



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38982/Mx-P
DE MANZANAYOCC, AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

HUAMÁN GUTIÉRREZ, CARMEN SUSANA

ORCID: 0000-0003-0489-1632

ASESOR

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la tesis

INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38982/Mx-P DE MANZANAYOCC,
AYACUCHO 2019.

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Huamán Gutiérrez, Carmen Susana

ORCID: 0000-0003-0489-1632

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación primaria, Ayacucho,

Perú

JURADOS

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo. A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

5. Resumen y abstract

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 8 estudiantes del nivel primaria, a quienes se les evaluó mediante la ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.767. Por lo tanto, se concluye que: El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Palabras clave: aula invertida, comprensión lectora

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of the inverted classroom on the reading comprehension of second grade students of the primary level of the Public Educational Institution No. 38982 / Mx-P of Manzanayocc in Ayacucho 2019. On the methodology it was quantitative level, experimental type, pre experimental design. The population sample was considered among 8 students of the primary level, who were evaluated by means of the observation form duly validated by expert judgment. The statistic used to obtain the result of the General Hypothesis was the T-Student, yielding the correlation coefficient 0.767. Therefore, it is concluded that: The inverted classroom influences the reading comprehension of second grade students of the primary level of the Public Educational Institution No. 38982 / Mx-P of Manzanayocc in Ayacucho 2019.

Keywords: inverted classroom, reading comprehension

6. Contenido

1.	Título de la tesis	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido	ix
7.	Índice de gráficos y tablas	xi
I.	INTRODUCCIÓN.....	15
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	18
III.	HIPÓTESIS	52
IV.	METODOLOGÍA	53
4.1.	Diseño de la investigación	53
4.2.	Población y muestra.....	54
4.3.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	56
4.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	57
4.5.	Plan de Análisis	58
4.6.	Matriz de Consistencia	59
4.7.	Principios Éticos.....	60
V.	RESULTADOS.....	61

4.1.	Resultados.....	61
4.2.	Nivel Inferencial.....	69
4.3.	Análisis de Resultados	70
5.	CONCLUSIONES.....	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
	ANEXOS.....	80
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	80
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.	81
	Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	101
	Anexo 04: Evidencias fotográficas.....	102
	Anexo 05: Validación de instrumentos.	103

7. Índice de gráficos y tablas

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.	61
Gráfico 2. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.	62
Gráfico 3. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.....	63
Gráfico 4. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.....	64
Gráfico 5. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.	65
Gráfico 6. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.	66
Gráfico 7. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.....	67

Gráfico 8. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8..... 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.....	61
Tabla 2. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.	62
Tabla 3. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.	63
Tabla 4. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.	64
Tabla 5. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.....	65
Tabla 6. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.	66
Tabla 7. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.	67
Tabla 8. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.	68
Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test	69

Tabla 10. Correlación de muestras emparejadas.....	69
Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student	70

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la resolución N° 0014-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, siendo correspondiente a la línea de investigación: rendimiento académico en estudiantes; en consecuencia se ha definido el título de la tesis “Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019”.

El niño de las áreas rurales no es el niño apocado y sin iniciativa, consumido por la desnutrición; es vivaz y accede a información que procesa y contextualiza a su realidad. Es un niño que apenas habla el quechua, en muchas familias hacerlo acarrea castigos y desprestigio ante los otros miembros. Ahora ese niño no solo se comunica en español, también emplea palabras inglesas para señalar algo y ese es el reto, adecuar los contenidos curriculares convencionales a sus saberes, para que estos, los contenidos curriculares, puedan ser aprendizajes significativos. Por ello, los contenidos, de la hasta ahora fallida educación intercultural, tienen que ser cambiados de acuerdo a esta nueva realidad. Es por ello, que se realizara la siguiente incógnita: ¿En qué medida influye el aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Identificar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Identificar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Los resultados de las pruebas estandarizadas de rendimiento escolar, son tan pobres para el Perú y especialmente en sus zonas rurales, que hacen urgente un cambio en la educación; y preguntarnos si ¿la docencia y los centros educativos cumplen su función con eficacia? Y si estos cambios, como los planeamos, tendrán efecto en los logros de la enseñanza. Los tiempos han cambiado y con ello la manera de interaccionar con el mundo exterior ha experimentado un giro notable, es por ello que la forma de impartir las clases ha de ser transformada. Así, para Sánchez (2017) Las clases tradicionales han quedado obsoletas, así que atendiendo a las nuevas tecnologías disponibles y haciendo uso de las ventajas que aportan estas, hay que aprovecharlas como elementos complementarios fuera y dentro del aula. (p. 6) La metodología tiene que avanzar de acuerdo a la tecnología que dispone como herramienta de cambio.

La gran difusión de los medios tecnológicos: Iphone y computadoras en nuestra sociedad e incluso en el campo, convierte a estos en instrumentos educativos, si el docente sabe orientar a sus estudiantes en el uso adecuado. El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Como señala López (2014) Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 8 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante ficha de observación debidamente validado por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General será el T-Student y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2019 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales.

En Colombia, Forero y Díaz (2019) en su tesis titulada Propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora – lectura crítica – en estudiantes de grado undécimo. Tipo de “investigación cualitativa de observación directa” pues somos, los docentes, parte del problema y estamos involucrados directamente, junto con los otros actores educativos: estudiantes, padres de familia y directivos. El análisis es interpretativo global de diferentes factores (sociales, económicos, pedagógicos, culturales, etc.) que están en la base de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de Educación Básica. El universo lo forman 2,650 estudiantes y 45 docentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, del centro poblado de Tunjuelito del distrito de Bogotá, la muestra la constituyen 42 estudiantes y 6 docentes del mismo centro educativo. Su objetivo fue: Diseñar una estrategia didáctica a partir del enfoque metodológico de aula invertida para mejorar procesos de comprensión lectora (lectura crítica) en estudiantes de undécimo grado. (P. 24). Llegando a las conclusiones siguientes:

- Desde el enfoque hermenéutico, aplicado en la investigación, el proceso educativo debe posibilitar al sujeto el alcanzar emancipación; es decir, una mayor libertad, autonomía y posibilidad de elección.

- En este sentido una de las críticas que desde el pensamiento hermenéutico se le hace a la sociedad capitalista es la de despojar y someter a los sujetos de su autonomía y racionalidad comunicativa a una racionalidad técnica, estadística de datos, lo cual se observa con gran despliegue en los sistemas educativos formales y aquellos auspiciados por las grandes corporaciones financieras mundiales encargadas de establecer tendencias y elaborar programas y políticas que en materia educativa para ser ejecutadas por los Estados dependientes.

- La propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora – lectura crítica a partir del desarrollo y fortalecimientos de habilidades de pensamiento como la comprensión, el análisis, la síntesis, la aplicación y la creación; motivadas con una serie de estrategias didácticas como el trabajo colectivo, el debate, el trabajo autónomo y el uso de herramientas web.

- La evaluación bajo este modelo se distancia del tradicional, aquí se evalúa todo un proceso no sólo el resultado se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, el aprovechamiento de los tiempos tanto el de casa como en el aula, la actitud del estudiante, su motivación, su elaboración o producción ya sea individual o en equipo, la retroalimentación constante que debe hacer el docente para que el estudiante alcance lo planeado, la responsabilidad del estudiante frente a su aprendizaje; todas las clases se diseñan con técnicas motivadoras, contenidos atractivos - siempre están dispuestos en la web - y con la garantía de ofrecer un mayor tiempo de atención a cada alumno.

- En consecuencia la propuesta se convertirá en el escenario donde confluyan y se concentren saberes y prácticas que posibiliten otra mirada en evaluación, y de esta manera propiciar una ruptura en la institución educativa en donde aún se concibe ésta como una cifra, un producto, se pretende ir más allá de la competencia que se queda en resultados y comparaciones, la evaluación debe involucrar exigencias de procesos reflexivos los cuales deben a su vez formar parte de los procesos de enseñanza, pues como afirma Edith Litwin “la evaluación no mejora lo aprendido, sino que permite, en el mejor de los casos su reflejo”.

Mientras que Trapero (2018) en su tesis titulada Implementación de la Flipped Classroom en 1°ESO: Experiencia de innovación educativa. En una investigación de enfoque Investigación Acción, con una metodología que privilegia la reiteración constante de la experiencia pedagógica, repetida cíclicamente, en un “vaivén”, que configura un espiral dialéctica: entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. Con el objetivo de lograr una mejora educativa, consistente en la implementación de la “flipped classroom” con el soporte de las TIC en la unidad del ordenador para promover un rol más participativo del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje; romper la barrera comunicativa entre profesor-alumno; romper la barrera espacial del aula como lugar de enseñanza-aprendizaje. Sus conclusiones fueron:

- Se demostró las bondades de la metodología llamada “flipped classroom” o “aula invertida” pues: promueve el pensamiento crítico, abarca

los distintos ritmos de aprendizaje y promueve la participación del estudiante por tratarse de una metodología activa, entre otras.

- La baja participación de los estudiantes en las tareas para casa, se debería a que las perciben como una carga de trabajo adicional y puede que se sientan frustrados al no estar acostumbrados a trabajar de manera autónoma, ya que no todos los alumnos tienen la misma capacidad para aprender de forma autónoma o autodidacta a través de los vídeos programados. Además, puede ser que el tiempo demandado para ver los vídeos fuera excesivo. Por ello, se recomienda que el tiempo máximo destinado para la visualización de los vídeos y realizar la tarea no sea superior a 20 minutos.

- También se pudo confirmar el agrado de los alumnos al hacer uso de las TIC consideradas en la metodología. Usar el ordenador para hacer los exámenes, estudiar, comunicarse, practicar con juegos multimedia los conceptos teóricos, han sido bien acogidos por la mayoría de los estudiantes. Por lo ello, pudo señalar que estos tienen un efecto positivo y motivan al estudiante.

- El cambio metodológico no se originó porque la metodología tradicional no fuera considerada. Pues, no creemos que la forma de hacer clases tradicional tradicionalmente sea negativa, sino que se lleva mucho tiempo aplicándola de forma incorrecta o, mejor dicho, incompleta. Tampoco porque se considere que sólo se puede aprender o adquirir las competencias clave mediante una metodología activa.

- En la opinión del autor, no existe la metodología idónea. Por lo tanto, el reto está en encontrar un adecuado equilibrio entre el método expositivo y el aula invertida. Combinar ambas podría ser un buen comienzo. Como se ha experimentado, dar la vuelta a la clase no es sencillo. Hay muchas cosas a tener en cuenta, y demanda mucho trabajo y esfuerzo. Tras la realización de este proyecto de innovación educativa la magnitud del hecho ha servido para aprender de los errores cometidos y mejorar para la próxima vez, porque como todo en la vida, de los errores se aprende.

Para Cabezas y Mora (2017) en su trabajo de grado titulado Influencia de la aula invertida en el nivel de la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela “Lenin”, Zona 5, Distrito 12D03 Mocache-Quevedo, Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia La Venus, Periodo Lectivo 2015-2016. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipos: Investigación bibliográfica, de campo, descriptiva, explicativa de proyecto factible. Que tuvo como objetivo Examinar la influencia de las aulas invertidas en el nivel de la comprensión lectora mediante una investigación de campo, bibliográfica y análisis estadístico para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. (p. 6). Tuvo como población a 1 autoridad, 2 docentes, 42 estudiantes y 42 padres de familia, en total 87 personas. Su muestra fue censal. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia manifiestan que la institución debe contar con docentes que estén capacitados enseñar a los estudiantes y así puedan adquirir las competencias adecuadas en la comprensión lectora.

- Existe la necesidad de que los docentes puedan desarrollar de manera adecuada la comprensión lectora aplicando la metodología de aula invertida, en cual pueda garantizar que los estudiantes tengan un aprendizaje idóneo.

- Los docentes deben de emplear herramientas apropiadas para que puedan incentivar el desarrollo de competencias en la comprensión lectora de los estudiantes.

- Se evidenció que los padres de familia deben de tener más relación con respecto a la vida estudiantil de su representado, puesto que el docente hace un parte y el padre de familia debe de colaborar a reforzar conocimientos, y estar al tanto del rendimiento académico que tienen los alumnos.

- Se evidenció que existe la ausencia de la aplicación de una propuesta que contengan estrategias metodológicas aplicadas para mejorar la comprensión lectora que tienen los estudiantes.

