



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN VITAL EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JACINTO EN EL DISTRITO DE
SAN JACINTO - TUMBES, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:

CLAVIJO PARDO KATHIUSCA YADIRA

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

PIURA - PERÚ

2020

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina
Presidente

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio
Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros
Miembro

Mgtr. Valle Rios, Sergio Enrique
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Flor y Augusto, mis padres, gracias por su ayuda incondicional y constante en este largo e importante trayecto de mi vida.

A mi hermana Melissa por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; a Liseth, Geidy y Junior por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho; Y a ti mi razón de ser en esta vida, Thiago.

A mis compañeros por el apoyo mutuo dado en nuestra formación profesional por compartir los buenos y malos momentos.

Finalmente a mis docentes, aquellos que marcaron cada etapa en mi camino universitario, y que me ayudaron en las dudas presentadas en la elaboración de la tesis, por el apoyo y motivación constante para el logro de la culminación de la carrera profesional y a todos aquellos que participaron directa e indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

DEDICATORIA

A mis padres y mi único amor, Thiago.

RESUMEN

La presente investigación se ejecutó con la finalidad de determinar la satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018. Se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la satisfacción vital en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018? La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo constituida por 144 estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria de ambos sexos. Los resultados obtenidos en la investigación indican que el 44% de los estudiantes tienen un nivel medio de satisfacción con la vida mientras que el 21% posee un nivel bajo de satisfacción con la vida. Además se encontraron diferencias significativas respecto a la variable sociodemográfica según el tipo de familia señala que el 66% de los estudiantes que provienen de una familia nuclear poseen un nivel alto de satisfacción con la vida. Concluyendo que en la población estudiantil no se han encontrado bajas significativas con relación a la satisfacción de vida.

Palabras clave: Satisfacción vital, adolescentes, bienestar subjetivo, felicidad.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in order to determine the life satisfaction of the secondary school students of the San Jacinto Public School in the San Jacinto - Tumbes district, 2018. The following instructions were stated: What is the life satisfaction? in Secondary students of the San Jacinto Educational Institution in the district of San Jacinto - Tumbes, 2018? The research is of descriptive type, quantitative level and non-experimental design of transversal cohort. The sample population consisted of 144 students belonging to the level of secondary education of both sexes. The results of the research indicate that 44% of students have a level of satisfaction with life while 21% have a low level of satisfaction with life. The differences between social relationships are related to the sociodemographic variable and the type of family indicated with 66.2% of the students that come from a nuclear family. Concluding that in the student population has not been found in relationships with the satisfaction of life.

Keywords: Life satisfaction, adolescents, subjective well-being, happiness.

INDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis y asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	14
III. Metodología.....	40
3.1 Diseño de la investigación.....	40
3.2 Población y muestra.....	40
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5 Plan de análisis.....	45
3.6 Matriz de consistencia.....	46
3.7 Principios éticos.....	47
IV. Resultados.....	48
4.1 Resultados.....	48
4.2 Análisis de resultados.....	51
V. Conclusiones.....	54
Aspectos complementarios.....	55

Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.....48

Tabla II. Satisfacción vital según el género de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.....49

Tabla III. Satisfacción vital según la edad de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.....50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.....	48
Figura 02. Satisfacción vital según el género de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.....	49
Figura 03. Satisfacción vital según la edad de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.....	50

I. INTRODUCCIÓN

La investigación presente procede de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos. Los diferentes estudios acerca relacionados a la satisfacción vital se encuentran es la mayor parte dentro del contenido global del bienestar subjetivo ya que en esta área se intenta precisar lo que constituye una buena vida y por ende evaluar lo bien que se vive.

Se pretende inquirir en lo que se demanda para tener una mejor vida y por ende conocer cómo es que los adolescentes perciben la vida. Es así que en esta parte se considera oportuno e importante realizar el estudio de los factores que intervienen en la adquisición de la satisfacción vital por sobretodo en la población de estudio, en este caso de los adolescentes, puesto que debido a las características propias de su edad, como los cambios de orden físico, psicológico y social, además de la búsqueda de su propia identidad, así como también la aproximación a elaborar planes para la etapa adulta e independiente, al igual que se presenta la necesidad de empezar y concluir con un proyecto profesional, el cual les permita continuar con sus expectativas a futuro.

La satisfacción vital, es considerada como uno de los principales indicadores de la calidad de vida al mismo tiempo que se tiene una adecuada salud física y mental en donde se puede evidenciar lo bien que le va a las personas. Es preciso y primordial lograr que los adolescentes tengan y mantengan compromisos en función con el bienestar subjetivo y la calidad de vida de tal manera que se podrá tener personas que se encuentren laborando en lo que más le apasiona o favoreciendo a la

mejora continua de la calidad de vida de las personas, siendo mejores ciudadanos, claro está que la familia siempre será la base fundamental para el logro y desarrollo de estas acciones y de cualquier otra.

Para lo establecido anteriormente se consideró pertinente la formulación del siguiente enunciado: ¿Cuál es la satisfacción con la vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018?

Los objetivos que se han pretendido alcanzar en esta investigación son:

Determinar la satisfacción vital en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto – Tumbes, 2018.

Identificar la satisfacción vital en función al género en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto – Tumbes, 2018.

Describir la satisfacción vital en función a la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto – Tumbes, 2018.

La presente investigación justifica su elaboración motivada por la relevancia de la satisfacción con la vida dentro de la formación de los adolescentes, cabe resaltar que la investigación presente, se consideró relevante y pertinente ya que no solo ayuda a conocer la satisfacción vital en los estudiantes, sino que además, ayudar a construir bases para futuras investigaciones en post de una mejora de la variable en cuestión. Se tuvo como sustento teórico la recolección de las distintas teorías acerca de la variable, lo cual ha dado precisión y veracidad a la investigación, y por ende servirá como guía para nuevas investigaciones. Por consiguiente a nivel práctico toda la información que se adquirida e interpretada ha permitido obtener estrategias que

serán aplicadas en la detección como en la intervención temprana con base a los resultados, además las estrategias no solo serán direccionadas a los estudiantes de secundaria y en consecuencia a los padres de familia.

La metodología de la cual se hecho uso es un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de corte transversal; teniendo como población muestral a 144 estudiantes de ambos sexos. El instrumento del cual se hizo uso es la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. El análisis y procesamiento de los datos se realizó en Microsoft Excel 2010, al igual que se hizo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.

Del mismo modo se presenta las fuentes de información de las cuales se ha extraído la información y posteriormente los anexos en el cual se incluye el instrumento empleado en la investigación, el consentimiento informado, y la matriz de consistencia. La obtención de resultados arroja que el 44% de estudiantes poseen un nivel promedio de satisfacción con la vida. Concluyendo que en la población estudiantil no se encontró bajas significativas relacionadas a la satisfacción vital.

A detalle, se expone los contenidos del presente informe de investigación: en el capítulo I se presenta la introducción, en el cual se expone la caracterización y el enunciado del problema, los objetivos y la justificación del proyecto. En el capítulo II se encuentra la revisión de la literatura citando los antecedentes y fuentes principales que respaldan la parte teórica de la investigación. En el capítulo III se redacta la metodología, se estipula el diseño y población; además se ha realizado la definición operacional y conceptual de la variable estudiada, así como también la técnica e instrumento de la recolección de datos, además del plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. En el capítulo IV se muestran los resultados y

posteriormente su análisis. El capítulo V presenta las conclusiones.

Se finaliza con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Barcelata y Rivas (2016) realizaron una investigación denominada “Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios” tuvo como objetivo general analizar la contribución de las dimensiones del bienestar psicológico sobre la satisfacción vital en adolescentes, participaron de manera voluntaria 572 estudiantes de 13 a 18 años de edad de escuelas secundarias y bachilleratos públicos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México; los resultados obtenidos muestran que los adolescentes presentaron valores por arriba de la media en el bienestar psicológico y la satisfacción vital. Se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital. Este estudio aporta evidencia de cómo algunos componentes del Bienestar psicológico explican la satisfacción vital en ambos grupos de edad, mientras otros dependen de la etapa o periodo específico de la adolescencia. Llegando a la conclusión de que estos hallazgos podrían orientar el diseño de programas para promover el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida considerando las etapas del desarrollo de la adolescencia.

Villalobos, Carrasco, Ortiz, Lopez, Oyarzum y Alvarez (2016) realizó

un estudio titulado “Victimización de Pares y Satisfacción con la Vida: La influencia del apoyo de profesores y compañeros de la Escuela” tuvo como objetivo general indagar la influencia que tiene el apoyo de profesores y pares en la escuela sobre la satisfacción con la vida en estudiantes que reportan agresiones de sus pares, el estudio censal incluyó a 5.527 estudiantes de cuarto a octavo grado de educación básica de 44 establecimientos municipales de una comuna de la Región de Valparaíso, Chile; cuyos datos se analizaron usando modelos de ecuaciones estructurales los resultados encontrados indican que el apoyo social de los profesores tiene un efecto más importante que el de los pares como mediador en la relación inversa entre victimización entre pares y satisfacción con la vida en los estudiantes. La investigación concluye que los hallazgos que los hallazgos son discutidos respecto del papel mediador de los profesores en la victimización entre pares.

San Martín y Barra (2013) en su investigación denominada “Autoestima, apoyo social y Satisfacción Vital en Adolescentes” tuvo como objetivo general examinar la relación de las variables autoestima y apoyo social con la satisfacción vital en una muestra de 512 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 15 y 19 años de la ciudad de Concepción (Chile); los resultados mostraron que tanto la autoestima como el apoyo social tenían relaciones positivas significativas con la satisfacción vital. El análisis de regresión concluye que ambas variables predecían significativamente el nivel de

satisfacción vital, siendo mayor la influencia relativa del apoyo social que de la autoestima.

Antecedentes Nacionales:

Huaman (2017) realizó un estudio de tipo observacional titulado “satisfacción con la vida de los feligreses de una iglesia evangélica Nuevo Chimbote, 2015” tuvo como objetivo general caracterizar a la población respecto a la prevalencia de la satisfacción con la vida de los feligreses, la población estuvo conformada por 31 personas; los resultados obtenidos indican que la mayoría de los feligreses tienen un puntaje alto de satisfacción con la vida, por otro lado la mayor parte de la población con niveles muy alto y alto de la satisfacción con la vida están entre la edad de 12 a 18 años de edad con iguales porcentajes; por otro lado los resultados de la satisfacción con la vida según el tiempo de permanencia encontramos que la mayoría de la población con nivel alto de la satisfacción con la vida tiene más de 10 años de permanencia en la religión. De los obtenidos se concluye que se ha encontrado que la mayoría de la población estudiada tiene una satisfacción con la vida alta lo cual indica que la mayoría de las personas aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.

Cabana y Vilca (2013) realizaron la investigación titulada “Satisfacción con la vida y Conductas disociales en los adolescentes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui Paucarpatá Arequipa, 2013”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre Satisfacción con la vida y conductas disociales en adolescentes,

cuya población estuvo conformada por adolescentes de tercero, cuarto y quinto años de secundaria. Se procedió al procesamiento de la información donde se encontró que la mayoría de adolescentes con respecto a la variable satisfacción con la vida la mayor parte de la población (41.60%) se encuentran satisfechos con la vida mientras que en la variable conducta disocial, la mayoría de los adolescentes no tiene conducta disocial (57.07%). La investigación concluye que existe relación entre la satisfacción con la vida y la conducta disocial en los adolescentes.

