



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**HAYA DE LA TORRE, ARIZONA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**TULIO RENATO, BARBOZA FLORES**

**ORCID: 0000-0002-3415-8872**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Barboza Flores, Tulio Renato

ORCID: 0000-0002-3415-8872

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Ines

ORCID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID 0000-0002-7666-9446

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Sonia Ruth Chavarria Vargas

**Presidente**

Mgtr. Karen Ines Escarcena Mendoza

**Miembro**

Lic. Psic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Isabel y Lucio porque me brinda su apoyo para seguir  
Cumpliendo mis metas, y lograr el objetivo diseño para un futuro mejor y ser  
orgullo para ellos y de toda la familia.

Mis Amigos, por permitirme aprender más de la vida a su lado, Esto es  
posible gracias a ustedes.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre. La población estuvo constituida por 141 estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre, las cuales cumplieron con los criterios de inclusión para su estudio. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (SST- versión Original) teniendo como resultado presentan, Una Satisfacción Familiar Medio. La mayoría son de Género Masculino, presentan un modelo de Familia tipo Nuclear, del mismo modo la edad media de los estudiantes oscilan entre 14.73 años y con un numero de hermanos promedio medio de 4.48 por estudiante.

Palabras clave

Estudiantes, Prevalente, Satisfacción familiar.

## **ABSTRACT**

This study aimed to describe family satisfaction prevalent in students Educational Institution Haya de la Torre, Arizona, 2019 was kind of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and epidemiological research design was because Family satisfaction was studied prevalent among students of School Haya de la Torre, is their frequency or their distribution in the population. The universe were students of public school Haya de la Torre. The population consisted of 141 students from public school Haya de la Torre, which met the inclusion criteria for study. The instrument used was the Family Satisfaction Scale Olson and Wilson (Original version SST) resulting present, A Family Satisfaction Medium. Gender Most are male, presented a model of Nuclear family type, the same way the average age of students ranging from 14.73 years and a number average value of 4.48 per student brothers.

### **Keywords**

Students, Prevalent, family satisfaction.

Contenido	
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	7
2.2.1. Satisfacción Familia .....	7
2.2.1.1. Definición.....	7
2.2.1.2 Tipo de Satisfacción Familiar .....	8
2.2.1.3 Comunicación Familiar.....	8
2.2.2 Rendimiento Académico .....	9
2.2.2.1 Familia .....	9
2.2.3 Tipo de Familia .....	10
2.2.4 Funciones de la Familia.....	11
2.2.4.1 Funcionamiento Familiar .....	13
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 El tipo de investigación.....	16
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	16
3.3 Diseño de la investigación .....	16
3.4 El universo y Población .....	16
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	18

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6.1	Técnica .....	18
3.6.2	Instrumento .....	19
3.6.2.1	Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) .....	19
3.7	Plan de análisis.....	23
3.8	Matriz de consistencia.....	24
3.9	Principios éticos .....	27
IV	RESULTADOS .....	28
4.1	Resultados .....	29
4.2	Análisis de resultados.....	31
V	CONCLUSIONES .....	33
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
	ANEXOS .....	39

Índice de tablas

Tabla 1.....	29
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	30

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se observa que las mayoría de familias ponen en riesgo la estabilidad familiar o el funcionamiento de las mismas por lo cual se pone en peligro el desarrollo normal tanto físico como emocional de los hijos; cabe resaltar que la familia es un contexto primordial para el desarrollo de seres humanos autónomos. (Callabed, Moroga y Sasot, 1997).

Las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños. Los acontecimientos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de socialización. Shaffer, D (2000)

Riviére (1983) “La familia es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal”. El autor define a la familia como una estructura básica y social que se da por la dinámica en la cual está el padre, la madre y el hijo, conceptualizado en los niveles de compromiso en su análisis, la familia es un modelo natural de la interacción grupal.

En la región de Ayacucho, provincia de Huamanga, Distrito de Vinchos se encuentra ubicado el centro poblado de Arizona con 150 viviendas comuneras, encontramos la Institución Educativa Haya de la torre, que alberga a estudiantes y

muchos de ellos han sufrido algún tipo de violencia familiar, incluso muchos de ellos presentan bajo rendimiento escolar, ausentismo en las aulas, a falta de implementar proyectos de desarrollo, los comuneros de dicho lugar no tienen muchas alternativas de mejora. En esta investigación se centrara la realidad Peruana y Ayacuchana por lo cual partiremos de la siguiente pregunta:

¿Cuál es la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019?

