

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO EN EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE
LEONCIO PRADO, EN EL AÑO 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

ASCENCIOS ISMINIO, PATRICIA INES

ASESOR:

ANGULO CACHIQUE, NILSON

TINGO MARÍA – PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

PRESIDENTE

Mgtr. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA

SECRETARIA

Mgtr. HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, quien es mi fuerza
Principal, para afrontar todos
mis retos en este mundo.

A mi hija Perla Brigitte y mis
padres, quienes me apoyan con
mucho esfuerzo y trabajo a
realizar mis metas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las cosas buenas que me ha brindado durante este tiempo de estudios. A mis padres por su apoyo permanente. Agradezco también al Lic. Nilson Angulo Cachique, por su apoyo y asesoría permanente en el desarrollo del trabajo de investigación.

A la alma mater “Universidad Católica los Ángeles Chimbote”, quien me permitió extender mis conocimientos y seguir estudiando para obtener en grado de Licenciada donde me forjé mis valores morales sociales así, como una profesional y persona íntegra.

A mi familia, por el apoyo permanente para lograr mi realización profesional por su apoyo constante en todos los ámbitos y su aliento permanente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo “estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primario específicamente de los docentes que están a cargo de los niños donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo”.

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación “es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños”. “La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo”.

De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: “ respecto al rasgo profesional el 100 % de los docentes se encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de las universidades (10 semestres) en un 50%, con un 30% nombrados y el 70% son contratados con años de experiencia entre 6 a 10 años que corresponde al 53,3% del total de docentes investigados y el 90% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje”.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje basado en problemas ya que 8 docentes escogieron como primera prioridad, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje significativo, escogieron como primera prioridad 8 docentes de la presente investigación y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza son los videos.

PALABRAS CLAVES: Perfil Profesional, Perfil Didáctico, Estrategias Didácticas, Nivel Primario.

ABSTRACT

The objective of this research was to “explore the professional profile and Teaching profile of teachers in the primary level specifically for teachers who are in charge of the children where used Methodological Strategies selected according to the degree of knowledge and studies in this regard, with the purpose of raising the level of assimilation of the knowledge in the teaching-learning process of the children in their charge”. The methodology used in the development “of the research is descriptive, since the purpose is to strengthen and promote trainings or workshops of studies for teachers in educational institutions in study with the single desire to improve the professional profile and teaching profile of teachers and therefore improve the quality of education in the children”.

The population consisted “ of 30 classroom teachers by children from the professional profile and the profile of the didactic classroom teacher of the primary level of education of the Regular Basic Educational Institutions, they were given a questionnaire to obtain the data and then describe it and evaluate it using a scale”. “The information obtained is had the following results: with regard to the trait professional 100 % of the teachers are trained, the largest percentage graduates are teachers in the universities (10 semesters) in 50 %, with 30% appointed and 70% are hired with years of experience between 6 to 10 years that corresponds to the 53.3 % of the total number of teachers investigated and 90% are planning their educational activities for the development of the learning sessions”.

With regard to the teaching profile results show us the problem-based learning already that 8 teachers were chosen as the first priority, in terms of the

methodological approach of learning the most used is the meaningful learning, chose as a first priority 8 professors of the present investigation and support resource for the development of teaching are the videos.

KEY WORDS: Professional profile, Profile Didactical, Teaching Strategies, primary level.

INDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	14
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	19
2.1.Antecedentes.....	19
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	24
2.2.1.Perfil profesional.....	24
2.2.1.1.Situación laboral del docente.....	25
2.2.1.2. Años de experiencia laboral.....	26
2.2.1.3.Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.....	26
2.2.1.4.Formación continua.....	27
2.2.1.4.1.Post grado.....	28
2.2.1.4.2.Segunda especialidad.....	28
2.2.1.5.Gestión de aula.....	29
2.2.1.5.1.Nivel/especialidad.....	29
2.2.1.5.1.1.Básica regular.....	31
2.2.1.5.1.2.Básica alternativa.....	31
2.2.1.6.Planificación de las sesiones de clase.....	32
2.2.2.Perfil didáctico.....	34
2.2.2.1.Didáctica.....	35
2.2.2.2.Estrategias didácticas.....	35
2.2.2.2.1.Modalidades de organización de la enseñanza.....	36
2.2.2.2.1.1.Modalidades de organización estática.....	37
2.2.2.2.1.1.1.Exposición.....	37
2.2.2.2.1.1.2.Cuestionario.....	37
2.2.2.2.1.1.3.Técnica de la pregunta.....	38

2.2.2.2.1.1.4.Demostraciones.....	39
2.2.2.2.1.2.Modalidades de organización dinámica.....	39
2.2.2.2.1.2.1.Impulsadas por el grupo.....	39
2.2.2.2.1.2.1.1.Debate.....	39
2.2.2.2.1.2.1.2.Lluvia de ideas.....	40
2.2.2.2.1.2.1.3.Trabajo en grupo colaborativo.....	41
2.2.2.2.1.2.1.4.Phillips 66.....	41
2.2.2.2.1.2.2.Generadoras de autonomía.....	42
2.2.2.2.1.2.2.1.Talleres.....	42
2.2.2.2.1.2.1.2.Estudio de casos.....	42
2.2.2.2.2.Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	43
2.2.2.2.2.1.Enfoques metodológicos dinámicos.....	44
2.2.2.2.2.1.1.Generadoras de autonomía.....	44
2.2.2.2.2.1.1.1.Aprendizaje significativo.....	44
2.2.2.2.2.1.1.2.Aprendizaje constructivo.....	45
2.2.2.2.2.1.1.3.Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	46
2.2.2.2.2.1.1.4.Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	47
2.2.2.2.2.1.2.Impulsadas por el grupo.....	48
2.2.2.2.2.1.2.1.Aprendizaje cooperativo.....	48
2.2.2.2.2.1.2.2.Aprendizaje colaborativo.....	48
2.2.2.2.2.1.2.3.Aprendizaje basado en problemas.....	49
2.2.2.2.2.2.Enfoque metodológico estático.....	49
2.2.2.2.2.2.1.Aprendizaje conductual.....	49
2.2.2.2.2.2.2.Aprendizaje reproductivo.....	50
2.2.2.2.2.2.3.Aprendizaje de informaciones.....	51
2.2.2.2.3.Recursos didácticos.....	51
2.2.2.2.3.1.Recursos didácticos estáticos.....	52
2.2.2.2.3.1.1.Palabra del profesor.....	52
2.2.2.2.3.1.2.Gráficos.....	53

2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos.....	53
2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo.....	53
2.2.2.2.3.2.1.1. Audio visuales.....	53
2.2.2.2.3.2.2. Generadoras de autonomía.....	54
2.2.2.2.3.2.2.1. Internet.....	54
2.2.2.2.3.2.2.2. Mapas semánticos.....	54
2.2.2.2.3.2.2.3. Textos.....	54
III. METODOLOGÍA.....	56
3.1. Diseño de la investigación.....	57
3.2. Población muestral.....	58
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	58
3.2.2. Definición y operacionalización de variables.....	59
Perfil Profesional.....	59
Perfil didáctico.....	59
3.3. Técnicas y instrumentos.....	64
3.4. Plan de Análisis de datos.....	64
3.4.1. Medición de variables.....	65
3.4.1.1. Variable 1: Perfil profesional.....	65
3.4.1.2. Variable 2: Perfil didáctico.....	66
IV. RESULTADOS.....	70
4.1. Resultados.....	70
Perfil profesional.....	70
Perfil didáctico.....	71
4.2. Análisis de resultados.....	86
V. CONCLUSIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la investigación.....	59
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	61
Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular.....	65
Tabla 4. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización.....	66
Tabla 5. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	67
Tabla 6. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.....	68
Tabla 7. Baremo de la variable perfil profesional.....	68
Tabla 8. Perfil profesional de los docentes.....	70
Tabla 9. Perfil didáctico de los docentes.....	71
Tabla 10. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	72
Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	73
Tabla 12. Docentes con títulos de segunda especialidad profesional.....	74
Tabla 13. Docentes con estudios de post grado.....	75
Tabla 14. Años de experiencia laboral como docente.....	76
Tabla 15. Condición laboral del docente.....	77
Tabla 16. Planificación de la unidad.....	78
Tabla 17. Planificación de la sesión de clase.....	79
Tabla 18. Desarrollo de la sesión de clase.....	80
Tabla 19. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	81
Tabla 20. Criterios para iniciar una sesión de clase.....	82
Tabla 21. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	83
Tabla 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	84
Tabla 23. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Perfil profesional.....	70
Gráfico 2. Perfil didáctico.....	71
Gráfico 3. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	72
Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	73
Gráfico 5. Docentes con títulos de segunda especialidad profesional.....	74
Gráfico 6. Docentes con estudios de post grado.....	75
Gráfico 7. Años de experiencia laboral como docente.....	76
Gráfico 8. Condición laboral del docente.....	77
Gráfico 9. Planificación de la unidad.....	78
Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.....	79
Gráfico 11. Desarrollo de la sesión de clase.....	80
Gráfico 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	81
Gráfico 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.....	82
Gráfico 14. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	83
Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	84
Gráfico 16. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	85

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas álgidos que se presenta en los docentes del Perú viene a “ser el poco acceso a los medios y recursos didácticos actuales las cuales pueden ser empleados por los docentes, a esto se suma la poca preocupación de los docentes en seguir formándose profesionalmente y adquirir un perfil profesional acorde a las necesidades y exigencias del mundo actual globalizado y competitivo”.

La presente investigación, trata acerca del Perfil profesional y Perfil Didáctico del docente del Nivel Primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Leoncio Prado, en el año 2015”, la misma que consta de cuatro partes:

En la primera parte trata sobre “la revisión de la Literatura de la investigación, donde se hace mención respecto al planteamiento del problema, con un enfoque global de la problemática educativa actual tanto a nivel internacional, nacional y local”. “Consta también de seis antecedentes las misma que fueron extraídas de investigaciones anteriores a fines al Perfil Profesional y Perfil Didáctico, las cuales nos sirvieron como referencia para el desarrollo de nuestra investigación. Las bases teóricas, que son el soporte y sustento de la investigación que nos aportan valiosos conceptos. Así mismo la justificación y los objetivos generales y específicos de la investigación”.

La segunda parte de la investigación “se detalla la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación así mismo la definición, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos”.

La tercera parte trata acerca “de los resultados de la investigación donde se incluyen tablas y gráficos de mas que fueron evaluados mediante un Baremo”.

En la cuarta parte “se detalla la discusión de resultados las misma que son sustentadas bajo una base teórica. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas de acuerdo a las Normas APA, el anexo que contiene el instrumento que se utilizó para el recojo de datos en la investigación”.

Entendemos que el perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional. “Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones optimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión”.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. “Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo”. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. “La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción”.

Como requisito previo, imprescindible en un profesional de la educación, ha de considerarse una especial inclinación, amor y confianza en la tarea trascendente de educar, de transmitir parte importante de sí mismo a los demás con fines de servicio. Se trata, en suma, de lo que muchos entienden por vocación, aunque este término se preste a distintas matizaciones. Es imprescindible que el profesor posea cualidades específicas de su profesión.

Gran confianza en la educación, en su trabajo concreto. Sin fe auténtica en los frutos del proceso que él dirige, difícilmente será capaz de vivirlo con ilusión y entusiasmo y mucho menos transmitirlos a sus estudiantes. La educación, adecuación a los comportamientos sociales de un grupo humano, o socialización, se transmite de generación en generación y es en su mayoría inconsciente. La transmisión se realiza normalmente por modelos humanos, por contagio.

Por lo tanto el respeto hacia los alumnos, que ha de manifestarse en actitudes de comprensión, ayuda, simpatía, justicia... Sociabilidad y comunicabilidad como actitudes que favorecen los procesos de interacción psicológica y social en que inevitablemente ha de basarse el proceso formativo. El profesor debe ser capaz de abrirse a los demás y ofrecer sus conocimientos, sus ideas y su amistad.

Respeto y cultivo de los valores humanos: morales, intelectuales, culturales, etc.

Actitud de continuo perfeccionamiento en todas las dimensiones de la persona.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Leoncio Prado, en el año 2015?

Y para la cual contamos con el objetivo general:

- ✓ Describir el perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Provincia de Leoncio Prado.

Para las cuales contamos con los objetivos específicos:

- ✓ Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje
- ✓ . Perfilar los rasgos profesionales del educador de los áreas curriculares que se desempeña como docente de aula del Nivel Primario.

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que

se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Por lo tanto la presente investigación “es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas, social, económica y política porque el docente tiene ese rol”.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Gutiérrez M.& Largarica L (1994); realizaron investigaciones sobre “El perfil del docente de tiempo completo” Consiente de la importancia de contar con un perfil docente en cualquier Institución escolar, se elabora una propuesta interdisciplinaria para definir un perfil docente con base en la condiciones reales de su institución, Para ello se aplicó un cuestionario con 28 preguntas (abiertas y cerradas) que se entregó a 51 de los 64 profesores, de tiempo completo que hay en el plantel; 45 profesores lo contestaron, lo que equivale al 70% por ciento del total; 11 por ciento no lo devolvió, y el 19 por ciento restante, que corresponde a maestros que estaban desempeñando alguna comisión, en su año sabático, o bien no se les pudo localizar en el periodo señalado. Se concluye de la investigación el perfil del desempeño docente en una institución es una labor muy compleja que puede realizarse como un proceso de investigación participativa que involucra a los mismos docentes y que toma en cuenta su situación laboral.

