

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DINÁMICAS GRUPALES Y HABILIDADES SOCIALES  
EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70 038 DEL  
DISTRITO DE HUATA, PROVINCIA, REGIÓN PUNO  
AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**QUISPE COILA, REYNA**

**ORCID: 0000-0002-7767-7146**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO**

**ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**JULIACA – PERÚ**

**2019**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Quispe Coila, Reyna

ORCID: 0000-0002-7767-7146

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

### **JURADO**

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita**  
**Presidente**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez**  
**Miembro**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas**  
**Miembro**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas**  
**Asesor**

## **Agradecimiento**

Agradezco a la universidad los Ángeles de Chimbote ULADECH por haberme aceptado ser parte de ella y por haberme abierto las puertas para poder estudiar mi carrera profesional

Agradezco también a mi asesor de tesis, al Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

## **Dedicatoria**

A Dios Rey de Universo, él nos da sabiduría, inteligencia para seguir con nuestro proyecto de vida y nuestro avance personal y profesional. A mis padres Esteban y Juana quienes me motivaron a seguir adelante en mi carrera profesional.

A mi esposo, Walter por su apoyo incondicional. A mis hijos Milder y Melissa que son mis dos grandes tesoros que me motivan cada día para lograr mis objetivos

## Resumen

La presente investigación de tesis tuvo como objetivo general. Determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con un diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformado por 16 alumnos de 10 a 11 años para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario como instrumento de pre test y post test para medir el nivel de habilidades sociales. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba estadística Office Excel versión 2013 los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos. En los resultados del pre test del 100 % ninguno obtuvo un nivel alto y un 31,25% obtuvieron el nivel medio de y un 68,75 % obtuvieron un nivel bajo de habilidades sociales, a partir de esta se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje, posteriormente se aplicó el post test cuyos resultados fueron del 100 % un 62,50% mejoraron considerablemente y un 37,50 % obtuvieron un nivel medio y ninguno obtuvo el nivel bajo, podemos decir que los alumnos del quinto grado mejoraron significativamente, se aceptó la hipótesis de la investigación. En conclusión, existe relación entre dinámica grupales y habilidades sociales en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70 038, la mayor cantidad de alumnos se encuentran en un nivel alto en referencia a sus habilidades sociales.

**Palabra clave:** Dinámicas grupales; habilidades sociales.

## **Abstract**

This thesis research had as a general objective. To determine the relationship between the activities of group dynamics and social skills in students of the fifth grade of the primary educational institution 70 038 of the district of Huata, province, region Puno year 2019. The study was of quantitative type, explanatory level and with a pre design experimental. The sample population was made up of 16 students aged 10 to 11 years to collect the data. The questionnaire was used as a pre-test and post-test instrument to measure the level of social skills. For the analysis of the data the statistical test Office Excel version 2013 was used, the results were presented in statistical tables. In the results of the 100% pre-test, none obtained a high level and 31.25% obtained the average level and 68.75% obtained a low level of social skills, from which 10 learning sessions were applied, subsequently the post test was applied, the results of which were 100% 62.50% improved considerably and 37.50% obtained a medium level and none obtained a low level, we can say that fifth grade students improved significantly, the acceptance was accepted. research hypothesis. In conclusion, there is a relationship between group dynamics and social skills in students in the fifth grade of the primary educational institution 70 038, the largest number of students are at a high level in reference to their social skills.

**Keyword:** Group dynamics; social skills.

## Contenido

## Página

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3 Antecedentes Locales.....	11
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	13
2.2.1 Dinámicas Grupales .....	13
2.2.1.1 El ciclo de aprendizaje en una dinámica grupal.....	15
2.2.1.2 Dinámica de presentación .....	16
2.2.1.2.1 Objetivo de la dinámica de presentación .....	16
2.2.1.2.2 Este es mi amigo .....	17
2.2.1.2.3 Gente a gente.....	17
2.2.1.3 Dinámica para mejorar la comunicación.....	18
2.2.1.3.1 Entrevistas mutuas .....	18
2.2.1.3.2 Poniendo orden.....	18
2.2.1.4 Dinámica de confianza .....	19
2.2.1.4.1 Salir del círculo .....	19
2.2.1.4.2 Cuentan la historia.....	20
2.2.1.4.3 Saludos múltiples .....	20
2.2.1.5 Dinámica para resolver conflictos.....	21
2.2.1.5.1 La zona del sí y la zona del no .....	22



2.2.1.5.2	Motivación .....	22
2.2.1.5.3	La dramatización .....	23
2.2.2	Habilidades sociales .....	24
2.2.2.1	Teoría de las habilidades sociales .....	25
2.2.2.1.1	Teoría del desarrollo del niño y del adolescente .....	25
2.2.2.1.2	Teoría del aprendizaje social .....	26
2.2.2.1.3	Teoría de la conducta problemática .....	27
2.2.2.1.4	Teoría de la influencia social .....	27
2.2.2.1.5	Teoría de psicología constructivista .....	28
2.2.2.2	Asertividad .....	29
2.2.2.2.1	Estilo pasivo .....	29
2.2.2.2.2	Estilo agresivo .....	30
2.2.2.2.3	Estilo asertivo .....	31
2.2.2.3	Comunicación .....	31
2.2.2.3.1	Comunicación verbal .....	32
2.2.2.3.2	Comunicación no verbal .....	32
2.2.2.3.3	Saber escuchar .....	33
2.2.2.3.4	Respeto y tolerancia .....	33
2.2.2.3.5	Empatía .....	34
2.2.2.4	Autoestima .....	34
2.2.2.4.1	Proceso de adquisición de la autoestima .....	35
2.2.2.4.2	Formación de una autoestima alta .....	35
2.2.2.4.3	Formación de una baja autoestima .....	36
2.2.2.4.4	Importancia de la autoestima .....	37
2.2.2.5	Toma de decisiones .....	38
2.2.2.5.1	Importancia de la capacidad de toma decisiones .....	39
2.2.2.5.2	Pasos a seguir para tomar decisiones acertadas .....	40
III.	Hipótesis .....	41
IV.	Metodología .....	42
4.1	Diseño de la investigación .....	42
4.2	Población y muestra .....	42
4.2.1	Población .....	42

4.2.2	Muestra.....	43
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	44
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.4.1	Cuestionario .....	46
4.5	Plan de análisis.....	47
4.6	Matriz de consistencia .....	47
4.7	Principios éticos .....	49
V.	Resultados .....	50
5.1	Resultados .....	50
5.1.1	Evaluar el nivel de habilidades sociales a través de un pre test. ....	50
5.1.2	Aplicar dinámicas grupales para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos a través de sesiones de aprendizaje .....	52
5.1.3	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes al finalizar la investigación, mediante un post test. ....	61
5.1.4	Comparar los resultados del pre test y post test en los alumnos .....	63
5.1.5	Determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado .....	64
5.2	Análisis de resultados.....	66
5.2.1	Evaluar el nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado a través de un pre test. ....	66
5.2.2	Aplicar dinámicas grupales para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos.....	67
5.2.3	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes al finalizar la investigación, mediante un post test. ....	69
5.2.4	Comparar los resultados del pre test y post test de los alumnos .....	70
5.2.5	Determinar la relación entre Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa .....	70
VI.	Conclusiones .....	72
	Referencias bibliográficas.....	74
	ANEXOS .....	79

## Índice de gráficos

### Página

Grafico 1. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038, del distrito de Huata, año 2019. Mediante la aplicación de un Pre Test .....	51
Grafico 2. Nivel de logro de la Sesión 1, Identificamos nuestras habilidades sociales y la dinámica “Este es mi amigo” .....	52
Grafico 3. Nivel de logro de la Sesión 2, Escribimos nuestra Autobiografía y la dinámica “El veo-veo” .....	53
Grafico 4. Nivel de logro de la Sesión 3, Soy igual que los demás y la dinámica “Nombres y adjetivos” .....	54
Grafico 5. Nivel de logro de la Sesión 4, Dialogamos para entendernos “Palabra clave” .....	55
Grafico 6. Nivel de logro de la sesión 5, explicamos cómo resolver los conflictos y la dinámica “El yo auxiliar” .....	56
Grafico 7. Nivel de logro de la Sesión 6, Conocemos las dimensiones de la persona y la dinámica “El sí y no” .....	57
Grafico 8. Nivel de logro de la Sesión 7, Los males sociales, ¿Qué riesgo puedo afrontar? Y la dinámica “Salir del grupo” .....	58
Grafico 9. Nivel de logro de la Sesión 8, Contamos y compartimos anécdotas y la dinámica “Cuentan la historia” .....	59
Grafico 10. Nivel de logro de la Sesión 9, ¡así me ven los demás! y la dinámica “El cartero ha traído una carta para...” .....	60
Grafico 11. Nivel de logro de la Sesión 10, Reconozco mis potencialidades y limitaciones y la dinámica “Motivación” .....	61
Grafico 12. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70 038 a través de un post test. ....	62
Grafico 13. Comparacion del pre test y pos test .....	63

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Niveles de calificación según la escala Likert.....	46
Tabla 2. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 a través de un pre test .....	51
Tabla 3. Nivel de logro de la Sesión 1, Identificamos nuestras habilidades sociales y la dinámica “Este es mi amigo” .....	52
Tabla 4. Nivel de logro de la Sesión 2, Escribimos nuestra Autobiografía y la dinámica “El veo-veo” .....	53
Tabla 5. Nivel de logro de la Sesión 3, Soy igual que los demás y la dinámica “Nombres y adjetivos”.....	54
Tabla 6. Nivel de logro de la Sesión 4, Dialogamos para entendernos y la dinamica “Palabra clave” .....	55
Tabla 7. Nivel de logro de la sesión 5, explicamos cómo resolver los conflictos y la dinámica “El yo auxiliar” .....	56
Tabla 8. Nivel de logro de la Sesión 6, Conocemos las dimensiones de la persona y la dinámica “El sí y no” .....	57
Tabla 9. Nivel de logro de la Sesión 7, Los males sociales, ¿Qué riesgo puedo afrontar? Y la dinámica “Salir del grupo”.....	58
Tabla 10. Nivel de logro de la Sesión 8, Contamos y compartimos anécdotas y la dinámica “Cuentan la historia” .....	59
Tabla 11. Nivel de logro de la Sesión 9, ¡así me ven los demás! y la dinámica “El cartero ha traído una carta para...” .....	60
Tabla 12. Nivel de logro de la Sesión 10, Reconozco mis potencialidades y limitaciones y la dinámica “Motivación” .....	61
Tabla 13. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 a través de un post test.....	62
Tabla 14. Comparación del pre test y post test .....	63
Tabla 15. Estadística descriptiva .....	64
Tabla 16. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon .....	65
Tabla 17. Estadístico de contraste.....	65

## Índice de cuadros

	<b>Página</b>
Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores .....	44
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	48

## **I. Introducción**

Sin duda alguna uno de los problemas que se presenta en las instituciones educativas es el bajo nivel de habilidades sociales en los niños y niñas, generando muchas dificultades en su vida cotidiana, como la baja autoestima y la carencia de comunicación, relacionándose de manera pasiva o violenta cuando interactúan dentro de la sociedad que se encuentran, la insuficiencia de las habilidades sociales, no permiten al niño vivir en armonía con quienes le rodean y disfrutar de una vida sana emocionalmente.

Las personas somos seres sociales por naturaleza, nos relacionamos para satisfacer diversas necesidades. Nacemos con una tendencia singular a buscar la interacción con los demás, pero debemos aprender habilidades que nos permitan desenvolvernó en nuestras interacciones sociales.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser lamentable para los niños. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar. (Sanchez, 2012)

Para mejorar las habilidades sociales es necesario estimular el interés y recuperar la confianza en los niños a través de las dinámicas grupales como procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar las actividades de grupo, que permiten desarrollar ciertos aprendizajes, eficacia y hacer realidad sus potencialidades como análisis, diálogo y experimentación, que tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la

externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

En lo que respecta a nivel internacional: según (OCDE, 2016) El clima socioeconómico de hoy en día presenta nuevos desafíos que afectan el futuro de los niños. La educación tiene una capacidad de primer nivel para enfrentar estos desafíos mediante el fortalecimiento de diversas habilidades. Las habilidades sociales son importantes en la sociedad actual junto con la perseverancia. Es preciso promover las habilidades sociales para que los estudiantes y las sociedades prosperen.

En el marco nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI, 2016) afirmó. Que en el año 2015, se observa que 72,0% de niñas y niños de 9 a 11 años ha presenciado algún tipo de violencia entre sus compañeras/os en la institución educativa;. Respecto a los resultados del año 2013, 41,8% de niñas y niños que observó los hechos de violencia avisaron a las personas adultas de la institución educativa, 23,8% no hicieron nada y 21,5% trató de ayudar, pero no pudo.

En el ámbito regional: Es difícil encontrar cifras exactas sobre cuántos niños no poseen las habilidades sociales adecuadas, ya que muchos de ellos no padecen ningún trastorno evidente y, por tanto, nunca llegan a ser tratados de este problema. Aun así, se calcula que un 89% de los problemas que tienen los niños son sociales, es decir, están relacionados con las personas y sus interacciones. Existen una serie de síntomas que si son muy frecuentes, pueden indicar la falta de habilidades sociales en un niño. (E. Martin, 2015)

Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Problemas de autoestima. Esto les llevará a pensar

que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua. Dificultad para expresar deseos y opiniones. (Ortega, 2014)

En lo que respecta en la institución educativa, primaria 70 038. La institución no presentan una apropiada habilidad social, lo que se revela mediante las siguientes características: muestran muy poco respeto entre compañeros evidenciándose en los apodosos que emplean, la falta de capacidad para expresar sus sentimientos en diferentes situaciones como no reconocer los logros de sus compañeros y felicitarlos, falta de habilidades sociales para evitar y solucionar sus problemas y conflictos haciendo uso de una comunicación fluida y asertiva la poca ayuda que tienen entre compañeros para integrarse en tareas grupales, demostrando la falta de participación entre compañeros y solidaridad. Por lo expuesto se plantea el siguiente enunciado.

¿De qué manera las Dinámicas grupales se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019?

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019. Los objetivos específicos de esta investigación fueron. Evaluar el nivel de habilidades sociales en alumnos a través de un pre test. Aplicar las actividades de dinámicas grupales para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos a través de sesiones de aprendizaje. Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los alumnos al



finalizar la investigación, mediante un post test. Comparar los resultados del pre test y post test de los alumnos del quinto grado.

El presente estudio, será significativo, ya que se desarrollaran en ambientes educativos, los cuales, según lo mostrado anteriormente, presentan problemas vigentes y en aumento, en ese sentido, la investigación, permitirá conocer cómo se relacionan las habilidades sociales y dinámicas grupales, favoreciendo de forma directa a los estudiantes quinto grado de la institución educativa primaria 70 038.

La importancia de esta investigación es que el niño aprenda a ser una persona auténtica, teniendo en consideración sus características personales y cómo estas encajan en la sociedad, que aprenda a convivir y a pensar, resolviendo los conflictos que puedan surgir y teniendo positivas relaciones sociales con las personas que le rodean en los ámbitos más cercanos en los que se desarrolla: social. Familiar, y escolar

Respecto a las habilidades sociales es de gran importancia trabajar las habilidades sociales en los alumnos del quinto grado por qué ayudara a relacionarse mejor entre compañeros podrán solucionar conflictos con ellos mismos o con los demás, y muchas veces no se cuenta con el herramienta necesaria para afrontar estos conflictos teniendo muchas veces una autoestima baja, o se alejan socialmente por parte de los alumnos, así como los problemas escolares: bajos niveles de rendimiento, fracaso, ausentismo, expulsiones de la escuela, inadaptación escolar

En lo que concierne a través de las dinámicas grupales los alumnos del quinto grado de primaria, del distrito de Huata alcanzarán habilidades de comunicación necesarias para poder iniciar y mantener relaciones sociales fluidas y constructivas, así como la capacidad asertiva que les permitirá interactuar mejor con sus compañeros.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Córdoba, (2015) En su trabajo de investigación titulado “Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria” Cuyo resumen llego a lo siguiente. La presente tesis tiene como propósito describir la manera en que se promueve la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de básica primaria. Para ello, se seleccionó el paradigma de investigación cualitativa, utilizando el método de investigación acción e instrumentos como entrevista a profundidad, observación naturalista y el diario de campo. Se encontró que la promoción de la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles puede darse gracias a la mediación del educador, ya que de éste depende en gran medida su efectividad. Pudo comprobarse además, que el juego de roles contribuye a desarrollar la interactividad y habilidades sociales de los estudiantes, ya que propicia la interrelación constante de los participantes, la cual requiere de empatía, comunicación asertiva y manejo de conflictos. La aplicación de esta estrategia influye de forma positiva en el clima escolar, ya que conlleva a conductas mediadoras, tolerantes y asertivas que mejoran las relaciones sociales de estudiantes entre sí, estudiantes y docentes, conduciendo a su vez a un mejoramiento del ambiente del aula. Esta investigación cuenta con gran importancia para la educación, ya que constituye un referente teórico para mejorar las relaciones entre estudiantes a través de la estrategia en mención, coadyuvando a la construcción de un

clima escolar adecuado que favorezca al aprendizaje. Asimismo, exhorta a los educadores a prepararse para aplicar estrategias pedagógicas que coadyuven al desarrollo de habilidades sociales como forma de enfrentar los conflictos, formas de maltrato, discriminación o matoneo que se han vuelto vivencias diarias en el aula escolar.

Bejarano, (2019) En su investigación titulado “relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”. El objetivo principal de la investigación es relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, la fundamentación teórica parte de la teoría cognoscitiva social, en la cual se destaca que el aprendizaje humano se da con el medio social. La investigación es de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental, se trabajó con un total de 47 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos determinan la aprobación de la hipótesis afirmativa de investigación en una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,413 y una significancia ( $p$ ) de 0.01; es decir, que si existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales.

Villar, (2018) En su trabajo de investigación titulado “intervención sobre habilidades sociales en educación primaria. Caso del CEIP Adriano del valle” cuyo resumen llego a lo siguiente Desde una perspectiva educacional se sabe que la adquisición de habilidades sociales es fundamental en el ámbito escolar, ya que obtienen una labor

fundamental a la hora de relacionarnos con otras personas o desenvolvemos activa y correctamente en el mundo social. De hecho la enseñanza y el aprendizaje de dicho conocimiento en los centros educativos hoy en día se tratan de un reto en el que los miembros de las comunidades educativas se encuentran inmersos, ya que existe un gran porcentaje de alumnado que carece de éstas. Por ello, en el siguiente estudio e intervención se considera importante reforzar algunas de estas habilidades, así como la inteligencia emocional en aquellos niños que carecen de ello por ausencia del conocimiento de su existencia. No obstante, el trabajo que se presenta a continuación trata de mostrar que existe una clara relación entre un contexto social caracterizado por la pobreza y las carencias tanto en la adquisición como el desarrollo de las habilidades sociales. De este modo, podría afirmarse que aquellos niños que crecen en un ambiente desfavorecido o de la mano de familias desestructuradas pueden tener muchísimas más dificultades para dotarse de habilidades sociales.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Salvatore, (2018) En su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y trabajo en equipo en los niños de sexto grado en la I.E 'Vencedores de Pachacútec' del distrito de Ventanilla, 2018”, cuyo resumen llego a lo siguiente. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y trabajo en equipo en los niños de sexto grado de la I.E N° 5129 “Vencedores de Pachacútec” de Ventanilla, Callao, 2018. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, explicativo de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 110, la muestra por 76 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue cuestionario

que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad KR-20. Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Siendo la significancia (p) es 0.298 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables. (b) Siendo la significancia (p) es 0.437 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables, (c) Siendo la significancia (p) es 0.460 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables d) Siendo la significancia (p) es 0.188 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables y e) Siendo la significancia (p) es 0.500 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables

Olivares, (2015) En su trabajo de investigación titulado “el juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa san juan bautista de catacaos – Piura” Mediante este trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones: a. Los niños de tercer grado de primaria de la Institución educativa San Juan Bautista tienen adquiridas habilidades sociales en diversos niveles de logro. El 20 % de los niños son competentes socialmente, pero el 80 % aun presenta déficit en el ámbito social. b. Luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Cada juego hizo posible el desarrollo de una habilidad social específica que se veía favorecida en la interacción en el aula. c. Los juegos sociales de tipo simbólico, cooperativo y de reglas facilitaron el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista – Catacaos. Los tres tipos de juego que han sido aplicados presentan altos porcentajes en la mejora de habilidades sociales, cada uno de ellos

logra alcanzar su objetivo. 96 d. Los resultados obtenidos en las listas de cotejo aplicadas en cada uno de los juegos, muestran una mejora notable en el desarrollo de las habilidades sociales. Cada habilidad es trabajada en dos sesiones con juegos diferentes, generalmente en el segundo juego se afianzan más las conductas manifestando así la adquisición de una determinada habilidad social. e. La aplicación de la escala de actitudes al finalizar el programa de juegos permitió analizar y comparar los resultados obtenidos en la escala de actitudes de entrada. Se observó una mejora notable y un mejor desempeño en el ámbito social de los estudiantes mostrando conductas favorables para la convivencia escolar, permitiendo así un progreso en la interacción social dentro y fuera del aula. f. El programa de juego sociales aplicado a los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa propició el desarrollo social de más del 50% de los estudiantes, asimismo reforzó las habilidades sociales que ya poseían un reducido porcentaje de alumnos, generando así que el comportamiento de niños y niñas mejore notoriamente en el salón de clase durante los últimos meses del año escolar creando un ambiente agradable para desarrollar nuestros aprendizajes.

Ccorahua, (2016) En su trabajo de investigación titulado “Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016” cuyo resumen llego a lo siguiente. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental, con una población de 50 estudiantes del 4to grado del nivel primario se tomó una muestra de 50 niños (25 para el grupo experimental y 25 para el grupo de control) Se aplicó

como instrumento una encuesta el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico el Alpha de Cronbach, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica, por ello el análisis se realiza con la prueba U de Man de Witney. Los resultados concluyeron que: Las estrategias lúdicas influyen significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016 ( $p < 0.05$ , U de Mann-Whitney = 277,500). Teniendo como puntajes en el pretest el grupo experimental el 88% (22) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales y el grupo de control el 80% (20) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales en el posttest el grupo experimental el 32% (8) tiene un nivel alto y en el grupo de control el 76% (19) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales.

