



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA ACTIVA “PROYECTO DE PROMOCIÓN
DEL BIEN COMÚN” EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LA ULADECH CATÓLICA 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTOR

**BENALOY MARCO, JAUME
ORCID: 0000-0002-4156-2021**

ASESOR

**PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Benaloy Marco, Jaume

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Contabilidad, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

DEDICATORIA

A mi familia;
tan lejos,
siempre tan cerca.

AGRADECIMIENTO

Al Buen Dios, que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, por el don de la vida y el privilegio de poderle amar y servir en su presencia.

A los estudiantes de Doctrina Social de la Iglesia I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su gentil e inestimable colaboración para realizar esta investigación.

A la Dra. Graciela Pérez Moran, por su amistad, motivación y asesoría, sin las cuales no hubiese sido posible concluir esta tesis.

RESUMEN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en las asignaturas de Doctrina Social de la Iglesia I y II, implementó en el año 2016 una innovadora estrategia didáctica activa denominada “Proyecto de Promoción del Bien Común” (PPBC). El objetivo de esta investigación fue describir el nivel de percepción de los estudiantes de esta estrategia didáctica en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019. Se analizaron las dimensiones planificación, ejecución y evaluación del PPBC. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo compuesta por los estudiantes de las asignaturas Doctrina Social de la Iglesia I y II de la ULADECH Católica, a nivel nacional, en el semestre académico 2019-2, siendo la muestra de 8331 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: Se identificó como Logro Destacado la percepción de los estudiantes respecto a la planificación del PPBC, dado que 84,10% considera que se logró siempre, 14,05 % a veces y 1,45% nunca; se describió como Logro Destacado la ejecución del PPBC dado que 82,83% considera que se logró siempre, 16,10% a veces y 1,06% nunca; se identificó como Logro Destacado la evaluación del PPBC porque el 84,91% considera que se logró siempre, 13,94% a veces y 1,16% nunca. Por todo ello, se concluyó que el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019 es de 18,33 puntos, lo que equivale a un nivel de Logro Destacado (AD).

Palabras clave: Estrategias didácticas activas, Formación profesional, Doctrina Social de la Iglesia, Proyecto de Promoción del Bien Común.

ABSTRACT

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, in the subjects of Social Doctrine of the Church I and II, implemented in 2016 an innovative active teaching strategy called "Project for the Promotion of the Common Good" (PPBC). The objective of this research was to describe the level of students' perception of this didactic strategy in the professional training of the Catholic ULADECH 2019. The planning, execution and evaluation dimensions of the PPBC were analyzed. The research methodology was descriptive, quantitative and non-experimental descriptive transectional design. The population was composed of the students of the Social Doctrine subjects of Church I and II of the Catholic ULADECH, at the national level, in the academic semester 2019-2, being the sample of 8331 students. The results obtained were: The Perception of the students regarding the planning of the PPBC was identified as Outstanding Achievement, given that 84.10% consider that it was always achieved, 14.05% sometimes and 1.45% never; The achievement of the PPBC was described as Outstanding Achievement since 82.83% consider that it was always achieved, 16.10% sometimes and 1.06% never; The PPBC evaluation was specified as Outstanding Achievement because 84.91% considered that it was always achieved, 13.94% sometimes and 1.16% never. Therefore, it was concluded that the level of perception of the students of the active teaching strategy "Project for the Promotion of the Common Good" in the professional training of the Catholic ULADECH 2019 is 18.33 points, which is equivalent to a level of Outstanding Achievement (AD).

Keywords: Active teaching strategies, Vocational Training, Social Doctrine of the Church, Project for the Promotion of the Common Good.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	1
II . Revisión de literatura	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Didáctica	10
a) Estrategias didácticas activas	15
b) Método de proyectos	18
c) Aprendizaje-Servicio	19
d) Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC)	20
2.2.2. Educación superior universitaria	23
a) Formación profesional	23
b) Modelo didáctico de la ULADECH Católica	25

c) Formación en principios religiosos y morales(COFORM).	26
d) Doctrina Social de la Iglesia (DSI)	28
e) Asignaturas Doctrina Social de la Iglesia I y Doctrina Social de la Iglesia II (DSI I y DSI II)	30
III. Metodología	34
3.1. Diseño de la investigación	34
3.2. Población y muestra	35
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.5. Plan de análisis	45
3.6. Matriz de consistencia	46
3.7. Principios éticos	47
IV. Resultados	48
4.1. Resultados	48
4.2. Análisis de resultados	63
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas	72
Anexos	78
Anexo 01 Instrumento de recolección de datos: cuestionario	78
Anexo 02 Validación del instrumento por juicio de expertos	79

Anexo 03 Reporte de avance por encuesta aplicada	105
Anexo 04 Sílabo/Plan de Aprendizaje Doctrina Social de la Iglesia I – 2019-2	106
Anexo 05 Sílabo/Plan de Aprendizaje Doctrina Social de la Iglesia II – 2019-2	118
Anexo 06 Esquema del Proyecto del PPBC 2019-2	130
Anexo 07 Esquema del Informe del PPBC 2019-2	134
Anexo 08 Cuestionario sobre necesidad de ayuda solidaria/participativa PPBC 2019-2	136

7. Índice de gráficos y tablas

Gráfico 01 Aplicación de principios y valores de DSI	49
Gráfico 02 Importancia de la DSI para la sociedad	50
Gráfico 03 Importancia de la DSI para la formación profesional	51
Gráfico 04 Trabajo en equipo	53
Gráfico 05 Interés de la comunidad	54
Gráfico 06 Interacción (respeto, confianza y tolerancia)	55
Gráfico 07 Mejora las condiciones de vida	57
Gráfico 08 Satisfacción de la comunidad	58
Gráfico 09 Satisfacción de los estudiantes	59
Gráfico 10 Mejora la formación profesional	60
Gráfico 11 Nivel de percepción del PPBC en la formación profesional	61
Gráfico 12 Valoración numérica del cuestionario	62

Tabla 01 Universo y población de la investigación.....	38
Tabla 02 Muestra de la investigación por asignatura.....	40
Tabla 03 Muestra de la investigación por filial	41
Tabla 04 Matriz de operacionalización de la variable.....	42
Tabla 05 Escala de calificación	44
Tabla 06 Matriz de consistencia.....	46
Tabla 07 Aplicación de principios y valores de la DSI.....	49
Tabla 08 Importancia de la DSI para la sociedad	50
Tabla 09 Importancia de la DSI para la formación profesional	51
Tabla 10 Percepción de la planificación del PPBC	52
Tabla 11 Trabajo en equipo	53
Tabla 12 Interés de la comunidad	54
Tabla 13 Interacción (respeto, confianza y tolerancia)	55
Tabla 14 Percepción de la ejecución del PPBC	56
Tabla 15 Mejora las condiciones de vida.....	57
Tabla 16 Satisfacción de la comunidad.....	58
Tabla 17 Satisfacción de los estudiantes.....	59
Tabla 18 Mejora la formación profesional.....	60
Tabla 19 Percepción de la evaluación del PPBC	61
Tabla 20 Nivel de percepción del PPBC en la formación profesional.....	62
Tabla 21 Validación por expertos del Cuestionario	104

I. Introducción

El presente informe de investigación tiene por finalidad optar al título profesional de licenciado en Educación Ciencias Religiosas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y se deriva de la línea de investigación en estrategias didácticas que viene desarrollando la Escuela Profesional de Educación.

En las últimas décadas se insiste, con frecuencia y desde diferentes ámbitos, la necesidad de formar nuevos profesionales que tengan la capacidad de desempeñar un liderazgo centrado en el bien común. Es parte fundamental de la urgente y tan deseada formación integral que requieren las nuevas generaciones para ser capaces de afrontar los formidables desafíos y retos que se presentan en nuestros días y en el futuro cercano. Nuestra sociedad actual necesita nuevos profesionales que desempeñen un liderazgo responsable y generoso, con valor y valores. Como afirma Álvarez-Pallete (2015: 9) en el prólogo del libro *Liderar para el bien común*, “la sociedad en su conjunto y las empresas en particular, se merecen líderes y directivos que sean capaces de desempeñar un liderazgo con responsabilidad profesional y ética en sus actuaciones. Que tengan un sentido de justicia y un elevado nivel de consciencia sobre las consecuencias de cada una de las acciones que se toman”.

La Iglesia católica y sus propias instituciones educativas, inspiradas en el Evangelio de Jesús, invita a los católicos, a los demás creyentes y también a todas las personas de buena voluntad a trabajar juntos por el bien común, uno de los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). De ahí la llamada constante a conocer y dar a conocer la DSI, no solo en los Seminarios o centros de formación de los futuros sacerdotes (cf. Congregación para la Educación Católica, 1988), sino de forma especial y preferente a los laicos para que los principios y valores de la DSI

inspiren y orienten las decisiones y comportamientos de todos los creyentes en los diferentes escenarios de la vida pública. Así se insiste en el Documento final de Aparecida (2017), lo que conllevó al CELAM, junto a la Fundación Konrad Adenauer, a la publicación de una *Guía del profesor para la Enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia en la Universidad* (cf. Fuentes, 2011).

Por otra parte, en el Currículo Nacional de Educación Básica, el Ministerio de Educación del Perú (2016) establece 31 competencias y sus respectivas capacidades. La competencia 16 señala: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, la cual implica las siguientes capacidades: “Interactúa con todas las personas, Construye y asume acuerdos y normas, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común”. La descripción del nivel destacado de desarrollo de la competencia es la siguiente: “Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos”.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, convertida en universidad católica desde el año 2008, acogió las disposiciones establecidas en la constitución apostólica *Ex corde Ecclesiae*, incluyendo en su política institucional los principios y valores de la DSI, de forma particular, la promoción del bien común. Así queda explicitado en su política, misión y visión institucional (cf. *Estatuto institucional*, v.017). Además, incorporó la enseñanza de la DSI en todos los planes de estudio de las diversas carreras profesionales que imparte a nivel nacional para formar capital humano capaz de promover el bien común al servicio de la comunidad nacional e internacional.

Esta valiosa enseñanza social de la Iglesia durante los años de formación profesional no puede ser meramente doctrinal y teórica, sino que ha de vivenciarse a través de acciones concretas para que genere un hábito de vida permanente y, una vez concluidos la formación universitaria, se convierta en una práctica cotidiana durante el desempeño profesional de los egresados. Es por ello que, a través de las asignaturas de DSI I y II, desde el año 2016 se implementó la estrategia didáctica activa denominada “Proyecto de Promoción del Bien Común” – PPBC (cf. Art. 11 y 12 del *Reglamento de pastoral universitaria y de formación en principios morales y religiosos*, 2017). La aplicación de esta estrategia didáctica activa será evaluada a través de la presente investigación, analizando la percepción que sobre ella tienen los propios estudiantes en su planificación, ejecución y evaluación. De este modo, la presente investigación contribuirá a la descripción y difusión de esta experiencia innovadora y a una mejor aplicación y desarrollo de la misma en un proceso de mejora continua.

En las últimas décadas se insiste, con frecuencia y desde diferentes ámbitos, en la necesaria formación integral de las nuevas generaciones de profesionales. Se busca evitar el riesgo de promover una educación sesgada o reduccionista, en la que prime lo meramente doctrinal o cognoscitivo. Hoy hemos tomado conciencia en el ejercicio magisterial contemporáneo que debe promoverse un desarrollo equilibrado y global de las dimensiones y facultades de la persona humana, sin menosprecio de ninguna de ellas. Es por ello que no solo se toman en cuenta los contenidos, sino las habilidades y las actitudes que deben enseñarse y aprenderse en las aulas y fuera de ellas.

Para ello es pertinente identificar aquellas estrategias didácticas activas que permitan formar a las nuevas generaciones, no solo en conocimientos y habilidades, sino también en principios y valores a lo largo de su formación profesional.

Cabe señalar que, a lo largo de la historia de la educación, se han implementado algunas experiencias interesantes que conviene tener en cuenta y considerar para analizar su validez en vista a una aplicación sistemática y generalizada en la actualidad. Una de estas estrategias innovadoras es la que se viene aplicando en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote desde el año 2016 en las asignaturas de DSI I y II. En este sentido, a través de la presente investigación, se estudió la percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa denominada “Proyecto de Promoción del Bien Común” (PPBC) en la formación profesional de la ULADECH Católica, los cuales no son ajenos a situaciones de vulnerabilidad, pobreza y dificultades sociales, culturales, formativas y económicas. En el proceso educativo, se identificó estudiantes que provienen de instituciones poco habituados a salir del aula e interactuar con la comunidad como parte del proceso de aprendizaje.

Acostumbrados al trabajo individual y memorístico, presentan dificultades para el trabajo en equipo y resistencias a llevar cursos generales o de formación religiosa, no específicos de la carrera profesional. Estas condiciones del contexto pueden influir en la aplicación del PPBC, por lo que es pertinente describir su percepción para identificar oportunidades de mejora.

La presente investigación se basa y se deriva de la línea de investigación en estrategias didácticas que viene desarrollando la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tiene el siguiente enunciado del problema: ¿Cómo será el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019?

La investigación se marcó como objetivo general describir el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019. Asimismo, los objetivos específicos de la investigación fueron: a) Identificar la planificación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2; b) Describir la ejecución de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2; c) Identificar la evaluación de la estrategia didáctica “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

Se constata en la actualidad una generalizada crisis de valores en la sociedad y, de forma particularmente preocupante, entre los profesionales que protagonizan delitos de corrupción, malversación de fondos, etc. He aquí donde encuentra su

justificación la presente investigación. Realmente, resulta urgente y necesario formar en principios y valores a las nuevas generaciones para implementar una verdadera formación integral de los futuros profesionales con una significativa incidencia en el ejercicio de la ciudadanía. (Sánchez Fernández, 2010) señala que, “dada su importancia en la formación de cada persona y por su fuerte influencia en los comportamientos de todos nosotros, los valores son fundamentales en cualquier planteamiento educativo que elaboremos y, por supuesto, en toda práctica docente que realicemos”. Con Cámara (2010), podemos sostener que “la educación en valores es una necesidad hoy”, siendo uno de los más urgentes la promoción del bien común, por encima incluso del legítimo bien propio.

Cabe resaltar la novedad y originalidad de la presente investigación ya que no existen estudios específicos previos sobre la percepción de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”.

Por otro lado, resulta pertinente estudiar la percepción que tienen los estudiantes de esta estrategia didáctica, desarrollada por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la cual se inspira del Evangelio y la DSI, y que se enmarca dentro del modelo didáctico de la ULADECH Católica y con un impacto beneficioso para toda la comunidad. De este modo, la presente investigación contribuirá a la descripción y difusión de esta experiencia innovadora y a una mejor aplicación y desarrollo de la misma en un proceso de mejora continua.

Finalmente, se consideró factible y viable realizar esta investigación por las facilidades y apoyos que brindaron las autoridades y los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para la aplicación de la encuesta.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Como señala Beltrán (2002), resulta abrumadora la abundante literatura científica existente sobre estrategias didácticas desde la perspectiva de la investigación (Beltrán, McKeachie, Perkins, Fernández, Martínez y otros) y desde la perspectiva de la intervención educativa (Bernad, Monereo, Gargallo). Como referencia, sólo en la base de datos de ERIC (Education Resources Information Center), en la década de los 90, se encuentran 1.415 artículos sobre estrategias de aprendizaje y casi una docena de meta-análisis acerca de los resultados obtenidos en diversas intervenciones.

En los últimos años existen estudios e investigaciones realizados con el propósito de conocer y comprender las experiencias del trabajo docente en el aula. Presentamos algunas de las investigaciones más significativas a nivel internacional, nacional y local que estudian las estrategias aplicadas por docentes en vista a mejorar la formación profesional de los estudiantes.

Barrios, S.; Rubio, M., Gutiérrez, M., Sepúlveda, C. (2012)., en Chile, hacen una investigación sobre la metodología del Aprendizaje-servicio (A+S). Esta revisión tuvo por objetivo conocer el estado del arte del uso de esta metodología en diversos planes de estudio en profesiones de servicio. Realizaron una búsqueda en las bases de datos disponibles en el Sistema de Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Chile durante noviembre del año 2011. Los resultados hacen referencia a la conceptualización de aprendizaje-servicio y pensamiento crítico en la educación superior, su interrelación y modelos de implementación de A+S. Se concluyó que la

incorporación de A+S en la educación superior tiene impacto, debido a que otorga beneficios de las actividades de reflexión, tanto académicas (habilidades de pensamiento complejo y solución de problemas), como de desarrollo personal (clarificación de valores, autoconocimiento) y curricular.

Rodríguez, J. (2016), a nivel nacional, realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de cumplimiento de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según la percepción de la comunidad educativa a nivel nacional. La investigación es básica, descriptiva, propositiva y cuantitativa. La población estuvo integrada por 42 085 miembros de la comunidad universitaria, cuya información fue obtenida a través de la encuesta validada por expertos. Se determinó que el 67 % de la comunidad universitaria está de acuerdo con que los principios de la DSI estén presentes en el PEI de la Uladech; el 84% manifiesta que el principio más aceptado es el «bien común» porque está presente en la misión de la universidad, los sílabos, los planes de aprendizaje y eventos académicos de responsabilidad social. Esto repercute en la mejora del proceso de comprensión de estos principios y en una propuesta más objetiva de un PEI con conceptos y categorías que respondan a las exigencias de una formación integral como personas responsables, profesionales competentes y cristianos comprometidos.

En el ámbito local, Silva (2016) realizó una investigación en la que se propuso determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de ciencias religiosas de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC- Chimbote) durante el año académico 2016. Con una muestra de 52 docentes, concluyó que el enfoque metodológico utilizado con mayor prioridad fue el aprendizaje significativo

(67,31%), la modalidad de organización de la enseñanza utilizada con mayor prioridad fue el trabajo en grupo colaborativo (36,54%), los recursos utilizados con mayor prioridad fueron los módulos (19,23%) y las estrategias didácticas utilizadas con mayor frecuencia fueron las estrategias de tipo didácticas orientadas por el grupo (76,92%) y dinámicas autónomas (23,08%)

Arellano, A. (2013), en el distrito de Nepeña, se propuso determinar el nivel de influencia de la educación religiosa católica en la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010, de la institución educativa “San Jacinto”. La metodología de investigación fue cuantitativa y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, en el cual la investigadora buscaba establecer las relaciones entre la formación religiosa que reciben los estudiantes del nivel educativo secundario y la formación en valores que estos poseen. Con una población integrada por 100 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San Jacinto del valle de Nepeña, de los resultados obtenidos se observa que la variable Educación religiosa católica tiene una correlación positiva alta con la variable Formación en valores, alcanzando un valor promedio de 0,71189 en la escala de Pearson. Por ello, concluyó que existe una influencia significativa (correlación positiva alta) de la educación religiosa católica en la formación en valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010 de la I.E. “San Jacinto”, distrito de Nepeña.

León, V. (2018) realizó una investigación para determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017. El tipo de investigación

fue de enfoque cuantitativo de nivel experimental, el diseño pre experimental, la población estuvo conformado por 22 estudiantes y la muestra fue igual a 22. Los resultados obtenidos en la dimensión Ver alcanzaron $10,95\% \pm 1477$ puntos y en la dimensión Juzgar lograron $11,5 \pm 1527$ puntos. Se concluyó que las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el área de educación religiosa en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; porque la variable de la doctrina social de la iglesia alcanzaron $33,09 \pm 4185$ puntos, siendo el puntaje mínimo 28 puntos y el máximo 40 puntos en el post test. Aplicando el estadístico t de student se obtuvo resultados diferentes al 95% y un p valor igual a 0.000 y en el post test los puntajes fueron promedio igual a $33,9 \pm 43,18$ y después de la aplicación del programa como estrategias didácticas; respecto a los puntajes del pre test promedio igual a $18,14 \pm 2,69$.

22. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Didáctica

Etimológicamente, la expresión «didáctica» se deriva del verbo «didaskhein», cuyo significado equivale a enseñar, instruir, explicar. Se trata, por tanto, de una disciplina pedagógica que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de una óptima formación y desarrollo de los estudiantes. En definitiva, tienen como propósito el estudio y análisis de todos los elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la docencia. La didáctica, según González (1995), “en conjunto con la pedagogía, busca la explicación y la mejora

permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina” .

García M. (2006) señala que “la didáctica proyecta su acción en un objeto de conocimiento, con una finalidad específica, elaborando las teorías más adecuadas para explicarlo y comprenderlo en las más diversas situaciones. El objeto de estudio prioritario de la Didáctica es la enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo por los estudiantes, la selección de materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del profesional docente. La didáctica ha buscado desde su configuración como campo propio de la investigación la identidad diferencial de su objeto, centrándose en el análisis de las interacciones entre docente y estudiante, a la vez que intenta comprender las múltiples situaciones en las que tiene lugar la enseñanza.” Asimismo, el autor considera que “la didáctica tiene como objeto conseguir la instrucción, entendiendo por instrucción adquisición de conocimientos”.

Un término tradicionalmente muy vinculado al didáctica es el de “instrucción”, que el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define como “el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista, indica la posesión de conocimientos, implica dominio de una materia. Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje”.

En la literatura existente, es fácil constatar que, el vocablo «Didáctica» suscita una gran riqueza y variedad de definiciones, debido, en parte a la evolución

que ha sufrido su significado. Presentamos, a continuación, las definiciones más representativas de diversos autores, recogidas por J.Boronat Mundina en Moya (2002):

- Comenio: «El artificio universal para enseñar todo a todos».
- Aebli: «Es una ciencia auxiliar de la Pedagogía en la que ésta delega, para su realización en detalle, tareas educativas más generales. La didáctica científica tiene por finalidad deducir del conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual las técnicas metodológicas más aptas para producirlas».
- Gottler: «La Didáctica es la teoría de la instrucción educativa».
- Stöcker: «La teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principales fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza sin reparar en ninguna asignatura especial».
- Fernández Huerta: «La Didáctica estudia el trabajo discente congruente con el método de aprendizaje y, por extensión, recoge el trabajo docente coligado con el anterior».
- Larroyo: «Es el estudio de los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje».
- Nerici: «Es la ciencia y el arte de enseñar. Esto es, el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia».
- Rodríguez Diéguez: «La Didáctica es la ciencia y la técnica de la instrucción educativa».
- Alves de Matos: «La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y

normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, o sea, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje».

- En otra ocasión, afirma que «la Didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber explicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta sus objetivos educativos».
- Titone: «La Didáctica, en su sentido más amplio, en cuanto que trata de regular el proceso instructivo de formación intelectual, es una metodología de la instrucción; pero en su más estricta acepción es también una tecnología de la enseñanza. Es una ciencia práctica-normativa, o sea, teoría de la praxis docente».
- Fernández Pérez: «La Didáctica es la ciencia que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje en orden a la optimización de la formación intelectual». Asimismo, la concibe como «ciencia praxica que desde una perspectiva de integralidad, criticidad y concreción, estudia las leyes de la instrucción formativa, sin olvidar la problemática de su aplicación, tendiendo siempre a los fines que la educación en todo momento propone».
- Medina: «La Didáctica es una disciplina viva y en evolución constante: esa parte viva de los campos disciplinares es tan importante como los contenidos curriculares que se plantean en un programa. Conocer una disciplina es mucho más que saber cómo se define o qué parte tiene. Cada disciplina tiene una vida propia, responde a una historia, juega un papel entre las disciplinas próximas, etc.».
- De la Torre: «Disciplina reflexivo-aplicativa que se ocupa de los procesos de

formación y desarrollo personal en contextos intencionalmente organizados».

- Escudero: «La Didáctica es la ciencia que tiene por objeto la orientación y organización de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral».
- Pacios: «Ciencia que estudia el proceso instructivo en cuanto causa la educación intelectual».
- Gimeno Sacristán: «Disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, tiene un componente normativo importante que en forma de saber tecnológico pretende formular recomendaciones para guiar la acción; es prescriptiva en orden a esa acción».
- Pérez Gómez: «La Didáctica es la ciencia y la tecnología del sistema de comunicación intencional donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en orden a optimizar, principalmente, la formación intelectual».
- Klafki: «La Didáctica somete a su consideración la totalidad del acontecer de la enseñanza».
- Benedito: «Didáctica es, está en camino de ser una ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno».
- Rosales: «Ciencia del proceso de enseñanza sistemática en cuanto optimizadora del aprendizaje».
- Zabalza: «La Didáctica actual es ese campo de conocimiento, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de

enseñanza aprendizaje».

- Contreras: «La Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas».
- Villar Angulo: «Sitúo la Didáctica dentro de las Ciencias de la Educación... que explica y estructura metódicamente el proceso instructivo, y también analiza, dando lugar a distintos modelos de curriculum y de enseñanza... y como consecuencia de su proyección normativa y de su carácter tecnológico científico, estudia la enseñanza desde el punto de vista de la práctica escolar».
- Moya Ureta: «La Didáctica es el estudio de los procesos de enseñar, de aprender y de evaluar. No como procesos fragmentados, independientes unos de otros, sino en interacción».

a) Estrategias didácticas activas

Se entiende por ‘estrategia didáctica’, denominada también ‘estrategia educacional’ o ‘estrategia de aprendizaje’, aquel conjunto de actividades pedagógicas que el docente elige, organiza y cronograma para conseguir aquellas experiencias que hagan favorable el aprendizaje.

En realidad, sostiene Díaz y Hernández (2002), se trata de una expresión tomada del campo militar que, aplicada al ámbito educativo, hace referencia al conjunto de “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo, se definen como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos”. Castilla (2000: 200-201) explica que la estrategia implica un proceso,

una estructura, incluye objetivos, contenidos, actividades, métodos, técnicas, medios, materiales, en función de la naturaleza del tema, la realidad de los alumnos (su nivel de estudio y otros). Implica también planificación, secuencia, toma de decisiones y la idea de sistema. Todo este proceso está orientado hacia el cumplimiento de metas y objetivos.

Santivañez (2009), al presentar las estrategia didácticas, las define como “un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte”. En esta definición se subraya su carácter mediático, así como el papel decisivo del docente y del estudiante a la hora de seleccionar los medios o recursos más adecuados y pertinentes.

En ese mismo sentido, Martínez Navarro (2010) aborda la cuestión de los aspectos éticos implicados en la adopción de los métodos didácticos y en la temporalización de los contenidos. Al respecto, señala que lo razonable es que los docentes se formen bien acerca de los procedimientos didácticos más oportunos para cada materia y nivel, recomendando la formación continua y el intercambio de experiencias didácticas. Asimismo, desde un punto de vista ético, a la hora de elegir los procedimientos didácticos propone dos consideraciones principales: por un lado, deben escogerse aquellos que resulten más congruentes con el objetivo formativo fijado y, por otro, deben priorizarse aquellos que se adaptan mejor al cronograma y a los recursos disponibles.

En la presente investigación clasificamos como estáticas o dinámicas las dos formas de organización de las estrategias didácticas. Las principales formas estáticas de organizar la enseñanza pueden ser definidas como aquellas que generan pasividad

y receptividad en el estudiante (por ejemplo, exposiciones, demostraciones, técnica de preguntas, etc.) Por el contrario, las modalidades dinámicas generan actividad y autonomía en los estudiantes. Éstas pueden clasificarse en dos tipos: generadoras de autonomía y aquellas impulsadas u orientadas por el grupo.

En las modalidades de organización dinámicas orientadas por el grupo, el docente en el trabajo grupal no se presenta como actor principal y único del proceso educativo, sino que actúa como guía, asesor, experto, coordinador. La tarea del docente consiste en planificar el trabajo, aclarar dudas, sugerir, orientar como agente catalizador y animador.

Comporta numerosas ventajas el trabajo integrando grupos dado que el grupo facilita la participación de la totalidad de los estudiantes en la toma de decisiones, se convierte en un medio de educación para el diálogo y la convivencia, permite formar la personalidad de cada integrante, evidencia los sentimientos sociales y favorece a la autoactividad, ayuda a superar los propios problemas personales y contiene un auténtico valor terapéutico. De este modo, señala Castilla (2000: 80-82), el grupo se convierte en un verdadero recurso educativo, un medio de aprendizaje y de interaprendizaje.

Existe una gran cantidad de técnicas de trabajo grupal, algunas de las más conocidas y desarrolladas son: trabajo en grupo colaborativo, Philips 6/6, trabajo en grupo cooperativo, etc.

En cuanto a las modalidades de organización dinámicas autónomas, podemos destacar las siguientes: método de casos, talleres, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos.

b) Método de Proyectos

El desarrollo de proyectos o «Método de Proyectos» fue el método de enseñanza promovido por William Kilpatrick, en 1981, inspirado en la convicción de que la educación es vida. En ese sentido, la enseñanza no se concibe como una mera preparación para la vida, sino en sí misma una parte de la vida misma. El rol del docente, según Blázquez (2002) será “orientar y ayudar al estudiante a través de las cuatro fases: propósito, planificación, ejecución (búsqueda de información, reuniones grupales para la realización del proyecto y el informe final y resultado final) y estimación). En la fase final de valoración del trabajo, cada grupo debe exponer al gran grupo el trabajo realizado, defendiéndolo y razonándolo”.

Esta estrategia didáctica se configura como un modelo de autoaprendizaje verdadero en el que los mismos estudiantes planifican, ejecutan y evalúan los proyectos, aplicándolos fuera del aula, esto es, en la comunidad, en su entorno más cercano. Es una forma de trabajo autónomo donde los estudiantes generan su propio aprendizaje mediante su participación, conjuntamente con el docente, en la formulación de un proyecto de investigación con la finalidad de generar nuevo conocimiento.

Desde el punto de vista didáctico, advierte (Domínguez, Programación molecular... p.30), “los proyectos permiten a los estudiantes descubrir y desarrollar sus capacidades, a la vez que aprenden conceptos, leyes, principios y teorías propias de un área particular. El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que se aprende construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos. Los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en

ellos un papel activo tanto en la elección como en todo el proceso de planeación. Los docentes desempeñan, por tanto, un rol de acompañamiento y retroalimentación constante”.

(Castilla: 103-104) destaca cinco características principales del método de proyectos: a) Es un método de enseñanza globalizado, no existiendo asignaturas sino un problema de vida real que debe ser resuelto con el concurso funcional de diversas asignaturas; b) Implica trabajar en la comunidad, formando equipos de estudiantes y de docentes; c) Es activo; d) Responde y surge de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que genera una mayor motivación interna; y e) se realiza dentro de un contexto natural.

Como ventajas del método de proyectos, también señala que pone en juego toda la personalidad del estudiante (estimula el raciocinio y la creatividad, las actividades físicas y mentales), estimula la participación del estudiante en todo el proceso educativo e incrementa su interés por el trabajo, fomenta el autoaprendizaje, el autoexamen y la autocorrección, permite el empleo de varias formas de trabajo (observación, experimentación, investigación, lecturas, debates, trabajos prácticos, etc.) que permiten que el estudiante logra una auténtica experiencia de vida, estimula el espíritu de iniciativa, la responsabilidad, la libertad, la creatividad y la actitud crítica, adquiriendo una mayor capacidad para resolver problemas de la vida real, y facilita un visión de conjunto del aprendizaje (Castilla: 103-104).

c) Aprendizaje-Servicio

“Aprender haciendo un Servicio a la comunidad”. Así se puede sintetizar el denominado Aprendizaje-Servicio. Una metodología que nació en Estados Unidos en

el año 1903 como un movimiento de educación cooperativa, integrando trabajo, servicio y aprendizaje. En las últimas décadas está siendo utilizada con un impacto positivo para el desarrollo del pensamiento crítico también en educación superior. Según Barrios, Rubio, Gutiérrez, Sepúlveda (2012), se trata de una metodología que “otorga beneficios de las actividades de reflexión, tanto académicas (habilidades de pensamiento complejo y solución de problemas), como de desarrollo personal (clarificación de valores, autoconocimiento) y curricular”.

En el aprendizaje-servicio los estudiantes identifican en su entorno mas cercano una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Se trata de una práctica educativa en la que los participantes aprenden mientras actúan sobre necesidades reales con la finalidad de mejorar la realidad.

Según la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la metodología de Aprendizaje-Servicio promueve los siguientes aprendizajes: “a) Competencias básicas: activa el ejercicio de todas las competencias del currículo, con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal; b) Valores y actitudes prosociales: estimula el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario; y c) Habilidades para la vida: Fortalece las destrezas psicosociales y la capacidad de participar en la vida social de manera positiva”.

d) Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC)

En el año 2016, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en las asignaturas de Doctrina Social de la Iglesia I y II, implementó una innovadora

estrategia didáctica activa denominada “Proyecto de Promoción del Bien Común” (PPBC), a cargo de la Coordinación de Formación Religiosa y Moral (COFORM).

Como se establece el Sílabo/Plan de Aprendizaje de las asignaturas de DSI I y II, “las actividades del Proyecto de Promoción del Bien Común se realizan con personas y/o instituciones vinculadas a grupos vulnerables, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente en la vivencia de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo”.

Para ello los estudiantes, al inicio del semestre académico, se organizan en grupos de aproximadamente 10/15 personas, para diseñar en equipo de trabajo el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de la fe cristiana, y los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia con compromiso cristiano, según el esquema propuesto (Anexo). Una vez ejecutado, como producto de la II unidad, los estudiantes informan en equipo de trabajo, según esquema propuesto (Anexo), los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y proponen algunas mejoras mostrando compromiso ciudadano.

En los criterios de evaluación del SPA, se asigna un valor porcentual del 40% para la elaboración del Proyecto/Informe del PPBC, que es considerado un trabajo colaborativo. Para la elaboración del Proyecto y del Informe del PPBC se facilita un formato (ver anexos).

La estrategia didáctica activa PPBC se basa en la metodología del aprendizaje colaborativo. Como advierte Domínguez (Programación molecular, p.32), el aprendizaje colaborativo “se distingue del trabajo en grupo por su interdependencia

positiva entre los actores. En el trabajo colaborativo los estudiantes trabajan para lograr metas comunes y procurar así un beneficio tanto para sí mismo como para los demás integrantes del grupo. De allí que cada estudiante contribuye de un modo particular al logro de las metas del grupo, se brinda ayuda y apoyo mutuo en cumplimiento de las tareas y trabaja hacia la obtención de metas comunes. Es por ello que la distribución del trabajo será equitativa y la interacción entre los miembros del grupo se basará en habilidades sociales o interpersonales como la confianza mutua, la comunicación clara y sin ambigüedades, el apoyo mutuo y resolución constructiva de conflictos”.

Pacorey (200) sostiene que “puede definirse como el conjunto de medios de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el Aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo”.

El aprendizaje colaborativo tiene relación con aquellas metodologías de aprendizaje que promueven la colaboración entre estudiantes para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno dispone sobre una cuestión en espacios de discusión real o virtual. Los participantes conforman grupos y se reparten roles diferentes y complementarios para alcanzar una meta común. Por tanto, es preciso que esté definida cuál es la tarea mutua en la cual trabajan juntos para lograr aquello que no sería posible alcanzar de forma individual.

En la ULADECH Católica, durante el semestre académico 2019-2, se han planificado, ejecutado y evaluado 762 PPBC a nivel nacional, los cuales son

registrados en el módulo COFORM del ERP University. Esto supone un incremento de 231 PPBC más que en el semestre académico 2018-2.

Estos PPBC se difunden dentro y fuera de la comunidad universitaria mediante la publicación de los mejores artículos periodísticos registrados en el Módulo de COFORM del ERP University. Para su difusión se utiliza la web institucional, diarios locales y las redes sociales, especialmente el siguiente enlace oficial: <https://web.facebook.com/groups/promocionbiencomun/?ref=bookmarks>

2.2.2. Educación superior universitaria

a) Formación profesional

En el Artículo 29° de la Ley General de Educación, se definen las etapas que comprende el Sistema Educativo peruano. En primer lugar, se presenta la Educación Básica, “destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”. A continuación, señala que “la Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país”.

Indica el artículo 49 de la Ley General de Educación que la Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo y “consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y

perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”. Esta educación superior no universitaria se imparte en el Perú en escuelas e institutos superiores tecnológicos, en institutos superiores pedagógicos y en escuelas superiores de formación artística. La educación superior universitaria se rige por la Ley Universitaria, Ley N°30220, donde junto a las universidades nacionales, se reconocen a las universidades privadas, pudiendo ser societarias o asociativas. Además, se señala la singularidad de las universidades católicas.

La Iglesia también manifiesta su preocupación por una adecuada tarea educativa que responda a los desafíos contemporáneos. Es por ello que invita y promueve la formación profesional, integral y permanente de los docentes de las escuelas católicas. La Congregación para la Educación Católica para los Seminarios e Institutos de Estudio (2007) señala que “educar las jóvenes generaciones en comunión y a la comunión, en la escuela católica, es un empeño serio que no se improvisa. Ha de ser preparado oportunamente y sostenido a través de un proyecto de formación, inicial y permanente, capaz de captar los desafíos educativos del momento presente y de aportar los instrumentos más eficaces para poder afrontarlos, en la línea de la misión compartida. Esto implica, en relación a los educadores, una disponibilidad al aprendizaje y al desarrollo de los conocimientos, a la renovación y a la puesta al día de las metodologías, pero también a la formación espiritual, religiosa y a la misión compartida. En el contexto actual, esto es particularmente necesario para responder a las instancias que vienen de un mundo en continuo y rápido cambio, en el que se hace cada vez más difícil educar”.

b) Modelo didáctico de ULADECH Católica

En su Política de calidad, versión 7, 2016, la ULADECH Católica declara que “se enfoca hacia el estudiante a quien se le brinda una formación integral que lo habilite, como capital humano, para entrar en el mundo del trabajo como ‘buen profesional’, animado por experimentar la repercusión social de bien común en cuanto a lo aprendido en la vida social como ‘buen ciudadano’”. De este modo, se compromete a promover una formación integral, no meramente doctrinal o técnica, que permita la creación de espacios de aprendizaje donde el estudiante pueda experimentar, como parte fundamental de su formación profesional, el impacto positivo que provoca la búsqueda del bien común.

En su visión institucional, la ULADECH Católica declara “ser la Universidad Católica más inclusiva, por ofrecer calidad en la educación superior a costos accesibles, formando capital humano para el bien común, contribuyendo a consolidar el capital intelectual del sector público y privado. Así mismo producir y difundir conocimiento relevante para el país y el mundo”.

