



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.**

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES VARONES  
DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“HERMANOS MELÉNDEZ ” LA UNIÓN - PIURA - 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**VILELA PANTA CESAR MILTON**

**ORCID: 0000-0003-1602-8692**

**ASESOR:**

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Vilela Panta Cesar Milton

ORCID: 0000-0003-1602-8692

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0001-7975-6529 Castillo

Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Dra. Quintanilla Cristina María Cristina

Presidente

Mgtr Camero Morales Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros

Miembro

Mgtr Valle Ríos Sergio Enrique

Asesor

**DEDICATORIA** A mis progenitores por ayudarme y apoyarme en todo momento, por enseñarme que a través del esfuerzo y dedicación se puede lograr cualquier objetivo y por su eterno amor y cariño para poder seguir adelante en todos los proyectos de mi vida.

A mis hermanas por su apoyo incondicional y consejos además de su confianza brindada para ayudarme a lo largo de mi carrera profesional.

A mis amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento sus alegrías y tristezas y a todas las personas que durante estos cinco años me ayudaron sin esperar nada a cambio e hicieron que este sueño se haga realidad

**AGRADECIMIENTO** A Dios por haberme dado la fortaleza, discernimiento, voluntad para seguir adelante en mi carrera profesional y haber logrado de manera satisfactoria mis objetivos trazados.

A todos los maestros que fueron en pilar importante en todo este proceso de adquisición de nuevos conocimientos

A mi asesor Mgtr. Sergio Valle Ríos por brindarme y guiarme a través de sus consejos y ayuda en el plano de la investigación y así concluir esta tesis de manera satisfactoria.

A la institución educativa que me brindó su apoyo dándome desinteresadamente las facilidades necesarias para que esta investigación se lleve a cabo

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la categoría de la calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez”-La Unión –Piura 2016. Para este fin se utilizó y aplicó el instrumento escala de calidad de Vida de Olson y Barnes , se empleó las técnica de encuesta, además de ser un estudio no experimental de corte transeccional , fue una investigación de tipo cuantitativo nivel descriptivo; la población muestral estuvo compuesta por 275 estudiantes varones dando como resultado general que el 45.45 % de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión-Piura 2016 presentan mala calidad de vida , lo que nos muestra el punto de vista de los estudiantes varones acerca de su calidad de vida y las condiciones actuales en las viven que no contribuye a estimular de manera efectiva , además de no motivar de forma adecuada su desarrollo por lo que el adolescente siente que carece de oportunidades para poder sobresalir en la sociedad , ser un ciudadano ejemplar y profesional debido ya sea a los bajos recursos económicos de sus padres que tiene como consecuencia la falta de oportunidades en un futuro cercano o no contar con las herramientas necesarias para el buen desempeño en la escuela , forjarse un futuro como profesional esa preocupación le genera angustia de saber que tiene un futuro incierto además de traer como consecuencias malestares físicos, mentales y sociales.

Palabras clave: Adolescencia, calidad de vida.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the category of quality of life in male students from the first to fifth grade of secondary school in the morning of the IE "Hermanos Meléndez" -La Unión -Piura 2016. For this purpose, the instrument was used and applied. Quality of Life scale of Olson and Barnes, the questionnaire technique was used, besides being a non-experimental study of transactional type, it was a quantitative descriptive level research; the sample consisted of 275 male students, giving as a general result that 45.45% of male students from first to fifth grade of secondary school tomorrow of the IE "Hermanos Meléndez" La Unión-Piura 2016 show poor quality of life, which It shows the point of view of the male students and the current conditions in the living that does not contribute to effectively stimulate in addition to adequately motivate their development ie the adolescent feels that he lacks opportunities to excel in society and be a exemplary and professional citizen due to the low economic resources of their parents that has as a consequence the lack of opportunities in the near future or not having the necessary tools for the performance in school and forge a future as a professional and that concern it generates anguish of knowing that it has an uncertain future besides bringing as a consequence malaise s physical, mental and social

Keywords: Adolescence, quality of life.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO. ....	v
RESUMEN. ....	vi
ABSTRACT .....	vii
INDICE DE TABLA.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.REVISION DE LITERATURA.....	8
III. METODOLOGÍA .....	47
3.1. Diseño de la Investigación.....	47
3.2. Población y muestra.....	47
3.3.Definición y operacionalización de la variable .....	48
3.4.Técnica e instrumento.....	57
3.5.Plan de análisis.....	59
3.6.Matriz de consistencia.....	60
3.7.Principios éticos.....	62
IV. RESULTADOS.....	64
4.1. Resultados.....	64
4.2. Análisis de resultados.....	73
V. CONCLUSIONES.....	78
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	86

## INDICE DE TABLAS

TABLA I Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria ,turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez “La Unión- Piura 2016 .....	64
TABLA II Calidad de vida en el factor y bienestar económico en los estudiantes varones de los primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez ”La Unión-Piura 2016 .....	65
TABLA III Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, tuno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión- Piura 2016.....	66
TABLA IV Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez”La Unión –Piura 2016 .....	67
TABLA V Calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria , turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez ”La Unión –Piura 2016 .....	68

TABLA VI Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez”La Unión –Piura 2016.....69

TABLA VII Calidad de vida en el factor religión en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria ,turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión –Piura 2016... 70

TABLA VIII Calidad de vida en el factor salud en los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria . turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión-Piura 2016..... 71

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>FIGURA 01</b>	Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. "Hermanos Meléndez" La Unión – Piura 2016.....	64
<b>FIGURA 02</b>	Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana ,de la I.E. "Hermanos Meléndez" La Unión – Piura 2016.....	65
<b>FIGURA 03</b>	Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. "Hermanos Meléndez" La Unión – Piura 2016.....	66
<b>FIGURA 04</b>	Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. "Hermanos Meléndez" La Unión–Piura 2016.....	67

<b>FIGURA 05</b>	Calidad de vida en el factor educación y ocio, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión-Piura 2016.....	68
<b>FIGURA 06</b>	Calidad de vida en el factor medios de comunicación, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez ”La Unión –Piura 2016... ..	69
<b>FIGURA 07</b>	Calidad de vida en el factor religión, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E ”Hermanos Meléndez” La Unión–Piura 2016 .....	70
<b>FIGURA 08</b>	Calidad de vida en el factor salud, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria ,turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión –Piura 2016 .....	71

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hace mucho que las frases calidad de vida y adolescentes generan un asunto trascendente que se convierte en un verdadero desafío en diferentes aspectos de la existencia en una persona, estos aspectos tanto como personal, familiar, social, económico, emocionales y religiosos. Todos los seres humanos desempeña un papel fundamental al tratar de darle forma a su vida de modo que la goce y aproveche a plenitud, esto bajo la premisa de que cada sujeto es un ser único y libre con claridad , lucidez dentro del proceso básico de interacción en su entorno social con otros seres semejantes.

La tesis presentada es una investigación orientada a poder comprender como los diferentes factores que van de desde personales hasta los ligados a la religión son tan determinantes al momento de generar un cambio y cómo este afecta su presente y su futuro.

No todos los adolescentes tienen éxito en advertir como afecta su calidad de vida dentro de las diversas situaciones cotidianas asimismo que no todos reaccionan de forma análoga ante circunstancias adversas.

Olson y Barnes (1982) nos indica que existe un igual denominador al momento de ejecutar estudios acerca de calidad de vida que está abarcándose desde el bienestar de la persona hasta el bienestar familiar acrecentando el deseo de poder de satisfacción. Además de que cada faceta ya sea la familia, amistad, trabajo, casa ,etc el individuo se ve absorbido por las experiencias vitales que rigen en su día a día.

Para la Evaluación Calidad de Vida de la Organización Mundial de la Salud (1995) nos

refiere acerca de calidad vida que “La percepción que tiene la persona dentro del contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y se relaciona con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones”

El término “Adolescencia” según la Real Academia Española la define como “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo de organismo” (R.A.E, 2010) Etimológicamente la palabra “adolescencia” descende de “adolescere” lo que quiere decir “ir creciendo “(Amorín , 2008)

En torno a la pluralidad de investigaciones acerca de calidad de vida y adolescente hecho por diferentes autores se puede deducir que es menester investigar sobre estos temas porque tanto en calidad de vida se nos da una idea acerca de cómo la persona para poder vivir de manera satisfactoria necesita un sinnúmero de situaciones a su favor y más aún en la etapa de la adolescencia que es cuando existen muchas interrogantes como el inicio del despertar sexual, la lucha de poder, además del nacimiento de un pensamiento autocrítico, su opinión acerca de la moda ,estatus , etc.

Es por eso que la investigación abarca todo lo referente a las clases de calidad de vida además del factor que las integran como hogar y bienestar económico; amigos, vecindarios y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud, a través del métodos comprobados en la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

Una de los ranking acerca de la calidad de vida de las personas en el mundo hecho por la empresa Mercer ,que es una de las más importantes a nivel mundial en el que se abarca diferentes aspectos con preponderante al momento de generar una sensación de mejora en

su calidad de vida son: Lo social, educación, la salud, servicios públicos, recreación ,vivienda ,entorno familiar, la economía , ect y que recoge los datos mediante sus colaboradores de los países encuestados destaca a Perú como uno de los países con peor calidad de vida comparado con sus vecinos , siendo el país de Viena como un ejemplo de país en de calidad de vida, pero teniendo en cuenta que es a nivel mundial pero para tener una referencia en el ámbito local para la ciudad de Piura según el “índice de Progreso Social Regional del Perú 2017” en que se recogen como puntos primordiales :la salud,vivienda,seguridad ,educación,libertad personal ,accesos básicos,ect , destaca a Piura entre las ciudades de mejor calidad de vida entre ellas encontramos ciudades como Arequipa,Chiclayo ,Trujillo .

Es por ello que se realizó esta indagación en la I.E Hermanos Meléndez, que está situado en el distrito de la Unión provincia de Piura y que debido a que se centra dentro de un ambiente de violencia, peleas callejeras, drogadicción, etc. Fuera de este universo estudiantil existen sitios donde las contaminaciones sonoras y ambientales que son incuestionables, provocando desazón en los estudiantes y que podrían generar problemas desastrosos en este caso puntuales: la población masculina de este centro educativo, debido al ambiente adverso que se puede visualizar a sus alrededores.

La I.E está ubicada en un lugar en el que las situaciones desfavorables se observa día a día en sus alrededores como por ejemplo riñas escolares, personas de mal vivir libando licor en las calles además de estar cerca de un lugares de dudosa reputación lo que genera que personas desadaptadas pululen por esta zona al acecho para hurtar a los escolares y ofrecer sustancias peligrosas,etc y que que no es frecuentada por policías necesarios para proteger este accionar delincencial generando desazón .

Para recoger dichos datos acerca de la institución educativa se aplicó el método de observación, y con la colaboración de trabajadores de la institución educativa, tales como el director, los docentes y personal de limpieza todas estas personas hacen un hincapié que existe un gran porcentaje de estudiantes varones que presentan conductas desadaptativas y que podría deberse al entorno en los que se encuentran sumergidos los estudiantes a su vez que se estuvo presente en una escuela de padres donde se pudo escuchar su malestar sobre este flagelo. Se puede dar cuenta que por parte de las autoridades que existe una actitud de indiferencia hacia este problema, a pesar de estas falencias la calidad de vida en los adolescentes es inquietante, y que ha dado lugar a que esta circunstancia sea objeto de indagación.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante:

¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016?

Debido a esta duda se plantearon los siguientes objetivos: Identificar la calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor amigos vecindarios y comunidad en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor religión en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor salud en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

Una de las razones que tiene esta investigación es la justificación que se cimenta en la capital importancia primero por tener un precedente de investigación en esta Institución Educativa en el universo masculino además de reconocer cual es el factor preponderante o

problemática que dificulta el normal desarrollo en la vida de los estudiantes varones de esta institución educativa ,de la misma forma con los resultados obtenidos de la aplicación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) encontrar una solución a medio y largo plazo en las dificultades encontradas Estas soluciones nos darán como resultado el mejoramiento de la calidad de vida y la perspectiva de un mejor futuro profesional pero por encima de todo nos darán mejores personas además de favorecer a la institución educativa como un factor potencializador en el desarrollo humano ,a la comunidad generando concientización de los aspectos importantes en la calidad de vida , a las familias como eje formador . Esta investigación es importante porque servirá de asidero para futuras investigaciones de corte psicológico y como el resultado obtenido permitirá llevar a cabo las acciones correspondientes para una mejora en la calidad de vida de los estudiantes de manera sostenida.

El presente estudio tuvo como propósito determinar la categoría de la calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez”-La Unión –Piura 2016. Para este fin se utilizó y aplicó el instrumento escala de calidad de Vida de Olson y Barnes , se empleó las técnica de encuesta , además de ser un estudio no experimental de corte transeccional , fue una investigación de tipo cuantitativo nivel descriptivo; la población muestral estuvo compuesta por 275 estudiantes varones dando como resultado general que el 45.45 % de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de la I.E “Hermanos Meléndez” La Unión-Piura 2016 presentan mala calidad de vida , lo que nos muestra el punto de vista de los estudiantes varones acerca de su calidad de vida y las condiciones actuales en las viven que no contribuye a estimular de manera efectiva , además de no motivar de forma adecuada su desarrollo por lo que el adolescente siente que carece de

oportunidades para poder sobresalir en la sociedad , ser un ciudadano ejemplar y profesional debido ya sea a los bajos recursos económicos de sus padres que tiene como consecuencia la falta de oportunidades en un futuro cercano o no contar con las herramientas necesarias para el buen desempeño en la escuela , forjarse un futuro como profesional esa preocupación le genera angustia de saber que tiene un futuro incierto además de traer como consecuencias malestares físicos, mentales y sociales.

La tesis presentada está distribuida de la siguiente manera; en el capítulo I encontramos la introducción en donde se vislumbra el planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación; en el capítulo II encontramos el marco teórico y conceptual en donde se encuentra los antecedentes, las bases teóricas; en el capítulo III encontramos las hipótesis general además de específicas; en el capítulo IV encontramos la metodología en el que se describe tipo, nivel, diseño y universo de la investigación además de la definición y operalización de la variable, la técnica e instrumento, plan de análisis y los principios éticos; el capítulo V encontramos los resultados y análisis de resultados; en el capítulo VI encontramos las conclusiones; seguido de ello los aspectos complementarios y por último se encuentran las referencias , anexos además de cronograma de actividades y presupuesto .

