



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA, SECCLLA,  
HUANCAVELICA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CUYA AVALOS, NERY SANDRA**

**ORCID: 0000-0001-9633-4504**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO AUTOR**

Cuya Avalos, Nery Sandra

ORCID: 0000-0001-9633-4504

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

## **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

## **JURADO**

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID 0000-0002-7666-9446

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Sonia Ruth Chavarría Vargas

**Presidente**

Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza

**Miembro**

Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis Padres por su apoyo incondicional y depositar su confianza; a mis Maestros por su dedicada labor de transmitirme sus conocimientos, experiencias y prepararme como una profesional íntegra.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secella, Huancavelica, 2019. Donde el tipo de estudio utilizado fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, así mismo el diseño que se utilizó fue epidemiológico. Se realizó el estudio con una población de 135 estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, del nivel secundario comprendido entre los 12 y 19 años de edad, de ambos sexos. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta y para la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica (Escala de Comunicación Familiar de Olson), con el cual nos permite medir el nivel de comunicación que existe en la familia. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secella, Huancavelica, 2019; es media.

### **Palabras clave:**

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia

## **ABSTRACT**

The present study aimed to identify the level of Family communication in secondary level students of an Integrated Educational Institution, Secclla, Huancavelica, 2019. Where the type of study used was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive, and the design that was used was epidemiological. The study was conducted with a population of 135 students of the aforementioned Educational Institution, of the secondary level between 12 and 19 years of age, of both sexes. The technique that was used for the evaluation of the characterization variables was the survey and for the variable of interest the psychometric technique (Olson Family Communication Scale) was used, with which it allows us to measure the level of communication that exists in the family. The results obtained were that the level of family communication in secondary level students of an Integrated Educational Institution, Secclla, Huancavelica, 2019; It is average.

**Keywords:**

Family communication, Students, Family

## CONTENIDO

TÍTULO.....	i
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	6
2.2.1 Comunicación.....	6
2.2.1.1 Definición.....	6
2.2.2 Familia.....	7
2.2.2.1 Definición.....	7
2.2.3. Comunicación Familiar.....	8
2.2.3.1 Definición.....	8
2.2.3.2 Estilos de Comunicación.....	8
2.2.3.3 Funciones de la Comunicación.....	9
2.2.3.4 Padres carentes de la comunicación.....	10
2.2.3.5 Invirtiendo roles mediante la comunicación.....	11
2.2.3.6 Manejo de conflictos familiares a través de la comunicación.....	11
2.2.4. La Adolescencia.....	13
III. METODOLOGÍA.....	15

3.1 Tipo de investigación.....	16
3.2 Nivel de Investigación.....	16
3.3 Diseño de investigación.....	16
3.4 Universo y Muestra.....	16
3.5 Criterios de Inclusión.....	17
3.6 Criterios de Exclusión.....	17
3.7 Definición y Operacionalización de Variables.....	18
3.8 Técnicas e instrumentos.....	19
3.9 Plan de análisis.....	21
3.10. Matriz de consistencia.....	22
3.11. Principios éticos.....	23
<b>IV RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados.....	25
4.2. Análisis de resultados.....	27
<b>V. CONCLUSIONES</b>	
5.1. Conclusiones.....	31
5.2. Recomendaciones.....	31
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>36</b>



## Índice de tablas

Tabla 01.....	25
Tabla 02.....	25
Tabla 03.....	26
Tabla 04.....	26
Tabla 05.....	26

## **I. INTRODUCCIÓN**

La comunicación familiar en el mundo es un componente imprescindible que se da en las diferentes clases de vínculos que se establece con otras personas y lo que acontece en la sociedad, de qué forma se sobrevive, el desarrollo de la intimidad, el sentido que se da a las cosas. Todo esto se lleva a cabo gracias a la comunicación y las habilidades comunicativas que se establecieron en la familia y sus miembros (Satir, 1988).

De acuerdo al estudio realizado por el Instituto Internacional de Estados Unidos en el 2016 sobre la familia “The Family Watch”, donde un 63% de la población española refiere la poca interacción comunicativa en su entorno familiar; lo cual no estaríamos tan lejos de esta perspectiva ya que la comunicación entre los conyugues como también entre padres e hijos es muy relevante en el transcurrir de la vida familiar. Asimismo para Mucchco (2012), refiere que el rol que establece la familia ayuda en la formación de los adolescentes, donde las hormonas juegan un papel muy importante en el desarrollo físico, psíquico, emocional y la forma de comunicarse cambia; es allí donde surgen dificultades de comunicación entre padres e hijos.

