



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL USO DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ADMINISTRACIÓN
DEL II CICLO EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, PUCALLPA 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

AUTORA

SALAMANCA CORNEJO, PILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-3762-6117

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Salamanca Cornejo, Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-3762-6117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

López Ruiz, Juan

ORCID: 0000-0003-4794-1644

Sáenz Villaverde, Marleni Felicita

ORCID: 0000-0001-9118-7130

Portocarrero Reategui Roxana Martina

ORCID: 0000-0002 -0918- 8594

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Marleni Felicita Saéñz Villaverde

Secretario

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Miembro

Dr. Juan López Ruiz

Presidente

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGREDECIMIENTO

A Dios padre, por iluminarme con sabiduría y salud.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de poder alcanzar esta meta de obtener el grado de maestra, agradecer a todos mis docentes que me brindaron sus conocimientos para poder desarrollar este trabajo de investigación.

Además, agradezco a cada una de las instituciones que me abrieron sus puertas en las cuales pude trabajar y disfrutar de la carrera que tanto amo.

Agradezco a dios por la vida y la salud, a mis padres, a mis compañeros y amistades que dieron su apoyo.

AUTORA.

DEDICATORIA

Para mis hijos Rosa y Christian, los
cuales amo con todo mi corazón y son
el motivo de todos mis logros.

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019. Esta investigación es de tipo aplicativo de nivel explicativo y con un diseño cuasi experimental. La población está conformada por 62 estudiantes de II ciclo de administración, la muestra estuvo conformada por 40 sujetos, de acuerdo al muestreo intencionado, de los cuales 20 pertenecen a un grupo control y 20 al grupo experimental. Es así que se realizó un el programa con 30 sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje bajo el estudio de casos. El resultado indica que el programa de intervención basado en metodologías activas si promovió el uso del aprendizaje autónomo en el objeto de estudio, siendo que se encuentran en un nivel alto.

Palabras clave: Programa de intervención, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The work aimed to demonstrate that the application of an intervention program based on active methodologies promotes the use of autonomous learning strategies in the University students of Administration of the II cycle at the Los Angeles de Chimbote Catholic University, Pucallpa 2019. This research is of application type of explanatory level and with a quasi-experimental design. The population is made up of 62 students of the II administration cycle, the sample was made up of 40 subjects, according to the intended sampling, of which 20 belong to a control group and 20 to the experimental group. Thus, a program with 30 learning sessions was carried out with active methodologies such as: problem-based learning, project-based learning and learning under case studies. The result indicates that the intervention program based on active methodologies did promote the use of autonomous learning in the object of study, being that they are at a high level.

Keywords: Intervention program, autonomous learning, learning strategies.

4. CONTENIDO

1. Título de la tesis-----	i
2. Equipo de trabajo-----	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor-----	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria-----	iv
5. Resumen y Abstract-----	vi
6. Contenido-----	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros-----	x
I. INTRODUCCIÓN-----	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL-----	9
2.1 Bases teóricas relacionados con el estudio-----	9
2.2 Hipótesis-----	33
2.3 Variables-----	36
III. METODOLOGÍA-----	38
3.1 Tipo y nivel de la investigación-----	38
3.2 Diseño de la investigación-----	38
3.3 Población y muestra-----	39
3.4 Definición y operacionalización de variables-----	41

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación-----	42
3.6 Plan de análisis-----	45
3.7 Matriz de consistencia-----	46
IV. RESULTADOS-----	48
4.1 Resultados de la investigación-----	48
4.2 Análisis de resultados-----	62
V. CONCLUSIONES-----	68
Aspectos complementarios-----	71
Referencias bibliográficas-----	217
Anexos-----	224

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico de barras de resultados de la comparación del Pre y Post test del grupo experimental y grupo control	48
Figura 2. Gráfico de barras de resultados del pre test y post por dimensiones en el grupo control	49
Figura 3. Gráfico de barras de resultados del pre test y post por dimensiones en el grupo experimental	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación del Pre y Post test del grupo experimental y grupo control	48
Tabla 2. Pre test y post por dimensiones en el grupo control.	49
Tabla 3. Pre test y post por dimensiones en el grupo experimental.	51
Tabla 4. Estadística del post test del grupo control y grupo experimental	53
Tabla 5: Prueba de hipótesis del grupo control y grupo experimental	53
Tabla 6. Estadística del post test de la dimensión N°1 del grupo control y grupo experimental	55
Tabla 7: Prueba de hipótesis de la dimensión N°1 del grupo control y grupo experimental	55
Tabla 8. Estadística del post test de la dimensión N°2 del grupo control y grupo experimental	56

Tabla 9: Prueba de hipótesis de la dimensión N°2 del grupo control y grupo experimental	56
Tabla 10. Estadística del post test de la dimensión N°3 del grupo control y grupo experimental	57
Tabla 11: Prueba de hipótesis de la dimensión N°3 del grupo control y grupo experimental	58
Tabla 12. Estadística del post test de la dimensión N°4 del grupo control y grupo experimental.	59
Tabla 13: Prueba de hipótesis de la dimensión N°4 del grupo control y grupo experimental	59
Tabla 14. Estadística del post test de la dimensión N°5 del grupo control y grupo experimental	60
Tabla 15: Prueba de hipótesis de la dimensión N°5 del grupo control y grupo experimental	60
Tabla 16. Estadística del post test de la dimensión N°6 del grupo control y grupo experimental.	61
Tabla 17: Prueba de hipótesis de la dimensión N°6 del grupo control y grupo experimental.	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Muestra de estudiantes de Administración del II ciclo	39
Cuadro 2. Puntajes de la suma de las estrategias de aprendizaje autónomo	43
Cuadro 3. Puntaje por estrategias de aprendizaje autónomo	43
Cuadro 4. Fiabilidad de las subescalas del CETA	45

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se sigue dando la gran revolución tecnológica en el mundo, la cual ha traído consigo muchas e innovadoras maneras de realizar trabajos, encontrar información, entretenimiento, comunicación, etc. La tecnología ha sido uno de los fuertes que ha tenido el siglo XXI, en la cual toda la población mundial tuvo que adaptarse a un mundo cada vez más conectado y entrelazado (Pablos, 2007); asimismo, esta apuesta tecnología ha beneficiado a todos, aunque se puede observar que existe un poco de resistencia en la población adulta, que ha tenido que ver cómo pasaban de una generación a otra, teniendo que adaptarse al mundo, siendo fácil para algunos y para otros difícil (Pérez, 2001). El camino que ha está siguiendo los avances tecnológicos tienen como finalidad mejorar la calidad de vida, facilitar trabajos, agilizar y mejorar el rendimiento de otras tareas, ya que se ve que hay una gran competencia tecnológica en brindar servicios o productos innovadores para todo público. (Clark, 2011) hace un hincapié de lo que ha podido observar en como las instituciones educativas han cambiado su manera de impartir conocimiento; las universidades son las que mejor han acogido este cambio, ya que les ha permitido promover con mayor fuerza que los estudiantes tengan mucha más participación en su aprendizaje, la cual será apoyada y alentada con el trabajo de los docentes, los cuales también tienen la tarea de adaptarse a este cambio y planear, controlar y analizar la mejor manera en cómo apoyar a sus alumnos (Marcelo, 1994).

Enfocándonos en los cambios en el ambiente educativo, se ha podido ver la educación tradicional ha cambiado mucho en su administración, ahora, existen muchas herramientas innovadoras que permiten a los estudiantes poder explotar su potencial personal por medio de estrategias de aprendizaje más personalizadas y que vayan

acorde a la necesidad o el momento; además, la preparación que tienen los maestros y docentes les ha permitido cambiar sus horizontes en pro del estudiante y sus capacidades, porque es de tener en cuenta que en cualquier nivel educativo inicial, secundario o superior, los estudiantes no aprenden de la misma manera y deben encontrar la manera de sobresalir de aquella dificultad para continuar avanzando en la vida académica, ya que esto podría traer problemas a futuro, si es que no son atendidos y abordados de manera correctas (Larrañaga, 2012); además de considerar que también tiene que ver mucho la propia capacidad del estudiante, de la manera como toma razón de su necesidad y malestar para poder salir adelante, y no estacarse en la mediocridad para poder justificar su fracaso a los docentes u otras personas.

Es de considerarse que ahora existen muchas maneras de poder contribuir en el desarrollo académico de los estudiantes, tomando el camino tradicional o adaptándose al nuevo cambio que surge gracias al conocimiento de diferentes métodos, estrategias y enfoques que tienen el único fin de conseguir resultados positivos, en realidad, todo tiene que ver en cómo estás se puedan emplear y cómo lo vayan a utilizar. (Martin, 2012)

Los jóvenes y adultos pueden presentar las mismas dificultades al momento de realizar alguna actividad o tarea. La manera cómo alguien vaya a aprender tiene que ver mucho con las cosas que este conozca, las herramientas que esta disponga serán las que faciliten su aprendizaje, pero también en como las vaya a utilizar y manejar, porque no todos mantenemos el mismo ritmo, por lo que tenemos que buscar diferentes soluciones a los problemas que podamos encontrar. (García, 2003)

Por otro lado, lo que se busca con esta actividad, es que tanto jóvenes como adultos, se sientan cómodos a su propio ritmo; ahora aprender depende de cada uno, solo debes encontrar la manera de cómo aprender y prepararte, porque aprender es un proceso largo y que dependerá de que tanto te involucres para obtener un conocimiento que nutra a tu persona y te motive a continuar buscando formas y maneras de poder proseguir con esta tarea. (Benítez & Mora, 2013)

Durante muchos años se ha estudiado la importancia y efecto que tiene sobre los estudiantes de nivel superior la metodología activa y las estrategias de aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los jóvenes, y de la participación que tienen en su aprendizaje, las cuales pueden ser evidenciadas en los antecedentes de esta investigación. Por lo que queremos poner a prueba si es que el uso de estrategias de aprendizaje autónomo puede mejorar la situación de los estudiantes universitarios, porque estas estrategias tienen como fin dejar el aprendizaje tradicional y darles la facultad a los estudiantes de poder ser dueños de su aprendizaje, para dejar de ver a los estudiantes como un individuo pasivo que solo debe reunir conocimiento.

El aprendizaje debe partir de la actualización de los métodos tradicionales que ya no cumplen el propósito esperado, el cual no explora ni potencia al estudiante, sino que lo limita dejando su motivación, creencias y habilidades en segundo plano. Gracias al cambio que se suscita en la sociedad, nos ha permitido desarrollar la manera de poder llegar a los estudiantes y que ellos puedan ser partícipe de esta actividad (Mora, 2004); sin embargo esto no puede garantizar a ciencia cierta que representara un antes y un después, hasta que se adopte una nueva visión acerca del aprendizaje que se imparte en las instituciones superiores, dándole una mayor participación a los estudiantes, la cual debe ser apoyada con el trabajo del docente de poder encaminar el

propósito y objetivo por el cual se quiere implementar las estrategias de aprendizajes para mejorar tanto la calidad de aprendizaje entre los estudiantes, como demostrar que si puede existir un cambio, siempre y cuando ambas partes estén dispuestas a trabajar para obtener esta meta. (Clark, 2011)

Ya que esta investigación no solo tratara poner en práctica las metodologías activas y el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, sino demostrar que en los jóvenes en los cuales se aplique esta acción, debe mostrar una mejora, la cual demuestre que en realidad ha servido el uso de metodologías activas en las sesiones de aprendizaje, donde se llevara a cabo el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, y el estudio de caso.

En lo que respecta en cómo el estudiante busca aprender de manera personal o autónoma, tiene que considerar que para la realización de esta actividad existen muchas maneras de hacerlas, desde la manera tradicional por medio de libros, ensayos, etc., o por medio de estrategias de aprendizaje las cuales se acomoden mejor a su estilo de aprendizaje (Rué, 2009). Para esto debe existir una organización correcta que permita sacar provecho de las herramientas que vaya a utilizar con el fin didáctico que esté buscando y ver si esto ha servido para el fin por el cual ha realizado esta tarea, y evaluar su efectividad para reconocer que tenemos debilidades que debemos atender para sacar provecho de las muchas maneras que existen para aprender.

El aprendizaje de los estudiantes, porque se toma en consideración que, en este nivel, los estudiantes deben asumir responsabilidad acerca de su preparación la cual debe ser apoyada por el docente, tomando al estudiante un papel protagonista en su aprendizaje. (Imbermon, 2009)

Los estudiantes de instituciones de nivel superior deberían habilidades y capacidades de adaptarse al nuevo entorno educativo en el cual les toca estar, porque se suele ver que los estudiantes son inflexibles al cambio, por lo que no llegan a alcanzar al éxito académico, aun así, cuando se les ha mostrado que existen estrategias y métodos que puedan explorar con mayor alcance sus capacidades académicas en pro de su vida universitaria. (Treviños, 2013)

Los sujetos que estaban dispuestos a tomar la autonomía acerca de su conocimiento, debían adoptar esta idea cómo algo que debe ser propio, y únicamente nacida de su propia razón con apoyo de herramientas y recursos que haya permitido su creación. No solo basta con que alguien posea todas las herramientas a la mano, sino, de la disposición que tenga este por aprender, que es todo un proceso largo y duro si hace de manera personal, porque nadie te dirá si lo que haces está bien o mal, se debe contemplar un gran discernimiento por parte nuestra. (Silva, 2018)

Los estudiantes de nivel superior se ven estancados porque no pueden superar que existe una desigualdad de habilidades y conocimiento entre sus compañeros, lo que causa una competencia que solo beneficiaría a aquellas personas aplicadas por su propio merito; además, de la inadecuada existencia de ideas concretas y no flexibles que no permiten que exista un cambio y adaptación correcto. (Stenberg, 2013)

La facultad de los profesores y docentes que no muestran compromiso o motivación por enseñar, lo que traería problemas a la población universitaria, traduciéndose a niveles deficientes en el rendimiento académicos de los estudiantes (Mabres, 1994). La realidad en el Perú respecto a la educación es un tema que se ha tocado por bastantes años, el cuales se conoce la gran deficiencia que tiene y que se

está tratando de mejorar a lo largo de los años, apostando a que generación futuras puedan disfrutar de una educación de calidad desde el nivel inicial, secundario y superior, el cual pueda destacar todas habilidades y capacidades que tiene el estudiante, para poder desenvolverse en un mundo cada vez más exigente que no espera a nadie.

Por todo lo anterior descrito, planteé la siguiente pregunta; ¿De qué manera el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019?, a su vez, también me vi en la necesidad de encaminar mi investigación bajo los siguientes objetivos, siendo el general el de demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019; y los objetivos específicos, los cuales son; determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes, determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes, determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes, determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes, determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes,

determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes y determinar el nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de II ciclo de administración antes y después del aplicar el programa de intervención basado en metodologías activas.

Esta investigación tiene como fin dar a conocer si la metodología activa y las estrategias de aprendizaje autónomo, pueden promover que mejore el rendimiento de los estudiantes universitarios, porque pese a que los estudiantes de nivel superior reciban una educación de calidad, no pueden rendir adecuadamente, esto podría ser debido a que presentan ciertas dificultades en el proceso de enseñanza o de aprendizaje que perjudica su rendimiento académico, por lo que se tiene que optar por estrategias que puedan contemplar este problema en beneficio del estudiante para contribuir con desarrollo. Además, se debe considerar que el aprendizaje autónomo tienen como finalidad que la persona identifique sus propias falencias, y de estas poder encontrar herramientas y estrategias que puedan suplir esta necesidad, con un estilo de aprendizaje apropiado y que corresponda al ritmo del estudiante; en este sentido, el estudiante debe conocer que son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje en primer lugar, se les debe presentar información clara y concisa que genere interés y los motive a adoptarlos en su día a día; Rodríguez (2014), añade que el aprendizaje autónomo debe mantener un modelo el cual permita adaptar y moldear diferentes estrategias de aprendizaje, las cuales vayan enfocadas a la propia habilidad, capacidad y destreza del estudiante.

Por otro lado, también surge mi motivación en realizar esta investigación al poder ver como docente de una institución superior, que mis estudiantes se convierten

en recipientes pasivos, que solo acatan las ordenes de los docentes para realizar tareas o actividades, las cuales solo lo presentan por cumplir, sin mostrar interés, motivación o tan siquiera preocupación de ver la calidad del trabajo que están presentando, además, por la causa que esto suscita al momento de poner a prueba que tanto han aprendido.

Cada persona es responsable de sus propias ideas y del conocimiento que ha ido adquiriendo a lo largo de los años, ya que las personas son sujetos activos que cuando se le presentan problemas, estos deben ser capaz de poder resolverlos por si mismo, y si no lo logra, tendrá que aceptar que no es capaz aun de resolverlo, por lo que existirá una persona cualificada para apoyarlo en esta tarea, lo que causara que el sujeto se adapte, comprenda y ponga a prueba su nuevo conocimiento que ha sido compartido para resolver este problema, lo que resultara gratificante para ambos, uno aprendió y otro pudo ser capaz enseñar correctamente. (Blasco & Giner, 2011)

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

En un estudio realizado por Rivas (2019), titulado; estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de derecho, el cual tuvo como objetivo elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la facultad de derecho de la UPDS. La metodología de la investigación fue un método analítico-sintético, el método inductivo-deductivo; el enfoque sistemático y el método de análisis documental; la población y muestra contó con un total de 150 estudiante, el método de recolección de datos fue por medio de una encuesta. Los resultados dictan que la estrategia didáctica es la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, conforme las necesidades que presenten los estudiantes, tanto docente como estudiante verán cómo mejorar este proceso de enseñanza aprendizaje y que este sea eficaz.

Por otro lado, García, Ortiz, & Dolores (2017), en su estudio; estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la universidad estatal Península de Santa Elena, Ecuador, el cual tuvo como objetivo diagnóstico sobre el uso de dichas estrategias en dos carreras: educación básica y gestión y desarrollo turístico. Donde la metodología de la investigación fue un trabajo cuantitativo-descriptivo preexperimental, el cual tuvo como población a los estudiantes de educación básica y gestión y desarrollo turístico, para la recolección de datos, se diseñó dos instrumentos, un cuestionario para aplicar a los estudiantes y una guía de entrevista dirigida a los profesores. En el cual se concluyó que se evidencia dispersión teórica y metodológica en el estudio del

trabajo autónomo del estudiante universitario, tanto en la literatura científica, en las investigaciones y las normativas analizadas.

Mientras que; Reyes (2017), en su estudio; desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de pedagogía en un modelo educativo basado en competencias, el cual tuvo como objetivo analizar los niveles de desarrollo y las diferencias entre estudiantes de pedagogía de primer y tercer año de la competencia de aprendizaje autónomo en un modelo basado en competencias. Se utilizó un diseño descriptivo comparativo, participaron un total de 254 estudiantes en la muestra, la cual fue no probabilística y por conveniencia, mientras que, para la recolección de datos se utilizó la escala de competencias transversales de aprendizaje autónomo. Los resultados indican que las diferencias existentes se dan en aspectos específicos de actuación evidenciados en indicadores entre los que destacan aquellos orientados a la gestión del tiempo vinculados a mostrar cómo el estudiante adecua su propia calendarización a las necesidades de aprendizaje propuestas por el docente ($p= 0,002$) y planifica para la resolución de problemas emergentes ($p= 0,001$). Sin embargo, no existen diferencias significativas en las dimensiones que componen este constructo ($p=0.096$). Aun cuando en todos los casos estas diferencias son favorables a los estudiantes de tercer año ($M=3,57$) sobre primer año ($M=3,27$). No obstante, parece razonable pensar que el proceso de formación juega un papel importante en el desarrollo de esta competencia dado que se vincula específicamente al aprendizaje, como por la política institucional de la universidad que ha priorizado entre las competencias genéricas la de Aprendizaje Autónomo.

Antecedentes nacionales

El estudio realizado por Quiro & Mendoza (2019), titulado; el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de economía y negocios internacionales del noveno y décimo ciclo de la Universidad Peruana Austral del Cusco, 2019-I, tiene como objetivo principal analizar el estado actual del aprendizaje autónomo en sus estudiantes. Es una investigación de tipo descriptivo con un diseño no experimental, transversal. La población está conformada por un total de 73 estudiantes de los dos últimos semestres como es el noveno y décimo semestre, donde la muestra es de 42. Para la evaluación se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, donde se obtuvo los resultados de la variable de aprendizaje autónomo donde el total de estudiantes encuestados el 71% a veces tienen un aprendizaje autónomo, porque pocas veces valoran su capacidad de aprender y solo a veces confían en sus capacidades y habilidades, tienen poca planificación propia en su aprendizaje ya que no toman una adecuada conciencia, por otro lado el 29% indica que siempre tienen un aprendizaje autónomo.

Otro estudio realizado por Hurtado (2018), titulado; estudio descriptivo de los componentes del aprendizaje autónomo en estudiantes mujeres de economía y negocios internacionales de la Universidad Peruana Austral del Cusco, 2018, el cual tuvo como objetivo argumentar el estado actual de algunos componentes del aprendizaje autónomo en mujeres de dicho centro de estudio. Se presenta un estudio del tipo mixto. Las indagaciones se dirigen a establecer juicios de valor sobre el estado actual de tres componentes psicopedagógicos del aprendizaje autónomo en estudiantes mujeres de la escuela profesional de economía de la UPAC. Se seleccionó una batería de pruebas que permitieran evaluar aquellos aspectos cognitivos, socio afectivos y

motivacionales descritos, relacionados con las posibilidades de desarrollar un aprendizaje autónomo (Compresión de texto, prueba Honey-Alonso y escala de habilidades sociales). Las pruebas seleccionadas son cuestionarios auto administrados de preguntas cerradas. Se concluye que las estudiantes mujeres muestran dificultades en un porcentaje del 68.3% en lectura crítica por tanto para la comprensión de textos como para el logro de habilidades sociales y no toman del estilo de aprendizaje reflexivo las bondades que este puede ofrecerles para alcanzar mayor autonomía al aprender. Este estudio es solo un acercamiento al tema, que para ser abordado profundamente debe considerar variables, dimensiones e indicadores a controlar, de modo tal que se puede aportar una contribución que se da en lo activo, reflexivo, teórico y en la práctica.

Mientras tanto Díaz (2016), en su investigación, implementación de un programa de intervención basado en el método de casos en la asignatura de doctrina social de la iglesia I para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de odontología - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de magister, cuyo objetivo es demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos en la asignatura de doctrina social de la iglesia I, mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de dicho centro de estudio, La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes (23 en el grupo control y 23 en el grupo experimental), Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario como instrumento. En la evaluación de la estrategia de aprendizaje autónomo el grupo experimental en el pre test se obtuvo 11 (47,8 %) estudiantes en el nivel medio y en el post test 22 (95,7%)

en el nivel alto; concluyendo que el programa de intervención a través del método de casos mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

En el estudio realizado por Llatas (2016); programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La Investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT, el cual tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo tanto en la enseñanza como el aprendizaje, analizar la competencia autónoma desde la percepción de estudiantes y docentes, comparar los niveles de percepción respecto a estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes y docentes y determinar los efectos que producen las estrategias didácticas comprendidas en un programa educativo para el aprendizaje autónomo en estudiantes que inician el primer ciclo de formación universitaria. La población estuvo conformada por 58 docentes, 416 estudiantes pertenecientes a 16 carreras profesionales. La muestra de estudio fue no probabilística. El muestreo fue por conveniencia, aplicado considerando el principio denominado muestra de voluntarios. Finalmente, la investigación concluye, asumiendo: El docente tiene la misión de elevar al más alto nivel el desempeño de los estudiantes utilizando estrategias didácticas basadas en la investigación para la enseñanza y aprendizaje orientada a desarrollar procesos mentales generadores de la creatividad y la curiosidad, fortaleciendo el aprendizaje autónomo durante el proceso formativo. Respecto a las tecnologías de la información no se viene incorporando como estrategia didáctica basado en principios científicos para la gestión del conocimiento durante los procesos pedagógicos centrados en la elaboración, organización y recuperación de información.

Antecedentes locales

En Pucallpa, la investigación presentada por Cárdenas (2018); programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración II ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ucayali – 2015, el cual tuvo como objetivo determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración II ciclo. El diseño de la investigación fue cuasi experimental de tipo preprueba posprueba y grupo de control. La muestra lo conformaron 40 estudiantes divididos en 2 grupos (control y experimental), a quienes se aplicó simultáneamente una preprueba. Luego, el grupo experimental participa en el programa de intervención basado en metodologías activas; por último, se les administra simultáneamente, una posprueba. La preprueba y posprueba aplicada fue el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) creado por (López, 2010). El tratamiento de los datos se realizó en el paquete estadístico para las ciencias sociales - SPSS versión 24. Las hipótesis fueron contrastadas mediante la prueba U de Mann - Whitney. Los resultados demuestran que el p-valor en la posprueba es menor que el nivel de significancia (0.01) lo que indica que en la posprueba las medias del GC y GE presentan diferencias altamente significativas. Se concluye que, el programa basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso del aprendizaje autónomo, así como los niveles de estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación para exámenes y participación de los estudiantes de la carrera profesional de Administración II ciclo.

Por ultimo, la investigacion de Carrión (2018); programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Pucallpa 2015, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del programa de intervención basado en metodologías activas permite mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración del octavo ciclo. Esta investigación fue cuantitativa con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, se les administra simultáneamente, una posprueba. La preprueba y posprueba aplicada fue el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA), los resultados indicaron que los estudiantes presentaban un nivel medio y bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta 30 sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: El aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto. Los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

2.1.2 Programa de intervención basados en metodologías activas

2.1.2.1 Definición de programa de intervención basados en metodologías activas

Durante mucho tiempo se ha ido probando y descartando diferentes maneras de impartir conocimiento en los centros educativos de inicial, secundaria y superior; de los cuales se ha tenido en cuenta diferentes aspectos que se pueden destacar al momento de dar clases, siendo las tradicionales o de manera personalizada, de las cuales siempre se evalúa y se toma en cuenta el producto, practicidad, resolución de

problemas y el resultado en sí; los docentes y maestros diseñan y proponen maneras innovadoras de poder llegar a sus estudiantes mediante instrumentos personalizados para la clase los cuales motiven y generen interés en aprender a los estudiantes, por otro lado, esto no siempre se puede ver en estas instituciones, sea por la falta de preparación de los docentes o por las desganas, tomando sus clases como una tarea que termina cuando cumple sus horas académicas y deja actividades dentro o fuera de clases, las cuales no pueden mostrar todas las cualidades y capacidades de estudiantes; asimismo, algunas instituciones imponen una metodología de enseñanza rígida e inflexible, la cual no aporta ningún beneficio, sino que lo va dificultar este proceso y puede que traiga consigo problemas a futuro, los cuales se vean reflejados a medida que este avance en su vida académica.

(García, Hernández, & Récaman, 2012), refieren el cambio educativo que se está viviendo en diferentes países, los cuales están siendo adoptados a los países latinoamericanos con el fin de mejorar la calidad de enseñanza, la cual puede ser evidenciada con el mejoramiento del rendimiento académico en los jóvenes con los cuales se está trabajando estos modelos educativos; esto tiene como único fin impartir aprendizaje de calidad y adaptado a las necesidades y problemas recurrentes que suelen aparecer al momento de realizar esta tarea, además, de que se busca la preparación de docentes que puedan cumplir con la esta tarea, y que pueda evaluar de manera crítica y real si es que existen una diferencia o mejora respecto a lo que está realizando.

Por otro lado, se han visto resultados favorables acerca de nuevas propuestas educativas, donde se toman roles inversos de maestro/estudiante, donde el estudiante puede expresarse de manera libre acerca de la tarea que tiene que realizar, nada los detiene y es acá donde se puede notar el esfuerzo y dedicación real que ponen en la

tarea, sino, además que crecen de manera personal, porque no dependen de una persona la cual le diga que tiene que hacer, más bien, toman la tarea como un reto personal. Todo ello pone al profesorado ante el reto de desarrollar nuevos enfoques metodológicos más inductivos, críticos y colaborativos. Sin embargo, ¿está motivado convencido y preparado el profesorado para abordar este reto? (Moreira, 2010)

Una de las metodologías de aprendizaje que más resultados positivos y que gran parte de las instituciones educativas cómo docentes utilizan, se conoce como el enfoque colaborativo, el cual permite que cada uno de los estudiantes construyan su conocimiento a partir de la relación con su entorno, y la retroalimentación que se crea socializando por medio de tópicos e interés similares, lo que permite desarrollar un conocimiento por medio del conocimiento de otra persona, el cual se hará propio, para luego pasar hacer parte de otra persona cuando llegar a poder enseñarlo y convertirte en «tutor», y teniendo «estudiantes» a tu cargo. (Collazos, Guerrero, & Vergara , 2001), refiere que los sujetos que adoptan un enfoque colaborativo, deben estar dispuestos a escuchar las ideas de los demás, aun así, cuando estas difieran de su idea, por lo que las habilidades sociales son igual de importantes en la educación; pero otro punto a destacar, es que esta metodología además de alentar la socialización entre personas con un interés en común, se debe tener en cuenta que cada una de las personas ha construido un conocimiento de manera individual de diferentes formas, la cual ha implicado una método diferente o similar al de otro; entonces, se debe considerar al aprendizaje autónomo, como uno de los caminos por los cuales los estudiantes optan cuando desean aprender más o siente que no es suficiente y con falencias que ellos pueden solucionar mediante un estudio arduo el cual pueda sacar de dudas y preguntas

que ha producido y causado que opte por un aprendizaje que puede traer consigo pro y contras.

2.1.2.2 Enfoques del programa de intervención basados en metodologías activas

Un enfoque constructivista

Este enfoque tiene como primicia que el aprendizaje de un sujeto resulta de un proceso de construcción personal y/o colectivo, donde cada persona es un recipiente que debe ser rellenado con conocimiento que puede ser facilitado o encontrado por medio de la interacción social y de la capacidad del individuo para captar y asimilar dicha información (Serrano & Pons, 2011).

Que un estudiante sea el protagonista de su propia educación y de su aprendizaje, fue una de las ideas de Jean Rousseau, el que consideraba que el estudiante debe demostrar que tiene interés, una necesidad y una acción (Latorre & Seco, 2010). Esta metodología apuesta a que existe un mejor método en el cual aprender, pero, es de considerar que la participación del estudiante debe ser responsable, motivada y comprometida por aprender. Las metodologías activas deben salir del método tradicional, demostrando que hay más caminos para impartir ideas, conceptos, etc. Esto quiere decir que el mejor método para aprender es aquel que está diseñado por la necesidad, situaciones, acciones, motivación y actividad. (Fernández, 2006)

La metodología activa implica que, en el proceso de aprender, los contenidos y temas siguen el método tradicional, pero estos cobran sentido una vez que el docente utiliza estrategias que permitan a los estudiantes poder participar de lo que van a aprender (Gross, 2011). El éxito de las metodologías activas, se debe gracias a que ha existido una planificación, en la cual se a evaluado la mejor manera para llegar a

cumplir las metas y objetivos que se plantean en un proyecto o programa. Los programas hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se reconoce los intereses, motivaciones, cualidades, habilidades, capacidades cognitivas y de desarrollo afectivo, donde se hace ver al sujeto frente a un estado de cambio el cual debe ser apropiadamente abordado para contribuir con su formación centrada en un aprendizaje activo y que posibilite el desenvolvimiento de sus capacidades personales y sociales. (Palacio, López, & Nieto, 2006)

2.1.2.3 Metodologías activas para la formación de aprendizaje autónomo

Esto tiene que estar enfocado en las diferentes estrategias de aprendizajes autónomo que buscan que tanto la enseñanza como aprendizaje logren crear conceptos, comprensión y retroalimentación de lo aprendido; de modo que todo lo que hayan aprendido puedan aplicarlo de manera satisfactoria en su vida académica, fomentando así la continuidad a manera de preparación y adiestramientos de materias y temas. Esto busca que la enseñanza puede tener un balance entre lo que nos dan y lo que podemos encontrar por nuestra propia cuenta, lo que después tendrá que apoyado con la ayuda de docentes, maestros y compañeros.

