

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E "SAN MIGUEL ARCÁNGEL" SAN MIGUEL DE EL**

**FAIQUE - 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR(A):**

**LIZETH MERY PEÑA LABÁN**

**ASESOR:**

**MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS**

**PIURA\_PERÚ**

**2018**

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A todos aquellos que me han brindado información para realizar esta investigación científica y a la I.E “San Miguel Arcángel” por brindarme su apoyo y ser partícipe de este proyecto de investigación.

A mi profesor Sergio Valle Ríos, quien compartió su experiencia y conocimientos para llevar a cabo el proceso de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A Dios y a la Virgen por la fuerza y sabiduría que me han dado en este proyecto de investigación y por darme salud e iluminar mi camino.

A mi madre por haber sido mi mayor motivación y energía con su amor incondicional y por haber sido soporte tanto emocional como económico.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental. Se utilizó la escala de “El Inventario de Autoestima Coopersmith Forma Escolar de CooperSmith”, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue los estudiantes de primer grado de nivel secundario de ambos sexos. Los datos fueron analizados mediante el programa informático Microsoft Excel 2010, obteniéndose como resultado estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. El resultado de la investigación nos muestra que: En la sub escala sí mismo con un 71.4% presentan un nivel promedio, En la sub escala social con un 75.7% presentan un nivel promedio; En la sub escala hogar con un 77.1% presentan un nivel promedio y en la sub escala escuela con un 42.9% presentan un nivel promedio. En conclusión, el nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel De El Faique 2017 es un nivel promedio, que nos indica que los estudiantes reconocen y aceptan en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Palabras claves: Autoestima-Adolescentes

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to identify the level of self-esteem in the first-grade students of secondary school of the "San Miguel Arcángel" School San Miguel De El Faique - 2017. The study was quantitative, descriptive, not experimental. He used the scale of "The Coopersmith Self-Esteem Inventory School Form of CooperSmith", taking as a population of the present study the students of the secondary level, whose sample was the first grade students of secondary level of both sexes. Microsoft Excel 2010 computer program, obtaining as a statistically significant result at a general level among the study variables. The result of the research shows us that: In the sub scale itself with 71.4% present an average level, In the sub social scale with 75.7% present an average level, while in the sub-household scale 77.1% present an average level and in the sub-school scale with 42.9% present an average level. In conclusion, the level of self-esteem of the students of the first grade of high school of the IE "San Miguel Arcángel" -San Miguel De El Faique 2017 is an average level, which indicates that the students recognize and accept in themselves a variety of Feelings and impulses, both positive and negative, are mostly optimistic people, but inside they feel insecure about their personal worth, according to the generalities of our instrument.

Keywords: Self-esteem-Adolescents

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág</b>
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	07
III. HIPÓTESIS.....	56
IV. METODOLOGÍA.....	57
4.1 Diseño de investigación.....	57
4.2 Población y muestra .....	57
4.3 Definición y operacionalización de la variable .....	58
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
4.5 Plan de análisis .....	64
4.6 Matriz de consistencia .....	64
4.7 Principios éticos.....	66
V. RESULTADOS.....	67
5.1 Resultados .....	67
5.2 Análisis de resultados .....	72
VI. CONCLUSIONES .....	75
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	80

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	67
Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	67
Tabla II: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	68
Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique 2017.....	68
Tabla III: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	69
Figura 03: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	69
Tabla IV: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	70
Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	70



Tabla V: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	71
Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel" San Miguel De El Faique – 2017.....	71

## **I. INTRODUCCIÓN**

El ser humano tiene la capacidad de poder alcanzar todos los objetivos o metas que se propone a lo largo de la vida, de modo que es capaz de afrontar los desafíos que se le pueden presentar en el camino, pero es importante tener en cuenta que como seres humanos complejos estamos conformados por diversos elementos que trabajan en conjunto, por lo que la autoestima cumple un papel importante en el individuo ; ya que constituye la valoración personal, el sentimiento de sentirse querido y apreciado por uno mismo y por los demás.

En la actualidad este tema está un tanto descuidado y no hay mucho interés en desarrollarla en los jóvenes de hoy, lo cual ha despertado el interés en la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” de conocer el nivel de autoestima que se encuentran los estudiantes, para que mediante este resultado la Institución pueda tener conocimiento de cómo influye esta problemática en el rendimiento académico , entorno familiar, relaciones interpersonales, desarrollo personal y emocional.

Es importante resaltar desde el punto del psicólogo Coopersmith (1967), define que la autoestima es “la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo”

Sabemos que la adolescencia es una etapa de cambios en el cual nos podemos sentir felices por ellos o podemos también sentirnos disconformes. De modo que la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad; durante esta etapa se manifiestan ciertos cambios físicos y psicológicos. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos e inseguridades; es por ello que su entorno en especial el entorno familiar este pendiente de estos cambios, para mediante ello poder ayudar en la formación en el desarrollo de su personalidad.

Asimismo cabe mencionar que para fortalecer la autoestima de un adolescente influye el entorno en el que se rodea, en especial el ámbito familiar, ya que es donde muchas veces los progenitores actúan sin darse cuenta y le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos, de modo que no les brindan la atención suficiente; por esta razón con lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse, escuchados, valorados o necesarios.

No obstante tener una autoestima positiva es indispensable para el desarrollo personal, profesional y social del individuo. Tal como lo señala el autor Marchago, (1996) la autoestima es definida como el centro mediante el cual gira la vida personal y social de todo individuo.

Por este motivo, la presente investigación permitirá corroborar si los estudiantes de dicha Institución Educativa cuentan o no con las capacidades, habilidades o recursos para enfrentarse a la vida con mayor confianza, optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y metas.

Debido a la situación problemática suscitada anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2017?

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017
- Describir el nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017
- Describir el nivel de Autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017
- Describir el nivel de Autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017

- Describir el nivel de Autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017

La presente investigación es importante ya que será parte del estudio realizado para identificar la influencia de la autoestima en los estudiantes adolescentes, ya que hoy en día es uno de los temas más influyentes debido a que de este componente depende que los individuos puedan desenvolverse con facilidad en cada etapa de la vida. Por otro lado realizo esta investigación para obtener un conocimiento más amplio sobre la importancia de la autoestima en los adolescentes de manera que me permita como estudiante en plena formación universitaria estar inmersa en lo que involucra el estudio psíquico y conductual del individuo.

Por otro lado, esta investigación se justifica ya que proporcionará información para nuevas investigaciones, de igual modo será beneficiosa para futuros estudiantes universitarios ,ya sea en el ámbito en el cual estamos en formación u otros carreras de educación superior puesto que les servirá como un antecedente o fuente de información no solo a los estudiantes a nivel nacional sino mundial. También será de interés a nivel regional debido que será un aporte al estudio de la problemática en nuestro departamento, de acuerdo a las investigaciones realizadas de autoestima en los diferentes centros educativos de nuestra región, señalando que la investigación se realizó en la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” ubicada en la Distrito San Miguel De El Faique, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura.

