



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES,
FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS MYPES,
SECTOR EDUCACIÓN, RUBRO INSTITUCIONES
EDUCATIVAS – CASO: I.E.P. SANTÍSIMA MATER
ADMIRABILIS, ZARUMILLA - TUMBES, AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

AUTORA

CHANGANO ROSALES, MARÍA OLGA

ORCID: 0000-0002-2331-6900

ASESOR

ESCOBEDO GÁLVEZ, JOSÉ FERNANDO

ORCID: 0000-0002-6443-1497

TUMBES – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Changano Rosales, María Olga

ORCID: 0000-0002-2331-6900

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Escobedo Gálvez, José Fernando

ORCID: 0000-0002-6443-1497

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias
contables financieras y Administración, Escuela Profesional de
Administración, Tumbes, Perú

JURADO

Guerrero García, Galvani

ORCID: 0000-0003-1038-1866

Aguilar Chuquizuta, Darwin Ebert

ORCID: 0000-0001-6721-620X

Villarreyes Guerra, Domingo Miguel ORCID:
0000-0001-6769-1959

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Galvani Guerrero García

Presidente

Mgtr. Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta

Miembro

Mgtr. Domingo Miguel Villarreyes Guerra

Miembro

Mgtr. José Fernando Escobedo Gálvez

Asesor

AGRADECIMIENTO

Después de ver culminado dicho trabajo de tesis el mismo que no hubiese sido posible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

A la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote (ULADECH) por permitirme ser parte de ella y formarme como profesional, a las MyPes por su apoyo brindándome la información necesaria para llevar a cabo esta tesis de investigación.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Mgtr. Lic. Adm. José Fernando Escobedo Gálvez por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador.

Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación, Así mismo me siento muy agradecida por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

Muchas gracias Profesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi DIOS (JEHOVA) por esta oportunidad de vida y la vocación de querer superarme Como persona, así como a las personas que puso en mi camino, para Que formaran parte del desarrollo de este trabajo de investigación, por el apoyo moral y a la elaboración de este Informe para obtener el título profesional como Licenciada en Administración de Empresa Privadas.

A mi Madre, MAURA EDUARDA ROSALES MORE y al señor D.B.V por su apoyo incondicionalmente en la parte moral y económica, a mi Hija BRITTANY ANTHONELA CRUZ CHANGANO, por su comprensión en el tiempo, y poder llegar a ser una profesional., al profesor de tesis, compañeros de estudios, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido culminar esta tesis, Dedicado a todos ellos desde el fondo de mi corazón. Muchas gracias.

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo de investigación Determinar el nivel de satisfacción de docentes de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla - Tumbes, año 2019. Con un problema de investigación: ¿Cuál es nivel de satisfacción de docentes de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla - Tumbes, año 2019? Con una metodología de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una población de 1 MyPes dedicada a la educación en Tumbes, 2019, y una muestra de 19 docentes de la institución educativa privada, aplicando encuestas como instrumento de recolección de datos mediante utilización de la escala CALIDFIT; la cual presenta fiabilidad general tiene un Alfa de Cron Bach de 0.916, el cual consta de 22 preguntas y 5 dimensiones (*dimensión personal; dimensión instalaciones y materiales; dimensión servicios y actividades; dimensión imagen de la organización; y dimensión satisfacción con la organización*), se concluyó que el personal docente muestra un nivel alto de satisfacción, el cual tiene habilidades para tomar la iniciativa en el desenvolvimiento y solución de problemas acordes a temas académicos, los docentes se sienten satisfechos por realizar eficientemente los servicios educativos ofrecidos al inicio del año, y el cumplimiento de las actividades desarrolladas y finalizadas.

Palabras claves: Satisfacción laboral y MyPes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of satisfaction of teachers of the MyPes, education sector, heading Educational Institutions - Case: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla - Tumbes, year 2019. With a research problem: What is the level of satisfaction of teachers of the MyPes, education sector, heading Educational Institutions - Case: I.E.P. Blessed Mater Admirabilis, Zarumilla - Tumbes, year 2019? With a research methodology of quantitative type, descriptive level and non-experimental design, with a population of 1 MyPes dedicated to education in Tumbes, 2019, and a sample of 19 teachers from the private educational institution, applying surveys as an instrument for collecting data using the CALIDFIT scale; which presents general reliability has a Cron Bach Alpha of 0.916, which consists of 22 questions and 5 dimensions (personal dimension; facilities and materials dimension; services and activities dimension; organizational image dimension; and organizational satisfaction dimension) , it was concluded that the teaching staff shows a high level of satisfaction, which has skills to take the initiative in the development and solution of problems according to academic issues, teachers feel satisfied to efficiently perform the educational services offered at the beginning of the year , and compliance with the activities developed and completed.

Keywords: Job satisfaction and MyPes.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| TÍTULO | i |
| EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| ÍNDICE..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 7 |
| 2.1. Antecedentes | 7 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 7 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 9 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 11 |
| 2.2.1. Satisfacción laboral | 13 |
| 2.2.2. MyPes | 18 |
| 2.2.3. Instituciones Educativas..... | 19 |
| 2.2.4. Docentes..... | 19 |
| III. HIPÓTESIS..... | 20 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 4.1. Diseño de investigación | 21 |
| 4.2. Población y muestra..... | 21 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables | 21 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 24 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 24 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 24 |
| 4.7. Principios éticos | 29 |
| V. RESULTADOS..... | 30 |
| 5.1. Resultados | 30 |
| 5.2. Análisis de resultados | 36 |
| 5.2.1. Respecto a las características sociodemográficas de los propietarios:..... | 36 |
| 5.2.2. Respecto a las características las MyPes:..... | 37 |
| 5.2.3. Respecto a las características de satisfacción laboral: | 37 |
| VI. CONCLUSIONES | 38 |

| | |
|---|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 39 |
| ANEXOS | 44 |
| Anexo 01: Encuesta | 44 |
| Anexo 02: Consentimiento informado..... | 48 |
| Anexo 03: Matriz de ítems..... | 49 |
| Anexo 04: Álbum de fotografías..... | 51 |
| Anexo 05: Turnitin..... | 52 |

I. INTRODUCCIÓN

En Chile, en cuanto este estudio está basado en una recopilación de varios informes acerca de lo que se establece como liderazgo y satisfacción laboral es entonces que se puede establecer que debe existir precisión al momento de relacionarse lo que comprende relacionar como satisfacción de los trabajadores y lo que comprende el poder de manejar el un determinado grupo de trabajadores que comprende el líder es por ello que en cuanto a la actitud es un factor que influye de manera positiva en satisfacer sus expectativas laborales, así mismo se debe tener presente el factor de la competencia esto hace mención a que cada trabajador se le facultar un trabajo donde es especializado para realizar de manera eficiente su trabajo y así mismo el factor de conocimiento esto es que dentro de las principales actividades a desarrollar el trabajador debe contar con las expectativas y conocer los aspectos básicos para desarrollar su actividad, es por ello que cada líder que realice un trabajo debe verificar los factores antes mencionados para un desarrollo eficiente de las labores en donde se pueda evidenciar que en realidad existe un liderazgo eficiente y que el trabajador se muestre contento con lo que desarrolla.(María Chiang, Gómez, & Salazar, 2014)

En la actualidad en México, en lo que respecta a las investigaciones que se realizan dentro de varias instituciones en base al proceso de influencia que determina el sistema educativo en satisfacer las necesidades de educación que requieran los estudiantes, concibiéndose dos indicadores en el estudio realizado como es el sistema educativo, lo que es la parte administrativa y la calidad docente en lo que respecta a la interacción con el estudiante y los niveles de conocimiento que docente posee; pero para lograr dichos estudios se utilizaron las unidades de análisis, es entonces que en cuanto al desarrollo del presente estudio se tomó en

cuenta el nivel de vinculación y como el docente transmite sus conocimientos a los estudiantes, el tipo y calidad de los establecimientos en lo que respecta a los espacios de enseñanza. Es por ello que estudiante sería el más razonable para dar su punto de vista en cuanto a las condiciones básicas del sistema educativo, es entonces que de la apreciación que realice el alumno se podrá implementar lo necesario en los aspectos que sean necesarios, esto es que se puede visualizar los temas desde la infraestructura en las que se brinda el sistema educativo hasta los temas de elección para que se desarrollen durante todo el desarrollo del proceso educativo y de esa forma poder aportar a ser mejores profesionales. (Álvarez, Cgaparro, & Reyes, 2015)

