



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA  
Y BIOQUÍMICA**

**IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL  
USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES  
EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALBERT  
EINSTEIN. CHIMBOTE, ABRIL - DICIEMBRE 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
QUIMICO FARMACEUTICO**

**AUTOR:  
KARINA YULIANA DIEGUEZ MONTERO  
ORCID: 0000-0003-3570-2603**

**ASESOR:  
Mgtr. Q.F. LIZ ELVA ZEVALLOS ESCOBAR  
ORCID: 0000-0003-2547-9831  
CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **TÍTULO**

**IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO  
ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ALUMNOS DE  
5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALBERT EINSTEIN. CHIMBOTE, ABRIL  
- DICIEMBRE 2017.**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Dieguez Montero, Karina Yuliana

ORCID: 0000-0003-3570-2603

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Zevallos Escobar, Liz Elva

ORCID: 0000-0003-2547-9831

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Chimbote, Perú

### **JURADO**

DIAZ ORTEGA, JORGE LUIS

ORCID: 0000-0002-6154-8913

RAMIREZ ROMERO, TEODORO WALTER

ORCID: 0000-0002-2809-709X

VASQUEZ CORALES, EDISON

ORCID: 0000-0001-9059-6394

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

**Dr. Jorge Luis Díaz Ortega**

**PRESIDENTE**

**Mgtr. Teodoro Walter Ramírez Romero**

**MIEMBRO**

**Mgtr. Edison Vásquez Corales**

**MIEMBRO**

**Mgtr. Liz Elva Zevallos Escobar**

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar te agradezco a ti mi Señor Dios, por estar siempre conmigo, por ser mi guía y fortaleza ante toda adversidad, en este largo caminar hacia mi crecimiento profesional.

Gracias a mi abuela que siempre estuvo allí para apoyarme, y siempre decirme tu “PUEDES” esto te lo dedico a ti madre mía y a mi hija por ser mi inspiración y lucha para seguir adelante, siempre me acompañan y gracias por sus frecuentes muestras de amor, ambas son sin duda mi más grande tesoro en esta vida.

A mis amigos, que siempre me brindaron su apoyo incondicional, sus palabras alentadoras para continuar y no desfallecer alegrándose por mis logros y metas obtenidas.

A ti querida, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haberme dado la oportunidad de ser parte de ella y poder lograr mi más grande objetivo de ser una buena profesional.

## **DEDICATORIA**

Deseo dar gracias a Dios por todas las cosas que me han sucedido, por todas las personas que he conocido hasta ahora y por todo lo que este por venir, por darme vida y estar conmigo en cada paso, por fortalecer mi corazón e iluminar mi camino para no desfallecer.

Dedico este trabajo a mí amada madre abuela, que sin importar la situación siempre me impulsó a ser una mejor persona cada día y a mi hija Nicole por ser mi inspiración y motivo para continuar.

.Agradezco a mi Tutora Mgtr. Liz Zevallos por la ayuda brindada en la elaboración de esta Tesis. Al Mgtr. Percy Ocampo por sus valiosas sugerencias, consejos y apoyo brindado.

Gracias aquellas personas que han sido mi soporte y por acompañarme en este camino brindándome su apoyo incondicional, que han hecho que sea una mejor persona.

*“Lo que somos, es el regalo de Dios para Nosotros. En lo que nos convertimos, es el regalo de nosotros para Dios”.*

***Eleanor Powell***

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de Anticonceptivos Hormonales en alumnos de 5to de secundaria de la Institución educativa Albert Einstein, Chimbote, Abril - Diciembre 2017. Se desarrolló un estudio de tipo longitudinal, pre experimental con un nivel de investigación de enfoque cuantitativo. Se realizó una encuesta dentro de la institución sobre el uso adecuado del anticonceptivo hormonales y se desarrolló una intervención educativa en 22 alumnos a través de una charla educativa, se entregó material informativo como manuales, paleógrafos durante 1 hora aproximadamente se hizo con la finalidad de enriquecer y mejorar sus conocimientos. Los resultados muestran una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos obtenidas según cuestionario aplicado en el pre test y post test de la intervención educativa. A través de la prueba estadística de McNemar se determinó que la intervención educativa mostró un cambio favorable en el conocimiento del uso adecuado del anticonceptivos hormonales de manera significativa ( $p < 0,05$ ). Se concluye finalmente que la intervención educativa tiene un impacto positivo muy significativo en el conocimiento del uso adecuado de los anticonceptivos hormonales de dicha institución de estudio.

**Palabras clave:** anticonceptivos hormonales, intervención educativa.

## ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the impact of an educational intervention for the adequate use of hormonal contraceptives in 5th year high school students of the Albert Einstein Educational Institution. Chimbote, April - December 2017. A longitudinal, pre-experimental study with a research level of quantitative approach was developed. A survey was conducted within the institution on the proper use of hormonal contraceptives and an educational intervention was developed in 22 students through an educational talk, informative material was delivered as manules, paleographers for about 1 hour was done in order to enrich and improve their knowledge. The results show a significant difference between the level of knowledge obtained according to the questionnaire applied in the pre-test and post-test of the educational intervention. Through McNemar's statistical test, it was determined that the educational intervention showed a favorable change in the knowledge of the adequate use of hormonal contraceptives in a significant way ( $p < 0.05$ ). It is finally concluded that the educational intervention has a very significant positive impact on the knowledge of the adequate use of the hormonal contraceptives of said study institution.