Palomino, (2016) En su trata bajo de investigación titulado “Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016” cuyo resumen llego a lo siguiente. En la actualidad se aprecia un problema en el país muy grave, su sociedad es inestable, competitiva e individualista, llena de violencia debido a la falta de desarrollo de las habilidades sociales de sus ciudadanos, por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo de demostrar en qué medida la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac. La investigación realizada fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 60 alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”; la selección de la muestra fue intencional agrupando en dos

grupos casi homogéneos conformados por 30 alumnos cada uno. Se realizó un seguimiento al grupo control y al experimental, el último recibió la aplicación de 10 sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo, mientras el grupo control no. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, este instrumento pasó por el respectivo juicio de expertos para su validación, teniendo opinión de aplicable; en cuanto a la confiabilidad, el estadígrafo alfa de Cronbach, arrojó un coeficiente alto. Los resultados de la investigación de la prueba de U de Mann Whitney demostraron que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno” – Rímac

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Condori, Huanncca (2016) En su trabajo de investigación titulado “los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la IEP N° 70024 “laykakota” de la ciudad de Puno – 2016” cuyo resumen llegó a lo siguiente. Se realizó con el fin de mejorar el proceso de socialización en donde se trabajó con la participación del grupo integrado por 21 niños el grupo experimental y 21 niños del grupo control, el equipo de investigación conformado por dos integrantes, cuyo propósito fue explicar cómo influye el juego en la socialización de los niños y niñas en el desarrollo del aprendizaje. Se trazaron como objetivos: Identificar el nivel de animación en el que se encuentran los niños y niñas del primer grado. Aplicar los juegos dinámicos de agrupación e integración en el proceso de socialización de los niños y niñas del primer grado. Comprobar la eficacia de los juegos dinámicos en el proceso de socialización de los niños y niñas del primer grado. La hipótesis planteada:



Los juegos dinámicos influyen significativamente en el proceso de socialización en los niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 Laykakota – Puno, 2016. La investigación corresponde al tipo cuasi experimental en tanto que busca explicar la influencia de los juegos dinámicos en el proceso de socialización. El proyecto consistió en el desarrollo de 3 juegos dinámicos y comprendió un periodo de tres meses. Los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos dinámicos en el proceso de socialización fueron objetivos porque los niños y niñas se mostraron 10 más sociables, comunicativos y se integraron con facilidad con sus pares de manera óptima, lo cual permitió desarrollar acciones comunicativas e integradoras en los grupos de trabajo, contribuyendo de esta manera a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en su entorno social.

Mamani, Incacutipa (2017) En su trabajo de investigación titulada “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. “322” – Puno del 2017” llegó a lo siguiente. se realizó con el objetivo de determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales puesto que el proceso de la socialización en la primera infancia posibilita una buena interacción con sus prójimos por lo tanto promover estrategias para el desarrollo de habilidades sociales desde la niñez favorecerá la adaptación y aceptación de los otros, para tal fin la propuesta de la estrategia de juego de roles ayudara al niños a mejorar sus habilidades sociales: asertividad, empatía y solidaridad, el tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental de dos grupos intactos no aleatorios con pre y post test con algunas variables teniendo la intervención del investigador para manipular la variable independiente(juego de roles) y medir el comportamiento de la variable dependiente (habilidades sociales).

Para la recolección de datos se dio uso del pre y post test en ambos grupos. Donde se programó 06 sesiones las cuales se repitió 2 a 3 veces las más impactantes, al realizar la prueba Wilcoxon en el grupo experimental se obtuvo que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna la cual indica que si existen diferencias significativas entre el pre-test y post-test de las habilidades sociales en el grupo experimental. Concluyendo así que el taller de juego de roles influyo positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en sus tres dimensiones

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Dinámicas Grupales**

Las dinámicas de grupo son procesos de interacción entre personas, que con objetivos concretos, son planteadas mediante situaciones ficticias, en ella se mostrara la conducta global y las variaciones de la conducta individual de sus miembros, bajo la influencia del grupo. (Vega, 2015)

Dinámicas de grupales, también conocidas como técnicas de dinámicas de grupo, hacen referencia a unos medios sistematizados o procedimientos aplicados, que tienen como objetivo organizar el grupo y desarrollar su actividad. Se trata de técnicas muy motivadoras que, aplicadas al trabajo del grupo, estimulan su acción y permiten desarrollar ciertos aprendizajes, trabajando sobre sus potencialidades y desarrollando su eficacia (Anonimo, 2019)

Según .Guerrero, (2009) La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al

grupo, la forma de manejarlo, aumentar su rendimiento y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo

Las dinámicas grupales Permite conocer determinadas actitudes, comportamientos y habilidades deseables para el grupo. Se procurará que afloren estas cualidades creando una situación ficticia que tendrán que resolver. El objetivo es dar con alguna pista más sobre las características del grupo. (Carrasco, 2018)

Las dinámicas de grupo en el área educativa, son técnicas que poseen una gran influencia en el aprendizaje de los alumnos, por lo que les ayuda a obtener mejores resultados académicos. Tienen un enorme potencial para extraer y promover valores positivos en quienes participan de ellas. El trabajo central de las dinámicas grupales es llevar a la faceta los pilotos mentales (historias, imágenes, supuestos e que llevan en la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo) de las personas para explorarlos y hablar de ellos sin defensas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificarlos mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en su mundo real.(webscolar, 2013)

En conclusión, podemos definir las dinámicas de grupo como una serie de técnicas y actividades grupales que permiten al grupo conocerse y relacionarse, así como también permiten al educador conocer a su grupo y el modo de motivarlos y sacarle el mayor rendimiento posible. Es decir, son unas técnicas de acercamiento entre los alumnos (Guerrero, 2009)

### **2.2.1.1 El ciclo de aprendizaje en una dinámica grupal**

**a) Motivación:** El primer paso al iniciar un ciclo de aprendizaje es a través de una dinámica grupal consiste en captar la atención de los alumnos e involucrarlos con la actividad que se realizará y con los objetivos a los que ella apunta “los cuales no necesariamente deben ser comunicados de manera explícita”. La intención es gatillar una predisposición personal favorable hacia la actividad, creando así un contexto propicio para el trabajo conjunto. Para producir el “enganche” con una dinámica grupal se requiere que los alumnos logren conectar sus necesidades con la actividad a ser realizada. Esto permitirá a los actores sentir que es relevante y significativo para ellos participar en ella. Es importante.

**b) Actuación de la experiencia o vivencia:** Es el segundo paso que es frecuentemente asociado con "juegos" o "diversión". En esta fase el docente debe cuidar especialmente que los participantes entiendan el proceso que están realizando, se involucren activamente en la realización de la dinámica y se sientan cómodos con su realización. Muchas veces el proceso se detiene o limita a este paso y ello es grave: toda la enseñanza se puede perder y no se dará el aprendizaje.

Después de "vivir" la dinámica, los participantes se encuentran listos para comunicar y compartir con el grupo lo que pensaron y sintieron durante la dinámica. La comunicación de este paso es hacer que el grupo aproveche y se enriquezca de las experiencias de otros. Este paso puede ser llevado a cabo mediante diálogos de dos o tres personas, anotaciones en paleógrafos, etc. La idea es que con la experiencia de otros, se enriquezca la propia.

**c) Reflexión y procesamiento:** luego que se ha reflexionado y comprendido más acerca un determinado fenómeno, es necesario trasladar lo aprendido a la realidad

práctica y a la vida cotidiana. La invitación al grupo es a reflexionar en torno a preguntas tales como: ¿podríamos hacer las cosas de una manera diferente y con mejores resultados?, ¿en qué se aplica esto en la vida cotidiana?, ¿por qué, en qué y para qué nos sirve lo descubierto? (Banz, 2015)

#### **2.2.1.2 Dinámica de presentación**

Se trata de juegos enfocados a aprender nombres y otras características necesarias para comenzar a relacionarse cuando el grupo es de reciente formación y sus componentes no se conocen (Mesa, 2019)

Estos son juegos de dinámica de grupo que permiten a una persona a integrarse al grupo se ponen en relación. Principalmente están destinados a aprender los nombres y alguna característica mínima. Son ventajosos cuando los participantes no se conocen y es el primer momento.

Estas dinámicas se utiliza para conocerse al inicio del año escolar, o cuando alguien se incorpora., es la de que todos se conozcan, se sepan los nombres y sepan alguna afición de sus compañeros

##### **2.2.1.2.1 Objetivo de la dinámica de presentación**

El objetivo de este tipo de dinámica es utilizar técnicas y juegos para presentar a los estudiantes sobre todo en el primer día de clase o cuando un estudiante se incorpora, aprender su nombre, que experiencias tiene y otros, interactuar todos con todos de una manera divertida facilitar la difusión y recopilación internacional e intercultural de juegos que permitan desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación de los alumnos (cooperación, ayuda, autoestima, confianza y otros). (Rodríguez, 2006)

#### **2.2.1.2.2 Este es mi amigo**

El objetivo de esta dinámica es la integración de un grupo y valorar el propio yo, no importa la cantidad de participantes.

Procedimiento: Cada alumno presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, haciendo piña. Los alumnos se sientan en círculo con las manos unidas. Y cada integrante del grupo comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi amigo Juan”, cuando dice el nombre alza la mano compañero hacia arriba. Se continúa el juego de la dinámica de presentación hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo. (Gonzalez, s.f.)

#### **2.2.1.2.3 Gente a gente**

Se forman dos círculos con el mismo número de personas. El círculo interior mira hacia afuera y el exterior hacia adentro. Es muy importante que en ambos círculos haya la misma cantidad de personas, dado que se formarán parejas. Las personas que estén cara a cara se deberán presentar, de acuerdo a lo que haya propuesto el dinamizador de la actividad. Cuando el dinamizador diga “gente a gente”, uno de los dos círculos deberá desplazarse un lugar hacia la derecha. Así, se cambian las parejas y se presentan de nuevo acorde a las reglas preestablecidas. El principal objetivo de esta dinámica, ideal para cuando se ha empezado un curso escolar o de una materia extraescolar, es la de que todos se conozcan, se sepan los nombres y sepan alguna afición de sus compañeros.

Una recomendación es que, en caso de que los participantes sean impares, el propio facilitador de la dinámica se incorpore como un participante más. (Montagud, 2019)

### **2.2.1.3 Dinámica para mejorar la comunicación**

Son dinámicas que buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por otra parte, estimular la comunicación no-verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada) para favorecer nuevas posibilidades de comunicación (Web del maestro, 2019)

#### **2.2.1.3.1 Entrevistas mutuas**

Se trata de crear un mundo en común, por parejas. El objetivo es comprender la diferencia de relaciones, cuando se basan en una desconfianza o confianza a priori. Participan niños de 11- 12 años. En pareja, cada pareja debe separarse de los demás y no contactarse con los demás. Hay que intentar contar lo más posible de sí mismo. Desarrollo: Definición del juego al grupo, seguida de agrupamiento por parejas, intentando elegir a alguien con quien no se convive normalmente. El juego dura 20 minutos. Las parejas se aíslan, y durante 10 minutos, cada compañero le dice al otro compañero la idea que tiene de sí mismo, a fin de crear un mundo en común. La valoración del juego tratará sobre el progreso de los sentimientos durante la dinámica y cosas aportadas por él. Los cambios que se han producido y se producirán en las relaciones. (Gonzalez, s.f.)

#### **2.2.1.3.2 Poniendo orden**

En el suelo se marcarán dos líneas paralelas y separadas por poca distancia, pero la suficiente como para que quepan los participantes en fila. Los miembros del grupo no podrán salirse de estas dos líneas. El dinamizador de la tarea dirá en voz alta un criterio

con el cual los participantes deberán ponerse en orden, como por ejemplo fecha de nacimiento, altura, color de la ropa formando un arcoíris...

Una vez lo hayan logrado, se comentará cómo lo han hecho. Si se han hablado entre ellos para saber o debatir sobre cuál debía ser el orden, como se las han ingeniado para cambiarse de lugar sin salirse de las rayas ni molestarse los unos con los otros (Montagud, 2019)

#### **2.2.1.4 Dinámica de confianza**

Son, en su mayor parte, ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo. Construir la confianza dentro del grupo es una parte muy importante dentro de las relaciones sociales, tanto para fomentar las actitudes de solidaridad y la propia dimensión de grupo, (Anonimo, 2015)

Las dinámicas de confianza son muy importantes para fomentar la cohesión y la participación de todos los miembros del grupo. Para comenzar a usar estas dinámicas resulta casi imprescindible que los miembros del grupo se conozcan entre sí y exista cierta conexión entre ellos.

Para que un alumno recupere la seguridad en sí mismo, debemos permitirle que juegue y descubra, que juegue y se especifique sin preocuparse o temer estar equivocado. Si necesitamos que un alumno acepte como verdadero una vez más en sí mismo, debemos permitirle elegir y organizar sus actividades y juegos para que desarrolle regularmente la seguridad en sí mismo esencial y mejore su vanidad con respecto a la noción de realización, individualidad y creatividad. (Tarres, 2017)

##### **2.2.1.4.1 Salir del círculo**

El objetivo de este juego es Desarrollar la confianza grupal.



Todos los alumnos se colocan en un círculo y cogidos de la mano. Un alumno se colocará dentro del círculo e intentará salir del círculo, la parte del grupo que queda debe imposibilitar juntándose, agachándose, debe hacer todo lo posible para que el alumno que este dentro no pueda salir, pero sin mover los pies del suelo.

Observaciones: Esta técnica se utiliza para evitar tensiones en el grupo. Hay que ponerse o abrirse dependiendo de las características de los alumnos con la que se esté trabajando (N. Martin, 2017)

#### **2.2.1.4.2 Cuentan la historia**

El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

#### **2.2.1.4.3 Saludos múltiples**

El objetivo de esta dinámica es crear la confianza del grupo.

Se van a saludar entre todos de alumnos de maneras diferentes y van a experimentar con todos los integrantes, distintas maneras de saludarse. Todos los participantes estarán de pie. Una vez que están todos dispuestos se van proponiendo diferentes formas: con mano derecha, la izquierda atrás; con mano izquierda, la derecha atrás; con pie derecho; con rodilla izquierda, codo con codo; espalda con espalda; cabeza con cabeza; etc., finalmente que se saluden como más les guste.

Desarrollo: Esta modalidad se usa mucho con grandes grupos, lo que le da un movimiento muy especial, rompe el hielo y abre un clima de confianza. Es fácil observar los distintos modelos comunicativos de los participantes y la posibilidad o no

de permitirse, soltarse o por el contrario, cerrarse. Se puede usar en el tema específico de Comunicación, pero también sirve como animación en momentos en que el grupo pasa por situaciones de alta pasividad

### **2.2.1.5 Dinámica para resolver conflictos**

Buscan proporcionar herramientas para aprender a afrontar los conflictos de una forma. Las dinámicas de resolución de conflictos plantean situaciones en las que aparece un conflicto o bien, su objetivo es el análisis y/o resolución de un aspecto del conflicto como puede ser la comunicación entre los distintos miembros del grupo, promover la empatía para visionar el conflicto de otra manera, etc.

Son muchas las causas que derivan un conflicto, pero la experiencia señala a las siguientes como los motivos más frecuentes: un clima excesivamente competitivo, actitudes egoístas, falta de habilidades para trabajar en equipo, déficit de autoestima en los alumnos y falta de confianza en los maestros y la dirección del centro, problemas de comunicación entre los alumnos entre ellos o con los maestros y la carencia de habilidades para dar solución a los conflictos. La carencia de habilidades en la gestión de problemas y conflictos se debe a muchos factores, desde un problema de madurez de los chicos a un desarrollo inadecuado de la inteligencia emocional, casi siempre por no haber sido incorporada como una enseñanza fundamental en la formación del alumno

Tarde o temprano, los niños deberán enfrentar conflictos en sus vidas. Por ese motivo, tener las herramientas adecuadas para manejar la situación será fundamental. ¿Cómo podemos transmitir esta habilidad? Una parte fundamental de la crianza y la educación es enseñar a los niños a resolver conflictos. Para ello, deben expresar sus sentimientos,

desarrollar capacidades de comunicación y de tolerancia y potenciar su capacidad de trabajar en equipo y pensar en el bien común. (Maria, 2019)

#### **2.2.1.5.1 La zona del sí y la zona del no**

El Objetivo de esta dinámica es: Promover el acercamiento de distintas posiciones sobre un tema. Y Desarrollar la flexibilidad de opiniones.

Se colocaran los carteles del SÍ y el No, se colocan en el aula enfrentados. Es importante que el aula esté despejada.

La dinámica consiste en hacer una línea divisoria en el suelo. Es importante que la línea se visualice. Para ello se puede utilizar cinta adhesiva o una tiza. Una de las partes separadas por la línea, será la zona “a favor” y la otra será la zona “en contra”. La dinámica consiste en hacer afirmaciones que requieran estar a favor o en contra. Por ejemplo: «Para pasártelo bien hay que», “las chicas bailan mejor que los chicos”... Al escuchar cada frase, los jóvenes deben ir corriendo a la zona que representa su opinión. Los indecisos se quedarán encima de la línea divisoria. Cada persona, una vez posicionada deberá dar sus argumentos. Los demás podrán moverse en caso de que los argumentos y las justificaciones expuestas les convenzan. (Gonzales, 2012)

#### **2.2.1.5.2 Motivación**

El objetivo de esta dinámica es demostrar como las personas, aunque actúen de la misma manera, pueden estar partiendo de motivaciones diferentes y comprender actitudes aparentemente incomprensibles. Se pide que cinco o seis personas se presenten voluntariamente al centro del círculo. Luego deberán decir al grupo los motivos por los que se han presentado voluntariamente. El resto del grupo escucha. Seguidamente se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que expongan públicamente sus motivos para no hacerlo.

Este ejercicio puede hacerse de otro modo: se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que digan porque creen que se han presentado los otros y viceversa

Evaluación: las motivaciones son muy personales, nadie es dueño de la verdad, sino que cada cual puede poseer una parte de la misma, debemos ser menos jueces y más humanos, muchas veces proyectamos en los demás nuestras propias motivaciones (Adriana, 2011)

### **2.2.1.5.3 La dramatización**

La dinámica de la dramatización es muy utilizada también a la hora de enseñar a los niños a resolver conflictos. Su principal objetivo es desarrollar y fomentar la empatía entre los participantes. Se trata de dramatizar una situación real o una inventada; el grupo puede tener hasta unos veinte participantes.

El profesor deberá proponer una situación de conflicto. Si dentro del grupo ha existido alguna situación que haya generado tensiones o peleas, se puede aprovechar esta oportunidad para tratarla. También se puede inventar una situación hipotética.

Se pide que algunos niños se presten como voluntarios para interpretar los distintos roles de los personajes que son protagonistas de la historia. Por supuesto, se les debe dar algunos minutos para estudiar su personaje.

A continuación, se realiza una dramatización de la situación. El último paso es realizar un debate entre todo el grupo. En esta discusión, se tratará de alcanzar un punto de entendimiento común, una especie de acuerdo.

Como verás, todas estas actividades son sencillas y divertidas; por lo tanto, contaremos con la atención y motivación de los pequeños para participar de ellas, sobre todo en el

ambiente escolar y con sus amigos. Escoge la más efectiva y enseña a los infantes esta importante habilidad para su futuro (Maria, 2019)

### **2.2.2 Habilidades sociales**

Tenemos varias definiciones de habilidades sociales:

Según Sánchez, (2018) Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los demás y solucionar conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás. (Perez, 2016)

Son conductas o experiencias sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo hacer amigos). El termino habilidad se utiliza para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales

complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Peñañiel y Serrano, 2010)

Las habilidades sociales son significativos porque; los seres humanos, al nacer precisamos de otras personas para cubrir las necesidades básicas que nos permiten sobrevivir; y además, como seres sociales, necesitamos el contacto con otras personas para adquirir las normas y valores que nos permitan adaptarnos en la sociedad al que pertenecemos esto aumenta las posibilidades de tener éxito no solo en lo personal, sino también en lo laboral. (Ontoria, 2018)

La enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competitividad y compromiso clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de conductas y cualidades sociales; el aula la escuela, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumno. (Cultura, n.d.)

### **2.2.2.1 Teoría de las habilidades sociales**

#### **2.2.2.1.1 Teoría del desarrollo del niño y del adolescente**

La pre adolescencia inicia entre (10–14 años) es “un momento crítico para formar habilidades y hábitos positivos, puesto que en esta edad se está desarrollando la autoimagen y habilidad para pensar en forma abstracta y resolver problemas”. El contexto social más amplio de la pre adolescencia ofrece diversas condiciones, en las que se pueden practicar nuevas habilidades con sus compañeros y otras personas fuera de la propia familia. Se determina que el desarrollo de habilidades y aptitudes es

esencial dentro del desarrollo de un niño y para lograr un sentido de sí mismo como un carácter autosustentable.

En esta parte de la vida la experiencia, de uno mismo y con respecto a los demás es una parte importante. A los dos años de edad, los jóvenes reconocen genuinamente su propia imagen y exhiben la existencia de la idea visible de sí mismos. Alrededor de los 8 años, los niños comienzan a replicar sus habilidades, posibilidades y aversiones, y actúan cómo se sienten y qué piensan de las cosas. Las acciones de conciencia social, desde la actitud egoísta del niño pequeño hasta la capacidad de reconocer, esperar y responder a las emociones y aspectos de los demás en la primera infancia reconocen sus emociones y actitudes, Entonces está “etapa de la vida es crítica para el desarrollo de la empatía y la captación de perspectivas”. (Mangrulkar y Posner, 2001)

#### **2.2.2.1.2 Teoría del aprendizaje social**

Estas teorías contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudar e interesarse por los demás), las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. (Torres, 2017)

Esta teoría, es destacada como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, está basada en gran parte en el trabajo de Albert Bandura La investigación de Bandura llegó a la conclusión de que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción “cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse”, lo mismo que por medio de la observación “cómo ven que los adultos y sus padres se comportan”. Su conducta se consolida, o es modificada, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás

a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. De igual manera, a los niños debe instruir habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción.

Y el siguiente es que, para ser eficaces, las aptitudes de estilos de vida y las habilidades sociales necesitan reproducir la manera hepática por medio de la cual los jóvenes aprenden comportamientos. Por lo tanto, las aplicaciones de habilidades sociales y de vida máxima abarcan componentes de observación, representaciones y capacitación de padres, además de una preparación simple (Mangrulkar y Posner, 2001)

#### **2.2.2.1.3 Teoría de la conducta problemática**

Esta teoría, acorde fue adoptado por (Richard, Jessor,) “reconoce que la conducta del niño y del adolescente (incluyendo conductas de riesgo) no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno”

Las conductas en las personas están influenciadas por los creencias, valores, y actitudes de la persona y la apreciación que los amigos y familiares tienen acerca de estas conductas; por lo tanto, las habilidades pensamiento crítico y de clarificación (para evaluarse a sí mismo y a los valores del medio social) constituyen un aspecto importante de los programas de habilidades para la vida (Mangrulkar y Posner, 2001)

#### **2.2.2.1.4 Teoría de la influencia social**

Los seres humanos viven en sociedad. Esto implica que estamos en constante contacto con otras personas las cuales tienen sus propios pensamientos, comportamientos, intenciones, actitudes, motivaciones y creencias. Estos elementos se transmiten a través de diferentes procesos comunicativos, causando diferentes cambios en el



comportamiento e incluso en la percepción de los demás según la teoría de la influencia social. (Castillero, 2019)

Esta teoría de la influencia social están establecidos en el trabajo de Bandura Los enfoques de la influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión, se involucrarán en conductas de riesgo como el uso de la droga. “La presión social incluye presión de los padres, modelos de padres fumadores, mensajes relacionados con los cigarrillos en los medios de comunicación, los cuales muestran a fumadores atractivos”.