Por lo consiguiente, en México en el estudio realizado en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos; y en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios, siendo la característica principal que son públicas de las cuales las opiniones al respecto serán tomadas desde una perspectiva a como se desarrolla la educación pública en tanto que en los aspectos que se han mostrado es referente a como los catedráticos se muestran incentivados por cada vez mejorar sus conocimientos en tanto que al respecto mostraban satisfacción al momento de desarrollar la actividad académica, en tanto que se ha buscado establecer diversos estudios acerca de los aspectos de motivación y satisfacción de la calidad y sistema educativo en tanto que los resultados fueron positivos ya que se mostraron que la vinculación entre la motivación y la satisfacción de los mismos se precisa entorno a las fuentes de recolecta que muestran que pueden ser iguales pero no porque cada institución tiene sus procedimientos sus actuaciones cotidianas son diferentes. .(C. Hernández, 2011)

De acuerdo al estudio realizado en Argentina, acerca de síndrome burnout en tanto que los docentes presentan muchas veces de agotamiento, cansancio físico, malestar, dolor de Baeza entre otros es debido a factores como las necesidades de dar solución a los problemas de los estudiantes que traen de casa, las preocupaciones; sumergen al docente a graves enfermedades que les causan graves pérdidas emocionales, físicas, así mismo respecto a un punto de gran importancia se precisa que los muchas veces los padecimientos de este mal lo sufren los docentes que agobian de no poder cumplir con lo que establecen. (Malander, 2016)

En el Perú, en la ciudad de Lima, respecto a las condiciones que se establecen dentro de cada factor en lo que se le ha precisado como clima organizacional evaluándose desde el inicio como factor principal del nivel de satisfacción que han mostrado los docentes siendo de obligatoriedad poseer con un ambiente que contemple las condiciones básicas para que el trabajador se desempeñe con total normalidad, en cuanto según los resultados los docentes aclararon que podrían mejorar mucho mejor su rendimiento si es que se acepta el aumento en sus remuneraciones que perciben; en cuanto a lo que respecta a los reconocimientos hacia los docentes aún no se han establecido una buena relación, pero en lo contrario se precisa que se estableció igualdad en las oportunidades establecidas.(Barba, 2013)

En Juliaca, así mismo empezando con lo que se precisa es que se precisa acerca del tema en que se desarrolle la satisfacción docente y el clima organizacional, en cuanto a lo que se precisa el desarrollo del tema del clima organizacional se ha vuelto propenso que se establece que es un componente importante para que se desarrollen las labores de manera correcta, es por ello que

se puede precisar que dentro de los resultados precisados en el presente estudio es correspondiente a que el espacio de desarrollo de las actividades contenga un espacio idóneo; en tanto que según concluye el autor es de precisar que el espacio de desarrollo del proceso es de importancia para el buen desarrollo del proceso laboral.(Medina & Zanoni, 2016)

En Lambayeque, en lo que respecta a que dentro de lo que se establece como el clima organizacional vinculado con el desarrollo satisfactorio de las labores, entonces de los resultados se puede deducir es que por medio del presente proceso de investigación, es por ello que de no sentirse satisfechos la principal mención que los docentes motivan su fundamento es preciso que se vincula a que dentro del presente proceso es que dentro es que se vinculan a las condiciones de infraestructura. Es por ello que mostrando los aspectos básicos dentro de cada proceso los docentes presentan sus propuestas que sean es mejorar lo más rápido preciso.(Vargas, 2015)

En Tumbes en cuanto se analiza el aspecto de motivación y en lo que respecta a mejorar la satisfacción de los estudiantes dentro de poder desarrollar el estudio en la Institución Educativa Aplicación; en cuanto a los resultados que se han emprendido en la que se establece similarmente es que son referentes y similar en que implica el nivel motivacional con lo que se puede establecer en la satisfacción de los docentes, es entonces que se establece que dentro de lo que se puede emprender que dentro de las enseñanzas que registra el docente se establezcan de manera satisfactoria, es por ello que de lo precisado en los resultados es que el proceso educativo en lo motivacional se establece que es necesario para que los estudiantes se sientan satisfechos.(Franco, 2018)

Por último, en Tumbes en la investigación referente a la satisfacción docente y el clima organizacional se tendrá en cuenta; en lo que corresponde a que dentro de un presente espacio la satisfacción de los docentes en su espacio de su trabajo es menester que dentro de la presente evaluación se precisa que se establecerán evaluaciones, es por ello que dentro del presente proceso es que se ejerce de manera obligatoria, por lo que no cumplen con las condiciones adecuadas, pero las condiciones que se pueden precisar es que dentro de lo que lo que precisa la dificultad discutida no es impedimento que los docentes se sientan satisfechos en lo que es el docente. (Renteria, 2018)

Para definir el problema se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es nivel de satisfacción de docentes de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019? Así mismo, se formuló el objetivo general de investigación: Determinar el nivel de satisfacción de docentes de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Y objetivos específicos: Determinar el nivel que presenta el personal docente en las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel que se encuentran las instalaciones en las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel de los servicios y actividades educativas en las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel que presenta la imagen de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso:

I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel de satisfacción con la organización de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019.

La investigación se justifica teórica permitiendo ampliar los conocimientos respecto a la satisfacción laboral; justificación metodológica, proporcionando un instrumento de recolección de datos que posteriormente se aplicó la estadística en la elaboración de tablas y gráficos; mediante un tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental. Y una justificación social la cual beneficiará a los propietarios de las MyPes puesto que, se desarrolla el sentido de responsabilidad hacia el ámbito empresarial buscando obtener rentabilidad.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Malander, 2016) Los docentes ejercen una actividad considerada estresante y proclive a desencadenar el síndrome de burnout. Esta investigación pretendió determinar si la satisfacción laboral y algunas características socio-demográficas y laborales de los docentes de nivel secundario, pueden atenuar o bien potenciar el síndrome. Participaron 123 docentes de seis colegios de gestión privada de la provincia de Misiones, Argentina. Se utilizó el Inventario de Burnout de Maslach y Jackson 1; la Escala de Satisfacción Laboral para Docentes, de Oros y Main 2, e indicadores de variables sociodemográficas y laborales. El procedimiento estadístico utilizado fue la Regresión lineal múltiple. Los resultados mostraron que la baja satisfacción laboral predice significativamente el burnout y cada una de sus dimensiones. Los factores intrínsecos de la satisfacción laboral mostraron ser los mejores predictores del cansancio emocional, la despersonalización y la realización personal. Los factores extrínsecos predicen significativamente sólo la dimensión de cansancio emocional. Los individuos más satisfechos con su tarea, con mayor motivación y autorrealización son menos propensos a sufrir y desarrollar el Síndrome. La única variable sociodemográfica y laboral que predijo significativamente el burnout, fue la edad. Los docentes más jóvenes mostraron mayor predisposición a padecer el Síndrome.

(Maria Chiang, Gómez, & Salazar, 2014) El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la satisfacción laboral y el estilo de liderazgo en 145 docentes de instituciones de educación pública y privada en Chile. Para medir satisfacción laboral se utilizó el cuestionario de Chiang et al. (2008) y para los

estilos de liderazgo un cuestionario basado en la teoría situacional de Hersey y Blanchard (Chiang y Salazar 2011). La fiabilidad de las escalas es variable y en todos los casos adecuada, con tamaño de Alfa de Cronbach entre 0.7 y 0.9. Los valores de satisfacción laboral están alrededor de 4 (escala de 1 a 5), situando a los encuestados en un nivel de "laboralmente satisfechos". No hay resultados que indiquen niveles de satisfacción bajos. Los valores respecto de los estilos de liderazgo instrucción, persuasivo, participación y delegación están entre 3 y 3,5, tanto para la muestra femenina como masculina. Los resultados indican que los cuatro estilos de liderazgo están presentes y con niveles medios. Existen correlaciones estadísticamente significativas, en niveles bajos entre los estilos de liderazgo instrucción, persuasión y participación con todos los factores de la satisfacción laboral. Se destacan las correlaciones positivas entre la satisfacción con la forma en que realiza su trabajo y los estilos de liderazgo persuasión y participación. El estilo de liderazgo delegación no se correlaciona con ninguno de los factores asociados con la satisfacción laboral.