**Keywords:** hormonal contraceptives, educational intervention.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I.INTRODUCCION</b>	
<b>OBJETIVOS</b> .....	05
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	
2.1 Antecedentes.....	06
2.2 Bases teóricas.....	08
2.2.1 Adolescentes.....	08
2.2.2 Métodos Anticonceptivos.....	09
2.2.3 Anticonceptivos Hormonales.....	10
2.2.4 Intervenciones educativas.....	11
<b>III.HIPOTESIS</b> .....	12
<b>IV.METODOLOGÍA</b> .....	13
4.1 Diseño de la investigación.....	13
4.2 Población y muestra.....	13
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	14

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
4.5 Evaluación del impacto de la intervención educativa.....	16
4.6 Plan de análisis de datos.....	16
4.7 Consideraciones éticas.....	16
<b>V.RESULTADOS</b>	
5.1.Resultados.....	17
5.2 Análisis de resultados.....	19
<b>VI.CONCLUSIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>27</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Patrones del uso de los anticonceptivos hormonales pre-test y post-test de la intervención educativa en alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017.....	23
Tabla 2.	Uso adecuado de los anticonceptivos hormonales pre-test y post-test de la intervención educativa en alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017.....	22

## **I. INTRODUCCION**

La etapa de la adolescencia es considerada una de las etapas en las que pueden observarse cambios físicos, psicológicos y sociales, como parte de su desarrollo integral. En esta etapa de cambios “se modifica de manera especial el sistema reproductor, el sistema de respuesta sexual y la manera en que los jóvenes se perciben a sí mismos y a los demás” por lo que su salud sexual y reproductiva juega un rol fundamental, ya que al ser sexualmente activos enfrentan riesgos en su salud debido al desconocimiento o a las ideas equivocadas que tienen al respecto, siendo el embarazo no deseado y el riesgo de adquirir una enfermedad de Transmisión Sexual (ETS) las principales consecuencias(1-3).

Entonces, es esencial hacer referencia a que ha habido una expansión en la acción sexual entre los adolescentes y también una disminución en la edad en que comienza el sexo, expandiendo la frecuencia de embarazos y transferencias en mujeres pre-adultas. Según lo indicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año se producen 16 millones de mujeres en algún lugar en el rango de 15 y 19 años, lo que habla de Año y luz 16 millones de mujeres entre 15 y 19 años, lo que representa un 11% de los artículos a nivel mundial como la mayoría de estos países de ingresos bajos y medianos. En el Perú según los resultados de 2015, las mujeres comienzan a tener hijos y edades cada vez más tempranas, así como las apuestas de los 18 años, entre un 14.4% y 16.2% de adolescentes ya tuvieron su preliminar hijo; Asimismo, entre el 32% y el 34.2% se suman a las mujeres que han procurado por primera vez los riesgos de los 20 años (4).

De acuerdo a datos estadísticos se han registrado un 14,6% de embarazos adolescentes en el Perú, además una investigación realizada en estudiantes de secundaria reveló que el 11% de los mantiene una vida sexual activa, y que el 37,1% utiliza, de vez en cuando un método método anticonceptivo y un 29,2% no usa ningún método; es posible que su comportamiento sexual y reproductivo esté influenciado básicamente por su entorno social y su percepción respecto a su bienestar afectivo (2-5).

El adolescente dispone de poca información respecto al uso de anticonceptivos ya que se ha demostrado altas tasas de fracaso, bajas tasas de continuidad y el incumplimiento comparado a un adulto (3).

Ya en el año 1994, el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo estableció que brindar información a los adolescentes es el primer peldaño que ayuda a disminuir los abortos y embarazos en adolescentes, de manera que puedan tomar tomar decisiones conscientes basadas en información. El embarazo en adolescentes trae consigo diversas situaciones negativas, sobre todo en las mujeres adolescentes, las repercusiones sociales y económicas que muchas veces las obliga a dejar el colegio, y una mujer con menos educación tiene menos oportunidades y aptitudes para desarrollarse en un ámbito laboral (5).

Este estudio nos ayuda a mejorar el nivel de conocimientos a través de charlas educativas en referencia al uso correcto de anticonceptivos hormonales dirigidas a adolescentes, por lo que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado Anticonceptivos Hormonales en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la I.E.P Albert Einstein, antes y después de la intervención educativa durante el año 2017.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado Anticonceptivos Hormonales en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Albert Einstein, antes y después de la intervención educativa durante el año 2017.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.\_Determinar los patrones de los anticonceptivos hormonales pre-test y post-test de la intervención educativa en alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017.

2.\_Comparar el uso adecuado de los anticonceptivos hormonales post- test de la intervención educativa en alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017.

## **II REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

En el 2017 Mallma K. realizó un trabajo para determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio “Andrés A. Cáceres” durante el periodo de Setiembre a Noviembre 2015. Presentó un investigación de tipo observacional Transversal descriptivo, trabajó con 99 participantes y utilizó una ficha de recolección de datos con una confiabilidad aceptable para el recojo de las variables planteadas para el estudio. Sus resultados muestran que de la muestra la mayoría eran de 4to de secundaria (51,5%), con una edad promedio fue 16 años, de sexo masculino en mayor porcentaje (50,5%). Su fuente de información sobre métodos anticonceptivos fue el colegio con 56,6% y un 7,1% referían no haber recibido información. El 63% de los adolescentes evaluados poseen un Nivel de Conocimiento Medio acerca de métodos anticonceptivos y el 20% de los adolescentes evaluados refiere usar métodos anticonceptivos (5).