La metodología activa es un proceso en el cual el profesor como el alumno están en constante interacción, apoyándose en herramientas y material didáctico que permita alcanzar un mayor alcance en su aprendizaje, por lo que ambos tendrían la responsabilidad de que esta tarea, la cual beneficiaría a ambos por igual, mientras que el estudiante aprende, el docente evalúa la efectividad de su sesión o clase, lo que le permitirá mejorar y rendir mucho mejor en un futuro. (López, 2005)

Se debe considerar que para que se puede dar una correcta enseñanza, debe existir ciertos requerimientos que puedan permitir que se pueda trabajar adecuadamente, como lo detallan (Lyman, 1981); debe existir un escenario o contexto, por el cual se va a desarrollar la tarea, un problema, un caso, un objeto o cosa que pueda servir de orientación de lo que desea realizar en la actividad, este tiene que llamar la atención de los estudiantes, de que existía un interés por el objeto, que genere motivación y produzca la necesidad de aprender para poder resolver la tarea; de igual forma los estudiantes deben sentirse que pertenecen a un grupo en el cual puedan compartir experiencias y sentir que pueden realizar tareas como compañeros, lo que permitirá que cada uno cumpla una tarea en la realización del trabajo, donde se deben organizar y decidir la mejor manera de poder abordar la actividad, por otro lado, la tarea que se les asigne debe mostrar un nivel de dificultad apropiado, que ira aumentando a medida de que puedan continuar y ganar experiencia y conocimiento acerca de las manera de poder solucionar problemas, que les permite desarrollar y culminar tareas cada vez más difíciles, es aquí donde se ve la finalidad de esta tareas y actividades, que los estudiantes puedan conseguir crecer académicamente y tomen conciencia de que han aprendido.

a) Aprendizaje basado en problema

Este aprendizaje es muy diferente al tradicional que se imparte en clase, lo que busca es que el estudiante puede encontrar la manera de solucionar problemas con herramientas y estrategias que se le presentan para encontrar una respuesta a la actividad que se le asigne; esta actividad representara una dificultad progresiva dependiendo de que tanto vaya mejorando el estudiante de manera individual o grupal, ya que se busca que el estudiante pueda adaptarse a situaciones complicadas utilizando

su conocimiento ya construido. Esta es una de las mejores maneras para motivar a los estudiantes a buscar respuestas a problemas que puede ser simples, para luego convertirse en retos que ellos deben superar para poner a prueba tanto lo que sabes, como su flexibilidad para realizar estas tareas, porque se busca que puedan dominar distintas formas de llegar a una respuesta dependiendo de la dificultad que se esté presentando, donde debe fundamentar las respuestas con hechos, razones, comprensión, etc.

Desarrollo del ABP

Para desarrollar esta tarea, primero debe plantearse o presentarse el problema, en el cual los estudiantes tienen la tarea de encontrar la respuesta, para eso se les va explicar detalladamente el problema, para lo cual los estudiantes deben identificar los puntos importantes y generan posibles respuestas que se estarán siendo descartadas a medida que pase el desarrollo de la actividad y se presente nueva información que deben recabar desde diferentes fuentes que les permita dar más opciones favorables para la búsqueda de la respuesta, y como último, presentar la posible respuesta para discutirla en clase y poder conocer si alcanzaron o no resolverlo.

b) Aprendizaje basado en proyectos

A diferencia del aprendizaje basado en problemas, esta toma a los proyectos como un punto de acción, en el cual los estudiantes deben buscar la manera más eficiente para ejecutar la tarea, acá se verá que tanto conocen acerca de sus herramientas y estrategias. (Marti, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2012)

Los estudiantes buscan la mejor manera de poder desarrollar la actividad, en la cual son libres de encontrar la manera de cómo realizarla, pero siempre debe estar

orientada a la elaboración, desarrollo y aplicación de proyectos, que busquen solucionar problemas reales. Para esta tarea, deben utilizar todas herramientas, métodos y técnicas que tengan a su disposición para realizar la tarea.

c) Aprendizaje bajo estudio de casos

El estudio de casos es una de las estrategias que más se utilizan en las carreras que se basan en el estudio de las ciencias sociales, ya que su fin es cualitativo por lo que las investigaciones que resulten de ellas tienen un grado de complejidad un poco mayor al de su otra parte cuantitativa. El principal atractivo que tiene el estudio de caso, es que se presente en hechos reales que se toman para su estudio, de las cuales se debe encontrar lo que provoco este fenómeno, por lo cual su procedimiento, estudio, análisis, desarrollo, resultados y conclusiones debe responder a los diferentes contextos que pueden presentarse. (Orkaizagirre, Amezcua, Huércanos, & Arroyo, 2014)

2.1.2.4 Dimensiones de programa de intervención basado en metodologías activas

a) Fundamentación

El conocimiento debe impartirse con la participación de todos los integrantes de un aula, debe fomentarse la interacción, comunicación y colaboración de estudiantes y maestro para poder contribuir con el proceso de aprender y enseñar. El docente debe cuestionarse y reflexionar el propósito por el cual va realizar un programa, conocer el problema y encontrar la mejor manera de poder actuar en este caso, además, debe considerar que los estudiantes tienen capacidades diferentes, por lo que debe evaluar que lo que piensa realizar debe considerar a cada uno de los estudiantes de manera general y que puedan apoyarse en el desarrollo del programa,

con el fin de que cada uno pueda ganar algo por la interacción en trabajo de grupo. No obstante, también debe conocer los límites de su programa y no extenderse a resolver cada una de las necesidades que puedan presentarse en su salón de clase. Además, corresponde basarse en hechos reales y científicos que puedan apoyar lo que se quiere trabajar con los estudiantes, debe ser fundamentada con hechos y resultados que permitan que al momento que se concluya el programa, se puede ver que ha existido una mejora en cada uno de los sujetos que han sido involucrados en el programa o proyecto. (Márquez, 2008)

b) Programación

Debe consistir en definir los objetivos del trabajo que se va a realizar en un determinado tiempo y lugar donde va ocurrir el programa, debe especificarse el presupuesto, los recursos y/o herramientas que se van a utilizar, las fases, actividades y trabajos, la duración de cada actividad y un cronograma que especifique lo que se va a realizar. (Serrano, 1993)

c) Metodología

La metodología es el “como” se va abordar un problema en un grupo o muestra, en los recursos que se va a utilizar, los enfoques, métodos, acciones que harán posible dar una respuesta, y la secuencia y ejecución para llegar a la meta. (Mori, 2008)

d) Evaluación

La evaluación de un programa ha de ser considerado como aquel proceso que continua luego de haberse desarrollado las actividades de dicho programa, este tiene como fin recoger información que permita tomar decisiones acerca del valor y merito

del programa para conocer si tuvo éxito o se debe mejorar para obtener mejores resultados. (Tejada, 2004)

2.1.3 El rol del estudiante universitarios

(Domínguez & López, 2009), destacan lo siguiente; “La universidad, sin ser una empresa, es una organización que funciona en su sociedad y genera impactos tanto sobre las personas que laboran en ella (administrativos, docentes, estudiantes) como sobre su entorno social y natural.”, independientemente de la calidad de enseñanza, infraestructura, carrera profesional y reconocimiento que tenga la universidad, los estudiantes al entrar a la universidad tienen la responsabilidad de cumplir con las metas y expectativas que trae consigo el pertenecer a una casa de estudio superior; por otro lado, el rendimiento y desenvolvimiento del estudiante universitario, tiene que ver con su propia capacidad y como este ha ido superando los retos académicos hasta llegar a este, además, tiene que tener en cuenta que ahora es independiente de él mismo, muchas de las universidades a nivel nacional sean privadas o nacionales, dan cierta libertad al estudiante el cual siente que tiene control acerca de educación, lo que en sí puede ser bueno, porque él sabe y conoce las tareas y actividades que tiene que realizar.

Los estudiantes afirman el rol clásico de la universidad en cuanto a la formación con matices referidos a la formación no solo profesional sino también humana y responsable, en diálogo abierto con la sociedad, sensible a sus problemas, respetuoso del medio ambiente y con competencia para una influencia eficaz. (Domínguez & López, 2009)

Otro punto a destacar en el rol del estudiante, es en como el decide «estudiar», muchas de las universidades cuentan con sistemas de bibliotecas que tiene una gran

variedad de libros, casos, ensayos, tesis, etc. Los cuales pueden ser consultados de acuerdo a la necesidad que se vaya a presentar, otras universidades cuentan con sistemas virtuales en los cuales se encuentra una gran variedad de documentos que pueden ser consultados desde cualquier dispositivo que esté conectado a red, pero, con todo este alcance de información, grupos de estudio, clases personalizadas, etc. Muchos de los estudiantes no lo utilizan o desconocen todo el potencial académico que este guarda; las universidades suelen capacitar a los estudiantes acerca de todos los recursos académicos que estos cuentan, pero, de igual forma no lo utilizan, esto puede deberse a su propia naturaleza de los jóvenes, pero, en una población más adulta tiene la misma dificultad de desconocer todo el potencial del mismo.

2.1.4 Como decide aprender el estudiante universitario

(Rugeles, Mora, & Metaute, 2015), refieren que los estudiantes que se han adaptado al cambio tecnológico, se destacan por utilizar de manera eficiente y ser multi-task; mientras que su otra parte no presenta ese mismo ritmo, por lo que solo utilizan estas herramientas con un único fin, sea este académico, laboral o para su entretenimiento, no presentan esa asimilación con los nativos, por lo tanto suelen optar por métodos más tradicionales aunque tengan la facilidad de utilizar otras herramientas innovadoras que pueden facilitar mucho esta tarea. Por último, destacan que independientemente de la actividad que estén realizando, los estudiantes deben asumir que lo que están aprendiendo no debe quedarse como una actividad que una vez que se realiza y termine debe acabar ahí, sino que el conocimiento generado, pueda ser resguardado en el estudiante para poder ser utilizado en otro momento.

(García, Hernández, & Récaman, 2012), mencionan que los estudiantes están más dispuestos a aprender si es que se realiza en un grupo con fines similares o iguales, a lo que estos autores refieren que, la colaboración debe ser algo mutuo entre los sujetos, porque si uno decide dar algo de su ser al otro sujeto, y este no responda con la misma acción, lo que producirá es un intercambio sin respuesta recíproca, por lo cual ambos sujetos deben estar dispuestos a compartir lo que conocen y saben en pro de su aprendizaje. por medio de la colaboración mutua se puede destacar mejores cualidades y capacidades de cada uno de sus integrantes, por lo que estos grupos suelen traer consigo mejores resultados a diferencia de hacer de manera individual en la cual se tiene que tener una mayor organización y control acerca de lo que se va realizar, porque no se puede decir que sea el más efectivo porque se debe tener ciertos criterios y estrategias que puedan ayudar a que este método puede ser eficiente y genere un conocimiento propio y no solo motivar la memoria, sino, un abstracto propio, el cual puede ser capaz de ser plasmado de manera correcta en la situación donde se requiera.

2.1.5 Uso de estrategias de aprendizaje autónomo

2.1.5.1 Definición de uso de estrategias de aprendizaje autónomo

(Manrique, 2004), lo define como que, el sujeto es capaz de lograr discernir entre muchas ideas y elegir la apropiada gracias a su sentido crítico, moral y capacidad intelectual. Mientras que (Martín, 2011), refiere que el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el sujeto que le permite adaptar, controlar, juzgar y analizar de manera consciente como está educándose. Aquellas personas que optan por aprender por cuenta propia, suelen llegar a un punto inflexión en el cual se preguntan si lo que están haciendo está bien; aunque el aprendizaje autónomo suene cómo algo

sumamente provechoso, tiene que tenerse en cuenta la capacidad personal de cada uno, ya que, no todos tenemos el mismo ritmo y no aprendemos igual, es por eso que el aprendizaje autónomo viene a tallar como un método más personal y por ende personalizada, porque se adapta a las necesidades propias. Todo esto comienza con la actitud que uno presenta al realizar una actividad, además de la motivación que uno le dé a dicha actividad, sea esta extrínseca e intrínseca; otro punto a destacar es el sistema educativo el cual rige en las instituciones de educación, porque es evidente la comparación entre una universidad del primer mundo y otra de un país menos desarrollado, las diferencias serían abismales, ya que la población estudiantil tiene como único propósito el alcanzar el éxito académico que les permite construir un mejor futuro al cual aspirar, dándoles el control acerca de gran parte de lo que ellos realizan, además, de la habilidad, capacidad e innovación que pueden presentar los docentes y maestros que imparten su conocimiento y maestría en temas para los estudiantes, todo esto hace un conjunto de razones que se supone que haría la enseñanza como algo práctico y gratificante, pero, tenemos que tener en cuenta el factor humano, el cual distingue de cada uno de sus características que los hace diferentes y distintos de cada uno, por lo que la enseñanza y los procesos que conlleva esta acción serán diferentes, presentando dificultades o facilitando una mejor adaptación a su entorno. El estudiante autónomo puede aprender a aprender, porque conoce que en su ignorancia ha reconocido que no sabe, por lo que decide aprender a conciencia y a razones que lo motivan a cumplir esta tarea. (Monereo & Barbera, 2000)

(Rué, 2009), destaca los siguientes puntos que hicieron posible que el aprendizaje autónomo en nivel superior tenga un mayor desempeño y se vea como un escenario cada vez más factible;

- a) La enseñanza y el aprendizaje tradicional no pueden continuar rigiendo las instituciones de nivel superior, debe adaptarse a las tendencias que se viven hoy en día.
- b) Las universidades tienen un capital humano que explotar, el cual tendrá impacto en el mercado laboral produciendo ingresos y egresos que tendrán un impacto en la economía de cada país.
- c) La nueva generación está viviendo un cambio que les ha sentado muy bien, por lo que las universidades deben responder a este cambio como una manera de innovar y responder a la demanda que se presentara tarde o temprano.
- d) Se ha vuelto algo preocupante el efecto negativo que tienen los estudiantes que no rinden académicamente como se espera, el abandono, la culminación tardía de su ciclo de estudio, etc.

Todos estos cambios y evolución continua de los procesos educativos han hecho posible generar conciencia acerca de lo que es en realidad encontrar nuevas conceptualizaciones acerca de cómo se imparte la enseñanza y se aprende, por lo que el aprendizaje autónomo nos prepara para las actividades que se van a realizar. Este aprendizaje es atractivo porque está delimitado a la capacidad de cada uno, además, del control que mencionamos acerca de la información que se maneja y como está forma parte del conjunto de información propia que uno dispone.

Los estudiantes universitarios que ya han llevado concluir satisfactoriamente dos años de su vida académica, deben demostrar que hubo un cambio en su persona desde su punto de partida, hasta donde ellos se encuentran ahora; debe mostrarse que ahora son personas que planifican, se motivan, conocen y buscan maneras de aprender,

aprendieron a relacionarse mejor y reconocen sus errores y falencias. Debe haber una mejora significativa que continuara desarrollándose a medida que continúe con su vida académica. (Manrique, 2004)

(Moreno & Martínez, 2007), mencionan que el aprendizaje autónomo se da por los siguientes aspectos, los cuales lo dividen en seis escenarios;

- El primer escenario dicta que el aprendizaje autónomo está determinado a ciertos referentes o más bien «para ciertas cosas o situaciones», las cuales utiliza tiempo y materiales que serán utilizados con el único propósito de fines didácticos para continuar con el proceso de la educación personal.
- El segundo escenario dicta que independientemente de lo que se esté buscando con el aprendizaje autónomo, este tendrá un nivel de detalle mejor al que puede ser dado por el método tradicional, el cual estaría explicado por el propósito de la persona el que desea encontrar respuestas e indaga para encontrarlas.
- El tercer escenario dicta que se puede alcanzar el dominio de ciertos referentes de acuerdo al nivel de autonomía que tengamos sobre ellos;
- El cuarto escenarios dicta que el aprendizaje autónomo no debe pasar a ser un determinante negativo el cual no tenga una causa o un fin, sino más bien que puede ser acompañada con personas que está altamente cualificadas para apoyar u orientar en esta tarea.
- El quinto escenario dicta que el logro que produzca el aprendizaje autónomo es un logro de la independencia que uno tiene, siendo un progreso el cual debe continuar y seguir explorado.

- El sexto escenario dicta que el aprendizaje autónomo ha sido explorado por diferentes autores con teorías reconocidas, que pueden fundamentar su valor teórico y práctico.

(Ribes & López, 1985), mencionan que un aprendizaje no puede lograrse si no se ha dominado un antecedente que permite que se haya podido avanzar a otro nivel, por lo que un logro se puede destacar al momento que se ha superado exitosamente un nivel anterior.

2.1.5.2 Teorías del uso de estrategias de aprendizaje autónomo

a) La teoría de Vygotsky

Una de los puntos más importantes de la obra de este autor y que respalda al aprendizaje autónomo, es a lo que Vygotsky llama “El otro más experto”, en el cual evidenciaba que existían sujetos que tenían un dominio y control acerca de temas y otros tópicos que los destacaba del otras personas, esta característica, no implicaba que sean maestros en ciencias o que tengan un título que haga ver su gran conocimiento, sino más bien, en aquella persona que dominaba tan bien lo que hace, que era capaz de enseñar a otra persona y retroalimentar a este, para que pueda aprender a dominar este tema de igual forma. Otro punto de su obra que es bastante destacable, es cuando se referiría a la “Zona de desarrollo próximo”, el cual se manifestaba en el nivel real que tiene un sujeto al momento de resolver un problema, este sujeto está limitado a su propio conocimiento y a su manejo de habilidades para intentar resolver esta tarea, ahora, cuando este sujeto recibe un “apoyo” por parte de alguien más experto, su nivel real se potencia, llevando a resolver el problema con nuevas instrucciones, las cuales han hecho posible que esta tarea pueda realizarse. (Baquero, 1996)

b) La teoría de Piaget

Toma bastante importancia en la capacidad que tiene el individuo para organizar, codificar, ordenar y evaluar la información que este asimila para comprender su mundo. Piaget consideraba que cada una de las personas percibe la realidad de diferentes maneras, pero, que esta realidad solo es diferente por las cosas que se conoce y cree; además que el individuo hacer frente a los problemas que vayan surgiendo a medida que este vaya progresando en sus capacidades cognitivas, porque el aprendizaje se construye de manera individual, y este es equilibrado por las cosas que ya conocíamos y el nuevo conocimiento. El desarrollo cognitivo se potencia gracias a la superación de cada una de las etapas y a las acciones que el sujeto desempeñe. (SanFeliciano, 2018)

2.1.5.3 Dimensiones del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso propio, el cual destaca la utilización de estrategias, herramientas y acciones que permitan aprender y poner en acción lo que hemos aprendido por nuestro propio mérito (Arguelles & Garcia, 2010). Estas son las dimensiones del aprendizaje autónomo de acuerdo a López M. , (2010);

a) Estrategia de ampliación

Son estrategias relacionadas a la búsqueda y creación de materiales y actividades que complemente la tarea designada por el docente o maestro. Esta estrategia tiene que poder potenciar la capacidad del estudiante para encontrar y facilitarse a el mismo información clara y correcta que pueda potenciar y apoyar a la realización de la tarea que va a realizar, esta herramienta o estrategia puede ser

compartida y modificada según la conveniencia de cada estudiante, con el fin de mejorarlo.

b) Estrategia de colaboración

Son estrategias que tiene como fin intervenir en trabajos grupales y socialización con otros compañeros. Los trabajos de grupo implican una organización y control de cada una de las tareas que se van a realizar, además, de buscar la mejor manera de poder resolverla y que todos contribuyan para hacerlo, según sus capacidades y habilidades.

c) Estrategia de conceptualización

Es la manera en cómo el estudiante busca la mejor manera de poder sintetizar la información por medio de resúmenes, notas, mapas conceptuales, etc., la manera en cómo lo organice y lo haga tendrá que ver con la capacidad personal del estudiante, este puede recurrir a la ayuda de otros materiales que faciliten esta tarea.

d) Estrategia de planificación

La gestión de tiempo y actividades en los estudiantes, es algo que implica bastante control en la tarea que van a realizar, deben gestionar de manera correcta el tiempo que va conllevar una actividad, y analizar si esta vale la pena en prestar más tiempo que otra actividad.

e) Estrategia de preparación para exámenes

La preparación para un examen, distingue la capacidad del estudiante para poder utilizar estrategias, herramientas y métodos que le permitan recolectar la suficiente información, para poder analizar y destacar los puntos importantes de cada

una, para esta tarea, debe existir una organización de toda la información a utilizar y separar todo lo que no contribuya con esta tarea.

f) Estrategia de participación

La participación en clase, dependerá de cada uno de los estudiantes y de su desenvolvimiento con compañeros y maestro. Participar permite conocer las repuestas acerca de dudas y preguntas que no están claras acerca de una tarea o actividad que se esté realizando, además que puede servir para recolectar información por parte del maestro cuando este responde una pregunta que si servirá en un futuro.

2.2 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.

Hipótesis específicas

Dimensión 1

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Dimensión 2

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Dimensión 3

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Dimensión 4

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Dimensión 5

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Dimensión 6

Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategia de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

2.3 Variables

2.3.1 Definición conceptual

Programa de intervención basado en metodologías activas

Son actividades que motiva a los jóvenes a participar en determinadas tareas las cuales les permite relacionarse en grupos, manifestar emociones, comunicarse, sentir confianza, y se valora todo lo que realizan en el tiempo que transcurre la actividad; se toma en consideración la opinión e ideas que tiene el participante y no se le niega la palabra ni se le corrige de manera inapropiada cuando se equivoca, se le respeta y apoya como una persona que desea participar y desarrollar sus habilidades y capacidades. (Hernández, 2014)

Uso de estrategias de aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo sale de lo tradicional, y busca mantener su propio camino en el aprendizaje del estudiante, siendo que sus logros sean su motivador personal y le permita continuar realizando esta actividad, innovando y demostrando su capacidad de aprender de manera personalizada (Moreno & Martínez, 2007). El sujeto es capaz de elegir lo que es más apropiado para la actividad, gracias a su razón y conocimientos previos que se afinan gracias a esta tarea que es aprender (Manrique, 2004).

2.3.2 Definición operacional

Programa de intervención basado en metodologías activas

Es un conjunto de actividades que fueron preparadas y planificadas para ser desarrolladas bajo estrategias de aprendizaje autónomo con el grupo de sujetos a los que se les ha preparado este programa. Estas sesiones de aprendizaje cumplen un propósito y fin didáctico, los cuales tienen que ser evaluados para posteriormente conocer la efectividad del mismo.

Uso de estrategias de aprendizaje autónomo

Son un conjunto de estrategias que se aplicaran por el docente para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes para poder resolver problemas, tareas y actividades.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

La investigación es de tipo aplicada; (Carrasco, 2013) porque el estudio realizo la manipulación de una variable a través de la intervención con sesiones de aprendizaje haciendo uso de estrategias didácticas.

Se aborda un fenómeno u objeto de estudio. El estudio se desarrolló bajo el nivel explicativo porque se enmarca en realizar innovaciones y apuntan a evaluar el éxito de la intervención; asimismo establecer las causas de los eventos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) De acuerdo a su medición es de carácter cuantitativo.

3.2 Diseño de la investigación

Se realizó con un diseño cuasiexperimental; “El investigador asigna al azar los participantes de los grupos, después les aplica a la par la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (grupo de control); por último, les administra paralelamente una posprueba (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) El diagrama es el siguiente:

$$\begin{array}{cccc} G_1 & O_1 & X & O_2 \\ G_2 & O_3 & ----- & O_4 \end{array}$$

Donde:

GE: Grupo experimental (Aula “1”), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

GC: Grupo control (Aula “2”), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.

O1: Es la medición a través del pre test del nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

O3: Es la medición a través del pre test del nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en las metodologías activas con respeto al aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

02: Es la medición a través del pos test del nivel de aprendizaje autónomo del grupo experimental (Aula “1”) después de la aplicación del programa.

04: Es medición a través del pos test del nivel de aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por todos los estudiantes de Administración en la Universidad Uladech Católica filial Pucallpa en el semestre 2019-II fue de un total de 62 estudiantes matriculados.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por un grupo control y un grupo experimental de 20 estudiantes cada uno, los cuales son parte del II ciclo de Administración. El muestreo fue por conveniencia e interés del investigador, considerando a dos secciones de estudiantes de II ciclo de Administración.

Cuadro 1. Muestra de estudiantes de Administración del II ciclo

GRUPO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	F	F	
CONTROL	10	10	20
EXPERIMENTAL	8	12	20

Fuentes: Reporte de matriculados del semestre 2019-2

3.3.2.1 Criterios de selección

La muestra es heterogénea y se ha establecido de esta manera por los siguientes criterios de inclusión y exclusión;

a) Criterios de inclusión

Estudiantes con asistencia regular, que estén dispuestos a participar del programa, que acepten la administración del instrumento de recolección de datos.

b) Criterio de exclusión

La muestra solo está compuesta por 20 estudiantes para cada grupo, una vez que este su capacidad llena, no se admite la entrada a ninguna estudiante más.

3.4 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
Programa de intervención basado en metodología activas	Fundamentación	Fundamentación pedagógica coherente con la metodología del programa.	Sesión N° 1, 2, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 28.
	Programación	Inclusión de las competencias y capacidades de la asignatura	Sesión N° 3, 4, 6, 7, 22, 25.
		Calendarización de las unidades y las sesiones de acuerdo al modelo educativo de la Uladech.	Anexo 2
	Metodología	Inclusión en el programa de estrategias basado en metodologías activas como ABP, ABP y estudio de casos.	Sesión N° 4, 7, 8, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 3.
		Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Sesión N° 9, 12, 11, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 28, 29, 30
Evaluación	Valoración de los conocimientos adquiridos relacionados al aprendizaje autónomo.	Sesión N° 9, 19, 26, 27, 28, 29, 30.	
Estrategias de Aprendizaje autónomo	Estrategias de ampliación	-Búsqueda de información. -Realización de actividades complementarias. -Completar el estudio con lectura/trabajos complementarios.	Ítems Σ (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9
	Estrategia de colaboración	-Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona la universidad. -Elaboración de resúmenes de cada uno de los temas y presentan los aportes a los compañeros de clase. -Intercambio de información.	Ítems Σ (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11
	Estrategia de conceptualización	-Estudio con esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos del contenido del tema. -Creación de notas que sintetice el tema. -Creación de una síntesis personal.	Ítems Σ (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8
	Estrategia de planificación	-Se realizo un plan de trabajo, que refleja todas las actividades que se van a llevar a cabo. -Planificar tiempo y estrategias de aprendizaje. -Evaluar el proceso de aprendizaje final.	Ítems Σ (10, 12, 17, 39, 44) / 5
	Estrategia de preparación para exámenes	-Lectura de todo el material de la asignatura y seleccionar puntos importantes. -Toma en cuenta el aporte de sus compañeros. -Repasa y revisa notas, resúmenes, síntesis que haya creado.	Ítems Σ (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6
	Estrategia de participación	-Toma notas acerca de respuestas, preguntas y dudas. -Aclara sus dudas y cuestiones con el profesor.	Ítems Σ (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

3.5.1 Técnicas

Se empleó un cuestionario de tipo individual para recoger los datos acerca del aprendizaje autónomo, el cual ha sido validado y muestra confiabilidad por (López M., 2010), que miden las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación para exámenes y participación, el cual está conformado por un total de 45 preguntas para determinar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de II ciclo de Administración de la Universidad Uladech filial Pucallpa.

3.5.2 Instrumento

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

El cuestionario que se presenta explora estrategias relacionadas con estos tres conjuntos. Se construyeron 55 ítems comportamentales (expresan acciones que pueden ser realizadas) que se refieren a aspectos como planificación de las tareas, búsqueda de información, comprensión y trabajo activo sobre la información, participación, relación con los compañeros, con el profesor, manejo de las nuevas tecnologías, etc. Se utilizó un diseño de escala de tipo Likert, con formato de respuesta cerrado con cinco opciones numeradas del 1 al 5, que se contesta teniendo en cuenta el siguiente código: 1-Nunca; 2-Pocas veces; 3-Algunas veces; 4-Muchas veces; 5-Siempre.

Calificación

La suma de los puntajes de las estrategias de aprendizaje autónomo es el siguiente;

Cuadro 2. Puntajes de la suma de las estrategias de aprendizaje autónomo.

NIVEL	PUNTAJE
Bajo	45-105
Medio	106-165
Alto	166-225

La calificación por estrategias es el siguiente;

Cuadro 3. Puntaje por estrategias de aprendizaje autónomo,

FACTOR	PUNTAJE		
	Bajo	Medio	Alto
Estrategias de ampliación	9-20	21-32	33-45
Estrategia de colaboración	11-25	26-40	41-55
Estrategia de conceptualización	8-18	19-29	30-40
Estrategia de planificación	5-12	12-18	19-25
Estrategia de preparación para exámenes	6-13	14-21	22-30
Estrategia de participación	6-13	14-21	22-30

Subescalas (CETA)

El instrumento de 45 ítems, está dividido en factores y tiene la siguiente estructura:

- Factor estrategias de ampliación: $\Sigma (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$
- Factor estrategias de colaboración: $\Sigma (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$
- Factor estrategias de conceptualización: $\Sigma (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$
- Factor estrategias de planificación: $\Sigma (10, 12, 17, 39, 44) / 5$
- Factor estrategias de preparación de exámenes: $\Sigma (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

- Factor estrategias de participación: $\Sigma (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Los 9 ítems del primer factor describen estrategias relacionadas con la búsqueda y elaboración de materiales y actividades complementarias de ampliación del material propuesto por el profesor, por lo que se ha denominado estrategias de ampliación.

El segundo factor, compuesto de 11 ítems, describe una serie de estrategias relacionadas con la implicación del alumno en tareas grupales y de relación con otros compañeros, por lo que se ha denominado estrategias de colaboración.

El tercer factor reúne estrategias relacionadas con el trabajo intelectual sobre el contenido. Los 8 ítems incluyen tareas como elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc. El término que agrupa este tipo de elaboraciones podría ser estrategias de conceptualización.

El cuarto factor recoge aspectos relativos a la planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos, así como un ítem relacionado con la evaluación de los procedimientos de aprendizaje. Se define este factor como estrategias de planificación.

Los 6 ítems del quinto factor están relacionados fundamentalmente con estrategias de cara al estudio para los exámenes (especialmente selección de puntos importantes y de actividades de repaso), por lo que se ha denominado a este factor como estrategias de preparación de exámenes.

El último de los factores agrupa, en 6 ítems, una serie de estrategias que describen el nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas, participación en el aula o tutorías. Se describe este factor como estrategias de participación.

3.5.2.1 Fiabilidad del instrumento

El análisis de fiabilidad de los 48 ítems arroja un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach muy elevado (0,892) a pesar de lo cual se decide eliminar tres elementos que no presentan una adecuada relación con el total de la escala. El coeficiente de Cronbach aumenta ligeramente tras esta operación (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 ítems.

Cuadro 4. *Fiabilidad de las subescalas del CETA*

Subescalas	Ampliación	Colaboración	Conceptual	Planificación	Exámenes	Participación
α Cronbach	0,849	0,849	0,849	0,849	0,849	0,849

3.6 Plan de análisis

Los datos fueron tabulados y procesados mediante el programa SPSS 25 y para la elaboración de gráficos y figuras se utilizó el programa Excel 2019, para representar los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

Por tal motivo se va a medir la tendencia central y medidas de variabilidad.

- La media aritmética, que permitió conocer el puntaje promedio de la medición sobre el progreso de aprendizaje autónomo en los estudiantes de los dos grupos.
- La moda, considera el puntaje que más se repite en el grupo de calificaciones obtenidos por parte de los estudiantes de los dos grupos.
- Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo objeto de estudio.
- Se utilizó el método de Mann-Whitney para conocer la significancia de cada una de las muestras.