(Alcon, 2014) El presente estudio tuvo como objetivo describir las habilidades gerenciales y su importancia en la satisfacción laboral de los docentes de las Escuelas Básicas del sector Caño Nuevo del Municipio Tinaquillo del estado Cojedes y se fundamentó en las teorías de la gerencia educativa. El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva, de campo, y un diseño no experimental. La población objeto de estudio se constituyó por diecinueve docentes, que laboran en las instituciones seleccionadas para este estudio, para la muestra se tomó el mismo número de la población por ser esta muy reducida, permitiendo abarcar la totalidad de la misma, es decir por 19 docentes. La información se recolectó a través de un cuestionario dirigido a los docentes el cual se constituyó por 26

preguntas; con cuatro (4) alternativas de respuestas fundamentadas en el uso de una escala de valoración tipo Likert, que corresponden a los objetivos planteados en el estudio, asignándole los siguientes valores S: siempre, CS: Casi siempre, AV: algunas veces, N: nunca y se sometió a validación a través del juicio de expertos. La confiabilidad se calculó a través del coeficiente de Alpha de Cronbach. Para representar los resultados obtenidos se utilizaron cuadros estadísticos, mediante representación de frecuencia y porcentaje. Se concluyó que hay muy poca comunicación con el personal, las tomas de decisiones no son consensuado y no existe trabajo en equipo dentro de la organización, el gerente no maneja estrategias para solucionar los conflictos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Medina & Zanoni, 2016) El estudio tuvo por objetivo determinar el grado de influencia del clima organizacional sobre la satisfacción laboral en docentes de instituciones educativas adventistas de la región Junín. Fue de diseño no experimental, de alcance explicativo y de corte transversal. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a 134 docentes. Se utilizaron dos instrumentos: la escala de clima organizacional (CL-SPC-Palma, 2004) y la escala de satisfacción laboral (escala SL-SPC-Carrillo, 2005). Los resultados indican que el clima organizacional influye significativamente sobre la satisfacción laboral ($r^2 = .21$; $p < .05$). Así mismo se encontró que el grado de satisfacción es explicado por la autorrealización ($r^2 = .16$; $p < .05$); involucramiento laboral ($r^2 = .22$; $p < .05$); supervisión ($r^2 = .21$; $p < .05$); comunicación ($r^2 = .18$; $p < .05$) y condiciones laborales ($r^2 = .15$; $p < .05$). Por lo tanto, se concluye que el clima organizacional es uno de los factores psicosociales dentro de las organizaciones que influyen de manera significativa sobre la satisfacción laboral.

(Mamani, 2016) El presente trabajo tuvo como objetivo fue determinar la relación entre compromiso organizacional y satisfacción laboral. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal de tipo correlacional, se realizó un muestreo no probabilístico considerando criterios de inclusión y exclusión, determinándose una muestra de 31 docentes que laboraron en el periodo académico 2015. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de compromiso organizacional, compuesto de 18 ítems y distribuidos en tres dimensiones (compromiso afectivo, de continuidad y normativo) y el Cuestionario de satisfacción laboral conformado por 15 ítems. Los resultados indican que el 51,6% de los docentes presentan un nivel de satisfacción, el 19,4% moderadamente satisfactorio; y el 67,7% de los docentes presentan un compromiso organizacional favorable, encontrándose correlación directa y significativa entre satisfacción laboral y compromiso organizacional ($\text{sig} = .000$) así como con sus dimensiones de compromiso afectivo ($\text{sig} = .000$), compromiso de continuidad ($\text{sig} = .045$) compromiso normativo ($\text{sig} = .000$).

(Salluca, 2010) El propósito de esta investigación es estudiar la relación existente entre los niveles de satisfacción laboral y desempeño docente en las instituciones educativas del cercado Callao. La muestra estuvo conformada por 87 maestros y 598 alumnos de las diferentes instituciones públicas del cercado Callao. El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados para los profesores fueron cuestionarios de orientación a Satisfacción laboral y desempeño docente y los instrumentos para los alumnos fueron encuestas orientados a la percepción de satisfacción laboral y desempeño docente. Los resultados Indican que existe relación entre las variables estudiadas según los alumnos, mientras que los profesores según su auto percepción indican que son totalmente

independientes, por lo que se ha tenido que optar por realizar tablas de contingencia entre las dimensiones de ambas variables obteniendo como resultado un nivel medio en casi todas las dimensiones a excepción de la dimensión de “condición del trabajo” que resultó alto, por lo que se concluye que en ambas variables son regulares.

2.1.3. Antecedentes locales

(Franco, 2018) El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, teniendo como propósito investigar la relación entre la motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución educativa “Aplicación” José Antonio Encinas-Tumbes, 2017. Se trabajó con una muestra de 70 docentes, utilizando como instrumentos el Cuestionario de motivación de logro (CML-05) de Marcos y Vargas y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS). Para establecer la relación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Se concluyó que si existe relación significativa entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución educativa “Aplicación” José Antonio Encinas-Tumbes, 2017. Con respecto al nivel de motivación de logro, el 45.7 % de los docentes se ubican en un nivel medio, y con respecto al nivel de satisfacción vital, el 47.1 % de los docentes se ubican en un nivel satisfecho.

(Renteria, 2018) Tuvo como problema general es ¿Cuáles son las características del clima organizacional y satisfacción de los docentes de las MYPES del sector educación, rubro Instituciones Educativas Nivel Inicial en la Av. Panamericana Norte - Tumbes, año 2017? Frente a ello, la investigación en relación a la pregunta genera el objetivo general: Determinar las características del clima organizacional

y satisfacción de los docentes de las MYPES del sector educación, rubro Instituciones Educativas Nivel Inicial en la Av. Panamericana Norte - Tumbes, año 2017. El tipo de investigación del trabajo es descriptivo, su nivel es cuantitativo y el diseño es no experimental; para este trabajo se usó una población de 5 Instituciones Educativas, a quienes se les aplicó el cuestionario usando la encuesta como técnica. Se concluyó que se identificó el tipo de clima organizacional siendo definido como abierto y participativo en donde existe buen ambiente de trabajo, responsabilidad de cada docente en sus funciones, siendo evaluados por el director para identificar los puntos más críticos en sus desempeño, velando por el desarrollo de la institución, a pesar de no disponer que un buen espacio físico, e instalaciones que necesitan ser abastecidas y acondicionadas para el cuidado y protección de los estudiantes del nivel inicial, deficientes capacitaciones, y falta de compromiso para el cumplimiento de metas personales.

(Calderón, 2018) El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre Cultura Organizacional y Satisfacción Laboral en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. La investigación es cuantitativa con un diseño no experimental, transversal- correlacional. La muestra está constituida de 134 personas del área administrativa. Se utilizaron dos encuestas: Cultura Organizacional (Organizational Cultural Assessment Instrument OCAI). Adaptado y Traducido del inglés: Diagnosing and Changing Organizational Culture: Based on the Competing Values Framework- Cameron y Quinn (1999) y la Escala de Opiniones SL SPC- Sonia Palma Carrillo (2005). Como resultados obtuvimos que el 49 %, tienen un tipo de Cultura Organizacional

Clan y la Satisfacción Laboral se ubicó en un 71% en nivel Satisfecho. En cuanto a los objetivos específicos, existe relación significativa entre el tipo de Cultura Organizacional Adhocracia y la satisfacción laboral. Sin embargo, no existe relación significativa entre los tipos de Cultura Organizacional Clan, Mercado y Jerarquizada. Se concluye que existe relación significativa entre el tipo de Cultura Organizacional y Satisfacción Laboral en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

2.2. Bases teóricas y conceptuales

2.2.1. Satisfacción laboral

Elemento cognitivo del bienestar subjetivo y por tal se conceptualiza como el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, incidiendo de acuerdo a la aprobación o desaprobación del grado de satisfacción objetiva de la vida. (P. Reyes, 2017)

Actitud que adopta el ser humano frente a su trabajo. Siendo considerada como la actitud asumida del docente ante la gestión administrativa de la institución educativa donde labora. Por lo tanto, el ser humano que experimenta niveles altos de satisfacción tiene actitudes positivas referente al trabajo. (Barba, 2013)

Grado que tiene una persona frente a su lugar de trabajo, presentando incidencia en el bienestar personal e incluso en la satisfacción de la vida de los empleados. Convirtiéndose en objeto básico para la organización y la dirección del personal, puesto que se hace incidencia sobre aspectos como productividad, absentismo y rotación. (Coluccio, Muñoz, & Ferrer, 2016)

2.2.1.1. Factores: (Maslow & Herzberg, 1959)

2.2.1.1.1. Factores internos:

Conjunto de circunstancias propias de la institución educativa, en donde el docente realiza sus labores regulado por normas y horarios. Dentro de los factores interno se encuentran: Percepción sobre el trabajo de sí mismo (*opinión del docente sobre el estímulo y satisfacción propia que recibe por desempeñar sus actividades*); Autoestima (*Actitud que tiene el docente hacia su persona, cuya actitud refleja el sentido de valía personal que tiene sobre sí*).

