



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN

ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ATACHAO VILCHEZ, DIEGO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-4858-268X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Atachao Vilchez, Diego

ORCID: 0000-0003-4858-268X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Chavarria Vargas, Sonia

ORCID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen

ORCID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz

ORCID 0000-0002-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Sonia Ruth Chavarria Vargas

Presidente

Mgtr. Karen Ines Escarcena Mendoza

Miembro

Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A DIOS

Por a verme dado salud para poder llegar hasta este punto y poder lograr mis objetivos planteados.

A MIS FAMILIARES

Iniciando por mi madre Rosa Vilchez y mi padre Luis Atachao, por sus consejos y valores brindados para poder salir adelante, así mismo a mis hermanos Luis y Cesar por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por todo el amor brindado hacia mi persona.

A MI PAREJA E HIJOS

Yhasmin P. por brindarme su amor, su apoyo incondicional y ser mi soporte emocional en el tiempo que llevamos juntos, así mismo a mis dos hermosos hijos Johao y Gillian por apoyarme directa e indirectamente en la elaboración de esta tesis.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2019, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2019, siendo un total de 310 estudiantes, de la cual se obtuvo una muestra de 100 estudiantes del cuarto y quinto año de nivel secundaria, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, siendo una muestra no probabilística por conveniencia, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio en la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019, la mayoría son de sexo femenino con una edad media de 16 años asimismo la mayoría son de familia nuclear. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Palabras clave: Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the prevalent family communication of the students of a public educational institution, Ayacucho 2019, the type of study was observational, prospective, transversal and descriptive, also the level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The universe was the students of a secondary level educational institution. The population was made up of students from a public educational institution, Ayacucho 2019, being a total of 310 students, from which a sample of 100 students of the fourth and fifth year of secondary level was obtained, who met the inclusion criteria and exclusion, being a non-probabilistic sample for convenience, the instrument used was the Family Communication (FCS) scale. Therefore, the result of the study in the family communication prevalent in students of a public educational institution, Ayacucho, 2019, the majority are female with an average age of 16 years also the majority are of nuclear family. In conclusion, the majority of the population studied has a medium family communication.

Keywords: Family communication, Students, Family.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN	x
II. REVISIÓN DE LITERATURA	14
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas de la investigación	19
2.2.1 Familia.....	19
III. METODOLOGÍA	31
3.1 El tipo de investigación	32
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	32
3.3 Diseño de la investigación	32
3.4 El universo y muestra.....	32
3.5 Definición y operacionalización de variables	34
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6.1 Técnica	35
3.6.2. Instrumento	35
3.7 Plan de análisis	37
3.8. Matriz de Consistencia.....	38
3.9 Principios éticos	40

IV. RESULTADOS	41
4.1. Resultados	42
4.2. Análisis de Resultados	44
V. CONCLUSIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	51

Índice De Tablas

Tabla 1	42
Tabla 2	42
Tabla 3	42
Tabla 4	43

INTRODUCCIÓN

Para tener una buena relación en la familia en la familia es de vital importancia la comunicación familiar, la cual apoya a los padres en la crianza de sus hijos, hoy en día se observa, padres que no escuchan a sus hijos adolescentes y los motivos son distintos ya que los padres convierten dichos espacios comunicativos en procesos insignificantes. Además, busca que sus herederos asuman una actitud pasiva; es decir, no existe una participación democrática, según Tustón (2016).

En España se realizó una investigación fundamentada en la comunicación, menciona que el lazo intrafamiliar se va debilitando por la presencia de elementos tecnológicos y esto se debe porque las nuevas generaciones dan mayor relevancia a las estructuras sociales que dependen del Internet y también a los espacios masivos de comunicación. Al tener esta situación, Aparicio y Zermeño (2010) manifiestan que estas son las causantes para las alteraciones en las comunicaciones familiares.

Al respecto, Ecuador, el país vecino, se ve que, habitualmente, los niños y adolescentes tuvieron una comunicación familiar por medio de intimidaciones y de la cual se desprende el ideal de que existe una comunicación chantajista dada entre los apoderados y los herederos. Esta forma de comunicar, al interior de estas familias, busca que los menores crezcan con temores e inhibidos en manifestar sus pensamientos porque no tendrán una importancia o trascendencia. Otro de los aspectos a considerar, según Rojas y Ordoñez (2014), es el empleo de los elementos kinésicos con cargas de amenaza y los cuales pueden llegar a

ocasionar ciertos traumatismos en los menores de edad y del cual asuman ideales que atenten contra su integridad física o hasta tomar una decisión irremediable.

