



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION**

**RÚBRICA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES EN LA**

**PRÁCTICA CLINICA DE ATENCIÓN PRE NATAL**

**REENFOCADA DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE**

**OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS**

**ÁNGELES DE CHIMBOTE-SULLANA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN**

**AUTORA**

**MERVI JULIANA CALVA NUÑEZ**

**ORCID: 0000-0003-4882-9451**

**ASESORA**

**LILIANA ISABEL LACHIRA PRIETO**

**ORCID: 0000-0002-8575-9647**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **Equipo de trabajo**

AUTOR:

Calva Núñez Mervi Juliana

ORCID: 0000-0003-4882-9451

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado Chimbote, Perú

ASESORA:

Lachira Prieto Liliana Isabel

ORCID: 0000-0002-8575-9647

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,  
Programa de Post grado de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz Mónica

ORCID: 0000-0003- 3679-5804

Collantes Cupén Cecilia

ORCID: 0000 - 0002 - 0167 – 7481

Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

ORCID: 0000-0003-4762-6919

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

Presidente

Mgr. Collantes Cupén Cecilia

Miembro

Mgr. Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

Miembro

Mgr. Lachira Prieto Liliana Isabel

Asesora

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi madre que es mi mayor soporte de amor y dedicación y a mi padre que siempre fue mi gran motivación y es mi ángel eterno.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía y mi fuente de sabiduría, en todo momento  
a mis padres por su apoyo incondicional y por ser mi fortaleza en todo momento

## Resumen

La presente investigación denominada “Rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de Atención Prenatal Reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019”, tuvo objetivo general determinar el nivel de eficacia de la aplicación de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia y fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, con una población de 40 alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia del Curso de Obstetricia I. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo de cuatro criterios la cual fue valida por expertos, para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva con uso del programa SPSS 19 obteniéndose una significancia estadística de ( $p < 0,05$ ); ello implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que la aplicación de la rúbrica desarrolla significativamente, el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.

Palabras claves: Rúbrica, habilidades, práctica clínica, obstetricia, atención prenatal reenfocada, desempeño

,

## **Abstract**

The present research called “Rubric to enhance the skills in the clinical practice of Refocused Prenatal Care of the students of the School of Obstetrics of the Catholic University of Los Angeles de Chimbote-Sullana 2019”, whose general objective was to determine the level of effectiveness of the application of the rubrics to enhance skills in the clinical practice of refocused prenatal care, of the students of the School of Obstetrics, was of quantitative type, explanatory level, quasi-experimental design, with a population of 40 students of the Professional School of Obstetrics of the Course of Obstetrics I, the evaluation instrument used was a checklist of four criteria which was validated by experts for data processing. Descriptive statistics were used with the use of the SPSS 19 program, obtaining a statistical significance of ( $p < 0,05$ ); This implies rejecting the Null  $H_0$

Hypothesis. So it is argued that the application of the rubric significantly develops, the performance of the clinical practice of refocused prenatal care, of the students of the obstetrics school of the Los Angeles Catholic University of Chimbote-Sullana, 2019

Keywords: Rubrics, Skills, clinical practice, obstetrics, refocused prenatal care, performan

# Contenido

Título .....	i
Equipo de trabajo .....	ii
Firma del Jurado y/o Asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción .....	11
II. Marco teórico y conceptual.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	22
2.3. Hipótesis .....	36
2.4. Variables .....	37
2.4.1. Variable independiente .....	37
2.4.2. Variable dependiente.....	38
III. Metodología .....	39
3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	39
3.2. Diseño de la investigación .....	40
3.3. Población y Muestra.....	40
3.3.1. Población: .....	40
3.3.2. Muestra:.....	41
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	42
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	45
3.5.1. Técnica: Observación .....	45
3.5.2. Instrumentos: Lista de cotejo.....	45
3.6 Plan de Análisis .....	46
IV. Resultados .....	50
4.1. Resultados .....	50
4.2. Análisis de resultados.....	69
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	74
5.1. Conclusiones .....	74
5.2 Recomendaciones .....	76
VI. Aspectos complementarios.....	77
Referencias bibliográficas .....	77
ANEXOS.....	80



## Índice de Tablas

Tabla 1: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención prenatal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia pre test .....	50
Tabla 2: Aplicación de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensiones - Grupo experimental .....	52
Tabla 03: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia pos test.....	51
Tabla 04. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión conocimiento -Grupo experimental.....	53
Tabla 05. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia - según dimensión criterio clínico Grupo experimental.....	55
Tabla 06. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión Iniciativa -Grupo experimental.....	57
Tabla 07. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica .....	59

## Índice de Gráficos

Grafico 01: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la escuela de obstetricia pre test .....	48
Grafico 02: Aplicación de Rubrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensiones-Grupo experimental.....	50
Grafico 03: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia pos test.....	52
Grafico 04. Aplicación de Rubrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión conocimiento -Grupo experimental.....	54
Gráfico 05:Aplicación de Rubrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión criterio clínico Grupo experimental.....	56
Grafico 06. Aplicación estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión Iniciativa - Grupo experimental de la rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes .....	58
Grafico 07. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión Destreza - Grupo experimental.....	60

## I. Introducción

En nuestro país la educación en la actualidad, se presenta como un reto, como el de responder al desafío de un mundo en constante cambio y nuestro país está vivenciando un proceso de innovación permanente comprometiendo a las instituciones educativas a mejorar la calidad de la educación, respondiendo a los cambios incesantes que trae consigo la globalización. De acuerdo a la evidencia, la rúbrica de evaluación es uno de los instrumentos más utilizados en la metodología innovada, el cual permite evaluar el rendimiento de los estudiantes a través de una serie de descriptores que reseñan la competencia a evaluar distinguiendo los niveles de adquisición con respecto a un resultado esperado.

Los sistemas sanitarios, como empresas que prestan servicios a la población, hacen un uso intensivo de recursos humanos altamente cualificados. Si pretendemos que estos servicios sean de calidad, habrá que asegurar la competencia de los profesionales. La evaluación de la competencia clínica es, por lo tanto, un objetivo de las instituciones involucradas en la formación y utilización de los profesionales sanitarios.

Desde hace más de tres décadas diversas instituciones están utilizando métodos docentes y evaluativos de la práctica clínica, por lo cual, disponemos en la actualidad de instrumentos válidos, fiables, aceptables y cuyo impacto educativo está demostrado. La cultura evaluativa a estado basada fundamentalmente en los métodos tradicionales y muy pocos expertos se han atrevido a valorar, de forma objetiva, la práctica clínica. Desde principios de 1994 se vienen realizando proyectos de evaluación que nos permiten valorar las competencias clínicas a diversos niveles (pregrado. Postgrado en el ejercicio profesional) y de distintos profesionales. Los déficits competencia, y por lo tanto útil para modificar o mejorar la

formación previa y posterior, para la selección de los profesionales, para la certificación y recertificación para cualquier sistema de incentivación y promoción profesional (carrera) que se desee diseñar. La definición de las competencias de las profesiones es una necesidad obvia, tanto desde el punto de vista de su utilidad docente, de planificación y gestión de los servicios sanitarios, como de la regulación del derecho al ejercicio de la profesión nivel universitario (Martínez Carretero, 2015)

Para la mayoría de la profesión sanitaria, conocer los criterios mínimos de calidad de una guía de práctica clínica y cómo localizarlos es suficiente para reconocer aquellas que deben valorarse y utilizarse. Con este fin en 1998 comenzó una colaboración internacional entre 13 países, Appraisal of Guidelines, Research and Evaluación Colaboración (Agree) cuyos objetivos eran:

Desarrollar criterios comunes para la elaboración de guía de práctica clínica

Definir cuáles deberían ser los criterios de calidad que deberían cumplir las guías de práctica clínica.

Establecer un modelo de evaluación y monitorización de dichos criterios de calidad.

Promover la difusión de estos criterios entre los miembros participantes y demás comunidad científica favoreciendo las colaboraciones internacionales.

Teniendo en cuenta estos objetivos y tras analizar cuáles eran los componentes claves para determinar si una era válida, se desarrolló el denominado instrumento Agree (Agree, 2003). La versión inicial de este instrumento fue validada por 194 evaluadores de los países participantes que testaron la herramienta con 100 GPC diferentes. Posteriormente se

desarrolló una versión mejorada de la herramienta, validada también por otros 70 evaluadores en 33 guía de práctica clínica.

A partir de la publicación del instrumento Agree se realizó un importante esfuerzo de difusión. En estudios que compararon el instrumento Agree con otras escalas validadas, se comprobó que éste era el más valorado por su formato manejable y la presentación clara y completa de los criterios, aunque se consideró que los criterios relacionados con la implementación de las guías quedaban poco representados (Rico Iturrioz R, 2004).

A lo largo de estos años se ha seguido investigando para tratar de mejorar la validez de este instrumento; consecuencia de ello es el desarrollo del instrumento Agree II (Brouwers M, 2010a; Brouwers M, 2010b; Brouwers M, 2010c; Agree 2009).

El objetivo del instrumento Agree II es ofrecer un marco para la evaluación de la calidad de las GPC, entendiéndose por calidad de las guías de práctica clínica la confianza en que los sesgos potenciales del desarrollo de guías han sido resueltos de forma adecuada y en que las recomendaciones son válidas tanto interna como externamente y son aplicables a la práctica. Además, el instrumento Agree II también proporciona una estrategia metodológica para el desarrollo de guías y establecer qué información y cómo debe ser presentada en las guías. (Itziar I, 2017).

A partir de las últimas décadas del siglo XX en el Perú se analizaron las características de los estudiantes de carrera medica que se estaban formando, se encontró que su perfil no guardaba relación con las nuevas condiciones del ejercicio profesional ni con las demandas de salud de la población surgiendo así, la necesidad de una nueva reforma de la educación médica, bajo un modelo educativo que permita articular la formación a las demandas

sociales y profesionales actuales y anticiparse a los cambios futuros. El modelo más adecuado para este propósito es la EBC, que se comienza a implementar a partir de los años 90 en varias escuelas de Medicina, y hoy es el modelo educativo que recomiendan los principales organismos rectores y evaluadores de la educación médica a nivel mundial (Domínguez, 2014) En el Perú, se establecen los estándares mínimos para la evaluación previa por CAFME para la creación de una nueva escuela de Medicina. Los estándares de calidad comprenden la organización, los procesos, los recursos, y servicios y en lo que se refiere al currículo, se prescribe el currículo por competencias para “asegurar que los estudiantes y graduandos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas que puedan luego garantizar un adecuado y correcto desempeño profesional” (Domínguez 2014).

Es así que en la carrera de obstetricia como las demás carreras medicas es necesario que la evaluación sea objetiva y sobre todo que el alumno conozca los ítems de evaluación En la práctica clínica, la docencia permite vincular al estudiante desde los primeros años de aprendizaje con lo que va a desarrollar en un futuro, siendo una de las asignaturas obstetricia I considerada como uno de los cursos básicos de la carrera, dado que se encarga de proporcionar las habilidades teórico-prácticas imprescindibles para desarrollar el método clínico, que es el que las obstetras realicen un buen control pre natal es por ello que la investigación pretende comprobar con el uso del método científico el uso de la rúbrica de evaluación en la evaluación del desempeño para la mejora de las habilidades de las alumnas en el marco del enfoque por competencias tal cual como lo estipula el perfil profesional del obstetra .Es así como que se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de eficacia de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada, de las estudiantes de

Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019? Y se plantea el siguiente objetivo general Determinar el nivel de eficacia de la aplicación de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana,2019

Objetivos específicos Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 a través de un pretest. Aplicar la rúbrica para potenciar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019. Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 a través de un post test .Establecer las diferencias que existe entre los niveles de eficacia de la rúbrica aplicada al grupo experimental y el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes. De la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, 2019

El potenciar las habilidades, conocimientos, actitudes de los futuros profesionales, constituyen el desarrollo de la competencia profesional, así como la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes siempre ha sido una de las preocupaciones centrales de los docentes, independientemente del nivel de enseñanza o de las disciplinas que se imparten. En

tal sentido existe la necesidad de que los docentes internalicen una visión más actualizada de la actividad pedagógica, permitiéndole así mejorar la enseñanza, ya que las ideas que estos posean acerca del proceso de la evaluación se ve reflejada.

Por ello, el docente requiere desarrollar y manejar una variada gama de instrumentos de evaluación, flexibles, adaptables a las diferencias de sus educandos, de tal manera que pueda detectar quienes necesiten potenciar sus habilidades, conocimientos y actitudes. De esta manera, desde el punto de vista teórico, se justifica, al ofrecer variedad de contenidos sobre la temática, por cuanto la evaluación ha de ser tratada por los docentes con mayor fundamentación teórica.