La familia es un subsistema de la sociedad ya que ocupa un lugar importante en la representación sociales dominantes, ya que en los últimos años se convirtió en un estudio analítico, social y político por las organizaciones sociales; asimismo se brinda una atención, prevención y protección por parte del estado, lo cual no se llega a cubrir en su totalidad a los integrantes de la familia. De tal manera se adquiere la importancia de la familia dentro de la sociedad ya que contribuye de manera económica, social y política en el quehacer de estas actividades. Como resultado es reconocido recientemente a nivel internacional la

direccionalidad que hay en la familia y el estado (Kaluf y Mauras, 1998; Cebotarev, 2001).

En el distrito de Secclla, provincia Lircay, región Huancavelica se encuentra ubicado la Institución Educativa Integrada “Andrés Avelino Cáceres”, que alberga 135 estudiantes y en muchos de ellos se observa déficit en la comunicación de padres a hijos, por tanto los estudiantes muestran bajo rendimiento académico, carencia de motivación al asistir y recibir sus labores académicos, por parte de sus padres se observa poco interés en su educación y desarrollo personal de sus hijos. Las relaciones parentales se ven afectadas por los patrones comunicativos adquiridos a través de su convivencia familiar lo cual dificulta en la conexión adecuada de los vínculos interpersonales entre los integrantes de la familia, por lo cual cabe resaltar la calidad de prevención que se brinda en las relaciones comunicativas de la familia.

Por lo que surge la pregunta ¿cuál es la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019?; donde el objetivo general es Descubrir la Comunicación Familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.

El siguiente estudio se justifica en mención teórica, ya que los estudios de comunicación familiar se dieron en diferentes ámbitos de la sociedad, por lo que los estudios teóricos en Instituciones Educativas donde su principal característica que son de escasos recursos económicos y se observa la carencia en cuanto a la confianza que establecen o mantienen padres e hijos, este estudio guarda relevancia ya que se convertirá en antecedentes para otras líneas de investigación.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

Chávez (2015) realizó un estudio donde analizó la comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa Adventista, Puno, Perú. Donde el objetivo fue identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de 5° de secundaria, en una muestra de 72 estudiantes en el rango de edad de 16 a 17 años de ambos sexos; el diseño de investigación fue descriptivo y correlacional; donde se usó el cuestionario de Comunicación Familiar Padres a Hijos de Barnes & Olson y el inventario de Beck; obteniendo como resultado que entre la comunicación familiar y la depresión existe una relación inversa, de tal manera se concluye que mientras haya una comunicación familiar adecuada, asertiva entre padres e hijos, la probabilidad de padecer depresión será menor en los estudiantes encuestados.

Según el estudio que realizó Higueros (2014) titulado “Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un Juzgado De La Niñez Y Adolescencia Del Área Metropolitana” cuya finalidad fue conocer cuáles son los estilos de comunicación más utilizados por los padres y madres de hijos adolescentes que asisten al juzgado de la Niñez y la Adolescencia del Área Metropolitana; con una muestra de 20 padres, donde la investigación fue de tipo descriptivo, aplicando la prueba de comunicación, obteniendo como resultado el estilo de comunicación tipo agresivo; donde padres y adolescentes mejoren en el estilo de comunicarse evitando la violencia familiar, abandono, negligencia ,etc.

El siguiente estudio realizado por Abanto (2019) , titulado “La Comunicación en padres de adolescentes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública 7228 Peruano Canadiense, Villa el Salvador” tuvo como objetivo determinar el nivel de comunicación, mediante una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal y cuantitativo; en una población de 60 adolescentes donde el instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Padres-Adolescente de Barnes y Olson (1985); obteniendo como resultado la comunicación de nivel moderado(92%), concluyendo que la comunicación familiar entre sus miembros no es constante, y que los estudiantes corran riesgos a consecuencia de la falta de orientación por parte de los padres.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La comunicación**

#### **2.2.1.1 Definición**

Según conceptualiza la Real academia Española (2005), remonta su origen de comunicación, del latín *Communicatio-oñis* que refiere al acto de comunicarse entre dos o más personas mediante los canales de comunicación emisor y receptor. Por lo tanto la comunicación hace que expresemos nuestro modo de pensar, sentir y establecer lazos interpersonales con nuestro entorno familiar, amical, escolar, laboral y social.