2.1.2. Nacional.

Para Arizaga (2018) en su trabajo de tesis titulado Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del Aula Multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura Arequipa, 2017. En una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva-correlacional, de tipo correlacional y diseño descriptivo correlacional. Con una muestra censo de 17 alumnos del 3° y 4° grado de primaria. Teniendo como objetivo Determinar de qué manera el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la

institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017. (p. 92). En la que llega a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Existe una relación significativa entre uso de tecnologías de información y comunicación con la comprensión lectora en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.

SEGUNDA: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.

TERCERA: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.

CUARTA: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa después el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.

QUINTA: Mediante la prueba estadística de correlación de coeficiente de Pearson se estableció la relación a través del valor calculado de $r=0,859^{**}$; donde gestión de recursos informáticos y las competencias digitales tiene un grado de correlación fuerte, y la probabilidad $p=0,000$, menor que 0,05; en consecuencia, el coeficiente de correlación es estadísticamente significativa.

Con el uso de las tecnologías de la información y comunicación se ha logrado que los estudiantes vean el proceso lector como una fuente de conocimiento, lo que les permite enfrentarse a cualquier tipo de texto con éxito.

Por su parte Lévano (2018) en su investigación de grado titulada Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú 2018. De enfoque cuantitativo y un diseño no experimental corte transversal. Con muestra censal de 178 estudiantes, teniendo como objetivo: “Determinar de qué manera afecta el aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima Norte-2018”. (p. 40). Llegando a las siguientes conclusiones:

- Primera. Como el valor de eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia es de 3.7%, significa que la estrategia de aula invertida no afecta positivamente en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima Norte-2018.

- Segunda. Como el valor de eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia es de 2.5%, significa que la flexibilidad del aula invertida no afecta positivamente en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima Norte-2018.

- Tercera. Como el valor de eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia es de 1.5%, significa que el modelo de aprendizaje centrado en el alumno del aula invertida no afecta positivamente en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima Norte-2018.

- Cuarta. Como el valor de eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia es de 0.1%, significa que el diseño de contenidos del aula invertida no afecta positivamente en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima Norte-2018.

En cambio Torres (2017), en su trabajo doctoral titulado Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP. Realizado con el método de investigación hipotético deductivo; el tipo de investigación aplicada tuvo un diseño cuasiexperimental. La población considerada fue de 130 estudiantes del primer y segundo ciclo del ITS Tecsup. La muestra fue de 40 sujetos (20 grupo control y 20 grupo experimental). Los instrumentos fueron rúbricas de evaluación de competencias comunicativas. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El uso de las Tecnologías de información y la Comunicación (TICs), en la aplicación del Aula Invertida, influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP ($p=0,000$).

- El uso de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC), en el Aula Invertida, influyen significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP ($p=0,000$).

- El uso de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC), en el Aula Invertida, influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP ($p=0,000$).

- El uso de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC), en el Aula Invertida, influyen significativamente en el desarrollo de la producción de textos en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP ($p=0,000$).

Contreras y Ortiz (2011), ejecutaron un trabajo de investigación Producción escrita de textos narrativos (minicuentos) en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la institución educativa Instituto Nacional Promoción Social de San Vicente del Caguán-Ecuador. Esta tesis fue para obtener el Título de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de la Amazonia Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Educación a Distancia. Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: La investigación en el aula de clase es fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que le permiten al docente cuestionar, escudriñar y replantear e intervenir los problemas que se presenta en dichos procesos. Asimismo, la implementación y desarrollo de la propuesta

metodológica de intervención es fructífera porque mejoró el nivel de producción escrita en los estudiantes de grado 4.04 de la Institución Educativa Promoción Social, Sede Ciudad Jardín de San Vicente del Caguán. Los Talleres Pedagógicos, como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la producción escrita en el aula de clase. Tiene logros significativos porque permiten al estudiante la interacción con el docente y sus compañeros. A demás, porque permiten adaptar la temática a las necesidades específicas de los estudiantes. En este caso centrado en los aspectos de Superestructura, pragmática, macro estructura y micro estructura y el desarrollo de procesos de construcción de minicuentos y de cualquier otro tipo de texto se pueden mejorar significativamente si el docente es responsable, planea, ejecuta y evalúa de manera sistemática con talleres pedagógicos donde se estructure la clase de acuerdo a las categorías de la didáctica y se enfoque en el tratamiento de las situaciones problemas de sus educandos.

Según Gallego y García (2010) ejecutaron un trabajo de investigación Leer y escribir en la escuela inicial: la comprensión y producción de textos narrativos. Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: La construcción de una propuesta didáctica permitió, mejorar los conocimientos en cuanto a la aplicabilidad y manejo del texto narrativo en el grado tercero. Las competencias lectoras y escritoras, no son innatas en los seres humanos, estas también se dan a través de un proceso de construcción y de interacción, de los humanos, en este caso los estudiantes con los escritos de ciertos autores propios para su edad, y de otros escritos propios de los niños de su edad, es

decir cuando los estudiantes tienen esa posibilidad de interactuar y de estar en un contexto donde ellos tienen la opción de hacer contacto de una manera imaginaria con personajes maravillosos, que tienen vida y actividades cotidianas, que tiene familia, y que de cierta manera son similares a los humanos, se convierten estas características en un foco que logra centrar a los estudiantes en la intención del texto, porque los niños cuando realizan sus escritos evidencian algunas de estas características, de allí la importancia de trabajar con un portador de texto previamente establecido, ellos identifican ciertas características, como espacios, contextos y otros elementos que hacen que ellos quieran hacer una producción más subjetiva de un texto no por un modelo sino por una guía de su propia imaginación.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. El aula invertida.

La revolución digital y con ella la aparición de nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs), han provocado cambios en todos los ámbitos en la sociedad actual. Especialmente en la educación, donde según Merla y Yañez (2016)

...la gestión del aprendizaje se ha visto impactada significativamente debido a la presencia de las TIC en el aula, y ha derivado el surgimiento de propuestas ilimitadas dirigidas a la mejora de los resultados académicos. Es por ello que la educación en esta era digital demanda prácticas innovadoras que permitan la transferencia del conocimiento a través de la incorporación de tecnología, con el fin

de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

(p. 68)

Lo descrito, que es comprobable empíricamente y plantea un gran reto para todos los docentes, el desafío de implementar nuevas estrategias para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, las instituciones educativas de todos los niveles, se han visto obligadas a facilitar el acceso a instrumentos tecnológicos a docentes y estudiantes, primero a través de “centros de cómputo”, posteriormente facilitarán a cada estudiante su propio equipo, tras de la elusiva meta de mejorar los resultados obtenidos en los cursos convencionales y fortalecer la creatividad del estudiante, en la búsqueda de conocimientos.

Los modelos educativos históricos, a los que comúnmente llamamos tradicionales, se centran en el contenido curricular, generalmente el mismo para todas las áreas del País, especialmente no diferencian la educación rural de la urbana, y en el rol protagónico del docente dentro del aula, como único depositarios de todos los conocimientos obtenidos en el mundo; por ello, se promueven actividades enfocadas a memorizar, retener, conocer y comprender contenidos de manera individual, expresando el carácter vertical de la relación docente-alumno, que solo permite repetir de memoria los contenidos aprendidos, sin discutirlos y menos criticarlos. Estas habilidades se corresponden con los niveles más bajos de trabajo cognitivo según la taxonomía de Bloom (1964). En consecuencia, y como señala Hernández-Silva y Tecpan (2017) el espacio de interacción que supone el aula no es aprovechado para actividades que potencien el desarrollo de habilidades más complejas, tales

como aplicar, analizar, evaluar, crear, y en general, aquellas que pueden realizarse en ambientes colaborativos fomentando el diálogo entre pares. (p. 194)

Independientemente del enfoque o paradigma que prime en el aula, nadie desconoce el impacto de las tecnologías digitales en distintos ámbitos de la educación, provocando cambios desde las estrategias de enseñanza-aprendizaje hasta el currículum y tanto en el rol de los estudiantes como de los docentes. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) proveen de acceso instantáneo a información actualizada, mientras que aquella que está en los libros del docente tradicional, ya está desfasada. Para los autores citados en el párrafo anterior, surge como alternativa el modelo llamado Aula Invertida también conocido como Flipped Classroom, que propone tal y como su nombre sugiere, invertir las actividades realizadas habitualmente en el aula para dar paso a otras que favorezcan el aprendizaje en entornos colaborativos (p. 196)

Pues, lo que tradicionalmente se hacía en el aula, como la exposición de contenido, ahora es una actividad que el alumno debe desarrollar previamente a la clase, y las actividades que normalmente se daban como tareas para hacer en casa o fuera del aula, ahora se convierten en actividades de participación activa dentro de la clase. Así las actividades que ahora se realizan en casa son las que se ubican en los niveles más bajos de la taxonomía de Bloom, mientras que aquellas que requieren de mayor esfuerzo cognitivo se pueden realizar en la sala de clases con la orientación del profesor.

Para realizar clases con un modelo de aula invertida, es necesario utilizar herramientas que faciliten el intercambio de información entre el docente y los

estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, y para el desarrollo o preparación previa de las clases. En este sentido, el uso de las TIC representa una excelente oportunidad, que favorece además el desarrollo de habilidades digitales necesarias para la sociedad del conocimiento.

Esta sociedad del conocimiento, que se va configurando, sería impensable sin la participación excluyente de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos. Aguilera y otros (2017) nos dicen que El aula invertida o Flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (p. 262) Con el acceso a los instrumentos virtuales, supone una inversión con el método anterior, autoritario y memorista; ahora los alumnos y alumnas estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido.

Esa relevancia tiene indicadores de cumplimiento muy claros, el Flipped Classroom o aula invertida: conlleva a un gran ahorro en tiempo lectivo; los estudiantes muestran mayor compromiso con el logro de aprendizajes significativos, pues es consciente de ser el protagonista de su aprendizaje.

El aula invertida hace uso intensivo del vídeo, con ventajas tales como la posibilidad de visualizar los contenidos tantas veces como se desee, actualizar los contenidos constantemente; al ser uno de los recursos educativos más dinámicos, puede ser aplicado en todas las áreas curriculares; educación primaria, educación secundaria, educación superior e, incluso, educación para

adultos. Los autores consultados consideran que este método permite aprovechar las ventajas que le son inherentes, al estar conectados a una red mundial, permite la actualización de sus contenidos en el mismo momento que un conocimiento cambia; de manera independiente de la voluntad del docente, y de su capacidad de actualizarse en el mismo conocimiento.

Para el alumnado con deficiencias funcionales, el aula virtual es una herramienta fundamental de apoyo a los procesos de enseñanza–aprendizaje en los que participa, existiendo en la nube programas especiales para trabajar diferentes áreas del lenguaje verbal y no verbal, así como el desarrollo de habilidades sociales.

La utilización de las distintas herramientas digitales, fortalece las virtudes individuales de cada estudiante, al tener esta libertad de acceso a la información existente en la nube. El papel del docente es orientarlo en esa exploración en búsqueda de respuestas y contenidos que le sean útiles. Aguilera y otros, ya citados indican también que Ofrece la posibilidad de enseñar al alumnado a sus ritmos individuales, lo que supone una personalización superior para cada uno. Este modelo puede resultar idóneo para el desarrollo de talento de los más capaces. (p. 266).

2.2.1.1. Dimensiones del aula invertida.

2.2.1.1.1. Información previa.

La información previa es aquella a la que se accede antes de un evento académico, como el programa, los conceptos básicos de los contenidos a tratarse y el cronograma. En la metodología del Aula Invertida, es central, pues

la información previa es de doble vía: el profesor se informa de los conocimientos previos del estudiante e informa a este de las condiciones y contenidos de la clase en este método. Es un concepto que viene desde la teoría de David Ausubel, creador de la psicología cognitiva, que es muy utilizada en la pedagogía, puesto que ayuda mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según esta teoría estos conocimientos previos ayuda al individuo a la adquisición de nuevos aprendizajes, llamándolos Ausubel a éstos ideas anclajes. En comprensión de lectura es el proceso de activación de conocimientos previos se orienta a que el lector de manera autónoma utilice sus conocimientos y habilidades innatas o adquiridas con anterioridad para realizar su análisis de la información recibida. Implica que su manera de interpretar esté sujeta a lo que posee antes de la práctica.