Perez M. en su investigación realizada en el 2014 se propuso como objetivo Estudiar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca. Aplicó dos cuestionarios mediante los cuales se recogió información de 175 adolescentes varones y mujeres entre 14 y 19 años, sexualmente activos. En los resultados obtenidos se identificó que los adolescentes que tienen un nivel muy alto en conocimientos sobre Métodos anticonceptivos, usan siempre métodos

Anticonceptivos en sus relaciones íntimas, mientras que aquellos que presentan un nivel bajo o muy bajo en conocimientos, nunca lo usan o a veces los usan. Concluye entonces que existe una relación positiva entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca, por lo que a mayor nivel de conocimiento se evidenciará mayor frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en forma libre, consciente y responsable (6).

Según Meza M. en el año 2015, su estudio planteó como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de los anticonceptivos de emergencia, en los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote durante setiembre 2014 a setiembre 2015. Se realizó un estudio longitudinal, pre experimental, se utilizó una encuesta en los estudiantes sobre el uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en 50 estudiantes y se desarrolló una intervención educativa a través de una charla con material informativa. Los resultados muestran una altamente significativa ( $p < 0,01$ ) entre sus conocimiento antes y después de la charla. Se concluye finalmente que la intervención educativa tiene un impacto positivo muy significativo en el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en los estudiantes (7).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Adolescentes**

La OMS se refiere a la adolescencia como el "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica", estableciendo las edades entre los 10 y 19 años (8).

En la actualidad los adolescentes presente un riesgo alto de salud, debido a la inequidad y las diferentes barreras a las que se enfrenta, teniendo en cuenta la accesibilidad a los servicios de salud, sobre todo en la salud sexual y reproductiva (9).

La población adolescente enfrenta cambios que le permiten explorar el mundo desde su perspectiva, el grupo de amigos, con los cuales comparten estos procesos, los cambios constantes de humor, sentimientos y percepciones, los cambios en situación familiar, su afectividad, el enamoramiento, erotismo, que despierta en ellos capacidades y necesidades sexuales, características en esta etapa de la vida (5).

Los comportamientos sexuales de riesgo son frecuentes en este grupo de la población, sobre todo, cuando no tienen una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos (MA), se dejan influenciar por opiniones y conceptos que muchas veces forman parte de mitos y criterios equivocados, lo que lleva al uso incorrecto o que no usen los (MA) de manera frecuente, ya que por lo general en los adolescentes las relaciones sexuales son esporádicas y por tanto no planificadas por lo que no se protegen y se exponen al riesgo (10).

### **2.2.2. Métodos anticonceptivos**

“Un método anticonceptivo es cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable. También es llamado anticoncepción o contracepción. Se usa en vistas del control de la natalidad. La planificación, provisión y uso de métodos anticonceptivos es llamado planificación familia” (5).

Actualmente el uso de anticonceptivos en los adolescentes es una situación común, sin embargo, la mayoría de las mujeres jóvenes ha oído hablar acerca de los modernos métodos anticonceptivos, pero no tienen acceso a ellos, y tampoco cuentan con información necesaria para su utilización (1).

De acuerdo a la “Norma Técnica de Planificación Familiar” aprobada por Resolución Ministerial N° 652-2016, el 31 de Agosto del 2016, los métodos anticonceptivos se dividen en:

Abstinencia Periódica: que incluye al Método Del Ritmo, Método Del Moco Cervical,

Método de los Días Fijos O Del Collar.

Método de Lactancia Materna Y Amenorrea (MELA)

Métodos de Barrera: El Condón y Espermicidas

Hormonales: Que se dividen en Combinados (Anticonceptivos Orales Combinados,

Inyectable combinado, Parche Hormonal Combinado, Anillo Hormonal Combinado) y Sólo de Progestina (Píldoras sólo de progestágenos, inyectable sólo de progestina,

Implante sólo progestina).

Dispositivos Intrauterinos (DIU): Dispositivo Intrauterino Liberador De Cobre y

Dispositivo Intrauterino Liberador De Progestágeno.

Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria: Femenina y Masculina

Anticoncepción De Emergencia

### **2.2.3 Anticonceptivos hormonales**

**ACO (combinados):** efectivos si se siguen las indicaciones en relación a su administración. No interfieren con la relación sexual. Constituidos por un estrógeno (etinil estradiol) y por un progestágeno (levonorgestrel, norgestimato, gestodeno, desogestrel, clormadinona, ciproterona, drospirenona, dienogest. Efectos secundarios: cefalea, sensibilidad mamaria, náuseas y/o mareos, pero con los nuevos preparados la tolerancia así como los riesgos y los efectos secundarios se han ido minimizando. Por otra parte presentan beneficios adicionales como la disminución de la dismenorrea y cantidad de sangrado menstrual, mejoramiento del acné, protección contra las infecciones pelvianas y alivio del síndrome premenstrual entre otros (11).