3.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGIA	
¿De qué manera el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019?	Objetivo General	Hipótesis general	Programa de intervención basado en metodologías activas	Fundamentación	Fundamentación pedagógica coherente con la metodología del programa.	Tipo de investigación	
	Demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.	Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.		Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.	Programación	Inclusión de las competencias y capacidades de la asignatura	Aplicativo
						Calendarización de las unidades y las sesiones de acuerdo al modelo educativo de la Uladech.	Nivel de la investigación
	Objetivo Específicos	Hipótesis específicas		Dimensión 1	Metodología	Inclusión en el programa de estrategias basado en metodologías activas como ABP, ABP y estudio de casos.	Explicativo
						Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Diseño de la investigación
	-Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes		-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	Evaluación	Valoración de los conocimientos adquiridos relacionados al aprendizaje autónomo.	$\begin{matrix} G_1 & O_1 & X & O_2 \\ G_2 & O_3 & ----- & O_4 \end{matrix}$
	-Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	<p>Donde:</p> <p>GE: Grupo experimental (Aula "1"), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa).</p> <p>GC: Grupo control (Aula "2"), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.</p> <p>01: Es la medición a través del pre test del nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.</p> <p>03: Es la medición a través del pre test del nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.</p>			
	-Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	Estrategias de Aprendizaje autónomo	Estrategias de ampliación	-Búsqueda de información. -Realización de actividades complementarias. -Completar el estudio con lectura/trabajos complementarios.	X: Es el programa de intervención basado en las metodologías activas con respeto al aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
	-Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de	-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.		Estrategia de colaboración	-Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona la universidad. -Elaboración de resúmenes de cada uno de los temas y presentan los aportes a los compañeros de clase.	02: Es la medición a través del pos test del nivel de aprendizaje autónomo del grupo experimental (Aula

<p>planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>-Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>- Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>-Cuál es el nivel el nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de los estudiantes de II ciclo de administración antes y después del aplicar el programa de intervención basado en metodologías activas.</p>	<p>-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>Dimensión 4</p> <p>-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p>			-Intercambio de información.	“1”) después de la aplicación del programa.
	<p>-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>Dimensión 5</p> <p>-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p>	Estrategia de conceptualización		-Estudio con esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos del contenido del tema. -Creación de notas que sintetice el tema. -Creación de una síntesis personal.	04: Es medición a través del pos test del nivel de aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.
	<p>-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>Dimensión 6</p> <p>-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p>	Estrategia de planificación		-Se realizo un plan de trabajo, que refleja todas las actividades que se van a llevar a cabo. -Planificar tiempo y estrategias de aprendizaje. -Evaluar el proceso de aprendizaje final.	Población Está conformada por 62 estudiantes de Administración del II ciclo en el semestre 2019-II
	<p>-Hi: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>-Ho: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategia de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p>	Estrategia de preparación para exámenes		-Lectura de todo el material de la asignatura y seleccionar puntos importantes. -Toma en cuenta el aporte de sus compañeros. -Repasa y revisa notas, resúmenes, síntesis que haya creado.	Muestra La muestra está conformada por un grupo experimental de 20 y un grupo control de 20, haciendo un total de 40 estudiantes del II ciclo de Administración.
		Estrategia de participación		-Toma notas acerca de respuestas, preguntas y dudas. -Aclara sus dudas y cuestiones con el profesor.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

IV. RESULTADOS

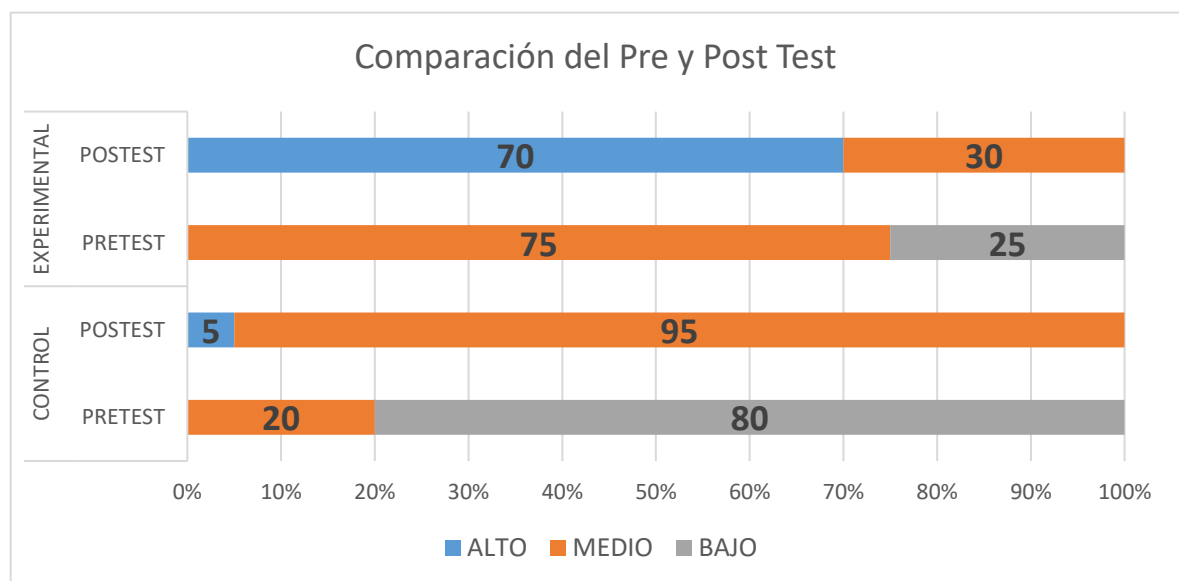
4.1 Resultados de la investigación

Tabla 1. Comparación del Pre y Post test del grupo experimental y grupo control

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0	1	5	0	0	14	70
Medio	4	20	19	95	15	75	6	30
Bajo	16	80	0	0	5	25	0	0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Elaboración en base de datos Excel 2019.

Figura 1. Gráfico de barras de resultados de la comparación del Pre y Post test del grupo experimental y grupo control



Fuente: Elaboración en base a tabla estadística.

En la tabla 1 y figura 1, en el grupo experimental en el post test se obtuvo que un 70% de los estudiantes de administración del II ciclo se encuentran en un nivel alto y un 30% en un nivel medio, mientras que en el pre test, un 75% se encontraba en el nivel medio y un 25% en un nivel bajo.

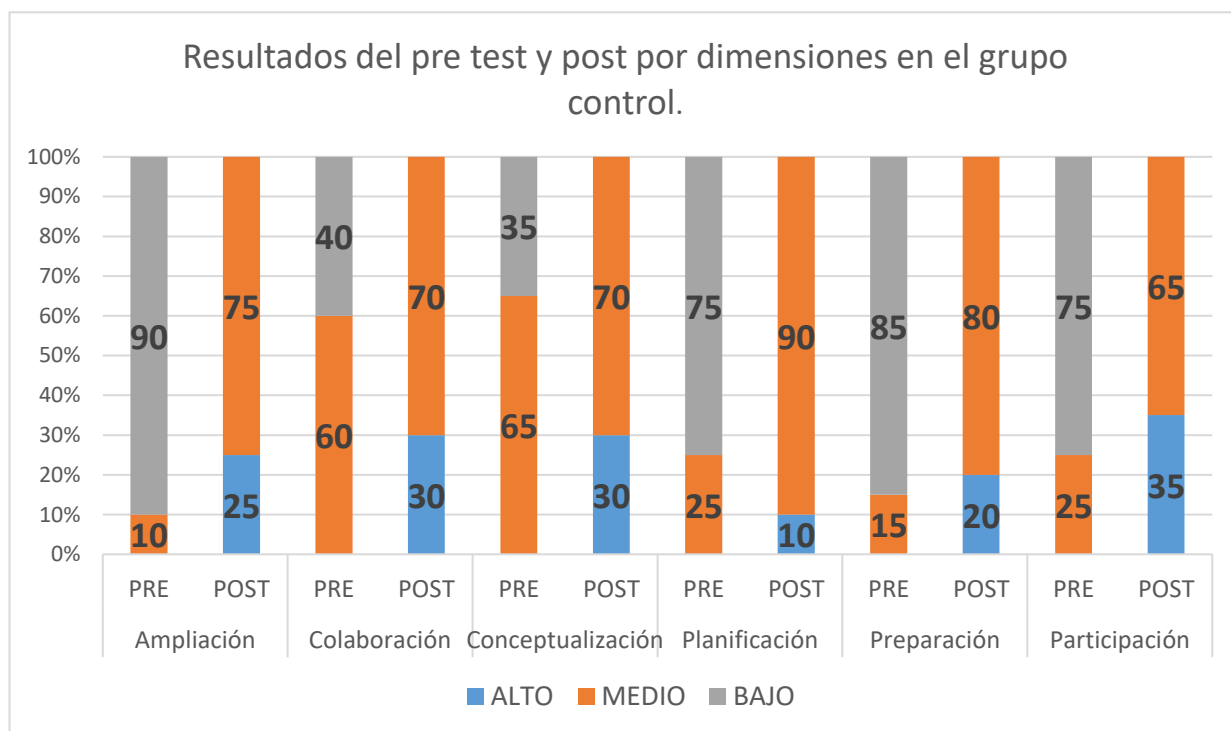
Por otro lado, en el grupo control en el post test se obtuvo que un 95% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio y un 5% en el nivel alto, mientras que en el pre test, un 80% se encontraba en un nivel bajo y 20% en un nivel medio.

Tabla 2. Pre test y post por dimensiones en el grupo control.

NIVEL	Ampliación		Colaboración		Conceptualización		Planificación		Preparación		Participación	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Alto	0	25	0	30	0	30	0	10	0	20	0	35
Medio	10	75	60	70	65	70	25	90	15	80	25	65
Bajo	90	0	40	0	35	0	75	0	85	0	75	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración en base de datos Excel 2019.

Figura 2. Gráfico de barras de resultados del pre test y post por dimensiones en el grupo control.



Fuente: Elaboración en base a tabla estadística.

En la figura 2 y grafico 2, en el grupo control en la estrategia de ampliación, en el post test un 75% de los estudiantes de administración del II ciclo se encuentran en el nivel medio y 25% en el nivel alto, mientras que en el pre test un 90% de se encontraba en el nivel bajo y 10% en el nivel medio.

En la estrategia de colaboración, en el post test un 70% se encuentran en el nivel medio y 30% en el nivel alto, mientras que en el pre test un 60% de se encontraba en el nivel medio y 40% en el nivel bajo.

En la estrategia de conceptualización, en el post test un 70% se encuentran en el nivel medio y 30% en el nivel alto, mientras que en el pre test un 65% de se encontraba en el nivel medio y 35% en el nivel bajo.

En la estrategia de planificación, en el post test un 90% se encuentran en el nivel medio y 10% en el nivel alto, mientras que en el pre test un 75% de se encontraba en el nivel bajo y 25% en el nivel medio.

En la estrategia de preparación para exámenes, en el post test un 80% se encuentran en el nivel medio y 20% en el nivel alto, mientras que en el pre test un 85% de se encontraba en el nivel bajo y 15% en el nivel medio.

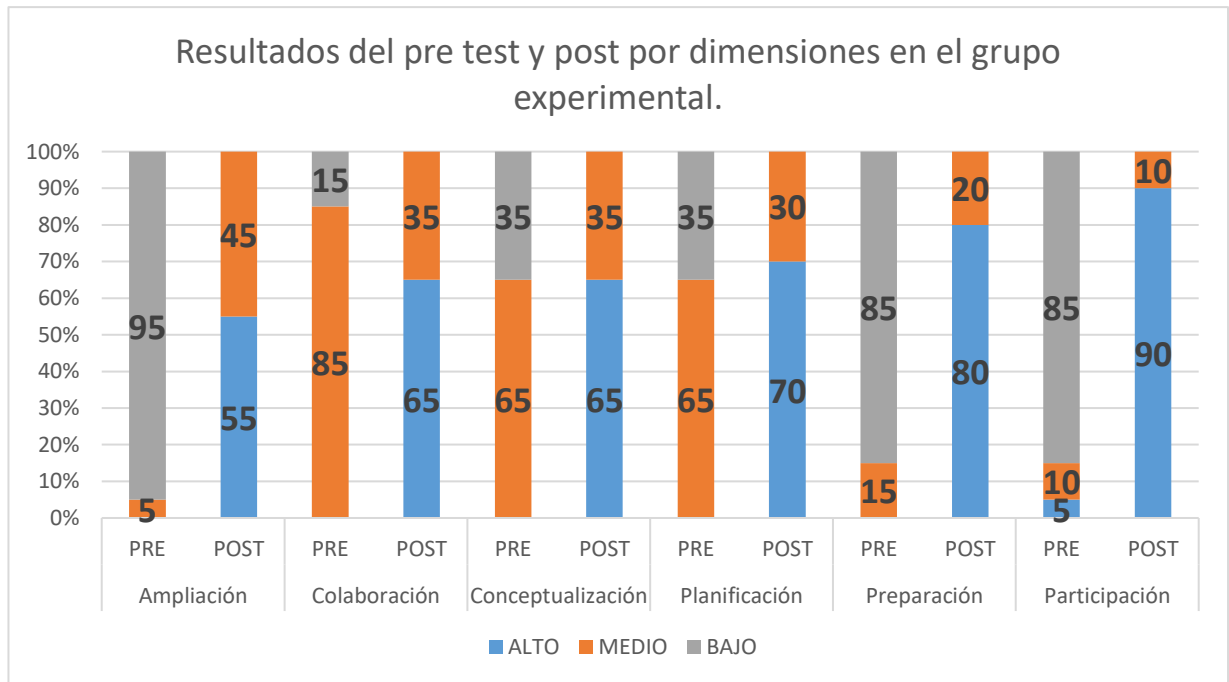
En la estrategia de participación, en el post test un 65% se encuentran en el nivel medio y 35% en el nivel alto, mientras que en el pre test un 75% de se encontraba en el nivel bajo y 25% en el nivel medio.

Tabla 3. Pre test y post por dimensiones en el grupo experimental.

Nivel	Ampliación		Colaboración		Conceptualización		Planificación		Preparación		Participación	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Alto	0	55	0	65	0	65	0	70	0	80	5	90
Medio	5	45	85	35	65	35	65	30	15	20	10	10
Bajo	95	0	15	0	35	0	35	0	85	0	85	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración en base de datos Excel 2019.

Figura 3. Gráfico de barras de resultados del pre test y post por dimensiones en el grupo experimental.



Fuente: Elaboración en base a tabla estadística.

En la tabla 3 y figura 3, en el grupo experimental en la estrategia de ampliación en el post test un 55% de los estudiantes de administración del II ciclo se encuentran en el nivel alto y 45% en el nivel medio, mientras que en el pre test un 95% de se encontraba en el nivel bajo y 5% en el nivel medio.

En la estrategia de colaboración, en el post test un 65% se encuentran en el nivel alto y 35% en el nivel medio, mientras que en el pre test un 85% de se encontraba en el nivel medio y 15% en el nivel bajo.

En la estrategia de conceptualización, en el post test un 65% se encuentran en el nivel alto y 35% en el nivel medio, mientras que en el pre test un 65% se encuentran en el nivel medio y 35% en el nivel bajo.

En la estrategia de planificación, en el post test un 70% se encuentran en el nivel alto y 30% en el nivel medio, mientras que en el pre test un 65% de se encontraba en el nivel medio y 35% en el nivel bajo.

En la estrategia de preparación para exámenes, en el post test un 80% se encuentran en el nivel alto y 20% en el nivel medio, mientras que en el pre test un 85% de se encontraba en el nivel bajo y 15% en el nivel medio.

En la estrategia de participación, en el post test un 90% se encuentran en el nivel alto y 10% en el nivel medio, mientras que en el pre test un 85% de se encontraba en el nivel bajo, 10% en el nivel medio y 5% en el nivel alto.

Contrastación de la hipótesis

Para la hipótesis general

Planteamos la hipótesis del estudio (Hi); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.

Planteamos la hipótesis nula (Ho); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de la muestra, media, desviación estándar y varianza

Tabla 4. Estadística del post test del grupo control y grupo experimental.

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTGE	20	190.15	0.927	4.15	179.00	190.00	199.00
POSTGC	20	147.40	2.19	9.82	129.00	147.00	173.00

Tabla 5: Prueba de hipótesis del grupo control y grupo experimental

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	610.00	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019.

Para la hipótesis específica

De la dimensión N°1

Planteamos la hipótesis del estudio (Hi); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes

Planteamos la hipótesis nula (Ho); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de la muestra, media, desviación estándar y varianza.

Tabla 6. Estadística del post test de la dimensión N°1 del grupo control y grupo experimental.

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTD1GE	20	37.200	0.631	2.821	33.000	38.000	43.000
POSTD1GC	20	27.80	1.03	4.62	21.00	27.00	36.00

Tabla 7: Prueba de hipótesis de la dimensión N°1 del grupo control y grupo experimental.

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	588.50	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

De la dimensión N°2

Planteamos la hipótesis del estudio (Hi); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Planteamos la hipótesis nula (H₀); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de la muestra, media, desviación estándar y varianza.

Tabla 8. Estadística del post test de la dimensión N°2 del grupo control y grupo experimental.

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTD2GE	20	43.500	0.659	2.947	36.000	44.000	48.000
POSTD2GC	20	37.300	0.927	4.143	28.000	36.500	43.000

Tabla 9: Prueba de hipótesis de la dimensión N°2 del grupo control y grupo experimental.

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	569.00	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado

en metodologías activas promueve el uso de estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

De la dimensión N°3

Planteamos la hipótesis del estudio (Hi); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Planteamos la hipótesis nula (Ho); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de las muestra, media, desviación estándar y varianza.

Tabla 10. Estadística del post test de la dimensión N°3 del grupo control y grupo experimental.

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTD3GE	20	34.750	0.441	1.970	30.000	35.000	38.000
POSTD3GC	20	27.400	0.697	3.119	22.000	28.000	32.000

Tabla 11: Prueba de hipótesis de la dimensión N°3 del grupo control y grupo experimental.

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	603.50	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

De la dimensión N°4

Planteamos la hipótesis del estudio (Hi); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Planteamos la hipótesis nula (Ho); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de la muestra, media, desviación estándar y varianza.

Tabla 12. Estadística del post test de la dimensión N°4 del grupo control y grupo experimental.

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTD4GE	20	22.200	0.329	1.473	20.000	22.000	25.000
POSTD4GC	20	16.400	0.499	2.234	13.000	16.500	21.000

Tabla 13: Prueba de hipótesis de la dimensión N°4 del grupo control y grupo experimental.

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	603.50	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

De la dimensión N°5

Planteamos la hipótesis del estudio (H_i); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Planteamos la hipótesis nula (H₀); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de la muestra, media, desviación estándar y varianza.

Tabla 14. *Estadística del post test de la dimensión N°5 del grupo control y grupo experimental.*

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTD5GE	20	26.350	0.393	1.755	23.000	26.000	30.000
POSTD5GC	20	18.400	0.786	3.515	14.000	18.000	28.000

Tabla 15: *Prueba de hipótesis de la dimensión N°5 del grupo control y grupo experimental.*

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	593.00	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado

en metodologías activas promueve el uso de estrategias de preparación para exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

De la dimensión N°6

Planteamos la hipótesis del estudio (Hi); El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Planteamos la hipótesis nula (Ho); El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el uso de estrategia de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes

Nivel de significancia; La hipótesis se comprobará con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 5%.

Cálculos estadísticos; En el cálculo del valor de Z, se consideraron los valores de las muestra, media, desviación estándar y varianza.

Tabla 16. Estadística del post test de la dimensión N°6 del grupo control y grupo experimental.

Variable	N	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Mediana	Máximo
POSTD6GE	20	26.150	0.406	1.814	22.000	27.000	29.000
POSTD6GC	20	20.100	0.538	2.404	16.000	20.000	26.000

Tabla 17: Prueba de hipótesis de la dimensión N°6 del grupo control y grupo experimental.

Método	Valor W	Valor p
No ajustado para empates	597.00	1.000

Decisión

Habiendo aplicado la prueba Mann-Whitney, se ha encontrado el valor de significancia de α de 1.000, por lo tanto, cabe indicar que permite aceptar la hipótesis del estudio, la cual dicta de la siguiente manera; El programa de intervención basado en metodologías activas promueve el uso de estrategias de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

4.3 Análisis de resultados

El objetivo de esta investigación tenía como finalidad conocer si un programa basado en metodologías activas podría promover el uso de estrategias de desarrollo autónomo; para esta tarea se pidió la participación de 40 estudiantes del II ciclo de administración, de los la mitad iba a pertenecer a un grupo control el cual no recibiría el tratamiento, pero se calificaría con un pre y post test, y otro la mitad restante al grupo experimental a los cuales si se le brindaría el tratamiento y se calificaría con un pro y post test igualmente. Luego de haberse dado el tratamiento y recolectar la información, se prosiguió a analizar los resultados para dar a conocer las conclusiones del trabajo de investigación.

De manera general, en el grupo control, al cual no se administró ningún tratamiento, no denotaría mucho su mejoría, ya que su promedio de puntajes, aunque oscilaban entre el rango del nivel medio, eran muy bajos, por lo que su mejoría no se puede destacar del todo. Mientras que, en el grupo experimental, al cual, si se le administro un tratamiento, si existió un cambio significativo en los estudiantes, porque se encontraban ahora en un nivel alto. Este cambio se puede sustentar con el trabajo de investigación de Carrión (2018), quien investigo de manera similar, si es que un

programa de intervención basado en metodologías activas podría promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Pucallpa 2015; en el que concluye que; el aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto. Los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje. El propósito de este programa era demostrar que las metodologías activas como el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, si trae resultados positivos en su aprendizaje, tal como lo demuestra esta investigación, como las investigaciones que sirvieron como antecedentes y son precedentes de que estos estudios, traen consigo resultados positivos que pueden hacer la diferencia en la educación superior.

La investigación también quería demostrar si por cada estrategia de la variable de uso de estrategias de aprendizaje autónomo, se podría conocer la mejora de cada una de ellas en cada grupo en el cual se iba a evaluar;

En la primera estrategia; el grupo control en el pre test había alcanzado que un 90% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo, mientras que en el post test un 75% del total se encontraba en el nivel medio (Tabla 2); por otro lado, en el grupo experimental el cual si recibió tratamiento, obtuvo en el pre test que un 95% de su total se encuentre en el nivel bajo, mientras que en el post test un 55% del total se encontraba en el nivel alto y el otro 45% en el nivel medio (Tabla 3), lo que pondría en evidencia la mejoría del grupo experimental entre un antes y un después; asimismo, una investigación realizada por Rivas (2019), en la cual él también estudiaba el impacto

que tendría el aprendizaje autónomo en sus estudiantes, manifestaba que las estrategias didácticas mejoran el proceso de aprendizaje/enseñanza, ya que se ajustaban a las necesidades del estudiante, como del docente; lo que indica esta investigación, se puede observar en los resultado de esta estrategia, puesto que la mejora del objeto estudio fue lograda gracias a la aplicación de las estrategias de aprendizaje autónomo, que apoyaron a los estudiantes en pro de su rendimiento académico, además, que esto les ha permitido lograr un mayor protagonismo en su propia educación, dejando la educación tradicional como un antes y tomando a las estrategias de aprendizaje como un después, el cual si ha logrado mejores resultados.

En la segunda estrategia; el grupo control en el pre test había alcanzado que un 90% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo, mientras que en el post test un 60% del total se encontraba en el nivel medio y el 40% restante en el nivel bajo (Tabla 2); por otro lado, en el grupo experimental el cual si recibió tratamiento, obtuvo en el pre test que un 85% de su total se encuentre en el nivel medio, mientras que en el post test un 65% del total se encontraba en el nivel alto y el otro 35% en el nivel medio (Tabla 3); por otro lado, Hurtado (2018), manifestaba que se necesitan una correctas habilidades sociales para poder alcanzar una mayor autonomía, y que su estudio era solo un acercamiento al tema, siendo que debería ser estudiado de manera profunda ahondando mucho más en cada dimensión para poder realizar un estudio completo, el cual permita conocerlo con mayor detalle, además que toma en consideración que aunque se hayan medido aspectos cognitivos, también debe ponerle igual de importancia a la parte social por la cual se está considerando estudiar el aprendizaje autónomo; por otro lado, la estrategia de colaboración cumple con la intención del estudiante de colaborar para desarrollar un aprendizaje donde todos participen y

puedan expresar sus ideas y pensamientos, para luego trabajar en como darle forma y responder a los problemas por los cuales están trabajando en grupo para llegar a una respuesta con fundamentos que han sido recolectados gracias a las diferentes maneras que tiene cada sujeto para llegar a la respuesta, sea por su conocimiento previo, experiencias y habilidades.

En la tercera estrategia; el grupo control en el pre test había alcanzado que un 65% de total del grupo se encuentre en el nivel medio y 35% en un nivel bajo, mientras que en el post test un 70% del total se encontraba en el nivel medio y el 30% restante en el nivel bajo (Tabla 2); por otro lado, en el grupo experimental el cual si recibió tratamiento, obtuvo en el pre test que un 65% de su total se encuentre en el nivel medio y 35% en el nivel bajo, mientras que en el post test un 65% del total se encontraba en el nivel alto y el otro 35% en el nivel medio (Tabla 3); mientras que Llatas (2016), mencionaba que el docente tenía la labor de incrementar el nivel de los estudiantes utilizando estrategias de aprendizaje que les permita alcanzar explotar su potencial, además de permitiendo que el aprendizaje autónomo tome un papel más importante; toma en consideración que los estudiantes deben trabajar su propio conocimiento, manipulándolo y moldeándolo como mejor prefieran; se refleja en los resultados obtenidos por el cuestionario aplicado, el cual pone evidencia que los estudiantes han mejorado de manera significativa como buscan, adaptan y aplican sus conocimientos para crear o mejorar nuevo conocimiento, poniendo interés en lo que aprenden y como aprenden, que les permite continuar creando y desarrollando sus capacidades con mayor facilidad y claridad.

En la cuarta estrategia; el grupo control en el pre test había alcanzado que un 75% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo y 25% en un nivel medio, mientras

que en el post test un 90% del total se encontraba en el nivel medio (Tabla 2); por otro lado, en el grupo experimental el cual si recibió tratamiento, obtuvo en el pre test que un 65% de su total se encuentre en el nivel medio y 35% en el nivel bajo, mientras que en el post test un 70% del total se encontraba en el nivel alto y el otro 30% en el nivel medio (Tabla 3); Quiro & Mendoza (2019), manifestaban que un 71% de sus encuestados de su investigación a veces tenían un aprendizaje autónomo, y que no planifican correctamente su aprendizaje, porque no toman conciencia de lo que quieren realizar en realidad, mientras que 29% de sus encuestados si planifica correctamente lo que va a realizar y su aprendizaje autónomo esta mejor presente. Esta estrategia mide la organización y gestión que hace el estudiante para ordenar y manejar de manera apropiada la planificación de las tareas y actividades que tenga que realizar, además, que prepara al individuo a realizar tareas que pueden ser un reto, preparando sus herramientas y otros métodos que apoyaran el logro de esta tarea.

En la quinta estrategia; el grupo control en el pre test había alcanzado que un 85% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo y 15% en un nivel medio, mientras que en el post test un 80% del total se encontraba en el nivel medio y 20% en el nivel alto (Tabla 2); por otro lado, en el grupo experimental el cual si recibió tratamiento, obtuvo en el pre test que un 85% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo y 15% en un nivel medio, mientras que en el post test un 80% del total se encontraba en el nivel alto y el otro 20% en el nivel medio (Tabla 3). Mientras que, Reyes (2017), refería que la manera en cómo los estudiantes organizan y gestionan su tiempo para realizar tareas o para prepararse para alguna actividad, está vinculando en como calendarizan sus actividades. Lo que manifiesta se puede ver reflejado en los resultados obtenidos, ya que si no se hubiera presentado una preparación para una previa tarea,

probablemente no se hubiera obtenido el logro esperado, lo que mostraría el poco interés que tiene el estudiante por su trabajo, mientras que, un estudiante que se prepara puede estar listo para afrontar las tareas de manera correcta y obtener la calificación que se merece gracias a trabajo previo que realizó para comenzar con dicha tarea.

En la sexta estrategia; el grupo control en el pre test había alcanzado que un 75% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo y 25% en un nivel medio, mientras que en el post test un 65% del total se encontraba en el nivel medio y 35% en el nivel alto (Tabla 2); por otro lado, en el grupo experimental el cual si recibió tratamiento, obtuvo en el pre test que un 85% de total del grupo se encuentre en el nivel bajo, 10% en el nivel medio y 5% en un nivel alto, mientras que en el post test un 90% del total se encontraba en el nivel alto y el otro 10% en el nivel medio (Tabla 3). Cárdenas (2018), concluía que la metodología activa y las estrategias de aprendizaje autónomo promueven el cambio en el rendimiento académico de los estudiantes. Con esta precedente, y los resultados obtenidos, también podemos decir que las estrategias de aprendizaje autónomo y las metodologías activas, si mejoran el rendimiento de los sujetos a los cuales se aplica estos programas o talleres, ya que su éxito se ve reflejado en que los sujetos puedan rendir de manera adecuada en su centro de estudio y ayudar a sus compañeros a adoptar este estilo de aprendizaje el cual beneficia mucho a los que lo aplican, pero también hay que considerar que no siempre puede aplicar para cualquier persona, sino que esta debe encontrar la mejor manera en cómo aprender.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

Referente a la aplicación del programa de intervención basado en metodologías activas para promover el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en el objeto de estudio, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 70% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación

Referente a la estrategia de ampliación, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 55% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Referente a la estrategia de colaboración, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 65% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Referente a la estrategia de conceptualización, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 65% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras

que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Referente a la estrategia de conceptualización, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 70% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Referente a la estrategia de planificación, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 70% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Referente a la estrategia de preparación para exámenes, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 80% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Referente a la estrategia de participación, se observa que en el grupo experimental el cambio es más notorio a diferencia del grupo control, siendo que 90% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en un nivel alto. Mientras que en la prueba de hipótesis se alcanzó un nivel de confianza de α de 1.000, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la de la investigación.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que haya una mejor interacción con sus estudiantes e invitarles a participar en todas las actividades que se realice, para no que no sea una clase en la cual el docente solo hable y explique su tema, donde los estudiantes solo escuchen.
- Adecuar el uso de estrategias de aprendizaje autónomo con metodologías activas para motivar a los estudiantes de diferentes ciclos en la universidad a aprender, y que tomen un rol protagonista en su educación,
- Motivar a los docente y estudiantes a utilizar técnicas y estrategias de estudio de manera regular, para favorecer el trabajo en clase.
- Incentivar a los estudiantes a realizar actividades grupales, en las que colaboren para realizar una tarea o actividad junto al docente.
- Continuar investigando los efectos que tienen el uso de estrategias de aprendizaje autónomo con metodologías acticas en estudiantes de diferentes ciclos.
- Incentivar talleres y capacitaciones acerca de metodologías activas y estrategias de aprendizaje autónomo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Programa de intervención basado en metodologías activas

I. Datos informativos

- 1.1. Denominación de la asignatura : Administración
- 1.2. Código de la asignatura : 3.4.340849
- 1.3. Código del área curricular : 3.4
- 1.4. Naturaleza de la asignatura : Obligatoria
- 1.5. Nivel de estudios : Pre grado
- 1.6. Ciclo académico : II
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Horas semanales : 5 horas teóricas - practicas
- 1.9. Total horas : 45 horas prácticas / 60 horas
- 1.10. Pre-requisito : 2.33.340827
- 1.11. Docente investigador : Pilar Elizabeth Salamanca Cornejo

II. Fundamentación

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento como input y genera nuevo conocimiento.

El presente programa se da relevancia al significado e importancia de las metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo. De esta manera éste puede convertirse en un factor clave del éxito de un programa, fomentando la responsabilidad y compromiso de atender a las propias necesidades de aprendizaje desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje.

En lo pedagógico porque permitirá actuar y desenvolverse de manera segura y precisa, en tal sentido le facilitará mejorar y promover el aprendizaje autónomo por que

tomarán conciencia de la importancia que tiene cada una de las asignaturas asignadas y la forma de superar las dificultades que se presenten, promoviendo la armonía, buscando la solución conjunta en el aula, rescatando las potencialidades de cada uno de los estudiantes para enfrentar y dar solución cualquier inconveniente, manteniendo la calma con seguridad y confianza tal como lo sustenta Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea, quien dice que el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas y que a partir de ella se forman las ideas, nos dice también que el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del ser humano en cada momento dado.

En lo filosófico, les permitirá a los estudiantes reconocer razonablemente lo mucho que vale el aprendizaje autónomo dentro de la sociedad, además podrán actuar haciendo uso de su razón, asumiendo con responsabilidad sus propios actos. Según el empirismo considera a la experiencia como única fuente real del conocimiento en el contacto de los sentidos con las cosas. los sentidos, al ponerse en contacto con las cosas capturan las formas con que impresionan, juzgándola por el lado del objeto, son las de su existencia, por el lado del sujeto, las impresiones son el material que es transmitido hasta los centros superiores donde se convierten no solo en percepciones, sino en ideas generales o conceptos, para el racionalismo la fuente de todo conocimiento verdadero es la razón, sin embargo podemos decir que ambas corrientes filosóficas son importantes e indispensables, es decir tanto la razón como la experiencia forman parte de la adquisición del conocimiento del ser humano.

III.Objetivos

3.1. Generales

-Diseñar, aplicar y evaluar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote.

3.2. Específicos

-Implementar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología

-Desarrollar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología.

-Evaluar el efecto del programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología

IV.Importancia

Este programa es importante porque permitirá intervenir e identificar los niveles de aprendizaje del estudiante del segundo ciclo de psicología debido a que se el aprendizaje autónomo como un elemento fundamental en la vida de todo ser humano, porque ayudará a desenvolverse de manera conscientemente con aceptación de sí mismo, resaltando su integridad personal, con responsabilidad y propósito, sintiéndose autónomo e independiente, orientados hacia las relaciones con los demás.

VII. Esquema del Programa:



VIII. Talleres educativas

El programa de intervención basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo, está constituido por talleres que consta de 30 sesiones que serán aplicados en la facultad de psicología, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con una duración de una de 60 horas pedagógicas de 45 minutos cada una, en dos grupos que son el grupo control y el grupo experimental.