2.2.1.1.2. Experimentar.

Al ser el “aula invertida” un modelo nuevo en educación, especialmente en el Perú, centrada en el aprendizaje de los estudiantes; todo es experimental, pues todo debe ser comprobado y sus pasos definidos adecuadamente. Para Herrera y Prendes (2019)

La idea de aula invertida se basa en modificar el orden metodológico tradicional, sustituyendo el trabajo del aula por el de casa y a la inversa (García-Barrera, 2013). Se traslada fuera del aula la exposición de contenidos y, por tanto, el trabajo a niveles cognitivos más bajos (Marqués, 2016), mientras que en el aula el docente actúa de manera más personalizada, orientando a los estudiantes en lugar de impartiendo clases magistrales. (p. 25)

El apoyo para invertir el orden del proceso de difusión de información y conocimientos, está en las tecnologías, que sirven de apoyo, para que el estudiante sustituya las “clases magistrales” habituales por procesos de autoaprendizaje, aunque dirigidos por el docente que dedica el periodo lectivo en aula a una enseñanza activa. En procesos de experimentación continua, donde el estudiante es el protagonista y, bajo la guía del docente, orienta, construye y reconstruye sus formas de aprendizaje, al tiempo que va logrando lo exigido por el currículo formal del grado. El aula invertida es un tipo de enseñanza semipresencial, donde las clases tradicionales son trasladadas fuera del aula a través de vídeos, informaciones contenidas en páginas Webb, o en otros soportes, de fácil y permanente acceso para estudiantes y docentes.

Para González y Correa (2006) Los procesos del Aula Invertida, remiten a la triple clasificación de los contenidos de aprendizaje. En este sentido, proponen tres indicadores a tener en cuenta cuando se realizan clases de Aula Invertida:

- Indicadores Conceptuales, en la que se precisan los conocimientos necesarios. Estos incluyen la comprensión de lo estudiado y de sus relaciones con la ciencia, tecnología y sociedad.
- Indicadores Procedimentales, se registran los procedimientos, procesos y habilidades necesarias y el para qué de estas capacidades. Lo más mencionado tienen que ver con la obtención, evaluación y comunicación de información relacionada a la aplicación de lo estudiado en la vida cotidiana con propósitos sociales y cívicos.

- Indicadores Afectivos, que incluye el conjunto de emociones, actitudes, valores y disposición ante este tipo de proceso de enseñanza y aprendizaje. Siendo lo destacable el aprecio e interés por lo estudiado.

En este trabajo nos centraremos en los contenidos procedimentales, que guardan una estrecha relación con el proceder científico como es la observación y registro, la elaboración de gráficas y el diseño de experimentos. Por ello, profundizaremos un poco más en la naturaleza de los contenidos procedimentales, sus elementos distintivos y los subtipos de contenidos que incluyen.

2.2.1.1.3. Formulación de conceptos.

La base cognitiva de todo proceso educativo se asienta en un hecho real y objetivo: la fijación y estructuración de los conocimientos científicos en los contenidos pedagógicos a través precisamente de los conceptos; así como en el grado de claridad y precisión con que el alumno se apropia de los mismos y los traduce en habilidades, capacidades y aptitudes. La formación de conceptos en el marco del proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje en el Aula Invertida, tiene lugar en correspondencia con los fundamentos lógico-gnoseológicos, en su relación con instrumentos interactivos, que le sirven de base. Ramos y López (2015) señalan que estos

...fundamentos se vinculan a la comprensión general del proceso de conocimiento, sus causas y modos de realización, así como con las formas y regularidades a través de las cuales se estructura y se mueve el pensamiento que pretende captar adecuadamente la realidad. Podemos o no ser conscientes

de ello, pero tales regularidades se encuentran ahí y funcionan aún sin nuestro conocimiento o nivel de conciencia y dominio de las mismas. (p. 617)

Se trata de utilizar los conceptos de forma consciente y efectiva en función de las finalidades y condiciones en que se da y demandan los procesos educativos, según el grado y nivel. Así, en el Aula Invertida las regularidades de las que hablan los autores, son gnoseológicas y lógicas; aun cuando el significado de estos conceptos varíen en cada sujeto en particular; ya que, están presentes y operan objetivamente en los procesos intelectuales en que se manifiestan en la educación, en tanto esta última supone formar y madurar la capacidad intelectual del individuo de modo consciente y científicamente planeado y ejecutado, a través de las diversas vías y formas en que éste se estructura y desenvuelve, acorde a los diferentes niveles educacionales, sin exclusión de ninguno, desde los grados básicos hasta el posgrado, por supuesto con sus especificidades.

Los indicadores para la “formulación de conceptos” se elaboran en función a las interacciones, tanto culturales o sociales como naturales o ecológicas y afectivas. Se intentó recuperar acá aquellas definiciones y clasificaciones que sirven de orientación para el estudio de las mismas en el aula, dentro de la educación tradicional. Chajín (2012) señala que

las interacciones horizontales, en las que se representan los roles de los distintos protagonistas en una escena de socialización colectiva y de intereses recíprocos, que permite el desarrollo y la construcción de nuevas relaciones. Por ejemplo, las que se dan en contextos escolares, entre profesores y estudiantes, que obedecen a reglas predefinidas, que regulan desde los espacios,

el tiempo, las condiciones kinésicas y proxémicas, incluso, los contenidos. Una tarea, un comportamiento, actitudes hacia la materia, aspectos del desarrollo cognitivo y afectivo, exteriorización de experiencias de aprendizaje y de ordenamientos institucionales, pueden ser estudiados en perspectiva de las interacciones sociales, las cuales como se ha visto tienen una compleja finalidad: la organización, la aceptación, la previsión y la desambiguación de las relaciones en la vida cotidiana. (p. 38)

Comprender la realidad del aula, desde esta perspectiva, sirve para entender el sentido que puede dar un estudiante a las interacciones y también a las relaciones interpersonales, que se desarrollan en el Aula Invertida, las instituciones sociales, a la afectividad, las motivaciones y, en últimas, al sentido de la educación en particular y a lo social, en general.

2.2.1.1.4. Demostración y aplicación.

La demostración guiada del aula invertida, como preparación para las clases con esta metodología se procede al modelado académico del estudiante, que consiste en mostrar al estudiante, ante una tarea, no solo cómo se resuelve, sino también los procesos de análisis y razonamiento que están a la base de esa resolución. El docente expresa verbalmente las decisiones que toma para efectuar una tarea, haciendo así accesibles al estudiante los procesos de pensamiento que le conducen a actuar de esa manera.

Al realizar una demostración guiada, el docente no solo sirve de “ejemplo experto” a los estudiantes, en su búsqueda de respuestas en las plataformas virtuales, y comparte con ellos su experiencia y sus procesos intelectuales y emocionales, al enfrentar una situación académica, para la cual

no estaba preparada, al encontrar preposiciones diferentes a las que exigen los planes de estudio convencionales. Promoviendo la inventiva y la curiosidad en el estudiante, exigiéndole que los estudiantes eviten los caminos ya recorridos, que abran nuevas vías para el conocimiento, concordantes con sus particulares formas de aprendizaje y no solamente “hagan las cosas como él”, que desarrollen el pensamiento y razonamiento que están en la base de la actuación experta. Según Woolfolk (2006) citado por Cobo (2017) “el modelado también se aplica deliberadamente en el salón de clases para enseñar habilidades mentales y para ampliar horizontes, es decir, para enseñar nuevas formas de pensamiento” (p. 320).

La forma de medir el impacto del Aula Invertida en niños de 2do grado de primaria, es su contribución al desarrollo de sus formas de expresarse, sustentadas en una mayor comprensión lectora; por ello, Gallego, Gil y Montoya (2015) señalan que:

El habla, la escucha, la escritura y la lectura conforman las habilidades comunicativas que se desarrollan en el niño para facilitar la representación de su lenguaje y la mediación de los procesos que vivencia; estas habilidades resultan ser fuente esencial cuando de enseñanza y aprendizaje se trata. (pp. 210-211)

Es a través de ellas que se relaciona a través de intercambios culturales, experienciales, sociales y educativos, necesarios para la formación integral del niño. El proceso de formación integral del niño es eficaz en la medida en que se le permita explorar el medio que lo rodea, relacionándolos con el mundo que pone a su alcance la herramientas virtuales; puede expresar sus intereses como

necesidades, sintiendo confianza para manifestar lo que siente, desea, quiere, y al mismo tiempo, logre adquirir como resultado de la interiorización de nuevos aprendizajes, que la relación horizontal con el docente, condición determinante del Aula Invertida, le permite. La influencia de las habilidades comunicativas, verbalidad, gestualidad, dibujo y la construcción de símbolos a los niños, pudiendo expresar mejor lo que sienten o les gusta, haciendo que escuchen sus opiniones e ideas respecto a alguna situación a la que se enfrenta; el aula invertida es la mejor forma para que las docentes les brinden oportunidades creativas para comunicarse entre sí y logren adquirir nuevos aprendizajes, en base a experiencias virtuales comunes, mediante un proceso que les permita disfrutar, centrar su atención y liberarse de las tensiones que pueden tener; dichas oportunidades creativas las expresan en formas gráfico-plástica, permitiendo que el niño se despoje de sus temores y manifestar los saberes previos que tiene, desarrollando ideas y explorando sin preocuparse porque sea un trabajo perfecto. En este mismo orden y dirección la expresión gráfico-plástica es una herramienta mediadora en los procesos educativos porque la docente la ofrece como un espacio artístico en el que juega un papel fundamental la comunicación del docente con el niño y de este con sus pares en una construcción de conocimientos colectivos, gratificantes para todos los que participan en ella. Así, las indicaciones detalladas que les brinde, la atención del niño en clase, se corresponderán con la que la docente le brinde al niño para la aclaración de sus inquietudes, o nuevamente una explicación del procedimiento para desarrollar la actividad.

2.2.1.2. El impacto del Aula Invertida en el mundo académico.

El Aula Invertida es un cambio de enfoque en la metodología académica, se orienta a la promoción de aprendizajes centrados en los estudiantes, a través de instrumentos tecnológicos omnipresentes, ya no solo en clase, en su vida cotidiana y en su futuro, lo que plantea un cambio en la función docente; así para Villalba y otros (2019) sugieren.

...un cambio en el papel del profesor de un "proveedor de conocimiento" a un "recurso de conocimiento" debido al "auto acceso a la información", una característica clave de la tecnología (Trebbs, 2011). Este cambio en el enfoque no es nada nuevo, sin embargo, la transición de un paradigma instruccional a un paradigma de aprendizaje la sugirió Alison King hace más de veinte años en su artículo sobre la reforma educativa, "From Sage on the Stage to Guide on the Side" (King, 1993). (p. 14)

Este cambio tan radical del enfoque de los procesos de enseñanza aprendizaje, requiere no solo del acceso a redes y la provisión de videos adecuados, los niños de 2do grado, acostumbrados a tener al docente como centro del aula, repitiendo conocimientos que, de tantas veces repetidos, se han hecho sagrados y que de pronto se ven cuestionados; por eso, no es tan fácil, para implementar el Aula Invertida necesitamos:

- Una estrategia;
- Los soportes tecnológicos adecuados;
- Tener en cuenta al alumno, sus habilidades y preferencias de aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje centrados en el estudiante es una evolución de la teoría del aprendizaje constructivista, que parte de hacer que

los estudiantes participen de forma activa en la interpretación de la información y que construyan el significado y conocimiento a través de experiencias anteriores usando la observación, la resolución de problemas y el procesamiento. Se toma en consideración la influencia del contenido y del contexto en el aprendizaje como un proceso verdaderamente individual.

Se alejó de la teoría conductivista, más directa y centrada en el docente, y que, según los críticos era deficitaria pues no fomentaba el aprendizaje significativo y daba poca importancia a los efectos positivos del trabajo en grupo. Jean Piaget, ideólogo y promotor de la teoría constructivista, creía que la enseñanza debía corresponder a las necesidades y potencialidades de los niños y delineaba las cuatro etapas del desarrollo intelectual:

- Sensorio-motriz
- Pre-operacional
- Operacional concreto
- Operacional formal

Piaget consideraba estas etapas necesarias para que los niños pudieran construir el significado de su entorno desde la infancia hasta la edad adulta. Creía en el proceso de aprendizaje individualizado, social y activo de los niños, el psicólogo Seymour Papert, basándose en las teorías constructivistas de Piaget, desarrolló su propia teoría del construccionismo, considerando al sistema educativo tradicional demasiado estructurado como para fomentar este proceso de aprendizaje inquisitivo. Papert cree que el alumno, como participante activo, puede ser ayudado por la tecnología en la estructuración de sus propias experiencias de aprendizaje. Donald Tapscott (1998) reconoció que

la creciente disponibilidad de medios digitales y tecnologías ha hecho que las creencias de Papert sean más relevantes que nunca y representan el cambio continuo hacia un aprendizaje más interactivo.