## **II. REVISION DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A) Internacionales**

Pérez, A (2015), “Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela”. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la

seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

## **b) Nacionales**

Chicchón C, Tirado I, (2015). “Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública. Trujillo, 2015”. El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, tuvo el propósito de determinar la relación entre los factores de riesgos laborales con la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública Trujillo, durante los meses de marzo a junio del 2015; el universo muestral estuvo conformada por 30 adolescentes que trabajan en las principales avenidas de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió valorar los factores de riesgos laborales y un test que facilitó la medición de la calidad de vida de los adolescentes participantes, instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto, el primero presento una confiabilidad de 0,75 y el segundo de 0,81. Los resultados obtenidos evidencian que los factores de riesgos laborales en adolescentes trabajadores de la vía pública fue alto en un 36.6%; muy alto y moderado en un 26.7% respectivamente y bajo en un 10%; la calidad de vida fue no óptima en un 80% y solo el 20% óptima. Demostrando que existe una relación estadística significativa entre las variables factores de riesgo laborales y la calidad de vida en los adolescentes de la vía pública ( $\chi^2=8.4328$  y  $p=0.0379$ ).

Morales R (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiantes, se utilizó el coeficiente correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosemberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino

### **c) Locales**

Cueva, C (2018) La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de “calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los algarrobos” Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en

los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida” y “Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

Pulache, G (2018) El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016; éste se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” del nivel secundario. Así mismo, se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó, que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, presentan Mala Calidad de Vida.

Jimenez, N (2018) El presente trabajo de investigación lleva por Título “Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado,

de diseño no experimental y de corte transeccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión de dicha investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida.

Chira A (2016) El presente trabajo lleva como título “Calidad De Vida De Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E La Alborada Piura -2016” cuyo principal objetivo es identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva

negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida

Soto V (2016) El presente estudio de investigación, titulado Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, empleó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, con el objetivo de Identificar en qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del sexo masculino de primero a quinto grado de secundaria, así mismo, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el Test de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados generales de esta investigación demostraron que un 50% de los estudiantes varones del nivel secundario se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, podemos determinar que en esta investigación los resultados revelan que la Calidad de Vida en los estudiantes varones, presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Yarleque L (2016) La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación conformada

por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos la calidad de vida en los alumnos presentan una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **Calidad de vida:**

Para Olson y Barnes ,(1982) que nos comenta que el termino calidad vida forma parte del procedimiento que puede tornarse dinamizado ,complicado y particular de un punto de vista que tiene un ser humano al momento de percibir una situación ,que le puede causar bienestar este será tomado como positivo o por el contrario si le genera malestar como negativo , este punto de vista va a influenciar en su tranquilidad y la manera de hacerle frente a las circunstancias diarias.

Para Ardila (2003) existe un estadio de enorme placer al momento de que el individuo potencia sus habilidades y se realiza como ser humano. Tomando esto como referencia se puede deducir que el ser humano conforme pueda realizar sus metas que van desde las necesidades primarias o elementales hasta las más complejas que como lo son de aspiraciones personales que van a mejorar la percepción de la vida.

Para Levy y Anderson (1980) el término calidad de vida está conformada entre los placeres físicos, mentales, sociales y de cómo es percibida primero en forma individual y posteriormente en forma grupal.

Para Szalai (1980) el término calidad de vida forma parte de valoración personal acerca de la vivencia humana tanto positivo como negativo para la visión que genera.

Para Cecilia y Tulsy (1990) calidad de vida forma parte del punto de vista que tiene la persona desde un grado de bienestar y esto a su vez genera una comparación para ser percibido como vida idealizada.

Para Chaturverdi (1991) este concepto es la forma de satisfacción que le genera a la persona es decir va a estar orientado simplemente a generar placer o rechazo.

Para Quintero (1992) muestra un indicativo de múltiples dimensiones entre las que se encuentran la condición económica y otros como posible factores preponderante en su calidad de vida.

Para Guisti (1991) ve el término calidad de vida sobre la satisfacción del ser humano para los entornos sociales, físicos, emocionales, intelectuales y ocupacionales que van a permitir poder complacer de manera óptima a la persona.

Para Harry y Power (1998) toma como referencia de enlace el punto de vista de la persona acerca de su vida pero dentro de una situación cultural y de sus virtudes en la que se desenvuelve y la forma en que se relacionan con su estándar de vida y la expectativa futura.

Para demarcar todo lo concerniente en conceptualizaciones de calidad de vida primero se nos dice forma parte de una situación social de forma única y que muchas

veces entran a tallar factores como la edad cronológica, grado de instrucción, condición de vivienda y ocupación, entre muchos que van a influir de manera radical en el punto de vista más personal pero no se tiene en cuenta además de que este estudio se basó en las propias creencias de personas que tenían una situación problemática (García y Velázquez, 1999) . Se debe tomar en consideración que la calidad de vida es una medición conformada en las diversas satisfacciones físicas y mentales, de esta manera va a desencadenar acciones para la toma de decisiones (Levi y Anderson, 1981) .

“Existen muchos trabajos que, alrededor de los últimos años, han tratado de postular y/o investigar este concepto. Sin duda es un tema complejo y sobre el cual los investigadores no han logrado consenso. Por otro lado la idea de calidad de vida es ampliamente utilizada en el ámbito científico, en los enunciados de la política pública y en la vida cotidiana en general. Dicho reconocimiento ha generado una abundante literatura al respecto y por lo mismo muchas de maneras de definirla”. (Dijkers, M. 2007). Citado por Osorio, P., Torrejon, M., Meersohn, C. & Anigstein, M. (2011).

- ***Características de Calidad de Vida***

Para Alvirdez, (2008) el individuo tiene un punto de vista particular de la calidad de vida y de esta forma la vive de acuerdo a sus pretensiones.

***Característica Universal*** : Las dimensiones con las que se entiende a la calidad de vida se basan en aspectos comunes para las diferentes culturas .

***Característica Holística***: La calidad de vida aborda todos los aspectos de la vida como son: biológico, psicológico y social

***Característica Dinámica:*** A lo largo de los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales .

***Característica Interdependiente :*** Los aspectos de la vida están relacionadas entre sí, es decir cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición afecta de manera definitiva en los aspectos afectivos, psicológicos y sociales .

### **2.2.2. Calidad de Vida**

#### ***Importancia:***

Para Shalock (2010) que realizó una pesquisa sobre calidad de vida refiere que es de capital importancia utilizar un concepto integrador en que el individuo tiene más participación ,pero sobre todo en especial beneficio para el ser humanos y se puede aplicar de manera efectiva para un sinnúmero de circunstancias entre ellas la evaluación en la necesidades de los seres humanos y los niveles de satisfacciones personales, que además estos resultados sirven para aplicarse en programas que van a beneficiar a el inicio de políticas para la creación de sistemas integrados ,y que no detengan el beneficio para las personas menos favorecidas así como las personas con alguna discapacidad.

Es sabido que los avances de la medicina han hecho posibles prolongar notablemente la vida, sin embargo se genera un aumento importante de las enfermedades no tratadas tiempo, es a partir de allí donde la calidad de vida adopta un término nuevo: calidad de vida relacionada con la salud que está vinculada con la prevención de enfermedades que afecten al ser humano en los diversos etapas de su vida ,especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico ,emocional

. En lo referente la psiquiatría, la psicóloga clínica se realiza evaluaciones de calidad de vida con el fin de medir los resultados de programas y terapias para personas enfermas. En el sector de la educación la investigación acerca de los niños y jóvenes. sobre los efectos de la educación en su calidad de vida está siendo fructífera ,por que comienza a desarrollarse estudios de los factores asociados a la efectividad con el desarrollando en la escuela poniendo especial énfasis en aquellas personas que ejercen en efecto sobre el alumno en este caso los profesores y comienza a tener cabida nuevas áreas con el carácter menos académicos que vinculándolo con la formación integral de la persona , la mejora de su calidad mental y de vida pasan a formar parte de continuo apoyo y servicio del sistema educativo que se dispone para hacer realidad la inclusión en el medio escolar de los alumnos.(Shalock,1996)

### ***¿Cómo medir la calidad de vida?***

Para Verdugo y Shalock (2003), el inicio de la investigación de la medición de la calidad vida desde el punto de vista objetivo están generando un fuerte argumento de debate , que toma como referencia la forma de vivir de otras formas de pueblos, su idiosincrasia, etc. porque se tiene como antecedente que esto influye de manera primordial en el desarrollo humano . Unos de los puntos fuertes de acerca de los abordajes es que nos dan dentro de una visión más integra además de múltiples dimensiones de las vivencias de los seres humanos, generando que puedan identificar su necesidad y planificar a partir de allí redes de apoyo que se necesita ,dando soluciones pero basándose en la evidencia y el dato que va a permitir primero a la creación de un programa individualizado y segundo a evaluar la efectividad, y toma como papel fundamental a la persona que es beneficiada y valora su experiencia y esto

sirve para realizar futuros cambios en el servicio que se está otorgando, nos permiten poder recolectar información para contribuir en el mejoramiento continuo en los programas. Esta investigación da con el fin que a partir de los alcances obtenidos durante los últimos años, este concepto se halla ido perfeccionando o puliendo y que además se genere interés por ver enriquecer las medidas adoptadas para mejorar la calidad de vida y que nos servirá para dar a conocer el grado de satisfacción de las personas con su vida que llevan, metas alcanzadas y que nos suministre de las posibles estrategias que deban implementarse y cumplirse de manera consiente.

### **La Calidad de Vida y los Adolescentes**

Las pesquisas hechas a niños y adolescentes en el ámbito acerca de la calidad de vida son escasas debido a la falta de interés hacia una investigación adecuada que tal vez pueda deberse, en parte, a la poca preocupación de verificar las mediciones y que a su vez sean verídicas y validas acerca de la calidad de vida desde el año 1964 se vislumbró un porcentaje de solo el 13% que hacían un hincapié en la calidad de vida (Bullings y Ravers-Sieberer,2000, citados en Shalock y Verdugo,2005). Para verdugo y sabeh (2002) existen otras pesquisas que señalan acerca de las investigaciones desarrolladas entre los años 1985 a 1999 , donde se da prioridad pero de manera superflua a este aspecto centrándose en medir solo algunas aspectos que afecten al individuo . Es a principios de los últimos años de la década de 1990 es que se ve un estudio más a fondo a la calidad vida y que se le considera desde el bienestar de niño y de esta manera se logra interpretar que no solo depende el lugar donde reside sino de su cultura e idiosincrasia.

- **Dimensiones de calidad de vida**

Para Ardila (2003) existe una plenitud de regocijo frecuente cuando la persona ve realizada su potencial ,siendo más próximo a los bienestar físicos ,psicológicos y sociales .

Para Schalock (2010) existe una dimensión central que se agrupan en una calidad de vida estas son ; los bienes emocionales ,relación interpersonal , bien material y el que busca los desarrollos personales, bien físico, que sea un ser auto determinante ,las inclusiones sociales y el derecho. Toda dimensión tiene la opción de mejorar de las personas, fuera de su condición de salud y el soporte que requieran.

### ***Bienestar emocional***

Para Shalock(2010) no da estos aspectos importantes dentro de un bienestar emocional : El sentirse seguro, ser feliz, poseer una espiritualidad ,nulidad de la tensión ,la opinión de uno mismo ,la autocomplacencia ,para incrementar estas dimensiones el autor nos da las siguientes recomendaciones :el aumentando la protección ,permitiendo que la persona sea más espiritual ,dar una retroalimentación positiva, bajar los niveles de medicamentos ,promoviendo la estabilidad emocional y elogiar los éxitos .Por otra parte existen personas que nos muestran problemas de discapacidad en este caso se recomienda emplear materiales simples que les sirvan de comunicación como figuras , etc que nos servirá para poder recabar información y tener una idea concreta sobre los requerimientos diarios o gustos de estas personas.

### ***Relaciones interpersonales***

Para Shalock (2010) la proximidad con otras personas, los afectos, las familias, la

interacción, amistad y el apoyo en su mejora se propone lo siguiente: generar más proximidad con otras personas, ser afectuosos, apoyo familiar, se crearan amistades y conociendo lo importante de estar rodeados de personas que nos aprecian seremos felices .

### ***Bienestar material***

Para Shalock(2010) el derecho, la economía familiar, la alimentación , el trabajo ,los bienes materiales y el rango económico son los que integran el bienestar material . Existen mejoras que se utilizan para el progreso en esta área y son las siguientes: autorizar bienes, generar apoyo, utilizar redes de soporte, cuando se ejecutó este trabajo se tuvo en cuenta también personas discapacitadas o con algún problema mental y el mayor logro es que tomen decisiones propias en cuanto a proveerse su propio alimento, vestirse solos, recoger sus encomiendas y sobre todo prestarle atención a sus demandas de modo que se sientan parte de la importante de la sociedad.

### ***Desarrollo personal***

Para Shalock (2010) La guía central que se puede encontrar son: desarrollo de habilidades, realizarse personalmente, ser competente, poder resolver situaciones adversas. Para mejorar esto se nos muestra las siguientes recomendaciones: brindar educación, la enseñanza de habilidades que nos sirvan en un futuro cercano, generar productividad, etc con esto también se pretende integrar personas discapacitadas para que usen estos sistemas integrales y se vea beneficiado su vida cotidiana.

### ***Bienestar físico***

Para Shalock (2010) nutrirnos , movernos ,actividad cotidiana ,esparcimiento, las

recomendaciones son las siguientes: cuidar la salud ,generar opciones para que la persona tenga tiempo recreativo, generar conciencia en alimentarnos adecuadamente ,promover estilo de vida saludable , se debe concientizar a la población lo positivo que propicia una vida libre de enfermedades que pueden ser revertidas fácilmente solo con mejorar la calidad alimentos ,deporte regular ,etc.

### ***Autodeterminación***

Para Shalock (2010) entra a tallar la toma de decisiones, ser autónomos, saber autorregularnos ,tener objetivos .las recomendaciones a seguir son : incentivar a controlar nuestro destino ,cumplir objetivos , sabemos por ende que mientras más pronto pongamos en marcha los planes para alcanzar nuestro objetivos más pronto se verán realizados.