Desde un punto de vista práctico, se justifica al plantear una propuesta centrada en la utilización de la rúbrica como instrumento de evaluación, de manera que, el estudiante pueda ser evaluado en forma objetiva y consistente. Al mismo tiempo permita al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación servirá como referencia para otras investigaciones, ya que aportará un instrumento para la recolección de datos: una rúbrica, validada a través del juicio de expertos, este instrumento que se utilizará en esta investigación como instrumento de intervención cumple con el proceso de validez y confiabilidad por lo tanto puede ser adaptado a la realidad de cada contexto, y a partir de este aspecto contribuir a que nuevos investigadores puedan utilizar el instrumento en investigaciones posteriores relacionadas a las variables de estudio.

En la investigación la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, con una población de 40 estudiantes, y una muestra de 20 estudiantes para el



grupo experimental y 20 estudiantes del grupo control, de la Escuela de Obstetricia del Curso de Obstetricia I, en la sede de la práctica clínica.

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y se utilizará el programa SPSS 19 obteniéndose los resultados y Se concluyó que existe diferencia significativa entre los niveles de eficacia de los instrumentos de evaluación de la rúbrica aplicada al grupo experimental y el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención prenatal reenfocada de las estudiantes de Obstetricia I de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote Sullana 2019. La prueba resultó ser significativa ( $p < 0,05$ ), ello implica rechazar la hipótesis nula  $H^0$ , por lo que se sostiene que la aplicación de la rúbrica desarrolla significativamente el desempeño de la práctica clínica de atención prenatal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote \_Sullana 2019.



## **II. Marco teórico y conceptual**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Martínez (2018). En su investigación de maestría: “Uso de rúbricas en educación superior y evaluación de competencias”. Se establece como objetivo general, describir, analizar y valora las rúbricas que utilizan los docentes para conocer el grado de consecución de las competencias y contenidos disciplinares, en la metodología, se empleó un muestreo cualitativo teórico práctico. En este trabajo se analizaron 59 rúbricas de diferentes docentes de tres universidades españolas. Los resultados muestran que el enfoque por competencias no forma parte aún de la práctica docente habitual, y que existen relevantes carencias en el diseño y uso de rúbricas para la evaluación. Del mismo modo, las conclusiones permiten detectar necesidades formativas del profesorado que desea utilizar rúbricas para evaluar por competencias.

Fernández (2018). En su tesis doctoral titulada: “La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica”. Tiene por objetivo la implementación y puesta en marcha de la innovación curricular orientada hacia el aprendizaje por competencias, que se ha realizado en la escuela de enfermería de la Universidad de Valparaíso en Chile, cuyo objetivo fue validar una rúbrica para la evaluación de las competencias clínicas, específicas y genéricas adquiridas por las estudiantes de primer año de la carrera de enfermería en una asignatura de tipo teórica-práctica, la metodología utilizada es de tipo cuantitativo. Las conclusiones permiten, mostrar que una rúbrica válida y confiable es un buen instrumento de evaluación y predictor de adquisición de aprendizaje en los estudiantes de enfermería en un contexto de aprendizaje hospitalario.

Martínez (2018). En su investigación de maestría: Una rúbrica de competencias investigadoras en residentes de enfermería obstétrico-ginecológica: desarrollo y validación de contenido, se planteó como objetivo desarrollar una rúbrica de evaluación de competencias relacionadas con la investigación en el contexto de la formación como enfermería obstétrico-ginecológica (matrona) y analizar la validez de contenido, en la metodología se realizó una revisión bibliográfica de rúbricas de evaluación de competencias en investigación ya validadas por otras especialidades de enfermería, concluyendo que la rúbrica de evaluación propuesta es coherente con el programa formativo de matrona y ha obtenido resultados de validez de contenido.

Quiroga (2018) En su tesis de maestría denominada: “Propuesta de diseño de una rúbrica evaluativa para la asignatura práctica quirúrgica del programa de instrumentación quirúrgica de una universidad privada en la ciudad de Bucaramanga”, planteándose como objetivo diseñar una rúbrica evaluativa que se pudiera implementar en el programa e instrumentación quirúrgica en los semestres v, vi, vii de la asignatura práctica quirúrgica, donde se le evaluarán competencias reales y viables según el nivel de conocimiento y desarrollo de la ejecución del estudiante. En la metodología se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un enfoque socio formativo, concluyendo que si se debe ejecutar una rúbrica evaluativa, para mejorar la calificación de la práctica quirúrgica de los estudiantes de instrumentación quirúrgica, para que puedan ser evaluados bajo herramientas evaluativas que arrojen resultados que se puedan socializar con los estudiantes y los lleve a procesos de autoevaluación y evaluación, así mismo mejorará la comunicación entre docente y estudiantes con la implementación de esta rúbrica evaluativa, donde se podrán saber diariamente los resultados de las competencias aprobadas y no aprobadas del estudiante y el mejoramiento continuo que debe haber por parte del estudiante para aprobar satisfactoriamente la asignatura de ‘practica quirúrgica.

Ros (2011). En su investigación de maestría: Análisis y validación de una rúbrica para evaluar habilidades de presentación oral en contextos universitarios, tiene por objetivo analizar y validar una rúbrica dirigida a evaluar las habilidades de presentación oral con apoyo visual en contextos universitarios. En la parte metodológica se analiza el nivel de convergencia entre las valoraciones efectuadas por el profesorado y por los pares desde una perspectiva analítica criterio a criterio y holística puntuación global la percepción de validez y utilidad se determina a partir de las valoraciones efectuadas por los estudiantes sobre ambos aspectos en relación a la rúbrica desarrollada, concluyendo que los estudiantes señalan que la rúbrica resulta útil para explicitar y clarificar los criterios de valoración, planificar el desarrollo de su trabajo y evaluar los productos resultantes. También destacan su validez para evaluar este tipo de proyectos, integrando los criterios clave a considerar en su desarrollo. El grado de acuerdo en su aplicación entre profesores y pares es significativo, desde una perspectiva analítica como holística

### **Nacionales**

Urrutia (2015) En su tesis de maestría titulada: “Aplicación de rúbricas para evaluar aprendizajes significativos bajo el enfoque por competencias del área matemática en los estudiantes del primer grado sección “A” del nivel secundaria de I.E. La Salle Abancay, 2013-2015. Se plantea como objetivo reconstruir práctica docente a través de la aplicación de rúbricas como instrumento de evaluación para superar esquemas conductistas y evaluar aprendizajes significativos bajo el enfoque por competencias del área de matemática en los estudiantes del primer grado sección

“A” del nivel secundario de la I.E. ‘La Salle’, Abancay 2013-2015. Se empleó la metodología de tipo cualitativa, denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula, bajo el enfoque socio

crítico, concluyendo que la aplicación de rúbricas como instrumento de evaluación incrementan positivamente la frecuencia de participación de las estudiantes, el nivel de reflexión que expresan y sus capacidades de organización de la información, a su vez ayuda a descubrir en los estudiantes esa diversidad, destacando las potencialidades y limitaciones obteniendo con ello una información bien sistematizada y científica permitiéndole desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje más acorde a su realidad.

Aguilar, Avalo, Campos (2018) En su tesis de maestría denominada: Uso de la Rúbrica analítica y su influencia en el rendimiento académico, se plantea como objetivo determinar la relación entre el uso de la rúbrica analítica y su rendimiento académico en los estudiantes del curso de dibujo arquitectónico del segundo ciclo de la carrera de arquitectura de la UPC, sede San Miguel, Lima en el período 2017-2, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con la prueba estadística chi cuadrado  $X^2$ , donde se empleó una muestra de 48 estudiantes, concluyendo el uso de la rúbrica analítica como instrumento de evaluación tuvo una relación de influencia positiva en el rendimiento académico.

Dada la naturaleza de la investigación y como es un aporte social la presente investigación no tiene antecedentes regionales.

## **2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

### **2.2.1. Definición de rúbrica**

Una rúbrica es una herramienta de puntuación que enumera los criterios que deben tenerse en cuenta para la elaboración de un trabajo escrito”, o “lo que cuenta”. (Andrade,2010).

“Una rúbrica es un instrumento que emerge del enfoque de formación por desempeños, ya que este enfoque propone que al estudiante se le evalúe la integración de conocimientos, habilidades y actitudes por medio de evidencias, ejecuciones, actuaciones o desempeños donde el evaluado demuestre lo que sabe, hace y representa como sujeto social e individual. Esta perspectiva de evaluación les da un valor distinto a las calificaciones tradicionales expresadas en números o 1 letras y al sentido mismo de la evaluación”. (Arenas, Gómez 2013)

Las rúbricas de evaluación educativa son guías precisas para evaluar los aprendizajes y productos del mismo, que utilizan tablas para desglosar los distintos niveles del desempeño de las tareas de los/as estudiantes, en un aspecto determinado, con criterios específicos preestablecidos sobre el rendimiento.

En otras palabras, se trata de herramientas de calificación cualitativa del trabajo del/a aprendiz o de su desempeño auténtico, que incluyen criterios y dimensiones importantes, así como normas para la consecución de los logros indicados en los referidos criterios (Basorelo C. 2017). la rúbrica es, como se ha indicado, un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño. (Cano, 2015)

La rúbrica se define como la” matriz de valoración que facilita la Calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (materias o temas) que son complejas, imprecisas y subjetivas. Esta Matriz podría explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular. Con ese fin establece una gradación

(niveles) de la calidad de los diferentes criterios con los que se puede desarrollar un objetivo, una competencia, un contenido o cualquier otro tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje”. “Generalmente se diseña de manera que el estudiante pueda ser evaluado en forma "objetiva" y consistente. Al mismo tiempo permite al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se van a calificar un objetivo previamente establecido, un trabajo, una presentación o un reporte escrito, de acuerdo con el tipo de actividad que desarrolle con los alumnos”.

“En el nuevo paradigma de la educación las Matrices de Valoración se están utilizando para darle un valor más auténtico o real, a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras. De acuerdo pues con lo anteriormente expuesto, una Matriz de Valoración sirve para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante, y en ese sentido se puede considerar como una herramienta de evaluación formativa, cuando se convierte en parte integral del proceso de aprendizaje. Esto se logra en las siguientes situaciones: cuando a los estudiantes se les involucra en el proceso de evaluación de su propio trabajo (autoevaluación), del trabajo de sus compañeros o cuando el estudiante, familiarizado ya con la Matriz de Valoración, participa en su diseño”. (Gómez, 2009)

### **2.2.2. Ventajas de las rúbricas**

Objetividad de la evaluación, ya que están explícitos los criterios de medición y son conocidos por los involucrados en el proceso de evaluación.



Promueven expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.

**Enfocan al profesor** para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante (Arenas, Gómez 2013)

### **2.2.3. Enfoque por competencias**

El Enfoque por competencias es la formación basada en competencias que constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico , integra la teoría con la práctica en las diversas actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida, busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. (Tobón, 2006)

El Enfoque por Competencias busca formar personas para afrontar los problemas cotidianos, de la vida práctica integrando y movilizand o el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, al considerar los retos del contexto.

Por otro lado, el modelo de competencias generó nuevas formas de mediar los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación en los estudiantes, al buscar que estuvieran en condiciones de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes del contexto (saber hacer en la vida cotidiana), sustentándose en el constructivismo (Sergio Tobón, 2010)

El Enfoque por Competencias genera un aprendizaje significativo y el proceso de la enseñanza problémica, tratando de que esto se oriente a la formación integral y al aprendizaje de las competencias necesarias para la autorrealización, el desarrollo socioeconómico, el emprendimiento en las diversas áreas, la contribución al equilibrio y la sustentabilidad ambiental, y el fortalecimiento del arte, la cultura y la ciencia, esto sustentado en la Teoría de la Asimilación y Retención. (Sergio Tobón Tobón, 2010)

#### **2.2.4. Evaluación por competencias**

Conceptualiza a la Evaluación por Competencias es un procedimiento en que el estudiante completa tareas o procesos en los que demuestra habilidades para aplicar conocimientos y destrezas en situaciones reales o simulada a la vida real. La evaluación de competencias se utiliza en educación como una medida del logro académico teniendo una trascendencia importante en la vida de los estudiantes (Morera, 2011)

La Evaluación por Competencia, utiliza una diversidad de instrumentos e implica diferentes agentes., en donde se toman muestras de las ejecuciones de los alumnos y se utiliza la observación como estrategia de recogida de información sistemática, esta puede acompañarse de registros cerrados: check\_list, escalas, rúbricas, o de registros abiertos, lo puede hacer el docente, los compañeros el propio alumno, pero cualquiera sea el caso de recolección debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora. (García, 2008)

La evaluación por competencias se basa en el desarrollo de procesos continuos de autoevaluación (el alumnos se evalúa así mismo), coevaluación (los alumnos se evalúan entre ellos) y heteroevaluación (la evaluación que hace el maestro); incluyendo también los mismos tres elementos en la evaluación de la enseñanza (evaluación docente) y en la misma

evaluación institucional (esta última es fundamental, porque posibilita el ambiente físico, tecnológico y administrativo apto para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje). Requiere también del manejo de criterios de validez ontológicos (en la medida del ser que se auto implica críticamente y mejora), dinámicos (de acción e innovación) e históricos (con sentido de la realidad respecto a la situación de la persona y los aspectos que se evalúan), con la interacción entre procesos diacrónicos (hitos evaluativos en el tiempo) y sincrónicos (continuos constantes); planeada participativamente con un enfoque, un modelo, un fin, una visión y una misión, una asignación de recursos de todo tipo y una toma de decisiones a favor del proceso formativo, de la enseñanza y del aprendizaje y de sus dos sujetos activos: docente y discente. (Afanador, 2017)

### **2.2.5. Competencia**

Son los conocimientos y habilidades obtenidas por el profesional en su formación académica para llevar a cabo actividades, teniendo en cuenta el contexto y las circunstancias establecidas (González y Patarroso, 2014) citado (Martelo Ballesteros, Martelo Gómez y Franco Borré, 2017). (Fortea et al., 2019) describe el término competencia como “Capacidad de una persona (conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes o valores) para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea o situación problemática en un contexto/situación determinado”

### **2.2.6. Enfoque Socio formativo**

El Enfoque Socio formativo, surge como un enfoque alternativo, frente al abordaje de las competencias como concepto tienen múltiples enfoques, los cuales se clasifican en Tradicionales y alternativos lo cual muestra que la aplicación de las competencias en Iberoamérica está asumiendo referentes más adaptados al contexto, con mayor flexibilidad, más integrativos y focalizados en el desarrollo humano integral, en contraste con los enfoques

tradicionales centrados en tareas, el ámbito laboral y la fragmentación del desempeño. Es muy satisfactorio encontrar cómo en la mayoría. (Tobón S. T., 2012)

Se define como un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos Sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización. Interacción social y vinculación laboral. (Tobón, 2006).

El Enfoque de las Competencias, desde la socio formación se abordan como desempeños integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, integrando sistémicamente el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer. (Tobón S. T., 2012)

**2.2.7. Principales Postulados De La Socio formación En El Campo Educativo.** La socio formación se trata de un enfoque, que tiene una naturaleza sistémica de la formación humana y la complejidad del acto pedagógico a través de las diversas corrientes y perspectivas, y focaliza su gestión en los siguientes postulados:

Pensar complejamente para ser mejores personas, es una meta de aprendizaje para las personas abordando las diferentes situaciones de la vida, para vivir con ética; tener flexibilidad en el abordaje de los problemas; buscar la relación entre los fenómenos para lograr un mejor abordaje de estos; analizar las actividades desde diferentes puntos de vista e ir organizando las ideas para comprender mejor la realidad e intervenir en ella. Vivir con un proyecto ético de vida

Formarse mediante la colaboración y socialización

Formación integral es responsabilidad de toda la sociedad

Formarse sirviendo.

Buscar la sencillez sobre la complicación

Los problemas son oportunidades

La formación es emprendimiento.

Mejorar continuamente.

Demostrar la actuación con evidencias (Tobón S. T, 2012)

### **2.2.8. Desempeño**

Se contextualiza a los desempeños como evidencias que son entendidos como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, de acuerdo a las necesidades, problemáticas y condiciones que se presentan en un determinado contexto. Lo más importante cuando se habla de desempeños no es la acumulación de conocimientos, sino el uso que se haga de ellos en la vida cotidiana. Arenas, Gómez 2013)

### **2.2.9 Aprendizaje**

Como aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

En este sentido el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que ha sido enseñanza que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. (Pérez 2012)

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera conocimiento modificando en

forma active sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

### **2.2.10. Tipos de Aprendizaje**

Puede mencionarse:

“El aprendizaje por descubrimiento definido cuando el contenido no se recibe de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición”.

El aprendizaje receptivo cuando el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no lo logra descubrir algo nuevo.

“Aprendizaje significativo, cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva”. Aprendizaje tradicional producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes  
“(Pérez, 2012).

Tras mencionarse estos tipos de aprendizaje, puedo decir que esta investigación no se encasilla en uno de estos tipos de aprendizaje, sino que lo hace bajo un aprendizaje más integral y objetivo y este sería el aprendizaje desde el enfoque por competencias

“Aprendizaje desde enfoque por competencias, que es un aprendizaje que se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades. Así mismo permite hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva, el aprendizaje basado en competencias, hay una serie de saberes incluidos: saber conocer que está asociada al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida, saber hacer,

que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y saber ser, que es la actitud que nos permite desarrollar competencias sociales.

El estudiante que aprende competencias más que conocimientos, se encuentra envuelto en un proceso constante de aprendizaje, demostrando su dominio en diferentes áreas, por tal el aprendizaje por competencias, está más orientado a los resultados, y logra un mayor rendimiento en los estudiantes, permite a los estudiantes tomar decisiones en base a lo que conocen y dominan, lo que fomenta un constante desarrollo y la adquisición de conocimientos y habilidades. (Itziar I 2017).

### **2.2.11. Enseñanza Desde Enfoque Por Competencias**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar: instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

El proceso de enseñar por competencias demanda la concatenación de todos sus componentes: objetivo, contenido, método, medios y evaluación, que comprenden los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del

proceso didáctico para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en un enfoque por competencias conllevan a asumir que la mediación docente debe la mediación docente debe generar espacios y oportunidades para que los estudiantes se enfrenten y resuelvan problemas pertinentes y significativos del contexto poniendo en acción los conocimientos adquiridos, así podrán

comprender y valorar la utilidad y funcionalidad de los saberes como herramientas para hacer frente a los problemas de la vida cotidiana. (Sánchez, 2017)

### **2.2.12. Proceso de enseñanza aprendizaje**

“Se define como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones, el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, osea, enseñar y la actividad del alumno es aprender“(Ortiz, 2017)

#### Conocimientos teóricos

Es la acción de adquirir de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia, lo que resulta de un proceso de aprendizaje, sobre un determinado tema o asunto. Específicamente el conocimiento es un conjunto de habilidades y destrezas, procesos e información adquiridos por el individuo cuya función es ayudarlo a interpretar la realidad, resolver problemas y ayudar en su comportamiento. Itziar I (2017).

Criterio clínico Es la capacidad o facultad que tienen las personas para decidir utilizarla y ponerla en práctica y que se va moldeando a través de las experiencias y permite mejorar. Es un acontecimiento, resultado, estudio clínico que se puede medir objetivamente para determinar el efecto de una intervención estudiada, representa un recurso m utilizado Itziar I (2017).

#### Destreza clínica



En el contexto de la educación médica, la destreza clínica es una precisión con la cual se realiza una actividad médica sea técnica, procedimiento o maniobra en un paciente.

La destreza es una tarea compleja que se logra al repetir un procedimiento de manera correcta y que tiene implicaciones cognitivas, psicomotrices, interacción y comunicación (Duran 2008)

Iniciativa clínica

Se define como la capacidad de adoptar un papel activo en la realización de una actividad médica (García, 2003)

### **2.2.13. Habilidades**

Es la capacidad innata que posee una persona para realizar algún tipo de tarea en particular.

Talento que ostenta alguien para llevar a cabo cierto tipo de acciones.

Las habilidades que una persona necesita para desarrollarse y valerse en la vida: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico. (OMS 2017)

### **2.2.14. Habilidades de atención prenatal reenforcada**

Son las destrezas, aciertos, autoconocimiento y actitudes para ejecutar el conjunto de actividades basadas en la vigilancia y evaluación integral de la gestante y el feto que realiza el profesional de salud para lograr el nacimiento de un recién nacido sano sin deterioro de la salud de la madre. (Minsa 2014)

### **2.2.15 Evaluación y diagnóstico de la atención prenatal reenforcada**

Se entiende así a una serie de cuidados prenatales, contactos, entrevistas o visitas programadas de la embarazada con los profesionales del equipo de salud con el objetivo de vigilar la evolución del embarazo para detectar precozmente enfermedades maternas subclínicas, prevención, diagnóstico temprano y tratamiento de las complicaciones maternas, así también la vigilancia del crecimiento y la vitalidad fetal, la preparación psicofísica para el nacimiento, la consejería de contenidos educativos impartidos a la gestante y familia, para detectar tempranamente algún signo de alarma en el embarazo y así cuidar la salud de la madre y el feto. (Schwartz, 2014)

Las evaluaciones de la atención prenatal reenfocada deben ser precoz o temprana, periódica o continua, completa o integral, y extenso y de alta cobertura. (Schwartz, 2014)

Las evaluaciones de la atención prenatal reenfocada deben ser precoz o temprana, periódica o continua, completa o integral, y extenso y de alta cobertura. (Schwartz, 2014)

#### **2.2.16. Práctica Clínica**

Se define como un escenario clínico de aprendizaje, este espacio es considerado por como el “aula clínica” donde cada discente se enfrenta a experiencias de aprendizaje que involucran el ejercicio supervisado de la profesión que se estudia y no las prácticas de simulación. En este caso, se relaciona con los hospitales, clínicas de servicio, clínicas para la docencia, centros de salud.

En estos escenarios clínicos no solo se atienden, las necesidades de pacientes que padecen una enfermedad, sino que, además, a quienes se han involucrado en los programas preventivos en salud. Estos espacios de aprendizaje clínicos son considerados esenciales en la preparación de profesionales de la salud, ya que permiten lograr habilidades, destrezas y actitudes que difícilmente se aprenderán de otra forma. (Marín, 2017)

### **2.2.17. Atención prenatal reenfocada**

Es la vigilancia y evaluación integral de la gestante y el feto que realiza el profesional de salud para lograr el nacimiento de un recién nacido sano, sin deterioro de la salud de la madre. Considerar que todo embarazo es de riesgo. (MINSA 2016)

### **2.2.18. Objetivos de la Atención prenatal reenfocada**

Evaluar integralmente a la gestante y al feto

Identificar la presencia de signos de alarma o enfermedades asociadas que requieran un tratamiento especializado para la referencia oportuna.

Prevenir, diagnosticar y tratar las complicaciones del embarazo

Preparar física y mentalmente a la gestante para el parto, así como el entorno familiar. Plan de parto.

Realizar el planeamiento individualizado del parto institucional con participación de la pareja, la familia y la propia comunidad.

Promover el apoyo familiar y social para el cuidado prenatal

Promover la lactancia materna en la crianza del recién nacido (RN)

Prevenir el tétanos neonatal

Detectar el cáncer de cérvix uterino y la patología mamaria

Promover la salud reproductiva y la planificación familiar

Promover la adecuada nutrición

Prevenir y/o tratar la anemia. (Salud, 2016)

En la carrera de Obstetricia, específicamente en el curso de Obstetricia I , considerado como un curso básico de la carrera, es necesario que el estudiante desarrolle conocimientos, habilidades, teóricas-prácticas para desarrollar el método clínico , fomentando en el estudiante

de Obstetricia desde los primeros años de aprendizaje , el perfil profesional del obstetra basado en competencias , que les permitan ejercer acciones generales, específicas, integrales y especializadas dirigidas a la mujer, familia y comunidad.

El profesional de Obstetricia provee, oferta y administra su perfil, fundamentado en conocimientos, habilidades y actitudes, principios de alta responsabilidad, valores éticos y humanísticos, respeto a los derechos y la diversidad cultural, en los diferentes sectores, áreas de acción y en el ejercicio libre la profesión, orientadas a mejorar la salud reproductiva, materna, perinatal e infantil., contribuyendo con el desarrollo de la competencia de la asignatura de Obstetricia I. (Perú C. d., 2017).

### **2.3. Hipótesis**

Ha: La aplicación de la rúbrica determina un nivel de eficacia adecuado para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019

Ho: La aplicación de la rúbrica, no determina un nivel de eficacia adecuado para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.

#### **Hipótesis Específicos**

1. Las habilidades sistematizadas en criterios de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, serían los desempeños óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019 a través de un pretest

2. La aplicación de la rúbrica contribuirá eficazmente en la potenciación de las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Chimbote 2019 en el grupo experimental
3. Las habilidades sistematizadas en criterios de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, serían los desempeños óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019 a través de un posttest
4. Las diferencias que existen entre los niveles de eficacia de la intervención de la rúbrica aplicada al grupo de experimental y en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019; serían ostensiblemente significativas.