De igual manera, Cabello y Sucso (2010) manifiestan que un proceso comunicativo inapropiado se da a través de las incorrectas interpretaciones de los mensajes que se transmiten. A esto se suma las distintas barreras comunicativas que perjudican las interacciones familiares. Al no desarrollarse de forma positiva se llega a identificar conductas relacionadas con el aislamiento y también presentan cierto temor para exteriorizar sus sentimientos como resultado de la situación que va viviendo. En ese sentido, el problema principal viene a ser las barreras comunicativas porque cohibe a cada integrante del núcleo familiar. Otro de los aspectos viene a ser la forma de cómo se fecunda cada individuo y la relación que se va generando al interior de la familia con la finalidad de establecer una conducta correspondiente a las políticas educativas establecidas de la nación.

En ese sentido, la descripción anterior está estrechamente ligada a la situación que se va viviendo en la I.E. Corazón de Jesús, distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, Ayacucho. Dicha institución consta de cien discentes de los diferentes sexos y que los padres pertenecen a una clase no instruida, en algunos casos, y además, debe responder a las situaciones socioeconómicas, problemas familiares puesto que serán la causante de familias disfuncionales; todo esto se da por medio de una actitud pésima que poseen los apoderados. Asimismo, vemos Madres que hacen las veces de padres. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019?

De ahí nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019. Y de forma específica

- Determinar el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.
- Estimar la edad de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

El estudio justifica su realización a nivel teórico (Bunge, 1976), se busca llenar vacíos teóricos respecto a la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública; aun cuando hay gran cantidad de estudios sobre comunicación familiar, permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la comunicación en la población estudiada.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Ríos (2016) realizó una investigación denominada "comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014, fue de tipo descriptivo correlacional, y la hipótesis de trabajo de la investigación es que si existe relación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui". El presente diseño de investigación es del tipo descriptivo correlacional. La muestra es de tipo intencional por conveniencia y estuvo conformada por 54 alumnos, donde se aplicó un cuestionario de preguntas a los estudiantes del 6to grado de primaria. Los resultados mostraron que el tipo de comunicación familiar predominante es la cohesión familiar con el 55.56%, esto indica que la comunicación entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que experimentan es mayor, En conclusión, sí existe relación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui".

Bautista y Carhuancho (2016) realizaron una investigación sobre "comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015, tuvo como objetivo general conocer cómo es la comunicación familiar que

se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/os de la I.E.P. Albert Einstein nivel secundaria, De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres .Menciona que la comunicación agresiva no solo se da mediante insultos si no también; el no saber escuchar ni comunicación asertiva" de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros. Asimismo, menciona que la comunicación familiar en los estudiantes del I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de Huancayo - 2015 es de manera afirmativa ya que se manifiesta cuando los padres dejan que sus hijos se expresen libremente, los escuchan y respetan sus decisiones.

Chávez (2015) realizó un estudio en el cual analizó la comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Adventista en Puno, con una muestra de 72 estudiantes comprendidos entre 16 y 17 años de ambos sexos, utilizando el cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes &Olson y el inventario de depresión de Beck. Cuyos resultados se observa el 41% de los encuestados de género masculino manifiesta que sus padres ejercen sobre ellos una

comunicación a nivel bajo, mientras que el 48.7% manifiesta que sus madres también lo hacen en un nivel bajo. Por otro lado, el 42.4% de los encuestados de género femenino que sus padres ejercen sobre ellos una comunicación a nivel alto, mientras que el 45.5% manifiesta que sus madres lo hacen en un nivel medio.

Valencia (2014) en su estudio titulado “Comunicación Padres-Adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador”, donde 367 estudiantes de educación secundaria en una muestra no probabilística fueron evaluados utilizando el cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes & Olson y la Escala de Adicción al internet de Lima elaborada por Lam et al. Cuyos resultados fueron que existen diferencias significativas en la sub-dimensión apertura de la comunicación con el padre y puntaje total de comunicación con el padre en la Escala de Comunicación padres-adolescentes respectivamente.

Mucchco (2012) realizó un estudio titulado “Conocimiento, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales” en la cual se utilizó a 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a

la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Cuyos resultados fueron que en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%).