Además, enuncia que es su misión “promover la calidad y la mejora continua, para formar integralmente a los estudiantes como profesionales competentes en su especialidad, con capacidades investigativas para la solución de problemas generadoras de cambio, ciudadanos comprometidos, líderes en el desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente, manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación moderna, abiertos al mundo global y, cristianos comprometidos para que en su espíritu humano desarrollen la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y lleguen a ser capaces de formarse un

juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social para adquirir o profundizar una forma de vida auténticamente cristiana”. Este perfil y las capacidades de vida cristiana inspiradas señaladas han sido tomadas de la constitución pastoral del concilio Vaticano II *Gaudium et Spes*.

Domínguez (2011) expone el Modelo didáctico de ULADECH Católica en un documento con tres capítulos donde presenta la enseñanza como un proceso de aprendizaje que requiere un modelo de calidad para aprender y asegurar el desarrollo de cinco elementos. A saber: Información y recursos; Motivación para el compromiso; Actividades; Interacción e interactividad; Resultados.

c) Formación en principios religiosos y morales (COFORM)

El día 22 de noviembre del año 2008, la Universidad Los Ángeles de Chimbote se constituyó en una Universidad Católica, adecuando sus estatutos a lo establecido por la Iglesia católica en la constitución apostólica *Ex corde ecclesiae*. Desde ese momento, la ULADECH Católica aporta a la misión evangelizadora de la Iglesia y se convierte en un centro de formación humanista, orientado por los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), brindando un servicio de calidad educativa con un enfoque para el bien común. En el número 23, “se insta a los estudiantes a adquirir una educación que armonice la riqueza del desarrollo humanístico y cultural con la formación profesional especializada. Dicho desarrollo debe ser tal que se sientan animados a continuar la búsqueda de la verdad y de su significado durante toda la vida, dado que ‘es preciso que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue a ser capaz de formarse un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y

social' (GS 59). Es los hará capaces de adquirir o, si ya lo tienen, de profundizar una forma de vida auténticamente cristiana. Los estudiantes deben ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana 'líderes' calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desarrollar su labor".

En el número 20 de la constitución apostólica *Ex corde ecclesiae*, al señalar la identidad de una universidad católica, establece que "mediante la investigación y la enseñanza los estudiantes deberán ser formados en las diversas disciplinas de manera que lleguen a ser verdaderamente competentes en el campo específico al cual se dedicarán en servicio de la sociedad y de la Iglesia; pero, al mismo tiempo, deberán ser preparados para dar testimonio de su fe ante el mundo".

En el número 33 de la constitución apostólica *Ex corde ecclesiae*, al definir la misión de servicio de la universidad católica, señala que "deberá darse un especial prioridad al examen y a la evaluación, desde el punto de vista cristiano, de los valores y normas dominantes en la sociedad y en la cultura moderna, y a la responsabilidad de comunicar a la sociedad de hoy aquellos principios éticos y religiosos que dan pleno significado a la vida humana".

Teniendo en cuenta su identidad católica, la misión de la ULADECH Católica debe alinearse con la misión evangelizadora de la Iglesia impulsando una *investigación* realizada a la luz del mensaje cristiano y al servicio de las personas y de la sociedad, una *formación* de personas críticas dada en un contexto de fe basada en la Doctrina Social y Moral de la Iglesia y una *pastoral universitaria* que acompaña la vida de la comunidad universitaria, tal como lo señala el episcopado

latinoamericano en los números 341-343 del Documento final de Aparecida (2017).

En los Artículos N° 11 y N° 12 del Reglamento de pastoral universitaria y de formación en principios morales y religiosos de la ULADECH Católica, se establece que el servicio de pastoral universitaria y espirituales está a cargo del SPES y la formación en principios religiosos y morales a cargo del COFORM, quien es responsable de los cursos de Doctrina Social de la Iglesia.

d) Doctrina Social de la Iglesia (DSI)

En el Artículo 4, inciso 5, de la segunda parte de la constitución apostólica *Ex corde ecclesiae*, donde se enumeran las normas generales que rigen para todas las universidades católicas, establece que “la educación de los estudiantes deben integrar la dimensión académica y profesional con la formación en los principios morales y religiosos y con el estudio de la doctrina social de la Iglesia. El programa de estudio de cada una de las distintas profesiones debe incluir una adecuada formación ética en la profesión para la que dicho programa prepara. Además, se deberá ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de seguir cursos de doctrina católica”. He aquí la norma canónica que fundamenta la inclusión de las asignaturas de Doctrina Social de la Iglesia I y II en todos los planes de estudio de las diversas carreras profesionales de la ULADECH Católica, cursos de ética y deontología profesional, así como la oferta de cursos de doctrina católica que complementen su formación profesional (cf. Reglamento de pastoral universitaria y de formación en principios morales y religiosos de la ULADECH Católica).

La expresión “Doctrina Social de la Iglesia” comienza a ser utilizada en la primera mitad del siglo XX por el Papa Pío XII, aunque se puede señalar su origen

remoto a finales del siglo XIX, concretamente al magisterio social iniciado por el Papa León XIII y su encíclica *Rerum novarum* del año 1891. Bajo esta denominación se consideran las orientaciones y criterios éticos que los fieles católicos, desde su fe, tratan de vivir en su vida personal, familiar, comunitaria y social. De igual forma, se refiere a aquellas reflexiones ético-sociales que diversos pensadores y teólogos cristianos han formulado sobre cuestiones sociales. No obstante, de forma específica, la DSI se refiere al conjunto de principios, valores y orientaciones que el Papa y los obispos, como maestros de la fe, han enseñado para ayudar a discernir, desde la fe cristiana, las decisiones y acciones que los católicos deben afrontar ante diversos problemas sociales, económicos y políticos.

Como indica la Congregación para la Doctrina de la Fe (1986: 72), “la enseñanza social de la Iglesia nació del encuentro del mensaje evangélico y de sus exigencias -comprendidas en el mandamiento supremo del Amor de Dios y al prójimo y en la justicia- con los problemas que surgen en la vida de la sociedad”.

La DSI, según Sorge (2017), es un *corpus* doctrinal único y orgánico, parte integrante de la teología moral católica, contiene valores, principios y directrices de acción que los fieles están obligados a seguir, interpretándolas y meditándolas a través de su conciencia y competencia específica en función de la realidad concreta en la que actúan.

Como indica el Papa Francisco (2013: 183), “el pensamiento social de la Iglesia es ante todo positivo y propositivo, orienta a una acción transformadora, y en ese sentido no deja de ser un signo de esperanza que brota del corazón amante de Jesucristo”.

e) Asignaturas Doctrina Social de la Iglesia I y Doctrina Social de la Iglesia II (DSI I y DSI II)

El Reglamento de Pastoral Universitaria y de formación en principios morales y religiosos, versión 7, de la ULADECH Católica, señala en el Artículo 11° que “el proceso de Formación Religiosa y Moral implica una formación profesional que comprende los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad, con el objetivo de mantener y fortalecer los principios morales y religiosos y el estudio de la Doctrina Social de la Iglesia. Es un proceso a cargo de la COFORM y se adscribe a la DIRES”.

Es por ello que, en el artículo 12°, se establece que “la Universidad incluye en el plan de estudios de todas las carreras profesionales de pregrado las asignaturas de DSI I y II, las mismas que desarrollan el espíritu de servicio y de compromiso cristiano a través de Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC), donde participan estudiantes y docentes, en articulación al currículo de estudios. La implementación de PPBC conlleva identificar una situación vulnerable y planificar actividades concretas que evidencien un compromiso personal y/o grupal como exigencia de la fe en Jesucristo, fundamentado en la Doctrina Social de la Iglesia. Además, como universidad católica, ofrece a los estudiantes, docentes y administrativos la posibilidad de seguir cursos electivos de doctrina católica y participar en eventos académicos de difusión de la Doctrina Cristiana y Social de la Iglesia Católica”.

En el Artículo 18°, declara que “las asignaturas de DSI I y II promueven el aprendizaje autónomo y se organizan según el cronograma académico, en sesiones

presenciales de tutorías y personalizadas de asesoría; las mismas que se llevan a cabo en las aulas según los horarios de la programación lectiva del ciclo; con el propósito de brindar las orientaciones doctrinales y metodológicas necesarias a los estudiantes y exposiciones sobre los avances de los proyectos. Los estudiantes desarrollan en las poblaciones vulnerables su proyecto, con las orientaciones del docente tutor”.

Cabe señalar que, según el Artículo 19º y 20º, “las asignaturas de DSI I y II son de naturaleza obligatoria, con énfasis en la práctica, sin descuidar los fundamentos teóricos, y están incluidas en los currículos de estudio de pregrado de las escuelas profesionales y no son convalidables. Tienen su propio sistema de evaluación, el cual se establece en el SPA. Las matrículas de las asignaturas de DSI I y II serán en el ciclo asignado en el plan de estudios y es prerrequisito una de otra”.

En la sumilla del Sílabo/Plan de Aprendizaje de las asignaturas de DSI I y II, se declara que estos cursos “pertenecen al tipo de estudio general (G), son de naturaleza obligatoria y de carácter teórico. Asimismo, aportan al desarrollo de tu formación científico-humanista y espiritual, mostrando habilidades para servir a los grupos vulnerables, en base a la Doctrina Social de la Iglesia, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC), mostrando compromiso cristiano y ciudadano, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la comunicación, trabajo en equipo, autónomo, capacidad crítica y responsabilidad”.

La competencia declarada indica: “demuestra espíritu de servicio hacia los grupos vulnerables según la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común; con el uso de las TIC; mostrando actitudes

de compromiso cristiano y ciudadano, compromete trabajo en equipo, compromete responsabilidad ética y social”.

Las capacidades declaradas de DSI I son las siguientes: “1.9.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la fe cristiana fortaleciendo el campo de su desempeño profesional. 1.9.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, proponiendo mejoras”. Las capacidades de DSI II son las siguientes: “1.10.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la dignidad de la persona humana y de la Ley de Dios. 1.10.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de los valores y principios de la Doctrina Social de la Iglesia, proponiendo mejoras”.

Respecto a las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, en el SPA se declara: “La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvia de ideas, preguntas exploratorias

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores del conocimiento (Cuadros descriptivos, cuadros comparativos, mapas cognitivos (mental, conceptual, semánticos), informes académicos, resúmenes, ensayos argumentativos, reportes de lectura y de experiencias, artículo periodístico.
- Estrategias grupales: Foros, debates, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Se pone énfasis en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que conectan el marco teórico de la asignatura con la realidad, mediante la planificación, ejecución, evaluación y difusión de Proyectos de Promoción de Bien Común (PPBC), para preparar al estudiante en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los contenidos teológicos y de la DSI estudiados en vista a la promoción del diálogo con la sociedad contemporánea.

Las actividades del Proyecto de Promoción del Bien Común se realizan con personas y/o instituciones vinculadas a grupos vulnerables de la comunidad o ecosistemas frágiles del entorno social, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente en la vivencia de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo”.

Esta preocupación y servicio prioritario por las poblaciones vulnerables de la sociedad, brota del ejemplo de Cristo y de la invitación permanente de la Iglesia. Así,

Juan Pablo II (1990), en el número 40 de la constitución apostólica *Ex corde ecclesiae*, al definir la misión de la pastoral universitaria, señala que “cuantos se ocupan de la pastoral universitaria invitarán a los profesores y estudiantes a ser más conscientes de su responsabilidad hacia aquellos que sufren física y espiritualmente. Siguiendo el ejemplo de Cristo, se preocuparán especialmente de los más pobres y de los que sufren a causa de las injusticias en el campo económico, social, cultural y religioso. Esta responsabilidad se realiza, en primer lugar, en el interior de la comunidad académica, pero encuentra aplicación también fuera de ella”.

III. Metodología

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación forma parte de la línea de investigación de la Escuela profesional de Educación de la ULADECH Católica y es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, no experimental.

El tipo de investigación cuantitativo nos ha permitido un tratamiento estadístico de la variable de estudio considerada en la investigación y medir con mayor objetividad los resultados obtenidos.

El nivel de nuestra investigación es descriptiva, no experimental, dado que se pretende medir y recoger información de manera independiente sobre la variable de estudio. Primero se selecciona una serie de cuestiones y luego se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Señala Hernández (2003: 116-119) que, mediante este tipo de investigación se busca describir y evaluar las situaciones, eventos y hechos en consideración, esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, no experimental, transeccional, porque la recolección de datos se hizo en un solo momento para hacer una descripción de lo que ocurre al aplicar el cuestionario. Su gráfica es como sigue :

M ----- O

Donde:

M: Representa la muestra de estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

O: Es la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional.

3.2 Población y muestra

El universo de la presente investigación son los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tiene 32 años de creación institucional y domicilio de su sede central en la ciudad de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash; cuenta además con catorce filiales autorizadas a nivel nacional en el Perú. Actualmente, ofrece servicio educativo a nivel pregrado, posgrado, segunda especialidad, así como cursos de formación continua. Cuenta con cinco facultades y once escuelas profesionales.

De acuerdo a su Estatuto, versión 17, “la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, también denominada, ULADECH Católica, fue creada por Ley N° 24163 de fecha 12 de junio de 1985, obteniendo la autorización definitiva de funcionamiento por la Asamblea Nacional de Rectores mediante Resolución N° 1045-98-ANR de fecha 11 de febrero de 1998. La ULADECH Católica se gobierna de acuerdo a su propio Estatuto en el marco de la Constitución Política del Perú y

está inscrita en el Registro de Personas Jurídicas Creadas por ley de la Oficina Registral de Chimbote, con Partida Registral N° 1100632 de fecha 14 de mayo del 2001”.

Cabe señalar que “la Universidad por acuerdo de la Asamblea Universitaria, como órgano supremo, en sesión ordinaria del 24 de noviembre del 2006, acordó solicitar al Obispado de Chimbote, la oportunidad de constituir la ULADECH en Universidad Católica, ofreciendo para ello su colaboración y poniendo a disposición el proyecto de adecuación según los criterios de la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, su personería jurídica y recursos. A partir de ello, fue erigida y honrada católica mediante Decreto de Obispado N° 42-2008/OBIS/Ch de fecha 22 de noviembre de 2008, suscrita por el Obispo de Chimbote como Autoridad Eclesiástica Competente, con el que se incorpora a la Universidad al ordenamiento jurídico canónico. Por acuerdo del órgano máximo de gobierno, la Asamblea Universitaria, con fecha 11 de diciembre de 2008 la ULADECH se transformó en Universidad de la Iglesia Católica, Apostólica y Romana, lo que supuso la adecuación de su Estatuto a las normas del derecho canónico, a partir del cambio de denominación el cual fue autorizado mediante Resolución N° 119-2009-CONAFU, del Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades, de fecha 11 de marzo de 2009”.

De ahí proviene su condición particular como universidad católica, como señala el Estatuto institucional: “La ULADECH Católica es una persona jurídica privada, de derecho canónico que se rige por su propio Estatuto, sus reglamentos, las normas y principios de la Iglesia Católica; especialmente el Código de Derecho Canónico, la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, las normas que dentro de

su competencia dicte la Conferencia Episcopal Peruana y el Acuerdo Internacional celebrado entre el Perú y la Santa Sede el 19 de julio de 1980, aprobado por Decreto Ley 23211”.

La población de la investigación es determinada y está compuesta por la totalidad de los estudiantes matriculados en las asignaturas de Doctrina Social de la Iglesia I y Doctrina Social de la Iglesia II (DSI I y II) de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en su sede central y en todas sus filiales a nivel nacional. En el semestre académico 2019-2, la población estudiantil estuvo conformada por un total de 37418 estudiantes, de los cuales 9415 estuvieron matriculados en las asignaturas de DSI I y II a nivel nacional. Se estableció esta población por ser estudiantes que, como se señala el Sílabo/Plan de aprendizaje de las asignaturas de DSI I y II, desarrollan la estrategia didáctica activa denominada “Proyecto de Promoción del Bien Común” (PPBC), la cual es considerada en la presente investigación, lo cual supuso una mayor motivación y disponibilidad de los estudiantes para colaborar en la presente investigación y participar en la encuesta de percepción que se desarrolló con la autorización de la Dirección de Responsabilidad Social de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Tabla 01*Universo y población de la investigación*

Filiales	Universo	Población
	Estudiantes matriculados en el semestre 2019-2	Estudiantes matriculados en las asignaturas de DSI I y II en semestre 2019-2
	Nº	Nº
Sede central	6880	1573
Ayacucho	5386	1449
Cañete	1783	487
Chacas	109	0
Chiclayo	682	195
Huánuco	1101	276
Huaraz	3408	965
Juliaca	551	50
Lima	1511	268
Piura	6381	1747
Pucallpa	2599	726
Satipo	820	3
Sullana	2108	738
Trujillo	2504	553
Tumbes	1594	385
TOTAL	37418	9415

Fuente: Módulo Registro Académico – ERP University ULADECH Católica, 2019-2.

Como muestra para la presente investigación se tomaron a los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a nivel nacional que, estando matriculados en las asignaturas de DSI I y II durante el semestre académico 2019-2, de manera libre y voluntaria, decidieron responder al cuestionario para evaluar su percepción sobre la aplicación del “Proyecto de Promoción del Bien Común” como una estrategia didáctica activa que contribuye a su formación profesional.

Para el tamaño de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico. Donde el tamaño de muestra resultante será la suma de estudiantes matriculados en las asignaturas DSI I y DSI II, resultando un total de 8331 estudiantes que participan y completan correctamente el cuestionario en el semestre 2019-2 en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuya sede central está ubicada en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash, y cuenta con catorce filiales a nivel nacional.

Asimismo, para determinar la muestra se tuvieron presente los siguientes criterios de inclusión y de exclusión:

a. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Estudiantes matriculados en las asignaturas de DSI I o II.
- Estudiantes de la sede central y de todas las filiales, a nivel nacional.
- Estudiantes que, de manera libre y voluntaria, respondan el cuestionario correctamente en el ERP university.

b. Criterios de exclusión:

- Estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que no están matriculados en las asignaturas de DSI I o II.
- Estudiantes que, por cualquier motivo, no tienen acceso al ERP university desde el 11 de septiembre hasta el 20 de diciembre de 2019.
- Estudiantes que, de manera libre y voluntaria, deciden no responder el cuestionario disponible en el ERP university o que respondan después del 20 de diciembre de 2019.
- Estudiantes que responden de manera incorrecta el cuestionario, marcando más de una opción por pregunta.

Tabla 02

Muestra de la investigación por asignatura

INSTITUCIÓN	ASIGNATURA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Doctrina Social de la Iglesia I	3995	47,95%
	Doctrina Social de la Iglesia II	4336	52,05%

Fuente: Módulo Ránking-Encuestas – ERP University ULADECH Católica, 2019-2

Tabla 03*Muestra de la investigación por filial*

INSTITUCIÓN	FILIALES	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Sede central	1330	15,96%
	Ayacucho	1320	15,85%
	Cañete	429	5,14%
	Chacas	0	0%
	Chiclayo	162	1,95%
	Huánuco	228	2,73%
	Huaraz	901	10,81%
	Juliaca	51	0,61%
	Lima	242	2,90%
	Piura	1537	18,45%
	Pucallpa	633	7,60%
	Satipo	29	0,35%
	Sullana	630	7,57%
	Trujillo	496	5,96%
	Tumbes	343	4,12%
TOTAL	8331	100%	

Fuente: Módulo Ránking-Encuestas – ERP University ULADECH Católica, 2019-2

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

La variable de estudio que se consideró en la presente investigación fue la percepción de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional.