**Inyectables:** A base de estrógenos y progestágenos o de progestágeno puro. Igual que con los ACO deben ser indicados por un profesional capacitado. En la actualidad

los más recomendables son 2 inyectables que contienen valerianato de estradiol/enantato de noretisterona y cipionato de estradiol/acetato de medroxi- progesterona

Respectivamente. La primera dosis se indica con el 1° o 2° día de la regla y se repite cada 30 días. El inyectable que contiene estradiol enantato/alfasona acetofénido no debiera utilizarse. Los inyectables de progestágeno puro de depósito cada 3 meses, se utilizan en casos excepcionales y siempre bajo supervisión médica (3).

#### **2.2.4 Intervenciones educativas**

Esta investigación es de impacto por estar enfocado hacia la sociedad donde se generarán nuevas alternativas para el uso adecuado de los anticonceptivos Hormonales con interés para los trabajadores del sector salud, para adecuar programas de Formación y Promoción sobre los Anticonceptivos Hormonales(AH).

Según, Posada, M; Mora, B. Costa Rica. 2015. “Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador”. Los pre-saberes en métodos anticonceptivos son deficientes independientemente de la edad y la escolaridad, lo cual requiere planeación, desarrollo y evaluación de la estrategia de aprendizaje colectivo y cooperativo mediante talleres. En cuanto a los post-saberes, se obtuvo una calificación de deficientes a regulares, en el caso del condón masculino, mientras que el reconocimiento de métodos modernos como parche, anillo vaginal, dispositivo intrauterino, entre otros, se dio gracias al contacto directo con el simulador (11).

### **III.HIPOTESIS**

La intervención educativa realizada a los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Albert Einstein. Chimbote, tuvo un impacto positivo respecto al uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

#### **IV. METODOLOGÍA** *Según Maldonado(12)*

##### **4.1 Diseño de la investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde a un estudio de tipo longitudinal, pre experimental, con un nivel de investigación de enfoque cuantitativo.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE → 01 -- X -- 02

Dónde:

GE= Grupo experimental

O= Pobladores

01=Pre test aplicado al grupo experimental para el uso adecuado de Anticonceptivos Hormonales.

02=Post-test aplicado al grupo experimental para la evaluación del uso Adecuado de los Anticonceptivos Hormonales.

03=Para la evaluación

X=Intervención educativa

##### **4.2 Población y muestra** *Según Duffao. ( 13 )*

Población: El tamaño del universo se determinó teniendo como referente la el número de estudiantes matriculados en el 5to año de secundaria de la I.E. Albert Einstein. Chimbote

El tamaño de muestra fue de 22 alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Albert Einstein. Chimbote, Abril - Diciembre 2017.

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Subvariable o dimensión	Indicador
<b>Uso adecuado de Anticonceptivos Hormonales</b>	Es el conjunto de información, ideas, conceptos y datos que adquiere una persona a lo largo de la vida acerca del uso de los Anticonceptivos, a través del aprendizaje y la experiencia.	Conocimiento del uso de Anticonceptivos Hormonales de acuerdo la forma correcta de adquisición y administración.	Conocimiento adecuado de indicaciones	Si No
			Conocimiento adecuado de Situaciones en las que puede tomar la píldora	Si No
			Conocimiento adecuado de su frecuencia de administración	Si No
			Conocimiento adecuado de su clasificación	Si No
			Conocimiento adecuado de sus Reacciones adversas	Si No
			Usa actualmente algún método	Si No
			Conocimiento adecuado de la recomendación profesional	Si No
			Conocimiento adecuado del lugar de adquisición	Si No
<b>Intervención Educativa</b>	Estrategias educativas y materiales para llegar a la población común, incluyen el uso de trípticos, folletos informativos, charlas, así como métodos innovadores como el teatro, revistas de dibujos y videos	Se realizó una charla educativa, entrega de trípticos y visitas a los estudiantes de 4to y 5 to de Secundarias. Se determinó el impacto de la intervención educativa mediante un Test de McNemar.		Varió

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La presente investigación se desarrolló en dos etapas: la primera fue considerada una evaluación de pre test, prueba que nos permitió identificar a los adolescentes que usaron Anticonceptivos y los conocimientos previos que tenían respecto a su uso adecuado.

La encuesta presento 08 preguntas, se utilizó un consentimiento donde el investigador realizó las coordinaciones y permiso de autorización con la Lic. Falcón Rosario Directora de la I.E.P. Albert Einstein., donde se informó al entrevistado los objetivos del estudio y sus fines.

La intervención educativa se dio a través de una presentación adecuada a los alumnos de 5 to de Secundaria, través de una charla educativa, así como también a través de material impreso sobre temas específicos relacionados con el uso adecuado de Anticonceptivos Hormonales. El contenido de la ponencia y la presentación del material impreso tuvieron en cuenta lenguaje sencillo y claro así como mensajes cortos e ideas concretas. La evaluación post test se llevó a cabo luego de un mes de la intervención a través de un cuestionario validado para evaluar el conocimiento del uso adecuado. La información fue recabada y analizada mediante la utilización de un formato realizado en una hoja electrónica del programa Microsoft Office Excel 2010, para su valoración estadística.

#### **4.5 Evaluación del impacto de la intervención educativa**

Criterios de aceptación: Según el cuestionario se debe responder 7 preguntas de 8 (87,5% de respuesta adecuada uso adecuado, menos de 87,5% uso inadecuado).