Mediante la comunicación se interactúa entre los seres humanos, gracias a ello se socializa, vivencian las costumbres, creencias, estilos de vida de diferentes culturas y comunidades. (Satir, 1991).

Según Davis y Newstrom (2002) refiere que el acto de comunicarse permite que se lleva a cabo ideas, propuestas, nuevos datos, reflexiones en presencia de uno o muchos receptores que participan activamente y deliberan sus ideas llevando a cabo una comunicación asertiva. Asimismo Esquerre, et.al. (2005) afirma que el sistema neuronal es el que da origen a la comunicación, mediante códigos lingüísticos o no lingüísticos.

## **2.2.2 La familia**

### **2.2.2.1 Definición**

Se considera a los integrantes de una familia como el núcleo de la sociedad, donde el hombre hace su aparición por primera vez, unida por lazos cohabitacionales, sanguínea y afectiva; donde facilita las interrelaciones dentro de la sociedad, para lo cual se requiere que la familia esté preparada para brindar bienestar de calidad en sus integrantes.

La familia según García del Castillo, Gázquez, Morell (2011) son miembros organizados socialmente que cumplen roles y funciones mediante el vínculo afectivo; donde se extinguen e integran nuevos miembros.

Por lo tanto según Stacey (citado por Gracia, 2000) desde un punto más tradicional refiere a la familia se origina con su propia historia, ideología, creencias y costumbres por lo que el hombre es el sostén económico de su familia mientras que la mujer se ocupa del quehacer doméstico y cuidado de sus hijos.



## **2.2.3 La comunicación familiar**

### **2.2.3.1 Definición**

A lo que refieren, Cangas y Moldes (citado por Álvarez, 2011), la comunicación familiar es fundamental en la vida del ser humano ya que mediante ello se satisfacen las necesidades primarias de alimento, vestido, seguridad, etc asimismo las necesidades de placer, adaptación y afecto, donde el afecto cumple un papel fundamental en el desarrollo físico y emocional, donde es un puente para el avance de la ciencia y la cultura.

### **2.2.3.2 Estilos de comunicación**

En cuanto refiere Marfisi (2011)

#### **A) Comunicación pasiva**

Cuando el ser humano se dificulta expresar de cómo se siente emocionalmente para evitar sentirse vulnerado o juzgado por otras personas, por lo que corre el riesgo de ser fácilmente manipulado; este estilo de comunicación se caracteriza ya que la persona muestra inseguridad social y sentimental. Por lo que la persona recibe el mensaje que le transmiten de forma pasiva sin muestras de crítica o reflexión, dando más valor, relevancia e importancia a la comunicación que mantiene en su entorno social.

#### **B) La comunicación agresiva**

Este estilo de comunicación dificulta en la interacción de los miembros de la familia, donde cada miembro es responsable por su bienestar y satisfacción de uno mismo; siendo la característica principal de este estilo de comunicación la

inflexibilidad frente a las opiniones, sentimientos, comportamientos y expresiones que los miembros de la familia muestran.

### **C) La comunicación asertiva**

Este estilo de comunicación es la más adecuada y favorable ya que los miembros de la familia pueden expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones sin denigrar las opiniones de los demás; se caracteriza porque muestra respeto y tolerancia, flexibilidad en la opinión de los demás donde pueden expresar y deliberar sus ideas y opiniones sin la necesidad de lastimar o hacer sentir mal a los demás miembros, buscando soluciones exitosamente.

### **2.2.3.3 Funciones de la comunicación**

Según la definición de Berlo (citado por Agüero, 2014)

#### **A) Comunicación informativa**

Esta función es clave para el que transmite el mensaje proporcionando datos selectos ya sean de aspecto social, histórico, religioso, etc., de allí se origina los hábitos, habilidades y patrones de comunicación que serán claves en el desarrollo personal de los miembros de la familia. Por lo que se caracteriza por brindar y transmitir información relevante y construcción de nueva información a partir de la experiencia adquirida.