Garcés y Palacios (2010), realizaron un estudio titulado “La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería” Colombia, en la cual se partió de un muestreo intencional de 300 familias pertenecientes a cuatro asentamientos subnormales de la ciudad de Montería; se aplicaron dos encuestas una que mide las características demográficas de los hogares y el cuestionario CFA creado por Garcés (2004). Cuyos resultados fueron que las familias nucleares de estos barrios subnormales seleccionados mostraron mejores niveles de comunicación (...) que las monoparentales y extensas. Sin embargo, independientemente del tipo de familia se logra descubrir que es la figura materna la que muestra desarrollar con mayor fuerza que la figura paterna la comunicación afectiva y reguladora con los hijos. Otro aspecto por resaltar de este estudio es que se encontraron cuatro aspectos que ponen obstáculos al desarrollo funcional de la comunicación y las relaciones familiares, y estos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Las inapropiadas comunicaciones se dan, en su mayoría, porque existe una desconfianza en los herederos y ellos hacia los papás. A esto se suma las intolerancias que se dan en los lazos entre ellos mismos. Al tener esta situación, la mayoría de los adolescentes manifiestan que no son comprendidos y los papás mencionan que no reciben el respeto que se merecen porque sus hijos los desobedecen. Bajo esta situación, se puede decir que no retratan un mismo lenguaje y se dan las diferencias; es por ello que la comunicación responde a otra situación distinta donde no prevalece su razón de ser porque su fin es la reciprocidad como también la anticipación a los diversos sucesos que se puedan presentar, según Ñique y Gorriti (2012)

Se sabe muy bien el rol que cumplen las familias al interior de una sociedad y por ello, viene a ser un elemento indispensable para el desarrollo de la conducta humana como también ser el ambiente para que los menores de edad construyan su personalidad mientras son adolescentes. En ese sentido, las distintas familias existentes cumplen un rol importante porque van dando seguridad a las futuras generaciones ya que son como espacios protectores que dan orientaciones sobre los peligros que afectan a la homeostasis de una persona, de acuerdo a Fuentealba (2007)

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en ella el ser humano nace crece y se desarrolla, en este ambiente natural sus miembros deberían tener relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas”. (Tueros, 2004)

De igual forma, al interior de las familias se consolida el aspecto social de los individuos porque dentro de estas se experimentan una serie de transformaciones. Estas situaciones se presentan en las múltiples organizaciones y quienes obligan a realizar estudios completos de acuerdo a la habilidad personal que posee un individuo; todo esto se implementa con el fin de generar una capacidad común entre todos y vinculados a sus formas de vivir, ya que no busca el aislamiento o distanciamiento en la comunidad, en términos de Tustón (2016)

Bajo esa perspectiva, las familias cumplen ese rol principal de dar el cuidado a los individuos que la integran durante su ciclo de vida porque tendrán a lado un apoderado que vele por su tranquilidad y los defienda ante los momentos más difíciles. El apoyo que reciben por los integrantes de una familia, se da cuando se contrarrestan las agresiones físicas y psicológicas que puede recibir un menor o cualquier integrante. Por ello, según Sigüenza (2015), los padres vienen a ser los guías cuando se presentan estas situaciones adversas.

Se sabe muy bien, al interior de la familia, la comunicación cumple un rol muy importante en la construcción de los aprendizajes de

cada menor de edad, y la debilidad es la inexistencia de habilidades que permitan retener los consejos e informaciones por un periodo mayor, puesto que los centros de estudios superiores van en contra de aquellas actitudes clásicas que presentan las juventudes, en términos de Guzmán y Pacheco (2014)

De acuerdo a Zambrano (citado por Gómez y Núñez, 2005), sostienen que las familias al transcurrir los años sufren modificaciones estructurales debido a que la situación social está cambiando. Aquí se presenta la dificultad por definir el término de apariencia puesto que responde a situaciones reales de desarrollo (contorno) en tiempos distintos. Esa dificultad conlleva a que el término sea conceptualizado desde el punto de vista de la antropología, psicología y pedagogía.

Finalmente, Villalba (2012) sostiene que las familias son relevantes porque orienta el proceso de aprendizaje de los menores de edad como también de cada adolescente mientras asiste a instituciones que brindan una educación. En ese sentido, los menores de edad construyen su personalidad como también el comportamiento en función a los valores éticos que reciben al interior de sus familias, porque los hijos cumplen el rol de los adolescentes, para educarse y obtener conocimiento y poder lograr una ocupación de desempeño dentro de la comunidad.