Yauri y Vargas (2016) ejecutó una investigación denominada “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015” tuvo como objetivo general evaluar la relación entre la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento, los participantes fueron 65 estudiantes de la Facultad de Teología y 181 estudiantes que pertenecen a la facultad de Ingeniería y Arquitectura entre los 16 a 22 años ambos del II ciclo académico, siendo un total de 246 estudiantes; en cuanto a la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento los resultados pusieron en manifiesto que solo existe relación significativa con el afrontamiento activo y la reinterpretación positiva y desarrollo personal. Se encontró que no existe relación entre las variables, concluyendo que independientemente de su nivel de satisfacción con la vida, los estudiantes ejecutan esfuerzos para modificar la situación y disminuir

la cognición de amenaza. Probablemente esto se deba a que existen otros factores de mayor relación, como la personalidad.

Antecedentes locales

Landaveri (2014) realizó una investigación titulada relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5° año de nivel secundario de la institución educativa “7 de enero” del distrito de corrales – tumbes, 2014 para optar la licenciatura en psicología. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio en los estudiantes del 5° año de nivel secundario de la institución educativa “7 de Enero”. La población está conformada por 108 estudiantes de ambos sexos. Los resultados fueron que un 76,2% se ubican en la categoría muy alto, alto y promedio. Resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian y valoran su vida alcanzada. Sin embargo también se encontró en los estudiantes un porcentaje acumulado de 23,8 % del nivel bajo a muy bajo la cual indica que los estudiantes reflejan poca apreciación de lo logrado, disconformidad de la vida que llevan y en la forma en que la llevan. También se analizó los niveles de rendimiento académico obtenido por los estudiantes, hallándose que la mayoría de estudiantes (54.8%) se ubica en el tipo regular.

2. 2. Bases teóricas

Satisfacción vital

Definiciones

Díaz y Sánchez (citado por Ramírez, 2012) explican que la satisfacción con la vida es comprendida como aquel proceso de representación cognitiva del ser humano, por lo que es el resultado de como los seres humanos comienzan a conocer cada uno de los parámetros del día a día interpretando así la satisfacción, teniendo en cuenta cada aspecto de la vida misma.

Para Vennhoven (citado por Rojas, 2017, p. 16) analizar la satisfacción vital, es relacionar los aspectos de la vida del ser humano, estudiando y evaluando la calidad de vida para que sea llevada de manera positiva. En síntesis, si la mayor parte de personas les gusta la vida que llevan.

En ese mismo sentido Shin y Johnson (citado por Vquez, Duque y Hervas, 2012, p. 5) señalan que la definición de satisfacción con la vida es un reflejo de la valoración que se tiene acerca de la vida propia de cada individuo como ser único, es así que se basa en un proceso comparativo, en el que se tiene en cuenta criterios subjetivos ya establecidos.

Campbell (citado por Martínez, 2018, p. 20), precisa que la satisfacción vital es considerado un componente relevante en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas en la cual se asocia con el afecto, los sentimientos presentados por competencia personal, así como la capacidad en la que se le hace frente las diferentes situaciones y conductas adaptativas.

Vásquez, Duque y Hervas (2012) indican que las emociones consideradas como positivas tienen una gran influencia en la satisfacción vital, es así como sentimientos de bienestar denotadas todas en conductas favorables o reacciones que

demuestren estar siempre prestos a buscar soluciones. En la actualidad se sabe que las emociones positivas son potencialmente buenas para salud de la persona. La satisfacción con la vida hace referencia a un proceso de juicio en el cual se evalúa la calidad de vida, ello dentro de los criterios que el considere como satisfacción. Por lo tanto la satisfacción con la vida que cada ser humano considere propio y pleno se dará en un juicio cognitivo consciente y en base a su creencia y su cultura.

En las diferentes definiciones que se encontraron se puede mencionar a Horley (citada por Ramirez 2012, p. 4) quien afirma que la satisfacción vital es la “evaluación personal que cada uno hace de sus condiciones particulares, comparada con un referente externo o sus propias aspiraciones”.

Según Diener (citado por Murillo 2014, p. 5) la satisfacción vital representa un reporte de cómo una persona evalúa su vida como totalidad.

Como puede observarse una explicación de la satisfacción con la vida es que se debe de comprender en una primera instancia de que forma parte esencial de un constructo incluso con mayor amplitud, como lo es el bienestar subjetivo. Con relación a este últimos la Organización Mundial de la Salud, (2013) dada las condiciones que antecedan se estableció que la satisfacción con la vida es un principal indicador y componente del bienestar subjetivo, dentro del contexto de los objetivos de la salud para el año 2020.

En el orden de las ideas anteriores considero importante citar a Diener (citado por Córdova, Rodríguez y Díaz, 2010, p. 6) uno de los principales investigadores de la satisfacción vital, quien explica que lo fundamental que se requiere para que los seres humanos logren alcanzar un completo estado de bienestar, puesto que, de alguna u otra manera es importante que la persona experimente con una frecuencias

permanente y prolongada un estado anímico positivo, para que así el bienestar dependa en su demanda de apreciación positiva que perdure en el ajuste de las expectativas individuales y logros obtenidos.

Por consiguiente este mismo autor asociado a otros investigadores, refieren que en la satisfacción con la vida se toma en consideración la presencia de emociones tales como: la alegría, satisfacción, cariño, euforia, orgullo y éxtasis (Vera, Grubits, Lopez y García, 2010).

Sobre la base de las consideraciones anteriores la satisfacción vital posee una directa relación al igual que el estado de salud tanto física como psicológica, las relaciones a nivel interpersonal, la familia, situación socioeconómico, alimentación, vivienda, entre otros. En efecto Schnettler et al. (2014) participa en la ampliación de la satisfacción vital, la cual esta respectivamente se encuentra relacionado con la confrontación y resistencia de la familia.

En este mismo sentido se expresa que se implica estado físico y psicológico acerca del bienestar según los sentimientos, creencias y satisfacciones de un individuo, desde el punto de vista biológico, percepción, cultural, social, religiosa, económico y étnica (Saavedra, Vega, Cabra y Contreras, citado por Rojas, 2017, p. 17).

En este orden de ideas los autores Quinceno y Vinancia (2014) formulan que la satisfacción con la vida es el nivel de experiencias individualizadas según las comparaciones con las expectativas que se tiene de la vida.

La satisfacción vital no tiene necesariamente relación con los ingresos económicos, sin embargo se han encontrado evidencias que demuestra que entre más falta de necesidades básicas para la persona o por lo general no se encuentran

cubiertas, es así que la satisfacción tiende a disminuir. Al mismo tiempo los niveles de ingresos económicos no es garantía de niveles altos de satisfacción con la vida, sin embargo si representa un indicador del bienestar. Según esta dinámica a mayor obtención de ingresos económicos mayor serán las probabilidades que se tengan para tener recursos propicios para la obtención de estándares para una vida placentera y cómoda (Vásquez, Duque y Hervas, 2012).

Consideraciones de la satisfacción vital

De acuerdo a las definiciones planteadas Atienza et al. (citado por Landaveri, 2014, p. 16) refieren que los seres humanos manifiestan niveles altos de satisfacción vital ya que poseen un correcta salud mental, en donde se encuentra ausente el estrés, la depresión, ansiedad o los efectos considerados como negativos. De acuerdo a las investigaciones realizadas a favor de la satisfacción vital se encuentran situados en una gran parte del estudio global de la investigación del bienestar subjetivo como ya ha sido mencionado anteriormente, por diferentes autores. Dentro de las definiciones del bienestar subjetivo se puede hacer la inserción de dos indicadores esenciales diferenciados uno del otro cada uno con una línea de investigación independiente: en un primer punto los pensamientos cognoscitivos referidos a la satisfacción vital y como segundo punto evaluaciones afectuosas como el humor y las emociones.

Tal como se ha visto las valoraciones expresivas acerca de las emociones y del humor. La investigación pretende oportunamente ocuparse del componente del bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida. Esta variable de estudio es entendida como la valoración general que un individuo realiza con respecto a su vida, por lo que hace una comparación de todos los logros alcanzados, a esperas de obtener expectativas positivas futuras.

Bienestar subjetivo.

Partiendo desde la perspectiva psicológica, García, Viniegras y Gonzales (citado en Denegrí, García y Gonzales, 2015, p. 78) señalan que la apreciación subjetiva relacionada a la calidad de vida se pone en manifiesto según la definición del bienestar subjetivo (BS) en la que se expresa la satisfacción de los individuos al igual que su grado de interés por aspectos específicos o generales de su vida misma, la prevalencia de estados de ánimo positivos, considerándose así como parte de la salud en un contexto global, manifestándose en todas las áreas o campos de las actividades cotidianas de los seres humanos.

Con base a la misma forma Marrero y Caballeria (2010) plantean que el bienestar subjetivo es un referente de la tendencia global de los individuos para valorar y experimentar la vida misma de manera satisfactoria; esta evaluación se da cuando dos aspectos se presentan, uno a nivel emocional el cual se basa en la presencia de emociones consideradas positivas y sentimientos, así como el cariño, la alegría; el segundo es el lado negativo como la envidia, angustia; teniendo por consiguiente un aspecto cognoscitivo que introduce el concepto de satisfacción vital.

Hechas las consideraciones anteriores Veenhoven (citado por Zubieta, Fernández y Sosa, 2012, p. 8) sostiene que el riqueza subjetivo es el nivel de evaluación indicado por un individuo juzgando así su vida, considerándola como un todo en cláusulas verdaderos, esto indica que un sujeto a mayor medida en que se encuentre favorablemente con la vida misma. Siguiendo en la línea de este mismo autor la persona realiza la utilización de dos indicadores o componentes, de esta manera realiza su evaluación la cual es referida a los afectos y pensamientos. El

indicador cognoscitivo y la satisfacción vital representan una discrepancia entendida entre logros y aspiraciones. Este rango ostenta la impresión de construcción a nivel propio llegando así hasta la práctica del fracaso o fracaso. Una de las principales características que tiene el bienestar subjetivo es que es estable y permanente, por lo que perdura en el tiempo de la vida general de las personas.

A los efectos de este los autores Zubieta, Muratori y Fernández (2012) deducen y aceptan que la complacencia vital es el primordial componente del dicha subjetivo, se tiende a guardar relación ya que los dos elementos se encuentran influenciados uno del otro acorde a la valoración que elabora el individuo según los hechos presentados, actividades e incluso aquellas circunstancias que desarrolla a lo largo de su vida.

En consecuencia, Blanco y Díaz (citado por Zubieta, Moratori y Fernández, 2012, p. 67) por su parte señalan que el BS sienta sus bases en los estados emocionales ya que se ha valorado a estos indicadores como la bienestar, la expresión afectiva positivo o negativa o la propia satisfacción con la vida.

De la misma manera partiendo a partir del el punto de vista psicológico Avia y Vasquez (citado por Arcilla, 2011, p.5) concluyen que el dicha subjetivo se asemeja al abordaje comprendido de la felicidad, aproximándose a él, además presenta un lenguaje lego que, pese lo mencionado con anterioridad, los teóricos de las trastornos prefieren evitar.