#### **B) Comunicación afectiva- valorativa**

El encargado de emitir la información debe cumplir con un requisito fundamental de practicar la estabilidad emocional de sentirse bien consigo mismo ya que el mensaje debe estar constituida por una muestra de emoción con la finalidad de

que el mensaje se transmita con afecto y amor, haciendo que el emisor se sienta valorado y amado.

### **C) Comunicación reguladora**

Esta función de la comunicación permite a la persona regular la conducta como por ejemplo alguna crítica constructiva dando valor la información que muestran respetando y aceptando las ideas que transmiten los demás; de todo lo mencionado se logra el objetivo o queda como un aprendizaje para una posterior comunicación de las personas.

#### **2.2.3.4 Padres carentes de la comunicación**

De acuerdo a las circunstancias de la vida de la familia se puede decir que la ausencia de uno de los conyugues se da por diversas situaciones como la separación de pareja, exceso de responsabilidades, migración a algún país y otros; por lo que muestra dificultades en la comunicación de padres a hijos.

El escaso tiempo que los padres brindan a sus hijos se pierde el vínculo familiar ya que las necesidades emocionales son desatendidas donde las habilidades y aptitudes de los hijos se pierden lo cual trae consigo la presencia del autoritarismo de padres a hijos.

- Los padres ausentes para llenar la carencia de afecto, amor y tiempo; facilitan de cosas materiales a los hijos, pensando que le están dando lo mejor.
- No participa en las actividades que la familia realiza, dando origen al inconformismo y desacuerdos en el hogar.

### **2.2.3.5 Invirtiendo roles mediante la comunicación**

Esta inversión de roles donde los hijos adolescentes cumplen el papel de padres haciéndose cargo de sus hermanos menores, esto se da de acuerdo a la situación económica, modo de convivencia que presenta la familia por lo que se muestra lo siguiente:

La ausencia parcial o nula de los padres en el núcleo familiar, hace que la responsabilidad recaiga en los hijos primogénitos que hacen el papel de padre o madre; lo cual no les permite vivir ni disfrutar de la etapa en la que se encuentran, asimismo alguno de ellos adquieren una madurez anticipada a razón de múltiples factores que acontece en su medio familiar; por lo cual estos hijos probablemente presenten dificultades en su desarrollo interpersonal y establecer escasos vínculos sociales.

### **2.2.3.6 Manejo de conflictos familiares a través de la comunicación**

Toda comunicación llevada a cabo por las personas se da mediante el lenguaje verbal (tono de voz) y no verbal (gestos, mímicas y movimiento corporal) por ello emitimos la información hacia la otra persona creyendo que actuamos y nos expresamos adecuadamente.

En las familias que no practican una comunicación asertiva surgen diferentes interpretaciones al momento de transmitir la información a los miembros de la familia donde alguno de ellos pueden sentirse que nadie los escucha, comprende y toma en cuenta; reflejando que el sentido de pertenencia e importancia es carente en esta forma de comunicación.

El simple hecho de saber escuchar los miembros de la familia aprenden a

respetar la opinión o mensaje que transmiten los unos a los otros, el cual cambia el ambiente de dialogo y están predispuestos a resolver exitosamente cualquier dificultad en su forma de comunicarse. Por tanto el dar respuestas sin antes escuchar dificulta la forma de expresión haciéndonos pensar de forma equivocada dando respuestas que generen conflicto en los miembros de la familia, lo que se debe reforzar oportunamente es la confianza y el ánimo para que los miembros de la familia expresen adecuadamente sus opiniones y quejas.

El hábito de comunicarse de forma asertiva dentro de la familia, donde los miembros de la familia expresen libremente sus ideas, emociones y se acepten con sus diferencias; se genera un clima de confianza incentivando a todos los miembros de la familia actuar y expresar asertivamente sus emociones y puntos de vista mostrando buen ánimo y confianza de poder darle una solución adecuada a sus dificultades que se presenta en su convivencia en la sociedad, según refiere Salvador (2007).

#### **2.2.3.6.2 Características de la comunicación familiar según refiere Moreira (citado por Moré, Bueno, Rodríguez y Zunzunegui 2005)**

Las características que se llevan dentro de la pareja, los padres e hijos; por lo cual se ven las siguientes pautas

**1. Apertura:** Se da a la forma de cómo se comunica entre los miembros de la familia, el tiempo que se dedica a la comunicación y calidad de comunicación.

**2. Intimidad:** Se da de acuerdo a la confianza que tienen dentro de los

miembros de la familia.