Una técnica empleada en esta circunstancia para enseñar a los infantes a tomar decisiones desde temprana edad es darle a elegir entre dos opciones la vestimenta del día o en todo caso permitir darles una opción en cuanto a la alimentación en vez de comida chatarra comida saludable o elegir el color de su habitación.

### ***Inclusión social***

Para Shalock (2010) los indicadores para la inclusión social : aceptarse tal cual es ,los ambientes donde se trabaja la integridad ,formar parte de las comunidades ,tener voluntad de ayudar , las recomendaciones para mejorar son :ser partícipes para la ayuda ,fomentar la vida saludable , generar sitios o lugares donde seamos participes en beneficio de las comunidades , esto es un claro ejemplo que existen personas discapacitadas que necesitan ser incluidas en este sistema para que puedan desarrollarse de manera óptima ,esto no es un favor que se les está brindando sino más bien es un

derecho que estas personas necesitan para poder seguir adelante con sus vidas.

### ***Derechos***

Para Shalock (2010) el modelo para el derecho son: al resguardo de sus privacidad, el derecho que ampliamente reconocido a la libertad y la protección de las personas con discapacidad , aunque nos debemos preguntar si las personas tienen por ejemplo juicios justos y gratuitos, el derecho, la responsabilidad cívica. Las recomendaciones son las siguientes: respetar la privacidad de las personas, no revisar sus cosas personales, generar la dignidad, cuidar la propiedad ajena y fomentar situaciones justas.

### **Aspectos complementarios de calidad de vida**

#### **• Bienestar material en la calidad de vida**

##### **Los alimentos**

El alimentarse involucra que se le debe suministrar al cuerpo los elementos sustanciales para que este pueda seguir operando y desarrollándose de manera efectiva, si el ser humano no provee al cuerpo alimentos de manera efectiva y recurrente ya sea por carecer de dinero o algún problema mayor “trastorno de la conducta alimentaria” es difícil que cubra esta fuente importante de su calidad de vida

Para Requejo y Ortega (2002) el alimentarse es una situación crucial, más aun si se está en la etapa de crecimiento .

Para Rúgolo, Sánchez y Tula (2008) nos dicen que en una alimentación balanceada se debe suministrar alimentos que contengan energía en demasía, ser equilibrada, y completa para que pueda abastecer y cumplir con los requerimientos básicos en el desarrollo del menor. Aunque en esta etapa se sabe que se deglute gran cantidad de comida basura.

### **Nivel de economía familiar**

Lo que significa las palabras economía familiar tiene un significado mayor que el simple hecho de cumplir con los requerimientos de las personas o de poder cumplir con ciertos caprichos ya que no tiene el mismo significado la forma de vivir de una persona que cuenta con los recursos necesarios para el buen desarrollo físico y mental con el estilo de vivir de una persona que no tiene las posibilidades para solventar de manera adecuada los gastos que eso conlleva aun esforzándose no obtiene lo necesario para su bienestar esto sumado al desempeño ya sea en su trabajo o en la vida diaria es por eso que Rúgolo, Sánchez y Tula (2008) dan unos acercamientos de cómo afecta este problema especialmente a personas en edad escolar siendo el abandono de la escuela y de las edades fluctuantes entre los 14 y 18 años , que dejan de estudiar de manera abrupta y que además exista otro grupo de estudiantes que dejan de estudiar por falta de dinero .

### ***Sentimiento de Bienestar Emocional en la familia***

Para que se pueda generar el sentimiento de bienestar a nivel familiar se tienen que tener en cuenta: La manera de satisfacer las necesidades ,el ser feliz, sentirse bien ,protección, la opinión de un mismo , amor propio, los sueños que se desea cumplir y la fe .

La emoción juega un papel preponderante porque implica el factor importante de pensar, estos sentimientos predisponen al individuo para su relación con las demás seres humanos de otra forma, el sentirse bien emocionalmente incluye la facultad de saber distinguir entre lo que causa emoción y que nos causa tristeza.

Para Alexander & Wood, (2000) nos explica que en una investigación efectuada las féminas puede que experimentan más problemas y dificultades de ámbito emocional pero

de otra forma las mayores emociones positivas a diferencia de su par hombre sin embargo esta investigación no deje de lado que el hombre también siente cuando lo hieren y sobre todo cuando no puede resolver situaciones problemáticas. Ante este resultado que a su vez son intensamente controversiales podemos dar como conclusión que los sentimientos de las féminas puede que sea más vulnerable pero no le resta importancia a los problemas que tienen que padecer los hombres ni los hace menos importantes . En otra circunstancia (Inglehart, 1990; Lee, Seccombe y Shehan, 1991; Wood et al., 1989) Cova plantea como es que todo lo relacionado a un mejor disfrute y un punto de vista más optimista favorece a ambos sexos sin embargo este resultado no resulta concluyente debido a generalidades que se presentan de manera fugaz, esta situación es vista en distintas realidades por ambos sexos . (Broody y Hall, 2000).

Una frase muy popular del filósofo Aristóteles que dice: “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo”.

### ***Las metas y aspiración de una persona***

Las metas y aspiraciones que la mayoría de adolescentes se adjudican en esta edad pueden estar en similitud con el estudio, el trabajo, los deportes y las relaciones entre las personas que incluye la que tiene una situación vinculada con el amor. En América, se ha multiplicado, por ejemplo las personas trabajan en proyectos importantes, que integrados a metas y el deseo de alcanzar a nivel monetario, familia, personal, profesional y espíritu que satisfaga sus expectativas. Para las personas existe una necesidad de perdurar en la vida y poder auto-realizarse hace que estos sigan en la búsqueda de estas aspiraciones y proyectos de vida , que además se esfuercen por conseguirlo.

### ***Creencias y Respeto para el ser humano***

Para la revista médica en la que se tocan diversos temas con respecto a la mejora de la calidad de vida humana e-MuniSalud (2011) se expone que esta creencia es muy objetiva y particular para los seres humanos, que se debe respetar y que no debe violar los derechos de persona. La Constitución Política de la República de Guatemala establece en su artículo 36: “el ejercicio de todas las religiones es libre, por lo tanto se considera un derecho poder practicar una religión o creencia. Guatemala es un país cristiano, por lo que la mayoría de los habitantes profesa el catolicismo o el evangelio protestante”. (Quiceno y Vinaccia, 2008) de forma similar con nuestra constitución política del Perú hace una referencia pero en el artículo 2 que dice que todos tenemos derecho a la igualdad ante la ley además de que nadie puede ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión (sea la religión que profese), opinión, etc que tenemos derecho de elegir una creencia y religión, que no existe persecución por creencia.

### **La Integración en la Comunidad**

Para que exista una adecuada integración a la comunidad se debe primero ser aceptado por los integrantes de dicha comunidad y tener una reputación ganada en los grupos sociales.

Para Molina (2007) el proceso que servirá para que la persona se socialice con su comunidad fomentando el valor como persona es que va a regir su comportamiento en la sociedad y cómo se comportará frente a estos grupos.

Para e-MuniSalud (2011) en el ámbito de la sociedad es importante dar atención en situación de los adolescentes cuando se unen o se integran a un entorno establecido, los programas en la televisión que miran u observan, como se comportan de acuerdo a sus costumbres con sus familiares directos o personas al rededor, es decir que aspiran en la

vida y la capital necesidad que los coloca en una posición económica y social .En los tiempos en que es importante deducir que la integración de su comunidad, la tecnológica como herramienta, que es a todas luces evidente que estas personas viven inmersas dentro de este círculo vicioso muchas veces y que pasan la mayor parte de sus vidas conectados redes sociales como a Facebook o Twitter , etc además de con la tecnología a cuesta en teléfonos más inteligentes donde andan chateando a través del celulares con mensajes de texto mucho más reales o cercanos a la realidad , la comunidad se muestra cada vez más accesible y se adhiere la utilización de estos medios para poder estar en unión y en contacto con la sociedad, , también existe el derecho al libre pensamiento ,expresión y a través de los medios de comunicación, los cuales se pueden en diversos libros que tocan temas constitucionales que favorecen al derecho de la persona .

### **Las Relaciones Interpersonales Familiares**

Para pueda existir las relaciones que auguren la unión familiar se debe crear relaciones valiosas con los familiares, cómplices amicales y formen parte de redes de soporte de la sociedad.

#### **• *La Familia***

Para Parés (s/f) refiere que los adolescentes pasan por una multiciplacidad de circunstancias propias de su etapa caracterizados por situaciones de cambio en su forma de vivir y que no solo se ve afectado los adolescentes sino también el núcleo familiar junto con los papeles desempeñados por los progenitores que buscan que se tenga en cuenta su opinión y llegar a acuerdos con los integrantes de la familia ,el adolescente está buscando ser autónomo y no ser controlado en pocas palabras el pilar de la sociedad “la familia” es el inicio de interacción de los niños con el resto de personas de su entorno , aquí es donde comienza a aprender que el comunicarse es primordial en esta vida ,claro

está con apoyo de sus progenitores para que incentiven a un crecimiento sostenible. Rúgolo, et.al. (2008) nos explica que los adolescentes tienen la necesidad de tener espacios donde poder alejarse de sus padres, es verdad que durante este trayecto surgen problemas con los progenitores pero es primordial para que se creara un crecimiento personal .

- ***Los Amigos***

Para crear una sociedad fraternal o amical el primer cimiento de ayuda son los compañeros , en esta situación van a pasar a integrar una esfera importante en la vida de los individuos es donde se crean lazos fuertes y se convierte en una sociedad amical.

Rúolo, et.al. (2008) Precisa que en esta etapa de desarrollo tanto machos como hembras se unan y se adhieren a un grupo diferente pero con los mismos ideales ya que en muchas situaciones se reúnen con personas de su mismo sexo , pasan a integrar un grupo definido con reglas definidas y de esta forma actúan de manera integrada además de ser un indicativo que los adolescentes disfrutaran estos términos y condiciones por este sistema, si acepta será bienvenido sino será condenado al ostracismo.

Los beneficios para iniciar nuevos afectos con personas de nuestro entorno primario necesariamente forman parte de la conducta humana donde los salones de clase generalmente son donde se van a crear estos grupos, aunque se pueden presentar ciertos componentes que lo definen como tal y es por eso que existe un apego a un sector determinado y dentro de un entorno personal los compañeros ascienden a una posición privilegiada en esta etapa ,aunque también desean tener un espacio con sus padres.

## **El Desarrollo Personal como Base De La Educación**

Para que pueda existir un desarrollo personal óptimo de debe tener la habilidad, capacidad y actividades significativas, educación, oportunidades formativas, ocio.

### ***La Educación Latente***

Para Krauskopf (2007), existe una formación educativa dentro de la etapa adolescente y es preámbulo de la creación de las identidades pues es necesario que se enfrente a situaciones opresoras que la sociedad le pondrá en el camino y esto más adelante le servirá para enfrentarse a situaciones parecidas , el educar de forma correcta son las herramientas importantes que le servirá al adolescentes por que vuelve hábil en su desempeño, por dar un ejemplo: la forma de integrarse a un grupo o la misma sociedad. No se puede decir que afecta a los adolescentes de hoy sino a los adultos del futuro. Tienen un sitio preponderante entre las personas ya que nos da la idea de que ciertas tradiciones se integran al presente. Aunque esta realización de este factor importante, genera en el adolescente el poder vivir más ahora que ponerse a pensar en las consecuencias, asimismo cualquier ayuda será de gran beneficio para la realización del adolescente en esta circunstancia.

Para el docente Villalobos (2015) señala la finalidad de la instrucción seglar no solo es dar las herramientas necesarias a las personas , que estas cumplan sus sueños y también vincularse de manera óptima con los seres que les rodean y crear sociedades más amplios.

## **El ocio**

Para Urria y Azaroa (1991) la inactividad es una de las acciones más gratificantes y que forma parte de las necesidades básicas de las personas. Es una acción en la que la persona no hace ninguna tarea que no desee y toma la que más le agrada con libertad pero así como se tiene que tener un tiempo para todo no se debe tomar como un comportamiento diario. Asimismo afirma que la falta de actividades es el estado adverso de la actividad. La Real Academia Española lo describe como el comportamiento negativo de no hacer ningún trabajo, malgastando los tiempos ocupándose de otra cosa. Lo que hace diferente a estos conceptos entre un punto y otro es que es observable el hecho de estar malgastando el tiempo y después tener consecuencias es por eso que si bien es positivo tomar días de descanso y divertirse ,jugar ,ingresar a la red social de nuestra preferencia esta no debe ser de índole violenta o pornográfica no se debe dar opiniones que atenten contra la dignidad de las personas ,comentarios machistas o denigrar a las personas es por eso que el respeto debe ser mutuo. Para esto se dice que los padres ejercen y establecen reglas entre sus hijos y esto a su vez determina la forma en que este gasta su tiempo de manera agradable o desagradable. A pesar de que el padre y la madre tengan la obligación de corregir, educando, orientando a sus vástagos en el uso por ejemplo de las redes sociales se da un tiempo determinado para que sean utilizados, no ingresar a sitios de dudosa reputación o en todo caso no dar informaciones que puedan ponerlos en una situación de peligro es por eso que el padre y la madre tienen que tomar decisiones prudentes.

## *El bienestar físico*

Dentro del bienestar físico entra a tallar la forma de poder movilizarse ,sentirse bien físicamente , que exista apoyo en los recursos sanitarios .De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2013) tanto el adolescente como la adolescente son grupos de optima salud .

Ardila (2003) hace referencia entre la salud percibida y a salud objetiva, nos dice que los seres humanos tienen la sensación o la opinión de estar en buena salud y poder no necesariamente tener razón, según Zubarew y Correa (2009) se tiene que considerar y poner especial cuidado en motivar al adolescente en juegos recreativos , que explota todo su energía , creatividad en el aire libre y en las artes de esta manera apoyar para que los adolescentes y tengan comportamientos saludables.

En la revista virtual e-munisalud(2011) se refieren de forma explícita el referirse de los bienestar físicos de los adolescentes y que los alimentos , la actividad física del adolescente ,la cantidad de descanso , su forma de hacerle frente a las enfermedades.

Aquí se muestra de manera fehaciente la capital prioridad de que sean construidos locales de esparcimiento como biblioteca, parques, entre otros y que el adolescente tenga un sitio donde pasarla bien de manera sana.

En relación a la salud en los adolescentes nos dice según el código de la niñez y juventud es un derecho de los niños , niñas y jóvenes el brindar apoyo salúbrico en el lugar de residencia y que se tiene que garantizar de manera adecuada que no tengan problemas o en todo caso se sufra por no tener atenciones necesarias.