En esta teoría nos explican como las malas influencias afectan a la persona se ha demostrado con programas del uso de la droga. Se puede prevenir las malas influencias sociales que practican conductas insanas si se tratan antes de que el niño o adolescente se vea expuesto a estas presiones, apuntando así hacia la prevención temprana antes de que sea demasiado tarde. “Es más efectivo enseñar a los niños habilidades de resiliencia para reducir las conductas problemáticas que darles información o provocar miedo a los resultados de la conducta”.

#### **2.2.2.1.5 Teoría de psicología constructivista**

Las teorías de Piaget y Vigotsky sugieren que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. “La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con pares ligeramente mayores o más capacitados, obliga al niño a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de comprensión” Vigotsky argumenta que. El proceso de aprendizaje ocurre a través de la interacción social en el aprendizaje de los pares,

grupos cooperativos o situaciones de discusión abierta. “El desarrollo de habilidades para la vida en los adolescentes, como cualquier otro proceso de aprendizaje, está lleno de creencias y valores culturales”.

La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales. (Mangrulkar y Posner, 2001)

#### **2.2.2.2 Asertividad**

Esta dimensión se relaciona también con la autoestima, pero va un poco más allá. Es la habilidad de saber proteger y reclamar mis derechos, es entender que quien tengo en frente también merece el mismo respeto que yo. Es al fin y al cabo, el sustrato más saludable de nuestra sociabilidad y ese puente que nos permitiría caminar con confianza en todo escenario personal, escolar o laboral. (Sabater, 2019)

La asertividad es una función de nuestra forma de ser que nos permite especificar nuestros sentimientos libremente y sin cambiar y defender nuestros derechos, gustos e intereses, sin demora, de manera verdadera, correcta, sin atacar a los demás y sin consentir en presentarnos. Enseñar a nuestros hijos el arte de la asertividad debe ser una de nuestras principales prioridades como padre y madre o educadores.

##### **2.2.2.2.1 Estilo pasivo**

Identificar la conducta pasiva o no asertiva es simple: las personas que se comportan de esta manera generalmente buscan complacer a los demás y satisfacer los deseos de

los demás.. Tienen una fuerte necesidad de ser valorados, por lo que sus acciones están enfocadas únicamente a complacer al otro, con el riesgo de socavar los derechos individuales y la confianza en uno mismo. Este tipo de conducta se caracteriza por dejar la responsabilidad en manos de otros y aceptar que los demás dirijan y tomen decisiones por ellos (Gamelearn, 2015)

El estilo pasivo está relacionado con una “actitud sumisa, tímida, empático con los demás pero con temor al conflicto o a la crítica por parte de otros: lo que lleva a la evitación y el no defender los propios derechos frente a los demás”. (Pone los intereses de otros por encima de los suyos).

#### **2.2.2.2 Estilo agresivo**

Está incorporado al modelo triunfador con un temperamento agresivo, en la que la fuerza parecería tener la última palabra para obtener las metas. Si bien existen algunos rasgos positivos. Las actitudes agresivas de las personas van generando en sus compañeros una experiencia de resentimiento, sensación de no ser tratados con justicia. Incluso si obedecen las órdenes lo hacen por miedo y no por convicción. Lo más perjudicial para las personas es que existan acometimientos que amenacen el goce del hombre o la mujer, tratándolos de forma despótica o con actitudes que perjudiquen a la otra persona. En estos casos la herida del resentimiento es más profunda lo cual imposibilita una adhesión a las órdenes o lineamientos futuros. (C. Muñoz, 2017)

El estilo agresivo, está relacionado con una actitud egoísta en exceso, carece de empatía con los demás, a veces sólo tiene en cuenta sus intereses o carece de habilidades para afrontar los conflictos. Es decir, de forma opuesta al pasivo es decir se pone uno mismo primero antes que los demás.

### **2.2.2.2.3 Estilo asertivo**

En el estilo asertivo, los individuos protegen sus derechos personales respetando a los demás, son empáticos y, además, protegen sus intereses.

El comportamiento asertivo hace referencia al respeto por los propios derechos y por los derechos de los demás. Representa la alternativa a la agresividad y la inhibición.

Las personas asertivas tienden a tener en cuenta sus propios sentimientos, deseos y necesidades pero también tienen en cuenta los de los demás. Intentan relacionarse de forma honesta y auténtica. Su objetivo no es ganar o hacer perder al otro. Su objetivo es comunicarse de forma limpia, sin manipulaciones, engaños ni ofensas. El comportamiento asertivo suele conducir a consecuencias favorables para ambas partes.

Las personas asertivas se sienten seguras de sí mismas y suelen desarrollar buenas relaciones interpersonales. Las personas habilidosas socialmente buscan su propio interés, pero tienen en cuenta los intereses de las otras personas. Se respetan a sí mismas sin olvidar los derechos de los demás (Laorden Gutiérrez, 2010)

### **2.2.2.3 Comunicación**

La comunicación es un instrumento sumamente útil para la aproximación entre personas, para la resolución de problemas, para recibir información del medio, para reducir la incertidumbre y en definitiva, para el intercambio entre individuos y el medio, que ayuda a vivir diariamente. Con este punto, se pretende hacer patente todos los elementos del proceso de comunicación, sus interacciones y las diferentes formas de utilizarlo, para una mejor aplicación del mismo y para servirse de unas habilidades con el fin de facilitar el intercambio de información entre personas y medio. De esta forma, la utilización de este proceso se vuelve más fluida.(Verónica Goroskieta, s.f.)

### **2.2.2.3.1 Comunicación verbal**

La comunicación verbal es aquella en la que el emisor emplea palabras, ya sean habladas o escritas, para transmitir el mensaje al receptor. Es la forma más efectiva de comunicación debido a que el intercambio de información y el feedback son muy rápidos. Hay menos posibilidades de malentendidos ya que la comunicación entre las partes es clara, es decir, las partes están usando palabras para expresar aquellos que quieren decir. La comunicación se puede hacer de dos maneras:

Comunicación cara a cara: oral, conferencias, llamadas telefónicas, seminarios, etc.

Por escrito: cartas, correos electrónicos, mensajes de texto, etc. (Menendez, 2018)

### **2.2.2.3.2 Comunicación no verbal**

La comunicación no verbal se basa en la comprensión o interpretación de cada una de las partes que forman parte del acto comunicativo, ya que la transmisión de mensajes no se produce a través de palabras sino de signos. Por lo tanto, si el receptor entiende el mensaje por completo y se produce una retroalimentación adecuada, la comunicación tendrá éxito. Un ejemplo muy claro de este tipo de comunicación es la expresión facial, los gestos y la posición del cuerpo al hablar. En muchas situaciones complementa la comunicación verbal para obtener una visión más global de la situación, comprender el estado de las personas (si están nerviosas, relajadas, tristes...) y determinadas características de personalidad (si la persona es tímida, extrovertida...). Por tanto, sirve para obtener esa información que no nos proporciona el discurso. (Menendez, 2018)

### **2.2.2.3.3 Saber escuchar**

Saber escuchar es un proceso esencial para entender el mensaje que una persona trata de transmitirnos, porque cuando este mensaje se distorsiona, se mal interpreta o simplemente no se le presta atención, surgen conflictos que en muchos casos se vuelven fatales, por ejemplo: un adolescente intenta dar un mensaje pero no es escuchado por sus padres, esto puede generar rebeldía, enojo, frustración y apego a amistades que propicien malos hábitos en el joven, el cual sólo tiene una gran necesidad de atención. O bien, un matrimonio con problemas, donde uno de los cónyuges no sabe escuchar, puede terminar en una crisis que los lleve a la separación, e incluso, hasta el divorcio. Ciertamente se pueden evitar consecuencias mucho mayores si en algún momento nos ponemos a escuchar lo que los demás tienen que decirnos.(Ordaz, 2016)

El saber escuchar activamente es el eje principal de estas habilidades. Para comprender hay que saber escuchar (ir más lejos que el simple acto de oír). La escucha activa significa prestar atención y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla, lograr identificar lo que realmente desea comunicarnos, sus objetivos y sentimientos. No siempre resulta fácil porque la comunicación está expuesta a ciertas limitaciones, prejuicios o temores.

### **2.2.2.3.4 Respeto y tolerancia**

Respetando la palabra y la opinión de quien habla, como persona son los mismos derechos que los míos. Es la capacidad de entender la diversidad y las diferencias sociales y culturales sin prejuicios, demostrando que abrimos el camino hacia una comunicación honesta y sincera.

#### **2.2.2.3.5 Empatía**

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que ese otro siente o incluso lo que puede estar pensando. Los que tienen mayor capacidad de empatía son las que mejor saben comprender a los demás. “Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, o sus palabras, por el tono de su voz, su postura, o su expresión facial, etc.”. Con base en esa información pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son, a menudo, un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando (A. Muñoz, 2019)

#### **2.2.2.4 Autoestima**

Es la forma en que uno se valora a sí mismo. Los sentimientos influyen en la vida y en la visión que los demás tienen de uno. Cuando los sentimientos referidos a uno mismo son favorables, se actúa mejor y se desarrollan las propias posibilidades. Cada uno tiene cualidades únicas y habilidades especiales. (Verónica Goroskieta, s.f.)

La autoestima es la valoración que tienes de ti mismo. Puede ser positiva, alta autoestima, o negativa, baja autoestima, se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has tenido durante toda tu vida (Palomares, 2019)

La autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando

con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño. (Delgado, 2019)

#### **2.2.2.4.1 Proceso de adquisición de la autoestima**

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del repertorio inconsciente del pequeño y tendrá consecuencias más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

#### **2.2.2.4.2 Formación de una autoestima alta**

Existen elementos que ayudan a corregir la autoestima Sentido de Pertenencia: Necesitamos sentirnos que somos parte de algo., Somos parte de una comunidad, Una familia, en la cual nos quieren y nos respetan, Miembros de una nación, somos curdos, con nuestras costumbres, historia, lengua y otros Sentir que somos amados por, familia, nos aman nos cuidan, y si no es así, buscamos una familia sustituta; Amigos,



con quienes compartimos nuestros momentos agradables; Vecinos, que nos respetan.  
Ser reconocidos en nuestras cualidades, capacidades, habilidades, destrezas y dones.

Los niños desde que nacen forman su autoestima y se le debe formar de la siguiente manera:

Se le enseña a respetar a las personas

Se le enseña que puede soñar

Que logrará todo lo que se proponga

No se le debe gritar, tratarlo con amor

Se le atiende en su salud, en su educación

Se le ayuda a ser independiente

Pequeño es tratado con amor

Se le da seguridad,

Se le aplican normas conductuales firmes, no violentas

#### **2.2.2.4.3 Formación de una baja autoestima**

La baja autoestima es negativo, hace que los niños se sientan inseguros. No creen que puedan hacer las cosas bien. Cuando los niños tienen una baja autoestima, tal vez no se esfuerzan. Quizás no vayan tras sus metas. Tal vez tengan miedo de fracasar. La baja autoestima hace que un fracaso se vea peor de lo que realmente es. Hace que los errores parezcan peores de lo que en verdad son. Hace que resulte difícil olvidar las cosas que salieron mal. En lugar de volver a intentarlo, los niños con baja autoestima tal vez se den por vencidos (Lyness, 2018)

La autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Y entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

Amor condicionado a niños: “Si no sacas buenas notas en tus exámenes, no te voy a querer” La repetición constante del no: No hagas eso, no vengas tarde y otros.

#### **2.2.2.4.4 Importancia de la autoestima**

Es importante porque te ayuda, te da el coraje para probar cosas nuevas, o para hacer nuevos amigos. Con autoestima, crees en ti mismo. Sabes que te pueden ocurrir cosas positivas cuando lo intentas. La autoestima ayuda cuando las cosas no salen como lo esperabas. Te ayuda a aceptar los errores. Si erraste un gol o has perdido un libro de la biblioteca, tal vez no te enfades mucho contigo mismo. Simplemente, volverás a intentarlo. Buscas la manera de hacerlo mejor (Lyness, 2018)

La autoestima es importancia y necesario para llevar una vida feliz, en armonía con uno mismo y con las personas que nos rodean. Para elevar la autoestima la mayor parte del trabajo debes realizarlo uno mismo.

Es importante mejorar, trabajar y desarrollar nuestra autoestima habitualmente. La autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo que influye en nuestro comportamiento.

En consiguiente, una buena autoestima nos puede ayudar a Conseguir querernos tal y como somos. Estar bien con nosotros mismos. Confiados, seguros y sobretodo, estar en sintonía con uno mismo.

Cuando nos conocemos a la perfección, sabemos cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Por lo tanto, esto nos permite trabajar nuestras virtudes hasta el punto de desarrollar lo mejor que tenemos de nosotros mismos. Consiguiendo así auto realizarnos como personas.

Además, cuando afrontamos el mundo con una visión totalmente positiva, somos mucho más capaces de conseguir nuestras metas y nuestros objetivos. “Varias veces ocurre lo que los psicólogos llamamos:

La profecía del auto cumplimiento” Por ejemplo, si creemos que no somos capaces de conseguir lo que queremos, seguramente no lo vas a conseguir (porque no vas a realizar muchas de las cosas que tendrías que hacer para poder conseguirlo); de lo contrario con una visión mucho más positiva y proactiva, podemos llegar a conseguir todo lo que nos proponemos.

Cuando uno está bien con uno mismo, se verá reflejado en su comportamiento y relación con el entorno. Por lo tanto, una persona con una buena autoestima podrá relacionarse mucho mejor con gente nueva, interaccionar mucho más positivamente, establecer relaciones más duraderas, etc. (Guilera, 2016)

#### **2.2.2.5 Toma de decisiones**

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal, sentimental o empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente (Calongos, 2017)

Todo lo que una persona hace en su vida se basa en las decisiones que toma. No es culpa de los padres, de las relaciones pasadas, del trabajo, la economía, el clima, una discusión o la edad. Somos responsables absolutos de cada decisión que elegimos (Aubert, 2018)

Al tomar una decisión, entran en juego varios factores. En un caso excelente, se selecciona la capacidad analítica "también conocida como razonamiento" para seleccionar el camino factible de alta calidad; Cuando los efectos son de alta calidad. Cualquier toma de decisiones debe incluir una gran experiencia del problema sobre el que se debe triunfar, si considera que lo más útil después de la evaluación relevante es factible aprehenderlo y encontrar la respuesta precisa. No es necesario decir que, cuando se enfrenta a problemas triviales (por ejemplo, averiguar si beber agua o jugo de naranja en una comida), el alcance del razonamiento es mucho menos complicado y profundo, y se actúa casi mecánicamente, dados los efectos de una elección equivocada no tienen mayor importancia.

#### **2.2.2.5.1 Importancia de la capacidad de toma decisiones**

Como la toma de decisiones es fundamental para cualquier actividad humana, y todos somos tomadores de decisiones, sobre todo profesionales, ejecutivos y/o empresarios, debemos conocer nuestros estilos propios y saber manejar las herramientas para el análisis de problemas y la toma de decisiones efectiva. Con este conocimiento nos apalancaremos a favor del éxito (Aubert, 2018)

Todas las personas siempre estamos tomando decisiones; esto nos da la posibilidad de tener el control de nuestras vidas, así como también de responsabilizarnos por nuestros actos. A veces suele ser muy fácil tomar decisiones; pero en otros momentos es difícil escoger la mejor opción. Algunas decisiones nos pueden angustiar, por ejemplo tener otro hijo, cambiar de trabajo, mudarse a otra ciudad, etc. Una Decisión correcta o incorrecta nos acercará o alejará para lograr lo que queremos en nuestras vidas Alcanzar metas y objetivos propuestos en nuestra vida. (Gonzales y Pinedo, 2013)

### **2.2.2.5.2 Pasos a seguir para tomar decisiones acertadas**

La toma de decisiones consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos. Una vez que se ha detectado una amenaza, real, imaginaria, probable o no, y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación: hay que determinar los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos. Este paso puede dar lugar a problemas, cuando se tienen en cuenta aspectos irrelevantes y se ignoran elementos fundamentales del problema. Una vez determinada cual es la situación problemática y analizada en profundidad, para tomar decisiones, es necesario elaborar modelos de acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar el resultado final y evaluar este teniendo en cuenta la incertidumbre de cada suceso que lo compone y el valor que subjetivamente se le asigna ya sea consciente o automáticamente. Así se obtiene una idea de las consecuencias que tendría cada una de las acciones alternativas que se han definido y que puede servir para elegir la conducta más idónea como el curso de acción que va a solucionar la amenaza (García, 2014)

Los pasos para tomar decisiones acertadas son: Precisar el problema, examinar el problema, Evaluar las alternativas, elegir las alternativas, emplear la decisión

### **III. Hipótesis**

Las actividades de dinámicas grupales se relaciona significativamente con las habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019

## **IV. Metodología**

### **4.1 Diseño de la investigación**

El presente investigación es de tipo cuantitativo, el nivel de investigación explicativa, el diseño de investigación es pre experimental con un solo grupo que se aplicara el pre test y post test, cuyo esquema es el siguiente.

GE: O1                      X                      O2

Dónde:

GE: Grupo Experimental. Alumnos del quinto grado de la Institución Educativa

70 038

O<sub>1</sub> = Pre-test al grupo experimental.

X = Actividades de dinámicas grupales

O<sub>2</sub> = Post-test al grupo experimental.

(Hernandez, 2014)

### **4.2 Población y muestra**

#### **4.2.1 Población**

La población está constituida por la Institución Educativa Primaria 70 038 que hacen un total de 197 alumnos, matriculados en el año 2019.

A esto se refiere (Hernandez, 2014) La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

#### **4.2.2 Muestra**

En nuestra investigación la muestra es de 16 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno

Hernandez, (2014) Menciona que la muestra es el sub conjunto de la población, un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características que llamaremos población. Dentro de la selección de muestras existen dos ramas las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas, aunque para llevar acabo el estudio, se tomará el primero.



### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Variable Independiente</b>	Las dinámicas de grupo son procesos de interacción entre personas, que con objetivos concretos, son planteadas mediante situaciones ficticias, en ella se mostrara la conducta global y las variaciones de la conducta individual de sus miembros, bajo la influencia del grupo. Vega, (2015)	1. Dinámica de presentación	1.1 Conocerse así mismo 1.2 Crear un ambiente de confianza y comunicación	Sesión 1
Dinamias grupales		2. Dinámica de comunicación	2.1 Tener una comunicación verbal y no verbal 2.2 Tener una Comunicación y consenso en las decisiones	Sesión 2,3,4
		3. Dinámica de confianza	3.1 Tener contacto entre los participantes 3.2 Tener en cuenta las características de las demás	Sesión 5,6,7
		4. Dinámica para resolver conflictos	4.1 Tener contacto entre los participantes 4.2 Tener en cuenta las características de las demás	Sesión 8,9,10
<b>Variable Dependiente</b>	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y	5. Asertividad	5.1 Identificamos nuestras habilidades sociales 5.2 Conocemos las dimensiones de la persona	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12
Habilidades sociales				

relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Sánchez (2018).	6. Comunicación	6.1 Dialogamos para entendernos	
		6.2 Escribimos nuestra autobiografía	13,14,15,16,17,18,19,20,21
		6.3 Contamos y compartimos anécdotas	
	7. Autoestima	7.1 Como me ven los demás	
		7.2 Soy igual que los demás	22,23,24,25,26,27,
		7.3 Reconozco mis potencialidades y limitaciones	28,29,30,31,32,33
	8. Toma de decisiones	8.1 Identificamos las malas sociales	34,35,36,37,
		8.2 Explicamos cómo resolver los conflictos	38,39,40,41,42

## 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.4.1 Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.(Galán, 2009)

El instrumento que se utilizó es el cuestionario ya que nos permitió la recopilación de datos para la obtención de información de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038. Este cuestionario fue constituido por (Aguilar,2016) diseñado para medir el nivel de habilidades sociales el instrumento mide las cuatro dimensiones de. Asertividad, consta de 12 ítems (1-12). Comunicación, consta de 9 ítems (13- 21). Autoestima, consta de 12 ítems (22-23) y toma de decisiones 9 ítems (34-42) la forma de administración fue antes y después de las actividades de dinámicas grupales, el área que evalúa es el nivel de habilidades sociales, contiene 42 ítems, para el material de aplicación fue hoja de aplicación y lápiz negro con una duración de 45 minutos, el instrumento que se aplicó es la escala Likert los puntajes fueron de 1 a 5, los puntajes obtenidos se calificaran de la siguiente manera

***Tabla 1. Niveles de calificación según la escala Likert***

Niveles	Puntaje
Alto	154 - 210
Medio	98 - 153
Bajo	42 - 97

Fuente: Escala Likert

La escala Likert es un instrumento de medición que consta de una serie enunciados a los que se les asigna alternativas de respuesta que van desde lo favorable a desfavorable. (PerúEduca, 2019)

La confiabilidad del test de habilidades sociales, se realizó mediante una prueba piloto en 4 estudiantes con la misma situación y característica, se obtuvo con la prueba piloto, con un nivel alto de confiabilidad.

Los datos obtenidos de las sesiones de aprendizaje fueron calificados con el instrumento lista de cotejo

Una lista de cotejo es una herramienta que sirve para identificar la presencia o ausencia de conocimientos, destrezas o conductas. Generalmente se evalúa la conducta o característica manifiesta, pero algunas de ellas pueden ser clave para inferir actitudes. También pueden ser utilizadas para evaluar habilidades de pensamiento de alto nivel. (Cortez, 2018)

Si – Si cumple con el desarrollo de la actividad

No- No cumple con el desarrollo de la actividad

#### **4.5 Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa office Excel 2013.

#### **4.6 Matriz de consistencia**

**Cuadro 2. Matriz de consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>	<b>Metodología</b>
¿De qué manera las Dinámicas grupales se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019. <b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el nivel de habilidades sociales en alumnos a través de un pre test.</li> <li>-Aplicar las actividades de dinámicas grupales para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos a través de sesiones de aprendizaje.</li> <li>-Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los alumnos al finalizar la investigación, mediante un post test.</li> <li>-Comparar los resultados del pre test y post test de los alumnos del quinto grado.</li> </ul>	Las actividades de dinámicas grupales se relaciona significativamente con las habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019	<p><b>Variable independiente</b> Dinámica grupales Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de presentación</li> <li>• Dinámica de comunicación</li> <li>• Dinámica de confianza</li> <li>• Dinámica para resolver conflictos</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b> Habilidades sociales Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre- Experimental</p> <p>GE: O1 X O2</p> <p>Población y muestra</p> <p>No probabilístico y una muestra de 16 alumnos del quinto grado</p> <p>Instrumento</p> <p>El instrumento que se utilizara es el cuestionario. Ya que permite la recopilación de datos para obtener información.</p>

#### **4.7 Principios éticos**

El desarrollo de la presente investigación se ha desarrollado dentro de lo que indica los principios éticos las normativas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad, católica Los Ángeles de Chimbote realizados para optar el Título de Licenciada en Educación. Tiene por finalidad establecer los principios éticos y valores que guían las buenas prácticas y la responsabilidad del estudiante graduado.

Tiene como propósito la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad, ese quehacer tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normativa legal y los principios éticos definidos en el presente Código, y su mejora continua, en base a las experiencias que genere su aplicación o a la aparición de nuevas circunstancias.