En dicha variable, las dimensiones prioritarias que se consideraron fueron planificación, ejecución y evaluación de la estrategia didáctica activa del Proyecto de Promoción del Bien Común.

Tabla 04*Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
Percepción de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”	Planificación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”	-Aplicación de principios y valores de la DSI. -Importancia de la DSI para la sociedad. -Importancia de la DSI para formación profesional.	Logro destacado (AD) Logro esperado (A)
	Ejecución de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”	-Trabajo en equipo. -Interés comunidad. -Interacción (respeto, confianza y tolerancia).	En proceso (B)
	Evaluación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”	-Mejora condiciones de vida. -Satisfacción de la comunidad. -Satisfacción de los estudiantes -Mejora formación profesional.	En inicio (C)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica utilizada en la presente investigación, aplicando como instrumento un cuestionario a los estudiantes como medio para identificar la percepción de los estudiantes, propiciar la autorreflexión, la revisión y mejora de la aplicación del PPBC para la formación profesional.

El cuestionario se aplicó a aquellos estudiantes que, de manera libre y voluntaria, decidieron participar a través del módulo informático Ranking-Encuestas del ERP University de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El plazo

disponible para su aplicación se inició el 11 de septiembre y concluyó el 20 de diciembre del 2019. Solo se consideró válida una respuesta por cada pregunta. En caso de no responder correctamente, se aplicaron los criterios de exclusión establecidos en la presente investigación.

La aplicación de dicho instrumento permitió recoger información de la variable de nuestra investigación. Para ello, el cuestionario estaba conformado por diez preguntas en relación a las tres dimensiones de la variable de estudio: Planificación (preguntas N° 2, 9 y 10), Ejecución (preguntas N° 1, 3 y 4) y Evaluación (preguntas N° 5, 6, 7 y 8).

Fueron medidas de modo cuantitativo mediante la escala de Likert, agrupando los resultados en cuatro niveles de logro y procesando estadísticamente los datos obtenidos. El valor numérico asignado a cada respuesta es el siguiente: Nunca (00 puntos), A veces (01 punto) y Siempre (02 puntos). El puntaje máximo por cuestionario es de 20 puntos. Para establecer los niveles de logro, se tomó como referencia, con especificaciones propias, la escala de calificación que, en Perú, señala el Currículo Nacional de Educación Básica (2016: 181).

Tabla 05*Escala de calificación*

NIVEL	PUNTA JE	ESCALA DESCRIPTIVA
AD	18-20	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante percibe que siempre, salvo excepciones justificadas, se produce el nivel esperado respecto al indicador.</p> <p>Los estudiantes están muy satisfechos con la aplicación del PPBC como estrategia didáctica activa para la mejora de la formación profesional.</p>
A	14-17	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante percibe que habitualmente se produce el nivel esperado respecto al indicador.</p> <p>Los estudiantes están satisfechos con la aplicación del PPBC como estrategia didáctica activa para la mejora de la formación profesional.</p>
B	11-13	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante percibe que solo a veces o en ocasiones esporádicas se produce el nivel esperado respecto al indicador.</p> <p>Los estudiantes están poco satisfechos con la aplicación del PPBC como estrategia didáctica activa para la mejora de la formación profesional.</p>
C	0-10	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante percibe que no se produce el nivel esperado respecto al indicador.</p> <p>Los estudiantes no están satisfechos con la aplicación del PPBC como estrategia didáctica activa para la mejora de la formación profesional.</p>

Fuente: Adaptación propia de la escala calificativa del Currículo Nacional de Educación Básica (2016).

3.5 Plan de análisis

Para la tabulación de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los sujetos del estudio se utilizó el programa informático Excel 2016, para luego proceder al procesamiento de los mismos mediante un tratamiento y análisis de la información obtenida con la finalidad de apreciar el comportamiento de la variable de estudio.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación de la variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, para citar y referenciar en normas APA se utilizó el software Mendeley y, para evaluar el grado de similitud, el software antiplagio Turnitin.

3.6 Matriz de consistencia

Tabla 06

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
<p>¿Cómo será el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019?</p>	<p>General: Describir el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la planificación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2. 2. Describir la ejecución de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2. 3. Identificar la evaluación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2. 	<p>Tipo: Cuantitativo Diseño: Descriptivo, no experimental, transeccional. Población: 9415 Muestra: 8331 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Análisis de datos: Excel 2016</p>

3.7 Principios éticos

Este proyecto de investigación se desprende de la línea de investigación en estrategias didácticas de la Escuela profesional de Educación, que se propone profundizar en “temas y proyectos de interés nacional, regional o local, de acuerdo con lo establecido por los organismos nacionales e internacionales, los cuales a su vez son compatibles con los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia Católica, así como con la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*”.

Se consideraron los siguientes principios éticos, declarados en el Reglamento del Comité de ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019):

- Protección de las personas: se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la total protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad: el investigador da cuenta de la confidencialidad de los datos respetando su privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento. Se garantiza el anonimato de las personas participantes.
- Libre participación y derecho a estar informado: Se respetará el derecho de los estudiantes a estar informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación, así como la libertad de participar en ella, por voluntad propia.
- Beneficencia: se considera este principio dado que la información resultante del procesamiento de la información será un referente para la planificación y

acompañamiento pedagógico y la mejora continua de la formación profesional.

IV. Resultados

4.1 Resultados

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo al objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

4.1.1. Identificar la planificación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

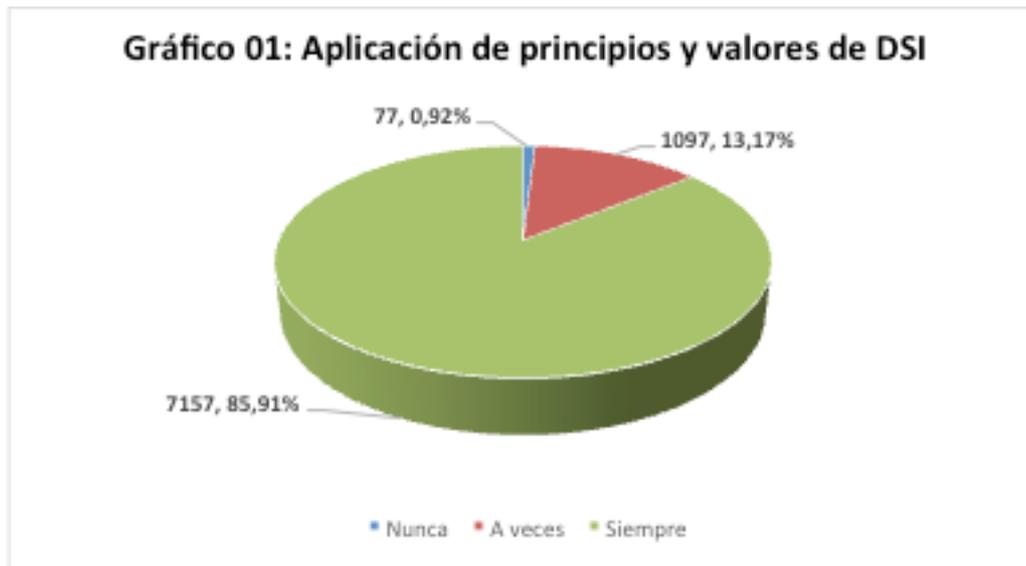
Para dar cumplimiento al presente objetivo, se aplicó un cuestionario a 8331 estudiantes durante el semestre académico 2019-2. Teniendo en cuenta las tres preguntas del cuestionario vinculadas al primer objetivo específico (Nº 2, 9 y 10), los resultados fueron los siguientes:

Tabla 07

Aplicación de principios y valores de DSI

Pregunta 02:			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
N° de respuestas	77	1097	7157
%	0,92%	13,17	85,91
Puntaje		1,85	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 07 y Gráfico 01, se observa que el 85,91 % percibe que siempre se aplicaron los principios y valores de la DSI durante la planificación del PPBC mientras que el 13,1 % consideran que a veces y el 0,92% nunca.

Tabla 08

Importancia de la DSI para la sociedad

Pregunta 09:

Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	92	942	7297
%	1,10%	11,31%	87,59
Puntaje		1,86	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 08 y Gráfico 02, se observa que el 87,59 % percibe que siempre se aplicaron los principios y valores de la DSI durante la planificación del PPBC mientras que el 11,31 % consideran que a veces y el 1,10% nunca.

Tabla 09

Importancia de la DSI para la formación profesional

Pregunta 10:

Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	193	1207	6931
%	2,32%	14,49%	83,20%
Puntaje		1,81	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 09 y Gráfico 03, se observa se observa que el 83,20 % percibe siempre la importancia de la enseñanza de la DSI para la formación profesional de los estudiantes universitarios mientras que el 14,49 % consideran que a veces y el 2,32% nunca

Tabla 10

Percepción de la planificación del PPBC

Preguntas 02, 09 y 10			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	362	3511	21019
%	1,45%	14,05%	84,10%
Puntaje	1,82		

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2

Interpretación: En la Tabla 10, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de planificación del PPBC, obteniendo 84% siempre, 14,05% a veces y 1,45% nunca.

4.1.2. Describir la ejecución de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se aplicó un cuestionario a 8331 estudiantes durante el semestre académico 2019-2. Teniendo en cuenta las tres preguntas del cuestionario vinculadas al segundo objetivo específico (Nº 1, 3 y 4), los resultados fueron los siguientes:

Tabla 11

Trabajo en equipo

Pregunta 01:

Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	115	1610	6606
%	1,38%	19,33%	79,29
Puntaje		1,78	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 11 y Gráfico 04, se observa que el 79,29 % percibe que siempre hubo trabajo en equipo entre los estudiantes, el docente tutor y la comunidad durante las etapas del PPBC, mientras que el 19,33% consideran que a veces y el 1,38% nunca.

Tabla 12

Interés de la comunidad

Pregunta 03:

Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	92	1405	6834
%	1,10%	16,86	82,03%
Puntaje		1,81	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 12 y Gráfico 05, se observa se observa que el 82,03% percibe que siempre la comunidad beneficiaria mostró interés en la ejecución del PPBC mientras que el 16,86 % consideran que a veces y el 1,10% nunca.

Tabla 13

Interacción (respeto, confianza y tolerancia)

Pregunta 04:			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
N° de respuestas	59	1010	7262
%	0,71%	12,12	87,17
Puntaje		1,86	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 13 y Gráfico 06, se observa que el 87,17 % percibe que siempre hubo un trato de respeto, confianza y tolerancia hacia los beneficiarios durante la ejecución del PPBC, mientras que el 12,12 % consideran que a veces y el 0,71% nunca.

Tabla 14

Percepción de la ejecución del PPBC

Preguntas 01, 03 y 04			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	266	4025	20702
%	1,06	16,10	82,83
Puntaje	1,82		

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2

Interpretación: En la Tabla 14, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de ejecución del PPBC, obteniendo 82,83% siempre, 16,10% a veces y 1,06% nunca.

4.1.3. Identificar la evaluación de la estrategia didáctica “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se aplicó un cuestionario a 8331 estudiantes durante el semestre académico 2019-2. Teniendo en cuenta las cuatro preguntas del cuestionario vinculadas al segundo objetivo específico (Nº 5, 6, 7 y 8), los resultados fueron los siguientes:

Tabla 15

Mejora las condiciones de vida

Pregunta 05:			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
N° de respuestas	87	1372	6872
%	1,04%	16,47%	82,49%
Puntaje		1,81	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 15 y Gráfico 07, se observa que el 82,49 % percibe que siempre el PPBC contribuye a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios durante la ejecución del PPBC, mientras que el 16,47 % consideran que a veces y el 1,04% nunca.

Tabla 16

Satisfacción de la comunidad

Pregunta 06:

Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	79	1175	7077
%	0,95%	14,10	84,95%
Puntaje		1,84	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



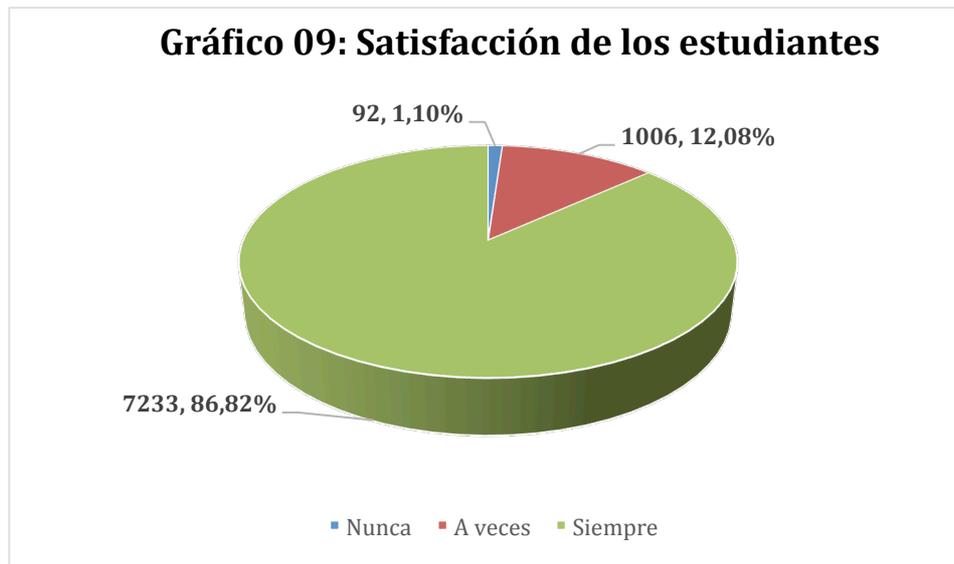
Interpretación: En la Tabla 16 y Gráfico 08, se observa que el 84,95 % percibe que siempre quedaron satisfechos los beneficiarios del PPBC, mientras que el 14,10 % consideran que a veces y el 0,95% nunca.

Tabla 17

Satisfacción de los estudiantes

Pregunta 07:			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
N° de respuestas	92	1006	7233
%	1,10%	12,08	86,82
Puntaje		1,86	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 17 y Gráfico 09, se observa que el 86,82 % percibe que siempre está satisfecho con las experiencias obtenidas en el desarrollo del PPBC, mientras que el 12,08 % consideran que a veces y el 1,10% nunca

Tabla 18

Mejora la formación profesional

Pregunta 08:

Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	127	1092	7112
%	1,52	13,11	85,37
Puntaje		1,84	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 18 y Gráfico 10, se observa que el 85,37 % percibe que siempre el PPBC contribuye a mejorar su formación profesional en ULADECH Católica, mientras que el 13,11 % consideran que a veces y el 1,52% nunca.

Tabla 19

Percepción de la evaluación del PPBC

Preguntas 05, 06, 07 y 08			
Nivel	Nunca (00)	A veces (01)	Siempre (02)
Nº de respuestas	385	4645	28294
%	1,16	13,94	84,91
Puntaje	1,84		

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2

Interpretación: En la Tabla 19, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de evaluación del PPBC, obteniendo 84,91% siempre, 13,94% a veces y 1,16% nunca.

4.1.4. Describir el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019.

Para dar cumplimiento al objetivo general, se tienen en cuenta la totalidad del cuestionario (preguntas de la 1 a la 10), obteniéndose los siguientes resultados:

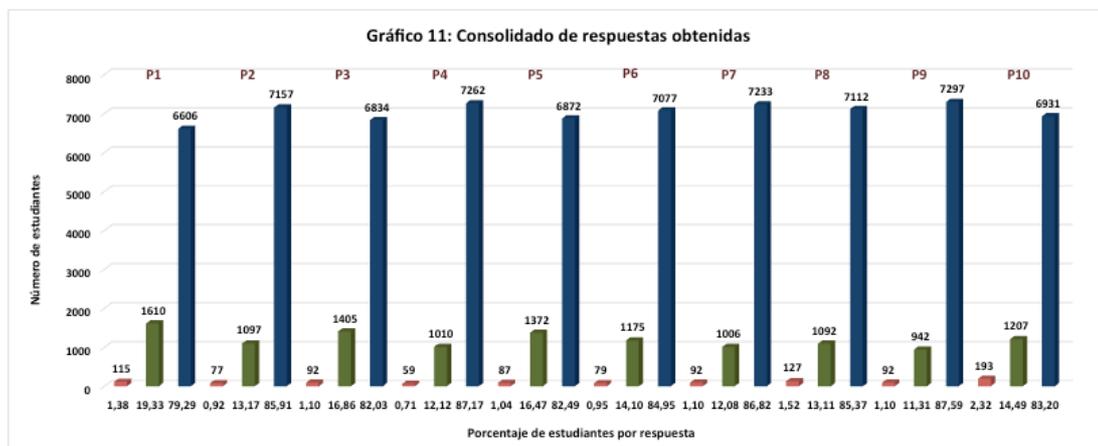


Tabla 20
Nivel de percepción del PPBC en la formación profesional

Pregunta	Puntaje	Nivel
01	1,78	
02	1,85	
03	1,81	
04	1,86	
05	1,81	
06	1,84	
07	1,86	
08	1,84	
09	1,86	
10	1,81	
Total	18,33	AD

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ULADECH Católica, 2019-2



Interpretación: En la Tabla 20, el Gráfico 11 y el Gráfico 12, se observa que se obtuvo un 18,33 sobre 20 de puntaje general, lo cual indica que el nivel de

percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” corresponde a un nivel de Logro Destacado (AD). Las preguntas que tuvieron un valor más fue la N° 4, 7 y 9 (1,86), mientras que la que obtuvo menos valor fue la N°1 (1,78%).

4.2 Análisis de resultados

En esta parte de la investigación se realizó el análisis de los resultados, presentados anteriormente en las tablas y figuras. Se subraya la importancia y pertinencia de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”, cuya identificación, descripción y evaluación nos permitirá una mejor implementación y difusión, en una perspectiva de mejora continua, en la formación profesional de los estudiantes de la ULADECH Católica.

4.2.1. Identificar la planificación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

En la Tabla 10, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de planificación del PPBC, obteniendo 84% siempre, 14,05% a veces y 1,45% nunca. Además, los estudiantes perciben que la enseñanza de la DSI es muy importante para la formación profesional de los estudiantes universitarios (83,19 % siempre, 14,49% a veces, 2,32% nunca). Por lo que se considera que formar a los jóvenes universitarios en la aplicación de los principios y valores de la DSI aporta significativamente en su crecimiento académico, humanista y espiritual y, por ende, en el desarrollo sostenible de la sociedad. Así lo ratifica Juan Pablo II (1999: 54), al señalar que, “ante los graves problemas de orden social que, con características

diversas, existen en todo América, el católico sabe que puede encontrar en la doctrina social de la Iglesia la respuesta de la que partir para buscar soluciones concretas. Difundir esa doctrina constituye una verdadera prioridad pastoral”.

Este resultado se convierte en una invitación y un desafío permanente a continuar aplicando y mejorando la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la ULADECH Católica y en otras instituciones educativas que estén dispuestas a incorporarla en su práctica educativa. En la ULADECH Católica ya es una experiencia novedosa y valorada positivamente, pero que debe seguir mejorándose y difundiéndose dado que, según sostiene la investigación de Rodríguez (2016), “el 67 % de la comunidad universitaria está de acuerdo con que los principios de la DSI estén presentes en el PEI de la ULADECH; el 84% manifiesta que el principio más aceptado es el «bien común» porque está presente en la misión de la universidad, los sílabos, los planes de aprendizaje y eventos académicos de responsabilidad social. Esto repercute en la mejora del proceso de comprensión de estos principios y en una propuesta más objetiva de un PEI con conceptos y categorías que respondan a las exigencias de una formación integral como personas responsables, profesionales competentes y cristianos comprometidos”.