IX. Organización de talleres del programa metodologías activa

N ° TALLERES	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓN	TIEMPO
		Elaboración	N° horas
Taller 1. Definición de Ética	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 2. Fundamento del orden moral (ética)	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 3. Elementos de la ética.	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 4. Características de la ética.	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 5. Importancia de Ética	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 6. La ética personalista: Naturaleza e importancia	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 7. Las características de la ética descriptiva	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 8. Los valores morales	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 9. La familia núcleo importante de la sociedad “Ética Familiar”	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 10. Ética educativa	Investigador	Noviembre	45 minutos

Taller 11. La ética universitaria	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 12. La ética en la salud	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 13. Actitud frente a las opiniones negativas de los demás.	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 14. La ética Política	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 15. Ética corporativa	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 16. “Ética militar”	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 17. Ética periodística”	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 18. Fundamento antropológico de la ética personalista: La persona humana y su dignidad	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 19. Adquisición de valores e influencia social	Investigador	Noviembre	45 minutos
Taller 20 Ética de actitudes y ética del comportamiento	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 21 La pluriculturalidad	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 22 Discriminación en la escuela	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 23 Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 24 La ética Profesional	Investigador	Diciembre	45 minutos

Taller 25 Fin último del hombre	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 26 Ética sobre la Muerte I' II	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 27 Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 28 Proyectos de Vida	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller 29 Manejo de emociones	Investigador	Diciembre	45 minutos
Taller30 Sensibilización inducción al proyecto de vida	Investigador	Diciembre	45 minutos

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N°1: Definición de Ética

1. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.4. N° de horas: 2

2. Secuencia didáctica

Inicio. Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?

-Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas

-Reflexionamos en torno al caso presentado.

Hoja impresa

Guían de preguntas del caso 30 min

Proceso. Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.

Diapositivas 45 min

Salida •Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.

Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar. Papel bond 15 min

3. Síntesis del tema:

4. Tema de profundización:

La Ética: naturaleza e importancia

A) Ética:

Moral, viene del latín “mos” (costumbre), lo mismo que ética viene del griego éthos; (de idéntico significado); ya que nadie es bueno porque hace un acto bueno, sino porque obra habitualmente bien, porque tiene una disposición difícilmente removible (hábito, virtud) a obrar bien. La ley moral determina esos actos, cuya repetición e intensidad origina la virtud, sacando a la voluntad de una cierta radical ambivalencia que consigue a lo deficiente de la libertad creada, y reforzando su amor, su eficiencia y bondad o perfección. El objetivo de la ley es lo justo, y el objeto de la justicia es el derecho: la rectitud en el proceder hacia el bien. La ley moral obligue en conciencia: no exteriormente sólo o sobre todo, sino en la intencionalidad radical de los actos humanos, en la finalización perseguida, en el amor electivo. Las costumbres se adquieren, no son innatas; pero, una vez que arraigan y logran consolidarse, funcionan como si fuesen unas inclinaciones naturales, ya que, a su modo y manera, son principios de acción, energías que orientan la capacidad operativa del sujeto que las posee. Así, pues, tanto el origen griego de la palabra «ética» como el latino de la voz «moral», aunque deben tenerse en cuenta para fijar el concepto de ese especial saber que se designa con los términos mencionados, no bastarán para determinarlo exactamente.

También es necesario hablar de Dios como lo dice Cardona (2001, p.36): “Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios. (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la

relación amorosa entre el hombre y Dios”. En este sentido al hacer nuestra reflexión ética tenemos que remontarnos también a Dios quién es el fundamento de esta ciencia, pues la religión revelada busca siempre el bien de la persona, que lo llevará a su perfección a su santificación. Por eso como diría el mismo autor en este libro: “Para que la persona sea nueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término”. Ahora tener en cuenta a Dios, es tener en cuenta al hombre y sus facultades: inteligencia y voluntad, y al mismo tiempo su libertad tal como lo afirma Cardona: “La verdadera singularidad humana es ésta, que tiene su origen en un singular acto creador divino para cada alma, y que tiene su posibilidad en la libertad que Dios nos ha dado, precisamente como facultad de amar generosa y libremente: a Él mismo de modo absoluto – y como correspondencia, para la unión de amistad eterna-, y a los otros porque Dios los ama. Esta es la auténtica singularidad del hombre común, precisamente para la comunión. Esto es ser realmente persona y poner la base esencial para que pueda haber una comunidad verdaderamente humana. Cardona, C (2001:179). Es preciso, en este actuar ético descubrir al hombre que busca la verdad y que ama, hombre libre que está llamado a perfeccionarse.

B) Importancia de la Ética. Cardona, C (1987:232)

“El vínculo esencial de Verdad Bien Libertad se ha perdido para una gran parte de la cultura contemporánea y, por tanto, reconducir al hombre a redescubrirlo es hoy una de las exigencias propias de la misión de la Iglesia, para la salvación del mundo. La pregunta de Pilatos '¿Qué es la verdad?' emerge aún hoy de la desconsolada perplejidad de un hombre que con frecuencia ya no sabe quién es, de dónde viene y a dónde va. Y asistimos así no raramente al temible precipitar de la persona humana en situaciones

de autodestrucción progresiva. Sí quisiéramos oír ciertas voces, parece que no se debería ya reconocer lo indestructiblemente absoluto de ningún valor moral

Más aún, algo más grave todavía ha sucedido: el hombre ya no está convencido de que sólo en la verdad puede encontrar la salvación. La fuerza salvífica de lo verdadero es negada, confiando a la sola libertad, desarraigada de toda objetividad, la misión de decidir autónomamente lo que es bien y lo que es mal. En el campo teológico, este relativismo se convierte en desconfianza en la sabiduría de Dios, que guía al hombre con la ley moral. A lo que la ley moral prescribe, se contraponen las llamadas situaciones concretas, no pensando ya, en el fondo, que la ley de Dios sea siempre el único verdadero bien del hombre.

Es necesario por eso, que en la Iglesia se reconstruya una rigurosa reflexión ética. Esta es una tarea que se podrá cumplir sólo con determinadas condiciones, algunas de las cuales merecen ser recordadas brevemente.

1. ¿En qué consiste la ética?
2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

6. Evaluación:

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

Sesión N°2: Fundamento del orden moral (ética)

1. Datos generales
2. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
2. Carrera : Administración
3. Ciclo : II
5. N° de horas : 2

Secuencia didáctica:

Inicio. Los estudiantes dialogan sobre los temas principales de la sesión anterior.

Luego el docente pregunta ¿cuándo un acto es bueno? ¿Hay casos donde dos personas dicen tener la razón? ¿Dónde radica el fundamento de la ética? Hoja impresa Pizarra
30 min

Proceso. Los jóvenes reflexionan sobre el caso extraído de la película: “escritores de libertad”.

En grupos, resuelven la guía de reflexión N°02, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones. Video Guión del caso 45 min

Salida. Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

Para la próxima clase leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

Responden las interrogantes de profundización Papelotes 15 min

Fundamento del orden moral

El ser, el sujeto y la naturaleza. Cardona, C (1987, p.70-73)

La naturaleza sólo existe, sólo tiene ser en su sujeto, en el supuesto: la naturaleza humana sólo puede ser en el hombre, en cada hombre fuera de él, es solamente una abstracción. Y al existente substancial, es a lo que llamamos hipostasis o supuesto.

En el Libro 111 de las Sentencias (d. 5, q. 1, a, 2), Santo Tomás expone sintéticamente el proceso semántico que históricamente ha tenido el término naturaleza. A nascendo nomen accipit. Naturaleza viene del verbo nacer. Comenzó significando la generación del viviente. De ahí pasó a significar el principio activo de esa generación, y más tarde el principio activo de cualquier mutación natural; después, el principio material de cualquier generación, y también su principio formal, que es el término de la generación. Pero como la generación no termina sólo en la forma substancial, sino en la substancia compuesta, el término naturaleza pasó a significar cualquier substancia, e incluso cualquier ente. Pero substancia, además de significar la materia y la forma, significa el sujeto mismo del que se dice este algo (hoc aliquid) y que no se predica de otro, como este hombre (hic homo), que es lo designado con el nombre de hipóstasis, y así la naturaleza indica lo que puede obrar o padecer (agere vel pati) de la manera que es propia a tal substancia. En el plano lógico, naturaleza paso a significar la esencia expresada en la definición de la cosa, y así la diferencia específica.

El peligroso espíritu de abstracción, la tendencia a absorber la metafísica en la lógica, determinó el primado de esta última flexión semántica, hasta la casi total disolución de la significación hipostática. Tal vez influyó en esto la necesidad de distinguir en Cristo la naturaleza humana de la Persona divina; y en Dios, la naturaleza única y las tres Personas. Temas que Santo Tomás había resuelto mediante el esse divino, que hace ser a la naturaleza humana de Cristo (y constituye su Persona divina); y distinguiendo en la relación él es se ad (el referirse a) que le es propio, del es se in (inherencia) que le conviene sólo cuando es accidente. La doctrina del acto de ser fue la clave que la escolástica muy pronto perdió, y que la filosofía moderna no ha podido recuperar, precisamente por su radicalización de las exigencias formales eidéticas

Originariamente, naturaleza viene de nacer. «Nacer es de alguna manera hacerse (fieri); pero nada se hace sino para que sea (ut sit). De modo que según a algo le conviene ser, así le conviene hacerse. Pero el ser propiamente es del subsistente, del que propiamente se dice que nace o se hace. La forma y la naturaleza se dicen ser ex consequenti, pues no subsisten, y se dicen ser en cuanto en ellas el supuesto subsiste. De manera que sólo ex consequenti conviene a la naturaleza hacerse o nacer; no como si ella naciese, sino porque es recibida por generación»

Por lo que se refiere a los entes corpóreos, Platón y Avicena se engañaron «porque atribuían el fieri o hacerse propiamente a sus formas, siendo así que el fieri es propio sólo del compuesto, del que es propio el ser. Las formas se dicen ser no como subsistentes, sino como aquello con lo que los compuestos son. De manera que se hacen no por propia facción, sino por la facción de los supuestos, que son transmutados por la transmutación de la materia, de la potencia al acto. De donde, lo mismo que los compuestos son hechos por agentes naturales, así también las formas que no son subsistentes, contrariamente a las subsistentes, que son hechas ellas mismas, propia y directamente creadas por Dios, al participarles el ser como acto.

Hay que distinguir entre las formas subsistentes (el ángel, el alma humana) y los compuestos de materia y forma corpórea. En éstos hay una doble composición: «del supuesto y de la esencia, que en la cosa material difieren necesariamente, ya que en lo material el individuo añade muchas cosas a la naturaleza de la especie, que comprende solo la esencia; la otra composición es la de toda la cosa y su ser. En los entes inmateriales sólo se da esta segunda composición: de la cosa y su ser. En ellos la esencia no tiene el ser por algo que esencialmente difiere de ella, ya que es lo mismo la esencia y la cosa que es significada como teniendo ser (habens esse). Ahí la esencia

no es como un principio solamente con lo que algo se dice ser, sino como teniendo ser absoluto no inherente. En cambio, en las substancias materiales y compuestas (de materia y forma), en las que la esencia difiere realmente del supuesto, la esencia sólo tiene ser por el supuesto, al que pertenece simple y absolutamente el ser. De donde en ellas la esencia no es como teniendo ser, sino como lo reducido al ser por un supuesto individual, que es lo que es absolutamente, y en lo que termina la acción del producente» Lo que aquí se delinea no es propiamente un «constitutivo formal» para el supuesto o hipóstasis (como inútilmente ha buscado la escolástica), sino más bien un «constitutivo real»: la esencia ut habens esse, siendo, teniendo el ser como acto. Esto requiere en los compuestos de materia y forma un principio de individuación: la materia quantitate signata, marcada por la cantidad, como parte fuera de las otras partes. Pero también es aquí el acto de ser lo que hace subsistir al individuo, aunque este acto de ser está ya radicalmente dado en la creación del universo, desde el comienzo.

En los entes creados el ser no es el sujeto del ser, como el correr no es el sujeto de la carrera. Y lo mismo que no podemos decir que el mismo correr corre, así no podemos decir ahí que el mismo ser (creado) sea. Lo que corre es el sujeto de la carrera, y como tal sujeto decimos que corre y participa del correr. De esta manera podemos decir que «el ente (id quod est) es, en cuanto participa el acto de ser. Y esto es lo que dice Boecio: 'el mismo ser aún no es', porque no se le atribuye el ser como a sujeto del ser: sino 'lo que es', 'recibida la forma de ser', es decir, recibiendo el mismo acto de ser, 'es, y consiste', o sea, subsiste en sí mismo. Pues ente no se dice propiamente y por sí más que de la substancia, que es lo que subsiste». Es claro que esto vale para la criatura, para el ser participado, porque el Ipsum Esse Subsistens verdaderamente es. Los entes,

que tienen el ser recibido o participado, son por su acto de ser, pero no se puede decir propiamente que su ser sea, precisamente porque estos entes no son el ser, sino que son hechos ser suscipiendo ipsum actum essendi, recibiendo el acto de ser.

Tenemos así un sujeto que recibe el ser (que lo constituye como tal sujeto) según una cierta naturaleza (o grado en la perfección de ser). Esta naturaleza es ella misma sujeto del ser y por tanto subsistente, si numéricamente puede ser sólo una: lo que sucede cuando no puede ser recibida o participada, y así da lugar a una nueva composición de acto y potencia (forma y materia). En donde la materia participa (multiplica divide) una forma, es el compuesto lo que es y para esto ha de ser dividida como materia, de modo que sea esta materia, lo que recibe la forma, cuando ésta es educada de la potencia material por el agente; y mediante la forma es lo que es por el acto de ser del compuesto y no de la sola forma o de la sola materia.

Situado en la frontera entre la substancia espiritual (el ángel) y las substancias estrictamente materiales, el hombre constituye un caso peculiar, donde la forma es ella misma subsistente o espiritual, y participa a la materia (al cuerpo) su propio acto de ser. Los padres hacen el cuerpo, pero este cuerpo es el cuerpo de otro hombre sólo porque Dios le infunde como forma propia un alma espiritual directamente creada por El que participa el ser según un grado de perfección inferior al de las substancias separadas (en cuanto que inicialmente necesita del cuerpo para poder realizar sus operaciones específicas). Por eso, «aunque las almas se multiplican al mismo tiempo que los cuerpos, la multiplicación de los cuerpos no es la causa de la multiplicación de las almas» La causa es el acto de ser creado por Dios.

Tendencia al bien

La tendencia al bien, es propia de la persona que es capaz no solo de reconocer lo bueno sino que también lo conoce, pero la elección que ella hace en una determinada acción no es de algo malo tal como lo dice Cardona: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es otro (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infranaturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo”. Cardona, C (1987:104-105)

A mi juicio, esa afanosa búsqueda actual de un mínimo de normatividad ética fundamental en el marasmo de la confusión sobre la verdad del ser, en que nos hallamos – denuncia con dramática evidencia el carácter ético del comienzo mismo del filosofar. Como he escrito en otro lugar, y es mí una convicción muy arraigada y una reiterada afirmación, lo preliminar en el saber no es el problema gnoseológico: es un tema ético, de buen amor, que es como puede empezar a saber bien. Cardona, C (2001: 17-18)

La noción de bien procede del conocimiento que la inteligencia natural puede tener y tiene de lo que es la persona humana y de Dios como principio y fin, y de nuestra libertad creada por Dios y para Dios. Cardona, C (2001: 25)

Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. Ayudarle a que entienda no ya lo que le pasará después, al final, sino lo que está pasando ya, cuando hace el bien o cuando hace el mal. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más

bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien. Cardona, C (2001: 27)

El ser personal del hombre

La persona debe actuar según su ser. Si su ser personal viene dado por ese acto de ser, amorosamente puesto en relación personal a Dios, su obrar libre tiene que consistir, para ser bueno, en un acto de amorosa relación personal con Dios, en un acto de amistad, que es la esencia de la oración: «un tratar de amistad con quien sabemos nos ama» (Santa Teresa). El acto de la persona humana es verdaderamente un acto personal cuando es radicalmente un acto de Amor a Dios, al Amor que desde toda la eternidad y hacia la eternidad lo requiere. Cuando ese acto se haga total, explícito y definitivo, eterno, el hombre habrá alcanzado su fin. La persona estará cumplida, en Dios, como «alguien delante de Dios y para siempre». Cardona, C (1987:96)

El hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas. Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Cardona, C (1987:232)

Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser (...) Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma (...) Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de

sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre.

Cardona, C (2001:66)

Bibliografía:

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

Interrogantes para profundizar:

- a. ¿En qué consiste la naturaleza humana?
- b. ¿Por qué se dice que la naturaleza humana es el fundamento del orden moral
- c. ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- d. ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿por qué?
- e. ¿En qué consiste el ser personal?
- f. ¿Qué acciones le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? ¿Por qué?

Evaluación:

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

Guía de reflexión

1. Caso de la película: “Escritores de la libertad”

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes

supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán sus vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?
- b) La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?
- c) Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?
- d) El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras que la ética no se acopla a la vida hoy en día?
- e) Al momento de conocer lo que ocurrió en aquel holocausto ¿cuál es la reacción de los estudiantes? ¿Consideras que la maldad es despreciable y el bien es apreciable? ¿Por qué?

Sesión N°3: Elementos de la ética.

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.4. N° de horas : 2

Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
----------	-------------------	---------------------	--------

Inicio .Se inicia la sesión con un diálogo sobre noticias que atenten contra la dignidad de la persona humana.

Los jóvenes observan y reflexionan sobre el caso: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes.

Resuelven la guía de reflexión N° 01 del caso y comentan sus conclusiones. Caso impreso 30 min

Proceso: Leen y analizan un documento sobre la persona humana.

Resuelven a las interrogantes de profundización.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes.

Salida : Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal. Papel bond 15 min

2. Tema de profundización:

Leer y analizar: “En qué consiste ser persona”, “Propiedades de la persona humana: Su dignidad” (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

3. Interrogantes para profundizar:

- a. ¿Crees que la definición de persona aportada por Boecio es suficiente o puede ampliarse teniendo en cuenta otros aspectos?
- b. ¿Desde qué perspectivas se puede abordar el concepto de persona?
- c. ¿Qué implicaría en el hombre estar llamado a la verdad, la bondad y la belleza?
- d. ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la dignidad de la persona humana?
- f. ¿Cuáles son las propiedades de la dignidad de la persona humana?
- g. ¿Cuáles son las dimensiones de la dignidad de la persona humana?

4. Evaluación:

Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.

Guía de reflexión N°01

1. Caso: “El circo de la mariposa”

El corto “The Butterfly Circus” gana el primer premio del concurso “The Doorpost Film Project “: el galardón reconoce los valores de esperanza y dignidad humana en el filme, protagonizado por Eduardo Verástegui y el joven australiano Nick Vujicic, que nació sin brazos ni piernas.

En este caso se les pedirá que elaboren una propuesta para mejorar la vida de Nick Vujicic. Se les pide que se pongan en el lugar de Nick para que mencionen las acciones que harían ante los atentados que se producen en el mundo actual.

2. Describe qué pueden significar estas frases:

“Pero ellos son raros” (Sammy)

“Eres magnífico” (Sr. Méndez)

“Aquí no hay un circo de curiosidades” (Sr. Méndez)

“Tú puedes hacer todo lo que quieras” (Sr. Méndez)

“La belleza que puede venir de las cenizas” (Sr. Méndez)

“Mientras mayor es la lucha más gloriosa es el triunfo” (Sr. Méndez)

Escribe otra frase que te haya parecido interesante:

3. Reflexione y responda las siguientes interrogantes sobre el caso presentado:

a) En el circo de variedades:

¿Qué palabras utiliza el showman al presentar a las personas del Show de rarezas y curiosidades?

Cómo ven a Will, el “hombre sin extremidades”, el público, ¿cómo lo ve?

¿Qué se mira en este espectáculo?

¿Qué has sentido al ver esta parte del vídeo?

¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives?, ¿y a otras personas que no conoces?

Los demás, ¿cómo crees que te miran a ti? - ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

b) En el circo de las mariposas:

¿Por qué crees que tiene este nombre?

¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?

¿Cómo ven a Will los miembros del circo? ¿y el público?

¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?

¿Por qué Will se siente bien en el Circo?

¿Alguna vez te has sentido como si formarás parte del Circo de las Mariposas?,

¿Cuándo? ¿Dónde?

Sesión N°4: Características de la ética

1. Datos generales

1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

4. N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
----------	-------------------	---------------------	--------

Inicio Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 Fotocopia

Guía de Reflexión 30 min

Proceso Leen y analizan: “El fin último: la felicidad”.

Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender a la persona humana. Hoja impresa 15 min

Tema de profundización:

Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

Interrogantes para profundizar:

a. ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano?

- b. ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿Por qué?
- c. Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿Por qué?
- d. ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad?
- f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta.

Evaluación:

- Se evaluará las propuestas de acuerdo a las rúbricas elaboradas.

Anexos:

Guía de reflexión N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

El corazón más hermoso

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguro poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio, el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?"

El joven permaneció en silencio, lágrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldó, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

1. Responde a las siguientes interrogantes:

a. ¿Cómo es tu corazón?

b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿Por qué?

c. ¿Cuándo una persona se puede llamar realizada? ¿Cuándo crees tener el mínimo de sufrimiento o cuándo ese sufrir lo sabe dirigir y lo convierte en alguien virtuoso?

Sesión N°5: Importancia de Ética.

Datos generales

1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

4. N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
----------	-------------------	---------------------	--------

Inicio Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “principios de la ética universitaria”, describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia Guía de Reflexión 30 min

Proceso Leen y analizan: “la universidad de hoy” Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender al estudiante universitario. Hoja impresa 15 min

Tema de profundización:

Leer y analizar: Los principios de la ética universitaria

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la ética universitaria?

¿Cuándo una persona puede llamar ética universitaria? y ¿por qué?

¿Si todo hombre aspira tener una profesión? ¿La universidad es un derecho? ¿Por qué?

¿Cuáles son los fundamentos universitarios?

¿Qué relación tiene el ser estudiante universitario y ser estudiante de un colegio?

Fundamente su respuesta.

Evaluación:

• ¿Crees que fue importante la clase sí o no por qué?

Guía de reflexión N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

Principios de ética profesional universitaria

Universitaria La mejor garantía del éxito profesional radica en el leal y exacto cumplimiento de nuestros deberes. (El deber ser y el deber hacer).

Honestidad. Es una virtud, un valor moral, un bien para el hombre que implica moderación en la conducta, una cualidad de recato. El termino honestidad es genérico, en tanto que el de honradez es específico de ahí que una persona honesta también es una persona honrada. Respeto: Tolerancia o aceptación hacia algo o alguien.

Los códigos de ética profesional nacen de la aplicación de normas de conducta en la práctica diaria, sirven de guía para el servicio y cumplimiento social de cada profesión y son de aplicación universal.

Como seres humanos tenemos un valor, una calidad que nos hace dignos, seres de excelencia, criaturas divinas merecedoras de un trato justo, toda vez que el ser humano es el objetivo principal de la Creación. Esta dignidad es la base y fundamento de los valores y derechos humanos, de ahí que esta calidad de dignos no debe vulnerarse.

Se necesitan profesionales universitarios que tenga valor:

- a) Que tenga valor para ser lo que son y no pretendan lo que no son.
- b) Para vivir honradamente dentro de sus propios recursos y no deshonestamente a expensas de otro.
- c) Profesionales que no quieran adquirir riqueza sin trabajar.
- d) Profesionales que desarrollen negocios con moral.
- e) Profesionales que tenga ciencia, pero con amor a la humanidad.
- f) Profesionales que aprendan a relacionarse con los demás, en un entorno en que sean unos artífices de un trato de excelencia.

Guía de reflexión N°02

En la universidad de hoy...

Tradicionalmente se educa la inteligencia y se forma la conducta del profesional, en su triple función de educación, investigación y extensión, ella ha tenido una estrecha relación con la sociedad formando los profesionales que ésta necesitaba para su servicio, pero también ha formado tradicionalmente a sus dirigentes. Hoy la universidad tiene un desafío muy grande: debe preparar a esos jóvenes desconfiados (sin fe), para insertarse en el mercado laboral, para que sirvan a la sociedad ejerciendo con idoneidad la disciplina para la que fueron preparados y para que sean dirigentes leales a sí mismos y a la comunidad a la que pertenecen. No somos ingenuos los profesores que pensamos que la Universidad no debe renunciar a sus funciones, estamos pensando en su “supervivencia” y en la de nuestras “profesiones”.

Guía de reflexión N°03

La enseñanza de la ética profesional...

“Preparar a los profesionales para hacer frente a los retos futuros implica una educación universitaria en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía

crítica), donde la preparación técnica debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano, en primer lugar, y el profesional en cuestión, en segundo. De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser profesional no solo supone poseer unos conocimientos y técnicas específicas para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que, como profesional, se comportará de acuerdo con una ética propia (en especial buscando el beneficio del cliente). 1 Ética, del griego *ethikós-ethos*, dice el diccionario, es carácter, manera de ser, parte de la filosofía que trata las obligaciones morales del hombre y analiza el problema del bien del mal. La ética nace en la época de Sócrates donde lo que más importaba era la obtención de la sabiduría, entendida como conducta en el mundo, no como simple saber acerca de él. Platón a Aristóteles, encontraron el fundamento de la sabiduría ya en el placer proporcionado por los sentidos o por la inteligencia, ya en la virtud que consiste en vivir de acuerdo con la naturaleza. Desde Platón llama a las virtudes éticas, y ellas resultan de la aplicación de la inteligencia a la conducta.

Sesión 6: La ética personalista: Naturaleza e importancia

1. Datos generales

2. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

5. N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
----------	-------------------	---------------------	--------

Inicio Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “Responsabilidad en la prestación de servicios de salud” describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia Guía de Reflexión 30 min

Proceso Leen y analizan: “el poder”.

Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender Al ser humano. Hoja impresa 15 min

Tema de profundización:

Leer y analizar: Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

¿Cuándo una persona puede llamarse poderosa? ¿Por qué?

¿Si todo hombre aspira llegar al poder, ¿el poder es un derecho? ¿Por qué?

¿Por qué decimos que el poder es esencial para ser grande?

¿Cuál es el fundamento del poder?

Guía de reflexión N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Desde la Ética se quiere analizar la responsabilidad en la prestación de los servicios de salud y para ello, se hace necesario adentrarse en la dinámica de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS), y de las Empresas Promotoras de Salud (EPS), como también en el ejercicio de las profesiones de salud.

En el momento actual en Colombia, el medio laboral de los profesionales de la salud específicamente, las EPS y las IPS, las empresas encargadas de administrar y proveer los servicios de salud respectivamente, han optado por una dinámica que tiene que ver con la tarea de retener costos. Nadie desconoce que las EPS ponen límites al número de exámenes de diagnóstico que cada profesional puede ordenar en un tiempo determinado, como también a tratamientos farmacológicos, quirúrgicos y de otra índole, que requiera el usuario. En esta forma los profesionales, especialmente los médicos, se ven en un dilema entre dos necesidades: su permanencia en la institución y su obligación de solucionar los problemas de salud de los usuarios. Esta situación, obliga al profesional a desplazar su responsabilidad a la EPS porque ésta, a través de las autorizaciones de pruebas diagnósticas y de medidas terapéuticas pone las condiciones y límites administrativos, de los cuales el profesional no es responsable. ¿Esto es una forma de diluir, o de compartir la responsabilidad entre la EPS y el

profesional? Situación compleja, difícil de entender y de manejar por parte del usuario quien, en un momento dado, no sabe a quién.

EL PODER

Desde hace varios años, he tenido en mente escribir sobre el poder y esta idea se me ocurrió un día cuando quise donar unas horas de trabajo a un programa de la Presidencia de la República. Conocí entonces a una mujer amable e interesante que quería saber acerca de mi trayectoria en relación con el trabajo en equipo. Luego de contarle mi historia, la experiencia laboral y de contestar sus preguntas, a manera de conclusión y de cierre de la conversación, me dijo: las relaciones entre seres humanos son siempre un encuentro de poderes. Confieso que nunca, hasta ese momento, había sentido que en las relaciones con otras personas mediara el poder, posiblemente porque no había pensado en ello o porque he mantenido en las diversas circunstancias de la vida, relaciones horizontales, no lo sé. Desde ese momento el poder es para mí, un tema cotidiano en el que pienso, sobre el que oigo, el que observo en las relaciones entre las personas y en el que me detengo cuando aparece en las lecturas, con el ánimo, tal vez de evaluar la veracidad de las palabras de aquella interlocutora.

Por el momento, me atrevo decir que Poder es la palabra que se usa para expresar capacidad real o potencial de hacer algo, se usa para expresar dominio, sometimiento, grandeza, habilidad individual, de colectivos, de naciones, de instituciones. Usualmente se habla del poder de la palabra, del poder del conocimiento, del poder de las naciones, del poder del dinero, del poder de las armas, del poder de la fuerza, del poder de los medios, del poder público, del poder que tiene una persona en determinada posición social o laboral, del poder político, del poder de la mente.

El poder tiene gamas cuando está relacionado con las capacidades: el poder de caminar en el valle y el poder de caminar en ascenso por las montañas, por ejemplo, del Himalaya o particularmente del Everest; el poder de hablar y el poder de convencer con la palabra. Ejemplos de otras gamas del poder son de un lado: el poder de trabajar, el poder de ofrecer, el poder de evaluar, el poder de estimar los costos, el poder de colgar, el poder de ejercer la profesión, el poder de hacer algo, poder de ayudar; en fin el poder de hacer cosas sencillas. Por otro lado, el poder de dominar, el poder de comprar naciones, el poder de corromper, el poder de declarar la guerra, el poder de dirigir los destinos de la nación, es decir, el poder de hacer cosas complejas.

Sesión 7: Las características de la ética descriptiva

1. Datos Generales :

1.1. Institución educativa : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

2. Carrera : Administración

3. Ciclo : II

3.1. N° de horas : 2 horas académicas.

4. Secuencia Didáctica:

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>-Se inicia con un proceso de experiencias activas sobre la moral y la ética en cada estudiante.</p> <p>-Se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos sobre la ética y sus valoraciones.</p> <p>-Se reflexiona grupalmente la importancia que este representa en nuestra vida individual y social, así como también sus limitaciones.</p>	<p>Dialogo activo</p> <p>Hoja de encuesta</p>	30 min
Proceso	<p>-Se explica mediante diapositivas los contenidos del tema.</p> <p>-Se realiza preguntas individuales para reforzar el aprendizaje.</p>	Diapositivas (power point)	45 min

Salida	<p>-Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración individual sobre un mapa conceptual de la naturaleza e importancia de la ética.</p> <p>-Se solicita para la próxima clase que lean la historia de la ética y los valores morales y realicen un resumen de lo aprendido.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p>	15 in
--------	--	---	-------

Valores éticos y morales

Ética es una palabra derivada del vocablo griego “ethikos”, que significa costumbre o hábito; y es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. La moral, por su parte es el conjunto de reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal. Por otro lado, los asuntos cívicos son todos aquellos que se refieren a las relaciones entre ciudadanos, las cuales sólo pueden ser buenas y cordiales si se basan en un patrón ético.

Los valores éticos, entonces incluyen tanto a los morales como a los cívicos. A lo largo de la historia de la humanidad, estos valores han cambiado constantemente, pues cada cultura ha tenido sus propios conceptos sobre el bien y el mal. Por ejemplo, hoy día consideramos un acto criminal sacrificar a un ser humano, pero los aztecas creían que con esta acción hacían un bien. En nuestra sociedad, un hombre comete un grave delito si tiene más de una esposa a la vez, pero en algunas épocas y regiones del mundo, la poligamia era vista con buenos ojos.

Sin embargo, existe una serie de valores éticos que son casi universales, porque, en general, han sido aceptados todos los tiempos y lugares. Este conjunto de valores puede resumirse en un único principio: Nunca hacer daño a uno mismo ni a los

demás. Los perjuicios que se provocan a otros son siempre inmorales, a menos que no se hayan efectuado deliberadamente.

Los valores éticos más aceptados universalmente son: la amistad, la amabilidad, la confianza, la cooperación, la fidelidad, la generosidad, la honradez, la igualdad, la justicia, la lealtad, la libertad, la paciencia, el patriotismo, la perseverancia, la resistencia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la valentía y la libertad.

La moral ha sido fomentada por un gran número de personas e instituciones. Las que han tomado este compromiso más serio son:

Las religiones, cada una de las cuales tiene su propio código moral.

Muchos filósofos, antropólogos, sociólogos y psicólogos, que se han entregado al estudio de la ética y han publicado manuales y ensayos sobre esta materia.

Los padres, que enseñan a sus hijos cómo deben comportarse para evitar el mal.