Martín E, Manso J (2010); realizaron un estudio sobre “La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes” en España; El objetivo fundamental del estudio es conocer la opinión del profesorado en activo acerca de la calidad de la formación que reciben, tanto inicial como permanente, de las nuevas propuestas de formación que se irán implantando a partir de este curso, y de sus condiciones laborales y las vías para desarrollarse profesionalmente. Para la realización del estudio se elaboró un cuestionario de 72 ítems de respuesta cerrada, en el que los docentes respondían de forma anónima a diferentes preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. El primer nivel de muestreo ha sido el centro educativo. Para

ello se seleccionaron un total de 117 centros de la Comunidad Autónoma de Madrid teniendo en cuenta la titularidad del centro (público o privado), la etapa educativa que imparten (Primaria y/o Secundaria) y la zona de Madrid en la que está ubicado (Capital, Norte, Sur, Este y Oeste). El método de muestreo fue aleatorio simple teniendo en cuenta la proporción de centros de los estratos definidos. Los resultados del estudio ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente. Una parte importante de los docentes encuestados se muestra partidario de hacer cambios en este sentido, pero un número igualmente numeroso está en desacuerdo con estas propuestas. También se deriva de los resultados que sigue atribuyéndose a la práctica la mayor importancia en la calidad de la enseñanza. Por el contrario, se da poca importancia a la didáctica específica y a la evaluación. De hecho, la evaluación es un elemento hacia el que todavía existe una clara resistencia porque, aunque se dice que debe ser obligatoria, no se está de acuerdo en que pese en el sueldo. Un sueldo que se considera insuficiente por la gran mayoría de encuestados y cuyo incremento a lo largo del desarrollo profesional se percibe también como inadecuado. De hecho, este parece ser uno de los principales problemas de la situación de los docentes en España. El sueldo inicial de los docentes no es muy diferente del que se recibe en otros países, pero el aumento salarial es muy escaso.

Vigo ,Bernal & Bernat A(2008); realizó una investigación acerca de la “Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención ala diversidad”, en España.

“El objetivo de la investigación es favorecer el desarrollo de competencias y capacidades profesionales en relación con la atención a la diversidad en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar, para superar los excesos de la hiper especialización”. La metodología utilizada para el análisis y codificación de la información se basó en una metodología cualitativa. “Fue realizado a partir del análisis de contenido, las categorías que surgieron de las respuestas a las preguntas referidas, mediante un proceso inductivo, orientaron un plan de acción para atender de modo colaborativo la competencia de la atención a la diversidad”. “Del análisis hecho se concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea”.

López, F(2009); realizó una investigación respecto a la “Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria”, en México. “El objetivo consistió en implementar un taller humanista basado en el modelo de niveles de cambio para facilitar el desarrollo de la identidad profesional en alumnos de cuarto año de una licenciatura de educación primaria pública del interior del estado de Yucatán, México”. “La metodología utilizada fue mixta, el cual utiliza e integra a lo largo de la investigación los enfoques cuantitativo y cualitativo. Del análisis hecho se concluyó en que los alumnos del cuarto año de presente estudio coinciden que se debe utilizar un enfoque constructivo como el óptimo para el aprendizaje de los niños”. Varela C(6), “realizó una propuesta de Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”, en España. “El

objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su formación”. “ La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas."

Cubas, A (2007); realizó una investigación respecto a “ Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima” en Perú. “El objetivo de la investigación fue describir las actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, identificando si existía una relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos integrantes de la muestra”. La metodología utilizada es la técnica cualitativa y la técnica de recolección de datos mediante entrevistas y encuestas. “Del análisis hecho se concluye que el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados de igual manera se concluye que no existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento”.

Távarez, M (2009); en su publicación denominada ¿Perfil del docente latinoamericano: mito o realidad? detalla su estudio exploratorio, realizado en el

2004 en 7 países (Panamá, México, Uruguay, Zaragoza, Colombia, Argentina y República Dominicana), en un muestra al azar de 497 docentes intencionado de edades entre 20 y 60 años, ya que debían ser docentes o alumnos en formación de diferentes áreas de la educación. El objetivo fue explorar la opinión de los docentes para ver su percepción como docente con los valores, la ciencia y la tecnología y su deber profesional, para poder identificar el peso de las tradiciones y el empuje de las innovaciones en los mismos. Se les aplicó un cuestionario tanto de forma presencial como por email y cada país envió sus resultados. Los datos arrojaron la siguiente verdad, en América Latina los docentes en servicio, así como en formación aún perciben como sujetos profesionales cuya buena labor depende de la vocación, su función principal es la de enseñar valores morales, la vocación está por encima de la preparación, la enseñanza moral está por encima de la ciencia y tecnología, los formadores dicen que deben recibir todo en su formación sin privilegio de ningún área. Este estudio concluyó que los perfiles están divorciados de la realidad de cada país y la formación no se corresponde con lo pensado. La ciencia está mal tratada en los niveles de formación de docentes y esto se traduce en sus respuestas, hay un rechazo, tanto en su preparación con ella como en la de enseñarla.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Perfil profesional

Son las diferentes “capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones optimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones”. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. “En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado”. (Salazar, 2005)

El perfil profesional “son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva”.

El profesor ideal debe estar en capacidad de evaluar y orientar mejor los programas de capacitación –que sirvan de base y modelo en la formación de los futuros maestros–. El perfil del maestro debe tomar en cuenta su capacidad intelectual, personal y social de acuerdo al momento actual y a la realidad social y cultural del país.

Los docentes no son responsables únicos de los resultados y de la Calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio en forma aislada e

individual, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Para poder cumplir con su tarea es necesario –entre otras acciones-: implementar políticas sostenidas en el tiempo que posibiliten su desarrollo profesional y la mejora de sus condiciones laborales; revisar los sistemas de formación así como las matrices fundantes del oficio a la luz de los nuevos escenarios sociales y culturales de la escolarización contemporánea. Es en este marco que nos proponemos a continuación, analizar los principales problemas de la formación docente.

2.2.1.1 Situación laboral del docente

Esquivel, N., Parent, M (1998); muchas veces se ha escuchado decir que: “El docente es presumiblemente el elemento más importante que determina la calidad del servicio educativo en el país”. Si a su vez, la acumulación de capital humano es uno de los elementos claves para salir de la pobreza y para que una economía crezca, los mecanismos que determinan quien es maestro y que incentivos tiene se convierte en un elemento central de la estrategia del crecimiento de un país. La docencia es una profesión dominada por un gran empleador, el Estado. Según el censo escolar realizada, en todo el país, el 76% de los maestros trabajan para el sector público; en las áreas urbanas, esta cifra llega a 68%. De otro lado, se encuentra que el 25% de los docentes tiene contrato a plazo fijo. Sin embargo, la tasa de contratación temporal es un poco menor que la incidencia de este tipo de contratos entre los asalariados formales, que llega a 55%. La mayor parte de contratos temporales es tan sin embargo, en el sector privado. Así la gran mayoría de maestros del sector público son trabajadores estables. La sociedad peruana tradicionalmente ha respetado a sus docentes y más aún ha impulsado las vocaciones hacia el profesorado, considerado

como el gremio orientador ,guía y formador de los niños y jóvenes .Dentro de la sociedad ,las clases medias del Perú han devenido las principales defensoras tanto de la gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria ,secundaria y universitaria ,como de la calidad de la formación de los maestros .El debilitamiento de estas clases medias es también el debilitamiento de la escuela pública y de sus maestros, situación que debe ser revertida si se desea un desarrollo sostenido económico ,social y humano.

2.2.1.2 Años de experiencia laboral

Dentro del campo educativo la experiencia laboral, juega un papel muy importante ya que el desempeño del docente será más eficaz, ya que en el docente contara con un banco de estrategias, y métodos, entonces tendrá elementos necesarios que les permitirá desarrollarse y enriquecerá el logro de sus aprendizajes.

2.2.1.3. Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios

El perfil del egresado ha sido uno de los temas más abordados de los últimos años, ya que muchos entienden que este debe ser replanteado, debido entre otras razones a los avances tecnológicos, al proceso de globalización que vive el mundo y a la puesta en marcha del Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012.

Las expectativas al plantearse el sentido y alcance de la función del profesor en la actualidad giran en torno a las posibilidades y límites de la educación en el siglo XXI, especialmente de la educación que acontece en la institución escolar.

En tal sentido, el maestro de este milenio corre peligro insospechable si no afianza su capacidad holística para enfrentar dificultades, resolver problemas con criterio humano, dirigir con autonomía y responsabilidad los procesos y promover

condiciones para el cambio, dado el nivel actual de descomposición social imperante en el mundo.

Por ello, se enfatiza en la necesidad de dar un giro al perfil del egresado, orientado a la consecución de un maestro capaz de autoevaluarse, lo que llevará a redimensionar su papel de multiplicar valores, actitudes y conocimientos que afecten positivamente el entorno social en que se desempeñe.

Obviamente, es un imperativo profundizar en la promoción de una mayor dimensión pedagógica y profesionalidad en el ejercicio del profesorado.

A continuación procederemos a identificar cada uno de los capítulos tratados en el presente estudio y/o investigación resaltando de forma general los principales aspectos expuestos.

2.2.1.4 Formación continua

Los programas de formación de maestros ya sea inicial o permanente, “tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio”.

Para poner en práctica estas instancias de formación continua, se han reformulado las funciones de los institutos responsables de la formación docente, determinando tres fundamentales: la formación inicial, la capacitación, perfeccionamiento y actualización docente y la promoción e investigación y desarrollo; lo que implica diseñar una nueva organización institucional para viabilizar su concreción.

Por formación inicial se entiende la primera instancia de preparación para la tarea en la cual se trabajan los contenidos básicos que otorgan la acreditación para la práctica

profesional docente, posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del sistema educativo.

2.2.1.4.1 Post Grado

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. “Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años”. “Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado Las características de los postgrados dependen de cada país o institución”. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. “El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria”.

Los postgrados son una herramienta para el **ascenso profesional**. “El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional”.

2.2.1.4.2 Segunda especialidad

Los programas de Segunda Especialidad “son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de

Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas”.

2.2.1.5 Gestión de aula

En la cuenta de que hay una serie de temas que normalmente olvidamos cuando hablamos de gestión institucional y de aula es de mejorar adecuadamente para el beneficio de los alumnos que pueden (se deben) hacer cuando entramos dentro del aula. Sobre todo Y es que siempre intentamos dar u obtener pautas, actividades, recursos, etc. para la materia que se va a impartir.

2.2.1.5.1 Nivel/especialidad

Nivel Inicial

La Educación Inicial está destinada a los menores de 06 años; debe orientar a los padres de familia y comunidad para lograr el desarrollo de las capacidades y vocación del niño. Se ofrece a través de:

Centros de Educación Inicial (CEI)

Cunas para menores de 03 años;

Jardines de niños de 03 a 05 años; y

Programas especiales dirigidos a niños, familia y comunidad.

Los objetivos de la Educación Inicial están orientados a:

Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y de educación;

Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden biopsicosocial del niño y Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad

Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria es el segundo nivel del Sistema Educativo: comprende dos modalidades, la de menores y la de adultos. Se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada. En el Art. 4 del Cap. II del Reglamento de Educación Primaria se establece que, La Educación Primaria es obligatoria. Concentra la mayor proporción del esfuerzo educativo de la Nación. Es gratuita en todos los centros y programas educativos estatales; la gratuidad no se pierde por ningún motivo, los padres de familia son responsables del cumplimiento de la obligatoriedad de la Educación Primaria de las personas menores de edad. Asimismo, se da atención prioritaria a los centros educativos en zonas de frontera, áreas rurales y urbanas marginales

Nivel de Educación Secundaria

Es el tercer nivel del sistema educativo, que comprende dos modalidades: la de menores y la de adultos. El servicio que se brinda es escolarizado a través de colegios y en forma no escolarizada a través de Programas Educativos. Los objetivos de la Educación Secundaria están orientados a:

Profundizar la formación Científica y Humanística y el cultivo de valores adquiridos en el nivel Primario; y Brindar orientación vocacional y capacitar al educando en áreas diversificadas con criterios teórico

Los estudios de la Educación Secundaria, cualquiera sea el campo de diversificación o modalidad, son equivalentes y ofrecen a sus egresados las mismas posibilidades de acceso al nivel de Educación Superior

2.2.1.5.1.1 Básica regular

La Educación Básica Regular “está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento”.

2.2.1.5.1.2 Básica alternativa

Álvarez, M, Maldonado (2014), en una época de profundos cambios socioculturales y económicos, la educación no debe estar al margen, por el contrario debe ser una de las claves principales que permita comprender la realidad compleja en que vivimos, facilitando la adquisición de competencias necesarias para resolverlas. Estas competencias están relacionadas con una auténtica formación a lo largo de la vida, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Desde esta perspectiva, el docente tiene que acompañar, guiar y orientar de diferentes maneras, realizando un proceso de mediación a través de múltiples recursos y alternativas, para no convertir nuestra práctica docente en una mera transmisión de conceptos y/o acumulación de respuestas acertadas. Además, como docentes, estamos convencidos de la gran capacidad de los estudiantes para construir sus conocimientos y construirse.

Prieto Castillo (2005), propone un tipo de educación desde lo alternativo, donde lo alternativo representa siempre el intento de encontrar los aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo, tratando de encontrar un sentido a las relaciones, situaciones y propuestas pedagógicas.

Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (1999), una propuesta de educación alternativa permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la

participación del alumno, a partir de la orientación y guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es autogestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre los diferentes grupos.