### ***Comportamiento Libre en la Calidad de Vida***

Para Verdugo (2009) nos dice que el comportamiento es libre si moviliza al individuo y además porque tiene el poder de elegir lo que le conviene, la capacidad de poner como primordial las necesidades que deben ser atendidas de manera inmediata.

Además de mencionar que el libre albedrío nos da el poder de poder elegir relacionarnos con las personas que tengamos más afinidad sin embargo gran parte de las personas no son completamente libres , es decir, no son autónomos en todo su esplendor , la forma de determinar esta situación de elección es de capital importancia porque es allí donde se ve la clase de crianza de los padres y las herramientas que nos han dado para hacer frente a estas circunstancias , se empieza a tener juicio propio es decir una opinión personal y por ende a deducir las situaciones enfrentadas , en alguno de los casos se darán cuenta de manera inmediata y se corregirá en ese momento , en otros casos aislados no pasara esta situación y el adolescente buscara ayuda frente a los problemas siempre y cuando sea para librarse del castigo, otros por otra parte tendrán una aceptación social se verán obligados a seguir adelante con lo que esto conlleve.

Rúgolo , et.al.(2008) refiere que el propio pensamiento del adolescente hará que se enfrente a sus progenitores , incluso a quebrantar cualquier norma o ley que se atraviese en su camino.

### **Calidad de vida en la escuela**

Para Muntaner,J (2013) cuando se utiliza la palabra “calidad de vida” dentro del universo escolar se viene a la mente la integración educativa como un concepto

pensamiento de exclusividad para el emprendimiento de cambio ,es decir que los educandos necesitan tener un programa educativo que les permita potencializar su aprendizaje y volcarla a sus alumnos de manera descentralizada.

El término “calidad de vida” dispone un acto referencial para que las autoridades puedan crear un programa en el que se beneficie la salubridad de las personas, el servicio social y su entorno educativo.

### ***Condiciones materiales para la mejora de calidad de vida en la escuela***

Para Siteal, (2008) los encuentros diarios del adolescente con el profesor o maestro dentro de la institución educativa crea una unión de cordialidad que se ve reflejada muchas veces en el desempeño escolar. Los adolescentes tienen la huella familiar y esto se ve reflejado en el salón de clases al momento de interactuar con sus compañeros de clase y el profesor. El profesor hace su mejor esfuerzo utilizando las opciones brindadas por el colegio, teniendo en cuenta la norma del plantel junto con los planteamiento escolares, pero se ve afectado por un modelo de educación insuficiente y no ve como poder remediar algo que se escapa de sus manos.

De esta manera se puede comprender que la forma de vida del alumno está relacionada con el desempeño en la escuela y además de explicar el elevado índice de deserción escolar, las personas con quienes conviven afecta o influye en su desempeño escolar, estos datos mostrados nos dan una idea de lo influyente que es la calidad de vida del adolescente y sus familias dentro de la escuela, por eso de especula que a pesar de que los adolescentes sean integrados a modelos educativos buscando la mejora en el rendimiento no siempre se obtiene el resultado deseado además de la poca preocupación por crear mejoras por parte de la clase política ,aun

así es importante realizar este tipo de investigaciones porque nos da una visión más clara de la realidad cotidiana de los adolescentes y la relación entre falta de dinero ,la dificultades en la escuela y el desempeño escolar.

### **2.2.3 Adolescencia**

Para Papalia et.al (2001) la adolescencia es un periodo de desarrollo del ser humano que abarca entre la edad 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual , en el que se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Para Freud (2019) considera que la adolescencia empezaba a partir de la maduración sexual y que existía un despertar del interés sexual , esto debido a que el adolescente puede darse cuenta de la evolución de los cambios fisiológicos y no sentirse reprimido cuando era pequeño.

Para Espinoza (2009) citado por Rosales,G (2013) “la adolescencia es un periodo de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad ,lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar “

Para Papalia ,Olds y Feldman (2010) la adolescencia es la etapa que va desde que el niño se va desarrollando hasta convertirse en un adulto y que a su vez genera un cambio físico evidente, cognoscitivo y psicosocial que lo dotan de una serie de oportunidades así como peligros .

#### ***La identidad en los adolescentes***

Para Baztán A. (1996) nos menciona que los adolescentes forman una realidad compleja y que intervienen en ellos el cambio , el transformar físico, cultural y familiar, además de la transformación del carácter. La forma de comportarse durante

la niñez se torna diferente y se moviliza a poder crear pensamientos nuevos , puntos de vista diferentes al que tenía siendo niño.

Se dice que había tiempos que los pasos para pasar de niño a la adultez no era tan complicados a diferencia de nuestros tiempos porque nuestro idiosincrasia cultural la transición lo convierten en una situación difícil, sin embargo para la época anterior los problemas principales para los adolescentes fueron tener formada las personalidades, hoy en día según investigadores los problemas radican en encontrar una “identidad” y poder diferenciarse entre así como el saber qué rol juega en la sociedad.

De esta manera los adolescentes aun no reconocen quienes son o tienen esa confusión es por eso que emprenden la incansable tarea de buscar la identidad ,existen un par de doctrinas que nos explican los fenómenos tradicionales por los que pasan los adolescentes: el psicoanálisis y la psicología social, para el psicoanálisis esta coyuntura se centra en la etapa de evolución sexual de la persona y los adolescentes se dan cuenta de los hechos y se torna reacio a seguir con la misma forma de comportarse frente a sus progenitores que cuando era pequeño ,dado que es de consideración que en esta etapa aparece un impulso que modifica o desequilibra el aérea psíquica y que alcanza hasta el final de la infancia causando un desorden interno y que sumada al inicio sexual de la adolescencia conlleva a salir en búsqueda de un objeto amoroso fuera de la familia .

De hecho en el área de la psicología social, en la que se opina que esta dificultad tiene inicio en las sociedades y en hechos , que se encuentran alejados de la persona. El adolescente esta oprimido por situaciones externas y los puntos de vista de este

individuo acerca de las personas que le rodean lo perturba y lo atormenta por tratar de agradar a las personas, no tiene otra opción que asumir que existe un mundo que no es precisamente perfecto además de poder adquirir conocimiento desde infante en reglas sociales que su entorno le va imponiendo en las diferentes circunstancias de su existir , sin embargo en este momento tiene la elección u oportunidad para poder elegir la circunstancias y tener la opción de decidir . Por el hecho de poder asumir esta tarea tiene como resultado un problema más complicado que pueda activarse de manera negativa en otro ámbito de su vida ,el hecho de que la persona desea ser independiente además de los problemas que trae el trabajar en ocupaciones que sean estresantes, compañeros conflictivos, lo que genera una bomba de tiempo en esta etapa de la vida.

#### ***a) Comportamiento del adolescente en la familia***

Con respecto lo dicho por Zubarew y Correa (2009) para comprender el accionar de los adolescentes se tiene que tener en cuenta la evolución del cerebro durante ese periodo de transición niño-adolescente , entre las situaciones más resaltantes encontramos la dificultad para manejar emociones ,predilección para el deporte , buscar alternativas de poco esfuerzo pero igual de estimulantes (juegos de consola , los estupefacientes ,etc) también bajo pensamiento de consecuencias en situaciones que representan riesgos .

#### ***Conductas de riesgo***

Para Rúgolo ,Sanchez y Tula (2008 ) nos comentan que los adolescentes tienen la sensación de poder revertir todos los problemas que se les presente y además no

sucedirá nada que les perjudique ,buscan situaciones o deportes que representen riesgos y que a su vez están influidos por grupos en los que quieren ser aceptados y buscan situaciones que pongan el peligro su integridad .

Según la organización mundial de la salud (2013) estos individuos representan a una población con un riesgo bajo de enfermarse pero son personas que debido a su vehemencia sufren accidentes lamentables que puedan ser revertidas o en todo caso evitables con medidas de seguridad básicas.

### ***Aprendizaje de los adolescentes***

Para Arriaga , I (2008) con el paso del tiempo la familia y los adolescentes que la integran han ido evolucionando en esta parte del continente , en los variados sectores demográficos se pueden observar inmensas evoluciones , el continuo proceso de expansión de las personas , los cambios de empleo , el avance tecnológico y los cambios en el estilo de vida. Esta evolución de larga data son manifestados en la disminución de los integrantes de la familia dejando de lado los diferentes conceptos integradores, que generalmente cuentan con un solo pilar de crianza. Otros métodos se manifiestan en la unión sin ningún tipo de ataduras ni compromisos, una baja tasa en cuanto a los casamientos y el aumento paulatino de las separaciones que se convierte en pluralidad de los conceptos acerca de lo que realmente significa la palabra familia.

En el núcleo familiar los adolescentes comienzan los aprendizajes de las convivencias, socializaciones y se pone los primeros pasos para cimentar el modelo básico de lo masculino , femenino y los roles dentro de la familia para cada uno de

ellos. Es sabido que la cantidad de adolescentes están viendo la realidad diferente a la que en su momento experimentaron sus progenitores. Sin embargo en las sociedades actuales : el paso por la etapa de juventud y adolescencia trabajan a la par con los procesos de las formaciones educativas, debido a esto existe un gran aumento de adolescentes que están viviendo largos periodos de tiempo con su familia de nacimiento y forman parte de los sistemas educativos dentro de la sociedad , además de las oportunidades de poder tener acceso a la información y las tecnologías que sus progenitores no pudieron gozar. El joven se inicia de forma prematura en las relaciones sexuales, aunque no piensan en el riesgo que eso conlleva como por ejemplo alguna enfermedad sexual o tienen familia tiempo después. Es importante en muchos campos sociales, el adolescente hombre y la mujer adolescente de estatus medio y elevada tengan participación dentro de su hogar , pero muchas veces existen tipos de hogares mucho más pequeños , existen menos miembros o inclusive el progenitor se encuentra fuera de casa y no contribuye en la crianza de sus vástagos es por ello que existe diversas familias donde las madres se hacen cargo de su familia y son la que solventan los gastos dentro de la casa y que a duras penas se obtiene dinero que se gasta en obtener la tecnología que será imprescindible dentro de los hogares para estar comunicados como los celulares ,etc. Es sabido que muchos adolescentes se sienten maravillados por esta nueva tecnología y se muestran inmersos dentro de esta nueva cultura tecnológica sin embargo puede tornarse peligrosa cuando es en exceso la adicción que se crea .En muchas ocasiones el adolescentes se muestran introvertidos dentro de propia familia por el uso desmedido de los artefactos tecnológicos por lo comparten un tiempo ínfimo con sus familiares lo que va dinamitando la relación familiar afectando la comunicación , pero sabemos

por causa de las estadísticas que cuando se cuenta con mayores bienes económicos dentro de una familia con recursos económicos pueden ser la causa de las muertes prematuras en adolescentes como son ;accidentes de coches ,sobredosis por consumo de estupefacientes ,alcoholismo . Para el adolescente que vive en zonas peligrosas las necesidades aumentan y es difícil poner cumplir metas muy a pesar de estos individuos que tienen ingresos poco adecuados. Esto crear un nivel de molestia en él y genera un clima de duda e incertidumbre por una parte en el nulo de apoyo que les da la sociedad y el otro la resignación de estar siempre en la duda de no poder contar con recursos .Es alarmante el número de adolescentes que no van a la escuela o tienen un empleo mal remunerado donde son explotados y que cometen actos delincuenciales a edades cada vez más tempranas para poder vivir de manera que ellos considera buena. Sin embargo el tener un empleo es difícil especialmente para las adolescentes mujeres y existe una gran índice de desempleo en este sector. La oportunidad de poder contar con un trabajo de calidad se reduce de manera significativa ya que muchos no cuentan con una educación que avale su conocimiento y que cada vez se torna más complejo el mundo laboral. El sector femenino que carece de recursos y se vuelve más vulnerable pero hay dos situaciones preponderantes : el maltrato dentro del seno familiar y los embarazos no deseados .El maltrato dentro del seno familiar es uno de los flagelos que no se puede erradicar de manera efectiva y que muchas veces es callado por es por eso que se sabe que hay leyes que amparan a las personas afectadas más aun cuando son indefensas y que los casos registrados por las comisarias están en aumento y que los esfuerzos por erradicarlos son nulos además de los índices de asesinatos de mujeres está en aumento en esta parte del continente . A pesar de adelantos en cuanto a leyes para

poder contrarrestar los casos de violencia siguen en aumento y esos afecta directamente a las adolescentes que son las que sufren la consecuencias y lo que es peor los casos de violaciones dentro de la familia se ve incrementado en sectores donde el dinero escasea y que reduce las oportunidades de asesoría legal ,la vergüenza de las adolescentes por denunciar y que les tomen en cuenta en comisarías. Las adolescentes de estos lugares son objetos de parte de otras personas de racismo y el prejuicio demasiado marcado ,tienen un inicio precoz en la sexualidad debido a las vejaciones ya que muchas veces se maneja poca información esto sumado a la ignorancia y un grave riesgo para su salud ,así es como la falta de recursos va creando un flagelo que se extiende de una generación a otra , debido a la pobreza de los progenitores los va a incrementar esta situación ,seres analfabetos , con un gran índice de tener familias extensas sin un método anticonceptivo. La mayor evolución en las situaciones aprovechables que va cierta la posibilidad a las adolescentes son las que cuentan con un situación económica superior a las personas mencionadas anteriormente que cuentan con proyectos de vida más amplias y una mejor optimización de recursos y que están en la búsqueda de cómo se pueden realizar como profesionales en un tiempo determinado, buscan nuevas formas de posponer la maternidad y los matrimonios, buscan un sin número de oportunidades académicas y grados académicos y tiene un punto de vista deferente de la unión familiar que el resto de su género , el ambiente que les rodea es toda luces oscuro ,es verdad que se amplía un poco y es insuficiente , eso que la familia se ha vuelto un lugar de democrático , es por eso que los recursos económicos la coloca en una situación privilegiada esta se vuelve en una especie de espada de Damocles que se vuelve peligrosa por el ímpetu de poder realizarse como profesional dejando de la lado a sus familiares.