2.2.1.3. Los pasos del aula invertida.

La pedagogía inversa o flipped classroom es un nuevo método que propone dar la vuelta a la clase tradicional e invertir el orden en el proceso de aprendizaje. Frente al modelo de enseñanza habitual, donde el profesor explica la lección en clase y los alumnos escuchan y realizan los deberes en su casa, la flipped classroom concede a los alumnos la responsabilidad de revisar los contenidos teóricos en casa, para que luego puedan resolver sus dudas y trabajar los conceptos en clase de forma individual o colaborativa. Esta metodología tiene muchas ventajas, ya que es el propio estudiante el que construye sus conocimientos, en un proceso colaborativo con sus compañeros de clase. Para aprovechar esas ventajas, consideramos que se deben dar los siguientes pasos:

2.2.1.3.1. Experimentación.

Consiste en el estudio de un fenómeno, para el caso la captación de la argumentación de un conocimiento por el estudiante, durante una sesión de aula invertida; para la presente investigación es un término que explica la variable independiente “el Aula Invertida” y su impacto en la variable dependiente “comprensión lectora”.

2.2.1.3.2. Formulación de conceptos.

Es la combinación de componentes verbales y simbólicos, cognitivos e ideológicos, con los que define un hecho, un proceso o un fenómeno intentando resumir en una o algunas palabras la esencia del mismo, de manera que pueda

ser entendible para las otras personas. Para la formulación de conceptos, nos servimos de elementos verbales o escritos, e incluso gestuales convencionales comunes a todos los miembros de una sociedad. La idea es que luego de que estos conceptos sean aceptados por la sociedad inmediata, sean difundidos en entornos más lejanos.

2.2.1.3.3. Crear significados.

Una de las mayores ventajas del Aula Invertida, es que pone al estudiante frente a situaciones, curricularmente inesperadas, especialmente para el docente. Los contenidos mentales como las realidades con las que están relacionadas son objetivos, esto es; independientes de la conciencia individual y de la capacidad lingüística. Para Barceló (2015) Los significados se crean mediante un proceso implícito por el que elaboramos simbolizaciones que interaccionan con nuestro experimentar y posibilitan el despliegue de las palabras que significan. (P. 66). Ya Aristóteles, consideraba que la relación entre símbolos y contenidos mentales es convencional, el vínculo entre nombre y aquello con lo que se relaciona no es establecido en virtud de similaridad o mimesis, sino de acuerdo, por convención o consenso.

El significado, por tanto, no es una propiedad natural sino una característica social que es necesario aprender en el seno de una comunidad (la única excepción son los sonidos vinculados a la expresión natural de emociones). Esta concepción, con sus matices, prácticamente se mantuvo hasta finales del siglo XVI. La interpretación del lenguaje como representación de la realidad, tan prolongadamente sostenida, fue criticada en el siglo XVII por Locke (1632-1704). La reflexión sobre el significado, en Locke, es parte de la

elucidación filosófica. El concepto central de la filosofía de Locke es el de idea. Locke consideró las ideas como un cierto tipo de signos de las cosas, y las palabras como signos de las ideas. Para Locke, las palabras significan ideas; una tesis cartesiana. El lenguaje no permite referirse directamente a la realidad, sino que se relaciona con ella, a través de las ideas.

La inclusión y la exclusión educativa son factores omnipresentes en la Educación Peruana, especialmente en la rural; pues no se trata solo de la matrícula, también a factores como la religión, el color de piel, los apellidos y, por sobre todo, la pobreza; lo cierto es que a pesar de los esfuerzos realizados dentro de la Educación convencional, el problema de la exclusión educativa sigue vigente, para intentar que la educación inclusiva refleje una perspectiva o enfoque educativo global, ligado principalmente al reconocimiento y valoración de la diversidad humana, y con ello sacar a la educación inclusiva del marco estrecho de la educación de una minoría de estudiantes con discapacidad, niños gitanos, niños de la calle, niños soldados, niños de poblaciones indígenas o rurales, y sin considerar para nada excluirlos de lo que la justicia distributiva les corresponde a todos y cada uno de ellos; porque, al menos discursivamente reconocemos la necesidad de una educación que no les discrimine ni les condene a la exclusión, lo cierto es que a la hora de comunicar el significado de esta palabra, no parece que se esté consiguiendo este objetivo. Esta paradoja es planteada por Echeita (2013) situación la del propio concepto de educación inclusiva que no consigue “incluir” bajo su paraguas a todos los que, ciertamente desde distintos ángulos, persiguen, sin embargo, la misma preocupación básica por una educación de calidad para todos y con todos. Un

resultado preocupante que conlleva esta dificultad está en la proliferación y consiguiente dispersión de esfuerzos (teóricos, investigadores y prácticos), que hoy se observa en este territorio. Empieza en la propia UNESCO - que tanto hace al respecto-, desde el momento en que no consigue aunar dos de sus principales iniciativas, con muchos más elementos en común que diferencias, como es, por un lado, el programa de Educación para Todos (EpT) (Torres, 2000), y por otro el de la Educación Inclusiva. (P. 105)

Esta situación no ha sido superada ni con las llamadas: “Educación Intercultural”, la “Educación Antirracista”, o la “Educación para la Paz”. En la propuesta que presentamos, trabajando con estudiantes considerados formalmente como “pobres”, casi naturalmente excluidos por la educación formal, que no les reconoce el derecho a acceder a niveles más altos, condenándolos a su replicar su pobreza. Las organizaciones internacionales, como lo señala Echeita, en su obra ya citada el concepto nuclear no es el de inclusión sino el de “equidad” siendo la inclusión una dimensión específica de éste (equidad = justicia + inclusión).(p. 103) Sin embargo, con el Aula Invertida, las diferencias se superan, pues a las limitaciones que tiene el niño “pobre”, al no tener que lograr resultados convencionales, y poder confrontar libremente con sus propios saberes, producto de su experiencia como agricultor y pastor, o como niño marginal y trabajador en la ciudad. Así la equidad educativa es, en primer lugar, una cuestión de justicia, que implica garantizar que las circunstancias personales y sociales (género, nivel socioeconómico, procedencia, capacidad, etc.), desaparezcan o sean un factor adicional de logro educativo.

Por otro lado, la inclusión educativa asegura un estándar que supere al mínimo básico “de educación para todos”. Ambos aspectos, justicia e inclusión, están interrelacionados en la medida en que se considera que es la lucha contra la desigualdad y el fracaso escolar lo que puede ayudar a superar las consecuencias de la falta de servicios a los que acceder, sea la palanca principal de sus logros académicos.

Se encuentra dentro de la ciencia conocida como Semiótica, que es el estudio de la producción de signos o la forma en que éstos operan para producir significados. La semiosis es vista conceptualmente desde tres vertientes:

- a) Una vertiente empírica que lo conceptúa como acción de los signos.
- b) Un enfoque estructural-generativo entendida como operación productora de signos.
- c) El resultado de la cooperación de los soportes del proceso semiótico: un signo, su objeto y un interpretante, que coadyuvan en el proceso de producción de un sentido y construcción de la realidad.

Morris (1962) en su libro *Signos, lenguaje y conducta* menciona que la semiótica es el "proceso de signo (...), proceso en que algo se torna signo para un organismo", es decir, se manifiesta cuando un determinado objeto o cosa adopta un significado se relaciona con una organización social y se convierte en signo. En conclusión, define la semiótica como un proceso de asociación de signos en la producción de significantes.

2.2.1.3.4. Demostración y aplicación.

Una demostración cualquiera que sea el campo en que se realiza, es una sucesión de pasos que conducen a la conclusión deseada. Las reglas que se siguen deben ser explícitas y cambiarse a mitad del proceso.

2.2.2. Comprensión lectora.

La lectura es un hecho cultural, no se aprende a leer simplemente viviendo, es necesario una serie de técnicas y metodologías, en función a necesidades académicas y vitales de la persona; por ello, una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes.

Una eficiente comprensión lectora es el propósito de la lectura. Para el Ministerio de Educación de Guatemala (2017)

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. (p. 14 y 15)

Estos logros solo son posibles si comprendemos lo que leemos. La comprensión lectora es fundamental en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos,

leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

2.2.2.1. Dimensiones de la comprensión lectora.

Las dimensiones de la comprensión lectora, variable dependiente de esta investigación son:

2.2.2.1.1. Nivel literal.

Se evalúa tanto en primaria como en secundaria. En este nivel, se consideran dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se localizan e identifican elementos, detalles, nombres, personajes y tiempo; además, la señalización de las ideas principales y secundarias, relaciones de causa-efecto, reconocimiento de rasgos de los personajes, de los hechos, épocas lugares y otros detalles. Para Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), es el proceso en el que se permite hacer un reconocimiento de lo que está explícitamente dentro de un texto, permitiendo así distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también dominar el vocabulario básico. (p. 76)

Según este autor, cuando se desarrollan el nivel literal los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la jerarquía de las ideas, identificar párrafos

del texto, reconocer el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios y las posibles intenciones del escritor.

2.2.2.1.2. *Nivel inferencial.*

Es un proceso que se da en un grado mayor de profundidad, que el nivel literal. No es solo lo que en apariencia dicen las palabras, sino la de aprehender los diversos contenidos y sus relaciones que ha tenido la intención de transmitirnos el autor. Para ello, el estudiante pone de su parte conocimiento y pericia con el fin de analizar e indagar sobre la estructura que subyace en el texto aportando diferentes enfoques. Para Condemarin (1999), en el nivel inferencial “el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis que el autor podría haber añadido. Durante este proceso el lector realiza inferencias sobre detalles adicionales, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal” (P. 73). Es en el nivel inferencial donde se construyen predicciones, hipótesis o anticipaciones, al integrarse con la experiencia y el conocimiento que se tiene en torno al contenido y los componentes textuales que conllevan a una comprensión global del texto y a la construcción del significado, permitiendo al lector presuponer y deducir para ampliar la información, es decir, que vaya más allá de lo leído. En el nivel inferencial el lector debe estar en condiciones de realizar conjeturas con las ideas propuestas en el texto, adicionar información no explícita dentro de este, inferir sobre secuencias de acciones que pudieron ocurrir, plantear personajes imaginarios, adicionar una enseñanza distinta a la textual, realiza explicaciones amplias sobre el texto y construir y deducir significados propios.

2.2.2.1.3. *Nivel criterial o intertextual.*

Es la comprensión global del texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Opina sobre lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe. Resume el texto. Para Sánchez, (2001) ... “es importante tener en cuenta la macro-estructura y superestructura. Se toman como punto de referencia los postulados de Van Dijk y Rekema, quienes hacen aportes significativos sobre las reglas semánticas para llegar a la comprensión global. (P. 15). En este nivel de comprensión lectora la superestructura está determinada por una estructura esquemática que posee un orden y unas relaciones de jerarquía. La superestructura desempeña una función importante en la producción e interpretación de textos, puesto que ella determina su forma global.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

3.2. Hipótesis Específicas.

- El aula invertida influye en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.
- El aula invertida influye en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.
- El aula invertida influye en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández y Fernández (2010) la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.10). En tal sentido mi trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

4.1.2. Nivel.

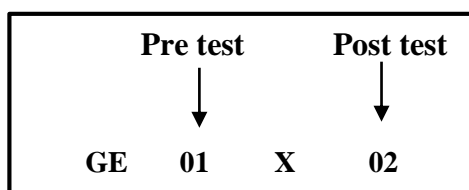
Es de nivel experimental debido a que existe intervención por parte del investigador.

Según Domínguez (2015) se refiere a la intervención para modificar el proceso natural de alguna variable con respecto a la población de estudio.

4.1.3. Diseño.

El diseño de investigación es Pre – experimental.