Cuyo objetivo general es describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019

Y específicamente se investigara Identificar el sexo, edad y el tipo de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019.

La presente investigación se justifica en un sentido teórico, (Bunge, 1976), porque refleja la satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, en los cuales presentan casos de abandono escolar, violencia familiar y bajo rendimiento académico, por lo cual nos permitirá generar otro tipo de investigación. Y a nivel práctico se justifica porque los resultados podrían ser utilizados en actividades tales como escuela de padres, habilidades sociales, toma de decisiones, etc.

Para un mayor entendimiento del informe se ha considerado estructurar de la siguiente forma:

Introducción, comprende la caracterización del problema la cual se presentan las características principales del problema, el enunciado, los objetivos, los mismos que son claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio.

Revisión de la literatura, la cual brinda el sustento teórico la información para definir los conceptos usados para el estudio, principalmente los estudios antes realizados, los antecedentes.

Metodología, la cual se considera una serie de aspectos que nos ayudara a encontrar una respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra - operacionalización de las variables.

Resultados y análisis de los resultados, son los resultados obtenidos en el estudio y cual se analiza con la ayuda de los antecedentes - marco teórico.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado “funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de olson”, fue de tipo cuanti-cualitativo estilo descriptivo de corte transversal. Su población estuvo conformado por los padres y niños de la institución Octavio palacio de cuenca – ecuador, fueron 153 padres y 24 estudiantes, el instrumento a utilizar fue el faces iii, escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Como resultados obtenidos un 52.3% de familias presentan una adaptabilidad alta u tipo de familia caótica, y una cohesión media de 40.5% es considerada como familias unidas

Caballero (2016) realizo un estudio “funcionamiento familiar y autocontrol”, uso el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, su población estuvo conformado por estudiantes de secundaria de 3ro, 4to y 5to, un total de 220, el instrumento que utilizo fue el de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, faces iii, y para autocontrol utilizo el instrumento cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA), los resultados obtenidos fueron en el nivel de funcionamiento familiar es altamente significativa con la dimensión retroalimentación personal , en tanto autocontrol, procesual no se encontró asociación significativa.

Gutarra (2015) en san juan de Miraflores – lima, hizo un estudio sobre “satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de san Juan de Miraflores”, con el fin de relacionar las dos variables, la metodología que uso es tipo correlacional no experimental, el muestreo fue con 289 estudiante adolescentes, el instrumento cual uso fue la Escala de Satisfacción

Familiar y el Inventario de actitudes hacia la vida. Los resultados que obtuvo de ambas variables fueron inversa y de un nivel moderado. Llegando a la conclusión: cuyos puntajes fueron: en Satisfacción familiar (43.79), llegando a ser una categoría promedio; la dimensión de Cohesión fue de (24.82) y la de Adaptabilidad fue (18.97), en ambos se hallaron una categoría promedio; y el resultado en el Resentimiento teniendo un (28.56) es considerando una categoría nivel medio (20)

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Satisfacción Familia**

#### **2.2.1.1. Definición**

Sandoval y Sepúlveda (2012) Según su investigación concluyen que la satisfacción familiar influye en la formación de todos miembros de una familia, La satisfacción familiar es importante para el desarrollo y crecimiento de la estabilidad emocional en adolescentes, porque afecta en el desarrollo cognitivo - conductual.

La condición del crecimiento emocional de los adolescentes es definido por el funcionamiento familiar, la comunicación en la familia es importante porque ayuda a establecer el equilibrio emocional del adolescente, la autoestima, tanto físico y psicológico, tanto como para el consumo de sustancias, embarazos no deseados.

Olson (1985) la cohesión y adaptabilidad, y la satisfacción familiar están relacionados y por ende también el sistema familiar, la cohesión viene hacer los vínculos emocionales que tienen cada integrante de la familia con los demás

integrantes, en tanto la adaptabilidad las reglas los roles que se dan dentro de cada sistema familia con la finalidad que sobresalga y evolucione el sistema familiar.