## **a) Fases de la Adolescencia**

Para Casas, J. y González, M. (2005) esta etapa en la tiene 3 fases :

### ***La pubertad (10 a 13 años)***

Generalmente el infante a la edad de diez a trece años de edad se halla principalmente unido de manera afectiva a ambos progenitores y se ve a gusto estar dentro y formar parte de los pasatiempos en los que se ven involucrados sus familiares. Le agrada ser reconocido por su familia y que aprecien sus éxitos. Es usual que el adolescente sienta muy a flor de piel los roles dentro de casa y que por ejemplo las pequeñas disfruten de poder entretenerse con sus juguetes al igual que los pequeños gocen de poder contarle fabulas a sus amigos.

Para Delval (2004) Es habitual que durante esta edad los adolescentes tengan predilección por círculos cerrados, en el caso de las adolescentes tienen preferencia por una persona durante esta etapa los pequeños gozan yendo al colegio, ejercitarse, correr, saltar. De manera precipitada acrecienta su capacidad intelectual y sueña despierto además de reprimir sus intenciones y se propone metas imaginarias y se vuelve obsesionado por su aspecto.

### ***Adolescencia media (14 a 17 años)***

En esta etapa es donde la persona ha finalizado el desarrollo corporal de manera completa. Este periodo es donde se da una importancia a la unión amical y comparte dudas y opiniones con sus progenitores acerca de la amistad. En la etapa que los adolescentes están tan inseguros por su aspecto, desean de manera primordial un cuerpo más atraíble para el sexo opuesto y tiene una predilección por los accesorios de

moda además de ser una etapa en que los adolescentes inician sus primeras relaciones sexuales el hecho de sentirse vulnerables y toman comportamientos para sentirse superiores y tienen casi siempre conductas de alto riesgo generalmente en hombres

### ***Adolescencia Tardía (17 a 19 años)***

Los cambios ahora se muestran más lentos y el adolescente tiende a aceptar su aspecto; existe un nuevo acercamiento a sus progenitores y su pensamiento se vuelve maduro y le da preferencias a las relaciones personales.

Aquí es donde el adolescente tiene una mayor conciencia para poder elegir y tener una responsabilidad que se verá afianzada por una personalidad consolidada, en esta etapa esta persona gusta de pasarla bien pero tienen conciencia de los peligros que puede conllevar comportamientos indeseables, además de poder planear metas a largo y mediano plazo y que tienen que hacer para poder lograrlo, tienen mayor libertad y mayor decisión para elegir lo que desean.

### ***Cambios en el desarrollo adolescente :***

Para Frydenberg , (1997) la mayor diferencia en los adolescentes con el periodo de desarrollo viene siendo el diferente cambio que tiene que afrontarse. Por esta el lado los adolescentes debe hacer frente a un cambio en la identidad , busca integrarse a grupos específicos que tengan algo en común además del cambio físico junto con el aumento del interés por el sexo opuesto. La forma en que hagan sentir en situaciones tan determinantes que generara un impacto en los adolescentes y son seleccionados en diferentes áreas : cambio físicos /biológicos ,cambio en la psicología del adolescente además desarrollo social

### ***Pensamiento del adolescente***

Para Piaget, J. e Inhelder, B. (1985). el trabajo primordial en la adolescencia es alcanzar un espacio entre las personas adultas , para alcanzar esta meta los niveles mentales se fusionan y la idea alcanza nuevas determinaciones mentales que van a transformarse en nuevas características en correspondencia al infante :es decir comienza a experimentar sensaciones entre las personas mayores además de juzgar personas como sus iguales , tiene pensado en un futuro prometedor, demasiados actos que tiene como apuntar a una planificación para el cumplimiento de sus objetivos. Desea convertir el medio en el que empieza integrarse, reparte sus pensamientos sobre la política, la filosofía, lo social, música y religión con sus compañeros, la inicio interactúan con los que demuestran mayor afinidad. El hecho de que existan roces con otras personas lo lleva darse cuenta a aceptar la opinión de otros y que además pueden tener razón y que puede estar confundido, su inicio en su primer empleo lo puede llevar a que tenga una opinión con la que no contaba antes. Los planes y metas a largo plazo generan en este ciclo igual mecanismo que la imaginación cumple en la imaginación de los infantes: lo que genera que la persona inicie discusiones y la afirmación del yo, igualar al modelo de los adultos , ser participe en hechos que él considera trascendentes ,la habilidad de poder evocar pensamientos críticos que afecten sus puntos de vista.

### ***Dificultad en los adolescentes***

Para Rice (2000) existe algunos grados anormales con la conducta adolescente y es proporcional al daño que este pueda causar en sus sociedad. El adolescente es incapaz de tomar control de sus impulsos puede que padezca de un problema mayor, el verse

aislado por no contar con las herramientas necesarias para que exprese su sentimientos es una situación que aturde más a el varón adolescente. El adolescente tiene un sentir de nostalgia debido a un sinnúmero de elementos que le afectan, para algunas personas el no poder tener una relación, no poder demostrar conductas adecuadas ,carecer de habilidades sociales y existen situaciones donde se padece de una disminución de la autoestima además que no pueden soportar las criticas anticipándose a esta situación es que evitan relacionarse con personas de su misma edad.

Para Myers, (2000) existen evidencias que los problemas para los adolescentes es que no tienen un manejo adecuado del estrés además de reconocer sus síntomas lo que dificulta aún más el problema, lo que posiblemente se pueda desarrollar problemas aún más graves como la rebeldía , depresión , drogadicción y comportamiento suicida .Para que nos podamos hacer una idea de la gravedad de esta situación de la gravedad que acarrea al mezclarse con un problema aun mayor como la forma negativa de poder hacerle frente a los malos resultados que puede desencadenar o manifestar estados depresivos que afectan más a los varones que su par femenino.

Para el adolescente el carácter siempre está a flor de piel muchas veces cosas aparentemente insignificantes le causan vergüenza y se comienza a generar en ellos un grado de ansiedad ,para poder contrarrestar eso la forma de comunicarse es menor ,evitan tocar temas en los que se muestre ignorantes.

El adolescente tímido cuya personalidad está siendo construida quiere pasar desapercibido y el preocuparse por la opinión de otras personas y que mella a su

salud que puede llegar a incidir en conductas depresivas.

Para Papalia et. al,(2001) si lo quisiéramos darle una serie de aspectos diferentes ,los adolescentes no piensan demasiado ni se estresan por ello ,si bien es cierto existe una preocupación y duda de indagar acerca de sus realidad , se preocupan más por saber cuánto tiempo vivirán a pesar de las circunstancias ,sabiendo esto el suicidio forma parte preponderante de los decesos y que son los varones que tienen una taza mayor de muerte que las féminas ,además de ser un fuerte indicio que los adolescentes tiene un antecedente que va unido a la depresión ,problemas de adicción ,comportamiento delincencial o personalidad explosiva o problemática ,además con su familia en función a su comportamiento ,teniendo una autoestima por debajo del promedio , el nulo control de sus impulsos, la poca tolerancia a la derrota y muchas veces la ansiedad ,problemas que agravan mucho más su comportamiento, este individuo se muestra ansioso por problemas diversos, problemas que adquiere con el pasar de tiempo ,pero que no se dará solución a menos que se tome conciencia y viva dentro de un entorno amigable y que logre una estabilidad emocional.

### ***La adolescencia en verdad existe***

Para Guillermo, A. Obiols y Silvia Di Segni de Obiols (1993) existen estudios realizado por Margaret Mead en los años sesenta que realizo estudios a la sociedad hasta entones primitiva en la vida adolescente ha sido ampliamente vapuleado, la adolescencia se torna algo carente de valor en nuestra sociedad en la que solo se considera un preámbulo a la adultez y un posterior de la niñez , pero retrocediendo épocas donde se usaban ropa totalmente distinta ,el comienzo de probar el primer cigarrillo e ir a los famosos prostíbulos que se daban en esta época para el varón y en

la f emina el uso de pintalabios ,ropa ajustada o tener el primer enamorado pero sobre todo es primordial saber que la adolescencia es una etapa de cambios que muchas veces se consideran incmodos o que trascurren de manera r apida.

Para Stone y Church,(2000) la adolescencia no es otra cosa sino la etapa que daba paso de la niñez en donde el infante se sentía feliz y segura dentro de su entorno a diferencia del adolescente buscaba la independenciam , el alejamiento con los padre ,la independenciam ,el primer amor ,etc. , sin embargo hoy en día el adolescente creen haber encontrado la etapa definitiva de su aprendizaje e interdependencia para lograr sus metas en la vida. Hasta el día hoy se sabe que en américa latina se busca poder dotar al adolescente de herramientas de forma que tenga un motivo para cumplir sus metas y tengan una vida plena. Además de Françoise Dolto (1939) que afirmaba que en los años 30 el adolescente era considerado como un problema menor poco tiempo despu es en la década de los 50 la adolescencia ya no es considerada como una crisis, sino como un estado. Es en cierto modo institucionalizada como una experiencia filosófica, un paso obligado de la conciencia .

### ***La adolescencia desde el punto de vista adolescente***

Delpino, A (2010) La globalización es un hecho indiscutible en la vida de adolescente y que su vez se hallan inmerso ante tanto cambio en la tecnología y de acceso con la información y de situaciones por la nunca pasaron sus progenitores , es de destacar que en estas sociedades “globalizadas” afecten de manera indiscriminada por drásticos cambios en la vida social económica que tiene repercusiones que determinan la etapa transitoria lo que se vislumbra como una vida adulta y un sin número de incertidumbre hace que este panorama se vista de forma sombr a y la situación parece verse frágil.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la Investigación

Estudio no experimental de corte transeccional. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, de corte transeccional porque se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006). El diseño se esquematiza de la siguiente manera:

M  $\longrightarrow$  O

Dónde: O: Medición de la Variable Calidad de Vida

M: Muestra en los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016.

#### 3.2. Población y Muestra

La población muestral de la investigación está conformada por 275 estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura 2016

**Población Muestral:** Para Tamayo y Tamayo (1997) nos dice refiere que es aquella que busca un lugar determinado de habitantes y que tienen una particularidad que los hace objeto de estudio con la finalidad de obtener una información relevante que se utilizará más adelante como una base estadística.

### 3.3. Definición y operacionalización de la variable:

a) **Calidad de vida:** Olson y Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituyen la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc.

#### a) Definición operacional

Percentiles puntaje total

Puntaje directo	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1

49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	2
57	3
58	3
59	3

60	3
61	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9

71	10
72	11
73	12
74	13
75	14
76	15
77	17
78	20
79	23
80	25
81	27
82	30
83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54

9	5
9	6
9	6
9	6
9	7
9	7
9	7
9	8
10	8
10	8
10	8
10	8
10	9
105	
10	9
10	9
10	9
10	9
11	9
11	9
11	9

113	99
114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

**Categorización De Los Puntajes en base a los percentiles**

Puntajes	Categorías
86 a MAS	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida Buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida
Menos de 16	Mala Calidad de vida

Puntaje directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

Puntaje directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68

Puntaje directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68

**Factor 1****Factor 2**

Puntaje directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

**Factor 3**

Puntaje directo	Percentil
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

**Factor**

P.	Percenti
3	1
4	1
5	2
6	5

7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

1	8
13	88
14	94
15	98

**Factor 6**

Puntaje directo	percentil
-	1
3	3
4	6
5	1
6	3
7	5
8	7
9	8
1	9

**Factor 5**

**Factor 7**

Puntaje directo	Percent
2	1
3	1
4	3
5	8
6	1
7	3
8	6
9	8
1	9

Puntaje directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68

### 3.4. Técnica e instrumento

#### 3.5.1. Técnica

La técnica utilizada es encuesta.

Encuesta : Procedimiento que nos permite explorar y conocer la información de un determinado grupo de personas ,además de explorar y ahondar en la opinión de las mismas que tiene significación científica y es de importancia en sociedades democráticas (Grasso,2006)

#### 3.5.2. Instrumento:

**Nombre:** Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

- **Autores :** David Olson y Howard Barnes
- **Adaptado por:** Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Duración:** Aproximadamente 20 minutos
- **Nivel de aplicación:** A partir de los 13 años

**Finalidad:** identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (bienestar económico); factor 2 (amigos y vecindarios); Factor 3 (vida familiar y familia extensa); Factor 4 (educación y ocio), Factor 5 (medios de comunicación); Factor 6 (religión); Factor 7 (salud).

**Baremación:** Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

**Validez (instrumento):**

El proceso de validación de constructo de la escala de Calidad de vida Olson y Barnes se realizó a partir del análisis factorial, tal como lo sugiere Muñiz (1996). En el estudio de primer orden, se identificaron 7 factores extraídos, los cuales confirman la estructura teórica del instrumento. Los factores analizados en este estudio fueron los siguientes: Factor 1 (bienestar económico); factor 2 (amigos y vecindarios); Factor 3 (vida familiar y familia extensa); Factor 4 (educación y ocio), Factor 5 (medios de comunicación); Factor 6 (religión); Factor 7 (salud). Es por esta razón que se reorganizan los ítems considerando los hallazgos realizados en el presente estudio.

Los factores anteriormente mencionados se relacionan con los siguientes factores identificados por Olson y Barnes (1982), en donde se consideraron los siguientes factores o dominios: Factor 1 (vida familiar), factor 2 (amigos), factor 3 (familia extensa), factor 4 (salud), factor 5 (hogar), factor 6 (educación), factor 7 (ocio), factor 8 (religión), factor 9 (medios de comunicación), factor 10 (bienestar económico), factor 11 (vecindario y comunidad). Si entendemos que la calidad de vida debe entenderse dentro de los dominios de las experiencias vitales de los individuos, en donde cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital y en donde la satisfacción dentro de cada dominio, constituye un

juicio individual subjetivo, con los resultados del presente estudio se estarían confirmando la estructura teórica de la escala.

### **Confiabilidad**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total; 83 para la muestra de colegios particulares y 86, para los colegios estatales.

Olson y Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.6476). También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y .85) y para la muestra total combinada (.86).