En la sociedad actual, basada en el conocimiento, y la ciencia adquiere un valor estratégico y se considera como un bien producto de la discusión de ideas creado y con veracidad y orientado al bien.

## **V. Resultados**

### **5.1 Resultados**

Para el análisis del procedimiento e interpretación de los resultados, se emplea un análisis cuantitativo, nos brindara información de las cantidades y descripciones de situaciones presentadas.

Primero se demostraron los resultados obtenidos del diagnóstico del pre test sobre el nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 70 038. Segundo se presentarán los cuadros de resultado de las actividades de las 10 sesiones de dinámicas grupales. Tercero se mostraran cuadros de resultados del post test sobre el nivel de habilidades sociales.

#### **5.1.1 Evaluar el nivel de habilidades sociales a través de un pre test.**

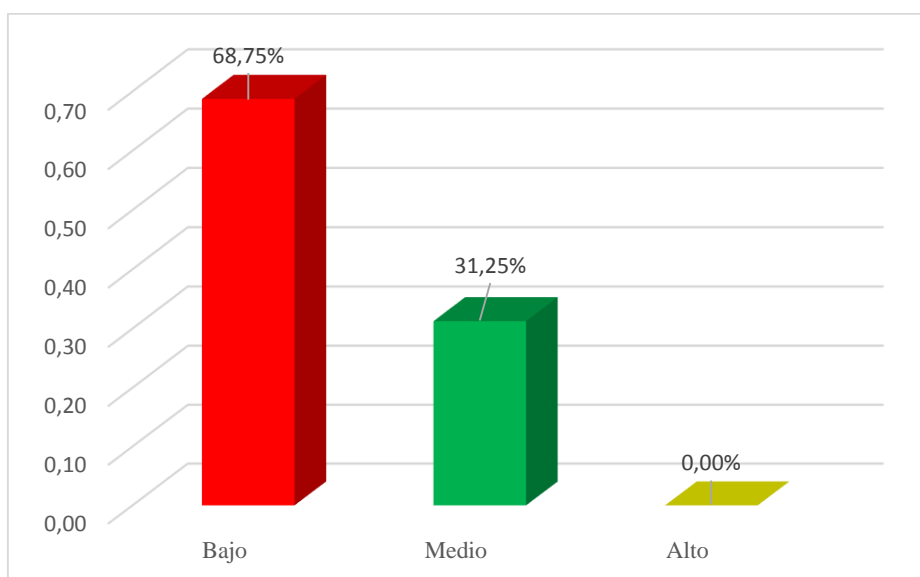
Se evalúa el nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución educativa primaria 70 038 a través de un pre test estos son los resultados son los resultados.

**Tabla 2. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 a través de un pre test**

Nivel de habilidades	fi	hi	%
Bajo	11	0.69	68.75
Medio	5	0.31	31.25
Alto	0	0.00	0.00
Total	16	1.00	100

Fuente: pre test, cuestionario

**Grafico 1. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038, del distrito de Huata, año 2019. Mediante la aplicación de un Pre Test**



Interpretación:

La tabla 2 y el grafico 1 podemos observar que los resultados del pre test del 100 % ninguno obtuvo un nivel alto de habilidades sociales y un 31,25% obtuvieron el nivel medio de habilidades sociales y un 68,75 % obtuvieron un nivel bajo, Podemos decir que los alumnos poseen un nivel de habilidades sociales bajo.



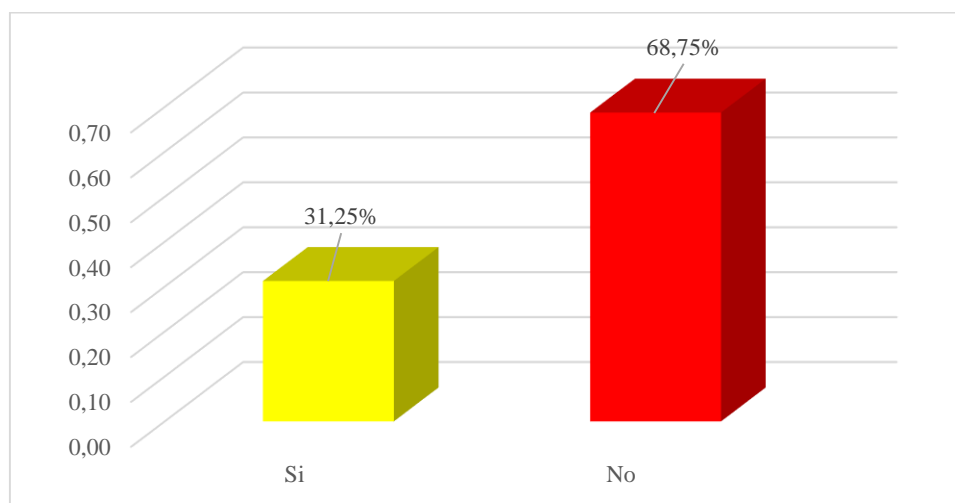
### 5.1.2 Aplicar dinámicas grupales para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos a través de sesiones de aprendizaje

Para desarrollar el siguiente objetivo se desarrollaron 10 sesiones de estrategias de dinámicas grupales en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038, estos son los resultados.

**Tabla 3. Nivel de logro de la Sesión 1, Identificamos nuestras habilidades sociales y la dinámica “Este es mi amigo”**

Opciones	fi	hi	%
Si	5	0.31	31.25
No	11	0.69	68.75
Total	16	1.00	100

**Grafico 2. Nivel de logro de la Sesión 1, Identificamos nuestras habilidades sociales y la dinámica “Este es mi amigo”**



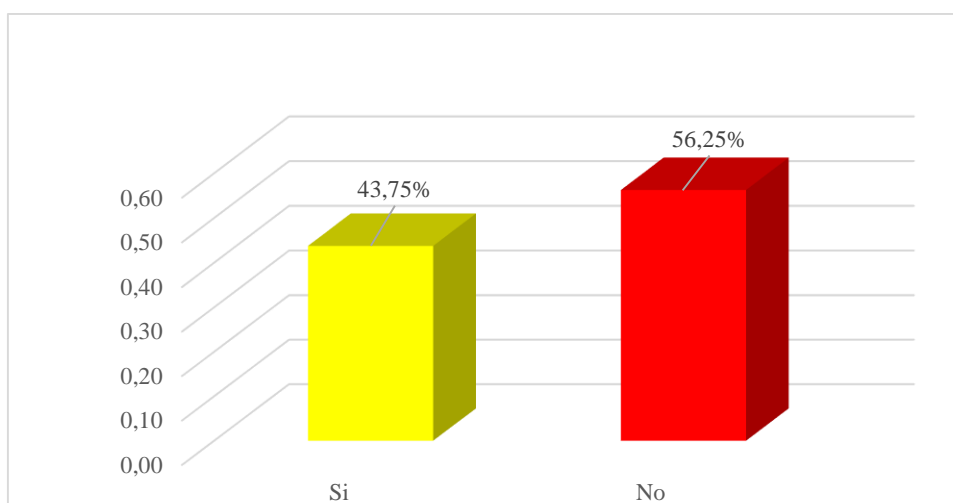
Interpretación:

La tabla 3 y el gráfico 2 podemos observar la sesión 1 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 31,25 % equivale a 5 alumnos si cumplieron con la evaluación y 68,75 % equivale a 11 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 4. Nivel de logro de la Sesión 2, Escribimos nuestra Autobiografía y la dinámica “El veo-veo”**

Opciones	fi	hi	%
Si	7	0.44	43.75
No	9	0.56	56.25
Total	16	1.00	100

**Grafico 3. Nivel de logro de la Sesión 2, Escribimos nuestra Autobiografía y la dinámica “El veo-veo”.**



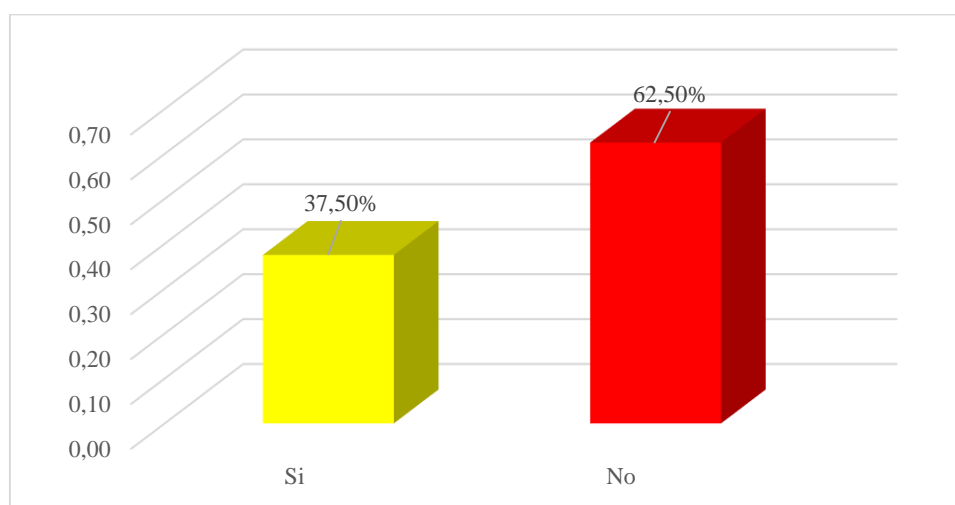
**Interpretación:**

La tabla 4 y el gráfico 3, podemos observar la sesión 2 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 43,75 % equivale a 7 alumnos si cumplieron con la evaluación y un 56,25 % equivale a 9 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 5. Nivel de logro de la Sesión 3, Soy igual que los demás y la dinámica “Nombres y adjetivos”**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Si	6	0.38	37.50
No	10	0.63	62.50
Total	16	1.00	100

**Grafico 4. Nivel de logro de la Sesión 3, Soy igual que los demás y la dinámica “Nombres y adjetivos”**



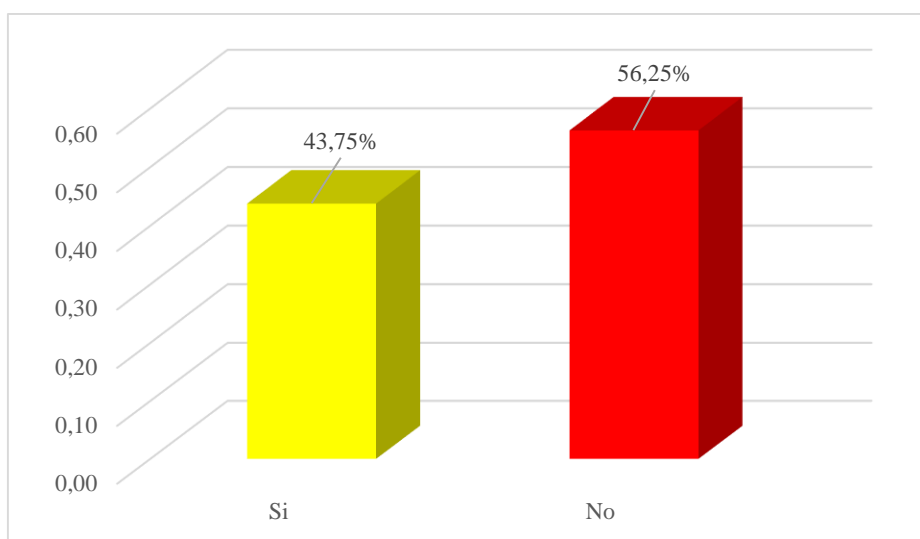
Interpretación:

La tabla 5 y el gráfico 4, podemos observar la sesión 3 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 37,50 % equivale a 6 alumnos si cumplieron con la evaluación y 62,50 % equivale a 10 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 6. Nivel de logro de la Sesión 4, Dialogamos para entendernos y la dinamica “Palabra clave”**

Opciones	fi	hi	%
Si	7	0.44	43.75
No	9	0.56	56.25
Total	16	1.00	100

**Grafico 5. Nivel de logro de la Sesión 4, Dialogamos para entendernos “Palabra clave”**



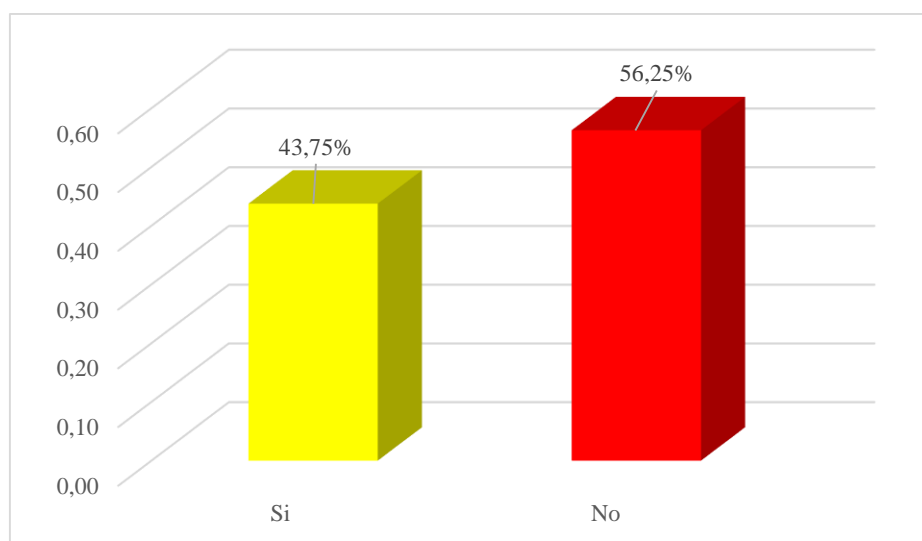
**Interpretación:**

La tabla 6 y el gráfico 5, observar la sesión 4 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 43,75 % equivale a 7 alumnos si cumplieron con la evaluación y 56,25 % equivale a 9 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 7. Nivel de logro de la sesión 5, explicamos cómo resolver los conflictos y la dinámica “El yo auxiliar”**

Opciones	fi	hi	%
Si	7	0.44	43.75
No	9	0.56	56.25
Total	16	1.00	100

**Grafico 6. Nivel de logro de la sesión 5, explicamos cómo resolver los conflictos y la dinámica “El yo auxiliar”**



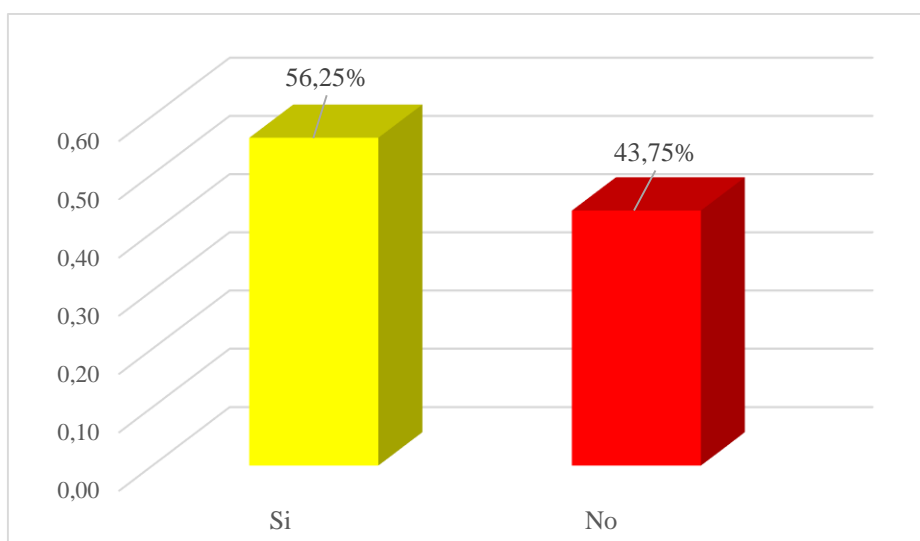
Interpretación:

La tabla 7 y el gráfico 6, podemos observar la sesión 5 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 43,75 % equivale a 5 alumnos si cumplieron con la evaluación y 56,25 % equivale a 10 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 8. Nivel de logro de la Sesión 6, Conocemos las dimensiones de la persona y la dinámica “El sí y no”**

Opciones	fi	hi	%
Si	9	0.56	56.25
No	7	0.44	43.75
Total	16	1.00	100

**Grafico 7. Nivel de logro de la Sesión 6, Conocemos las dimensiones de la persona y la dinámica “El sí y no”**



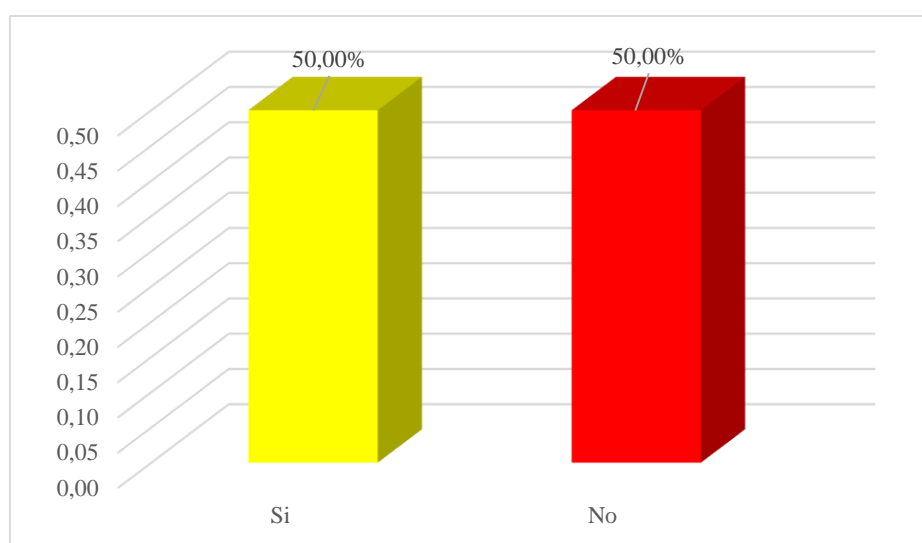
**Interpretación:**

La tabla 8 y el gráfico 7, podemos observar la sesión 6 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 43,75 % equivale a 5 alumnos si cumplieron con la evaluación y 56,25 % equivale a 10 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 9. Nivel de logro de la Sesión 7, Los males sociales, ¿Qué riesgo puedo afrontar? Y la dinámica “Salir del grupo”**

Opciones	fi	hi	%
Si	8	0.50	50.00
No	8	0.50	50.00
Total	16	1.00	100

**Grafico 8. Nivel de logro de la Sesión 7, Los males sociales, ¿Qué riesgo puedo afrontar? Y la dinámica “Salir del grupo”**



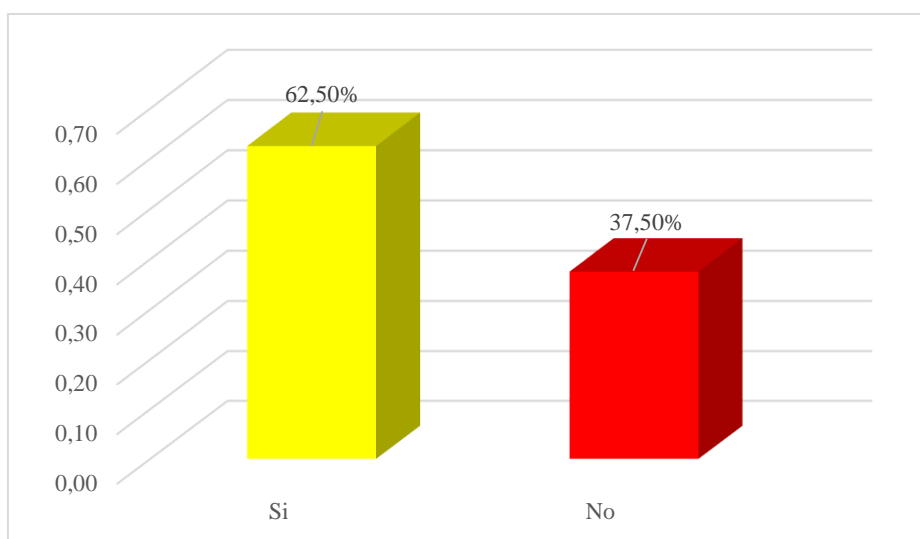
Interpretación:

La tabla 9 y el gráfico 8, podemos observar la sesión 7 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 50,00 % equivale a 8 alumnos si cumplieron con la evaluación y 50,50 % equivale a 8 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 10. Nivel de logro de la Sesión 8, Contamos y compartimos anécdotas y la dinámica “Cuentan la historia”**

Opciones	fi	hi	%
Si	10	0.63	62.50
No	6	0.38	37.50
Total	16	1.00	100

**Grafico 9. Nivel de logro de la Sesión 8, Contamos y compartimos anécdotas y la dinámica “Cuentan la historia”**



Interpretación:

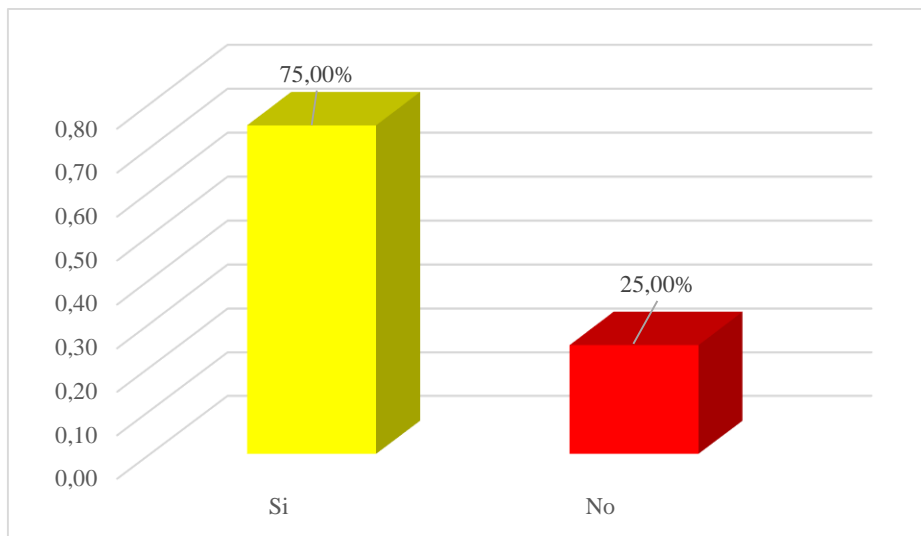
La tabla 10 y el gráfico 9, podemos observar la sesión 8 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 62,50 % equivale a 10 alumnos si cumplieron con la evaluación y 37,50 % equivale a 6 alumnos, no cumplieron con la evaluación.