En este contexto son aspectos fundamentales del sentido de la educación los educar para, el hacer de los alumnos (mediante prácticas alternativas) y una evaluación que permita el seguimiento del aprendizaje

2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

La sesión es la unidad mínima de programación que estructura y organiza el currículo, y precisa de un marco de referencia (unidad didáctica) para, conjuntamente a otras sesiones, cobrar un sentido en los aprendizajes de los alumnos.

Programar la sesión antes de su puesta en práctica es fundamental para que las intenciones educativas de los niveles superiores del currículo se lleven a cabo con efectividad .

Mediante su teoría, enfatiza la importancia que tiene para los estudiantes la formación intelectual. Dicha situación implica para los docentes un reto, ya que supone para ellos la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje así como actividades de aprendizaje y evaluación que conduzcan a interesar a los alumnos en el aprendizaje del contenido de la materia, lo cual a su vez será el medio por el cual se buscará desarrollar habilidades y valores implícitos en la disciplina estudiada, así como los requeridos para enfrentar un mundo cada vez

más complejo. Esta situación implica un reto para los docentes, por ello surge la pregunta: ¿cómo enfrentarlo?, ¿existen medios que ayuden a superar este reto?, ¿qué sustento ofrecen las instituciones a los docentes? En este artículo se abordará esta problemática y se pretende dar a conocer a los docentes, principalmente de educación superior, un camino viable para enfrentar el desafío de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. (Ausubel,1983).

Munch (2000) que todos los planes específicos deben integrarse a un plan general.

Al inicio del escrito se hace mención de Ausubel, autor al que se considera uno de los pilares teóricos del Modelo Educativo Visión 2020 de la UACJ. Ausubel (1983) plantea las siguientes condiciones indispensables para el logro de aprendizajes significativos:

El maestro requiere conocer la estructura cognoscitiva del alumno con el fin de encontrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al nivel de concreción o abstracción en el que se encuentra el estudiante.

Los contenidos temáticos a revisar en el aula se deben organizarse de tal manera que el estudiante esté en posibilidades de relacionarlos con lo que ya sabe (estructura cognoscitiva).

Lograr que el alumno se interese por la disciplina a estudiar y con ello sea más fácil vincular la teoría revisada con la realidad concreta desde lo que el alumno ya posee.

Los planteamientos teóricos de Ausubel representan un reto en la tarea del docente, ya que poner en acción estos preceptos teóricos requiere de una reflexión profunda y de un conocimiento amplio que permita la búsqueda de estrategias que consigan poner en acción esta teoría que rescata al aprendizaje como el eje guía de

la acción docente.

Álvarez (2005), comenta que involucrar a los alumnos en su proceso de aprendizaje puede considerarse como el eje del cambio. El profesor debe dejar de tener un papel protagonista en el proceso de aprendizaje, es decir, requiere entender que el nuevo paradigma educativo apunta al estudiante como el centro del proceso educativo. Esta reflexión teórica ha llevado a la autora a entender que su quehacer docente debe pensarse en función del logro de aprendizaje, es decir, la docente se preocupa por investigar si su actividad como maestra realmente está impactando positivamente el desarrollo de los alumnos. Este es un tema que preocupa y/o debe preocupar a los docentes universitarios debido a que se está produciendo una situación un tanto peculiar: por una parte se camina hacia un futuro inmediato en el que el alumnado debe participar activamente en el proceso de aprendizaje, mientras que simultáneamente se produce una falta de interés por su parte.

2.2.2 Perfil didáctico

. “Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, debe prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla”. (Tebar,2003); “En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña

a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida”.

2.2.2.1 Didáctica

Amos (2000); “es la disciplina científico pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad en las pautas de las teorías pedagógicas”. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (**Díaz Barriga, 1992:23**), cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue quién acuñó la palabra didáctica en su obra "Didáctica Magna", desarrollada en 1657.

2.2.2.2 Estrategias didácticas

Es un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. “Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos”: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). Según Cammaroto; “suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias

previamente definidas a partir de conductas iniciales”. (Sánchez, 2010); De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como “un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas”. “Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico”.

Santiváñez, (2009); “manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte”.

2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Son maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pueden utilizarse distintas formas de Organizar las enseñanzas en función de los propósitos que se plantea el profesor y de los recursos con que cuenta la institución.

Consideramos como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

2.2.2.2.1.1. 1 Exposición

Álvarez (2005); exposición y explicación. “Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa” (Sánchez Lobato, 367). En la exposición se parte de una idea para, posteriormente, añadir explicaciones. De esta manera, podemos decir que la exposición es la exhibición de la explicación de un tema o una idea con la intención de informar. Es decir, la exposición equivale a informar, explicar o demostrar; mientras que la explicación parte de una base expositiva o informativa existente con finalidad demostrativa. Prácticamente, todos los géneros, tanto orales como escritos, en el ámbito académico, utilizan la explicación y la exposición. Por ejemplo, el ensayo, la monografía, la tesis, el examen, la conferencia, la plática, entre otros géneros.

2.2.2.2.1.2 Cuestionario

Osorio (s.f); “el Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”.

No obstante lo anterior, “su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables”.

2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

La técnica de pregunta contextualizada para “funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido”.

Las preguntas utilizadas “para evaluar las habilidades meta cognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones”.

Una destreza muy importante en la enseñanza es el dominio de hacer preguntas correctas en el instante preciso, las respuestas de los alumnos demostrarán al docente lo que aprende.

Cuatro aspectos que el docente debe considerar para usar las preguntas con efectividad:

Debe dominar y ser un experto en la materia que enseña, de tal manera que pueda seleccionar el contenido apropiado y justo al formular la pregunta.

Debe conocer bien a sus alumnos, de tal manera que estos puedan y se atrevan a contestar la pregunta.

Debe ser capaz de utilizar el lenguaje correcto que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Debe ser capaz de formular la pregunta en el momento preciso.

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones

Bojorquez (s.f.); la demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. De un modo general, empero, la demostración es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así satisfacer el aforismo: “ver para creer”. Luego la demostración no es más que una modalidad de la exposición, mas lógica y coherente y también más concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado.

La demostración puede ser: intelectual (cuando es realizada mediante una concatenación coherente y lógica de pruebas y razonamientos), experimental (cuando la comprobación se lleva a cabo mediante experiencias, provocando fenómenos comprobatorios), documental (cuando la comprobación es realizada a través de hechos históricos o, asimismo, por acontecimientos presentes, pero debidamente documentados), y operacional (cuando la demostración se basa sobre una técnica de trabajo o en la realización de determinada tarea, casi siempre con el auxilio de instrumentos o de máquinas).

2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

2.2.2.2.1.2.1.1 Debate

Carbonell (2010); el debate. Es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En

otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo ante un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarlas por medio de argumentos y contra argumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que este forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate.

2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas

Son conjunto de “capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión”.

La lluvia de ideas o brainstorming, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado

Faickney (1938); lluvia de ideas, “también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado”.

El uso de técnicas como la de la lluvia de ideas en la empresa es cada vez mayor. Muchas empresas se apoyan en los resultados de las tormentas de ideas, además del habitual estudio de mercado, a la hora de tomar decisiones estratégicas.

2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Soto (2007); “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo”.

Es de suma importancia crear una “comunidad que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo”.

2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66

Bermejo (2010); “manifiesta que es una las dinámicas de trabajo en grupo más conocida y utilizada, pues con ella se obtiene mucha información de los estudiantes y con un poco consumo de tiempo”.

El Phillips 66 “puede usarse tanto en clases comunes como en eventos especiales de grupo. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información salvo la eventual que aparezca en la interacción”. Facilita en cambio la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. “En un grupo de discusión, que bien puede ser la clase, el Phillips 66 es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de la información, antes de tratar un nuevo tema”.

2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres

Vicenzi, A(2009); define el aula taller como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente”. El aula talleres una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo, en un contexto de trabajo cooperativo. “ La dinámica del aula taller es el tipo de configuración didáctica más apropiada para favorecer la construcción de un conocimiento procedimental que se construye en la acción. Este tipo de conocimiento práctico supone intervenciones docentes asociadas a metodologías heurísticas que contribuyen a la resolución de problemas mediante el diseño de un plan de acción”.

“Se trata de acciones de formación y desarrollo que se llevan a cabo en un entorno de aula pero dándoles un enfoque plenamente experiencia y dinámico, en que la transmisión de contenidos más teóricos se combina perfectamente con ejercicios prácticos”, “Se trata de acciones de formación y desarrollo que se llevan a cabo en un entorno de aula pero dándoles un enfoque plenamente experiencia y dinámico, en que la transmisión de contenidos más teóricos se combina perfectamente con ejercicios prácticos con la finalidad de que los participantes, de manera vivenciada, no sólo tomen conciencia de su nivel de desarrollo respecto a las habilidades que se trabajan, si no que también aprendan las mejores prácticas”.

2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

De los Reyes, E (2006); el método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo

determinado. “El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las re elaboren con nuevas aportaciones”.

Es un método característico de la investigación cualitativa, extensiva e intensiva que utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos e interventivos para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial.

El estudio de caso por sus peculiaridades se convierte en un método básico de la Pedagogía de la Diversidad que destaca la necesidad de atender a la individualidad, en las condiciones de educación en colectivo

2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Dueñas (200); podemos destacar que el ABP favorece los cuatro aprendizajes fundamentales para el cumplimiento de las misiones propias de la educación superior. En primer lugar, favorece el *aprender a aprender*, enfocando esos aprendizajes más al dominio de los instrumentos propios del saber, que a la adquisición de conocimientos como tal. De este modo, a través del proceso de aprender a aprender, se favorece el pensamiento crítico, lo que a su vez desarrolla en los alumnos competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, entre otras.

En segundo lugar, el enfoque favorece el aprender a hacer desde la perspectiva de encontrar la mejor manera de poner en práctica los conocimientos para transformar el entorno, adaptándose al mercado de trabajo y sin menospreciar la instrucción rigurosa que permita la realización de tareas bien definidas propias del área de conocimiento de la profesión.

En tercer lugar, se favorece con este enfoque el aprender a convivir, toda vez que en los espacios de socialización del conocimiento, el estudiante aprende a comunicarse, a trabajar con los demás y a solucionar conflictos que ocurren como producto de las interrelaciones en los grupos tutoriales. En esa dinámica de trabajo los estudiantes y los tutores gradualmente se reconocen a sí mismos, reconocen sus potencialidades y sus debilidades y se proponen objetivos individuales y comunes. El conocimiento de sí mismo y el establecimiento en los grupos de objetivos comunes son condiciones forzosas para el conocimiento del otro.

Finalmente, el enfoque favorece el aprender a ser, al permitir que los estudiantes y los tutores expongan sus personalidades y al fomentar la autonomía de juicio, la responsabilidad personal y social dentro de un ambiente de comunicación que asevera ser de doble vía, de pluralismo y de respeto por las diferencias.

2.2.2.2.2.1.Enfoques metodológicos dinámicos

2.2.2.2.2.1.1.Generadoras de autonomía

2.2.2.2.2.1.1.1.Aprendizaje significativo

Chirinos (2010); el concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P.Ausubel¹, psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteo su “Teoría a del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma

que. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. “Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen en los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital”.

2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje constructivo

Díaz (2008); es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber. “En este sentido es el estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detentor del conocimiento”.

El constructivismo educativo propone un “paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente”. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

“Como figuras clave del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna”. La instrucción del aprendizaje surge de

las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo

Morin, E(1976); en el siglo XX estimuló la emergencia y constitución del paradigma de la complejidad. Sin embargo, se destaca la ausencia de un diálogo sistemático y explícito entre los diversos enfoques y teorías de la complejidad con la filosofía de la ciencia, la epistemología y la metodología de las ciencias sociales.

El objetivo de esta investigación consiste en articular algunos problemas suscitados por el paradigma de la complejidad con la metodología de la investigación en ciencia política.

Para alcanzar tal objetivo se realiza un análisis epistemológico y socio genético del método histórico comparado en ciencia política, a la luz de los desarrollos del pensamiento complejo, de la teoría de los sistemas complejos y de las ciencias de la complejidad.

Morin aclara que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre... De allí la necesidad, para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, Pero tales operaciones, necesarias para la inteligibilidad, corren el riesgo de producir ceguera si eliminan los otros caracteres de lo complejo; y, efectivamente, como ya lo he indicado, nos han vuelto ciegos.

2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o metacognición.

Suarez, M. (2001); “son rasgos críticos del aprendizaje autorregulado la elección entre diversas alternativas posibles, y el diferente valor reforzador de las distintas respuestas que puede emitir el sujeto. Nos precisa que, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación”. **Meece (1994)** “considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas”. De otra parte, para **Winne (1995)** “el aprendizaje autorregulado exige del alumno la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje, la utilización deliberada de procedimientos (estrategias) encaminada a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas”.

En las diferentes definiciones, explícita o implícitamente, algunas características comunes a los alumnos que autorregulan su aprendizaje (Boekaerts, 1997; Schunk y Zimmerman, 1994): “son conscientes de la utilidad del proceso de autorregulación de cara a potenciar el éxito académico; conceden gran importancia a la utilización de estrategias de aprendizaje; supervisan la eficacia de sus métodos y estrategias de aprendizaje, y responden a esta información de diversas formas, que pueden ir desde la modificación de sus autopercepciones hasta la sustitución de una estrategia por otra que se considera más eficaz; tienen motivos para implicarse en la puesta en marcha de procesos, estrategias o respuestas autorreguladas, aunque tales motivos sean distintos para cada teoría; en la autorregulación desempeña un destacado papel

la formulación de metas, que a su vez depende de procesos tales como los auto esquemas, la auto eficacia y el valor que se da al éxito académico”

2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.