4.2.2. Describir la ejecución de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

En la Tabla 14, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de ejecución del PPBC, obteniendo 82,83% siempre, 16,10% a veces y 1,06% nunca.

Según estos resultados, los estudiantes perciben los impactos positivos que contribuyen a su formación profesional durante la ejecución del PPBC.

En ese sentido, la estrategia didáctica del PPBC se evidencia competente para poner en práctica las orientaciones que el Ministerio de Educación del Perú (2016: 171) establece en el Currículo Nacional de Educación para el proceso de enseñanza y aprendizaje: “Partir de situaciones significativas; Aprender haciendo. Se nutre del principio de aprender haciendo, formulado por John Dewey en la primera mitad del siglo XX; Promover el trabajo cooperativo: Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual”.

4.2.3. Identificar la evaluación de la estrategia didáctica “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2.

En la Tabla 19, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de evaluación del PPBC, obteniendo 84,91% siempre, 13,94% a veces y 1,16% nunca. Según estos resultados, los estudiantes perciben que el desarrollo del PPBC genera mucha satisfacción entre los mismos estudiantes y los beneficiarios, mejora

las condiciones de vida de los beneficiarios y contribuye a la formación profesional de los estudiantes universitarios.

En ese sentido, la aplicación de la innovadora estrategia didáctica activa del PPBC se convierte en una experiencia única para formar hábitos de promoción del bien común y tomar la decisión de elegir ser profesional que apuestan por el bien común con determinación, consciencia y visión periférica por los grupos vulnerables. Como señala Huete; García (2015: 27), “el talento del líder empieza por uno mismo (...) conocernos mejor, a comprender cómo podemos mejorar nuestro talento de líder, la inteligencia puesta en acción. El talento de líder lo desarrollamos y enriquecemos con la formación de hábitos que nos van moldeando, hábitos que más allá de una repetición automatizada de actuaciones suponen una elección consciente y continua que va cincelandando nuestra manera de pensar, sentir y actuar”.

4.2.4. Describir el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019.

En la Tabla 20, el Gráfico 11 y el Gráfico 12, se observa que se obtuvo un 18,33 sobre 20 de puntaje general, lo cual indica que el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” corresponde a un nivel de Logro Destacado (AD).

Según los resultados obtenidos, se identificó como Logro Destacado la percepción de los estudiantes respecto a la planificación del PPBC, dado que 84,10% considera que se logró siempre, 14,05 % a veces y 1,45% nunca; se describió como Logro Destacado la ejecución del PPBC dado que 82,83% considera que se logró siempre, 16,10% a veces y 1,06% nunca; se identificó como Logro Destacado la

evaluación del PPBC porque el 84,91% considera que se logró siempre, 13,94% a veces y 1,16% nunca. Por todo ello, se puede concluir que el nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019 es de 18,33 puntos, lo que equivale a un nivel de Logro Destacado (AD).

Con estos resultados, se confirma que es pertinente y necesario continuar, difundir y promover este tipo de estrategias didácticas activa que contribuyen a la formación profesional de los estudiantes universitarios y, por ende, a la mejora de las condiciones de vida de la sociedad. Así queda ratificado también por Tejeda y Sánchez. (2009) en su estudio sobre los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios.

El Papa Francisco (2013: 66), al constatar que la Iglesia católica es una institución creíble ante la opinión pública, reconoce de forma particular y explícita, “¡cuánto aportan las escuelas y universidades católicas en todo el mundo ¡ Es muy bueno que así sea. Pero nos cuesta mostrar que, cuando planteamos otras cuestiones que despiertan menor aceptación pública, lo hacemos por fidelidad a las mismas convicciones sobre la dignidad humana y el bien común”. He ahí dos de los principios fundamentales que enseña la doctrina social de la Iglesia: dignidad humana y bien común. Principios valiosos y sumamente importantes para la sociedad y la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Asimismo, Huete; García (2015: 27) sostienen que “la clave para que los directivos sean una fuerza viva en la reconstrucción de la sociedad pasa por que crezcan como personas guiados por un deseo de contribuir, de construir el bien común, de influir positivamente en las personas con las que se cruzan en la vida”. Por tanto, formar profesionales para el bien común es una misión ineludible de la

universidad actual dado que “necesitamos valor y valores. Valores que compaginen la oportunidad que nos brinda la mayor revolución tecnológica que nunca vivió una generación de seres humanos con unas reglas que la hagan humana y solidaria. Valor para decir que no todo vale. Que hay un bien común que es necesario alcanzar para que la tecnología realmente mejore la vida de todas las personas”(Huete; García (2015: 20)

Del mismo modo, el Papa Francisco (2013: 65), al reflexionar sobre la creciente deformación ética contemporánea, sostiene que “vivimos en una sociedad de la información que nos satura indiscriminadamente de datos, todos en el mismo nivel, y termina llevándonos a una tremenda superficialidad a la hora de plantear las cuestiones morales. Por consiguiente, se vuelve necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores”.

También Fuentes (2014) señala la importancia y necesidad de la educación de la conciencia social dado que “parece imprescindible que ante los retos tan significados que se han descrito en los apartados anteriores, pongamos como objetivo tanto de la evangelización de lo social como de la renovación y reforma social, ‘la educación y la formación de la conciencia social’ como una prioridad urgente y un desafío para la Iglesia en este mundo globalizado en el que vivimos. (...) La doctrina social de la Iglesia puede ser un referente imprescindible para esta tarea”.

V. Conclusiones

1. El nivel de percepción de los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica 2019 es de 18,33 puntos, lo que equivale un nivel de Logro Destacado (AD).
2. Se identificó como Logro Destacado (1,82 puntos) la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2 respecto a la planificación de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común”, señalando que 84,10% consideran que se logró siempre, 14,05 a veces y 1,45% nunca.
3. Se describió como Logro Destacado (1,82 puntos) la ejecución de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2, mostrando que 82,83% consideran que se logró siempre, 16,10 a veces y 1,06% nunca.
4. Se identificó como Logro Destacado (1,84 puntos) la evaluación de la estrategia didáctica “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la percepción de los estudiantes de la ULADECH Católica 2019-2, evidenciando que 84,91% consideran que se logró siempre, 13,94 a veces y 1,16% nunca.

VI. Recomendaciones

1. En un proceso de mejora continua, se recomienda continuar la presente investigación en los próximos años para estudiar la evolución de la percepción que tienen los estudiantes sobre la estrategia didáctica activa PPBC.

2. Para tener una visión más completa, se recomienda ampliar la población y aplicar esta investigación a los otros participantes del PPBC, esto es, a los docentes tutores, a los responsables de las instituciones y/o poblaciones vulnerables que son beneficiarios directos del PPBC.

3. Para optimizar el trabajo en equipo, la interacción y el interés de la comunidad en el desarrollo del PPBC, se recomienda asegurar la participación de los beneficiarios del PPBC en la planificación y evaluación del PPBC.

4. Dado el alto nivel de satisfacción y valoración que los estudiantes han manifestado sobre la importancia de la DSI para la sociedad y su formación profesional, se recomienda ofrecer no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y administrativos “la posibilidad de seguir cursos electivos de doctrina católica y participar en eventos académicos de difusión de la Doctrina Cristiana y Social de la Iglesia Católica”, tal como se recoge en el Art. 12º del Reglamento de pastoral universitaria y formación en principios religiosos y morales, versión 7. Como indica Zavala (2013), “encontramos múltiples ventajas en la incorporación de la Doctrina Social de la Iglesia a la formación docente, especialmente la de futuros docentes de Inicial y Primaria”.

5. Para facilitar el acceso y la difusión de la DSI entre la comunidad universitaria y los beneficiarios de los PPBC, se recomienda asegurar la adquisición en todos los Centros de Información y Referencia (CIR) de la ULADECH Católica

del *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, publicado en el año 2004, por el Pontificio Consejo Justicia y Paz, así como la obra de Küppers, A.; Schallenberg, P. (2017). *DOCAT Latinoamérica. ¿Qué hacer? La Doctrina Social de la Iglesia*.

6. Como universidad católica y, siendo la salvaguarda de la creación uno de los principios fundamentales de la DSI, está llamada a participar y acoger institucionalmente la invitación del Papa Francisco (12 de agosto de 2019) a “Reconstruir el Pacto educativo global” y el cuidado de la casa común (*Laudato si'*). Se trata de un evento mundial, previsto para el 14 de mayo del año 2020, promovido por el Papa Francisco con el objetivo de “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”. En ese sentido, se recomienda que el PPBC puedan ser realizado, no solo al servicio de poblaciones vulnerables, sino de ecosistemas frágiles.

7. Concluimos con Domínguez (2018) que se ha de continuar promoviendo el bien común en todos los niveles de la Universidad y en cada una de las dimensiones de la persona para lograr una formación integral de los futuros profesionales: “el bien común es el bien de las personas, y en el caso de las organizaciones, es el bien para todos los grupos de interés que participan, sin embargo comienza en uno mismo. De allí que resulta clave la reflexión sobre la oportunidad y responsabilidad de hacer crecer el talento de líder y el liderazgo centrado en el bien común; promoviendo que este bien común parta de la propia persona humana, en las relaciones, en los equipos de trabajo y en toda la organización”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Pallete (2015), *Prólogo*. Huete, L.; García, J. *Liderar para el bien común*. Madrid: LID editorial. pp.17-20.
- Arellano, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *In Crescendo, Institucional*, 4(2): pp. 245-256. Disponible en <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2>
- Barrios, S.; Rubio, M., Gutiérrez, M., Sepúlveda, C. (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior* Vol.26 N°4: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012
- Beltrán, J.A. (2002). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (eds). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Blázquez, F. (2002). La evaluación como proceso de diálogo. En Rodríguez (coord.). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 70-71.
- Cámara Estrella, A. E. (2010). *Valores en futuros profesores de Secundaria*. REIFOP, 13 (3), 113-121. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1285862618.pdf.
- Castilla, Elías. Principales métodos...pp.103-104.
- Castilla Rosa Pérez E. (2002). *Didáctica universitaria*. Lima: San Marcos.
- CELAM (2007). *Documento final de Aparecida*. Lima: Epiconsa.
- Congregación para la Doctrina de la Fe (1986). *Libertatis Constientiae, Instrucción sobre Libertad Cristiana y Liberación*. Ciudad del Vaticano: Tipografía Poliglota Vaticana.
- Congregación para la Educación Católica (1988). *Orientaciones para el estudio y enseñanza de la doctrina social de la Iglesia en la formación de los sacerdotes*. Ciudad del Vaticano: Tipografía Poliglota Vaticana.

- Congregación para la Educación Católica para los Seminarios e Institutos de Estudio (2007). *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos*. Ciudad del Vaticano: Tipografía Poliglota Vaticana. Disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html#Formaci%C3%B3n_profesional__) n.20
- Ministerio de Educación del Perú. *Currículo Nacional de Educación Básica* (2016). Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (22ed).
- Díaz y Hernández (2002). *Estrategia Didáctica*. Venezuela: Glosario: 70.
- Domínguez, J. *Programación molecular en el modelo didáctico ULADECH Católica*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, p. 30.
- Domínguez, J. (2011). *Modelo didáctico ULADECH*. Chimbote: ULADECH Católica. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2012/Manual-Modelo-Didactico-2011.pdf>
- Domínguez, J. (2018). *Pastillas gerenciales*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Francisco (2013). *Evangelii Gaudium*. Ciudad del Vaticano: Tipografía Vaticana.
- Francisco (12 de agosto de 2019). *Pacto educativo global*. Recuperado en: <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-09/papa-francisco-pacto-educativo-mensaje-creacion.html>
- Fuentes, F., Pena, M., Segovia, J. L., Galindo, Á., Souto, J., Compte, T., y otros. (2011). *Guía para la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia en la universidad*. Bogotá, Colombia: CELAM. Disponible en: https://issuu.com/konradadenauerstiftungchile/docs/kas_12892-1442-1-30
- Fuentes, F. (2014). La situación de la doctrina social en España. En *Revista Pensamiento Social* N°1/2013, 24-40. Disponible en: <http://www.iesc.org.pe/pdf/Pensamiento%20Social/PensamientoSocial1.pdf>

- García M. “¿*Qué es la didáctica?*”, [Blog de WordPress.com.]; 2006 [citada el 2009 agosto 31]. Disponible en: <http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%C2%BFque-es-la-didactica/>
- Gonzales D. *Didáctica Moderna*. Guatemala: Edit. Cruzada; 1995
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huete, L.; García, J. (2015). *Liderar para el bien común*. Madrid: LID editorial.
- Juan Pablo II (1999), Exhortación apostólica postsinodal *Ecclesia in America*. Disponible en: https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_22011999_ecclesia-in-america.html
- Juan Pablo II (1990). Constitución apostólica *Ex corde ecclesiae, Sobre las universidades católicas*. Disponible en: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html
- Küppers, A.; Schallenberg, P. (2017). *DOCAT Latinoamérica. ¿Qué hacer? La Doctrina Social de la Iglesia*. Navarra: Verbo Divino.
- León, V. (2018). Estrategias didácticas cooperativas para mejorar el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E ”César Vallejo” - Olleros, 2017. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Especialidad CC RR]. Huaraz (Perú): Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5662/ESTRATEGIA_DOCTRINA_SOCIAL_LEON_CRUZ_VALERIA_JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León XIII (1981). Encíclica *Rerum novarum. Sobre la situación de los obreros*. Disponible en: http://www.vatican.va/content/leo-xiii/es/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.html
- Ley N° 28044. Ley General de Educación (2003), Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Ley N°30220. Ley Universitaria (2014). Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Martínez Navarro E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Moya Ureta, C. (2002). La didáctica como proceso de reconstrucción de significados. En: Rodríguez Rojo (coord.). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva: 70-71.
- Pacorey (2009). *Aprendizaje-colaborativo*. Disponible en: SlideShare Inc. [página en internet]; 2009 [citada 2010 Agosto 25]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/pacorey/aprendizaje-colaborativo>
- Pontificio Consejo Justicia y Paz (2004). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Ciudad del Vaticano, Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Red Española de Aprendizaje-Servicio. *Qué es el Aprendizaje-Servicio*. Disponible en: <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>
- Rodríguez, J. (2016). Los principios de la doctrina social de la Iglesia en el proyecto educativo institucional de la ULADECH Católica. *In Crescendo, Institucional*, 7(2): pp.53-61. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/issue/viewFile/58/104>
- Sánchez Fernández, S. (2010). *Didáctica de la educación en valores*. En: De la Herrán Gascón, A.; Paredes Labra, J. (2010). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Santivañez R. (2009). *Proyecto Línea de investigación 2009. Estrategias didácticas*. Disponible en: investigaeduca.blogspot.com/search?updated-max=2009-08-04T09%3A00-07%3A00&max-results (10.07.2009)
- Silva, P. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de ciencias religiosas de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de la diócesis de Chimbote durante el año académico 2016*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas. Chimbote (Perú): Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Sorge, B. (2017). *Introducción a la doctrina social de la Iglesia*. 9ed. Cantabria: Sal Terrae.
- Tejeda, D. R., Sánchez, D. T. P. (2009). *Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios*. Pedagogía Universitaria. Vol. 14, No. 1. Holguín, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3184171>
- ULADECH Católica (2014). *Proyecto educativo institucional 2014-2024*, versión 003. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2017/proyecto-educativo-institucional-v03.pdf>
- ULADECH Católica (2016). *Política de calidad*, versión 7, 2016, Disponible en: www.uladech.edu.pe
- ULADECH Católica (2017). *Reglamento de pastoral universitaria y de formación en principios morales y religiosos*, versión 007. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/reglamento-formacion-principios-morales-religiosos-v007.pdf>
- ULADECH Católica (2019). *Estatuto institucional*, versión 017. Disponible en: https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/estatuto_v017.pdf
- ULADECH Católica (2019). *Reglamento general*, versión 013. Disponible en: https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/reglamento_general_v013.pdf
- ULADECH Católica (2019). *Reglamento de investigación*, versión 013. Disponible en: https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/reglamento_investigacion_v013.pdf
- ULADECH Católica (2019). *Código de ética para la investigación*, versión 002. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/reglamento-comite-etica-v004.pdf>

ULADECH Católica (2019). *Manual de procedimientos del comité institucional de ética en investigación*, versión 001. Disponible en: https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/manual_comite_etica.pdf

Zavala, A. M. (2013). La formación docente a la luz de la DSI. En *Revista Pensamiento Social* N°1/2013, 119-132.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario

Instrucciones: Estimado estudiante, este cuestionario forma parte de una investigación que pretende describir el nivel de percepción que tienen los estudiantes de la estrategia didáctica activa “Proyecto de Promoción del Bien Común” en la formación profesional de la ULADECH Católica.

Si decides participar, de manera libre y voluntaria, lee con detenimiento y responde con sinceridad cada una de las preguntas que se presentan seleccionando una sola respuesta en el casillero que representa la opinión que consideras. Las valoraciones por las que puedes optar son las siguientes:

- Siempre: cuando consideras que se da de forma habitual, mayoritaria o permanente.
- A veces: cuando percibes que solo se da ocasionalmente o con poca frecuencia.
- Nunca: cuando percibes que no se da nunca o muy rara vez.

Te informamos que esta encuesta es anónima, confidencial y voluntaria. La información resultante de esta investigación será utilizada para la mejora continua de la formación profesional de los estudiantes, respetando el anonimato de los participantes que decidan libremente colaborar.

El cuestionario se responde en el módulo informático Ranking-Encuestas del ERP university. El plazo se inicia el 11 de septiembre y concluye el 20 de diciembre del año 2019.

N°	Ítems	Siempre (02)	A veces (01)	Nunca (00)
01	¿Considera que hubo trabajo en equipo entre los estudiantes, el docente tutor y la comunidad durante el desarrollo de las etapas del Proyecto de Promoción del Bien Común?			
02	¿Aplicó los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia durante la planificación y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común?			
03	¿En la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, la comunidad beneficiaria mostró interés?			
04	¿Al interactuar con la comunidad durante el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común, considera que el trato fue de respeto, confianza y tolerancia hacia los beneficiarios?			
05	¿Según su parecer, el Proyecto de Promoción del Bien Común ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios?			
06	¿Cree que los beneficiarios quedaron satisfechos con el Proyecto de Promoción del Bien Común?			
07	¿Está satisfecho con las experiencias obtenidas en el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común?			
08	¿Considera que el Proyecto de Promoción del Bien Común, ha contribuido a mejorar su formación profesional en ULADECH Católica?			
09	¿Cree que los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia Católica son importantes para la sociedad?			
10	¿Considera que la enseñanza de la Doctrina Cristiana y Social de la Iglesia Católica es importante para la formación profesional de los estudiantes universitarios?			

Antes de enviar, verifica si has marcado una sola opción para cada uno de los ítems.

¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

Anexo 02

Validación del instrumento por juicio de expertos

Ficha N° 01 de validación del instrumento por juicio de expertos

Pregunta N° 01: ¿Considera que hubo trabajo en equipo entre los estudiantes, el docente tutor y la comunidad durante el desarrollo de las etapas del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 01:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 02: ¿Aplicó los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia durante la planificación y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 02:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 03: ¿En la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, la comunidad beneficiaria mostró interés?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 03:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 04: ¿Al interactuar con la comunidad durante el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común, considera que el trato fue de respeto, confianza y tolerancia hacia los beneficiarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 04:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 05: ¿Según su parecer, el Proyecto de Promoción del Bien Común ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 05:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 06: ¿Cree que los beneficiarios quedaron satisfechos con el Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					x	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 06:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 07: ¿Está satisfecho con las experiencias obtenidas en el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 07:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 08: ¿Considera que el Proyecto de Promoción del Bien Común, ha contribuido a mejorar su formación profesional en ULADECH Católica?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 08:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 09: ¿Cree que los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia Católica son importantes para la sociedad?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación 						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 09:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 10: ¿Considera que la enseñanza de la Doctrina Cristiana y Social de la Iglesia Católica es importante para la formación profesional de los estudiantes universitarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación 						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

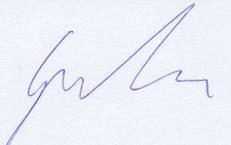
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Identificación del experto

Nombre y apellidos	ANDRZEJ PIOTR GUTKOWSKI
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	PROFESOR SEMINARIO MAYOR SAN JOSE CHIMBOTE PARROQUIA SEÑOR DE MAYO PARIACOTO
e-mail	ANDRZEJ@LIBERO.IT
Teléfono o celular	937 656 874
Fecha de la validación (día, mes y año):	15 IX 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Ficha n° 02 de validación del instrumento por juicio de expertos

Pregunta N° 01: ¿Considera que hubo trabajo en equipo entre los estudiantes, el docente tutor y la comunidad durante el desarrollo de las etapas del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 01:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 02: ¿Aplicó los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia durante la planificación y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):							
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 							X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación 							X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 02:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 03: ¿En la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, la comunidad beneficiaria mostró interés?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				X		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 03:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 04: ¿Al interactuar con la comunidad durante el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común, considera que el trato fue de respeto, confianza y tolerancia hacia los beneficiarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 04:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 05: ¿Según su parecer, el Proyecto de Promoción del Bien Común ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación 						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 05:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 06: ¿Cree que los beneficiarios quedaron satisfechos con el Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°03 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 06:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X

• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación						X

Pregunta N° 07: ¿Está satisfecho con las experiencias obtenidas en el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 07:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 08: ¿Considera que el Proyecto de Promoción del Bien Común, ha contribuido a mejorar su formación profesional en ULADECH Católica?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 08:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 09: ¿Cree que los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia Católica son importantes para la sociedad?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación 						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 09:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 10: ¿Considera que la enseñanza de la Doctrina Cristiana y Social de la Iglesia Católica es importante para la formación profesional de los estudiantes universitarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la 						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		X		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Identificación del experto

Nombre y apellidos	SIGUNDO ARIZORO DÍAZ FLORES
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	- Docente Universitario - - Director de la Escuela Profesional de Educación. - Doctor en Ciencias de la Educación - Universidad Católica Los Ángeles de Cuzco
e-mail	sdiazf@gmail.com
Teléfono o celular	075736734
Fecha de la validación (día, mes y año):	15 de Septiembre de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Ficha n° 03 de validación del instrumento por juicio de expertos

Pregunta N° 01: ¿Considera que hubo trabajo en equipo entre los estudiantes, el docente tutor y la comunidad durante el desarrollo de las etapas del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 01:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 02: ¿Aplicó los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia durante la planificación y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 02:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 03: ¿En la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, la comunidad beneficiaria mostró interés?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 03:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 04: ¿Al interactuar con la comunidad durante el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común, considera que el trato fue de respeto, confianza y tolerancia hacia los beneficiarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02 de la investigación 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 04:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 05: ¿Según su parecer, el Proyecto de Promoción del Bien Común ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación 						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 05:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 06: ¿Cree que los beneficiarios quedaron satisfechos con el Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°03 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 06:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 07: ¿Está satisfecho con las experiencias obtenidas en el desarrollo del Proyecto de Promoción del Bien Común?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	

• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 07:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 08: ¿Considera que el Proyecto de Promoción del Bien Común, ha contribuido a mejorar su formación profesional en ULADECH Católica?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03 de la investigación						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 08:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 09: ¿Cree que los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia Católica son importantes para la sociedad?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 09:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N° 10: ¿Considera que la enseñanza de la Doctrina Cristiana y Social de la Iglesia Católica es importante para la formación profesional de los estudiantes universitarios?

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de investigación					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01 de la investigación					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con X la respuesta escogida entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

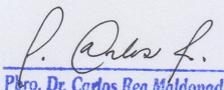
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Carlos Rogelio Rea Maldonado
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Director de la Oficina Diocesana de Educación Católica. Doctor en Ciencias de la Educación ODEC - Chimbote.
e-mail	carolus.rea@gmail.com.
Teléfono o celular	937 505 972.
Fecha de la validación (día, mes y año):	Miércoles 8 de enero del 2020
Firma	 Pbro. Dr. Carlos Rea Maldonado DIRECTOR DE ODECH-CH. 

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Tabla 21
Validación por expertos del Cuestionario

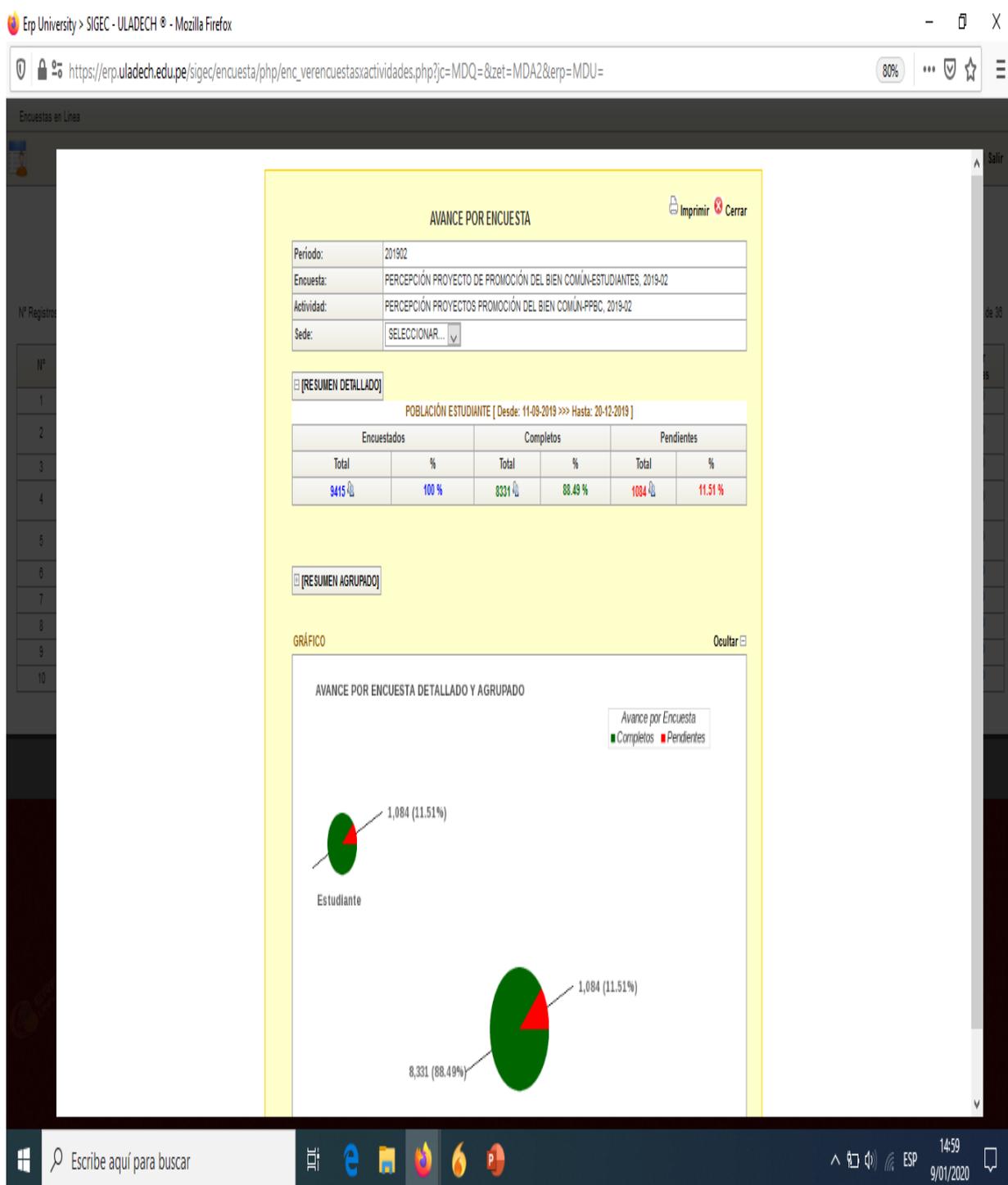
1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN pregunta (SÍ/NO)
Nº	Evaluación	1	2	3	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	
01	Adecuación	5	5	6	16	5,33	SÍ
	Pertinencia	5	5	5	15	5	
02	Adecuación	5	6	6	17	5,66	SÍ
	Pertinencia	5	6	5	16	5,33	
03	Adecuación	5	5	6	16	5,33	SÍ
	Pertinencia	5	5	5	15	5	
04	Adecuación	5	5	6	16	5,33	SÍ
	Pertinencia	5	5	5	15	5	
05	Adecuación	5	6	6	17	5,66	SÍ
	Pertinencia	5	6	6	17	5,66	
06	Adecuación	5	5	6	16	5,33	SÍ
	Pertinencia	5	5	5	15	5	
07	Adecuación	5	6	6	17	5,66	SÍ
	Pertinencia	5	6	6	17	5,66	
08	Adecuación	5	6	5	16	5,33	SÍ
	Pertinencia	5	6	6	17	5,66	
09	Adecuación	6	6	5	17	5,66	SÍ
	Pertinencia	6	6	5	17	5,66	
10	Adecuación	6	6	5	17	5,66	SÍ
	Pertinencia	6	6	5	17	5,66	

Fuente: Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Anexo 03

Reporte de avance por encuesta aplicada



Fuente: Módulo Ranking-Encuestas del ERP University – ULADECH Católica, 2019

Anexo 04
Sílabo/Plan de Aprendizaje de Doctrina Social de la Iglesia I – 2019-2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA I

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura:	Doctrina Social de la Iglesia I
1.2 Código de la asignatura:	071822
1.3 Tipo de Estudio:	1.0 General (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria-Teórica
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	II
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico:	2019- 2
1.9 Horas semanales:	02 HT - 04 H Trabajo autónomo
1.10 Total Horas:	32 TH – 64 H Trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	Ninguno
1.12 Docente Titular (D):	Benaloy Marco Jaume/ jbenaloym@uladech.pe
1.13 Docente Tutor (DT):	Ver anexo N°03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones.

3. Sumilla

La asignatura de Doctrina Social de la Iglesia I, pertenece al tipo de estudio general (G), es de naturaleza obligatoria y de carácter teórica.

Aporta al desarrollo de su formación científico, humanista y espiritual, mostrando habilidades para servir a los grupos vulnerables, en base a la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC), con el uso de las TIC, mostrando compromiso cristiano y ciudadano, promoviendo el trabajo en equipo.

4. Competencia

1.9 Demuestra espíritu de servicio hacia los grupos vulnerables según la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común; con el uso de las TIC, mostrando actitudes de compromiso cristiano y ciudadano, compromete trabajo en equipo.

5. Capacidades

1.9.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la fe cristiana fortaleciendo el campo de su desempeño profesional.

1.9.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, proponiendo mejoras.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
1.9	I UNIDAD Proyecto del PPBC para vivenciar la fe cristiana	1.9.1	1.9.1.1 Identifica en equipo de trabajo, las necesidades de ayuda solidaria de un grupo vulnerable de su entorno social, según formato propuesto. 1.9.1.2 Diseña en equipo de trabajo el

			<p>Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de la fe cristiana, con compromiso cristiano, según el esquema propuesto.</p> <p>1.9.1.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas para el diagnóstico y planificación del proyecto, con el uso de las Tics mostrando responsabilidad.</p>
	<p>II UNIDAD Informe del PPBC para fortalecer la vida sacramental y la oración cristiana</p>	1.9.2	<p>1.9.2.1 Ejecuta en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, con compromiso ciudadano.</p> <p>1.9.2.2 Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras mostrando compromiso ciudadano.</p> <p>1.9.2.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas en la ejecución, evaluación y mejora del proyecto mostrando responsabilidad en el uso de las TIC</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico Uladech Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la Uladech Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvia de ideas, pregunta exploratoria e indagatoria.

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores visuales (Cuadro sinóptico, mapa mental...), resumen, reporte de lectura.
- Estrategias grupales: Trabajo en equipo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje colaborativo basado en proyectos.

Se pone énfasis en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que conectan el marco teórico de la asignatura con la realidad, para preparar al estudiante en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los contenidos teológicos y de la Doctrina Social de la Iglesia estudiados en vista a la promoción del diálogo con la sociedad contemporánea. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, recursos audiovisuales, textos digitales, biblioteca física y virtual que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades del Proyecto de Promoción del Bien Común se realizan con personas y/o instituciones vinculadas a grupos vulnerables, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente en la vivencia de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Criterios de Evaluación por Unidad	Valor Porcentual
1. Proyecto/Informe del PPBC (Proyecto de Promoción del Bien Común): Trabajo en equipo.	40%
2. Portafolio de Doctrina Social de la Iglesia: Actividades formativas de asignatura.	40%
3. Examen sumativo	20%

(Según Reglamento Académico)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia

entre sí, o tomadas de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio, teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Las asignaturas de Trabajo de Investigación, Tesis, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados (Reglamento Académico).

10. Referencias

- Belloq, A. (2012). *Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta*. *Scripta Theologica*, 44(2), 337-366. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77926626&lang=es&site=ehost-live>
- Benedicto XVI (2005). *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html#motu%20proprio
- Díaz, S. (2014). *Texto compilado de Doctrina Social de la Iglesia I*. Chimbote: Uladech Católica.
- Francisco (2015). *Carta Encíclica. Laudato Si*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Loayza, J. (2011). *Doctrina Social de la Iglesia y formación de líderes cristianos en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I. E. "Nro. 86496 José Gálvez" de Pueblo Libre - Huaylas 2011*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educ. Secundaria, Especialidad CC RR] Chimbote (Perú): Uladech Católica. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504>
- Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de:

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Tejeda, D. R. y Sánchez, D. T. P. (2009). *Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios*. Pedagogía Universitaria. Vol. 14, No. 1. Holguín, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3184>
171

11. Anexos

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Proyecto del PPBC para vivenciar la fe cristiana.			
CAPACIDAD:			
1.9.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la fe cristiana fortaleciendo el campo de su desempeño profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional - Se socializa el SPA y se motiva a los estudiantes a participar en el foro de apertura de asignatura en el entorno virtual (EVA) 	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University</p> <p>Participa en el foro del EVA</p>	Registro de participación (ERP University /EVA)
Semana 02	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el sílabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro del aula virtual del Entorno Virtual Angelino (EVA). - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Primera Unidad. - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas relacionado a la razón y la fe como vías de acceso al conocimiento de la existencia de Dios. - Revisan de forma colaborativa el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada, y elaboran un resumen en el “<i>Portafolio I Unidad</i>”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. - Se socializa el formato del Proyecto de Promoción del Bien Común. - Atienden las orientaciones y sugerencias del docente; así mismo, se presenta el cronograma de reuniones en el aula asignada y demás actividades. 	1.9.1.1 Identifica en equipo de trabajo, las necesidades de ayuda solidaria de un grupo vulnerable de su entorno social, según formato propuesto.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana 03	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden, en aula virtual, el recurso audiovisual de las obras de misericordia, y de manera colaborativa, lo relacionan a su contexto social. - Revisan la información complementaria de las referencias: <i>Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia</i> y del texto: “<i>Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta</i>”. - Revisan de forma colaborativa el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada, y elaboran un 		

	<i>organizador visual</i> en el “ <i>Portafolio I Unidad</i> ”, que se presenta en el EVA, al término de la unidad.		
Semana 04	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación de diapositivas y expresan su opinión, mediante una lluvia de ideas, respecto a las verdades de la Fe Cristiana. - Con la orientación del docente tutor, según sea factible, se organizan en uno o más equipos de trabajo con su respectivo coordinador, y eligen un grupo, institución o ecosistema vulnerable para el desarrollo del PPBC. - Se socializa el cuestionario respecto a la necesidad de ayuda solidaria. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 		
Semana 05	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan colaborativamente el capítulo I de la Encíclica <i>Laudato si</i> (texto propuesto para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presenta en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA. - Identifican colaborativamente en campo una necesidad de ayuda solidaria, a través del cuestionario propuesto, definiendo el ámbito de intervención de su compromiso cristiano mediante el PPBC. - Consultan la biblioteca virtual, como referencia para elaborar el PPBC, en el enlace: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3184171&ppg=1 - Contextualizan colaborativamente y con compromiso cristiano el formato PPBC, al entorno social del grupo, institución o ecosistema vulnerable, identificado a través del cuestionario aplicado. 	1.9.1.2 Diseña en equipo de trabajo el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de la fe cristiana, con compromiso cristiano, según el esquema propuesto.	Lista de cotejo para evaluar proyecto
Semana 06	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas respecto a la Santísima Trinidad, Misterio Central de la Fe Cristiana. - Revisan colaborativamente, en grupos de trabajo, la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada y elaboran un <i>organizador visual</i> en el “<i>Portafolio I Unidad</i>”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 		
Semana 07	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultan de manera colaborativa, las referencias bibliográficas del informe de tesis, para poder referenciar sus actividades formativas del Portafolio, través del enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504 - Participan con responsabilidad, en una jornada espiritual y/o de formación cristiana, planificada o con visto bueno del docente tutor, y elabora un reporte de sus experiencias en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” que se presenta en el EVA al término de la unidad. - <i>Envían al EVA el PPBC, en formato pdf.</i> 	1.9.1.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas para el diagnóstico y planificación del proyecto, con el uso de las Tics mostrando responsabilidad.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana 08	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza colaborativamente el capítulo II de la Encíclica <i>Laudato si</i> (texto propuesto para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presenta en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Envían al EVA el <i>Portafolio I Unidad</i>, en formato pdf. - Rinden el examen de la I Unidad a través del EVA. 		
II Unidad de aprendizaje II: Informe del Proyecto de Promoción del Bien Común para fortalecer la vida sacramental y la oración cristiana.			
CAPACIDAD:			
1.9.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, proponiendo mejoras.			

