDIANTES	AREA COHESIÓN	PUNTAJES	f	%
BAJO RENDIMIENTO	MUY ALTO	9	0	0
	ALTO	6 A 8	9	30
	PROMEDIO	3 A 5	12	40
	BAJO	1 A 2	8	27
	MUY BAJO	0	1	3

Fuente: Escala del clima social familiar - dimensión relaciones – área cohesión aplicada en los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

Podemos observar que el 40 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, el 30 % en el nivel alto, el 27% en el nivel bajo y el 3 % en el nivel muy bajo del área cohesión de la dimensión relaciones del clima social familiar. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel muy alto.

Figura 2

Distribución porcentual del área cohesión de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente: Tabla 2

La figura 2 muestra que el 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, el 30% se ubican en el nivel alto. Seguido del 27% que se ubican en el nivel bajo y el 3% se ubican en el nivel muy bajo.

c) Área Expresividad:

Tabla 3

Área expresividad del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

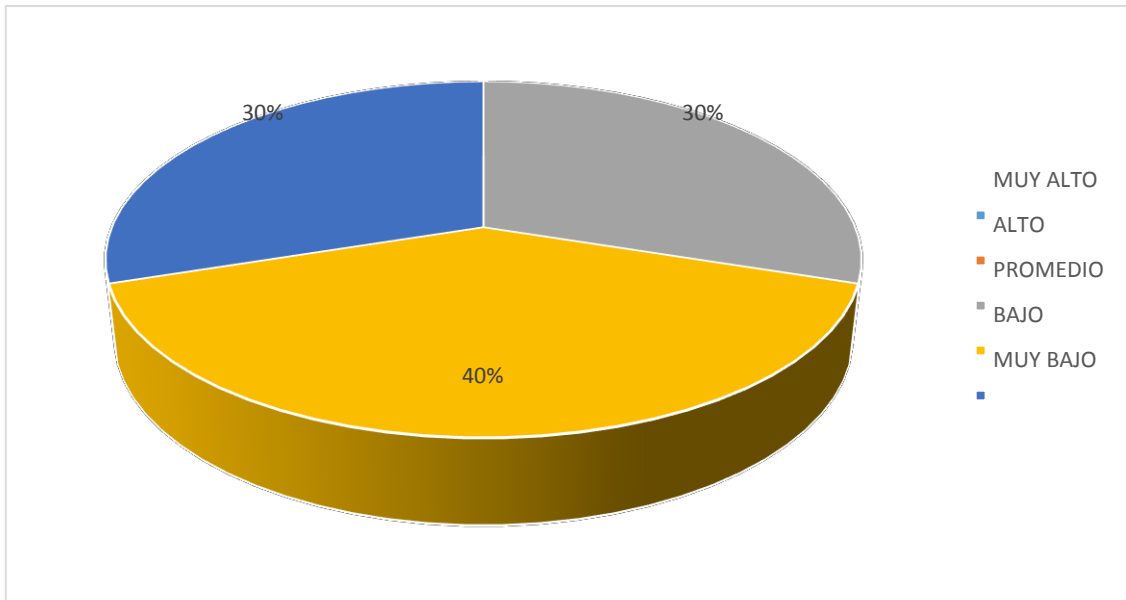
ESTUDIANTES	AREA EXPRESIVIDAD	PUNTAJES	f	%
BAJO RENDIMIENTO	MUY ALTO	8 A 9	0	0
	ALTO	6 A 7	0	0
	PROMEDIO	4 A 5	9	30
	BAJO	solo 3	12	40
	MUY BAJO	0 A 2	9	30

Fuente: Escala del clima social familiar - dimensión relaciones – área expresividad aplicada en los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

Podemos observar que el 40 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, el 30 % en el nivel muy bajo y el 30 % en el nivel promedio del área expresividad de la dimensión relaciones del clima social familiar. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica entre los niveles alto y muy alto.