2.2.1.2. Tipos de familia (Ortiz, 2008, pp. 200 y 201):

2.2.2.1. Familia nuclear:

Este tipo de familia está compuesta por la presencia de dos mayores de edad (mamá y papá) y la presencia de sus herederos (hijos). Es muy común reconocer este tipo en la sociedad y los rasgos característicos de este es que los progenitores determinan la cantidad de hijos en función a sus ingresos económicos. Además, no llegan a vincularse con las familias extensas.

2.2.2.2. Familia extensa o extendida:

Estas familias están compuestas por aquellas personas que tienen cierto grado de consanguinidad y vienen a ser los tíos, primos, abuelos a pesar que no tengan protagonismo al interior de la familia. Por ello, para formar estas familias no hacen la diferencia si son parientes de la madre o del padre.

La forma implica conocer la complejidad de las organizaciones pero que tienen efectos positivos en función a los elementos emotivos y operacionales. La mayoría de los casos responde a una confusión de vínculos que presentan aspectos adecuados gracias a la presencia de los apoyos afectivos y operativos. Finalmente, es indispensable y muy necesario implementar mecanismos que estén orientados a plantear los vínculos entre todos los integrantes de la familia para que su participación sea medida cuando se hable de familias nucleares.

2.2.2.3. Familia monoparental:

Este tipo de familia se constituye por un solo progenitor porque responde a una situación adversa en la cual un progenitor no esté presente en la familia. El padre o la madre que quede se hace responsable de todos los hijos y llegando a cumplir dos funciones muy sobrecargados. La sola imagen conlleva a que asuma el direccionamiento de la familia de manera personal, pero en ocasiones puede realizar tratos con otros similares.

2.2.2.4. Familia de tres generaciones:

Estas familias se constituyen cuando los parientes que son los abuelos y las abuelas están insertados en la familia. Al tener esta situación, la familia debe darles un espacio adecuado para que vivan y tengan una calidad de vida. Se puede decir que estas también constituyen a las extensas que se forman por temas referidos a la edad. En relación a los abuelos, se afirma que está relacionado con los ciclos de integraciones por pérdida porque debe cumplir las responsabilidades o labores antiquísimas por medio de los excesos.

2.2.2.5. Familia reconstituida:

Identificas estas familias cuando existe una separación previa y el progenitor o la progenitora forma una nueva familia. Estas en ocasiones llevan sus propios hijos a la nueva relación, por lo que se dan en caso en los que en la nueva familia viven, por ejemplo, la mujer y

sus hijos de su anterior compromiso y los hijos que hacen por esa relación, asimismo el hombre y sus hijos de su anterior relación: “los míos, los tuyos y los nuestros”.

2.2.1.3. El modelo circuplejo de olson (1985)

De acuerdo a Tueros (2004), confirmando el planteamiento de Olson y ayudantes realizaron investigaciones referidas a las conductas familiares y las cuales se describen en los párrafos siguientes:

2.2.1.3.1. La cohesión familiar:

Es una relación emotiva que se enlaza con el tipo de parentesco existente. Los lazos consanguíneos tienen la función de unir a todos los integrantes de una familia o de ser el caso, aislarlos y tener un distanciamiento. Para tener un mayor panorama de este tema se considera los puntos siguientes que vienen a ser los lazos emocionales, los límites, enfrentamientos, tiempos, espacios, amistades, posiciones, utilidad y jolgorios.

2.2.1.3.2. La adaptabilidad familiar:

El rasgo característico de esta es la flexibilidad en la familia porque las nuevas formas de vivir conllevan a que las decisiones al interior de la unidad familiar pueden ser compartidas. Esto se debe a la presencia de nuevas leyes o reglamentos existentes que orientan a dicho fin, pero que al ser implementadas no deben de causar malestares sino debe ser un medio para lograr un desarrollo apropiado.

2.2.1.3.3. La comunicación familiar:

Las adaptaciones y cohesiones son el rasgo característico de esta penúltima capacidad. Esta se va formando de manera vertical porque es indispensable al interior de las familias y su fin viene a ser conductas comunicativas apropiadas. Esta última es posible cuando practican habilidades personales relacionadas al saber oír reflexivamente, ser empáticos, apreciaciones de superación, distribuyen responsabilidades y dando mucha importancia a los mencionados en las primeras líneas.

2.2.1.4. Concepto de comunicación familiar:

Para tener un concepto claro de comunicación familiar es preciso que se parte del primer término y el cual se explica en las líneas siguientes.