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de Intervención de la Variable Independiente (aula invertida).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayoc en Ayacucho 2019.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra poblacional estuvo constituida por 8 estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayoc en Ayacucho 2019.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Aula invertida	Es una estrategia en la cual el docentes brinda recursos informativos de la clase que se desarrollará posteriormente, de tal manera que el alumno inicie la actividad educativa con saberes previos (Merla y Yañez, 2016)	El aula invertida se dimensiona por la información previa, experimentar, formulación de conceptos, demostración y aplicación los cuáles se desarrollarán por medio de 08 sesiones de aprendizaje.	Información previa Experimentar Formulación de conceptos Demostración y aplicación	- Conocimiento de las cosas a tratar - Ambiente para modelado - Conversaciones - Comentarios - Actitudes - Interacción natural - Interacción cultural - Enunciación - Palabras - Gestos - Gráficos - Símbolos	08 sesiones de aprendizaje
Variable dependiente: Comprensión lectora	No se aprende a leer simplemente viviendo, es necesario una serie de técnicas y metodologías, en función a necesidades académicas y vitales de la persona (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017)	La comprensión lectora se articula por los niveles literal, inferencial, criterial los que se medirán a través de la lista de cotejo compuesta de 15 ítems.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial	- Reconoce - Clasifica - Diferencia - Evalúa - Relaciona - Comprende - Global - Esquematiza - Construye textos	Instrumento: - <i>Cuestionario</i> Valores: - <i>Inicio.</i> - <i>Proceso.</i> - <i>Logro.</i>

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

Técnica/ procedimientos
✓ Cuestionario
✓ Escala de valoración

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: aula invertida.

Compuesta de 08 sesiones de aprendizaje.

- Variable Dependiente: comprensión lectora.

Se medirá mediante el cuestionario compuesta de 9 ítems.

4.5. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de Consistencia

Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida influye el aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. - Identificar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. - Identificar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. 	<p>Hipótesis general El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aula invertida influye en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. - El aula invertida influye en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. - El aula invertida influye en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Aula invertida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información previa - Experimentar - Formulación de conceptos - Demostración y aplicación <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel criterial 	<p>NIVEL Experimental</p> <p>TIPO Cuantitativo</p> <p>DISEÑO Pre experimental</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>POBLACIÓN Todos los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.</p> <p>MUESTRA 8 estudiantes</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA T-Student</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Pre test comprensión lectora	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	4	50%
Proceso	1	13%
Logro	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

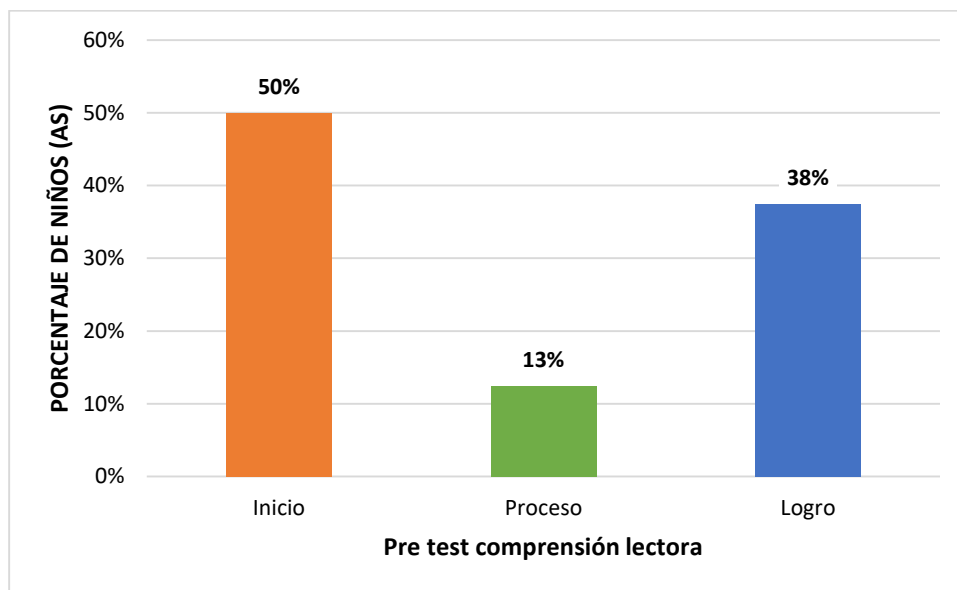


Gráfico 1. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 50%, en proceso el 13%, mientras que logro el 38%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Pre test nivel literal	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	6	75%
Proceso	1	13%
Logro	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

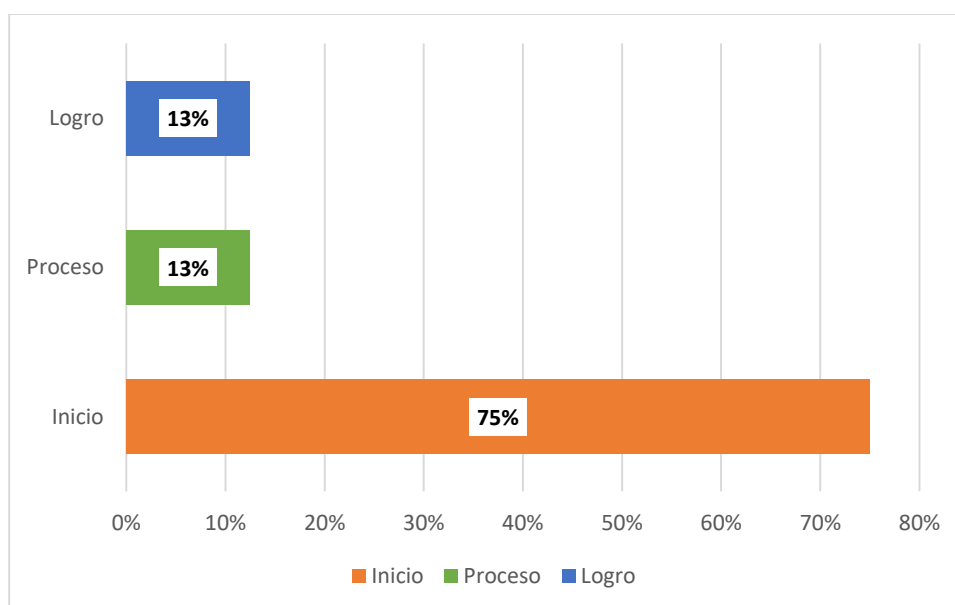


Gráfico 2. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora del nivel literal, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 75%, en proceso el 13%, mientras que logro el 13%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Pre test nivel inferencial	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	63%
Proceso	2	25%
Logro	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

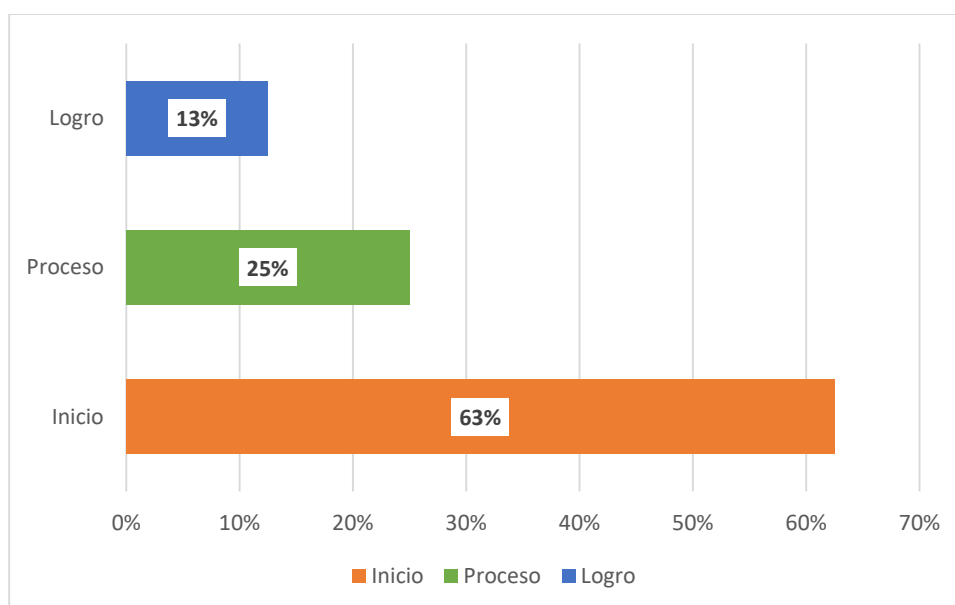


Gráfico 3. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora del nivel inferencial, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 63%, en proceso el 25%, mientras que logro el 13%, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Pre test nivel criterial	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	63%
Proceso	1	13%
Logro	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

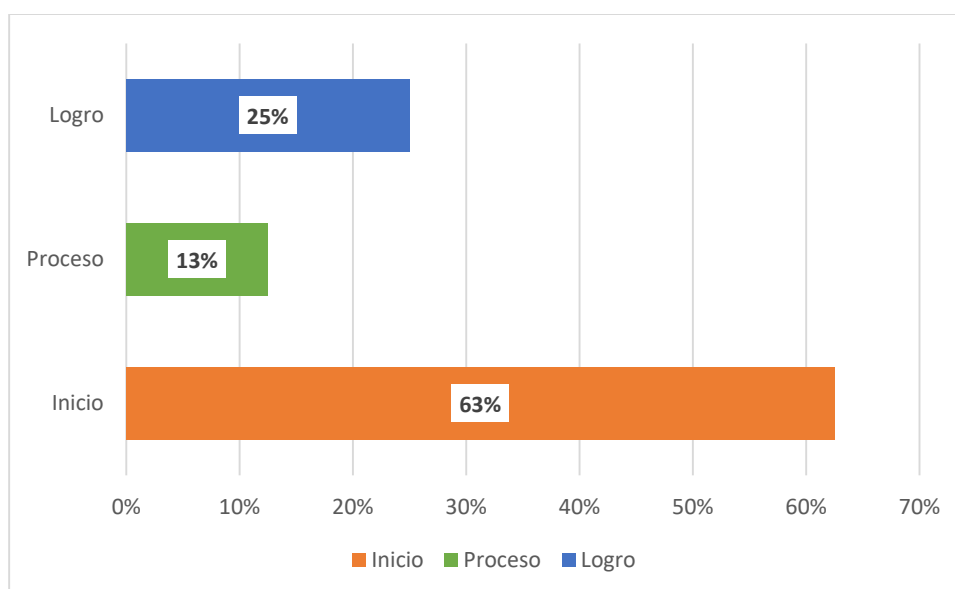


Gráfico 4. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora del nivel criterial, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 63%, en proceso el 13%, mientras que logro el 25%, Ayacucho 2019.

4.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 5. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Post test comprensión lectora	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	2	25%
Proceso	1	13%
Logro	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

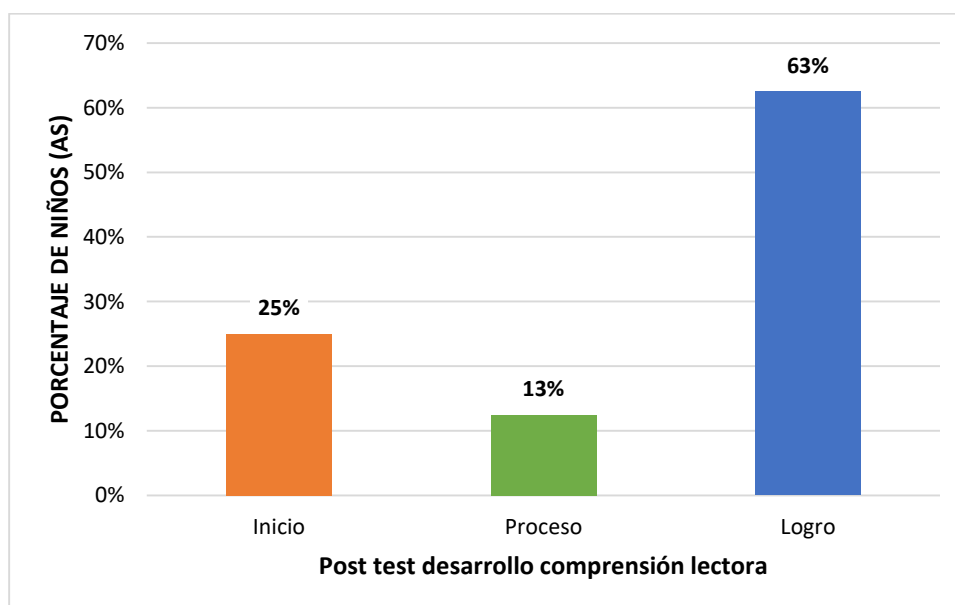


Gráfico 5. Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 25%, en proceso el 13%, mientras que logro el 63%, Ayacucho 2019.

Tabla 6. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Post test nivel literal	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	1	13%
Proceso	2	25%
Logro	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

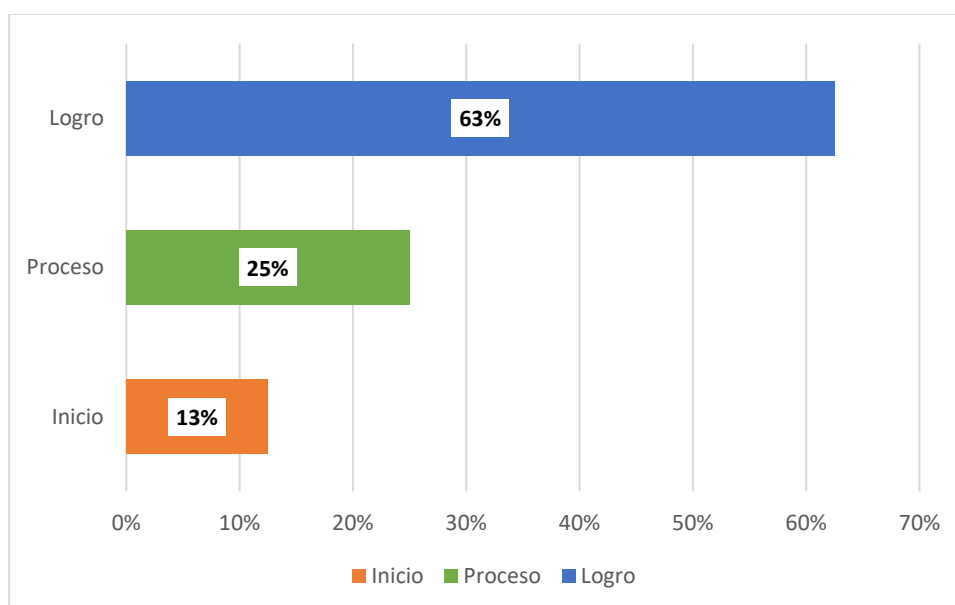


Gráfico 6. Comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora del nivel literal, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 13%, en proceso el 25%, mientras que logro el 63%, Ayacucho 2019.

Tabla 7. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Post test nivel inferencial	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	3	38%
Proceso	1	13%
Logro	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

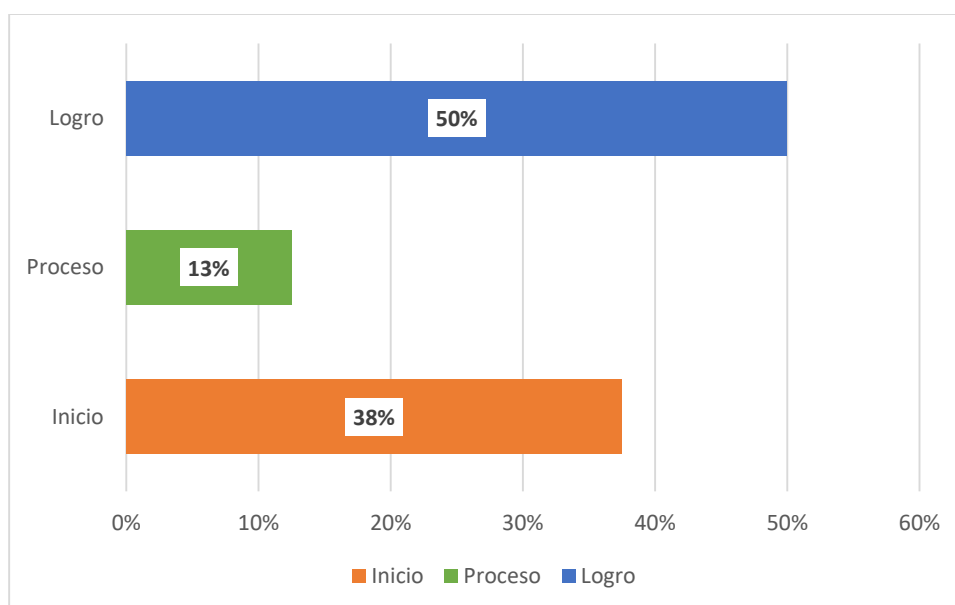


Gráfico 7. Comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora del nivel inferencial, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 38%, en proceso el 13%, mientras que logro el 50%, Ayacucho 2019.

Tabla 8. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Post test nivel inferencial	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	1	13%
Proceso	3	38%
Logro	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

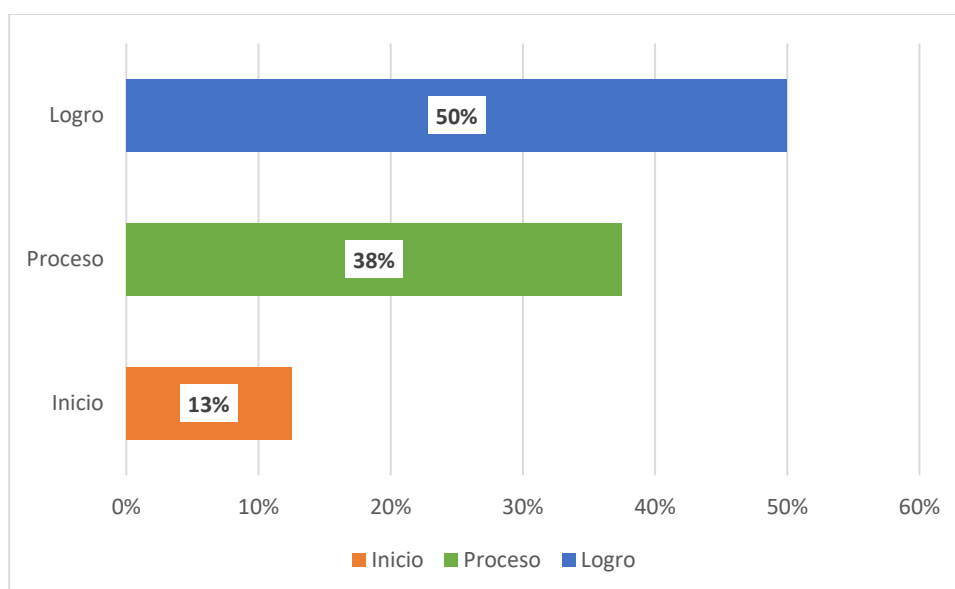


Gráfico 8. Comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 8 estudiantes que representan el 100% de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, evaluados sobre la comprensión lectora del nivel criterial, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 13%, en proceso el 38%, mientras que logro el 50%, Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis.

4.2.1.1. Hipótesis general.

H₀: El aula invertida no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

H_a: El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Tabla 9. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Comprensión lectora	Experimental	8	10,05	,669	,193
Post Test Comprensión lectora	Experimental	8	17,85	1,528	,441

Interpretación: En el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el Proceso de adaptación escolar, asciende a partir de 10,05 hasta 17,85 puntos.

Tabla 10. *Correlación de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre Test Comprensión lectora & Post Test Comprensión lectora	8	,767	,000

Interpretación: El coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,767, por lo que existe influencia significativa de las estrategias activas en la Comprensión lectora.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Comprensión lectora - Post Test Comprensión lectora	-5,833	2,761	,564	-6,999	-4,667	-10,350	7	,000

Interpretación: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: El aula invertida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.767, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.779, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aula invertida influye en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.854, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aula invertida influye en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.689, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el

aula invertida influye en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

Estos resultados son respaldados por Forero y Díaz (2019) en su tesis titulada Propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora – lectura crítica – en estudiantes de grado undécimo, concluyen que la propuesta se convertirá en el escenario donde confluyan y se concentren saberes y prácticas que posibiliten otra mirada en evaluación, y de esta manera propiciar una ruptura en la institución educativa en donde aún se concibe ésta como una cifra, un producto, se pretende ir más allá de la competencia que se queda en resultados y comparaciones, la evaluación debe involucrar exigencias de procesos reflexivos los cuales deben a su vez formar parte de los procesos de enseñanza, pues como afirma Edith Litwin “la evaluación no mejora lo aprendido, sino que permite, en el mejor de los casos su reflejo”.

También Cabezas y Mora (2017) en su trabajo de grado titulado Influencia de la aula invertida en el nivel de la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela “Lenin”, concluyen que existe la ausencia de la aplicación de una propuesta que contengan estrategias metodológicas aplicadas para mejorar la comprensión lectora que tienen los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

- El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.
- El aula invertida influye en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.
- El aula invertida influye en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.
- El aula invertida influye en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C.; Manzano, A; Martínez, I.; Lozano, M. y Casiano, C. (2017) El modelo flipped classroom. Badajoz-España. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del Aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura Arequipa, 2017*. Arequipa Perú. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. Escuela de Post Grado. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bacon, F. (1626). *Método de estudio científico*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Francis_Bacon#Obras
- Barceló, T. (2015) *LA CREACIÓN DE SIGNIFICADO: El modelo de filosofía experiencial del lenguaje de Eugene T. Gendlin*. Barcelona España. Recuperado de <http://previous.focusing.org/es/La-creacion-de-significado.pdf>
- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2004) *Investigación–Acción: Reflexión Crítica Sobre la Práctica Educativa*. Buenos Aires Argentina.Homo sapiens Ediciones. Recuperado de [860-Texto%20del%20artículo-3166-1-10-20170928.pdf](#)
- Cabeza, M. y Mora, M. (2017) *Influencia de la aula invertida en el nivel de la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela “Lenin”, Zona 5, Distrito 12D03 Mocache-Quevedo, Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia La Venus, Periodo Lectivo 2015-2016*. Guayaquil Ecuador. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23512/1/BFILO-PD-LP28-7-097.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. 1° Edición. Lima: San Marcos.
- Castillo, M. y Gamboa, R (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. San José de Costa Rica. *Revista Electrónica Diálogos Educativos Vol 12 N° 24*.

Recuperado de [Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4156179)

- Chajín, O. (2012) Aproximación al concepto de interacciones sociales. Cartagena Colombia. *Revista Ahead - UNICOLOMBO Vol. 2 No 2*. Recuperado de [www.unicolombo.edu.co › ojs › adelante-ahead › article › download](http://www.unicolombo.edu.co/ojs/adelante-ahead/article/download)
- Chaverri, D. (2017) Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. San José de Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales (Cr), Vol. III, N°. 157*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. San Josepe de Costa Rica. *Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN: 0379-7082, 2009* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Cobo, G. (2017) *Demostración guiada*. Lima. Instituto de Docencia Universitaria. PUCP. Recuperado de <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/6.-Demostraci%C3%B3n-Guiada.pdf>
- Condemarín, M. (1999). *Lectura Temprana*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Echeita, G. (2013) *Inclusión y exclusión educativa: de nuevo "voz y quebranto"*. Madrid España. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm.* Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024005.pdf>
- Forero, D. y Díaz, A. (2019) *Propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora – lectura crítica – en estudiantes de Grado Undécimo*. Bogotá. Repositorio: Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Posgrados. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12453/1/2019_compresion_lectora_critica.pdf

- Gallego, A.; Gil, G. y Montoya, A. (2015) La expresión gráfico-plástica en la primera infancia: una alternativa didáctica y pedagógica. Bogotá Colombia. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*. Vol. 2. No. 2. Recuperado de [www.funlam.edu.co › index.php › RFunlam › article › download](http://www.funlam.edu.co/index.php/RFunlam/article/download)
- Gallego, J. y García (2010). *Leer y escribir en la escuela inicial: la comprensión y producción de textos narrativos*. Tesis fue para obtener el Título de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Tecnológica de Pereira-Venezuela.
- González, T. y Correa, S. (2006) Criterios e indicadores para la evaluación de procedimientos en el programa ciencia y tecnología para niños. Sevilla España. *Revista de Investigación Educativa*, 2006, Vol. 24, N.º 1. Recuperado de <http://giete.us.es/assets/uploads/2006-criterioseindicadoresparalaevaluaciondeprocedimientosenelprogramacienciaytecnologiaparaninos.pdf>
- Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *El estado de la Educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima. GRADE Grupo de análisis para el desarrollo. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hernández-Silva, C. y Tecpan, S. (2017) Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Santiago de Chile. *Revista Estudios Pedagógicos XLIII N° 3*. Universidad de Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art11.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Estados Unidos: MacGraw Hill.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. México. MacGraw Hill
- Herrera, G. y Prendes, M. (2019) Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. Murcia-España. *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation Vol. 5. No. 1*. Recuperado de <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/viewFile/3091/5694>

- Inche, J.; Andía, Y.; Huamanchumo, H.; López, M.; Vizcarra, J. y Flores, G. (2010) Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. Lima. Revista *Industrial Data*, vol. 6, núm. 1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606104.pdf>
- Lévano, L. (2018). *Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú 2018*. Lima Perú. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18966/Levano_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. (2014) *AULA INVERTIDA: otra forma de enseñar y aprender*. Blog NUBEMIA. Recuperado de: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Merla, A. y Yáñez, C. (2016) El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. México D.F. *Revista mexicana de bachillerato a distancia* Vol 8 N° 16. UNAM. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57108>
- Ministerio de Educación de Guatemala (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam) Libro para docentes del Nivel Primario*. Tegucigalpa Guatemala. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Monge citado por IPEBA (2011). *Ruralidad y Escuela: apuntes para la acreditación de escuelas en áreas rurales*. Lima. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Moreno, C. y Cantos, F. (2018) *Aplicación del Flipped Classroom en un aula de Educación Primaria*. Barcelona España. Repositorio de la Universitat Jaume I. Recuperado de

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169648/TFG_2017_MorenoMartinez_Celia.pdf?sequence=1

- Pineda, E., De Alvarado, E. y de Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación*. Washington. Organización Panamericana de la Salud. Segunda Edic.
- Ramos, G. y López A. (2015) La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. Matanzas-Cuba. *Revista Educação e Pesquisa Vol 41 N° 3*. Universidad de Sao Paulo. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Bogotá, Colombia. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. N° 82, pp. 1-26 Universidad EAN. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Sánchez, R. (2017) *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. Palma de Mallorca-Islands Baleares-España. Repositorio de la Universitat de les Illes Balears. Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez H. (2001). *Acerca de la comprensión de lectura en Educación Superior*. Lima: URP
- Sardá, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. Barcelona España. *Revista de Enseñanza de las Ciencias Vol 12 N° 7*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28117161_Como_promover_distintos_niveles_de_lectura_de_los_textos_de_ciencias
- Torres, J. (2018) *Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP*. Lima Perú. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. UNE. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1669/TD%20CE%201674%20T1%20-%20Torres%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Trapero, P. (2018) *Implementación de la Flipped Classroom en 1ºESO: Experiencia de innovación educativa*. Barcelona España. Repositorio de la Universitat Jaume I. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/180138/TFM_2018_TraperoGil_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2015) *Replantear la Educación: ¿hacia un bien común mundial?* Paris. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Vargas, J. (2010) *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia DDEE intervención regional*. Madrid. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/10324/1/T31413.pdf>
- Velásquez, M. (1999) "Niños que leen letras, niños que leen textos", *Lingüística en el aula*, 3, 3, 59-70.
- Villalba, M.; Castilla, G.; Martínez, S.; Jiménez, E.; Hartyányi, M.; Sediviné, I.; Chogyelkáné, I.; Teringer, A.; Ekert, S.; Coakley, D.; Cronin, S.; Manénová, M. y Tauchmanova, V. (2019). *Flipped classroom en la práctica*. Bruselas Bélgica. Proyecto Internacional ERASMUS. Recuperado de http://flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit_book_es.pdf
- Villasis, M. y Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. Ciudad de México. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 3. Colegio Inmunológico de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario para medir la Comprensión Lectora

<p>El sol es el objeto más grande del Sistema Solar. De hecho, el sol es tan grande que un millón de planetas tierra podrían caber dentro del sol. Debido a que es tan grande, todos los planetas orbitan alrededor del Sol. El sol produce fuerza gravitacional. Esto significa que tira de todo a su alrededor, creando órbitas que cada planeta sigue</p>		
PREGUNTA	SI	NO
¿Habla del lugar en que vives?		
¿Se refiere a objetos conocidos?		
¿Diferencias los elementos participantes?		
<p>Al burrito le encanta dormir y por mucho que lo intente no puede levantarse temprano. Por ser tan dormilón Pancho su amo lo regaña todos los días. Todos los animales de la chacra se ofrecieron a despertarlo. Al día siguiente, temprano, los perros ladraron, las vacas mugieron, las gallinas cacarearon y las aves cantaron... pero el burrito no se despertó, por ello Pancho volvió a regañarlo. Hasta que un día temprano, una mosca se sentó en su cuello y le produjo una gran comezón.... Y se despertó, desde ese día todos los burros tienen moscas a su alrededor.</p>		
¿Sabes quién es el protagonista del cuento?		
¿Sabes porque los burros tienen moscas?		
¿Los animales se ayudan, como tú y tus compañeros lo hacen?		
<p>La piel se arruga gracias a una reacción del sistema nervioso del cuerpo. De hecho, las arrugas son causadas por vasos sanguíneos que se contraen debajo de la piel. Gracias a esto, es más fácil coger los objetos mojados con los dedos arrugados o prevenir caídas con los pies arrugados. Las arrugas en los dedos te dan más agarre, como las llantas de los autos.</p>		
¿Sabes porque se te arruga la piel, cuando estás mucho tiempo en el agua?		
¿Solo cuando te metes al agua mucho tiempo, se te arruga la piel?		
¿Podrías decir que la piel se te arruga, por mojar a tus amigos en carnavales?		

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38982
"MANZANAYOCC"

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

1. DATOS GENERALES

Grado y sección: 2º grado

Fecha: 17-11-2019

Profesora : Rocío Cabrera Bellido.

Practicante : Carmen Huamán Gutiérrez.

2. TITULO: Leemos afiches

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia / Instrumento Evaluación
C.	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee.</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa- efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</p>	<p>Lee un afiche de manera autónoma; explica el tema y el propósito de los afiches relacionando texto e imagen con su propia experiencia y conocimiento previo.</p> <p>Escala de valoración</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA.	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Recolectar afiches.</p> <p>Lee los informes de la ECE que anualmente entrega UMC acerca de los afiches.</p>	<p>Afiche.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones gruesos de colores.</p> <p>Cinta masking tape</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN:	
Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<p>Responden preguntamos: ¿qué información han visto en la calle o en sus casas?, ¿buscaron información sobre nuestro tema?, ¿Qué dicen esos textos?, ¿dónde se encuentran?, ¿tienen imágenes los afiches?, ¿cómo son?</p> <p>Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre esos textos.</p> <p>Nuevamente responden las siguientes preguntas: ¿de la información que han visto en su recorrido hacia la escuela, alguna se relaciona con los derechos que estamos trabajando?, ¿habrá alguna que se relaciona con el derecho a la salud?, ¿cuál?</p> <p>Se les muestra también otros afiches.</p> <div data-bbox="395 1182 1264 1413" style="text-align: center;"> </div> <p>Se pregunta ¿Qué tipo de textos son? ¿para que habrán sido escritos? ¿Cómo lo sabes? ¿alguno de estos textos habla de la salud? ¿Qué es un afiche?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p>	
Tiempo aproximado: 65 min	

Escuchar a los compañeros sin interrumpirlos.
Levantar la mano al participar.

En grupo antes del dialogo

Se indica a los niños el propósito del dialogo de esta sesión: *Vamos a ver varios afiches para leer e interpretar las imágenes y los textos, comprender los mensajes y sacar conclusiones.*

En equipo de trabajo de cuatro integrantes:

Pedimos a los responsables de los materiales que entreguen a los grupos el afiche sobre la prevención del dengue.



Los afiches son impresos gráficos que comunican con claridad un mensaje breve. Usan imágenes para ayudar a entender el mensaje y emplean letras de diferentes tamaños.

Observan el afiche. Se les alienta a hacer anticipaciones: ¿cómo es?, ¿qué elementos tiene?

Responden: a partir de las imágenes o ilustraciones y del texto, ¿qué les sugiere el título?, ¿para qué lo habrán escrito?

Escribimos sus respuestas en un papelote.

En grupo clase

Preguntamos: ¿se parece este afiche a los que ven en su recorrido a la escuela?, ¿cómo son, las letras?, ¿por qué tienen diferentes tamaños ¿en qué se parecen?. ¿en qué se diferencia,

¿Quiénes aparecen en las imágenes? seguimos registrando todas sus respuestas en un papelote.

Durante la participación

En equipo:

Observan y leen en silencio el afiche se les da un tiempo para ello.

Pedimos que localicen la información que se encuentra en el afiche. Podemos hacerlo a través de las siguientes preguntas ¿Qué animal produce el dengue? ¿Qué debemos hacer para evitar el dengue?

Leen en voz alta y preguntamos si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen (por ejemplo, dengue), regresamos al texto en donde se encuentra y vuelve a leerlo con los niños y las niñas.

Después de la lectura

Deducen el significado a partir de lo que dice el texto: "todos juntos contra el dengue, sin zancudo no hay dengue".

Se orienta su observación hacia las imágenes. Dialogan sobre la relación que hay entre ellas y el mensaje.

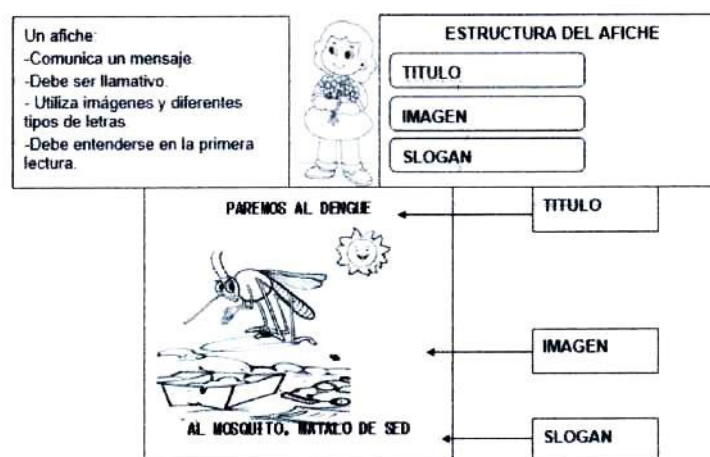
Realizan la relectura del texto para identificar el propósito, es decir, para qué se ha escrito el afiche.

Se explica: En este caso, las palabras y frases que se encuentran junto a la imagen permiten deducir que el afiche fue escrito para instruir a las personas y prevenir que se produzca el dengue.

Dictan qué es un afiche, que tipo de texto es un afiche y las características que tiene. Anotamos en un cartel de síntesis para este tipo de escrito.

¿Qué es un afiche?

El afiche es uno de los medios de difusión de la publicidad y de la propaganda. También podemos decir que es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a



Cierre

Tiempo aproximado: 15 min

Dialogamos con los niños y las niñas sobre las actividades que realizaron para leer el afiche.

Comentamos para qué usamos los afiches y donde y cuando los publicarán, ¿cómo este afiche promueve el derecho a la salud?

Evaluamos conjuntamente con los estudiantes si cumplieron con las normas de convivencia que eligieron para tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

Escala de Valoración

Competencia/capacidades:

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

	<i>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee.</i>			<i>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</i>		
	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
		X		X		
		X			X	
	X				X	
		X		X		
	X			X		
	X				X	
		X			X	
	X			X		

1. DATOS GENERALES

Grado y sección: 2° grado

Fecha : 22-11-2019

Profesora : Rocío Cabrera Bellido

Practicante : Huamán Gutiérrez, Carmen

2. TITULO: Localizamos información en una historieta.

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia/Instrumento Evaluación
C.	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la historieta. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de la historieta que lee.</p> <p>Predice de qué tratará la historieta y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en la historieta que le leen o que lee por sí mismo.</p>	<p>Lee historietas relacionadas a los derechos del niño y localiza información explícita.</p> <p>Escala de valoración</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

4.. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

<p>Prepara una historieta para cada grupo de niños.</p> <p>Lee con atención la historieta.</p> <p>Busca historietas de diversas temáticas para que las muestres a los estudiantes.</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Historieta para cada grupo de estudiantes.</p> <p>Cinta adhesiva o limpia tipo.</p>
--	---

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

En equipo clase

Observan el siguiente texto:



Responden preguntas ¿Qué hacen los niños? ¿sobre qué dialogan? ¿Por qué no quieren que juegue la niña? ¿Qué derecho crees que le están negando? ¿Cómo te sientes cuando no te hacen participar de

Desarrollo

Tiempo aproximado:65

Antes de la lectura

Observan el texto de la página 104 del cuaderno de trabajo comunicación MINEDU.