Figura 3

Distribución porcentual del área expresividad de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente: Tabla 3

La figura 3 muestra que el 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, seguido del 30% se ubica en el nivel muy bajo y el 30% que se ubican en el nivel promedio.

d) Área conflicto:

Tabla 4

Área conflicto del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

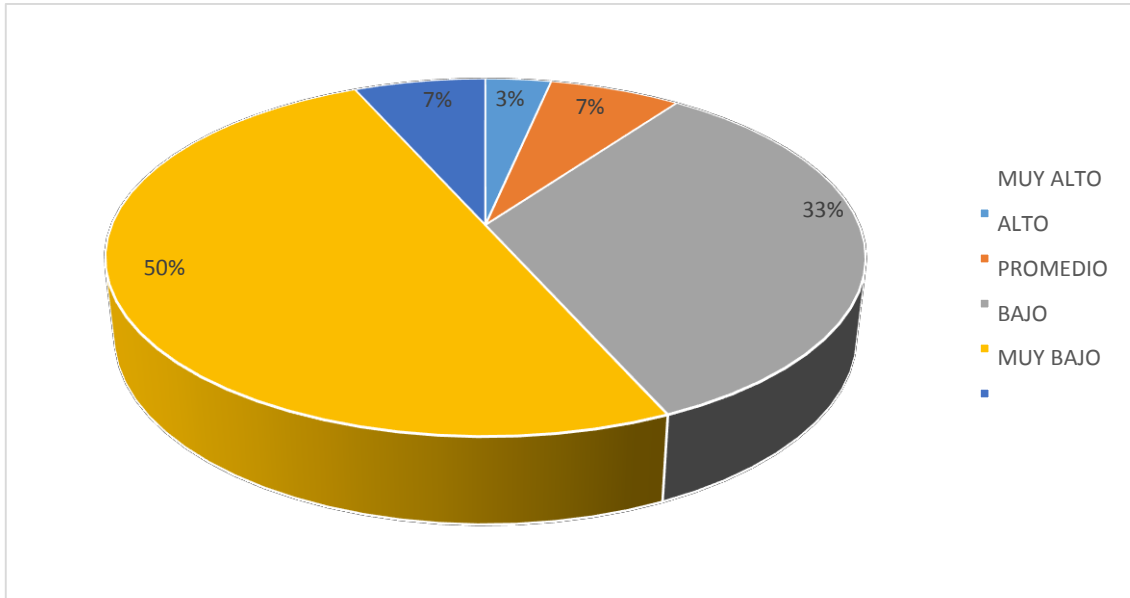
ESTUDIANTES	AREA CONFLICTO	PUNTAJES	f	%
BAJO RENDIMIENTO	MUY ALTO	8 A 9	1	3
	ALTO	solo 7	2	7
	PROMEDIO	4 A 6	10	33
	BAJO	2 A 3	15	50
	MUY BAJO	0 A 1	2	7

Fuente: Escala del clima social familiar - dimensión relaciones – área conflicto aplicada en los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista.

Podemos observar que el 50 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, el 33 % se ubican en el nivel promedio, el 7% se ubican en el nivel alto. Seguido del 7% en el nivel muy bajo y el 3 % en el nivel muy alto del área conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual del área conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente: Tabla 4

La figura 4 muestra que el 50% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, el 33% se ubican en el nivel promedio, el 7% se ubican en el nivel alto. Seguido del 7% que se ubican en el nivel muy bajo y el 3% se ubican en el nivel muy alto.

4.2.- Análisis de resultado.

En la investigación dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del quinto grado de primaria de la institución educativa Bellavista, cuyo objetivo fue determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico se pudo comprobar en los resultados obtenidos que hay un porcentaje de 47 % en el nivel bajo y 13% en el nivel muy bajo en la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes encuestados (Tabla 1), estos resultados nos indican que la dimensión relaciones del clima social familiar ésta asociada con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Guerrero (2014) quien determino que existe una asociación significativa entre el funcionamiento del clima social familiar y el bajo rendimiento académico.

Con respecto al área cohesión se evidencia que el 40 % de los estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel promedio, el 30 % en el nivel alto, el 27% en el nivel bajo y el 3 % en el nivel muy bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel muy alto (Tabla 2), lo cual muestra que existe un elevado porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico que posee una inadecuada cohesión familiar orientada al apoyo y la unidad entre sus miembros, dicho esto se estaría corroborando con la investigación realizada por Vega (2012) quien realizo una investigación en la cual se pudo comprobar que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio del clima social familiar, lo que dificulta el rendimiento académico.