#### **2.2.1.2 Tipo de Satisfacción Familiar**

Loly Ximena, R. (2017)),

- a) *Satisfacción alta*, en este tipo de satisfacción familiar predomina las interacciones que se dan en la familia, eso hace que exista un clima agradable, tranquilidad, bastante respeto y bienestar dentro de ello.
- b) *Satisfacción Adecuada*, toda interacción dentro de la familia está presente y el integrante de la familia lo percibe al relacionarse y lo disfruta la vida en familia.
- c) *Satisfacción baja*, las interacciones dentro la familia son pocos o nulas el integrante no siente disfrutar de la vida familiar, se presentan marginación, críticas, soledad, nerviosismo, no hay participación incomprensión del círculo familiar, sin interacción no existe satisfacción.

#### **2.2.1.3 Comunicación Familiar**

Quintero (2007) viene a ser la principal herramienta para los miembros de la familia ya que facilita obtener habilidades como la escucha, empatía, asertividad por lo cual es posible que la familia interactúe y comparta sus necesidades. Otro punto el mal uso de la comunicación puede dar como respuesta el mensaje doble, críticas destructivas; esto puede ocasionar el desequilibrio de la interacción familiar.

## **2.2.2 Rendimiento Académico**

Cedrón (2009), viene a ser el resultado que se obtiene en el proceso de la enseñanza, representa el nivel o grado de conocimiento que puede tener un estudiante y en el cual participan diversos factores. En su exploración estadísticamente concluye que el uso del internet son servicios muy usados y ayudan para un mejor rendimiento académico en los estudiantes, la cual destaca los correos electrónico, el uso del chat y demás servicios que nos brindan el internet.

### **2.2.2.1 Familia**

La familia es un grupo de personas reunidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; formando una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de pareja, padres e hijos. Meza (2010).

El termino familia proviene “famulus” que tiene como significado sirviente - esclavo doméstico. La familia ha evolucionado con el tiempo en las distintas culturas, desde muy inicios, vemos que la familia ha evolucionado, en la actualidad la familia es una asociación de dos personas que sienten atracción física y sexual. (Herrero, 2005)

Del mismo modo CEDRO (1994, citado por Camacho, 2002) nos menciona que la familia es una formación de dos personas o más en donde comparten sus sentimientos afectivos, sus compromisos, la cultura y sus credos religiosos que ayudara a llegar a un equilibrio por el bien de la familia.

### **2.2.3 Tipo de Familia**

La ONU (1994) determina los siguientes tipos de familia,

- a) Familia nuclear (biparental), Formada por el padre, la madre y sus hijos, la sociedad induce a formar este modelo de familias.
- b) Familias uniparentales, son familias la cual solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, o también el niño se queda con uno de los padres, Madres solteras, viudas, separadas.
- c) Familias polígamas, son familias donde el hombre puede coexistir a la vez con varias mujeres, la mujer también puede coexistir a la vez con varios hombres al mismo tiempo.
- d) Familias compuestas, se caracteriza por estar compuesta por varias familiar nucleares estas familias usualmente están incluidas tres generaciones, abuelos, padres e hijos.
- e) Familias extensas, son familias que se caracteriza por que viven varios miembros de la familia bajo un solo techo pueden ser padres, abuelos, primos, tíos etc.
- f) Familia reorganizada, esta familia está constituido por hijos de relaciones pasadas que conviven juntos bajo el mismo techo.
- g) Familias migrantes, constituida por familiar de otros lugares primordialmente de lugares rurales.

- h) Familias apartadas, no existen buenas relaciones ningún tipo de comunicación entre familias remordimientos, odio.
- i) Familias enredadas, son familias donde no hay comprensión entre todos sus integrantes, la autonomía rige en ese tipo de familias, imponiendo reglas e ideas, órdenes a todos los integrantes.
- j) Familia Adoptiva, es un tipo de familia donde los padres adoptan un nuevo integrante, las cuales no son los padres biológicos desempeñan un buen rol como educadores cumplen todos los aspectos como padres biológicos.
- k) Familia sin hijos, es un tipo de familia donde los padres no tienen descendiente, en ocasiones los padres son imposibilitados a procrear y esto conlleva a la adopción.
- l) Familia de Padres Separados, son familias donde los padres, se separan, tras una crisis en la relación, a pesar que no viven juntos, cumplen con sus deberes como padres por más distantes que se encuentren.

#### **2.2.4 Funciones de la Familia**

La familia como toda institución tiene funciones así como incentivar conocimiento, valores, normas, convivencias a sus hijos. La familia es la base fundamental para el desarrollo de la persona que la integra. Una de las más principales funciones de la familia viene hacer la satisfacción que tienen los miembros que lo integran en una familia.

Tenemos:

- a) Función demográfica, satisfacer las necesidades en cuanto alimentación, ropa y vestimenta.
- b) Función Económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) Función Educativa, consiste en la transmitir buenos hábitos, conductas, tradiciones, costumbres, de los padres hacia los hijos.
- d) Función Psicológica, impulsar al desarrollo de afectos cariño estima de aprecio personal, mi propia - imagen y la forma de ser.
- e) Función Afectiva, el amor a los hijos les hace sentir únicos importantes, valiosos y seguros de sí mismos.
- f) Función Social, para poder relacionarse saber enfrentar situaciones convivir, ayudarnos los unos para con los otros desarrollarse armónicamente, la función social nos prepara para ello.
- g) Función Ética y Moral, transmitir valores para poder vivir armoniosamente con los demás en la sociedad.

Toda persona, especialmente los más pequeños en casa, necesitan que la familia la cual integran cumpla estas funciones. Es función y tarea de cada miembro de la familia hacer lo cumplir estas funciones. Robles Agreda, L. (2012)

#### 2.2.4.1 Funcionamiento Familiar

Carranza y Vera (2016) nos indica que el funcionamiento familiar desempeña roles como el de instruir valores y reglas que ayuden a ejecutar objetivos trazados por el bien de la familia.

También nos indica el autor David Olson (1982) que el funcionamiento familiar es la interrelación de cada integrante en, vínculos afectuosos en donde esta estructura puede ayudar a vencer las dificultades que se presenta.

Davis Olson (1976)

Descifra a la dinámica familiar en 3 factores:

a) **Cohesión familiar** la característica principal es medir el vínculo emocional de los integrantes de la familia.

✓ La cohesión desvinculada: llamada también desprendida, se refiere a familias que presentan ausencia de afectividad.

✓ La cohesión separada: se refiere a una cohesión baja - moderada con tendencia a la dependencia.

✓ La cohesión enmarañada: conocida también como enredada, prima el nosotros con máxima unión afectiva, fuerte exigencia de la fidelidad y lealtad, alto grado de dependencia.

b) **Adaptabilidad familiar:** Olson (1983) puntualiza la adaptabilidad como una destreza una técnica marital, para modificar su composición de mando, el papel en sus relaciones y las respuestas al medio como al estrés del desarrollo.

- ✓ Adaptabilidad caótica: no son responsables, no existe normas, las reglas son aleatorias constantemente.
- ✓ Adaptabilidad flexible: familias con tolerancia, el liderazgo es compartido con sus integrantes, pensamiento independiente.
- ✓ Adaptabilidad estructurada: liderazgo de los padres, están organizados, son responsables y están bien centrados.
- ✓ Adaptabilidad rígida: existe una excesiva responsabilidad, las normas son inflexibles.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de Satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la Satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y Población**

El universo estará integrados por los estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre. La población estará constituida por los estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019, los criterios de inclusión y de exclusión:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019.
- Ser Peruanos.
- Estudiante de habla hispana.
- Estudiante de ambos sexos.
- Estudiantes de 12 años hasta los 17 años de edad.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no quieran participar
- Estudiantes que presenten dificultades para el desarrollo del instrumento a tomar.
- Estudiantes que no hayan asistido por que se encuentren mal de salud.

Por lo que no se contara con muestra por ser probabilístico,

**La Población**, está constituida por N=141 las cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Género	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Fecha de Nacimiento	Años	Numeral, continua, razón
Modelo de familia	Visita domiciliaria	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	nominal, politómica
Número de Hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numeral Diseño Intervalo
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 3.6.2. Instrumento

Los instrumentos propuestos son:

Variable	Instrumento	Autor	
<b>Satisfacción familiar</b>	Escala de satisfacción familiar (versión original)	Olson y Wilson (1982)	10 ítems. Dos dimensiones (satisfacción hacia la cohesión y satisfacción Hacia la adaptabilidad).

#### 3.6.2.1 Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

La escala de satisfacción familiar o FSS (por sus siglas en inglés) posteriormente mejorada por Olson et al. (2006a), presumiblemente la primera en medir este constructo, con el fin de evaluar los niveles de satisfacción respecto al funcionamiento del sistema familiar).