2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

Gema (2011); es definido por “un conjunto de procesos que ayudan a las personas a interactuar para lograr una meta específica o desarrollar un producto final, por lo general ambos relacionados directamente con un contenido”.

A diferencia de la cooperación, la colaboración es una filosofía de interacción donde los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo el aprendizaje, y respetan las habilidades y contribuciones de sus compañeros. “El aprendizaje colaborativo es una filosofía personal, no solo una técnica del aula. En la cooperación existe siempre una meta o producto común, beneficioso para todos, existe lo que llamamos Interdependencia positiva, tanto en cuanto a metas, como roles, tarea. En la colaboración esto no es necesario”.

2.2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

Zañartu (2010); el ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros. “ Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros”.

El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer

cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema”. Esto implica que cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. Lo propio de la distribución de tareas en el aprendizaje cooperativo es claramente definido por (David W. Johnson et al, 1999: 14) “quien explica: aprendizaje cooperativo es trabajar conjuntamente para concretar distribuida mente una meta. En otro texto complementa: el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas

Calero (2010); es una estrategia apropiada para que el estudiante construya sus conocimientos y desarrolle su inteligencia, ejerciéndola. “Para la práctica de la enseñanza basado en problemas es necesario que el docente sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, y a descubrir, esta enseñanza también contribuye al cumplimiento de principios didácticos, al carácter científico, a la vinculación de la escuela con la vida lleva al alumno”.

“Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje”.

2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático

2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual

Trujillo (2010); el término constructivismo en la psicología “se refiere a todas aquellas teorías y prácticas que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean

sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significativa donde se construye la personalidad del ser humano”. “En el constructivismo psicológico los modelos teóricos no ven al ser humano como un receptor pasivo de experiencias y aprendizajes ni como esclavos de pasiones, sino como constructores activos de sus estructuras de relación”.

“Según el enfoque conductista el aprendizaje conductual se define estrictamente por los comportamientos observables. Este enfoque se concentra en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse”

“Esta teoría visualiza la mente como si ella fuera una caja negra, en donde las respuestas a los estímulos se observan cuantitativamente, ignorando por completo la posibilidad de que cualquier proceso pueda producirse en el interior de la mente”.

El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo".

2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo

Brin J; Vetancur A; V (2004); “desarrolla una teoría sobre el aprendizaje, la cual plantea que para entender el proceso de aprendizaje en un contexto complejo y dinámico, se deben distinguir tres tipos: el aprendizaje reproductivo, comunicativo y transformativo”. El aprendizaje reproductivo, “puede ser visto como la forma más tradicional, de las cuales tres teorías en particular explican el aprendizaje reproductivo: El aprendizaje social; el conductismo y cognoscitivismo”. El aprendizaje reproductivo es, en general útil cuando se conocen las respuestas y

cuando se pueden transmitir habilidades e información claras respecto de los problemas que se han anticipado.

2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.

Rocha, I (2009); cambio en la conducta (externa o interna), debido a la experiencia (real o imaginaria) que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata.

Este aprendizaje se puede modificar por un aprendizaje posterior y siempre es potencial, es necesario tener la motivación y la oportunidad de ejecutar la conducta aprendida.

2.2.2.2.3. Recursos didácticos

Martínez (2006); “presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible”.

- ✓ Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- ✓ Estimular el interés y la motivación del grupo.
- ✓ Promover estrategias para la difusión, consulta y evaluación de los materiales educativos en el marco del proceso de descentralización.
- ✓ Formular lineamientos y estrategias para la elaboración y uso de tecnologías de la información y comunicación en coordinación con el Proyecto Huascarán,

Monitorear y evaluar el cumplimiento de las políticas y normas de utilización y conservación de los materiales y recursos educativos

“Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”.

Recursos Didácticos “son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales y otros que van desde la pizarra y el marcador, hasta los vídeos y el uso de Internet.

Recursos didácticos (materiales y mediaciones tecnológicas): “Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos

2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor

Aguilar (2010); la comunicación oral, “fundamentalmente durante el proceso docente - educativo, el alumno debe captar la información correctamente el mensaje transmitido, o no se valora con la profundidad necesaria el contenido”.

“Por lo tanto, se hace indispensable el desarrollo de la habilidad de escuchar en los estudiantes a través del proceso docente - educativo contribuye al lograr su competencia comunicativa y para la aprehensión de los conocimientos, pues es este un proceso en el que se involucran docentes y estudiantes”.

2.2.2.2.3.1.2 Gráficos

Poole (2007); es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. “Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción”.

Los esquemas también se aprovechan con frecuencia en el ámbito social o en escenarios educativos, de debate o de negocios. “Un esquema es útil para vincular conceptos entre sí, por ejemplo, en una hipótesis sobre problemáticas sociales que se pretenden atender desde áreas gubernamentales o institucionales”.

2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos

2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

López (2008); el video es medio basado en el almacenamiento de la imagen y el sonido mediante impresión magnética y digital. Permite al docente tener en todo momento a la atención del alumno, estimular su imaginación y posibilitar aprendizajes de identificación y reconocimiento visual.

Un vídeo en algunos países latinoamericanos pronunciado video “es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías” (en este contexto llamadas “fotogramas”) que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original.

2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

2.2.2.2.3.2.2.1 Internet

Bohórquez (2009); señala que un blog es una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. “A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo los Blogs reúnen una serie de características especiales que los diferencian del resto de páginas: Los blogs significan la oportunidad de revelar información personal, de manifestar opiniones sin temor a ser juzgado”.

2.2.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos

García, R (2004); “es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente”. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), “puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado”. El mapa semántico “es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una lluvia de ideas "durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada”.

2.2.2.2.3.2.2.3 Textos

Cassany (1995); la palabra texto se ha utilizado desde siempre en el ámbito académico, pero con un sentido muy diferente al que actualmente se tiene en lingüística y didáctica; básicamente se refiere a un fragmento literario En la aceptación actual la palabra texto significa toda manifestación verbal(oral o escrita) y completa que se produzca en un proceso de comunicación.

Cuando decíamos y decimos, todavía: "hoy trabajaremos algún texto en clase" solíamos referirnos a una muestra de buena literatura; es decir, a un cuento, un poema, un fragmento narrativo o de ensayo, escritos por un autor reputado de la historia de la literatura.

En cambio, en la acepción moderna de la palabra, texto significa cualquier manifestación verbal y completa que se produzca en una comunicación. Por tanto, son textos los escritos de literatura que leemos, las redacciones de los alumnos, las exposiciones del profesor de lengua y también las del de matemáticas, los diálogos y las conversaciones de los alumnos en el aula o en el patio, las noticias de la prensa, las pancartas publicitarias, etc. Los textos pueden ser orales o escritos; literarios o no; para leer o escuchar, o para decir o escribir; largos o cortos; etc. Son igualmente textos la expresión: "Párate"; el comunicado: "A causa de una indisposición del cantante, se suspende la función de hoy"; y también el código de circulación o las obras completas de Cervantes.

III. METODOLOGÍA:

Jara (sf); “La definición metodológica significa estructurar con un sentido estratégico toda la lógica del proceso que se quiere impulsar. Orientar y dar unidad a todos los factores que intervienen: los participantes y sus características personales y grupales, sus necesidades, sus intereses, el contexto en el que viven sus conocimientos sobre el tema, los objetivos que nos proponemos alcanzar, las etapas que hay que desarrollar para lograrlos, la secuencia temática que hay que seguir, las técnicas y procedimientos que vamos a utilizar en distintos momentos, las tareas de aplicación práctica que vamos a proponer y a evaluar”

3.1.Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa. “Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística”.

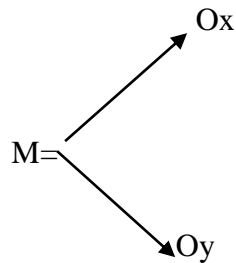
El nivel de investigación es descriptiva – correlacional.

Es descriptiva “porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo”.

Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos

3.2. Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es correlacional.



Donde:

X= Perfil profesional

Y= Perfil didáctico

M= muestra

3.2. Población y muestra

3.2.1 Área geográfica del estudio

La ciudad de Tingo María se ubica en el departamento de Huánuco, en el centro oriente del territorio peruano (a 135 km. de la ciudad de Huánuco y a la margen derecha del río Huallaga).

Es cálido y húmedo (tropical), su temperatura promedio es de 24°C.

El calor es intenso en el día y disminuye en la noche.

Las precipitaciones fluviales con mayor frecuencia son durante los meses de diciembre hasta abril.

Tingo María está considerado como una de las zonas con mayor frecuencia de lluvias en el país.

Tiene una superficie de 4,395.46 km².

La provincia de Leoncio Prado se encuentra ubicada exactamente en la zona central del Perú, en el extremo Norte del departamento de Huánuco. La capital de la provincia es la ciudad de Tingo María, entre las coordenadas geográficas 75° 53` 00" Longitud Oeste y 09° 18` 00" Latitud Sur, limita por el Norte con el distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholón (provincia Marañón), por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba, por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento de Ucayali), y por el Oeste, con las provincias de Marañón, Huacaybamba, Huamalies y Dos de Mayo.

Población:

Está conformada por los 30 docentes y niños del quinto grado del nivel de educación primaria, ubicadas en el distrito de Rupa Rupa-Tingo María, este ámbito abarca la institución: I.E. Padre Abad, Amazonas, Leoncio Prado, Túpac Amaru, Cesar Vallejo, San Ignacio de Loyola.

Tabla 1. Población de docentes de la investigación

N°	DISTRITO ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DOCENTES
1	RUPA RUPA	Padre Abad	6
2	RUPA RUPA	Amazonas	6
3	RUPA RUPA	Leoncio Prado	6
4	RUPA RUPA	Tupac Amaru	6
5	RUPA RUPA	Cesar Vallejo	4
6	RUPA RUPA	San Ignacio de Loyola	2

UGEL Leoncio Prado

Total

30

3.2.2. Definición y operacionalización de las variables

PERFIL PROFESIONAL

Son las “diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones optimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones”. El perfil profesional del docente “basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales”. “En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado”. (Salazar, 2005).

PERFIL DIDÁCTICO

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. “Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje”. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo,

menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. “En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.(Tebar, 2003).

Tabla 2. Operacionalización de las variables.

Problema	VARIABLES	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de Leoncio Prado, en el año 2015?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Casos *Aprendizaje Basado en problemas
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met. Aprend. Mecánico *Met. Aprend. Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met. Aprend. Constructivo *Met. Aprend. por descubrimiento *Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo

			3.Recurso s soporte de aprendiza jes	Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías
		Orientado por el grupo		*Blog de internet *Carteles grupales	
		Dinámicos		*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)	

	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
			Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión

			sesiones de clase	
			Gestión directiva	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias
				*Criterios para seleccionar y diseñar

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de “análisis de los docentes de educación primaria en la Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento”.

La técnica de la encuesta y el cuestionario consiste en la utilización de los cuestionarios cada vez es más frecuente en la investigación. “Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada”.

3.4. Plan de análisis de datos

El procesamiento, “implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables”. “Para el análisis de los datos se empleo las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional”. “También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio”.

3.4.1 Medición de variables

3.4.1.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

“El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad y Dinámicas” (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

“Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación”:

Atributos de Variables o Sub variables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Formas de Organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: “constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. “Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos”.

Tabla 6. Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas:

Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3.4.1.2 Variable: Perfil profesional

Tabla 7. Baremo de la variable Perfil Profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada	4

DESARROLLO LABORAL						(4 puntos)		
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3	
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—	
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1	
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1	
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas las resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3	
		Sub total						26 puntos
CONOCIMIENTOS DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5	
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5	
	Sub total						10 puntos	
		TOTAL						36 puntos

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el nivel de educación primaria en la provincia de Leoncio Prado.

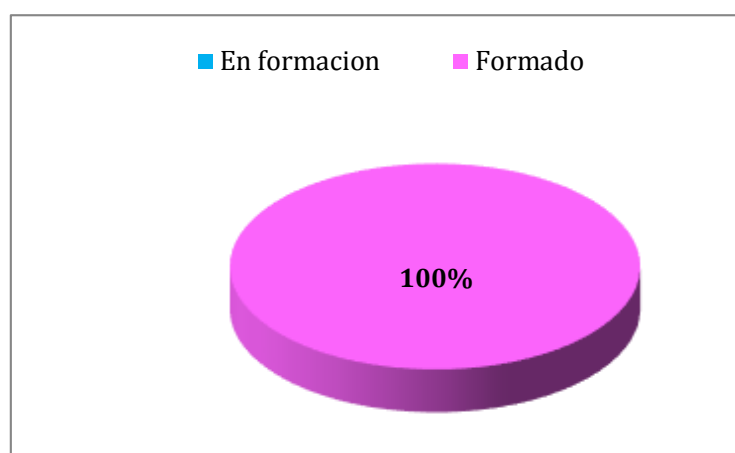
4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes.

Tabla 8. Perfil profesional de los docentes.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	0	0,0
Formado	30	100,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes.



Fuente: Tabla 8.

