



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS DOCENTES DE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE,**  
**2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

EMELYN PATRICIA CHAUCA PAREDES

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro que prevalente en los docentes de Educación Física del distrito de Chimbote, 2017. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por los docentes de Educación Física, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los docentes de Educación Física de las diferentes Instituciones Educativas públicas y privadas que aceptaron participar libremente en la aplicación del instrumento de evaluación. El instrumento usado fue la Escala de motivación de logro de Max Weber en el año 1930 y adaptado por Pedro Morales en el año 2006. El resultado del estudio fue que el nivel de motivación de logro en los docentes de Educación Física, Chimbote, 2017 es promedio.

### Palabras clave

Docentes, Educación Física, Motivación de logro.

## **ABSTRAC**

The objective of this study was to describe the level of achievement motivation that prevails in physical education teachers in the district of Chimbote, 2017. The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. Likewise, the level of research was descriptive and the epidemiological design. The population was constituted by the teachers of Physical Education, of the city of Chimbote. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, so the sample was constituted by Physical Education teachers of the different public and private Educational Institutions that accepted to participate freely in the application of the evaluation instrument. The instrument used was Max Weber's achievement motivation scale in 1930 and adapted by Pedro Morales in 2006. The result of the study was that the level of achievement motivation in Physical Education teachers, Chimbote, 2017 is average.

### **Key Words**

Teachers, Physical education, Motivation of achievement.

## Contenido

RESUMEN.....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	6
2.1 Antecedentes .....	7
2.2 Bases teóricas .....	7
2.2.1 Motivación de logro. ....	7
2.2.1.1 Consideraciones sobre la motivación de logro. ....	9
2.2.1.2 Características de las personas con alta necesidad de logro según	10
(McClelland, 1988): .....	10
2.2.2 Docente:.....	11
2.2.3 Educación Física .....	13
2.2.4 Docente de Educación Física .....	15
2.2.4.1 Características del Docente de Educación Física.....	17
2.2.5 Motivación. ....	18
2.2.5.1 Dimensiones de la motivación: .....	19
2.2.5.2 Tipos: .....	20
2.2.6 Teoría de la Acción social de Max Weber:.....	21
III. METODOLOGÍA. ....	24
3.1. Tipo de investigación:.....	25
3.2 Nivel de la investigación:.....	25

3.3	Diseño de la Investigación: .....	25
3.4	El universo y muestra:.....	25
3.5	Definición y operacionalización de las variables.....	26
3.6	Técnicas de recolección de datos .....	27
3.6.1	Técnica .....	27
3.6.2.	Instrumento .....	27
3.7	Plan de análisis.....	29
3.8	Matriz de consistencia.....	30
IV.	RESULTADOS .....	31
4.1.	Resultados: .....	32
4.2.	Análisis de los Resultados: .....	37
V.	CONCLUSIONES .....	39
5.1	Conclusiones: .....	40
5.2	Recomendaciones.....	41
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS .....	42
	ANEXOS .....	44

Índice de tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	35

Índice de gráficos

*Figura 1.* Gráfico circular del nivel de motivación de logro prevalente en los docentes de Educación Física de la del Distrito de Chimbote, 2017....32

*Figura 2.* Gráfico de barras del nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física de la del distrito de Chimbote, 2017 según el sexo.....34

*Figura 3.* Gráfico de barras nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física de la del distrito de Chimbote, 2017 según los años de servicio.....36

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es sobre la motivación de logro, un elemento importante para alcanzar el éxito en diferentes actividades de la vida, la motivación de logro utilizado como un impulsor para hacer las cosas de forma excelente, utilizando al máximo sus potencialidades tan solo por querer hacer las cosas bien. La persona motivada hacia el logro, se logra superar así mismo y a los demás tanto en su desempeño productivo como personal Balladares (2017).

Así mismo en el Perú el docente se ha convertido en un elemento indispensable en el proceso educativo, por lo cual es necesario que los docentes estén capacitados, sean inventivos, con iniciativa propia, comprometidos con su trabajo y sus diferentes actividades, buscando así la superación laboral. Dentro de esta profesión para lo cual se les exige ciertos niveles de competitividad y éxito para cumplir satisfactoriamente con sus labores, dentro de este universo de docentes se encuentran los docentes de Educación Física, que tienen alumnos a su cargo, con la responsabilidad de enseñarles dentro de la Institución Educativa como fuera de ella; El docente de Educación Física tiene la compromiso de llevar distintas delegaciones deportivas a participar en los juegos escolares interinstitucionales que organiza la UGEL – Santa.

En el distrito de Chimbote se suele encontrar docentes de Educación Física desmotivados hacia el trabajo debido a la rutina, con poco interés en la participación de las diferentes actividades realizadas por la UGEL – SANTA, estresados por los diferentes problemas y realidades que tienen los alumnos, cansados del quehacer diario, extenuados por el sol o el frío debido a que su trabajo se desarrolla en el aire

libre y con poca remuneración que podrían generar malestar, problemas familiares y no permitirles continuar con su formación académica.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los docentes de Educación Física del distrito de Chimbote, 2017? De la cual se desprende el objetivo general

Describir el nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017.

Y de manera específica

- Describir la motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017 según el sexo.
- Describir la motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017 según los años de servicio.

El presente informe de investigación es un sub proyecto de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”.

El estudio justifica su realización

En este sentido Balladares (2017) el estudio se justifica porque es pertinente y relevante ya que pretende describir el nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física de Chimbote según sexo y años de servicio.

Desde el punto de vista teórico se sistematizará la información recopilada, la misma que servirá como guía para futuras investigaciones que pretendan profundizar en el tema.