UN BUEN CONSEJO



Responden de manera oral las siguientes preguntas: ¿Qué textos es? ¿has visto antes uno parecido? ¿Dónde? ¿de qué crees que tratará la historieta?

Observa los siguientes globos ¿en qué casos se usan?



Las historietas son textos discontinuos que se escriben con distintas finalidades (entretener, informar, etc.). Pueden tratar de hechos reales o ficticios. Presentan cuadros o viñetas, bocadillos (figura donde se escribe el texto). Son frecuentes las onomatopeyas (ruidos que presentan lo que hacen las personas, objetos, animales, etc.)

Durante la lectura

Leen en silencio la historieta.

Leen en voz alta la historieta. Cada miembro del grupo lee lo que dice un personaje.

A manera que van leyendo se va preguntando que va sucediendo en la historieta.

Encierran el nombre de los personajes mientras leen.

Después de la lectura

Conversan con su profesor o profesora y sus compañeros.

Responden las siguientes preguntas: ¿Dónde se desarrolla la historieta? ¿Quiénes son los personajes de la historieta? ¿Qué le contestó Pablo cuando su hermano le dijo "Vamos a lavarnos las manos"? ¿Por qué se enfermó Pablo? ¿Cómo supo la mamá de Pablo que su hijo estaba enfermo? Si hubieras sido Pablo ¿Qué habrías hecho? ¿Qué derecho está respetando la madre de Pablo al llevarlo a la posta a su hijo? ¿Qué deber no ha cumplido Pablo?

Cierre

Tiempo aproximado:15

En grupo clase

Recordamos con los niños las actividades que hicieron durante el día y que expliquen para qué lo hicieron.

Orientamos a que expresen que lo hicieron para ubicar información en una historieta y dialogar sobre sus derechos y deberes. Preguntamos: ¿cumplimos con los acuerdos para participaren la clase?, ¿qué tuvieron en cuenta para cumplir con estos acuerdos?

TAREA PARA LA CASA

.Se informan del siguiente tema.

Escala de Valoración

Competencia/capacidades:

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeño de la competencia				Desempeño de la competencia				Desempeño de la competencia			
		<i>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la historieta. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de la historieta que lee.</i>				<i>Predice de qué tratará la historieta y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en la historieta que le lee o que lee por sí mismo.</i>							
		Satisfactorio	Lo hizo	En proceso	Necesita apoyo	Satisfactorio	Lo hizo	En proceso	Necesita apoyo	Satisfactorio	Lo hizo	En proceso	Necesita apoyo
1		X				X							
2			X			X							
3				X		X							
4			X				X						
5			X		X								
6			X			X							
7			X			X							
8		X			X								

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzaren la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES:

Grado y sección: 2º dº grado

Fecha : 01-11-2019

Profesora : Huamán Gutiérrez, Carmen

2. TITULO: Escribimos oraciones con familia de palabras

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia / Instrumento Evaluación
C.	3. <i>Escribe diversos tipos de textos.</i> 3.3. <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</i>	- <i>Utiliza recursos gramaticales (familia de palabras) y ortográficos (las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final de las oraciones que escribe.</i>	<i>Escribe oraciones usando familia de palabras teniendo en cuenta su planificación y la revisión con ayuda de sus compañeros y la profesora.</i> <i>Escala de valoración</i>

Enfoques transversales	Actitudes observables
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<i>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</i>

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<i>Preparar tarjetas metaplan</i> <i>Preparar ficha de revisión</i> <i>Preparar fichas de aplicación y actividades.</i>	<i>Tarjetas metaplan</i> <i>Ficha de revisión</i> <i>Computadora, video.</i> <i>- Ficha de aplicación y actividades.</i>

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
---------------	----------------------------------

Se presenta las siguientes palabras en desorden:



Se recoge saberes previos mediante las preguntas ¿Qué palabras tienen el mismo significado? ¿Están escritas al empezar igual? ¿Qué es una familia de palabras? ¿En qué ocasiones las utilizamos?

Comunicamos el propósito de la sesión:

Escribir textos cortos con familia de palabras.

Establecen normas de convivencia:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás – Participar con respeto a los demás.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 65 min

Planificación

Se indica a los estudiantes el propósito de la sesión de escribir un texto corto usando familia de palabras.

Presentamos el siguiente cuadro para que puedan planificar la textualización de oraciones:

<i>¿Qué voy a escribir?*</i>	<i>¿Para qué voy a escribir?</i>	<i>¿Para quién voy a escribir?</i>
- <i>Un texto corto</i>	- <i>Para utilizar familia de palabras en mi texto.</i>	- <i>Nuestros compañeros y profesora.</i>

Textualización

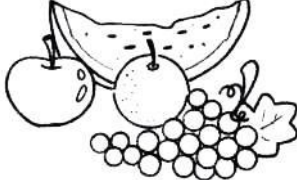
- Se presenta las siguientes imágenes para que puedan textualizar su texto.



El grupo responsable entrega una hoja cuadrículada para que escriban su texto mediante oraciones teniendo en cuenta la familia de palabras que se puede escribir. Ejemplo.

Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva:

FRUTA →



Fruteria
Frutero
Fruto

Revisión

Intercambian en parejas los textos que escribieron y corrigen si hubiera algún error.

Subrayan la familia de palabras que utilizaron en la textualización de su texto.

Para la revisión de su texto utilizan una ficha de evaluación.

Para la edición final escriben en una hoja bond y acompañan con una imagen.

Se explica:

¿Qué es una familia de palabras? La familia de palabras es el grupo de palabras que derivan de una misma palabra, denominada palabra primitiva, pudiendo formar así otras palabras relacionadas por su significado, y que se conocen como palabras derivadas.

Tienen una raíz en común y tienen cierta relación en su significado. La parte común de las palabras se llama raíz, también conocido como lexema.

Ej; Palabra primitiva: pasto Derivadas: pastizal - pastor- pastorear.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo escribiste un texto usando la familia de palabras? ¿Qué son la familia de palabras? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

Tarea para fuera del aula:

ESCALA DE VALORACIÓN

3. Escribe diversos tipos de textos.

3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Desempeño de la competencia							
		<i>Utiliza recursos gramaticales (familia de palabras) y ortográficos (las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final de las oraciones que escribe.</i>							
		<i>satisfactoria</i>	<i>Lo hizo</i>	<i>En proceso</i>	<i>Necesita apoyo</i>	<i>satisfactoria</i>	<i>Lo hizo</i>	<i>En proceso</i>	<i>Necesita apoyo</i>
1			X						
2			X						
3			X						
4			X						
5		X							
6		X							
7			X						
8		X							
9									
10									
20									

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzaren la siguiente sesión?

1. DATOS GENERALES

Grado y sección: 2º grado

Fecha : 27-11-2019

Profesora : Huamán Gutiérrez, Carmen

2. TITULO: Leemos notas escritas.

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia / Instrumento
C.	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>2.1. Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>- Predice de qué tratará la nota y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</p>	<p>Lee una nota e infiere información explícita a partir de palabras, frases que se encuentran en el texto.</p> <p>Escala de valoración.</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?</i>
<p>Preparara el papelote</p> <p>Preparar la ficha de lectura.</p>	<p>Papelote escrito con la nota.</p> <p>Ficha de lectura</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
---------------	----------------------------------

Preguntas: ¿Qué es una nota? ¿Dónde lo leíste?

Dialogan sobre el cartel colocado en la pizarra.

Mamá

Me corrigió las actividades y no había fallado ninguna. Esa mañana yo había trabajado mucho y ella me felicitó por mi trabajo.

Pablo

Responden preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Quién escribió? ¿Cómo saben que él o ella escribió? ¿Qué le comunica a su mamá? ¿Quién le corrigió sus actividades luego lo felicita? ¿Cómo saben si no dice? ¿Qué es la inferencia? ¿Cómo se hallan?

Comunicamos el propósito de la sesión:

En esta sesión leemos e inferimos información en una nota.

Se acuerda las normas de convivencia:

Tiempo aproximado: 65

En grupo clase

Antes de la lectura

* *Observan un texto, analizan y comentan.*

Mamá:
Cuando llegué ya estaba cerrada,
así que tendré que esperar hasta
mañana para cortarme el pelo.
Así que me fui a hacer mi tarea
donde mi amiga Claudia.



LUCAS

Responden en lluvia de ideas a preguntas ¿han visto un texto como este? ¿Dónde? ¿Qué tipo de texto es? ¿para qué sirve? ¿podremos saber de quién se trata si no nos dice?

Se escribe todas sus predicciones que consideran tendrá el texto.

Durante la lectura

Leen el texto en voz alta para conocer el contenido de la nota.

Responden preguntas para encontrar respuestas. ¿En algún lugar del texto te da idea de lo que trata? ¿Qué frase te da una pista de la respuesta? ¿Dónde se cortan el cabello?

Después de la lectura

Contrastan sus hipótesis formuladas en el antes de la lectura.

Subrayan las palabras que ayudan a determinar de qué se trata:

Mamá:
Cuando llegué ya estaba cerrada, así que tendré que
esperar hasta mañana para cortarme el pelo.
Así que me fui a hacer mi tarea donde mi amiga Claudia.
Lucas

Responden interrogantes en una ficha de lectura.

Reciben textos e identifican subrayando grupalmente las palabras claves para realizar las inferencias:

Texto	Pregunta	Respuesta
- Anita esperó pacientemente que le llevaran el palto que había pedido, pero el servicio estaba muy lento.	- ¿Dónde estaba Anita?	
- Cuando sonó la alarma, Pedrito se levantó rápido para irse al colegio.	- ¿a que hora del día ocurre la acción?	
- María no recordaba donde había estacionado su auto y ya había recorrido varias veces el enorme estacionamiento.	- ¿Cómo se sentía María?	

Exponen y presentan las respuestas las respuestas encontradas justificando las mismas.

Leen los párrafos,

Responden a la pregunta de la situación a hallar.

Responden ¿Cómo saben? ¿Qué palabras les dio pistas?

Reflexionan sobre la importancia de analizar indicios para inferir información que no se encuentran en el texto.

Sistematizan lo aprendido en sus cuadernos:

Para encontrar datos que no hay en el texto:

Leer el texto.

Buscar palabras claves.

Subrayar las palabras que encontramos.

Responden preguntas.

Comparten sus respuestas con sus compañeros.

Resuelven nuevas comprensiones de lectura.

Cierre

Tiempo aproximados 15

• *Evalúan sus aprendizajes respondiendo: ¿sobre qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron hablando de la nota? ¿Cómo hicieron para encontrar información que no se encuentra en el texto? ¿Qué pistas usaron?*

Tarea para la casa

Informarse del tema siguiente

Escala de valoración

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

2.1. Obtiene información del texto escrito.

2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeño de la competencia											
		<i>Predice de qué tratará la nota y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</i>											
		Satisfactorio	Lo hizo	En proceso	Necesita apoyo	Satisfactorio	Lo hizo	En proceso	Necesita apoyo	Satisfactorio	Lo hizo	En proceso	Necesita apoyo
1			X										
2			X										
3			X										
4			X										
5		X											
6			X										
7				X									
8		X											

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°38982-MANZANAYOCC

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO de la investigación titulada "INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA EN LA COMPRESION LECTORA" en los niños del segundo grado de nivel primaria N° 38982 de la Comunidad de Manzanayocc, Distrito de Socos Provincia de Huamanga Departamento de Ayacucho 2019. Aplicada por Carmen Huamán Gutiérrez, durante el mes de noviembre de 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Reglamento de Ética de Investigación.

Ayacucho 04 de enero del 2020.

 
Mg. Sandra Rocío Poma Galindo
DIRECTORA

Firma y sello

Anexo 04: Evidencias fotográficas.

Enseñanza tradicional antes del Pres test



Enseñanza con la estrategia didáctica del aula invertida para posteriormente evaluar el Post test



Anexo 05: Validación de instrumentos.