



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL
LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ATALAYA - PUCALLPA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS**

AUTOR

ORTEGA DOMINGUEZ JUAN SIMON

ORCID: 0000-0002-7131-1039

ASESOR

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

UCAYALI – PERÚ

2019

1. TÍTULO DE LA TESIS

Intervención educativa para mejorar el logro de competencias del área
Ingles en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Atalaya -
Pucallpa, 2019

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ortega Dominguez Juan Simon

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Carrera Giron Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Portocarrero Reategui Roxana Martina

ORCID: 0000-0002 -0918- 8594

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Mg. Maritza Soria Ramírez

Miembro

Mg. Roxana M. Portocarrero Reategui

Miembro

Dra. Carrera Giron Jemina Lidia

Presidente

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Director de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A mis queridos padres, que con sacrificio y voluntad me apoyaron sin escatimar esfuerzos para culminar mis estudios en el difícil camino de mi formación profesional.

JUAN

RESUMEN

El objetivo fue demostrar la mejora de logro de competencias del área Inglés a través de intervención educativa en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Atalaya - Pucallpa, 2019. Estudio de tipo cuantitativo – explicativo de diseño pre-experimental; con una población muestral de 108 estudiantes, tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de un cuestionario validado de inglés, obteniendo como resultado el logro de competencias en medida significativa bilateral ($p = 0,000$) y se encuentra en logro esperado al igual manera, en las dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos donde es significativo ($p = 0,000$) y se encuentran en logro esperado. Además, la T de Studen demuestra diferencias significativas entre pretest (114,290) y posttest (170,941). Finalmente, se concluye que, el programa demuestra una alta significancia bilateral ($p < 0,05$) después del tratamiento de la variable objeto de estudio

Palabras claves: *Intervención educativa, logro de competencias, área inglés.*

ABSTRACT

The objective was to demonstrate the improvement of English proficiency achievement through educational intervention in 4th grade students of the Atalaya Educational Institution - Pucallpa, 2019. Quantitative study - explanatory of pre-experimental design; with a sample population of 108 students, type of non-probabilistic sampling for convenience, where the instrument of a validated English questionnaire was used, obtaining as a result the achievement of skills in a significant bilateral measure ($p = 0.000$) and is in expected achievement. In the same way, in the dimensions: It communicates orally, reads different types of written texts and writes different types of texts where it is significant ($p = 0.000$) and they are in expected achievement. In addition, Student's T shows significant differences between pretest (114,290) and posttest (170,941). Finally, it is concluded that, the program demonstrates a high bilateral significance ($p < 0.05$) after the treatment of the variable under study.

Keywords: *Educational intervention, achievement of skills, English area.*

CONTENIDO	Pág.
1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	xii
I. Introducción	13
II. Revisión de literatura	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Intervención educativa	21
2.2.1. Definición de intervención educativa	21
2.2.2. Teoría de intervención educativa	22
2.2.3. Dimensiones de intervención educativa	24
2.3. Logro de competencia del área de inglés	25
2.3.1. Definición de competencia del área de inglés	25
2.3.2. Enfoque de logro de competencia del área de inglés	27
2.3.3. Dimensiones de desarrollo de aprendizaje	28
III. Hipótesis	31

IV. Metodología	32
4.1. Diseño de la investigación	32
4.2. Población y muestra	34
4.2.1. Población	34
4.2.2. Muestra	34
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.4.1. Técnicas	36
4.4.2. Instrumentos	36
4.5. Plan de análisis	36
4.6. Matriz de consistencia	38
4.7. Principios éticos	40
V. Resultados	42
5.1. Resultados	42
5.2. Análisis de resultados	49
VI. Conclusiones	52
Aspectos complementarios	53
Sesiones	75
Referencias bibliográficas	97
Anexos	102
1. Instrumentos	102

2. Documentos de campo que acredite la realización del estudio	114
3. Testimonios fotográficos	115
4. Data	116
5. Otras evidencias – Similitud Turnitin	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población muestral sexo de niños del experimental	35
Cuadro N° 2: Selección de tamaño de la muestra	42
Tabla N° 1. Estadística descriptiva de logro de competencia y dimensiones ingles	42
Tabla N° 2: Prueba estadística de T de Student	44
Tabla N° 3. Prueba estadística de T de Student por dimensiones	46
Gráfico N° 1. Barra estadística de nivel de logro de competencia y dimensiones ingles	42
Gráfico N° 2. Caja entre pre y postest GE de logro de aprendizaje en Ingés	44
Gráfico N° 3. Gráfico de distribución de probabilidad	45
Gráfico N° 4. Cajas por dimensión del logro de competencias de Inglés	46

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ser humano vive en un mundo de relaciones directa o indirecta, para lo cual, el mundo globalizado exige dominar el idioma inglés, como una herramienta que permita comunicarse con la sociedad en general, para situaciones divergentes, desde lo educativo, económico, cultural-científico, político y en ese contexto; la formación del ser humano debe centrarse en el conocimiento del pasado, presente y futuro, enmarcada en un escenario geográfico determinado donde la convivencia de los elementos culturales y naturales es base de una construcción de una sociedad común donde el ser social tiene que revalorar el acervo cultural, y el dominio de otro idioma, especialmente el inglés.

En nuestro país, en la actualidad se ha dado la importancia del dominio de un segundo idioma, pero de qué sirve, si las instituciones educativas alejadas de la ciudad, no cuentan con los recursos disponibles, a diferencia de las urbes; aún más, la educación se enmarca en el aprendizaje de su lengua materna; por lo tanto, se debe entender; que el aprendizaje de esta área debe estar orientado por un profesional de esta área, pero muchas veces ocurre que esta asignatura está conducida por un profesional que no corresponde a la especialidad requerida, esa demuestra que durante cinco años de estudio el estudiante posee una debilidad de comunicarse, leer textos, interpretar y comprender lo que dice el inglés. Más aún, nuestra región es multilingüe; por ende, las comunidades indígenas conservan su lengua, esta hace difícil, la comprensión y la pronunciación, ya que las cuerdas vocales sean desarrolladas con mayor detalle.

Por esta razón descrita, existe un vacío, en el aprendizaje del área de inglés; pues muchos de los estudiantes al concluir sus estudios de educación secundaria y primaria no desarrollaron la capacidad y las competencias a pesar de tener estudios correlativos o secuenciales; esta hace pensar; los factores que afectan el sistema educativo; como la

calidad de docentes que son verdaderamente considerados de especialidad y que muchas veces no pueden desembolse en el campo laboral, improvisando muchas veces; además, no existe un intervención educativa que oriente el marco conceptual o del conocimiento, donde el estudiante aprenda el significado verdadero, para poner en la práctica diaria mediante actividades planificadas para mejorar las dimensiones del logro del competencias del área de inglés.

Por lo tanto, el estudio tiene como propósito de demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Ingles en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa

Entre tanto, el aporte metodológico que brinda esta investigación está en la presentación, su validación y la confiabilidad del instrumento y que mide una serie de dimisiones; los cuales servirá como base a las investigaciones futuras y aportará a la comunidad investigadora. Además, el instrumento está orientados a la solución de las dimensiones y medir el desarrollo de las competencias del área de inglés.

Al respecto, el idioma inglés, es lengua oficial en más de 60 países del orbe (Cenoz, 1998), es también; “la lengua que se presenta con mayor frecuencia como L2 entre hablantes multilingües, y es la principal en la política internacional, las relaciones comerciales, los trabajos científicos y los contenidos de la Internet” (C. Rodríguez, 2015)

En la actualidad la sociedad en general, debe entender que el idioma inglés es uno de los recursos de la comunicación de mayor utilizadas en el mundo, por estas condiciones de exigencia del mundo globalizado, es importante realizar intervenciones educativas, potenciando la parte conceptual, procedimental y actitudinal para mejorar el logro de las competencias de los estudiantes como en el desarrollo de la competencias de comunicación oral, demostrando el fortalecimiento de la obtención de información de

textos orales, donde el estudiante trate de inferir e interpretar información de textos de manera oral, consecuentemente, se debe potencializar el desarrollo de las ideas primigenias de manera coherente y cohesionada, donde utilice los medios e importante e interactuar estratégicamente con distintos interlocutores reflexionando y evaluando la forma, el contenidos en el contexto sociolingüístico de los textos orales.

Cabe resaltar, hoy día se debe tomar conciencia de aprender como segundo idioma el inglés, porque el mundo laboral, producciones intelectuales, pasantías y oportunidades de estudios, ofrecen ventajas para aquel, “que sepa leer diversos tipos de textos escritos como obtener una información relevante, donde se interprete información del texto escrito y saber reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, que nos presentan cada vez, en nuestras vidas del habla inglés” (MINEDU, 2009)

En nuestro país, el sistema educativo de Perú, país en vías de desarrollo, “se caracteriza por una marcada heterogeneidad étnica, idiomática e instruccional” (Ribeiro & Wlse, 1978; Shell, 1971), es así, que la política que se desarrolla, trata de lograr la integración de las diferentes comunidades autóctonas a la vida nacional, respetando su identidad cultural. Esto implica que la correspondiente política lingüística ha de traducirse en programas y acciones que signifiquen un apoyo al estudio de los idiomas vernáculos (Zierer-Wu, 1981)

En consecuencia, cabe reconocer que la historia lingüística de nuestra región, es complicada, a pesar que la educación bilingüe en español e inglés era una prioridad, entre tanto, se fijó lograr como política Estado el bilingüismo en nuestra patria (Council, 2015), a ellos, se suma las directrices que incluye, de cómo se debe enseñar el inglés en las escuelas secundarias y primarias, como: “La de escribir diversos textos, donde adecue el texto a la situación comunicativa, se organice y desarrolle ideas de forma coherente y

cohesionada, utilizando lenguajes convencionales escrito de forma pertinente” (MINEDU, 2009).

Finalmente, en la institución educativa requiere, que el inglés sea una asignatura que oriente al desarrollo de la política o enfoque comunicativa en toda magnitud, por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida la intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019? Asimismo, se plantea los objetivos de la investigación, considerándose como principal o general: Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019. Y asumiendo, al mismo tiempo objetivos de acuerdo a las dimensiones planificadas como los objetivos específicos: a) Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencia: Se comunica oralmente en el área de Inglés en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya – Pucallpa; b) Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en el área de Inglés en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya – Pucallpa; y, c) Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos en el área de Inglés en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya – Pucallpa.

Asimismo, el estudio se justifica; que, ante el problema establecido, es importante demostrar en qué medida la intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, por lo expuesto será un beneficio para el desarrollo en los estudiantes objeto de estudio.

La investigación se justifica desde el punto de vista de valor teórico, donde la adquisición y perfeccionamiento de la lengua materna el estudiante, le ayuda a aprender el idioma inglés porque no interfiere en este proceso (Vygostky, 1989). Cuando las dos lenguas (la primera o materna y la segunda) tienen valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios (Rueda & Wilburn, 2014) por lo tanto, las intervenciones educativas mejoran de manera significativa el desarrollo de la competencia de inglés, en consecuencia, el estudio aporta, al conocimiento científico el nivel de comprensión que poseen los estudiantes.

La investigación se justifica desde el punto de vista práctico y de desarrollo (Hernández-Sampiere & Mendoza, 2019), porque las intervenciones educativas con juego permiten resolver problemas en los estudiantes, porque se innova con estrategias adecuadas consistentes en sesiones para mejorar la comprensión del inglés, por lo que los procedimientos utilizados servirán de base al conocimiento de los investigadores y entre tanto, tiene implicancias en los problemas prácticos al momento de realizar actividades del programa.

La investigación se justifica desde el punto de su utilidad metodológica, porque el estudio contribuye a crear nuevos métodos de trabajo a través de un instrumento validado y aplicados en las evaluaciones de las dimensiones, como la competencia: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos, por lo tanto se contribuye con la definición de conceptos propios del instrumento, es así que aporta positivamente para las demás actividades.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Estudio de doctoral realizado en España, sobre: “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”, con el objetivo de determinar las variables, con una metodología mixta: Cuantitativa y cualitativa, de diseño cuasi experimental, con población de 453 estudiantes, en la cual utiliza el instrumento cuestionario y entrevista y se concluye que, tuvo un impacto emocional y más aún el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas y propicia aprendizajes significativos (E. Hernández, 2014)

Estudio de doctoral realizado en México, sobre: “Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México”, con el objetivo de analizar las variables, con un paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y método de estudios de caso, con población de 243 niños y niñas, en la cual utiliza el instrumento ECO y se concluye que, los hallazgos facilitan la construcción de un modelo explicativo de las prácticas de enseñanza del idioma inglés en preescolar (Mayoral-Valdivia, 2016)

Antecedentes nacionales

El trabajo académico titulado, Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar De Sara Sara, se ha realizado con la finalidad fines de titulación. El objetivo fue caracterizar la importancia que tiene los juegos populares para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Para elaborar se ha utilizado como método la recopilación bibliográfica y la técnica didáctica de “aprendemos jugando” para realizar experiencia en aula desarrollando sesiones de aprendizaje. El resultado obtenido es: del total de 13 niños y niñas un 46% se han obtenido la nota “B”, eso implica que aún no han logrado desarrollar su habilidad de motricidad fina, se hallan en proceso de aprendizaje. Un 33% obtienen el calificativo “A”, que implica que han logrado el aprendizaje, por ende, muestran habilidades motrices de gruesa desarrollada. Un 21% de los niños del total de 13 se hallan en el grupo de los que obtiene el calificativo de la letra “C”, se ubican en el inicio sobre aprendizaje de motricidad gruesa. Los logros indican que los juegos populares constituyen una herramienta pedagógica para facilitar el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa (Chocce & Conde, 2018)

Estudio de segunda especialidad realizado en Perú, sobre: “Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 81600 del caserío de Yanivilca de la provincia de Santiago de Chuco”, con el objetivo de mejorar la variable dependiente, método utilizado fue acción educativa tipo básico, diseño pre experimental, con población de 10 niños, en la cual utiliza el instrumento de la observación y se concluye que, la actividad lúdica mejora significativamente la expresión corporal, social, cognitivo y afectivo (Zavaleta, 2016)

Estudio realizado en Perú, con el objetivo determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa de inglés en estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos” del distrito de Morales, 2014, de tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, transeccional correlacional, con muestra de 102 estudiantes, donde se utilizó el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el registro de calificaciones de las competencias comunicativas y se concluye, que los valores encontrados en el análisis de la información revelan que $\rho_c:0,52 > \rho_t:0,16$; además, p valor (0,000), es inferior a 0,05; por lo tanto, la correlación es positiva significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa de inglés en estudiantes (Dávila, 2019)

Antecedentes locales

Estudio de maestría realizado en Perú, por Huacho (2019) sobre: “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa primaria N°65230 del caserío Nueva Mériba de Curimáná – Ucayali, 2018”, con el objetivo de mejorar la variable dependiente, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño pre-experimental, con población de 10 estudiante, en la cual utiliza el instrumento pre test y postest y se concluye que, mejora significativamente el aprendizaje en el área de comunicación. (Huacho, 2019)

Estudio realizado en Perú, con el objetivo conocer el nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017, se utilizó el tipo de investigación no experimental, con población fue de 145 estudiantes la técnica fue la observación y se concluye, que las dimensiones, se tienen que el nivel de

competencia sobre comunicación oral, sobre leer diversos tipos de textos y la escritura de diversos tipos de textos en inglés, se encuentra en nivel de “en proceso” (Hidalgo & Soria, 2018)

2.2. Intervención educativa

2.2.1. Definición de intervención educativa

Las intervenciones educativas, de acuerdo a estudio se define como: “Un proceso de conjunto actividades, preceptos y atributos de una respuesta académica que permite desarrollar al ser, de sus capacidades, valores y habilidades personales y sociales” (Fernández, 2019); por lo tanto, la intervención educativa, es un conjunto de actividades lúdicas flexibles, asumidas voluntariamente que dinamizan los procesos y los estados internos del niño.