Para realizar el proyecto de investigación la metodología empleada es de tipo de investigación cuantitativa, teniendo un nivel descriptivo y su diseño es no experimental la población como objeto de estudio fueron los estudiantes de secundaria de dicha institución, cuya muestra fueron 70 estudiantes de primer grado de secundaria de ambos sexos. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó la prueba de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith 1967”. Como resultado general se obtuvo que el 64.3% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017 tienen un nivel de autoestima Promedio. Se llegó a la conclusión que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel De El Faique 2017 es un nivel promedio.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I , encontramos la **introducción** que expone de una manera breve la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación.

En el capítulo II, se relata la **Revisión de la literatura** en la que se exponen los Antecedentes y las bases teóricas de las variables: Autoestima, Adolescencia.

En el capítulo III, encontramos las **Hipótesis** de investigación

En el capítulo IV, se narra la **Metodología** en el encontramos el diseño de la investigación, la población y muestra, los criterios de inclusión e exclusión, definición y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V, se exponen los **Resultados de la investigación** en este fragmento. encontramos los resultados y el análisis de resultados

En el capítulo VI, se describen las **conclusiones**.

**Aspectos complementarios:** se exponen las recomendaciones de la investigación

**Referencias Bibliográficas:** se mencionan todas las fuentes de información que fueron aporte para la realización del proyecto de investigación

**Anexos:** Se adjunta el instrumento que se utilizó para la recolección de datos utilizado , también la solicitud de permiso para la aplicación del instrumento.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Avendaño, K (2016)** "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol". La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de



autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

**Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017)**“El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

**Monzón, W (2016)** En su investigación titulada :“El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes”. El objetivo general de la investigación describió la relación entre autoconcepto y liderazgo en los adolescentes del Colegio Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca (SODIFAG), aldea San José, municipio de Villanueva. Las instituciones encargadas de la formación de adolescentes, deben tomar en cuenta la importancia del autoconcepto, como medio para potencializar el desarrollo de jóvenes líderes.

Se necesita de líderes positivos que desde el núcleo familiar consigan cambios que se extiendan a niveles superiores en la organización social.

Se trabajó con una muestra de quince adolescentes, con sus respectivos padres. La clase de muestreo fue no probabilístico, y el tipo es un muestreo intencional o selectivo. Se utilizó para el desarrollo de la investigación un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, con las técnicas de la entrevista y observación estructurada y como instrumento se aplicó el test de autoconcepto forma 5, para identificar el grado de autoconcepto de la muestra de estudiantes. Durante la investigación se concluyó que en el autoconcepto de los adolescentes, influyen los factores físico, social, emocional, académico y familiar. Mientras en el liderazgo de los adolescentes influyen factores internos y externos. Los internos involucran el carácter, la iniciativa, el carisma, la inteligencia emocional y la habilidad para desarrollar buenas relaciones interpersonales. Los externos tienen relación con el apoyo que reciben dentro y fuera del núcleo familiar y el ambiente en que se desarrollan.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

**Hernandez , M (2016)** en su investigación titulada: Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa. El estudio fue correlacional y de corte transversal. La muestra fue probabilístico y estuvo conformada por 164

estudiantes. Los instrumentos empleados en la recolección de datos fueron: el cuestionario de autoestima de Coopersmith (1967) y de conductas Sexuales de Rivera y Zavaleta (2015). Los resultados se obtuvieron a través del estadístico Chi-cuadrado donde se evidencia que no existe relación entre el nivel de autoestima y la conducta sexual de riesgo con un p-valor de 0,119. Sin embargo, se encontró relación entre la dimensión social y las conductas sexuales de riesgos con un p-valor de 0.013. En las conclusiones, se evidenció que no existe relación entre ambas variables.

**Morales, R (2016)** Nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública Industrial 32 – Puno 2016. La presente Investigación titulada “Nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública Industrial 32 - Puno 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación de nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño correlacional. La población estuvo constituida por 279 adolescentes que cursan el 4to y 5to grado de educación secundaria y el tamaño de la muestra estuvo conformada por 250 adolescentes obtenidos mediante el muestreo probabilístico; para la recopilación de la información en el estudio se aplicó la técnica de encuesta, el Test de Autoestima de Rosenberg y el Test de Identificación de los Trastornos relacionados con el consumo de alcohol (AUDIT). Se arribó a las siguientes conclusiones: Existe un 54.8% de estudiantes que tienen una alta autoestima, 26.8% tienen media autoestima y al 18.4% presentan una baja autoestima. El 22% de la población de adolescentes consumen

alcohol; de los cuales el 10.8% de estudiantes tienen alta autoestima, 6.8% tienen media autoestima y un 4.4% de estudiantes que tienen una baja autoestima, siendo de mayor tendencia el género masculino con un 14%, con edad promedio de 16 años. Finalmente, no existe relación entre el nivel de baja autoestima y el consumo de alcohol en los adolescentes objeto de estudio.

**Mendocilla, K(2016)** en su investigación “Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gamez, El Porvenir, La Libertad 2016”. La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez del El Porvenir, La Libertad 2016. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 120 adolescentes entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados señalan que en su mayoría el 33.3% de ellas presentan nivel medio en el funcionamiento familiar y a la vez presentan un nivel bajo en la autoestima, y como mínimo el 2.5% presentan un nivel bajo en funcionamiento familiar y bajo en la autoestima, y a la vez el 2.5% presentan un nivel medio en el funcionamiento familiar y nivel alto en la autoestima. Se concluye que el Funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima de los adolescentes con un valor de  $X^2_c = 41.57$  valor  $p = 0.000$  la cual indica que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_i$ ).

### 2.1.3 Antecedentes regionales

**Nuñez, M (2015)** Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de La I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

**Ramos, T (2015)** Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna

de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

**Fernández, K (2016)** “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser

procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Maslow,A (2007) Define a la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Stanley (1969) Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.

Asimismo Coopersmith(1981) Refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere

capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Miller (2010), define que es denominada en psicología como amor propio o autoapreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, también puede expresarse como el amor hacia uno mismo. Es un sentido del valor, sentido positivo sobre uno mismo y las propias habilidades, una persona con buena autoestima se siente respetada, valorada y capaz de hacer las cosas con éxito y de manera independiente.



### 2.2.1.2 Niveles de autoestima

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión eb definitiva condicionada de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo.