Con estas respuestas se realizó un análisis descriptivo de frecuencias (antes/después) de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente que permitieron comprobar el avance de conocimientos de forma individual.

#### **4.6 Plan de análisis de datos:** *Según Amaro y Chía(14).*

Se realizó una tabla de frecuencias de acuerdo a la clasificación anterior, capaz de evidenciar de forma porcentual y por frecuencia la cantidad de conocimiento de los individuos y se comparó un conocimiento previo con el conocimiento analizado de la encuesta de seguimiento.

Se utilizó la prueba estadística de Chi-cuadrada de McNemar, para determinar la efectividad de la intervención educativa impartida en los estudiantes en una tabla que compara un pre-test y post-test de la misma con el valor de la significancia menor a 0,05.

#### **4.7 Consideraciones éticas (15)**

Se solicitó el consentimiento informado de la institución, de manera que se enteraron de lo que se trató el presente estudio, considerando y haciendo énfasis en la confidencialidad de la información y su identidad. Los datos que fueron recogidos en el curso del estudio se documentaron de manera anónima, la información recopilada sólo fue utilizada con fines de investigación.

## V.- RESULTADOS

### 5.1.- Resultados.

*Tabla 1 : Patrones del uso los anticonceptivo hormonales pre-test y post- test de la intervención educativa en alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017.*

CONOCIMIENTOS	USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES							
	ANTES				DESPUÉS			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Indicaciones	16	73	6	27	20	91	2	9
Situaciones en las que puede tomar la píldora	8	36	4	18	14	64	8	36
Frecuencia de administración	7	32	15	68	12	55	10	45
Clasificación	3	14	19	86	12	55	10	45
Reacciones adversas	8	36	14	64	13	59	9	41
Usa actualmente algún método	4	18	18	82	5	23	17	77
Por recomendación de un profesional	16	73	6	27	20	91	2	9
Lugar de adquisición	16	73	6	27	20	91	2	9

*Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos que participaron en la presente investigación.*

**Tabla 2:** *Uso adecuado los anticonceptivo hormonales pre-test y post- test de la intervención educativa en alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017.*

Después de la intervención educativa	Antes de la intervención educativa				TOTAL	%	Significancia (p)
	Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	%	Uso inadecuado de anticonceptivos hormonales	%			
Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	9	40.9	5	22.7	14	63.6	0, 0253*
Uso inadecuado de anticonceptivos hormonales	0	0.0	8	36.4	8	36.4	
TOTAL	9	40.9	13	59.1	22	100.0	

**\*p<0,05**

*Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos que participaron en la presente investig*

## 5.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos luego de la intervención educativa dirigida a estudiantes del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017, nos permiten considerar que nuestro aporte fue positivo para la mejora de sus conocimientos respecto al uso de anticonceptivos hormonales y así mismo poder corregir las creencias erróneas para un uso inadecuado.

Luego de la aplicación de la intervención educativa sobre el uso de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa. Las frecuencias de respuestas aumentaron en varios de los ítems evaluados. Entre estos tenemos conocimiento sobre las indicaciones 73% a 91% mejorando 18%; la frecuencia que debe ser administrado de 36% a 64% mejorando 28%, la clasificación de 32% a 55%, mejorando un 23%. En cuanto a las reacciones adversas de 36 % a 59 %, mejorando un 23%; el uso por recomendación de un profesional idóneo de 73% a 91%, mejorando un 18%.

El estudio realizado por Pérez M, demuestra la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio en Nueva Cajamarca, estableciendo así que si el adolescente tiene un nivel más alto de conocimientos, mejora la frecuencia en el uso de métodos anticonceptivos en forma libre, consciente y sobre todo responsable.(6)

Las respuestas fueron positivas de acuerdo a sus datos iniciales, en los cuales hubo una mejora en sus conocimientos como fueron: identifica una reacción adversa, 23%, adquiere los Anticonceptivos hormonales en establecimientos de salud o farmacéutico 18%.

También Meza M, logra en su estudio que la aplicación de la intervención educativa en jóvenes universitarios que mejoren las respuestas respecto a conocimientos del uso de anticonceptivos de emergencia, mejoraron en cuanto a las indicaciones un 62% seguido en la identificación de las reacciones adversas un 42% y finalmente un 36%, por recomendación(7).

Se utiliza la prueba de McNemar para decidir si hubo o no un cambio significativo entre una evaluación inicial y una final. Predice si existe un Cambio en la respuesta de los elementos sometidos al estudio, y es aplicable a los diseños del tipo antes-después en los que cada elemento actúa como su propio control, que permiten comprobar si hay diferencias entre frecuencias y proporciones, por lo que hace referencia a un conjunto de características que se consideran relevantes.

A pesar de la corta duración de la intervención realizada, los resultados han sido favorables, como podemos observar en la tabla 2, que antes de la intervención educativa el 73% indicaron un uso adecuado de anticonceptivos hormonales, lo que significa que 16 personas contestaron más de 07 respuesta correctas del cuestionario aplicado.

Luego de la intervención educativa se puede observar que un 22,7% mejora su nivel de conocimientos dando un total del 63,6% de personas que conocen el uso adecuado del anticonceptivo de emergencia, quedando entonces que el 36,4%, de los encuestados indican un uso inadecuado de Anticonceptivos Hormonales.