En consecuencia, la intervención educativa: “Es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (Tourriñan, 2011), del mismo modo, concuerda con la intervención pedagógica, que se conceptúa, como: “La acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Tourriñán, 1987). Por lo tanto, “la intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo” (Wright, 1979).

Como estrategia de trabajo se puede utilizar los juegos como una actividad lúdica aplicadas como la intervención educativa se entiende como: “El conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en

este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados” (Alzate, Arbelaez, Gómez, & Romero, 2005).

Al respecto, se ha fortalecido de políticas educativas en “concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica” (MINEDU, 2016a), que en la actualidad, existen retos para la educación básica, donde el sentido de educar, es acompañar a los estudiantes en la formación de sus estructuras cognitivas, afectivas y socioemocionales, para que desarrolle sus potencialidades y obtenga logros de aprendizaje satisfactorio y su respectiva formación integral del estudiante (MINEDU, 2005).

Finalmente, todas intervenciones educativas para mejorar los logros de aprendizaje deben estar plasmadas con estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo; donde la aplicación de diferentes métodos y estrategias durante la sesión de aprendizaje, sea efectiva y su desarrollo en el aula tenga un clima afectivo favorable para el aprendizaje, y su utilización de recursos didácticos disponibles para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y de acuerdo a su edad etaria y considere la evaluación de los procesos y logros de aprendizaje considerando los criterios de evaluación.

2.2.2. Teorías o enfoques de intervención educativa

A. **Teoría de socio cultural de Vygotski.** De acuerdo, esta teoría los niños, “se somete a las reglas implícitas de la situación imaginaria al no poder todavía someterse a las normas de la vida real, y el juego es la actividad rectora porque determina el desarrollo del niño: en el juego el niño siempre está por encima de su edad, de su conducta cotidiana habitual” (Vygotski, 1966).

Para Vygotski (1966), diferentes actividades como una estrategia didáctica mediante las intervenciones educativas, es fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo (ZDP): “de donde a) en el sujeto siempre está por encima de su edad, de su conducta cotidiana habitual; en el juego el niño sobrepasa su edad, se adelanta a sí mismo; b) en el juego surge la acción: en un campo imaginario, en una situación ficticia, en la creación de una intención voluntaria, en la formación de un plano vital y de motivos voluntarios; y c) en el juego, la situación imaginaria es la vía que lleva al desarrollo del pensamiento abstracto” (Vygotski, 1966)

B. **Teoría de Piaget.** señala que el juego simbólico es el apogeo del juego infantil. Para Piaget, en el estadio VI del periodo sensorio-motriz comienza el juego simbólico. En este estadio VI, hay una transformación en el niño de los rituales de sus esquemas de acción sensorio-motriz en juego simbólico. El esquema simbólico de orden lúdico, desarrollado en este estadio VI, no es adaptación a lo real sino asimilación deformante (asimilación subjetiva, asimilación egocéntrica). Los primeros símbolos lúdicos aparecen cuando el niño empieza (Piaget, 1996)

De acuerdo a los fundamentos científicos, se sabe que de los 0 a los 7 años se da la primera etapa del desarrollo psicomotriz, por lo tanto, “esta es la etapa de oro en la integración de los sistemas que actúan como una unidad en el momento de la acción” (MINEDU, 2012), esta implica, que el niño actúa mediante la expresividad psicomotriz, que es la suma de las estructuras motrices, cognitivas, sociales y emocionales, donde se va ofreciendo al niño la posibilidad de acceder a la comunicación, a la creación y a la formación del pensamiento operatorio.

2.2.3. Dimensiones de intervención educativa

A. Conceptual

Este aspecto se refiere al conocimiento que cada sujeto tiene conocimiento acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal, para utilizar como fundamento científico para manejar otro en aspecto práctico, que será como requisito principal

Al respecto, Rodríguez (2007), trata de alcanzar una noción referido a lo conceptual y esta competencia integra:

[...] el saber –conocimiento teórico o proposicional [...] derivado de las afirmaciones empíricas o lógicas sobre el mundo–, saber hacer –conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo– y saber ser –conocimiento experiencial, también denominado saber del “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el medio social–.(H. Rodríguez, 2007)

B. Procedimental.

Se considera como parte de la competencia el conocimiento procedimental: y está “referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin” (Zabala & Arnau, 2007). La dimensión procedimental (instrumental) está orientado a “cualquier desempeño

competente implica un saber hacer (como un saber qué y un saber cómo) en el que es necesario el dominio de sucesivas habilidades” (Irigoyen, Jiménez, & Acuña, 2011)

C. Actitudinal

Esta competencia, está orientada al desarrollo de los valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. A su vez, la competencia de actitud está referido, como se indica: “Al saber hacer, se identifican con las capacidades específicas del profesional tipo (diferenciándolo de otros profesionales); las referidas al saber ser, aluden a las capacidades éticas del profesional, como actor social” (Irigoyen et al., 2011). Al indicar la movilización de saberes producto de la experiencia laboral y de la conceptualización que el individuo. (H. Rodríguez, 2007)

2.3. Logro de competencia del área de Inglés

2.3.1. Definición de logro de competencia del área de Inglés

Competencias; se define como: la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011)

Las competencias se expresan en la acción y suponen la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes que la persona ha aprendido en contextos educativos formales e informales (Manríquez, 2012)

La competencia, se define como: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016a)

Son las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo (Beneitone et al., 2007)

Se entiende por logros educativos todos los aprendizajes que permiten el desarrollo sistémico y global de la persona, y que son útiles para la vida, pues vinculan el plano académico con el propio contexto, personal, familiar y social (Zorrilla y Ruiz, 2007; Suárez, 2011)

Se debe entender, que en las instituciones educativas los estudiantes deben realizar la “interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes” (MINEDU, 2016a)

Por otro lado, la competencia se define como: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016a)

Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.

Los logros educativos que se alcanzan en los centros comprometidos con la atención a la diversidad y sobre la identificación de las buenas prácticas que subyacen a estos logros constituye una interesante tarea que repercutirá en la mejora de la eficacia escolar (Lingard, 2007)

De acuerdo con los estudios “... al hablar de logro educativo se alude al conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, niños y los jóvenes para: a) permanecer en la escuela; b) lograr los aprendizajes esperados, y c) realizar trayectorias escolares continuas y completas [...]. Además, agregamos la autopercepción y las expectativas que los alumnos y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje y su capacidad para apropiárselo” (López, 2011)

Se entiende por logros educativos todos los aprendizajes que permiten el desarrollo sistémico y global de la persona, y que son útiles para la vida, pues vinculan el plano académico con el propio contexto, personal, familiar y social (Pozo, Suárez, & García-Cano, 2012; Suárez, 2011)

2.3.2. Enfoque de logro de competencia del área de Inglés

Uno de los fundamentos que sustenta el estudio de intervenciones educativa para mejorar el idioma extranjero de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Otro aprendizaje se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado (MINEDU, 2009).

Un aspecto muy importante en la enseñanza comunicativa de la lengua es que se centra no sólo en las funciones (las intenciones de la comunicación para expresar ideas, actitudes, etc., situaciones sociales particulares), sino también en las estructuras. A los estudiantes que están aprendiendo con el método de la Enseñanza Comunicativa de la Lengua se les introduce por primera vez a las funciones con el fin de que puedan practicar las distintas estructuras y expresiones (Cerdas & Ramirez, 2015)

2.3.3. Dimensiones de logro de competencia del área de Inglés

A. Competencia: Se comunica oralmente

De acuerdo a los estudios se conceptúa, como: “Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea” (MINEDU, 2016b)

Asimismo, esta competencia, implica “el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros” (MINEDU, 2016b)

B. Lee diversos tipos de textos escritos

Uno de los fundamentos del área de Inglés, es que cada ser humano se comunique en forma horizontal, utilizando diversos textos escritos; que en la actualidad toda información se generaliza en este idioma, y los investigadores y los estudiantes difícilmente lo leen o interpretan lo que dice, haciendo que quede utilizada en fuentes no convincentes, por esta razón, se define, como: “Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos

tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión” (MINEDU, 2016b). En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido (MINEDU, 2016b)

Todos los estudiantes, deben ser conscientes, de que vida laboral, trabajos y otras actividades se difunden por medio de este espacio, pero muchas oportunidades se hacen que se pierda al no tener establecido en nuestro paradigma mental de las prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Se contribuye asimismo, por distintos aspectos orientados “desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo” (MINEDU, 2016b)

C. Escribe diversos tipos de textos

Competencia, orientada al desarrollo de las habilidades psicomotrices, entre tato se define, como: “El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (MINEDU, 2016b)

Es importante incentivas a los estudiantes, a la producción de artículos cortos utilizando los recursos adecuados producto de la experiencia con el “lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de

convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe” (MINEDU, 2016b). Se debe tener conocimiento, que cuando el estudiante se involucra con su escritura, “ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás” (MINEDU, 2016b)

III. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: La intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

H₀: La intervención educativa no mejora el logro de competencias del área de Inglés en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

Hipótesis específica

H₁: La intervención educativa mejora el logro de competencia: Se comunica oralmente del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

H₂: La intervención educativa mejora el logro de competencia: Lee diversos tipos de textos escritos del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

H₃: La intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación

Cabe destacar que en la actualidad según las investigaciones aún no existe una interpretación única sobre la metodología, (Abanto, 2014; Landeau, 2007); por tanto, se trata de establecer el siguiente criterio: Según su finalidad; La investigación es aplicada – tecnológica (Barrantes, 2002; Carrasco, 2013), porque, establece como finalidad, solucionar problemas prácticos y transformar las condiciones de un hecho que preocupa a la sociedad. En consecuencia, la finalidad oportuna es mejorar las competencias del área Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Atalaya - Pucallpa, mediante las intervenciones educativas a través de la manipulación de esta variable con sesiones programadas. Según su carácter u objetivo; el estudio es experimental, porque estudia las relaciones de causalidad, con la finalidad de controlar los fenómenos (Barrantes, 2002), porque activa las intervenciones educativas y su respectiva manipulación, que interviene el investigador y son prospectivos, longitudinal y analítico; y de nivel de investigación explicativo (causa – efecto) (Supo, 2012).

Por otro lado; según su naturaleza o carácter de la medida; la investigación es cuantitativa, porque se sostiene en los determinantes observables y susceptibles a cuantificar (Barrantes, 2002), por tanto, se sirve de la estadística para su análisis de los datos de la variable dependiente. Según su alcance temporal; el estudio es longitudinal o diacrónico (Barrantes, 2002), es decir; la variable de estudio es medida en dos ocasiones, por ello, se realiza comparaciones antes (pretest) y después (postest) (Supo, 2014). Además, se estudió en distinto momentos; tanto, la pretest y la postest no fueron aplicadas en el mismo momento sino; primero se desarrolló la prueba pretest aplicando el instrumento de validado de inglés al iniciar la intervención; y. después del tratamiento se

aplicó el instrumento posttest consistente en el mismo instrumento. Según la orientación que asume; la investigación está orientada a la comprobación, contrastación de las teorías y juegos que se aplicó para mejorar las competencias en el área de inglés en los niños las competencias del área Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Atalaya - Pucallpa, para lo cual, se utilizó la metodología empírico-analítico (Abanto, 2014); pre experimental con el objetivo de explicar y predecir los fenómenos o sucesos ocurridos durante el proceso de tratamiento de la investigación. Es decir, de alcance explicativo (R. Hernández, Fernandez, & Batista, 2014), porque se pretende explicar; los distintos comportamientos que demuestran los estudiantes durante el proceso de tratamiento de la variable.

Según el nivel de la investigación de las tesis; es explicativo (Supo, 2012, 2014), porque, explica los efectos de mejora del grupo experimental en el logro de las competencias en el área de Inglés antes y después de recibir la intervención educativa con un programa planificado con diferentes actividades en sus distintas dimensiones. El diseño de la investigación, se consideró el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información que se desea, con el fin de responder al planteamiento del problema de investigación (R. Hernández et al., 2014; Supo, 2012); para lo cual, se ha planificado y diseñado estratégicamente para indagar (Babbie, 2014); si la intervención educativa mejora las competencias del área Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Atalaya - Pucallpa, objeto de estudio.

El diseño es experimental, de pre – experimental con un diseño de un grupos pre experimental, a la cual, se le aplicó la prueba para medir las competencias de logro del área de inglés al inicio de la intervención educativa y al culminar el programa; cuya fórmula propuestas (R. Hernández et al., 2014) la que sigue:

G_E O₁ X O₂

De donde:

G_E = Grupo experimental

O₁ = Es la aplicación de la prueba pre test en la variable dependiente:

Prueba de pre test de logro de competencias de inglés

X = Aplicación o tratamiento de la variable independiente

Intervención educativa

O₂ = Resultado de la prueba post test de la variable dependiente:

Prueba de postest de logro de competencias de inglés

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Universo o población

La población se ha considerado a 108 estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

4.2.2. Muestra

La muestra es población muestral, es decir, toda la población seleccionada, porque se trabajó con todos los estudiantes seleccionados. El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. Se asumió los criterios de selección como la inclusión y la exclusión. En el primer caso, se incluye a todos los estudiantes de 4to, los que están en proceso de formación y adaptación en el mundo social. en el segundo caso, de la exclusión, se tuvo en cuenta estudiante que no corresponde a este grado, que, por defecto natural, no tiene el mismo ritmo de aprendizaje.

Cuadro N° 1: Población muestral sexo de niños del experimental

Grado	Sección	Sexo	fi	%	
CUARTO GRADO	A	M	11	10.2	
		F	18	16.7	
	B	M	8	7.4	
		F	20	18.5	
	C	M	12	11.1	
		F	14	13.0	
	D	M	17	15.7	
		F	8	7.4	
				108	100.0

Fuente: Elaboración en base a nómina de matrícula. 11/9/2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice
“Es la expresión de estados intencionales, las representaciones en la conciencia construidas a partir de lo que el niño sabe y sobre lo que está aprendiendo de eventos que suceden. Consiste en actividades espontáneas, que ocurren naturalmente con objetos que comprometen la atención y el interés del estudiante” (Silva, 2004)	La intervención educativa se define operacionalmente como: “Una actividad voluntaria y flexible que supone la participación y dinamización de estados internos del niño, que se orienta al proceso y no a una meta. Se trata de una experiencia generadora de placer que compromete la atención y el interés del estudiante y que tiene preponderantemente un carácter no literal. Es una actividad que ofrece oportunidades para lograr nuevos desarrollos y aprendizajes” (Silva, 2004)	Conceptual	Procesos cognitivos	Sesión 1
			Procesos teóricos	Sesión 2
			Estrategias cognitivas	Sesión 3
		Procedimental	Habilidades técnicas	Sesión 4
			Habilidades del saber hacer	Sesión 5
			Estrategias de desempeño	Sesión 6
		Actitudinal	Desarrollo de actitudes	Sesión 7
			Valores	Sesión 8
			Estrategias afectivo-motivacional	Sesión 9

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala / Categoría
Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para el desempeño adecuado en un contexto dado (USAID, 2009)	Es un conjunto capacidades donde el sujeto desarrolla sus competencias de manera integral, los procesos cognoscitivos, los procesos de desempeño con base en procedimientos, donde las actitudes constituyen una práctica de valores afectivo-motivacionales.	Competencia: Se comunica oralmente	Obtiene información de textos orales	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio
			Infiere e interpreta información de textos orales	
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	
		Obtiene información del texto escrito	Logro destacado	

		Lee diversos tipos de textos escritos	Infiere e interpreta información del texto escrito	Logro esperado En proceso En inicio
			Infiere e interpreta información del texto escrito	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
		Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito			

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Cuestionario; que consiste en un conjunto de preguntas respecto a medir el logro de competencias de inglés en los estudiantes elaborado por los Rodríguez, Saldaña y Ushiñahua (2017), consistente en una prueba que mide la expresión oral, comprensión de texto, comprensión oral y producción de texto del idioma inglés.