## **2.4. Variables**

### **2.4.1. Variable independiente**

Rúbrica: Es una guía de puntuación usada en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback o retroalimentación (Andrade, 200)

#### **2.4.2. Variable dependiente**

Habilidades de Atención Prenatal Reenfocada: Son las destrezas, aciertos, autoconocimiento y actitudes, para ejecutar el conjunto de actividades basadas en la vigilancia y evaluación integral de la gestante y el feto que realiza el profesional de salud para lograr el nacimiento de un recién nacido sano, sin deterioro de la salud de la madre. (Minsa 2014)

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

Cuantitativa Se realizó el estudio de tipo cuantitativo. Según (Sampieri, Collado, & Lucio, 2004) denomina que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007) citado por (Angulo, 2012), “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”. (Angulo, 2012).

Nivel de la investigación es explicativo y son investigaciones que proporcionan además un 'sentido de entendimiento' del fenómeno en estudio, es decir, procuran entenderlo a partir de sus causas y no a partir de una mera correlación estadística verificada con otras variables. Algunos llaman 'experimental' a la investigación explicativa. Hernández Sampieri et al (1991) sostienen que, si bien la mayoría de las investigaciones explicativas son experimentales, ciertos estudios no experimentales pueden aportar evidencia para explicar por qué ocurre un fenómeno, proporcionando así "un cierto sentido de causalidad (Casau, 2006)

### 3.2. Diseño de la investigación.

Diseños cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento)

GE = O1-----X-----02

GC = 03-----04

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O = Observación

O1 y O3 = Pre test

O2 y O4 = Posttest

X = Lista de cotejo

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población:

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Hernández, R 2014)



Para este estudio la población corresponde a 40 estudiantes del curso de Obstetricia I de la Escuela de Obstetricia, de la Universidad Católica Los Ángeles, correspondiente al quinto ciclo de la práctica clínica, realizada en el centro de salud Nueve de Octubre, Sullana.

### 3.3.2. Muestra:

La muestra es no probabilística, “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación de quien hace la muestra” (Hernández R, 2014) La muestra estará conformada por los estudiantes de Obstetricia I, de la Escuela Profesional de Obstetricia siendo un total de 20 estudiantes.

Asignatura	N° ESTUDIANTES	TIPO DE PRUEBA
Obstetricia I A	20 estudiantes	Control
Obstetricia I B	20 estudiantes	Experimental
<b>TOTAL</b>	<b>40 estudiantes</b>	

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”, Sullana 2019

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Variable independiente Rúbrica	La rúbrica es una guía de puntuación usada en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentación (Andrade, 2005)	Es un instrumento, estructurado a través de criterios que presentan aprendizajes de acuerdo a niveles específicos que permitan valorar el aprendizaje a través de desempeños evidenciados por las estudiantes del curso de Obstetricia I en la práctica clínica.	1. Conocimientos teóricos	1.1. Dominio de conceptos	1.1.1 Expresa adecuadamente y completas las actividades de APR de acuerdo a norma técnica	Lista de cotejo
			2. Criterio clínico	2.1 Anamnesis	2.1.1 Interrogatorio de filiación	Lista de cotejo
				2.2 Ex de laboral	2.2.1 Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR	

				2.3. Examen Obstétrico	2.3.1 Ejecuta maniobras de Leopold, según norma técnica Minsa	
				2.4. Diagnóstico	2.4.1 Determina el diagnóstico de la gestante.	
			3. Iniciativa	3.1 Participación voluntaria y creativa	3.1.1 Participa activa, voluntaria y constantemente durante la práctica	Lista de cotejo
			4. Destreza	4.1 Dominio de recursos materiales, habilidades y equipos	4.1.1 Tiene agilidad, soltura y acierto al utilizar el material para ejecutar las actividades en la gestante, que evidencian su habilidad en el manejo de equipos.	Lista de cotejo

Variable dependiente Habilidades de atención prenatal reenfocada	El Ministerio de Salud define la atención prenatal reenfocada a la gestante como el conjunto de actividades basadas en la vigilancia y evaluación integral de la gestante y el feto para lograr el nacimiento de un recién nacido sano sin deterioro de la salud de la madre. Es realizada en todos los establecimientos de salud por un profesional calificado: médico general, ginececo obstetra, u obstetra. Debe iniciarse con la finalidad de brindar un paquete básico de intervenciones que permitan la detección oportuna de signos de alarma como a factores de riesgo, la educación para el autocuidado y la participación de la familia. La atención prenatal reenfocada debe cumplir con los componentes básicos de una atención humanizada con enfoque de género e interculturalidad en el marco de los derechos humanos debe asegurar la atención institucional del parto. (Minsa)	Son las destrezas, aciertos, autoconocimientos y actitudes que poseen los estudiantes de Obstetricia I en la práctica clínica para utilizar el material y equipos para ejecutar las actividades en beneficio de las gestantes que pueden medirse a través de una rúbrica.	1.Evaluación y diagnóstico de la atención prenatal reenfocada	1.1 Anamnesis e interrogatorio	1.1.1 Nombre, edad , antecedentes personales y motivos de consulta	Lista de cotejo
			1.2 Exámenes de laboratorio	1.2.1 Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR		
			1.3 Examen obstetrico	1.3.1 Ejecuta maniobras de Leopold según técnica MInsa		
			1.4 Diagnóstico	1.4.1 Determina el diagnóstico de la gestante		

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.5.1. Técnica: Observación**

Se utilizó “la técnica de observación a fin de evidenciar los procesos de aprendizaje y apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones”. “Asimismo, permite retroalimentar inmediatamente el proceso de enseñanza y aprendizaje”. “La técnica de la observación es un complemento excelente de otras técnicas, de esta manera se logran obtener otros puntos de vista y una perspectiva mucho más amplia de la situación. Aunque también es preciso dejar claro que es una herramienta más en el trabajo diario del docente, es por esta razón que la observación es utilizada en los diferentes campos de la investigación”. (Gonzales, 2016)

#### **3.5.2. Instrumentos: Lista de cotejo**

##### **Lista de cotejo**

“El instrumento que se utilizara para la recolección de datos es la lista de cotejo como lo expone Sierras (2002) consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos. Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Es un instrumento que permite inter venir durante el proceso

de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes  
“(Gonzales, 2016).

“Es un instrumento elaborado en base a criterios e indicadores establecido  
previamente para guiar la observación a realizarse. Es útil para evaluar en primer  
lugar saberes procedimentales y luego los saberes conceptuales y actitudinales”  
(Gonzales, 2016)

### **3.6 Plan de Análisis.**

Luego de haber recogido los datos a través del instrumento diseñado para tal fin, se procedió a procesarlos y analizarlos a fin de llegar a las conclusiones, Se hizo uso de técnicas estadísticas descriptivas para el análisis individual de la variable en estudio; se hizo uso de la estadística inferencial a través de prueba estadísticas paramétricas t student o Z para los casos que se cumpla el supuesto de normalidad,. Estableciendo un nivel de significancia del 5% ( $p < 0,05$ ); utilizando herramientas como Generalizad Linear Models, Random Effects Models u otras similares.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”, Sullana 2019**

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLÓGÍA
<p>Rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Sullana,2019</p>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenforcada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, ¿2019?</p>	<p>Determinar el nivel de eficacia de la aplicación de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenforcada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.</p>	<p><b>Ha:</b> La aplicación de rúbrica Determina un nivel de eficacia oportuno, en potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 <b>Ho:</b> La aplicación de rúbrica, no determina un nivel de eficacia oportuno en potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenforcada de las estudiantes de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativa Aplicada Experimental</p> <p><b>Diseño</b> Cuasi experimental</p> <p><b>Población:</b> 40 estudiantes</p> <p><b>Muestra :</b> Grupo A control: 20 estudiantes. Grupo B experimental:</p>

	<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Es posible identificar las habilidades para el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, que deberían manifestar las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el pretest?</p> <p>¿Aplica la rúbrica para la evaluación de las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019, a través de un pre test.</p> <p>Aplicar la rúbrica para potenciar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Las habilidades sistematizadas en criterios de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, serían los desempeños óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019 a través de un pre test.</p> <p>La aplicación de la rúbrica contribuirá eficazmente en la evaluación y potenciación de habilidades en el desempeño óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019</p>	<p>20 estudiantes</p> <p><b>Técnica :</b> Observación</p> <p><b>Intrumento :</b> lista de cotejo</p>
--	---	--	---	--



	<p>¿Es posible identificar las habilidades, para el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el pos test?</p> <p>¿ Cuáles son las diferencias en cuanto niveles de eficacia de los instrumentos de evaluación de la rúbrica aplicada al grupo experimental y otro empleado en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019?</p>	<p>Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana,2019, a través de un post test.</p> <p>Establecer las diferencias que existe en los niveles de eficacia de la rúbrica aplicada al grupo experimental y el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.</p>	<p>Las habilidades sistematizadas en criterios de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, serían los desempeños óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019 a través de un post test.</p> <p>Las diferencias que existen entre los niveles de eficacia de la rúbrica aplicada al grupo experimental y el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019; serían ostensiblemente significativas</p>	
--	---	--	--	--

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

Objetivo Específico 1

Tabla 1: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención prenatal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia pre test

Evidencia	<i>Pre Test</i>		Grupo Experimental	
	Grupo Control		Nº	%
SI	8	40,0%	11	55%
NO	12	60,0%	9	45%
Total	20	100,0%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los alumnos de Obstetricia I ciclo Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.

**Interpretación.** - Los resultados de la tabla N° 01, muestra la frecuencia de resultado de Pre-test de los grupos experimental y control, las estudiantes de la escuela de obstetricia.

En el Grupo Control, el 60% No evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica

Clínica y el 40 % Si evidencia.

En el Grupo Experimental, el 55% Si evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica y el 45 % No evidencia.

Lo que implica que ambos grupos, tiene gran porcentaje de qué No se evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica

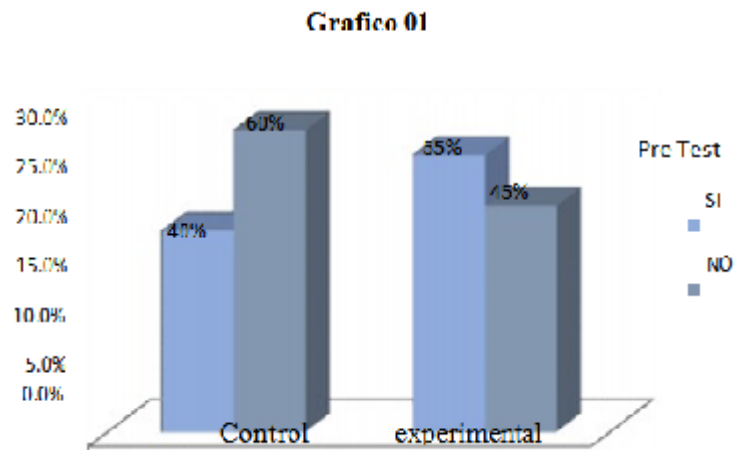


Grafico 01: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la escuela de obstetricia pre test

Objetivo específico 2

Tabla 2: Aplicación de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensiones -Grupo experimental

Criterio		Experimental	
		Nº	%
Conocimiento	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	2	10,0%
	Bueno	3	15%
	Muy Bueno	15	75%
	Total	20	100,0%
Criterio	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	2	10,0%
	Bueno	3	15%
	Muy Bueno	15	75%
	Total	20	100,0%
Iniciativa	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	2	10,0%
	Bueno	3	15%
	Muy Bueno	15	75%
	Total	20	100,0%
Destreza	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	1	10,0%
	Bueno	4	15%
	Muy Bueno	15	75%
	Total	20	100%

Fuente: Rubrica aplicada a estudiantes de Obstetricia I Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Sullana 2019 Grupo experimental

Grafico 2

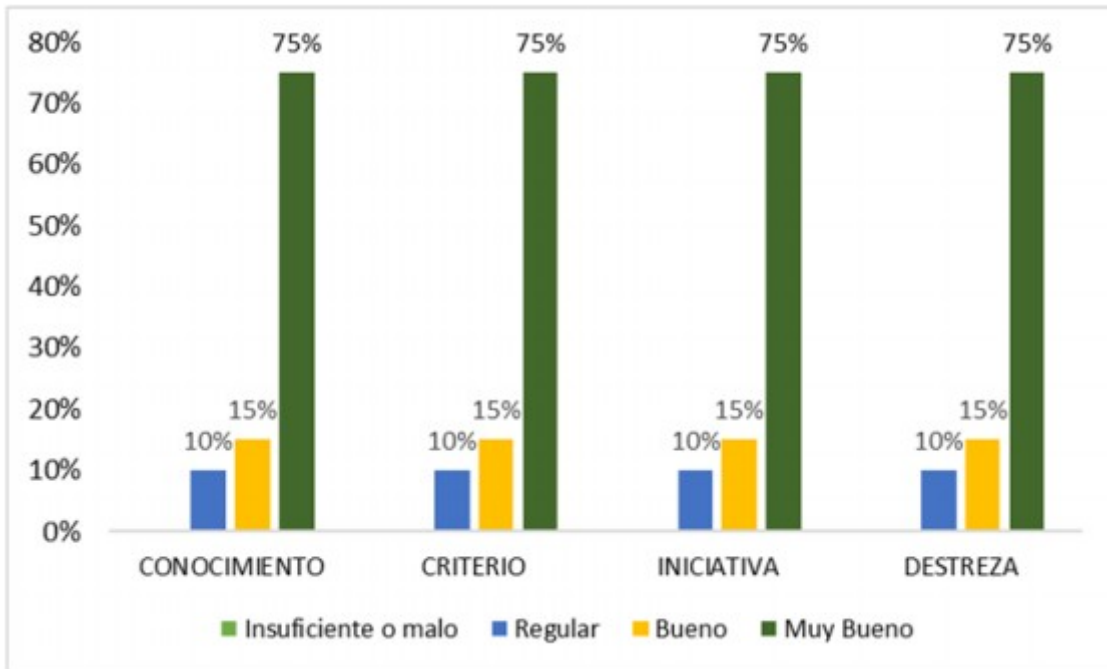


Grafico 02: Aplicación de Rubrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensiones -Grupo experimental

### Objetivo específico 3

**Tabla 03: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia pos test**

Evidencia	Grupo Control		Grupo experimental	
	Nº	%	Nº	%
SI	14	70,0%	17	85%
NO	6	30,0%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los alumnos de Obstetricia I ciclo Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.