Las comunicaciones son las transformaciones de las distintas señales que están orientados a la difusión de estas. Además de presentarse por medio de sonidos, gestos, hedores que tienen el papel de comunicar para que el individuo al percibirlo reaccione o intervenga de la mejor manera posible. Según Cacallaca (2016), en los seres humanos se presenta con una mayor complejidad a diferencia de los animales porque se presenta por medio de la materialización escrita de la lengua.

Se sabe muy bien que la comunicación es un elemento indispensable en los lazos que va desarrollando la persona con la sociedad. Su progreso se debe a la presencia de un sinfín de mecanismos que potencializan los lazos comunicativos y entre ellos se encuentran las

señas, comentarios, arengas, afectos, ya que estos permiten desarrollar los caminos más apropiados para comprenderse entre cada sujeto, y también de ser fuente para entablar vínculos a nivel familiar, personal y profesional, (Villalba, 2012).

De acuerdo a Sigüenza, citado por Sotomayor y Segovia (2001), explica el origen del término comunicación y manifiesta que se originó en un término latino cuya definición se relaciona con los términos de unidad, colectividad, relación. A partir de estos términos se llega a conceptualizar como los vínculos e intercambio de opiniones que responden a un fin común. Esa finalidad viene a ser la familia porque gracias a la comunicación se estable funciones esenciales que cumplen los integrantes al interior de esta como también con su contexto que la rodea.

Por su parte, Sigüenza, (2015) las comunicaciones familiares al interior de este modelo cobran mucha relevancia porque es considerada como un instrumento que sufre variaciones de acuerdo a la naturaleza de cada matrimonio o familia. No sería considerada en este modelo cuando llegue a sufrir alguna alteración en el estilo comunicativo de cada familia y por ende, se presentaría variaciones en las cohesiones y adaptabilidades de las familias.

Se sabe bien que las familias son consideradas como las primeras escuelas comunicativas como también da orientaciones y pautas para que sus integrantes asuman roles adecuados para interpretar el contexto en

donde vive y también saber vivir en dicha circunstancia. Otro de los papeles viene a ser que una familia se encarga de dar orientaciones a cada integrante para tener vínculos y lazos comunicativos adecuados con la finalidad de socializarse plenamente. Además, fortalecen sus autorreflexiones, adaptabilidad, colaborar, solucionar situaciones adversas, difíciles como también cambiar las conductas en función a los principios éticos que le son inculcados como persona y también cuando forme su futura familia, (Tustón, 2016).

Finalmente, el acto comunicativo se da en todas las especies vivas, pero la naturaleza de este trabajo está orientado a la comunicación humana. En esta interviene una serie de signos que presentan una mayor complejidad porque las personas tienen la capacidad de ser seres pensantes, razonables y creativos. Este último se da por medio del progreso tecnológico y las innovaciones que se van dando a lo largo de los años, en términos de Gonzales (2018).

2.2.1.5. Estilos de comunicación en la familia:

El término de la comunicación es muy importante en el quehacer de las personas puesto que por medio de esta se llega a desarrollar el temperamento, buscar vínculos y el más importante, potencializa la comprensión entre cada integrante de una familia. Al respecto, se tiene en cuenta los estilos y los cuales son planteados por Cacallaca, (citado por Marfisi, 2001) y el mismo por Campana (2013) y Castanyer (1996), quienes plasman sobre este tema en los siguientes estilos.

2.2.1.5.1. Pasivo o evitativa:

Este estilo conlleva a las personas dejen de lado sus posiciones personales o ideales cuando el hablante está dando a conocer su pensamiento; es decir, se convierte en una persona pasiva porque no tienen el mismo protagonismo al oír al encodificador. Por otro lado, se puede decir que no llega a tener efectos muy marcados porque tienen la libertad de expresar sus derechos y la cual implica no ser manipulado o usar a otros.

2.2.1.5.2. Agresivo u ofensiva:

Este tipo de estilo caracteriza a los individuos que no tienen un estilo pasivo y manifiestan una conducta agresiva; es decir, prima más sus ideales y siempre está a la defensiva. A estas personas, no les interesa los derechos de los demás y los dejan de lado. Además, son individuos que no contribuyen a solucionar los problemas porque alegan que su comportamiento es el más apropiado.

2.2.1.5.3. Asertivo o abierto:

Estos individuos practican la empatía; es decir, respetan los derechos de los demás como también vela por su tranquilidad personal. Estas personas están dispuestas a asimilar una disciplina que mejore su actuación o conducta.

La característica principal de los sujetos que practican este tipo de estilo busca el bienestar de la colectividad, en la cual él también interviene por medio de prácticas comunicativas asertivas.