Asimismo, es destacable señalar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y coherencia entre las habilidades y conocimientos de la investigadora con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero excede lo planeado para el desarrollo de la investigación.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideró aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se siguió para dar respuesta a la problemática planteada; también se describió la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

## **2.1 Antecedentes**

En la investigación de Molina (2011) realizó un estudio para determinar la relación entre resiliencia y motivación de logro en docentes de escuelas Bolivianas de la Parroquia los Cortijos del municipio San Francisco del Estado de Zulia. Utilizó la escala de Resiliencia de Colina y Esqueda (2002) y el instrumento de Motivación al Logro (MLP) de Romero García y Salom de Bustamante (1990). Aplicados a ciento cuarenta y nueve docentes y seis directores de las escuelas Bolivarianas de la Parroquia los Cortijos del Municipio de San Francisco. Donde los docentes presentaron niveles de motivación de logro media lo cual permite tener una apreciación general de la motivación al logro e indica que son realistas, buscan formarse expectativas racionales para obtener resultados acorde a sus habilidades que tienen y de la dificultad de las tareas que debe afrontar con las limitaciones del ambiente donde se desenvuelven laborando; así mismo en cuanto a las metas de logro los docentes presentaron niveles altos teniendo sus metas claras y precisas, expectativas de éxitos, para alcanzar sus metas y logros.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Motivación de logro.**

Se le ha concebido a la motivación de logro como la predisposición a conseguir una excelente ejecución en ciertas situaciones que involucren competición que contiene una norma o un estándar de excelencia, siendo la práctica evaluada como éxito o fracaso, por la propia persona o por los demás. (Garrido, 1986, p. 138).

La motivación al logro se ha concebido también como un rasgo de personalidad que está relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como el deseo de la persona de alcanzar la excelencia, el éxito y de fijarse y cumplir metas personales Clark, Varadajan y Pride (citado en Palomar y Lanzagorta 2005).

Atkinton (1970) llevo acabo un modelo el cual nos dice “la motivación de logro estaría dada por la tendencia a la búsqueda del éxito menos la tendencia a evitar el fracaso”.

Según Murray (1938) nos dice que una necesidad origina que la persona llegue a organizarse generando su propia percepción que le conlleva a guiar y mirar lo que quiere y de esta manera planifica sus acciones para llegar hacer lo que sea preciso y necesario para satisfacer su necesidad de logro. Se puede decir que esta necesidad va activar la motivación que hará mantener la conducta hasta tener lo que se necesita. Murray estableció 20 necesidades humanas que están relacionadas con los deseos, emociones y tendencias de las personas, e inmiscuido en estas necesidades se encuentra la necesidad de logro que está vinculada a las demás. La necesidad de logro es definida como la acción que activa el deseo personal de hacer algo difícil, esforzarse, manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás. Estas necesidades según Murray van acompañadas de acciones tales como hacer esfuerzos grandes, prolongados y repetidos, todo el actuar de la persona va dirigida hacia una meta elevada y distante, tener la determinación para ganar, tratar de hacerlo todo bien, estimularse por competir con otros y dejar que la voluntad supere el disgusto y el cansancio.

La motivación de logro se ha conceptualizado como “la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros” (Gutierrez, 1986).

La motivación hacia el logro se ha llegado a concebir como una característica de la personalidad debido a que se encuentra vinculado con la búsqueda de la independencia y la excelencia, las personas tienen el deseo de alcanzar el éxito y de fijarse metas de logro personales Clark, Varadajan y Pride (citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

#### **2.2.1.1 Consideraciones sobre la motivación de logro.**

(Morales, 2013). Las personas que tiene una alta motivación de logro poseen varias características en común por ejemplo:

- . Actúan teniendo requisitos que le conlleve a la excelencia, siempre buscando ser mejores.
- . Responsabilidad individual, realizando todo lo planificado en las fechas y horas indicadas.
- . Tiende a rodearse con diferentes personas que le ayuden alcanzar sus metas, como por ejemplo: colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afiliativo o de igualdad.
- . Desea controlar su destino, ser dueño de sus acciones lo cual corresponde a que no confía en el azar o hechos casuales.

- . Asume riesgos moderados que no le lleguen a perjudicar de tal manera que no alcance el logro.
- . Llega a sentir que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente y efectivo del tiempo.
- . Sus metas se llegan a proyectan en el tiempo tanto en mediano y largo plazo.
- . Mantiene una actitud positiva, segura, objetiva y realista de sus actos o acciones.
- . Es capaz de aplazar la obtención de un logro valiosa, llegando a sacrificar las metas de menor valor inmediatamente obtenibles para que la meta final sea más lo rápido de alcanzar (diferimiento de la recompensa).

#### **2.2.1.2 Características de las personas con alta necesidad de logro según**

**(McClelland, 1988):**

- Responsabilidad personal en el rendimiento: Los individuos que tienen una alta necesidad de logro tienen un rápido deseo de alcanzar el éxito y un miedo muy grande de llegar al fracaso, eligen ser responsables del resultado de sus actos o hechos, debido a que realizando sus propias acciones pueden llegar a sentir la satisfacción de hacer algo por ellos mismos. Les gustan enfrentar nuevos desafíos y se fijan metas a lo largo de su vida ya sean difíciles más no imposibles de alcanzar. Enfrentando el riesgo que conlleva a realizarlo, teniendo una visión realista de los hechos.
- Necesidad de feed-back sobre el rendimiento: a las personas les importa recoger toda la retroalimentación específica y rápida sobre su nivel de desempeño, para ver y cuestionar que sus hechos y acciones son mejores que otros.

- Capacidad de innovar: tienen la capacidad de descubrimiento es decir, llegan a hacer algo distinto o nuevo antes que los demás, buscan una vía diferente, más corta o eficaz hacia un logro.
- Tienden a ser inquietos: llegan a gozar su trabajo así sean muchas horas y la consecuencia social más importante de estas características es que tienen una intensa necesidad de logro de éxito profesional.