**Tabla 11. Nivel de logro de la Sesión 9, ¿así me ven los demás! y la dinámica “El cartero ha traído una carta para...”**

Opciones	fi	hi	%
Si	12	0.75	75.00
No	4	0.25	25.00
Total	16	1.00	100

**Grafico 10. Nivel de logro de la Sesión 9, ¿así me ven los demás! y la dinámica “El cartero ha traído una carta para...”**



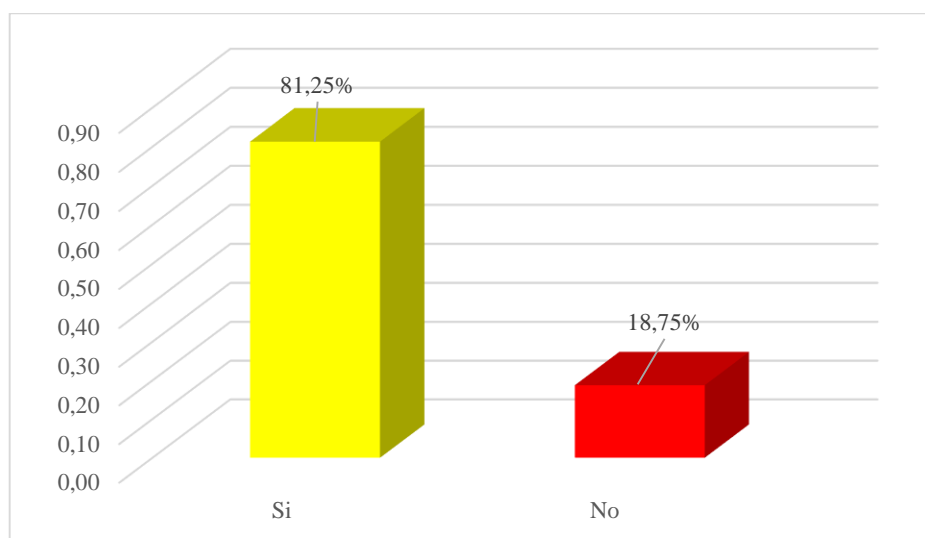
Interpretación:

La tabla 11 y el gráfico 10, podemos observar la sesión 9 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 75,00 % equivale a 12 alumnos si cumplieron con la evaluación y 25,00 % equivale a 4 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

**Tabla 12. Nivel de logro de la Sesión 10, Reconozco mis potencialidades y limitaciones y la dinámica “Motivación”**

Opciones	fi	hi	%
Si	13	0.81	81.25
No	3	0.19	18.75
Total	16	1.00	100

**Grafico 11. Nivel de logro de la Sesión 10, Reconozco mis potencialidades y limitaciones y la dinámica “Motivación”**



Interpretación:

La tabla 12 y el gráfico 11 podemos observar la sesión 10 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 81,25 % equivale a 13 alumnos si cumplieron con la evaluación y 18,75 % equivale a 3 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

### **5.1.3 Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes al finalizar la investigación, mediante un post test.**

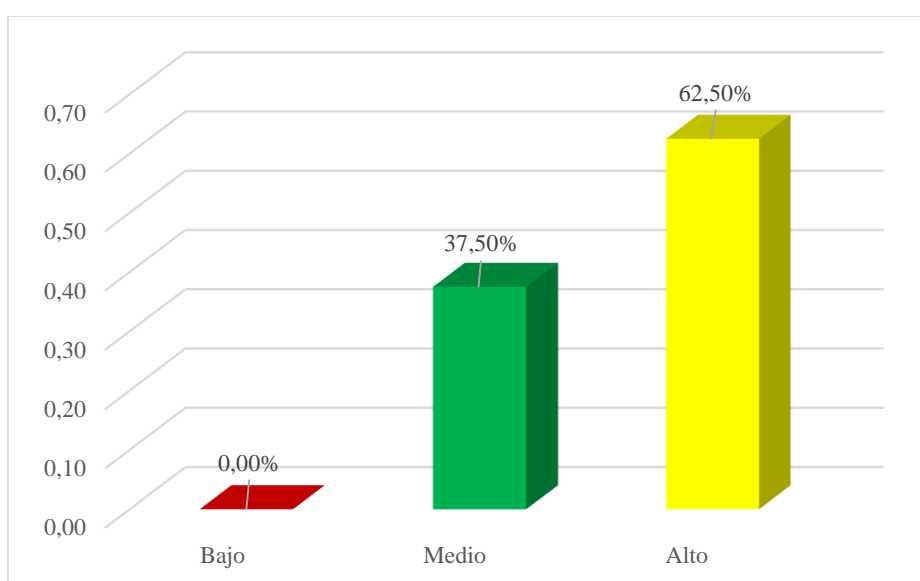
Se evaluó el nivel de habilidades sociales de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 a través de un post test.

**Tabla 13. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 a través de un post test**

Nivel de habilidades	Fi	Hi	%
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	6	0.38	37.50
Alto	10	0.63	62.50
Total	16	1.00	100

Fuente: post test, cuestionario

**Grafico 12. Nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70 038 a través de un post test.**



Interpretación:

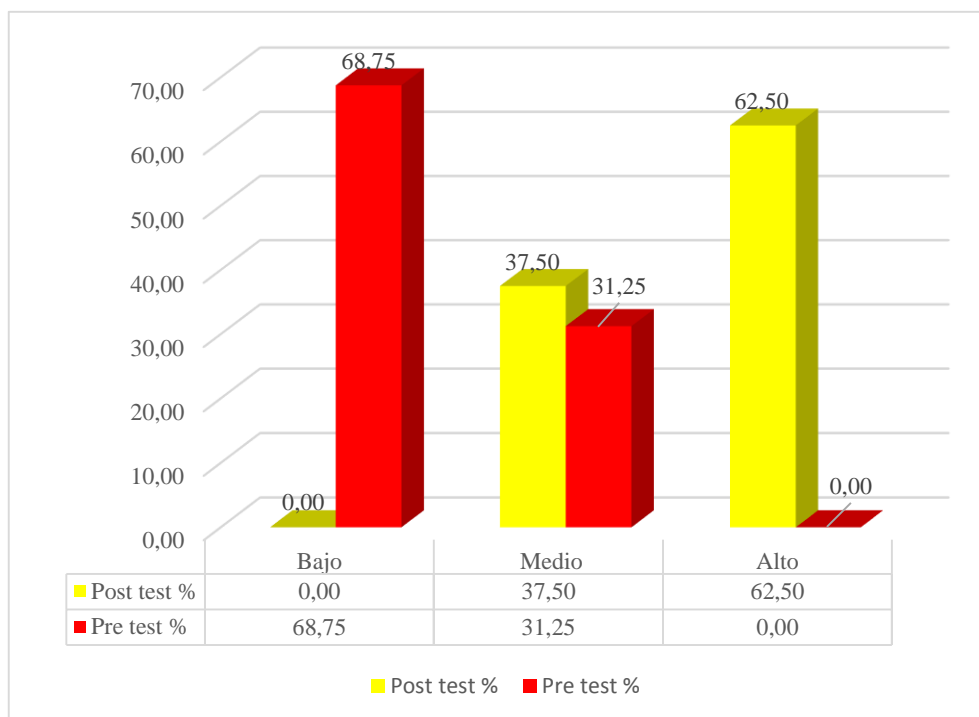
La tabla 13 y el gráfico 12, podemos observar que los resultados del post test del 100 % un 62,50% mejoraron considerablemente su nivel de habilidades sociales y un 37,50 % obtuvieron un nivel medio y ninguno obtuvo el nivel bajo, podemos decir que los alumnos del quinto grado se encuentran en un nivel alto con respecto a sus habilidades sociales.

#### 5.1.4 Comparar los resultados del pre test y post test en los alumnos

**Tabla 14. Comparación del pre test y post test**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%	fi	hi	%
Bajo	11	0.69	68.75	0	0.00	0.00
Medio	5	0.31	31.25	6	0.38	37.50
Alto	0	0.00	0.00	10	0.63	62.50
Total	16	1.00	100	16	1.00	100

**Grafico 133. Comparacion del pre test y pos test**



Interpretación:

La tabla 14 y el gráfico 13 podemos observar la comparación del pre y post test en el pre test obtuvieron un nivel bajo y el post test subieron considerablemente sus habilidades sociales.

**5.1.5 Determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado**

**Caracterización de las hipótesis**

**Hipótesis (Ho)** No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test y los puntajes post test al aplicar las habilidades sociales en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno, año 2019.

**Hipótesis (Ha)** Si existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test y los puntajes del post test al aplicar las habilidades sociales en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno, año 2019.

*Tabla 15. Estadística descriptiva*

		Estadística descriptiva		
		Pre test	Post test	Diferencia
N	Válido	16	16	16
	Perdidos	0	0	0
Media		13,1875	15,5000	2,3125
Desv. Desviación		2,16699	1,63299	,87321
Varianza		4,696	2,667	,763

Fuente: SPSS

**Interpretación**

La tabla 15. Podemos observar la estadística descriptiva con el programa wilcoxon, la media, desviación y la varianza del pre test y post test

**Tabla 16. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon**

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre test	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	8,50	136,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	16		

Fuente: SPSS

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Interpretación.

En la tabla 16 podemos observar que los 16 datos del pre test y el post test no existe ningún rango negativo, y por el contrario, los rangos positivos suman la totalidad de los datos.

**Tabla 17. Estadístico de contraste**

	Post test – Pre test
Z	-3,593
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: SPSS

Interpretación

En la tabla 17 podemos observar que el valor de p (Sig. asintótica.), es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces, dado que  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis de la investigación. Se concluye que SÍ existe diferencia significativa entre los datos obtenidos del pre test y los datos obtenidos del post test, con un nivel de significancia de 0,05.

## **5.2 Análisis de resultados**

Se realizó el análisis de los resultados presentados anteriormente en las tablas y gráficos, con el propósito de conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente: dinámica grupal, sobre la variable dependiente: habilidades sociales

En tal sentido, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos y la hipótesis planteada.

### **5.2.1 Evaluar el nivel de habilidades sociales en alumnos del quinto grado a través de un pre test.**

En relación con el objetivo específico. Los resultados son el producto de la aplicación del pre test a los alumnos del quinto grado de educación primaria con respecto al nivel de habilidades sociales para este resultado se utilizó un cuestionario con preguntas para medir el nivel de habilidades sociales.

Según la respuesta observada, de los 16 alumnos los resultados del pre test fueron tal como lo muestra la tabla 2 y el gráfico 1 podemos observar que los resultados del pre test del 100 % ninguno obtuvo un nivel alto de habilidades sociales y un 31,25% obtuvieron el nivel medio de habilidades sociales y un 68,75 % obtuvieron un nivel bajo, Podemos decir que los alumnos poseen un nivel de habilidades sociales bajo.

Estos resultados son corroborados por (Olivares, 2015) Los niños de tercer grado de primaria de la Institución educativa San Juan Bautista tienen adquiridas habilidades sociales en diversos niveles de logro. El 20 % de los niños son competentes socialmente, pero el 80 % aun presenta déficit en el ámbito social. Luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

En estos resultados se observó que los alumnos se encuentran en un bajo nivel de habilidades sociales, debido al alto porcentaje en el diagnóstico y evaluación, de acuerdo al nivel de habilidades sociales, el mayor porcentaje están en el nivel bajo, esto quiere decir que en las instituciones educativas no se están desarrollando estrategias de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje adecuadamente con respecto a las habilidades sociales.

### **5.2.2 Aplicar dinámicas grupales para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos**

Para aplicar las actividades de dinámicas grupales a través de las sesiones de aprendizaje, se diseñaron y elaboraron 10 sesiones del área de comunicación, y personal social; considerando sus dimensiones, y los indicadores de las variables independiente y dependiente. El recurso didáctico utilizado fue materiales de acuerdo a las dinámicas grupales, consistentemente con materiales acorde al ciclo escolar de los alumnos. Las 10 sesiones de actividades de dinámica grupales a través de las sesiones de aprendizaje se aplicaron en el aula del quinto grado a los 16 alumnos, entre niños y niñas, y los resultados se registraron numéricamente en un registro de calificaciones elaborado en el programa Excel 2013, donde se valoraron y se convirtieron luego a una calificación literal, para expresarlos a través de tablas y gráficos columnas 3D, organizadores estadísticos que nos ilustran de manera clara la evolución favorable de los resultados obtenidos durante la aplicación de las 10 sesiones.

En la primera sesión los resultados no fueron muy confortadores, ya que los estudiantes tenían serias dificultades en sus habilidades sociales, eran sumisos y tímidos. Este contexto problemática está evidenciada en los resultados obtenidos en la primera



sesión, tal como lo muestra la tabla 3 y el gráfico 2, podemos observar la sesión 1 la aplicación de las actividades de dinámicas grupales, se observa que un 31, 25 % equivale a 5 alumnos si cumplieron con la evaluación y 68,75 % equivale a 11 alumnos, no cumplieron con la evaluación.

.Luego, a partir de la sexta sesión se pudo observar un avance significativo, Así, en el transcurso de las siguientes sesiones se aprecia una evolución favorable del nivel de habilidades sociales, en donde los alumnos empezaron comprender el significado de las dimensiones de las habilidades sociales como: comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones todo esto han logrado a través de las actividades de dinámicas grupales en las sesiones de aprendizaje. Es así, que a partir de la octava sesión los resultados mejoraron notablemente su nivel de habilidades sociales, producto de las actividades de dinámicas grupales a través de las sesiones de aprendizaje. Así, estos resultados favorables en la mejora del nivel de habilidades sociales, en la décima sesión se obtuvieron una calificación alta, se observa que un 81,25 % equivale a 13 alumnos si cumplieron con la evaluación y 18,75 % equivale a 3 alumnos, no cumplieron con la evaluación.. Estos resultados fueron corroborados por:

Condori,Huanncca (2016) En su trabajo de investigación titulado “los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la IEP N° 70024 “laykakota” de la ciudad de puno – 2016” Los juegos dinámicos influyen significativamente en el proceso de socialización en los niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 Laykakota – Puno, 2016. Los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos dinámicos en el proceso de socialización fueron objetivos porque los niños y niñas se mostraron 10 más sociables, comunicativos y se integraron

con facilidad con sus pares de manera óptima, lo cual permitió desarrollar acciones comunicativas e integradoras en los grupos de trabajo, contribuyendo de esta manera a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en su entorno social.

### **5.2.3 Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes al finalizar la investigación, mediante un post test.**

De los resultados obtenidos durante la aplicación de las dinámicas grupales y luego realizar una prueba de salida post test, se utilizó un cuestionario de 42 preguntas para medir el nivel de habilidades sociales sus tres dimensiones; Comunicación, Asertividad, Autoestima y toma de decisiones se le aplicó a los alumnos del quinto grado sección, tal como lo indica. La tabla 13 y el gráfico 12 podemos observar los resultados de la prueba de salida de los 16 alumnos del 100 % un 62,50% mejoraron considerablemente su nivel de habilidades sociales y un 37,50 % obtuvieron un nivel medio y ninguno obtuvo el nivel bajo, podemos decir que los alumnos del quinto grado se encuentran en un nivel alto con respecto a sus habilidades sociales. Los resultados obtenidos en la prueba de salida se pudieron demostrar que los estudiantes poseen un mejor nivel de habilidades sociales respecto de los resultados de la prueba de entrada. Según se aplicaba las estrategias de dinámicas grupales, en cada sesión, los estudiantes iban mejorando sus aprendizajes.

Estos resultados fueron corroborados por (Mamani, Incacutipa 2017) En su trabajo de investigación titulada “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. “322” – Puno del 2017”. Se realizó con el objetivo de determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales la cual indica que si existen diferencias

significativas entre el pre-test y post-test de las habilidades sociales en el grupo experimental. Concluyendo así que el taller de juego de roles influyo positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en sus tres dimensiones

#### **5.2.4 Comparar los resultados del pre test y post test de los alumnos**

De acuerdo a los resultados comparativos de la diferencia entre los porcentajes del pre test tal como lo muestra La tabla 14 y el gráfico 13 podemos observar la comparación del pre y post test en el pre test obtuvieron un nivel bajo luego de aplicarse las actividades de dinámicas grupales los alumnos mejoraron y en el post test subieron considerablemente sus habilidades sociales.

Estos resultados fueron corroborados por: Palomino, (2016) En su trata bajo de investigación titulado “Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016” Los resultados de la investigación de la prueba de U de Mann Whitney demostraron que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno” – Rímac.

Estos resultados nos indican que si hay diferencia entre el pre test y post test.

#### **5.2.5 Determinar la relación entre Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa**

**70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019.**

Los resultados del pre test y post test fueron procesados en el programa SPSS con los resultados del wilcoxon, podemos observar tabla 16 que los 16 datos del pre test y el post test no existe ningún rango negativo, y por el contrario, los rengos positivos suman

la totalidad de los datos. Y con respecto a la hipótesis nula ( $H_0$ ) no existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test y los puntajes post test al aplicar las habilidades sociales en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038, y la hipótesis alterna ( $H_a$ ) Si existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test y los puntajes del post test al aplicar las habilidades sociales en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038. El valor de  $p$  (Sig. asintótica.), es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces, dado que  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis de la investigación. Se concluye que SÍ existe diferencia significativa entre los datos obtenidos del pre test y los datos obtenidos del post test, con un nivel de significancia de 0,05.

Podemos decir y aceptar la hipótesis planteada mejoraran y será significativo al aplicar dinámicas grupales como una estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje y se relacionaran significativamente en las habilidades sociales.

## **VI. Conclusiones**

En la presente investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Se evaluó el nivel de habilidades sociales a los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 a través de un pre test, para este resultado se utilizó un cuestionario con preguntas para medir el nivel de habilidades sociales. Según la respuesta observada, de los 16 alumnos los resultados del pre test fueron del 100 % ninguno obtuvo un nivel alto de habilidades sociales y un 31,25% obtuvieron el nivel medio de habilidades sociales y un 68,75 % obtuvieron un nivel bajo, Podemos decir que los alumnos poseen un nivel de habilidades sociales bajo.

Se aplicaron actividades de dinámicas grupales a través de 10 sesiones de aprendizaje del área de habilidades sociales. En estas sesiones, los alumnos tuvieron una participación activa, ejerciendo así un rol protagónico e interactivo en la construcción de sus propios habilidades

Al evaluar la prueba de salida se pudo observar que los alumnos tienen un mejor rendimiento en cuanto al nivel de habilidades sociales, los resultados del post test fueron del 100 % un 62,50% mejoraron considerablemente su nivel de habilidades sociales y un 37,50 % obtuvieron un nivel medio y ninguno obtuvo el nivel bajo, podemos decir que los alumnos del quinto grado se encuentran en un nivel alto con respecto a sus habilidades sociales.

Al comparar los resultados del pre test y post test si existe diferencia entre los porcentajes del pre test y post test en el pre test obtuvieron un nivel bajo luego de aplicarse las actividades de dinámicas grupales los alumnos mejoraron y en el post test subieron considerablemente sus habilidades sociales.

Hemos contrastado la hipótesis de la investigación a través del programa SPSS con los resultados del wilcoxon y se determinó una diferencia significativa en logro de las actividades de su aprendizaje indicando que los alumnos tienen un mejor nivel de habilidades sociales.

Podemos decir que las actividades de dinámicas grupales se relacionaron significativamente con las habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa primaria 70 038 del distrito de Huata, provincia, región Puno año 2019.

## Referencias bibliográficas

- Adriana. (2011). Motivación. Retrieved December 14, 2019, from 10 de febrero website: <http://auladeideas.com/blog/recursos/motivacion/>
- Aguilar, M. (2016). *Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry*. Cesar Vallejo.
- Anonimo. (2015). Dinámicas de confianza | MadridesJoven. Retrieved December 14, 2019, from <https://madridesjoven.wordpress.com/2015/05/28/dinamicas-de-confianza/>
- Anonimo. (2019). Dinámicas de grupo en educación primaria — Eres Mamá. Retrieved December 14, 2019, from <https://eresmama.com/dinamicas-de-grupo-en-educacion-primaria/>
- Aubert, G. (2018). La Importancia de la Toma de Decisiones. Retrieved December 11, 2019, from <http://grupodesarrollohumano.com/la-importancia-de-la-toma-de-decisiones/>
- Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Retrieved from [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)
- Calongos, A. (2017). Habilidades sociales/toma de decisiones/resolución de conflictos | aaroncomentariosreales. Retrieved December 14, 2019, from <http://aaroncomentariosreales.blogspot.com/2017/07/habilidades-socialestoma-de.html>
- Carrasco, L. (2018). ¿Qué son las dinámicas de grupo? Retrieved November 30, 2019, from <http://blog.infoempleo.com/a/que-son-las-dinamicas-de-grupo/>
- Castillero, O. (2019). Teoría de la Influencia Social: sus aportes psicológicos. Retrieved December 11, 2019, from <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-influencia-social>
- Ccorahua, J. (2016). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5874/Ccorahua\\_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori Iris, H. K. (2016). *Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la iep n° 70024 “laykakota” de la ciudad de puno – 2016* (Universidad Nacional del Altiplano Puno). Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5396/Condori\\_Apaza\\_Iris\\_Gabriela\\_Huacca\\_Navarro\\_Kely\\_Olinda\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5396/Condori_Apaza_Iris_Gabriela_Huacca_Navarro_Kely_Olinda_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria*. (Tecnológico de MontessorY). Retrieved from <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621474/02Andry Yurani>

- Cortez, J. (2018). *Revoluación: Listas de cotejo o verificación*. Retrieved December 12, 2019, from 14 de enero website: <http://revolucion.blogspot.com/2018/01/listas-de-cotejo-o-verificacion.html>
- Cultura, M. de A. y. (n.d.). *Las habilidades sociales en el currículo - Google Libros*. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?Id=x5lalhgywmyc&pg=PA47&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahukewibumwtn-xlahwjtlkhhxzcmaq6aeinzac#v=onepage&q=habilidades+sociales&f=false>
- Delgado, J. (2019). *La importancia de fomentar la autoestima en los niños*. Retrieved December 14, 2019, from <https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- Freddy, W., & Bejarano, S. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Gamelearn. (2015). *Que es la asertividad*. Retrieved December 11, 2019, from <https://www.game-learn.com/que-es-la-asertividad/>
- Garcia, J. (2014). *La toma de decisiones*. Retrieved December 14, 2019, from <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadecisiones.htm>
- Gema, S. (2018). *Que son las habilidades sociales*.
- Gonzalez, E. (n.d.). *456 Juegos y Dinámicas de Integral Grupal*. Retrieved from <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf>
- Gonzales Cesar, P. F. (2013). *Habilidades sociales (página 2) - Monografias.com*. Retrieved December 14, 2019, from <https://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales2.shtml>
- Gonzales, G. (2012). *La zona del SÍ y la zona del NO | Tú controlas*. Retrieved December 3, 2019, from <https://fundacionesplai.org/tucontrolas/2012/04/10/la-zona-del-si-y-la-zona-del-no/>
- Guerrero, A. (2009). *Aplicación de las dinámicas de grupo en el AULA*. Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5433.pdf>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Retrieved from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- hernandez Sampiere. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Retrieved from [www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com](http://www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com)
- INEI. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (principales resultados)*. Retrieved from [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)