De los resultados en la tabla 2, se determina un valor de  $p = 0,0253$ ; siendo este valor menor que  $0,05$  ( $p < 0,05$ ), por tanto se evidencia que existe diferencia significativa entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, por lo que nuestros resultados tiene un impacto positivo.

Meza M. en su estudio pudo establecer que existió un cambio significativo entre el conocimiento previo a la intervención educativa y posterior a esta, obteniendo un valor muy significativo de  $p = 0.0002(7)$ .

Otras investigaciones realizadas sobre intervenciones educativas realizada en adolescentes también se han encaminado y han demostrado que elevan el nivel conocimiento respecto al uso de anticonceptivos en esta población después de la intervención educativa, lo que permitirá disminuir los riesgos de salud y el alto índice de embarazo en adolescentes, lo cuales son propiciados por el desconocimiento existente al respecto.

## VI. CONCLUSIONES

1. La intervención educativa dirigida a alumnos del 5to de Secundaria de la institución Educativa Albert Einstein - Chimbote, durante abril a diciembre 2017, tuvo un impacto positivo sobre el uso adecuado de los anticonceptivos hormonales.
2. Dentro de los patrones del uso de los anticonceptivos hormonales, se mejora el aprendizaje respecto al uso adecuado en cuanto a las indicaciones 18%, y clasificaciones, así como el uso por recomendación de un profesional 18%, las reacciones adversas mejoraron un 23%, la frecuencia que debe ser administrado 28%, por lo que se concluye que la aplicación de una intervención educativa en la población de estudio se relaciona con el aumento del nivel de conocimientos.
3. Se pudo establecer que existió un cambio significativo entre el conocimiento previo a la intervención educativa y posterior a esta, obteniendo un valor significativo de  $p < 0,05$ .

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.\_Lizarzaburu S. y Piñin L. Barreras que impiden el uso de un método anticonceptivo a los adolescentes hospitalizados en el IEMP en el periodo Octubre – Diciembre del año 2005. [Tesis].Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006.

Disponible en:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2987/Pinin\\_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2987/Pinin_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2.\_Carmona G. Beltrán J. Calderón M. Piazza M, Chávez S. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de lima, Huamanga e Iquitos. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2017; 34(4):601-10.

Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n4/a04v34n4.pdf>

3.\_Montero A. Anticoncepción en la adolescencia. rev. med. clin. condes - 2011; 22(1) 59 – 67.

Disponible en:

[http://www.clc.cl/Dev\\_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/1%20enero/7\\_Adela\\_Montero-9.pdf](http://www.clc.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/1%20enero/7_Adela_Montero-9.pdf)

4.\_ INEI. Encuesta demográfica y de salud familiar 2015. 2016 mayo; p.134.

Disponible en:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1433/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html)

5.\_Mallba K. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015. [Tesis].Lima: Universidad Ricardo Palma 2017.

Disponible en:

[http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana\\_2017.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana_2017.pdf)

6.\_Perez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis].Rioja: Universidad Cesar Vallejo 2015.

Disponible en:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/941/perez\\_nm.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/941/perez_nm.pdf)

7.\_Meza M. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, setiembre 2014 a setiembre 2015 [Tesis].Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016.

Disponible en:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042447>

8.\_OMS. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente [Home Page].

Disponible en:

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

9.\_Mendoza L. Claros D. Peñaranda C. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Rev chil obstet ginecol 2016; 81(3): 243 – 253.

Disponible en:

<http://www.revistasochog.cl/files/pdf/DR.MENDOZA10.pdf>

10.\_ Mendoza J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cubana Obstet Ginecol vol.42 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2016.

Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011)

11.\_Yalta J. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016 [Tesis] .Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017.

Disponible en:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5991/Yalta\\_chj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5991/Yalta_chj.pdf?sequence=1)

12.\_ Maldonado J. Efectos a corto y largo plazo de una intervención educativa sobre uso adecuado de medicamentos en estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Quito. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra - España 2004. [Consultado de internet, 05 mayo 2015].

Disponible en: <https://www.icf.uab.es/universidad/treballs/JCMaldonado.pdf>

13.\_ Duffao G. tamaño maestral en estudios biomédicos Rev.Chil.Pediatr.1999. 70(4): 314-32 [citado en internet diciembre 2015].

Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0370-4106200000050001](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0370-4106200000050001)

14.\_ Amaro I. y Chía Y. Algunas consideraciones sobre el uso de la prueba de Mc Nemar en las intervenciones educativas. MEDISAN 2013; 17(11):8121-8126.

Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol17\\_11\\_13/san191711.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol17_11_13/san191711.htm)

15.\_ Ministerio de Salud del Perú. Compendio de Normativa Ética para Uso por los Comités de ética en investigación. Instituto Nacional de Salud. 2011. Disponible en:

<http://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/127>

16.\_ Gil A.; Rodríguez Y, Rivero M. Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia. Rev. AMC. 2012; 16(1): 45.52. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552012000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552012000100006)

17.\_ Cotilla N, Batista I.; Carcassés T. Intervención educativa sobre el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Secundaria Básica Augusto César Sandino. Rev. CCM. 2013; 17(1).

Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1296>

18.\_ Dorsant L; Guinare C; Mora D; Favier M; Torres M, Chi M. Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Puerto Ayacucho, Estado Amazonas, Venezuela. Rev Inf Cient 2013; 80(4).

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6146072>

19.\_Amaro F; Reyes G; Palacios L; Cardoso O. Intervención educativa sobre conocimientos de anticoncepción en adolescentes. Rev. AMC. 2010; 14 (3).