Los maestros, que continúan y amplían las enseñanzas de los padres.

Los médicos, porque algunas actitudes inmorales pueden dañar la salud, como drogarse, golpear a otras personas, tener relaciones sexuales sin tomar medidas para prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, etc.

Los medios de difusión que intentan elevar los valores éticos de la sociedad.

Los gobiernos que promulgan leyes, para regular la conducta de los gobernados.

Las personas que no respetan las reglas establecidas por su sociedad, se hacen merecedoras de un castigo y de repudio de sus semejantes. Pero no debemos comportarnos moralmente por miedo a la condena o la desaprobación, ni, mucho menos, por conseguir el aprecio y admiración de los demás. En realidad, los principios morales son asuntos mucho más personales que sociales, porque un individuo que obra bien se respeta a sí mismo antes que a otros y, además, las buenas acciones conducen

a una vida plena, llena de felicidad, amor, éxito y satisfacciones. Por el contrario, las malas acciones irremediablemente llevan al sufrimiento, el fracaso y la soledad. Es natural que suceda esto, porque todo lo que uno hace, tarde o temprano, se vuelve hacia uno mismo. Pongamos algunos ejemplos sencillos para entender mejor este efecto: el que insulta, se arriesga a recibir una ofensa igual o peor; el que da, recibe; el que cumple con sus compromisos de trabajo, gana más dinero y obtiene un mejor empleo; el que ama, merece ser amado; el intolerante es rechazado, el que miente, hace que los demás pierdan la confianza en él, etc.

Así pues, no necesitamos ser amenazados con las llamas del infierno, la cárcel, la expulsión de la escuela, el rechazo de las personas que queremos, ni con ningún otro tipo de sanción para actuar moralmente. Basta, simplemente, con que comprendamos que al hacer un bien resultaremos beneficiados y que el mal se revertirá en contra nuestra. Pero recuérdese de que antes de que nuestras acciones nos afecten positiva o negativamente, según sea el caso, otros individuos recibirán sus efectos y, así, mientras más actos morales se efectúen, mejor será una sociedad, y mientras más inmoralidades se cometan, mayor será el deterioro social.

BIBLIOGRAFIA:

Cardona, C (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra: Ediciones EUNSA.

Cardona, C (2001) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

Robert, S (2010) *Ética: Cuestiones fundamentales*. Pamplona: Ediciones EUNSA 9ª Ed)

Interrogantes para profundizar:

a.- ¿En qué consiste los valores morales?

b.- ¿Por qué es importante la práctica de los valores en la vida personal, familiar y profesional?

c.- ¿Por qué es importante rescatar los principios de los valores?

d.- Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”

e.- ¿Es posible vivir en sociedad sin valores, sin Dios? ¿Por qué?

f.- En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

Evaluación:

Elaboran un organizador visual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “valores morales y su importancia” para luego resolver las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

Guía del caso N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugó un papel importante?
- f) ¿Cuál hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

Sesión 8: Los valores morales

1. Datos Generales

Institución educativa : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

Nº de horas : 2 horas académicas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	-Se comenta sobre la crisis social de valores. -Se pasa un video social	Dialogo activo Video	30 min
Proceso	-Se hacen lluvias de ideas y se arma un organizador gráfico. -Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día. -Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.	Pizarra Diapositivas (power point) Palabras	45 min
Salida	-Se pide que realicen un resumen escrito sobre los factores que influyen en la pérdida de los valores.	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

Adquisición de valores e influencia social

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria

Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen nuestros valores con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor

¿Cómo clarificar mis valores?

Las personas pueden llegar a clarificar o esclarecer sus propios valores si realizan un proceso de reflexión sobre éstos, a fin de tomar conciencia y ser responsables de aquello que piensan, juzgan, aceptan o rechazan.

La clarificación puede darse en tres fases:

1ro Selección: Primero identificar qué valor está en juego, elegirlo libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que puede traernos a nosotros y a los demás; optar por una u otra de las alternativas posibles.

Hay que pensar, no sólo en consecuencias utilitarias, sino también en aspectos de carácter emocional, o de conciencia, que nos hacen «sentir bien» porque actuamos congruentemente, incluso en perjuicio de algunos intereses, deseos o afectos personales. «El sentirse mal» después de una acción refleja alguna inconsistencia en el juicio previo o revela conflictos.

¿Cómo puedo cambiar mis valores y actitudes personales?

Se ha comentado que los valores suelen ser muy estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a reaccionar de determinada manera frente a ciertas situaciones

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? ¿Por qué?

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

Guía de reflexión N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:

a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?

b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?

c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?

d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.

e) ¿Cuál consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

Sesión N°9: La familia núcleo importante de la sociedad “Ética Familiar”

2. Datos generales

Institución educativa : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2 horas académicas.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>-Se inicia con lluvia de preguntas para activar su sentido crítico.</p> <p>-Se obtiene valoraciones y se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos.</p> <p>-Se realiza un minuto de reflexión en forma grupal, rescatando sus influencias en la sociedad.</p>	<p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p>	30 min
Proceso	<p>-Se comenta brevemente y se proyecta un video con los contenidos del tema.</p> <p>-Se construye relatos y se organiza una actividad grupal para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Diapositivas (power point)</p>	45 min

Salida	<p>-Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema.</p> <p>-Se pide a cada alumno que realice un ensayo sobre un caso real.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p>	15 min
--------	---	---	--------

Las características de la ética descriptiva

La Ética descriptiva es un estudio que describe los fenómenos de la vida moral, con objetivo de explicarlos y que se elabore una teoría sobre las conductas que se describen.

La ética descriptiva, concluye que nuestro comportamiento es producto de la sociabilización, que moldea y determina normas, valores y principios.

La Ética descriptiva presenta una descripción de las conductas humanas, un ejemplo de los aspectos que estudia son los comportamientos del hombre a nivel mundial sobre la discriminación, el cuidado del medio ambiente, señalando de forma detallada los comportamientos humanos que se tienen frente a estos fenómenos, qué es lo que está haciendo el hombre en el mundo, pero sin emitir prejuicios o sin enjuiciarlo, sólo describe, posteriormente la Ética prescriptiva señalará un llamado sobre lo que “debe ser”, invitando al hombre a realizar los cambios para evitar dañar con su conducta, emitiendo normas que lo guíen; le señala el camino a transitar.

La Ética prescriptiva es una guía para tomar decisiones, además orienta los juicios al establecer moralmente lo que debe ser.

Interrogantes para profundizar:

1. ¿Qué personas afirman que sus normas son morales?

2. ¿Cómo las personas se comportan cuando se trata de problemas morales?

Estos son algunos ejemplos de declaraciones de Ética descriptivas:

1. La mayoría de las personas piensan que el racismo está mal.
2. Entre algunas culturas, no hay estigma asociado a la homosexualidad.
3. Estudio de Stanley Milgram encontró una gran discrepancia entre lo que la gente afirma y lo que realmente hizo.

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugo un papel importante?
- f) cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

Sesión N°10: Ética educativa

1. Datos Generales :

2.1. Institución educativa : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

2.2. N° de horas : 2 horas académicas.

Secuencia Didáctica:

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	-Se inicia con una lluvia de ideas sobre los valores sociales. -Se pasa un video conmovedor	Dialogo activo Video	30 min
Proceso	-Se crean ejemplos para después resolverlos utilizando un sentido crítico y racional. -Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día. -Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.	Pizarra papelotes Palabras	45 min
Salida	-Se organizan y trabajan en grupo sobre las actitudes del comportamiento humano.	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

Ética de actitudes y ética del comportamiento

Las actitudes se definen como la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como

cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. En teología moral es frecuente que se prefiera utilizar las expresiones opción fundamental e intencionalidad, dándoles también la acepción positiva de actitud moralmente buena. Semánticamente, sin embargo, equivalen a elección moral fundamental o actitud moral y, como éstas, también se acompañan de la calificación de moralmente buena o moralmente mala.

La ética como constante humana:

La especie humana está conformada por individuos que, por ser seres sociales, han vivido y actuado siempre en grupo. Desde los inicios de la humanidad, las actividades fundamentales como la búsqueda de alimentos para sobrevivir, la construcción de refugios para guarecerse o la invención de artefactos e instrumentos, requirió la cooperación inteligente y el esfuerzo compartido de los individuos. Esa actividad grupal cada vez más compleja generó la necesidad de organizarse socialmente para garantizar la participación más productiva en aras del objetivo de la sobrevivencia. Y la organización social condujo necesariamente a establecer mecanismos de control y de sanción dirigidos a regular el comportamiento colectivo.

Todo grupo social posee normas (lat. nomos) que regulan la conducta de sus integrantes y mantienen las formas de conducta dentro de ciertos límites. El mero hecho de vivir en comunidad supone que los seres humanos comparten esquemas valorativos de la sociedad a la cual pertenecen.

Cada individuo se enfrenta a la necesidad de adaptarse a la vida social y respetar las normas de la misma, lo cual supone cumplir con una serie de deberes y obligaciones a la vez que poseer un conjunto de derechos y privilegios. Las actitudes y comportamientos de los individuos están orientados por las normas, ideales y valores generales de su grupo social. Estas normas, ideales y valores rigen determinadas pautas generales de comportamiento y expectativas que tienen relación con la tradición del grupo social. Este proceso se interioriza en la conciencia del individuo de manera imperceptible.

Puesto que toda sociedad está interesada en preservar su existencia y desenvolvimiento regular, demanda de los individuos una conciencia ética de manera que cada individuo actúe como se espera que lo haga. Es así como la ética adquiere importancia en la dinámica social.

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? ¿Por qué?

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

Guía de Reflexión N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

Sesión N°11: La ética universitaria

1. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.2. N° de horas : 2

Secuencia didáctica

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>-Se realiza un análisis previo sobre la sociedad y la cultura que tenemos en la región</p> <p>-Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social</p> <p>-Se realiza algunas interrogantes</p> <p>¿Qué valor tiene las fiestas patronales en la comunidad?</p> <p>¿Qué proyección tiene el realizar actividades bailables en las ferias locales?</p> <p>¿Qué tipo de culturas conoces que se relacionan con la realidad social de nuestra comunidad?</p> <p>-Se escucha las reflexiones de los participantes</p>	Cartillas con preguntas	30 min

<p>Proceso</p>	<p>-Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad? 2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad? 3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad? 4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural? <p>-Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado.</p> <p>-Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden.</p> <p>-Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico.</p> <p>-Se compara la cultura local con la cultura foránea que se hace notar en la sociedad actual</p>	<p>Hojas de papel bon</p> <p>Hojas impresas</p>	<p>45 min</p>
<p>Salida</p>	<p>-Se muestra una diapositiva sobre la pluriculturalidad.</p> <p>-Se refuerza las ideas que compartieron del tema de Pluriculturalidad</p>	<p>Diapositivas</p>	<p>15 min</p>

La Pluriculturalidad

La pluriculturalidad a la coexistencia pacífica e interrelacionada de diversas culturas en el seno de la sociedad. El término intenta referir a un proceso en donde existen individuos que sostienen diversos marcos culturales y que pueden resolver las diferencias que entre estos marcos existen de un modo armónico; que se evidencia especialmente en el mundo presente, donde la globalización ha alcanzado a ser un fenómeno que se profundiza cada vez más con el paso del tiempo, las telecomunicaciones y los medios de transporte que ha creado lazos comerciales entre diversas partes del globo de un modo impensado décadas atrás; en este contexto se hace cotidiano un constante fluir de relaciones entre distintas culturas, de forma pacífico y armónico.

La pluriculturalidad es el fenómeno que evidencia una interrelación de estas diversas culturas de un modo armónico. Esto significa que las diferencias existentes se resuelven de un modo pacífico y que el dialogo es una constante en todo momento. Como se ha sugerido, la existencia de diálogo entre diversas culturas puede evidenciarse puntualmente en distintos momentos históricos, aunque es menester reconocer también que esta circunstancia era aislada y poco frecuente. En cambio, en la actualidad, con el mentado proceso de integración entre regiones y culturas, donde el comercio se ha profundizado de un modo enorme, la existencia del dialogo se torna una constante. Este tipo de circunstancia seguramente seguirá progresando en el futuro, pudiendo incluso observarse del proceso el surgimiento de una cultura comunitaria que agrupa las distintas culturas parciales, cultura que sin lugar a dudas se sostiene en la tolerancia y el respeto

Como todos sabemos dentro de una cultura existe básicamente la pluriculturalidad

Esto quiere decir que, toda comunidad y su manera de vivir se forma a partir de distintas maneras de pensar, maneras de actuar y de sentir

Es decir que dentro de una comunidad existen varias culturas que hacen rica una cultura en sí, a través del mestizaje y la unión de diferentes maneras de pensar

“Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural...”

Interrogantes para profundizar:

¿A qué llamamos pluriculturalidad?

¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad?

¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad?

¿Por qué nuestro país es pluricultural?

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre pluriculturalidad

Sesión N°12: La ética en la salud

1. Datos generales

2. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

3. N° de horas : 2

Secuencia didáctica:

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se escribe pega en la pizarra imágenes variadas de personas</p> <p>Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social</p> <p>Se realiza algunas interrogantes</p> <p>¿Qué observas en el cuadro 1?</p> <p>¿Qué opinan de la raza en el mundo?</p> <p>¿Qué te parece la acción que realiza el grupo en el cuadro 2?</p> <p>Se escucha las reflexiones de los participantes</p>	<p>Cartillas con preguntas</p> <p>Láminas con imágenes</p>	30 min
Proceso	<p>Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.</p> <p>1. ¿A qué llamamos discriminación?</p>	Hojas de papel bon	

	<p>2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?</p> <p>3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?</p> <p>4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?</p> <p>Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado.</p> <p>Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden.</p> <p>Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico.</p> <p>Se compara la educación pasada con la actual y la manera como se observaba la discriminación</p>	Hojas impresas	45 min
Salida	<p>Se muestra una diapositiva sobre la discriminación lingüística.</p> <p>Se refuerza las ideas que compartieron del tema de discriminación.</p>	Diapositivas	15 min

Discriminación

Discriminación es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la

igualdad de los derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de sexo

Tipos de discriminación

La discriminación se denomina positiva cuando:

Observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución

Favorece a un grupo de individuos de acuerdo a sus características y/o circunstancias sin perjudicar de ninguna manera a otro (s).

La discriminación se denomina negativa cuando:

Realiza un prejuicio con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.

Realiza una acción perjudicial hacia un grupo en específico, basándose en dichos prejuicios

Discriminación lingüística

Discriminación lingüística es el trato injusto de una persona basándose únicamente en su uso del lenguaje. Este uso del lenguaje puede incluir lenguaje u otras características nativas de la persona de discurso de la persona, como un acento, el tamaño del vocabulario y sintaxis. También puede consistir en la capacidad o incapacidad de utilizar una lengua en lugar de otro de una persona, por ejemplo, uno que habla japonés en Francia probablemente serán tratados de manera diferente de uno que habla francés.

Basado en una diferencia en el uso del lenguaje, una persona puede formar automáticamente juicios sobre la riqueza de otra persona, la educación, la posición social, el carácter y/o en otros rasgos. Estos juicios se perciben pueden entonces dar lugar al tratamiento injustificado de la persona. A mediados de la década de 1980,

lingüista Tove Skutnabb-Kangas, capturó esta idea de la discriminación basada en la lengua que el concepto de lingüicismo. Kangas lingüicismo define como las "ideologías y estructuras que se utilizan para legitimar, efectuar y reproducir la división desigual del poder y los recursos entre los grupos que se definen sobre la base de la lengua." A pesar de los diferentes nombres se han dado a esta forma de discriminación, todos ellos tienen la misma definición. También es importante tener en cuenta que la discriminación lingüística se determina cultural y social, debido a una preferencia por uno de los usos de la lengua sobre otra.

Discriminación lingüística se define a menudo en términos de prejuicio del lenguaje. Es importante tener en cuenta que, aunque existe una relación entre el prejuicio y la discriminación, que no siempre están directamente relacionados. El prejuicio se puede definir como las actitudes negativas hacia un individuo basándose únicamente en su pertenencia a un determinado grupo social, mientras que la discriminación puede verse como los actos hacia el individuo. La diferencia entre los dos debe ser reconocida porque un individuo puede tener un prejuicio en contra de alguien debido a su uso de la lengua, pero no puede actuar fuera de ese prejuicio. Los siguientes son ejemplos de prejuicios lingüísticos que pueden resultar en discriminación.

Interrogantes para profundizar

1. ¿A qué llamamos discriminación?
2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?
3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?
4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre discriminación lingüística

Lectura reflexiva

¿Se ha sentido alguna vez excluido por hablar su propio idioma en otro país? imagínese si esto sucediese en su tierra natal.

Millones de latinoamericanos, de origen indígena en particular, que hablan un idioma distinto al español o portugués enfrentan a diario esta exclusión lingüística, que también se expande por añadidura a otras esferas de la vida como el trabajo, la salud, la educación y, por supuesto, la esfera social.

Desde México hasta Argentina, la desigualdad se ve reflejada principalmente en las minorías raciales: el 50% de los pobres de la región son afrodescendientes, y en la población indígena latinoamericana, la tasa de mortalidad infantil es hasta 3.5 veces más alta comparada con la población no indígena. La esperanza de vida puede llegar a ser de 30 años menos entre la población indígena, de acuerdo a investigaciones en desarrollo social.

Perú es un caso particularmente preocupante. Por ejemplo, del total de peruanos sin acceso a la salud, más del 60% hablan quechua, el idioma ancestral de los incas. La discriminación es tan patente que muchos quechuas hablantes -13% de la población peruana, según el censo de 2007- deciden no transmitir el idioma a sus descendientes por temor al rechazo o la burla.

“Desde niño aprendí que el quechua no era algo bueno. Mi mamá decía que no lo iba a usar en Lima y mi papá no me enseñó por vanidad, ya que él no aceptaba por ningún motivo que le digan serrano, y en aquel tiempo la discriminación era muy dura para los migrantes”, comenta José Cavero Torres, un comerciante originario de la región andina de Apurímac, que ahora trabaja en Lima.

Afirma que aunque gran parte de su familia sabe el idioma, ni él ni sus primos aprendieron a hablarlo o a escribirlo. “Cuando llegamos a Lima, la presión social, la discriminación y la propia necesidad de los que conocían el idioma jugaron un rol muy importante en contra de los que queríamos conocer más del quechua”, afirma.

Tal es la vergüenza que produciría el hablar quechua que, según la UNESCO, el idioma ha sido declarado vulnerable, e incluso en algunas zonas del país en peligro de extinción, a pesar de ser considerado una de las lenguas oficiales de Perú.

Algunos esfuerzos se vienen realizando para recuperar esta lengua.

Demetrio Túpac Yupanqui, director de la academia Yachay Wasi, se dedica actualmente a revisar su traducción al quechua de uno de los libros más traducidos en el mundo después de la Biblia: Don Quijote de la Mancha. Para Túpac Yupanqui, el quechua es un idioma que tiene “una capacidad superior de expresar el pensamiento humano, tiene palabras que expresan sentimientos y acciones inexistentes en otros idiomas”.

La lengua se habla también en Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina y Chile, pero el Perú concentra la mayor cantidad de quechua hablantes, más de 3 millones de personas localizadas principalmente en los Andes y que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Minorías sin voz

A pesar de que más de 70 millones de personas han salido de la pobreza, América Latina es la región con mayor desigualdad en el mundo: en 2010, ocho de los diez países con mayor índice de inequidad estaban en la región, según el Banco Mundial.

Casos como el de Brasil, donde el 10% de la población más rica acumula más del 50% de todos los ingresos, son un reflejo de que el reciente crecimiento económico

experimentado en la región no está asociado con la distribución equitativa de los ingresos.

“Las minorías étnicas se están beneficiando poco o nada con el crecimiento regional de los últimos años. Los países latinoamericanos tienen que hacer un mayor esfuerzo en crear políticas especialmente diseñadas para los pueblos indígenas, que tomen en cuenta sus puntos de vista y sus anhelos”, comenta Germán Freire, especialista en desarrollo social del Banco Mundial.

Apoyar a las minorías es clave, según los expertos, para fomentar la inclusión social que ayude a los países a lidiar con temas que van desde la movilidad demográfica – flujos de personas que van a las ciudades en busca de mejores oportunidades- hasta impactos en los precios de los alimentos y la volatilidad económica.

Sesión N°13: Actitud frente a las opiniones negativas de los demás.

2. Datos generales

2.1. Institución educativa : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

2.2. N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Qué es una profesión? ¿Cómo va la ética profesional en nuestro país?</p> <p>Observan un extracto de la película “El Método” La URL del Video es: https://youtu.be/_mE95aAcdo4 donde un postulante a un cargo jerárquico es censurado por poseer una referencia en una empresa anterior. (ver guía de reflexión N° 1).</p> <p>Reflexionamos en torno al caso presentado.</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Guión de preguntas del caso</p>	30 min
Proceso	<p>Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	45 min

Salida	Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética profesional. Exponen el esquema realizado.	Papel bond	15 min
--------	---	------------	--------

Tema de profundización:

¿Qué es una profesión?

Con la pregunta de lo que es la profesión no queremos hacer una simple descripción, sino que estamos preguntando por el sentido que tiene ésta. Max Weber, en su obra clásica *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, definía la profesión del siguiente modo:

La actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento económico seguro de su existencia. (Weber 1986,82) Esta definición acentúa dos características de las profesiones: su carácter individual y económico. Las profesiones son un medio de subsistencia de los individuos. Eso hace de las profesiones un “instrumento individual” de ganar dinero. Sin embargo, como lo han señalado otros autores, este enfoque resulta muy limitado, porque olvida los fines y la actividad social de las profesiones. Adela Cortina filósofa española, hace tres observaciones a esta definición:

La finalidad de la profesión no se limita a la “fuente de ingreso”, es decir a una finalidad subjetiva, sino que la profesión misma tiene su finalidad. El logro de dicha finalidad es la que le da sentido y legitimidad social a la profesión, por ello la misma sociedad puede reclamarle que lo realice, así como reclamar su calidad.

La profesión, además de ser una actividad colectiva, que expresa una cierta comunidad profesional que tiene los mismos fines, utilizan un lenguaje común, con métodos

semejantes y con *hethos* propios. Es decir, así como hay *un ethos* (carácter, modo de ser) personal, también existe un *ethos de la profesión*.

Por lo anterior, “el ingreso en una actividad y en una comunidad profesional determinadas dota al profesional de una peculiar identidad y genera en él un peculiar sentido de pertenencia” (Cortina 2000, 15).

Eso tiene que ver con la profesión es una forma de afirmación de la sociedad civil frente al poder político, así como una afirmación de un espacio público frente a otros como el económico o religioso.

Por lo anterior, basada en las ideas de MacIntyre, una definición más integradora de lo que es una profesión es la que ofrece Cortina. Una profesión es: una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad. (Cortina 2000, 15).

A partir de esta definición podemos darnos cuenta del sentido de una profesión. En primer lugar, una profesión busca realizar un bien o finalidad, que es indispensable para la vida social. Pero su realización exige el cultivo de hábitos o excelencias por parte del sujeto y de la acción que realiza. Finalmente, la actividad profesional no es una actividad aislada sino comunitaria, la cual le da una identidad profesional.

¿Cómo va la ética en nuestro país? ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles? Por eso algunos pueden sostener que hablar de ética en nuestro país es como hablar de la “de la dentadura del pollo”. Sin embargo, a pesar de que los hechos sean así, no debemos dejarnos aplastar por ellos.

¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto? Claro que sí, porque el hombre, como diría Kant, es un metafísico por naturaleza, es decir, que se resiste a someterse a los hechos fríos y opacos. ¿Por qué es posible seguir hablando de ética? Porque los seres humanos, a pesar de nuestros condicionamientos, hacemos opciones fundamentales. Las dos principales son una opción personal y una opción social. Con la primera podemos tomar la decisión de cultivar nuestro ser, es decir, comprometernos en lo que Mill denominaba el desarrollo de las capacidades intelectuales y morales. La ética tiene que ver con el bien personal, la autorrealización o felicidad. Con la segunda, tomamos la decisión de realizar el bien común, para lo cual participamos en una actividad comunitaria. De lo contrario, nuestra existencia social se pone en peligro, porque el bien común abarca la realización de las necesidades indispensables para vivir humana y dignamente. Ambas opciones son en realidad una misma opción que se expresa de dos maneras. Es decir, que la ética tiene que ver con el compromiso de ser una “buena persona”, la cual pasa por la realización del bien común y la búsqueda de la plenitud de nuestra existencia.

Sin embargo, contra la concepción liberal tradicional, dicha opción requiere de condiciones previas que la hacen posible, es decir, no es un acto espontáneo ni espontáneo. Entre las condiciones previas están el marco de referencia cultural, el saber práctico y la sensibilidad. Curiosamente, la búsqueda de esas condiciones es ya una búsqueda ética. Esa búsqueda nos lleva a interrogar, a cuestionar nuestro marco de referencia, especialmente la referida a la corrupción. ¿Cuáles son sus causas? ¿? ¿En que nos involucra? ¿Cómo afrontarla o enfrentarla? Requerimos, pues, cuestionar, interrogar, y al hacerlo estamos planteando una opción ética. Interrogación que nos llevan a la búsqueda de la vida buena. La interrogación y la búsqueda son entonces dos

componentes indispensables de la vida ética. De lo contrario nos queda la imposición y el sometimiento al poder económico y político, que son dos formas que distorsionan las actividades sociales, entre ellas las profesionales. Ahora veamos un poco sobre la naturaleza de esta actividad pública denominada *profesión*.

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la ética profesional?

¿Cómo va la ética en nuestro país?

¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles?

¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto?

¿La ética tiene que ver con el bien personal, la auto realización o la felicidad?

¿La ética tiene que ver con el compromiso de “ser una buena persona”?

¿Las profesiones son un “instrumento individual” de ganar dinero?

En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para elegir una profesión? ¿De qué modo lo harías

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética profesional: ¿Que es una profesión? y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

1. CASO: “El método”

Historia polémica y controversial que trata acerca de un postulante a un puesto de trabajo al evaluarlo su currículum vitae al ser seleccionado los de la Comisión de contratos solicitan información a la empresa a donde el postulante trabajó, la empresa informa que cuando el mencionado postulante brindo sus servicios en una empresa

industria química; despidió un promedio de 200 personas, casi a todos porque estaban inmersos en corrupción. Esta información fue tomada por los directivos como negativa y prescindieron de sus servicios al alegar que el postulante debió conciliar con los despedidos y antes de tomar esa decisión fatal debió exhortarlos, motivo por el cual no contrataron al postulante por verlo muy vertical.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El método” y luego de responder las siguientes interrogantes:

¿Qué opinión le merece esta historia controversial y polémica?

¿Debemos aceptar la corrupción en las empresas del Estado? Opina

¿Si la empresa sería de tu propiedad, solicitarías que el gerente exhorte y concilie?

¿Qué valores tenía este polémico personaje que fue capaz de despedir a casi todo su personal?

Menciona dos actos de corrupción más resaltantes de nuestro medio y que quedaron impunes.

¿Por qué opinan que la corrupción se encuentra en todos los estratos sociales

¿En qué estrato social es más visible la corrupción? ¿Por qué?

¿La gente de menores recursos económicos es corrupta? ¿Por qué?

Sesión N°14: La ética Política

Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética Política hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos de ética política en nuestras vidas? Reflexionamos en torno al caso presentado.	Hoja impresa Guion de preguntas del caso	45 min
Proceso	Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.	Diapositivas	30 min
Salida	Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan. (El cual deberán de subir a la plataforma del curso).	Papel bond	15 min

La política

Proviene del griego *Polis*, que abarca tanto al Estado como a la Sociedad Civil.

La política, en la obra de Aristóteles y en La República de Platón, es la justicia; es el valor ético principal sobre el cual debe montarse el quehacer político.

El fin de la Política es obtener la justicia; el contenido de la Ética es la justicia, y la justicia, según Ulpiano es: dar a cada uno lo suyo, no hacer daño a los demás y vivir honestamente. El valor ético griego se transforma posteriormente en el Derecho Romano en categorías jurídicas y normativas.

En la Modernidad, sin embargo, ambas categorías, la ética y la política, han sido excluyentes. El mundo moderno día a día se fue alejando cada vez más de los presupuestos morales en el quehacer político; cada día la política se transforma en un valor en sí mismo y no en algo subordinado y sustentado sobre los principios morales, y cada día sus errores y horrores involucran a la humanidad en un torbellino que pareciera a veces indetenible.

La crisis de la política, al menos en su sentido clásico, es mundial, es en la política donde más se ha visualizado la crisis de la modernidad. El mundo ha visto la crisis de las ideologías, de la política, de la ética y de los sistemas, consecuencia de lo que algunos llaman la crisis global del racionalismo.

Estos arquetipos entraron en crisis profunda, la que se expresa tanto en la devaluación del pensamiento filosófico, político y sociológico como en la devaluación de la idea misma de modelo y de arquetipo. Al devaluarse la idea de formulación global, el partido y la sociedad, se devaluó. La ideología se erosiona en tanto que ella elabora un modelo al cual la acción política debe sujetarse y la realidad someterse.

La ética política y la situación mundial

La política ha sufrido profundas modificaciones ante las profundas transformaciones mundiales, y aunque no pueden generalizarse todas las situaciones particulares en una

sola situación global, sí pueden señalarse grandes tendencias que contribuyen a caracterizar el acontecer político contemporáneo. Se trata de identificar algunos temas del acontecer mundial de nuestro tiempo que a la vez son expresión no sólo de la crisis política, sino también de la crisis ética contemporánea. Entre ellos podríamos señalar los siguientes:

Los dos tipos de globalización

No cabe duda que una de las tendencias mundiales más relevantes es la de la globalización, lo que concierne a la aplicación de políticas generales, sin hacer diferencias importantes en atención de lugar, historia, cultura y circunstancias específicas. El mundo globalizado en el neoliberalismo político y en el capitalismo económico es el fin de la historia, la globalización conlleva la uniformidad de procesos y medidas, no así de condiciones económicas y sociales cuyas diferencias se profundizan cada día más.

Frente a las tendencias de la globalización neoliberal ha surgido un movimiento mundial, este movimiento es el “Foro de Porto Alegre” que reúne periódicamente a pensadores, políticos y activistas de todo el planeta. lo que se pretende con este movimiento es otra forma de globalización, una mundialización de signo contrario a la que impulsa el neoliberalismo.

Microsociedades y etnoculturas

El fenómeno de las microsociedades y etnoculturas que plantean un tipo de fragmentación exclusivamente multicultural, por la pluralidad de expresiones que la conforman, pero no intercultural, es decir que conlleve el concepto de relación y acción recíproca. Por lo general son unidades cerradas, sin capilaridad ni vasos comunicantes

con las demás, y ofrecen un cuadro de aislamiento, intransigencia y fanatismo, que es sin duda un componente real en la compleja estructura del mundo contemporáneo.

Ante estos dos fenómenos extremos: la macro-sociedad globalizada y la microsociedad cerrada, coexiste una masa heterogénea de Estados Naciones que, sin perjuicio de sus diferencias económicas, sociales y culturales, tienen, como denominador común, el pertenecer al que se ha llamado el mundo del subdesarrollo formado por sociedades que habitan en un mundo formal moderno, desde el punto de vista de la retórica de sus declaraciones constitucionales.

Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia que sea capaz de conciliar los diferentes planos de la realidad mundial, que en verdad son diferentes tiempos y espacios, y de conciliarla en ambos aspectos, el teórico y el práctico, es uno de los desafíos más importantes de la filosofía política contemporánea y uno de los retos más acuciantes ante el fenómeno político.

¿Guerra de civilizaciones?

Supone grandes unidades culturales, sistémicas y axiológicas que se disputan una visión integral del mundo, a partir de la imposición de su propia cultura, religión y valores, se trata de unidades menores, tribales y fundamentalistas, que aun perteneciendo a una de las civilizaciones de las indicadas por Huntington en su composición geocultural del mundo, tiene su propia visión que no siempre coincide con la visión o el interés político de la civilización a la que pertenecen.

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la política?

¿Por qué debe haber una ética política?

¿Por qué es importante analizar la ética y la política frente al racismo?

¿Crees que la ética y política son excluyentes en el sistema globalizado?

De criterio sobre Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia desde el punto de vista ético.

Evaluación:

Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan en una hoja. (el cual posteriormente deberán de subir a la plataforma del curso).

Caso: “Crisis Mundial: La política”

Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”, donde Mario Moreno “Cantinflas” como protagonista realiza un polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas; en una película en la cual él hace el papel de representante de un país tercer mundista. Haciendo una reflexión de papel que protagonizan las potencias desde los dos extremos con respecto a la política internacional y la hegemonía mundial. La película fue rodada hace y más de 4° años.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Crisis Mundial: La política” y luego responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué valores y antivalores tenía los países colorados y verdes?
- b) ¿Cuál es la propuesta del embajador de un país en desarrollo frente a las pretensiones de los países que tienen hegemonía mundial?
- c) ¿Qué hizo posible su renuncia como embajador a Cantinflas, antes de su polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas?