Por su parte Coopersmith, 1976, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

#### a. **Autoestima alta:**

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la

creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

**a. Autoestima media:**

Son personas expresivas, depende de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

**b. Autoestima baja:**

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no posees atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades

### **2.2.1.3 Las fuentes interiores de la autoestima**

Según la autora Branden, N. Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia personal significa confianza en el

funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.” Un consejo que se les puede dar a las técnicas (o técnicos) que intenten elevar la autoestima de las mujeres gitanas es que comprendan cómo opera la dinámica de la autoestima en sí mismas, qué factores inciden en incrementar la propia autoestima o comprender como lograron un nivel de autoestima sano en ellas.

#### **2.2.1.4 Factores que influyen en la autoestima**

Yelon y Weinstein (2008) citado en López(2014) fundamenta los factores que influyen en desarrollo de la autoestima señalando que existen factores influyentes en la autoestima y tienen un papel importante para el crecimiento de la misma.

- **Factor familiar**

Yelon y Winstein mencionan que el núcleo familiar es una base muy importante dentro de la formación del niño, ya que se forma

la personalidad, y los padres tienen un papel fundamental en la formación de la autoestima. Ellos tienen la obligación de forjar con valores y armonía dentro del hogar. El ambiente familiar lo conforman los padres e hijos el cual se alimenta de amor, afecto, cariño y protección, la familia debe estar constituida por el padre, la madre y los hijos pero no siempre será así. Los padres influyen en la autoestima del niño, ya que conviven el mayor tiempo con ellos, si esa base no fue segura durante la infancia, al llegar a la adolescencia se verá reflejada la formación que se dio ya sea buena o mala.

- **Factor social**

Los autores citados mencionan también que el ambiente social ayuda a formar el carácter de la persona a través de experiencia, por ello es importante estar rodeado de personas que colaboren positivamente en fomentar la autoestima del joven. Al crecer se realizan cambios de pensamientos y acciones, el joven modifica su vida dejando atrás las normas establecidas por sus padres, el deseo de ser independiente despierta el sentido de buscar su camino. La sociedad juega un papel importante en el desarrollo social y puede que en ocasiones los jóvenes observen ejemplos negativos que los harán actuar de una manera no adecuada.

- **Factor psicológico**

La mente es compleja puede llegar a manejar los pensamientos y acciones, es primordial tener una buena salud mental para que ayude en la autoestima, este factor sino se encuentra estable deteriorará todo lo positivo que tiene de la persona hasta llegar a la inestabilidad emocional y perjudicar el contexto global de la persona tal como lo señalan Yelon y Winstein(2008)

- **Factor espiritual**

El ser humano no solo es carne sino espíritu, las creencias son parte de las costumbres que inculcan los padres, el amor a Dios ayuda muchas veces a sentir esa paz que llena el espíritu.

#### **2.2.1.5 Aspectos de la Autoestima**

Según Coopersmith (1967) (citado en Cerquín 2006) señala cuatro aspectos de la autoestima los cuales son:

- **Vinculación:**

Este aspecto para Coopersmith resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

- **Singularidad:**

Coopersmith pone en manifiesto que este aspecto es como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o

diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

- **Poder:**

Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

- **Pautas:**

Finalmente este aspecto tal como lo menciona coopesmith reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

#### **2.2.1.6 Formación de la autoestima**

Según Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Asimismo, Ramírez (2005) señala: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio

cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Por otro lado , Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación refiere: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano,

acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario.

Observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

#### **2.2.1.7 Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima**

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) consideran cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.



2. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Coopersmith , (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

- Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
- Los éxitos y estatus alcanzados.
- Los valores y aspiraciones del sujeto
- La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

#### **2.2.1.8 Elementos de la autoestima**

Massó (2001), Citado en Avendaño (2016) afirma que la autoestima comprende dos elementos:

- La conciencia que cada uno posee de sí mismo, de los cuales son los rasgos que conforman la identidad de la persona, sus

cualidades y características más significativas de su forma de ser.

- El segundo componente es un sentimiento de aprecio y de amor que la persona experimenta hacia sí misma, la consideración que se mantiene hacia los intereses, creencias, valores y modos de pensar.

### **2.2.1.9 Importancia de la autoestima**

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros

recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

#### **2.2.1.10 Dimensiones de la Autoestima**

Según Coopersmith (1996), citado en Paz (2015), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- a. **Dimensión Afectiva:** Según Smelser refiere que esta dimensión es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.

- b. **Dimensión Física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- c. **Dimensión Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- d. **Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- e. **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido

frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

Por su parte Haeussler y Milicic (1996, citado en Fernández, 2015) tiene en cuenta dimensiones o áreas que son muy significativas:

**Dimensión física**, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además, la **dimensión social** es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Y por último para Haeussler y Milicic la **dimensión académica** es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

#### **2.2.1.11 Componentes de la autoestima**

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al auto-concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres

conceptos: auto esquema, auto-concepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente .En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

#### **2.2.1.12 Familia y Autoestima**

Coopersmith (1981), citado en Núñez (2015) manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores,

creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Asimismo Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Reasoner, (1982). El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

### **2.2.1.13 Pilares de la autoestima**

Branden (1998) citado en Núñez (2015) señala seis pilares de la autoestima:

- El primer pilar que señala Branden es la práctica de vivir conscientemente; consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- También el segundo pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.
- El cuarto pilar señalado por Branden es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
- Además para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- Por último pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.



#### **2.2.1.14 Los Padres y la Autoestima del Adolescente**

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) refiere “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, manifiesta “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

## **2.2.2 ADOLESCENCIA**

### **2.2.2.1 Definiciones**

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como “Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

Godínez (2007), Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

Asimismo Stanley Hall, denomina a la adolescencia como el periodo de “tormenta y estrés”, dice que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. En su intento de adaptarse a estos cambios, el joven, procura vincularse a su

grupo de pares, en donde siente seguridad y comprensión al compartir con personas que atraviesan por circunstancias similares.

Por su parte el autor Diego Maciá (2002) refiere que la adolescencia es un estadio de desarrollo del niño tan importante como la primera infancia o la pubertad, pero es, además, el último antes de pasar a la edad adulta, el último en el que los padres sienten la responsabilidad total de la educación de sus hijos. Es una etapa de cambio difícil para el propio adolescente y para sus padres, en la que con mucha frecuencia aparecen conflictos, desavenencias e incluso problemas más graves, como anorexia o drogadicción.

Germain Duclos, Danielle Laporte y Jacques Ross (2011) Manifiestan que la adolescencia es un periodo crucial en el desarrollo y la consolidación de la autoestima. En esta etapa de la vida los jóvenes deben definir e interiorizar su identidad. A pesar de su aparente rudeza y brusquedad, los adolescentes son muy sensibles a la imagen que los demás tienen de ellos y necesitan saberse reconocidos y valorados por sus padres.