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552010000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552010000300012)

# **ANEXOS**

## ANEXO I



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

"Año del buen servicio al Ciudadano"

Chimbote, 26 de mayo del 2017

Sr.  
Lic. Martha Falcón Rosario  
Directora I.E. Albert Einstein  
Presente.-

*De mi especial consideración:*

*Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y al mismo tiempo informar que nuestra Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica preocupada por el bienestar de la salud de nuestra población sobre todo en lo que respecta al uso de medicamentos ha desarrollado proyectos de investigación relacionados a la educación en el uso adecuado de los medicamentos de mayor consumo en la población, por lo que solicitamos a su despacho sirva autorizar que nuestra estudiante tesista Karina Ydiana Dieguez Montero, pueda desarrollar un programa educativo en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución que usted dirige donde se ha propuesto el siguiente trabajo de investigación: "Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en adolescentes", durante los meses de Junio a agosto del 2017.*

*Sin otro particular me despido de usted agradeciendo la atención que sirva prestarle al presente,*

*Atentamente,*



AC 10 PM  
*[Handwritten signature]*

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA  
*[Handwritten signature]*  
Mg. Q.F. Lic. Liza Escobar Escobar  
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN



## ANEXO II



### CUESTIONARIO

#### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE ANTICONCEPTIVOS DEL I.E.P. ALBERT EINSTEIN – LOS PINOS- DISTRITO DE CHMBOTE

1. ¿Usted en qué medida sabe respecto a los Usos de los Anticonceptivos?

CONOCE ( ) NO CONOCE ( ).

2. ¿Usted en qué medida sabe respecto a la frecuencia de uso de los Anticonceptivos CONOCE ( ) NO CONOCE ( )

3. ¿Usted en qué medida sabe respecto a la clasificación de los anticonceptivos? CONOCE ( ) NO CONOCE ( )

4. ¿Usted es en qué medida sabe respecto a las ventajas de los Anticonceptivos?

CONOCE ( ) NO CONOCE ( )

5. ¿Usted es en qué medida sabe respecto a las desventajas de los Anticonceptivos?

No ( ) Si ( ) ¿Cuál o cuáles? .....

6. ¿Sabes que método Anticonceptivo será el más recomendable para ti?

CONOCE ( ) NO CONOCE ( )

7. ¿Dónde acude a comprar los Anticonceptivos? Establecimiento de salud o farmacéuticos ( ) Otros establecimientos ( )

8. ¿Actualmente utilizas algún Método Anticonceptivos? SI ( ) NO ( )

Cuales?.....



**“Año del Servicio al Buen Ciudadano”**



**IMPACTO DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES”**

**CURSO:**

**Tesis**

**DOCENTE:**

**Mgtr. Q.F Liz Zevallos Escobar**

**CICLO:**

**VIII**

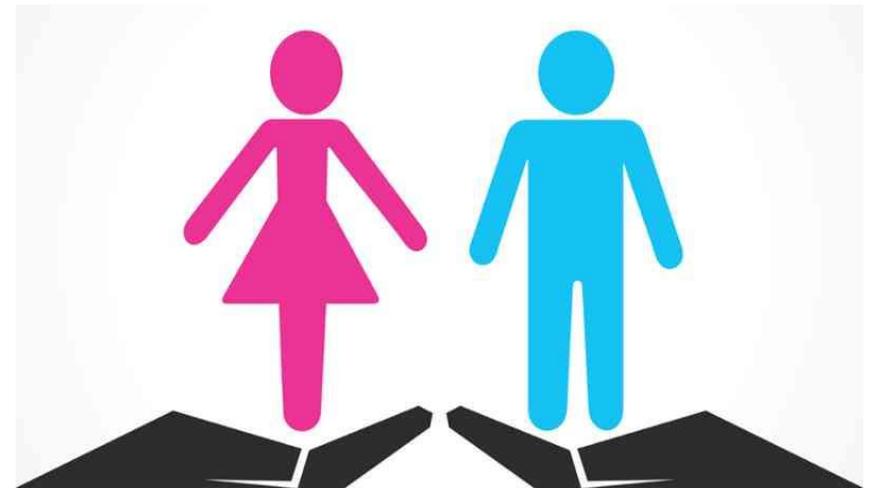
**ALUMNA:**

**Karina Dieguez Montero**

**2017**

*En la actualidad, el uso de anticonceptivos hormonales es cada vez más común, ya que además de su uso principal (evitar el embarazo), muchos de estos métodos pueden ser utilizados para disminuir los síntomas de ciertas enfermedades ginecológicas como la endometriosis y el Síndrome de Ovarios Poliquísticos (SOP).*

*Entre los métodos anticonceptivos hormonales más comunes en la actualidad, destacan las pastillas anticonceptivas, las cuales se estima que son utilizadas por más de 11 millones de mujeres alrededor del mundo. Pero existen muchos mitos acerca de los efectos secundarios tanto a corto como a largo plazo de las píldoras anticonceptivas.*





### ***¿Existen otros tipos de Anticonceptivos Hormonales?***

*Como se mencionó anteriormente, aunque las pastillas o píldoras anticonceptivas son consideradas el método anticonceptivo hormonal más utilizado, existen muchos otros, entre los cuales se pueden incluir los parches anticonceptivos, el anillo vaginal, el implante, las inyecciones mensuales, semestrales o anuales de preparados hormonales, el DIU con Levonorgestrel (que es considerado de barrera y hormonal), entre otros.*