Sesión N°15: Ética corporativa

I.-Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.5. N° de horas : 2

1. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se realiza una dinámica de saludo y convivencia en equipo</p> <p>En círculo se realiza la presentación de frases célebres:</p> <p>Platón: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.</p> <p>Aristóteles: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.</p> <p>Interrogantes para establecer posibles HIPOTESIS.</p> <p>¿Qué nos quería decir Platón con la frase manifestada?</p>	<p>cartulina</p> <p>papelote</p> <p>plumones</p> <p>cinta</p> <p>maskintape</p>	30 min

	<p>¿Qué nos quería decir Aristóteles con la frase manifestada?</p> <p>¿Qué conocen de la palabra ética?</p> <p>¿Dónde debemos mostrar ética?</p> <p>¿Será importante practicar la ética? ¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes plantean ideas sobre la ética educativa. Y lo plasman en tarjetas mataplan.</p>		
proceso	<p>Posteriormente se realiza la conformación de 4 equipos de trabajo para conocer un texto referente a la ética educativa. Los cuales dan lectura para organizarlo en: analizar, resumir, Organizador Grafico</p> <p>Conclusión y opinión. Elaboran una definición de ética educativa con las ideas fuerzas y describen las formas de comportamiento que favorezcan la ética educativa</p>	<p>papelote</p> <p>plumones</p>	45
Salida	<p>*Reflexionan sobre lo expresado por Platón y Aristóteles.</p> <p>*Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.</p>	<p>cartulina</p> <p>plumón</p>	15

Síntesis:

La ética y la educación son conceptos que se unen entorno al ser humano, ya que este es esencialmente personal y comunitario. Podríamos decir que el ser humano satisface a su naturaleza cuando establece relaciones de sentido con la humanidad por medio de las comunicaciones, puesto que, está en su esencia. Educación proviene del vocablo educere, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que

está implícito, además también consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer lo que constituye a los valores educativos que se nos entrega desde infantes siendo estos muy fundamentales. Es decir, la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto en la normativa, en tanto, la ética dicta que es lo que hay que hacer. Tanto la ética como la educación se combinan de forma viceversa. Este conjunto de educación y ética juega un papel fundamental en lo que es la construcción de un cambio para nuestra sociedad ya que ciertamente la ética regula necesariamente la actividad educacional, convirtiendo a la educación en la dimensión perfeccionadora de todas las otras estructuras de la sociedad en la que vivimos..-

Reflexionan sobre lo señalado por platón y Aristóteles

Platón: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.

Aristóteles: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.

Profundizar la temática: Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.

Evaluación:

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética educativa.

Sesión N°16: “Ética militar”

I.-Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.4. N° de horas : 2

Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia los saberes previos de ética y corporación</p> <p>Para establecer conceptos y definición de ética corporativa en la que se formula interrogantes</p> <p>¿Qué es ética corporativa?</p> <p>¿Para qué practicaremos la ética corporativa?</p> <p>¿Será importante conocer la ética corporativa?</p>	<p>Dialogo-grupal.</p> <p>papelote</p>	30 min
Proceso	<p>*Expresaran a partir del texto sobre la ética corporativa.</p> <p>*Muestran opiniones y debaten sobre la opinión de los demás.</p> <p>*Se orientan a través del organizador grafico para validar su información que construyeron.</p> <p>*Así mismo reconocen los autores que orientan hacia la ética corporativa.</p> <p>*Colocan sus valores éticos en un árbol de hojas para construir la ética corporativa.</p>	<p>papelote</p> <p>texto –</p> <p>fotocopia</p> <p>Gráfico de árbol de hojas.</p>	45 min

Salida	<p>*Identifican los valores que practican y se asemejan con los valores corporativos.</p> <p>*Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano hacia la práctica de la ética corporativa.</p>	cartulina plastificada	15 min
--------	---	---------------------------	--------

Síntesis:

El concepto de ética corporativa se usa para describir las prácticas y políticas éticas que se aplican en un negocio. Esto significa que una compañía que practica la ética corporativa cumple con las normas y regulaciones del gobierno, trata a sus empleados de manera justa y cumple de manera satisfactoria con sus deberes ciudadanos al retribuir a las comunidades donde se ubican. La ética corporativa proporciona a las compañías una guía para evaluar qué es lo que está bien y lo que está mal.

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética corporativa

Sesión N°17: Ética periodística

I. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.5. N° de horas : 2

II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión con un diálogo sobre el la importancia de ética. Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿Ética? ¿Normas?	Caso impreso	30 min
Proceso	Leen y analizan un texto sobre la conducta humana. Resuelve En a las interrogantes de profundización sobre el tema Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.	Papel impreso Diapositiva Fotocopias	45 min

Salida	Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.	Papel bond	15 min
--------	---	------------	--------

La importancia de la ética

1. La mente del hombre superior valora la honradez; la mente del hombre inferior valora el beneficio. Confucio, filósofo chino.
2. La palabra "ética" procede del griego "ethikos", y en la antigua Grecia la usaban para definir el concepto de morado o lugar donde se habitaba. Aunque con el tiempo se convirtió en el lugar en el que el hombre convive consigo mismo y donde brotan los actos humanos. En la actualidad, la ética es aquello que crea una conciencia de responsabilidad en los humanos y el mundo de la belleza tampoco se encuentra ausente de ello.

Importancia de ética

La ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere. Estas circunstancias nos conducen a tocar los amplios campos de la historia, la filosofía en sus variados aspectos, la Psicología, etc.

La ética está en relación con el hombre, por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización. La ética es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.

Tema de profundización:

Lee y analiza: "Sobre el comportamiento de la persona humana" El Portero del Hotel

Interrogante para profundizar:

¿Es bueno o es malo dominar de tal modo la naturaleza, de forma que la técnica estropee o arruine totalmente lo que tiene que ser el ámbito y el paisaje del hombre?

Evaluación:

Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.

El portero del hotel

No había peor oficio en el pueblo que ser “el portero del Hotel”

Pero ¿qué otra cosa podría hacer aquel hombre? De hecho, nunca había aprendido a leer ni a escribir, no tenía ninguna otra habilidad ni conocía otro oficio.

Un día, se hizo cargo del Hotel un joven negociante con muchas inquietudes, muy creativo y emprendedor y decidió modernizar el negocio.

Hizo cambios y citó a todo el personal para dar las nuevas instrucciones de su reglamento.

Al portero, le dijo: A partir de hoy, usted, además de estar en la puerta, va a preparar un informe semanal donde registrará la cantidad de personas que entran y además anotará sus comentarios y recomendaciones sobre el servicio."

Me encantaría complacerlo, señor, pero no sé leer ni escribir."

Le dijo el portero.

- "¿Cómo?... cuánto lo siento, pero indiscutiblemente tendré que prescindir de sus servicios, pues así no me es de utilidad".

- "Pero señor, usted no me puede despedir, ¡yo he trabajado en esto toda mi vida!..."

- "Mire, yo comprendo y lo siento mucho, pero no puedo hacer nada por usted, le vamos a dar una indemnización y espero que le baste hasta que encuentre otro trabajo

u oficio. De veras que lo lamento y que tenga buena suerte". Sin más, se dio vuelta y se fue. El portero sintió que el mundo se le venía encima. ¿Qué voy hacer, Dios mío?... Recordó que en el Hotel, cuando se rompía una silla o se arruinaba una mesa, él lograba hacer un arreglo sencillo y provisional.

Pensó que esta podría ser una ocupación transitoria hasta conseguir un empleo, pero solo contaba con unos clavos oxidados y una tenaza arruinada.

Entonces pensó que usaría parte del dinero de la indemnización para comprar una caja de herramientas completa.

Como en el pueblo no había ninguna ferretería, tenía que viajar dos días en mula para ir al pueblo más cercano a realizar la compra. Ensilló el animal y emprendió el viaje.

Habiendo regresado ya a casa, cierto día un vecino llamó a su puerta:

- ¡Hola vecino!, vengo a ver si tiene un martillo que me pueda prestar.

Sí, tengo uno, lo acabo de comprar, pero lo necesito para trabajar-

Entiendo, pero yo se lo devolvería mañana temprano". "¡Esta bien! A la mañana siguiente, como había prometido, el vecino tocó la puerta.

-Mire amigo, yo todavía necesito el martillo. ¿Por qué no me lo vende-?"

-¡No puedo!, lo necesito para trabajar y además la ferretería está a dos días de camino

-Hagamos un trato - dijo el vecino- Yo le pagaré los días de ida y vuelta más el precio del martillo, total usted está sin trabajar. ¿Qué le parece-?"

Realmente, esto le daba trabajo por cuatro días y aceptó. Volvió a montar su mula y a su regreso, otro vecino lo esperaba en la puerta de su casa.

“- ¡Hola, vecino! Usted le vendió un martillo a mi amigo, vengo a decirle que yo necesito unas herramientas y estoy dispuesto a pagarle sus cuatro días de viaje, más una pequeña ganancia... mire, no dispongo de tiempo para el viaje -

El ex-portero abrió su caja de herramientas y su vecino eligió una pinza, un destornillador, un martillo y un cincel. Le pagó y se fue.

Mientras iba por el camino recordaba las palabras de su vecino:

-No dispongo de cuatro días para ir a comprar las herramientas. -

Si esto era cierto, mucha gente podría necesitar que él viajara para traer herramientas.

En el viaje siguiente, arriesgó un poco más de dinero trayendo más herramientas de las que había vendido. De paso, podría ahorrar algún tiempo en viajes. La voz empezó a divulgarse por el pueblo y muchos quisieron evitarse el viaje.

Una vez por semana, el ahora corredor de herramientas viajaba y compraba lo que necesitaban sus clientes.

Con el tiempo alquiló un galpón para almacenar las herramientas y algunas semanas después, adaptó una vidriera y el galpón se transformó en la primera ferretería del pueblo.

Todos estaban contentos y compraban en su negocio.

Ya no viajaba, los fabricantes le enviaban sus pedidos, él era un buen cliente. Con el tiempo, las comunidades cercanas preferían comprar en su ferretería y ganarse los días de camino.

Un día, se le ocurrió que su amigo el tornero, podría fabricarle las cabezas de los martillos.

Y luego, ¿por qué no?, las tenazas... las pinzas... los cinceles... y luego fueron los clavos y los tornillos...

En diez años, aquel hombre se transformó en millonario con su trabajo como fabricante de herramientas.

Un día decidió donar una escuela a su pueblo. En ella, además de leer y escribir, se enseñarían las artes y oficios más prácticos del momento.

En el acto de inauguración de la escuela, el alcalde le entregó las llaves de la ciudad, hizo que cortara la cinta, lo abrazó y le dijo:

“-Es un gran orgullo para nosotros agradecerle por este gesto tan meritorio para nuestra comunidad el que usted nos haya donado esta escuela; le pedimos nos conceda el honor de poner su firma en la primera hoja del libro de actas.

-El honor sería para mi. - dijo el hombre.

-Nada me gustaría más que firmar allí, pero no sé leer ni escribir; soy totalmente analfabeto.-

-¿Usted iletrado? dijo el Alcalde que no alcanzaba a creerlo.

-¿Usted construyó un imperio industrial sin saber leer ni escribir? ¡Estoy realmente asombrado!" “Me pregunto, ¿qué hubiera sido de usted si hubiera sabido leer y escribir?

-Yo se lo puedo contestar-” respondió el hombre con calma.

-Si yo hubiera sabido leer y escribir... ¡sería el portero del Hotel!-

* Generalmente los cambios son vistos como adversidades, pero las adversidades siempre encierran bendiciones.

* Las crisis están llenas de oportunidades.

* Todo cambio pasa para nuestro bien y lo que consideramos una desgracia hoy, puede ser la gran oportunidad que transformará nuestra vida para siempre.

Sesión N°18: Fundamento antropológico de la ética personalista: La persona humana y su dignidad

I. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.5. N° de horas : 2

Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión con un diálogo sobre el bien y el mal, forma de comportamiento de la persona humana. Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿Ética? ¿Normas?	Caso impreso	30 min
Proceso	Leen y analizan un texto sobre la definición de Ética. Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.	Papel impreso Diapositiva Fotocopias	45 min

Salida	Elaboran un esquema sobre definición de ética y la acción humana.	Papel bond	15 min
--------	---	------------	--------

Ética

Nombre femenino

Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

"Aristóteles fue el fundador de la ética; don Joaquín fue catedrático de psicología, lógica y ética"

1. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

"su ética profesional le impide confesar más cosas"

Definición de ética

La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa "carácter". Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un juicio moral. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la ciencia del comportamiento moral.

Claro que la ética no es coactiva, ya que no impone castigos legales (sus normas no son leyes). La ética ayuda a la justa aplicación de las normas legales en un Estado de

derecho, pero en sí misma no es punitiva desde el punto de vista jurídico, sino que promueve una autorregulación.

La ética puede dividirse en diversas ramas, entre las que se destacan la ética normativa (son las teorías que estudia la axiología moral y la deontología, por ejemplo) y la ética aplicada (se refiere a una parte específica de la realidad, como la bioética y la ética de las profesiones).

Respecto a los autores fundamentales en el estudio de la ética, no puede obviarse al alemán Immanuel Kant, quien reflexionó acerca de cómo organizar las libertades humanas y de los límites morales. Otros autores que analizaron los principios éticos fueron Aristóteles, Baruch Spinoza, Jean-Paul Sartre, Michel Foucault, Friedrich Nietzsche y Albert Camus

Tema de profundización:

Leer y analizar: “Sobre el comportamiento de la persona humana” Leyenda árabe

Interrogantes para profundizar:

¿Crees que la ética es inherente a la persona humana?

Evaluación:

Elaboran un esquema sobre la definición de ética.

Anexos:

Leyenda Árabe

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: hoy, mi mejor amigo me pegó una bofetada en el rostro. Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al

recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: hoy, mi mejor amigo me salvo la vida. Intrigado, el amigo preguntó: ¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra? Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”. Comentario

Sesión N°19 : Adquisición de valores e influencia social

Datos generales

Centro de estudio : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará presentando una Diapositiva titulada “no a la guerra” ¿Qué opinión te merece las imágenes? ¿Qué consecuencias o secuelas deja una guerra? ¿Qué derechos se violenta en las imágenes? ¿Crees que se en la actualidad se cumple con los principios éticos militares? Se planteará el tema “Ética militar” A cada estudiante se les entregará un recorte de papel con un número. 	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min
Proceso	<p>Se formarán 3 grupos para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Una ética basada en el principio de humanidad. b) Las fuerzas armadas: una institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. 	<p>Separata</p> <p>Diapositivas</p>	45 min

	<p>c) Legitimidad en la conducción de la guerra</p> <p>Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.</p>		
Salida	<p>Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Militar”</p> <p>Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso militar.</p>	Papel bond	15 min

Una ética militar para un mundo mejor

Las Fuerzas Armadas es la institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. Pero ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar. Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad, según el cual todos los seres humanos pertenecen a una humanidad común y tienen derecho al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Una ética basada en el principio de humanidad.

La conciencia de la unidad del género humano se ha ido imponiendo progresivamente con el correr de los siglos.

Paradójicamente, podríamos pensar que la magnitud de las regresiones a la barbarie en el siglo XX y el horror que generan las imágenes transmitidas por los medios de comunicación moderna han contribuido a ampliar esta conciencia plena hasta llegar a lo que denominaremos el principio de humanidad:

Todos los hombres, cualquiera sea su raza, nacionalidad, sexo, edad, opinión y religión, pertenecen a una humanidad común y cada uno de ellos tiene un derecho imprescriptible al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Este principio, que se ubica en el centro del bien común de nuestro mundo ya global, se traduce en tres aspectos:

- ▶ La universalidad del hombre
- ▶ El valor de la persona humana, de su vida, de su integridad y de su dignidad
- ▶ La exigencia que tenemos todos de obrar en pos de un mundo mejor.

a) las fuerzas armadas: una institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas.

Las Fuerzas Armadas es una organización que tiene el poder que le dan las armas con las cuales está equipada. En otras palabras, tiene el temible poder de provocar destrucción y muerte.

Dependen de un Estado, pues en caso contrario no se trata de fuerzas armadas sino de una banda o una milicia.

Su carácter singular las convierte en una de las expresiones más fuertes del poder de ese Estado.

Ahora bien, la función primordial del Estado es la de garantizar la protección de los ciudadanos frente a las violencias del mundo.

Las fuerzas armadas, al servicio de ese estado, son entonces el medio más significativo para disuadir y, si es necesario afrontar y vencer dichas violencias.

¿Pero de qué manera el uso de la fuerza que ello implica, con su capacidad de destrucción y muerte, puede ser compatible con la exigencia de servir al bien común, subordinado al “principio de humanidad”?

En otros términos, ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar.

b) legitimidad de recurrir a la guerra.

Se trata de un tema que se plantea desde hace siglos.

La respuesta elaborada en Occidente desde la Edad Media vuelve a ser hoy de actualidad. Recurrir a la guerra es legítimo

- ▶ Si la autoridad que lo decide es a su vez legítima,
- ▶ Si se han agotado todos los demás medios para lograr sus fines,
- ▶ Si la intención es correcta, es decir que el objetivo es el retorno a la paz y no algún otro fin oculto,
- ▶ Si los medios implementados son proporcionales al peligro a combatir,
- ▶ Si los daños ocasionados no corren el riesgo de ser superiores a los que se pretende evitar,
- ▶ Si, por último, hay posibilidades razonables de éxito.

Ahora bien, en el período reciente se han distinguido:

- ▶ Operaciones denominadas “otras operaciones militares” (Military Operations Other than War), con militares armados solamente para la autodefensa, generalmente bajo el auspicio de la ONU, Operaciones de guerra, con una implementación inicial de medios de destrucción considerables.

La experiencia demuestra la inutilidad del concepto.

En el primer caso, la “fuerza”, impotente frente a las violencias desgarradoras, tal como lo hemos podido ver en Bosnia en los años 92-95, traiciona por deficiencia los valores que pretende defender.

En el segundo caso, con la magnitud de los “daños colaterales”, se los traiciona por exceso.

En realidad, la acción militar es una sola: es siempre, potencialmente al menos, el uso de la fuerza a la medida de las violencias a combatir, desde el más bajo nivel de intensidad hasta el más alto si es necesario. Pero una fuerza dosificada, controlada, ni excesiva, ni demasiado débil.

De este modo, las condiciones de la legitimidad de la guerra antes mencionadas son, más que nunca, de actualidad. Para convencerse de ello, basta con pensar en la funesta guerra de Irak que está en curso.

c) legitimidad en la conducción de la guerra.

Suponiendo que la guerra sea legítima, aún queda por ver que los comportamientos de los militares, en cada nivel de ejecución, no manchen esa legitimidad mediante actos crueles o de barbarie.

El “derecho de los conflictos armados” actual, ratificado por todas las naciones del mundo, ha vuelto a fortalecer, una vez más, el ideal multiseccular de una “guerra sin odio”. El mismo puede resumirse en dos exigencias:

- ▶ Los beligerantes tienen que procurar no matar a quienes no portan armas, es decir a las poblaciones civiles;

- ▶ El adversario debe ser respetado; cuando no tiene armas, está herido o es prisionero, el respeto debido a su dignidad de hombre se extiende a su vida y a su integridad física.

Estas exigencias chocan con las realidades: las del combate, con el arrebatado de matar que puede apoderarse de los combatientes; y también con los insostenibles espectáculos presenciados, que pueden suscitar venganza y represalias.

En esas situaciones concretas, los grandes principios no son el resorte de la acción. El último resorte, a veces el único, es la fuerza de cohesión del grupo. La misma se basa en la “fraternidad de armas”, vínculo que une tanto a los compañeros entre sí como con sus jefes, y gracias al cual se desarrolla una confianza colectiva excepcional.

Claro que esto puede ser tanto para bien como para mal.

Es por ello que el papel de los jefes es determinante. Ellos son los responsables de captar la confianza, primero por su competencia, y luego también a través de un ejercicio de la autoridad que combine una necesaria firmeza con una ejemplaridad irreprochable y una atención deferente para con cada uno de sus subordinados. De este modo podrán formarlos y comandarlos de manera tal que se dominen las pulsiones de odio y de muerte.

También les corresponde, en esas situaciones terribles donde no existe una buena solución, cultivar el discernimiento y el carácter que les permitan elegir la solución menos peor y decidir en su plena libertad de hombres.

A modo de conclusión...

Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad.

Para ello, el papel de los jefes es primordial.

Sin embargo, la conciencia de sus inmensas responsabilidades en la materia y las experiencias positivas que puedan tener al respecto nunca deben cegarlos. El poder exorbitante que poseen, para no correr el riesgo de desviarse, está sometido a un doble mandato:

- ▶ Una estricta subordinación de lo militar a lo político, garante del bien común,
- ▶ Estrechos vínculos a cultivar con la sociedad civil, de la cual las fuerzas armadas no son sino delegatarias dentro de valores compartidos.

Ahí radica, también, la construcción de un mundo mejor

Sesión N° 20 La comunicación un don de dios “ética periodística”

Datos generales

Centro de estudio : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se iniciará presentando 2 videos “bendición del papa a los periodistas”</p> <p>Se reflexionará sobre el rol del periodista y la importancia de ser periodista.</p> <p>Se formara 5 grupos de trabajo para realizar un trabajo individual y luego grupal.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min
Proceso	<p>Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto.</p> <p>Luego Socializan su tema en grupo para luego exponer.</p> <p>Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo hecho por los estudiantes</p>	<p>Separata</p> <p>Diapositivas</p>	45 min

Salida	Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ética periodística Para la próxima clase deben investigar 2 casos sobre abuso militar.	Papel bond	15 min
--------	---	------------	--------

Ética periodística

1.- La libertad de expresión y la libertad de información

En ocasiones se hace complicado distinguir ambas libertades, puesto que el objeto es el mismo: comunicar "algo"; y es precisamente ese "algo" lo que las distingue. El derecho a expresarse libremente es uno de los más fundamentales, ya que es esencial para luchar por el respeto y promoción de todos los demás derechos humanos.

Por tanto, la Libertad de expresión se refiere a materias opinables, mientras que la libertad de información son hechos noticiables. El mayor contenido institucional que tendría el derecho a la información también es una característica que las distingue, si bien es cierto que las dos son indispensables para la formación de una opinión pública libre.

La libertad de información es, por tanto, el derecho a recibir información y la potestad que tiene todo el mundo para poder difundir información. Y la libertad de expresión, por su parte, es el derecho a manifestar opiniones. Esta libertad de expresión tiene dos niveles cualitativamente diferentes:

- a) La función de informar sobre un hecho real, que sea de interés público y que transmita un mensaje veraz. Aunque cumpla los otros dos requisitos, si el propio mensaje no es veraz, es imposible que sea informativo.
- b) La función de opinar es tan importante como la libertad de información, porque de nada valdría ésta si luego no hay una opinión al respecto de la misma. Opinar es emitir

juicios de valor individuales y subjetivos. La libertad de opinar es muy importante para el mantenimiento de la democracia, ya que sin ella no se podrían llevar a cabo dignamente los derechos humanos.

Límites al ejercicio de las libertades de expresión e información

Los casos que más controversia crean dentro de la regulación de la deontología profesional son aquéllos en los que se alude a la libertad de expresión e información.

En este sentido, este derecho se ve limitado normalmente en su aplicación por tres aspectos: el derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen. En términos jurídicos, la libertad de expresión y de información quedan protegidas por el artículo 20 de la Constitución Española de 1978, que reconoce y protege los derechos a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante cualquier forma o medio de difusión. Además, garantiza la posibilidad de comunicar y recibir libremente información veraz. También lo vemos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10-12-1948), en su artículo 19, nos dice: " Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión". Sin embargo, el ejercicio de estas libertades no es absoluto. Según el artículo 20.4 de la Constitución, la libertad de expresión y de información tienen su límite en el respeto a los derechos reconocidos en el Título 1, en los preceptos de las leyes que lo desarrollen y, especialmente, en el derecho al honor, a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de la juventud y de la infancia. Todos ellos son Derechos Fundamentales recogidos en la Constitución Española.

El Derecho al honor, la intimidad y la propia imagen surgen a finales del Siglo XIX y son llamados "personalismos". Aunque el ordenamiento jurídico español no los reconoce hasta entonces, ya se manifestaban a través del Código Civil, que reconoce el principio de responsabilidad extracontractual (responsabilidad de reparación): "Quien causare un daño a otro está obligado a reparar el daño causado." También pueden encontrarse manifestaciones en el Código Penal por delitos de injurias y calumnias.

El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen se reconoce como Derechos Fundamentales y como fundamento del orden y de la paz social. Se trata de derechos inalienables, irrenunciables e imprescriptibles, un valor, por lo que en caso de colisión con el derecho a la libertad de expresión y de información, prevalecerán los primeros por tratarse de Derechos Fundamentales. Una mención aparte merece la protección de la juventud y la infancia en su relación con los medios de comunicación.

Derecho al Honor

Artículo principal: Derecho al honor

Es uno de los derechos personales amparados por la Constitución española de 1978. Definido como "aquel derecho que tiene toda persona a su buena imagen, nombre y reputación, de tal forma que todos tengan derecho a que se les respete, dentro de una esfera personal cualquiera que sea su trayectoria vital, siendo un derecho único e irrenunciable propio de todo ser humano".

El derecho al honor es un concepto ambiguo, por lo que la labor de los jueces es de una enorme importancia a la hora de determinar los daños causados en este ámbito. Protege que la estima ajena que cada persona debe tener éste en el lugar que corresponde, de acuerdo a los actos que ha cometido. El Tribunal Constitucional

expone en la Sentencia 223 de 1992 que el derecho al honor es un concepto lábil y fluido, cambiante y dependiente de las normas, valores e ideas sociales vigentes en cada momento.

Dimensiones que nos aproximan al honor:

Dimensión subjetiva: sería el sometimiento de estimación que una persona tiene de sí misma en relación con la conciencia de su propia dignidad moral. Desde este punto de vista, toda persona tiene honor por el solo hecho de ser persona, y este honor es igual para todos. Se atenta contra dicho honor cuando de alguna manera se le niega su dignidad de persona. Una de las formas más extendidas de atentar contra el honor universal es la discriminación.

Dimensión objetiva: la reputación, el buen nombre o la fama que goza una persona ante los demás.

La sociedad que rodea al individuo realiza una valoración de las conductas personales. La adecuada valoración social de los méritos de una persona es lo que normalmente se denomina “honra”. Por su carácter de adecuada, sólo puede ser una, y a ella tiene derecho todo hombre. Por otro lado, la opinión que la gente se forma de una persona es lo que se conoce en como “fama o reputación”, que está menos definida ya que puede ser adecuada, universal... puesto que el derecho a opinar y a comunicar la opinión está por encima de la fama.

Criterios para determinar en qué medida se afecta al honor de las personas

Según la forma y el contexto en que se enmarca la intromisión. El Tribunal Constitucional considera desde la Sentencia de 1990 que cualquier palabra puede ser o no injuriosa cuando se contrasta dentro del contexto en que se enmarca.

Si el derecho al honor incluye también el derecho al prestigio profesional, a la fama o a la consideración social.

Si se produce una discriminación racial o contra la dignidad humana.

Para que exista intromisión se debe producir una imputación de hechos falsos. Si esos hechos son verdaderos y tienen interés general, la imputación queda protegida por el derecho a la información. Además, existen dos casos más en los que la intromisión a la honorabilidad de un sujeto no se considera atentado contra el propio derecho:

Hay determinados círculos sociales en los que informar acerca de que no se ha cumplido la ley no se considera atentado contra el derecho al honor.

Cuando se trate de calificativos innatos de una persona, como las preferencias sexuales o la raza.

Derecho a la intimidad personal y familiar

Artículo principal: Derecho a la intimidad

Por "intimidad personal" se entiende el derecho de cualquier persona para reservarse una esfera de la vida propia como secreta e intangible frente a los demás. Además, comprendería la capacidad para evitar la manipulación e instrumentalización: derecho a no ser molestado; derecho a participar y controlar las manifestaciones que afecten a esa dimensión propia. Formas de intromisión en la intimidad

Intromisiones ilegítimas: Queda prohibido el uso de cualquier aparato de grabación con la intención de invadir la vida íntima de las personas. Así, queda prohibido publicar fotografías tomadas a hurtadillas en la casa de alguien sin su consentimiento.

Igualmente, ilegal es publicar correspondencia, las cartas privadas son inviolables. La divulgación de hechos de la vida privada de una persona o su familia, así como la difusión de contenidos de cartas, memorias y otros textos de carácter íntimo, también

son consideradas intromisiones ilegítimas. No se pueden revelar datos privados de una persona o familiar conocidos a través de la actividad profesional (esto es, mi compañero de redacción no puede revelar a los medios lo que yo gané al mes porque pertenece a mi vida privada). Tampoco pueden revelarse datos sobre la información de una persona, ni siquiera los médicos, salvo que cuenten con una autorización de la persona afectada. La utilización del nombre, la voz o la imagen de una persona con fines publicitarios o comerciales tampoco está autorizada sin su permiso considerándose una intromisión ilegítima. Por último, se considera también intromisión ilegítima, la imputación de hechos o la manifestación de juicios de valor a través de acciones o expresiones que de cualquier modo lesionen la dignidad de otra persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estimación.

En el artículo 7 de la Ley Orgánica de protección civil se distinguen varias formas de vulneración de la intimidad:

Mediante la divulgación de hechos relativos a la vida privada de una persona que afecte a su reputación, así como la revelación del contenido de cartas, memorias, etc.

Mediante la revelación de datos privados de una persona conocidos a través de la actividad profesional (médico, abogado...) de quien los revela. Esto supone además una traición de la confianza.

Derecho a la propia imagen

También hay una ausencia de definición legal por iguales motivos que en el honor y la intimidad, porque se trata de derechos lábiles, fluctuables y complejos. Alude a la reproducción de la imagen que, afectando a la esfera personal del titular, no lesionan ni el buen nombre ni la difusión de la vida íntima. Lo fundamental es que en la reproducción de la imagen la persona titular del derecho sea reconocible. Como es

sabido, en el artículo 18.1 de la Constitución se recogen tres derechos fundamentales, el relativo a la propia imagen es el que tarda más en adquirir un reconocimiento independiente ya que históricamente aparece unido al honor o a la intimidad, como una mera manifestación de los mismos. Pero es el propio texto constitucional la mejor garantía para proclamar la autonomía del derecho a la propia imagen, corroborado explícitamente en el artículo 18.1, y establecido específicamente como uno de los límites de las libertades de expresión e información. La Ley Orgánica 1/82 también relaciona la propia imagen con el derecho a la intimidad en alguno de los supuestos del artículo 7.5, establece la posibilidad de intromisión ilegítima en su ámbito exclusivo en el artículo 7.6. Por tanto, a pesar de que no debe identificarse el derecho a la propia imagen con el derecho a la intimidad y a la vida privada, tampoco puede establecerse una separación absoluta entre ellos.

La Ley Orgánica 1 de 1982, en los artículos 7.5 y 8.2, establece tres excepciones en las que el derecho a la propia imagen no se protege:

Su captación, reproducción o publicación cuando se trate de personas que ejerzan un cargo público o una profesión de notoriedad y la imagen se capte durante un acto público o en lugares abiertos a la gente (esto atañe a la gente famosa, a los VIP...).

La utilización de la caricatura de dichas personas, de acuerdo con el uso social.

La información gráfica de un suceso o acontecimiento público cuando la imagen de una persona determinada aparezca como meramente accesorio (esto es, que esa persona no sea la protagonista del hecho noticioso). Por ejemplo, últimamente en las fotos en las que aparecen coches que se ve perfectamente la matrícula y no tienen nada que ver con la noticia se suele difuminar esta. En las personas deben taparse las caras

de la gente que aparece por casualidad en la foto o en la grabación para proteger su intimidad.

Los casos propuestos en los apartados a y b no serán de aplicación respecto a autoridades o personas que desempeñan funciones que por su naturaleza necesiten el anonimato de la persona que las ejerza, como, por ejemplo, un guarda espaldas.

Relación del derecho al honor y la propia imagen con los códigos deontológicos

Analizando ambos derechos es imprescindible destacar unos artículos relacionados con el honor y a la propia imagen, que forman parte del código deontológico aprobado por el sindicato de periodistas en marzo del 2000. Podemos encontrar el resto de artículos en el Código deontológico del periodista. Como artículos relevantes e imprescindibles en éstos derechos se destacan:

4.1.- Dentro de Los principios Fundamentales del código Deontológico

El artículo 3: información objetiva y rigurosa: Debe informarse con honradez imparcialidad, rigor y responsabilidad para que la ciudadanía pueda formarse su propia opinión.