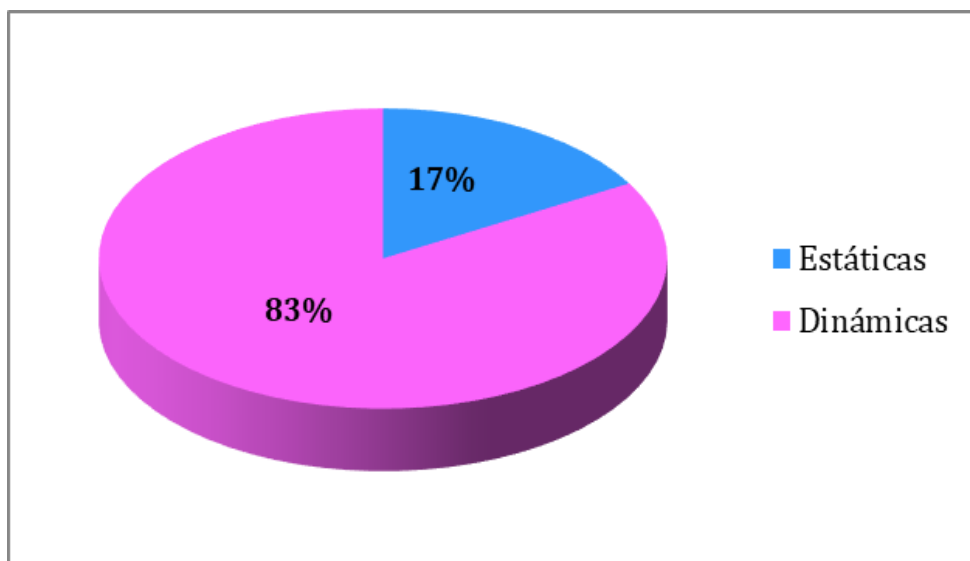
En la tabla 8 y gráfico 1, “se observa que de los 30 docentes encuestados el 100% de los docentes están formados”.

Tabla 9. Perfil didáctico de los docentes.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	5	16,7
Dinámicas	25	83,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 2. Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y gráfico 2, “se muestra que de los 30 docentes encuestados 25 demuestra ser docentes dinámicas y solo 5 docentes estáticos”.

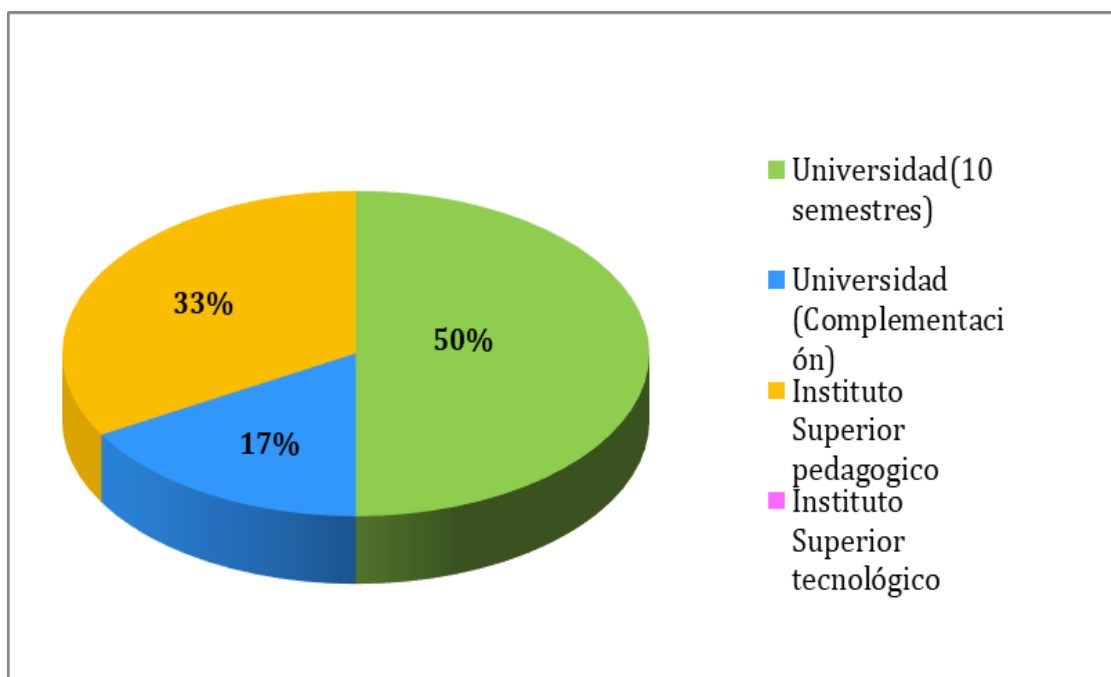
4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	15	50,0
Universidad (complementación)	5	16,7
Instituto Superior Pedagógico	10	33,3
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 10.

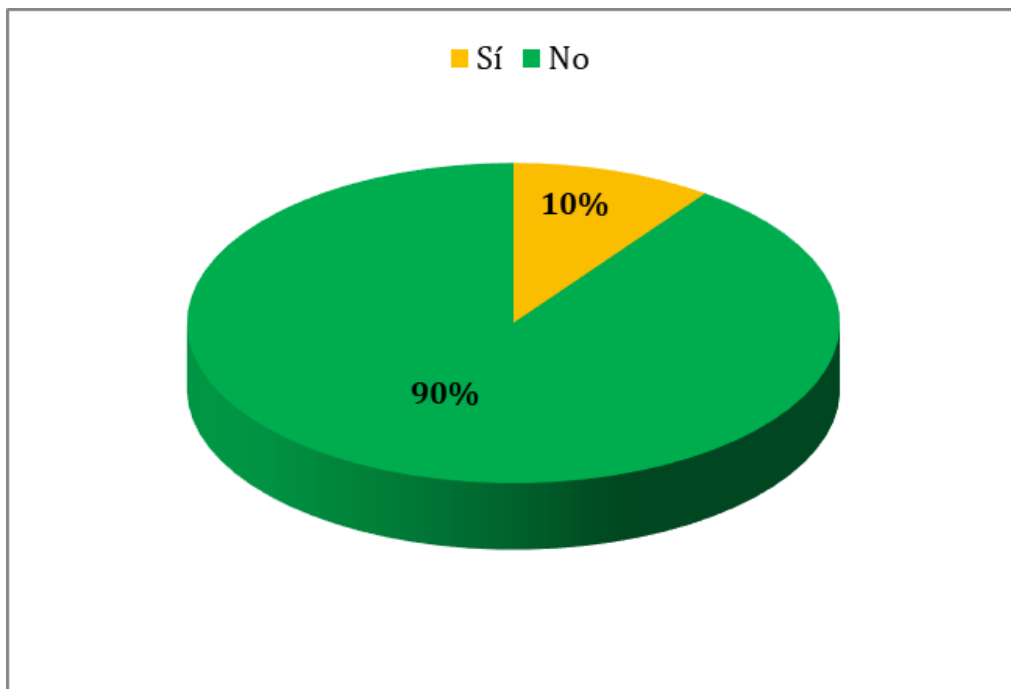
En la tabla 10 y gráfico 3, “se nota que el 50% de los docentes encuestados han realizados sus estudios superiores en una universidad durante 10 semestres y un 33% lo realizaron en instituto superior pedagógico, y el 17% lo hicieron en una universidad por complementación”.

Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	3	10,0
No	27	90,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 11.

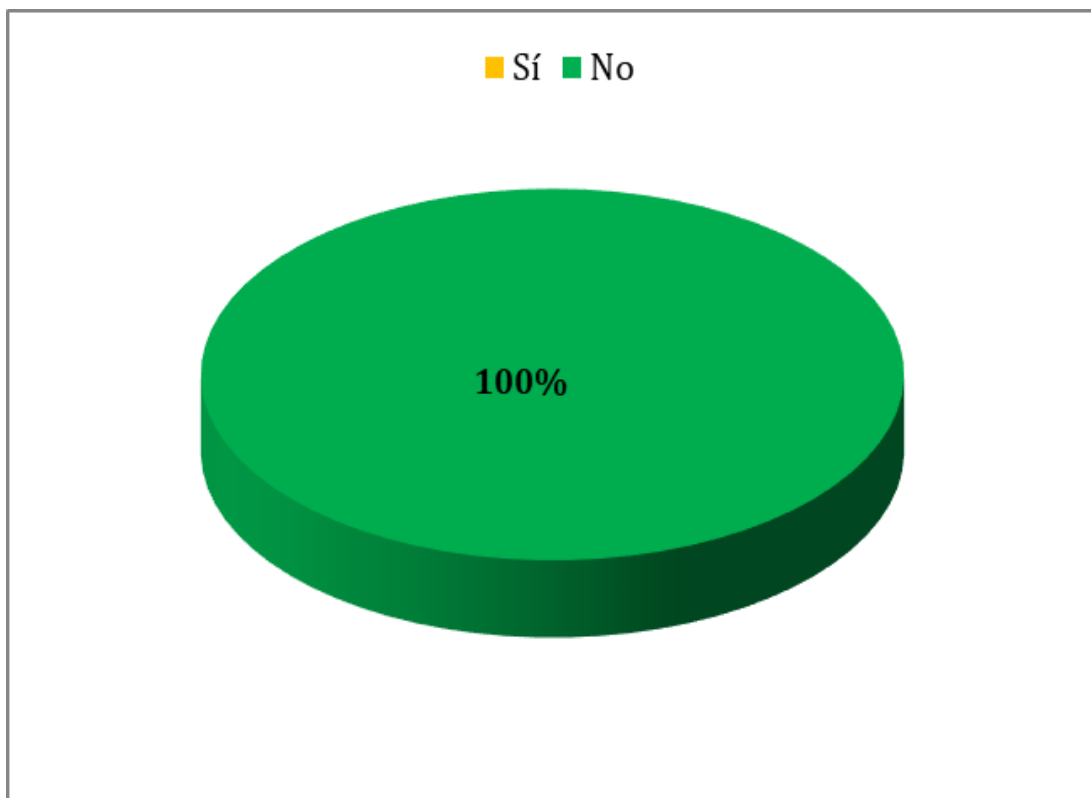
En la tabla 11 y gráfico 4, “se observa que en un 90% tienen estudios de segunda especialidad profesional, solo el 10% no tienen estudios de segunda especialidad profesional”.

Tabla 12. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,0
No	3	100,0
Total	3	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 12.

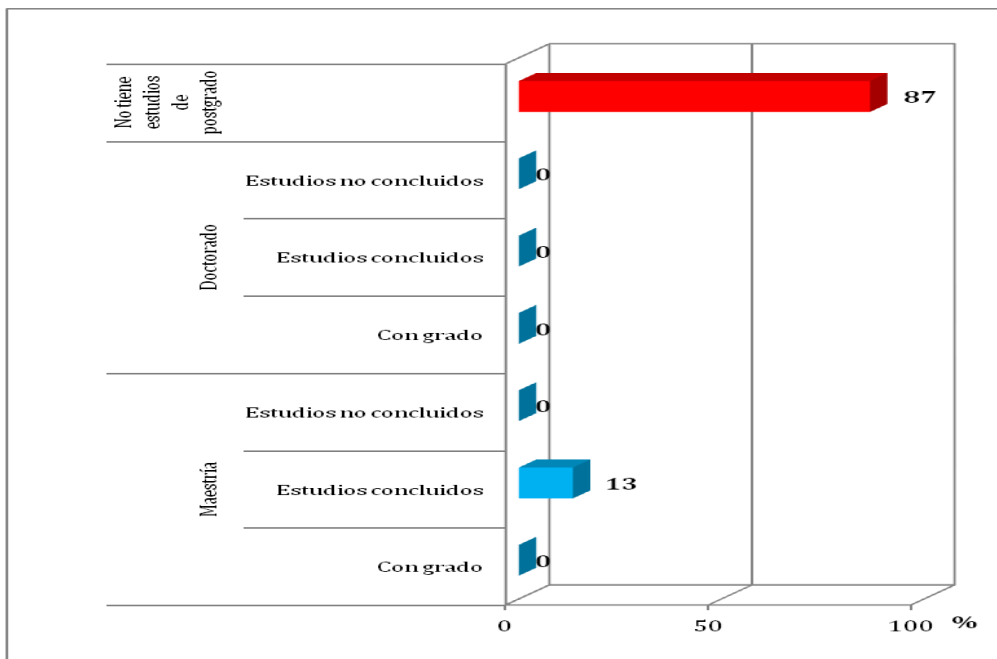
En la tabla 12 y gráfico 5, “se demuestra que de los 30 docentes encuestados el 100% no tiene título de segunda especialidad profesional”.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
SÍ	Maestría	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	4	13,3
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO	-----	-----	26	86,7
Total			30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 6. Docentes con estudios de post-grado



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y gráfico 6, “se observa que el 87% no tienen estudios de post grado, solo un 13% tienen los estudios concluidos”.