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 09	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Revisan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la II Unidad y opinan en el Foro de consultas y dudas. - Revisan el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada y elaboran colaborativamente un <i>organizador visual</i> en el “ <i>Portafolio II Unidad</i> ”, que se presenta en el EVA al término de la unidad.	1.9.2.1 Ejecuta en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, con compromiso ciudadano.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana 10	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas relacionado al Misterio Pascual y los Sacramentos de Iniciación Cristiana. - Revisan colaborativamente la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada y elaboran un <i>resumen</i> , en el “ <i>Portafolio II Unidad</i> ”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. - Atienden las orientaciones y sugerencias del docente; asimismo, se presenta el cronograma de reuniones en el aula asignada y demás actividades.		
Semana 11	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Atienden el recurso audiovisual de los Preceptos de la Iglesia y lo relaciona con su entorno social, en aula virtual EVA. - Ejecutan colaborativamente, con espíritu de servicio y compromiso ciudadano, el Proyecto de Promoción del Bien Común en el grupo, institución o ecosistema vulnerable elegida, evidenciando sus actividades a través de fotografías o videos, y registro de asistencia.		
Semana 12	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Examinan las diapositivas y expresan su opinión de los Sacramentos de Curación. - Consultan en la biblioteca virtual de Uladech como referencia para elaborar el Informe del PPBC a través del siguiente enlace: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3184171&ppg=15 - Elaboran colaborativamente y según formato, el Informe de PPBC, incluyendo mejoras y un Artículo periodístico, que expresen su compromiso ciudadano. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente	1.9.2.2 Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras mostrando compromiso ciudadano.	Lista de cotejo para evaluar informe
Semana 13	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Analizan colaborativamente el capítulo III de la Encíclica <i>Laudato si</i> (texto propuesto para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presenta en el “ <i>Portafolio I Unidad</i> ” en el EVA.		
Semana 14	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Examinan las diapositivas sobre los Sacramentos al Servicio de la comunidad y se apertura una lluvia de ideas acerca de los Sacramentales, Exequias y la Oración Cristiana. - Revisan colaborativamente el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada y elaboran un <i>organizador visual</i> , en el <i>Portafolio II Unidad</i> ”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - <i>Envían al EVA el Informe del PPBC, en formato pdf.</i>		
Semana 15	<i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i> - Participan colaborativamente en una jornada espiritual y/o de formación cristiana, planificada o con visto bueno del docente	1.9.2.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas en la ejecución, evaluación y mejora del proyecto mostrando responsabilidad en el uso de las TIC	Rúbrica para evaluar actividades formativas

	tutor, y elabora un reporte de sus experiencias en el “Portafolio II Unidad” en el EVA, al término de la unidad. - Consultan de manera colaborativa, las referencias bibliográficas del informe de tesis, para poder referenciar sus actividades formativas del Portafolio, través del enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504 - Envían al EVA el Portafolio II Unidad, en formato pdf.		
Semana 16	EVALUACIÓN FINAL: Rinde el examen de la II Unidad a través del EVA.		
Semana 17	ENTREGA DE TRABAJOS PENDIENTES DE LA II UNIDAD: Entregan trabajos de la II Unidad que, por razón justificada, no se entregaron en el plazo establecido.		

Anexo 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para evaluar actividades formativas (Portafolio)					
Aspectos o Criterios	NIVELES DE LOGRO				Prom.
	Excelente, 4	Bueno, 3	Regular, 2	En proceso, 0-1	
Resumen o Presentación de diapositivas	La información es relatada de manera clara, considera las ideas principales del tema, teniendo como base los documentos propuestos.	La información relatada es clara, pero no refleja todas las ideas del tema, teniendo como base los documentos propuestos.	La información del tema, tiene algunas ideas basadas en los documentos propuestos.	La información relatada es copiada.	
Organizador visual (Cuadros, mapas mentales, esquemas...)	Establece la relación de conceptos de manera subordinada. Claramente presentado y de fácil comprensión, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	Establece la relación de los conceptos de manera subordinada, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	Establece la relación de los conceptos, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	Identifica los conceptos vinculados sin una subordinación.	
Reporte de lectura de la Encíclica Laudato si	<i>Cumple 4 criterios:</i>	<i>Cumple 3 criterios:</i>	<i>Cumple 2 criterios:</i>	<i>Cumple 1 criterio:</i>	
	- Aborda la lectura de los capítulos propuestos. - Hace una breve descripción de los principales temas de la lectura. - Vincula la temática de la lectura propuesta con el Proyecto /Informe del PPBC. - Correcta ortografía y redacción.				
Informe de reporte de experiencias	<i>Cumple 4 criterios:</i>	<i>Cumple 3 criterios:</i>	<i>Cumple 2 criterios:</i>	<i>Cumple 1 criterio:</i>	
	- Valores aprendidos e interiorizados: Servicio, solidaridad, caridad...				

en jornadas espirituales y/o de formación cristiana	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso cristiano a nivel personal, familiar y social. - Evidencias audiovisuales (fotos...) - Orden y correcta redacción y ortografía. 				
	<i>Cumple 4 criterios:</i>	<i>Cumple 3 criterios:</i>	<i>Cumple 2 criterios:</i>	<i>Cumple 1 criterio:</i>	
Presentación del Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y preparación del tema - Presentan en el tiempo establecido - Todos los integrantes del grupo evidencian participación - Existe originalidad en el material audiovisual presentado 				
Nota:	(20-16)	(15-13)	(12-10)	(9-00)	

Lista de cotejo para evaluar el proyecto del PPBC			
Identifica en un cuestionario las necesidades de ayuda solidaria de un grupo vulnerable de su entorno social, mostrando aptitud investigativa, y diseñan en equipo de trabajo el Proyecto del PPBC, bajo la perspectiva de la fe cristiana, con compromiso cristiano, según el formato propuesto.			
N°	CRITERIOS	Cumplimiento	
		SI	NO
1	Identifican las necesidades de la institución/población vulnerable según formato propuesto, y justifican la(s) que han elegido		
2	Contextualizan el proyecto del PPBC, según el formato propuesto, y describen brevemente la institución/población vulnerable elegida		
3	Fundamentan el proyecto desde la fe cristiana mediante una cita bíblica y un documento de la Doctrina Social de la Iglesia (encíclica social u otros.)		
4	Elaboran la hoja de ruta del proyecto, programando cuatro visitas, e indicando las actividades que realizarán en cada una de ellas.		
5	Actualizan el presupuesto y financiamiento del Proyecto.		
6	Muestran compromiso y trabajo en equipo durante la gestión del Proyecto mediante evidencias de participación y colaboración en la planificación y en la visita de coordinación en la institución/población vulnerable (oficio, fotos, hoja de asistencia, etc)		
7	Exponen en el aula su Proyecto de manera participativa y colaborativa		

*Cada criterio tiene un valor de 3 puntos, excepto el ítem 7 que tiene un valor de 2 puntos.

Lista de cotejo para evaluar el informe de ejecución del PPBC
Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras mostrando

compromiso ciudadano.			
N°	CRITERIOS	Cumplimiento	
		SI	NO
1	Indican los datos generales del PPBC, según el formato propuesto,		
2	Describen las actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto.		
3	Evalúan los resultados según los objetivos, indicando el porcentaje de eficacia		
4	Describen los logros de aprendizaje y las propuestas de mejora en el informe del PPBC		
5	Presenta los anexos solicitados (oficio de autorización, actas de reunión, registro de asistencia, cronograma, grupos de trabajo, diagnóstico de necesidades, artículo periodístico, fotografías, enlaces de video, etc.)		
6	En el Artículo periodístico, muestran compromiso y trabajo en equipo durante la gestión del Proyecto mediante evidencias de participación y colaboración en la ejecución y evaluación del PPBC.		
7	Exponen en el aula su Informe de PPBC de manera participativa y colaborativa		

*Cada criterio tiene un valor de 3 puntos, excepto el ítem 7 que tiene un valor de 2 puntos.

Anexo 3: Listado de Docentes Tutores de DSI

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Arellano Carranza, Ana Isabel | aarellanoc@uladech.edu.pe |
| 2. Benaloy Marco, Jaume | jbenaloym@uladech.edu.pe |
| 3. Corzo Urrutia, Valerio Alfonso | vcorzou@uladech.edu.pe |
| 4. Díaz Flores, Segundo Artidoro | sdiazf@uladech.edu.pe |
| 5. López Vega, Teresa | tlopezv@uladech.edu.pe |
| 6. Portilla Urresti, Eva Mercedes | eportillau@uladech.edu.pe |
| 7. Rodríguez Ruiz, Juan Roger | jrodriguezr@uladech.edu.pe |
| 8. Santisteban Llonto, Carlos Jorge | csantistebanl@uladech.pe |
| 9. Torrealva Sepulveda, María Luisa | marialuisatorrealva@hotmail.com |

Anexo 04: Referencias Categorizadas:

1. Texto base

Benedicto XVI (2005). *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html#motu%20proprio

Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

2. Texto digital

Tejeda, D. R. y Sánchez, D. T. P. (2009). *Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios*. Pedagogía Universitaria. Vol. 14, No. 1. Holguín, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3184171>

3. Texto compilado

Díaz, S. (2014). *Texto compilado de Doctrina Social de la Iglesia I*. Chimbote: Uladech Católica.

4. Tesis

Loayza, J. (2011). *Doctrina Social de la Iglesia y formación de líderes cristianos en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I. E. "Nro. 86496 José Gálvez" de Pueblo Libre - Huaylas 2011*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educ. Secundaria, Especialidad CC RR] Chimbote (Perú): Uladech Católica. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504>

5. Texto Complementario

Belloq, A. (2012). *Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta*. *Scripta Theologica*, 44(2), 337-366. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77926626&lang=es&site=ehost-live>

Francisco (2015). *Carta Encíclica. Laudato Si*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html

Anexo 05
Sílabo/Plan de Aprendizaje de Doctrina Social de la Iglesia II
Semestre académico 2019-2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA II

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura:	Doctrina Social de la Iglesia II
1.2 Código de la asignatura:	071832
1.3 Tipo de Estudio:	1.0 General (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	III
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico:	2019- 2
1.9 Horas semanales:	02 HT - 04 H Trabajo autónomo
1.10 Total Horas:	32 TH – 64 H Trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	071822 – Doctrina Social de la Iglesia I
1.12 Docente Titular (D):	Benaloy Marco Jaume/ jbenaloym@uladech.pe
1.13 Docente Tutor (DT):	Ver anexo N°03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones.

3. Sumilla

La asignatura de Doctrina Social de la Iglesia II, pertenece al tipo de estudio general (G), es de naturaleza obligatoria y de carácter teórica.

Aporta al desarrollo de su formación científico, humanista y espiritual, mostrando habilidades para servir a los grupos vulnerables, en base a la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC), con responsabilidad ética y social.

4. Competencia

1.10 Demuestra espíritu de servicio hacia los grupos vulnerables según la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común, mostrando actitudes de compromiso cristiano y ciudadano, aptitud de investigación, responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo y autónomo, capacidad crítica y responsabilidad ética y social.

5. Capacidades

1.10.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la dignidad de la persona humana y de la Ley de Dios.

1.10.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de los valores y principios de la doctrina social de la Iglesia, proponiendo mejoras.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
1.10	I UNIDAD Proyecto del PPBC para promover la dignidad humana según	1.10.1	1.10.1.1 Identifica en equipo de trabajo, las necesidades de ayuda solidaria o de participación de un grupo vulnerable de su entorno social, según formato propuesto. 1.10.1.2 Diseña en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común,

	la Ley de Dios		<p>bajo la perspectiva de la dignidad de la persona humana y de la Ley de Dios, con responsabilidad ética.</p> <p>1.10.1.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas para el diagnóstico y planificación del proyecto, con el uso de las Tics mostrando responsabilidad.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Informe del PPBC para promocionar los valores y principios de la Doctrina Social de la Iglesia</p>	1.10.2	<p>1.10.2.1 Ejecuta en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, con responsabilidad ética y social.</p> <p>1.10.2.2 Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras.</p> <p>1.10.2.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas en la ejecución, evaluación y mejora del proyecto mostrando responsabilidad en el uso de las TIC.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico Uladech Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la Uladech Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvia de ideas, pregunta exploratoria e indagatoria.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores visuales (Cuadro sinóptico, mapa mental...), resumen, reporte de lectura.
- Estrategias grupales: Trabajo en equipo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje colaborativo basado en proyectos.

Se pone énfasis en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que conectan el marco teórico de la asignatura con la realidad, para preparar al estudiante en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los contenidos teológicos y de la Doctrina Social de la Iglesia estudiados en vista a la promoción del diálogo con la sociedad contemporánea. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, recursos audiovisuales, textos digitales, biblioteca física y virtual que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades del Proyecto de Promoción del Bien Común se realizan con personas y/o instituciones vinculadas a grupos vulnerables, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente en la vivencia de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Criterios de Evaluación por Unidad	Valor Porcentual
1. Proyecto/Informe del PPBC (Proyecto de Promoción del Bien Común): Trabajo en equipo.	40%
2. Portafolio de Doctrina Social de la Iglesia: Actividades formativas de asignatura.	40%
3. Examen sumativo	20%

(Según Reglamento Académico)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia entre sí, o tomadas de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio, teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Las asignaturas de Trabajo de Investigación, Tesis, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados (Reglamento Académico).

10. Referencias

- Belloq, A. (2012). *Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta*. *Scripta Theologica*, 44(2), 337-366. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77926626&lang=es&site=ehost-live>
- Benedicto XVI (2005). *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html#motu%20proprio
- Díaz, S. (2014). *Texto compilado de Doctrina Social de la Iglesia II*. Chimbote: Uladech Católica.

Francisco (2015). *Carta Encíclica. Laudato Si*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Recuperado de:

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Loayza, J. (2011). *Doctrina Social de la Iglesia y formación de líderes cristianos en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I. E. “Nro. 86496 José Gálvez” de Pueblo Libre - Huaylas 2011*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educ. Secundaria, Especialidad CC RR] Chimbote (Perú): Uladech Católica.

Recuperado

de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504>

Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*.

Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de:

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Tejeda, D. R. y Sánchez, D. T. P. (2009). *Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios*. Pedagogía Universitaria.

Vol. 14, No. 1. Holguín, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3184171>

11. Anexos

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Proyecto del PPBC para promocionar la dignidad humana según la Ley de Dios.			
CAPACIDAD:			
1.10.1 Planifica el Proyecto del PPBC, en el marco de la dignidad de la persona humana y de la Ley de Dios.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional - Se socializa el SPA y se motiva a los estudiantes a participar en el foro de apertura de asignatura en el entorno virtual (EVA) 	<ul style="list-style-type: none"> Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University Participa en el foro del EVA 	Registro de participación (ERP University /EVA)
Semana 02	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el sílabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro del aula virtual del Entorno Virtual Angelino (EVA). - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Primera Unidad. - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas relacionado a la <i>dignidad de la persona humana y el pecado</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.10.1.1 Identifica en equipo de trabajo, las necesidades de ayuda solidaria o de participación de 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan de forma colaborativa el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada, y elaboran un resumen en el “Portafolio I Unidad”, que se presente en el EVA, al término de la unidad. - Se socializa el formato del Proyecto de Promoción del Bien Común. - Atiende las orientaciones y sugerencias del docente; así mismo, se presenta el cronograma de reuniones en el aula asignada y demás actividades. 	un grupo vulnerable de su entorno social, según formato propuesto.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana 03	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden, en aula virtual, el recurso respecto a la Ley de Dios y lo relacionan a su contexto social. - Revisan la información complementaria de las referencias: <i>Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia</i> y del texto: “<i>Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta</i>”. - Revisan de forma colaborativa el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada, y elaboran un <i>organizador visual</i> en el “Portafolio I Unidad”, que se presenta en el EVA, al término de la unidad. 		
Semana 04	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación de diapositivas sobre las Bienaventuranzas y expresan su opinión, mediante una lluvia de ideas y lo relacionan a su contexto social. - Con la orientación del docente tutor, según sea factible, se organizan en uno o más equipos de trabajo con su respectivo coordinador, y eligen un grupo, institución o ecosistema vulnerable para el desarrollo del PPBC. - Se socializa el cuestionario respecto a la necesidad de ayuda solidaria. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 		
Semana 05	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan colaborativamente el capítulo IV de la Encíclica <i>Laudato si</i> (texto propuesto para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presenta en el “Portafolio I Unidad” en el EVA. - Identifican colaborativamente en campo una necesidad de ayuda solidaria, a través del cuestionario propuesto, definiendo el ámbito de intervención de su compromiso cristiano mediante el PPBC. - Consultan la biblioteca virtual, como referencia para elaborar el PPBC, en el enlace: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3184171&ppg=1 - Contextualizan colaborativamente y con compromiso cristiano el formato PPBC, al entorno social del grupo, institución o ecosistema vulnerable, identificado a través del cuestionario aplicado, haciéndose cargo de la realidad social con responsabilidad ética. 	1.10.1.2 Diseña en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de la dignidad de la persona humana y de la Ley de Dios, con responsabilidad ética.	Lista de cotejo para evaluar proyecto
Semana 06	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas respecto al amor de Dios y al prójimo. - Revisan colaborativamente, en grupos de trabajo, la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, según la información consignada y elaboran un <i>organizador visual</i> en el “Portafolio I Unidad”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 		
Semana 07	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestan atención al recurso audiovisual del principio del Bien Común y lo relaciona con su PPBC, en aula virtual EVA. - Consultan de manera colaborativa, las referencias bibliográficas del informe de tesis, para poder referenciar sus actividades formativas del Portafolio, través del enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002450 	1.10.1.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas para el diagnóstico y planificación del	Rúbrica para evaluar actividades formativas

	<p><u>4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa con responsabilidad en una jornada espiritual y/o de formación cristiana, propuesta o con visto bueno del docente tutor, y elabora un reporte de sus experiencias en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” que se presenta en el EVA al término de la unidad. - <i>Envía al EVA el PPBC, en formato pdf.</i> 	proyecto, con el uso de las Tics mostrando responsabilidad.	
Semana 08	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza colaborativamente el capítulo V de la Encíclica <i>Laudato si</i> (texto propuesto para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presenta en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Envía al EVA el <i>Portafolio I Unidad</i>, en formato pdf. - Rinde el examen de la I Unidad a través del EVA. 		
II Unidad de aprendizaje II: Informe del Proyecto de Promoción del Bien Común para promocionar los valores y principios de la Doctrina Social de la Iglesia.			
CAPACIDAD:			
1.10.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de los valores y principios de la Doctrina Social de la Iglesia, proponiendo mejoras.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 09	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la II Unidad y opinan en el Foro de consultas y dudas. - Observan el recurso audiovisual sobre la Doctrina Social de la Iglesia, sus Principios y Valores. - Revisan el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, según la información consignada y elaboran colaborativamente un <i>organizador visual</i> en el “<i>Portafolio II Unidad</i>”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. 	1.10.2.1 Ejecuta en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, con responsabilidad ética y social.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana 10	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas relacionado al Principio del Bien Común y del Destino Universal de los Bienes. - Revisan colaborativamente la información del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, según la información consignada y elaboran un <i>resumen</i>, en el “<i>Portafolio II Unidad</i>”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. - Atienden las orientaciones y sugerencias del docente; así mismo, se presenta el cronograma de reuniones en el aula asignada y demás actividades. 		
Semana 11	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden el recurso audiovisual de la Verdad y lo relaciona con su entorno social, en aula virtual EVA. - Ejecutan colaborativamente, con espíritu de servicio y responsabilidad ética y social, el Proyecto de Promoción del Bien Común en el grupo, institución o ecosistema vulnerable elegido, evidenciando sus actividades a través de fotografías o videos, y registro de asistencia. 		
Semana 12	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestan atención a las diapositivas y expresan su opinión del valor de la Libertad y lo relaciona con su entorno social. - Consultan en la biblioteca virtual de Uladech como referencia para elaborar el Informe del PPBC a través del siguiente enlace: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3184171&ppg=15 - Elaboran colaborativamente y según formato, el Informe de PPBC, incluyendo mejoras y un Artículo periodístico, que expresen su compromiso ciudadano. 	1.10.2.2 Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de	Lista de cotejo para evaluar informe

	- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente	Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras.	
Semana 13	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinan el material audiovisual sobre el Principio de Subsidiaridad y de Participación. - Analizan colaborativamente el capítulo VI de la Encíclica <i>Laudato si</i> (texto propuesto para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presenta en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA. - Revisan de forma colaborativa el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, según la información consignada y elaboran un <i>resumen</i> en el “<i>Portafolio II Unidad</i>”, que se presenta en el EVA al término de la unidad. 		
Semana 14	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinan las diapositivas sobre el principio de Solidaridad y se apertura una lluvia de ideas. - Revisan el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, según la información consignada. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - <i>Envían al EVA el Informe del PPBC, en formato pdf.</i> 	1.10.2.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas en la ejecución, evaluación y mejora del proyecto mostrando responsabilidad en el uso de las TIC.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana 15	<p><i>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan el recurso audiovisual del valor de la Justicia y lo relaciona con su entorno social, en el aula virtual EVA. - Participa activamente en una jornada espiritual y/o de formación cristiana, planificada o con visto bueno del docente tutor, y elabora un reporte de sus experiencias en el “<i>Portafolio II Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad. - Consultan de manera colaborativa, las referencias bibliográficas del informe de tesis, para poder referenciar sus actividades formativas del Portafolio, través del enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504 - Envían al EVA el <i>Portafolio II Unidad</i>, en formato pdf. 		
Semana 16	EVALUACIÓN FINAL: Rinde el examen de la II Unidad a través del EVA.		
Semana 17	ENTREGA DE TRABAJOS PENDIENTES DE LA II UNIDAD: Entregan trabajos de la II Unidad que, por razón justificada, no se entregaron en el plazo establecido.		