Con respecto al área expresividad se observa que los estudiantes con bajo rendimiento académico alcanzan un 40 % entre el nivel bajo, el 30 % en el nivel muy bajo y el 30 % restante en el nivel promedio. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se

ubica entre los niveles alto y muy alto (Tabla 3) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con bajo rendimiento académico provienen de familias carentes de expresividad adecuada y buena conducta. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Velásquez (2014) quien determinó que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto al área conflicto se evidencia que el 50 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, el 33 % se ubican en el nivel promedio, el 7% se ubican en el nivel alto, seguido del 7% en el nivel muy bajo y el 3 % en el nivel muy alto (Tabla 4), lo cual muestra que existe gran cantidad de estudiantes con bajo rendimiento académico que posee conflictos en su dinámica familiar, dicho esto se estaría corroborando con lo estudiado por Tusa (2012) quien determina que el clima social familiar deficiente incide en el bajo rendimiento académico, llegando a la conclusión que los conflictos de los otros miembros de la familia, la incomprensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las relaciones afectivas-emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y muy bajo, el alumnado restante se ubican en el nivel promedio de la dimensión relaciones (tabla 1).

En su mayoría los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio en el área de cohesión (Tabla 2).

Gran parte de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel promedio y muy bajo en el área expresividad y el alumnado restante se encuentra en un nivel bajo (Tabla 3).

La mitad de los alumnos con bajo rendimiento académico se encuentran en el nivel bajo del área conflicto y el restante se encuentra entre el nivel alto, muy alto, promedio y muy bajo (Tabla 4).

5.2. Recomendaciones

El centro educativo en conjunto con las autoridades del distrito incentive el desarrollo de proyectos productivos con la finalidad de mejorar el ingreso de las familias.

Los resultados sirvan de estímulo para actualizar y reorganizar el PCI de trabajo de la institución educativo de esta manera se proyecten a buscar y poner en práctica soluciones para el desarrollo del funcionamiento familiar adecuado en los padres de la institución.

Los datos arrojados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones con la finalidad de reconocer la investigación de otras variables de estudio.

Referencias

Guerrero, Y. (2014), “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla”, Para obtener el grado de Magister. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent Child Interaction. En E. M. Hetherington (ed). handbook of child/developmental psychology: vol 4. Socialization, personality and social development. New York: Wiley

Matalinares M. Arenas C., Otros. (2010) “Clima Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Lima Metropolitana”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Moreno, D. (2009), “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”, para obtener el grado académico de licenciatura. Universidad de Valencia. Valencia – España.

Pulkkinen, L. (1982). Autocontrol y CONTINUIDAD desde la infancia hasta la adolescencia. En PB Baltes y OG Brim (Eds.). Esperanza de vida de desarrollo y el comportamiento (Vol, 4. Pp. 63-105). San Diego. CA: Academic Press.

PISA (2012). Estudiantes de bajo rendimiento ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito?, Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Quiroz, N. (2006), “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial”, para obtener el grado académico de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México”. Mexico.

Santos, A. (2012), “la influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de mixco”, para obtener el grado de maestría en gestión del desarrollo de la niñez y adolescencia. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Sánchez, J. (2011), “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”, para obtener el grado de Doctorado. Universidad de Granada, Granada – España.

Tusa, A. (2012) “Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico”, para obtener el grado de psicólogo y orientación vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Velásquez, E. (2014), “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción”, para Obtener el grado de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tumbes –Perú.

Vega, Y. (2012), “Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, Manantay – Ucayali, 2012”, para obtener el grado académico de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Pucallpa – Perú.

Zavala, G. (2010) “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del rimac”, para obtener el grado académico de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Anexos

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....
Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....
Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....
N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()
Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....
La familia es natural de:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

1. En mi familia nos ayudamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. en mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. en mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

Hoja de Respuesta

F 1 V	F 11 V	F 21 V	F 31 V	F 41 V	F 51 V	F 61 V	F 71 V	F 81 V
F 2 V	F 12 V	F 22 V	F 32 V	F 42 V	F 52 V	F 62 V	F 72 V	F 82 V
F 3 V	F 13 V	F 23 V	F 33 V	F 43 V	F 53 V	F 63 V	F 73 V	F 83 V