- Jaume Guilera. (2016). Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? Retrieved November 13, 2019, from <https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- Laorden Gutiérrez, C. (2010). Habilidades Sociales. In *Pulso: revista de educación*. Retrieved from [http://www.bemocion.mscbs.gob.es/ca/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/ca/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Lyness, A. (2018). Autoestima (para Niños) - Nemours KidsHealth. Retrieved December 14, 2019, from <https://kidshealth.org/es/kids/self-esteem-esp.html>
- Mamani Yanneth, I. L. (2017). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la i.e.i. 322 – puno del 2017* (Universidad Nacional del Altiplano Puno). Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani\\_Yanneth\\_Paja\\_Luz\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mangrulkar, W., & Posner. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*.
- Manuel Galan. (2009). Metodología de la investigación: el cuestionario en la investigación. Retrieved November 14, 2019, from <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Maria, F. (2019). Tres juegos para enseñar a los niños a resolver conflictos — Eres Mamá. Retrieved December 14, 2019, from <https://eresmama.com/tres-juegos-para-ensenar-a-los-ninos-a-resolver-conflictos/>
- Martin, E. (2015). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales*. Retrieved from <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>
- Martin, N. (2017). 5 eficaces dinámicas de grupo de resolución de conflictos. Retrieved December 14, 2019, from <https://secretosdelmanagement.com/5-eficaces-dinamicas-grupo-resolucion-conflictos/>
- Mateo Ortega, P. C. (2014). habilidades sociales ¿como lo manejamos los maestros? PERU EDUCA. Retrieved from 17 de setiembre website: [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/122582024](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/122582024)
- Menendez, M. (2018). Diferencias entre comunicación verbal y no verbal. Retrieved December 14, 2019, from <https://www.psicologia-online.com/diferencias-entre-comunicacion-verbal-y-no-verbal-3922.html>
- Mesa, H. (2019). 7 tipos de dinámicas de grupo para el aula. ¿Cuál eliges? Retrieved December 14, 2019, from <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/7-tipos-dinamicas-grupo-aula-eliges/41576.html>
- Montagud, N. (2019). 10 Dinámicas de Grupo para adolescentes y jóvenes. Retrieved December 11, 2019, from [76](https://psicologiamente.com/desarrollo/dinamicas-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

grupo-adolescentes-jovenes

- Muñoz, A. (2019). Definición de empatía. Retrieved November 17, 2019, from <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-empatia-2396438>
- Muñoz, C. (2017). Estilo agresivo - Desarrollo Humano Integral. Retrieved November 17, 2019, from <https://dhi.com.ec/estilo-agresivo/>
- OCDE. (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Retrieved from [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa san juan bautista de catacaos - piura* (universidad de piura). Retrieved from [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC\\_033.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1)
- Ontoria Millán Mercedes. (2018). Habilidades sociales. Retrieved November 12, 2019, from [https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibuMWTn-XIAhWJtlkKHXXZXCmAQ6AEILzAB#v=onepage&q=habilidades sociales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibuMWTn-XIAhWJtlkKHXXZXCmAQ6AEILzAB#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false)
- Ordaz, M. (2016). “lo más importante de la comunicación: saber escuchar” - Blog Oceánica. Retrieved December 14, 2019, from <https://oceanica.com.mx/blog/lo-mas-importante-de-la-comunicacion-saber-escuchar/>
- Orientacionandujar. (2015). Dinámicas de grupo para educación infantil y primaria. Retrieved November 23, 2019, from <https://www.orientacionandujar.es/2015/01/21/dinamicas-de-grupo-para-educacion-infantil-y-primaria/>
- Palomares, M. (2019). Autoestima en el adolescente | Familia y Salud. Retrieved December 11, 2019, from <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-momento/autoestima-en-el-adolescente>
- Palomino, E. (2016). *Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016*. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15004/Palomino\\_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15004/Palomino_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez, M. (2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños - ISEP Clínic. Retrieved December 14, 2019, from <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- PerúEduca. (2019). Cómo se elabora una escala de Likert - PerúEduca. Retrieved December 7, 2019, from <http://www.perueduca.pe/web/red-docentes->

innovadores/seccion-novedades/como-se-elabora-una-escala-de-likert

- Rodriguez, J. A. (2006). Juegos Infantiles: juegos de presentacion. Retrieved November 29, 2019, from <http://mimundoludico.blogspot.com/2006/02/juegos-de-presentacion.html>
- Sabater, V. (2019). Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños — La Mente es Maravillosa. Retrieved November 13, 2019, from <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Salvatore, N. (2018). *Habilidades sociales y trabajo en equipo en los niños de sexto grado de primaria de la I.E N°5129 “Vencedores de Pachacútec” de Ventanilla, Callao, 2018* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21360/Corrales\\_TJNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21360/Corrales_TJNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez, A. (2012). Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Retrieved from <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html/amp>
- Tarrès, S. (2017). Juegos para mejorar la confianza de los niños en sí mismos. Retrieved December 11, 2019, from <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/juegos-para-mejorar-la-confianza-de-los-ninos-en-si-mismos/>
- Torres, A. (2017). Desarrollo del niño y adolescente. Retrieved December 11, 2019, from <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/desarrollo-del-nino-y-adolescente>
- Unknown. (2015). Psicología social: influencia social. Retrieved December 11, 2019, from <http://psicolosc.blogspot.com/2015/05/influencia-social.html>
- Vega, M. (2015). Definición de Grupo y Dinamica de Grupo | Dinámica (Mecánica) | Comportamiento. Retrieved December 14, 2019, from <https://es.scribd.com/doc/275386413/Definicion-de-Grupo-y-Dinamica-de-Grupo>
- Verònica Goroskieta. (n.d.). *Habilidades Sociales*. Retrieved from [https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap\\_04\\_97122.pdf](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf)
- Villar, I. (2018). *Intervención sobre habilidades sociales en educación primaria. Caso del ceip adriano del valle (sevilla) Irene Villar Rueda* (Sevilla). Retrieved from [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/83888/Irene\\_Villar\\_Rueda\\_TFG\\_2017-2018\\_%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/83888/Irene_Villar_Rueda_TFG_2017-2018_%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Web del maestro. (2019). 126 dinámicas grupales y juegos de educación emocional. Retrieved December 14, 2019, from <https://webdelmaestrocmf.com/portal/126-dinamicas-grupales-y-juegos-de-educacion-emocional/>

## ANEXOS

### Carta de presentación



**CARGO**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**COD. 173**

Juliaca, 29 de octubre del 2019

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**

Lic. Juan Miranda Vilca  
**DIRECTOR DE LA I.E.P. N°70038 – HUATA**



**Presente. -**

De mi consideración:


Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **QUISPE COILA REYNA** con código de matrícula **6905071016** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

**Atentamente,**

  
  
  
**Lic. José Orestes Vite Ibarra**  
**COORDINADOR**

  
**Prof. Juan Miranda Vilca**  
**DIRECTOR (e)**  
**I.E.P. N° 70038 - HUATA**



## Constancia

	<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b> DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70038 - HUATA</b>	
---	---	---

### CONSTANCIA

EI DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA No 70 038  
quien suscribe Prof. JUAN MIRANDA VILCA


Hace constar que la estudiante REYNA QUISPE COILA, con código de matrícula No 6905071016, de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado su recojo de información con el instrumento (encuesta) por el período comprendido del 28 de octubre al 15 de noviembre.

Habiendo demostrado conocimientos y habilidades en el ejercicio de las funciones encomendadas, así como también responsabilidad y buena conducta.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Huata, 15 de noviembre del 2019





Prof. Juan Miranda Vilca  
DIRECTOR (e)  
I.E.P. N° 70038 - HUATA

*“Formando el Futuro de Nuestra Sociedad”*

---

Correo Electrónico: 70038huata@gmail.com      Facebook: <http://facebook.com/huata.primaria.1>  
JR. LIMA S/N - HUATA - PERÚ

## INSTRUMENTO TIPO ENCUESTA APLICADO A NIÑOS DE 5TO, GRADO PARA LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Aguilar, 2016)

**NOMBRE** : \_\_\_\_\_

**EDAD** : \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

**N= Nunca, RV = rara vez, AV= A veces, AM= A menudo S= Siempre**

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar toda.

Nº	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1.	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2.	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.					
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4.	Si un amigo (a) se saca buena nota en el examen no lo felicito.					
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6.	Me acerco abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7.	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9.	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insulto, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato para relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

22.	Evito hacer cosas que pueden dañar mi salud.					
23.	No me siento contento con mi aspecto físico.					
24.	Me gusta verme arreglado (a).					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28.	Puedo hablar sobre mis temores.					
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30.	Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa					
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35.	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36.	Pienso que las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38.	Hago planes para mis vacaciones.					
39.	Realizo cosas positivas que me ayudan en el futuro.					
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (a) están equivocados (a)					
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLAVORACIÓN!

## Fotos

En esta foto se evidencia el desarrollo de la actividad de la dinámica “Motivación”



En esta foto se evidencia el desarrollo de la dinámica “Cuentan la historia”





## Resultados del Pre test

Nº Preg.	ASERTIVIDAD												COMUNICACIÓN										AUTOESTIMA										TOMA DE DECISIONES								TOTAL				
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	P.34	P.35	P.36	P.37	P.38	P.39	P.40		P.41	P.42		
Alum.1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	3	3	3	3	95	BAJO	
Alum.2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	4	2	3	1	1	1	2	2	94	BAJO	
Alum.3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	89	BAJO	
Alum.4	3	4	3	4	4	5	2	4	2	1	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	2	1	4	3	1	2	1	2	2	2	1	2	114	MEDIO
Alum.5	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	81	BAJO	
Alum.6	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	5	2	2	2	2	3	89	BAJO	
Alum.7	2	2	5	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	94	BAJO	
Alum.8	3	5	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	4	4	2	2	3	1	107	MEDIO	
Alum.9	4	4	2	5	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	96	BAJO	
Alum.10	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	4	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	95	BAJO
Alum.11	4	2	3	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	5	4	2	3	3	3	114	MEDIO	
Alum.12	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	102	MEDIO
Alum.13	2	3	3	1	1	1	3	2	5	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	2	1	2	93	BAJO	
Alum.14	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	94	BAJO	
Alum.15	1	3	4	3	5	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	101	MEDIO	
Alum.16	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	93	BAJO		

## Resultados del Post test

Nº Preg.	ASERTIVIDAD												COMUNICACIÓN										AUTOESTIMA										TOMA DE DECISIONES								TOTAL				
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	P.34	P.35	P.36	P.37	P.38	P.39	P.40		P.41	P.42		
Alum.1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	3	4	5	3	3	2	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	5	2	3	5	3	2	2	2	3	5	125	MEDIO	
Alum.2	3	4	5	4	3	2	2	3	3	5	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	5	1	1	4	4	4	1	5	4	3	5	1	3	143	MEDIO	
Alum.3	5	2	3	5	5	3	3	5	3	5	2	5	2	4	2	3	5	5	4	5	5	2	5	3	4	3	5	5	2	5	5	3	5	2	3	2	4	5	4	5	3	5	161	ALTO	
Alum.4	5	4	3	4	4	5	5	4	2	4	3	5	2	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	2	4	4	4	5	2	2	3	2	163	ALTO	
Alum.5	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	5	3	2	5	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4	3	3	5	4	3	2	3	111	MEDIO	
Alum.6	2	1	3	5	2	5	2	5	3	3	5	3	3	1	3	5	2	5	5	5	5	2	1	5	2	3	5	5	5	1	2	5	2	5	5	3	5	3	5	2	1	5	145	MEDIO	
Alum.7	5	2	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	5	4	5	5	5	2	2	5	3	3	3	1	3	1	2	4	1	4	1	2	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	131	MEDIO	
Alum.8	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	185	ALTO	
Alum.9	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	5	3	5	5	4	3	5	2	2	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	162	ALTO	
Alum.10	4	3	5	3	5	5	5	2	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2	5	5	3	5	1	5	5	2	5	5	5	5	1	3	2	5	1	5	3	3	5	5	2	5	157	ALTO	
Alum.11	4	4	4	5	5	5	2	3	5	3	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	168	ALTO
Alum.12	3	5	5	5	2	2	5	3	5	2	5	2	2	2	5	2	2	5	1	2	3	3	5	4	2	5	5	3	5	5	5	4	4	4	2	2	2	5	2	2	5	2	5	147	MEDIO
Alum.13	2	5	3	4	5	4	5	4	5	2	5	2	5	5	5	3	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	4	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	4	160	ALTO	
Alum.14	5	4	2	2	5	5	2	5	3	5	5	3	5	3	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	5	2	5	5	4	170	ALTO	
Alum.15	3	5	4	3	5	5	1	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	2	2	5	2	3	2	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	2	161	ALTO	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>IDENTIFICAMOS NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>GRADO:</b> Quinto
		<b>FECHA:</b> 28 /10/19
<b>PROPOSITO</b>	En esta sesión los estudiantes aprenden a actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso escolar.	

### **2. COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO**

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADOR
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva.	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.

#### MATERIALES /RECURSOS

- Papelógrafo
- Cinta masking
- Plumones
- Tijera
- Pizarra
- Goma

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO ( 20 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente ingresa y saluda a los alumnos y se presenta.</li> <li>▪ Una vez realizado el saludo. Realiza una dinámica de presentación con el título <b>“ESTE ES MI AMIGO”</b></li> <li>▪ Comunica el propósito de la sesión: Identificamos nuestras habilidades sociales</li> <li>▪ Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</li> </ul>
<b>DESARROLLO (50 minutos)</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Se presenta las siguientes situaciones.</p> <p>Una señora va a la bodega a comprar productos alimenticios .Paga por los productos. Luego se da cuenta que el tendero no le entregó la leche producto por el que había pagado. Le dice lo siguiente al tendero.</p> <p>Conducta 1: «Te he pagado por la leche y no me has entregado, pero no te preocupes, todos nos podemos equivocar».</p> <p>Conducta 2: «Perdona, me parece que no me has entregado la leche, aunque no estoy seguro si te he pagado por el producto»</p>

Conducta 3: «Oye, me quieres robar, te he pagado por la leche y no me has entregado»

- Se plantea las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál te parece una conducta asertiva?
  - ¿Has observado situaciones parecidas? ¿Por qué ocurrieron?
  - ¿Qué tipos de conductas conoces?
  - ¿Qué es una conducta asertiva?

#### **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

- En grupos resuelven las preguntas de la situación presentada.
- Socializan las respuestas a nivel de aula.
- Elaboran un organizador gráfico sobre la asertividad.
- Concluyen que la asertividad es una habilidad social que consiste en defender los propios derechos sin agredir ni afectar los derechos de los demás.
- Desarrollan las siguientes preguntas para conocer sus habilidades sociales.
  - ¿Sabes escuchar?
  - ¿Inicias la conversación?
  - ¿Haces preguntas?
  - ¿Das las gracias?
  - ¿Te presenta?
  - ¿Sabes pedir ayuda?
  - ¿Brindas ayuda?
  - ¿Te disculpas?
  - ¿Eres respetuoso o respetuosa?
  - ¿Defiendes tus derechos?
  - ¿Evitas peleas?
  - ¿Defiendes a tus amigos?
- Dialogamos:
  - ¿En qué preguntas tienes respuestas negativas?
  - ¿Por qué crees que es así?
  - ¿Qué puedes hacer para mejorar?

- Elaboran un organizador sobre las habilidades sociales.
- Socializan sus trabajos.

#### **CIERRE ( 20 minutos)**

- Haz un recuento de las actividades desarrolladas.
- Dialogamos y realizamos la meta cognición:
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿Cómo aprendiste?
  - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

**LISTA DE COTEJO N° 1**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.	
		SI	NO
1	Alumno 01	X	
2	Alumno 02		X
3	Alumno 03		X
4	Alumno 04	X	
5	Alumno 05		X
6	Alumno 06		X
7	Alumno 07		X
8	Alumno 08	X	
9	Alumno 09		X
10	Alumno 10		X
11	Alumno 11		X
12	Alumno 12	X	
13	Alumno 13		X
14	Alumno 14		X
15	Alumno 15	X	
16	Alumno 16		X

## ANEXO N° 01

### DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

#### ESTE ES MI AMIGO

- **OBJETIVO** : Integración en un grupo y valorar el propio yo.
- **PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del 5to grado
- **MATERIALES** : No se necesitan.
- **PROCEDIMIENTO** : Cada alumno presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, presentando a sus compañeros. Los alumnos se sientan en círculo con las manos juntas y unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi amigo X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo

#### IDENTIFICAMOS NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES

La asertividad es una habilidad social que consiste en defender los propios derechos sin agredir o atentar contra los derechos de los demás. Comportarse asertivamente significa comunicar nuestras opiniones y sentimientos de manera directa, adecuada y respetuosa. Las no nacen asertivas, pero igual que otras habilidades es una conducta que se aprende.

#### **SER ACERTIVO SIGNIFICA**

- Ser capaz de expresar su propia opinión.
- Ser capaz de comunicar adecuadamente los sentimientos.
- Ser capaz de decidir no ando así se desea.
- Ser capaz de plantear soluciones ante problemas que se presentan.

**Desarrolla las siguientes preguntas para conocer las habilidades sociales.**

Preguntas	SI	NO
¿Sabes escuchar?		
¿Inicias la conversación?		
¿Haces preguntas?		
¿Das las gracias?		
¿Te presentas?		
¿Sabes pedir ayuda?		
¿Brindas ayuda?		
¿Te disculpas?		
¿Eres respetuosa o respetuoso?		
¿Defiendes tus derechos?		
¿Respondes a las bromas?		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>Escribimos nuestra Autobiografía</b>	<b>GRADO: Quinto</b>
<b>PRODUCTO</b>	Realiza su autobiografía personal de sus características físicas, psicológicas y sociales.	<b>FECHA: 29/10/19</b>

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

	<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario.	<b>Escribe su autobiografía a partir de su, descripción</b> empleando diversos recursos ortográficos sencillos como uso de mayúsculas, el punto y acentuación.
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Atención a la diversidad.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes proponen diversas actividades para que participen todos los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jugamos</b> al “Veo – veo”. Seleccionamos a un niño y le mostramos en una tarjeta el objeto del aula que tendrán que decir sus características a sus compañeros.</li> <li>• <b>Preguntamos:</b> ¿qué les pareció el juego? ¿Cómo supieron que objeto decía su compañero (a)? ¿Qué actividad realizamos cuando decimos las características?</li> <li>• Entregamos una ficha sobre la descripción de una persona, los pasos que tenemos que seguir.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a describirnos.</li> <li>• Proponemos normas para trabajar en clase.</li> <li>• Levantar la mano para opinar. <span style="float: right;">Escuchar atentamente el tema.</span></li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b> <span style="float: right;"><b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b></span></p>
<p><b>PLANIFICACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicamos completar el cuadro de pre-planificación respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Qué voy a escribir? (Tipo de texto), ¿Para qué voy a escribir?, ¿Quiénes lo van a leer?</li> <li>• Entregamos una ficha acerca de la descripción.</li> <li>• Entregamos una ficha con un organizador de ideas.</li> </ul> <p><b>TEXTUALIZACION</b></p> <p>Entregamos una ficha para la textualización.</p> <p><b>REVISION</b></p> <p>Después de la corrección, podrán transcribir a su cuaderno, finalmente se pegara la ficha en sus cuadernos. Y dibujaran al niño que describieron.</p>
<p><b>CIERRE</b> <span style="float: right;"><b>15 min/ ficha de metacognición</b></span></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a las siguientes preguntas: ¿les gustó la sesión?, ¿Por qué? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo la superaste?</li> <li>• Felicitamos por su participación.</li> </ul>

**LISTA DE COTEJO N° 02**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste.	
		SI	NO
1	Alumno 01	X	
2	Alumno 02		X
3	Alumno 03		X
4	Alumno 04		X
5	Alumno 05		X
6	Alumno 06	X	
7	Alumno 07		X
8	Alumno 08	X	
9	Alumno 09	X	
10	Alumno 10		X
11	Alumno 11		X
12	Alumno 12	X	
13	Alumno 13		X
14	Alumno 14	X	
15	Alumno 15	X	
16	Alumno 16		X



## ANEXO N° 02

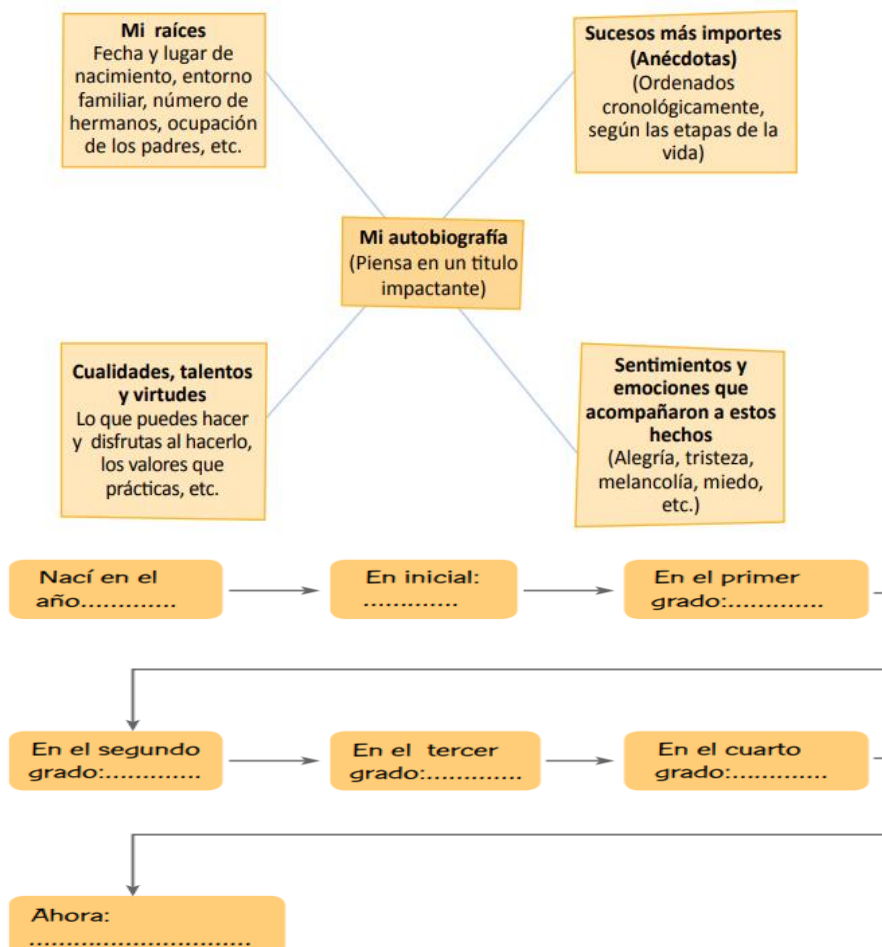
### DINÀMICA DE COMUNICACIÒN

#### VEO, VEO. ¿QUÉ VES?

- **OBJETIVO** : conocer el lenguaje
- **PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del 5to grado
- **TIEMPO** : 10 MIN.
- **MATERIALES** : tarjetas con dibujos, revistas con fotografías
- **PROCEDIMIENTO** : colocar las fichas con distintas figuras o fotografías por todo el salón. Pedir un voluntario para empezar la dinámica. Dígale que escoja una cosa (puede ser una ficha, una fotografía u otro objeto del salón, como un escritorio o el pizarrón). Luego, haga que el alumno voluntario le diga en voz baja la cosa que escogió. Comience el juego.

El juego termina después que cada estudiante haya tenido la oportunidad de escoger una cosa y empezar el estribillo.