#### Interpretación:

Los resultados de la tabla N° 02, muestra la frecuencia de resultado de Post-test de los grupos experimental y control, las estudiantes de la escuela de obstetricia.

En el Grupo Control, el 70.0% Si evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica y 30% No evidencia.

En el Grupo Experimental, el 85% Si evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica y el 15 % No evidencia.

Lo que implica que ambos grupos, tiene gran porcentaje de que Si se evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica

Gráfico N° 3

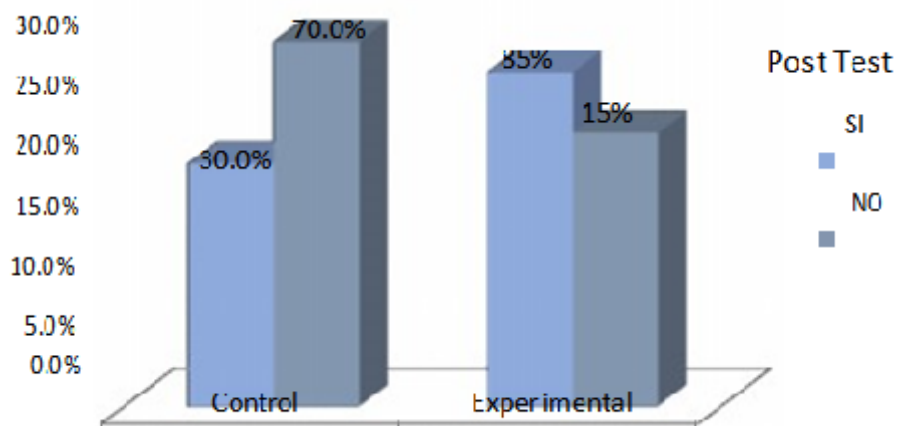


Grafico 03: Habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia pos test

Tabla 04. Aplicación de la Rubrica para potenciar la habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión conocimiento -Grupo experimental

Dimension		Experimental	
		Nº	%
		0	0,0%
Conocimiento	Insuficiente o malo		
	Regular	2	10,0%
	Bueno	3	15,0%
	Muy Bueno	15	75,0%
	Total	20	100,0%

**Fuente:** Rubrica aplicada a estudiantes de Obstetricia Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Sullana 2019. Grupo experimental.

**Interpretación:** En los resultados de la tabla 04 muestra que en la dimensión conocimiento el 75% de las estudiantes tiene muy buen conocimiento y el 0% insuficiente o malo.



**Gráfico 04**

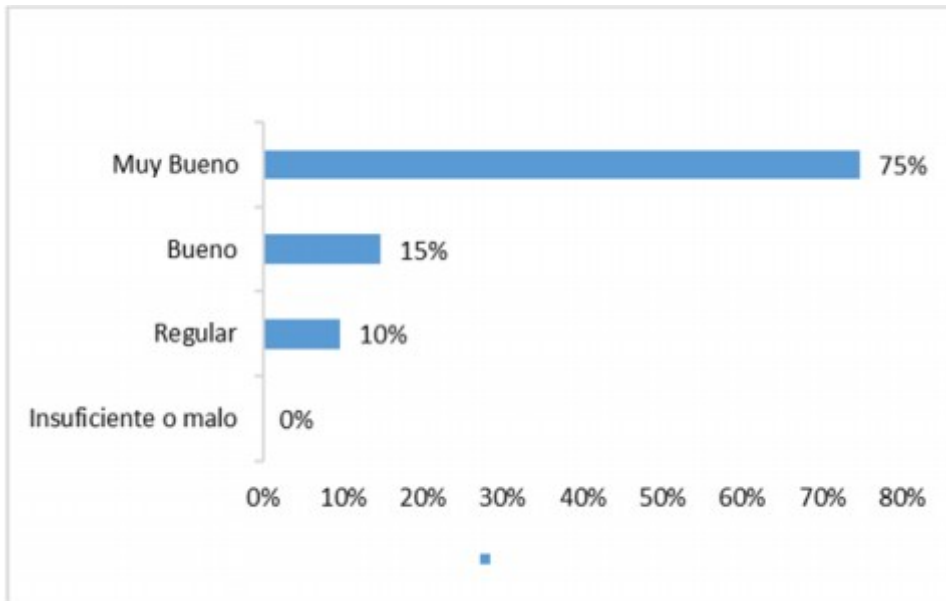


Grafico 04. Aplicación de Rubrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión conocimiento -Grupo experimental.

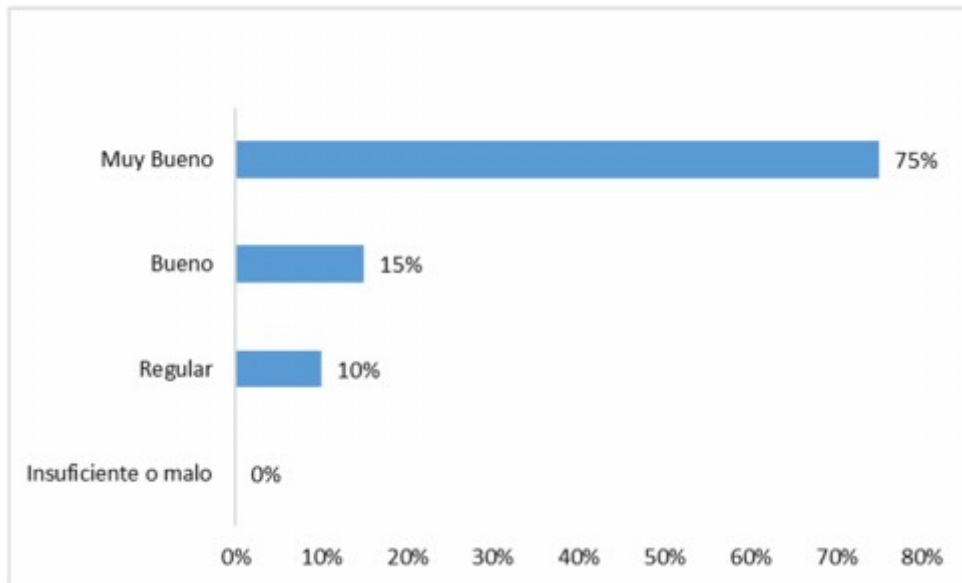
**Tabla 05. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia - según dimensión criterio clínico Grupo experimental**

		Experimental	
		Nº	%
Criterio Clínico	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	2	10,0%
	Bueno	3	15,0%
	Muy Bueno	15	75,0%
	Total	20	100,0%

Fuente: Rúbrica aplicada a estudiantes de Obstetricia Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Sullana 2019. Grupo Experimental.

**Interpretación:** En los resultados de la tabla 05 muestra que en la dimensión conocimiento el 75% de la estudiante tiene muy buen conocimiento y el 0% insuficiente o malo.

Grafico 5



Aplicación de Rubrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión criterio clínico  
Grupo experimental

Tabla 06. Aplicación de la Rubrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión Iniciativa -Grupo experimental

		Experimental	
		Nº	%
Iniciativa	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	2	10,0%
	Bueno	3	15,0%
	Muy Bueno	15	75,0%
	Total	20	100,0%

Fuente: Rubrica aplicada a estudiantes de Obstetricia Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Sullana 2019. Grupo Experimental

**Interpretación:** En los resultados de la tabla 06 muestra que en la dimensión conocimiento el 75% de las estudiantes tiene muy buen conocimiento y el 0% insuficiente o malo

**Gráfico N°6**

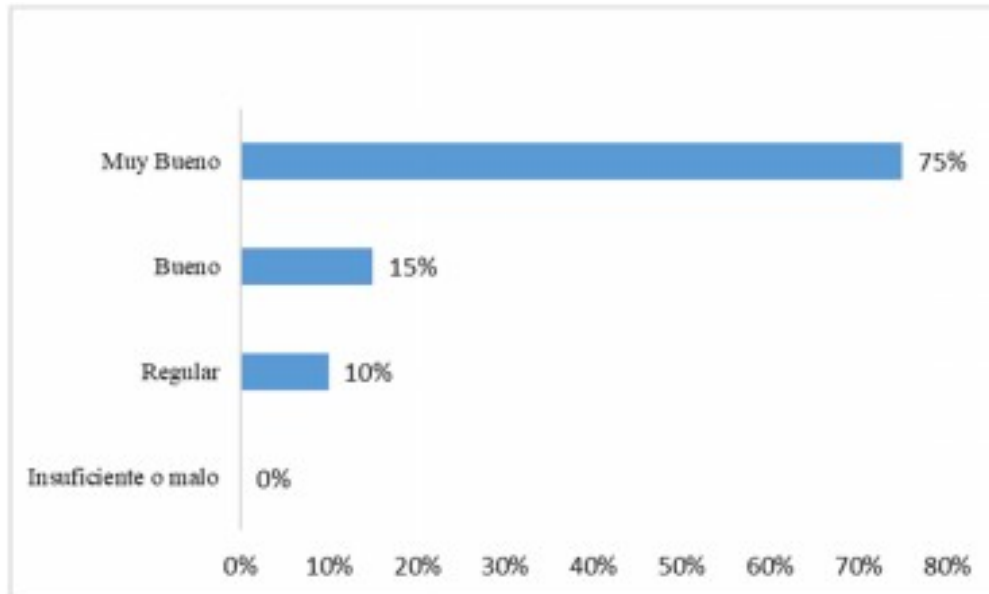


Grafico 06. Aplicación estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión Iniciativa - Grupo experimental de la rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes

**Tabla 07. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica**

		Experimental	
		Nº	%
Destreza	Insuficiente o malo	0	0,0%
	Regular	1	5,0%
	Bueno	4	20,0%
	Muy Bueno	15	75,0%
	Total	20	100,0%

Fuente: Rubrica aplicada a estudiantes de Obstetricia Escuela de Obstetricia los Ángeles de Chimbote-Sullana 2019. Grupo experimental

**Interpretación:** En los resultados de la tabla 07 muestra que en la dimensión conocimiento el 75% de las estudiantes tiene muy buen conocimiento y el 0% insuficiente o malo.

**Grafico 07**

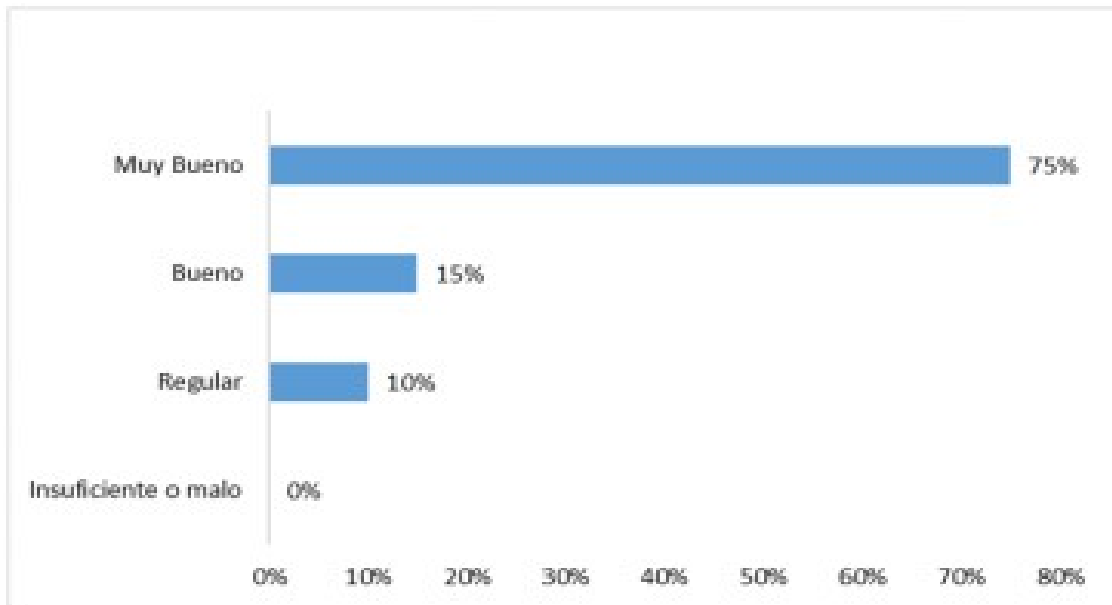


Grafico 07. Aplicación de la Rúbrica para potenciar la habilidad en la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia -según dimensión Destreza - Grupo experimental



## Nivel de contraste de hipótesis

### Hipótesis 1

Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019, a través de un pre test.

#### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pre_test	Se asumen varianzas iguales	3,374	,074	-5,072	38	,000	-1,850	,365	-2,588	-1,112
	No se asumen varianzas iguales			-5,072	33,274	,000	-1,850	,365	-2,592	-1,108

Entonces, la conclusión es que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa  $H_a$ : “Que las habilidades sistematizadas en criterios de la práctica clínica, serían los desempeños óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019 a través de un pre test.

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0,05$ ); ello implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que la habilidad sistematizada en criterios No evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica.

## Hipótesis 2

Aplicar la rúbrica para potenciar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, para las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019

		<b>Prueba de muestras independientes</b>								
		<i>Prueba de Levene de igualdad de varianzas</i>			<i>prueba t para la igualdad de medias</i>					
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>Diferencia de medias</i>	<i>Diferencia de error estándar</i>	<i>95% de intervalo de confianza de la diferencia</i>	
									<i>Inferior</i>	<i>Superior</i>
<i>Post_test</i>	<i>Se asumen varianzas iguales</i>	,441	,511	-9,627	38	,000	-2,000	,208	-2,421	-1,579
	<i>No se asumen varianzas iguales</i>			-9,627	37,443	,000	-2,000	,208	-2,421	-1,579

Entonces, la conclusión es que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa  $H_a$ : “Que aplicación de la rúbrica No contribuirá eficazmente en la evaluación y potenciación de habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, para las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019.

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0,05$ ); ello implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que aplicación de la rúbrica Contribuirá eficazmente en la evaluación y potenciación de habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, para las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019.

### Hipótesis 3

Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019, a través de un post test.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Aplicación de Rubrica	-,52500	,93336	,14758	-,82350	-,22650	-3,557	39	,001

Entonces, la conclusión es que rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alternativa Ha: “Que las habilidades sistematizadas en criterios de la práctica clínica, serían los desempeños óptimos que deberán demostrar las estudiantes de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sullana 2019 a través de un Post Test.

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0,05$ ); ello implica rechazar la Hipótesis Nula H0. Por lo que se sostiene que las habilidades sistematizadas en criterios Si evidencia el desempeño de las habilidades en la Práctica Clínica.

#### Hipótesis 4

Establecer las diferencias que existe en los niveles de eficacia de la rúbrica aplicada al grupo de experimentación y otro empleado en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.

#### Estadísticas de grupo

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre_test	Control	20	2,75	,910	,204
	Experimental	20	4,60	1,353	,303
Post_test	Control	20	4,20	,616	,138
	Experimental	20	6,20	,696	,156

#### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de		prueba t para la igualdad de medias																
		igualdad de varianzas																		
								95% de intervalo de confianza de la diferencia												
								Diferencia de error estándar												
								Inferior Superior												
Pre_test	Se asumen varianzas iguales	F	3,374	Sig.	,074	t	-5,072	gl	38	(bilateral)	Sig.	,000	Diferencia de medias	-1,850	Diferencia de error estándar	,365	Inferior	-2,588	Superior	-1,112
	No se asumen varianzas iguales					t	-5,072	gl	33,274	(bilateral)	Sig.	,000	Diferencia de medias	-1,850	Diferencia de error estándar	,365	Inferior	-2,592	Superior	-1,108
Post_test	Se asumen varianzas iguales		,441	Sig.	,511	t	-9,627	gl	38	(bilateral)	Sig.	,000	Diferencia de medias	-2,000	Diferencia de error estándar	,208	Inferior	-2,421	Superior	-1,579
	No se asumen varianzas iguales					t	-9,627	gl	37,443	(bilateral)	Sig.	,000	Diferencia de medias	-2,000	Diferencia de error estándar	,208	Inferior	-2,421	Superior	-1,579

Entonces, la conclusión es que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa  $H_a$ : “Que Existe diferencia entre los niveles de eficacia de los de la rúbrica aplicada al grupo de experimentación y otros empleados en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0,05$ ); ello implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que la intervención de la rúbrica desarrolla significativamente, el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.

**Comentario:**

Efectivamente, en el contexto de la investigación, la intervención con la rúbrica desarrolla significativamente el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal renfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia; de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019 como se muestran en los resultados de la prueba estadístico.

## 4.2. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de la rúbrica al mostrar un 75% en todas permiten comprobar nuestra hipótesis: La aplicación de la rúbrica determina un nivel de eficacia, en la evaluación de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la escuela de obstetricia

Para el buen desempeño en la carrera de obstetricia es necesario tener estructurado los mecanismos de evaluación a fin de reconocer las competencias, habilidades de los alumnos a fin de poder contar con profesionales competentes, para ello el uso de la rúbrica permite tener un registro evaluativo bajo criterios a evaluar siguiendo los niveles de calidad según los estándares de desempeño. (Cano, 2015). Además, sus usos permiten la Objetividad de la evaluación, ya que están explícitos los criterios de medición y son conocidos por los involucrados en el proceso de evaluación. Además, Promueven expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes. Y Enfocan al profesor para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante (Adolfo Gomez 2013)

Estudios similares como (Martínez, 2018) Concluyeron que la rúbrica de evaluación propuesta en su artículo parece ser una herramienta adecuada en relación a la validez de contenido por haber obtenido I-CVI superior a 0,78 Y S-CVI superior 0,90 (20-22) para evaluar las competencias relativas a investigación que debe adquirir el residente durante la formación como matrona en España en relación al programa formativo vigente. Todo ello basado en El Enfoque por Competencias el cual busca formar personas para afrontar los problemas cotidianos, de la

vida práctica integrando y movilizándolo el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, al considerar los retos del contexto. Por otro lado, el modelo de competencias generó nuevas formas de mediar los procesos de enseñanza \_ aprendizaje y evaluación en los estudiantes, al buscar que estuvieran en condiciones de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes del contexto, (saber hacer en la vida cotidiana), sustentándose en el constructivismo. (Sergio Tobón, 2010)

Según los resultados obtenidos en el grupo control con solo la aplicación de una lista de cotejo los conocimientos, criterio clínico, así como la iniciativa son bajos, los cuales mejoran tras el uso de la rúbrica, todo ello se ve respaldado según (Urrutia Huamán, 2015) En su tesis titulada: “Aplicación de rúbricas para evaluar aprendizajes significativos bajo el enfoque por competencias del área de matemática en los estudiantes del primer grado sección “a” del nivel secundaria de I.E. ‘la Salle’ - Abancay, 2013-2015. Quien concluyó que la aplicación de rúbricas como instrumento de evaluación incrementan positivamente la frecuencia de participación de las estudiantes, el nivel de reflexión que expresan y sus capacidades de organización de la información, a su vez ayuda a descubrir en los estudiantes esa diversidad, destacando las potencialidades y limitaciones, obteniendo con ello una información bien sistematizada y científica permitiéndole desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje más acorde a su realidad. Así también (Fernández, 2018) En su tesis doctoral titulada: “La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica “ tuvo por objetivo la implementación y puesta en marcha de la innovación curricular orientada hacia el aprendizaje por competencias, que se realizó en la escuela de enfermería de la Universidad de Valparaíso en Chile, cuyo

objetivo fue validar una rúbrica para la evaluación de las competencias clínicas, específicas y genéricas adquiridas por las estudiantes de primer año de la carrera de enfermería en una asignatura de tipo teórica-práctica, la metodología utilizada es de tipo cuantitativo. Los resultados obtenidos, muestran que una rúbrica válida y confiable es un buen instrumento de evaluación y predictor de adquisición de aprendizaje en los estudiantes de enfermería en un contexto de aprendizaje hospitalario.

Lo que se apoya en el concepto de proceso enseñanza aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones, el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, conciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender “(Ortiz, 2017)

Los resultados finales permiten afirmar que el uso de la rúbrica de Conocimiento, Criterio Clínico, Iniciativa y destreza; están relacionados directamente y significativamente al nivel de eficiencia de las evaluaciones práctica clínica de atención pre natal reenfocada de las estudiantes. Lo que afirma (Mazuelos, 2017) señala que el docente quien al diseña una tabla de valoración a la justa medida de los aprendizajes que desea generar en sus estudiantes, experimenta lo siguiente: Valora el ejercicio de su labor docente, identifica el poder transformador del profesor.

Necesariamente realiza un ejercicio de reflexión sobre sus propios procesos de enseñanza - aprendizaje. Al elaborar una tabla de valoración, enfoca su quehacer en el estudiante, no es sí



mismo, ni en sus "enseñanzas", sino en los procesos de aprendizaje que ha de vivir el alumno durante su desempeño al ejecutar el trabajo.

Transparenta sus procesos de evaluación, expresa con los descriptores de logro lo que desea ver en el trabajo. Expresa sus expectativas con claridad; las de alto nivel, exigen al estudiante un alto rendimiento.

Estandariza la valoración de los productos porque tiene muy claros los indicadores de logro, en base a ellos revisa, corrige y evalúa.

La presentación previa y pública de la tabla, le permite revisar los contenidos de la misma y si es necesario aumentar o corregir, inmediatamente.

El documento, al contener indicadores de logro, permite que el aprendiz reciba retroalimentación rápida, a esta se suman las observaciones del docente.

La información que contiene una tabla devuelta al estudiante con la calificación respectiva, disminuye el número de consultas pos entrega de resultados.

Siguiendo a Maxwell (2010), las rúbricas no sólo son útiles para facilitar las calificaciones, sino también para la retroalimentación del alumno y la mejora de sus expectativas de evaluación. Estas herramientas hacen que el estudiante se plantee preguntas para ayudar a asegurar el logro de los objetivos establecidos (Vandenberg et al., 2010). El uso de las rúbricas en las aulas universitarias ofrece a los estudiantes una guía que les ayuda a descomponer los objetivos en tareas más pequeñas, lo que les permite comprobar si sus resultados coinciden con las expectativas del profesorado, para evitar una posible

decepción o frustración que puede producir que el resultado del trabajo realizado no sea exactamente el esperado.

Por lo que el uso de las mismas permite establecer estrategias tanto para el alumno como para el docente con la finalidad de cumplir los objetivos del curso (Maxwell,

2010

## V. Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

1. Que en el pre test de las habilidades de la práctica clínica y atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2019 muestra que el grupo control tiene un 60% y el grupo experimental tiene un 45 % de que no se evidencia el desempeño de las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada
2. Al aplicar la rúbrica para la potenciación de las habilidades se evidencia el desarrollo significativo en todas sus dimensiones en el desempeño de la práctica clínica de la atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Sullana 2019 con un 75%.
3. Que en el post test de las habilidades de la práctica clínica y atención pre natal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2019 se muestra que el grupo control evidencia un 70% y el grupo experimental evidencia un 85% que si se evidencia el desempeño de las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada
4. Se concluye que existe diferencia significativa ( $p < 0,05$ ), entre el grupo control y el grupo experimental, de la práctica clínica de atención prenatal reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Sullana 2019. Rechazándose la hipótesis nula  $H^0$ , por lo que se sostiene que la aplicación de la rúbrica desarrolla significativamente, el desempeño de la práctica clínica de atención prenatal

reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los  
Ángeles de Chimbote-Sullana 2019.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Se debe impulsar y motivar a los docentes a incluir en todos los procesos de evaluación educativa a las rúbricas, como instrumentos constructivos que permitan establecer diferencias individuales en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se debe de promover eventos académicos a nivel nacional en los que se difunda y capacite a los docentes sobre las rúbricas como instrumento de evaluación de los aprendizajes y superar las evaluaciones tradicionales.

## **VI. Aspectos complementarios**

### **Referencias bibliográficas**

- Afanador, M. J. (2017). La evaluación del aprendizaje en las perspectivas de las competencias. Revista Temas, 203\_22
- Aguilar, Avalo, Campos (2018). Uso de la rúbrica analítica y su influencia en el rendimiento académico Tesis para optar el grado académico de Maestro en docencia Universitaria y gestión educativa. Escuela de Arquitectura Universidad Tecnológica del Perú Lima
- Andrade, H. (2010). Comprendiendo la rúbrica. Enunciación, 2-5.
- Arenas, Gómez (2013), Las Rúbricas o matrices de valoración, herramientas de planificación e implementación de una evaluación por desempeños. Revista de la Facultad de ingenierías fisiomecánicas, 81\_87
- Basorelo C. (2017). Características deseables de las rúbricas de evaluación de competencias. Revista Innovación Educativa.45 (2)
- Cano, M. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior. Revista de curriculum y formación del profesorado .19 (2)
- Casau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires.
- Uladech (2019). Código de ética para la investigación.
- Cóndor, S. F. (2018). Uso de las rúbricas y el aprendizaje: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Colegio de Obstetras del Perú. (2017). Perfil profesional del obstetra basado en competencias.

Domínguez, G. R. (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. *Rev. Perú. Med. Salud Pública*, 31 (.3).

Fernández, M. B. (2018). La Evaluación de competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica.: Universidad Jaume I.

García, M. E. (2008). La Evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 1\_16.

Gómez, P. A. (2009). Matriz de valoración. rúbrica. *Revista EDUTEKA*.

Hernández R, F. C. (2014). Metodología de la investigación, interamericana editores

Itziar I (2017). Cómo evaluar una Guía de Práctica Clínica.: Fistera.

Marín, O. M. (2017). Evaluación de los Aprendizajes en Escenarios Clínicos. *Revista Educación*, 1\_18.

Martínez Carretero, J. M. (2015). Métodos para la evaluación por competencia. *educacion medica*, 8(2).

Martínez, E. F. (2018). Una rúbrica evaluadora de competencias investigadoras en residentes de enfermería. ESPAÑA: Universidad de Castilla\_ La Mancha.

Martínez, L. C. (2018). Análisis y valoración de las rúbricas para la Universidad De Málaga.

Mazuelos, S. (2017). Evaluar valorar mejorar. Uso de rúbricas: Evaluación de productos de aprendizaje.

Morera, M. C. (2011). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias?

- Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias. Bordón. Revista de pedagogía 63, 109\_123.
- Maxwell, S. (2010). Using Rubrics to Support Graded Assessment in a Competency Based Environment. Scielo.
- Ortiz, K. H. (2017). Plataforma para el Control del Uso de Software Educativos. Cuba: Universidad de Cienfuegos.
- Pérez 2012. Definiciones: Definición de aprendizaje (<https://definicion.de/aprendizaje/>)
- Quiroga, J. Y. (2018). Propuesta de diseño de una rúbrica evaluativa para la asignatura práctica quirúrgica del programa de instrumentación quirúrgica de una Universidad Privada en la Ciudad de Bucaramanga. Colombia: Universidad Industrial de Santander.
- Ros, R. G. (2011). Análisis y validación de una rúbrica revista journal research in educational psychology, 1043\_1062.
- MINSA (2016). Guía nacional de atención integral de la salud sexual y reproductiva.
- Sánchez, O. M. (2017). El Proceso de enseñanza aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. Congreso Universidad.
- Tobón, S. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizajes y evaluaciones de competencias. México: Pearson.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias segunda edición. Colombia: Eco Ediciones.
- Tobón, S. T. (2012). Experiencia de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Urrutia Huamán, E. (2015). Aplicación de rúbricas para evaluar aprendizajes. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.



# ANEXOS

**LISTA DE COTEJO**

**Escuela:**

**Muestra:**

**Grupo:**

**Sesiones:**

|

CRITERIOS	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Conocimientos teóricos</b>	Expresa oralmente las actividades de APR de Acuerdo a Norma Técnica Minsa.			
	Realiza el procedimiento de anamnesis en las Pacientes.			
<b>Criterio Clínico</b>	Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR.			
	Ejecuta maniobras de Leopold, según norma <u>técnica Minsa</u> .			
	Determina el diagnóstico de la gestante.			
<b>Iniciativa</b>	Demuestra proactividad y conocimiento en el proceso del examen obstétrico.			
<b>Destreza</b>	Demuestra prestancia y precisión al utilizar el <u>material</u> para ejecutar las actividades en la gestante.			

**RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE PRÁCTICA CLÍNICA**

<b>CRITERIOS</b>	<b>MUY BUENO 5</b>	<b>BUENO 4</b>	<b>REGULAR 3</b>	<b>INSUFICIENTE O MALO 0</b>
<b>Conocimientos teóricos</b>	Enuncia en forma oral, describiendo en orden las actividades de APR de acuerdo a Norma Técnica Minsa, y realiza el procedimiento de anamnesis en las pacientes.	Enuncia en forma oral parcialmente y describiendo en desorden las actividades de APR de acuerdo a Norma Técnica Minsa	Enuncia en forma oral parcialmente y describiendo en desorden las actividades de APR sin adecuarse a Norma Técnica Minsa	No enuncia en forma oral las actividades de APR
<b>Criterio Clínico</b>	Ejecuta el examen obstétrico completo de acuerdo a Norma Técnica Minsa (Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR, Ejecuta maniobras de Leopold).	Ejecuta parcialmente el Examen obstétrico de acuerdo a Norma Técnica Minsa.	Ejecuta parcialmente el Examen obstétrico sin adecuarse a Norma Técnica Minsa.	No ejecuta el Examen Obstétrico
<b>Iniciativa</b>	Participa activa, voluntaria y constantemente durante la práctica, demostrando proactividad y conocimiento en el proceso.	Participa parcialmente en forma voluntaria durante la práctica	Participa parcialmente sin mostrar interés durante la práctica	No participa en la práctica, no muestra interés
<b>Destreza</b>	Demuestra prestancia y precisión al utilizar el material para ejecutar las actividades en la gestante.	Demuestra agilidad y soltura al utilizar el material y ejecutar las actividades en la gestante	Demuestra agilidad, pero recurre constantemente al docente o a sus compañeros para ser apoyado	No demuestra agilidad, soltura, ni acierto al utilizar

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

### 1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

1.1	Nombre y Apellido	: YOVANNY FARFÁN REYES
1.2	Profesión	: Obstetra
1.3	Grados académicos	: Magister en Obstetricia
1.4	Institución donde trabaja	: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
1.5	Cargo que desempeña	: Docente
1.6	Teléfono	: 975346631
1.7	Correo Electrónico	: yovafarfan@hotmail.com

### 2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: MERTI JULIANA CALVA NUÑEZ

### 3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Objetivos del Estudio:

##### a. Objetivo General:

Determinar el nivel de eficacia de la aplicación de las rúbricas para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenforcada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.

##### b. Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el pre test
- Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el post test
- Aplicar la rúbrica para la potenciación de las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, para las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.
- Establecer las diferencias que existe en los niveles de eficacia de los instrumentos de evaluación de las rubricas aplicadas al grupo de experimentación y otros empleados en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, de las estudiantes de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.

#### 3.2. Variables que se pretenden medir:

- a. **Variable dependiente:** Habilidades de Atención Prenatal Reenforcada
- b. **Variable in dependiente:** Rúbrica

### 4. MATRICES DE EVALUACIÓN

**Instrucción:** marcar con una "x" en la categoría que estime conveniente. Para ello, debe tener en cuenta la "matriz de operacionalización de las variables" y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.

**Instrumento de recolección de datos**

ITEM		Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Expresa oralmente las actividades de APR de acuerdo a norma técnica Minsa		X		X		X		X			
Realiza el procedimiento de anamnesis en las pacientes.		X		X		X		X			
Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR		X		X		X		X			
Ejecuta maniobras de Leopold, según norma técnica Minsa		X		X		X		X			
Determina el diagnóstico de la gestante		X		X		X		X			
Demuestra proactividad y conocimiento en el proceso del examen obstétrico		X		X		X		X			
Demuestra prestancia y precisión al utilizar el material para ejecutar las actividades en la gestante.		X		X		X		X			

Piura, \_\_\_\_\_ de Noviembre del 2019



Mg. YOVANNY FARFÁN REYES  
DNI: 03676445

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

### 1. Información del experto:

- |     |                           |  |
|-----|---------------------------|--|
| 1.1 | Nombre y Apellido         | : Abdon Alvarez Gutierrez                      |
| 1.2 | Profesión                 | : Ingeniero Industrial                         |
| 1.3 | Grados académicos         | : Maestría en Investigación y Docencia         |
| 1.4 | Institución donde trabaja | : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote |
| 1.5 | Cargo que desempeña       | : Coordinador de Investigación                 |
| 1.6 | Teléfono                  | : 968830386                                    |
| 1.7 | Correo Electrónico        | : alvargut@hotmail.com                         |

2. Nombre del investigador: **Mervi Juliana Calva Nuñez**

### 3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Objetivos del Estudio:

##### a. Objetivo General:

Determinar el nivel de eficacia de la aplicación de las rúbricas para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenforcada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.

##### b. Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el pre test
- Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el post test
- Aplicar la rúbrica para la potenciación de las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, para las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.
- Establecer las diferencias que existe en los niveles de eficacia de los instrumentos de evaluación de las rubricas aplicadas al grupo de experimentación y otros empleados en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenforcada, de las estudiantes de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.

#### 3.2. Variables que se pretenden medir:

- a. **Variable dependiente:** Habilidades de Atención Prenatal Reenforcada
- b. **Variable in dependiente:** Rúbrica

### 4. MATRICES DE EVALUACIÓN

**Instrucción:** marcar con una "x" en la categoría que estime conveniente. Para ello, debe tener en cuenta la "matriz de operacionalización de las variables" y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.



**Instrumento de recolección de datos**

Instrumento: nombre del instrumento y colocar el objetivo con el que se relaciona el instrumento											
ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
Expresa oralmente las actividades de APR de acuerdo a norma técnica Minsa	X		X		X		X				
Realiza el procedimiento de anamnesis en las pacientes.	X		X		X		X				
Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR	X		X		X		X				
Ejecuta maniobras de Leopold, según norma técnica Minsa	X		X		X		X				
Determina el diagnóstico de la gestante	X		X		X		X				
Demuestra proactividad y conocimiento en el proceso del examen obstétrico	X		X		X		X				
Demuestra prestancia y precisión al utilizar el material para ejecutar las actividades en la gestante.	X		X		X		X				

Piura, \_\_\_\_\_ de Noviembre del 2019



Mg. Abdon Alvarez Gutierrez  
DNI: 03664095

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

### 1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- |     |                           |                                  |
|-----|---------------------------|----------------------------------|
| 1.1 | Nombre y Apellido         | : María Olga Oblea Rugel         |
| 1.2 | Profesión                 | : Obstetra                       |
| 1.3 | Grados académicos         | : Maestría en Obstetricia        |
| 1.4 | Institución donde trabaja | : Centro de Salud Santa Teresita |
| 1.5 | Cargo que desempeña       | : Obstetra asistencial           |
| 1.6 | Teléfono                  | : 95786913                       |
| 1.7 | Correo Electrónico        | : marioolgaoblea@outlook.com     |

### 2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: MERVÍ JULIANA CALVA NUÑEZ

### 3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Objetivos del Estudio:

##### a. Objetivo General:

Determinar el nivel de eficacia de la aplicación de las rúbricas para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019.

##### b. Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el pre test
- Identificar las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, que deberían manifestar las estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental de la Escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sullana, 2019 en el post test
- Aplicar la rúbrica para la potenciación de las habilidades en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, para las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.
- Establecer las diferencias que existe en los niveles de eficacia de los instrumentos de evaluación de las rubricas aplicadas al grupo de experimentación y otros empleados en el grupo de control para verificar los desempeños de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019.

#### 3.2. Variables que se pretenden medir:

- Variable dependiente:** Habilidades de Atención Prenatal Reenfocada
- Variable in dependiente:** Rúbrica

### 4. MATRICES DE EVALUACIÓN

**Instrucción:** marcar con una "x" en la categoría que estime conveniente. Para ello, debe tener en cuenta la "matriz de operacionalización de las variables" y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.



**Instrumento de recolección de datos**

Instrumento: nombre del instrumento y colocar el objetivo con el que se relaciona el instrumento											
ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
Expresa oralmente las actividades de APR de acuerdo a norma técnica Minsa	X		X		X		X				
Realiza el procedimiento de anamnesis en las pacientes.	X		X		X		X				
Interpreta resultados de HB, ECO, VIH, RPR	X		X		X		X				
Ejecuta maniobras de Leopold, según norma técnica Minsa	X		X		X		X				
Determina el diagnóstico de la gestante	X		X		X		X				
Demuestra proactividad y conocimiento en el proceso del examen obstétrico	X		X		X		X				
Demuestra prestancia y precisión al utilizar el material para ejecutar las actividades en la gestante.	X		X		X		X				

Piura, \_\_\_\_\_ de Noviembre del 2019



Mg. María Olga Obilea Rugel  
DNI: 406028332



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 01**



**1. Unidad de aprendizaje**

Modificaciones del organismo materno

**2. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer y explicar los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo y las modificaciones que provoca en el organismo

**3. Tema**

Diagnóstico del embarazo

**4. Objetivos operacionales**

- 4.1 Revisar los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo.
- 4.2 Identificar las modificaciones generales y locales que el embarazo provoca en el organismo.