(Barba, 2013)

2.2.1.1.2. Factores externos:

Considerados también como higiénicos son las condiciones de trabajo que determinan la satisfacción como el salario, políticas, entorno, seguridad, etc. Dentro de los factores se encuentran: Reconocimiento de logros (*estimación y apreciación que recibe por el desempeño de sus labores*); Equidad en el trato laboral (*opinión que tiene el docente frente al trato que recibe en su lugar de trabajo por parte de sus evaluadores o supervisores*); y Condiciones laborales (*estado físico del lugar de trabajo y aspectos generales de la institución educativa*). (Barba, 2013)

2.2.1.2. Dimensiones:

2.2.1.2.1. Personal

El personal o recurso humano está conformado por los individuos que la integran conociéndoseles como profesionales, ejecutivos, obreros, entre otros, quien presentan un talento caracterizado por los conocimientos, individualidades, experiencia, diversidad de competencias que en su totalidad contribuyen al alcance de los objetivos y metas propuestas. Todo ello adquirido a través del tiempo en la empresa, transformándose como valor organizacional, de característica intangible, el cual se reflejará como tangible en la calidad de sus productos y servicios, logrando los resultados esperados. (Moreno & Godoy, 2012)

El personal, trabajador, recursos humanos son las habilidades, capacidades, experiencias, conocimientos que disponen o presentan los individuos cual si fueran sus instrumentos de desarrollo propio. Por lo tanto, todos aquellos medios que son propios de los seres humano y no de las personas propiamente dichas. (Palomino, 2015)

El factor humano de las empresas, instituciones y organizaciones se han convertido en recursos estratégicos, por tanto, para que el personal que posee conocimientos pueda lograr las metas debe ser entrenado en actividades multidisciplinarias, capacitado con visión estratégica, buscando su productividad, liderazgo y entusiasmo. (M. García & Leal, 2008)

2.2.1.2.2. Instalaciones

Es el contexto de los activos capitalizados o fijos de una empresa. Incluyendo a los terrenos, edificios y equipos. Se relaciona también a las áreas de actividad, departamentos y lugares de trabajo; esta disposición ya sea instalada o en

proyecto, incluye los espacios para el movimiento de los materiales, mano de obra y almacenaje. (J. Reyes, 2007)

Organización de elementos como departamentos, grupos de trabajo, maquinarias y equipos; de manera que garanticen un flujo de trabajo estandarizado, que conlleve a alcanzar un determinado nivel de productividad, manteniendo niveles adecuado de costos de salarios, inventarios y gastos. (Orozco & Cervera, 2013)

Las instalaciones son consideradas como aspectos de mano de obra, fuentes de materia prima, teniendo en cuenta las condiciones de la región. Debiendo responder a los cambios, a fin de cubrir necesidades, creando líneas de producción, y desarrollo de unidades descentralizadas de la empresa. (Platas & Cervantes, 2014)

2.2.1.2.3. Servicios educativos

Hace referencia a aspectos de excelencia, equivalente a poseer estudiantes sobresalientes y académicos destacados; como respuesta a requerimientos de la educación donde importa la pertenencia, basado en la dependencia de propósitos declarados; permitiendo incluir componentes como liderazgo, dirección, desarrollo de procesos académicos, desempeño de equipos de trabajo y comportamiento de actores individuales. (Álvarez et al., 2015)

En PISA, 2003; define a los servicios educativos como cuatro ámbitos: comprensión lectora, matemáticas, comprensión de textos científicos y resolución de problemas. Los cuales dan énfasis al dominio de procesos, comprensión de definiciones y capacidad de desenvolvimiento en innumerables situaciones. (Calero & Oriol, 2003)

Por último, la revisión de currículos respecto al sector educación media y superior, conformación de equipos interdisciplinarios, optimización de recursos y medios educativos utilizando laboratorios y talleres, inversión en informática y conectividad, obtención de estudiantes certificados generan servicios educativos altamente competitivos. (Ospina & Sanabria, 2010)

2.2.1.2.4. Imagen institucional

Implica el planteamiento de la identidad institucional, ya que la imagen es el efecto público de un discurso de identidad. Formular sistemas de recursos de imagen de una empresa es optar por un grupo de atributos concretos de identidad con la que se integrará y opera en el contexto social. (Chaves, 1990)

La imagen puede ser utilizado como formas en función de intereses. Como fenómeno mental porque reúne en un mismo sentido constructo de todas las experiencias, informaciones y percepciones asociadas a una determinada realidad, representación intangible de significaciones. (Guerra & De Arends, 2009)

Impresión holística en la mente de cliente como consecuencia de la interacción de creencias, sentimientos y experiencias hacia la misma, determinadas a sus funciones de sus características físicas y conductuales, las cuales evoluciona y se ponderan por los individuos. (Guédez & Osta, 2012)

2.2.1.2.5. Satisfacción organizacional

Sentimiento de agrado que experimenta un trabajador por el hecho de realizar sus funciones en la organización, dentro de un ambiente específico; dentro del ámbito de una organización le resulta atractiva y por ende la percepción de una

serie de compensaciones psicosocioeconómicas de acuerdo a sus expectativas.
(Barba, 2013)

Desde el punto de vista de la calidad de gestión de los grupos de trabajo organizados dentro la institución, pueden alcanzar niveles óptimos de competitividad y prestación de servicios, por lo general, desarrollados en entornos multifacéticos en donde existe tensión laboral. (Coluccio et al., 2016)

2.2.2. MyPes

Es una norma dada por el estado peruano con el único objetivo de impulsar la competitividad y promocionar el desarrollo de las micro y pequeñas empresas, como también lograr la formalización de estas por eso esta modalidad cuenta con beneficios laborales y tributarios para apoyar al crecimiento y generación de nuevas fuentes de empleo, aportando así al PBI del país, la ley 28015 en su artículo 2° define a las MyPes como una unidad económica constituida por una persona natural o jurídica. La actual ley se dio bajo el decreto supremo N° 013-2013-PRODUCE, mediante esta ley se aprobó el TUO de la ley de impulso al desarrollo productivo y al crecimiento empresarial. Las micro, pequeñas y medianas empresas deben estar entre las categorías empresariales: Microempresas deben tener ventas anuales de 150 UIT (S/592,500); pequeñas empresas deben tener ventas anuales por ambas arriba de los 150 UIT (S/ 592,500) y como máximo 1700 UIT (S/6715,00); y la mediana empresa debe tener ventas anuales superiores a 1700 UIT (S/6715,000), y como máximo 2300 UIT (S/ 9'085,000). La ley 30056 elimina el número máximo de trabajadores como uno de los factores de calificación de las MyPes. (Congreso de la República del Perú, 2013)

2.2.3. Instituciones Educativas

Una definición ostentosa, se considera a las instituciones educativas como edificios, de tantos que abundan en un lugar específico, que comparten características comunes: anuncios con el nombre del establecimiento, pabellón nacional a la vista. Sirve como base para políticas demagógicas que ven en la infraestructura escolar con el fin de alcanzar y garantizar tranquilidad a los estudiantes. (Señoriño & Bonino, n.d.) Además, se alude y refiere a normas de alta significancia para la vida de una determinada sociedad, formalizadas en caso de leyes, con amplio alcance y penetración de los individuos sus vidas académicas; considerando también como un establecimiento como la concreción material vinculados al mundo de las instituciones. (Fernández, 1994) Por lo tanto, las instituciones educativas son infraestructuras donde se realiza el proceso de aprendizaje y enseñanza a lo largo de la vida, contribuyendo a la formación integral de los seres humanos, sus potencialidades, desarrollo familiar y comunitario y mundial; siendo la educación un derecho fundamental de las personas gracias a la universalización de la educación básica. (Congreso de la República del Perú, 2003)

2.2.4. Docentes

Es un trabajo profesional, basado en procesos humanos de las personas, el cual requiere esfuerzo personal intencional en el ámbito intelectual, emotivo y práctico. Aplicando metodologías pedagógicas que estimulen la creatividad de los estudiantes, potencializando sus habilidades y en el proceso de toma de decisiones. (Vera, 2005) Además, se denomina a las personas que laboran en programas educativos comprometiéndose con sus áreas didácticas, mediante la vocación de servicio a la profesión, mediante el cumplimiento del perfil correspondiente,

poseyendo aspectos sicosociales, empatía, actitud de no juzgar, capacidad de resolver conflictos; garantizando una educación básica eficiente. (Viveros & Hernández, 2006) Los educadores cumplen funciones claramente delimitadas, pero debemos indicar que es de vital importancia tener presente que educar implica tomar conciencia de las responsabilidades de aprovechar la información involucrando la participación en la sociedad mediante la configuración de pensamientos, sentimientos y acciones. (Rodríguez, 2005)

III. HIPÓTESIS

Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (R. Hernández, Fernández, & Baptista, 2017)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El estudio fue de diseño descriptivo transversal, centrada en la determinación de las características de los contenidos de las dimensiones de satisfacción laboral. (R. Hernández et al., 2017)

4.2. Población y muestra

La población es finita y estuvo constituida por docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla de Tumbes. La muestra está constituida a criterio del investigador considerando la totalidad de docentes. Desempeñando sus funciones de acuerdo a los criterios de inclusión.