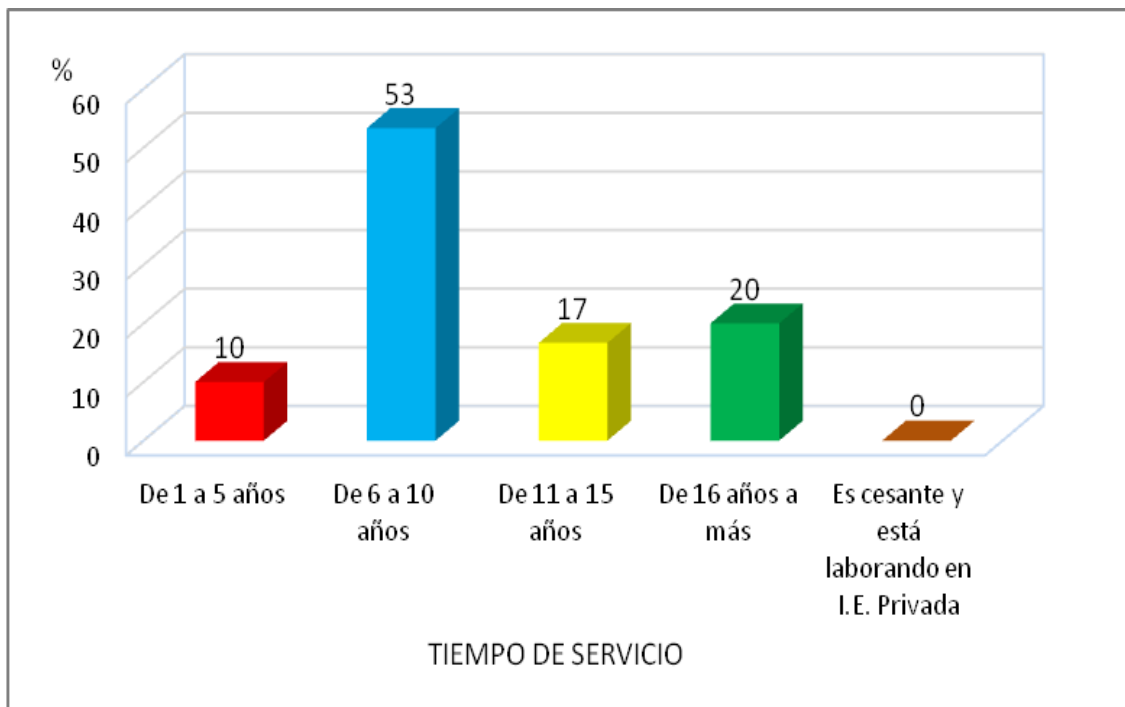
4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla 14. Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	3	10,0
De 6 a 10 años	16	53,3
De 11 a 15 años	5	16,7
De 16 años a más	6	20,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 7. Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla 14.

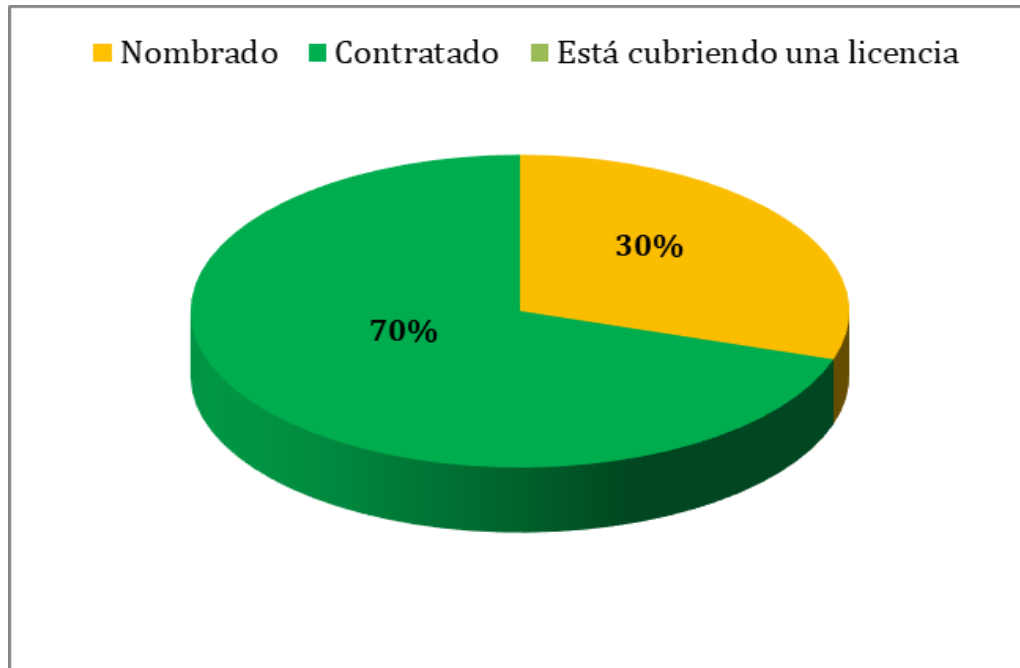
En la tabla 14 y gráfico , “se demuestra que 16 docentes tienen una experiencia laboral de 6 a 10 años, y 6 docentes de 16 años a mas de experiencia y 5 docentes tienen una experiencia laboral de 11 a 15 años”.

Tabla 15. Condición laboral del docente.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	9	30,0
Contratado	21	70,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 8. Condición laboral del docente.



Fuente: Tabla 15.

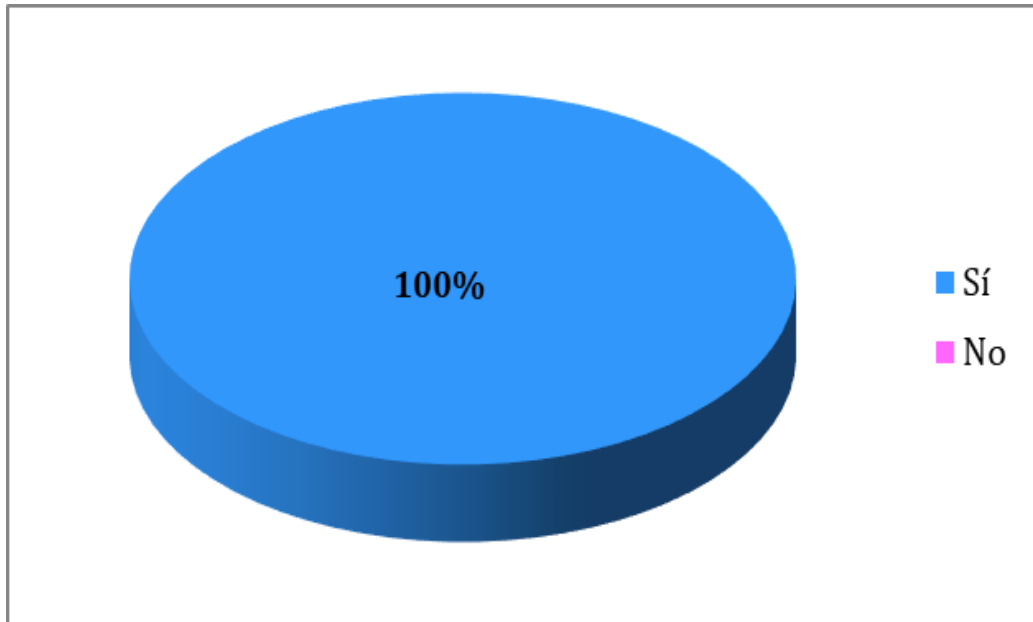
En la tabla 15 y gráfico 8, “se demuestra que el 70% de los docentes tienen una condición de contratado y un 30% tienen la condición de nombrado”.

Tabla 16. Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 9. Planificación de la unidad.



Fuente: Tabla 16.

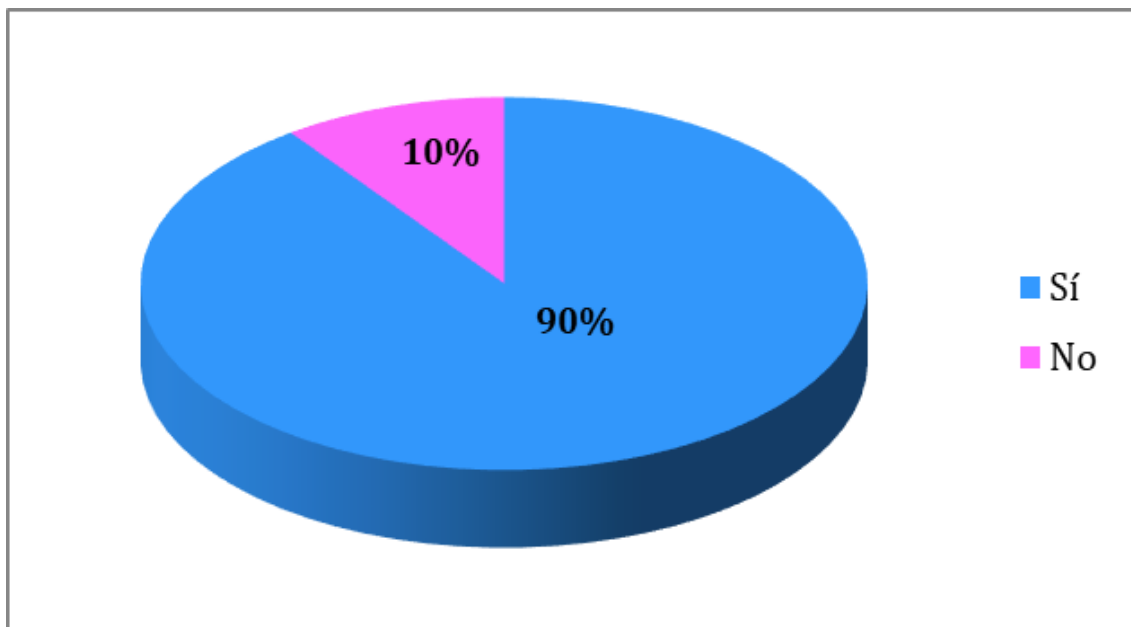
En la tabla 16 y gráfico 9, “se percibe que el 100% de los docentes encuestados planifican sus unidades”.

Tabla 17. Planificación de la sesión de clase.

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	27	90,0
No	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 17.

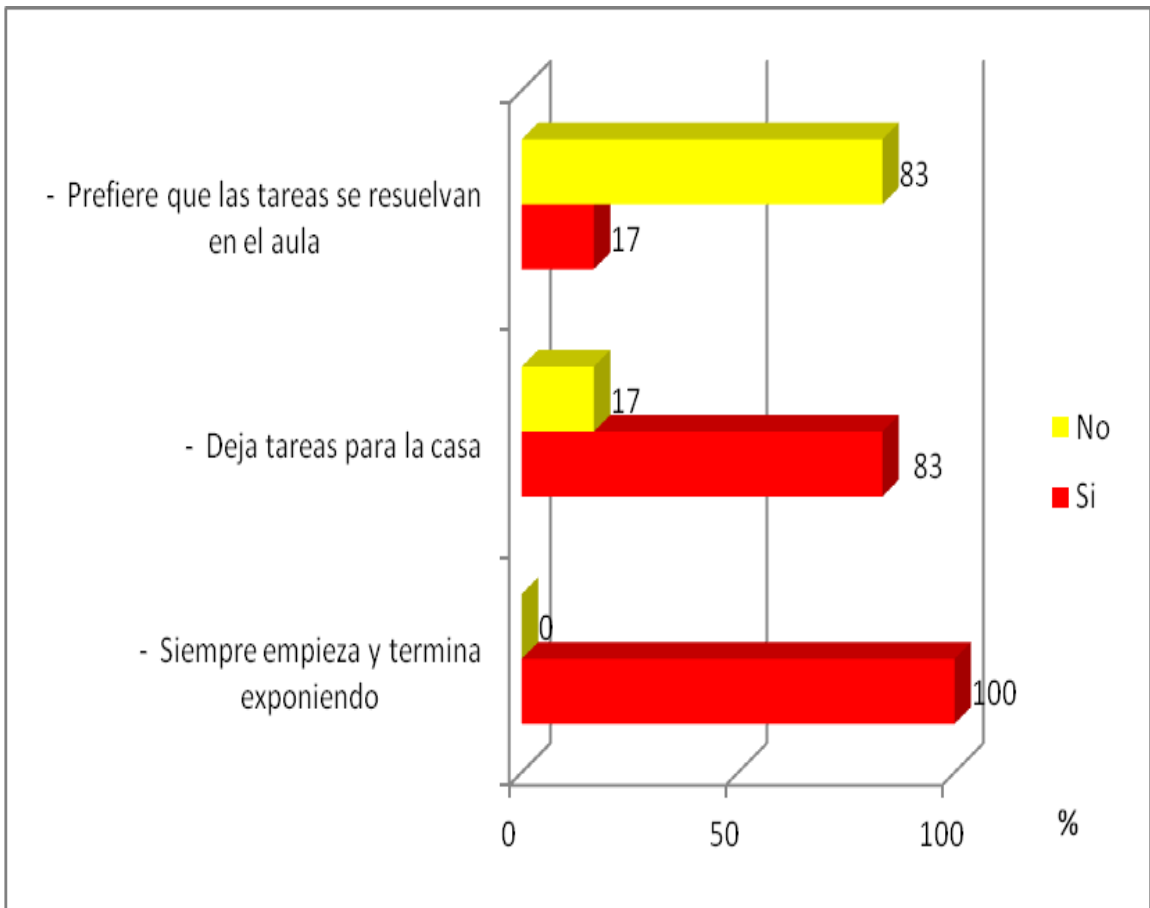
En la tabla 17 y gráfico 10, “se observa que el 90% de los docentes planifican sus sesiones de clase y un 10%”.

Tabla 18. Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	30	100,0	0	0,0
- Deja tareas para la casa	25	83,3	5	16,7
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	5	16,7	25	83,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 11. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y gráfico 11, “se observa que el 100% siempre empieza y termina exponiendo y un 83% deja tareas para la casa”.