2.2.1.6. El proceso y elementos de la comunicación en la familia:

Cacallaca que es citado por Hernández (2008), manifiesta sobre este punto como un proceso. Al concebirse de esta manera, permite transmitir información, sentimientos u otros aspectos a ser cedidos hacia los demás. La comunicación al interior de una familia está retratada en cada uno de los elementos que se describen a continuación:

2.2.1.6.1. Emisor o codificador:

La persona envía un mensaje e indica también la preservación de ciertos elementos que favorecen el intercambio de la información y las cuales, en ocasiones, llegan a abreviarse con la finalidad de lograr una mayor comprensión.

2.2.1.6.2. Receptor o decodificador:

El individuo busca los mecanismos más apropiados a emplearse en el proceso comunicativo y para ello, debe compartir su intervención con la del emisor porque su finalidad es buscar una mayor comprensión entre los interlocutores que intervienen en un acto comunicativo.

2.2.1.6.3. Mensaje:

Se entiende por este como las informaciones que se transmiten en un determinado espacio o contexto y está direccionada hacia el decodificador. En otras palabras, es denominada como el contenido de los avisos.

2.2.1.6.4. Canal:

Denominado como el medio físico por el cual transita la información y que permite el vínculo entre la persona que habla y el que escucha. Además, se considera como el soporte universal por donde se moviliza las informaciones. La cual puede ser técnico o natural.

2.2.1.6.5. Código:

Son los elementos que permiten crear las informaciones; es decir, son elementos lingüísticos o extraverbales.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron estudiantes de una institución educativa pública. La población estuvo constituida por 310 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús”, Ayacucho, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Corazón de Jesús”, Ayacucho.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Residentes en el distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de lengua materna castellano.

Criterios de Exclusión

- Aquellos alumnos que muestren dificultades al momento de la evaluación.
- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Alumnos que no asistan el día de la evaluación a la Institución.
- Alumnos de otras instituciones.

Por lo que la población estuvo conformada por un total de 310 alumnos. De los cuales, por autorización del director de la institución educativa, solo se pudo trabajar con una muestra de 100 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria, muestra no probabilística por conveniencia.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLES
Sexo	Autodeterminación	-Femenino -Masculino	Cualitativa, Dicotómicos
Tipo de familia	Autodeterminación	-nuclear -monoparental -extensa	Cualitativas, Dicotómicos
Edad	Autodeterminación	Años	Cualitativas, Dicotómicos
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Unidimensional	-alto -medio -bajo	Categoría, ordinal, politémica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación	a de comunicación	Olson et al.	10 ítems. Una sola

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los asociados de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

Los análisis de los datos para este estudio fueron de acuerdo al diseño metodológico de la investigación, por tratarse de un estudio descriptivo, se realizará el análisis estadístico univariado que es propio de estudios descriptivos serán expresadas en tablas y figuras de frecuencias y porcentajes. Los procesamientos de los datos serán recolectados en el software Microsoft Excel 2010 y el PSPP.

3.8. Matriz de Consistencia.

ENUNCIADO	PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	DIMENSIONES/ METODOLOGÍA INDICADORES
<p>COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2019.</p>	<p>¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019?</p>	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>objetivo general: Determinar la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2019.</p> <p>objetivo específico: -Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa pública, Ayacucho 2019. -Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución Educativa pública, Ayacucho 2019 -Estimar las edades de los estudiantes de una institución educativa Pública, Ayacucho 2019.</p>	<p>Tipo: el tipo de estudio fue observacional porque no manipularemos las variables, prospectivo porque los datos que obtendremos serán, con el objetivo del estudio primario transversal porque lo realizaremos en una sola medición y en una sola población; y descriptiva porque en análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo ya que se caracterizó a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El estudio que se realizó fue epidemiológico, fue estudiado y evaluado la prevalencia de la comunicación familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, pública Ayacucho, 2019. (Supo, 2014). El universo y población: La población fue constituida por estudiantes de una institución educativa que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión</p>

Técnicas:

La técnica que se utilizó fue la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos:

El instrumento que se aplicó fue la comunicación familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

Comunicación Familiar	F	%
Alto	5	5
Medio	77	77
Bajo	18	18
Total	100	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: Se obtuvo como resultado que en mayor porcentaje (77 %) presentan una comunicación familiar medio.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

Sexo	f	%
Femenino	62	62
Masculino	38	38
Total	100	100

Fuente: Instrumentó de recolección de datos

Descripción: Se obtuvo como resultado que en mayor porcentaje (62 %) es de sexo femenino.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2019.