##### I. Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

**A. Nombre original:** Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.

**B. Autores:** D. Olson & M. Wilson. (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase Araujo, 2005)) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

**C. Objetivos:** Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

#### **D. Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 11 años de edad.

**E. Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **F. Características:**

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
  - Insatisfecho.....1
  - Algo insatisfecho.....2
  - En general insatisfecho.....3
  - Muy satisfecho.....4
  - Extremadamente satisfecho....5

## **II. Validez y Confiabilidad**

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en

una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total (n = 607) mediante el coeficiente alfa, de  $\alpha = .910$ . En conclusión se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

#### IV. Calificación e interpretación:

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	PC	PD
Alto	99	50
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.	95	50
	90	49
	85	48
	80	47

Medio	75	45
	70	44
	65	43

<b>III.</b> <b>3.1</b>	Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.	60	42
		55	40
		50	40
		45	39
		40	38
		35	37
		30	36
		25	36
	Bajo	20	32
	Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	15	30
		10	28
		5	24
		1	17

### **3.7. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Halla de la Torre, Arizona, 2019	<p><b>General:</b> Describir la satisfacción prevalente en estudiantes de la institución educativa Halla de la Torre, Arizona, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Identificar el Género en estudiantes de la institución educativa</p>	Satisfacción Familiar	No presenta Dimensiones	<p><b>Tipo:</b> El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fue a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de Satisfacción familiar en los estudiantes de la institución Educativa Haya de la torre Arizona, 2019. Circunstancias temporales y geográficas delimitadas.</p>

---

Halla de la Torre,  
Arizona, 2019.

b) Estimar la edad en  
estudiantes de la  
institución educativa  
Halla de la Torre,  
Arizona, 2019.

c) Establecer el Modelo de  
Familia, de los  
estudiantes de la  
institución Educativa  
Halla de la Torre,  
Arizona, 2019.

d) Determinar el Número

(Supo, 2014).

**Diseño:** El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción familiar en de la Institución Educativa Halla de la Torre, Arizona, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

El universo son estudiantes de la Institución Educativa Halla de la Torre, Arizona, 2019.

**La población:** Estuvo constituida por los 141 estudiantes de la institución Educativa Arizona, 2019. Que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

---

de Hermanos de los  
Estudiantes de la  
Institución Educativa  
Halla de la Torre,  
Arizona, 2019.

**Técnicas:** La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. (FSS)

**Instrumentos:** El instrumento que se utilizará es la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (FSS).

---

### **3.9 Principios éticos**

En la presente investigación se consideró los principios éticos correspondientes para la ejecución mencionados por el comité de ética como como aclarar las dudas correspondientes de los participantes y sobre todo salvaguardar la tranquilidad oral y física de los colaboradores demostrando con los documentos como consentimiento informado firmado por los participantes..

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

Tabla 1

*Satisfacción familiar prevalente de los Alumnos de la institución educativa haya de la torre, Arizona, 2019*

<b>Tipo de Satisfacción</b>	f	%
Alto	1	0.8
Medio	85	69.1
Bajo	37	30.1
Total	123	100.0

*Fuente: Escala de Satisfacción familiar*

Descripción: Como resultado del Estudio a la población la mayoría presenta una Satisfacción Familiar media.

Tabla 2

*Genero de los Alumnos de la institución educativa, haya de la torre, Arizona, 2019.*

<b>Genero</b>	f	%
Masculino	71	57.7
Femenino	52	42.3
Total	123	100.0

*Fuente: recolección de datos*

Descripción: la mayoría de la población estudiada es de sexo Masculino.

Tabla 3

*El modelo de Familia en los Alumnos de la institución educativa, haya de la torre, Arizona, 2019.*

<b>Modelo de Familia</b>	f	%
Nuclear	92	74.8
Uniparentales	31	25.2
Total	123	100.0

*Fuente: recolección de datos.*

Descripción: La mayoría de la población estudiada es de modelo de familiar nuclear.

Tabla 4

*Numero de Hermanos y la Edad de los alumnos de la institución educativa, haya de la torre, Arizona, 2019.*

<b>Variable</b>	Media
N° de hermanos	4.48
Edad	14.73

*Fuente: recolección de información*

Descripción: el Número de hermanos promedio de la población estudiada es de 4.48 y la mayoría presenta una edad de 14.73.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019, el resultado obtenidos del instrumento de Satisfacción Familiar de Olson el cual se aplicó a la población fue que la mayoría presentan una satisfacción Familiar Media, se puede concluir que la población estudiada la satisfacción en sus familias no están del todo satisfechos, hay satisfacción sí, pero solo en algunos aspectos se aprecian los sentimientos en la familia .Sobrino (2008), la satisfacción es muy importante en cada integrante de la familia porque resume la calidad de vida que lleva cada persona y está relacionada directamente con otras variables como la autoestima, depresión , etc. Robinson (1969). El resultado que se obtuvo garantiza parcialmente la validez interna ya que los participantes de la población fueron seleccionados bajo criterios de elegibilidad, en el proceso se utilizó instrumentos con propiedades métrica, confiabilidad y validez, la cuales se fueron administradas por el mismo investigador, la población fue probabilística porque cumplieron con los criterios exigidos. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Los resultados dan coincidencias con los de Castañeda Ángeles, R. (2018), donde realizo su estudio en una Institución Educativa, el estudio fue tipo descriptivo Observacional, Univariado y con un diseño epidemiológico su muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes, la cual evaluó con la escala de Satisfacción Familiar (SST), como resultado final hallo que la población estudiada presenta una satisfacción Familiar Media. Fernández Sánchez. (2018).realizo un

estudio observacional, descriptivo y con diseño epidemiológico en una Institución Educativa, su población estuvo conformada por 334 estudiantes, instrumento, Escala de Satisfacción Familiar, concluyo que la mayoría de la población estudiada presenta una Satisfacción Familiar Media. Céspedes, Roveglia, Coppari, (2014), trabajó con una muestra de 140 estudiantes, entre edades de 12 a 18 años de un colegio privado, el tipo de estudio fue descriptivo, trabajó con la herramienta de Escala de Satisfacción Familiar, como resultado presentó una satisfacción Familiar Media.

Los resultados obtenidos podría deberse al grado de desarrollo en el cual se ubica la población, la adolescencia es la etapa donde el niño presentan cambios emocionales, cognitivos, físicos, sociales, esta etapa el adolescente no toma decisiones muy acertadas muchas veces los padres de familia llegan a sus hogares muy cansados del trabajo, y no tienen el tiempo para conversar con sus hijos, no basta el poco tiempo que pasan juntos para saber el grado de comunicación y satisfacción en la que se encuentran los hijos para con la familia. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009),

Como variable de caracterización se halló que el (57,7%) de los estudiantes son de sexo masculino, el (74.8%) provienen de familias nucleares, la edad promedio de los estudiantes es de (14.73) con un promedio de hermanos de (4.48).

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones.**

La satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de La torre, Arizona, 2019 es de Satisfacción Familiar Medio.

Como variables de caracterización de la población hallamos que la mayoría (57,7 %) son de Género Masculino, y el (74.8) presentan un modelo de Familia tipo Nuclear, del mismo modo la edad de la población estudiada es de 14.73 y con un promedio de hermanos de 4.48.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda a los investigadores que deseen realizar estudios sobre satisfacción familiar lo realicen con una mayor cantidad de población y así puedan obtener resultados más válidos, así mismo puedan incluir diferentes variables como tipos de familia, violencia familiar, nivel socioeconómicos, con respecto al resultado satisfacción familiar media se recomienda al director de la institución educativa Haya de la Torre, que puedan realizar actividades como escuela de padres, trabajar en habilidades sociales, toma de decisiones con las familias de los estudiantes, la importancia el rol que cumple cada integrante de la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballero Pacaya, LL. (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015* (Tesis presentada para optar el título profesional de Psicóloga)  
Recuperado de  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Callabed, Moraga y Sasot (1997) *El niño y el adolescente. Riesgos y accidentes*  
Recuperado de  
<https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22827515315>
- Carranza, Vera (2016) “*Funcionamiento Familiar En Adolescentes Gestantes Del Centro De Salud Otuzco Y Del Centro De Salud Simón Bolívar, Cajamarca 2016*” (Tesis para optar título profesional en psicología). Recuperado de  
<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10759/Carranza%20Medina%2C%20Gavi%20Elita%20Vera%20Le%2C%20Jackelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedron Lezcano, P (2009) “*Grado de utilización del Internet y rendimiento escolar entre alumnos del cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa pública Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión”-I-II Trimestre Año académico 2008-Distrito de Trujillo*”(tesis para optar el título profesional). Recuperado de  
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/86/CedronLescano\\_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/86/CedronLescano_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda Ángeles, R. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo quiñones, nuevo Chimbote, 2018* (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10201/satisfaccion\\_familiar\\_estudiantes\\_castaneda\\_angeles\\_ruth\\_enedina.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10201/satisfaccion_familiar_estudiantes_castaneda_angeles_ruth_enedina.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Céspedes, L. Roveglia, A. Coppari, N. (2014). *Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio de Asunción*. Recuperado de  
<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Fernández Sánchez. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10107/estudiantes\\_familia\\_fernandez\\_sanchez\\_vanessa\\_juliana.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10107/estudiantes_familia_fernandez_sanchez_vanessa_juliana.pdf?sequence=1&isallowed=y)