Instrumento

Prueba. El pre y posprueba está validado y extraído la confiabilidad a través de alfa de Cronbach; instrumento que mide la tres dimensiones y se adaptó el instrumento de Rodríguez, Saldaña y Ushiñahua (2017) de acuerdo a las dimensiones como: Competencia: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos. El instrumento tiene una validez de coeficiente de fiabilidad de Spearman 0,795, es decir válido al 80%

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS 19 y Microsoft Excel 2016.

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (R. Hernández et al., 2014) y los

resultados obtenidos son procesadas en base una escala de 0 a 1 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la T de Student y Wilconxon; los cuales demuestran la significancia o no del programa; de igual forma se utilizó la gráfica de barras para las descriptivas y de caja; para la estadística inferencial, está considerándose la gráfica de probabilidad o normalidad, para lo cual, se utilizó los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, STATS® versión 2.0, ATLAS.ti, Minitab y Excel, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables del grupo experimental pretest y postest.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATALAYA - PUCALLPA, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿En qué medida la intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019?</p>	<p>Objetivo general Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019</p>	<p>Hipótesis general H_i: La intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019 H_o: La intervención educativa no mejora el logro de competencias del área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019</p>	<p>Variable independiente Intervención educativa</p>	<p>Conceptual</p>	<p>- Procesos cognitivos - Procesos teóricos - Estrategias cognitivas</p>	<p>Intervención educativa 1.1. Definición de intervención educativa 1.2. Teorías de intervención educativa 1.3. Dimensiones de intervención educativa 1.3.1. Conceptual 1.3.2. Procedimental 1.3.3. Actitudinal</p> <p>Logro de competencia del área de Inglés 2.1. Definición de logro de competencia del área de Inglés 2.2. Teorías de logro de competencia del área de Inglés 2.3. Dimensiones de logro de competencia del área de Inglés 2.3.1. Competencia 1: Se comunica oralmente 2.3.2. Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos 2.3.3. Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>El diseño es experimental, de tipo pre – experimental con un diseño antes y después; la fórmula es la que sigue: G_E O₁ X O₃ De donde: G_E = Grupo experimental O₁ = Es la aplicación pretest en la variable dependiente: Logro de competencias de inglés X = Aplicación o tratamiento de la variable independiente: Intervención educativa O₂ = Resultados de la medición de la variable dependiente después del tratamiento con la variable independiente: Población y muestra: Población: Se determinó para el trabajo una población de 108 estudiantes como una población finita. Muestra: La muestra es población muestral, porque se trabaja con todos los niños y se ha considerado el método de muestreo no probabilístico por conveniencia (Weiers: 1986), de 108 estudiantes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Cuestionario Instrumentos: - Prueba</p>
				<p>Procedimental</p>	<p>- Habilidades técnicas - Habilidades del saber hacer - Estrategias de desempeño</p>		
				<p>Actitudinal</p>	<p>- Desarrollo de actitudes - Valores - Estrategias afectivo-motivacional</p>		
<p>Preguntas específicas ¿En qué medida la intervención educativa mejora el logro de competencia: Se comunica oralmente en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa?</p>	<p>Objetivo específicos Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencia: Se comunica oralmente en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa</p>	<p>Hipótesis específica H₁: La intervención educativa mejora el logro de competencia: Se comunica oralmente del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019</p>					
<p>¿En qué medida la intervención educativa mejora el logro de competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa?</p>	<p>Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa</p>	<p>H₂: La intervención educativa mejora el logro de competencia: Lee diversos tipos de textos escritos del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019</p>	<p>Variable dependiente Logro de competencias del área de inglés</p>	<p>- Competencia: Se comunica oralmente</p>	<p>- Obtiene información del texto oral en inglés - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés - Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</p>		

<p>¿En qué medida la intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa?</p>	<p>Demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos en el área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa</p>	<p>H₃: La intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos del área de Inglés en medida significativa en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="857 188 1032 480"></td> <td data-bbox="1032 188 1296 480"> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés </td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 480 1032 715"> <ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos </td> <td data-bbox="1032 480 1296 715"> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés </td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 715 1032 1054"> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos </td> <td data-bbox="1032 715 1296 1054"> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés 	<p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo Estadística descriptiva e inferencial.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés 									
<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés 									
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés 									

4.7. Principios éticos

En este trabajo, se consideró los reglamentos de la política de la investigación, la ética y la propiedad intelectual, como en los antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citó respetando las normas APA, de tal manera, que fue un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

- Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a tí mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
- Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
- Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

- Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
- Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
- Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

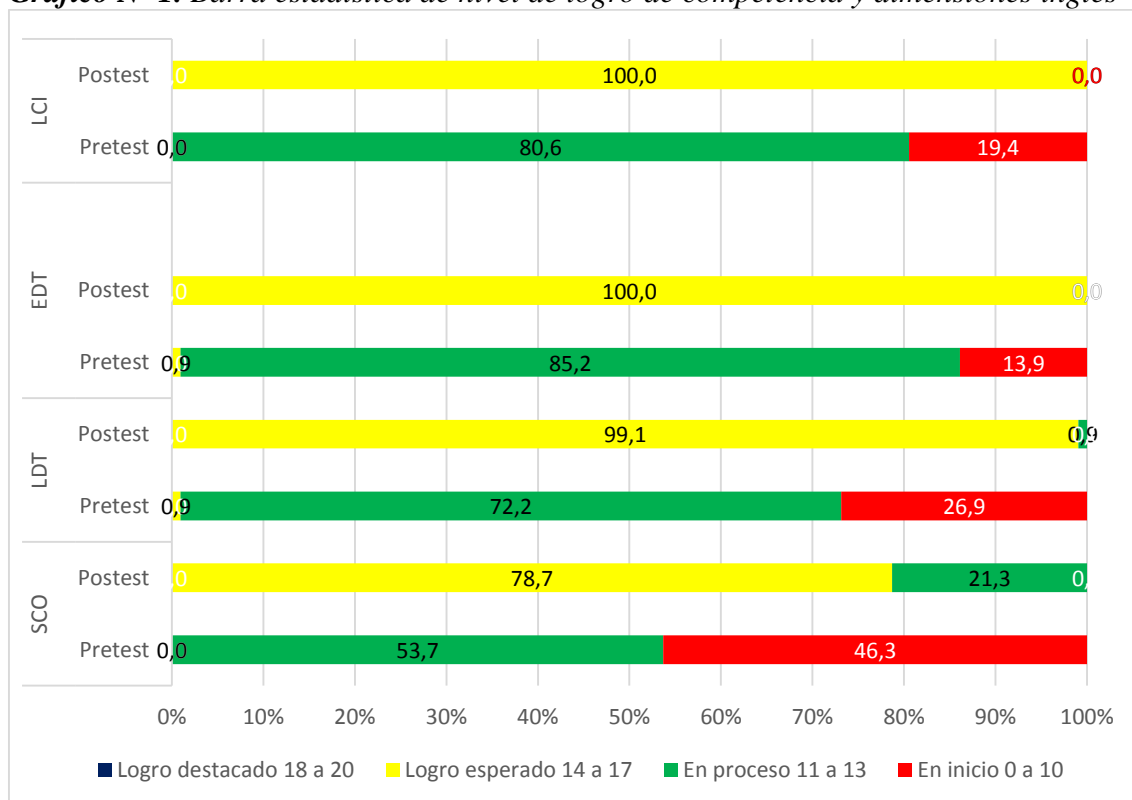
De conformidad a los resultados establecidos sobre: “Intervención educativa para mejorar el logro de competencias del área Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Atalaya - Pucallpa, 2019” y de acuerdo a los estudios, el resultado es la que sigue:

Tabla N° 1. Estadística descriptiva de logro de competencia y dimensiones ingles

		Se comunica oralmente (SCO)				Lee diversos tipos de textos escritos (LDT)				Escribe diversos tipos de textos (EDT)				Logro de competencia de inglés (LCI)			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	18 a 20	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	14 a 17	0	0,0	85	78,7	1	0,9	107	99,1	1	0,9	108	100,0	0	0,0	108	100,0
En proceso	11 a 13	58	53,7	23	21,3	78	72,2	1	0,9	92	85,2	0	0,0	87	80,6	0	0,0
En inicio	0 a 10	50	46,3	0	0,0	29	26,9	0	0,0	15	13,9	0	0,0	21	19,4	0	0,0
Total		108	100,0	108	100,0	108	100,0	108	100,0	108	100,0	108	100,0	108	100,0	108	100,0

Fuente: En base a resultados estadísticos. 22/11/2019

Gráfico N° 1. Barra estadística de nivel de logro de competencia y dimensiones ingles



Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 22/11/2019

Descripción: Del 100% de los estudiantes aplicados a la prueba pretest y postest de manera general, el logro de las competencias en el área de inglés indica haber alcanzado al logro

esperado al 100%; considerándose que los aprendizajes fueron de mucha importancia. Al igual ocurre con las dimensiones o competencias como: Lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos del área de inglés; en cambio, con la competencia: Se comunica oralmente, un 78,7 se encuentra dentro del logro previsto, y seguido en mucho de los casos de proceso (21,3%). A diferencia de la aplicación de la prueba pretest, donde los resultados en su mayoría se encuentran dentro de la escala de logro de competencia en proceso como en: Se comunica oralmente (53,7%), lee diversos tipos de textos escritos (72,2%) y escribe diversos tipos de textos (85,2%) y algunos estudiantes se encuentran dentro del inicio en logro de competencias del área de inglés (19,4%)

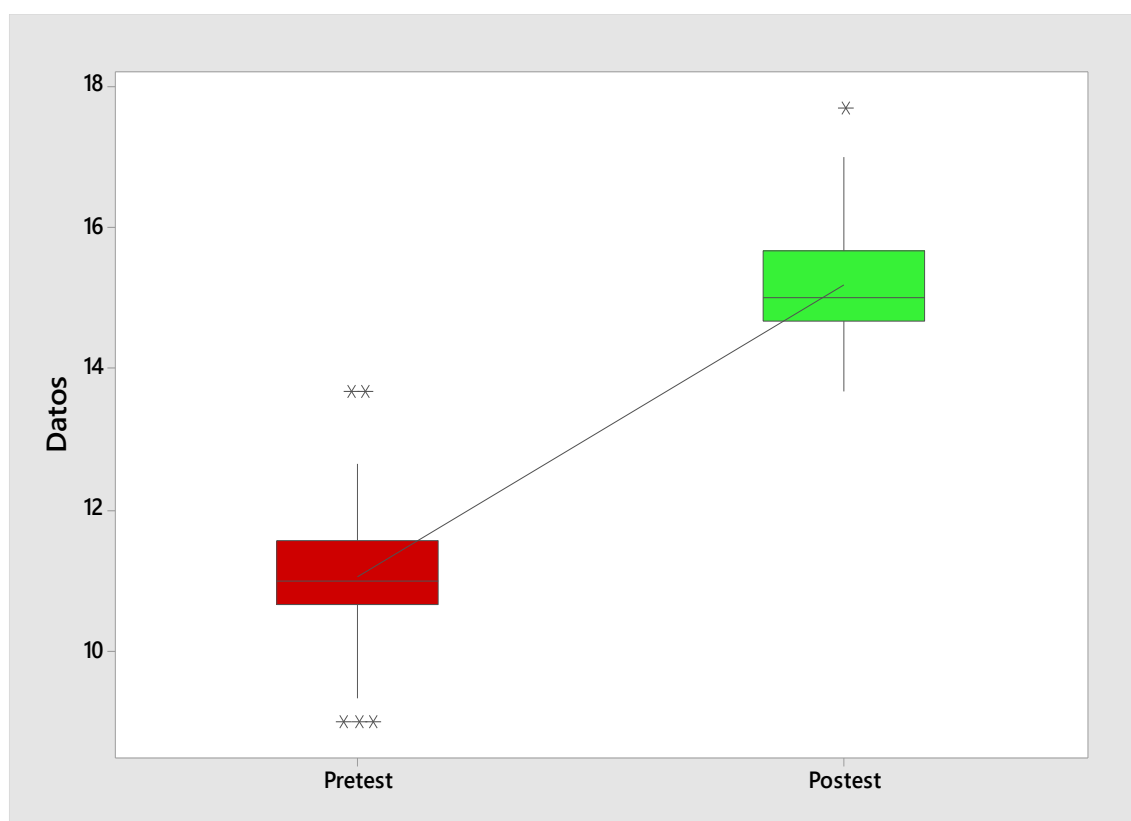
Una de las tareas de este estudio es la aplicación de la estadística inferencial, para la comprobación de la hipótesis general y específica, para lo cual; se aplica la prueba estadística de T de Student o comparación de medias; asumiendo la distribución de probabilidad o de Campana de Gauss y demostrar a través de gráfico de cajas las diferencias medias de los resultados después de haber realizado el tratamiento. En consecuencia, se realiza y se aplica la estadística inferencial que a continuación se demuestra:

Tabla N° 2. Prueba estadística de T de Student

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	114,290	107	0,000	11,500	11,301	11,699
Postest	170,941	107	0,000	15,685	15,503	15,867

Fuente: En base a resultados estadísticos. 22/11/2019

Gráfico N° 2. Caja entre pre y postest GE de logro de aprendizaje en Inglés

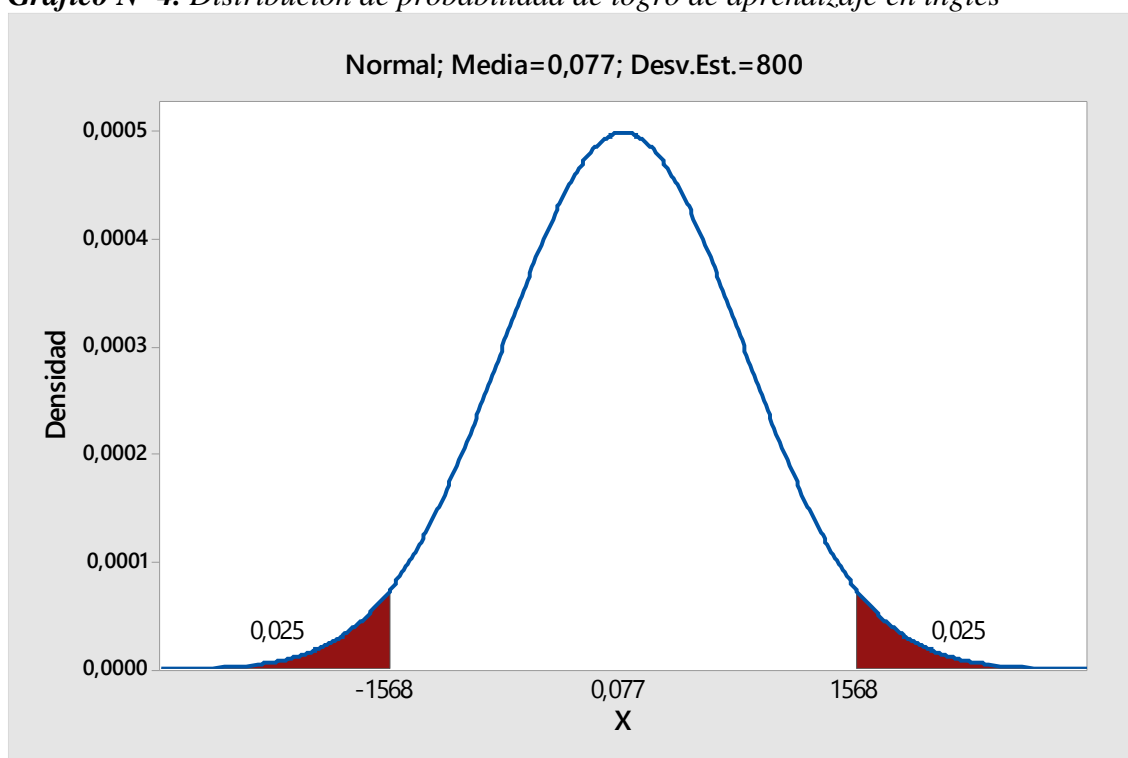


Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 22/11/2019

Descripción: De acuerdo a los estudios realizados y tratamiento de la variable independiente: Intervención educativa con diferentes sesiones de aprendizaje; orientadas a mejorar el logro de las competencias del área de inglés esta dio como resultado la mejora en medida significativa ($p < 0,000$) el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés notándose una diferencia de medias $X = 11,500$ sometidas a la prueba pretest pero con sutil trabajo de las actividades el resultado es $X = 15,685$ en la prueba postest, esta hace que el $T = 114,290$ en pretest y $T = 170,941$ en postest con un grado de libertad de 107 con un intervalo de 95% de nivel de confianza de la diferencia entre las medias del grupo experimental de

pretest que tiene como pretest de un promedio de 11,301 logrando alcanzar un límite final de 11,699. Pero, esta situación se revierte cuando el tratamiento se realiza con las intervenciones educativas cambiando la escala de calificaciones de una de entre 15,503 logrando tener como diferencia superior de 15,867 de nota promedio, esta situación ratifica el carácter diferencial entre la pretest y posttest, demostrándose una significancia del programa y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna o de investigación planificada; estas diferencias se pueden observar en el gráfico de caja N° 02. Considerando, la distribución de probabilidad a través de la campana de Gauss, el logro de competencias del área de inglés, esta también ratifica donde la zona de rechazo está dentro de 0,025; considerándose zona aceptable del objeto de estudio.