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1 Modificaciones uterinas.
- 5.2 Signo bulbo vaginal
- 5.3 Pruebas endócrinas

**6. Programación**

Dos semanas: 08 horas



## 7. Estrategias aprendizaje

### 7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
  - b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
  - c) Interroga sobre datos de antecedentes obstétricos y ginecológicos
  - d) Interroga sobre fórmula obstétrica, FUR, VBG, ITS
  - e) Realiza la toma de funciones vitales
  - f) Realiza el examen clínico a la gestante
  - g) Solicita exámenes de ayuda diagnóstica
  - h) Determina con la orientación del docente la confirmación del embarazo
  - i) Determina con la orientación del docente las modificaciones generales que el embarazo provoca
  - j) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo
- 8 ) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la practica clinica (anexa)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 02**



- 1. Unidad de aprendizaje**

Modificaciones del organismo materno
  
- 2. Objetivo específico**
  - 2.1.** Conocer y explicar los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo y las modificaciones que provoca en el organismo
  
- 3. Tema**

Modificaciones Generales y Locales en el embarazo
  
- 4. Objetivos operacionales**
  - 4.1** Revisar los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo.
  - 4.2** Identificar las modificaciones generales y locales que el embarazo provoca en el organismo.
  
- 5. Contenidos analíticos**
  - 5.1** Modificaciones generales que produce el embarazo
  - 5.2** Modificaciones locales que produce el embarazo
  - 5.3** Hormonas que se segregan durante el embarazo



## 6. Programación

Dos semanas: 08 horas

## 7. Estrategias aprendizaje

### 7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
- b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
- c) Interroga sobre síntomas y signos del embarazo actual
- d) Observa el aspecto general de la usuaria
- e) Realiza la toma de funciones vitales
- f) Realiza el examen clínico a la gestante
- g) Solicita exámenes de ayuda diagnóstica
- h) Determina con la orientación del docente las modificaciones locales que el embarazo provoca
- i) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo

8 ) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la practica clínica (anexa)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 03**

**8. Unidad de aprendizaje**

Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo

**9. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer, determinar y ejecutar las actividades de la atención prenatal reenfocada
- 2.2. Conocer y determinar registro en HCLPB.

**10. Tema**

Atención Prenatal Renfocada

**11. Objetivos operacionales**

- 4.1. Desarrollar la anamnesis a través de la entrevista e interrogatorio, durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la interculturalidad.
- 4.2. Desarrollar técnicas exploratorias durante el examen clínico de la gestante con responsabilidad y ética.

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1. Historia Clínica Obstétrica
- 5.2. Examen clínico de la gestante
- 5.3. Historia clínica Perinatal Base

**6. Programación**

Una semana: 04 horas





## 7. Estrategias aprendizaje

### 7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico

- a) En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.
- b) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
- c) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
- d) Realiza la toma de funciones vitales
- e) Interroga sobre datos de la edad gestacional
- f) Calcula correctamente el tiempo de amenorrea aplicando regla de pinard
- g) Calcula correctamente la fecha probable de parto aplicando regla de pinard
- h) Realizar el examen clínico de la gestante
- i) Realizar el llenado de la Historia Clínica Obstétrica
- j) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo

8) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la practica clínica (anexa)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 04**

**12. Unidad de aprendizaje**

Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo

**13. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer, determinar y ejecutar las actividades de la atención prenatal reenfocada
- 2.2. Conocer y determinar registro en HCLPB.

**14. Tema**

Examen Obstétrico de la gestante

**15. Objetivos operacionales**

- 4.1. Desarrollar la anamnesis a través de la entrevista e interrogatorio, Durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la Interculturalidad.
- 4.2. Desarrollar técnicas exploratorias durante el examen clínico de gestante con responsabilidad y ética.

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1. Historia Clínica Obstétrica
- 5.2. Examen Obstétrico de la gestante
- 5.3. Mensuración de Pinard

**6. Programación**

Una semana: 04 horas



## 7. Estrategias aprendizaje



### 7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
- b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
- c) Realiza la toma de funciones vitales
- d) Interroga sobre datos de la edad gestacional
- e) Calcula correctamente el tiempo de amenorrea aplicando regla de pinard
- f) Calcula correctamente la fecha probable de parto aplicando regla de pinard
- g) Realizar el examen clínico de la gestante
- h) Realiza el examen obstétrico de la gestante
- i) Realizar la mensuración de Pinard
- j) Realizar el llenado de la Historia Clínica Obstétrica
- k) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo

8) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la práctica clínica (anexa)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 05**

**16. Unidad de aprendizaje**

Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo

**17. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer, determinar y ejecutar las Técnicas exploratorias en el embarazo
- 2.2. Conocer y determinar estática fetal

**3. Tema**

Estática fetal

**4. Objetivos operacionales**

- 4.1. Desarrollar la anamnesis a través de la entrevista e interrogatorio, Durante la atención prenatal reenfocada, mostrar interculturalidad.
- 4.2. Desarrollar técnicas para realizar la estática fetal

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1. Actitud fetal
- 5.2. Situación Fetal
- 5.3. Posición fetal
- 5.4. Presentación fetal

**6. Programación**

Una semana: 04 horas



## 7. Estrategias aprendizaje

### 7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
- b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
- c) Realiza la toma de funciones vitales
- d) Interroga sobre datos de la edad gestacional
- e) Calcula correctamente el tiempo de amenorrea aplicando regla de pinard
- f) Calcula correctamente la fecha probable de parto aplicando regla de pinard
- g) Realizar el examen clínico de la gestante
- h) Realiza el examen obstétrico de la gestante
- i) Realizar técnica para determinar la actitud fetal
- j) Realizar técnica para determinar la situación fetal
- k) Realizar técnica para determinar la posición fetal
- l) Realizar técnica para determinar la presentación fetal
- m) Realizar el llenado de la Historia Clínica Perinatal Base
- n) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo

3) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la práctica clínica (anexa)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 06**

**1. Unidad de aprendizaje**

Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo

**2. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer, determinar y ejecutar las Técnicas exploratorias en el embarazo
- 2.2. Conocer y realizar maniobras de Leopold

**3. Tema**

Maniobras de Leopold

**4. Objetivos operacionales**

- 4.1. Desarrollar la anamnesis a través de la entrevista e interrogatorio, durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la interculturalidad.
- 4.2. Desarrollar técnicas para realizar las maniobras de Leopold

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1. Maniobras de Leopold

**6. Programación**

Una semana: 04 horas



## **7. Estrategias aprendizaje**

### **7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico**

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
  - b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
  - c) Realiza la toma de funciones vitales
  - d) Interroga sobre datos de la edad gestacional
  - e) Calcula correctamente el tiempo de amenorrea aplicando regla de pinard
  - f) Calcula correctamente la fecha probable de parto aplicando regla de pinard
  - g) Realizar el examen clínico de la gestante
  - h) Realiza el examen obstétrico de la gestante
  - i) Realizar las maniobras de Leopold
  - j) Realizar el llenado de la Historia Clínica Perinatal Base
  - k) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo
- 8) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la práctica clínica (anexa)





**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 07**



**1. Unidad de aprendizaje**

Interpretación de exámenes de laboratorio de la gestante

**2. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer, determinar e interpretar los resultados de los exámenes de laboratorio del embarazo.
- 2.2. Conocer y determinar registro en HCLPB.

**3. Tema**

Exámenes de laboratorio de la gestante

**4. Objetivos operacionales**

- 4.1. Desarrollar la anamnesis a través de la entrevista e interrogatorio, durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la Interculturalidad.
- 4.2. Interpretar los exámenes de laboratorio de la gestante.

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1. Grupo y Factor Sanguíneo y Hemoglobina
- 5.2. Glicemia

**6. Programación**

Una semana: 04 horas



## **7. Estrategias aprendizaje**

### **7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico**

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuál ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
- b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
- c) Realiza la toma de funciones vitales
- d) Interroga sobre datos de la edad gestacional
- e) Calcula correctamente el tiempo de amenorrea aplicando regla de pinard
- f) Calcula correctamente la fecha probable de parto aplicando regla de pinard
- g) Realizar el examen clínico de la gestante
- h) Realiza el examen obstétrico de la gestante
- i) Realizar las maniobras de Leopold
- j) Realizar técnicas exploratorias en el embarazo
- k) Realizar los exámenes de laboratorio de la gestante
- l) Interpretar los exámenes de laboratorio de la gestante: Factor y grupo sangría hemoglobina y glicemia
- ll) Realizar el llenado de la Historia Clínica Perinatal Base
- m) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo

**8) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la práctica clínica (anexa)**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Obstetricia I**

**Sesión De Aprendizaje N° 08**



**1. Unidad de aprendizaje**

Interpretación de exámenes de laboratorio

**2. Objetivo específico**

- 2.1. Conocer, determinar e interpretar los resultados de los exámenes de laboratorio de embarazo.
- 2.2 Conocer y determinar registro en HCLPB.

**3. Tema** Exámenes de laboratorio de la gestante

**4. Objetivos operacionales**

- 4.1 Desarrollar la anamnesis a través de la entrevista e interrogatorio, durante la atención prenatal reenforcada, mostrando respeto por la interculturalidad
- 4.2 Interpretar los exámenes de laboratorio de la gestante.

**5. Contenidos analíticos**

- 5.1 Examen completo de orina
- 5.2 VIH
- 5.3 Sífilis
- 5.3 Hepatitis



## 6. Programación

Una semana: 04 horas



## 7. Estrategias aprendizaje

### 7.1 Actividad 1: Aprendizaje práctico

En el desarrollo de la práctica clínica el docente, forma pareja de alumnos, los cuáles ingresan al ambiente de consultorio obstétrico, acompañados de su respectiva gestante identificada previamente en el área de triaje.

- a) Saludan a la gestante y se identifican apropiadamente
  - b) Identifican el motivo de la consulta a través del interrogatorio
  - c) Realiza la toma de funciones vitales
  - d) Interroga sobre datos de la edad gestacional
  - e) Calcula correctamente el tiempo de amenorrea aplicando regla de Pinard
  - f) Calcula correctamente la fecha probable de parto aplicando regla de Pinard
  - g) Realizar el examen clínico de la gestante
  - h) Realiza el examen obstétrico de la gestante
  - i) Realizar las maniobras de Leopold
  - j) Realizar técnicas exploratorias en el embarazo
  - k) Realizar los exámenes de laboratorio de la gestante
  - l) Interpretar los exámenes de laboratorio de la gestante: Examen completo de orina, VIH, sífilis, hepatitis.
  - ll) Realizar el llenado de la Historia Clínica Perinatal Base
  - m) Determina junto con el docente el diagnóstico clínico completo
- 8) Evaluación se utilizara la Rubrica para potenciar habilidades en la práctica clínica (anexa)

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PARTE EXPERIMENTAL

Actividad	Fecha
Pre test	2 de mayo 2019
Desarrollo de sesiones	
1.-Modificaciones generales del organismo materno I	09 de mayo 2019
2.- Modificaciones locales del organismo materno	16 de mayo del 2019
3.- Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo –historia clínica obstétrica	23 de mayo del 2019
4.- Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo Examen obstétrico	30 de mayo el 2019
5.- Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo –estática fetal	6 de junio del 2019
6.- Atención Prenatal Reenfocada y Técnicas exploratorias en el embarazo maniobras de leopold	13 de junio del 2019
7.-Interpretación de exámenes de laboratorio descarte de patologías generales	20 de junio del 2019
8.-Interpretación de exámenes de laboratorio tamizajes	27 de junio del 2019
Post test	3 de julio del 2019



AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD

Sullana 23 de Mayo del 2019

Solicito: Autorización para aplicación de Estrategia de intervención

MGTER: FANY MARTINEZ ORDINOLA

COORDINADORA DE ULADECH FILIAL SULLANA

Yo Mervi Juliana Calva Nuñez con DNI 03690356 estudiante de la escuela de post grado en docencia e investigación en ULADECH Piura

Por medio de la presente solicito se sirva se sirva a brindar las facilidades para la aplicación de estrategia educativa de la investigación denominada

Rubrica para potenciar las habilidades en la práctica clinica de atención pre natal reenforcada de los estudiantes de la escuela de obstetricia de la universidad católica los ángeles de Chimbote Sullana ,2019

A fin de que los resultados puedan servir para la mejora de la educación en nuestra localidad

Agradeciendo de antemano su colaboración, espero acceda a mi solicitud

Atentamente



Mervi Juliana Calva Nuñez

03690356

Cc/ivm