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	50	50
Monoparental	30	30
Extensa	20	20
Total	100	100

Fuente: Instrumentó de recolección de datos

Descripción: Se obtuvo como resultado que en mayor porcentaje (50%) es de familia nuclear.

Tabla 4

Edad de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2019.

Variable	Media
Edad	16

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: Se obtuvo como resultado que en mayor número presentan una edad media de 16.

4.2. Análisis de Resultados

El objetivo del estudio en mención es determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019, en donde se obtuvo que en mayor número de estudiantes muestran una Comunicación Familiar medio, la cual refiere que los integrantes de la familia se consideran en mayor parte, bien, comunicando sus pensamientos, sentimientos y emociones logrando en cierta etapa tener obstáculos en la comunicación familiar; se ve que, habitualmente, los niños y adolescentes tuvieron una comunicación familiar por medio de intimidaciones y de la cual se desprende el ideal de que existe una comunicación chantajista dada entre los apoderados y los herederos. Esta forma de comunicar, al interior de estas familias, busca que los menores crezcan con temores e inhibidos en manifestar sus pensamientos porque no tendrán una importancia o trascendencia, empleando uso de los elementos kinésicos con cargas de amenaza y los cuales pueden llegar a ocasionar ciertos traumatismos en los menores de edad y del cual asuman ideales que atenten contra su integridad física o hasta tomar una decisión irremediable. (Rojas y Ordoñez, 2014), Entonces la familia cumple una función importante; ya que en ellas se dará un factor preventivo o condicionante a la mejora de las conductas. El apoyo que se dan los integrantes de una familia, se modifica en la parte más significativa del proceso, la cual refiere que tenemos que evadir las fuertes situaciones físicas y psicológicas de los miembros, siendo consejeros mientras dure los momentos de conflictos. Porque la familia es la principal escuela de comunicación para las personas; donde podemos encontrar herramientas para los miembros de la familia y situaciones donde le damos un sentido al mundo y de cómo debemos de existir con él. (Fuentelba, 2007;

Sigüenza, 2015; Tustón, 2016). Los resultados concuerdan con la investigación de Bautista y Carhuancho (2016). Mostraron una investigación las cuales se realizaron en Instituciones Educativas, también logró como resultado que el mayor número de los estuantes tienen una comunicación con nivel medio; En otros investigaciones se obtuvo, Según Cacallaca (2016); Castillo y Pilarortega (2012); Muchcco, (2012); en las cuales, los resultados podrían explicarse a que este estilo de comunicación familiar conlleva a las integrantes de la familia que dejen de lado sus posiciones personales o ideales cuando estos, están dando a conocer su pensamiento; es decir, se convierten en personas pasivas porque no tienen el mismo protagonismo al oír al encodificador. Cacallaca, (citado por Marfisi, 2001) ; (Campana , 2013) y Castanyer (1996). Por otro lado, se puede decir que no llega a tener efectos muy marcados porque tienen la libertad de expresar sus derechos y la cual implica no ser manipulado o usar a otros, es decir que los padres buscan que sus herederos asuman una actitud pasiva; por lo tanto, no existe una participación democrática, la comunicación es siempre una acción como la empatía, escucha reflexiva, y comentarios de apoyo, que nos permite que las familias puedan compartir entre si sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad.).

En las variables de caracterización de nuestra población se hallaron que la mitad es de sexo masculino y femenino, con una edad media de 14,5 años, asimismo la mayoría es de tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones:

La Comunicación Familiar prevalente de los estudiantes de una Institución Educativa pública, Ayacucho, 2019, Respecto a la variable de caracterización de nuestra población hallamos que los participantes presentan comunicación familiar media.