Gráfico N° 4. Distribución de probabilidad de logro de aprendizaje en inglés



Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 22/11/2019

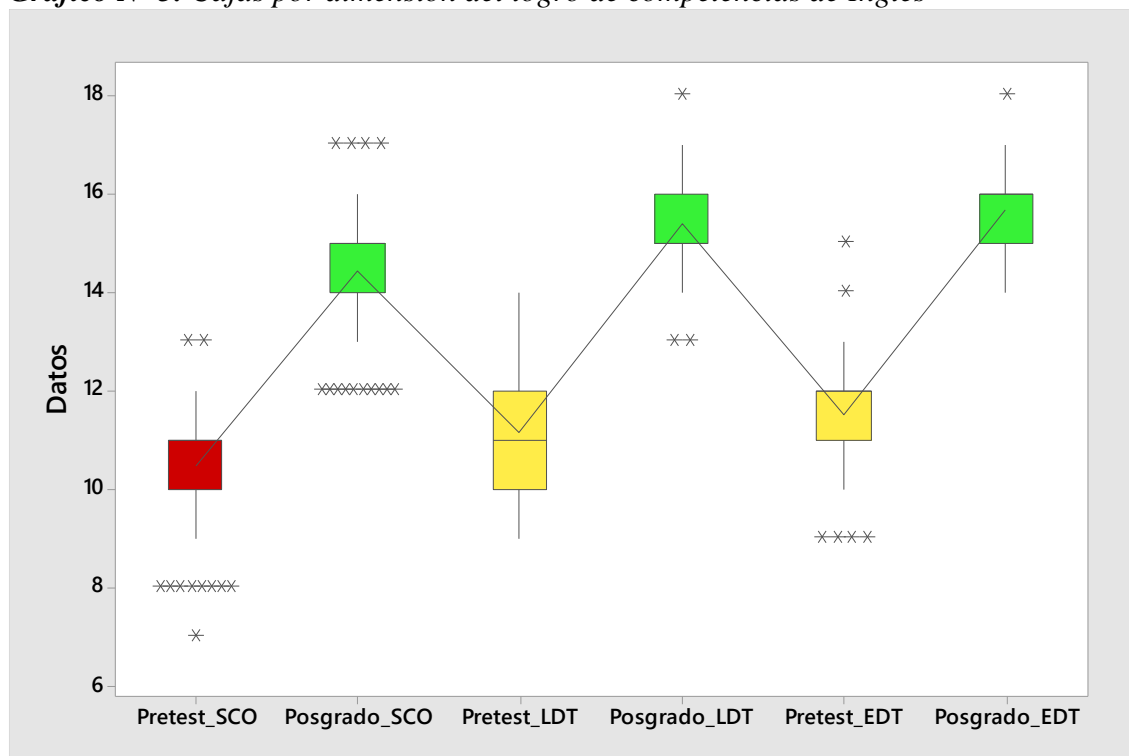
Tabla N° 3. Prueba estadística de T de Student por dimensiones

		Valor de prueba = 0					
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la	
						Inferior	Superior
SCO	Pretest	88,33	107	,000	10,49	10,26	10,73
	Postest	118,82	107	,000	14,44	14,19	14,68
LDT	Pretest	99,15	107	,000	11,16	10,93	11,38
	Postest	160,78	107	,000	15,42	15,23	15,61
EDT	Pretest	114,29	107	,000	11,50	11,30	11,70
	Postest	170,94	107	,000	15,69	15,50	15,87

LEYENDA : Se comunica oralmente (SCO); Lee diversos tipos de textos escritos (LDT); Escribe diversos tipos de textos (EDT); Logro de competencia de inglés (LCI)

Fuente: En base a resultados estadísticos. 22/11/2019

Gráfico N° 5. Cajas por dimensión del logro de competencias de Inglés



Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 22/11/2019

Descripción: Conocedores de la actividad realizada con la aplicación de actividades que mejoren el logro de las competencias del área de inglés, razón por la cual, para evidenciar si el tratamiento tiene una significancia se aplica los estudios de estadística inferencial consistente en T de Student y de acuerdo a esta prueba se sabe que: la intervención educativa mejora el logro de las competencias en medida significativa bilateral de $p=0,000$ en contraste

entre la prueba pretest y posttest entre las dimensiones: Se comunica oralmente (SCO), lee diversos tipos de textos escritos (LDT), escribe diversos tipos de textos (EDT), esta implica que el tratamiento de a variable independiente mejora en las dimensiones, para un grado de libertad de 107, con diferencias significativa entre las medias de las dimensiones:

En el caso de la competencia: Se comunica oralmente (SCO), las diferencias son significativas entre la prueba pretest ($X = 10,49$) y posttest (14,44), donde el intervalo de confianza al 95% existe una diferencia marcada donde los estudiantes demuestran en la prueba pretest una escala de logro desde inicio (10,26) alcanzando hasta proceso (10,73) a diferencia que cuando los estudiantes reciben el tratamiento el panorama educativo modifica en el logro de competencia permaneciendo en la escala de logro esperado partiendo desde 15,50 hasta 15,87 con una T de Studen diferente entre la pretest ($t = 88,33$) y posttest ($t = 118,82$) del grupo experimental (Gráfico N° 5). En consecuencia, la hipótesis planteada ratifica el rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna o de investigación del objeto de estudio (Tabla N° 3)

En el caso de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos (LDT), las diferencias son significativas entre la prueba pretest ($X = 11,16$) y posttest (14,19), donde el intervalo de confianza al 95% existe una diferencia marcada donde los estudiantes demuestran en la prueba pretest una escala de logro desde inicio (10,93) alcanzando hasta proceso (11,38) a diferencia que cuando los estudiantes reciben el tratamiento el panorama educativo modifica en el logro de competencia permaneciendo en la escala de logro esperado partiendo desde 15,23 hasta 15,61 con una T de Studen diferente entre la pretest ($t = 99,15$) y posttest ($t = 160,78$) del grupo experimental (Gráfico N° 5). En consecuencia, la hipótesis planteada ratifica el rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna o de investigación del objeto de estudio (Tabla N° 3)

En el caso de la competencia: Escribe diversos tipos de textos (EDT), las diferencias son significativas entre la prueba pretest ($X = 11,50$) y posttest (15,69), donde el intervalo de

confianza al 95% existe una diferencia marcada donde los estudiantes demuestran en la prueba pretest una escala de logro desde inicio (11,30) alcanzando hasta proceso (11,70) a diferencia que cuando los estudiantes reciben el tratamiento el panorama educativo modifica en el logro de competencia permaneciendo en la escala de logro esperado partiendo desde 15,69 hasta 15,50 con una T de Studen diferente entre la pretest ($t = 88,33$) y postest ($t = 118,82$) del grupo experimental (Gráfico N° 5). En consecuencia, la hipótesis planteada ratifica el rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna o de investigación del objeto de estudio (Tabla N° 3)

5.2. Análisis de los resultados

De acuerdo a las investigaciones, sobre la intervención educativa para la mejora de logro de competencia del área de Inglés, se ha realizado un análisis descriptivo de frecuencias y un estudio con la aplicación de la estadística inferencial de la prueba de T de Studen; quedando como resultado de manera general; que los estudios demuestran:

Que de acuerdo a los tratamientos, realizados con actividades da como resultado significancia de acuerdo a T de Studen y mejora la competencias en medida significativa bilateral de $p=0,000$ como en las dimensiones: Se comunica oralmente (SCO), lee diversos tipos de textos escritos (LDT), escribe diversos tipos de textos (EDT), por esta razón, existen trabajos similares donde la competencia comunicativa oral, sobre leer diversos tipos de textos y la escritura de diversos tipos de textos en inglés, se encuentra en nivel de “en proceso” casi similar, al inicio de la actividad planificada (Hidalgo & Soria, 2018), si conocemos el enfoque se puede afirmar que todo aprendizaje en el área de inglés “Un proceso de conjunto actividades, preceptos y atributos de una respuesta académica que permite desarrollar al ser, de sus capacidades, valores y habilidades personales y sociales” (Fernández, 2019), por esta razón; toda persona involucrada en nuestro país, debe tener “La facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016a). asimismo, el gran dominio del idioma inglés; “permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales” (MINEDU, 2016b), por lo tanto, es importante saber que todo los “procesos son complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (Tobón, 2006)

De acuerdo al análisis de los resultados de la dimensión: Competencia: Se comunica oralmente (SCO), se tiene como evidencia que existe diferencias marcadas entre la prueba pretest ($X = 10,49$) y postest (14,44), donde la significación bilateral es $p=0,000$ y se

encuentra dentro de la escala de logro previsto de conformidad al contraste de T de Student diferente entre la pretest ($t = 88,33$) y posttest ($t = 118,82$) del grupo experimental, como es similitud al desarrollo de competencias y habilidades comunicativas y propicia aprendizajes es significativos (E. Hernández, 2014) que “facilitan la construcción de un modelo explicativo de las prácticas de enseñanza del idioma inglés en preescolar” (Mayoral-Valdivia, 2016) y en algunos casos se concuerda donde el nivel de competencia sobre comunicación oral, sobre leer diversos tipos de textos y la escritura de diversos tipos de textos en inglés, se encuentra en nivel de “en proceso” (Hidalgo & Soria, 2018), en consecuencia los estudiantes, obtiene información de textos orales, infiere e interpreta información de textos orales, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral (MINEDU, 2016b)

A su vez, si se analiza la dimensión de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos (LDT), igualmente se encuentran las diferencias son significativas entre la prueba pretest ($X = 11,16$) y posttest (14,19), donde el intervalo de confianza al 95% existe una diferencia marcada donde los estudiantes, demostrando la significación bilateral es $p=0,000$, después del tratamiento de la variable mejorando el logro esperado partiendo desde 15,23 hasta 15,61 con una T de Student diferente entre la pretest ($t = 99,15$) y posttest ($t = 160,78$) del grupo experimental, como para algunos la correlación es positiva significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa de inglés en estudiantes (Dávila, 2019) donde el nivel de competencia sobre la escritura de diversos tipos de textos en inglés, se encuentra en nivel de “en proceso” (Hidalgo & Soria, 2018); entre tanto, muchos de los estudiantes desarrollan las capacidades como: Inferir e interpretar información del texto escrito; información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito; como para de una lengua universalmente importante.

Finalmente, se analizó y se discute la dimensión de la competencia: Escribe diversos tipos de textos (EDT), entre tanto, de acuerdo al tratamiento de la variable independiente: intervenciones educativas mejoran en medida significativa bilateral ($p=0,000$) la dimensión, existiendo las diferencias son significativas entre la prueba pretest ($X = 11,50$) y posttest ($15,69$) donde le T de Studen diferente entre la pretest ($t = 88,33$) y posttest ($t = 118,82$) del grupo experimental, en contraste con otros estudios que también fortalece donde la actividad mejora significativamente el aprendizaje en el área de comunicación. (Huacho, 2019) el nivel de competencia sobre la escritura de diversos tipos de textos en inglés, se encuentra en nivel de “en proceso” (Hidalgo & Soria, 2018), por lo tanto, en la “actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos” (MINEDU, 2009), donde se busca el desarrollo de las competencias comunicativa del idioma inglés, para de alguna manera “facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales” (MINEDU, 2009); entre tanto, debe desarrollar de manera pertinente; la adecuación del texto a la situación comunicativa; organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y finalmente reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

VI. CONCLUSIONES

De conformidad a los estudios realizados en estadística descriptiva e inferencial sobre la intervención educativa para mejorar el logro de competencias del área de Inglés, se concluye que:

- Si la intervención educativa mejora el logro de competencias del área de Inglés en medida significativa bilateral ($p = 0,000$) (Tabla 2) y se encuentra en logro esperado (100%) (Tabla N° 1) en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019
- Si se demuestra, que la intervención educativa mejora el logro de competencia: Se comunica oralmente del área de Inglés en medida significativa ($p = 0,000$) (Tabla N° 3) y se encuentra en logro esperado (78,7%) (Tabla N° 1) en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019
- Si, la intervención educativa mejora el logro de competencia: Lee diversos tipos de textos escritos del área de Inglés en medida significativa ($p = 0,000$) (Tabla N° 3) y se encuentra en logro esperado (100%) (Tabla N° 1) en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019
- Si, la intervención educativa mejora el logro de competencia: Escribe diversos tipos de textos del área de Inglés en medida significativa ($p = 0,000$) (Tabla N° 3) y se encuentra en logro esperado (100%) (Tabla N° 1) en los estudiantes de la Institución Educativa de Atalaya - Pucallpa, 2019

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

1. Programa de intervención educativa



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

III BIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 03

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: All about science.

II. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : HILDEBRANDO FUENTES
- 1.2. Área curricular : Inglés
- 1.3. Grado : 4to
- 1.4. Secciones : A, B, C,D
- 1.5. Horas semanal : 2 horas
- 1.6. Docentes responsable : Juan Simón Ortega Domínguez
- 1.7. Duración : 12 – 08 – 19 / 11 – 10 – 19
- 1.8. Año lectivo : 2019

III.- PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL

PROBLEMA INSTITUCIONAL
- El 87% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje en las distintas áreas curriculares

IV.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
Situación Significativa: Los estudiantes del colegio Hildebrando Fuentes se encuentran en pleno proceso de crecimiento y se hace necesario que conozcan la necesidad de una buena alimentación, para poder prevenir enfermedades y llevar una vida plena y saludable. Frente a esa situación <i>¿Cómo podemos saber qué tipos de alimentos son nutritivos para suplir nuestra necesidad?</i> Resuelto dicha interrogante elaboraremos una feria gastronómica donde se dará a conocer los alimentos ricos nutritivos usando insumos de la región todo con el fin de salvaguardar el desarrollo integral de la población estudiantil y la comunidad.

V.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Ejemplo: Simple present, affirmative, negative, interrogative forms or past tense. • Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario (campos de trabajo, habilidades, verbos frasales, géneros literarios, adjetivos calificativos, secciones del periódico, emergencias, desastres naturales, inventos, y expresiones de empatía, sorpresa e interacción social). • Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simple present – affirmative and negative form. (<i>presente simple – forma afirmativa y negativa</i>) 2. Simple present – interrogative form (<i>presente simple – forma interrogative</i>) 3. Frequency adverbs (<i>adverbios de frecuencia</i>) 4. Past simple – affirmative and negative form (<i>pasado simple – forma</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ If you don't drink wáter for hours, you feel thirsty. ➤ If you travel to Cusco, you Will visit Machu Picchu. ➤ Mountains survival guide. ➤ Wonders of the world. ➤ Ritz Paris. ➤ To the aid of endangered species. ➤ The car broke down in the 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas usando condicionales. • Describe actividades en tiempo futuro. • Conversa sobre temas de su interés como excursiones. • Se expresa usando verbos compuestos en forma y tiempos gramaticales • Investiga sobre especies en peligros de extinción.