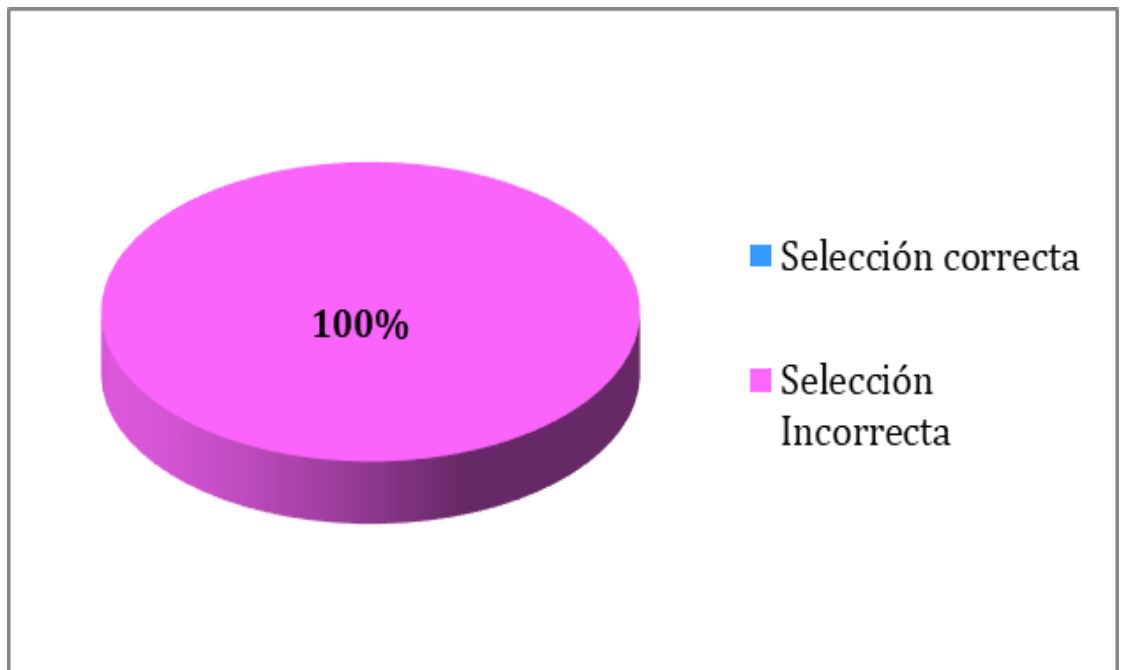
4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 19. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	0	0,0
Selección incorrecta	30	100
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: Tabla 19.

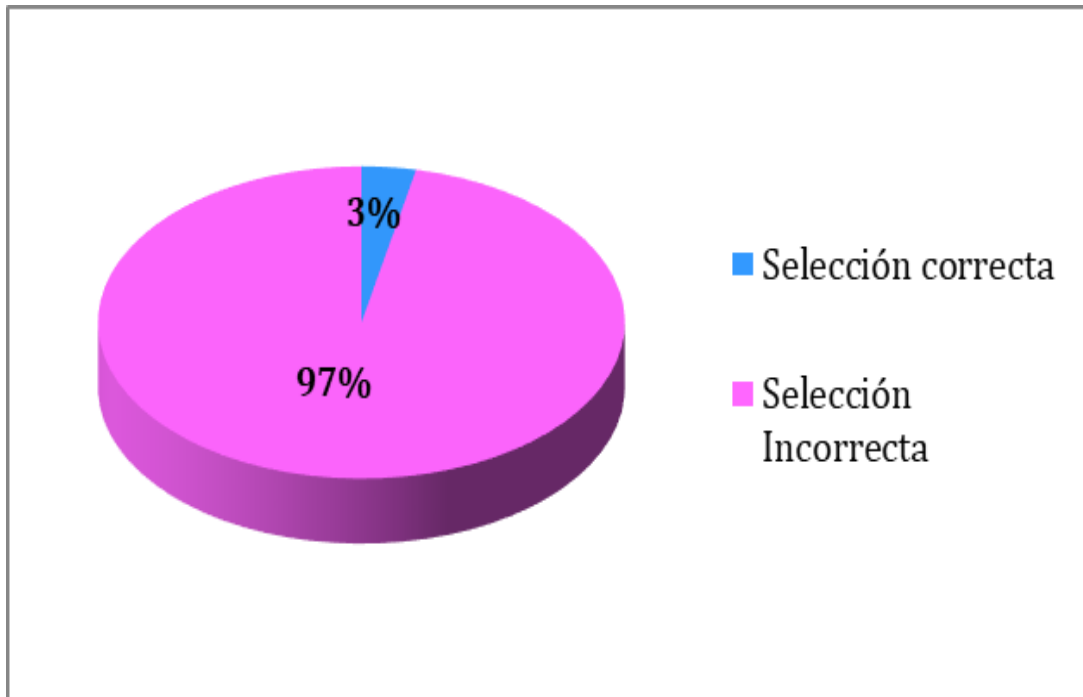
En la tabla 19 y gráfico 12, “se muestra que el 100% de los docentes seleccionaron incorrectamente los criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica”.

Tabla 20. Criterios para iniciar una sesión de clase.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	1	3,3
Selección incorrecta	29	96,7
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.



Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 y gráfico 13, “se observa que el 97% de los docentes encuestados seleccionaron incorrectamente los criterios para iniciar una sesión de clase, y un 3% los seleccionaron correctamente”.

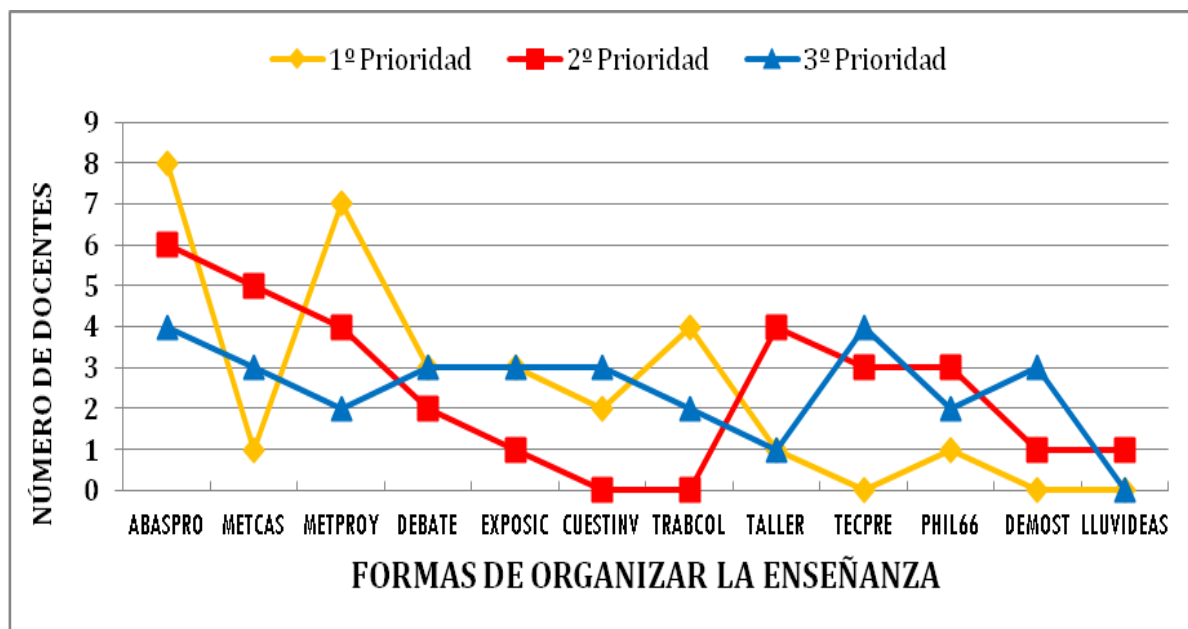
4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 21. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPR	DEBAT	EXPOSI	CUESTI	TRABCOL	TALLE	TECPRE	PHIL66	DEMOS	LLUVID
1°	8	1	7	3	3	2	4	1	0	1	0	0
2°	6	5	4	2	1	0	0	4	3	3	1	1
3°	4	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	0
4°	3	2	2	3	4	3	3	3	1	0	0	6
5°	4	3	2	1	7	2	4	2	1	1	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 14. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 21.

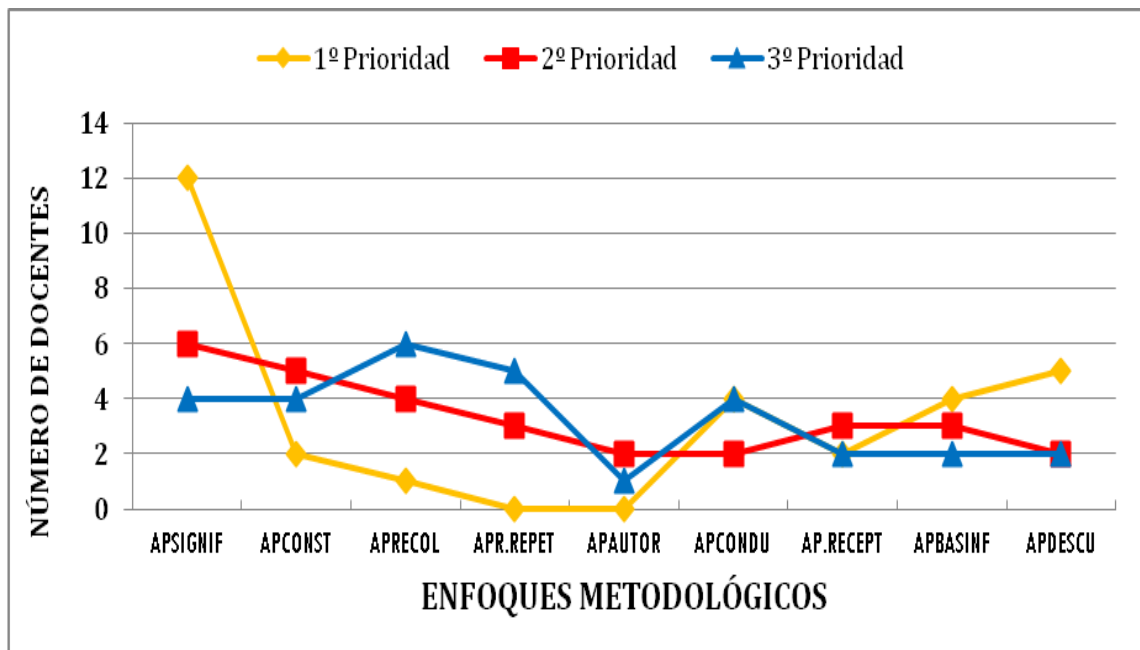
En la tabla 21 y gráfico 14, “se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a las formas de organizar la enseñanza, como primera prioridad 8 docentes eligieron al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad al método de casos, con su tercera prioridad al debate”.

Tabla 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	12	2	1	0	0	4	2	4	5
2°	6	5	4	3	2	2	3	3	2
3°	4	4	6	5	1	4	2	2	2
4°	4	3	3	3	2	1	4	4	6
5°	3	5	5	5	4	4	2	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 22.

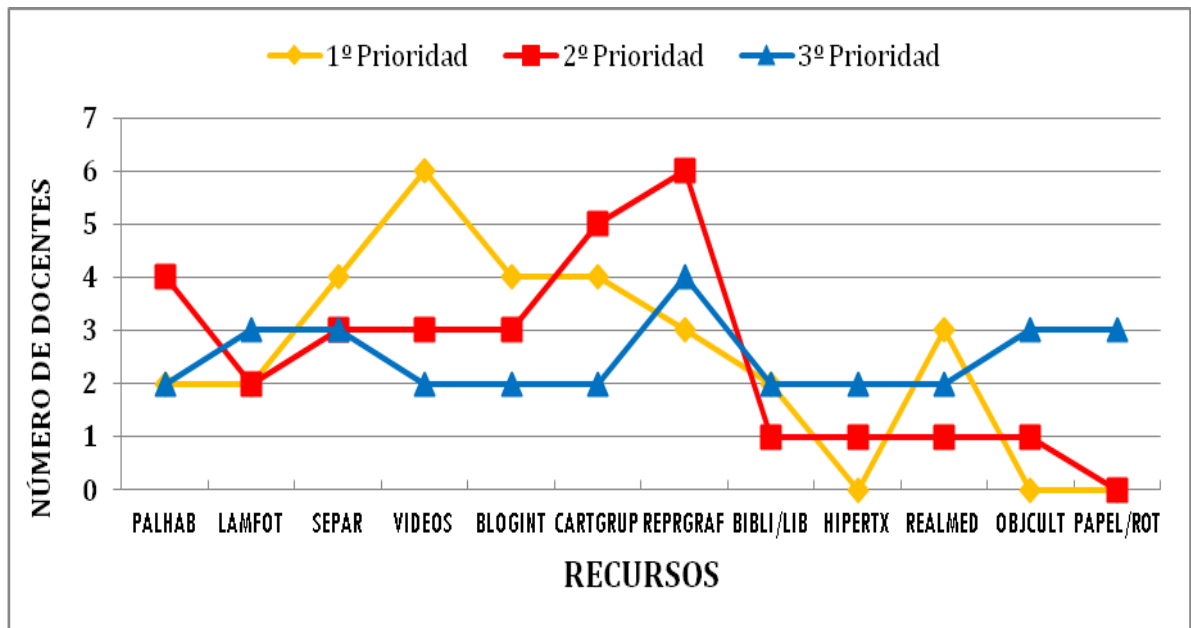
En la tabla 22 y gráfico 15, “se observan los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, que como primera prioridad 12 docentes utilizan el aprendizaje significativo, y la segunda prioridad el aprendizaje constructivo, y como tercera prioridad eligieron los docentes al aprendizaje colaborativo”.

Tabla 23. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Priorid	PAL	LAM	SEP	VIDE	BLOG	CARTG	REPRG	BIBLI/	HIPE	REAL	OBJC	PAPEL/
1°	2	2	4	6	4	4	3	2	0	3	0	0
2°	4	2	3	3	3	5	6	1	1	1	1	0
3°	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3
4°	3	1	1	1	4	5	6	1	1	7	0	0
5°	4	4	3	6	3	5	3	1	1	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 16. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 16.

En la tabla 23 y gráfico 16, “se observa los resultados del perfil didáctico de recursos para el aprendizaje, como primera prioridad 6 docentes escogieron a los videos, y la segunda prioridad a las representaciones gráficas, y como tercera prioridad a las láminas y fotografías”.

4.2. Análisis de resultados

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

4.2.1 Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de educación primaria de Educación Básica Regular de la Provincia Leoncio Prado.

“Los rasgos generales del perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 100% de docentes están formados”.

Salazar M(2005), “son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones optimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado”.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, “demuestran que el 50% de docentes tiene una formación académica en universidades durante los 10 semestres”.

“El rasgo laboral consiste Los mismos docentes recién egresados -que no encuentran trabajo- se ven obligados a autogenerar empleo, creando su propia escuelita o colegio. Por ello, están haciendo crecer las instituciones educativas

del Sector Privado en situaciones extremadamente precarias. Lo hacen en sectores populares”.

“Debemos precisar que los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente”.

Sobre el rasgo laboral que tiene el docente de aula del nivel de primaria, los resultados demuestran que el 30 % de docentes son nombrados y el otro 70% son contratados.

“En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 87% de los docentes no tienen estudios de postgrado”.

Los estudios de post grado generan en los docentes habilidades y destrezas en el trabajo de investigación.

Si somos coherentes con la realidad hemos de aceptar que vivimos en la sociedad del conocimiento, de la comunicación y de la globalización y trabajamos en un Sector intervenido por la educación.

Asimismo, el 90% de los docentes no tienen estudios de segunda especialidad.

Otro de los rasgos del perfil profesional son los años de experiencia laboral, Dentro del campo educativo la experiencia laboral, juega un papel muy importante ya que el desempeño del docente será más eficaz, ya que en el docente contara con un banco de estrategias, y métodos, entonces tendrá

elementos necesarios que les permitirá desarrollarse y enriquecerá el logro de sus aprendizajes.

Los resultados demostraron que el 53,3% de los docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral.

4.2.2 Determinar el perfil didáctico desplegado en el aula a través de los atributos formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos soporte.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable Perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

“Estos resultados determinan que de los 30 docentes 25 de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas , las cuales generan en los estudiantes aprendizaje”.

Tebar, L (2003), “el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una

condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 8 docentes eligieron aprendizajes basados en problemas ; Calero (2010); “Menciona que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia apropiada para que el estudiante construya sus conocimientos y desarrolle su inteligencia, ejerciéndola. Para la práctica de la enseñanza basado en problemas es necesario que el docente sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, y a descubrir, esta enseñanza también contribuye al cumplimiento de principios didácticos”, al carácter científico, a la vinculación de la escuela con la vida lleva al alumno, la cual se desarrolla, la segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico que “Es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas”.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad es de 12 docentes que escogieron de los 30 encuestados es el enfoque de aprendizaje significativo. Chirinos (2010); El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel, psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteo su Teoría de del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que. “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los

aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplían en los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje”.

“El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste en una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”.

Los resultados del cuestionario demuestran que el video; es el recurso de mayor prioridad utilizado por los docentes, el cual se define como; López (2008); El video es medio basado en el almacenamiento de la imagen y el sonido mediante impresión magnética y digital. Permite al docente tener en todo momento a la atención del alumno, estimular su imaginación y posibilitar aprendizajes de identificación y reconocimiento visual. Un vídeo (en algunos países latinoamericanos pronunciado “video”) es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas “fotogramas”) que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al “Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de educación primaria de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de Leoncio Prado-Huánuco 2015”, se llega a las siguientes conclusiones:

El perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de Universidades (10 semestres) 50% las cuales actualmente se encuentran en formados en un 100%, contratados en un 70% y nombrados en 30%, el 53,3% tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral. El 86,7% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico en un 83,3%, el 100% de los docentes están formados.

“El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 8 docentes utiliza el aprendizaje basados en problemas como primera prioridad, para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje Significativo ya que 12 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es el video debido a que 6 docentes lo seleccionaron como primera prioridad”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M, (2010), La palabra del profesor, (Sede web). Madrid. (13 de mayo del 2015) disponible en:<http://definicion.de/docente/>
- Amos, J. (2000); *La didáctica*. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>.
- Álvarez, A. (2005); *Exposición y explicación*. Disponible en:
<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>
- Álvarez, B (2005) Adaptación del método docente al Espacio Europeo de Educación Superior: La motivación de los alumnos como instrumento clave. Estudios sobre Educación No.9, p.107-126. España.
- Álvarez, M, Maldonado (2014)., Educación Alternativa: Una propuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes. AUTOR Revista Electrónica de Tecnología Educativa
Núm. 24 / abril 2015.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/alvarez_maldonado/alvarez_maldonado.html
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983) psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo .2º ed.trillas México.
- Bermejo. L, (2010). Philips 6/6. (Sede web). Madrid (12 de mayo del 2015) disponible en: <http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>
- Bojorquez, I. (s.f.). *Didáctica General*. Lima: Ediciones Abedul.

- Bohórquez, E. (2009). Blog de internet, (sede web). España. (13 de mayo del 2015) disponible en: <http://www.slideshare.net/killerlusca/definicin-de-blog>.
- Cassany, Daniel,(1995) Cap. Leer como un escritor de Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir, Paidós, Barcelona, 1995, pág. 64. Adaptación de la Cátedra. [Extraído el 30 abril, 2015], disponible en: <http://marce758.galeon.com/4texto/>
- Calero, B. (2010). Aprendizaje Basado en los Problemas. (Sede web). Madrid (13 de mayo del 2015) disponible en: <http://www.ub.edu/mercanti/abp.pdf>.
- Brin J; Vetancur A; V (2004), reunión del foro regional andino para el dialogo de la integración de la educación agropecuaria y rural, pág., 149. Octubre 2004, Quito, Ecuador.[Extraido 02 mayo 2015]
- Carbonell, L. (2010). *El debate*. [Extraido el 2 de mayo del 2015]. Disponible en:<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/debate.pdf>
- Cubas, A.(2007), Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima. [Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educacional]Lima-Perú. Creative Commons. 2007. [Extraido 16 mayo 2015] [cubas_barrueto_ana_actitudes_hacia_lectura.pdf](#) .
- Chirinos M (2008) Proyectos. (Sede web). España (07 de mayo del 2015) disponible en:
http://www.ice.uabjo.mx/documentos/coloquio/ponencias/mesa_1/aprendizaje_a autorregulado.

Definición. De Post Grado Gestionado con *Word Press*. Copyright © 2008-2012[Extraído el 12 de abril del 2015], <http://www.definicionabc.com/general/grado.php>.

De los Reyes E; (2006), Ficha metodológica coordinada, Universidad Politécnica de Valencia. Mayo 2006. Versión 1, [Citado 01 mayo 2015].

Díaz. A, (2008) Metodología del aprendizaje constructivo. (Sede web) México. (12 de mayo del 2015) disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Dueñas, V. H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia Médica*, 32, 189-196.

Educación básica regular(2015), [Extraído el 23 de abril del 2015], <https://cemitic.wordpress.com/category/educacion-basica-regular/>.

Esquivel, N., Parent, M. (1998). *Gaceta Universitaria*: Norma [Extraída el 17 de abril del 2015], <http://cu.ucr.ac.cr/gacetas/1997/g11-1997.html>.

Faickney, A. (1938); *definición de Lluvia de ideas*. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas.

García R. Liliana. (2004), Página del Curso Uso y aplicación de Herramientas Informáticas para Educación. México 2004. <http://iteso.mx/~lilianar>

Gestión de aula(2015), [Extraída el 22 de abril del 2015], http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/.

Gema, C. (2011) Metodología del aprendizaje cooperativo. (Sede web). (08 de mayo del 2015) disponible en:

<http://blogs.siglo22.net/gema/2011/02/14/metodologia-cooperativa-de-aula-%C2%BFsabemos-lo-que-es/> .

Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (1999). *La mediación Pedagógica, apuntes para una Educación a Distancia Alternativa*. Buenos Aires. Argentina. Editorial. Ciccus-la Crujía.

Guía del estudiante; 2010-II; Reglamento General de estudios de Post grado; (Aprobado por Resolución Rectoral N° 02528-R-07).[Extraída el 12 de abril del 2015], <http://industrial.unmsm.edu.pe/upg/guia/rgeneralpos.html>

Gutiérrez M, Langarica G.(1994), “El perfil docente de tiempo completo en la ENP”. México 1994. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>.

Jara, O (/sf/): “La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular”, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.[Extraído el 19 de mayo del 2015]; <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodología-de-taller-en-los-procesos-de-educación-popular.pdf>

Martín E, Manso J, Pérez E, Álvarez N.(2010) *La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes*. [serie en internet].2015[citada 2015 noviembre 18]; 11 (1):[Alrededor de 33 pantallas]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2339853>.

Ministerio de educación (2015), [extraído el 25 de abril del 2015], <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.

Morin, E. (1976) *Introducción al pensamiento complejo*. [Extraído el 17 de

mayo, 2015] de

http://www.fisica.ru/dfmg/teacher/archivos/Introduccion_al_pensamientocomplejo_Edgar_Morin.pdf

Munch y García(1990). Fundamentos de administración. 5ª. ed. México: Trillas.

Osorio, R. (s.f); *El cuestionario*. Disponible en:

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.

Poole, B. (2007). Docente del siglo XXI como desarrollar una práctica docente competitiva. (2 da. Edición). Colombia: McGraw-Hill.

Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. Argentina. Editorial Centro universitario. Parque General San Martín.

López F.(2009), Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria. [Tesis Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos] Universidad Autónoma de Yucatán - México Febrero 2009.[Citado 04 junio 2015]

<http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-MOCE2009.pdf>

López, O. (2008) video, (sede web). Madrid (07 de junio del 2015) disponible en:<http://definicion.de/video/> .

Rocha, I. (2009). Psicología del Aprendizaje. *Blogspot*. Recuperado de: <http://aprendizajehp.blogspot.com/2009/12/psicologia-del-aprendizaje.html>

Salazar C, Alfaro D, Jurado D.(2005) La meta cognición en el diseño instruccional de e – learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. 20 al 24 junio 2005. México. Pag.2–8. [Citada mayo 2015]
<http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf> .

Sánchez A. (2010), Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC [revista electrónica de tecnología educativa]. Maracaibo (Venezuela); 2010 [citado 01 mayo 2015]

Santivañez, R (2010), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. MOIC, Constructo de Estrategia

Soto, M. (2007); *Trabajo Colaborativo*. Disponible en: <http://tecnologia-educativa.ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>.

Suarez ML, Rivera N.(2001), Una experiencia de aprendizaje autorregulado de investigación operativa con la medición de las Tics. Universidad Piloto de Colombia 2001.

Tavárez M. (2009); Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad? [Página de Internet]. [Citado:12 abril 2015]. Disponible en:
<http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/htm>.

- Tébar L.,(2003), El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [Extraído 2015 mayo 29].
- Técnica de la pregunta [Artículo en internet] [Citada el 2015 abril 19]. Disponible desde:<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/pregunta.htm>.
- Trujillo B (2010) Metodología del aprendizaje conductual (sede web) Canadá. (12 de junio del 2015) disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/modelo-cognitivo-conductual/modelo-cognitivo-conductual2.shtml#ixzz2W15QAKeE>
- Vicenzi A.(2009), La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo, 10. Abril-junio de 2009.[Extraído 01 mayo 2015]
- Vigo B; Bernal L; Bernat A.(2008), La Innovación y la mejora interdisciplinaria en la formación de profesionales para la atención a la diversidad. . [Base de datos en Internet] España.Unizar.es. c2008 [Extraído 04 junio 2015]
- Zañartu, C. (2010) Metodología del aprendizaje colaborativo (Sede web). España (08 de junio del 2015) disponible en: <http://info-metodologia.wikispaces.com/4-APRENDIZAJE+COLABORATIVO>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anteladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Durante 10 semestres ()

Por complementación ()

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Sí () No ()

Se ha titulado Sí () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Sí () No ()

Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

Nombrado () Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Sí () No ()

Deja tareas para casa Sí () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Sí () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Sí () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Sí () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Sí () No ()

Necesita la ayuda de otro docente. Sí () No ()

Requiere cursos Sí () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan,					

sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	DURACION				
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Estudio de la Bibliografía					
Estudio del Abordaje Teórico-metodológico					
Elaboración del Proyecto					
Pruebas de los Instrumentos de Investigación					
Ejecución del Proyecto					
Análisis de Datos					
Interpretación de los resultados					
Elaboración del informe					

PRESUPUESTO

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO PARCIAL	COSTO TOTAL
Material de Escritorio					92.00
Papel Bond A4 80 grs.	Ciento	1	0.05	4.00	
Lapicero	Unidad	3	0,50	1.50	
Lápiz	Unidad	1	1.00	1.00	
Corrector	Unidad	1	6.00	6,00	
Engrapador	Unidad	1	10,00	10,00	
Tablero de madera	Unidad	1	7,50	7.50	
Clip	Caja	1	1,50	1,50	
Resaltador de textos	Unidad	3	6,00	18,00	
Fólder Manila	Unidad	01	2,00	2,00	
USB - 2Gb	Unidad	1	40,00	40,00	
Costos Por Servicio					67.00
Impresión	Unidad	50	0,30	15.00	
Fotostática	Unidad	20	0.10	2.00	
Anillado	Unidad	1	10.00	10.00	
Internet	Horas	40	1,00	40,00	
Alimentación					72.00
Desayuno	Días	4	5.00	20.00	
Almuerzo	Días	4	8.00	32.00	
Cena	Días	4	5.00	20.00	
Movilidades					320.00
Pasajes Internos	Días	4	5,00	20,00	
Pasajes Externos	Días	3	100.00	300.00	
				TOTAL	551.00

Financiamiento: El presente trabajo de investigación será autofinanciado