### **2.2.2 Docente:**

Docente es aquel profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también se le llega a conocer como profesor o maestro. La profesión de la docencia, generalmente se forma en pedagógicos o universidades, aunque en algunos países de bajos recursos económicos se pueden encontrar docentes empíricos quienes ejercen sin mayor formación académica, en la actualidad esta profesión, ha sufrido múltiples cambios como en lo económico que ve reflejado en los salarios que se encuentran sujetos al nivel o escala donde pertenece el docente. Así mismo como en lo pedagógico que se ha cambiado la forma de enseñar y llegar al alumno haciéndole un participante activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje a su vez se requiere más capacitaciones por el nivel de competitividad que existe y por la gran responsabilidad que tiene a su cargo de enseñar. Picardo (2004)

Según Altarejos ( 2005) nos dice es ser docente significa desarrollar una labor asistencial, que consiste en “Ayudar al alumno (a) a mejorar sus

aprendizajes para vida guiándolos en su desarrollo intelectual, mejorando sus capacidades y habilidades siendo el mejor servicio que se puede prestar a la sociedad, pues esto contribuye al mejoramiento y crecimiento personal y comunal”. En la labor educativa si la ayuda se pudiera convertir en un elemento esencial, se podría volver un método indispensable para que el proceso educativo sea eficaz. En la medida que la ayuda se haga continua dentro del proceso educativo, se lograra comprender que la educación es básicamente una profesión asistencial: Asistir, ayudando a quien lo necesita, es decir a los alumnos, enseñándole a buscar, encontrar y alcanzar la verdad de los conocimientos; este encuentro y logro de la verdad solo están involucrados el docente y el educando ellos son quienes van a enfrentar la verdad y alcanzarla con éxito.

Así mismo Elud (2013) cita a Vigotsky menciona al docente como un mediador cultural que se encarga de enseñar en un determinada realidad, contexto y medios socioculturales, así mismo llega a ser un agente primordial entre el saber sociocultural y los procesos de asimilación de los escolares, esto surge en todas las actividades grupales y de interacción, donde el docente promueve de forma armoniosa zonas de construcción para que los estudiantes logren apropiarse de todos los conocimientos brindados, mediante sus aportes y ayuda se llega a estructurar las diversas actividades escolares, siguiendo una cierta dirección intencionalmente determinada por el docente. La participación del docente dentro de la enseñanza de algún conocimiento o saber curricular (conocimiento, habilidades, procesos, actitudes,

instrumentos) se plasma desde el comienzo de la relación o interacción con los estudiantes.

Dewey (2016) afirmaba que el alumno es un sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y que es la tarea del docente es generar situaciones y entornos estimulantes para que se desarrolle y a su vez orientar sus capacidades de proceder. De esta forma, es el docente quien debe vincularse con los contenidos del currículum con los intereses de los educandos. Así mismo nos dice que el conocimiento no puede ser implantado desde afuera o transferido en forma monótona o repetitiva, debido a que en esa imposición u obligación se llega a cegar al alumno perdiendo la posibilidad de entender los procesos que permitieron el desarrollo de sus conocimientos. "El diálogo no agota la experiencia cuando esta se hace común, ni aquel cesa entonces, sino que la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia" es decir, que el dialogo inquieta a la experiencia y la motiva a renovarse constantemente. Debido a esto el docente debe trabajar de tal forma que llegue a aumentar y enriquecer el significado de la experiencia presente.

### **2.2.3 Educación Física**

En la actualidad cada vez más es necesario incluir una cultura en Educación Física para que de esta manera mejorar la calidad de vida, ya que la escasa actividad corporal provoca un sedentarismo preocupante. Mediante el cuerpo y el movimiento las personas se vinculan con el medio y entorno en los niños y jóvenes la enseñanza de la Educación física va a desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades motrices, llegando a asumir conductas

de organización valores, normas e higiene. El cuerpo y el movimiento son los ejes básicos que se desarrollan en esta área. La concepción de Educación Física es de integrar los conocimientos de anatomía, ejercicio, estética, expresividad, comunicación, higiene y valores. Todos estos conocimientos llegan a concretarse en: educación en el cuidado del cuerpo y de la salud, para la motricidad, para la mejora corporal, para la mejora de la forma física y educación de la utilización constructiva del ocio mediante la práctica de actividades recreativas y deportivas individuales y colectivas. El deporte en el área de Educación Física no hace distinción de sexo o niveles de habilidades u otros criterios de discriminación es decir no están orientados a planes competitivos. Pero con eso no se quiere eliminar la competición deportiva si no al contrario, hay que orientarla a fines educativos que favorezcan la colaboración e integración del estudiante debido a su gran valor motivacional. Picardo (2004).

Así mismo, Cagigal (1984), lo define como “La Educación Física, es una ciencia aplicada de la Kinantropología”, lo que nos da a entender que es un proceso o un sistema para ayudar a la persona a desarrollar de forma correcta sus posibilidades personales y sus relaciones sociales poniendo especial atención a su desarrollo físicos, sus capacidades, movimiento y expresiones.

Portela (1979) lo define como un proceso educativo que lleva como objetivo primordial el desarrollo y crecimiento óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras de la persona de forma global a través de una educación que se encuentra organizada y dirigida, así mismo la participación en el área

está orientada exclusivamente hacia las actividades físicas y movimiento del cuerpo, utilizando las normas de higiene corporal para crear hábitos saludables y en cuanto a lo social se respeta la ley y el orden en las diferentes actividades.

Un concepto general de Educación Física nos da Petiti (1999) el habla de la importancia que tiene en las Instituciones Educativas, como la promoción de práctica habitual y continua de las actividades físicas para mejorar sus experiencias motrices y enriquecer la calidad de movimiento, así mismo el involucrarse activamente en el desarrollo de la expresión corporal.