#### **RECORDMOS NUESTRA BIOGRAFIA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE PRACTICANTE** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	Soy igual que los demás	<b>GRADO:</b> <b>Quinto</b>
		<b>FECHA:</b> <b>04/11/19</b>
<b>PRODUCTO</b>	Ficha de actividades	

#### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	Se relaciona con sus compañero con igualdad, respeto y cuidado del otro: rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la IE y en su familia.	En esta sesión, los niños y las niñas dialogaran entre ellos y harán una presentación indicando sus datos personales y completaran una ficha.
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque Orientación al bien común.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.

#### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con nuestros estudiantes acerca de la importancia de respetarnos en el aula y aceptar nuestras características.</li> <li>• Indicamos que salgamos al patio a realizar la dinámica “<b>Nombres y adjetivos</b>”</li> <li>• Preguntamos: ¿Les gustó la dinámica?, ¿fue fácil decir un adjetivo con nuestro nombre de forma rápida? ¿qué dificultad hubo?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy analizaremos diversas situaciones y afirmaremos que somos igual que los demás.</li> <li>• Acordamos nuestras normas para el desarrollo de la clase. Esperar mi turno para hablar. <span style="float: right;">Levantar la mano para hablar.</span></li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min/ cuaderno, fichas para completar</b>
<b>VIVENCIA DE EXPERIENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentamos</b> en tarjetas metaplan dos situaciones: La situación de Vanessa y de Ricardo.</li> <li>• Preguntamos a los niños y niñas ¿Crees que los seres humanos somos iguales?, ¿Por qué?, ¿qué sucede en la historias?, ¿Lo que le pasa a Vanessa y a Ricardo está bien? ¿Por qué?, ¿Conoces algún caso similar?, ¿Cuál?, ¿Los niños y las niñas son diferentes? ¿En qué?, ¿Alguna vez has despreciado a alguien por su color o su sexo?</li> <li>• Indicamos que analicen las situaciones en sus equipos de trabajo.</li> <li>• Completan una ficha propuesta.</li> </ul>	
<b>DIÁLOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicamos que en forma individual identifiquen cinco características que te hacen igual y diferente a los demás y completen un cuadro de doble entrada.</li> <li>• Completan una ficha gráfica donde reconocerán: Características físicas, cualidades y defectos.</li> </ul>	
<b>ACUERDO O TOMA DE DESICIONES</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un organizador visual acerca de “Eres una persona única”</li> <li>• Escriben en el mural de personal social su nombre y su característica más resaltante.</li> <li>• Orientamos el proceso.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b> <span style="float: right;"><b>15 min/ ficha de metacognición</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué les pareció lo trabajado? ¿Pudiste identificar tus características?, ¿consideras que hay personas más valiosas que otras? ¿Por qué? , ¿Qué mensaje puedes extraer de lo trabajado el día de hoy?</li> <li>• Aplicamos una ficha de escala valorativa.</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases.</li> </ul>

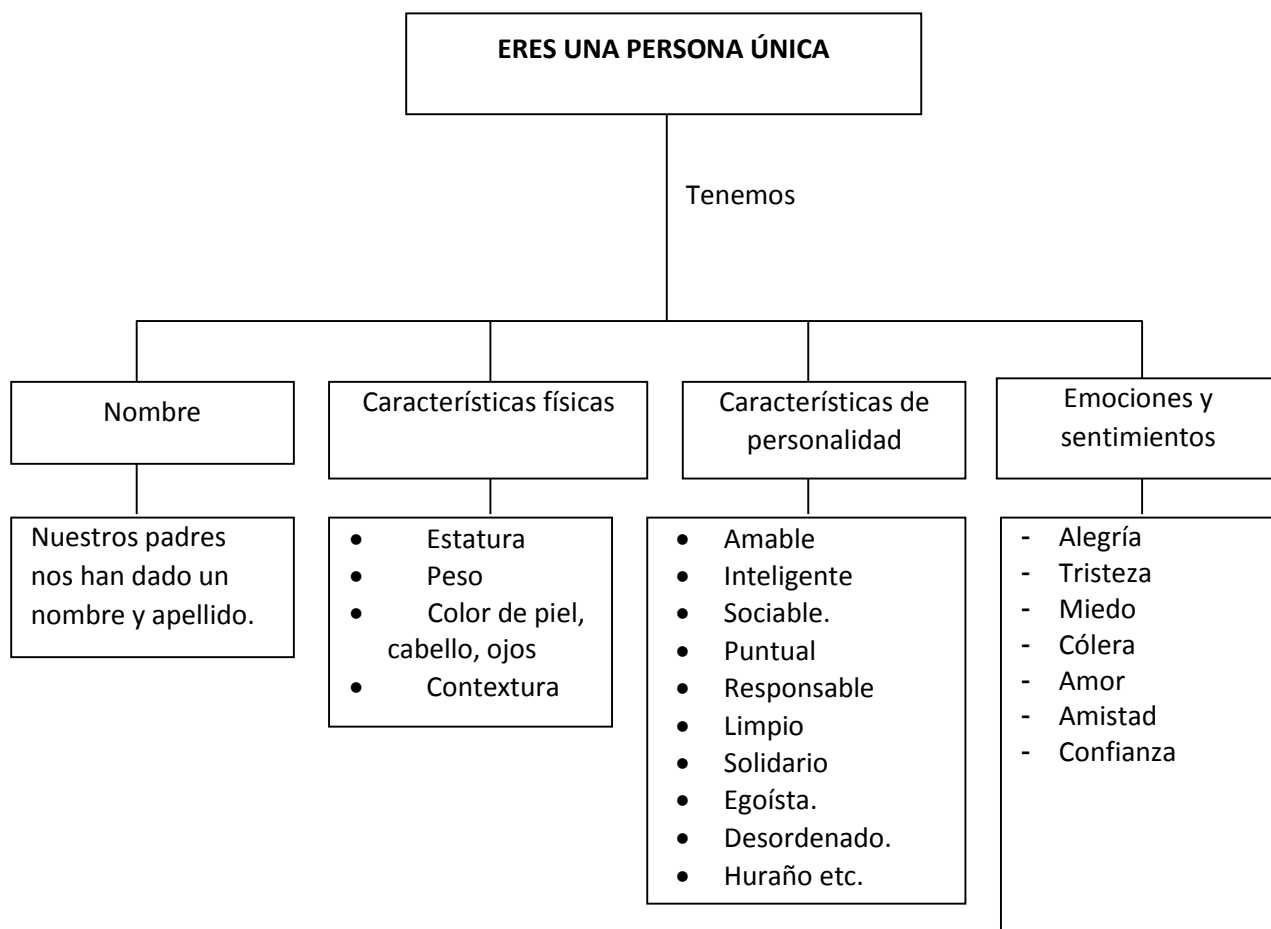
**LISTA DE COTEJO N° 03**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro.	
		SI	NO
1	Alumno 01	<b>X</b>	
2	Alumno 02		<b>X</b>
3	Alumno 03		<b>X</b>
4	Alumno 04	<b>X</b>	
5	Alumno 05		<b>X</b>
6	Alumno 06	<b>X</b>	
7	Alumno 07		<b>X</b>
8	Alumno 08		<b>X</b>
9	Alumno 09		<b>X</b>
10	Alumno 10	<b>X</b>	
11	Alumno 11		<b>X</b>
12	Alumno 12	<b>X</b>	
13	Alumno 13		<b>X</b>
14	Alumno 14		<b>X</b>
15	Alumno 15	<b>X</b>	
16	Alumno 16		<b>X</b>

**ANEXO N° 03**  
**DINÁMICA DE COMUNICACIÓN**

**NOMBRES Y ADJETIVOS**

- **OBJETIVO** : Identificar su personalidad a través de su nombre
- **PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del 5to grado
- **TIEMPO** : 10 MIN.
- **MATERIALES** : Ninguno
- **PROCEDIMIENTO** : Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, “Soy Fernando y estoy feliz”. O “Soy Inés y me siento increíble”. Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>Dialogamos para entendernos</b>	<b>GRADO:</b> <b>Quinto</b>
		<b>FECHA:</b> <b>05/11/18</b>
<b>PRODUCTO</b>	Realizan actividades propuestas acerca del dialogo	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente en lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	En esta sesión de aprendizaje los estudiantes, realizan las actividades propuestas acerca del diálogo en su cuaderno de trabajo de comunicación de las páginas de la 23 a la 28.
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Atención a la diversidad.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes proponen diversas actividades para que participen todos los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente ingresa al salón y saluda cordialmente e inicia una dinámica “PALABRA CLAVE”</li> <li>• Indicamos que vamos a trabajar las actividades de su cuaderno de trabajo N°23</li> <li>• Comentamos sobre la imagen: ¿Crees que exponen acerca de un tema que es de interés para todos?, ¿Narran todo lo que observaron en el documental?</li> <li>• Conversamos sobre qué características consideran que debe tener un diálogo. Escribimos sus hipótesis en la pizarra.</li> </ul>	
El orden de participación en un diálogo es establecido por el moderador o moderadora.	Los y las participantes expresan sus ideas en un tiempo previamente establecido.
Los y las participantes deben respetar las opiniones de los demás.	Los y las participantes deben expresarse con total naturalidad, utilizando frases cortas y simples.

Antes de hablar se debe pedir la palabra y evitar interrumpir a los demás.	El tema debe ser el mismo a lo largo del diálogo, a menos que se decida cambiarlo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formamos equipos de cuatro o cinco estudiantes y que intercambien ideas sobre otras características del diálogo a partir de las preguntas del esquema. Escriben en una hoja aparte las respuestas.</li> <li>Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a aprender cómo se lleva a cabo un diálogo para lograr que nos entiendan mejor.</li> <li>Acuerda con ellos las normas de convivencia necesarias para la sesión: escucharnos y respetar las ideas de los compañeros, seguir las indicaciones, etc. Si crees conveniente, elige otras según su contexto o las necesidades del aula.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b> <span style="float: right;"><b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura, diccionario</b></span>	
<p><b>Antes del diálogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿qué debemos tener en cuenta para que los demás nos entiendan cuando hablamos o dialogamos?, ¿qué debemos tener en cuenta para entender a otras personas cuando nos hablan o dialogan con nosotros? Indicamos, también, que antes de dialogar deben organizar sus ideas y que en esta oportunidad lo harán a través de un esquema.</li> <li>Solicitamos que escriban tres actividades que realizan las personas de tu comunidad, que hayan visto y que sepan en qué consisten. Por ejemplo, artesanos ceramistas, tejedores, pintores, etc. y luego elijan una de las alternativas de la actividad anterior.</li> <li>Pedimos que busquen información sobre el tema que dialogarán. Que se guíen de las siguientes preguntas: ¿Qué información conocen acerca del tema que eligieron? ¿Dónde podrán encontrar información? ¿Quién podrá brindarles información? ¿Qué más te gustaría saber acerca de este tema?</li> <li>Interrogamos ¿Qué lenguaje vas a emplear en el diálogo según quienes participan, Formal o Informal?</li> <li>Recordamos que deben usar conectores que ayuden a dialogar con fluidez: ante todo, en primer lugar, me pregunto...; además, sin embargo, mejor dicho...; en resumen, finalmente.</li> <li>Organizamos el dialogo con las siguientes preguntas:</li> <li>¿De qué manera iniciaré el diálogo? ¿Cómo introduciré el tema del diálogo? ¿Qué preguntas puedo hacer sobre el tema? ¿Cómo pondré fin al diálogo? ¿Cuál será mi actitud al momento de expresar mis opiniones? ¿Qué actitud tendré cuando escuche lo que mis compañeros expresan?</li> </ul> <p><b>Durante el diálogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreamos cómo se desarrolla la participación en los grupos. Si alguien interviene con alguna idea diferente, recuérdale que estamos dialogando sobre los comentarios que han recibido de sus compañeros y la importancia de mantener la hilación del tema. Verificamos que sigan la secuencia de la conversación y aporten al tema a través de comentarios relevantes.</li> </ul> <p><b>Después del diálogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Junto con los estudiantes, identificamos las acciones que les permitieron realizar bien el diálogo y aquellas que lo dificultaron. Formulamos las siguientes preguntas: ¿es importante expresar nuestras ideas?, ¿las hemos organizado adecuadamente?, antes de dialogar, ¿qué debemos hacer?, ¿qué hay que tener en cuenta para que entiendan mejor nuestro mensaje?, ¿este diálogo les ha permitido conocerse?, ¿por qué es importante dialogar correctamente? Anotamos las ideas que expresen. Comenta que ha sido muy importante escucharlos y que en las siguientes sesiones realizarán otras actividades que les permitirán comunicarse cada vez mejor.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b> <span style="float: right;"><b>15 min/ ficha de metacognición</b></span>	
<p>Realizamos una síntesis sobre lo trabajado preguntando a los estudiantes:</p> <p>¿Qué les pareció la canción?;</p> <p>¿fue fácil identificar las partes del cuerpo en la canción?;</p> <p>¿Qué aprendí?; ¿qué dificultades tuve?; ¿cómo las puedo superar?</p> <p style="text-align: center;">Felicitamos por su participación</p>	

**LISTA DE COTEJO N° 04**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	
		SI	NO
1	Alumno 01	X	
2	Alumno 02		X
3	Alumno 03		X
4	Alumno 04	X	
5	Alumno 05		X
6	Alumno 06		X
7	Alumno 07		X
8	Alumno 08	X	
9	Alumno 09		X
10	Alumno 10	X	
11	Alumno 11		X
12	Alumno 12	X	
13	Alumno 13		X
14	Alumno 14	X	
15	Alumno 15	X	
16	Alumno 16		X


## ANEXO N° 4 DINÀMICA DE COMUNICACION

### PALABRA CLAVE


- **OBJETIVO** : Perder el miedo
- **PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del 5to grado
- **TIEMPO** : 10 MIN.
- **MATERIALES** : No se necesitan.
- **PROCEDIMIENTO** : Con todos los participantes o por grupo (según el número), se le pide a cada uno que (en forma escrita o hablada) sintetice o resuma lo que piensa sobre el tema que se trata, pero deberá utilizar solamente una sola palabra. Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para cada uno de los participantes.

Variantes: puede ampliarse a una frase que resuma o sintetice. Puede realizarse a partir de la lectura de un documento, una charla, una discusión o presentación de un medio audiovisual, se le pide a los participantes que resuman en una frase o en lo que se considere conveniente, el tema o las ideas más importantes

### Dialogamos para entendernos

 **1. Lee los textos y observa la imagen.**

La maestra del quinto grado de primaria mostró a sus estudiantes el documental "Los artesanos del distrito de Chulucanas en Piura". Luego les pidió que se reúnan en equipos de cinco para que dialoguen acerca de lo que vieron. Esto fue lo que ocurrió en uno de los equipos:




Para mí, el trabajo de los ceramistas de Chulucanas no se compara con ningún otro. Son los mejores.

Miren, la verdad, yo pienso que no importa quién hace mejores ceramios, lo que importa es qué muestran en sus trabajos.

¿Eso crees? He visto, en fotografías, los ceramios de los artesanos de Catacaos, también en Piura, y para mí ellos son los mejores.

**2. Marca con X la alternativa que describe lo que realizan los personajes de la imagen.**

- Exponen acerca de un tema que es de interés para todos.
- Intercambian opiniones, ideas o sentimientos sobre un tema.
- Narran todo lo que observaron en el documental.

 **3. Responde oralmente ante un compañero o compañera las siguientes preguntas:**

¿Sobre qué dialogan los estudiantes?

¿En el diálogo, las intervenciones son de manera ordenada? Explica.



## SESION DE APRENDIZAJE N° 05

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	Contamos y compartimos anécdotas	<b>GRADO:</b> Quinto
		<b>FECHA:</b> 12 /11/19
<b>PRODUCTO</b>	Cuentan sus anécdotas.	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Se comunica oralmente en lengua materna.</b>  Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>	Aportan ideas, escuchando y complementando las actividades para mejorar la presentación en sus producciones escritas.
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Atención a la diversidad.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes proponen diversas actividades para que participen todos los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
La docente ingresa y saluda a los alumnos e inicia una dinámica “CUENTAN LA HISTORIA” Nos saludamos y establecemos 2 normas para trabajar: Levanto la mano para opinar y respeto la opinión de los demás. Leemos una anécdota. Preguntamos: ¿Qué tipo de texto hemos narrado? ¿Por qué? Leemos la segunda anécdota. Preguntamos: ¿De qué habla la niña? ¿El vocabulario que se emplea es simple o complejo? ¿Te gusta contar lo que te sucede a tus amigos? Conflicto Cognitivo: ¿Cómo debemos narrar lo que nos sucede?	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min/ cuaderno, fichas de autoevaluación</b>
Comunicamos el propósito de la sesión: Contamos y compartimos anécdotas. Nos organizamos en 5 equipos de trabajo. <b>Antes de contar la anécdota.</b> Contamos una anécdota propia teniendo en cuenta presentar las ideas siguiendo un orden: ¿Qué sucedió?, ¿a quién o quiénes les sucedió?, ¿dónde sucedió? Luego de narrar la anécdota, pegamos un papelógrafo donde esté escrito lo que hemos contado. Leemos todos, la anécdota del papelógrafo. Después señalamos y subrayamos las palabras que indican la secuencia de la historia: Una vez, una tarde, de pronto, después, al final, etc. Elaboramos con ellos un organizador visual. <b>Durante el compartir de la anécdota.</b>	

<p>Leemos los apuntes que realizamos sobre un hecho interesante, divertido, de suspenso, que han realizado como parte de la tarea en la sesión anterior. Pedimos que siguiendo la estructura de la anécdota, organicen algunas ideas en su cuaderno. Damos un tiempo para que la lean y piensen de qué manera la van a contar a sus compañeros.</p> <p>Para contar nuestra anécdota, podemos presentarlo de la siguiente manera:          Cuenta de manera ordenada: Una tarde, cierto día... después... luego... Finalmente... Dando detalles:          Explica dónde y cuándo ocurrió, y como sucedió.</p> <p>Nos sentamos formando un círculo y recordamos que el rol de hablantes: expresar las ideas con volumen de voz adecuado para ser escuchado con claridad, acompañar su texto con algún movimiento, fijar la mirada en sus compañeros. Cuando asuma el rol de oyente: mostrar interés haciendo movimientos de cabeza, asintiendo y escuchar sin interrumpir y así contamos nuestras anécdotas.</p> <p><b>Después de compartir la anécdota.</b>          Evaluamos si cumplimos con las normas de clase.          Entregamos una ficha de autoevaluación para que evalúen su participación.</p>
<p><b>CIERRE</b> <span style="float: right;"><b>15 min/ ficha de metacognición</b></span></p>
<p>Preguntamos: ¿Qué aprendimos al contar las anécdotas?, ¿qué hicimos para poder contar nuestras anécdotas?, ¿qué sabemos ahora sobre las anécdotas?, ¿qué podemos hacer para seguir mejorando al expresar nuestras ideas de manera ordenada?</p>

**LISTA DE COTEJO N° 05**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.	
		SI	NO
1	Alumno 01	<b>X</b>	
2	Alumno 02		<b>X</b>
3	Alumno 03	<b>X</b>	
4	Alumno 04	<b>X</b>	
5	Alumno 05		<b>X</b>
6	Alumno 06		<b>X</b>
7	Alumno 07	<b>X</b>	
8	Alumno 08		<b>X</b>
9	Alumno 09		<b>X</b>
10	Alumno 10	<b>X</b>	
11	Alumno 11	<b>X</b>	
12	Alumno 12		<b>X</b>
13	Alumno 13		<b>X</b>
14	Alumno 14		<b>X</b>
15	Alumno 15	<b>X</b>	
16	Alumno 16		<b>X</b>

## ANEXO 05

### DINÀMICA DE CONFIANZA

#### CUENTAN LA HISTORIA

**OBJETIVO** : Desarrollar la confianza en uno mismo

**PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del 5to grado

**TIEMPO** : Depende del docente

**MATERIAL** : No se utiliza material

**PROCEDIMIENTO** : El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

Nombre: \_\_\_\_\_

Marca con una X en el recuadro de Sí o No según lo que cumpliste:

Al contar mi anécdota	Si	No
Seguí un orden en mis ideas.		
Varié el volumen de mi voz para resaltar las emociones.		
Utilicé gestos y movimientos para dar expresividad a mis palabras.		
Fijé la mirada en mis compañeros al contar mi anécdota.		
Explicé cuándo y dónde ocurrieron los hechos.		

Al escuchar a mis compañeros	Si	No
Escuché atentamente a mis compañeros.		
Me mantuve en silencio mientras contaban su anécdota.		
Evité distraer la atención de los demás.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>Conocemos las dimensiones de la persona</b>	<b>GRADO: Quinto</b>
		<b>FECHA: 06 /11/19</b>
<b>PRODUCTO</b>	Ficha de actividades	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).	En esta sesión, los niños y las niñas dialogaran entre ellos y conocerán sus dimensiones como persona.
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Derechos
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			<p>Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.</p> <p>Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz.</p>

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente ingresa al salón y saluda amablemente e inicia la sesión con una dinámica “SALIR DEL CIRCULO” Dialogamos con los estudiantes acerca de que son seres únicos y especiales.</li> <li>• Preguntamos: ¿Qué aspectos intervienen en la conducta de las personas?, ¿Sabías que las personas se rigen por dimensiones?, ¿te gustaría conocer las dimensiones de la persona y cual has desarrollado más?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las dimensiones de la persona</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordamos nuestras normas para el desarrollo de la clase. Esperar mi turno para hablar. Levantar la mano para hablar.</li> </ul>																
<p><b>DESARROLLO</b> <b>60 min/ cuaderno, fichas para completar</b></p>																
<p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentamos</b> en tarjetas metaplan la siguiente situación: “Hugo es un niño al que le encanta jugar con sus amigos. Hoy lo han venido a buscar y quiere salir con ellos, pero sabe que no ha hecho su tarea y decide no ir.</li> <li>• <b>Preguntamos:</b> ¿Qué dimensiones de Hugo puedes apreciar? , ¿cómo se manifiestan? , ¿Cuál consideras que ha desarrollado más?</li> </ul> <p><b>DIÁLOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicamos que van a leer información acerca de las dimensiones de la persona en su libro de personal social de la página 11 “¿Cuáles son las dimensiones de la persona?” (anexo 1)</li> <li>• Completan una ficha práctica acerca de las Dimensiones de la persona (Anexo 2)</li> </ul> <p><b>ACUERDO O TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cuadro en el que se escriba tres actividades que te permitan desarrollar cada una de las dimensiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="301 775 1445 983"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN BIOLÓGICA</th> <th>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</th> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>DIMENSIÓN ÉTICO. TRASCENDENTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamos el proceso.</li> </ul>	DIMENSIÓN BIOLÓGICA	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN ÉTICO. TRASCENDENTAL	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
DIMENSIÓN BIOLÓGICA	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN ÉTICO. TRASCENDENTAL													
•	•	•	•													
•	•	•	•													
•	•	•	•													
<p><b>CIERRE</b> <b>15 min/ ficha de metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Qué son las dimensiones de la persona? , ¿Cuántas dimensiones de la persona hay?, ¿Qué aprendimos de las dimensiones de la persona? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo lo superamos?</li> <li>• Aplicamos una ficha de escala valorativa.</li> <li>• Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases.</li> </ul>																

**LISTA DE COTEJO N° 06**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.	
		SI	NO
1	Alumno 01		<b>X</b>
2	Alumno 02	<b>X</b>	
3	Alumno 03	<b>X</b>	
4	Alumno 04		<b>X</b>
5	Alumno 05	<b>X</b>	
6	Alumno 06		<b>X</b>
7	Alumno 07		<b>X</b>
8	Alumno 08	<b>X</b>	
9	Alumno 09		<b>X</b>
10	Alumno 10	<b>X</b>	
11	Alumno 11		<b>X</b>
12	Alumno 12	<b>X</b>	
13	Alumno 13		<b>X</b>
14	Alumno 14	<b>X</b>	
15	Alumno 15	<b>X</b>	
16	Alumno 16	<b>X</b>	

**ANEXO 06**  
**DINAMICA DE CONFIANZA**  
**SALIR DEL CÍRCULO**

**OBJETIVO** : Desarrollar la confianza grupal.

**PARTICIPANTES** : el número de participantes es independiente.

**TIEMPO** : Depende del docente

**MATERIAL** : Ninguno

**PROCEDIMIENTO:** Todos los alumnos se colocan en un círculo y cogidos de la mano. Un alumno se colocará dentro del círculo e intentará salir del círculo, la parte del grupo que queda debe imposibilitar juntándose, agachándose, debe hacer todo lo posible para que el alumno que este dentro no pueda salir, pero sin mover los pies del suelo.