### **3.5 Plan de análisis:**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### 3.6. Matriz de consistencia

“Calidad de Vida en los Estudiantes Varones de Primero a Quinto Grado de Secundaria, turno mañana de La I.E “Hermanos Meléndez”, La Unión - Piura, 2016”

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria ,turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016?	CALIDAD DE VIDA		<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>-Identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la en la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>-Investigación de Tipo Cuantitativa de nivel Descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>-Estudio no Experimental Transeccional Descriptivo.</p>	<p>-Encuesta</p> <hr/> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Escala de calidad de vida de olson y barnes(1982)</p>
		Hogar y Bienestar económico	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar la categoría de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la en la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>La poblacion muestral consta de 275 los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.</p>	

		Amigos, Vecindario y comunidad Vecindario y comunidad	Identificar la categoría de calidad de vida en el factor amigos vecindarios y comunidad en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.  – Identificar la calidad de vida en el factor amigos vecindarios y comunidad en los estudiantes varones primero a quinto de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.		
		Vida familiar y familia extensa	Identificar la categoría de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.		
		Educación y ocio	Identificar la categoría de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes varones primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión -Piura, 2016. .		
		Medios de comunicación	Identificar la categoría de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016. .		

	Religión	Identificar la categoría de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.		
	Salud	Identificar la categoría de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016.		

### 3.7 Principios éticos

Se contó con la previa autorización del director de la institución educativa, al que se le explicó los objetivos y la metodología además de la prueba a aplicar a los estudiantes Escala Calidad de Vida Olson y Barnes y de la investigación para evitar contrariedades y el posterior resultado una vez terminado la recolección y corrección del mismo .

Se tuvo en cuenta la protección de las personas respetando sus honor y dignidad sin hacer divergencias entre personas ,de la misma forma el cuidado del medio ambiente evitando daños a los animales y medio ambiente ,la libre participación y derecho a estar informado explicando a los alumnos en qué consistía la aplicación de la encuesta y los fines de la investigación ,la beneficencia y no maleficencia asegurando el bienestar de los adolescentes así como el proteger sus datos personales ,la justicia actuando de manera salomónica con los estudiantes y la integridad científica

respetando los resultados encontrados sin que hayan sido manipulados por motivo de conveniencia alguna .

Para seguridad de los participantes se les hizo firmar un consentimiento informado, en el momento de que se rehusara a firma sería excluido de la aplicación sin prejuicio alguno y respetando sus dignidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**TABLA I**

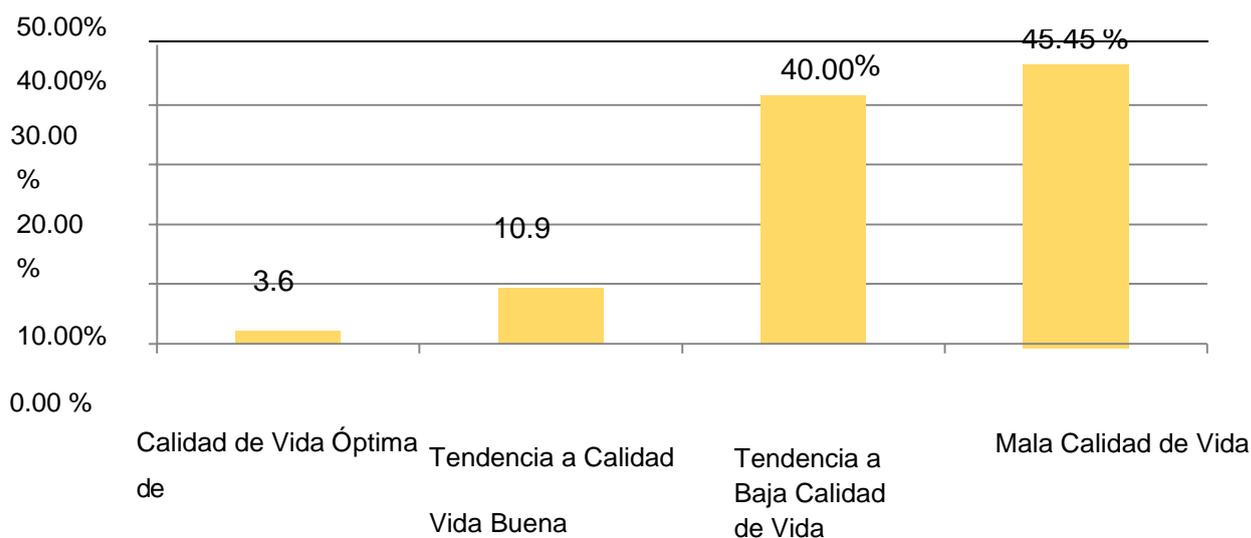
Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima	10	3.6 %
Tendencia a calidad de vida Buena	30	10.9%
Tendencia a baja calidad de vida	110	40%
Mala calidad de vida	125	45.45%
Total	275	100%

**FUENTE:** Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)

**FIGURA 01**

Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la IE Hermanos Meléndez La Unión –Piura 2016



**FUENTE:** Ídem Tabla

En la tabla I y figura 01 se aprecia que un 3.6% de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Óptima; el 10.9% se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el

40 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida y el 45.45 % se ubican en la categoría Mala calidad de vida.

**TABLA II**

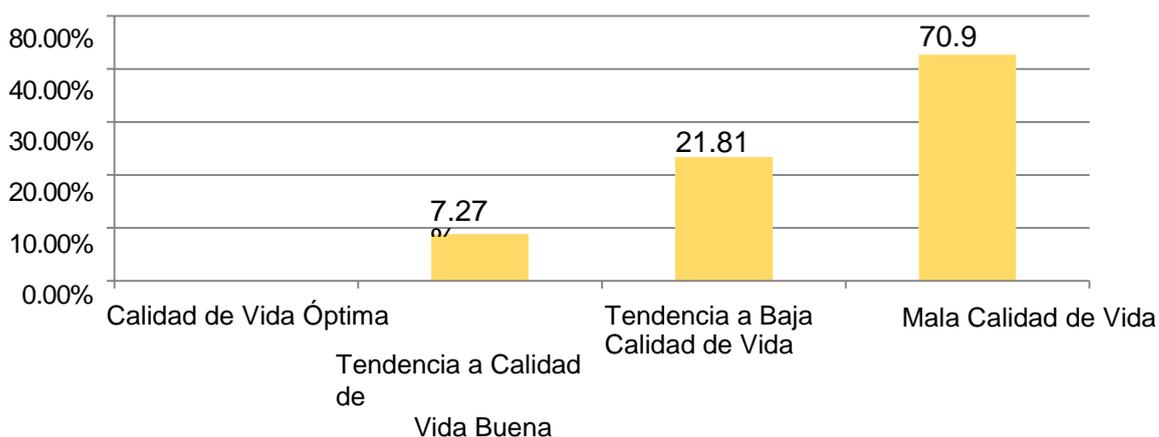
Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima	0	0 %
Tendencia a calidad de vida Buena	20	7.27 %
Tendencia a baja calidad de vida	60	21.81 %
Mala calidad de vida	195	70.9%
Total	275	100

**FUENTE:** Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003

**FIGURA 02**

Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E”. “Hermanos Meléndez” “La Unión – Piura 2016



**FUENTE:** Ídem Tabla II

**Descripción:**

En la tabla II y figura 02 se aprecia que el 7.27 % se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 21.81 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida y el 70.9 % se ubican en la categoría Mala calidad de vida.

**TABLA III**

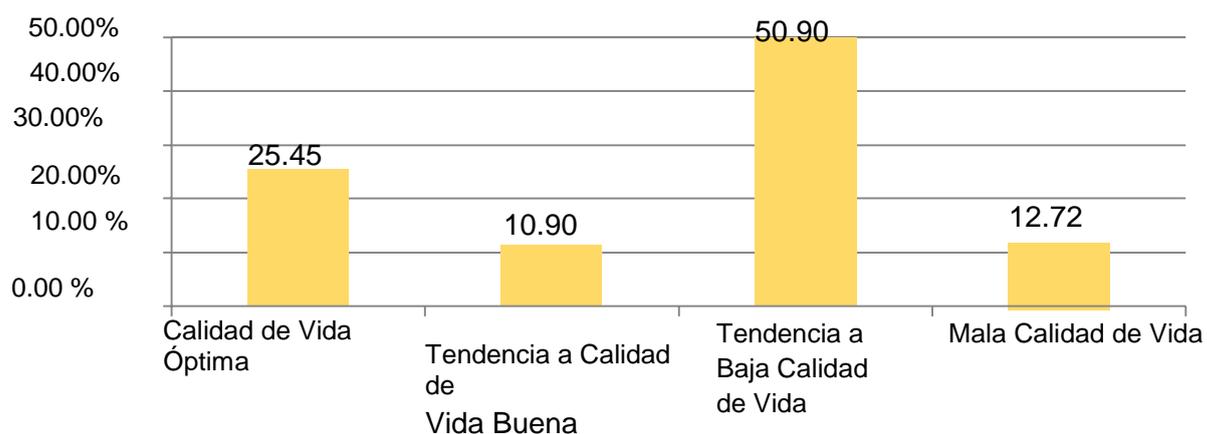
Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima	70	25.45 %
Tendencia a calidad de vida Buena	30	10.90%
Tendencia a baja calidad de vida	140	50.90%
Mala calidad de vida	35	12.72%
Total	275	100.00%

*FUENTE: Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)*

**FIGURA 03**

Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E.Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016



*FUENTE: Ídem Tabla III*

**Descripción:**

En la tabla III y figura 03 se aprecia que un 25.45% de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Óptima Tendencia; el 10.90% se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 50.90 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida y el 12.72 % se ubican en la categoría Mala calidad de vida.

**TABLA IV**

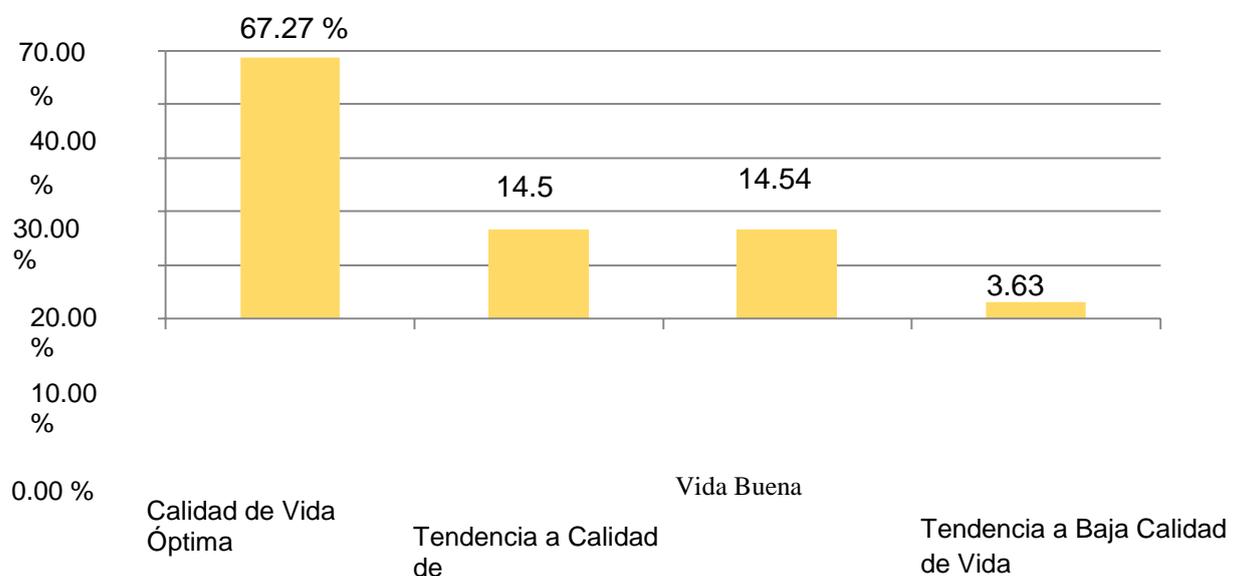
Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima	185	67.27%
Tendencia a calidad de vida Buena	40	14.54%
Tendencia a baja calidad de vida	40	14.54%
Mala calidad de vida	10	3.63%
Total	275	100.00%

**FUENTE:** Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)

**FIGURA 04**

Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E .Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016



### Descripción:

En la tabla IV y figura 04 se aprecia que un 67.27 % de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Optima Tendencia; el 14.54 % se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 14.54 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida y el 3.63 % se ubican en la categoría Mala calidad de vida.

### TABLA V

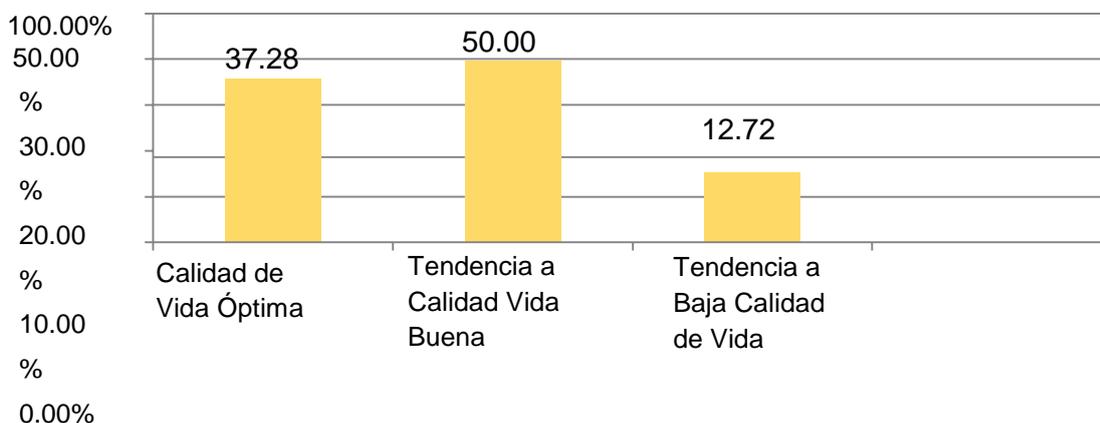
Calidad de vida en el factor educación y ocio, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	100	37.28 %
Tendencia a calidad de vida Buena	140	50.9 %
Tendencia a baja calidad de vida	35	12.72 %
Mala calidad de vida	0	0%
Total	275	100.00%

*FUENTE: Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)*

### FIGURA 05

Calidad de vida en el factor educación y ocio, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016



### Descripción:

En la tabla V y figura 05 se aprecia que un 37.28 % de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Óptima; el 50.00% se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 12.72% se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida .

**TABLA VI**

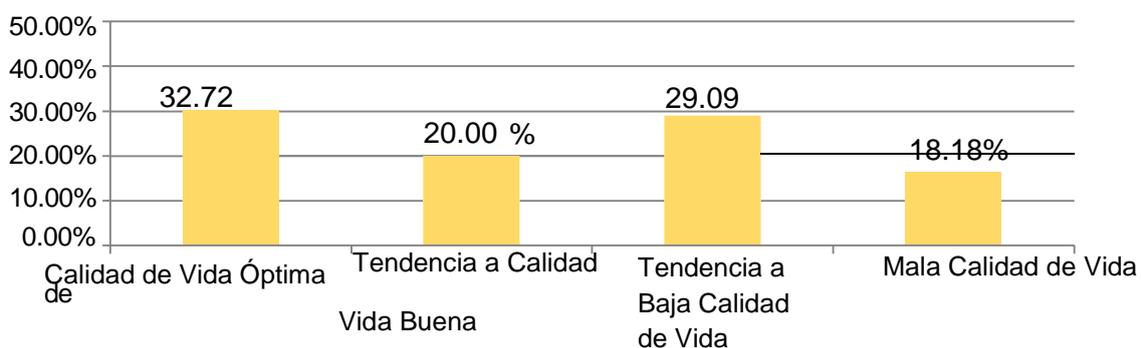
Calidad de vida en el factor medios de comunicación, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima	90	32.72 %
Tendencia a calidad de vida Buena	55	20.00%
Tendencia a baja calidad de vida	80	29.09 %
Mala calidad de vida	50	18.18 %
Total	275	100.00%

*FUENTE: Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)*

**FIGURA 06**

Calidad de vida en el factor medios de comunicación, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016



*FUENTE: Ídem Tabla VI*

### Descripción:

En la tabla VI y figura 06 se aprecia que un 32.72% de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Óptima Tendencia; el 20.00 % se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 29.09 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida y el 18.18 % se ubican en la categoría Mala calidad de vida.

**TABLA VII**

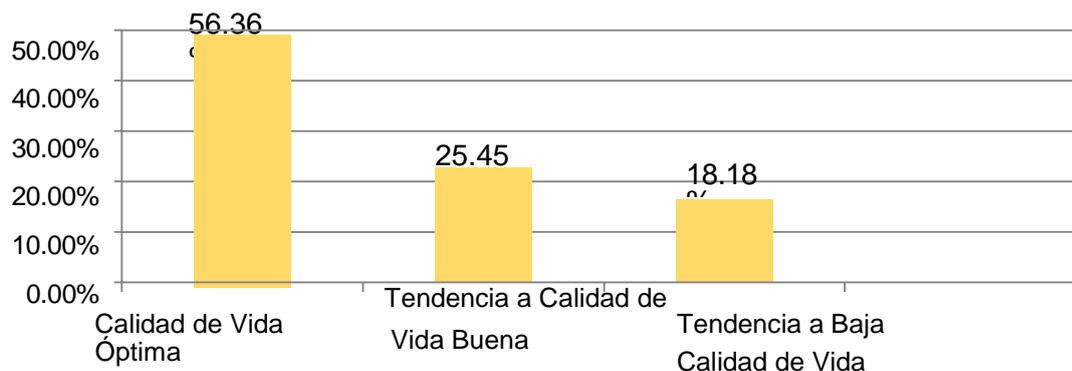
Calidad de vida en el factor religión, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
“Calidad de vida óptima	155	56.36 %
Tendencia a calidad de vida Buena	70	25.45 %
Tendencia a baja calidad de vida	50	18.18 %
Mala calidad de vida	0	0 %
Total	275	100.00%

*FUENTE: Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)*

**FIGURA 07**

Calidad de vida en el factor religión , en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016



*FUENTE: Ídem Tabla VII*

### Descripción:

En la tabla VII y figura 07 se aprecia que un 56.36 % de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Óptima Tendencia; el 25.45 % se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 18.18 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida .

### TABLA VIII

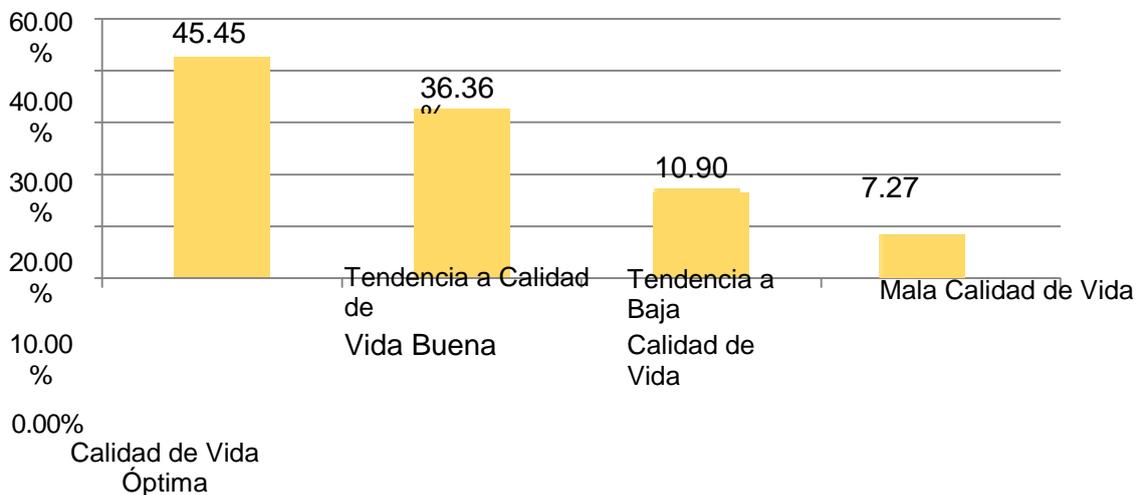
Calidad de vida en el factor salud, en las estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima	125	45.45%
Tendencia a calidad de vida Buena	100	36.36 %
Tendencia a baja calidad de vida	30	10.90 %
Mala calidad de vida	20	7.27 %
Total	275	100.00%

*FUENTE: Escala de Calidad de Vida– Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)*

### FIGURA 08

Calidad de vida en el factor salud, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E Hermanos Meléndez La Unión – Piura 2016



*FUENTE: Ídem TablaVIII*

**Descripción:**

En la tabla VIII y figura 08 se aprecia que un 45.45 % de los estudiantes varones se ubican en la categoría Calidad de vida Optima Tendencia; el 36.36 % se ubican en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 10.90 % se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida y el 7.27 % se ubican en la categoría Mala calidad de vida.

**4.2. Análisis de resultados**

En la conclusión general de calidad de vida se da como resultado que prevalece una tendencia en Mala Calidad de Vida, lo que nos muestra el punto de vista de los estudiantes varones y las condiciones actuales en las viven que no contribuye a estimular y motivar de manera adecuada al adolescente ,siente que carece oportunidades por no contar con recursos económicos, falta de oportunidades o no contar con las herramientas necesarias para el buen desempeño en la escuela y posteriormente poder forjarse un futuro como profesional , esa preocupación le genera angustia de saber que tiene un futuro incierto y trae como consecuencias malestares en los ámbitos de su vida, para Olson y Barnes ,(1982) que nos comenta que el termino calidad vida forma parte del procedimiento que puede tornarse dinamizado ,complicado y particular de un punto de vista que tiene un ser humano al momento de percibir una situación ,que le puede causar bienestar este será tomado como positivo o por el contrario si le genera malestar como negativo , este punto de vista va a influenciar en su tranquilidad y la manera de hacerle frente a las circunstancias diarias, este resultado se asemeja a la investigación de Yarleque L (2016) “Calidad de vida en las alumnos de primero a quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa 14038 ;La Legua – Piura 2016” que tiene como resultado que el 63% de los alumnos presenta una tendencia de Mala calidad

de vida de manera que estas dos investigaciones han dado como conclusión resultados similares , que muestran los puntos de vista de adolescentes que no hace más que afirmar que existe una insatisfacción de su calidad de vida , la preocupación de lo que le depara su futuro . En otros puntos según lo observado en dicha I.E el resultado puede generarse a que los alumnos varones viven inmersos en situaciones incómodas además de no percibir el ambiente que le rodea como insano.

En los factores Hogares y Bienestar Económico, prevalece Mala Calidad de Vida, Olson y Barnes (1982) nos dice “los medios materiales que tiene la vivienda para vivir cómodamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas de la familia” este factor está ubicado en un punto primordial en las vidas de los estudiantes ,debido a que el alumno carece de recursos económicos y no se puede cubrir con las necesidades básicas de calidad dentro del hogar por ejemplo :agua ,luz, desagüe ,viviendas precarias ,mal alumbrado dentro del hogar ,alimentación ,ect y estas condiciones podría ser debido a que los padres no tienen un empleo adecuado que no les permite ganar dinero suficiente o debido a que solo existe una figura de autoridad que tiene que ingeniárselas para alimentar ,vestir ,ydar educación a muchos miembros de la familiar (hijos) ; aquí es donde se menciona a Pigou (1920) citado por Giarrizzo (2007) que explico que los Bienestares Económicos es un vínculos de satisfacción e insatisfacción que puede ser dispuesta en sistema monetario y tiene una repercusión en la vida del individuo.

En el ámbito factor amigos , vecindario y comunidad, prevalece en Tendencia a Baja Calidad de Vida, lo que indica Olson y Barnes (1982) al respecto es que “los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las facilidades que le brinda su comunidad para

hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad”; este punto de vista del estudiante puede ser debido a cómo perciben el ambiente por el que están rodeados ya que se ve personas de mal vivir que pululan por la su escuela ,bares cerca de sus hogares, ,pandillaje y esta situación no les da seguridad y sienten temor a desplazarse a sus hogares , el temor que sean asaltados , les hagan daño además de ciertas discrepancias y peleas que puedan existir ; es aquí donde menciona Onrubia (2005,p.20) comentado por Villalobos, C (2015) que nos explica que existe niveles sociales que nos ayudan a poder desarrollarnos adecuadamente pero al estar alterado debido a factores externos va a influir de manera primordial en el adolescentes y por ende en las sociedades.

En los factores vida familiar y familia extensa, prevalece una Óptima Calidad de Vida, lo que indica que la “relación afectiva con sus hermanos(as), el número de los mismos, las responsabilidades domésticas en la casa, la capacidad del hogar para brindarle seguridad afectiva, la capacidad para satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su hogar, el tiempo que pasa con la familia” Olsón y Barnes (1982), esto puede ser debido a la precepción de los adolescentes que si bien son familias donde puede que solo exista un padre , madre o incluso tíos ,abuelos que se hacen cargo de los estudiantes el hecho de sentir que alguna persona se interese por ellos o la unión entre sus hermanos tienen el sentir que si bien no existe bienes materiales abundantes que pueden ser necesarios lo importante es compartir momentos que son únicos en familia es primordial para su calidad de vida aquí se hace referencia a Molina, A (1998) comentado por Navarrete (2010) nos dice que las familias son definidas como grupos sociales que están siendo constituidos por la unión de una relación interpersonal

lo que sumado a la construcción del lazo familiar hace que se genere una unión familiar más afianzada . Es aquí donde los sistemas sociales estructuran las identidades de sus integrantes y son además cuidados y protegidos dentro de una sociedad.

En los factores educación y ocio, prevalece Tendencia a Calidad de Vida Buena, nos indica “la satisfacción en relación a la cantidad de tiempo libre que tiene disponible, las actividades deportivas, recreativas que realiza (tocar guitarra, asistir al teatro, cine, conciertos, etc.)” Olsón y Barnes (1982) esto puede ser debido a que en la I.E se generan actividades lúdicas de manera sostenida pero con la finalidad de darles un aprendizaje en actividades de esparcimiento fuera de los momento de recreo que incentiva al alumno a confraternizar y poder relacionarse con sus demás compañeros como por ejemplo talleres de guitarra, campeonatos de futbol , vóley , concursos de matemáticas para Valdemoros, Sanz y Ponce (2016) que juntos dan cuenta que de los enormes avances en los reconocimientos del ocio como experiencias vitales y objetivos de evolución en nuestras sociedades siempre y cuando valla de la mano en no descuidar sus actividades curriculares .

En los factores medios de comunicación, prevalece la Calidad de Vida Óptima, y que hace referencia “al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas”, Olsón y Barnes (1982) lo que da como resultado satisfacción plena, debido a que mucho de los alumnos varones son propietarios de señal abierta en sus televisores dentro de sus casas además de periódicos y redes sociales ,que les presentan programas no tanto educativos sino que cumplen con la función de entretenerlos .

En el factor religión, prevalece la Calidad de Vida Óptima , que da como conclusión que existe una participación activa una “relación la vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios” Olsón y Barnes (1982), y que se encuentra satisfechos plenamente en este factor, esto podría ser a que en el distrito de La Unión cuenta con una iglesia además que es un pueblo religioso y que en la I.E les alecciona la religiosidad como un dogma y un curso obligatorio dentro de la currícula estudiantil ,además de la idiosincrasia de este distrito por ser un lugar de creencias religiosas establecidas con el tiempo de la existencia de un ser supremo .

En los factores salud, prevalece Calidad de Vida Óptima, lo cual indica que “La salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear, entre otros” Olsón y Barnes (1982) se encuentra en una situación de plenitud y de encontrarse satisfechos en cuanto a las condiciones de este factor, ya que la I.E “Hermanos Meléndez ”, se realizan campañas preventivas para los adolescentes además de tocar temas relacionados con la prevención de enfermedades estacionarias y que esta población estudiantil cuanta con centro de salud y farmacias cerca de su escuela además de tomarse en cuenta los que no comenta la Organización Mundial de la Salud (2013) donde nos comenta que estos individuos representan a una población con un riesgo bajo de enfermarse debido a su etapa de crecimiento en el que su cuerpo se vuelva más resistente a los problemas de salud sin embargo se toma en cuenta la prevención como factor importante para la salud.

## V.CONCLUSIONES

La calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Mala calidad de vida.

La calidad de vida en el factor Hogar y Bienestar Económico en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Mala calidad de vida.

La calidad de vida en el factor Amigos vecindario y comunidad en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Tendencia a Baja Calidad de Vida.

La calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Calidad de vida óptima.

La calidad de vida en el factor Educación y ocio en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Tendencia a buena calidad de vida.

La calidad de vida en el factor Medios de comunicación en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Calidad de vida óptima.

La calidad de vida en el factor Religión en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Calidad de vida óptima.