- 3. Reflexión:** Hace referencia al acto de analizarse uno mismo, reconociendo cuales son mis debilidades, fortalezas y oportunidades permitiéndome reconocer el sentimiento, emoción y pensamiento de los integrantes del núcleo familiar.
- 4. Constructividad:** Los miembros de la familia buscan la forma en dar soluciones a las dificultades que presenta la familia.
- 5. Confianza:** La familia ve por la seguridad que le da a sus miembros de la familia que se sientan libres de ser escuchados, comprendidos y apoyados en las dificultades que pasa la familia.

Por consiguiente una familia que cumple las características antes mencionadas mostrara en su estructura respeto, confianza y seguridad en resolver las dificultades presentadas en su miembro de su familia.

#### **2.2.4. La adolescencia**

La adolescencia es una etapa donde se busca conformar una identidad desde la identidad externa de acuerdo a las características con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente viene experimentando influenciado por la sociedad y el nivel de confianza que sus padres le brindan de acuerdo al aporte de ( Juárez, 2002). Si las bases para construir una adecuada estructura familiar e identidad de los hijos son deficientes, es necesario e imprescindible reforzar en las necesidades de constituir límites según afecto, seguridad y confianza en los miembros de la familia (Rojas, 2001).

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), nos habla de la adolescencia temprana; donde los hijos tienen interés por buscar relaciones con compañeros de su mismo sexo, surge la inestabilidad cognitiva, inestabilidad emocional y el estado de ánimo y control de impulsos no estables.

### **III. METODOLOGÍA**



### **1.1.Tipo de la investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **1.2.Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **1.3.Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

### **1.4.Universo y Población**

El universo fueron los estudiantes de Instituciones Educativas. La población estuvo constituida por 135 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica 2019 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

### **1.5.Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Secclla, Lircay.
- Estudiantes que asistieron en la fecha de evaluación programada.
- Estudiantes cuyas edades oscilen de 12 a 19 años.
- Estudiantes de ambos sexos.

### **1.6.Criterios de Exclusión:**

- Aquellos estudiantes que muestren dificultades al momento de la evaluación omitiendo algunas preguntas de la encuesta.
- Estudiantes con habilidades diferentes.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación a la Institución.

Por lo que la población estuvo conformada por un total de 135 estudiantes.

### 1.7. Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua Razón
Religión	Autodeterminación	Católico Evangélico Ateo	Catagórica Nominal politómica
Número de hermanos	Autodeterminación	hijos	Numeral, discreta, intervalo
Orden de hermanos	Autodeterminación	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Catagórica, Ordinal, Politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Univariado	Alto Medio Bajo	Catagórica Ordinal Cualitativa

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.8.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información, a través de una ficha de recojo de información de la variable de interés se usó la técnica psicométrica, que consiste en lo mencionado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.8.2 Instrumento**

##### **3.8.2.1 Escala de evaluación de la comunicación familiar**

Nombre original: *family communication scale-FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables de propiedades métricas.

#### **Objetivo**

Evalúa de manera global la comunicación familiar

#### **Administración:**

- Individual o grupal
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos

### **3.8.2.2 Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho), 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima de posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afecto, discutir y mediar conflictos. En la versión original ( $n=2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M=36.2$ ,  $DE=9.0$ ,  $\alpha=.90$ ).

### **3.8.2.3 Análisis de confiabilidad:**

Copez, Villareal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familias (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estados de alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **3.9. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y el software Estadístico PSPP statistics 24.

### 3.10 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019	<p>General: Describir la comunicación familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019</p> <p>Específicos: Describir el sexo, edad, número de hermanos, religión, orden de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019</p>	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019. Es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo son todos los estudiantes de instituciones educativas. La población fue constituida por estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019; quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La población es de 135.</p> <p>El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia ya que se evaluó a los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.</p> <p>Técnicas: la técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta sociodemográfica; para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica Psicométrica.</p> <p>Instrumento: El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson.</p>

### **3.11.Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.



## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

**Tabla 1**

*Comunicación familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.*

Comunicación familiar	F	%
Alto	6	4.4
Medio	112	83
Bajo	17	12.6
Total	135	100

**Fuente** : Escala de comunicación familiar

**Descripción:** De la población estudiada la mayoría (83%) presenta un nivel medio de Comunicación familiar.

**Tabla 2**

*Sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.*

Sexo	f	%
Femenino	53	39,26
Masculino	82	60,64
Total	135	100

**Fuente** : Ficha Sociodemográfica

**Descripción:** De la población estudiada la mayoría (60.64%) es de sexo masculino.

**Tabla 3**

*Religión prevalente en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.*

Religión	F	%
Católico	64	47,41
Evangélico	51	37,78
Ateo	20	14,81
Total	135	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (47.41%) es de religión católica.

**Tabla 4**

*Orden de hermanos prevalente en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.*

Orden de hermanos	f	%
Primero	30	22,22
Segundo	27	20
Tercero	24	17,78
Cuarto	14	10,38
Quinto	40	29,62
Total	135	100

**Fuente** : ficha sociodemográfica.

**Descripción:** De la población estudiada la mayoría (29,62%) ocupa el quinto orden de hermanos.

**Tabla 5**

*Edad y número de hermanos prevalente en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secclla, Huancavelica, 2019.*

Variable	Media
Edad	14,76
Número de Hermanos	4,86

**Fuente** : Ficha sociodemográfica.

**Descripción:** De la población estudiada la edad promedio es 14 y el número de hermanos es de 4.86.

## **4.2. Análisis de resultados**

El presente trabajo tuvo como objetivo describir el nivel de Comunicación Familiar que prevalece en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada, Secella, Huancavelica, 2019 ; donde encontramos en la mayoría de la población estudiada se hace prevalente una comunicación familiar medio, lo cual representa que sus miembros por lo general se comunican y expresan sus pensamientos, sentimientos y emociones, por lo que en algún momento surgirán dificultades en la forma de comunicarse ya sean en los conyugues o padres a hijos; donde surge el temor de no ser escuchado y se estaría creando una comunicación negativa según refiere Jhonson (1999).

El estudio realizado cuenta con validez interna donde se utilizó instrumentos con propiedades métricas (Escala de Comunicación Familiar de Olson), los antecedentes y bases teóricas fueron extraídos de fuentes confiables y los resultados fueron obtenidos mediante el PSPP statics 24; no cuenta con validez externa porque es un estudio descriptivo, donde la posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población.

Estos resultados son similares parcialmente con los estudios realizados por Chávez(2015) donde realizó el estudio acerca de la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión; en cuanto a la población es similar ya que se lleva a cabo con estudiantes de nivel secundario; en cuanto al diseño es similar ya que es de tipo descriptivo, del mismo modo en la aplicación del cuestionario de Comunicación Familiar de Olson a diferencia del( inventario de depresión Beck); por lo que el resultado tiene ligera similitud en la comunicación Familiar donde es adecuada y se practica la escucha activa, por lo que no están expensos de

solucionar sus dificultades en cuanto a la forma de comunicarse favorece al estudiante. Con los estudios realizados por Higueros (2014) donde el estudio se da en padres de hijos adolescentes, se asemeja el promedio de edades, el objetivo de conocer el estilo de comunicación es similar a mi población estudiada, las muestras son diferentes donde el autor considera como población a padres de hijos adolescentes y mi estudio considera a estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada-Secclla-Huancavelica-2019, el tipo de estudio es concordante siendo descriptivo, por lo que el resultado es diferente donde el autor obtiene un estilo de comunicación de tipo agresivo, mientras tanto se obtiene como resultado una comunicación de nivel medio lo cual no está libre de experimentar un estilo de comunicación agresiva o también un estilo de comunicación pasiva. Mientras tanto el estudio realizado por Abanto (2019), contrastan en la población estudiada, en el uso de instrumento de Comunicación Familiar de Olson, como también en el tipo de investigación descriptiva, obteniendo un resultado similar de comunicación familiar media u moderada; por lo que se corre el riesgo de que la comunicación no se mantenga estable a falta de orientación por parte de los padres.

Por lo que estos resultados obtenidos se deban a la poca interacción comunicativa de padres con hijos adolescentes, la edad prevalente en el que se encuentran los adolescentes siendo una de las características los cambios hormonales, psíquicos, físicos y emocionales por los que experimentan y atraviesan los estudiantes, es así que la interacción comunicativa con los padres cambia y prefieren pasar mayor tiempo fuera de casa e interrelacionarse con personas que oscilen del promedio de edad que se encuentra, surgiendo así dificultades en la comunicación familiar; en mención teórica según afirma Mucchco (2012).

Así mismo se deba al nivel de confianza que sus padres les brindan a sus hijos, donde la estructura familiar presenta debilidades y dificultades a fortalecer en mejora de la comunicación familiar, como también en las necesidades psicológicas de acuerdo al aporte teórico de Juárez (2002).

Los factores que contribuyen a que la comunicación familiar sea de nivel medio y no una comunicación baja, se deben a que la Institución cuenta con un equipo directivo conformado por el Director, Coordinador de Tutoría general, Área de Psicología, Coordinadores de Ciencias y Letras; quienes evalúan periódicamente las incidencias y avances de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje y conducta; por lo que no están expensos de presentar dificultades en la comunidad educativa. Así mismo los factores que no contribuyen a que la comunicación familiar resulte de nivel Alta se deban; al poco interés y compromiso de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, en inculcar los valores, el tiempo de calidad que les brinda, la poca motivación que transmiten los padres hacia sus hijos y como principal característica los espacios de comunicación familiar que generan los padres hacia sus hijos aún presentan dificultades en cuanto a la comunicación asertiva y de confianza que pueden sostener.

Finalmente las variables de caracterización de la población estudiada se encontró en su mayoría que los estudiantes ocupan el quinto lugar en el orden de hermanos, donde prevalece el sexo masculino, de religión católica, la edad promedio es de 14 años y un número de 4 hermanos.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Integrada Secclla, Huancavelica, 2019; es medio.

Con respecto a las variables de caracterización de la población estudiada se halló que la mayoría de los estudiantes se posicionan en el quinto lugar en el orden de hermanos con un 29,62%, de sexo masculino con un 60,64%, de religión católica con un 47,41%, con una edad de 14 años y con un número de 4 hermanos.

## **5.2 Recomendaciones**

Siendo la familia la base y constructo de la sociedad donde sus miembros son organizados socialmente cumpliendo roles y funciones, por lo que facilita las interrelaciones e interacciones comunicativas dentro de la familia y la sociedad, por lo que se recomienda a los futuros investigadores en el tema de comunicación familiar realizar estudios incluyendo factores o variables relacionadas como (calidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos, necesidades de pertenencia y nivel de confianza que los padres brindan a los hijos adolescentes).

Los directivos de nivel secundario de la Institución Educativa Integrada “Andrés Avelino Cáceres”, Secclla, Huancavelica, 2019 deben de desarrollar talleres donde se involucre a los padres de familia en la mejora y fortalecimiento de la comunicación familiar entre padres e hijos y la comunidad educativa.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, S (2019) *“la comunicación en padres adolescentes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública 7228 Peruano Canadiense, Villa el Salvador”* (tesis para obtener la licenciatura en Psicología), Lima, Perú, 2019. Recuperado.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4175/TRABSUFIENCIA\\_ABANTO\\_SANTA.pdf.txt;jsessionid=AD48742747D110B18CC7AB792230049D?sequence=5](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4175/TRABSUFIENCIA_ABANTO_SANTA.pdf.txt;jsessionid=AD48742747D110B18CC7AB792230049D?sequence=5)
- Aberasturi, A. (2002). *La adolescencia normal*. Argentina: Paidós. Recuperado de la página web
- Álvarez, S. (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes*. (Tesis de Maestría en Orientación y Consejo Educativo). UADY. Mérida de Yucatán. México.
- Berlo, D. k (Agüero 2014). Proceso de la comunicación. Editorial “El Ateneo” Barcelona .Madrid recuperado de la pág. Web  
<https://bibliopopulares.files.wordpress.com/2012/12/el-proceso-de-la-comunicacion-david-k-berlo-301-1-b-514.pdf>
- Blos, P. (1986). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Chávez, E. (2015) *“Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista, Puno, Perú, 2015”* Recuperado de la pág. web.  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/440>
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>.