Observaciones: Esta técnica se utiliza para evitar tensiones en el grupo. Hay que ponerse o abrirse dependiendo de las características de los alumnos con la que se esté trabajando (N. Martin, 2017)

**Las dimensiones de la persona**

**1.- ¿Cuáles son las dimensiones de la persona?**

Las personas somos seres integrales porque tenemos aspectos o dimensiones que interactúan al mismo tiempo:

**a.- Dimensión biológica:**

Se manifiesta cuando cuidamos nuestra salud, prevenimos enfermedades, nos alimentamos adecuadamente y practicamos deportes.





**b.- Dimensión psicológica:**

Tiene que ver con nuestra capacidad de aprender, resolver problemas tomar decisiones y expresar afecto y emociones



**c.- Dimensión social:**

Se expresa al relacionarnos y convivir con otras personas en grupos sociales como la familia, los amigos, la escuela y la comunidad.



**d.- Dimensión ético – trascendental**

Consiste en el desarrollo de ideas, creencias, principios y valores éticos.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	Los males sociales, ¿Qué riesgo puedo afrontar?	<b>GRADO:</b> Quinto
		<b>FECHA:</b> 08/11/19
<b>PRODUCTO</b>	Ficha de trabajo	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>PEROSNAL SOCIAL</b>	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	Dialoga, observa, lee y analiza situaciones por el consumo del alcohol y las presiones sociales a su edad.
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Atención a la diversidad.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes proponen diversas actividades para que participen todos los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente ingresa y saluda a los alumnos e inicia con una dinamica “salir del grupo”</li> <li>• Entregamos una ficha para que puedan conocer de Jorge.</li> <li>• Indicamos que observen detenidamente la ficha y preguntamos: ¿De qué tratará la historia?, ¿Qué sera una desición? ¿Cómo sera una desición?</li> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy aprenderán sobre <b>Los males sociales, ¿Qué riesgo puedo afrontar?</b></li> <li>• Elegimos dos normas de trabajo para la sesión:</li> <li>• Levantar la mano para opinar <span style="float: right;">Respetar la opinión de los demás.</span></li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>
<b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan. Y lee el siguiente caso y responde en la ficha.</li> </ul> <b>ANALIZAMOS INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante la estrategia lluvia de ideas preguntamos:¿Qué les parece la actitud de Jorge? ¿Qué alternativas puede elegir Jorge?</li> <li>• En pares los niños analizaran cuales son las alternativas que tiene Jorge.</li> <li>• Orientamos a que conversen entre ellos y que alternativa seria la indicada para Jorge.</li> <li>• Leen información acerca de los males sociales a los que están expuestos.</li> </ul> <b>TOMA DE ACUERDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a los estudiantes en la hoja que se les entrego escriban la respuesta que darían ante una situación parecida.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un mapa conceptual de cada uno de los males sociales y acompañan la información con recortes y exponen en trabajo en plenaria.</li> <li>• Guiamos el proceso durante toda la sesión.</li> </ul>
<b>CIERRE</b> <b>15 min/ ficha de metacognición</b>
<p>Responde a las siguientes preguntas: ¿les gustó la sesión?, ¿Por qué? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo la superaste?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicitamos por su participación.</li> </ul>

### LISTA DE COTEJO N° 07

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		SI	NO
		Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	
1	Alumno 01	<b>X</b>	
2	Alumno 02		<b>X</b>
3	Alumno 03	<b>X</b>	
4	Alumno 04	<b>X</b>	
5	Alumno 05		<b>X</b>
6	Alumno 06	<b>X</b>	
7	Alumno 07		<b>X</b>
8	Alumno 08		<b>X</b>
9	Alumno 09	<b>X</b>	
10	Alumno 10		<b>X</b>
11	Alumno 11	<b>X</b>	
12	Alumno 12		<b>X</b>
13	Alumno 13	<b>X</b>	
14	Alumno 14		<b>X</b>
15	Alumno 15	<b>X</b>	
16	Alumno 16		<b>X</b>

**ANEXO N° 7**  
**DINÁMICA DE CONFIANZA**  
**SAUDOS MULTIPLES**

- OBJETIVO** : Crear la confianza del grupo
- PARTICIPANTES** : todos los alumnos del 5to grado
- TIEMPO** : Depende del docente
- MATERIAL** : No se utiliza material

**PROCEDIMIENTO** : Se van a saludar entre todos de alumnos de maneras diferentes y van a experimentar con todos los integrantes, distintas maneras de saludarse. Todos los participantes estarán de pie. Una vez que están todos dispuestos se van proponiendo diferentes formas: con mano derecha, la izquierda atrás; con mano izquierda, la derecha atrás; con pie derecho; con rodilla izquierda, codo con codo; espalda con espalda; cabeza con cabeza; etc., finalmente que se saluden como más les guste. Desarrollo: Esta modalidad se usa mucho con grandes grupos, lo que le da un movimiento muy especial, rompe el hielo y abre un clima de confianza. Es fácil observar los distintos modelos comunicativos de los participantes y la posibilidad o no de permitirse, soltarse o por el contrario, cerrarse. Se puede usar en el tema específico de Comunicación, pero también sirve como animación en momentos en que el grupo pasa por situaciones de alta pasividad

**MALES SOCIALES**

**1.- El Alcoholismo:** Es una enfermedad causada por el alcohol. El alcohólico es un peligro no sólo para la familia del que la padece en sí, sino para la sociedad: Aumenta la criminalidad y debilita la raza por sus repercusiones en la descendencia.

Muchos niños, en estado de abandono por padres irresponsables, se dedican al alcohol y a las drogas.

**2.- La drogadicción:**

Es el proceso por el cual una persona se muestra adicta al consumo de una droga, la utiliza continuamente, de una manera habitual, pero cada



vez más creciente, que lo obliga a caer en las dependencias físicas y psíquicas que hemos anotado anteriormente.

### **3.- La delincuencia:**

Se refiere a un conjunto de actos en contra de la ley. Se podría definir también como una conducta por parte de una o varias personas que no coinciden con las requeridas en una sociedad.

### **4.- La violencia de género:**

Se trata de una violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo. Constituye un atentado contra la integridad, la dignidad y la libertad de las mujeres, independientemente del ámbito en el que se produzca. Se entiende por **violencia de género** cualquier acto violento o agresión, basados en una situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones de dominación de los hombres sobre las mujeres que tenga o pueda tener como consecuencia un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas de tales actos y la coacción o privación arbitraria de la libertad, tanto si ocurren en el ámbito público como en la vida familiar o personal.

### **5.- El Bull ying:**

Bull ying es una palabra inglesa, también conocido como “acoso escolar” o “hostigamiento escolar“, Bull ying está compuesto por la voz “bully” que quiere decir “matón” o “peleón” más la terminación “ing” que indica la acción o el resultado de una acción. Este vocablo no está dispuesto en el diccionario de la real academia pero puede ser definido como el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este. Este tipo de acoso se caracteriza por optar por un comportamiento cruel, brutal y muchas veces inhumano con el principal objetivo de infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE TESISTA** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>EXPLICAMOS CÓMO RESOLVER LOS CONFLICTOS</b>	<b>GRADO:</b> Quinto
		<b>FECHA:</b> 05/11/19
<b>PROPOSITO</b>	En esta sesión los estudiantes explicarán sobre los conflictos y cómo solucionarlos.	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADOR
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO ( 20 minutos)

- La docente ingresa y saluda a todos los alumnos, luego realiza una dinámica de solución de conflictos “ **LA ZONA DEL SÍ Y LA ZONA DEL NO**”
- Observan el gráfico y responden a las preguntas.



- ¿Qué sucede con estos niños?
- ¿Por qué crees que se habrá dado esta situación?
- ¿Qué harías para evitar esta situación?

- Comunica el propósito de la sesión: Explicamos cómo resolver los conflictos.

- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

### DESARROLLO ( 50 minutos)

#### PROBLEMATIZACIÓN

- Se organizan en equipos y se les presenta la siguiente situación.

Rosa está muy molesta, pues ayer Juan tomó su cuaderno de Comunicación sin su permiso, y ella no ha podido hacer la tarea que hoy revisará la profesora, por lo que Rosa discute con Juan.

- Se formula las siguientes preguntas  
¿Qué hacer frente a una situación de conflicto?

#### ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- En equipos dialogan y responden a las siguientes preguntas.  
¿Por qué se dio el conflicto?  
¿Quién tendrá la razón? ¿Por qué?  
¿Por qué crees que llegaron a discutir?  
¿Qué hubieras hecho en esa situación?  
¿A quién afectará lo ocurrido?
- Anotan sus respuestas en papelotes.
- Socializan sus respuestas.
- En pares plantean alternativas para solucionar situaciones de conflicto y explican a los demás.
- En grupos averiguan sobre qué es un conflicto y qué es violencia.
- Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo entre conflicto y violencia, relea el texto si es necesario.

CONFLICTO	VIOLENCIA

- Socializan su trabajo.

#### TOMA DE DECISIONES

- Elaboran acuerdos para solucionar los conflictos en el aula.
- Se comprometen a cumplir con los acuerdos.
- La docente puntualiza acerca de cómo resolver los conflictos.

### CIERRE ( 20 minutos)

- Se plantea la pregunta: después de todo lo que hablamos ¿es posible convivir sin conflictos?
- Pregunta: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para comprender por qué se dan los conflictos?

**LISTA DE COTEJO N° 08**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	
		SI	NO
1	Alumno 01		<b>X</b>
2	Alumno 02	<b>X</b>	
3	Alumno 03	<b>X</b>	
4	Alumno 04	<b>X</b>	
5	Alumno 05		<b>X</b>
6	Alumno 06	<b>X</b>	
7	Alumno 07	<b>X</b>	
8	Alumno 08	<b>X</b>	
9	Alumno 09		<b>X</b>
10	Alumno 10	<b>X</b>	
11	Alumno 11		<b>X</b>
12	Alumno 12	<b>X</b>	
13	Alumno 13	<b>X</b>	
14	Alumno 14		<b>X</b>
15	Alumno 15	<b>X</b>	
16	Alumno 16		<b>X</b>

## ANEXO N° 08

### DINÁMICA PARA RESOLVER CONFLICTOS

#### LA ZONA DEL SI Y LA ZONA DEL NO

**OBJETIVO** : Promover el acercamiento de distintas posiciones sobre un tema. Y Desarrollar la flexibilidad de opiniones.

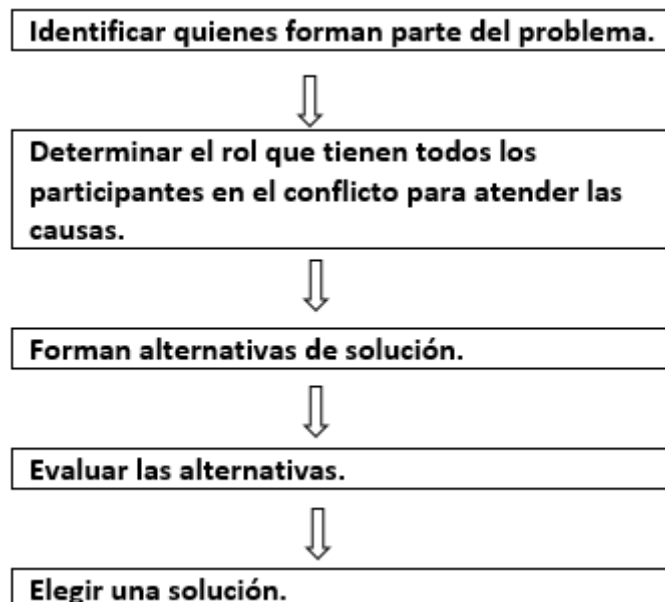
**PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del 5to grado

**TIEMPO** : Depende del docente

**MATERIAL** : Dos carteles del SI y NO

**PROCEDIMIENTO** : Se colocaran los carteles del SÍ y el No, se colocan en el aula enfrentados. Es importante que el aula esté despejada.

La dinámica consiste en hacer una línea divisoria en el suelo. Es importante que la línea se visualicé. Para ello se puede utilizar cinta adhesiva o una tiza. Una de las partes separadas por la línea, será la zona “a favor” y la otra será la zona “en contra”. La dinámica consiste en hacer afirmaciones que requieran estar a favor o en contra. Por ejemplo: «Para pasártelo bien hay que», “las chicas bailan mejor que los chicos”... Al escuchar cada frase, los jóvenes deben ir corriendo a la zona que representa su opinión. Los indecisos se quedarán encima de la línea divisoria. Cada persona, una vez posicionada deberá dar sus argumentos. Los demás podrán moverse en caso de que los argumentos y las justificaciones expuestas les convenzan.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- **UGEL** : Puno
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 70 038 – Huata
- **DOCENTE PRACTICANTE** : Reyna Quispe Coila
- **DURACION** : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>¡Así me ven los demás!</b>	<b>GRADO:</b> 5°A
		<b>FECHA:</b> 13/11/19
<b>PRODUCTO</b>	Ficha debo mejorar en ...	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).	En esta sesión los estudiantes reflexionaran sobre sus actitudes frente a los demás y <b>¿Cómo lo ven los demás?</b>
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Atención a la diversidad.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes proponen diversas actividades para que participen todos los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>
<p><b>Indicamos</b> que vamos a jugar a “EL CARTERO HA TRAÍDO UNA CARTA PARA...”</p> <p>Explicamos que vamos a seleccionar un compañero que dirá las cualidades y características de un compañero (a) en particular</p> <p>Preguntamos: ¿Qué les pareció el juego? ¿A partir de la descripción pudimos decir de qué compañero se trataba?, ¿Te gustaría saber, cómo te van tus compañeros?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: hoy descubriremos cómo nos ven los demás y lo haremos a través de dinámicas de reflexión.</p> <p>Acordamos las normas del aula</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>Preguntamos: ¿Qué observan en la imagen?, ¿hay relación entre la imagen real y la sombra que se ve en la pared? ¿Es importante como nos ven los demás?, ¿por qué?</p> <p>Indicamos que van a completar una cartilla con el título <b>¿Cómo me ven?</b></p> <p>Cada estudiante colocará su nombre y escribirá tres adjetivos suyos.</p> <p>Recogemos las cartillas y las repartimos entre sus compañeros, indicamos que no deben observar el lado de</p>	
¿Cómo soy?	
<b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>	
<p>Indicamos que regresen las tarjetas y las entregamos a sus respectivos dueños.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Han coincidido los adjetivos de ambas caras del papel? ¿Cómo fue su reacción al momento de leer los adjetivos que su compañero ha escrito sobre ustedes? ¿Han sido sinceros con los tres adjetivos que se han puesto? ¿Han aprendido algo sobre sí que no sabía?</p>	

¿CÓMO SOY? NOMBRE: _____ . . .	¿CÓMO ME VEN? NOMBRE: _____ . . .
--	---

Si pudiera escribir de nuevo tres adjetivos, ¿volvería a escribir los mismos? ¿Sus compañeros me conocen?

Leen información propuesta acerca de la personalidad.

**TOMA DE DECISIONES**

Elaboran un compromiso bajo la consigna “Debo mejorar en...”

**CIERRE 15 min/ ficha de metacognición**

Realizamos las siguientes preguntas: ¿les pareció importante la sesión del día de hoy? ¿Sabían cómo los ven las personas que los rodean? ¿Será útil a tu vida lo trabajado hoy en esta sesión? ¿Por qué?

**LISTA DE COTEJO N° 09**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).	
		SI	NO
1	Alumno 01	X	
2	Alumno 02	X	
3	Alumno 03		X
4	Alumno 04	X	
5	Alumno 05	X	
6	Alumno 06		X
7	Alumno 07	X	
8	Alumno 08	X	
9	Alumno 09		X
10	Alumno 10	X	
11	Alumno 11	X	
12	Alumno 12	X	
13	Alumno 13	X	
14	Alumno 14	X	
15	Alumno 15	X	
16	Alumno 16		X

## ANEXO 09

### DINÁMICA PARA RESOLVER CONFLICTOS

#### EL CARTERO A TRAI DO UNA CARTA PARA....

**OBJETIVO** : Generar un clima de confianza

**PARTICIPANTES** : Todos los alumnos del quinto grado

**TIEMPO** : Depende del docente

**MATERIAL** : No se utiliza material

**PROCEDIMIENTO** : Se organizan en grupo de forma circular. Cada integrante debe estar sentado en una silla. La docente dirá la siguiente frase traigo una carta para aquellos que tienen una bincha. Entonces todos los que tienen bincha deberán cambiar de silla. Es importante que los alumnos no se cambien simplemente de la silla de al lado. La docente identifica al último participante que se haya sentado y le lanza una pelota para identificar que ha sido el quien responda una pregunta. En esta parte la docente realizara cualquier pregunta como ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes? ¿Quién es la persona más importante en tu vida?, ¿Cuál es tu animal favorito?, ¿Cómo te sientes?

### COMO ME VEO YO Y COMO VEN



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- UGEL : Puno
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 70 038 – Huata
- DOCENTE TESISTA : Reyna Quispe Coila
- DURACION : 90 Min.

<b>1.- TÍTULO</b>	<b>Reconozco mis potencialidades y limitaciones</b>	<b>GRADO:</b> Quinto
		<b>FECHA:</b> 14/11/19
<b>PRODUCTO</b>	leer información acerca de la pro actividad, crean un listado acerca de sus habilidades	

### 2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADOR	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	En esta sesión de aprendizaje los estudiantes leen información acerca de la proactividad, crean un listado acerca de sus habilidades
			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
			Enfoque de Atención a la diversidad.
			<b>HECHOS OBSERVABLES</b>
			Docentes proponen diversas actividades para que participen todos los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

### 3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>15 min/papelote, pizarra</b>				
<p><b>La docente ingresa al salón, saluda cordialmente a los alumnos e inicia una dinámica “MOTIVACIÓN”</b> Se entregara una ficha para que puedan conocer a Jaime. Preguntamos: ¿De qué trato el texto? ¿Qué te parece las alternativas de Jaime? ¿Según tus habilidades que escorias tú? ¿Qué actividad no escogerías y por qué? <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy aprenderán sobre reconocer mis potencialidades y limitaciones. Elegimos dos normas de trabajo para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para opinar</li> <li style="text-align: right;">Respetar la opinión de los demás.</li> </ul>					
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min/ cuaderno, fichas de lectura</b>				
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan. Y lee el siguiente cuento “La princesas del lago”</li> <li>• Preguntamos: ¿Qué te parece la actitud de las princesas?, ¿Qué hacía cada una de las princesas?</li> </ul> <p><b>ANALIZAMOS INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicamos que completen el siguiente cuadro de acuerdo a las habilidades de cada uno de las princesas.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">HABILIDADES</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">LIMITACIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamos en la pizarra la imagen de la escalera: ¿En qué escalón estás colocado hoy?</li> <li>• Indicamos que cada uno de ellos se examine e indique en qué escalón esta y completen el cuadro anterior acerca de sus habilidades y limitaciones.</li> <li>• Leen información acerca de que una manera de incrementar sus habilidades siendo Proactivos</li> </ul> <p><b>TOMA DE ACUERDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan acerca de como mejorar sus habilidades en la escuela a través de la pro actividad.</li> <li>• Reflexionan acerca de no sentirse mal por algunas actividades que no pueden realizar</li> <li>• Guiamos el proceso durante toda la sesión,</li> </ul>		HABILIDADES	LIMITACIONES		
HABILIDADES	LIMITACIONES				
<b>CIERRE</b>	<b>15 min/ ficha de metacognición</b>				

Responde a las siguientes preguntas: ¿les gustó la sesión?, ¿Por qué? ¿Qué aprendieron acerca de sus habilidades y limitaciones? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo la superaste?

- Felicitamos por su participación.

### LISTA DE COTEJO N° 10

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	
		Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	
		SI	NO
1	Alumno 01	<b>X</b>	
2	Alumno 02		<b>X</b>
3	Alumno 03	<b>X</b>	
4	Alumno 04	<b>X</b>	
5	Alumno 05	<b>X</b>	
6	Alumno 06		<b>X</b>
7	Alumno 07	<b>X</b>	
8	Alumno 08	<b>X</b>	
9	Alumno 09	<b>X</b>	
10	Alumno 10	<b>X</b>	
11	Alumno 11	<b>X</b>	
12	Alumno 12	<b>X</b>	
13	Alumno 13	<b>X</b>	
14	Alumno 14	<b>X</b>	
15	Alumno 15	<b>X</b>	
16	Alumno 16		<b>X</b>

**ANEXO N° 10**  
**DINAMICA PARA RESOLVER CONFLICTOS**  
**MOTIVACIÓN**

**OBJETIVO** : demostrar como las personas, aunque actúen de la misma manera, pueden estar partiendo de motivaciones diferentes y comprender actitudes supuestamente incomprensibles.

**PARTICIPANTES** : todos los alumnos del 5to grado

**TIEMPO** : 10 Min.

**MATERIAL** : No se utiliza material

**PROCEDIMIENTO** : todos los alumnos se sientan en forma de círculo y Se pide que cinco o seis alumnos se presenten voluntariamente al centro del círculo. Luego la docente pregunta ¿por qué se presentaron voluntariamente? deberán decir al grupo los motivos por los que se han presentado voluntariamente. El resto del grupo escucha. Seguidamente se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que expongan públicamente sus motivos para no hacerlo.

COMPLETO LA SIGUIENTE FICHA EN MI CUADERNO

<b>¿CÓMO SOY?</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>Dibújate</b>	<b>LIMITACIONES</b>
¿Qué tareas me gusta realizar?		¿Qué tareas me cuestan realizar?
¿Qué deportes y actividades físicas me gusta realizar?		¿Qué actividades físicas no me gustan realizar?

## Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