Otro autor que estudió la adolescencia fue Erik Erikson, quien sugirió que el adolescente lucha entre la identidad y la pérdida de la identidad; es decir una "crisis de identidad". Para él, identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad interna que se han preparado en el pasado,

corresponde a la realidad que uno tiene para los demás". La búsqueda de identidad dura toda la vida, aunque en la adolescencia es donde juega el papel más importante. El riesgo estriba en que algunos adolescentes tienden a buscar su identidad mediante la adopción de las costumbres y valores que prevalecen en la sociedad donde él vive, o en una forma negativa por medio de la rebelión y la delincuencia.

#### **2.2.2.2 Etapas de la adolescencia**

Peter Blos, citado en Nuñez (2015) divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa Peter refiere que cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.
- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): Asimismo el autor señala que es esta etapa la característica principal es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas

y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental.

El autocontrol amenaza con romperse.

- **Adolescencia (de 16-18 años):** Esta etapa según refiere el autor Peter Blos es el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.
- **Adolescencia tardía (de 19-21 años):** Pone en manifiesto también que esta etapa la principal meta del individuo es lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- **Pos adolescencia (de 21-24 años):** Por ultimo menciona la etapa pos adolescencia refiriendo que es la precondition para el logro

de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Por otro lado Aberastury y Knobel (1976) describen una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital.

Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a formar grupos.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- Evolución sexual manifiesta que va desde el auto erotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Cuando el adolescente se siente parte de un grupo, que sus integrantes lo quieren y estiman, se siente seguro y feliz. Sin embargo, si el

tratamiento que le dispensan otras personas fuera tal que lo hiciera sentirse rechazado, pronto aparecerían sentimientos de inseguridad.

El individuo aprende que formas de conducta social son inaceptables y las descarta o las modifica, de modo que merezcan menor desaprobación de la sociedad; y también a aceptar nuevas formas de conducta que le serán muy útiles en un grupo social amplio y variado.

### **2.2.2.3 Autoestima y la adolescencia**

Morales, R (2016) refiere que la adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad. La disminución como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentra conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales.

Asimismo Morales señala los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a lo largo del tiempo. La inestabilidad de la autoestima refleja las fluctuaciones que se producen como consecuencia de experimentar éxitos o fracasos ante los que los jóvenes son vulnerables, es decir, que ocurren en circunstancias que son relevantes para su autoestima. En particular, las fluctuaciones en los éxitos y fracasos que más frecuentemente ocasionan inestabilidad en la autoestima se producen en aquellas áreas en que los jóvenes perciben implicadas sus propias competencias, es decir, en las que son sus propias habilidades las que les llevan a satisfacer sus contingencias de autovalía

La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así, niveles bajos en la autoestima o autoconcepto de los jóvenes se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos; entre otros, con reacciones de ansiedad, síntomas depresivos, desesperanza y tendencias suicidas.

Por otro lado según Mejía, Pastrana y Mejía (2011) citado en Alfaro y Sanchez (2016) señala “Influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores, comportamiento



y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos” , Por lo que, DuBois, Bull, Sherman y Roberts (1998, citado por Parra, Oliva y Sánchez - Queija, 2004) refieren: “La autoestima es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia, y uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez” .Así mismo, autores señalan que la autoestima es activa, sujeta a diversas modificaciones, las que se dan como resultado de las experiencias en que las personas están expuestas a sus propias interacciones con los demás; y la adolescencia es una etapa caracterizada por importantes y distintos cambios. Por lo que es esperable que la autoestima se modifique (Baldwin & Hoffmann, 2002; Havighurst, 1972, citado por Parra et al., 2004).

#### **2.2.2.4 Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar**

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re-despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera

héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “*sturm und drang*”; es decir de “ímpetu y borrasca”, cuya causa primordial es el conflicto sexual (Blum, citado por R. E. Grinder). De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren

ser independientes. Según Freud (citado por R. E. Grinder), el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

#### **2.2.2.5 Características inmaduras del pensamiento adolescente**

Diane E. Papalia ; Wendkos,s y Duskin ,R,(2009) maniestan que el pensamiento adolescente parece extrañamente inmaduro. A menudo son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre qué vestirán cada día y actúan como si todo el mundo girara en derredor suyo. Según el psicólogo David Elkind (1984, 1998), tal comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva manera de pensar, que fundamentalmente transforma el modo en que se ven a sí mismos y a su mundo, es tan poco familiar como la nueva forma de sus cuerpos y a veces se sienten igualmente incómodos utilizándolo. A medida que ponen a prueba sus nuevas habilidades, es posible que en ocasiones se tropiecen, como un lactante que está aprendiendo a caminar. Según sugiere Elkind, esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en cuando menos seis maneras características:

##### **1. Idealismo y tendencia a la crítica:**

La primera característica que señala Elkind es el idealismo y tendencia a la crítica manifestando que a medida que los adolescentes imaginan un mundo ideal, se percatan de qué tan lejano se encuentra éste del mundo real, lo cual achacan a los adultos. Se vuelven extremadamente

conscientes de la hipocresía; con la agudización de su razonamiento verbal, se deleitan con revistas y artistas del entretenimiento que atacan a figuras públicas con sátiras y parodias. Convencidos de que saben más que los adultos de cómo manejar al mundo, con frecuencia descubren defectos en sus padres y otras figuras de autoridad.

## **2. Tendencia a discutir.**

Elkind señala también que los adolescentes buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a medida que organizan los hechos y la lógica para defender, digamos, su derecho a que-darse más tarde de lo que sus padres creen conveniente.

## **3. Indecisión**

Asimismo el psicólogo David Elkin manifiesta que los adolescentes pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y, sin embargo, carecen de las estrategias eficaces para elegir entre ellas. Es posible que tengan problemas para decidirse incluso sobre asuntos tan sencillos como si deben ir al centro comercial con un amigo o utilizar la computadora para trabajar en una tarea de la escuela.

## **4. Aparente hipocresía:**

En la siguiente característica David Elkin pone en manifiesto también que es frecuente que los adolescentes jóvenes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal, como la conservación de energía, y hacer los sacrificios necesarios para alcanzarlo, como utilizar el automóvil con menos frecuencia.

## **5. Autoconciencia:**

Los adolescentes en la etapa de las operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento el propio y el de otras personas Sin embargo señala Elkin que los adolescentes en su preocupación con su propio estado mental, a menudo suponen que todos los demás están pensando al mismo tiempo justo en lo que ellos están pensando: ellos mismos. Es posible que una adolescente se sienta mortificada si viste “la ropa incorrecta” para una fiesta, pensando que todos los demás deben estar viéndola de reojo.