El artículo 4: La verdad periodística.

4.2.- Dentro de Los derechos y deberes profesionales

4.3.- El artículo 13: Respeto a la vida privada: Nos habla sobre el respeto a la intimidad en el trabajo periodístico, así como la identificación del protagonista de la información que se publica en el caso de que se puedan causar daños morales tanto en la esfera personal como en el entorno familiar y social.

4.4.- El artículo 14: La calumnia y la injuria: Ambas son incompatibles con el ejercicio de la profesión y constituyen el peor delito en el que podría incurrir el periodista. En

todo momento el principio de presunción de inocencia debe respetarse mientras no haya sentencia en contra.

4.5.- El artículo 15: Trato respetuoso: El insulto quedaría prohibido por la ética periodista y es imprescindible el trato respetuoso a los protagonistas de la información, sin dejarse influir con opiniones personales. El periodista debería evitar todo lenguaje discriminatorio ya sea por razón de raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición y circunstancia.

Sesión N°21: Elementos de la ética

Datos generales

Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>-Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?</p> <p>-Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1).</p> <p>-Reflexionamos en torno al caso presentado.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Guion de preguntas del caso</p>	30 min
Proceso	<p>-Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	45 min

Salida	<p>-Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.</p> <p>-Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.</p>	Papel bond	15 min
--------	--	------------	--------

Elementos de la Ética

La ética y otras disciplinas que se ocupan de la conducta humana entre los elementos de la ética se pueden mencionar:

Esfera ética: se ocupa de lo que es "bueno" o "recto" para la "condición" humana, independientemente de que sea acostumbrado, legislado o mayoritariamente asumido por una determinada sociedad. Una acción "recta" es aquella que se puede defender o justificar con coherencia razonable en teorías éticas (que incluyen valores, principios, normas, virtudes) y en una antropología o concepción de lo que es el hombre

Esfera antropológico-cultural: los valores vividos de hecho y las costumbres, considerados como "válidas" por los distintos grupos humanos de una determinada sociedad o ambiente cultural, tengan o no tengan fundamentación racional. El antropólogo cultural (a diferencia del filosófico) se ocupa de saber qué es lo que los hombres o sociedades valoran de hecho.

Esfera sociológica: las conductas estadísticamente significativas de una población. El sociólogo se ocupa de ver las relevancias estadísticamente significativas de los distintos componentes de la sociedad a través de un método que le es propio (a diferencia del de la antropología cultural).

Esfera jurídica: se ocupa de establecer lo que debe ser mandado prohibido o penado por las leyes de una sociedad. Lo "mayoritario" o lo vivido "de hecho" en una sociedad, no necesariamente tiene por qué coincidir con lo "legal" o lo "ético", aunque haya algunas teorías éticas que sostengan esta postura. Un ejemplo típico de no-coincidencia entre lo ético y lo legal es el caso de la prostitución o de los vientres de alquiler, que pueden ser legalmente admitidas pero que desde el punto de vista ético implican una comercialización de la integridad personal de la mujer.

Espiritual: reafirmar la idea de lo correcto, trabajo con la fuerza pensante, fundamenta las bases de la vida ética

Físico: mente sana cuerpo sano, unión psicofísica, cuando la mente con angustia, tristeza, trauma, afecta la salud física o los desequilibrios orgánicos, provocando desequilibrios en la mente. Rescatar la importancia de la educación Física.

Intelectual: ejercitar la mente y sus aplicaciones, la importancia de los estudios parte de la educación. Capacitarse para formar un propio criterio particular y colectivo, impedir acumular información dispersa. "si deseamos saber más, conoceremos mejor que hacer con nuestras vidas, como ayudar a nuestros semejantes y disfrutar lo bueno de la existencia".

Volitivo: diferenciar entre apetitos ciegos irracionales y los deseos racionales, los primeros pertenecen en parte a la naturaleza humana, los segundos a la mente y cuerpo.

Afectivo: comprende las propias emociones, neutraliza la tendencia egoísmo y utilitarismo cortoplacista. Expresa el amor verdadero, insiste más en el saber amar que solo amor, combina lo sensible con lo inteligible (mente y respeto).

Estética: Componente importante para la perfección humana, relacionarse con lo bello, mediante la comprensión de la natura. Educar el gusto por lo sensible e inteligible,

aceptación irreflexiva y acrítica. Impedir imposición por parte de las fuerzas sociales dominante de patrones de cánones de belleza subordinadas al consumo. Descubrir la dimensión infinita y divina de la natura.

Social: "Nada más útil para un individuo humano que otro individuo humano". "El bienestar económico y social nunca debe construirse sobre las espaldas de los que han sido víctimas de la explotación, miseria y hambre". Combatir toda forma de racismo, discriminación social, xenofobia, dogmatismo, fanatismo y sectarismo. Las Herramientas de la Ética: En la ética se utilizan términos que han brillado por su ausencia en gran parte de la teorías de la sociedad. Los términos claves en el lenguaje de la ética son: valores, derechos, obligaciones y relación.

Valores: cuando se valora algo, se desea o se anhela que sucede. Los valores en cierto sentido permanente que en si parecen buenos, como la paz o la buena voluntad.

Derecho: demandas que facultan a una persona para emprender una acción en particular.

Obligaciones: la obligación de emprender acciones o acatar y obedecer la ley.

Normas morales: son normas de conducta que por lo general penetran como valores morales.

Relaciones: todo ser humano está conectado con otros en un grupo de relaciones. Estas relaciones existen porque necesitamos de otros para apoyarnos mutuamente y así lograr nuestros objetivos. Desde la relación de un pequeño con su padre hasta la de un administrador con sus empleados, las relaciones son un aspecto penetrante de la vida moral.

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

Sesión N°22: Características de la ética.

Datos generales

Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?</p> <p>Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1).</p> <p>Reflexionamos en torno al caso presentado.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Guión de preguntas del caso</p>	30 min
Proceso	<p>Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	45 min

Salida	<p>Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.</p> <p>Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.</p>	Papel bond	15 min
--------	--	------------	--------

Características de la Ética

Su objeto son los actos humanos. Se fundamenta en la naturaleza racional del ser humano que sabe diferenciar entre bien y mal, entre lo correcto y lo incorrecto. Como somos libres de elegir, somos y nos sentimos también responsables de lo que decidimos, debiendo por lo tanto asumir las consecuencias de nuestros actos. Tiene como fundamento la naturaleza imperfecta, pero perfectible del ser humano. Como seres humanos tenemos defectos, pero en nuestra misma naturaleza está el potencial espiritual que nos permite esforzarnos día a día por ser mejores. La ética es una disciplina normativa. Su propósito último es definir y establecer normas o reglas de conducta que postulan deberes que la persona debe cumplir.

Evaluación:

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento.

Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

Sesión N°23: Ética sobre la muerte II

Datos generales

Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Duración: 45 min.

Objetivo: Que los estudiantes concienticen y conozcan sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

Materiales:

- Dinámica salvavidas
- Hojita de “la Ética sobre la muerte”
- Papeles recortados
- Cinta Maskintape

PRESENTACIÓN: (10 min.)

El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el Barco salva vidas”

Luego de la dinámica, y agrupados de tres o cuatro, dialogan sobre la pregunta ¿Que es la muerte?

Los grupos de manera espontánea socializan lo que han conversado

Desarrollo: (30 min.)

El docente reparte la hojita (“la ética sobre la muerte”), y se socializa leyendo el texto.

El docente dividirá la pizarra en dos: una cultura de vida y otra cultura de muerte.

El docente reparte una hojita pequeña para que los alumnos escriban la palabra que más le ha llamado la atención, que luego la ubicarán en la división de la pizarra.

El Docente profundiza y socializa el tema a partir de lo trabajado.

CIERRE: (05 min.)

El docente y los alumnos cierran la sesión con ideas claves sobre el tema.

Se enfatiza sobre el valor de la vida.

Se recomienda que la muerte es fundamental e importante para todos, de acuerdo a como veamos y valoremos nuestra propia vida y la de los demás.

Se les pide que en casa o en cualquier momento del día elaboren su epitafio.

Sesión N°24: Ética sobre la muerte II

Datos generales

Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Duración: 45 min.

Objetivo: Que los estudiantes reflexionen y opinen sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

Materiales:

- Dinámica el guía ciegos
- Hojita de “la Ética sobre la muerte”
- Power Point: “La muerte”
- Proyector
- Laptop

Presentación: (10 min.)

El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el guía ciegos”

Luego de la dinámica, y en parejas, dialogan sobre:

El epitafio que elaboró la sesión anterior

Y sobre la pregunta ¿Qué tipos de muerte existen y por qué?

Las parejas de manera espontánea comparten con los demás.

Desarrollo: (30 min.)

El docente proyecta un Power Point sobre el tema “la muerte”, luego hace una lluvia de ideas sobre lo observado.

Los alumnos se dividen en dos grupos y debatirán sus posturas en base a la pregunta:
¿Será lícito o ilícito los tipos de muerte?

El Docente ayudado de los comentarios de los alumnos redondea y clarifica las ideas.

Cierre: (05 min.)

El docente concluye el tema refirmando que la muerte es un paso necesario y obligatorio de todo ser humano.

Se enfatiza sobre el sentido de muchos que revaloraron la vida después de una experiencia de muerte.

Sesión N°25: Ética familiar

Datos generales

Centro de estudio : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se iniciará presentando un video titulado “Ética Familiar”</p> <p>Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué opinión te merece las imágenes?</p> <p>¿Qué consecuencias o secuelas deja una pelea familiar?</p> <p>¿Qué derechos se violenta en las imágenes?</p> <p>¿Crees que en la actualidad se cumple con los principios éticos familiares?</p> <p>La docente les pregunta sobre el tema que se va a desarrollar el día de hoy y ellos responden a la pregunta formulada.</p> <p>Después la docente planteará el tema “Ética Familiar”</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min

Proceso	Se formarán grupos de trabajos, entregándole a cada uno, una tarjetita con un número diferente, luego se les pide que se agrupen de acuerdo a sus números para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición. Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.	Separata Diapositivas	45 min
Salida	Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Familiar” Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso familiar.	Papel bond	15 min

Ética familiar

Hablar de la ética en la familia, implica partir de lo que la ética misma hace referencia y de la moral. Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Por su parte, La moral da pautas para la vida cotidiana, mientras que la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias porque tienen en común a la persona como ente social. Del mismo modo que la teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral, pero este comportamiento incide alterando los mismos

principios. A menudo, cuando se presentan los conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones se convierten en el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético.

Así pues, cada individuo va forjándose una imagen de lo que es y quisiera llegar a ser en una sociedad que es competente y que cada vez más, está sumergida en situaciones de riesgo, en cuanto a la identidad individual de las personas. Es ahí, donde la familia juega un papel importante, porque parten infundiendo los valores que son los que nos orientan en la vida, nos hacen evaluar nuestras acciones, comprender y ayudar a quienes nos rodean, más aún cuando la sociedad nos obliga a crearnos un prototipo de imagen por las tendencias de la moda, de programas de televisión, culturas, en fin, una serie de eventos que facilitan el intercambio cultural entre sociedades.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, según *Schwartz* los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías dan a entender que la familia como un organismo social, es la primera escuela de educación de los individuos, al compartir ciertas características comunes con quienes conviven. Sin embargo, esta no es el único contexto donde se

educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Todos formamos parte del mismo sistema de valores éticos o morales al interactuar día a día en los espacios de estudio o de trabajo, contagiándonos de la diversidad de pensamiento y cultura en los distintos grupos sociales.

No solo se han venido dando transformaciones a nivel tecnológico y ambiental, sino también a nivel social-familiar. La familia ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia porque las costumbres, pensamientos, necesidades e intereses variaron en los contextos donde se desenvuelven, pero en las últimas décadas estos cambios han sido aún mayores. No puede hablarse ahora de un tipo único de familia, donde los roles principales serían el del papá que trabaja para el sostenimiento, estudio y progreso, la mamá que se encarga de los oficios domésticos y del cuidado de los hijos que obedecen. Así mismo la familia ha cambiado en su tipología, nos encontramos ahora comúnmente con familias extensas (conformadas por padres, hijos, tíos, abuelos que conviven en la misma casa), familias reconstituidas

(uniones de padres que anteriormente estuvieron casados o con otra relación y de las cuales quedaron hijos, por lo tanto, existe la figura de madrastra, padrastro, hijastro) así como también es frecuente encontrar la familia monoparental (donde los hijos conviven solamente con uno de los padres, mamá o papá).

En cada uno de los casos, los roles y funciones son asumidos de forma distinta, por miembros diferentes y en ocasiones, un miembro del grupo familiar debe asumir varios a la vez, como en el caso de la familia monoparental. Quizá sea este un factor que incide en el deterioro de la sociedad y la ética.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante indagar y decir, ¿qué nos pasa, hoy? Se oye decir -El modelo de familia actual es diferente; o -La familia está en crisis, el concepto de familia ha cambiado, y esto en gran parte se debe a que nuestra época actual ha atravesado múltiples cambios a nivel social, político y económico, los cuales introducen nuevas coordenadas a nuestros comportamientos, valores y pensamientos, esto nos hace pensar que hablamos de un nuevo mundo y por qué no decir de un nuevo individuo. No cabe duda, entonces, que la familia debe de recuperar su esencia, es decir, sus valores, costumbres y estilos de vida propios.

Puesto que el proceso formativo de una persona se inicia en el hogar y busca integrar al hombre con el mundo exterior. Los buenos modales, las buenas relaciones y valores sociales tienen su origen en el ambiente familiar. El correcto manejo dado a estos valores permite unas relaciones interpersonales armoniosas, seguridad personal, deseo de superación y espíritu emprendedor.

El hogar es la primera escuela de socialización, es decir, la vida familiar brinda unos elementos que son complementados en la escuela, por eso este binomio, influyen decisiva mente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida.

Sesión N°26: La ética tecnológica

Datos generales

Centro de estudio : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

N° de horas : 2

Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se iniciará presentando 2 videos “Ética y Tecnología” Se reflexionará sobre estos dos videos. Se formarán grupos de trabajos con 5 integrantes cada uno para realizar un trabajo individual y luego grupal.	Hoja impresa Proyector	30 min
Proceso	Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto. Luego Socializan su tema en grupo y lo exponen. Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo elaborado por los estudiantes	Separata Diapositivas	45 min
Salida	Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ética tecnológica.	Papel bond	15 min

	Se deja trabajo de investigación sobre 2 casos de avances tecnológicos utilizando la ética.		
--	---	--	--

Ética tecnológica

a) **Ética:** es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana. Principalmente se ocupa de regular los actos del hombre, tanto como la bondad, como la maldad que reside en cada uno de ellos.

b) **Tecnología:** Como tal, la tecnología designamos al conjunto de conocimientos de orden práctico y científico que, articulados bajo una serie de procedimientos y métodos de rigor técnico, son aplicados para la obtención de bienes de utilidad práctica que puedan satisfacer las necesidades y deseos de los seres humanos.

Relación entre ética y tecnología

En las últimas dos décadas hemos sido testigos de enormes cambios en el área de la tecnología, información y comunicaciones, pareciéndonos que todo lo que hoy conocemos y utilizamos, de una manera normal y cotidiana, era producto exclusivo de las películas de ciencia ficción. De esta manera llegó el tiempo en que la realidad nuevamente superó a la ficción.

Teléfonos celulares, computadores personales, Internet, banda ancha, televisión por cable, video conferencias, mundo globalizado, páginas Web, Chat, Web 2.0, WiFi, WiTv. etc., son términos y productos a los cuales nos hemos ido habituando con mayor o menor resistencia, constituyéndose, incluso, en una nueva forma de servicio básico que estamos dispuestos a pagar.

Estos nuevos medios que traen consigo una nueva forma de relacionarse con el mundo llegan para quedarse y sin duda para seguir evolucionando. Así las cosas, no podemos

correr el riesgo de convertirnos en meros espectadores de estos procesos ya que este transporte de los cambios nos puede dejar abajo y consiguientemente aislados de un mundo que cambia y nos exige más y nuevos conocimientos, en otras palabras, nos, obliga a ser flexibles.

Toda revolución trae grandes transformaciones, quedando atrás las viejas concepciones, ideas y paradigmas. La revolución tecnológica plantea un desafío a las empresas, instituciones y sociedad en general ya que en su uso hay enormes ventajas competitivas. Se abre un abanico de posibilidades, una nueva forma de hacer negocios, más y mejor información para tomar buenas decisiones, otras formas de trabajo o relación laboral (teletrabajo), ciudadanos mejor informados y conectados con el mundo, estudiantes que pueden interactuar desde su hogar con los profesores, una educación que incorpora nuevas metodologías interactivas que logran mejores resultados de aprendizaje, etc. Todo lo anterior nos hace suponer que los avances tecnológicos traen consigo sólo beneficios, lo que hasta cierto punto parece correcto. Sin embargo, y en este punto, cabe incorporar un tema ético y moral que no puede quedar excluido.

La tecnología se ha desarrollado con propósitos que hasta ahora aparecen como buenos o beneficiosos para la humanidad, es discutible, sin embargo, que su uso siempre tenga un propósito noble, pues también puede ser usada con fines egoístas que muchas veces vulneran los derechos de otros. En definitiva, nos movemos en los umbrales de lo permitido y lo moralmente aceptable, pero no es que falle en este punto la tecnología, sino que quien la usa y abusa de sus posibilidades.

Informática

La importancia de la ética en la informática: es importante porque nos permite saber cómo utilizar adecuadamente la tecnología con buenos fines respetando los valores éticos y así no cometer faltas.

Principales normas de la ética en la informática: 1 no utilizar información para realizar fraudes. 2 no utilizar recursos informativos sin la debida autorización de otro 3 no apropiarse de derechos intelectuales de otros.

Ética y energía nuclear: hay diversas posturas respecto de la energía nuclear unos opinan que es inofensiva para el planeta otros dicen que es dañina para el ser humano, sin embargo, debemos tomar en cuenta que el ser humano es parte intrínseca del planeta.

No es ético utilizar esta energía que daña al planeta, sus habitantes y su ecosistema porque todos somos el conjunto que le da sentido a la existencia, deberíamos utilizar energía menos dañina.

No es ético utilizar energía nuclear hoy y dejar los residuos para las generaciones venideras.

Dinamita: También lo que ocurrió con la creación de la dinamita de Alfred Nobel que jamás imagino el uso que le darían en el futuro, ni el daño que este causo.

Estos ejemplos nos hacen llevar al cuestionamiento de que elementos nos ofrece la ética para contrarrestar estas consecuencias no deseadas.

La importancia de la ética en la tecnología: Es importante porque nos permite saber cómo utilizar adecuadamente la tecnología, respetando las normas y valores tanto éticos como morales, y así no cometer faltas y tener consecuencias

La labor de la ética en los procesos tecnológicos

Como afirmábamos al principio de este trabajo, la ciencia es una práctica, y como tal es una actividad que desarrollan los seres humanos para explicar, controlar y predecir la realidad, pero esta actividad no tiene sus límites en el descubrimiento o en el invento de una forma teórica, la ciencia tiene que expresarse en la naturaleza fáctica, es decir, debe reconstruirse en el terreno que hizo parte del estudio científico, o dicho en otras palabras, la ciencia se aplica a la naturaleza en donde cobra forma material. Pues bien, a la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza es a lo que, inicialmente, le podemos denominar tecnología. De esta forma, podemos afirmar que la tecnología es una producción exosomática de los seres humanos que transforma el mundo material y, por consiguiente, el mundo social, lo cual conduce a la transformación de cada sujeto y de la forma como cada comunidad conduce su vida, esto es, la tecnología como producto de las prácticas científicas cambian la ética. Miremos esto más detalladamente.

La tecnología, como diría Heidegger en *La pregunta por la tecnología* (1993 p. 83), es el modo de desocultar la naturaleza, en este sentido la tecnología pretende, según el mismo autor “Descubrir, transformar, acumular, repartir y cambiar son modos del desocultar.” En este sentido, la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza se constituye en una transformación de la misma, lo cual bien puede ser un invento, el mismo que implica una labor analítica, esto es una taxonomía en la forma de manipular la fracción de la realidad, en la cual incidieron los resultados de la investigación. Ahora bien, cada nuevo cambio en la naturaleza no desaparece con uno nuevo, sino que se conserva tanto como útil o como reliquia arqueológica, pero siempre permanece, de tal forma que es acumulativo como lo afirma Heidegger. De acuerdo con esto, la tecnología no sólo cambia el mundo, sino que además lo fracciona, quiero decir lo

divide, en coherencia con la utilidad o la función, lo cual implica la desagregación de la naturaleza, la exclusión de unas partes y la categorización de unas más importantes que otras.

En sentido ontológico, podemos afirmar que la tecnología es la extensión de la intencionalidad humana hecha materia en la naturaleza fáctica, esto significa, que en la tecnología encontramos tanto las bondades como las maldades de la humanidad. Sin embargo, esto no significa que los cambios o inventos tecnológicos en sí mismos contengan intenciones, de hecho, los objetos tecnológicos son neutros, ellos como las cosas son elementos cerrados, son determinados desde fuera, no desde ellos mismos. Así lo afirma José Sanmartín (1990 p. 25): “Las tecnologías no son portadoras de valores, de bondades o de maldades. Son los usos de las tecnologías, no las tecnologías mismas, los que no son neutrales”. No obstante, ellos representan la intencionalidad humana, de hecho, pensar en un arma química de destrucción masiva, es pensar en la maldad humana, puesto que el fin de ella no es más que la destrucción de la humanidad, pero el arma en sí misma no es mala, lo malo son las intenciones de las mentes teratogénicas que pueden albergar en su conciencia tal ingenio tecnológico. Esto no constituye un avance tecnológico sino un retroceso en mentes oligofrénicas. De esta manera, el imperativo que expresa Sanmartín (1990 p. 25) “lo que se puede hacer técnicamente hay que hacerlo”, es una afirmación peligrosa para la humanidad, puesto que lo que se puede hacer técnicamente es posible realizarlo en la medida en que contribuya al desarrollo de la humanidad, pero no es lícito un mundo para una comunidad de personas que crean nuevas tecnologías que inciten a la destrucción, ya sea de la naturaleza, de donde surgen los problemas ambientales, pero en contra de la humanidad, puesto que implica, además del problema ambiental, un conflicto moral.

Si bien la tecnología en sí misma no representa un conflicto ético, el uso que hacemos de ella sí lo representa y de cualquier forma tiene más propensiones a la catástrofe humana la creación de, por ejemplo: “la bomba atómica, “lanzada en Hiroshima en 1945 que tenía una potencia de 20 kilotones; su explosión destruyó más de 60.000 edificios y ocasionó unos 80.000 muertos y otros tantos heridos.” (1974. P; 118-120). Este artefacto está más cerca de la destrucción que el descubrimiento de la aspirina, que contribuyó a disminuir el dolor de la existencia humana. Sin embargo, la energía radioactiva no sólo sirve para destruir puesto que se han encontrado en ella aplicaciones terapéuticas, lo cual nos ratifica la tesis de que los objetos tecnológicos no son en sí mismo malos o buenos, son los usos y el ingenio del hombre los que pueden crear maldad o bondad con la tecnología.

Los beneficios de la tecnología para la humanidad son indiscutibles, aunque además de su importancia y utilidad para toda la comunidad mundial, ella contribuyó al viaje de la animalidad a la maldad de una forma notable. Desde el momento en que se ingenió la forma de hacer fuego mediante la flotación de dos maderos, hasta la construcción de ordenadores robotizados para contribuir a la eficiencia del trabajo en las empresas, pasando por el alumbramiento artificial del mundo, que empieza con Alejandro Volta y continua por Andrés Ampere, lo mismo que la turbina de vapor descubierta por Lavel de Suecia y Parson de Inglaterra en 1890, con las cuales se afianza la revolución industrial; todos estos han conducido la humanidad al perfeccionamiento del trabajo y le ha brindado a los hombres y mujeres mejores condiciones de vida. Sin embargo, con todos los avances que nos ha proporcionado la ciencia y por ende la tecnología, el fin de la humanidad como comunidad que busca un sistema de

socialización más coherente con la naturaleza y con las personas, parece ausentarse cada día más del horizonte de posibilidades de la humanidad.

Pareciera que el hombre ha encontrado en la tecnología un rival que no le permite evolucionar como persona y lo supedita a la labor embólica. Los objetos tecnológicos cada día arrinconan más el sentido de la humanidad, tanto que en la actualidad tiene más importancia una máquina que un ser humano, la máquina está desplazando a la humanidad convirtiéndola en un medio y despojándola de su condición, esto es, de personas en sí mismas, por esto afirma Ernesto Sábato (1969. p. 31) “El mundo cruje y amenaza derrumbarse, ese mundo que, para mayor ironía, es el producto de nuestra voluntad, de nuestro prometeico intento de dominación. Es una quiebra total. Dos guerras mundiales, las dictaduras totalitarias y los campos de concentración nos han abierto por fin los ojos, para revelarnos con crudeza la clase de monstruo que habíamos engendrado y criado orgullosamente.” Si la ciencia y la tecnología es hecha por seres humanos y para seres humanos, ¿por qué mostramos tanta destrucción? Ésta es la pregunta que deben responder los científicos, los gobiernos, esta es la pregunta que debe incitar a la humanización de la tecnología.

“Lo que tecnológicamente se puede hacer hay que hacerlo” es un enunciado que hay que reevaluar en la actualidad, puesto que no todo aquello que está a la disposición del hombre, es posible hacerlo moralmente. La ciencia es para la humanidad, no en contra de la misma. Entonces, este imperativo hay que cambiarlo por: aquello que moralmente sea posible hacer hay que hacerlo, ya que la tecnología no es un fin sino un instrumento para facilitarle la vida a los hombres y las mujeres. El hombre siempre vive dispuesto a hacer, a extender sus intenciones en el mundo material mediante la implantación de su conciencia en los artefactos, pero esta disposición debe estar

atravesada por el criterio de responsabilidad frente a la dimensión del sentido de la humanidad, y mediante la conciencia histórica que todo ser humano representa para la existencia de la humanidad. Ahora bien, el hombre es realidad como lo es el ambiente la naturaleza de tal forma que al ser responsable con los seres humanos también se es responsable con la realidad, lo contrario lo devuelve la misma realidad, como lo afirma Micham, C. (1988, p. 70): “La realidad tiene que aceptar alguna responsabilidad por su propia explotación, de la misma manera que una persona que deja abierta la puerta de su casa, tiene que aceptar su cuota de responsabilidad cuando le roban.”

En coherencia con esto, podemos afirmar que no hay una adecuación entre la forma de vivir y el bombardeo tecnológico al cual estamos expuestos en la actualidad, esto lo demuestra la dificultad que constituye el manejo de los ordenadores o los electrodomésticos digitales para las personas de una edad avanzada. Estos aparatos llegan e irrumpen en la habitualidad de las personas, se apoderan de los espacios y empiezan a morar en la vida de los sujetos. Muchos de los objetos tecnológicos son anacrónicos, no se insertan en la época en que la humanidad está dispuesta a asumirlos, sino en el momento en que un científico, lo descubre. No hay coherencia entre los avances tecnológicos y el contexto de la vivencia. En consecuencia, existe una descompensación entre lo que tecnológicamente se hace y el contexto de la existencia humana, por esto aparece en el mercado la estrategia de la actualización tecnológica, puesto que primero aparecen los objetos y luego la habilidad humana para manejarlos, no se ha aprendido a manejar un aparato cuando ya aparece otro que lo hace mejor, la habitualidad queda incompleta, y por ende, la existencia humana queda incompleta, lo cual en últimas conduce a las personas a un existencialismo angustioso, en donde la única salvación es la soledad absoluta del alma, como diría Husserl. De hecho, en la

actualidad se alcanzan marcas de soledad, es decir, la demostración de la dependencia sólo ante un ordenador.

No obstante, hay que admitir que la tecnología ha incidido en la liberación del hombre de su condición natural, no nos hemos liberado por completo pero la tecnología influye para que cada día diseñemos más nuestro propio mundo, un mundo inventado, un mundo que no corresponde a lo que por naturaleza nos corresponde sino un mundo que merecemos por ser racionales, pensantes científicos, innovadores y transformadores de nuestro entorno. Así lo afirma Sanmartín (1990 p. 65): “La técnica libera, así, cada vez más al ser humano de los dictados de la bioevolución. Lo va independizando de la naturaleza, conforme le va confiriendo medios para dominarla.”

El hombre en la actualidad se transporta en artefactos, por vía terrestre rueda, por vía aérea vuela, caminar tiende a ser una actividad relegada a una condición rudimentaria, y poco elegante, ser natural se ha convertido en una categoría reliquia, con connotaciones morales para los hombres y mujeres de principios. Sin embargo, la liberación de la naturaleza y la imbricación en el mundo de la tecnología es una condición a la cual no hay voluntad: o se está en ella, o es una analfabeta tecnológica, condición que en la actualidad no es posible si no se quiere entrar en los excluidos de los avances científicos.

La tecnología trae consigo muchos beneficios, pero también muchos perjuicios, in illo tempore, el hombre se adapta al entorno, posteriormente adaptamos el entorno a nuestras necesidades y en la actualidad nos transformamos con el entorno. En la actualidad la tecnología ha dejado de ser una virtud exosomática y se ha transferido a una condición endosomática, puesto que no sólo diseñamos el entorno sino nuestra propia existencia corporal en el mundo de la vida. La ingeniería genética lo mismo que

las estéticas corporales así lo demuestran, en la actualidad la apariencia del cuerpo no es una expresión de la naturaleza sino de la condición económica del sujeto, la belleza de la carne pasó a ser un privilegio tecnológico, pasó a ser algo que se compra y por tanto se vende. Esto ha conducido a un desprecio por lo feo, pareciera que la tesis platónica se reviviera en donde lo bello es sinónimo de bueno, mientras lo malo es homologado con lo feo. Claro, para Platón eran las ideas, pero para la evolución tecnocientífica es la apariencia, es la carne la que se evalúa como tal. De esta forma estamos viviendo una especie de nazismo tecnológico en donde ser feo es un error que lo cobra la sociedad: se reducen las posibilidades de empleo, de la competencia en los rituales de coqueteo, en los círculos de los amigos, ser feo y mal formado corporalmente es estar en vías de extinción. Esta es una de las crueldades tecnológicas a la cual le ha conducido todo el ambiente de la ciencia.

En coherencia con lo dicho, la labor de la ética en los procesos tecnológicos, consiste precisamente en velar por la humanización de las aplicaciones científicas en el mundo de la naturaleza, o como lo hemos venido advirtiendo en humanizar la tecnología, en rescatar la idea de que la ciencia es de la humanidad y para la humanidad. Por tanto, el imperativo de hacer lo que tecnológicamente sea posible debe pasar por el banquillo de la moral, para vehicular el fin de la humanidad de acuerdo con el sentido y la conciencia histórica de los seres humanos, para que haya coherencia entre el mundo de la técnica y el mundo de la vida. Ética y tecnología deben convivir, y más que poder tienen que hacerlo en pro de que los avances científicos y sus aplicaciones beneficien la vida humana y la ética, a su vez que se disponga a la liberación que la tecnología impone.

La importancia de la ética en las tecnologías de la información

Hablo por tanto de tecnologías de la información y no de informática, porque lo que en verdad me parece interesante es que conforme más pasa el tiempo más difuso se vuelve la línea.

Hay dos columnas vertebrales que asientan como nunca antes todo ese ecosistema informativo: La sensorización y la contextualización.

La sensorización nació en su momento como un sistema para monitorizar fábricas industriales. Cumplía así una suerte de abstracción entre el operario y la acción. El operario recibía la información y la máquina trabajaba, separando el canal y ofreciendo por tanto a cada elemento los input y outputs que precisaba. Con la bajada espectacular del precio del hardware y los avances en micro y nanotecnología, hemos pasado de sensorizar únicamente sistemas industriales a monitorizar cualquier aspecto social, de la necesidad a la posibilidad de materializar estadísticamente cualquier acción medible.

Primero bajo la arquitectura cliente/servidor de Internet, y ahora bajo la democratización del IoT y la llegada de esta nueva generación de wearables. La sensorización como vehículo de la relación con las tecnologías de la información. Gamificación como ese engranaje entre el valor informativo y las prestaciones prácticas de lo monitorizado.

Una contextualización, por tanto, que permite ya no solo ofrecernos aquello que queremos saber en el lugar y en el momento en el que lo necesitemos, sino incluso establecer patrones y adelantarnos a los acontecimientos. Gestionar la salud del consumidor, sus hábitos, y devolverle justo lo que precisa, aunque aún no lo sepa.