Dimensiones de la satisfacción con la vida

Satisfacción con la familia

Ante la situación planteada Huebner, Gilman y Laughlin (citado por Gimenez, 2010) proponen a la satisfacción con la vida con relación a la familia misma, la cual

se asocia firmemente a la variable de estudio. En la misma línea, sostienen Konu, Lintonen y Rimpelä (citados en Giménez, 2010) que es a esta edad en la que el individuo pasa las etapas del desarrollo humano, la cohesión familiar por sobretodo en la etapa de la adolescencia, esta se encuentra íntimamente relacionada con la valoración global de la vida. Por otro lado, Gamefski y Sjoukje Clark y Shields (citados en Giménez, 2010) sostienen que, cuando las relaciones familiares son hostiles y negativas, el desajuste psicosocial de los hijos tiende a aumentar significativamente. Asimismo, pareciera que la Satisfacción con la familia desciende al inicio de la etapa adolescente, refiere Marks et al. (Citados en Giménez, 2010)

Satisfacción con el colegio

Bonny, Brito, Kolstermann, Hornung y Slap (citados en Giménez, 2010) afirman que, durante la adolescencia, resulta un factor protector el sentirse a gusto en el colegio, esto influirá en un mejor rendimiento académico, en su motivación y su autoestima; disminuyendo la probabilidad de conductas de riesgo. Ocurriendo lo contrario si la satisfacción es baja, pues aumenta la probabilidad de absentismo, de conductas problemáticas, refieren Nutbean, Smith, Moore y Bauman, 1993; Linderg y Swanbeerg 2006 (citados en Giménez, 2010).

Asimismo, Giménez (2010) refiere que, a partir de la literatura consultada, los autores concluyen que, de los factores estudiados, son las propias percepciones sobre las habilidades académicas, el apoyo del profesor y la satisfacción con el colegio; los que tienen más relación con la satisfacción global.

Satisfacción con los demás

Según Huebner (citado en Giménez, 2010), la satisfacción con los demás,

puntualmente con amigos es una medida incluida en las escalas de satisfacción con la vida. Es en esta etapa donde cada vez toma más relevancia sus relaciones con sus compañeros pues sentirse querido y aceptado contribuye a su satisfacción personal. Así los jóvenes que expresan niveles más altos de satisfacción también manifiestan altos niveles de implicación con sus iguales, es decir, relaciones caracterizadas por una alta lealtad, cuidado mutuo y compromiso refiere Nickerson y Nagle (citados en Giménez 2010). Por esto Fuentes (citado en Giménez, 2010) refiere que durante la adolescencia las relaciones de amistad juegan un papel importante en el proceso de identidad, pues se convierten en un espejo en el que el adolescente comprueba su propia imagen, permitiéndole autodefinirse y diferenciarse de otros compañeros y grupos.

Satisfacción con uno mismo

Marriage y Cummins (citado en Giménez, 2010) refieren que la satisfacción con uno/a mismo/a habitualmente es considerado como medida de satisfacción por dimensiones. Es un relevante predictor de satisfacción global desde muy temprana edad; Lyubomirsky, King y Diener (citados en Giménez, 2010) encontraron en cinco estudios con una correlación entre la autoestima (valoración positiva de uno mismo) y la felicidad. La satisfacción con uno/a mismo/a, puede considerarse una medida de autoestima.

Componentes de la satisfacción con la vida

Ante la situación planteada Okun et al. (Citado por Orozco, 2014, p. 19) contextualiza la satisfacción vital individual influenciada por el campo económico de la felicidad, considerándose así como el componente fundamental del bienestar de una personas. Tal como se ha visto previamente, esta área se verá afectada debido a

diferentes factores tales como la edad, el género, el estado civil, salud, economía, esterilidad, presencia de ingresos o no económicos, entre otra cantidad de factores. Significa entonces que los factores inciden que dichos factores mencionados condicionan la perspectiva subjetiva con relación a la satisfacción vital. Para una mejor comprensión los determinantes principales de la satisfacción con la vida pueden centrarse en diferentes categorías. Es así que se debe iniciar un hecho necesario e imprescindible para que de esta se pueda evaluar en los diversos procesos de la vida sobre todo en la salud.

- Cada ser humano posee una personalidad, la cual a su vez, presenta diversos valores, de acuerdo a la tendencia negativa o positiva, esto quiere decir que son consideradas las actitudes ya sean pesimistas u optimistas.
- Cabe indicar que hay un espacio determinado para cada situación, es así como se habla del aspecto como el estado civil de la persona.
- A nivel de demografía, este se encuentra en un espacio de análisis, por lo que el peso, la edad y el género constituyen elementos principales, sin embargo no son considerados como únicos.

Felicidad.

Posteriormente los primeros filósofos que reflexionaron acerca del alcance y definición de la felicidad fue Aristóteles, quien afirma que la felicidad, es un bien humano de carácter relevante y principal, y es un asunto de virtud: La expresión racional de la actividad virtuosa del alma a lo largo de la vida de un ser humano.

De tal modo la felicidad es considerada como un tema relevante y principal dentro del marco de la psicología positiva, por lo que tiene un alto índice de publicaciones dentro de las áreas de investigación que integran el actual enfoque

psicológico.

Durante época de la cultura griega, el modelo principal de esta cultura era la felicidad determinada como una especie de proceso homeostático existente en el cuerpo y mente del ser humano. De acuerdo a esta conceptualización se considera que al deseo y pensamiento como aquellos factores que equilibran positivamente la vida del ser humano.

En consecuencia la felicidad se refleja como una emoción intensa de bienestar, la cual se encuentra en el estado de ánimo de las personas; por lo general cabe destacar denota alegría en un preciso instante de satisfacción (Trujano, 2013).

Alarcón (citado por Caycho y Castañeda, 2015, p. 251) refiere que la felicidad es un estado emocional afectivo que es interpretada como satisfacción plena, por lo que experimenta superficialmente un individuo, todo esto en posesión de un determinado bien. Por tal motivo esta definición lleva a reflexionar y a comprender los siguientes indicadores:

a) felicidad es significado de sentimientos profundos de satisfacción por los que una persona atraviesa, solo es vivenciada por cada individuo de manera individual.

b) En esta misma línea se considera que la felicidad es un estado activo de la conducta, que incide en un carácter temporal.

c) Como se puede constatar la felicidad supone una posesión, referida a un bien material, por lo que, ser feliz para algunas personas puede representar la obtención de un bien físico o material

d) La obtención de bienes materiales generan un nivel alto de felicidad en la persona, dichos bienes pueden ser estéticos, psicológicos, de salud, sociales y otros.

Con base a la misma forma Alarcón (citado por Caycho y Castañeda, 2015)

proporciona cuatro factores que inciden en el constructo de la felicidad:

- Para empezar el primero de estos, representa la ausencia de sufrimiento profundo, se encuentra estrechamente relacionado con la ausencia de estos estados anímicos de orden depresivo, intranquilidad o pesimismo.
- Seguidamente la satisfacción vital, expresa un nivel de satisfactorio emergido por el individuo hacia términos deseados. Dentro de está la realización personal, la cual se pone en manifiesto a través de la orientación guiada hacia los objetivos, planes o proyectos de los individuos.
- Para concluir la alegría de estar vivo, es relacionado al optimismo y se relaciona como expresión propia de la felicidad.

No obstante la felicidad se encuentra asociada al actividad familiar (Alarcón, 2014) perspicacia de los estilos de crianza y la satisfacción matrimonial.

Seligman (2014) hace referencia a la obtención de la alegría, consuelo, éxtasis, felicidad se debe de tener virtudes y fortalezas a nivel individual por lo que aun los individuos obtiene grandes patrimonios materiales indicando que tienen falencias espirituales.

Posteriormente Alarcón (2011), lo que buscan los estudios científico dentro de la psicología positiva es instaurar las causas que sistematizan el comportamiento que se considera como feliz; independientemente de las variaciones individuales o la complejidad cultural.

Mientras tanto Pereira (citado por Denegrí, Garci y Gonzales 2015, p. 2) La alegría, de una forma u otra u otra, puede contextualizarse como la trascendencia de la reiteración del evento de encuentros entusiastas positivos sobre los negativos.

Adicionalmente otras afirmaciones brindan un retrato de personas optimistas otorgando una visión favorable acerca de su futuro y con un perdurable esfuerzo por llegar a sus metas (Aspinwall y Staudinger, citado por Caycho y Castañeda, 2015).

La confianza de nuestras posibilidades y capacidades, son consideradas reguladores de las experiencias consideradas estresantes y un potenciador del bienestar (Alarcón, 2013).

Díaz (2018) señala que en el Perú somos medianamente feliz, por lo menos eso es lo que indica el Informe Mundial sobre la Felicidad del 2018 preparado por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. De los 154 países examinados, ocupamos el puesto 65. Esta posición se mide de acuerdo a la escala diseñada por Hadley Cantril en 1965. Consiste en solicitarle a los entrevistados que imaginen una escalera de diez peldaños, el superior (escala 10) representa la mejor vida posible que puede llevar y el peldaño inferior la peor vida posible. Se les pide que se ubiquen en el peldaño que consideren más apropiado al momento de evaluar su vida. En el fondo, es lo mismo que el bienestar subjetivo. No tiene que ver necesariamente con cuán contento o alegre se está en un momento dado, sino cómo – en términos generales y longitudinales– uno se siente acerca de sí mismo y lo vivido. La OCDE, por ejemplo, recomienda a sus países miembros que –al medir bienestar subjetivo– contemplen tres elementos: una evaluación de la vida (como la escala Cantril que antes mencioné), los afectos (entendidos como los sentimientos personales y los estados emocionales) y, en tercer lugar, cuánto sentido y propósito tiene la vida. Para que tengamos una idea, el promedio para los peruanos es 5,63, prácticamente en el medio de la escala.

Modelos y teorías de la satisfacción con la vida

Según Páramo et al. (2012) de acuerdo a las investigaciones realizadas, este autor considera que aspectos tales como lo es personalidad, objetivos planteados a futuro, valores. Se han originario en tres posturas teóricas:

- Teoría abajo-arriba o bottom-up.
- Teoría de arriba-abajo o top-down
- Teoría que se presenta como el resultado de inconsistencias de las anteriores, por lo que se plantea la correlación bidireccional (Díaz y Sánchez, citados por Páramo et al., 2012).

Los modeladores designados de bottom – up (abajo – arriba) presentados por Arcila (2011) recuenta que está centrado en identificar qué necesidades o factores externos al sujeto afectan su bienestar. Por otro lado, son considerados como modelos situacionales. La suma de instantes positivos y felices en la vida otorgan un resultado a la satisfacción de las personas (Diener, Sandvik y Pavot, citado por Castro, 2009). Una persona que experimenta mayor cantidad de eventos felices sentirá mayor satisfacción en su vida. Asimismo, este tipo de teorías otorga alta importancia a las circunstancias que las personas tienen que vivir, asimismo la satisfacción es un efecto del bienestar percibido en cada una de las áreas vitales de las personas (Castro, 2009).

Según Páramo et al. (2012) la satisfacción vital tendrá que depender del acumulado de satisfacciones que se presenta en cada ámbito de la vida misma. Lo cual indica que las buena relación en un matrimonio, estudios, trabajo, familia. Todo esto contribuye a que las personas adviertan de un positivo bienestar subjetivo.