<p>Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos. 	<p><i>afirmativa y negativa)</i></p> <p>5. Past continuous affirmative and negative form (<i>pasado continuo – forma afirmativa y negativa)</i></p> <p>6. Past continuous – interrogative form (<i>pasado continuo forma interrogativa)</i></p> <p>7. Present perfect – affirmative and negative form (<i>presente perfecto – forma afirmativa y negativa)</i></p> <p>8. Present perfect – interrogative form (<i>presente perfecto –</i></p>	<p>middle of the road.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Endangered species. ➤ Endangered animals in Peru. 	
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Simple present perfect. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector. • Evalúa su texto en inglés para responder, considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido al texto. • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes 			

	relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	forma interrogative) 9. Adverbs: for/ since (adverbios: For/sice) 10. Adverbs: ever/never (adverbios: ever/never)		
--	---	--	--	--

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa en entornos virtuales. ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en desarrollo a un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro ❖ Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita la fuente en forma apropiada con eficiencia y efectividad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje. ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. ❖ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
-------------------------------	---

Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para compartir los materiales, las actividades, las instalaciones y el tiempo, con sentido de equidad. • Involucra a la población en general para sensibilizar sobre la contaminación y el impacto que esta causa.
Enfoque ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona la importancia del cuidado del ecosistema como tarea de todos. • Disposición para apoyar solidariamente a sus compañeros en cualquier situación en la que padezcan dificultades o en la que estas rebasen sus posibilidades de afrontarlas. • Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para comprender sus circunstancias.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Crea vínculo entre la naturaleza y su entorno. • Identifica la importancia del cuidado de las plantas a través de carteles.

VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
1. If you don't drink wáter for hours, you feel thirsty.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés cómo lengua extranjera. • Organiza y desarrolla las ideas de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases. • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous. (<i>presente continuo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Canto. - Flashcard . - Ficha de trabajo.

	coherente y cohesionada.			
2. If you travel to Cusco, you Will visit Machu Picchu.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en ingles cómo lengua extranjera. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés, para • Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido a las oraciones referente a temas de cuidado y protección al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present – affirmative form (<i>presente simple - forma afirmativa</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Observación de una lámina. - Ficha de trabajo.
3. Mountains survival guide.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en ingles 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés donde hace mención al cuidado del ecosistema. • Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present – negative form (<i>presente simple – forma negativa</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos. - Lectura. - Juego de Flashcard

	<p>cómo lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto. 		
4. Wonders of the world.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Obtiene información de textos orales. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos señalando los estragos que puede causar el exceso de lluvias torrenciales. • Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present – Interrogative form (<i>presente simple – forma interrogativa</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo. - Lectura - Flashcard . - Trabajo en grupo.
5. Ritz Paris.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple – interrogative form • Frequency adverbs – affirmative (<i>adverbios de frecuencia – afirmativo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de un video. - Adivinanzas.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos relacionados a temas del cuidado de nuestros lagos.		<ul style="list-style-type: none"> - Juego de Flashcard - Juego de la pelota.
6. To the aid of endangered species.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Obtiene información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs —regular, irregular; present perfect, past participle verbs — regular and irregular; comparative and superlative adjectives; future with will and going to, adverbs — ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; prepositions —for, since. Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza - diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés. • Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés, y hablar sobre formas o acciones a tomar para cuidar la naturaleza y toda vida en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequency adverbs – Interrogative (adverbios de frecuencia – interrogativo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Video musical. - Proyección de un video. - Adivinanzas. - Dinámica
7. The car broke down in the	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del 	<ul style="list-style-type: none"> • Special frequency adverbs (adverbios) 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración de la mañana.

middle of the road.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<p>interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeto las normas y modos de cortesía según el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. 	<i>de frecuencia especiales)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Flashcard . - Tutifruiti.
8. Endangered species.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto ambiental y sus repercusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous and Simple present (<i>presente continuo</i> y <i>presente simple</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un texto. - Trabajo grupal. - Ficha de trabajo.
9. Endangered	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequency adverbs and present 	<ul style="list-style-type: none"> - Canto.

<p>animals in Peru.</p>	<p>como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor, con vocabulario variado y pertinente. Respeto las normas y modos de cortesía según el contexto ambiental para mejorar la vida en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. 	<p>continuous (<i>adverbio de frecuencia y presente continuo</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flashcard . - Cuestionario - Trabajo en parejas.
-------------------------	--	---	---	--

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.

- ❖ Afiches y pancartas.
- ❖ Flashcard.
- ❖ English student's book - edición febrero 2012 / MINEDU
- ❖ Workbook's student – edición febrero 2012 / MINEDU
- ❖ Grammar English – Prited 2015
- ❖ Objetos diversos: etiquetas, cartón, fotografías, revistas.
- ❖ Audios y videos.

DOCENTE DEL ÁREA

COORDINADOR ACADÉMICO



IV BIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 04

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: Health and fitness.

II. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: HILDEBRANDO FUENTES
- 1.2. Área curricular: Inglés
- 1.3. Grado: 4to
- 1.4. Secciones: A, B, C, D
- 1.5. Horas semanales: 2 horas
- 1.6. Docentes responsables: Juan Simón Ortega Domínguez
- 1.7. Duración: 14 – 10 – 19 / 20 – 12 – 19
- 1.8. Año lectivo: 2019

III.- PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL

PROBLEMA INSTITUCIONAL
- El 87% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje en las distintas áreas curriculares

IV.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
Los estudiantes de la I.E Hildebrando Fuentes presentan inadecuados hábitos de limpieza, esto se puede evidenciar cuando arrojan papeles y todo tipo de desperdicio fuera del tacho de basura ya sea en, pasadizos, salón de clases, patios y jardines; a su vez consumen sus refrigerio dentro del salón de clases botando los desperdicios al piso, razón por la cual en esta unidad los estudiantes recordaran las normal de convivencias, hábitos y estilos de vida saludables acompañas de buenas prácticas que ya lo estuvimos viendo desde principio del año escolar. <i>¿Cómo y que haremos para mejorar y contribuir a mantener un medio ambiente saludable?</i>

V.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores. • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs, present perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, present simple passive, question tags, modals — must/can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future continuous. Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés. • Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Life and career. 2. They are traveling to Iquitos, next week. 3. They are going to Iquitos, next week. 4. Present continuous and going to. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define principales problemas de salud en la actualidad. • Relaciona los problemas de salud con la alimentación y el sedentarismo. • Se expresa correctamente en actividades futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación . • Lista de cotejo. • Rúbrica de evaluación. • Fichas de evaluación escritas.

con distintos interlocutores		5. Wedding ceremonies.	•Elabora oraciones sobre planes.	
Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos. 	6. Put ice on it. 7. Don't move it. 8. Doctor's recommendations . 9. Health center.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito comunicativo de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajos. • Cuadernos. • Cuestionario.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales. 	10. You shouldn't eat junk food.		

<p>de forma pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs, present perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, present simple passive, question tags, modals - must/ can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future continuous. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto. 			
---	---	--	--	--

VII.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa en entornos virtuales. ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. ❖ Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en desarrollo a un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro ❖ Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita la fuente en forma apropiada con eficiencia y efectividad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje. ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

	❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	❖ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
--	--	---

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes corresponde.
Enfoque ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. • Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. • Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Crea vínculo entre la naturaleza y su entorno. • Identifica la importancia del cuidado de las plantas a través de carteles.

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
----------------------------	-----------------------------------	-------------------	-----------------------	----------------------------------

<p>1. Life and career .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs —regular, irregular; present perfect, past participle verbs —regular and irregular; comparative and superlative adjectives; prepositions —for, since. Deduce, también el significado de relaciones lógicas <i>para expresar acciones en bien del ecosistema</i>. (adición, contraste, secuencia, semejanza - diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés. • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema <i>relacionado a la alimentación saludable como productos agrícola de nuestra región</i> con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado <i>usando el tiempo gramatical apropiado con el verbo to have</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous. (presente continuo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Canto. - Flashcard. - Ficha de trabajo.
<p>2. They are traveling to Iquitos, next week.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. <i>A su vez la importancia de identificar acciones que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present – affirmative form (presente simple - forma afirmativa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Observación de una lámina. - Ficha de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés cómo lengua extranjera. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<p><i>podrían salvaguardar su integridad ante los riesgos del cambio climático en nuestra zona.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas <i>para expresar acciones en el pasado</i> (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. 		
<p>3. They are going to Iquitos, next week.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés cómo lengua extranjera. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs —regular, irregular; present perfect, past participle verbs —regular and irregular; adverbs — ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza - diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés; <i>para comunicar ideas por un planeta mas verde.</i> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present – negative form (<i>presente simple – forma negativa</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos. - Lectura. - Juego de Flashcard.

		forma pertinente con vocabulario apropiado <i>usando el presente perfecto</i> .		
4. Present continuous and going to.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Obtiene información de textos orales. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo; hablar sobre personas, medios de transporte, deportes, entretenimiento; discutir acerca de <i>buenas costumbres, hábitos de reforestamiento</i>, noticias, viajes y experiencias; describir acontecimientos históricos, accidentes vehiculares, condiciones de viaje, noticias; intercambiar información personal; comparar estilos de vida; hacer planes; quejarse y disculparse. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto en la forma gramatical con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos y lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present – Interrogative form (<i>presente simple – forma interrogativa</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo. - Lectura - Flashcard. - Trabajo en grupo.
5. Wedding ceremonies.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve <i>para dar ideas de la importancia de buenas acciones a favor del planeta tierra e identificar a su vez las malas acciones que causan desastres naturales por el calentamiento global. Para ellos usa el tiempo, verbos y forma correcta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple – interrogative form • Frequency adverbs – affirmative (<i>adverbios de frecuencia – afirmativo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de un video. - Adivinanzas. - Juego de Flashcard. - Juego de la pelota.

	contexto del texto escrito.			
6. Put ice on it.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Obtiene información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés <i>relacionados al impacto de las acciones del hombre en la tierra.</i> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequency adverbs – Interrogative (adverbios de frecuencia – interrogativo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Video musical. - Proyección de un video. - Adivinanzas. - Dinámica.
7. My community	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita, relevante, complementaria <i>sobre la población nativa y sus tierras, costumbres y alimentación de forma saludable</i> seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Special frequency adverbs (adverbios de frecuencia especiales) 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración de la mañana. - Flashcard. - Tutifruiti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 			
8. Don't move it.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado <i>para escribir frases que ayuden y motiven al cuidado del ecosistema.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous and Simple present (<i>presente continuo</i> y <i>presente simple</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un texto. - Trabajo grupal. - Ficha de trabajo.
9. Health center.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el <i>propósito comunicativo</i> del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequency adverbs and present continuous (<i>adverbio de frecuencia</i> y <i>presente continuo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Canto. - Flashcard. - Cuestionario - Trabajo en parejas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 			
10. You shouldn't eat junk food.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Future tense <i>Will, should.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Canto. - Flashcard. - Trabajos manuales en grupo.

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.

- ❖ Afiches y pancartas.
- ❖ Flashcard.
- ❖ English student's book - edición febrero 2012 / MINEDU
- ❖ Workbook's student – edición febrero 2012 / MINEDU
- ❖ Grammar English – Prited 2015
- ❖ Objetos diversos: etiquetas, cartón, fotografías, revistas.
- ❖ Audios y videos.

DOCENTE DEL ÁREA

COORDINADOR ACADÉMICO

2. Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 27 – THE CAR BROKE DOWN IN THE MIDDLE OF THE ROAD.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
 1.2 **DURACIÓ:** 2 horas
 1.3 **CICLO:** VII
 1.4 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 06 – All about science.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
	A	B	C	D	
4°	Vier. 27 de setiembre	Mier. 25 de setiembre	Lun. 23 de setiembre	Mar. 24 de setiembre – reprogramar martes 01 de octubre.	07

PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeto las normas y modos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales, tiempos y formas en un texto. • Produce textos simples y coherentes sobre temas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Fichas de trabajo. • libro

	<p>de cortesía según el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (X)

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC ()

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque ambiental

ACCIONES OBSERVABLES

- Reflexiona la importancia del cuidado del ecosistema como tarea de todos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How was your going? How was your weekend?*
- Se pide a los alumnos ponerse de pie para repetir en our father (padre nuestro) después del docente.

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia, y el valor de la sesión.
- El docente coloca algunas imágenes con frases de algunas series animadas de intereses actual para los jóvenes y tratan de descifrar el significado de forma etimológica. Como: *take care easy!*
- Se explica el significado de cada palabra en español y de forma se suele hablar.
- Explica que en inglés existen palabras que solas pueden significar muchas cosas a la vez y más si estas están asociadas a otras esas son los paraphrasal verbs o verbos compuestos.
- El docente coloca un listado de paraphrasal verbs y trata de que los alumnos traduzcan primero de forma etimológica y luego que busquen la traducción más adecuada de como sería en español.
- El docente desarrolla el tema de forma precisa en la pizarra haciendo oraciones y usos cotidianos usando los paraphrasal verbs.
- El docente pide que los alumnos creen sus propias oraciones enfocados al cuidado y protección del medio ambiente y que lo exponga uno por uno frente a la clase
- El docente entrega una ficha de trabajo y monitorea a los estudiantes.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

- Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:
 - a. What I learnt?
 - b. What I want to learn?

**DOCENTE
PEDAGÓGICO**

COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28 – ENDANGERED SPECIES.

DATOS INFORMATIVOS

⋮

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
- 1.2 **DURACIÓN:** 2 horas
- 1.3 **CICLO:** VII
- 1.4 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 06 – All about science.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
	A	B	C	D	
4°	Vier. 04 de octubre	Mier. 02 de octubre	Lun. 31 de setiembre	Mar. 01 de octubre	08

PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto ambiental y sus repercusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el propósito de la clase a través de textos relacionados con los animales y conservación del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video documental. • Lista de cotejo. • Fichas de trabajo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ()	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC (X)
<ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales• Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque ambiental.

ACCIONES OBSERVABLES

- Reflexiona la importancia del cuidado del ecosistema como tarea de todos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El docente forma grupos usando papeles pequeños de colores en la cual se agruparán según el color que tengan.
- El maestro pide que se pongan de pie y repitan después de él padre nuestro en inglés.

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia, y el valor de la sesión.
- El docente proyecta un documental corto en inglés sobre los animales de la amazonia, donde se refleja su hábitat y ciclo de vida.
- Al finalizar el docente pregunta ¿de qué creen que trataba el video? *What about the video?* Según las imágenes y frases en el video el alumno lanza una lluvia de ideas, maestro que a su vez lo recolecta para así poder formar el tema de dicha sesión.
- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia y el valor aplicar en de la sesión de aprendizaje.
- El docente desarrolla la clase, pidiendo a los alumnos que digan algunos animales que conozcan en inglés, de preferencias animales de la selva peruana.
- Luego los alumnos eligen un animal de la lista y forman un texto acerca de el, haciendo uso de la gramática apropiada.
- Luego al finalizar el docente pide que cada grupo exponga el mejor trabajo a la clase, el docente escribe preguntas en la pizarra la cual los alumnos responderán.
- El docente monitorea el trabajo de cada alumno en su respectivo grupo.
- Al finalizar el docente entrega una ficha de trabajo.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

- Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:
 - c. What I learnt?
 - d. What I want to learn?