Cuadro 1. Población

| Detalle | REGIMEN | # Director | # Docentes |
|-------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| I.E.P. Santísima Mater Admirabilis. | MYPE | 1 | 7 |

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 02. Operacionalización de variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------------------|---|--|---------------|----------------------------|--------------------|
| Satisfacción laboral | Grado que tiene una persona frente a su lugar de trabajo, presentando incidencia en el bienestar personal e incluso en la satisfacción de la vida de los empleados. (Coluccio, Muñoz, & Ferrer, 2016) | Se describirá la variable satisfacción laboral de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio. | Personal | Amabilidad del servicio | Likert |
| | | | | Capacidad de docentes | |
| | | | | Trato esperado | |
| | | | | Iniciativa oportuna | |
| | | | | Desenvolvimiento | |
| | | | Instalaciones | Climatización | |
| | | | | Higiene | |
| | | | | Seguridad | |
| | | | | Materiales óptimos | |
| | | | Servicios | Buzón de sugerencias | |
| | | | | Percepción de servicios | |
| | | | | Relaciones interpersonales | |
| | | | | Actividades desarrolladas | |
| | | | Imagen | Actividades finalizadas | |
| | | | | Percepción | |
| Personalización | | | | | |
| Necesidades del cliente | | | | | |
| Satisfacción con la organización | Compromiso | | | | |
| | Satisfacción docente | | | | |
| | Satisfacción instalaciones | | | | |
| | Satisfacción servicios | | | | |
| | | | | Satisfacción general | |

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio se recolectaron los datos durante el año 2019. Para ello, se solicitó la autorización de los directores de las MyPes, para la aplicación de las encuestas a los docentes; una vez autorizado se presentó el estudio, sus objetivos y se solicitó el consentimiento informado, previa firma del consentimiento se procedió a realizar el recojo de los datos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la entrevista, donde el investigador realizó las preguntas y resolvió la encuesta en función a las respuestas que el propietario manifestó.

4.5. Plan de análisis

Se recolectaron las siguientes covariables de *características de los docentes* como edad, sexo (femenino/masculino), grado de instrucción (Educación básica/Técnico/Universitaria/Posgrado); además las *características de las MyPes* como el número de p por MyPe, los regímenes tributarios (Nuevo Régimen Único Simplificado/Régimen MyPe/Régimen Especial/Régimen General); y *características de la satisfacción laboral* (personal, instalaciones, servicios y actividades, imagen, satisfacción con la organización)

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 03. Matriz de consistencia.

| Formulación del | Hipótesis | Objetivos | Variables | Metodología | Escala de medición problema | |
|---|--|---|-------------------|-----------------|---|----------------------|
| <p>¿Cuál es nivel de educación, de Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – MyPes, sector investigaciones de Tumbes, año 2019. necesariamente se</p> <p>Educativas – Caso: formula hipótesis. I.E.P. Santísima (Hernández, Fernández, Zarumilla – Baptista, 2017) Determinar el nivel que presenta el 2019?</p> | <p>Objetivo general: Determinar el nivel de satisfacción de docentes de las MyPes, sector</p> | <p>rubro Instituciones satisfacción de las Las</p> <p>Objetivos específicos: Tumbes, año personal docente en las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel que se encuentran las instalaciones en las MyPes, sector educación, rubro Instituciones</p> | <p>V1:</p> | <p>laboral.</p> | <p>Tipo: Cuantitativo. Satisfacción Nivel: Descriptivo. Diseño: No Experimental.</p> | <p>Likert</p> |

Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel de los servicios y actividades educativas en las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel que presenta la imagen de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019. Determinar el nivel de satisfacción con la organización de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019.

4.7. Principios éticos

Durante la ejecución del presente estudio se respetaron los principios para investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017); velando por el cumplimiento de las expectativas que presenta el estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas.

| Características | n (%) |
|-----------------------------|--------------|
| Edad | 36.7 ± 10.98 |
| Sexo | |
| Femenino | 7 (100.0) |
| Masculino | 0 (0.0) |
| Estado civil | |
| Soltero | 2 (29.0) |
| Casado | 5 (71.0) |
| Viudo | 0 (0.0) |
| Divorciado | 0 (0.0) |
| Grado de instrucción | |
| Educación básica | 0 (0.0) |
| Técnico | 0 (0.0) |
| Superior | 6 (86.0) |
| Posgrado | 1 (14.0) |

* Media ± desviación estándar

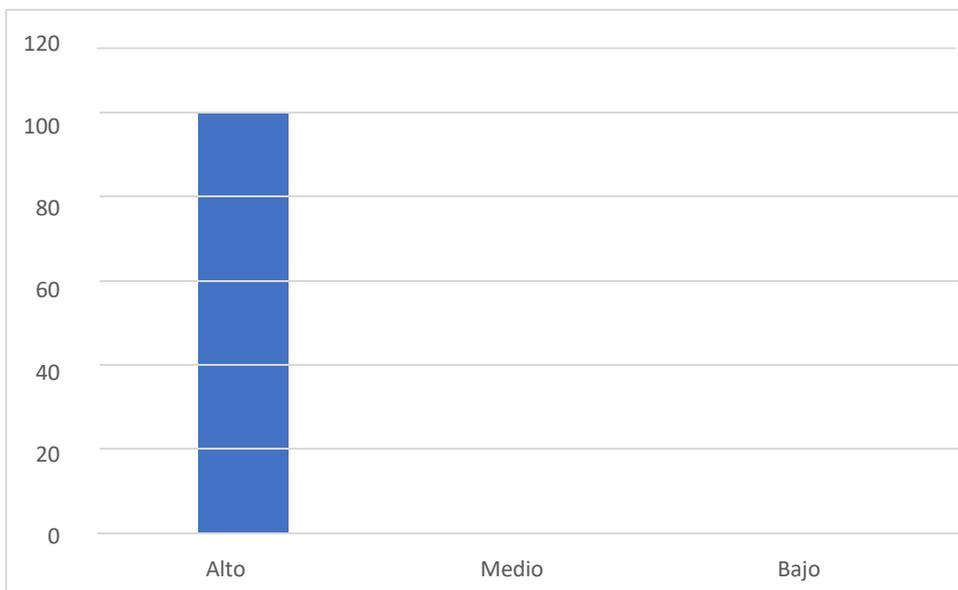
Tabla 2. Características de la MyPes.

| Características | n (%) |
|--|-----------|
| Régimen | |
| Nuevo Régimen Único Simplificado | 0 (0.0) |
| Régimen Especial | 0 (0.0) |
| Régimen MyPe | 7 (100.0) |
| Régimen General | 0 (0.0) |
| Años constituido 10 años Modalidad | |
| Institución Educativa Privada - Inicial | 0 (0.0) |
| Institución Educativa Privada - Primaria | 0 (0.0) |
| Institución Educativa Privada - Secundaria | 0 (0.0) |

| Personal | | | |
|-----------------|--------------|--------------|-------------------|
| Nivel | Rango | Total | Porcentaje |
| Alto | (20 - 25) | 7 | 100 |
| Medio | (13 - 19) | 0 | 0 |
| Bajo | (5 - 12) | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, 2019.

Gráfico 1. Nivel del personal.



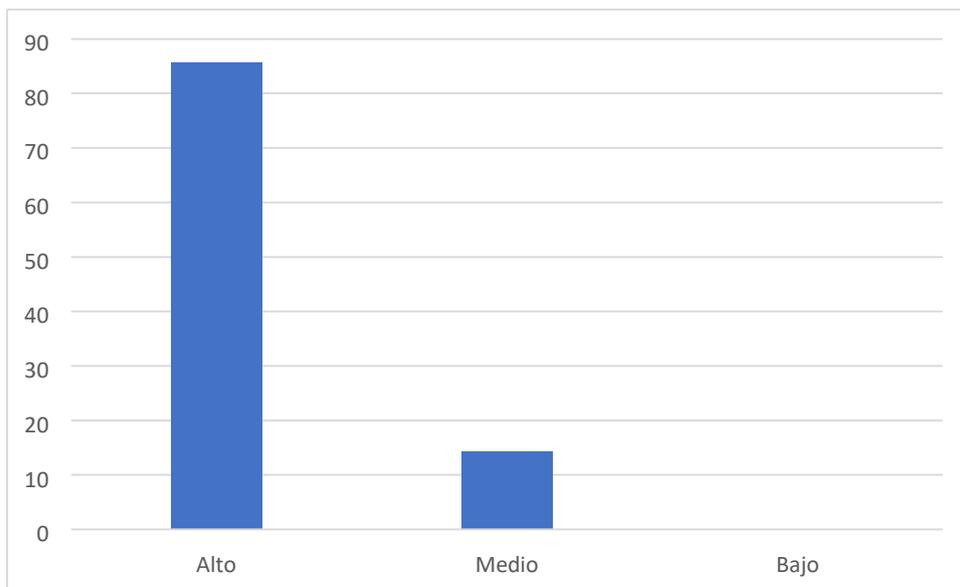
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Nivel de las instalaciones.

| Instalaciones | | | |
|----------------------|--------------|--------------|-------------------|
| Nivel | Rango | Total | Porcentaje |
| Alto | (20 - 25) | 6 | 86 |
| Medio | (13 - 19) | 1 | 14 |
| Bajo | (5 - 12) | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, 2019.