Al respecto, Luna (2012) afirma que la satisfacción es la suma de muchos pequeños placeres, es decir, la satisfacción en espacios específicos de la vida misma

traslada a la satisfacción vital considerada global. Asimismo, en Modelos denominados de arriba-abajo o top - down.

García (citado en Arcila, 2011) refiere que esta teoría está interesada en revelar aquellos elementos intrínsecos que establece a la persona evalúa su vida en circunstancias trascendentes, todo esto sin tener en cuenta la objetividad y la sobre todo como los factores aquejan los pensamientos y evaluaciones relacionados en la finalidad. Respecto a los modeladores personalizados, se presume que el bienestar es una destreza global de la propia personalidad, es así que se piensa que la personalidad es de alguna manera estable, y por ende el bienestar termina siendo también. Los individuos que son considerados como personas felices por naturaleza, son aquellas que experimentan el mayor nivel de satisfacción con el empleo, con la vida. En este contexto la variable pertenece y se relaciona con variables efusivas (Castro, 2009). Según Páramo et al., (2012), su visión del mundo en los diferentes contextos en el que se desenvuelve va a estar determinado por su propia interpretación respecto a sus experiencias de vida. Complementando, Luna (2012) refiere que la satisfacción con la vida considerada globalmente influenciaría la satisfacción en ámbitos específicos. En la misma dirección, para Diener (citado en Velásquez et al., 2016) hay una predisposición general para experimentar las cosas de manera positiva y esto influye en 36 la interacción que tienen las personas con el mundo, de tal manera que una persona disfruta sus experiencias porque es feliz, y no a la inversa.

Uno de los modelos más usados en la teoría de arriba-abajo, para explicar las fuentes del bienestar subjetivo es el de las discrepancias múltiples de Michalos, quien sostiene que el bienestar subjetivo es una función lineal positiva de las discrepancias

percibidas respecto a lo que se tiene ahora y lo que tienen los demás, lo que esperaba tener ahora o en el futuro, necesita o cree que merece. Factores como la edad, el sexo, nivel educativo y de ingresos o el apoyo social entre otros, afectan directa e indirectamente a estas discrepancias percibidas y con ello al bienestar subjetivo experimentado (Castro, 2009).

De acuerdo a los autores Mikulic, Cassullo y Crespi (2010) existen tres orientaciones con relación a la investigación realizada de la variable: el enfoque cognoscitivo, enfoque emocional e inteligencia emocional. Las primeras investigaciones fueron orientadas al primer enfoque en el cual se pensaba que existe un balance de afectos positivos y negativos y la satisfacción vital, mientras que el bienestar subjetivo fue señalado como una expresión de afecto. Diversas investigaciones analizadas por Lyubomirsky, Oishi y Diener (citado por Mikulic, Crespi y Cassullo, 2010) han ratificado al componente afectivo como uno de los principales componentes del bienestar psicológico.

Enfoque cognitivo

Esta perspectiva está centrada en forma en la que el ser humano valora o califica su satisfacción con la vida considerando aspectos como la familia, trabajo, salud, hobbies, entre otros puntos (Diener, 2000).

Del mismo modo estos indicadores emocionales le permitirán al individuo obtener un grado alto de satisfacción vital. En otras investigaciones se pudieron encontrar resultados con cierta como los obtenidos por obtenidos por Extremera, Durán y Rey (citado por Mikulic, Crespi y Cassullo, 2010, p. 44) estos autores hallaron componentes de inteligencia emocional valorada con aspectos ligados con la satisfacción vital con el deporte siendo este punto relacionada al bienestar personal.

Por lo demás expuesto se pudo encontrar resultados positivos con relación a la felicidad y satisfacción vital. Pero además se explica que existen otros enfoques en el estudio de esta variable:

Enfoque constructivista:

Este enfoque acerca de la satisfacción con la vida plantea que en el momento en el que se evalúa esta variable, el individuo debe tener en cuenta aspectos específicos, por lo que el sujeto debe indicar el porqué de su felicidad, es decir, si se encuentra feliz porque le gusta sentirse así o por otra razón. Desde este enfoque un ser humano no solo puede estar satisfecha cuando se encuentra experimentado momentos satisfactorios o placenteros.

Enfoque con relación al ámbito laboral

Los autores Allen, Herat, Bruck y Sutton (citado por Mikulic, Crespi y Cassull, 2010) consideran que la satisfacción con la vida está estrechamente relacionada con el trabajo y la familia, puesto que es usada como un indicador de aquello que resulta ser satisfactorio, promoviendo así el bienestar personal y el desarrollo de las diferentes potencialidades del ser humano en los diversos aspectos de la vida personal. En términos generales los estudios realizados alrededor de la variable finalizan indicando que los niveles altos de situaciones conflictivas en el trabajo y la familia están conexos índices inferiores de satisfacción con la vida.

Teorías universalistas acerca de la satisfacción vital

De acuerdo a las investigaciones presentadas, Diener (citado por Castro, 2009, p. 46) formula deliberadamente que la satisfacción vital se puede obtener logrando

objetivos, de esta manera se está cubriendo las necesidades básicas o principales del ser humano. Esto se presenta ya que dichas necesidades se encuentran moduladas por el proceso de aprendizaje, factores o indicadores emocionales y el ciclo de la vida; se logarar tener un resultado ´positivo ene l logro del biestar subjetivo al alcanzar cada uno de los objetivos planteados o por lo menos los considerados fundamentales, cabe desatacar que esta situación es diferente para cada individuo y se dará dependiendo al proceso de desarrollo por el que atraviesen. Autores como Ryan et al, (citado por Castro, 2009, p. 46) afirmaron que en función a las tres necesidades consideradas como básicas (competencia, relaciones y autonomía) deben ser cubiertas, de esta manera se podrá obtener un proceso homeostático completo. Se pretende que el modelo teórico planteado sirva como referencia de que las necesidades que tiene un individuo deben ser resueltas, de lo contrario podrá tener repercusiones negativas significantes. A su vez las seres humanos que se puedan encontrar “felices” terminan siendo aquello que poseen en su haber, metas u objetivos coherentes y racionales, otorgando asi un significado a nivel personal.

Psicología Positiva

Nace años atrás por iniciativa del prof. Martin Seligman. La teoría tiene como finalidad el estudio de aspectos positivo y los más resaltantes en la vida del ser humano. Ostenta objetivos como determinación de las bases influyentes en el bienestar y felicidad, aspectos que contribuyen a la superación de situaciones difíciles con total éxito, uso de planes estratégicos efectivos en la intervención de la potencialización de cualidades favorables tales como las emociones positivas en la vida del ser humano. La psicología positiva tiene aplicaciones relevantes en los factores que inciden en la vía al encuentro de la felicidad, es así que los aspectos

sociales toman un papel significativo, en la que se basa los diversos estudios acerca del bienestar. Por tanto resulta considerable construir relaciones interpersonales sanas y en las que se pueda confiar, en las que valga la pena invertir esfuerzo y tiempo, lo cual va a contribuir a tener una adecuada satisfacción con la vida. De otro modo aquellas actitudes que se tiene en el día a día también resultan influyentes en el bienestar, tomándose como un factor destacable, es decir, el optimismo actúa en el ser humano como un componente importante para tener no solo satisfacción con la vida sino salud mental e incluso física. La actitud con la que se tenga para ser grato con los demás, con uno mismo y en las situaciones cotidianas, toman un gran impacto en la sensación general a un largo plazo.

Por otro lado, cuando lo que se pretende es trabajar con la finalidad de crear un aumento en nuestras expectativas, la absorción y absorción en las actividades que se tiene al frente, juega un papel importante cuando lo que se pretende es la búsqueda inminente de la darle sentido a la vida misma. Contrariamente a lo expuesto, la manera en cómo se toma todos aquellos incidentes que ocurren a lo largo de la vida de la persona, es considerado otro factor influyente y relevante. Como una manera de ilustrar el ser optimismo se coloca e imponente también como un factor importante, tanto como para el bienestar psíquico e inclusive para la salud mental a nivel físico; como en algunas oportunidades se ha escuchado decir, la mente suele enfermar al cuerpo. Es así que un comportamiento abierto al cambio, con reducida gratificaciones presentadas a diario, suelen tener un influencia según la sensación permanente del bienestar subjetivo.

Enfoque Multidimensional.

Posteriormente autores como Warner (citado por Orozco, 2014, p. 11) exponen

la definición de un individuo estimado como feliz, refiriendo que el perfil característico de estas personas responde directamente a una persona joven, la cual tenga un buen estado de salud al igual que una adecuada educación, los ingresos económicos, poseyendo además una personalidad extrovertida, sin preocupaciones en el día a día, la religión contribuye, el estado civil, nivel de autoestima, aspiraciones a futuro, proyectos o planes, genero, etapa del desarrollo entre otros como también el grado de inteligencia.

Ahora, si bien es cierto las líneas redactadas con anterioridad reflejan un grado de comparación con las otras teorías planteadas, esta muestra las primeras guías seguidas para la obtención de la felicidad. De la misma manera se presenta la idea de la gran cantidad de variables asociadas a este la definitoria. Por esta razón los elementos que entran a tallar en las distintas contribuciones científicas acerca del bienestar subjetivo y satisfacción con la vida. Los ingresos, son comprendidos dentro de la variable estudiada, por lo que es importante precisas que guarda un relación con los bienes adquiridos y el aumento de la felicidad, lo cual es cuestionable dentro de los parámetros de nuestra sociedad.

En la línea de este mismo autor se dio a conocer que los principales determinantes e influyentes están sujetos a los ingresos económicos y suficiencia alimenticia en países como Brasil, destacando las métricas respectivamente subjetivas del bienestar, las cuales se encuentran condicionadas por factores superficiales. La investigación realizada determina y concluye que hay diversos cuestionamientos que indican que la vivencia en un entorno pudiente a nivel económico causa una afectación a la perspectiva subjetiva, y por consiguiente se dirige a un nivel educativo en el entorno social, así como también la desigualdad

local establecen las perspectivas en términos relacionados a los ingresos y necesidades alimentarias.

Calidad de vida.

Investigaciones realizadas acerca de la calidad de vida, como es el caso de Cummings y Cahill (citado por Romero, Daza y Jaramillo, 2015, p.44) el cual refiere que es una condición de diferentes extensiones, lo cual contiene características subjetivas, y objetivas que guardan relación con los diferentes aspectos de la existencia de un individuo.

Los factores objetivos, responden a condicionantes sociodemográficos, tales como, el nivel socio - cultural o las posibilidades de acceso a bienes y servicios ya sean de carácter público o privado. Estos factores están sujetos al bienestar subjetivo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) expresa que la calidad de vida es considerada como aquella percepción que tiene una persona respecto a los acontecimientos que ocurren a lo largo de la vida tanto en el contexto socio – cultural como el de valores y principios, relacionados a sus propósitos.

Aspectos sociodemográficos.