**DOCENTE
PEDAGÓGICO**

COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29 – ENDANGERED ANIMALS IN PERU.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
- 1.2 **DURACIÓN:** 2 horas
- 1.3 **CICLO:** VII
- 1.4 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 06 – All about science.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
	A	B	C	D	
4°	Vier. 11 de octubre	Mier. 09 de octubre	Lun. 07 de octubre	Mar. 08 de octubre	09

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor, con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto ambiental para mejorar la vida en el planeta. • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales, tiempos y formas en un texto. • Produce textos simples y coherentes sobre temas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video musical • Lista de cotejo. • Cuestionario • Fichas de evaluación escritas.

	distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ()

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC (X)

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque ambiental.

ACCIONES OBSERVABLES

- Reflexiona la importancia del cuidado del ecosistema como tarea de todos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How are you? How do you feel? Or, How are you going?*
- El docente juega comandos en inglés *stand up! Sit down! Turn left! Turn right! ...*

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia de la sesión.
- El docente pone un video musical (*we are the world*) y canta juntamente con los alumnos enseñando la correcta pronunciación.
- Los alumnos deducen el mensaje del video musical, a su vez identifican verbos o temas gramaticales ya vistos.
- Los alumnos identifican una frase en inglés relacionado al cuidado, protección y conservación del ecosistema, y lo traduce al español haciendo uso de sus conocimientos y de diccionarios.
- El docente desarrolla el tema (*simple present verb TO-BE*) haciendo uso del proyector y parlante donde los alumnos repiten después del maestro y a su vez traducen y entienden la forma correcta de usar el verbo to be usando los pronombres personales al presentarse a sí mismo y los demás.
- Los alumnos forman parejas de trabajo y toman un tiempo para desarrollar una ficha de trabajo cambiando los datos por los suyos guiándose del ejemplo en dicha ficha.
- El docente monitorea el trabajo de cada alumno en su respectivo grupo.
- El alumno sale al frente a exponer las actividades que se le pide en la ficha de trabajo.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:

- e. What I learnt?
- f. What I want to learn?

**DOCENTE
PEDAGÓGICO**

COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30 – LIFE AND CAREER.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
- 1.2 **DURACIÓN:** 2 horas
- 1.3 **CICLO:** VII
- 1.4 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 07 – Health and fitness.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
4°	A Vier. 18 de octubre	B Mier. 15 de octubre	C Lun. 14 de octubre	D Mar. 15 de octubre	01

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs — regular, irregular; present perfect, past participle verbs — regular and irregular; adverbs — ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; Deduce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales, tiempos y formas en un texto. • Produce textos simples y coherentes sobre temas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Fichas de evaluación escritas.

	<p>también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza - diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés; <i>para comunicar ideas por un planeta más verde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado <i>usando el presente simple del verbo TO BE.</i>
--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (X)

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC ()

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque ambiental

ACCIONES OBSERVABLES

- Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones

y medios compartidos de los que todos dependemos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How are you? How do you feel? Or, How are you going?*
- El docente pide que se pongan de pie y canten *Walking, hop, now let's stop.*

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia, y el valor de la sesión.
- El docente habla sobre enfermedades y experiencias con los diferentes tipos de males, y pide a los alumnos que cuenten sus experiencias con algunas enfermedades que tuvieron y que tomaron para curarse.
- Los alumnos deducen el propósito del tema, a su vez identifican verbos o temas gramaticales ya vistos.
- Los alumnos identifican una frase en inglés relacionado al cuidado, protección y conservación del ecosistema, y lo traduce al español haciendo uso de sus conocimientos y de diccionarios.
- El docente desarrolla el tema (*simple present affirmative form*) haciendo uso del proyector y parlante donde los alumnos repiten después del maestro y a su vez traducen y entienden la forma correcta de usar el verbo to be usando los pronombres personales al presentarse a sí mismo y los demás.
- Los alumnos forman parejas de trabajo y toman un tiempo para desarrollar una ficha de trabajo cambiando los datos por los suyos guiándose del ejemplo en dicha ficha.
- El docente monitorea el trabajo de cada alumno en su respectivo grupo.
- El alumno sale al frente a exponer las actividades que se le pide en la ficha de trabajo.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

- Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas: What I learnt?

COORDINADOR PEDAGÓGICO

DOCENTE

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31 – THEY ARE TRAVELING TO IQUITOS
NETX WEEK.**

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
- 1.2 **DURACIÓN:** 2 horas
- 1.3 **CICLO:** VII
- 1.4 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 07 – Health and fitness.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
	A	B	C	D	
4°	Vier. 25 de octubre	Mier. 23 de octubre	Lun. 21 de octubre	Mar. 22 de octubre	02

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. <i>A su vez la importancia de identificar acciones que podrían salvaguardar su integridad ante los riesgos del cambio climático en nuestra zona.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales, tiempos y formas en un texto. • Produce textos simples y coherentes sobre temas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video musical • Lista de cotejo. • Fichas de evaluación escritas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas para expresar acciones en el pasado (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ()

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC (X)

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque de la búsqueda de la excelencia.

ACCIONES OBSERVABLES

- Crea vínculo entre la naturaleza y su entorno.
- Identifica la importancia del cuidado de las plantas a través de carteles.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How are you? How do you feel? Or, How are you going?*
- El maestro pide a los alumnos que digan un lugar turístico o agradable donde haya contacto con la naturaleza y a la cual ellos conozcan y les guste ir.

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia de la sesión.
- El docente pone un video musical (*we are the world*) y canta juntamente con los alumnos enseñando la correcta pronunciación.
- Los alumnos deducen el mensaje del video musical, a su vez identifican verbos o temas gramaticales ya vistos.

- Los alumnos identifican una frase en inglés relacionado al cuidado, protección y conservación del ecosistema, y lo traduce al español haciendo uso de sus conocimientos y de diccionarios.
- El docente desarrolla el tema (*simple past of verb TO-BE*) haciendo uso del proyector y parlante donde los alumnos repiten después del maestro y a su vez traducen y entienden la forma correcta de usar el verbo to be usando los pronombres personales al narrar hechos personales, experiencias y anécdota de lugares que visitaron, todo eso haciendo uso del verbo to be en pasado (was-were).
- Los alumnos forman parejas de trabajo y toman un tiempo para desarrollar una ficha de trabajo cambiando los datos por los suyos guiándose del ejemplo en dicha ficha.
- El docente monitorea el trabajo de cada alumno en su respectivo grupo.
- El alumno sale al frente a exponer las actividades que se le pide en la ficha de trabajo.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:

- g. What I learnt?
- h. What I want to learn?

**DOCENTE
PEDAGÓGICO**

COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 32 – THEY ARE GOINT TO IQUITOS NEXT WEEK.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
- 1.2 **DURACIÓN:** 2 horas
- 1.3 **CICLO:** VII
- 1.4 **NÚMERO Y TITULO DE LA UNIDAD:** 07 – Health and fitness.



GRADO					SECCIONES Y FECHAS	NÚMERO DE SEMANA			
					A	B	C	D	
4°					Vier. 08 de noviembre	Mier. 06 de noviembre	Lun. 04 de noviembre	Mar. 05 de noviembre	03

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ❖ Escribe diversos tipos de textos en inglés cómo lengua extranjera. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs — regular, irregular; present perfect, past participle verbs — regular and irregular; adverbs — ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; Deduce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales, tiempos y formas en un texto. • Produce textos simples y coherentes sobre temas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video reportaje. • Lista de cotejo. • Fichas de evaluación escritas.

	<p>también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza - diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés; <i>para comunicar ideas por un planeta más verde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado <i>usando el presente simple del verbo TO BE.</i>
--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ()

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC (X)

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque de la búsqueda de la excelencia.

ACCIONES OBSERVABLES

- Crea vínculo entre la naturaleza y su entorno.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How are you? How do you feel? Or, How are you going?*
- El docente pide que se pongan de pie y canten *Walking, hop, now let's stop.*

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia de la sesión.
- El docente pone un video musical (*we are the world*) y canta juntamente con los alumnos enseñando la correcta pronunciación.
- Los alumnos deducen el mensaje del video musical, a su vez identifican verbos o temas gramaticales ya vistos.
- Los alumnos identifican una frase en inglés relacionado al cuidado, protección y conservación del ecosistema, y lo traduce al español haciendo uso de sus conocimientos y de diccionarios.
- El docente desarrolla el tema (**presente perfect**) los alumnos relatan hechos pasados sobre lugares turísticos que visitaron, a su vez el maestro coloca oraciones, para luego preguntar a los alumnos en que forma y tiempo se usan dichas oraciones.
- Luego el docente explica la forma y reglas gramaticales para crear oraciones en presente perfecto haciendo uso de verbos regulares como irregulares.
- Los alumnos forman parejas de trabajo y toman un tiempo para desarrollar una ficha de trabajo cambiando los datos por los suyos guiándose del ejemplo en dicha ficha.
- El docente monitorea el trabajo de cada alumno en su respectivo grupo.
- El alumno sale al frente a exponer las actividades que se le pide en la ficha de trabajo.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

- Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:
 - What I learnt?
 - What I want to learn?

DOCENTE
PEDAGÓGICO

COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 33 - PRESENT CONTINUOUS AND GOING TO

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
- 1.2 **DURACIÓN:** 2 horas
- 1.3 **CICLO:** VII
- 1.4 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 07 – Health and fitness.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
	A	B	C	D	
4°	Vier. 15 de noviembre	Mier. 13 de noviembre	Lun. 11 de noviembre	Mar. 12 de noviembre	04

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Obtiene información de textos orales. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo; hablar sobre personas, medios de transporte, deportes, entretenimiento; discutir acerca de <i>buenas costumbres, hábitos de reforestamiento</i>, noticias, viajes y experiencias; describir acontecimientos históricos, accidentes vehiculares, condiciones de viaje, noticias; intercambiar información personal; comparar 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa correctamente el uso del verbo to be usando pronombres personales al presentarse así mismo y lo demás. • Produce textos en presente simple usando la gramática apropiadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Proyectos y sonido • Fichas de evaluación escritas.

	<p>estilos de vida; hacer planes; quejarse y disculparse.</p> <p>Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto en la forma gramatical con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos y lenguajes.</p>
--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (X)

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC ()

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque de la búsqueda de la excelencia.

ACCIONES OBSERVABLES

- Crea vínculo entre la naturaleza y su entorno.
- Identifica la importancia del cuidado de las plantas a través de carteles.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How are you? How do you feel? Or, How are you going?*
- El docente pide que se pongan de pie para recordar y aprender el canto: ***Walking, hop, now let's stop.***

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia de la sesión.
- El docente pone nuevamente el video musical (*we are the world*) y canta juntamente con los alumnos enseñando la correcta pronunciación.
- Se coloca la fecha el tema a desarrollar explicando la importancia y uso.
- Los alumnos repasan el uso forma y contexto de su presentación en ingles juntamente con su pareja de trabajo.
- Los alumnos exponen presentándose en primera persona hablando brevemente sobre sus intereses y familia a su vez presenta a su mejor amigo/a. Todo eso haciendo uso correcto del sustantivo y el verbo to be.
- En la actividad dos de la competencia numero dos los alumnos crearan un pequeño texto narrados por ellos mismo donde dan a conocer brevemente sus datos personales deportes favoritos familia y otros
- El docente formula preguntas en ingles sobre la presentación de sus compañeros hablando en tercera persona y haciendo uso del verbo to be, explica la forma correcta y la regla gramatical para formar oraciones em presente simple en forma interrogativa.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:

- k. What I learnt?
- l. What I want to learn?
- m. El docente pide que creen frases en sus cuadernos sobre el tema el tema relacionado de hoy.

**DOCENTE
PEDAGÓGICO**

COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 34 - WEDDING CEREMONIES.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5 **DOCENTE:** Juan S. Ortega Domínguez.
 1.6 **DURACIÓN:** 2 horas
 1.7 **CICLO:** VII
 1.8 **NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:** 08 – Health and fitness.



GRADO	SECCIONES Y FECHAS				NÚMERO DE SEMANA
	A	B	C	D	
4°	Vier. 22 de noviembre	Mier. 20 de noviembre	Lun. 18 de noviembre	Mar. 19 de noviembre	05

PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO POR GRADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve <i>para dar ideas de la importancia de buenas acciones a favor de la convivencia en armonía con el ambiente y los seres vivos e identifica a su vez las malas acciones que causan desastres naturales por el calentamiento global. Para ellos usa el tiempo, verbos y forma correcta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de las reglas gramaticales al hablar, leer y escribir en inglés. • Produce textos simples y coherentes sobre temas actividades presente y pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video musical • Lista de cotejo. • Fichas de evaluación escritas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ()

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC (X)

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual.

ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque de la búsqueda de la excelencia.

ACCIONES OBSERVABLES

- Crea vínculo entre la naturaleza y su entorno.
- Identifica la importancia del cuidado de las plantas a través de carteles.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente saluda a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase *Hello, Good morning. How are you?*
- El maestro pregunta de forma individual al estudiante: *How are you? How do you feel? Or, How are you going?*
- El docente pide que se pongan de pie y adivinen acciones (verbos) que el maestro realizará.

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente escribe la fecha y tema a realizar, luego pega y/o escribe el propósito de aprendizaje, el acuerdo de convivencia de la sesión.
- Se expone el propósito a los alumnos y los acuerdos de convivencia para desarrollar una clase en armonía.
- El maestro coloca dos frases en inglés relacionado a la NO VIOLENCIA, usando tiempo y formas gramaticales distintas.
- Los alumnos identifican la diferencia entre ambas y reconocen la forma correcta e importancia de cada una.
- El docente desarrolla la clase haciendo ejemplos vivenciales usando la gramática apropiada de la clase.
- El docente formula preguntas (*forma interrogativa*) para que el alumno responda de forma coherente expresando sus ideas.
- El docente saca alumnos para leer de forma correcta las oraciones y frases creadas en clase.
- Los alumnos forman grupo y toman un tiempo para desarrollar una ficha de trabajo que el profesor entrega a cada uno.
- El docente monitorea el trabajo de cada alumno en su respectivo grupo.
- El docente desarrolla la ficha de trabajo en la pizarra con la participación de cada alumno.

CIERRE (10 minutos)

Actividades adicionales:

- El profesor hace preguntas algunos alumnos relacionado al cuidado y protección del ecosistema.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan las siguientes preguntas:

- n. What I learnt?
- o. What I want to learn?
- p. El docente pide que creen frases en sus cuadernos sobre el tema el tema relacionado de hoy.

DOCENTE

COORDINADOR PEDAGÓGICO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado UCV.
- Alzate, M. V., Arbelaez, M. C., Gómez, M. Á., & Romero, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Babbie, E. (2014). *Fundamentos de la investigación social / The Basics of Social Research* (J. F. J. M. Davila, Trans.). Bilbao, España: Cengage Learning Latin America.
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.
- Cenoz, J. (1998). English in Europe: Native vs. non-native varieties. *APAC of News*(34), 22-27.
- Cerdas, G., & Ramirez, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: Historia, teoría y práctica. *Revista de Lenguas Modernas*, 22, 297-316.
- Council, B. (2015). *Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y factores de influencia*. Lima, Perú: Educational intelligence.
- Chocce, E., & Conde, D. d. I. F. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Pomatambo" de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. (Tesis de especialidad), Universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIKA%20Y%20CONDE%20CONDE%20DELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dávila, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos” del distrito de Morales, 2014.* (Tesis de titulación), Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, Tarapoto, Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11458/3356>
- Fernández, I. (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de tutoría y orientación educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018.* (Tesis de maestría), ULADECH, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11041>
- Hernández-Sampiere, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mista.* México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.* (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo, M. U., & Soria, Y. L. (2018). *Nivel de las competencias en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017.* (Tesis de Titulación), UNU, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4034>
- Huacho, F. G. (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N°65230 del caserío Nueva Mériba de Curimaná – Ucayali, 2018.* (Tesis de maestría),

ULADECH, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11996>

- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y educación superior. *Investigación*, 16(48), 243-266.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Lingard, B. (2007). Pedagogies of Indifferenc. *International Journal of Inclusive Education*, 11(3), 245-266.
- López, L. D. (2011). El concepto de logro educativo en sentido amplio. *Artículo Blog Canaseb*, 1-6.
- Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII(1), 353-366.
- Mayoral-Valdivia, P. J. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*. (Tesis doctoral), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Tlaquepaque, Jalisco. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11117/3790>
- MINEDU. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú: Quebecor World Perú S.A.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ed. Minedu.
- MINEDU. (2016b). *Programación curricular de educación secundaria*. Lima, Perú: Minedu.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño. Segunda Parte: El juego*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pozo, T., Suárez, M., & García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358, 59-84.