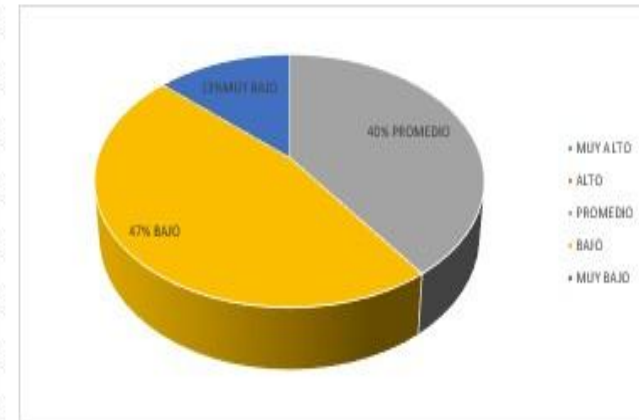
Anexo N° 02

Proceso de los resultados desarrollados en excel 2013 de la dimensión relaciones

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE																													
RELACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA I. LOPEZ POCOHUANCA MILAGROS JULY																													
sujeto	ITEMS																												
	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	41	42	43	51	52	53	61	62	63	71	72	73	81	82	83		
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0		
2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0		
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1		
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0		
6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1		
8	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0		
10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1		
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0		
12	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
13	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0		
14	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
15	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
16	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
19	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1		
20	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		
21	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1		
22	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
23	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1		
24	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1		
25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		
26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
27	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
28	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0		
29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
30	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		

EXPRESIVIDAD		
CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
5	MUY ALTO	19 A +
4	ALTO	16 A 18
3	PROMEDIO	12 A 15
2	BAJO	9 A 11
1	MUY BAJO	0 A 8

NIVEL	F(X)	%
MUY ALTO	0	0
ALTO	0	0
PROMEDIO	12	40
BAJO	14	47
MUY BAJO	4	13
TOTAL	30	100



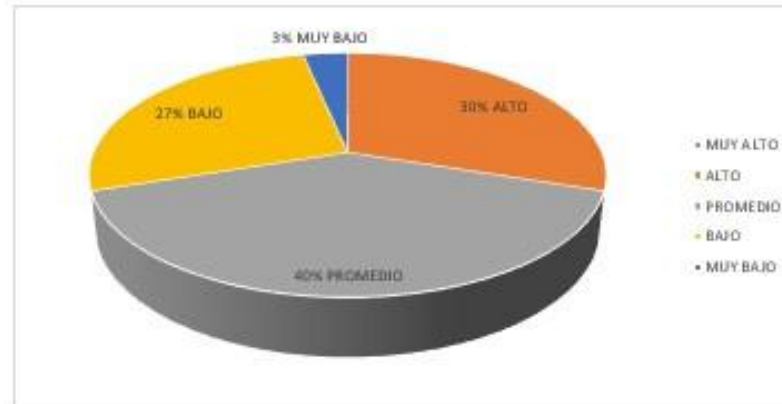
Anexo N° 03

Proceso de los resultados desarrollados en excel 2013 del área de cohesión

RESULTADOS DEL AREA COHESIÓN									
SUB DIMENSIÓN									
sujetos	ITEMS								
	1	11	21	31	41	51	61	71	81
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
2	0	0	1	1	1	0	1	0	0
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	0	0
12	0	1	1	1	0	0	0	1	0
13	1	1	0	1	0	1	0	1	1
14	1	1	0	0	0	1	0	0	1
15	1	1	1	0	1	0	0	0	0
16	1	0	0	1	1	0	0	1	1
17	1	0	1	1	0	0	0	0	1
18	1	0	1	1	0	0	1	0	1
19	1	1	0	0	0	1	1	0	1
20	1	0	0	0	0	1	1	1	0
21	0	0	0	0	0	1	0	0	1
22	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	1	0	0	1	0
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	1	0	0	0
29	0	0	0	1	0	0	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	0	0	0

COHESIÓN		
CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
5	MUY ALTO	9
4	ALTO	6 A 8
3	PROMEDIO	3 A 5
2	BAJO	1 A 2
1	MUY BAJO	0