Asimismo, la mayoría de los participantes son de sexo femenino 62, con una edad media de 16 años, en la edad mínima es de 15 y la máxima es de 18 años, por lo tanto, la mayoría presenta tipo de Familia Nuclear.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Moreno M.; Zermeño Cataño E. (2010). *Relaciones familiares nuevas tecnologías en el siglo XXI*. Recuperado de file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Mis%20documentos/Downloads/Aparicio-Zermeño_Relaciones-familiares-nuevas-tecnologias.pdf
- Bautista Ochoa L., Carhuacho León P. (2016). *Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.EP. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo, 2015*(Para optar el título profesional de: licenciada en trabajo social).Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabello Núñez G., Sucso Avendaño B.(2010).*Comunicación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa privada cristo salvador"- puerto Maldonado.*(Para optar el título profesional de: licenciado en educación especialidad matemática y computación).Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/44/004-1-6-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cacallaca Chávez E. (2016).*Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015* (Presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar).Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_materia_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Rosas J.; Pilarortega Canchachi M. (2012).*Comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes de la institución educativa José Olaya – la esperanza 2011*(Tesis para optar por el título de: licenciada en enfermería).Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8689/1410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- D. Olson et al. (2006). *Family Communication Scale – FCS*.
- Fuentealba Gutiérrez, E. (2007).*Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud* (Tesis presentada como parte de los requisitos para optar al licenciado en enfermería).Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Gonzales Salvador A. (2018) .*Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa simón bolívar palacios, Huaraz, 2018*(tesis para optar el título profesional en psicología).Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION_FAMILIAR_GONZALEZ_SALVADOR_ANAMELVA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán Arteaga R. & Pacheco Lora M. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Revista del Instituto*

- de Estudios en Educación Universidad del Norte N° 40*. Recuperado de <https://goo.gl/m1vAXh>
- Muchcco Anampa L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales* (Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf
- Ñique Tapia F. y Gorriti Siappo C. (2012). *Comunicación familiar y formas de uso de la televisión e internet en las familias*. In Cres. Vol. 3 N° 1: pp. 109-119, 2012. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/100-355-1-PB.pdf>
- Ortiz Granja D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <file:///C:/Users/Yami/Downloads/LA%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%89MICA.pdf>
- Plan local de Seguridad Ciudadana del Distrito de Santa Provincia de Santa – Región Ancash. Recuperado de <http://www.munidistsanta.gob.pe/assets/planlocalcodisec2017.pdf>
- Ríos S. (2016). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”*, Tarapoto, 2014 (Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1
- Rojas Zurita G. y Ordeñez Guacho P. (2014). *La comunicación familiar y la conducta de los adolescentes de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”, riobamba, periodo febrero – julio/2014* (tesina de grado previo a la obtención del título de psicóloga clínica). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1223/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0012.pdf>
- Sigüenza Campoverde W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson* (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <https://goo.gl/rKCDs7>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://goo.gl/rKCDs7https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Tueros Cárdenas, R. (2004). *cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (tesis para el magister de psicología con mención en psicología educativa). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tustón Jara M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico Agropecuario benjamín Araujo del cantón patate* (Para optar por el Título de Psicóloga Clínica). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Villalba, J. (2002). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Historia de vida: grupo social rondón Martínez*. (Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de licenciado en educación mención biología). Recuperado de <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-JmVillalba.pdf>

Zambrano Vargas A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la calidad de la educación). Recuperado de <https://goo.gl/Rmxr12>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO, Ayacucho, 06 de diciembre del 2019

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"CORAZÓN DE JESÚS" – AYACUCHO.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi
Calidad de coordinador de la escuela
Profesional de psicología ULADECH Ayacucho
me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a ATACHAO VILCHEZ, DIEGO ENRIQUE con D.N.I. 47493526, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de **comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019**; con el objetivo de evaluar de manera global la comunicación familiar de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) que contiene 10 ítems, de 10 minutos de aplicación en forma colectiva, para lo cual solicito la **autorización correspondiente para tener acceso al 4to y 5to año de educación secundaria**; por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle le muestra de mi especial consideración.

Atentamente:


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Leon Corzo
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
Filial Ayacucho

PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
ULADECH-FILIAL-AYACUCHO

Av. Mariscal Cáceres N° 1034 - Ayacucho, Perú

Tel: (066) 317251

Cel.: 966656129 - 945090837

www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sr. / Sra.

N°:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa particular, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Comunicación Familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 966800061

Muy agradecidos, investigador. Atachao Vilchez, Diego Enrique

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. **Sexo:** (F) (M) 2. **Edad:**
3. **Vivo con:** (papá) (mamá) (hermanos) otros.....
4. **Grado y sección...**
5. **Autovaloración de Rendimiento Académico:** Alto () Medio () Bajo ()

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
nente	eralmente	iso	eneralmente	mente de

Pregunta					
Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos escuchan					
Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que necesitan					
Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas					
Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los demás					
Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas					
Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2017

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Nos interesa estudiar la COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, Ayacucho 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Bach. Diego E. Atachao Vilchez
Bachiller en Psicología
chezvil.diego@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2019								2019				2020			
		2019 – 10				2019 - 11				2019 – 12				2020 – 01			
		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00