- Gutarra Palacios, L (2015) *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de san juan de Miraflores*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología) Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/213/1/gutarra%20palacios%20lizbeth.pdf>
- Loly Ximena, R. (2017) *Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017*(tesis para optar el título de licenciada en psicología que presenta la bachiller) Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis\\_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meza Roja, H. (2010) *"Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar En Alumnas Del Tercer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao"* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la calidad educativa).Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Olson, D. y Howard, D. (1985). Parent-Adolescent communication and the circumplex model. Revista electrónica. J stor. 6(2) recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo\\_RMC.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1)
- Papalia, Wendkos y Duskin (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. Recuperado de <http://www.ceummorelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Quintero, A (2007) *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad* recuperado de [Dialnet-LaFamiliaSegunUnEnfoqueDeConvergencia-5527441%20\(2\).pdf](http://Dialnet-LaFamiliaSegunUnEnfoqueDeConvergencia-5527441%20(2).pdf)
- Rivière, A. (1987). El sujeto de la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648010.pdf>
- Robinson, J. (1969). Life satisfaction and happiness. En Robinson, J. y Shaver, P. (eds.), Measures of Social Psychological Attitudes. Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.

- Robles Agreda, L. (2012) *Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Thomson Sotil, A. y Quintana, A. (2003). Influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM*. 6(2), 53-69.
- Sandoval y Sepúlveda (2012). “*Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar Y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán*”. (Tesis Para Optar Al Grado De Psicólogo) Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%20Felipe%20Alberto.pdf>
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). “*Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumflejo De Olson*”. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia) Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre Padres e Hijos*. (Artículo basado en la tesis para optar al Título a Doctor en Psicología UNFV (2007). Recuperado de [https://www.academia.edu/30498946/an%C3%81lisis\\_cr%C3%8dtico\\_del\\_reporte\\_de\\_una\\_investigaci%C3%93n\\_emp%C3%8drica\\_no\\_experimental](https://www.academia.edu/30498946/an%C3%81lisis_cr%C3%8dtico_del_reporte_de_una_investigaci%C3%93n_emp%C3%8drica_no_experimental)

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Ayacucho, 21 de octubre del 2019

**OFICIO Nro. 01-2019 COORD. AYACUCHO-ULADECH CATÓLICA**

Sr.

**DIRECTOR: Ubaldo Galindo Quispe.**

**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HAYA DE LA TORRE- ARIZONA-VINCHOS**

**Presente.-**

**ASUNTO:** Solicito Autorización para desarrollo de Proyecto de Tesis "Satisfacción Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona 2019.

Tengo el grado de dirigirme a su digna persona, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle tenga a bien autorizar a Tulio Renato Barboza flores, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad, para que realice su proyecto de tesis titulado "**Satisfacción Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona 2019**". Entre los meses de octubre a enero, dando inicio con la aplicación de un cuestionario con el tema de "Satisfacción Familiar", en la institución que usted dignamente dirige.

Agradeciéndole por su valioso apoyo, me despido, a la espera de su aprobación haciendo propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordenador - Carrera Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

Ps. Carlos Alonso León Corzo

Coordinador de Psicología de la Filial Ayacucho





FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Haya De La Torre, Arizona, 2019, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 921406349. Muy agradecidos, El Investigador

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

N°:

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: ..... 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:.....  
5. Número de Hermanos:..... 6. Orden de hermanos.....  
7. Grado y sección:.....  
8. Autovaloración de rendimiento Académico: Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR ( FSS)

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente e insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

**¿Qué tan satisfecho estás tú con?:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

## PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019								2019				2019			
		2019 – 10				2019 - 10				2019 – 10				2019 – 10			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X