NIVEL	F(X)	%
MUY ALTO	0	0
ALTO	9	30
PROMEDIO	12	40
BAJO	8	27
MUY BAJO	1	3
TOTAL	30	100

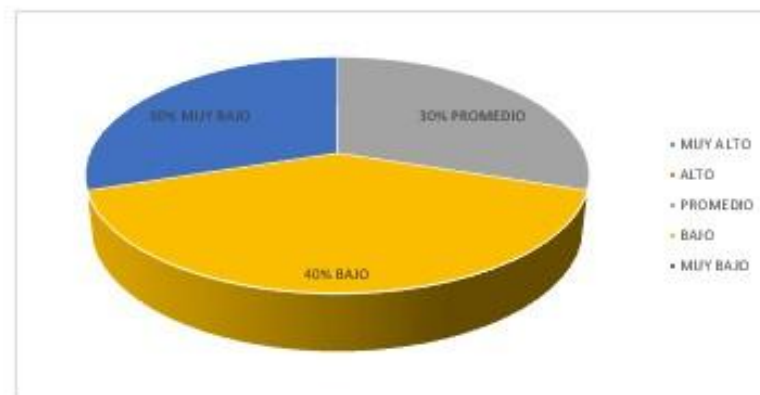


Anexo N° 04
 Proceso de los resultados desarrollados en excel 2013 del área de expresividad

RESULTADOS DEL AREA EXPRESIVIDAD									
SUB DIMENCIÓN									
sujeto	ITEMS								
	2	12	22	32	42	52	62	72	82
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	0	1	0	1	1	0	1	1	0
4	0	0	1	0	1	0	1	0	0
5	0	0	1	0	1	0	1	0	0
6	1	0	0	1	1	0	1	0	0
7	0	0	0	0	0	0	1	1	1
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0
9	0	0	0	0	0	1	1	1	0
10	0	1	0	1	1	1	0	1	0
11	0	0	1	1	1	0	0	1	0
12	0	0	1	0	1	0	1	0	1
13	0	0	0	0	1	0	0	0	1
14	0	1	0	0	0	0	0	0	1
15	0	1	0	1	1	0	1	0	0
16	0	0	1	0	1	0	1	0	0
17	1	1	0	1	1	0	0	0	0
18	0	1	0	0	1	0	0	0	1
19	1	0	0	0	1	1	0	0	0
20	0	0	1	1	0	0	0	1	0
21	1	0	0	1	0	0	1	0	1
22	0	0	0	0	0	1	0	1	0
23	0	1	0	0	1	1	1	0	1
24	0	1	0	0	0	0	1	1	0
25	0	0	0	0	1	0	1	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	1	0	1	0	0	0	0	0
28	0	1	0	0	0	0	0	1	1
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	1	1	1	0

EXPRESIVIDAD		
CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
5	MUY ALTO	8 A 9
4	ALTO	6 A 7
3	PROMEDIO	4 A 5
2	BAJO	3
1	MUY BAJO	0 A 2