La calidad de vida en el factor Salud en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana de la I.E. “Hermanos Meléndez “La Unión - Piura 2016 prevalece Calidad de vida óptima.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **RECOMENDACIONES**

Se debe tomar en cuenta las conclusiones de la tesis presentada para elaborar un plan focalizado en fortalecer los factores tocados en esta investigación que en el punto de vista del adolescente no están siendo cubiertos de manera adecuada mediante el desarrollo de actividades ,campañas, para la mejora en el tema calidad vida

Que la dirección del centro educativo ejecuten dentro de un proyecto curricular el aumento de actividades fuera del ambiente estudiantil donde se vean inmersos no solo los estudiantes sino los miembros de la familia y toda plana docente para que se pueda crear un clima de cordialidad y confraternidad no solo en la escuela sino en el hogar y que se vea reflejado en la percepción y tenga una visión positiva y no derrotista acerca de su futuro.

Que la institución educativa genere convenios con las respectivas entidades (municipalidades , empresas públicas y privadas) y hacerlos participes para poner un ambiente psicológico para poder atender a los estudiantes y se trabaje de la misma forma con la plan docente ,director para que se les brinde estrategias para hacerle frente a sus problemas .

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 160-169 .
- Arriagada, I. (2008). “Futuro de las familias y desafíos para las políticas”. Editora Divisio de Desarrollo Social .Santiago de Chile, abril de 2008.
- Bermeo, A. (2010). Relación entre las variables calidad de vida y autoestima en personas con discapacidad física entre las edades de 16 a 18 años de edad de un centro Especializado. *Rev. Salud medic*, 3, 467
- Casas, J. y González, M. (2005). “Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales”. Madrid pg 24
- Castillo del, C., Evangelista, A., y Sanchez, P. (2014). Impacto de las condiciones bucales sobre la calidad de vida en escolares de ámbito rural, Piura, Perú. *Revista Estomatol Herediana*, 220-228
- Celia, D. F. & Tulsky, D. S. (1990). “Midiendo la calidad de vida hoy: aspectos metodológicos”. 29-38.
- Chichón C, Tirado I, (2015)“Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la via publica.trujillo,2015(Tesis Lic) Trujillo-Peru
- Chira A (2016) “Calidad De Vida De Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E”La Alborada “Piura .Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/calidad\\_de\\_vida\\_adolescentes\\_chira\\_deza\\_anyela\\_carolina.pdf?sequence=1&inallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/calidad_de_vida_adolescentes_chira_deza_anyela_carolina.pdf?sequence=1&inallowed=y)
- Cueva, C. (2018). Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “los algarrobos”, Piura – 2016. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/calidad\\_de\\_vida\\_adolescentes\\_cueva\\_cumpa\\_cesar\\_antonio.pdf?sequence=1&allowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/calidad_de_vida_adolescentes_cueva_cumpa_cesar_antonio.pdf?sequence=1&allowed=y)
- Espinoza C. (2009) Implementación de estrategias psicosociales dirigido a jóvenes en situación de riesgo, programa educativo del colegio nuestra señora de la esperanza del esfuerzo I de la ciudad de Coban, A.V. Coban, Guatemala.
- Evaristo, T. (2012). Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología.
- E-munisalud(2011) Revista digital de salud y bienestar en calidad de vida de las personas.Recuperado de <http://munisalud.munigate.com/2011/>

- Fernandez, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, España).
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet]://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html.
- Freud S (2019) La metamorfosis de la pubertad. Freud S (2019) Tres ensayos sobre la Teoría sexual (69)Madrid .España. Verbum
- García, C. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 1-20
- Giarrizo ,V.y Ferrer,D.(2007)”Indicadores Subjetivos de Bienestar Económico.construcción de un índice para la Argentina ”.Anuales de la XLII reunión anual de la Asociación Argentina de la Economía Política.
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima. *Unifé*, 20(1), 89-102
- Guillermo A. Obiols & Silvia Di Segni de Obiols. (1993). “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media”, Buenos Aires, Kapelusz, 1993, pp. 1-33
- Gutiérrez, L., & Cardona-Arias, J. (2016). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34 (2).
- Guzmán, D, y Rubiños, J. (2012). *El mundo adolescente: estilos de vida de las adolescentes de una institución educativa – Chiclayo 2012*.
- Jiménez, N. (2018). Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016.recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5125/calidad\\_de\\_vida\\_adolescencia\\_jimenez\\_correa\\_norma\\_isabel.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5125/calidad_de_vida_adolescencia_jimenez_correa_norma_isabel.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*.(3ª. ed.) Costa Rica: Euned.pg17-20
- Lozano, A. (2014). Teorías de teorías de la adolescencia. *Última década*, 40, 11-3
- Seminario ,P.(2016). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla –Piura .Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8090/adoles>

cencia\_calidad\_de\_vida\_seminario\_monzon\_jenifer\_paola.pdf?sequence=1  
&isallowed=y

- Ministerio de Educación y ciencia, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. (2010). Estándares e indicadores para analizar la calidad de vida del alumnado con discapacidad en su proceso educativo. Palma, España
- Mercer (2019) Ranking de Calidad de Vida 2019. Las ciudades latinoamericanas mantienen bajas posiciones en Calidad de Vida.
- Molina A (1998) La familia como sistema .Un enfoque dialéctico. Facultad de Psicología .UNAM.
- Molina, F. (2007). Juventud, Deporte e Interculturalidad: Vías de Integración Social y Calidad de Vida.
- Morales ,R.(2018). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de Montes de Oca Fernandez” Ayacucho 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694/restricted-resource?bitstreamId=4b4ee060-99ff-4d14-aaf0-69d20b889ad0>
- Monardes, C. (2012). *Calidad de vida de adolescentes extranjeros que cursan Educación Secundaria obligatoria en Salamanca*. Salamanca.España.
- Montero, Y., y Fernandez, P (2012). Calidad de vida como indicadores de resultados con salud. En J.Iraurgi (Ed.); *Calidad de vida, inclusion social y procesos de intervención* (pp.69-70). Bilbao, España.
- Natalicio J. (2003) *Calidad de vida en la tercera edad*. Centro de atención de Salud .
- Nava, G. (2012). La calidad de vida: análisis multidimensional. *Medigráfico*, 11(3), 129-137
- OMS (2013) “Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones” :<https://www.who.int/es/sala-de-prensa/hojas-de-datos/datos/detalles-riesgos-y-soluciones-para-la-salud>.
- Olson, D. y Barnes, H. (1980). “Escala de calidad de vida de Olson y Barnes”.
- Olson, D, Barnes, H. (1982). *Escala de Calidad de Vida*. Madrid. Manuscrito no publicado.

- Palomino, P. (2008). Calidad de vida en el espacio didáctico de la educación secundaria. (Tesis doctoral, UNED, España)
- Papalia, D, Olds, S. y Feldman (2010) Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia(11ed.)Mexico
- Pérez, A (2015), Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad deCaracas-Venezuela, Tesis doctoral ,Universidad de Palermo,Facultad de Ciencias Sociales.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1985). “El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica adolescentes “Barcelona.Piados.1985
- Pulache, G (2018). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. cap. Fap. “José Abelardo Quiñónez” Castilla – Piura,2016* Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bistream/handle/123456789/5462/calidad\\_de\\_vida\\_adolescente\\_pulache\\_carhuapoma\\_manuel\\_grabiel\\_pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bistream/handle/123456789/5462/calidad_de_vida_adolescente_pulache_carhuapoma_manuel_grabiel_pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Quiceno J., (2014) Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas.pg 25-28
- Rúgolo, M., Sanchez, M., & Tula, R. (2008). Escuela para padres.Argentina: Círculo Latino Austral.
- Schalock, R. y Verdugo, M. (2003). “Manual de Calidad de Vida para profesionales de la Educación,salud y servicios sociales”Alianza Editorial S.A.Mexico
- Schalock, R. (2010). “Discapacidad intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Soporte”11edicion.Washington,D.C:Asociación Americana de Intelectuales y al.
- Schwartzmann, L. (2003).Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales Ciencia Enfermería, pg 2, 9-21.
- Seminario ,P.(2016). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla –Piura .recuperado [http://repositorio.uladech.edu.pe/bistream/handle/123456789/8019/adolescencia\\_calidad\\_de\\_vida\\_seminario\\_monzon\\_jeniferpaola.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bistream/handle/123456789/8019/adolescencia_calidad_de_vida_seminario_monzon_jeniferpaola.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Siteal, (2008). “La escuela y los adolescentes - Informe sobre tendencias sociales y Educativas en América Latina 2008”.

- Soto V (2016) “Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla –Piura Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8156/calidad%20de%20vida\\_adolescencia\\_soto\\_garcia\\_vanessa\\_%20del\\_rosario.pdf?sequence=1&allowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8156/calidad%20de%20vida_adolescencia_soto_garcia_vanessa_%20del_rosario.pdf?sequence=1&allowed=y)
- Seminario ,P.(2016). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla –Piura .recuperado [http://repositorio.uladech.edu.pe/bistream/handle/123456789/8019/adolescencia\\_calidad\\_de\\_vida\\_seminario\\_monzon\\_jeniferpaola.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bistream/handle/123456789/8019/adolescencia_calidad_de_vida_seminario_monzon_jeniferpaola.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Urzua, A., y Caqueo A. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica Copyright 2012 by Sociedad Chilena de Psicología Clínica, 30, 61-71
- Valdemoros,M.A.,Sanz,E. y Ponce de León ,A.(2017). Ocio digital y ambiente familiar En estudiantes de Educación Postobligatoria .Comunicar, 50(25)99-108
- Vega, V (2011). Apoyos, servicios y calidad de vida en centros residenciales Chilenos para personas con discapacidad intelectual. (pp.91-92). Salamanca, España. Ediciones Universidad Salamanca. Recuperado de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/110633/DPETP\\_Vega\\_Cordova\\_C\\_Apoyos\\_servicios.pdf;jsessionid=7E3E86D13D92E6595AB47F89F87CD5EC?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/110633/DPETP_Vega_Cordova_C_Apoyos_servicios.pdf;jsessionid=7E3E86D13D92E6595AB47F89F87CD5EC?sequence=1)
- Verdugo, M. (Mayo-Agosto de 2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. (S. G. Técnica, Ed.) Revista de Educación (349), 23-43.
- Villacorta ,J(2018) Piura en puesto 14 de ranking de progreso social, según Centrum Católica.<https://infomercado.pe/piura-puesto-14-ranking-progreso-social-centrum/>.
- Villalobos C(2015)Estudio de relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de la diversidad cultural.
- Yarleque L (2016) “Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura”. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8016/adolescencia-calidad\\_de\\_vida\\_yarleque\\_martinez\\_lizeth\\_del\\_rosario.pdf?sequence=1&inallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8016/adolescencia-calidad_de_vida_yarleque_martinez_lizeth_del_rosario.pdf?sequence=1&inallowed=y)

## **ANEXOS**

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estas con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc)					

<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación Escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo Televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad de cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGION</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					

24. La salud de otros miembros de la familia					
--	--	--	--	--	--

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL: .....

PUNTAJE T: .....

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2015				Año 2019				Año 2019							
		Semestre II				Semestre 00				Semestre I				Semestre II			
		Setiembre				Enero				Abril				Setiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de la investigación			X													
4	Exposición del proyecto al jurado de la investigación				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la Literatura						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
11	Redacción del pre informe de la investigación										X						
12	Reacción del informe final											X					
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación												X				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación													X	X		
15	Redacción de artículo Científico														X		

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (Estudiante)			
CATEGORIA	Base	96 o Número	Total (S/.)
<b>SUMINISTROS (*)</b>			
• Impresiones	300.00	1	300.00
• Fotocopias	250.00	1	250.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	70.00	2	140.00
• Lapiceros	40.00	1	40.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turniting	50.00	2	100.00
Sub total			930
<b>Gastos de viaje</b>			
• Gastos para recolectar información	1.750	1	1.750
Sub total			1.750
Total de presupuesto desembolsable			2.680
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Secretaria	Base	96 o Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de internet (Laboratorio de aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	60
• Soporte informático (módulo de investigación del ERP Univercity – MOIC.	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional.	50.00	1	50.00
Sub total			390.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	90.00	4	360.00

Sub total			360.0 0
Total de presupuesto no desembolsable			750.0 0
Total (S/.)			3.430

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

GOB. REG. PIURA - DRE - PIURA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA UNIÓN

I.E. "HERMANOS MELENDEZ"

RECIBIDO

FECHA: 09 SEP 2016 HORA: ...

EXPE.DI: 1573 Nº FOLIOS: 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

415161

**SOLICITAMOS** PERMISO PARA DESARROLLAR UN  
PROYECTO DE TESIS

SEÑOR: David Gerónimo Ramírez Pingo  
DIRECTOR DE LA I.E. "HERMANOS MELENDEZ"  
LA UNIÓN - PIURA.

Los que suscriben, Los Estudiantes de la Universidad ULADECH  
CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH) de la Escuela de PSICOLOGIA,  
tienen el agrado de dirigirse al Despacho de su digno cargo para saludarla y manifestar lo siguiente:

Que, somos estudiante del VIII ciclo de estudios, y como parte de nuestra  
formación académica, es necesario desarrollar un proyecto de Tesis con los alumnos del NIVEL  
SECUNDARIO TURNO MAÑANA de esta Institución Educativa: por lo que solicito a UD., que  
nos facilite el PERMISO correspondiente para el inicio de mi trabajo como la aplicación del  
instrumento ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES para consolidar mi tesis,  
con el compromiso de que finalizada de los instrumentos entregue un informe final.

Por lo expuesto:

Espero su apoyo señor Director, agradeciendo de antemano por las facilidades  
que me brindó.

Piura, 08 de Septiembre del 2016

Cristhian Yoel Pingo Flores  
DNI: 75923990

Cesar Milthon Vilela Panta  
DNI: 43709983

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
Mg. Ps. Susana Velásquez Tenorio  
COORDINADORA ACADÉMICA



## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Calidad de Vida en los Estudiantes Varones de Primero a Quinto Grado de Secundaria Turno Mañana de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez ” La Unión - Piura - 2016

Investigador (a): Cesar Milton Vilela Panta.

### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Calidad de Vida en los Estudiantes Varones de Primero a Quinto Grado de Secundaria Turno Mañana de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez ” La Unión - Piura - 2016”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Con la finalidad de recabar datos para la realización de una tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará el primer contacto con el estudiante para la aprobación del estudio de investigación.
2. Se dará a conocer al estudiante los principios éticos que se tendrá en consideración
3. Se explica paso a paso las instrucciones de los instrumentos de evaluación que el estudiante tendrá que llenar.

### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_