## **6. Suposición de singularidad e invulnerabilidad:**

Elkind utiliza el término de fábula personal ,para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo (“Otras personas caen en la adicción a las drogas, pero no yo” o “Nadie ha estado tan profundamente enamorada como yo”). Según Elkind, esta forma especial de egocentrismo subyace a muchos comportamientos riesgosos y autodestructivos. Asimismo, tal como la audiencia imaginaria, la fábula personal continúa en la adultez. Dice Elkind que la fábula personal es lo que persuade a muchas personas a asumir riesgos cotidianos como conducir un automóvil, a pesar de las estadísticas sobre mortalidad en accidentes viales. Quizá Elkind diría que en parte fue la fábula personal lo que condujo a Mandela a participar en peligrosas actividades de insurrección contra una dictadura atroz

### **2.2.2.6 Autoconcepto en adolescentes**

Linarez (2003), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por 50 la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo.

Walker (2003), supone que el adolescente logra cierto sentido de estabilidad de permanencia personal, que es la señal equivocada de identidad, pero en ciertos casos como la de los adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla, ha constado que hay muchos estilos anormales de respuesta al problema de difusión de identidad, uno de estos estilos implica el desarrollo de una identidad negativa.

La baja autoestima en el adolescente está vinculada con la depresión que existe en los jóvenes a nivel mundial. El grado de importancia de un adolescente le dé aspectos particulares del sí mismo y a la apreciación de las habilidades en esa área, son los fundamentos de su autoconcepto, y al

ser este un constructo multidimensional, en donde el individuo puede tener diferentes percepciones de la capacidad en diversas áreas del funcionamiento es mayor que la manera de la suma de la percepción de las distintas áreas. Apoyando lo anterior Byrne (2002), afirma que el auto concepto en el adolescente tiene múltiples dimensiones lo cual envuelve comparaciones internas y externas. Los adolescentes comparan su propio desempeño que con el de los padres, así como también su propio desempeño en otras áreas.

Combs (2001), establece que el concepto positivo que tienen las personas de sí mismas es básico para el sentimiento de seguridad, la fe y la confianza en las habilidades personales llevan a la persona a funcionar efectivamente y ayuda a las personas a desenvolverse en un ambiente diverso. Cuando no existe un nivel de sentimientos óptimos del ser, comúnmente están asociados con una motivación baja, con problemas de salud mental, particularmente con depresión, los adolescentes con baja autoestima son influenciados por las opiniones y las preferencias de otras personas para tener una base del auto concepto comparado con otros individuos con alta autoestima.

#### **2.2.2.7 Los cambios emocionales en la adolescencia**

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado

emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso."

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no



cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales

#### **2.2.2.8 Adolescencia Normal**

Según Dulanto (2000) refiere que etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de la misma, y a que se necesita un proceso de razonamiento que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente. De esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo. Para llegar a esta conclusión, se debe entender y aceptar que el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda, la que produce ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad. Dicha inestabilidad, genera diferentes conductas que pueden ser vistas o calificadas como normales.

Esas conductas, a su vez, no necesariamente dañan al adolescente, sino que lo motivan a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, ayudándole a encontrar nuevos esquemas de funcionamiento personal y social (Dulanto, 2000). Se puede ubicar a un adolescente dentro de los parámetros normales, siempre y cuando, su conducta adaptativa domine su acción, de tal forma que cuando el menor se encuentre estable y pase subsecuentemente a un periodo de inestabilidad, éste se recupere sin necesidad de ninguna intervención, provista ya sea por algún adulto o terapeuta.

Finalmente Dulanto (2000) concluye diciendo que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

### **2.2.2.9 Problemas de la Adolescencia**

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).

Asimismo Rice (2000) refiere que los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar

los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000).

Myers (2000) también manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo cinco veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja

autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001).

Papalia (2001)concluye manifestando que el adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

#### **2.2.2.10 La salud mental del adolescente**

La Organización Mundial de la Salud y Organización Mundial de Médicos de Familia(2008) realizaron una investigación donde encontraron que el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. La depresión es la enfermedad que más contribuye a la carga mundial de morbilidad entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, y el suicidio es una de las tres causas principales de mortalidad entre las personas de 15 a 35 años. En conjunto, unos 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta Alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida

comienzan antes de los 14 años de edad y el 70% antes de los 24. La frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo entre los jóvenes y a las poco realistas aspiraciones educativas y profesionales que las familias tienen para sus hijos e hijas.

Los problemas mentales de los jóvenes que no reciben asistencia están asociados con resultados insuficientes en materia de educación, desempleo, uso de estupefacientes, estilos de vida peligrosos, delitos, una salud sexual y reproductiva deficiente, autolesiones y un escaso cuidado de sí mismos, factores todos que aumentan los riesgos de enfermedades y de muerte prematura OMS(2008). Los problemas de salud mental de los adolescentes acarrear unos altos costes sociales y económicos ya que, conforme pasa el tiempo, suelen sufrir discapacidades. Los factores de riesgo de los problemas de salud mental están suficientemente demostrados e incluyen los malos tratos en la infancia; la violencia en la familia, la escuela y el vecindario; la pobreza; la exclusión social y la desventaja en materia de enseñanza. La OMS manifiesta también que las enfermedades psiquiátricas y la toxicomanía en los progenitores, así como la violencia marital, también aumentan la situación de riesgo de los adolescentes, al igual que estar expuestos a las alteraciones sociales y la angustia psicológica que acompañan a los conflictos armados, los

desastres naturales y otras crisis humanitarias. El estigma dirigido hacia los jóvenes con trastornos mentales, y las violaciones de los derechos humanos a las que están sometidos, aumentan las consecuencias adversas.

#### **2.2.2.11 Adolescentes y padres**

Según Papalia (2009) manifiesta que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio. Estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y sus resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Asimismo, como en el caso de los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus progenitores se ven afectadas por la situación vital de estos últimos: su trabajo, su situación matrimonial y su nivel socioeconómico.

**2.2.2.12 ¿La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental para el adolescente?**

La Organización Mundial de la Salud señala que los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.



### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”-San Miguel de el Faique-2017. Es promedio-

#### **3.2 Hipótesis específicas**

- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel de el Faique-2017 es promedio
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de el Faique-2017 es moderado bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de el Faique-2017 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de el Faique-2017 es promedio.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño:**

**No experimental** : De acuerdo a los autores Palella Y Feliberto Martins (2010) señalan que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan e su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

### **4.2 Población y muestra:**

**4.2.1 Población** : Todos los estudiantes de la I.E “San Miguel Arcángel” –  
San Miguel de El Faique

**4.2.2 Muestra** : Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E . . .  
“San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2017

### **4.2.3 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **4.2.3.1 Criterios de inclusión**

- Que todos los estudiantes estén matriculados y registrados en el primer grado de secundaria del año 2017
- Estudiantes de ambos sexos
- Que tengan la edad de 11 años en adelante

#### **4.2.3.2 Criterios de exclusión**

- No se tendrán en cuenta las pruebas invalidadas
- Los estudiantes que no asistan al día de la evaluación.
- Que los estudiantes no estén matriculados en la Institución Educativa y que no estén registrados en primer grado de secundaria del año 2017
- Estudiantes que no pertenezcan a primer grado de secundaria.
- Estudiantes que sean menores de 11 años de edad.

#### **4.3 Definición y operacionalización de la variable.**

##### **4.3.1 Definición conceptual**

- **Autoestima:** Coopersmith(1981) Define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

### 4.3.2 Definición operacional

Muy baja	:Percentil =1-5
Mod. Baja	:Percentil =10-25
Promedio	:Percentil =30-75
Mod. Alta	:Percentil =80-90
Muy Alta	:Percentil =95-99

### NORMA PERCENTILAR (5,852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
<b>NO</b>	5,852				
<b>MEDIA</b>	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
<b>DS</b>	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

## PUNTAJE DE PLANILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
<b>Si mismo General (Gen)</b>	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
<b>Pares(Soc)</b>	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
<b>Hogar Padres(H)</b>	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
<b>Escuela(Sch)</b>	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
<b>TOTAL</b>		50X2
<b>Puntaje Máximo</b>	-----	100
<b>Escala de Mentiras</b>	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

### 4.4 Técnicas e instrumentos

#### 4.4.1 Técnica:

**Encuesta:** La técnica que se está utilizando para la investigación es la encuesta(cuestionario) , ya que ayuda a obtener información sobre datos que deseamos obtener de manera sistemática y ordenada , e incluso a obtener información sobre las variables que intervienen en la investigación, y sobre todo datos de la muestra determinada.

#### 4.4.2 Instrumento:

##### a. Ficha técnica

- Nombre : Inventario de Autoestima .Forma Escolar
- Autor : Stanley Coopersmith. 1967
- Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza  
Betty Díaz Huamani
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : De 15 a 20 minutos.
- Aplicación : De 11 a 20 años
- Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares

##### b. Validez del inventario de autoestima

- **Validez de contenido** :La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**  
Soy una persona agradables.

- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**  
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**  
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**  
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**  
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**  
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**  
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**  
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**  
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**  
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**  
Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase **por**  
No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás **por**  
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**  
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

– **Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

c. **Confiabilidad del inventario de autoestima:**

EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left( 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$



#### 4.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informáticos Microsoft Excel 2010. para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

#### 4.6 Matriz de la línea de consistencia :

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de Primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2017?	Autoestima	-Estudio de sí mismo -Social -Hogar -Escuela	<b>Objetivo General:</b> Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017	<b>Tipo de investigación :</b> Cuantitativa	Encuesta
			<b>Objetivos específicos:</b> - Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017	<b>Nivel:</b> Descriptivo	

			<p>- Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017</p> <p>- Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017</p> <p>- Determinar el Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2017</p>	
				<p><b>Muestra:</b> Estudiantes de Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2017</p>	

#### **4.7 Principios éticos**

Se respetara la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomará en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo se asegurara el bienestar de las personas que participen en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derechos a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participen en el proceso. Por otro lado se mantendrá la integridad científica declarando , los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados .Finalmente se contará con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**Tabla I**

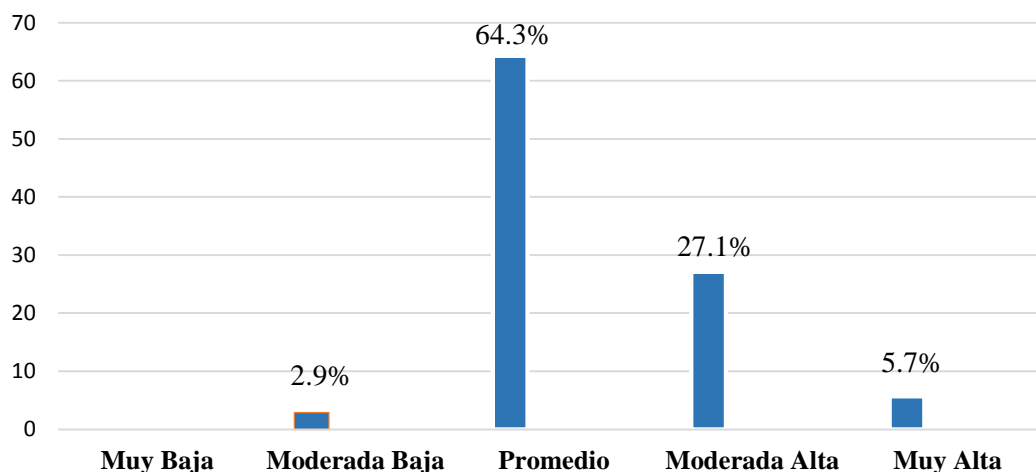
Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel De El Faique 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	00	0%
Moderada Baja	02	2.9%
Promedio	45	64.3%
Moderada Alta	19	27.1%
Muy Alta	04	5.7%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

**Figura 01**

Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel De El Faique 2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith(1967)*

**Descripción:** Tabla I y figura 01 se encontró que el 2.9% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel Moderado baja, el 64.3 % se encuentra en un nivel promedio , asimismo el 27.1% de los evaluados se encuentra en un nivel moderado alta y el 5.7% se ubica en un nivel Muy alta.

**Tabla II**

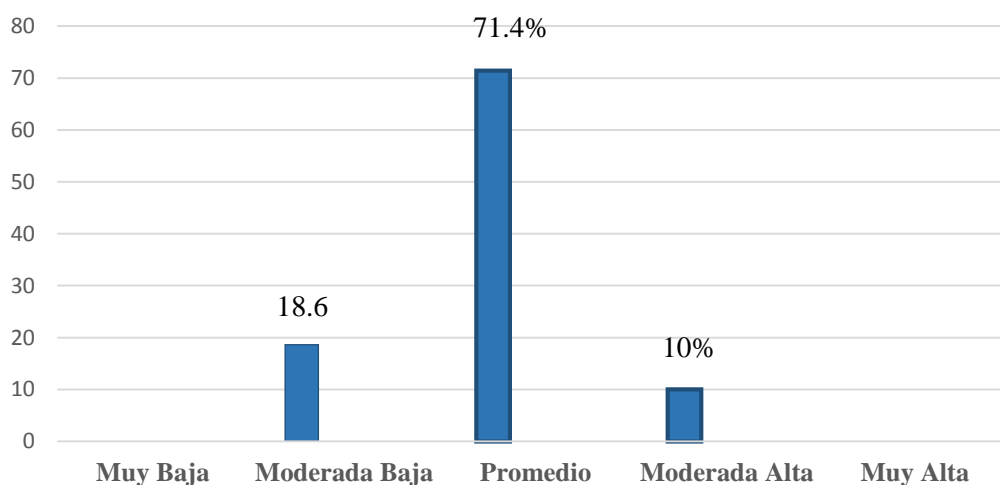
Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2017

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy Baja</b>	00	0%
<b>Moderada Baja</b>	13	18.6%
<b>Promedio</b>	50	71.4%
<b>Moderada Alta</b>	07	10%
<b>Muy Alta</b>	00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

**Figura 02**

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith(1967)*

**Descripción:** Tabla II y figura 02 se encontró que el 18.6% de los estudiantes evaluados en la sub escala sí mismo se encuentra en un nivel Moderado baja, el 71.4 % se encuentra en un nivel promedio y el 10% de los evaluados se encuentra en un nivel moderado alta.

**Tabla III**

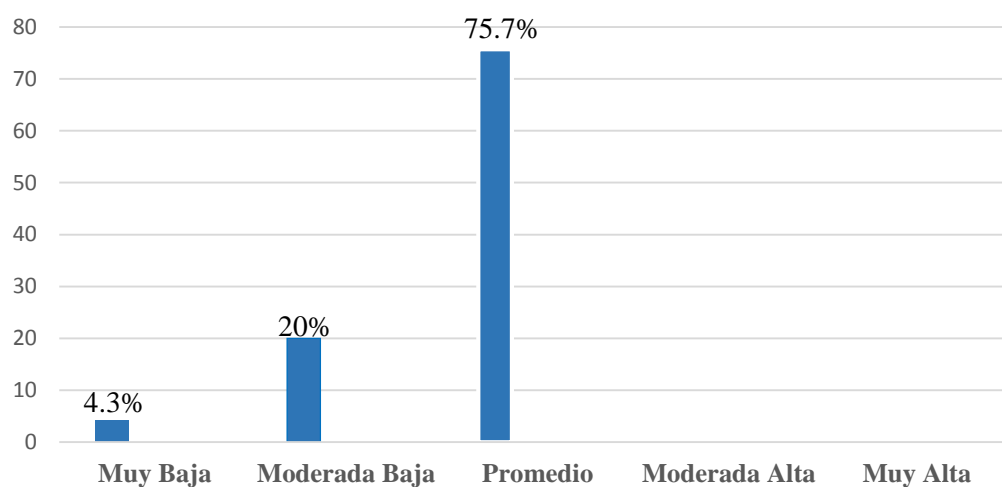
Nivel de Autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy Baja</b>	03	4.3%
<b>Moderada Baja</b>	14	20%
<b>Promedio</b>	53	75.7%
<b>Moderada Alta</b>	00	0%
<b>Muy Alta</b>	00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley coopersmith(1967)*

**Figura 03**

Nivel de Autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith(1967)*

**Descripción:** Tabla III y figura 03 se encontró que el 4.3% de los estudiantes evaluados

en la sub escala social se encuentra en un nivel Muy baja , el 20% se encuentra en un nivel moderado baja y el 75.7% se encuentra en un nivel promedio .

**Tabla IV**

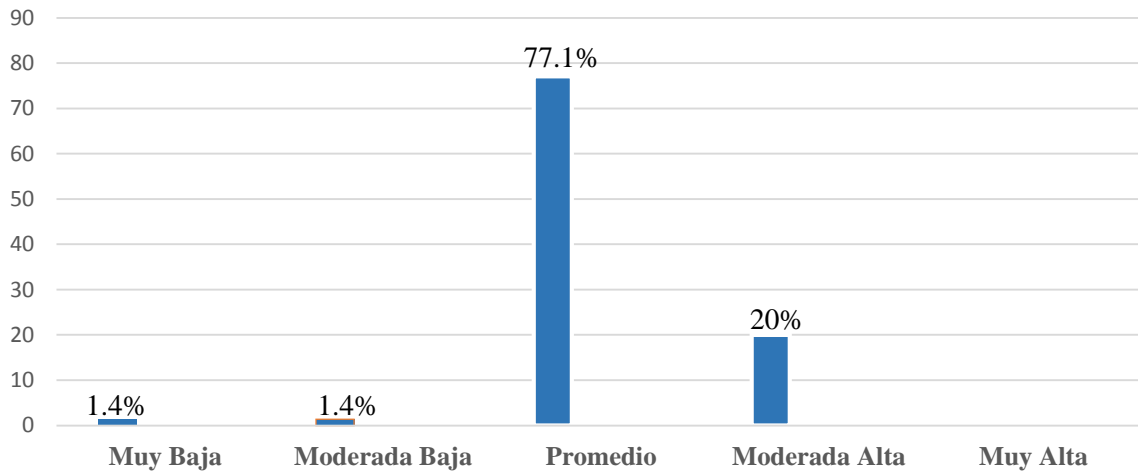
Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy Baja</b>	01	1.4%
<b>Moderada Baja</b>	01	1.4%
<b>Promedio</b>	54	77.1%
<b>Moderada Alta</b>	14	20%
<b>Muy Alta</b>	00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

**Figura 04**

Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith(1967)*

**Descripción:** Tabla IV y figura 04 se encontró que el 1.4% de los estudiantes evaluados

en la sub escala hogar se encuentra en un nivel Muy baja ,el 1.4 % se encuentra en un nivel Moderado Baja, el 77.1% se encuentra en un nivel promedio y el 20% se encuentra en un nivel Moderado alta.

**Tabla V**

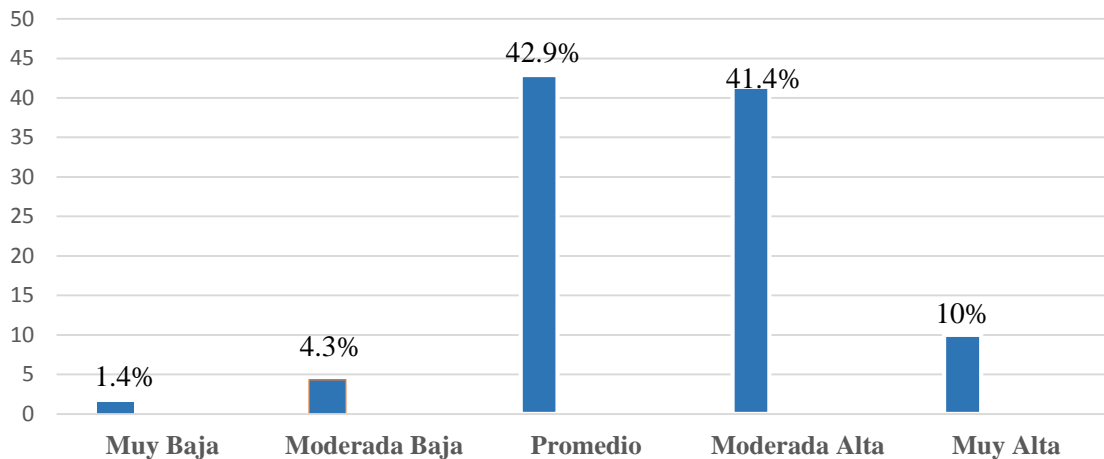
Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2017.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy Baja</b>	01	1.4%
<b>Moderada Baja</b>	03	4.3%
<b>Promedio</b>	30	42.9%
<b>Moderada Alta</b>	29	41.4%
<b>Muy Alta</b>	07	10%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

**Figura 05**

Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith(1967)*

**Descripción:** Tabla V y figura 05 se encontró que el 1.4% de los estudiantes evaluados en la sub escala escuela se encuentra en un nivel Muy baja ,el 4,3 % se encuentra en un nivel Moderado Baja, el 42.9% se encuentra en un nivel promedio ,el 41.4% se encuentra en un nivel Moderado alta y el 10% se encuentra en un nivel muy alta.



## 5.2 Análisis de resultados

El Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel De El Faique 2017 se obtuvo un nivel promedio lo cual significa que los evaluados mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y están siempre esperanzados de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Sin embargo un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Del mismo modo un nivel promedio significa que los evaluados reconocen y aceptan en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y están dispuestos a revelarlas a otras personas si le parece o vale la pena, además son capaces de disfrutar diversas actividades ,como trabajar, leer ,jugar, holgazanear , caminar , charlar ,etc. CooperSmith, 1967

En la sub escala si mismo se ha obtenido un nivel promedio lo cual significa que los evaluados poseen habilidades para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. CooperSmith, 1967

Asimismo en la sub escala social se obtuvo un nivel promedio lo que significa que los estudiantes evaluados tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal. CooperSmith, 1967

En la sub escala hogar se ha obtenido un nivel promedio lo que significa que los estudiantes evaluados tienen buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con su familia ,además comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con su familia ,incluso poseen concepciones propias acerca de lo que esta bien o mal dentro del marco familiar. CooperSmith, 1967

Finalmente en la sub escala escuela se ha obtenido un nivel promedio lo cual quiere decir que los evaluados afrontan adecuadamente las principales tareas de la escuela poseen una buena capacidad para aprender ,en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. CooperSmith, 1967

### **Contrastación de hipótesis**

- **Se acepta**
  - El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”-San Miguel de El Faique-2017 es promedio.
  - El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel de El Faique-2017 es promedio

- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique-2017 es promedio
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique-2017 es promedio
- **Se rechaza**
  - El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel el Faique-2017 es promedio.

## **VI. CONCLUSIONES**

- El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel De El Faique 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017 es nivel promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017 es nivel promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017 es nivel promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2017 es nivel promedio.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

- Promover y desarrollar programas preventivos promocionales en el área de personal social y salud mental, dirigidos a los estudiantes y a sus padres, con el objetivo de fortalecer la autoestima de los estudiantes mejorando la convivencia entre padres e hijos.
- Implementar programas y actividades tales como encuentros deportivos recreativos, escuela para padres de manera que fortalezcan los vínculos familiares, que ayudaran a fortalecer en los estudiantes su autoestima y a relacionarse apropiadamente con su entorno.
- Realizar talleres vivenciales dirigidos a los estudiantes que permitan mejorar y conocerse bien a sí mismos, mediante el uso de la aceptación, esto provocara que conozcan sus puntos negativos y positivos, además de potenciar los buenos e intentar mejorar los malos.
- Reforzar el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada adolescente para que sientan afecto, aceptación y confianza en sí mismos ;para que ellos mismos puedan tomar el control de sus vidas y de los que sucede a su alrededor con quienes conviven y puedan afrontar así las dificultades que se presentan con confianza en sus posibilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
- Avendaño, K (2016) "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol"
- Berrospi,R . (2014). *Tesis: “El nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014”*. Perú.Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Carrillo, L. (2009). Obtenido de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../19856820151130115318.pdf](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../19856820151130115318.pdf)
- Castañeda, A . (2013). *Tesis: “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”*. Perú. : Pontificia Universidad Católica del Perú. .
- Coopersmith. (1976). *Niveles de autoestima*.
- Diane E. Papalia ; Wendkos,s y Duskin ,R. (2009). *Psicología del desarrollo(de la infancia a la adolescencia)* (Undécima ed.). México D.F: McGrawHill.
- Duque ,H. (2005). *La autoestima en la vida familiar*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Fernández, K (2016) “*Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”*.”

- Hernandez , M (2016) *Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016.*
- Núñez, M (2015) *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de La I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.*
- Maslow,A. (23 de mayo de 2007). Obtenido de La autoestima:  
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Mendocilla, K(2016) “*Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gamez, El Porvenir, La Libertad 2016*”
- Milicic, H. y. (1996). *Formación de la autoestima.*
- Monzón, W (2016) “*El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes*”.
- Morales, R (2016) *Nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública Industrial 32 – Puno 2016*
- Organización Mundial de la Salud. (2016 de Marzo de 2016). *Organización Mundial de la Salud.* Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017)“*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.*”
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo(De la infancia a la Adolescencia)* (undécima ed.). Mexico D.F: McGrawHill.

Ramos, T (2015) *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015.*

Sigmund, F. (1953). *Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar.* Obtenido de <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.pe/2010/10/sigmund-freud-y-la-adolescencia.html>



## ANEXOS

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR

#### COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo(O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Lo demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz

40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
PSICOLÓGICO

SR.DIRECTOR DE LA I.E SECUNDARIA "SAN MIGUEL ARCANGÉL"-SAN  
MIGUEL EL FAIQUE

ALEXIS UBILLUS NAVARRO

S.D


Yo Lizeth Mery Peña Labán identificada con DNI  
72865221 estudiante del VI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura , con el debido  
respeto me presento y expongo:



Que, siendo requisito indispensable realizar  
aplicar una aplicación de test "Inventario de autoestima forma escolar", a  
estudiantes del primer grado de educación secundaria para continuar con el  
curso de tesis. Solicito a usted permiso para aplicar dicho test en la institución  
que usted dignamente preside. Asimismo hago de su conocimiento que dicha  
investigación lo realizaré en reiteradas oportunidades.


Por lo antes expuesto solicito a usted señor  
Director acceda a mi petición.

Piura,30 de junio de 2017



  
Ps. Susana Velásquez Temoche  
Coord. De la escuela  
Profesional de Psicología

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA	
I.E. SAN MIGUEL ARCANGEL	
SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	
EXP. N°	136
FECHA:	04-07-17
HORA:	9:09am
RECIBIDO POR:	
FIRMA:	 FOLIOS: 01

  
Lizeth M Peña Laban  
Estudiante de Psicología  
DNI: 72865221