Uno de los principales intereses de este estudio se centra en discriminar cuáles de las variables sociodemográficas tales como: enfermedades crónicas, importancia de la religión en la vida, ingreso total familiar, situación de vivienda y situación de hogar, pueden explicar de mejor forma el incremento de la Satisfacción Vital en una muestra de adultos mayores de 60 años. Por otro lado, dentro de la literatura científica se ha encontrado que las variables demográficas para predecir la Satisfacción Vital incluyen la edad, sexo, ingresos, raza, ocupación (empleo), educación, estatus socio-económico, religión y matrimonio (Zhang citado por

Ramirez y Lee, 2013, p. 5). Éstas son de fácil medición y sus errores son relativamente pequeños. A estas variables hay que sumar aquellos aspectos relacionados con la influencia social que existe con los índices de Satisfacción Vital.

Ranzijn (citado por Ramirez y Lee, 2013, p.5), señala que existe un creciente reconocimiento de que la salud psicológica, y hasta en cierta medida la salud física, depende al menos en algún grado de sentirse integrado a una comunidad. Esto afirma el sentido de que el apoyo social es una de las fuentes importantes en la predicción de la Satisfacción Vital, la felicidad y las relaciones afectivas cercanas. La necesidad de pertenencia y de relacionarse socialmente está dada por el carácter de protección y de reconocimiento que necesita el ser humano.

Edad.

La edad constituye un componente básico y tradicional que se considera con un dominio demográfico. Por esta razón, Dolan, Peasgoo y White (citado por Orozco, 2014, p.25) citan en sus investigaciones y afirman que los momentos de intensa felicidad están relacionados con la etapa de la juventud y adultez, esto porque es porque son consideradas edades medianas. Esta franja es más inclinada a los índices bajos de felicidad. Pese a esto, la evaluación no debería de ser ajena a la habituada clasificación por grupos etareos relacionados a la felicidad; se encuentra condicionados a la multi - pluralidad de los factores condicionantes a la vida individual, según las diferentes etapas del desarrollo humano. Es así que la correlación establecida entre la edad y la satisfacción con la vida, no exterioriza la veracidad en otras variables desarrolladas. Sin embargo, la edad mediana, presenta una estrecha relación generalizada con los niveles negativos del bienestar percibido.

Estudios presentado por Alarcón (citado por Casazola, 2018, p. 27) ostenta

muestra que el individuo a mayor edad, mayor será la regularización de las emociones, por lo que se aprende a esparcir los resultados positivos y de esta manera contrarrestar los negativos. Del mismo modo el papel de la afectividad que posee al igual que la cognición se re establece, en su mayoría con la edad, a lo que se permite un gran conexión en ambos, esto de alguna manera facilita habitualmente la regularización de las emociones, a su vez otorga conocimiento relevante, para de esta manera llevar a cabo una evaluación apta de la vida.

Género.

En investigaciones realizadas acerca de la influencia que tiene el hecho de ser varon o mujer en la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo, señalan que son parte de una situación de desigualdad y crónica. Esta situación desigual es producida por una sociedad donde lidera el patriarcado, resultando ser un factor retrograda permanecido en la historia del ser humano, por lo que se ha permitido a valorar tanto al hombre como a la mujer en condiciones de desigualdad. Por tal razón, cuando se pretende conocer la felicidad inmigrante de ambos géneros, otorga un resultado con mucha diferencia. Asimismo el género tiene considerados actos notables relacionados a los ámbitos sociales y personales, lo que puede colocar a la mujer es contexto frágil o con un mento en la capacidad de empoderamiento, como los diferentes contextos. Autores como Alesina (citada por Orozco 2014, p.23) exteriorizan que en todo proceso y pese a los términos habituales las personas del género femenino, desarrollan índices de felicidad un tanto más incrementados a diferencia de los hombres; la tendencia a las investigaciones con relación al género, es que éste no presenta discrepancias fundamentales en los requisitos de la satisfacción con la vida percibida.

La relación entre satisfacción y género está en muchos casos ligado a los factores culturales; es decir, las personas generalmente suelen comportarse en base a las pautas que su cultura le pide, la cual le va a proveer patrones de comportamiento que se van a transmitir de generación en generación. Asimismo, los estereotipos sexuales y la asignación de roles al hombre y a la mujer corresponden a estructuras mentales modeladas por la sociocultura en la cual habitan. Y es en sociedades tradicionales, de organización patriarcal, como las que subsisten en muchos países de América Latina, en las cuales se da todavía un proseguir histórico de discriminación hacia la mujer, junto a un pronunciado machismo; por ende, son los varones quienes van a tender a una mayor satisfacción (Alarcón citado por Cazasola y Vargas, 2007, p. 25).

Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, su definición en terminología del latín señala es “Adolescens” traducido al español quiere decir “hombre joven”, lo cual deriva de “Adolescere” lo cual indica padecer, crecer, sufrir. Refiriendo que es un proceso crítico, de la vida del ser humano, un estadio con constantes cambios, en el que el sujeto realiza una serie de acciones decisivas para su vida (Corominas, 2012).

Considerada en tiempos atrás sobre todo en las sociedades industrializadas, fue considerada como un estadio de del desarrollo humano cuyo tiempo oscila entre la niñez y la juventud o etapa adulta. Es una etapa de constantes cambios tanto de orden biológico, fisiológico, cognitivo, emocionales, sociales como psicológico (Rice, 2012). Puesto que no se tenido un acuerdo en el tiempo de inicio y finalización de esta etapa, es pertinente considerar que esta etapa guarda consigo cambios biológicos únicos de la etapa de la pubescencia, siendo su culmino el desarrollo social alcanzado (Papalia, 2011).

Es una de las etapas indispensables en la vida de la persona descrita por cambios en todas las perspectivas, tanto sustanciales como en sus reflexiones, es una fase de cambios, desarrollos y nos conduce hacia el desarrollo a medida que el progreso de la adolescencia a la edad adulta comienza en algún lugar en el rango de 11 y 20 años aproximadamente, en numerosos casos diferentes, generalmente se discute una juventud temprana que comenzó en algún lugar en el rango de 11 y 14 años; centro antes de la edad adulta, en algún lugar en el rango de 15 y 18 años y tardío o adicionalmente caracterizado como joven de 18 años (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

Siguiendo la misma línea investigativa, UNICEF (2011) señala que existen dos estadios:

1. Adolescencia temprana, la cual se da de 10 a 14 años de edad
2. Adolescencia tardía, de 15 a 19 años de edad.

Es así que los expertos que se han dedicado a estudiar el desarrollo humano, definen que la adolescencia temprana entre los 12 y los 15 años, a la adolescencia media entre 16 a 18 años y a la adolescencia avanzada o tardía entre los 19 a 21 años.

Por tanto la identidad que forma el adolescente pasa por momentos diferentes, teniendo momentos en el que carecen de compromiso y no realizan una toma de decisión, por lo que se contempla como identidad hipotecada que tiene lugar a elecciones hechas por influencia parental o propias del entorno social, además poseen situaciones de moratoria permitiéndose tener el tiempo para expresar diversas opciones y a partir de ello la elaboración de metas u objetivos a futuro, pasando finalmente a concretar el logro de una identidad teniendo presente la convicción y

claridad con relaciona sí mismos y los planes previstos a futuro.

Estas actividades son elaboradas a lo largo del desarrollo de este estadio, considerando tres periodos. A partir de este punto se habla en una primera instancia de la adolescencia puberal, seguido de la adolescencia intermedia y finalmente la adolescencia tardía.

En otro orden de ideas se ha investigado que los jóvenes que obtienen un nivel alto de satisfacción vital, tienden a presentar un idóneo desarrollo a nivel interpersonal e intrapersonal por lo cual el contorno escolar, aunque se pretende que la presencia de actitudes violenta, se relacionan en un mínimo porcentaje. En tal sentido lo opuesto de quienes tienen un nivel bajo en la calificación de la variable, se puede presentar con problemas que dificultan los diferentes aspectos de la vida misma, inclusive aquellas comportamientos con actitudes agresivas, así como también el consumo de sustancias psicoactivas, pensamientos suicidas y dificultad en la capacidad de afrontamiento. Posteriormente se ha llegado a comprobar que actualmente los autocalificaciones de los adolescentes realizan de sí mismo. Esto constituye un papel importante en la calidad de vida del adolescente., puesto que la autodefinición prevé a la satisfacción con la vida; de esta manera se pretende deducir un eminente aumento de su autoestima, lo cual va a suponer un incremento de la satisfacción (Martinez et al. Citado por Casazola y Vargas, 2017, p. 26).

A propósito Lila, Buelga y Musitu (2009) expone que un adolescente, se encuentra sometido a grandes cambios de orden fisiológico, físico y social; busca construir su identidad como persona para afrontar la vida adulta. La necesidad de control y autoridad que tiene el adolescente, sobre las distintas áreas de su vida, en respuesta a sus demandas de mayor autonomía, junto con la exigencia de los padres

para que obtengan un comportamiento adulto y responsable en cuestiones tales como el rendimiento académico, puede representar una fuente importante de conflicto interno.

Diferencia entre la Pubertad y la Adolescencia.

La pubescencia se caracteriza como el inicio del cambio físico que impulsa el avance del desarrollo sexual y de esta manera la capacidad de imitar. Del mismo modo, la edad adulta es el comienzo de cambios mentales, sociales y sociales, una reorganización de la personalidad, apasionada y evaluativa que estructura un estado de ánimo en el joven ante la sociedad de esta manera, la juventud es, además, la fase de desarrollo social conectado a la necesidad y deseo de liberar (Moreno, 2015)

Etapas de la adolescencia.

Adolescencia temprana:

Comienza en la pubertad entre las edades de 10 a 12 años, los cambios físicos, el desarrollo mental, antes de la edad adulta, cambia la deducción sólida por lo conceptual de esta manera a partir de sus propios criterios, existe una necesidad social de no identificarse con los jóvenes en cualquier caso, cuando no lo hacen. Es reconocido por los adolescentes, el desajuste social comienza, por lo tanto, causando influencias perturbadoras entusiastas, miseria, tensión y separación en una gran cantidad de estas prácticas que pueden ocurrir socialmente, sin embargo, incluso dentro de la familia. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

Adolescencia Intermedia

Comienza entre los 14 y los 15 años. En este período, se logra un reconocimiento y ajuste específicos de los inmaduros, un nivel de auto información sobre sus capacidades psicológicas, en general se coordinará socialmente en una reunión o en

algunas reuniones, estableciendo compañerismos, descartando la adoración por el trabajo paternal siendo compañeros de su nueva familia (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

Adolescencia Tardía.

Comienza a los 17 y 18 años, el joven comienza a disminuir su propio desarrollo físico, recupera la extensión del cuerpo; Estas progresiones dan seguridad e incluso ayudan a vencer su emergencia en su personalidad, en este sentido, producen libertad y autogobierno. De todos modos, el peso y la obligación de la actividad por sí sola o del marco social familiar aún no llegan al pleno desarrollo o experiencia para realizarlos. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

Cambios biológicos del adolescente.