- Ribeiro, D., & Wlasek, M. R. (1978). *Los grupos étnicos de la Amazonia Peruana*. Lima, Perú: Ministerio de Educación e Instituto Lingüístico de Verano.
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés: La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2- inglés. *Perfiles educativos*, 37(149), 74-93. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300005
- Rodríguez, H. (2007). “El paradigma de las competencias hacia la educación superior”. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, XV(1), 145-165.
- Rodríguez, M. T., Saldaña, H., & Ushiñahua, R. A. (2017). Estilos y logros de aprendizaje en la asignatura de inglés de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa primario secundario de menores Sagrado Corazón, Iquitos - 2015. (Tesis de titulación), UNAP, Iquitos, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5413>
- Rueda, M. C., & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011, Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Shell, R. O. A., & Wlasek, M. R. (1971). *Grupos idiomáticos del Perú*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos e Instituto Lingüístico de Verano.
- Silva, G. (2004). *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia*. Lima, Perú: Clacso.
- Suárez, M. (2011). Imágenes de un ceip. Re-pensando la práctica escolar desde la diversidad cultural. I Congreso Internacional sobre Migraciones de Andalucía. *Universidad de Granada*.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.

- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.
- Touriñan, J. M. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogia*, 283-307. <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
- Touriñán, J. M. (1987). *Teoría de la educación. La Educación como objeto de conocimiento*. Madrid, España: Anaya.
- USAID. (2009). *Guía para la elaboración de sílabo por competencias*. Lima, Perú: USAID.
- Vygostky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Vol.). Barcelona, España: Crítica.
- Vygotski, L. S. (1966). El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. [Trabajo original escrito en 1933]. *Revista Cuestiones de Psicología*, 6, 62-75.
- Wright, G. H. V. (1979). *Explicación y comprensión*. Madrid, España: Alianza Universidad.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). “La enseñanza de las competencias”. *Aula de Innovación Educativa*(161), 40-46.
- Zavaleta, D. A. (2016). *Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 81600 del caserío de Yanivilca de la provincia de Santiago de Chuco*. (tesis de segunda especialidad), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Retrieved from <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12146/ZAVALETA%20ESPINOLA%20DORIS%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zierer-Wu, C. (1981). La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú. *Boletín AEPE* N° 25, 51-59.

Anexos

1. Anexo: Instrumento de recolección de datos

SPEAKING TEST

Name:

score:

Date:

1º Read the dialog aloud with the correct pronunciation:

Antonio: Hi Pedro, how are you?

Pedro: Hello, I am fine. Thank you and you?

Antonio: To be honest, I am so excited.

Pedro: Why? What happened?

Antonio: Because I had a great time in Spain.

Pedro: So tell me, what did you do?

Antonio: I visited to all my family there, I ate pizza, I swam in the Ibiza beach, I went to the disco and I bought a lot of things. It was so crazy.

Pedro: Wow...That is really exciting.

Antonio: I know and I am so happy for that. What about you?

Pedro: I stayed here. I didn't travel anywhere. But I was happy here.

Antonio: Ok...See you Pedro.

Pedro: Bye Antonio..

2º LOOK AT THE PICTURE.



❖ Describe the picture:

- a. What are they doing?
- b. What are they wearing?
- c. How do they feel?
- d. Are they having a funny time?
- e. When is it?
- f. Where is it?

3° **MAKING A DIALOGUE:** work in pairs, choose one paper and make a dialogue, use the prompts for helping you.

TALKING ABOUT FREE TIME

- Great each other, ask and tell to your partner about your free time activities

MAKING INVITATIONS

- Great each other, ask to your partner for going to the cinema/shopping, tell the time and the date.

MEDICAL ADVICE

- Great each other, tell your partner about a health problems (headache, sore throat, flu, etc) you have, and give her some recommendations

THE BEST HOLIDAY

- Great each other, ask places visited, food eaten and how did you feel.

GOING SHOPPING

- Great each other, ask to the shop assistant for prices of the clothes, use adjectives for describing clothes.

ON THE SURGERY

- Great each other, you are going to visit the doctor to tell about illnesses, then doctor should give you some advices.

PERSONAL INFORMATION

- Greet each other, ask to your partner: name, address, birthday and phone, country, give details.

SPEAKING RUBRIC

CATEGORIA	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	MALO (1)
PRONUNCIACION	Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronuncia adecuada al nivel.	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser clara.	Su pronunciación resulta difícil de comprender.
VOCABULARIO	Usa vocabulario pertinente durante todo el dialogo.	Usa vocabulario pertinente la mayor parte del dialogo.	Usa vocabulario pertinente en algunas ocasiones.	No utiliza vocabulario pertinente.
CLARIDAD Y FLUIDEZ	Expresa las ideas con claridad y fluidez durante todo el dialogo.	Expresa las ideas con claridad y fluidez casi todo el tiempo.	Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas, bloqueos)	El tema no tiene mucha relación con el tema y no corresponde al nivel.
POSTURA Y EXPRESION CORPORAL	Mantiene una buena postura durante todo el dialogo y utiliza gestos al expresarse.	Mantiene una buena postura la mayor parte del dialogo y utiliza gestos al expresarse.	Mantiene una postura aceptable y no utiliza muchos gestos al expresarse.	No mantiene una buena postura, titubea y no utiliza gestos al expresarse.
LIMITE DE TIEMPO	La duración del dialogo es de 5 a 6 minutos.	La duración del dialogo es de 4 minutos.	La duración del dialogo es de 3 minutos.	La duración del dialogo es menos de 3 minutos.

READING TEST

Name:

score:

Date:

1° Read the text and circle the correct answer:

MAIL
TO: monica@fmail.com.pe
FROM: dan@fmail.com.pe
Hi Monica,
How are you? I am back from my vacation. I went to Tumbes. I stayed with my cousins. It was great; ; ; . We swam in the ocean and we ate lots of fish. We sailed in my uncle's fishing boat and saw some dolphins. They were beautiful. We also played tennis. I bought some new tennis shoes. They were expensive; ; ; ; . What did you do? Call me when you have a chance.
Talk to you soon; ;
Dan

- 1) What type of text is it?
 - a. Narrative
 - b. Descriptive
 - c. Argumentative
 - d. Persuasive
 - e. expository
- 2) What is the text about?
 - a. It is about Monica's vacation
 - b. It is about Dan's vacation.
 - c. It is about Tumbes.
 - d. It is about Dan and Monica's vacation.
 - e. It is about Monica's trip.

3) Read the again text and answer the following questions:

- ✓ Where did Dan go in his vacation?
.....
- ✓ What did he see in the sea?
.....
- ✓ What did Dan buy?
.....
- ✓ What did he do?
.....
- ✓ Who did he go with?
.....

II. Read the text and circle the correct answer:

Our carnival is one of the most famous in Peru. Since a long time ago, thousands of dancers have paraded in all the streets dressed in costumes and masks. The carnival is a typical festivity where people throw water at each other. It is celebrated between February and March. People have enjoyed the carnival during many years as a tradition. The main characteristic of the carnival is The Umsha, which is a palm tree. There are a lot of foreign visitors on the streets of Iquitos at carnival time. Make sure to reserve a room early to be part of the Greatest Show on Earth.

- 1) What is the text about?
- a. It is about festivities in Peru.
 - b. It is about Loreto carnival.
 - c. It is about peoples' customs.
 - d. It is about the Umsha.
 - e. It is about regional customs.

- 2) What type of text is it?
- a. Descriptive
 - b. Narrative
 - c. Biographic
 - d. Expository.
 - e. Argumentative.

- 3) Read the text and answer these questions:
- a. What is carnival?
.....
 - b. When is it celebrated?
.....

- c. What is the main characteristic of our carnival?
.....
- d. What did people usually do during carnival?
.....
- e. Which is the main characteristic of our carnival?
.....

3° Read the text, answer the questions and complete the table and the sentences:

MOUNTAIN SURVIVAL GUIDE

Dear Hiker,
Here are some recommendations. Be prepared before your hike. Do lots of exercise to get your body ready. Plan your route before you go and take a map and compass with you. Bring two liters of water. It is important that you keep hydrated during the walk. If you feel dehydrated, stop walking and take dehydration tablets. Bring a good waterproof hat to protect you from the sun. Heat stroke can be very dangerous. If you feel too hot, find shade and sit down and relax. Take an extra pair of new socks to freshen up, and put on a pair of old, comfortable boots to support your ankles. If you twist or fracture your ankle on the walk, call the emergency number and wait for a rescue team to come and get you.
Good luck and enjoy the hike.

- a) What type of text is?
 - a. E-mail
 - b. Letter
 - c. Report
 - d. Fairy tale
 - e. Informative

b) Read the text and complete the table.

BEFORE YOU GO	SUPPLIES AND EQUIPMENT	MEDICAL PROBLEMS & ADVICE

c) Read the text again and complete the sentences

- a. If you plan to go hiking.....
- b. If you feel dehydrated.....
- c. If you feel too hot.....
- d. If you fracture your ankle, the best thing to do is to.....

LISTENING TEST

Name: _____

Score:

Date: _____

DIALOGUE 1

General Information:

1. What is the dialogue about?
 - a. Making an appointment.
 - b. Making a reservation with the doctor.
 - c. Talking with the doctor.

2. Where is Susan calling from?
 - a. From her house.
 - b. From her bedroom
 - c. From her work.

3. Susan is talking with?
 - a. Secretary/doctor.
 - b. Receptionist/doctor
 - c. Doctor/nurse

4. Susan is talking?
 - a. Happy
 - b. Worried.
 - c. Serious.

5. Dr. Ryan is an?
 - a. Old man.
 - b. Young man
 - c. Boy man.

Specific Information

6. Susan West's appointment is ...
 - a. Saturday afternoon, at 10:00 am
 - b. In the afternoon, at 3:00 pm
 - c. In the afternoon, at 4:00 pm

7. What is the problem of Susan?
 - a. A toothache.
 - b. A stomachache.
 - c. A terrible backache.

8. How often should Susan take the pills?
 - a. Every four hours.
 - b. For four hours.
 - c. Every four weeks.

9. In the dialogue, what does "lift" mean?
 - a. Carry out.
 - b. Transport.
 - c. Rise.

10. How much people do you listen in the dialogue?
 - a. One person.
 - b. Two people.
 - c. Three people

Pronunciation

- Look at some words, underline the stressed syllable in each word and add them to the table.

AUGUST	BREAKFAST	EMBARRASSED	EXCITED	EXERCISE
INTERNET	NERVOUS	NOVEMBER	SATURDAY	
AFTERNOON		TERRIBLE	SEPTEMBER	

A: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	C: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<u>AUGUST</u>	<u>EXCERCSCISE</u>	<u>EMBARRASSED</u>

DIALOGUE 2

General information

1. What is the audio about?
 - a. Greg's biography.
 - b. Greg's personal life.
 - c. Greg's introduction.

2. Greg is a:
 - a. A child.
 - b. A young.
 - c. An adult.

Specific information

3. He was born in?
 - a. California, Los Angeles.
 - b. Denver, Colorado.
 - c. Forks, Washington.

4. He graduated about?
 - a. Three months ago.
 - b. Three years ago.
 - c. Three days ago.

5. He currently attending a:
 - a. University
 - b. School
 - c. Institute.

6. He also work as a cashier:
 - a. At the drug store.
 - b. In the bank.
 - c. At the grocery store.

7. He wants to work:
 - a. In a factory in the countryside
 - b. For a company in this area

- c. In a candy factory.

PRONUNCIATION

- I.
 - A. Underline the /θ/ sounds. Circle the /ð/ sounds. Then say the sentences.
 1. That's three pounds thirty, please. Thank you.
 2. This is my brother and that's my father.
 3. Are there any nice clothes in that shop? Yes, there are.
 - B. Listen, check and repeat.

II

- A. Listen and tick the sentence you hear
 1.
 - a. He is Scottish.
 - b. He's Scottish.
 2.
 - a. You are not David.
 - b. You're not David.
 3.
 - a. We are not Canadian
 - b. We're not Canadian.
 4.
 - a. I am a student.
 - b. I'm a student.

DIALOGUE 3

General information

- What is the conversation about?
 - a. Buying clothes
 - b. Going shopping.
 - c. Asking for prices.

- 2. They are in a:
 - a. School.
 - b. Store.
 - c. Museum.

Specific information:

Listen and answer the following questions:

1. How much people do you listen in the conversation?
 - a) One person.
 - b) Two people.
 - c) Three people.

2. The two girls are looking for.....
 - a) Shoes.
 - b) Presents for Laura
 - c) Accessories.

3. The store is.....
 - a) Modern
 - b) Big
 - c) Ancient


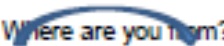

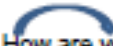
4. The products are.....
 - a) Cheaper
 - b) Expensive
 - c) On sale.

5. The two girls buy.....
 - a) Rings
 - b) A pair of earrings.

c) A pair of shoes.

Pronunciation: intonation

I. Listen to the intonation in these questions.

- +  What is your name?
- +  Where are you from?
- +  What is your phone number?
- +  How are you?

II. Listen again and repeat the questions. Copy the intonation.

III. Listen and categorized the correct intonation of these questions in the chart.

sentences	Go up ↗	Go down ↘
Are you a student?		
Do you use a computer?		
What is your phone number?		
How are you?		
Are you happy?		

Transcripts

Audio 1

Receptionist: Dr. Ryan's office.

Susan: hello, this is Susan west. Can I make an appointment on Friday the 17th?

Receptionist: ok, Ms. West. In the morning or afternoon?

Susan: in the afternoon.

Receptionist: can you come at 4:00 p.m.?

Susan: that's fine.

.....

Dr. Ryan: and what is the problem, Ms. West?

Susan: i have a terrible backache. i can't even sit down.

Dr. Ryan: ok. Take these pills every four hours. Stay in bed this week. And don't lift heavy things.

Susan: thanks, dr. Ryan.

Audio 2

Tell me about yourself

Hi. My name's Greg, and I'm originally from Denver, Colorado, but my family moved to Arizona when I was about 3, so I grew up there. I graduated from high school about three years ago, and I am currently attending a university in my city. I'm a junior, and I am majoring in economics with a minor in Spanish. I also work part time as a cashier at a grocery store. Life is really busy, but I enjoy hiking, reading, and hanging out with friends in my free time. When I graduate, I want to work for a company in this area.

Audio 3

Andrea: Hi Francia, you are late;

Francia: Well . . . sorry I was waiting for my mum, let's go

Andrea: Okay. Last week I saw a modern store of accessories. Let's go to visit it.

Francia: yes! Look it's over there

Andrea: Huh . . . yes let's go in, oh my god, look at the prices, those earrings are \$200

Francia: The black one.

Andrea: yes, it's too much.

Francia: and what about this bracelet?

Andrea: oh it is \$500; it is too expensive, look at those beautiful rings!

Francia: oh, they are beautiful, I like them.

Andrea: me too, let's buy them

Francia: yes of course, the price it is accessible, I'll take them.

Andrea: I'll take them, too.

WRITING TEST

Name:

Score:

Date:

I. Choose two different prompts and write about it.

INSTRUCTION:

- USE THE LEARNT GRAMMAR.
- FOLLOW THE FOLLOWING INSTRUCTION:
 - Purpose (main idea)
 - Audience (who write for)
 - Type of text (narrative, descriptive)

TALKING ABOUT FREE TIME

- Great each other, ask and tell to your partner about your free time activities

MAKING INVITATIONS

- Great each other, ask to your partner for going to the cinema/shopping, tell the time and the date.

MEDICAL ADVICE

- Great each other, tell your partner about a health problems (headache, sore throat, flu, etc) you have, and give her some recommendations

THE BEST HOLIDAY

- Great each other, ask places visited, food eaten and how did you feel.

GOING SHOPPING

- Great each other, ask to the shop assistant for prices of the clothes, use adjectives for describing clothes.

ON THE SURGERY

- Great each other, you are going to visit the doctor to tell about illnesses, then doctor should give you some advices.

VISITING A TOURIST PLACE

- You are a tourist. Tell to your Peruvian friend about your holidays in Iquitos. Ask for places visited, weather and food.


PERSONAL INFORMATION

- Great each other, ask to your partner: name, address, birthday and phone, country, give details.

WRITING RUBRIC

	Excellent (3)	Good (2)	Regular (1)	Deficient (0)
Coherence (3)	Presenter was very organized in the delivery of this presentation. The order of the presentation was clear and easy to follow.	Presenter was organized. It was not difficult to follow.	Keep working at it. You may have left out one or more steps or they may have been out of order. I was little confused while reading it.	Presenter was unorganized. The order was confusing.
	Excellent 4	Good 3	Regular 2	Deficient 1
Content (4)	What you are writing about is clear from the start. Anyone can follow the directions.	What you are writing about is clear. You stayed with the idea. All the steps are there and can be followed.	You put thought into this, but it is hard to tell what you are writing about. More information is needed to follow the directions.	Your procedural idea is unclear. I was confused about what the procedure was about.
Organization (4)	Presenter was very organized in the delivery of this presentation. The order of the presentation was clear and easy to follow.	Presenter was organized. It was not difficult to follow.	Keep working at it. You may have left out one or more steps or they may have been out of order. I was little confused while reading it.	Presenter was unorganized. The order was confusing.
	Excellent 3	Good 2	Regular 1	Deficient 0
Punctuation signs, spelling and the other symbols (3)	Almost no punctuation or capital letter mistakes. No or very few spelling errors.	Use of punctuation marks as well as spelling, is mostly correct. Few errors exist.	Mistakes using and as well as spelling mistakes make the writing hard to read.	Few end marks, Many spelling errors.

2. Documentos de campo que acredite la realización del estudio

 "Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

SOLICITO: Autorización para aplicar una encuesta a los estudiantes del 4to grado A, B, C, D

Sr (A)
DIRECTORA: Etelvina Valderrama de Dávila.
Directora de la Institución Educativa Estratégica N° 64721 Hildebrando Fuentes de ATALAYA.

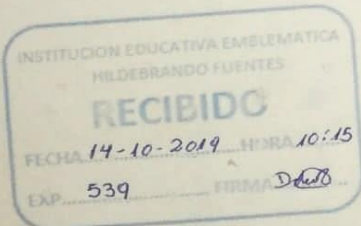
Yo, **JUAN SIMON ORTEGA DOMINGUEZ**, identificado con D.N.I N° 45351795, con domicilio actual en el jirón teniente Mejía S/N distrito de Raimondi, provincia de Atalaya en la región de Ucayali. Actual docente contratado en plaza orgánica en la Institución Educativa Estratégica N° 64721 HILDEBRANDO FUENTES – ATALAYA. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

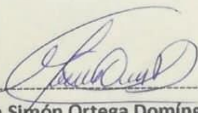
Que, me encuentra desarrollando el curso de Titulación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los estudiantes del cuarto grado A, B,C, D del nivel secundaria de dicha institución; por tal motivo solicito autorización para aplicar una encuesta a los estudiantes, de esta manera poder desarrollar mi tesis titulado "INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTRATEGICA N° 64721 HILDEBRANDO FUENTES DE ATALAYA - REGION UCAYALI, 2019.

POR LO EXPUESTO:

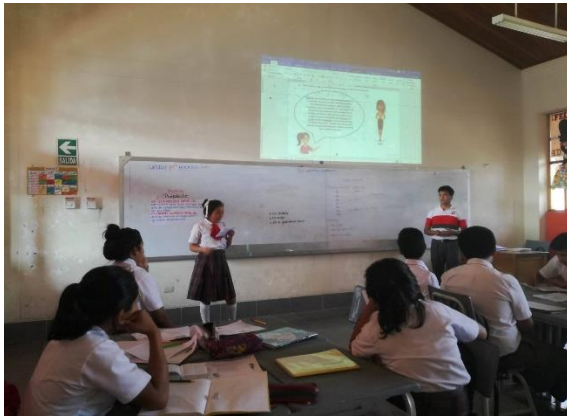
Ante esto, ruego a usted Señora Directora acceder a mi solicitud por el bien que deseo alcanzar y a su vez reiterar mi gratitud y estima personal.

Atalaya 14 de octubre del 2019




Juan Simón Ortega Domínguez
DNI N° 45351795

3. Testimonios fotográficos



4. Data

		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		Pretest				Postest			
		SCO	LDT	EDT	LCI	SCO	LDT	EDT	LCI
1	CUSHIMARIANO DIAZ, Ruth Mercy	10	9	9	09	12	17	15	15
2	DEL CASTILLO INUMA, Jesus Angel	9	12	13	11	12	14	16	14
3	DIAZ VASQUEZ, Frank David	10	12	13	12	13	14	15	14
4	FASABI RIOS, Denis Mauricio	10	11	11	11	13	15	15	14
5	GARCIA FLORES, Percy Oswaldo	12	13	13	13	14	15	16	15
6	HUAMAN ROJAS, Max Hugo	8	12	12	11	12	15	17	15
7	LEVEAU VALDERRAMA, Jack Julio	10	13	13	12	13	16	17	15
8	LINO GONZALES, Jhoselin Maribel	8	12	12	11	13	13	15	14
9	MACEDO ROLIN, Nicole Stefany	7	10	12	10	14	14	14	14
10	MIZARI DE LA CRUZ, Hennis Harry	8	9	12	10	12	14	16	14
11	PEREZ RAMOS, Jerry Misael	8	9	12	10	13	15	16	15
12	PEZO HUARMIYURI, Laura Daniela	10	12	12	11	14	16	16	15
13	PEZO TAPULLIMA, Anny Isabel	11	11	11	11	14	16	17	16
14	QUISPE ROJAS, Jhoana Jhully	11	13	11	12	15	16	16	16
15	REYNA PILCO, Elianne Cruz	13	14	14	14	17	18	18	18
16	ROJAS MERINO, Lizeth Zenayda	11	11	12	11	14	15	16	15
17	ROSALLES VASQUEZ, Rev Wilson Israel	11	11	10	11	15	15	15	15
18	RUNCIMAN LAVINTO, Domingo Manuel	10	10	12	11	14	17	16	16
19	SANDOVAL QUISPE, Anni Sayuri	10	12	12	11	15	15	14	15
20	TRIGOSO LOARTE, Angie Noelia	9	9	12	10	14	16	15	15
21	VARGAS GUERRA ARBILDO, Kessia Amiria	8	12	12	11	15	15	15	15
22	VARGAS MEJIA, Darinka Xiomara	11	11	11	11	15	16	17	16
23	VARGAS ZEVALLOS, Greysi Darlene	12	12	12	12	16	16	17	16
24	VASQUEZ MIGUEL, Rhanda Milagros	10	13	13	12	16	16	17	16
25	VELA MONTES, Naysha Mirelly	10	11	11	11	14	16	16	15
26	VIERA ROJAS, Jesus Luis	12	13	13	13	15	15	14	15
27	ZUMARAN CESAREO, Liz Fiorella	12	13	13	13	16	17	17	17
28	ZUTA HUAYRA, Nayely Beyla	11	11	11	11	13	15	16	15
29	ANDRES VERGARAY, Angela Sivoney	10	12	12	11	14	14	15	14
30	AYALA ZAPATA, Nicole	11	11	11	11	15	15	16	15
31	BENAVIDES ESTEBAN, Sulmira Paola	12	12	12	12	16	16	16	16
32	BENDEZU MORENO, Jose Julian	11	11	11	11	14	16	16	15
33	BERROCAL GUTIERREZ, Jeffery Shala	9	12	12	11	15	16	16	16
34	BURGA MOZOMBITE, Luis Angel	12	12	12	12	14	15	15	15
35	CACERES TAYPE, Jhosstin Diego	12	12	12	12	15	17	16	16
36	CONTRERAS VASQUEZ, Aura Fernanda	12	13	13	13	17	17	16	17
37	DEL CASTILLO ALVERA, Juan Berni	10	12	12	11	13	16	16	15
38	ENCISO SANTOS, Katherin Andrea	11	11	11	11	14	15	16	15
39	GAMA NOVOA, Victor Felipe	13	13	15	14	16	17	17	17
40	GOMEZ CRISTOBAL, Gymena Rocio	11	12	13	12	14	15	15	15
41	NAVARRO SANGAMA, Ericka Jimena	10	10	12	11	14	13	14	14
42	OCHOA CAMPOS, Brilligh	10	11	11	11	15	14	15	15
43	OCHOA PALOMINO, Franklin Geremi	11	11	11	11	15	15	15	15
44	PALOMINO ASPUR, Jefferson Edgar	12	12	12	12	16	16	17	16
45	PARIAN MARAPARA, Kimberly Brigitte	12	12	13	12	15	16	16	16
46	PARIACHE TAPIA, Alejandro Remigio	11	12	11	11	16	15	16	16
47	PASCUAL PASCUAL, Marjore Karlecia	10	12	12	11	14	15	15	15
48	PEREZ SUAREZ, Tatiana	9	10	12	10	15	15	15	15
49	RAMIREZ COLLAZOS, Diana Isabel	9	9	13	10	15	15	14	15
50	RAMIREZ OBREGON, Gabriela Angela	11	10	11	11	14	16	16	15
51	ROCHA TUESTA, Karen Nicol	8	10	10	09	13	16	16	15
52	SALAZAR TECOLI, Joselin Denisse	10	10	10	10	15	15	15	15
53	SALDAÑA CAMARENA, Martha Zunira	11	11	11	11	14	14	14	14
54	SANCHEZ AMAND, Sarita Sherilin	10	11	11	11	16	16	15	16
55	SEBASTIAN GARCIA, Balvina Cristina	11	11	11	11	14	16	17	16
56	SINTI LOPEZ, Ruth Johana	10	12	12	11	16	17	15	16
57	ALVA DIAZ, Erick Isaac	9	12	10	10	15	15	15	15
58	CABEZAS BERMUDO, Flor	11	11	12	11	16	16	17	16
59	CARDENAS MANCILLA, Elisa Ana	9	9	9	09	15	16	16	16
60	FERNANDEZ MENDOZA, Jhoselyn Paola	12	12	12	12	15	15	15	15
61	FRANCO VENANCINO, Reyner	12	12	12	12	17	16	17	17
62	GARCIA OCHOA, Brenda Janira	11	11	11	11	14	16	16	15
63	GUERRERO PIZANGO, Lucy Keyla	10	10	9	10	15	15	15	15
64	HUAMANI RAMIREZ, Freddy	11	11	11	11	14	16	16	15
65	JOHANN GARCIA, Frensi Evelyn	10	11	12	11	16	15	16	16
66	MAÑOGIRI OCHAVANO, Yanita Nikita	10	12	12	11	15	15	16	15
67	MENDEZ AREVALO, Wilmer Alfonso	8	10	9	09	12	16	15	14
68	MERINO ZEVALLOS, Joysi Rosario	10	10	12	11	12	15	15	14
69	MERINO ZUÑIGA, Ludwig Jofet	10	12	12	11	15	14	15	15
70	MODESTO DIONICIO, Miguel Ivanovf	10	10	12	11	14	14	14	14
71	MORI GUTIERREZ, Lia Molly	11	12	12	12	15	15	15	15
72	PASHCO LAZARO, Kenya Lindsay	11	11	12	11	15	16	14	15
73	PEZO FLORES, Ghianmarcos	11	11	11	11	13	16	17	15
74	RAMIREZ DIAZ, Ivan	11	12	12	12	15	16	16	16
75	RIVAS MACEDO, Janina Fernanda	11	12	12	12	16	17	17	17
76	ROJAS SANCHEZ, Migdor	10	12	12	11	14	16	16	15
77	SALAZAR CARDENAS, Jhourly Merari	11	11	11	11	12	15	16	14
78	SOTACURO SOTO, Deysi Ulanda	10	11	11	11	15	15	15	15
79	VALERA TELLO, Dulcesita Titiana	9	10	11	10	12	15	17	15
80	VARGAS LAULATE, Jean Christian	12	10	11	11	14	17	17	16
81	VEYRA DIAZ, Juan Jose	11	11	11	11	15	14	15	15
82	ZAPATA CHAPAY, Reynaldo	10	9	11	10	15	17	17	16
83	AHUANARI SEMERI, Aker Lomber	11	11	11	11	14	16	15	15
84	ALDUNATE BONIFACIO, Dulce Esperanza	12	11	10	11	16	15	15	15
85	ASPAGO VALDERRAMA, Susana Esther	12	12	12	12	16	17	17	17
86	BARJA TORRES, Jhon Enrique	11	11	11	11	13	16	15	15
87	CARDENAS TALAVERA, Isaac Miki	11	11	11	11	15	14	15	15
88	CISNEROS MERINO, Sergio	10	12	11	11	16	16	16	16
89	DE PINHO SATALAYA, Jackson Jesus	10	10	12	11	13	15	16	15
90	INUMA LLERENA, Edwin Nemias	11	10	11	11	16	16	16	16
91	LOPEZ SABOYA, Cristian Fred	12	12	10	11	12	16	16	15
92	MAÑOGIRI OCHAVANO, Yeltsin	9	9	10	09	14	14	15	14
93	MEJIA MANDUJANO, Leydi Lucia	12	13	13	13	16	17	17	17
94	MONSIN ANDRADE, Eder Anselin	12	11	11	11	15	14	15	15
95	MONSIN ANDRADE, Marc Lander	9	9	11	10	15	14	15	15
96	MORENO REYNA, Ingrid Milagros	11	11	11	11	15	14	14	14
97	MULLUHUARA GAGO, Jack Jesus Manuel	11	11	11	11	13	16	17	15
98	ORE MEZA, Nelly Karen	10	10	10	10	14	15	14	14
99	PALOMINO CASAFRANCA, Beder Antauro	10	9	10	10	14	14	15	14
100	PEZO ARIMUYA, Rosa Susana	11	11	11	11	13	16	16	15
101	QUISPE ROLIN, Rolfi Alexander	11	10	11	11	15	14	15	15
102	ROJAS DE LA CRUZ, Beatriz Norma	12	12	12	12	15	15	17	16
103	RUIZ PEREZ, Jefferson Manuel	11	11	11	11	12	16	16	15
104	SABOYA FUCHS, Erick Daniel	9	9	10	09	14	15	15	15
105	SALAZAR ARROYO, Edwin	11	12	11	11	14	15	15	15
106	SANCHEZ MALDONADO, Dalita	8	9	10	09	14	14	14	14
107	TANGO CHAVEZ, Isabel	12	12	12	12	15	16	17	16
108	TUANAMA ROBLES, Percy Alberto	12	13	13	13	17	17	17	17

5. Otras evidencias – Similitud Turnitin

INFORME FINAL DE TESIS

por Ortega Dominguez Juan Simon

Fecha de entrega: 06-dic-2019 06:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1228949250

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_-_ORTEGA_-_TURNITIN.pdf (713.38K)

Total de palabras: 6663

Total de caracteres: 35137

INFORME FINAL DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ pt.scribd.com

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%