En el Diseño Curricular Nacional (2008) define a la Educación física como un proceso formativo para los estudiantes que van a desarrollar sus capacidades, diferentes conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico, también contribuye a la valoración y toma de conciencia de la mejora de sus potencialidades como el disfrute del movimiento, la expresión corporal y el uso adecuado del tiempo libre orientado al uso de actividades físicas, así mismo incluye el cuidado de la salud para mejorar su calidad de vida. Dentro de la Educación física se considera dos ejes primordiales: nuestro organismo (cuerpo) y la capacidad de acción y expresión (movimiento) estas dos ejes se integran para llevarse a cabo el proceso formativo, dicho proceso está constituido por tres organizadores: Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud, Dominio corporal y expresión creativa y convivencia e interacción sociomotriz.

#### **2.2.4 Docente de Educación Física**

Petitti (1999) El docente de Educación física es el que cumple la función de enseñar el área garantizando que todos se involucren dentro de las

actividades corporales, respetando a los estudiantes y sus diferentes características personales y posibilidades de desempeño. Promoviendo el cuidado de la salud mediante actividades físicas que conlleven a quererse, asearse, valorarse y cuidarse. Así mismo el de brindar conceptos básicos del funcionamiento de su cuerpo, la alimentación e higiene para llevar una vida sana.

Para Plana (1992) el docente de Educación Física enseña diferentes actividades físicas, lúdicas y deportivas tanto en el interior de las Instituciones Educativas como al aire libre. Desarrollando en el alumno la parte física, psíquica y social en las diferentes etapas formativas de la vida.

Castro (1999) los docentes de Educación Física mediante su trabajo sistemático de la práctica logran un equilibrio emocional óptimo en los estudiantes y pone en práctica la promoción de la salud, fortalece la formación de valores y la adecuada utilización del tiempo libre. El deporte requiere disciplina y dedicación que al niño y al joven les enseña a ser resistentes, estable, tenaz, valientes, influyendo en su carácter, y a su vez ayuda a su salud y a su desarrollo físico y mental.

A su vez Campos (2005) menciona al docente de Educación física como una persona que se orienta a proporcionar al estudiante elementos y satisfacciones motrices que se adecuen a sus distintos intereses, capacidades para mejorar su desarrollo de sus habilidades, hábitos y actitudes dentro de su vida cotidiana ya sea familia, social, productiva y escolar de esta manera el aprendizaje se dará de forma permanente.

#### **2.2.4.1 Características del Docente de Educación Física**

Aguirre (citado en Huayllaquispe 2013) señala que el rol del docente de Educación Física ha tenido múltiples cambios a través de la historia y su función ha estado siempre determinada por lo que la sociedad requiere en ese momento. El docente de Educación Física pasó de ser el protagonista que entregar conocimientos, a ser el mediador o facilitador del aprendizaje, en donde el alumno (a) es partícipe activa en la construcción de estos conocimientos. El docente de Educación Física necesita tener:

- Buena formación académica, que le permita estar preparado para dirigir y enseñar a sus alumnos (as), mediante conocimientos actuales, claros y precisos.
- Formación en valores la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, abierta y flexible, dar una formación íntegra y con valores, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva con sus alumnos (as).
- Capacidad de dominio del grupo, para poder organizalos en las diferentes actividades.
- Disposición en las clases de Educación Física. (p.41)

Según Contreras (citado en Huayllaquispe 2013) dice que el docente de Educación Física debe poseer ciertas características para ser completo:

- Capacidades pedagógicas.
- Psicomorales.
- Profesionales.

- Físico.
- Morales. (p.41).

También las características del docente de Educación Física, Martín (citado en Ruiz 2015) considera que debe estar capacitado para:

- Educar corporalmente (cuerpo).
- Aplicar conocimientos técnicos científicos para conservar, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado (a).
- Saber adaptarse a las diferentes situaciones laborales que se pueden presentar.
- Afrontar con éxito sus compromisos profesionales en el área.

Además, Delgado (2003) también presenta ciertas características que debe tener el Docente de Educación Física:

- Crítico.
- Reflexivo.
- Competente.
- Investigador
- Actitudes positivas hacia su mejora profesional. (P.31)

### **2.2.5 Motivación.**

Piaget (sf) nos dice que la motivación “la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”.

Para Freud (sf) “el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones”. A estas motivaciones

subconscientes se les conoce como pulsiones. Específicamente, Freud nos dice que la pulsión es el que mueve especialmente a las personas es la libido. Según sus palabras, la libido es una pulsión, una energía pulsional que se encuentra vinculado con todo aquello susceptible de ser entendido bajo el nombre de amor y sus múltiples divisiones (sexual, del individuo a sí mismo, materno, filial, amistad, a la humanidad, a objetos y a las ideas abstractas).

Para Maslow (sf), la motivación es el impulso innato que la persona tiene en su interior para llegar a satisfacer sus necesidades básicas. Clasificándolas en cinco: La primera necesidades básicas, tiene que ver con lo referente a la supervivencia la conservación de la vida humana; en el segundo escalón se encuentran las necesidades de seguridad y protección donde hace mención a la seguridad física como el mantenerse sano, saludable así mismo el hombre requiere de un empleo o trabajo que le dé estabilidad económica y sobre todo de una familia donde se sienta apoyado y protegido; la tercera necesidad básica esta las relacionada con nuestro carácter hacia la sociedad o también llamadas necesidades de afiliación aquí esta lo que conocemos como sentimientos que conllevan a que surja la amistad, el afecto y posteriormente a una intimidad sexual, ; en el cuarta necesidad se encuentra el aprecio hacia uno mismo también llamadas necesidades de reconocimiento de nuestros logros o nuestros éxitos, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización el de sentirse plenos y desarrollados al máximo.

#### **2.2.5.1 Dimensiones de la motivación:**

Gibson (2000) logra identificar tres dimensiones que tiene la motivación: intensidad, dirección y persistencia.