Estamos en ese punto. Business Intelligence como plataformas de ayuda a la toma de decisiones de una empresa, lifelogging y monitorización sanitaria bajo la apariencia

de relojes y pulseras, publicidad dirigida al individuo que sale a la calle, y te encuentra ahí donde estés, recordándote lo que deseas tener.

El individuo como un sistema medible. Unos inputs y unos outputs que pueden ser gestionados de una y otra manera. Un poder inimaginable si lo unimos con el estudio de la sociología, con todo lo que la psicología y conducta de masas nos puede enseñar.

Un campo virgen sembrado de un potencial inimaginable. El análisis de un ecosistema complejo simplificado a su máxima expresión por la inmediatez de las matemáticas.

Aquí es donde entra la importancia de la infoética. Del pararnos y pensar si el camino que seguimos es el correcto. Si debemos o no permitir que los avances tecnológicos eclosionen en un nuevo mundo donde el individuo sea uno más de la cadena. O si por el contrario, aspiramos a seguir siendo el centro de la misma (con permiso del planeta y los seres vivos que viven en él), utilizando la tecnología como una herramienta para mejorar la vida del colectivo, abstrayendo lo complejo en sencillo, gestionando eficazmente el tiempo y los recursos de los que disponemos.

Porque de no pararnos, corremos el peligro de ir hacia lo primero. La sociedad del control, esclava de la tecnología.

	<p>Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia</p> <p>El docente aclara dudas y consolida la información</p> <p>Se realiza la meta cognición</p> <p>Los alumnos copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado?</p> <p>¿Los adolescentes de tu barrio valoran su auto cuidado?</p> <p>¿las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué?</p>		
--	---	--	--

La salud es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.² Este concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente.

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente....

Por parte de la medicina y de las ciencias de la salud.

5.- Interrogantes para profundizar

¿Qué es salud?

¿Qué medidas tomarías para prevenir una enfermedad?

¿Estás preparado para prevenir algunas enfermedades, como cuáles?

6.- evaluación.

Realiza un mapa conceptual sobre el cuidado de la salud.

Dramatiza en grupo como ayudar a prevenir una enfermedad.

Sesión N°30: Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos

1.- Datos generales

1.2.- Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Carrera : Administración

1.3. Ciclo : II

1.5.- N° de horas : 2

SECUENCIA DIDACTICA.

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.	El docente realiza la reflexión diaria sobre los valores y actitudes que debe existir siempre entre compañeros.	Textos	20'
	El docente da lectura a un artículo sobre “Movimientos Sísmicos” y otro sobre “Dueño de mis emociones”, luego pregunta ¿De qué trata cada lectura? y ¿Qué relación existe entre ambas? ¿Cómo reaccionamos ante un movimiento sísmico cada uno de nosotros?	Papelotes Plumones	45'
	El docente pregunta: ¿Se puede hablar de emociones inteligentes en este tipo de casos? ¿Por qué creen que será importante mantener la calma? ¿Qué entiendes por inteligencia emocional? Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.	Cinta maskintape	15'

	<p>-Se promueve el conflicto cognitivo invitando a los alumnos a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>-¿Las personas con inteligencia emocional en que pueden ayudar en estos casos?, ¿Me considero una persona emocionalmente inteligente? Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</p> <p>-El docente da a conocer a los alumnos los aprendizajes esperados de la sesión, así como la forma de trabajo, los aspectos en los cuales se centrara la evaluación y las normas que orientara nuestra conducta en el aula.</p> <p>-Los alumnos leen la información del texto referente a: ¿Qué son los sismos? ¿Qué es inteligencia emocional? ¿Qué cualidades debe tener una persona emocionalmente inteligente?</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa y subrayan ideas principales.</p> <p>-El docente monitorea el trabajo y dialoga con los alumnos para garantizar la comprensión del texto, responde a inquietudes de los alumnos y amplía el contenido del impreso.</p> <p>-Los alumnos leen sus respuestas ante el pleno.</p>		5'
--	--	--	----

	<p>-En forma individual los alumnos desarrollan la actividad N° 1 de la hoja de trabajo y actividad N° 2 respondiendo a la pregunta:</p> <p>¿Soy una persona emocionalmente inteligente en este tipo de casos? ¿Cómo debo actuar?</p> <p>¿Qué debo hacer para manejar mejor mis emociones en caso de desastres?</p> <p>-Primero anotan sus propias percepciones y luego se agrupan con dos compañeros más para escuchar y anotar sus apreciaciones, los cuales se agruparan por afinidad.</p> <p>-En pleno los alumnos exponen sus trabajos.</p> <p>-El docente aprovecha para aclarar algunas dudas.</p> <p>-El docente pregunta: ¿A partir de lo que hemos conversado, es importante que tengamos inteligencia emocional para controlarnos mejor en caso de desastres?, los alumnos responden en forma oral y voluntaria en el pleno.</p>		
--	---	--	--

Definición de la Inteligencia emocional

Del latín inteligencia, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En

cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Para Coleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

La inteligencia emocional tiene una base física en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como neocórtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

Sismo.

Un sismo es un temblor o una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto o seísmo, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.

Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.

Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las rocas contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.

Interrogantes para profundizar

¿Qué es inteligencia emocional?

¿Qué es un sismo y como se da?

¿Pucallpa es una ciudad sísmica?

¿Cómo reaccionarias emocionalmente en caso de un sismo?

¿Eres una persona inteligentemente emocional por qué?

Evaluación.

Realiza un mapa conceptual sobre la inteligencia emocional.

Dramatiza en grupo tu reacción ante un sismo.

Dueño de mis emociones

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si me siento deprimido, cantaré.

Si me siento triste, reiré.

Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.

Si siento miedo, me lanzaré adelante.

Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.

Si me siento inseguro, levantaré la voz.

Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.

Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.

Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.

Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré hambres pasadas.

Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.

Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.

Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.

Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.

Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.

Si pienso que mi habilidad no tiene igual, contemplaré las estrellas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arguelles, D., & Garcia, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Alfaomega.
- Baquero, B. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Benitez, Y., & Mora, C. (2013). *Enseñanza tradicional vs aprendizaje activo para alumnos de ingeniería*.
- Blasco, P., & Giner, M. (2011). *Psicopedagogía*. Valencia: Nau Llibres.
- Cárdenas, L. (2018). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración II ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Uc*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3249>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica. 5ta reimpresión*. Lima: San Marcos.
- Carrión, M. (2018). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Pucallpa 2*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4705>
- Clark, B. (2011). *Cambio sustentable en la universidad*. Buenos Aires Universidad de Palermo. Buenos Aires: Buenos Aires Universidad de Palermo.
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Chile: In Proceedings of the 3rd Workshop on

Education on Computing, Punta Arenas. Obtenido de http://www.academia.edu/download/41551142/Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el20160125-26126-ixow8k.pdf

Comité Institucional de Ética de la Investigación. (2016). *Código de ética para la investigación*. Chimbote: ULADECH-RECTORADO. Obtenido de https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/3549981/mod_folder/content/0/C%C3%B3digo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?forcedownload=1

Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. España: Tiempo de educar.

Díaz, S. (2016). *Implementación de un programa de intervención basado en el método de casos en la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia I para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Odontología*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Domínguez, M., & López, E. (2009). *Estudiantes universitarios opinan sobre la responsabilidad social universitaria*. España: Humanismo y Trabajo Social. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/678/67812869009.pdf>

Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*.

García, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid.

García, A., Hernández, A., & Récaman, A. (2012). *La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos*. España: Universidad de Salamanca.

García, M., Ortiz, T., & Dolores, M. (2017). *Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*. Ecuador: Revista Cubana de Educación Superior. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007

- Gross, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Hernández, M. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado, G. C. (2018). *Estudio Descriptivo de los Componentes del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Mujeres de Economía y Negocios Internacionales de la Universidad Peruana Austral del Cusco, 2018*. Cuzco: Repositorio UPAC. Obtenido de <http://repositorio.uaustral.edu.pe/handle/UAUSTRAL/62>
- Imbermon, F. (2009). *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació & Ediciones Octaedro.
- Larrañaga, A. (2012). *Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/614>
- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación-Educación Primaria*.
- Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación. La Investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. España: Universidad de Málaga. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78295>
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Madrid.
- López, M. (2010). *Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. Vitoria-Gazteis: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>

- Lyman, F. (1981). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. Mainstreaming Digest.
- Mabres, A. (1994). *Problemas y perspectivas de las universidades peruanas*. Perú: GRADE. Obtenido de <https://www.grade.org.pe/publicaciones/45-problemas-y-perspectivas-de-las-universidades-peruanas/>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://www.academia.edu/download/34078288/55_03_Manrique_Lileya.pdf
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Márquez, M. (2008). *La práctica educativa en un centro universitario público*. Jalisco.
- Marti, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. Colombia: Universidad EAFIT. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/743>
- Martín, A. (2011). *Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje*. Madrid: Revista de estilos de aprendizaje.
- Martin, M. (2012). *Martín, M. G. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Monereo, C., & Barbera, E. (2000). *Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales*. Madrid: Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Mora, J. (2004). *La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento*. Revista Iberoamericana de educación.

- Morales, P., & Landa, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Revistas y periódicos. Obtenido de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf
- Moreira, A. (2010). “*Las políticas de un ‘ordenador por niño’ en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre Comunidades Autónomas*”. España: Proyecto TICSE 2.0 (Tecnología de la Información y Comunicación en el Sistema Educativo).
- Moreno, R., & Martínez, R. (2007). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición*. Veracruz: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274520891004.pdf>
- Mori, M. (2008). *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria*. Liberabit.
- Orkaizagirre, A., Amezcua, M., Huércanos, I., & Arroyo, A. (2014). *El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado*. España: Universidad de Granada. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962014000300011&script=sci_arttext&tlng=en
- Pablos, J. (2007). *Algunas reflexiones sobre las tecnologías digitales y su impacto social y educativo*. España: Comunidades virtuais de aprendizagem e identidades no ensino superior.
- Palacio, C., López, G., & Nieto, L. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. Medellín: El Ágora USB .
- Pérez, C. (2001). *Cambio tecnológico y oportunidades de desarrollo como blanco móvil*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/34861/1/S2001538_es.pdf
- Quiro, B., & Mendoza, A. (2019). *El Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales del Noveno y*

- Décimo Ciclo de la Universidad Peruana Austral del Cusco, 2019-I.* Cuzco: Universidad Peruana Austral del Cusco. Obtenido de <http://repositorio.uaustral.edu.pe/handle/UAUSTRAL/64>
- Reyes, M. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias.* Colombia: REXE. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/454>
- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Análisis de campo y paramétrico.* México: Trillas.
- Rivas, L. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Derecho.* Bolivia: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación.
- Rodriguez, M. (2014). *Aprendizaje autónomo.* Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje Autónomo en Educación Superior.* Madrid: Narcea. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=QwkUtsIqEQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC.* Antioquia: Revista Lasallista de Investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- SanFeliciano, A. (2018). *Semejanzas y Diferencias entre Piaget y Vygotsky.* España: La mente es maravillosa.
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* Revista electrónica de investigación educativa.
- Serrano, P. (1993). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos.* Madrid: Narcea Ediciones.

Silva, E. (30 de Noviembre de 2018). *El aprendizaje autónomo en educación superior. Entrevista con Joan Rué*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-autonomo-en-educacion-superior-entrevista-con-joan-rue>

Stemberg, R. (07 de Febrero de 2013). *Inside Higher ED*. Obtenido de Research to Improve Retention: <https://www.insidehighered.com/views/2013/02/07/essay-use-research-improve-student-retention>

Tejada, J. (2004). *Evaluación de Programas*. Unidad didáctica.

Treviños, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. . Universidad Nacional del Centro del Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

- | | |
|------------------|----|
| 1. Nunca | N |
| 2. Pocas veces | PV |
| 3. Algunas veces | AV |
| 4. Muchas veces | MV |
| 5. Siempre | S |

N°	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					

14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
19	Consulto bibliografía recomendada					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros					
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos					
32	Confecciono un resumen de cada tema					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					

34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión					
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					

Anexo 2. Permiso para aplicar el instrumento

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Pucallpa, 09 de Diciembre del 2019.

Señor:

Mg. Ortiz García Sergio Oswaldo

Coordinador de Carrera de la Escuela Profesional de Administración

ASUNTO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

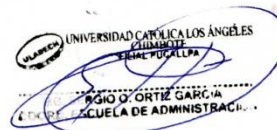
Tengo el honor de dirigirme a su despacho, para saludarlo cordialmente y a la SOLICITARLE PERMISO PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS de la Escuela que usted dirige, del turno de la noche para aplicarles una ENCUESTA DE EVALUACIÓN y trabajar temas de ética, el cual es un programa a poner práctica, siguiendo la línea de investigación sobre metodologías activas y aprendizaje autónomo, como parte del desarrollo de la maestría que viene realizando nuestra universidad, esto con la finalidad de optar el título profesional de Maestra en Educación.

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde a la presente, me despido de Usted reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Psic. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth
DNI N.º 22498921



Anexo 3. Fotos



Anexo 4. Base de datos

PRETEST GRUPO CONTROL																																																												
N°	AMPLIACIÓN										COLABORACIÓN										CONCEPTUALIZACIÓN										PLANIFICACIÓN										ERAMENES										PARTICIPACIÓN									
	P8	P9	P14	P16	P18	P19	P25	P40	P45	TOTA	NIVEL	P15	P21	P22	P23	P24	P26	P27	P31	P33	P37	P38	TOTA	NIVEL	P3	P5	P6	P7	P11	P13	P32	P43	TOTA	NIVEL	P10	P12	P17	P39	P44	TOTA	NIVEL	P20	P29	P34	P35	P36	P42	TOTA	NIVEL	P1	P2	P4	P28	P30	P41	TOTA	NIVEL	TOTA	NIVEL	
1	1	2	1	3	4	1	3	2	1	18	B	1	2	1	4	2	2	1	2	1	1	2	19	B	1	3	1	2	1	2	4	1	15	B	1	2	3	1	2	9	B	1	1	1	4	2	1	10	B	1	2	2	2	2	1	10	B	81	B	
2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	15	B	1	4	1	1	1	1	5	1	4	1	4	24	B	4	2	2	3	2	3	2	2	20	M	3	3	2	3	3	14	M	2	1	2	1	3	2	11	B	2	1	3	2	3	1	12	B	96	B	
3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	14	B	2	2	1	2	1	3	4	2	2	4	4	27	M	2	4	3	4	2	4	3	4	26	M	2	1	3	2	4	12	M	3	1	2	3	2	2	13	B	2	2	2	1	1	1	9	B	101	B	
4	4	3	3	2	2	1	3	1	2	21	M	1	1	4	4	2	4	1	4	4	3	1	29	M	1	5	2	2	2	2	3	3	20	M	2	1	2	2	2	9	B	4	1	1	3	3	4	16	M	1	3	1	2	2	2	11	B	106	M	
5	1	1	2	1	3	3	2	1	1	15	B	1	2	2	5	3	1	4	3	4	1	2	28	M	4	5	3	2	3	4	2	4	27	M	2	1	1	1	1	6	B	2	2	2	3	2	2	13	B	2	2	4	2	2	3	15	M	104	B	
6	2	3	3	2	1	2	4	1	2	20	B	2	4	1	3	3	4	4	2	3	4	3	33	M	4	1	1	4	2	3	1	2	18	B	1	2	1	2	2	3	B	1	3	1	2	2	1	10	B	3	1	2	1	2	2	11	B	100	B	
7	3	2	2	3	2	1	2	1	1	17	B	1	1	4	3	2	4	4	1	4	2	3	29	M	1	4	2	2	2	3	4	4	22	M	2	1	1	3	3	10	B	2	2	2	1	1	2	10	B	2	2	1	2	1	1	9	B	97	B	
8	3	3	1	2	3	5	1	1	2	21	M	4	5	2	4	4	4	4	2	3	3	1	36	M	1	1	1	3	2	2	2	4	16	B	3	2	3	2	4	14	M	3	2	1	3	1	3	13	B	1	3	4	4	2	2	16	M	116	M	
9	2	2	3	1	1	2	4	2	1	19	B	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	4	20	B	3	3	1	4	2	2	3	2	20	M	1	3	4	1	3	12	M	4	2	2	2	1	2	13	B	4	2	4	1	3	2	16	M	99	B	
10	1	1	2	4	2	1	2	1	2	16	B	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	21	B	1	2	1	1	3	3	5	19	M	2	3	2	2	2	11	B	2	1	3	1	1	1	9	B	2	1	2	2	4	13	B	89	B			
11	1	3	1	1	1	4	4	2	1	18	B	2	1	3	2	1	3	5	1	2	1	3	24	B	5	1	4	2	1	1	3	4	21	M	3	2	1	3	2	11	B	1	2	2	2	2	2	11	B	2	2	3	4	1	1	13	B	98	B	
12	2	1	4	2	1	1	1	1	2	15	B	2	4	2	1	5	4	4	1	3	3	2	31	M	4	4	2	2	1	4	1	1	19	M	3	1	2	3	2	11	B	2	4	2	3	3	4	18	M	1	3	1	1	4	2	12	B	106	M	
13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	B	3	3	1	2	4	5	2	2	2	2	4	30	M	3	2	2	1	1	5	2	3	19	M	2	2	1	3	1	9	B	4	2	2	2	2	1	13	B	4	3	2	2	2	4	17	M	99	B	
14	2	3	4	4	2	2	2	1	2	20	B	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	22	B	5	3	3	1	2	1	4	4	23	M	1	2	2	3	2	10	B	2	1	2	1	3	2	11	B	2	1	3	3	1	1	11	B	97	B	
15	3	2	3	1	1	2	1	3	1	17	B	4	4	2	1	4	2	4	4	4	3	4	36	M	4	3	2	2	2	1	2	20	M	1	4	1	2	1	9	B	1	2	2	3	4	3	15	M	1	2	2	1	5	2	13	B	110	M		
16	2	1	1	4	2	1	2	2	2	17	B	1	5	3	2	2	3	2	1	1	3	2	25	B	3	1	2	3	1	2	2	3	17	B	3	3	2	3	1	12	M	2	4	1	2	2	2	13	B	2	2	1	2	2	3	12	B	96	B	
17	4	2	2	2	1	4	3	1	1	20	B	2	1	5	3	1	4	1	2	4	2	2	27	M	2	3	1	3	2	2	4	3	20	M	3	2	2	2	1	10	B	2	1	2	3	1	1	10	B	2	3	2	4	1	1	13	B	100	B	
18	3	3	1	1	2	1	1	1	3	16	B	3	2	4	4	3	5	3	4	1	2	1	32	M	1	4	2	2	3	1	2	3	18	B	2	3	2	1	1	9	B	2	2	2	1	4	2	13	B	2	2	3	3	2	2	14	M	102	B	
19	1	2	2	2	2	2	1	1	2	15	B	2	1	4	1	2	3	4	4	1	4	4	30	M	3	1	2	1	2	1	3	3	16	B	1	4	1	2	2	10	B	1	3	2	2	2	2	12	B	2	1	2	2	3	1	11	B	94	B	
20	2	1	3	3	1	3	1	2	1	17	B	1	2	1	1	4	5	1	2	1	2	4	24	B	2	2	1	2	2	1	2	2	14	B	1	3	2	1	1	9	B	1	2	2	1	1	1	9	B	1	2	2	1	2	3	11	B	82	B	

POSTEST GRUPO CONTROL																																																												
N°	AMPLIACIÓN										COLABORACIÓN										CONCEPTUALIZACIÓN										PLANIFICACIÓN										ERAMENES										PARTICIPACIÓN									
	P8	P9	P14	P16	P18	P19	P25	P40	P45	TOTA	NIVEL	P15	P21	P22	P23	P24	P26	P27	P31	P33	P37	P38	TOTA	NIVEL	P3	P5	P6	P7	P11	P13	P32	P43	TOTA	NIVEL	P10	P12	P17	P39	P44	TOTA	NIVEL	P20	P29	P34	P35	P36	P42	TOTA	NIVEL	P1	P2	P4	P28	P30	P41	TOTA	NIVEL	TOTA	NIVEL	
1	4	3	2	2	3	1	3	2	1	21	M	3	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	36	M	3	5	4	5	3	1	2	2	25	M	2	4	2	1	4	13	M	2	2	3	4	2	3	16	M	3	4	4	3	2	2	18	M	129	M	
2	3	4	4	5	5	1	4	3	5	34	A	3	5	4	3	4	4	5	1	5	4	5	43	A	4	4	3	2	4	3	3	2	25	M	4	3	2	5	3	17	M	3	2	2	2	3	3	15	M	3	3	5	4	2	2	19	M	153	M	
3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	28	M	4	4	5	4	5	5	4	2	2	3	4	42	A	5	3	4	3	5	4	3	4	31	A	3	4	5	4	2	18	M	5	5	4	5	4	5	29	A	5	4	4	5	3	5	26	A	173	A	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	34	A	3	3	4	1	4	4	3	3	4	2	5	36	M	4	3	5	3	4	2	4	3	28	M	4	3	3	2	4	16	M	3	4	3	4	4	4	22	A	4	4	4	2	2	3	19	M	155	M	
5	3	4	2	3	3	3	2	2	2	24	M	4	1	3	2	5	3	5	3	2	4	3	35	M	3	3	3	2	5	4	1	3	24	M	3	4	4	5	5	21	M	4	2	3	3	2	2	16	M	2	5	4	4	2	3	20	M	140	M	
6	4	4	4	4	4	2	4	2	1	29	M	4	3	4	4	5	5	4	2	4	2	5	42	A	5	3	4	5	4	3	5	2	31	A	4	5	5	2	3	19	A	2	4	4	2	2	5	19	M	3	3	3	5	1	2	17	M	157	M	
7	4	3	4	3	5	3	4	3	5	34	A	3	3	5	5	2	1	3	2	4	2	4	34	M	3	4	4	4	3	5	4	4	31	A	3	2	4	4	2	15	M	3	3	4	3	2	2	17	M	3	4	5	3	2	3	20	M	151	M	
8	4	4	3	4	4	5	5	4	3	36	A	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	5	37	M	4	3	1	3	4	2	3	2	22	M	4	3	3	1	4	15	M	2	2	2	4	3	3	16	M	2	5	4	4	3	1	19	M	145	M	
9	3	4	4	5	4	3	3	2	3	31	M	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	43	A	3	5	3	2	5	2	3	4	27	M	5	4	4	1	3	17	M	2	1	3	3	4	2	15	M	3	3	2	5	5	2	20	M	153	M	
10	4	3	3	4	2	3	2	1	1	23	M	4	2	5	4	5	3	5	5	1	2	4	40	M	4	4	4	4	2	3	4	4	29	M	3	3	5	1	1	13	M	3	2	4	5	4	3	21	M	3	4	3	1	4	1	16	M	142	M	
11	4	3	3	3	4	1	3	1	3	25	M	4	3	3	5	3	4	1	2	1	5	34	M	3	3	5	3	4	3	3	3	29	M	4	3	3</																								

PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL																																																												
N°	AMPLIACIÓN					COLABORACIÓN								CONCEPTUALIZACIÓN								PLANIFICACIÓN					ENAMENES						PARTICIPACIÓN					OTA	NIVE																					
	P8	P9	P14	P16	P18	P19	P25	P40	P45	TOT	NIVE	P15	P21	P22	P23	P24	P26	P27	P31	P33	P37	P38	TOT	NIVE	P3	P5	P6	P7	P11	P13	P32	P43	TOT	NIVE	P10	P12	P17			P39	P44	TOT	NIVE	P20	P29	P34	P35	P36	P42	TOT	NIVE	P1	P2	P4	P28	P30	P41	TOT	NIVE	
1	4	2	2	1	4	2	1	2	1	19	B	2	3	1	2	4	3	1	2	4	2	4	2	8	M	1	3	2	2	1	1	4	2	16	B	2	3	3	3	5	16	M	1	1	1	4	2	1	10	B	2	2	4	2	1	1	12	B	101	M
2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	14	B	2	4	1	1	1	1	5	1	4	1	4	25	B	4	2	2	3	2	3	5	2	23	M	1	2	1	3	4	11	B	2	1	2	1	3	2	11	B	3	4	3	1	2	4	17	M	101	M	
3	1	2	4	1	1	2	1	1	1	14	B	2	2	1	2	1	3	4	2	4	4	4	29	M	2	2	4	2	2	4	3	4	23	M	3	1	2	4	3	13	M	3	1	2	2	2	2	12	B	4	2	4	2	3	3	18	M	109	M	
4	4	3	3	2	1	1	3	1	2	20	B	1	1	4	2	2	4	4	3	4	3	2	30	M	4	3	2	3	4	2	4	3	25	M	2	4	3	2	2	13	M	4	1	1	3	3	4	16	M	2	3	2	5	4	1	17	M	121	M	
5	1	1	2	1	1	3	2	1	1	13	B	1	5	2	5	3	3	5	3	4	1	1	33	M	4	5	4	2	1	4	2	3	25	M	2	2	1	3	1	9	B	2	2	2	3	2	2	13	B	4	4	3	2	2	3	18	M	111	M	
6	1	1	3	2	1	2	4	1	1	16	B	1	4	1	3	4	2	4	2	3	4	4	32	M	2	1	4	4	2	3	3	2	21	M	2	1	1	4	4	12	M	1	3	1	2	2	1	10	B	4	5	4	2	2	21	M	112	M		
7	4	2	2	3	1	4	1	1	1	19	B	2	2	4	1	2	4	4	2	4	2	4	31	M	4	2	2	2	4	3	2	4	23	M	1	4	1	2	1	9	B	2	2	2	1	1	2	10	B	1	1	5	3	3	3	16	M	108	M	
8	3	1	1	1	1	1	1	1	2	12	B	1	1	1	4	2	4	1	3	1	3	2	23	B	2	4	1	1	2	2	1	2	15	B	2	1	2	1	2	9	B	3	2	1	3	1	3	13	B	2	2	4	2	2	2	14	M	85	B	
9	2	2	3	4	1	2	1	2	1	18	B	2	2	5	2	1	1	4	4	1	1	4	27	M	3	5	2	1	2	2	5	1	21	M	1	2	4	2	3	12	M	4	2	2	2	1	2	13	B	3	5	2	4	4	2	20	M	111	M	
10	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	B	1	4	4	2	3	5	1	5	2	2	4	33	M	1	1	4	1	1	3	4	4	19	M	2	4	1	3	4	14	M	2	1	3	1	1	1	9	B	4	4	2	2	4	2	18	M	106	M	
11	2	3	1	4	4	1	4	2	1	22	M	4	4	3	2	3	3	1	1	2	4	3	30	M	4	2	2	2	4	1	2	3	20	M	3	2	2	1	5	13	M	1	2	2	2	2	2	11	B	2	3	4	4	1	4	18	M	114	M	
12	2	2	4	1	1	2	1	1	2	16	B	2	4	1	4	1	4	4	1	3	3	2	29	M	4	4	1	2	3	4	1	2	21	M	2	1	3	3	5	14	M	2	4	2	3	3	4	18	M	4	4	4	5	4	1	22	A	120	M	
13	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	B	4	4	5	2	5	4	3	2	2	4	37	M	2	2	4	2	1	5	2	1	19	M	1	2	1	2	4	10	B	4	2	2	2	2	1	13	B	2	1	1	4	2	3	13	B	103	B		
14	3	1	2	1	1	2	2	1	2	15	B	3	1	1	1	2	1	4	3	3	2	2	23	B	1	3	2	1	2	1	2	2	14	B	2	1	2	2	2	9	B	2	1	2	1	3	2	11	B	3	2	4	3	1	2	15	M	87	B	
15	2	2	1	1	1	2	1	3	1	14	B	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	4	32	M	4	2	1	2	4	2	1	2	18	B	5	2	3	1	1	12	M	1	2	2	3	4	3	15	M	4	4	1	1	4	1	18	M	109	M	
16	1	1	1	4	4	1	2	2	2	18	B	5	4	4	2	3	1	2	2	5	3	2	33	M	2	2	4	2	3	2	4	1	20	M	4	3	2	2	4	15	M	2	4	1	2	2	2	13	B	4	3	2	2	4	2	17	M	116	M	
17	3	2	2	2	1	4	3	1	1	19	B	4	5	4	3	2	2	2	2	4	2	2	32	M	2	4	4	3	1	4	1	2	21	M	2	2	1	2	1	3	B	2	1	2	3	1	1	10	B	5	2	4	2	5	22	A	112	M		
18	3	3	1	1	2	1	1	1	3	16	B	3	3	2	4	5	3	4	2	2	1	34	M	1	3	1	2	4	1	2	2	16	B	3	1	4	3	3	14	M	2	2	2	1	4	2	13	B	4	5	2	3	1	3	18	M	111	M		
19	1	2	2	2	2	1	1	1	2	14	B	2	1	3	1	2	3	4	4	1	4	2	27	M	2	1	2	1	2	2	3	3	16	B	1	4	3	3	2	13	M	1	3	2	2	2	2	12	B	2	4	2	2	3	3	16	M	98	B	
20	2	1	1	3	1	2	1	2	2	15	B	4	2	1	1	4	5	1	2	1	2	4	27	M	2	1	1	2	2	4	2	3	17	B	2	3	2	4	1	12	M	1	2	2	1	1	1	8	B	1	3	2	4	2	3	15	M	94	B	

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL																																																											
N°	AMPLIACIÓN					COLABORACIÓN								CONCEPTUALIZACIÓN								PLANIFICACIÓN					ENAMENES						PARTICIPACIÓN					OTA	NIVE																				
	P8	P9	P14	P16	P18	P19	P25	P40	P45	TOT	NIVE	P15	P21	P22	P23	P24	P26	P27	P31	P33	P37	P38	TOT	NIVE	P3	P5	P6	P7	P11	P13	P32	P43	TOT	NIVE	P10	P12	P17			P39	P44	TOT	NIVE	P20	P29	P34	P35	P36	P42	TOT	NIVE	P1	P2	P4	P28	P30	P41	TOT	NIVE
1	4	4	2	4	5	4	5	5	5	38	A	4	3	4	4	4	5	5	2	4	2	4	41	A	3	4	5	5	5	5	5	37	A	5	5	5	5	5	25	A	4	3	5	4	5	5	26	A	5	3	4	5	5	4	26	A	193	A	
2	4	5	4	5	4	5	3	5	4	39	A	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	44	A	4	5	5	5	5	3	2	34	A	5	3	5	3	5	21	A	3	5	5	5	4	5	27	M	5	5	3	5	5	4	27	A	192	A		
3	4	4	5	5	5	4	5	5	1	38	A	2	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	42	A	5	4	5	5	2	5	5	36	M	4	5	4	4	3	20	A	4	4	5	5	3	4	25	A	4	5	5	4	4	5	27	A	188	A	
4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	39	M	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	2	41	A	4	3	5	4	5	5	4	3	33	A	2	5	5	5	5	22	A	4	5	5	4	5	5	28	A	4	5	5	5	5	3	27	A	190	A
5	5	5	4	3	4	5	2	5	1	34	M	4	5	3	4	4	5	3	3	4	1	5	41	A	5	4	5	3	5	5	3	35	A	5	5	5	4	5	24	A	5	5	5	3	5	5	28	A	3	3	3	5	5	5	24	A	186	A	
6	5	5	3	5	4	5	4	5	5	41	M	5	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	47	A	4	5	5	5	4	5	3	2	33	A	4	5	5	4	4	22	A	5	3	4	5	5	4	26	A	5	4	5	4	4	5	27	A	196	A
7	4	2	5	4	4	5	4	5	4	37	A	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	47	A	3	4	4	5	5	5	4	35	M	4	5	5	3	5	22	M	5	5	3	5	4	5	27	M	5	5	3	5	3	5	26	A	194	M		
8	4	4	4	4	5	4	4	5	3	38	A	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	48	A	5	3	5	5	5	2	3	2	30	M	5	5	5	5	3	23	M	5	3	3	4	5	5	25	A	4	3	5	5	5	27	A	191	A		
9	4	4	4	4	5	5	4	4	5	39	M	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	44	A	4	5	5	3	5	5	4	36	A	4	4	5	3	4	20	A	4	5	3	5	5	5	27	A	3	4	3	5	6	5	26	A	192	M	
10	5	4	4	4	5	4	2	4	2	34	A	4	4	4	5	5	5	5	2	2	4	45	A	5	5	4	5	5	4	3	36	A	3	5	4	5	4	21	A	5	5	5	5	5	1	26	M	5	5	4	5	4	28	A	190	A			
11	2	5	5	4	4	4	5	2	5	36	A	4	4	4	2	5	5	5	5	2	4	3	43	M	5	5	3	5	5	5	3	36	M	5	4	5	5	5	24	A	5	4	4	5	3	3	24	A	4	5	3	5	4						