- Pico máximo de crecimiento:

Durante la pubertad, los adolescentes emprenden un aceleramiento final hacia la altura adulta, a medida que el crecimiento en altura se acelera, llega a un pico y finalmente desciende hasta llegar a cero. El tiempo y sincronización de este pico de crecimiento puberal es altamente variable entre los individuos (Rauch, 2012). El pico máximo de crecimiento dura normalmente cerca de 2 años; poco después de terminar, el joven alcanza la madurez sexual. Distintos estudios revelaron que en USA, el promedio de la velocidad de pico de crecimiento es de 8.3 cm por año en niñas y de 9.5 cm en niños, y las edades medias de 11.5 y 13.5 años respectivamente. Este aumento de crecimiento influye prácticamente en todas las dimensiones esqueléticas y musculares. Los ojos crecen con mayor rapidez, lo cual ocasiona un incremento en la miopía. El maxilar inferior se alarga y ensancha, el maxilar superior y la nariz se proyectan más.

Características sexuales primarias y secundarias.

Las características sexuales primarias involucran a los órganos necesarios para la reproducción. Durante la pubertad, estos órganos se agrandan y maduran. En los chicos, primer indicio es el crecimiento de los testículos y el escroto. Las características sexuales secundarias son indicios fisiológicos de maduración sexual que no se relacionan directamente con los órganos sexuales (ejemplo: el busto de las mujeres y los hombros más amplios en los varones). Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial y corporal.

Cambios en el cerebro durante la adolescencia

Por consiguiente a lo largo de la etapa de la adolescencia, llegan los cambios a nivel neurólogo sobretodo en la función y estructura de corteza cerebral (Blakemore, Burnett y Dahl, 2010). Los diferentes estudios se encuentran situados en el estudio de los cambios del cerebro en el adolescente. Sin embargo actualmente se considera que existen, dos desarrollos principales:

1. La poda sinapsis que se da en el trayecto que ocurre desde el nacimiento, pero alrededor de la pubertad se vuelve más pronunciado, permitiendo la mejora en el procesamiento de la información. El segundo proceso básico tiene que ver con el sistema límbico y los neurotransmisores.

El sistema límbico es responsable del procesamiento de la información que tiene que ver con las emociones, y muchos estudios han llevado a la conclusión que debido a los cambios en el sistema límbico, los adolescentes son “sobre emocionales”, fácilmente afectados por el estrés, y serían responsables de su necesidad incrementada por la novedad y la búsqueda de sensaciones, así como una mayor

tendencia a la toma de riesgos (Steinberg, 2010).

Comienza con la búsqueda del carácter a partir de objetivos, valores y convicciones, comenzando así un avance intelectual que les permite fabricar una "hipotesis del yo" en este sentido para establecer bases sobre las cuales enfrentar las dificultades de la edad adulta. Sea como fuere, la emergencia para producir personalidad que de vez en cuando sucederá o se resolverá totalmente en la edad adulta. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

Cambios a nivel psicosocial.

Después de las consideraciones anteriores, la adolescencia se subdivide en tres estadios: adolescencia temprana, media y tardía.

- a) Adolescencia temprana (11 a 14 años): Momentos seguidos después de la niñez ofrece la posibilidad de elevar el crecimiento, lo cual no solo se dará a nivel físico, sino del mismo modo se presenta en las áreas a nivel cognoscitivo, competencias biopsicosociales, independencias, intimidad y autoestima. Asimismo los interés con como se ve el cuerpo a nivel físico y de apariencia, favorece la intervención en la salud mental. A nivel emocional, se intercambian los niveles de dependencia emocional hacia los padres, por lo que se trasladan a otros.
- b) Adolescencia media (14 a 16 años): Existe una baja significativa del interés por el estado físico, aumenta si, la etapa de atracción, surge la etapa del enamoramiento y atracción física.
- c) Adolescencia tardía (17 a 19 años): Dada las condiciones que antecedan, la comunicación, se hace fácil ya que hay un dominio familiar y del entorno de acuerdo a la toma de decisiones.

De los planteamientos anteriores se deduce que cada estadio contiene una crisis distinta, la cual se pone en manifiesto dentro de la sociedad, por esta razón es un problema de interés público; la relación existente hace que de laguna u otra manera haya una relación de comprensión acerca del tema, pues es muy común ver adolescentes en la calle haciendo uso de sus sustancias ilegales, alcohol, desórdenes alimenticios; promiscuidad, autolaceraciones, acoso escolar entre otros (Coleman, 2011).

Problemas que enfrentan los adolescentes

Los adolescentes, en consecuencia atraviesan por muchos cambios, estos los colocan en una perspectiva de fragilidad ya que tienden a desarrollar los problemas graves de conductas disruptivas en algunos casos, del mismo modo los problemas emocionales sin resolver podrían convertirse en serias psicopatologías.

Los adolescentes se consideran personas no capaces para tocar temas que los aquejen, estos pueden ser bajas en las habilidades sociales, atencionales, área de aprendizaje entre otros ámbitos, lo cual a largo plazo terminan desencadenando en otro tipo de trastornos. En momentos actuales uno de los más grandes desafíos por los que atraviesa el adolescente es porque el que tiene que resolver y asumir de manera continua el aislamiento emocional, este se da en una gran parte en adolescentes varones, ya que existe una mayor probabilidad de que les sea difícil llegar a expresar sus sentimientos; pues aún se vive en una sociedad patriarcal en la cual el hombre siempre debe ser el jefe de la casa y la persona más fuerte, por lo que no debe llorar ni expresar sus emociones ni sentimientos. Es por ello que en su mayoría suelen tener sentimientos de desesperanza y soledad, los cuales no son reflejados. Existe quienes presentan dificultades para entablar un diálogo social

con su entorno, otro grupo tiene la dificultad de exponer conductas adecuadas y adaptables para lograr una cohesión a situaciones variadas. Resulta oportuno mencionar que una autoestima baja, hace vulnerable al adolescente, por lo puede sentirse rechazado ante situaciones desfavorables o de vergüenza (Rice citado por Casazola y Vargas, 2018, p. 35)

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. Palella y Martins (citado por Arismendi, 2013, p.87) definen que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

El estudio no presentó ningún tipo de manipulación y solo se observó de acuerdo a los fenómenos en su ambiente natural de la muestra identificada, para así llegar a tener una conclusión de observación ya existente, de igual forma se recolectaran datos de un momento único, en una sola visita a nuestra muestra, es como tomarle una foto al momento. (Hernández, Fernández y Baptista – 2014). Asimismo el estudio se establece gráficamente en la Figura 1, observando a M, que representa la muestra conformada en la investigación y O1 que representa la variable satisfacción familiar, estas son las observaciones que constituye la información de la variable en la muestra.

Esquema del diseño no experimental de la investigación



M = Muestra

Xi = Variable de estudio

3.2. Población y muestra

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Publica San Jacinto del distrito de San Jacinto en la ciudad de Tumbes, se cuenta con una población muestral de 144 adolescentes entre las edades de 11 a 18 años pertenecientes al

nivel secundario.

Distribución poblacional de los estudiantes según sexo y grado escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Jacinto del distrito de San Jacinto, Tumbes -2018.

Año escolar	Género del estudiante		Total
	Masculino	Femenino	
Primer grado	13	17	30
Segundo grado	14	19	33
Tercer grado	14	15	29
Cuarto grado	12	16	28
Quinto grado	10	14	24
Total	68	76	144

Fuente: Registro académico de la Institución Educativa Pública San Jacinto, 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores:

Satisfacción Vital:

Definición conceptual (DC)

De acuerdo a Díaz y Sánchez (citado por Ramírez, 2012, p. 3) la satisfacción vital es entendida como un desarrollo en una representación cognitiva en el ser humano siendo el resultado de cómo las personas empiezan a conocer cada parámetro de su día a día e interpretan la satisfacción en diferentes dominios de su vida”.

Definición operacional (DO)

La satisfacción vital en los estudiantes fue evaluada a través de la escala de satisfacción con la vida de Ed Diener; que consta de 5 ítems, seguida por 7 alternativas de respuestas obligatorias.

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE DE INTERES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción Vital	Alto Promedio Bajo	Categórica Ordinal
VARIABLES DE ESTUDIO	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Género	Masculino Femenino	Categórica Nominal
Edad	Años	Numeral Continua
Tipo de familia	Familia monoparental Familia nuclear Familia extensa	Categórica Nominal

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de cual se hizo uso para la evaluación de la variable de caracterización será la encuesta, la cual consiste en la recolección de datos de manera directa. Con relación a este término Thompson (2010) define la encuesta como un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de

información específica.

Instrumento

Para la recolección de información se que se empleó fue la escala de satisfacción vital de Ed Diener ; la cual será descrita a continuación:

Ficha técnica

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida

Autores: Diener, Emmons, Larsen & Griffin

Adaptación: Alarcón (2000)

Nº de ítems: 5

Puntaje: 5 - 35

Administración: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

Edad de aplicación: a partir de los 11 años en adelante.

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida.

Tipo De Ítem: Consta de cinco ítems con un continuo de respuestas de 1 (no, en absoluto) a 7 (si, completamente), que evalúan la satisfacción con la vida a través del juicio global que hacen las personas sobre esta.

Administración: Se indica al estudiante que a continuación se le presentaran cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala, debe indicar cuan de acuerdo está con cada elemento, eligiendo el número apropiado asociado a cada elemento.

Validez: La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial. Se utilizó el Método de componentes principales y la

rotación Varimax; resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza. Asimismo, se realizaron estudios diversos en los cuales se correlacionaron el SWLS con otras medidas del bienestar subjetivo, en todos ellos, se muestra una correlación, moderadamente, fuerte con la escala satisfacción con la vida.

A. **Confiabilidad:** Con respecto a la confiabilidad, el SWLS reporta un coeficiente alpha de .87 para la escala. En el Perú, se han realizado numerosas investigaciones con el SWLS. Martínez (2004) realizó una investigación con 570 personas entre 16 y 65 años encontrando también un solo factor que explicaba el 57.63 % de la varianza total y un alpha de Cronbach de 81.

B. **Consistencia interna:** En Lima, Alarcón (2000) estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose .528, un valor moderado que indica que los ítems del test no varían en alto grado, como podría esperarse. Utilizando el método de mitades, corregido por la fórmula de profecía de Spearman Brown, se obtuvo $r = .581$. Es probable que el escaso número de ítems de la Escala de satisfacción con la vida afecte su confiabilidad.

C. **Calificación:** Para obtener la puntuación total de la escala de Satisfacción vital de Diener, debe sumarse la puntuación de cada una de las cinco afirmaciones, obteniéndose un índice de felicidad subjetiva.

3.5. Plan de análisis

Los datos captados a través de los instrumentos de investigación previstos, se aplica a técnicas estadísticas convenientes para determinar las medidas necesarias que permitan analizar convenientemente los resultados. De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis univariado, propio de la estadística descriptiva. Presentando los resultados en tablas de distribución de frecuencias y porcentuales, y se redactaran los comentarios e interpretaciones correspondientes. El procesamiento de los datos es realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23.