- a. La intensidad; Que va a depender de la cantidad de esfuerzo que ponga toda persona para la realización de una tarea o acto.
- b. La dirección; es la orientación que se sigue para llegar a alcanzar una meta específica de logro, también se le puede definir como la consecución de esfuerzos. Esto implica la elección de las variadas actividades en las cuales la persona centrará su máximo esfuerzo para alcanzar dicha meta.
- c. La persistencia; Esta definida como la continuidad del esfuerzo a lo largo del tiempo que demore alcanzar la meta. La persistencia hace que la persona llegue a superar los diversos obstáculos que llegue a encontrar en su camino hacia el logro de la meta.

#### **2.2.5.2 Tipos:**

Según Sanz (2009), la motivación puede ser interna (intrínseca) y externa (extrínseca).

##### **a) Intrínseca:**

La motivación intrínseca (MI) es la motivación personal o que nace de uno mismo que conlleva a sumergirse en un que hacer por su propio valor o interés personal, encontrándose generalmente el premio en la misma en la realización de la faena. Una conducta se halla intrínsecamente motivada cuando llega a producirse la anulación total del estímulo o motivador externo, por lo que la recompensa, se encontraría en la propia ejecución de la conducta debido a que no existe ningún motivador o agente externo que la provoque. La MI se basa en una serie de necesidades psicológicas que son las responsables de la iniciación y duración de la conducta, frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. Una de esas necesidades psicológicas es la curiosidad, siendo sus principales características la

novedad, imprevisibilidad y complejidad de los hechos las que determinan el grado de curiosidad de cada persona.

**b) Extrínseca:**

La motivación externa (ME) aquí se hace mención a los diferentes factores del medio que rodea a la persona que nos llevan a dar una respuesta establecida de la conducta, a repetirla y finalmente hacerla nuestra. La ME nace a partir de los diferentes estímulos y consecuencias sociales y ambientales de esta manera el estímulo empuja al individuo a seguir con determinadas conductas o acciones, pero esa acción va a depender de la vida personal, con el reforzador que se utilice y ciertas características personales del individuo.

**2.2.6 Teoría de la Acción social de Max Weber:**

Rojas (s.f.) explica que la teoría de Max Weber es la acción social y lo conceptualiza como cualquier forma de actuar de las personas y está orientado por las acciones de los demás, las cuales pueden estar presentes y actuales o esperadas como futuras. El actuar de los demás, nos sirve como elemento para diferenciar las acciones con significado de las personas, de una acción ante un estímulo cualquiera. La referencia a otra le da a la acción su forma social, por ejemplo, cuando se realiza una clase ante un grupo de alumnos, se espera que esta sea escuchada con total atención; estamos entonces, ante un caso de acción social. Esta acción está referida a la conducta de las demás personas. Ya que existe una intersubjetividad entre los actores movidos por la intencionalidad. Se dice también que existe una conducta subjetiva en cada uno de

los actores, enseñar - aprender. Así establece una relación dotada de un sentido, que la hace comprensible. Esto explica, la lógica de los fenómenos sociales: acción - reacción de los comportamientos, y permite establecer inferencias causales y modelos tipológicos. El autor de la teoría acción social establece cuatro tipos de orientación de la interacción social:

**1. La acción racional con arreglo a fines.** Corresponde a la acción más racional posible de la acción social. Sobresaliendo el elemento racional en términos de cálculos de medios para alcanzar la meta. Se mide racionalmente las consecuencias de la acción y comparando la eficacia de los medios en relación al resultado.

**2. La acción racional con arreglo a valores.** La acción racional con arreglo a valores, responde a las creencias que posee el individuo, pueden ser religiosas, políticas, filosóficas, etc. Como la persona ya posee con anterioridad estas convicciones e ideas el proceso de decisión es más breve. Sin embargo la acción no deja de ser racional, debido a que los medios elegidos son los más adecuados para alcanzar el fin y realizar la acción.

**3. La acción afectiva.** Se desarrolla bajo el influjo de un estado emotivo, esta acción social se emite en los límites de los significados y no significados, debido a que su sentido no se establece en la instrumentación de medios hacia fines, sino en realizar un acto "por qué sí". Es decir, desaparece el horizonte valorativo, el sujeto actúa movido por estados emocionales del momento.

**4. La acción tradicional.** La acción social se desarrolla bajo el influjo de la costumbre, el hábito y proceder de un conjunto de ideales y símbolos que no posee

una forma coherente y precisa. Está definida por costumbres arraigadas. Así mismo, esta clasificación no es estricta, inflexible; debe ser comprendida como un esquema típico ideal cuya finalidad es establecer categorías para analizar las acciones y estilos de la relación entre los individuos, conectadas con los grupos y personas con los que se interactúa.

### **III. METODOLOGÍA.**

### **3.1. Tipo de investigación:**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación:**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la Investigación:**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y muestra:**

El universo estuvo constituido por los docentes. La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación Física, de la ciudad de Chimbote que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de Inclusión**

- Docentes de Educación Física, de la ciudad de Chimbote.
- Docentes de Educación Física residentes en la ciudad de Chimbote y nuevo Chimbote.

- Docentes que aceptaron participar libremente del estudio.
- Docentes de Educación Física de ambos sexos.
- Docentes de Educación Física que pertenecen a las I. E. estatales y particulares.

### **Criterios de Exclusión**

- Docentes de educación física que presentes dificultades en el desarrollo de su instrumento de recolección.

Por lo que la población total fue de N= 146 Docentes de Educación Física.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los Docentes de Educación Física que se encontraron laborando en su I.E. donde se le aplicó el instrumento de evaluación, de la ciudad de Chimbote. Llegando a determinar una muestra de n= 100.