Gráfico 2. Nivel de las instalaciones.



Fuente: Elaboración propia.

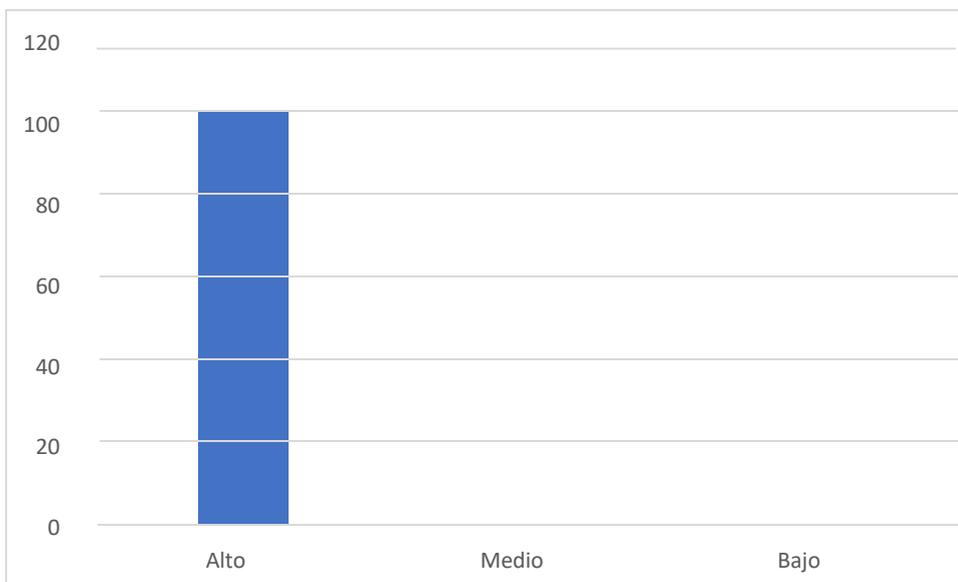
Tabla 5. Nivel de los servicios educativos.

Servicios educativos

| Nivel | Rango | Total | Porcentaje |
|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Alto | (15 - 20) | 7 | 100 |
| Medio | (10 - 14) | 0 | 0 |
| Bajo | (4 - 9) | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, 2019.

Gráfico 3. Nivel de los servicios educativos.



Fuente: Elaboración propia.

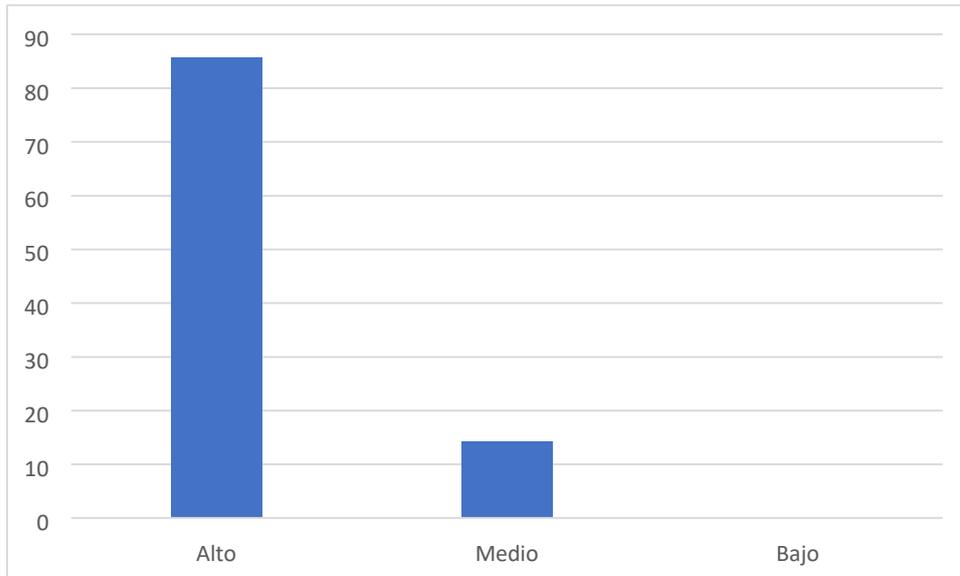
Tabla 6. Nivel de imagen institucional.

| Imagen | | | |
|---------------|--------------|--------------|-------------------|
| Nivel | Rango | Total | Porcentaje |
| Alto | (15 - 20) | 6 | 86 |

| | | | |
|--------------|-----------|----------|----|
| Medio | (10 - 14) | 1 | 14 |
| Bajo | (4 - 9) | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, 2019.

Gráfico 4. Nivel de imagen institucional.



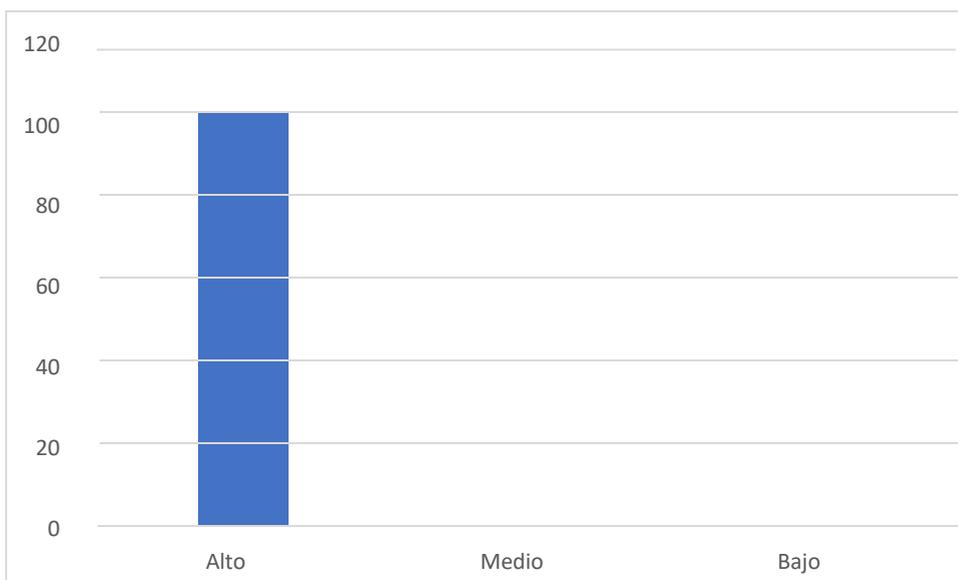
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Nivel de satisfacción organizacional.

| Satisfacción organizacional | | | |
|------------------------------------|--------------|--------------|-------------------|
| Nivel | Rango | Total | Porcentaje |
| Alto | (15 - 20) | 7 | 100 |
| Medio | (10 - 14) | 0 | 0 |
| Bajo | (4 - 9) | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, 2019.

Gráfico 5. Nivel de satisfacción organizacional.