- Instituto Internacional de Estados Unidos sobre la familia “The Family Watch” recuperado [https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2016/06/LIBRO-VFP\\_DEFINITIVO-vol2.pdf](https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2016/06/LIBRO-VFP_DEFINITIVO-vol2.pdf).
- Organización Mundial de la Salud. (26 de septiembre de 2003). La Familia y Salud Obtenido de Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud:  
[http://www.paho.org/nic/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_details&gid=193&Itemid=235](http://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=193&Itemid=235)
- Esquerre, L.; López, J.; Martínez, C.; Pecho, M.; Ramírez, G.; Sánchez, L.; Bazán, N.; Suyón, J.; Tucto, J. y Vargas, O. (2005). *Lenguaje y Comunicación*. Trujillo: Editorial Vallejiana.
- Gracia Fuster, E. y Musitu Ochoa. G. (2000): *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419005.pdf>
- Higueros Meza Silvia Adelina (2014). *“Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Área metropolitana”*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/HiguerosSilvia.pdf>.
- Infante, M. et al. (2008). *Comunicación en grupos*. Revisado 9 de diciembre 2012.
- Jhonson, D., & Jhonson, R. (1999). *Como reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Juárez, M. (2002). La patología de la adolescencia: Reflejo de la sociedad actual. En Melgoza, M.E. (Coord.). *Adolescencia: Espejo de la sociedad actual* (pp.29-42). Argentina: Lumen.

KALUF, C.y MAURAS, M.; Cebotarev, 2001. Regreso a casa. La familia y las políticas públicas. Bogotá: Santillana, UNICEF, 1998. 251 p.

Marfisi, O., (2011) *Estilos de Comunicación*. Comunicación efectiva.

Morell, R., García del Castillo, J.A., Gázquez, M. & García del Castillo, A. (2011). "Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios". *Salud y Drogas*. Vol. 11, No. 2. pp. 143-162.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2656999&pid=S1665-7527201300010000800017&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2656999&pid=S1665-7527201300010000800017&lng=pt)

MucchcoAnampa, Leidy Vanessa (2012). "Conocimiento, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales". (Tesis para optar el grado de Título de licenciada en Obstetricia).  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Davis, K. & Newstrom, J.W. (2002). *Comportamiento humano en el trabajo*. México, DF: McGraw Hill.

Moré, M., Bueno, C., Rodríguez, T., Zunzunegui, T. (2005). Lenguaje, comunicación y Familia, *Humanidades Médicas*, Vol. 5, No 13, p.2-4.

Olson, D.H. (2006): *FACES IV: Development and Validation*:  
Recuperado [www.facesiv.com](http://www.facesiv.com) Life Innovations.  
Minnesota.

Plan el Salvador (2007). Programa de escuela de padres y madres.  
Comunicación familiar. San Salvador, El Salvador, C.A.

Real academia de la lengua española (2005) recuperado de:  
<http://www.rae.es/recursos/diccionarios7drae>.

Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y protectores identificados en  
adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión del  
análisis del estado actual, [electrónico]  
[http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo\\_cap3\\_p50\\_93.pdf](http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf)

Satir, Virginia (1991) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*.  
México, Paz- México

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de  
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

## **VI. ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO

Ayacucho, 04 de noviembre del 2019

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y  
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). **BILBAO VALENZUELA, HUGO**. Dir. de la I.E.I. "Andrés Avelino Cáceres", Distrito de Seclla, Provincia de Lircay, Departamento de Huancavelica.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi  
Calidad de coordinador de la escuela  
Profesional de psicología ULADECH Ayacucho  
me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a CUYA AVALOS, NERY SANDRA con D.N.I. 70207688, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio del **comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.I. "Andrés Avelino Cáceres" Seclla, 2019**; con el objetivo de evaluar de manera global la comunicación familiar de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la **ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)** que contiene 10 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

**Por lo tanto:**

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle le muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
*Carlos Alonso Leon Corzo*  
Lic. Carlos A. Leon Corzo  
Coordinador Escuela Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA CONSENTIMIENTO  
INFORMADO

N°:

Sr./Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.I. "A.A.C", y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 977283834

Muy agradecidos, investigadora Cuya Avalos, Nery Sandra.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

**I. Ficha sociodemográfica**

- 1. Sexo: (F) (M)    2. Edad:.....    3. Religión:.....
- 5. Número de hermanos:.....    6. Orden de hermanos:.....

**I. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5	
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

## BAREMOS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2019				2017				2018			
		2019 – 10				2019 – 11				2017 – 12				2020 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto		X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación							X									
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							X									
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							X									
5	Mejora del marco teórico y metodológico								X								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos									X							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									X							
8	Recolección de datos										X						
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados										X						
11	Redacción del informe preliminar											X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X		
15	Redacción de artículo científico															X	

## PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>