### **3.5 Definición y operacionalización de las variables.**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal dicotómica
Tiempo de servicio	Autodeterminación	0 – 10 años 11 – 20 años 20 – a mas años	Ordinal Numérica
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Motivación de logro	*Actividad	Alta 48 - 64	Categorial
	*Responsabilidades	Promedio 32 - 47	Ordinal
	*Toma de riesgos	Baja 16 – 31	Politómica

### **3.6 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de datos en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue la Escala de motivación de logro.

#### Escala De Motivación De Logro

##### **A. Ficha técnica.**

**Nombre:** Escala de motivación de logro

**Autor y año:** Max Weber (1930)

**Adaptación:** Pedro Morales Vallejo (2006)

**Procedencia:** Madrid Universidad Pontifica Comillas (Anexo VII, PP.569-572)

**Número de ítems:** 16 ítems

**Puntaje:** Para la Escala ML1:

**Ítems:** 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, y 16

Totalmente de acuerdo 4

De acuerdo 3

En desacuerdo 2

Totalmente en desacuerdo 1

**Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11, y 15**

Totalmente de acuerdo 1

De acuerdo 2

En desacuerdo 3

Totalmente en desacuerdo 4

**Tiempo:** Aún no se mide

**Significación:** Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de motivación al logro-1 (ML1).

**Aplicación:** Individual

**Categorías:**

Alta 48 - 64

Promedio 32 - 47

Baja 16 - 31

**B) Descripción:**

La evaluación consta de 16 ítems, donde las preguntas número 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 son positivos (4 puntos: Totalmente de Acuerdo; 3 puntos: De Acuerdo; 2

puntos: Desacuerdo; 1 puntos: Totalmente En Desacuerdo) y las preguntas número 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15 son negativos (1 puntos: Totalmente de Acuerdo; 2 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Desacuerdo; 4 puntos: Totalmente En Desacuerdo) Para obtener el puntaje directo se suman todas las respuestas correspondientes.

### **Validez y confiabilidad:**

El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test.

Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML- 1). En un estudio realizado con estudiantes de 4to y 5to años de diversas facultades de una universidad estatal.

### **3.7 Plan de análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017?	<p>General: Describir el nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017.</p> <p>Específicos: Describir la motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017 según el sexo. Describir la motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017 según los años de servicio.</p>	motivación de logro	<p>Actividad</p> <p>Responsabilidades</p> <p>Toma de riesgos</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por los docentes de Educación Física, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por docentes de Educación Física que laboran en las diferentes Instituciones Educativas donde se les aplicó el instrumento de evaluación.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de motivación de logro.</p>

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales el consentimiento informado firmado por los docentes de Educación Física que participaron del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y plagio.

## **IV. RESULTADOS**

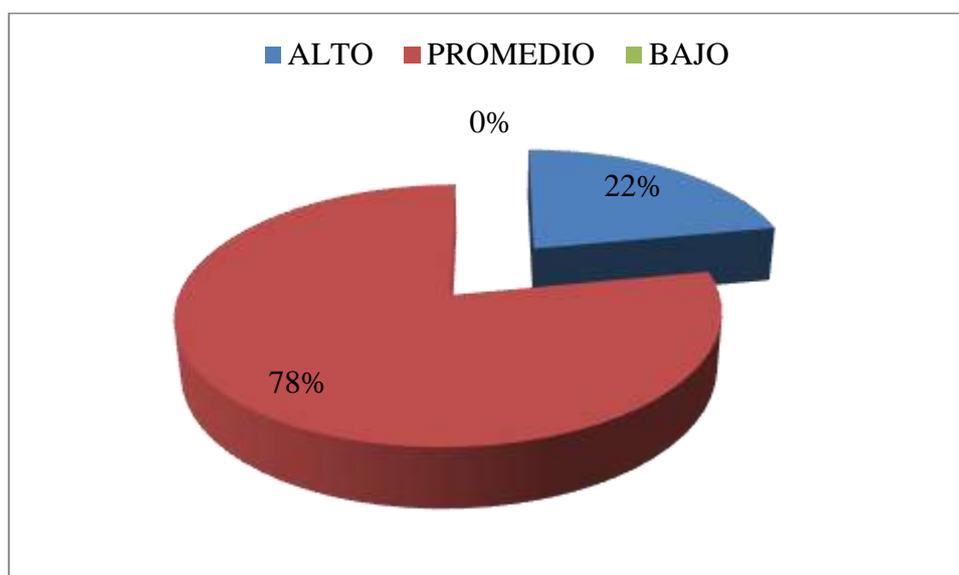
#### 4.1. Resultados:

Tabla 1.

*Nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017.*

Motivación de logro	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	78	78
Alto	22	22
Bajo	0	0
Total	100	100

*Fuente: Escala de Motivación de Logro M-1*



*Figura 1.* Gráfico circular del nivel de motivación de los de Logro prevalente en los docentes de Educación Física Del Distrito de Chimbote 2017.

Fuente: Escala de Motivación de Logro M-1

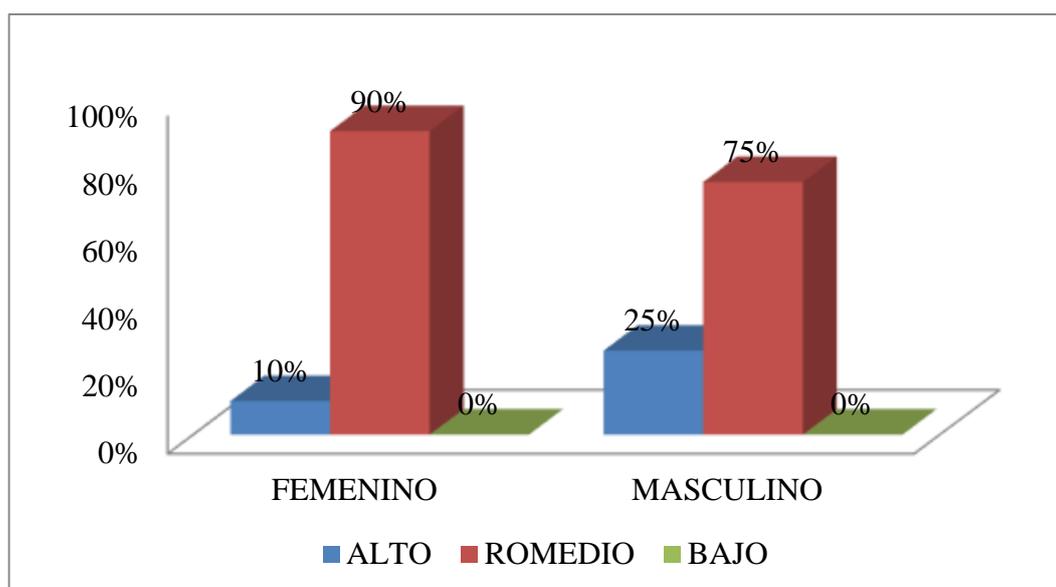
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de motivación de logro promedio.

Tabla 2

*Nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del distrito de Chimbote, 2017 según el sexo.*

Motivación de Logró	SEXO				TOTAL	
	Masculino		Femenino		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Promedio	59	75	19	90	78	78
Alta	20	25	2	10	22	22
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	79	100	21	100	100	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*



*Figura 2, Gráfico de barras del sexo de los docentes Educación Física de la del distrito de Chimbote, 2017.*

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

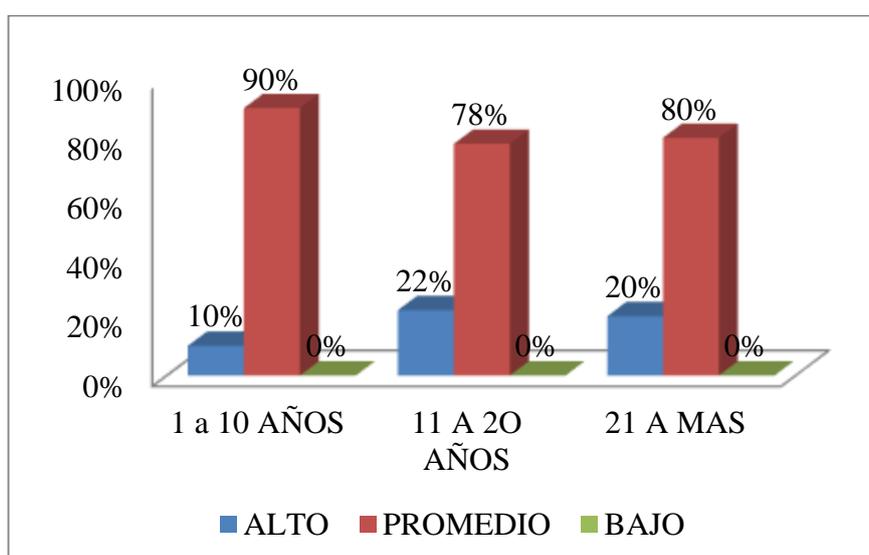
Descripción: De la población estudiada el sexo femenino y masculino presenta una motivación de logro promedio.

Tabla 3.

*Nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del distrito de Chimbote, 2017 según los años de servicio.*

Motivación de Logró	TIEMPO DE SERVICIO						TOTAL	
	1 a 10 años		11 a 20 años		21 a más años			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Promedio	43	43	25	78	16	50	84	84
Alta	5	5	7	22	4	13	16	16
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	48	100	32	100	20	100	100	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 3. Gráfico de barras del tiempo de servicio de los docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote 2017.*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

*Descripción: De la población estudiada según años de servicio la mayoría presenta una motivación de logro promedio.*

## **4.2. Análisis de los Resultados:**

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física del distrito de Chimbote, 2017 en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta el nivel de motivación de logro promedio, esto probablemente se deba a que los docentes de Educación Física les falte desarrollarse académicamente y estar bien capacitados para la demanda actual de la educación Aguirre (citado en Huayllaquispe 2013), así mismo les permite asumir ciertas situaciones de competitividad, esto se puede deberse a que los docentes de educación física en la actualidad afrontan diversas situaciones dentro de su ámbito laboral, entre ellos un nivel de competitividad para alcanzar mejor remuneración y a su vez un mejor desempeño laboral Picardo (2004), esto coincide con la investigación de Molina (2011) donde señala que los docentes presentaron niveles de motivación de logro media lo cual permite tener una apreciación general de la motivación al logro e indica que son realistas, buscan formarse expectativas racionales para obtener resultados en función de las habilidades de la que se dispone y de la dificultad de las tareas que debe afrontar con las restricciones del ambiente del trabajo. Así mismo para Morales (2013) los docentes pueden proyectarse metas que sean viables tanto a media, largo y corto plazo, siendo capaz de sacrificar alguna de sus metas por conseguir algo mejor.

En cuanto a las variables de caracterización encontramos que la motivación de logro según sexo tanto los varones como las mujeres obtuvieron un nivel de motivación de logro promedio y según los años de servicio los tres grupos de 0 – 10 años, 11 a 20 años y 21 – más; llegaron a tener el nivel de motivación de logro promedio.

## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1 Conclusiones:**

El nivel de motivación de logro de los docentes de Educación Física de Chimbote, 2017 es promedio.

En cuanto al sexo, tanto los varones como mujeres obtuvieron un nivel promedio de motivación de logro.

Respecto al tiempo de servicio de los docentes de Educación Física de Chimbote, los tres grupos divididos por años de servicio llegaron a obtener un nivel promedio de motivación de logro.

## **5.2 Recomendaciones**

A investigadores interesados en la temática investigada, sobre la motivación de logro en docentes de Educación Física, Así mismo se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar el nivel de motivación de logro y Satisfacción vital, pues será que por el hecho de que tengan trabajo o ciertos estudios, será suficiente para que en su vida estén satisfechos o no.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta motivación de logro promedio, se recomienda al Especialista de Educación Física para que se realicen actividades que ayuden a mejorar el nivel de motivación logro en base a recompensas como por ejemplo reconocimiento con resoluciones por el trabajo realizado e incentivos económicos con el fin de elevar el nivel de motivación de logro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- Akisnton, J.W. (1970). *A new focus for theory of motivación*. Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38180/1/motivacion\\_intrinseca.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38180/1/motivacion_intrinseca.pdf)
- Altrejos, F. (2005). *II simposio europeo die docenti Universitaria*. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8746/1/Ea.pdf>
- Balladares, T. (2017). *Motivación de logro en los docentes de la institución educativa inmaculada concepción – tumbes, 2017*. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2635/docentes\\_logro\\_balladares\\_marchan\\_teresa\\_lisbeth.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2635/docentes_logro_balladares_marchan_teresa_lisbeth.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Cagigal, J. M. (1984). *La educación física ¿ciencia?*. Recuperado de <http://gestioninformacion.idec.upf.edu/~i67501/catalogo/fisica/f4.pdf>
- Campos Mercedes, M. (2005). *La praxis pedagógica del docente de educación física y el movimiento corporal humano*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111207.pdf>
- Castro, R. F. (1999). *El papel del profesor de Educación Física en la formación de valores del futuro Ingeniero Informático*. Recuperado de [file:///C:/Users/mipc/AppData/Local/Temp/030\\_058-063\\_es.pdf](file:///C:/Users/mipc/AppData/Local/Temp/030_058-063_es.pdf)
- De Valle Davila De Garcia, M. M. (2015). Nivel de motivación al logro de un grupo de docentes. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>
- Dewey, J (2016). *Actualidad de su pensamiento pedagógico*. Recuperado de [https://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_get\\_\\_d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html](https://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html)
- Elud, G. (2013) *Perspectivas del modelo de Piaget Vigosky*. Recuperado de <http://vigostkyvspiagetc.blogspot.pe/2013/04/concepcion-del-maestro-segun-vygostky.html>
- Freud, S. (s.f). *Motivación según autores*. Recuperado de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Gibson, E. (2000). *Motivación*. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf>
- Gutierrez, E. (1968). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=169>
- Huayllaqispe T. (2013). *Tesis Desempeño docente del practicante de Educación Física y la motivación de logro para la clase en alumnos del nivel secundaria de las instituciones educativas de Lima, asignadas a las Prácticas Pre Profesionales UNMSM, año 2013*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/968/TM%20CE-Cd%20H82%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llave, J. (2018). *Motivación de logro de los docentes de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la universidad alas peruanas, sede lima en comparación con los docentes de la escuela profesional de educación de la universidad alas peruanas, sede lima. 2018. Recuperada de* [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3197/1/2018\\_Llave-Za%C3%B1artu.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3197/1/2018_Llave-Za%C3%B1artu.pdf)

- Martinez, M., Buelga, S. y Cava, M. (2007). *Anuario de psicología*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/74205/94371>
- Mc Clelland, D. (1988). *El modelo de tres necesidades del Dr. David Mc Clelland*. Recuperado de <http://rogermendezbenavides.blogspot.pe/2009/09/el-modelo-de-las-tres-necesidades-del.html>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Perú*: Deposito legal en la biblioteca nacional del Perú.
- Molina C. D. (2011). *Resiliencia y motivación de logro en docentes de escuelas bolivarianas*, 2011 (tesis de pregrado). Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-11-04960.pdf>
- Morales, P. (2013). *Cuestionarios y escalas*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/perrsonal/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>
- Murray H. (1938). *Teoría moderna de la motivación*. Recuperado de <http://www.psicologia.ull.es/admiguel/TEMA%207.pdf>
- Palomar, J. Lanzagorta, N. *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80537101.pdf>
- Plana, G. (1992). *El rol del profesor de Educación Física*. Recuperada de [file:///C:/Users/mipc/AppData/Local/Temp/030\\_058-063\\_es.pdf](file:///C:/Users/mipc/AppData/Local/Temp/030_058-063_es.pdf)
- Picardo, O. (2004). *Diccionario pedagógico*. Recuperado de <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Porteña, J. (1979). *Conceptos básicos de la educación física*. Recuperada de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Rojas, J. (s.f.). *La acción social según Max Weber*. Recuperada de <http://sociologiaeducativavisemestre.blogspot.com/>
- Ruiz, L. (2015). *Tesis doctoral estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas*. Recuperada de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13582/TD\\_RUIZ\\_GONZALEZ\\_Lorena.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13582/TD_RUIZ_GONZALEZ_Lorena.pdf?sequence=1)
- Sanz, M. (2009). *Psicología de la motivación teoría y práctica*. Recuperada de <https://es.scribd.com/doc/182928838/Psicologia-de-la-Motivacion>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

## **ANEXOS**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



### I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )  
**Tiempo de servicio:** 0 – 10 ( ) 11 – 20 ( ) 21 – a mas años ( )

### II. . PROTOCOLO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Instrucciones:

A continuación se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar de totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Puede elegir una de las alternativas. Por favor, responda a las preguntas con sinceramente

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

30 de Agosto de 2017

Estimado Profesor de Educación  
Física.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Motivación de Logro. Nos interesa estudiar el nivel de Motivación de logro en los docentes de Educación Física del distrito de Chimbote. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Emelyn Chauca Paredes  
Estudiante de Psicología  
Emelyn6912@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

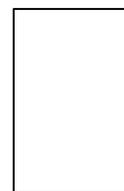
Yo, Emelyn Patricia Chauca Paredes estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado (a) con DNI 40701755

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Motivación de logro en docentes de Educación Física del Distrito de Chimbote, 2017, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 11 de marzo del 2019



\_\_\_\_\_  
(Firma)

Emelyn Patricia Chauca Paredes

DNI 40701755