Anexo 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para evaluar actividades formativas (Portafolio)					
Aspectos o Criterios	NIVELES DE LOGRO				Prom.
	Excelente, 4	Bueno, 3	Regular, 2	En proceso, 0-1	
Resumen o Presentación de diapositivas	La información es relatada de manera clara, considera las ideas principales del tema, teniendo como base los documentos propuestos.	La información relatada es clara, pero no refleja todas las ideas del tema, teniendo como base los documentos propuestos.	La información del tema, tiene algunas ideas basadas en los documentos propuestos.	La información relatada es copiada.	
Organizador visual (Cuadros, mapas mentales,	Establece la relación de conceptos de manera subordinada.	Establece la relación de los conceptos de manera subordinada,	Establece la relación de los conceptos, teniendo como fundamento los	Identifica los conceptos vinculados sin una subordinación.	

esquemas...)	Claramente presentado y de fácil comprensión, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	teniendo como fundamento los documentos propuestos.	documentos propuestos.		
Reporte de lectura de la Encíclica Laudato si	<i>Cumple 4 criterios:</i>	<i>Cumple 3 criterios:</i>	<i>Cumple 2 criterios:</i>	<i>Cumple 1 criterio:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Aborda la lectura de los capítulos propuestos. - Hace una breve descripción de los principales temas de la lectura. - Vincula la temática de la lectura propuesta con el Proyecto /Informe del PPBC. - Correcta ortografía y redacción. 				
Informe de reporte de experiencias en jornadas espirituales y/o de formación cristiana	<i>Cumple 4 criterios:</i>	<i>Cumple 3 criterios:</i>	<i>Cumple 2 criterios:</i>	<i>Cumple 1 criterio:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Valores aprendidos e interiorizados: Servicio, solidaridad, caridad... - Compromiso cristiano a nivel personal, familiar y social. - Evidencias audiovisuales (fotos...) - Orden y correcta redacción y ortografía. 				
Presentación del Portafolio	<i>Cumple 4 criterios:</i>	<i>Cumple 3 criterios:</i>	<i>Cumple 2 criterios:</i>	<i>Cumple 1 criterio:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y preparación del tema - Presentan en el tiempo establecido - Todos los integrantes del grupo evidencian participación - Existe originalidad en el material audiovisual presentado 				
Nota:	(20-16)	(15-13)	(12-10)	(9-00)	

Lista de cotejo para evaluar el proyecto del PPBC

Identifica en un cuestionario las necesidades de ayuda solidaria de un grupo vulnerable de su entorno social, mostrando aptitud investigativa, y diseñan en equipo de trabajo el Proyecto del PPBC, bajo la perspectiva de la fe cristiana, con compromiso cristiano, según el formato propuesto.

N°	CRITERIOS	Cumplimiento	
		SI	NO
1	Identifican las necesidades de la institución/población vulnerable según formato propuesto, y justifican la(s) que han elegido		
2	Contextualizan el proyecto del PPBC, según el formato propuesto, y describen brevemente la institución/población vulnerable elegida		
3	Fundamentan el proyecto desde la fe cristiana mediante una cita bíblica y un documento de la Doctrina Social de la Iglesia (encíclica social u otros.)		
4	Elaboran la hoja de ruta del proyecto, programando cuatro visitas, e indicando las actividades que realizarán en cada una de ellas.		
5	Actualizan el presupuesto y financiamiento del Proyecto.		
6	Muestran compromiso y trabajo en equipo durante la gestión del Proyecto		

	mediante evidencias de participación y colaboración en la planificación y en la visita de coordinación en la institución/población vulnerable (oficio, fotos, hoja de asistencia, etc)		
7	Exponen en el aula su Proyecto de manera participativa y colaborativa		

*Cada criterio tiene un valor de 3 puntos, excepto el ítem 7 que tiene un valor de 2 puntos.

Lista de cotejo para evaluar el informe de ejecución del PPBC			
Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras mostrando compromiso ciudadano.			
N°	CRITERIOS	Cumplimiento	
		SI	NO
1	Indican los datos generales del PPBC, según el formato propuesto,		
2	Describen las actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto.		
3	Evalúan los resultados según los objetivos, indicando el porcentaje de eficacia		
4	Describen los logros de aprendizaje y las propuestas de mejora en el informe del PPBC		
5	Presenta los anexos solicitados (oficio de autorización, actas de reunión, registro de asistencia, cronograma, grupos de trabajo, diagnóstico de necesidades, artículo periodístico, fotografías, enlaces de video, etc.)		
6	En el Artículo periodístico, muestran compromiso y trabajo en equipo durante la gestión del Proyecto mediante evidencias de participación y colaboración en la ejecución y evaluación del PPBC.		
7	Exponen en el aula su Informe de PPBC de manera participativa y colaborativa		

*Cada criterio tiene un valor de 3 puntos, excepto el ítem 7 que tiene un valor de 2 puntos.

Anexo 3: Listado de Docentes Tutores de DSI

10. Arellano Carranza, Ana Isabel	aarellanoc@uladech.edu.pe
11. Benaloy Marco, Jaime	jbenaloym@uladech.edu.pe
12. Corzo Urrutia, Valerio Alfonso	vcorzou@uladech.edu.pe
13. Díaz Flores, Segundo Artidoro	sdiazf@uladech.edu.pe
14. López Vega, Teresa	tlopezv@uladech.edu.pe
15. Portilla Urresti, Eva Mercedes	eportillau@uladech.edu.pe
16. Rodríguez Ruiz, Juan Roger	jrodriguezr@uladech.edu.pe
17. Santisteban Llonto, Carlos Jorge	csantistebanl@uladech.pe
18. Torrealva Sepulveda, María Luisa	marialuisatorrealva@hotmail.com

Anexo 04: Referencias Categorizadas:

1. Texto base

Benedicto XVI (2005). *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html#motu%20proprio

Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

2. Texto digital

Tejeda, D. R. y Sánchez, D. T. P. (2009). *Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios*. Pedagogía Universitaria. Vol. 14, No. 1. Holguín, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3184171>

3. Texto compilado

Díaz, S. (2014). *Texto compilado de Doctrina Social de la Iglesia II*. Chimbote: Uladech Católica.

4. Tesis

Loayza, J. (2011). *Doctrina Social de la Iglesia y formación de líderes cristianos en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I. E. "Nro. 86496 José Gálvez" de Pueblo Libre - Huaylas 2011*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educ. Secundaria, Especialidad CC RR] Chimbote (Perú): Uladech Católica. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504>

5. Texto Complementario

Belloq, A. (2012). *Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta*. *Scripta Theologica*, 44(2), 337-366. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77926626&lang=es&site=ehost-live>

Francisco (2015). *Carta Encíclica. Laudato Si*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html

Anexo 06
Esquema del Proyecto del PPBC 2019-2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN RELIGIOSA Y MORAL - COFORM

FACULTAD

ESCUELA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL

TIPO DE PROYECTO: PROMOCIÓN DEL BIEN COMÚN - PPBC

TÍTULO DEL PROYECTO:

Promoción del Bien Común mediante ayuda solidaria y participativa:
(indicar obra de misericordia), en la Población/Institución vulnerable/Ecosistema frágil:....., del Distrito....., de la Provincia....., de la Región, 2019.

RESUMEN EJECUTIVO:

La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, fiel a los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, promueve entre sus docentes y estudiantes el Bien Común, mediante la planificación, ejecución y evaluación de proyectos siguiendo el ciclo Deming (Planear, hacer, verificar y actuar). Los proyectos de promoción del bien común –PPBC se articulan en las asignaturas de Doctrina Social de la Iglesia -DSI, presentes en los proyectos educativos de todas las carreras profesionales de la sede Central y filiales, con una duración de un semestre académico. Las evidencias de la ejecución de los proyectos de promoción del bien común se reportan en un informe al finalizar el semestre académico. Tanto el proyecto como el informe son enviados por el estudiante al Entorno Virtual Angelino, para su respectiva revisión y registro por el docente tutor de DSI.

De esta manera, Uladech Católica fiel a los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, fomenta en los estudiantes y docentes, un espíritu de servicio, solidaridad y especial solicitud por los más pobres; creando conciencia y sensibilizando con las necesidades de los grupos vulnerables de nuestra sociedad; puesto que aquellos que se encuentran en situaciones de marginación y personas cuyas condiciones de vida les impiden un crecimiento adecuado, reclaman nuestra urgente atención. Es por ello que hacemos parte de nuestra filosofía institucional la opción preferencial por los más pobres como una forma especial de primacía en nuestras responsabilidades sociales y, por ende, en el ejercicio de la promoción del bien común en personas más necesitadas que integran grupos vulnerables identificados como hambrientos, mendigos, sin techo, sin

cuidados médicos y, sobre todo, sin esperanza de un futuro mejor.

La gestión de proyectos de Promoción del Bien Común se hace través de la práctica de las obras de misericordia, que son catorce acciones caritativas de solidaridad y participación, mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales. Las obras de misericordia corporales son: visitar a los enfermos, dar de comer al hambriento, dar de beber al sediento, dar posada al peregrino, vestir al desnudo, visitar a los presos, enterrar a los difuntos. Las obras de misericordia espirituales son: enseñar al que no sabe, dar buen consejo al que lo necesita, corregir al que se equivoca, perdonar al que nos ofende, consolar al triste, sufrir con paciencia los defectos del prójimo, rezar a Dios por los vivos y por los difuntos. Entre estas obras, la limosna hecha a los pobres es uno de los principales testimonios de la caridad fraterna; es también una práctica de justicia que agrada a Dios. Es por ello, que los PPBC a través de las obras de misericordia contribuye en el estudiante de (indicar la carrera profesional) a su sólida formación científico, humanista y espiritual, como persona y ser social; asumiendo retos de la investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social en el campo de acción de su profesión. Asimismo, le permite actuar con responsabilidad ética, social, cristiana y ciudadana; de esta manera, los estudiantes con la promoción del bien común, evidencia su compromiso social cristiano con calidad; trabajando en equipo para servir a los grupos más vulnerables de su entorno social.

FUNDAMENTACIÓN:

-Indica la Población/Institución vulnerable/Ecosistema frágil que ha seleccionado, la presenta brevemente (fundación, responsables, tareas que realizan, participantes...)

-Indica cuáles son las principales necesidades y/o demandas identificadas mediante el cuestionario y justifica cuáles de ellas serán priorizadas y/o atendidas mediante este PPBC.

-Indica, al menos, una referencia de la Biblia y de un documento de la Doctrina Social de la Iglesia que justifique y fundamente la actuación que se va a realizar.

OBJETIVOS:

- O1. Identificar personas que necesiten de ayuda solidaria y participativa:
(colocar el lugar: Institución, pueblo joven, caserío; distrito, provincia, región, año).
- O2. Planificar actividades de ayuda solidaria y participativa a personas de.....
(colocar el lugar: Institución, pueblo joven, caserío; distrito, provincia, región, año).
- O3. Ejecutar actividades de ayuda solidaria y participativa a personas de.....
(colocar el lugar: Institución, pueblo joven, caserío; distrito, provincia, región, año).
- O4. Evaluar la coherencia entre las actividades planificadas y las actividades ejecutadas de ayuda solidaria y participativa.

ALCANCE:

- Docente tutor de y estudiantes de la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia de la Carrera profesional (indicar cual) de la ULADECH Católica.

- Dirigido a..... (Población y/o institución vulnerable).

- Número de Beneficiarios: (cantidad aproximada)

RESPONSABLES DEL PROYECTO:**Coordinador de Grupo:**(Apellidos y nombres del estudiante coordinador de grupo)**Integrantes del Grupo:** (Relación por orden alfabético de los estudiantes integrantes del equipo de trabajo)

-
-

Docente Tutor: (Apellidos y nombres del Docente Tutor de DSI)**DURACIÓN DEL PROYECTO:**

Un semestre académico (indicar cuál)

ACTIVIDADES:

Objetivo	Actividad	Indicador	Meta	Responsable	Cronograma			
					Meses			
					1	2	3	4
PLANIFICACIÓN								
O 1.	1.1. Identifica en grupos vulnerables y/o ecosistemas frágiles personas necesitadas de ayuda solidaria para la promoción del Bien Común mediante obras de misericordia.	Encuestas aplicadas	Encuestas procesadas	Estudiantes	x			
	1.2. Elabora el proyecto del PPBC y lo presenta a través del Entorno Virtual Angelino (EVA).	Proyecto	1 proyecto elaborado y presentado en el EVA	Estudiantes	x			
	1.3. Revisión y registro del proyecto del PPBC.	Proyecto revisado y registrado	1 Proyecto revisado y registrado en el módulo de COFORM del Erp University	Docente Tutor		x		
EJECUCIÓN								
O 2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ejecuta las actividades del proyecto de promoción del Bien Común, de acuerdo a lo planificado: ○ Actividad 1 (indicar) ○ Actividad 2 (indicar) ○ Actividad 3 (indicar) ○ (indicar) 	Registro de evidencias	1 registro de evidencias	Estudiantes			x	
VERIFICACIÓN								
O 3.	3.1. Verifica el desarrollo y cumplimiento de las actividades solidarias y participativas de promoción del Bien Común	Registro de verificación	1 registro de verificación	Docente tutor	x	x	x	x
EVALUACIÓN								
O 4.	4.1. Evalúa y presenta el desarrollo de cumplimiento de la promoción del Bien Común, con un informe.	Informe	1 informe	Estudiantes				x
	4.2. Revisión y registro del informe del PPBC.	Informe revisado y registrado	1 informe revisado y registrado en el módulo COFORM del	Docente Tutor				x

			Erp University					
	4.3. Difunde y registra los resultados de las experiencias de ayuda solidaria y participativa del PPBC	Artículo periodístico registrado o difundido	1 artículo periodístico registrado en el módulo de COFORM del Erp University y en las redes sociales	Docente tutor				x
PRESUPUESTO:								
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiales: Papel bond, lapiceros, lápices, papelotes ○ Humanos: Docente tutor, estudiantes • Presupuesto Básico: 								
	Recursos	Descripción						Costo total
	Materiales : Papel bond, lapiceros, lápices, papelotes	• Papel bond (½ millar, S/ 10.00)						S/ 20.00
		• Lapiceros (5 unidades, S/5.00)						
		• Lápices (2 unidades S/ 2.00)						
		• Papelotes (6 unidades S/ 0.50)						
	Movilidad	• Traslado a la población/institución vulnerable (pasajes según costo de colectivo aproximado S/ 3.50, ida y vuelta S/7.00; por 7 días de trabajo de campo)						S/ 50.00
	Varios	• Audiovisuales, compartir, volantes, etc.						S/ 30.00
	Total							S/ 100.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto Especial: Según la necesidad de la institución y población vulnerable, acorde con las posibilidades presupuestarias de la Uladech Católica. 							
FINANCIAMIENTO: El financiamiento del proyecto es autofinanciado por el estudiante y por la Universidad, según necesidad.								

Elaborado por:(Nombre del Estudiante)

Aprobado por:(Nombre del Docente tutor)

Fecha:

Anexo 07
Esquema del Informe del PPBC 2019-2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE:

CARRERA PROFESIONAL DE:

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL
BIEN COMÚN**

I. DATOS GENERALES DEL INFORME

1.1. Nombre del Proyecto:

1.2. Nombre del Estudiante:

- Integrantes de grupo: (nombre de los estudiantes).

- Indicar nombre del coordinador.

1.3. Fecha de Inicio:

1.4. Fecha de Término:

1.5. Presupuesto aprobado y presupuesto ejecutado:

1.6. Ámbito de intervención:

1.7. N° de beneficiarios:

II. ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

(Descripción de las actividades ejecutadas: redactar las actividades en relación a la temática que sustenta el proyecto en una página).

III. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

(Describir de acuerdo a los objetivos específicos del Proyecto aprobado)

Objetivos planificados	Resultados alcanzados de acuerdo a los indicadores y metas planificados	Cumplimiento Si/No
O1:	1.1. 1.2. 1.3.	
O2:	2.1. a. b. c. ...	
O3:	3.1.	
O4:	4.1. 4.2. 4.3.	

Calcular fórmula de porcentaje de cumplimiento:

$\% \text{ de cumplimiento} = \text{N}^\circ \text{ objetivos logrados} / \text{N}^\circ \text{ objetivos planificados} \times 100.$

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4.1. Logros alcanzados en el aprendizaje (por ejemplo: espíritu de servicio, trabajo en equipo, compromiso cristiano y ciudadano, aprendizaje basado en proyectos, estrategias de aprendizaje, liderazgo, proactividad, empatía...)

4.2. Propuesta de mejora

V. ANEXOS

(Actas de reunión de planificación, registros de asistencia de estudiantes, fotos de la evidencia de la ejecución del proyecto, enlaces de video y fotografías, actas de reunión, solicitud de autorización, artículo periodístico, entre otros).

Anexo 08
Cuestionario sobre necesidad de ayuda solidaria/participativa PPBC 2019-2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

Instrucciones: El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la necesidad de ayuda solidaria/participativa, que nos permitirá ver nuestra realidad y poder implementar un proyecto de Promoción del Bien Común en su entorno social. Marque las alternativas según crea conveniente

Nº	Obras de misericordia	Necesario	No es necesario
1	Dar de comer al hambriento		
2	Dar de beber al sediento		
3	Dar posada al peregrino		
4	Vestir al desnudo		
5	Visitar al enfermo		
6	Visitar al preso		
7	Enterrar a los muertos		
8	Enseñar al que no sabe		
9	Dar buen consejo al que lo necesita		
10	Corregir al que está en error		
11	Perdonar las ofensas		
12	Consolar al triste		
13	Sufrir con paciencia los defectos de los demás		
14	Rogar a Dios por vivos y muertos		
	Otra necesidad:		