3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la satisfacción vital de los estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018?	Satisfacción vital	<p>General:</p> <p>Determinar la satisfacción vital de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar la satisfacción de vida en función al género en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018</p> <p>Describir la satisfacción de vida en función a la edad de los estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018</p>	<p>Tipo:</p> <p>El estudio presente es de tipo cuantitativo, ya que busco conocer la satisfacción vital en la determinada población.</p> <p>Nivel:</p> <p>Nivel de la investigación fue descriptivo ya que se pretende caracterizar y describir a la población en cuestión según la satisfacción vital.</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que no manipula la variable y la describe en un momento determinado y único.</p> <p>Población :</p> <p>La población muestral se encuentra constituida por 144 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años pertenecientes al nivel secundario.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Satisfacción Vital de Diener</p>

3.7. Principios éticos

La presente investigación ha contemplado los principios éticos necesarios en su realización, por tal motivo se ha protegido la integridad de los participantes por lo que se ha respetado y resguardado la identidad, dignidad, confidencialidad y privacidad de los participantes; lo que refiere a la participación y el derecho a estar informado se proporcionó la finalidad de la investigación y por ende el consentimiento para u participación. Sobre las consideraciones anteriores se mantenido los principios éticos que orientan la investigación sugeridos por el comité de ética y el reglamento interno de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución educativa San Jacinto, el consentimiento informado otorgado a los padres de familia de participantes del estudio. Asimismo los resultados obtenidos son de carácter anónimo y confidencial salvaguardando así la integridad moral y psicológica de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

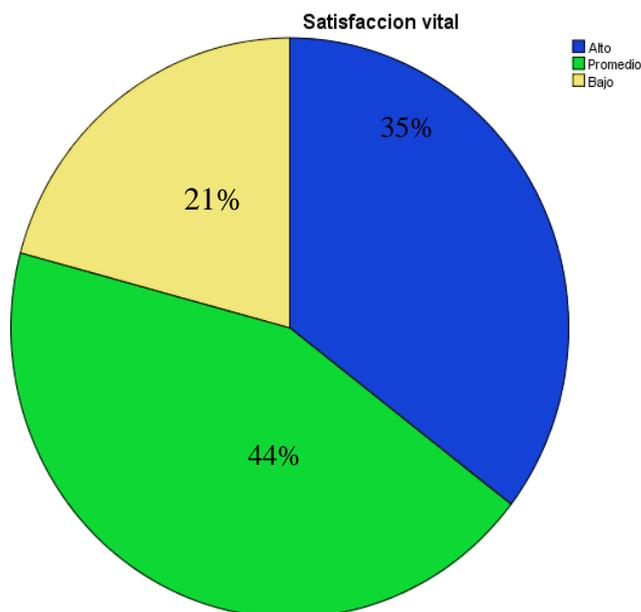
Satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.

Satisfacción vital	F	%
Alto	51	35%
Promedio	63	44%
Bajo	30	21%
Total	144	100%

Fuente: Escala de satisfacción con la vida de Diener (1985). Adaptado por Alarcón (2000).

FIGURA 01

Satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.



FUENTE: Ídem tabla I

Descripción: De la población de estudio el 35% presenta un nivel alto de satisfacción con la vida, el 44% un nivel medio y el 21% se ubica en un nivel bajo de satisfacción con la vida.

Tabla II

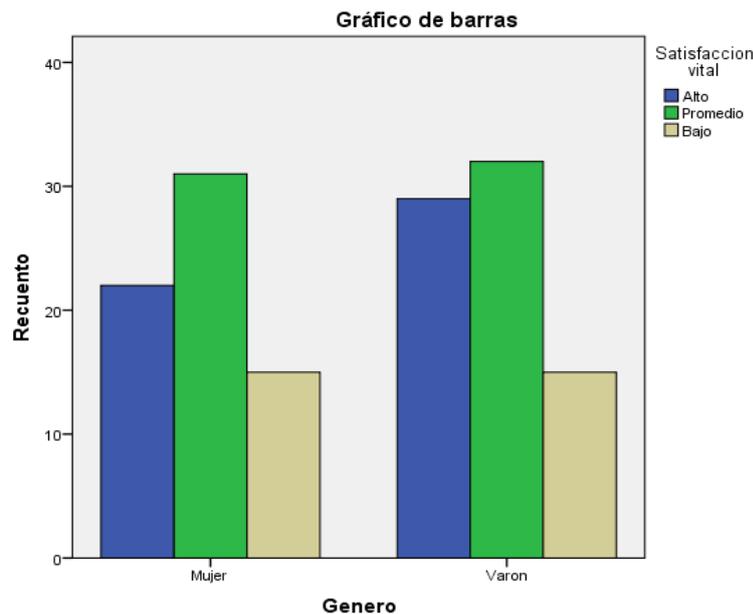
Satisfacción vital en función al género en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.

Categoría	Género						Total
	Femenino		Masculino		F	%	
	F	%	F	%			
Satisfacción Vital	Alto	22	33%	29	38%	51	35%
	Promedio	31	45%	32	42%	63	44%
	Bajo	15	22%	15	20%	30	21%
Total		68	100%	76	100%	144	100%

Fuente: Escala de satisfacción con la vida de Diener (1985). Adaptado por Alarcón (2000).

Figura 02

Satisfacción vital en función al género en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.



FUENTE: ídem Tabla 2.

Descripción: Se visualiza que los representantes del género femenino obtienen un 33% ubicándose en el nivel alto de satisfacción con la vida, el 45,6 % se coloca en un nivel medio de satisfacción con la vida y el 22% en un nivel bajo. Por lo consiguiente los adolescentes de género masculino obtienen una puntuación de 38% colocándose en el nivel alto, el 42% se ubica en el nivel promedio de satisfacción con la vida y el 20% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla III

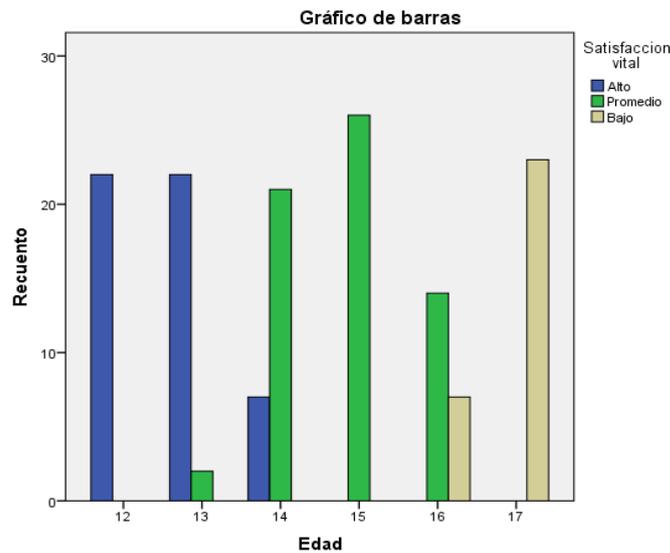
Satisfacción vital en función a la edad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.

		Edad													
		12		13		14		15		16		17			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Satisfacción Vital	Alto	22	15%	22	15%	7	5%	-	-	-	-	-	-	51	35%
	Promedio	-	-	2	2%	21	14%	26	18%	14	10%	-	-	63	44%
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5%	23	16%	30	21%
Total		22	15%	24	17%	28	19%	26	18%	21	15%	23	16%	144	100%

Fuente: Escala de satisfacción con la vida de Diener (1985). Adaptado por Alarcón (2000).

Figura 03

Satisfacción vital en función a la edad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018.



Fuente: Item Tabla III.

Descripción: De la población estudiada los adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años obtuvieron un nivel alto con un 15% cada uno, los estudiantes con edades entre 14, 15 y 16 poseen un nivel medio de satisfacción con la vida, con el 42%, mientras que el 16% de la población de 17 años obtuvieron un nivel bajo de satisfacción con la vida.

4.1. Análisis de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018, en el cual se observó que la mayor parte de la población obtuvo un nivel promedio de satisfacción con la vida, estos resultados indican que de la población estudia la mayor parte se ubica en un nivel medio de satisfacción con la vida, lo que significa que la valoración que la población tiene con relación a su vida es positiva, ya que la satisfacción vital es la evaluación personal que cada uno hace de sus condiciones particulares, comparada con un referente externo o sus propias aspiraciones (Horley, citada por Ramírez 2012, p. 4).

El nivel promedio indica que las personas se encuentran en general satisfechas, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora, es decir, que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando un cambio vital.

Tener un conocimiento detallado de la satisfacción con la vida según la percepción de un adolescente, es una ardua tarea, ya que existe una conexión con los diferentes aspectos de la vida de este, además de contar con la complejidad que trae consigo la etapa de la adolescencia, etapa de constantes cambios tanto de orden biológico, emocional y psicológico; por esto razón consideré importante indagar la variable de satisfacción con la vida en función a variables sociodemográficas, siendo estas el género, edad cronológica y el tipo de familia de la población de estudio.

Consiguientemente el primer objetivo específico pretendió identificar la satisfacción vital en función al género de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2018, se contempla que ambos géneros se encuentran en un nivel promedio de satisfacción con la vida, sin embargo el género masculino posee dos puntos más arriba que el género femenino, siendo la diferencia un mínimo porcentaje. Posteriormente se describe la satisfacción vital en función a la edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2018; en este punto se pudo evidenciar que de acuerdo al rango de edad estudiada, los adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años poseen niveles altos y medios mientras que los estudiantes de 17 años tienen niveles bajos de satisfacción con la vida. Esto se debe probablemente a que durante los primeros años de la etapa de la adolescencia, los adolescentes suelen experimentar cambios emocionales, por lo que suelen buscar satisfacer estas necesidades, mientras que a partir de los 16 y 17 años los estudiantes se encuentran preocupados mayormente por lo que harán después de terminar el nivel secundario.

Estos resultados se asimilan a los encontrados por Barcelata y Rivas (2016) quienes realizaron una investigación denominada “Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios” tuvo como objetivo general analizar la contribución de las dimensiones del bienestar psicológico sobre la satisfacción vital en adolescentes, participaron de manera voluntaria 572 estudiantes de 13 a 18 años de edad de escuelas secundarias y bachilleratos públicos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México; los

resultados obtenidos muestran que los adolescentes presentaron valores por arriba de la media en el bienestar psicológico y la satisfacción vital. Se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital. Este estudio aporta evidencia de cómo algunos componentes del Bienestar psicológico explican la satisfacción vital en ambos grupos de edad, mientras otros dependen de la etapa o periodo específico de la adolescencia. Llegando a la conclusión de que estos hallazgos podrían orientar el diseño de programas para promover el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida considerando las etapas del desarrollo de la adolescencia.

V. CONCLUSIONES

La satisfacción vital de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto - Tumbes, 2018 prevalece el nivel promedio.

La satisfacción vital en función al género en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Jacinto - Tumbes, 2018, en ambos géneros prevalece el nivel promedio.

La satisfacción vital en función a la edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2018, los adolescentes de 14, 15 y 16 años prevalecen en el nivel promedio.

Aspectos complementarios

De acuerdo a los resultados encontrados, a los investigadores que se encuentran interesados en estudiar la variable en cuestión, se les exhorta a relacionar la satisfacción con la vida con variables como el clima social familiar, acoso escolar.

Por lo que, debería estudiarse a su vez que aspectos de sus vidas están satisfechos y cuáles no.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta satisfacción con la vida a nivel promedio, lo cual indica que se encuentran satisfechos con relación a su vida, sin embargo existen áreas que desearían mejorar, por tal motivo se debe impulsar a que se realicen actividades que ayuden a mantener o incrementar este nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2013). Construcción y validación de una escala para medir el optimismo. En J. C. Alchieri y J. Barreiros (Org.). Conferências do XXXIV Congresso Interamericano de Psicologia. (pp. 377-389). Brasília: SBPOT

Arcila Muñoz, H. (2011). Medición de niveles de bienestar subjetivo o felicidad, de unamuestra a conveniencia, de los afiliados al programa para la salud psicofísica-Prosa (Tesis) Universidad de Antioquia. Medellin,recuperado de://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/bienestar/prosa_investigacion_felicidad.pdf

Barcelata-Eguiarte, B., & Rivas-Miranda, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios/Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-adolescence. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137.