NIVEL	F(%)	%
MUY ALTO	0	0
ALTO	0	0
PROMEDIO	9	30
BAJO	12	40
MUY BAJO	9	30
TOTAL	30	100



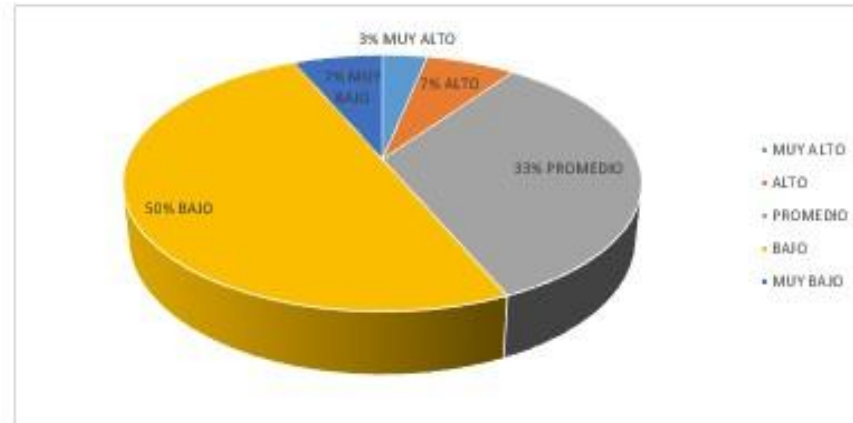
Anexo N° 05

Proceso de los resultados desarrollados en excel 2013 del área de expresividad

RESULTADOS DEL AREA CONFLICTO									
SUB DIMENSIÓN									
sujetos	ITEMS								
	3	13	23	33	43	53	63	73	83
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
2	0	1	1	0	1	0	0	1	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	0	1	1	0	0	0	0	0	1
5	0	1	1	0	0	0	0	0	1
6	0	1	0	1	0	0	0	0	1
7	0	1	0	1	0	0	0	0	1
8	1	0	0	1	0	0	0	0	0
9	0	1	0	0	0	0	0	0	1
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1
11	0	1	0	0	0	1	0	0	0
12	1	0	0	0	1	1	0	1	1
13	0	1	0	1	0	0	0	1	0
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	1	0	0	1	0	0	0	1
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0
18	1	0	0	1	0	0	0	0	0
19	1	1	0	1	0	0	1	0	1
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1
21	1	1	0	0	1	1	1	0	1
22	1	0	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	0	1	1	0	0	1	1
24	1	0	0	1	0	0	1	0	1
25	0	0	1	0	0	0	1	1	1
26	0	0	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	0	1	0	1	0	0	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	0
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1
30	1	0	0	0	0	1	1	0	0

CONFLICTO		
CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
5	MUY ALTO	8 A 9
4	ALTO	solo 7
3	PROMEDIO	4 A 6
2	BAJO	2 A 3
1	MUY BAJO	0 A 1

NIVEL	F(X)	%
MUY ALTO	1	3
ALTO	2	7
PROMEDIO	10	33
BAJO	15	50
MUY BAJO	2	7
TOTAL	30	100





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Solicito: Autorización para aplicar un instrumento psicológico.

SEÑOR(A): VÁSQUEZ FIGUEROA, MARITZA.

Directora de la Institución Educativa Integrada Bellavista N° 64042 Km. 9.200.

Yo, MILAGROS JULY LÓPEZ POCOHUANCA, identificado con DNI N° 47228320, estudiante de Psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, sede Pucallpa, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad y con la finalidad de obtener la Licenciatura en Psicología solicito a su despacho, autorización para aplicar un instrumento referido a mi proyecto de investigación que tiene como título "RELACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BELLAVISTA N° 64042 KM. 9.200" CALLERIA, UCAYALI.

Esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

Vega Montoya, Yndolina
Asesor(a) del curso.

Mg. Yndolina Vega Montoya,
PSICOLOGA
N° 21184 CP. P.

López Pochuanca, Milagros July.
Estudiante de Psicología.



Prof. Maritza Vásquez Figueroa
C.M. 1000022204
DIRECTORA

"Año de la consolidación del mar de Grau."



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Autorización para realizar talleres.

SEÑOR(A): Maritza Vásquez Figueroa

Directora de la institución Educativa Integrada Bellavista N° 64042 Km. 9.200

Yo, MILAGROS JULY, LOPEZ POCOHUANCA, identificada con DNI N° 47228320,
Bachiller en psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE,
SEDE Pucallpa, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la universidad y con la finalidad de obtener la Licenciatura en Psicología solicito a su despacho, autorización para realizar los talleres correspondientes a de mi proyecto de investigación que tiene como título "RELACION FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA INSTITUCION EDUCACION INTEGRADA BELLAVISTA N° 64042 Km. 9.200 CALLERIA-UCAYALI".

Esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal.

Milagros July, López Pochuanca.



Edmg. N° 615 - 64042 - BELLAVISTA
Prof. Maritza Vasquez Figueroa
C. M. N° 1000022204
DIRECTORA

22/08/2016

Pucallpa, 23 de agosto del 2016.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BELLAVISTA



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

**DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
BELLAVISTA UBICADO EN LA C.F.B. KM 9.200 – PUCALLPA**

HACE CONSTAR:

QUE: **MILAGROS JULY LÓPEZ POCOHUANCA**, BACHILLER EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ANGELES DE CHIMBOTE”, SEDE PUCALLPA HA REALIZADO LA INVESTIGACIÓN TITULADO “DIMENCIÓN RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA I. E. I. BELLAVISTA, CALLERIA-UCAYALI.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA, 31 DE AGOSTO DEL 2016



IE Intg. N° 615 - 64042 - BELLAVISTA
Prof. Maritza Vasquez Figueroa
C.M. N° 1000022204
DIRECTORA

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

C.F.B. Km 9.200 – Pucallpa

Anexo N° 09

APLICACIÓN DEL TEST DEL FES (ADAPTADO A LA DIMENSIÓN – RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR



Anexo N° 10

TALLER APLICADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLAVISTA