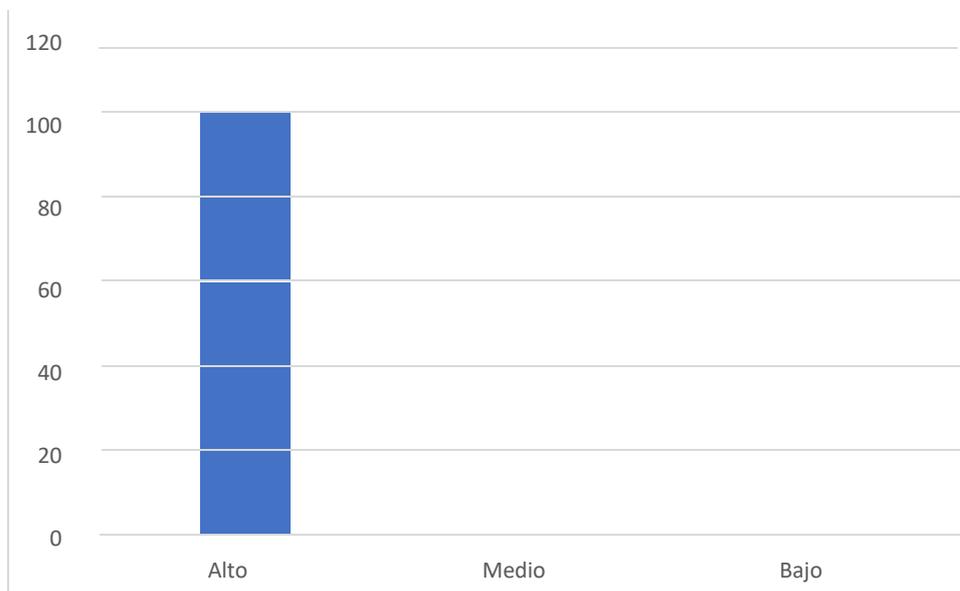
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Nivel de satisfacción laboral.

| Satisfacción laboral | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|-------------------|
| Nivel | Rango | Total | Porcentaje |
| Alto | (81-110) | 7 | 100 |
| Medio | (52 - 80) | 0 | 0 |
| Bajo | (22 - 51) | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, 2019.

Gráfico 6. Nivel de satisfacción laboral.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Respecto a las características sociodemográficas de los propietarios:

Se aplicó interrogantes relacionadas a la investigación sociodemográficas en donde se reflejó que la edad promedio de los docentes oscila entre 36 años de edad; de sexo femenino en su totalidad con un 100.0%, de promedio alto según su estado civil casados con un 71.0% y grado de instrucción superior con un 86.0% estudios realizados en institutos pedagógicos especialidad educación inicial, primaria y secundaria.

5.2.2. Respecto a las características las MyPes:

Se identificó que el total de los docentes de la Institución Educativa Privada manifestó que la I.E. está inscritas bajo el régimen MyPe, con un tiempo de constituido promedio de 10 años, y con razón social en su totalidad denominada Institución Educativa Privada.

5.2.3. Respecto a las características de satisfacción laboral:

Se determinó que el nivel de personal docente la totalidad de ellos 100.0% manifestó que satisfacen sus necesidades académicas debido a que sus existe comportamientos de sus compañeros de labores en donde se imparte la amabilidad, un desenvolvimiento en función al logro de los objetivos institucionales, permitiendo alcanzar iniciativa por parte de cada uno de los docentes; corroborando con (Malander, 2016) quien manifestó que el personal está satisfecho por lo tanto aplica normas y valores éticos para el desenvolvimiento de sus sesiones de aprendizaje; respecto al nivel de instalaciones el 86.0% de los docentes indican que existe equipos y materiales óptimos para el desarrollo de las actividades, teniendo un ambiente totalmente adecuado para el desarrollo de las sesiones de clase, mediante el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene; corroborando con (Salluca, 2010) quien consideró que los docentes se sienten satisfechos medianamente por la deficiencia de las instalaciones; respecto al nivel de servicios educativos el 100.0% de los docentes se siente satisfecho por ofrecer y cumplir con cada uno de los servicios educativos

los cuales son impartidos con claridad y transparencia en las sesiones de clase, permitiendo el involucramiento con sus estudiantes; corroborando con (Mamani, 2016) quien manifestó que es importante ofrecer servicios educativos de alta calidad para poder así los docentes puedan sentirse satisfechos de su trabajo desarrollado; respecto a la imagen institucional el 86.0% de docentes considera que existe un nivel alto de satisfacción debido a la excelente percepción que tienen los pobladores respecto a la I.E.P. debido a la calidad de enseñanza de sus docentes, su personalización al momento de la enseñanza; por ende creando compromiso por parte de los educadores frente a su empleador; corroborando con (Renteria, 2018) quien consideró que los docentes se sienten satisfechos por laboran en una empresa reconocida; y por último, respecto a la satisfacción con la organización el total de docentes el 100.0% considera que existe un nivel alto de satisfacción debido a que la institución ofrece excelentes equipos y materiales, capacitaciones a los docentes ara incrementar la calidad de enseñanza, permitiendo ofrecer servicios educativos de calidad; discrepo con (Alcon, 2014) quien concluyó en su investigación que los docentes no se sienten satisfechos con la institución educativa donde se desempeñan.

VI. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo específico 01: El personal docente muestra un nivel alto de satisfacción, el cual tiene habilidades para tomar la iniciativa en el desenvolvimiento y solución de problemas acordes a temas académicos.
- Respecto al objetivo específico 02: Los docentes disponen de instalaciones y equipos óptimos para el desenvolvimiento de sus sesiones de clase.

- Respecto al objetivo específico 03: Los docentes se sienten satisfechos por realizar eficientemente los servicios educativos ofrecidos al inicio del año, y el cumplimiento de las actividades desarrolladas y finalizadas.
- Respecto al objetivo específico 04: Los docentes se sienten satisfechos por pertenecer a la I.E.P. donde laboran, debido a que la Institución se preocupa por sus docentes.
- Respecto al objetivo específico 05: Los docentes se sienten satisfechos por la inversión que hace la institución en infraestructura, compra de equipos y materiales adecuados para desempeñar sus funciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcon, N. (2014). *Habilidades gerenciales y satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector caño Nuevo del Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes*. Universidad de Carabobo.

- Álvarez, J., Cgaparro, E., & Reyes, D. (2015). Estudió de la satisfacción de los estudiante con los servicios educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 13(1696–4713), 5–26. Retrieved from www.rinace.net/reice/
- Barba, L. (2013). *Factores predictores de la satisfacción laboral en los docentes de las instituciones educativas de la APC - SUR*. (Andrews University). Retrieved from <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/213>
- Calderón, A. (2018). *Cultura organizacional y satisfacción laboral en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Calero, J., & Oriol, J. (2003). *Evaluación de servicios educativos: El rendimiento en los centros públicos y privados medido en PISA - 2003*. Barcelona.
- Chaves, N. (1990). *La imagen corporativa*. Santa Cruz.
- Chiang, Maria, Gómez, N., & Salazar, C. (2014). Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile. *Cuadernos de Administración*, 30(2256–5078), 62–74.
- Chiang, María, Gómez, N., & Salazar, C. (2014). Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile. *Cuadernos de Administración*, 30(52), 65–74.
- Coluccio, Á., Muñoz, C., & Ferrer, R. (2016). Situación contractual y su relación con la satisfacción laboral, clima organizacional y absentismo en docentes. *Salud & Sociedad*, 7(0718–7475), 98–111.
- Congreso de la República del Perú. *Ley N° 28044 - Ley general de educación*. , Pub. L. No. 28044, 1 (2003).
- Congreso de la República del Perú. *Ley que modifica diversas leyes para facilitar la inversión, impulsar el desarrollo productivo y el crecimiento empresarial*. , (2013).
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas* (PAIDOS, Ed.). Buenos Aires.

- Franco, L. (2018). *Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas - Tumbes, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- García, J., Cepeda, G., & Martín, D. (2012). La satisfacción de clientes y su relación con la percepción de calidad en Centrode Fitness: Utilización de la escala CALIDFIT. *Revista de Psicología Del Deporte, 21*(1132-239X), 309–319.
- García, M., & Leal, M. (2008). Evolución histórica del factor humano en las organizaciones: de recurso humano a capital intelectual. *Revista Omnia, 14*(1315–8856), 144–159.
- Guédez, C., & Osta, K. (2012). Factores de la imagen institucional universitaria: perspectiva desde un sector del público interno, personal administrativo. *Revista Ingeniería Industrial, 11*(0718–8307), 71–84. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4398294>
- Guerra, V., & De Arends, P. (2009). Medición de la imagen institucional de un postgrado universitario. *Ingeniería Industrial. Atualidad y Nuevas Tendencias., 1*(1856–8327), 10–20. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=215016873003>
- Hernández, C. (2011). La motivación y satisfacción laboral de los docentes en dos instituciones de enseñanza media superior. *Investigación Administrativa, 108*(1870–6614), 69–80. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta). Retrieved from www.elosopanda.com/7Cjamespoetrodriguez.com
- Malander, N. (2016). Síndrome de Burnout y satisfacción laboral en docentes de nivel secundaria. *Ciencia y Trabajo, 57*, 177–182. Retrieved from www.cienciaytrabajo.cl
- Mamani, A. (2016). *Compromiso organizacional y satisfacción laboral en profesores de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Arequipa 2015*. Universidad Peruana Unión.

- Medina, C., & Zaroni, K. (2016). *Influencia del clima organizacional sobre la satisfacción laboral en docentes de las instituciones educativas adventistas de la región Junín*. Universidad Peruana Unión.
- Moreno, F., & Godoy, E. (2012). El Talento Humano: Un Capital Intangible que Otorga Valor en las Organizaciones. In *Daena: International Journal of Good Conscience* (Vol. 7).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Bioética y Ética en la UNESCO. Retrieved September 21, 2019, from UNESCO website: <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/social-and-humansciences/bioethics/>
- Orozco, E., & Cervera, J. (2013). Diseño y distribución de instalaciones industriales apoyado en el uso de la simulación de procesos. *Investigación, Innovación e Ingeniería*, 1, 6–12. Retrieved from <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacioning/article/download/2066/2903>
- Ospina, M., & Sanabria, P. (2010). Un enfoque de mercadeo de servicios educativos para la gestión de las organizaciones de educación superior en Colombia: el modelo MIGME. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 18, 107–136. Retrieved from <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/2275/1995>
- Palomino, T. (2015). El trabajador: ¿Recurso humano? *Revista Gaceta Laboral*, 21(1315–8856), 335–243.
- Platas, J., & Cervantes, M. (2014). *Planeación, Diseño y Layout de Instalaciones*. (Primera; E. Patria, Ed.). Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6jnABgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=\(instalaciones+en+la+empresa\)&ots=sbI_DPkOgS&sig=QES-ecHuo-3CZUnrVG0qtk0HwdU#v=onepage&q=\(instalaciones+en+la+empresa\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6jnABgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=(instalaciones+en+la+empresa)&ots=sbI_DPkOgS&sig=QES-ecHuo-3CZUnrVG0qtk0HwdU#v=onepage&q=(instalaciones+en+la+empresa)&f=false)
- Renteria, A. (2018). *Caracterización del clima organizacional y la satisfacción de los docentes de las MyPes del sector educación, rubro Instituciones Educativas Nivel Inicial en la Av. Panamericana Norte - Tumbes, año 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Reyes, J. (2007). *Diseño para la distribución de nuevas instalaciones de la empresa instruequipos Cia. Ltda. en el parque industrial Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, 20(1560-909X), 119–134.
- Rodríguez, E. (2005). Educación y educadores en el contexto de la globalización. *Revista Iberoamericana de Educación*, (1681–5653), 1–10.
- Salluca, L. (2010). *Relación entre niveles de satisfacción laboral y desempeño docente en instituciones educativas del cercado Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Señoriño, O., & Bonino, S. (n.d.). Institución educativa: Las definiciones de la indefinición. *OEI - Revista Iberoamericana de Educación*, (1681–5653), 1–13.
- Vargas, L. (2015). *Influencia de la satisfacción laboral en el clima organizacional en la I.E. “Sara Antoniet Bullón” - Lambayeque*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Vera, G. (2005). La orientación como profesión: Definiciones, propósitos y alcances. *Scielo*, 1, 1–9.
- Viveros, M., & Hernández, F. (2006). ¿Educadores, orientadores, terapeutas? Juventud, sexualidad e intervención social. *Cad. Saúde Pública*, 22(1), 201–208.

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

La información obtenida en el presente cuestionario tiene como objetivo ser utilizada en la realización de la investigación sobre “Satisfacción de docentes de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas Privada – Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla – Tumbes, año 2019”, la información que usted proporcionará será utilizada solo con fines académicos y conservados con absoluta confidencialidad, por lo que se agradece su valiosa colaboración.

Características de los docentes:

Edad : _____

Sexo : _____ **Estado civil**

:

- a. Soltero
- b. Casado
- c. Viudo
- d. Divorciado

Grado de instrucción :

- a. Educación básica
- b. Técnico
- c. Superior
- d. Posgrado

Características de la MYPE:

¿La empresa tiene RUC?

- a. Si
- b. No

¿En qué régimen tributario se encuentra ubicada su empresa?

- a. Nuevo Régimen Único Simplificado (NRUS)
- b. Régimen Especial
- c. Régimen MYPE
- d. Régimen General

¿Cuántos años de constituida tiene su negocio?

- a. 1 a 3 años
- b. 4 a 6 años
- c. 7 a 10 años
- d. 11 a más años

¿Modalidad de la empresa?

- a. Institución Educativa
- b. Institución Educativa Privada

Características de la Satisfacción Laboral:

El cuestionario de evaluación de la satisfacción de clientes y su relación con la percepción de calidad en Centros de Fitness: utilización de la escala CALIDFIT; la cual presenta fiabilidad general tiene un Alfa de Cron Bach de 0.916, el cual consta de 22 preguntas y 5 dimensiones (*dimensión personal = 5 preguntas; dimensión instalaciones y materiales = 5 preguntas; dimensión servicios y actividades = 4 preguntas; dimensión imagen de la organización = 4 preguntas; y dimensión satisfacción con la organización = 4 preguntas*), las cuales tienen 5 opciones de respuesta en escala de Likert (1= total desacuerdo, 2 = desacuerdo, 3 = regular, 4 = de acuerdo, 5 = Total de acuerdo). Estas variables fueron re categorizadas mediante baremación por percentiles clasificados en tres categorías: (a) Alto, entre 83 – 110 puntos; (b) Medio, entre 53 – 82 puntos y (c) Malo, entre 22 – 52. (J. García, Cepeda, & Martín, 2012)

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿El personal de la empresa le parece amable? | | | | | |
| 2. ¿Hay suficiente número de personal en la empresa? | | | | | |
| 3. ¿Estoy contento con el trato esperado por el personal? | | | | | |
| 4. ¿El personal está cuando se le necesita y siempre está dispuesto a ayudar? | | | | | |
| 5. ¿Los espacios están limpios y amplios? | | | | | |
| 6. ¿La temperatura es la adecuada en el ambiente de atención? | | | | | |
| 7. ¿Existe un olor agradable en el ambiente de atención? | | | | | |
| 8. ¿La seguridad de la instalación es la adecuada? | | | | | |
| 9. ¿Los materiales están en condiciones óptimas? | | | | | |
| 10. ¿Disponen las instalaciones de algún medio para transmitir sus sugerencias? | | | | | |
| 11. ¿La percepción de los demás clientes sobre la empresa es buena? | | | | | |
| 12. ¿Hay buena relación entre el personal de la empresa? | | | | | |
| 13. ¿Las actividades finalizan en el tiempo indicado? | | | | | |
| 14. ¿la información sobre las actividades que se desarrollan en la empresa es adecuado? | | | | | |
| 15. ¿Los horarios son convenientes para los clientes? | | | | | |
| 16. ¿La empresa oferta frecuentemente sus productos o servicios? | | | | | |
| 17. ¿Las actividades de la empresa son amenas? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 18. ¿En general estoy satisfecho con el personal de la empresa? | | | | | |
| 19. ¿En general estoy satisfecho con las instalaciones y el material? | | | | | |
| 20. ¿En general estoy satisfecho con los servicios y actividades que se ofertan? | | | | | |
| 21. ¿Estoy satisfecho con la relación calidad/precio del servicio en general? | | | | | |
| 22. ¿Mi impresión de la empresa en general es buena? | | | | | |

Anexo 02: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

Investigador principal: Br. Changano Rosales, María Olga.

Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo de determinar las características de la satisfacción de docentes de las MyPes, sector educación, rubro Instituciones Educativas - Caso: I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla - Tumbes, año 2019.

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario por internet en una sala de cómputo. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporciones será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dra. Magaly Quiñones Negrete al celular: 943489768, o al correo: magalv1968@outlook.com.pe

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: ygorritis@gmail.com.

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:



Mg. Dina Marisol Dioses Izquierdo
Directora



María Olga Changano Rosales
Investigador

Fecha: 02 / 11 / 19

Anexo 03: Matriz de ítems

Item's

| | | | 3 | 4 | 5 | | | Total | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total | 11 | 12 | 13 | 14 | Total | 15 | 16 | 17 | 18 | | | Total | 19 | 20 | 21 | 22 | Total | TOTAL |
|----------|---|---|----------|----------|----------|---|---|--------------|----------|----------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| 1 | 4 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 106 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | | | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 4 | | | 18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 94 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 4 | 2 | 4 | 4 | | | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 87 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | | | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 2 | 4 | 4 | | | 15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 99 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 4 | 4 | 5 | | | 17 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 105 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 108 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | | | 4 | 5 | 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 3 | 4 | 4 | | | 16 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 95 |

Nº

Anexo 04: Álbum de fotografías



Encuesta aplicada a la docente de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla, 2019.



Encuesta aplicada a la docente de la I.E.P. Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla, 2019.

Anexo 05: Turnitin

TURNITIN - MOCR

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