Blakemore S, Burnett S, Dahl R. El papel de la pubertad en el cerebro adolescente en desarrollo. *Hum Brain Mapp* 2010;31:926- 33.

Casazola Larota, B., & Vargas Mamani, L. M. (2018). Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del Distrito de Sachaca.

Castellá, J., Saforcada, E., Tonón, G., Rodríguez, L., Mozobancyk, S., & Bedin, L. (2012). Bienestar subjetivo de los adolescentes: Un estudio comparativo entre Argentina y Brasil. *Intervención Psicosocial*, 21(3), 273-280.

Recuperado de
http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10ypident_articulo=90201018ypident_usuario=0ypcontactid=ypident_revista=362yty=57yaccion=Lyorigen=psyintyweb=http://psychosocialintervention.elsevier.esylan=esyfichero=362v21n03a90201018pdf001.pdf

Caycho Rodríguez y Castañeda María (2015) p. 251. Felicidad y optimismo en adolescentes y jóvenes peruanos y paraguayos: un estudio predictivo

Cabana Espinoza, I. D., & Vilca Ramos, S. K. (2013). Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la IE José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013.

Castro Solano, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3).

Coleman J. *The nature of Adolescence*. Cuarta Edición. Psychology Press, Nueva York, 2011

Córdova-Alcaráz, A. J., Rodríguez-Kuri, S. E., & Díaz-Negrete, D. B. (2010). Bienestar subjetivo en jóvenes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(2).

Corominas, J. (2012). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Editorial Gredos.

Denegri C., M., García J., C. & González R., N. (2015). Experiencia de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. *Revista CES Psicología*, 8(1), 77-97

Denegri, M., García, C., & González, N. (2015). Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales. *CES Psicología*, 8(1), 77-97.

Díaz-Albertini, J. (2018). Los miserables y la felicidad. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/ocde-sudamerica-peru-politica-corrupcion-concentracion-informe-mundial-desarrollo-sostenible-naciones-unidas-miserables-felicidad-javier-diaz-albertini-noticia-509340>

Diener, E. y Lucas, R. E. (2000). Bienestar subjetivo emocional. En M. Lewis y J. M. Haviland (Eds.), *Manual de emociones* (pp. 325-362). Nueva York: Guilford.

Hernández S.R., Fernández C.C. y Baptista L.P. (2014) “Metodología de la investigación”..Cap...1...pág.4...Recuperado.de:https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac ic3a3c2b3n_-sampleri-_6ta_edicion1.pdf

Huamán Velásquez, M. Y. (2017). *Satisfacción con la vida de los feligreses de una iglesia evangélica*. Nuevo Chimbote, 2015.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2010). Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/>

Giménez. (2010).). La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (viayouth): Relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico. (Tesis Doctoral)Universidad complutense de Madrid recuperado de <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>

Macías,M.y Madariaga,C,y Valle,M y Zambrano,J.(2013).Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico.Psicología desde el Caribe,30(1),123-145.

Marrero, R., & Caballeira, M. (2010). El papel del optimismo y del apoyo social en el bienestar subjetivo. *Salud Mental*, 33(1), 39-46. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000100005

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf

Martinez Saccsara Patricia, (2018). Satisfacción con la vida en madres beneficiarias del programa nacional de apoyo directo a los más pobres “Juntos”, en el distrito de Socos, provincia de Huamanga–Ayacucho 2017.

Mikulic, I.M., Crespi, M.C., y Cassullo, G.L. (2010). Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente en una muestra de estudiantes de psicología. *Anuario de Investigaciones*, 17, 169-178. Recuperado de Http://Www.Scielo.Org.Ar/SciELO.Php?Pid=S1851-16862010000100061&Script=Sci_Arttext.

Moreno, A. (2015). *La adolescencia* (1ra edición). España: Edit. Obera UOC Publishing. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/155117>

Murillo. (2014). Enfermedad crónica: satisfacción vital y estilos de personalidad adaptativos. *Clínica y Salud*, 25(2), 85-93.

Landaveri, Z. (2014). "relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5° año de nivel secundario de la institución educativa “7 de enero” del distrito de corrales –tumbes, 2014”. (Tesis de licenciatura). Universidad ULADECH Tumbes.

Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2009). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Organización Mundial de la Salud (2013). Reunión conjunta de expertos sobre objetivos e indicadores para la salud y el bienestar en Salud 2020 . Recuperado de <http://www.euro.who.int/en/what-we-publish/abstracts/joint-meeting-of-experts-on-targets-and-indicadores-para-salud-y-bienestar-en-salud-2020>.

Orozco, D, (2014). "Hacia una comprensión de la satisfacción vital percibida: Una revisión de la literatura sobre los factores asociados a la satisfacción vital de los emigrantes". (Tesis de magister). Instituto interuniversitario de desarrollo local, España

Páramo, Straniero, García, Torrecilla, & Gómez. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, Vol 10, n°1, pp.7-21

Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, F., (2011). *Desarrollo humano* (Undécima edición). México: The Mc Graw-Hill.

Quiceno, J., & Vinaccia, S. (2014). Satisfacción con la vida según la edad, escolaridad y tiempo del diagnóstico en pacientes reumáticos. *Psicología y salud*, 24(2), 157-165. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/921/1697>

Ramirez, P, Lee, M, (2012) p.4 "Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años". (Tesis de doctorado). Universidad de Tarapaca, Arica, Chile

Ramirez, P, Lee, M, (2012) p. 5 « Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años », *Polis* [En línea], 33 | 2012, Publicado el 23 marzo 2013, consultado el 01 mayo 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/8594>

Rauch F. J Musculoskelet Neuronal Interact 2012;12(1):1-6.

Rojas Lopez, F. S. M. (2017). Satisfacción con la vida prevalente en los trabajadores de la empresa Condial, Cañete, 2017.

Romero, T., Daza Pinzón, C. & Jaramillo Acosta, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 8(2), 43-53

Seligman, M. (2014). Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar.

Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Mora, M., & Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. Suma Psicológica. 21 (1), 54-62. Recuperado de http://ac.els-cdn.com/S0121438114700074/1-s2.0-S0121438114700074-main.pdf?_tid=7e948e62-c032-11e4-bfde-0000aacb35dyacdnat=1425228563_e7b883faea4c9ec6acc48592fe97ddd8

San Martín, J. L., & Barra, E. (2013). Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes. Terapia psicológica, 31(3), 287-291.

Steinberg L. Commentary: A behavioral scientist looks at the science of adolescent brain development. Brain Cogn. 2010;72(1):160-4.

Trujano, M. M. (2013) "Hedonismo y las felicidades efímeras sociológicas" pp. 79-109. Recuperado de:<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v28n79/v28n79a3.pdf>

- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011). *Adolescence. An age of opportunity*. New York: Author
- Vàzquez, C, Duque,A, Hervas,G, (2012)."Escala de satisfacción con la vida (SWLS) en una muestra representativa de españoles adultos". (Tesis de pregrado).Universidad de Madrid.
- Vera J, Grubits H., Lopez P., Garcia D. (2010) Satisfacción con la vida y afectos positivos en jóvenes universitarios. *Revista Psicología e Saúde*, 2(1).
- Villalobos-Parada, B., Carrasco, C., Olavarría, D., Ortiz, S., López, V., Oyarzún, D., & Álvarez, J. P. (2016). Victimización de Pares y Satisfacción con la Vida: La Influencia del Apoyo de Profesores y Compañeros de la Escuela. *Psykhe (Santiago)*, 25(2), 1-16.
- Yancachajlla, Y., José, D., & Vargas Barrios, M. F. (2016). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015.
- Zubieta, E., Fernández, O., & Sosa, F. (2012). Bienestar, valores y variables asociadas. *Boletín de Psicología*, 106, 7-27.
- Zubieta, E. Muratori, M., & Fernández, O. (2012). Bienestar Subjetivo y Psicosocial: Explorando Diferencias de Género. *Salud & Sociedad*, 3(1), 066-076.

ANEXOS

ANEXO 01: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
Nº	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2019						
		Semestre I				Semestre II				Semestre I		Semestre II				
		Setiembre				Abril				Septiembre		Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del proyecto	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x													
3	Aprobación del proyecto al Jurado de Investigación			x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x											
5	Mejora del Marco teórico					x										
6	Redacción de la revisión de la literatura						x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x								
8	Ejecución de la metodología								x							
9	Resultado de la investigación									x						
10																
11	Redacción del Pre informe de Investigación										x					
12	Redacción del informe final											x				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación												x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación													x		
15	Redacción del artículo científico														x	

Anexo 02: PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros			
USB	15	1	S/ 15.00
Hojas A-4	11.5	2	S/ 23.00
Empastados	30	1	S/ 30.00
impresiones	150	1	S/ 150.00
fotocopias	100	1	S/ 100.00
Servicios			
uso de turnitin	100	1	S/ 100.00
			S/ -
Sub Total			S/ 418.00
Gastos de Viaje			
Pasajes para asistencia de asesoría	100	5	S/ 500.00
Sub Total			S/ 500.00
Total del Presupuesto Desembolsable			S/ 918.00
Presepuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de internet (Laboratorio de Aprendizaje digital - LAI)	30	4	S/ 120.00
Búsqueda de información de base de datos	35	2	S/ 70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP)	40	4	S/ 160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	S/ 50.00
Sub total			S/ 400.00
Recursos Humanos			
Asesoría personalizada (5 Horas por semana)	63	4	S/ 252.00
			S/ -
Sub total			S/ 252.00
Total de presupuesto no desembolsable			S/ 652.00
Total (S/.)			S/ 1,570.00

Anexo N° 03: Escala de Satisfacción Vital

ESCALA S-V-1993

POR: ED DIENER Y SUS COLABORADORES

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7
Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. Traducido y diseñado en español por José A. Reyes-Torres, PsyD.								

Anexo 03: Ficha informativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Género:

Masculino () Femenino ()

Edad:

Anexo N° 03: Solicitud enviada a la Institución educativa.

SOLICITO: Permiso para realizar
aplicación de encuesta.

Mgtr. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO

Yo, KATHIUSCA YADIRA CLAVIJO
PARDO, identificada con DNI N° 48025521, con
domicilio en el pasaje. José Olaya 107, San
Jacinto. Ante Ud. respetuosamente me presento y
expongo:

Que actualmente curso la carrera profesional de
PSICOLOGÍA en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por lo
que solicito a Ud. permiso para realizar la aplicación del Instrumento
psicológico para conocer la satisfacción con la vida de los estudiantes de
secundaria de la Institución educativa San Jacinto, sobre la cual se trabajara
la Investigación en su Institución denominada: "SATISFACCIÓN DE
VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO, EN EL DISTRITO DE
SAN JACINTO -TUMBES, 2018" tesis para optar el título profesional de
licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Tumbes, 25 de Abril del 2018



KATHIUSCA YADIRA CLAVIJO PARDO
DNI N° 48025521