### ***¿Qué son las Pastillas Anticonceptivas?***

*Las píldoras o pastillas anticonceptivas son un tipo muy utilizado de anticonceptivos hormonales que se administran por vía oral y que contienen diferentes hormonas relacionadas con el ciclo menstrual femenino.*

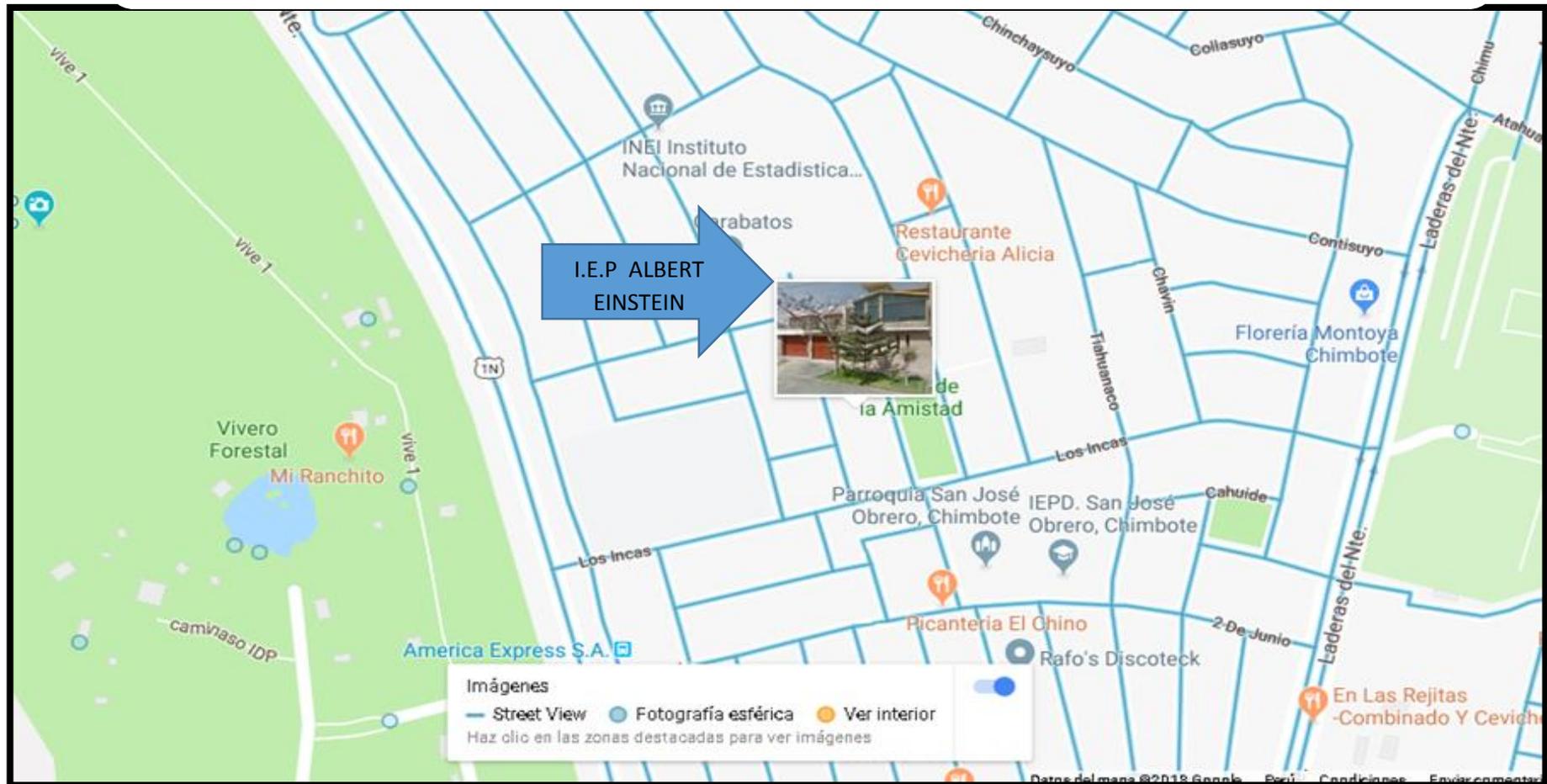
*Es importante acotar que los diferentes tipos de pastillas anticonceptivas se diferencian porque están constituidas por **diferentes combinaciones de hormonas** (pero siempre incluyendo un estrógeno y un gestágeno) y además pueden variar las dosis de las mismas, por lo que siempre es aconsejable ir a un especialista en ginecología y planificación familiar antes de escoger un tipo de píldoras en particular.*

### ***¿Cómo Funcionan los Anticonceptivos Hormonales?***

*La **principal función** de los métodos anticonceptivos hormonales es **inhibir o evitar que se produzca la ovulación**. Para ello, se suprime la variación hormonal que ocurre en el ciclo menstrual de la mujer de forma natural a través de la administración externa de hormonas (hormonas exógenas).*

## ANEXO IV

### UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA I.E.P ALBERT EINSTEIN – CHIMBOTE. ABRIL – DICIEMBRE 2017.



## ANEXOS V

### FOTOS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA



