



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA TURNO TARDE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA
CONCEPCION – TUMBES, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

VALLADARES CHONTO BETSY MARVELI

ORCID: 0000-0001-7268-3179

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

**PIURA – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Valladares Chonto Betsy Marveli

ORCID: 0000-0001-7268-3179

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Tumbes -
Perú.

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura - Perú.

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA
Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO
Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS
Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE
Asesor

DEDICATORIA

*A Dios por ser la fortaleza de mi vida,
por el cuidado que me brinda cada
día, por la sabiduría y fortaleza que
me dio para continuar con esta
investigación.*

*A mis queridos abuelos por su amor y
apoyo incondicional, quien con su
esfuerzo y palabras sabias siempre
me alientan para que pueda cumplir
mis sueños.*

*A mi estimada madre quien con su
valentía me enseñó el valor de la vida,
gracias por ser parte de mi vida, los
amo mucho.*

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme gozar de salud y darme la fortaleza para continuar de pie en cada etapa del desarrollo de la investigación, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación y culminar la carrera profesional.

Agradezco a mis abuelos Nicolas Valladares y Mercedes Chonto, a mi Madre Yexi Valladares quienes a lo largo de mi vida me han apoyado y motivado en mi formación académica, creyendo en mi en todo momento y no dudando de mis habilidades.

Un especial agradecimiento, a nuestro asesor Sergio Valle Ríos, quien, con su experiencia, paciencia, motivación y su asesoramiento en la elaboración de esta investigación.

Y todas aquellas personas y amigos, que de una u otra manera estuvieron a mi lado apoyándome en todo momento. ¡A todos mil gracias!

RESUMEN

El presente estudio denominado Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes - 2019 se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación entre las variables Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar, no encontrándose correlación significativa alguna. Se trató de un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo – Correlacional y un diseño No Experimental de corte Transversal. La población estuvo constituida por 50 estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno tarde a quienes se le aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Así mismo, se concluyó mediante los resultados que no existe una Correlación Significativa entre las variables Funcionalidad familiar y Acoso escolar, de lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes, también encontramos que a nivel de acoso escolar prevalece el nivel casi bajo. Por lo consiguiente en las dimensiones de funcionalidad familiar obtuvimos los siguientes resultados; en la dimensión cohesión prevalece el nivel desligada y en la dimensión adaptabilidad prevalece el nivel Flexible.

Palabras Clave: Acoso Escolar, Adolescencia y Funcionalidad Familiar.

ABSTRACT

The present study entitled Family Functionality and Bullying in Fifth-Grade Students of Secondary Education Late Shift at the Inmaculada Concepción Educational Institution, Tumbes - 2019 was carried out with the aim of determining the relationship between the variables Family Functionality and Bullying, with no significant correlation found. This was a Quantitative type study, with a Correlational Descriptive Level and a Non-experimental Cross-Sectional Design. The population consisted of 50 late-shift fifth-graders who were assessed using the following assessment tools: Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Cisneros Bullying Autotest. It was also concluded from the results that there is not significant correlation between the variables Family Functionality and Bullying, from which it can be deduced that both variables tested are independent, We also found that at the level of bullying the almost low level prevails, therefore in the dimensions of family functionality we obtained the following results; In the cohesion dimension the detached level prevails and in the adaptability dimension the Flexible level prevails.

Keywords: Bullying, Adolescence and Family Functionality.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
III. HIPÓTESIS	66
IV. METODOLOGÍA.....	67
4.1. Diseño de la investigación	67
4.2. Población y muestra.....	67
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	68
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	70
4.5. Plan de análisis	74
4.6. Matriz de consistencia	75
4.7 Principios éticos.....	77
V. RESULTADOS.....	78
5.1 Resultados	78
5.2. Análisis de resultados	82
VI. CONCLUSIONES	87
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I: Relación entre Funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	78
Tabla II: Nivel de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	79
Tabla III: Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	80
Tabla IV: Nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	81

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	79
Figura 2: Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	80
Figura 3: Nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.....	81

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación marcó el rol que desempeña la familia en correspondencia a las relaciones, aptitudes e interacciones entre sus miembros e interacciones con el entorno ya que la familia es considerada un ente social. El funcionamiento familiar compone la laboriosa relación participativa y general que se facilita entre los segmentos de una familia, apoyando tanto en el valor de satisfacción de los cargos primordiales del sistema familiar, como estar al tanto del valor de unión emocional descubierto por los segmentos de la familia; la aptitud y palabra liderazgo, ordenación, listas y pautas; y asimismo, la cabida de comunicaciones reales esgrimidas en el método familiar y de dualidad, y el nivel en que los segmentos de la familia se aprecian oportunos y orgullosos el uno con el otro. (Olson, citado por Chávez, 2018 p.9).

En la actualidad los indicadores del acoso escolar vienen en aumento reflejando a nivel de Latinoamérica al Perú como uno de las naciones con mayor nivel de incidencia en los casos de acoso escolar y de modo universal a México, creando esto una inquietud a nivel mundial, lo cual se aguarda a exterminar con las presentaciones de prevención e impulso en los colegios, creando una mejor conducción y colisión de los contextos combativos en las escuelas y mejor administración emocional en las familias. (Niño y Suclupe, 2015 P.47). Durante la adolescencia se presentan diversas situaciones que pueden afectar el vínculo entre padres e hijos, ya sea relacionado a la autoridad, sexualidad y valores, es en esta etapa de los hijos que la interacción es determinada por la poca comunicación y la expresión afectiva de manera negativa, todo esto resulta poco favorable para el buen desarrollo de la conducta y afecta el entorno familiar. La satisfacción familiar es de suma importancia para un adecuado

desarrollo de adaptación de las emociones del adolescente, es señalado como un factor trascendente en lo que refiere la calidad de vida del ser humano y considerando lo componentes más importantes como el trabajo y la familia, es el resultado de la unión estrecha de una familia teniendo la capacidad de adecuarse y cohesionarse, (Bouché y Hidalgo, citado por Ramos, 2019 p.2)

Según indagación acopiada por responsabilidad del Secretario General de las Naciones Unidas, en el cuadro del artículo universal sobre agravio entre estudiantes, de los cerca de 11 millones de infantes, infantas y jóvenes que existen en el Perú, más de un terciario son víctimas de agravio. Igualmente, sacude claramente los argumentos de la disciplina. “El método que se desprende de una cuestión democrática permite la autonomía y el crecimiento personal del ser humano. Una disciplina basada en el castigo y en la amenaza no contribuye a la construcción de una cultura de paz; es más, genera violencia”, marca la mencionada comisión (Balbuena, citado por Chávez, 2018).

Monclus (citado por Roncal, 2018) menciona que es significativo aludir que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) hacen insistencia repetidamente en el aumento formidable de la intimidación colegial y sobre todo plantean réplicas a esta insegura situación. Las ordenaciones internacionales citadas, desisten en certidumbre que diversos países se hallan cada vez más inquietos por la intimidación colegial e investigan que sus colegios sean más positivos frente a los desiguales tipos de expresiones que trae consigo la intimidación en los colegios. Completo a la insuficiencia dominante de arrebatar esquelos en el argumento, la UNESCO con el

enfoque “Buenas Prácticas”, la UNICEF quien sobresale la violencia estructural y la OMS investigan un procedimiento a la intimidación (p.2). En nuestro país, el Ministerio de Educación (MINEDU, citado por Baldera, 2018 p. 1-2) menciona que hubo 11, 298 casos reportados en Síseve aproximadamente en los 3 últimos años, entre finales del 2013 y comienzos del 2017; siendo el 48% varones y 52% mujeres, 87% en instituciones públicas y 13% privados, 59% entre escolares y 51% de adultos hacia escolares, por último, con respecto al nivel académico escolar, el nivel secundario se encuentra en un mayor porcentaje con 57% a diferencia de la primaria con 37%. Por otro lado, en Lima Metropolitana fue el 36,4% y Callao 2,3%. Así mismo, el tipo de violencia que en mayor proporción se cometió fue la física, seguido por la verbal y luego la psicológica.

Así mismo ante lo argumentado en esta problemática, podemos decir que la familia cumple un papel importante en el desarrollo del niño y su accionar, ya sea en el hogar o las Instituciones Educativas, así también la agresión que tomen ya sea hacia sí mismo o su entorno, los hace vulnerables, no permitiéndoles desarrollarse en su libre expresión correspondiente a su edad, es por ello que la investigación planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019? ya que no son ajenos a este tipo de situaciones; por ello para dar respuesta a dicha interrogante fueron planteados los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de la dimensión Cohesión de Funcionalidad Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de la dimensión Adaptabilidad de Funcionalidad Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

En este contexto la investigación se justificó a nivel teórico, ya que busca el conocimiento de la realidad relacionado a satisfacción familiar en estudiantes con características particulares manifestadas mediante insultos, humillaciones, colocar sobrenombres y discriminaciones, considerando esto como acoso escolar, además permitió contribuir a un enfoque metodológico el cual nos permitirá abordar y aumentar los conocimientos sobre estos temas y así mismo permitió tener ilustraciones de la influencia de la familia en la conducta de los estudiantes, ya que es considerada el principal ente social, donde se aprende a relacionarse, desarrollarse y establecer lazos sociales. Ya que la participación permanente de ellos en la etapa escolar será el resultado de la interacción de múltiples factores, lo cual se verá reflejado en conductas positivas, basado en valores y principios; considerando a la familia lo más valioso para configurar su comportamiento. Además, desde el punto de vista práctico, la información creada ayudó a la elaboración de estrategias y programas de convivencia escolar, con la finalidad de fomentar la integración y cultivar valores entre los escolares. Así mismo los resultados obtenidos servirán para poner en

desarrollo un plan de intervención para potenciar la relación Familia-Estudiante con la intervención del psicólogo y el educador de las instituciones educativas.

Por lo tanto, en esta investigación la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal; la población estuvo constituida por 50 estudiantes del quinto grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción; la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Autotest Cisneros de acoso escolar.

Así mismo, se concluyó mediante los resultados que no existe una Correlación Significativa entre las variables Funcionalidad familiar y Acoso escolar, de lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes, también encontramos que a nivel de acoso escolar prevalece el nivel casi bajo, por lo consiguiente en las dimensiones de funcionalidad familiar obtuvimos los siguientes resultados; en la dimensión cohesión prevalece el nivel desligada y en la dimensión adaptabilidad prevalece el nivel Flexible en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción , Tumbes 2019.

A continuación, detallamos el proceso de elaboración de la investigación realizada.

En el Capítulo I, se muestra la Introducción donde encontramos la caracterización sobre la Realidad Problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos que se presentaron para el desarrollo de la investigación. En el capítulo II, hace referencia al Marco Teórico que respalda el trabajo realizado, conformado por los antecedentes, el desarrollo del asunto al tema investigado y la definición conceptual

de la terminología empleada. En el capítulo III, presenciamos las hipótesis que son utilizadas para plantear las suposiciones hechas a partir de datos obtenidos como base para iniciar la investigación. Así mismo el capítulo IV, se encuentra lo concerniente a la Metodología; el tipo de investigación, el diseño, así como también la población y muestra, la definición y Operacionalización de las variables e indicadores, la técnica e instrumentos de recolección de datos, la descripción de los instrumentos utilizados, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos que garantizaran la seguridad de la población en estudio. En el capítulo V, encontramos los resultados de la investigación, se muestran los datos conseguidos de la investigación a través de tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones; así mismo, se muestra el análisis de los resultados de la investigación relacionados y comparados por investigaciones de diversos autores que hayan trabajado similares variables, de tal manera que se sustente la aprobación y desaprobación de las hipótesis planteadas. En el Capítulo VI, hace referencia a las Conclusiones obtenidas mediante nuestros resultados. Finalmente, encontramos los aspectos complementarios, los cuales han sido elaboradas en función de los resultados obtenidos en el estudio, las referencias bibliográficas utilizadas para desarrollo de investigación como respaldo de nuestro tema investigado y así mismo encontraremos los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

a. Antecedentes internacionales

Aruquipa, S (2017) realizo una investigación con título :” Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la Ciudad de la Paz”, tuvo como objetivo establecer la existencia de una relación entre la conducta del acoso escolar y la funcionalidad familiar en 155 niños de sexto de primaria cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, de los cuales 81 son del género femenino 74 del género masculino pertenecientes a la Unidad Educativa “Marien Garten” ubicada en la zona de Munaypata, en la ladera Noroeste de la ciudad de La Paz. La investigación asume un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados muestran que la correlación realizada entre las puntuaciones del Índice Global de Acoso Escolar y Disfunción familiar (Apgar) ha alcanzado una puntuación de $-0,81$ Pearson considerada como una buena correlación. Evidenciándose la presencia de acoso escolar en la muestra de estudio. Las modalidades más frecuentes de acoso escolar son: el bloqueo social con una puntuación media de 4.88, la intimidación o amenaza y el hostigamiento verbal. Los porcentajes de una buena funcionalidad familiar en los estudiantes de sexto solo alcanza el 22.6% esto quiere decir que el resto presenta disfunción familiar leve, moderada o alta. Concluyendo que La correlación realizada entre las puntuaciones del Índice Global de Acoso Escolar y Disfunción familiar (Apgar) ha alcanzado una puntuación de $-0,81$ Pearson. Por lo que se puede Afirmar que si existe una correlación considerada dentro los parámetros de calificación Pearson, como buena. Por lo tanto, se aprueba la Hipótesis (H1) que afirma que SI existe relación

significativa entre acoso escolar y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz. Y se rechaza la hipótesis (H2) que refiere que no hay relación significativa entre acoso escolar y la funcionalidad familiar. 2. En esta investigación se identificó que los niveles de acoso escolar en los 6tos de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten en su categoría medio es de 21.3%, la categoría casi alto tiene un porcentaje de 16.1%; la categoría alto un 5.8% y la categoría muy alto un porcentaje del 10.3%, lo que evidencia la presencia de acoso escolar en la muestra de estudio, un poco más de la mitad de los estudiantes refiere ser víctima de acoso escolar. 3. El acoso escolar se manifiesta de muchas formas. Los resultados hallados en esta investigación corroboran estas afirmaciones ya que las modalidades más frecuentes de acoso escolar son: el bloqueo social con una puntuación media de 4.88 que hace referencia a la famosa “ley del hielo”, o la frase que muchos estudiantes utilizan “no con él”. Otra de las principales modalidades es la intimidación o amenaza que utilizan algunos estudiantes para conseguir sus objetivos. El hostigamiento verbal es otra modalidad con puntuaciones altas y esta refiere la utilización de apodos, sobrenombres, insultos, burlas, etc. 4. También se analizó los niveles de acoso escolar por curso, un dato muy relevante, es que, el porcentaje de la categoría muy alto es de 15.4% en el sexto B, que sería el más elevado de los cuatro sextos. 5. Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos. En este sentido, los datos hallados en esta investigación, evidencian que solo el 22.6% de los estudiantes es parte de una familia con buena funcionalidad familiar, el resto de los estudiantes presentan disfunción familiar, leve, moderada o severa. También es pertinente considerar la

importancia del factor familiar, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes significativos de las carencias en las áreas de participación (La familia no toma en cuenta a los estudiantes en la toma de decisiones) y el área de recursos (ya que muchos estudiantes sienten que sus familias no les dedican el tiempo necesario). 6. Según la teoría ecológica las causas del acoso escolar son multifactoriales; donde la familia sería uno de los factores más importantes por ser el primer núcleo de socialización del individuo. El fenómeno de la violencia trasciende la conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a tres protagonistas: quien la ejerce, quien la padece y quien la contempla. A si se considera que este fenómeno psicológico se produce dentro de determinados marcos sociales, que se caracterizan por disponer de sistemas de comunicación y de distribución de conocimientos, afectos, emociones y valores, nos proporciona un enfoque apropiado para comprender la génesis y el desarrollo de las conductas de violencia interpersonal, como respuesta a experiencias de socialización, que en lugar de proveer afectos positivos y modelos personales basados en la empatía personal y el respeto hacia el prójimo, ofrecen claves para la rivalidad y la agresividad.

Zevallos, R (2015) realizo una investigación titulada: “Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida” El presente pre-proyecto de investigación pretenderá indagar la incidencia de bullying o acoso escolar en estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto año de educación secundaria de los cuatro centros liceales de la ciudad de Atlántida, Canelones: Liceo N°1 Atlántida Dr. Alfredo Crisci, Liceo N° 2 Atlántida, Colegio y liceo Nuestra Señora del Rosario, y Colegio y liceo Neruda Atlántida. Se

considera de gran relevancia estudiar este fenómeno debido a las graves consecuencias orgánicas, psicológicas y sociales que éste genera en todos los sujetos partícipes de él, por lo cual es fundamental identificarlo. Este pre-proyecto será un estudio no experimental de tipo transversal descriptivo, con enfoque metodológico mixto, por lo que se combinarán metodologías de investigación cuantitativas como los cuestionarios de la Escala de Agresión Entre Pares y el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar que se aplicarán a los estudiantes, con metodologías de investigación cualitativa como las entrevistas semiestructuradas que se realizarán a directores, subdirectores, adscriptos y docentes. Con este pre-proyecto de investigación se pretenderá brindar datos sobre la prevalencia de bullying en los centros educativos del interior especificados, para posteriormente poder elaborar estrategias acordes a las situaciones presentadas y ayudar a aquellos sujetos que se encuentren en situaciones de riesgo físico y/o psicológico.

b. Antecedentes nacionales

Atarama, A (2017) realizó una investigación titulada: “Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017”; La presente investigación tuvo por objetivo Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017. El tipo de estudio es descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 350 estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas de 3ero a 5to grado de educación secundaria de I.E públicas del distrito de Independencia, 2017. Se encontró que existe una correlación significativa inversa entre el

funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de Independencia. Para esta investigación se trabajó con el test de funcionamiento familiar FACES 3 Olson y el Autotest de Cisneros para medir acoso escolar.

Osorio, M (2017) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay- 2017” El trabajo es de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, la población la conforman los estudiantes de un centro educativo, educación Secundaria, Yungay – 2017 conformada por 800 estudiantes. La muestra conformada por estudiantes del 4° y 5°, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Como resultados se obtuvo tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico – disgregado y caótico – amalgamado. En el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible - amalgamado, caótico – separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible – separado, flexible – conectado, estructurado - separado. La dimensión de Cohesión, disgregado 6.7% su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar. Separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia y amalgamado el 21.7% con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual. La dimensión de Adaptabilidad, Estructurado 2.4% con su característica de liderazgo

generalmente asertivo, control democrático y estable. Flexible 31.6% su característica es liderazgo generalmente asertivo, control igual en todos los miembros de la familia. Caótico 66.0% su característica es liderazgo de estilo positivo y agresivo.

Jimenez M, Vargas Y (2017) realizaron una investigación de título: “Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria glorioso San Carlos de puno, 2017” La presente tesis tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar en los alumnos. Como hipótesis general: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el acoso escolar en los alumnos. Se trabajó con el método hipotético deductivo, de tipo descriptivo correlacional, el diseño de estudio fue: No experimental de corte transversal, para la recolección y obtención de datos se utilizó el instrumento de Escala de Likert para ambas variables. Según muestra 149 alumnos. Así mismo, para el procesamiento de los resultados se utilizó el programa SPSS y del mismo modo para la asociación de variables se trabajó con la prueba de correlación de Pearson. Con esta investigación se comprueba que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar en un 25.5% en los alumnos a veces hay cohesión, adaptabilidad y comunicación en la familia los mismos que generan una disfuncionalidad familiar, es por ello que, los hijos casi siempre se ven vulnerables a sufrir acoso escolar. Queda demostrada la dimensión de cohesión familiar se relaciona significativamente con el acoso escolar en un 26.2% en los alumnos, así mismo a veces existe cohesión por la ausencia de vínculos afectivos, apoyo mutuo, y casi siempre son vulnerables de acoso escolar como hostigamiento, manipulación, etc. la dimensión de adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el acoso

escolar en un 23.5%, el salón de clases escenario más habitual donde surgen conductas violentas, por ende, evidencian que a menor comunicación familiar se da en un nivel alto el acoso escolar en los alumnos de la institución en un 26.2%.

Pinto, C (2017) realizó una investigación titulada: “clima social familiar y bullying en estudiantes de cuarto grado en una institución educativa. Trujillo, 2016”, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre el clima social familiar y bullying en estudiantes de cuarto grado en una Institución Educativa. Trujillo, 2016. La muestra fue conformada por 168 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de ambos sexos. La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, se realizó con el propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo. Los resultados de esta investigación demuestran que, predomina el nivel medio en el Clima Social familiar, así como también en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. Asimismo, en cuanto al bullying, se encontró un 69% lo cual presenta un nivel de medio a muy alto de intensidad del acoso. El 62.5% presenta un índice general que se ubica en un nivel casi bajo de bullying; mientras que el 37.5% presenta un índice de medio a muy alto.

Miñano G. (2018) realizó una investigación titulada “Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo” tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de acoso escolar y funcionalidad familiar en estudiantes pertenecientes al 1° y 2° grado del nivel

secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo. La muestra estuvo constituida por 357 alumnos de ambos sexos, con rango de edad de 12 a 14 años de colegios nacionales del mencionado distrito. A partir de los resultados obtenidos, se determinó que existe una correlación trivial o muy débil entre las variables de acoso escolar y funcionalidad familiar. Asimismo, se encontró relación positiva muy débil con las dimensiones de desunión, sobre involucramiento, rigidez y caótico; mientras, que con las dimensiones de cohesión, comunicación familiar y satisfacción familiar se halló relación negativa muy débil; excepto con la dimensión de adaptabilidad, que la relación encontrada fue negativa débil. Asimismo, se encontró que la magnitud del tamaño de efecto para la dimensión de adaptabilidad es pequeña y el resto son triviales o muy pequeñas, debido a que no superan el .10. concluyendo que Se encontró una correlación trivial o muy débil entre las variables de acoso escolar y funcionalidad familiar. □ Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (-.08) y de sentido negativa entre la variable de acoso escolar y la dimensión de cohesión. Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (.06) y de sentido positivo entre la variable de acoso escolar y la dimensión de desunión. Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (.04) y de sentido positiva entre la variable de acoso escolar y la dimensión de sobre involucramiento, Se encontró un grado de correlación débil (-.11) y de sentido negativa entre la variable de acoso escolar y la dimensión de flexibilidad. Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (.01) y sentido positivo entre la variable de acoso escolar y la dimensión de rigidez. Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (.05) y de sentido positivo entre la variable de acoso escolar y la dimensión de caótico. Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (-.07) y de sentido negativo entre la variable de acoso escolar y la dimensión

comunicación familiar. Se encontró un grado de correlación trivial o muy débil (-.05) y de sentido negativo entre la variable de acoso escolar y la dimensión de satisfacción familiar.

Fabian Eugenia, (2015) realizó una investigación titulada “Bullying escolar y Funcionalidad familiar en estudiantes de la Ciudad de Huancayo” El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre bullying escolar y la funcionalidad familiar en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de nivel secundario de la ciudad de Huancayo. El nivel de investigación es descriptivo – correlacional, tipo básica, diseño no experimental transaccional. Los instrumentos fueron el cuestionario escala para el estudio del bullying y para funcionalidad familiar; el inventario fue para identificar las características de los victimarios y víctimas del bullying. Para la validez se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson corregida, donde todos los ítems son válidos ($r \geq 0,2$) por lo que los instrumentos citados son válidos. Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Crombach, obteniéndose 0,921; 0.912 y 0.954, mayores que 0,6 con los cuales se concluye que estos instrumentos son confiables. Las unidades de análisis fueron los estudiantes víctimas de bullying de las instituciones educativas estatales La población accesible fue de 8,808, la muestra fue aleatorio simple de 2,444 estudiantes. El resultado para la demostración de la relación entre bullying y funcionalidad familiar, se realizó con la prueba chi cuadrada de Pearson, aceptando que existe relación inversa. Se concluyó que existe relación inversa o negativa significativa entre las variables de estudio.

2.2 Bases teóricas de la investigación

a. Familia

La familia ha cambiado con el paso del tiempo, es difícil tener una definición exacta y concisa, ya que puede cambiar o variar acorde de los contextos sociales, la cultura, la etapa de desarrollo y la época. A través del tiempo, y pese a la influencia de los valores de las clases sociales, se continúa considerando a la familia como la institución base y, a su vez, se idealiza este modelo de familia nuclear caracterizada por la convivencia de una pareja y sus hijos (Walters, Cintrón. Serrano, 2006). Es por ello que encontramos diferentes definiciones. (citado por Ramos 2019 p. 19)

La familia es estimada como el pedestal primordial de toda casa; las familias se declaran de disímiles modales y efectúan desiguales ocupaciones; el papel de una familia se trasforma según las sociedades y los saberes en las que se hallan. Las familias se declaran bajo otras formas, éstas reforman según la región y se ven presuntuosos con el paso de la época, las permutaciones generales, gubernativos y hasta financieros. (Citado por Cruz,2017. P. 12)

“La familia es el seno fundamental de la sociedad, basada en el vínculo conyugal y sanguíneo, es decir de las relaciones entre marido y mujer, padre e hijo y entre hermanos (as). La familia como célula de la sociedad, ocupa un lugar irremplazable en el desenvolvimiento de toda persona. Según el diccionario de la Lengua Española por familia, se debe entender. Grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. (citado por Chávez 2018 p. 70)

La familia constituye uno de los espacios de socialización y convivencia más amplios donde se forma la personalidad del individuo, se moldea su conducta y se establecen normas de convivencia social, destinadas a regular el comportamiento de los miembros en el hogar. Según la Organización de las Naciones Unidas (1994), la familia “es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social” p. 31); sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas.

Oliva Gómez & Villa Guardiola (2014) considera a la familia como “un espacio básico dentro del cual se enfrentan los riesgos psicosociales a los que pueden estar expuestos sus miembros”. Con el paso de los años, la evolución del concepto de familia ha variado de manera constante, con respecto a la definición de roles, la conformación familiar y las funciones que desempeña cada miembro de ella, por lo que refiere que la familia “es un elemento dinámico que nunca permanece estático, por eso requiere de un constante cambio en su estructura y contenido” (citado por Baldera 2018 p. 22)

García (2001) Menciona que la familia es la contribución de cada integrante las cuales terminan en manifestaciones emocionales, las cuales demuestran que dentro del ambiente familiar existen carencias de comunicación que se evidencian en las conductas agresivas de los estudiantes, las cuales aminoran la percepción de un adecuado nivel de clima social familiar alcanzado por los adolescentes. (citado por Carmona, Flores 2016 p.30)

Papalia, 1997, La familia es considerada como una fuente principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que son reforzados a través del comportamiento por cada miembro de la familia y manifestados de una generación a

otra; considerando también que el ser humano debe lograr ciertas etapas anteriores a la adultez a lo cual atribuyen fundamentalmente cuatro agentes de socialización: la familia, el colegio, el grupo de pares y los medios de comunicación. (citado por Cruz 2018 p. 13)

De las conceptualizaciones anteriores, se define como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar lo cual genera un ambiente positivo en el hogar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considere necesario. La familia como institución social en un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y comunidad, además la familia es uno de los espacios privilegiados en la formación de los seres humanos, pues en ella se confluyen potencialidades y posibilidades que determinan que los seres que nacen en su seno desarrollan procesos de autoconstrucción que conduzca por caminos de logro o veredas abruptas; por ello se dice que la familia influye decisivamente en la formación de la personalidad de la persona. (citado por Baldera 2018 p. 23)

Camacho (2002) alude que la familia es el círculo social más pequeño dentro de la sociedad, pero el más significativo por el papel que tiene en el desarrollo y ajuste sociopsicológico del sujeto; haciendo uso de sus funciones de socialización educativa y prevención de conductas riesgosas.

Asimismo, Kreppner (2000) señala que las familias intuyen un entorno primario que facilita la capacidad de supervivencia y socialización a los que constituirán parte de la nueva generación. Actualmente, la relación entre padres e hijos comprende una

parte primordial del ambiente natural en el que un niño se desenvuelve, pero aún no representa toda la red de relaciones que formará. Además, la familia muestra diferentes pautas de comunicación al tratar con los problemas que se presentan en el proceso de desarrollo del menor y su flexibilidad se puede modificar para adaptarse a las cambiantes solicitudes de sus hijos; también se proporcionan diferentes cualidades de vinculación emocional en la familia al tratar varios temas en sus intercambios cotidianos. (citado por Miñano 2018 p.29)

El argumento familiar tiene una primordial e incuestionable calidad en el amaestramiento de las formas de correspondencia interpersonal. Así la distribución y dinámica de la familia, los modos pedagógicos de padres y madres, las relaciones con los familiares, son exteriores primordiales que hay que poseer en estadística ya que logran convertirse en elementos de peligro para que los niños o niñas se catequicen en provocadores o sacrificado en su relación con los semejantes, así mismo el dispendio de los medios de noticia como es la televisión y sus presentaciones en la actualidad aparecen enalteciendo el nivel de violencia y agresividad en niños y niñas. La distancia de los padres, o el hecho de que uno de ellos tienda a la dilapidación de alcohol crea en los niños cierto valor de incertidumbre y desequilibrio emocional. Así pues, los padrones que comunican apoyo y conmuevo a sus hijos, despliegan la noticia en el contorno familiar, instituyen normas familiares y el desempeño de las propias esgrimiendo el razonamiento inductivo como habilidad de método, instruyen con mayor posibilidad hijos afables, subsidiarios y libres. (Suclupe, Niño 2015 p. 2)

Grado de la familia en el progreso humanitario

Un elemento significativo y concluyente en la alineación y progreso del ser humanitario es necesariamente la familia.

La familia es significativa, como forma más básica y antigua de corporación o congregación condescendiente, ilustrada como la “Célula Social”. En sentido preciso la familia es el conjunto general integrado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos.

La alineación y contextos del progreso de las descendencias, está en manos de diversos elementos, del uso de sistemáticas pedagógicas convenientes y más transcendentales aún efecto en cómo se organice la oportuna familia, la distribución; ya que compone una de las primordiales delegaciones de socialización de jóvenes.

Los adolescentes van instituyendo su temperamento y sus productos en función a los modeladores y reglas de vida que toma de la médula familiar, resumidamente de los padrones de familia o del elemento viejo que vigila de ellos. (citado por Chávez 2018 p. 70 – 71)

Tipos de familia

Los estudios realizados por Burin y Meler (1998) clasifica y define los siguientes tipos de familia en los países latinoamericanos:

Por su organización y funcionamiento. (citado por Cruz 2018 p.14)

Familias tradicionales. Este tipo de familias se caracteriza principalmente porque posee una estructura de autoridad donde prima un claro predominio masculino. Los roles que asumen cada integrante de la familia (los padres) está totalmente definido, en la cual existe una estricta división sexual del trabajo; el padre es valorado de manera

especial por su rol de proveedor y la madre cumple principalmente con el mantenimiento del hogar y la crianza de los hijos.

Familias en transición. En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja.

Los padres de estas familias no perciben como su única tarea la de proveer, la cual aceptan compartir con agrado con la madre, hacen un esfuerzo consciente por diferenciarse del modelo de hombre alienado con el trabajo y con escasa satisfacción con su vida.

Familias no convencionales. Los roles que desempeñan los padres están alejados del típico esquema familiar (familias tradicionales). Este tipo de familias se caracterizan principalmente por el rol que desempeña la mujer, pues son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo.

Generalmente, son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas, y dejan en otras personas el cuidado de los hijos. En muchos casos los padres de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes.

Funciones relacionadas con el cuidado de los hijos

Por el punto de vista de su estructura. (citado por Cruz 2018 p.15)

Familias nucleares: Está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales.

Familias monoparentales: Este tipo de familia está formado únicamente por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas, ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Familias reconstituida: Se caracteriza principalmente por la relación paterno o materno-filial que es anterior a la relación de pareja actual; por consiguiente, algunos o todos de sus integrantes tienen experiencia previa de familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y generalmente no está definida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor. es donde la familia nuclear se ve afectada por la separación de la pareja es ahí cuando ellos ya sea varón o mujer deciden tener una nueva pareja, en ocasiones llevan a sus hijos a su relación, es por ello que suceden casos de que la nueva familia puede ser conformada por el varón y los hijos de su relación pasada, la mujer y los hijos de su antigua relación y los que nacen en esta nueva relación (coloquialmente: “los míos, los tuyos y los nuestros”)

Familia Extensa: En esta familia muy aparte de la pareja y los hijos también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como primos, sobrinos, tíos, etc. Y si no existe convivencia se considera como familia extensa a toda la red consanguínea de ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. Este tipo de familia presenta una confusa red de relaciones que puede ser enriquecedora por una parte ya que puede brindar apoyo afectivo y operativo, pero, por otra parte, pueden establecerse límites donde se plantea hasta que cierto punto puede involucrarse los

otros miembros en situaciones que competen únicamente a la familia nuclear. (citado por Ramos 2019 p. 9)

Los abuelos cumplen un rol muy importante dentro de la familia en la actualidad hay diversos tipos de familia, existen “abuelos que ejercen el rol de padres y los nietos el rol de hijos, en función de sus experiencias enmarcadas en el desarrollo de la trama familiar generando así una aproximación comprensiva a las dinámicas relacionales de estas familias” (Vega, 2014), no es un tipo de familia determinado, pero se enmarca en el contexto actual. (citado por Ramos 2019 p.10)

Funciones de la familia

Es indiscutible el grado que tiene la familia en la persistencia del sujeto y el moldeamiento de su temperamento. Estaba justificada su gran adaptación para ajustar a las incesantes innovaciones nacionales. Con todas sus restricciones, la familia rescata y alcanzará crear un rol esencial para la duración y el progreso del género condesciende. (citado por Chávez 2018 p.75)

Examinando las ocupaciones de la familia, desde un argumento auténtico general, los puestos de la familia son:

Afirmar la complacencia de las insuficiencias biológicas de los hijos y perfeccionar sus nuevas cabidas de un carácter adecuado en cada período de su progreso progresivo.

Encuadrar, gobernar y regularizar las propulsiones del niño con intenciones a que alcance a ser un sujeto compuesto, juicioso y constante.

Instruir los índices primordiales, así como el importe de las fundaciones nacionales y los modales de tolerar convenientes de la familia en que vive.

Ceder las metodologías adaptativas de erudición, adjunto la palabra.

Desde un enfoque sociológico poseemos la subsiguiente ocupación:

Puesto socializador de la familia:

La familia es el primordial funcionario o elemento de la instrucción; inclusive logramos expresar que es el componente esencial del ser humano. Su puesto de institutriz y socializador está en pedestal, que como fundación posee un conjunto de elementos que admiten, protegen y comunican una serie de productos y reglas interconectados.

El objetivo de la familia es apropiarse al sumiso; en los iniciales años de existencia el niño permanece todo el lapso junto a la familia, y se marchan situando los principios de su temperamento antes de absorber cualquier otra autoridad. (citado por Chávez 2018 p. 76)

Satisfacción

Para empezar a definir lo que es satisfacción familiar, se debe entender que la satisfacción es aquella percepción que cada individuo tiene sobre su propia calidad de vida. Esta capacidad es capaz de medirse de diferentes maneras; puede ser de manera global o enfocándose en diferentes aspectos, como por ejemplo la satisfacción que tiene uno en el rol que representa en su accionar diario. Estos roles son desempeñados dentro del ámbito familiar, del trabajo, las amistades, etc... Con respecto a la medición de esta capacidad, el único que puede juzgar con exactitud si es feliz o no, si está satisfecho o no, es el propio sujeto. (citado por Cruz 2018 p. 15)

La satisfacción es una respuesta basada en los sentimientos de una persona, que cada integrante de la familia percibe y valora en función de los niveles de comunicación

entre padres, hijos y cada miembro que integre su familia. Es muy importante considerar que una persona satisfecha puede satisfacer a los demás de este modo se puede llevar una elevada satisfacción personal y familiar y así se puede fortalecer la estructura familiar proporcionándoles a cada miembro de la familia un ambiente estable, pensamientos positivos que le motiven y refuercen ante situaciones difíciles para así poder ayudarse a sobrellevar la situación mutuamente. La satisfacción es algo propio del ser humano, y mediante el aprendizaje de valores se logra un crecimiento personal, felicidad, bienestar, etc. Para que de este modo el ser humano se sienta importante por su desarrollo en los diferentes sistemas en las cuales interactúa, con el reconocimiento que le corresponde, aunque muchas veces no se logre el éxito. (citado por Ramos 2019 p. 21).

La satisfacción es considerada como una amplia categoría de fenómenos que van de la mano de respuestas emocionales de cada individuo y los juicios propios sobre la calidad de vida, que a su vez se dividen en diversas áreas como el matrimonio, la familia, el trabajo, las amistades, etc... (citado por Cruz 2018 p. 15)

Satisfacción familiar.

La satisfacción familiar es entendida como el resultado del juego de interacciones positivas y saludables que desempeñamos en el ámbito familiar; si los niveles de satisfacción familiar son buenos, se halla por ende una mayor satisfacción global, por tanto, se esperaría la ausencia de conflictos en la familia y en el trabajo porque variables como la comunicación y el tipo de trato entre los integrantes de la familia serán positivos, logrando una percepción del funcionamiento familiar favorable. (Cruz 2018 p. 16).

La satisfacción familiar es el resultado que produce la unión estrecha de una familia, tienen la capacidad para adecuarse y cohesionarse, es decir los miembros de la familia establecen un vínculo emocional entre sí y se adecuan a normas, roles, reglas establecidos por la familia.

La satisfacción familiar es el resultado de una respuesta afectiva entre todos los integrantes de la familia, donde pueden existir relaciones familiares positivas, un clima familiar de buen agrado que les permita compartir y disfrutar los momentos positivos dentro del ámbito familiar. (Ramos 2019 p.21).

Según Olson (citado por Cruz 2018 p.16), la satisfacción familiar es definida como el grado de discrepancia que se tiene entre la percepción de los integrantes frente al manejo de su sistema familiar y el ideal de sistema deseado por cada miembro que compone la familia. Esto permite evidenciar que tan a gusto se encuentran las familias con su funcionamiento actual.

Considerando las definiciones anteriores, podríamos decir que la satisfacción familiar es considerada un proceso fenomenológico, una respuesta subjetiva, que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existe entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. (Cruz 2018 p.16).

Componentes que benefician la satisfacción familiar

Centralmente de los primordiales componentes que benefician la Satisfacción Familiar poseemos:

El Cariño en la Familia:

Es un importe y una impresión que es inseparable a los individuos; el afecto se enuncia a través de expresiones de emoción, obediencia y agudeza que se va adiestrando en la existencia diaria.

La Obediencia entre los segmentos de la familia:

Cuando los segmentos de la familia aplaudan dentro del sumisión, están examinando las comisiones del otro, su decencia, honradez, tanto mecánica como honesta. Las injurias, agravios, ataques, no ayudan al dicho familiar, crean molestia y disgregación.

La Declaración Familiar:

Es un procedimiento que se consigue en la correspondencia entre padres e hijos y que debe permanecer en todo instante de la vida, simboliza: Conversar, enunciar bienes, cariños o prácticas a través de una expresión oral, gestual o figurado sin incompatibilidades en quienes lo proporcionan y lo recogen.

Es primordial que en la familia se instituya este contorno de declaración, en un tiempo de afecto y sumisión en el que se comprometa practicar el mando de un expresión despejado, natural y pertinente, sabiendo atender, reconocer y venerar al participante. Esto rodea asimismo estar en disconformidad e incluido exponer enfado. (citado por Chavez 2018 p. 75)

La Autoestima

Es la condición calificativa hacia uno propio, es la forma usual de especular, seducir, apreciar y tolerar consigo propio. Es la habilidad indemne según la cual nos afrontamos con nosotros propios y nos admitimos.

Es necesario que en la familia cada uno progrese apreciándose y haga desarrollarse al otro apreciando sus cualidades reales, con afecto y con naturalismo, conociendo y reverenciando las restricciones convenientes y las del restante.

La Colaboración Simultánea

Es una cualidad infaltable, para que un hogar coexista la conformidad entre sus suplementarios hombres y damas de alianza a su porte y época en las trabajos y necesidades que en ella se formen. Todo ejercicio intervenido es provechoso; así igual la colaboración se logra presentar no simplemente en los contextos cotidianos sino además al comunicar los emociones y conmociones, en la satisfacción y la desolación.

(citado por Chávez 2018 p. 76)

El Precepto en la Familia

Es una conducta que ayudará al bienestar familiar, el cual corresponderá a:

- Instituir las normas primordiales de convenio.
- Diseñar los modelos y reglas de administración que corresponderá efectuar a cada miembro.
- Diseñar fines a breve, corriente y extenso plazo avisando a todos de acuerdo a su edad para alcanzarlas. (citado por Chavez 2018 p. 77)

Particularidades de la satisfacción familiar en el adolescente

Cuando se hace crónica la satisfacción familiar, se circunscribe de signo activa a toda dependencia que se constituya en la distribución familiar, asumiendo que la familia es la trascendente comprometida a partir la creación de un desconocido ente, en gobernar su conducta, acorde se marche desplegando. Igualmente, la base de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (citado por Roncal, 2018)

En comunicación a la adolescencia Rodrigo (citado por Roncal 2018) ilustra que es un período de diferentes permutaciones y por ello de desequilibrio apasionado, ya que el infante investigará delimitar su conveniente proporción. Es preciso examinar que en esta época dificultosa los adolescentes son muy adaptables y a la vez dúctiles, en el molesto que logran proteger cualidades y procedimientos observados anticipadamente (p.14)

Todo lo aludido precedentemente nos condesciende formular que la interacción que se origina entre parientes entrevé consecuencias que son merecedores de reflexionar, en los que la deleite que origina una familia se creará indiscutible por intermedio de la ayuda, el conmuevo bilateral y sobre todo es fundamental la gran autoridad que practica la socialización de los ascendentes en los niños, (Rodrigo y Palacios, 1998). Jackson (citado por Roncal, 2018) prototipo que van a cambiar de alianza a cada familia, en pie a esto el escritor da una condición a las familias según el índice parental y sus crónicas, los aparta en 4 grupos:

Satisfacción familiar constante:

Los padres refieren con los caudales forzosos para conseguir una conveniente noticia, de esta manera estar al corriente de cómo se deben instituir los índices familiares. Se esterilización la persistencia tanto exaltado como afectuosa, puesto que es potencial alcanzar a un trato entre los segmentos cuando nace cualquiera problema, de tal manera que asimismo logren coexistir instantes de desequilibrio, pero estos existirán moderadamente prevalecidos. (Jackson, citado por Roncal 2018 p.14)

Satisfacción familiar insegura:

Se ocasiona en las relaciones acaecimientos o que han existido reformadas, es acá donde los padres corresponden suministrar sucesos de interactuar entre ellos, incluso

conseguir que los segmentos de su familia ayuden en los compromisos. (Jackson, citado por Roncal 2018 p.14)

Insatisfacción familiar sólida:

Esta escena se da cuando los padres no poseen utilidad en establecer convenios, elegir diligencias y cuáles habrá los trabajos que ejecutará cada integrante de la familia, es así que consienten que elementos externamente a la familia asignen reglas y relaciones para sus órganos, tales como la corporación o la adoración. (Jackson, citado por Roncal 2018 p.15)

Insatisfacción familiar inestable:

Barraca y López-Yartro (citado por Roncal 2018) relatan que la insatisfacción familiar se atañe a horizontes eminentes tanto de fracaso, animosidad, enfado e inclusive ataque en residencias donde coexiste ausencia coherencia, apreciando, asimismo, que brotan más compromisos y problemas en la declaración entre sus órganos (p.15)

Elementos perjudiciales que sobresaltan la satisfacción familiar

Herrera, S.P. (citado por Chávez, 2018) especula que la juventud no es la época feliz que empobrecía ser porque paulatinamente los maduros añaden más problemas de los forzosos a este espacio. Los mayores presentan muchas ansiedades, entre ellas, que el joven no acata; no afana lo adecuadamente rígido; no ayuda; no corresponde y que se derrochará sexualmente. Respecto a estos y a otros celos el progenitor está asiduamente afligido y con excesiva repetición reprende o sanciona al joven, sin embargo, el ejercicio no lo gane. (p.77)

De los muchos contextos y elementos que conmueven el tempero familiar en que existen los adolescentes, los subsiguientes son los más significativos:

La Desavenencia

Así como se logran altos noviazgos externamente del hogar cuando se es competente de alcanzar las emociones, corrientes, conmociones y motivaciones de los demás, ocurre lo igual en la familia. El sujeto que logra apreciar empatía situar él igual en la distribución psíquica del otro y ver un contexto concluyente desde su cuadro de informe, realiza un ajuste social cuantioso que la persona con escasa cabida empática. Existen dos complementos para la comprensión: “La Comunicación y las experiencias Compartidas. mediante la comunicación, el sujeto es capaz de comprender el punto de vista de otro y de mostrar el propio para que este lo comprenda. Si no existe comunicación, la incomprensión es habitual. La comprensión también se perfecciona si se comparten las experiencias con los demás. Para que la comunicación Progenitor-Hijo presente éxito, la energía de comunicarse debe estar escoltada del respeto paterno por las opiniones de su vástago. Aun cuando haya diferencias, el ambiente hogareño será más feliz. Los adolescentes que se comunican con sus hermanos presentan mejores relaciones con ellos que los que se expresan con agresiones verbales entre ellos”. (Chávez 2018 p.78)

Problemas acerca de la Autonomía

La autonomía es una insignia de status para el joven. Lo monopoliza para hacer echar de ver a sus papás que ya no es un infante y que ya ha tocado un status colindante a la adultez. La independencia es así semejante privado para el propio sujeto porque la puede manipular para calcular hasta qué puesto está concedido para solucionar sus cuestiones personales. Si bien diversos papás especulan que los jóvenes corresponden instruirse a ser libres, no obstante, poseen varios conocimientos bien ejecutado e instintivos para comprimir. (Chávez 2018 p.79)

Orientación teórica de la satisfacción familiar

Olson (citado por Rodríguez, 2017 p.20), indica que las ilustraciones partidarias en termino de los 70, querían mostrar los exteriores más notables sobre el funcionamiento familiar. A partir del inicio se concibió que la dinámica familiar logra imaginar en puesto de 3 variables: la coherencia, la adaptación y la declaración familiar.

Olson, Russell y Sprenkle (citado por Rodríguez, 2017 p.20) se interesaron de estas extensiones para facilitar, alternar y modular los conocimientos utilizables acerca del entrenamiento familiar, a fin de formar un exploratorio integrador que fuera posible de concebir. Fue así como brotó la imagen de acoplar los concepciones e hipótesis que en aquel entonces se colocaban.

Características y objetivos del piloto circunplejo de la satisfacción familiar

El progreso de este ensayo por exponer el funcionamiento familiar fue la cúspide de la investigación que, funda este constructo que ejecutará Olson y su equipo de indagación en la Universidad de Minnesota. (Rodríguez 2017 p.20-22)

Los objetivos que rigieron el perfeccionamiento del piloto, estuvieron los subsiguientes (Olson, Russell & Sprenkle, citado por Rodríguez 2017)

- Igualar y narrar las primordiales extensiones del funcionamiento familiar en la sabiduría latinoamericana: la coherencia y la adaptación familiar.
- Manifestar la ganancia de estas dimensiones, a fin de someter la variedad de concepciones positivas aproxima de semejantes técnicas familiares.
- Exponer que las familias logran plasmar, como la proporción dinámico entre perseverancia y permutación (adaptación), y entre enredo y generosidad (coherencia).

- Manifestar que estas dimensiones consiguen ayudar a alcanzar mejor la diligencia de la suposición corriente de métodos a la familia.
- Describir, de forma directa y clara, las propiedades grupales de las familias, en lugar de las características diádicas o individuales.
- Brindar un carácter de completar las concepciones referentes a los elementos, según un piloto ventajoso para el casamiento y la familia.
- Diseñar un modelo que explique el modo en que los sistemas conyugales y familiares pueden adaptarse a los procesos de estrés suscitados por situaciones concretas o por el ciclo vital familiar.
- Brindar un cuadro conceptual que sea ventajosa a la mediación hospital y a las transmisiones de instrucción para casamientos y familias.

Principales modelos teóricos de la funcionalidad familiar

Teniendo en cuenta a Gutiérrez (citado por Alba, 2016 p.11) señala algunos modelos teóricos que a continuación se mencionan:

Modelo Circumplejo de Olson:

Es un exploratorio trazado por Olson en el año 1979, el cual proporciona el análisis sencillo esgrimiendo la representación general, cuyos imparciales son: igualar y representar la coherencia y la adaptación en una familia, sin apropiación, de modo virtual también valora la inconstante declaración, ya que todo lo que más adecuada y relacionada esté una familia, superior se causará la declaración entre sus segmentos.

Olson y Wilson (citado por Roncal 2018) plantean que la comunicación y la clarividencia que el joven tenga con conexión a su familia, será esencial para establecer si se aprecia o no campante en el próximo familiar, agregado a la categoría

del perfeccionamiento de destrezas y capacidades que creen potencial que cada segmento de la familia se despliegue convenientemente en su intermedio (p. 11).

El modelo general de sistemas: La familia es un sistema que tiene características de totalidad y finalidad compuesta por seres vivos, donde cada ser vivo es un sistema por sí solo, y que la familia es más que la suma de ellos como individuos. Por lo cual cualquier hecho que afecte a uno de los miembros puede afectar a toda la familia y viceversa. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno e influenciado por una variedad de sistemas externos tal como lo señala Nichols y Everett (citado por Alba, 2016 p.11).

La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar: Se postulan que la familia como sistema, tiene una estructura que está dada por los miembros que la componen y las partes de interacción recurrentes. Así, Minuchín (citado por Alba, 2016 p.11) define la estructura familiar como el conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

La Teoría del Desarrollo Evolutivo: Postula que el ciclo de la vida familiar está íntimamente ligado a las consideraciones de la familia como un todo que genera sus propias dinámicas relacionales, que cambian en su forma y función a lo largo de su ciclo vital y que transita a lo largo del tiempo en secuencias relativamente ordenadas, universales y predecibles (Falicov citado por Alba, 2016 p.11).

Modelo teórico de Mc Master: Según Mc Master (citado por Alba, 2016 p.11) considera a la familia como un sistema interraccional, cuya organización, estructura y patrón transaccional determinan y modelan la conducta de sus miembros.

Dimensiones de la satisfacción familiar

Cohesión Familiar

Olson la define como la relación apasionada existente entre los segmentos de la familia, que almacenan unos con otros, y establece el valor en que viven, apartados o incorporados. Esta dimensión se personifica como un incesante, fraccionado en cuatro partes, de acuerdo con cada uno del tipo de cohesión que se han determinado. Éstas son las primordiales peculiaridades de los diferentes tipos de cohesión familiar (Olson, Portner & Lavee, citado por Rodríguez 2017 p.25):

- a. Coherencia disgregada:** Puesta en el otro extremo de violencia imperceptible, se determina por: Superioridad del “yo”, alejamiento de alianza cariñosa entre los familiares, alta independencia particular, alejamiento de nobleza a la familia, exagera apartamiento emocional; alejamiento de comunicación y/o visión de las impresiones y emancipación en la toma de providencias. (Rodríguez 2017 p.25)
- b. Coherencia separada:** Este tipo de cohesión ecuánime, se determina por: Primacía del “yo” con respecto del “nosotros”, templada unión cariñosa entre los familiares, ecuánime recuento entre la unión y la ausencia de la familia, siendo emancipados y conservando la relación con todos sus miembros, cierta lealtad que nunca llega a ser exigida, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones y tolerancia en las decisiones personales, aunque haya también decisiones tomadas en grupo. (Rodríguez 2017 p.26)
- c. Coherencia conectada:** Este tipo de coherencia ecuánime, se determina por: Superioridad del “nosotros” con respecto del “yo”, inmensa confederación afectuosa entre los familiares, se distingue el turno simultáneo a estar atareados en sólo argumentos particulares, los aliados suelen ser amistades de la familia, no

obstante logra haber innegables amoríos propios, los intereses logran ser usuales por todos los segmentos de la familia, innegable nobleza y constancia entre los segmentos de la familia, sin embargo es cierto sesgo hacia la sumisión. (Rodríguez 2017 p.26)

d. Coherencia amalgamada: Se encuentra ubicada en el excesivo de máxima violencia, donde se determina por: Preponderancia del “nosotros”, aforismo alianza afectuosa entre los familiares, agudo requerimiento de sinceridad y nobleza a la familia, distancia de plaza personal, alejamiento de términos generacionales, focalización del atrevimiento propio en asuntos internas de la familia, alta reactividad entusiasta y adquisición de providencias en puesto de las pretensiones del conjunto. (Rodríguez 2017 p.26)

Adaptabilidad Familiar

Olson, la reflexiona como la cabida para cambiar o transformar la distribución de dominio, catálogos y pautas de relación en réplica a una petición situacional o de progreso. Las primordiales inconstantes que se instigan en esta extensión son la organización de dominio familiar (asertividad e inspección), las condiciones de contratación, la dependencia entre roles eróticos y reglas de relación, y la retroalimentación (positiva y negativa). Éstas son las primordiales tipologías de los diferentes tipos de adaptación familiar (Olson et al., 1985) (Rodríguez 2017 p.27):

a. Adaptabilidad caótica: Valor costoso de adaptación, se determina por: Alejamiento de liderazgo, alejamiento de inspección paterno, método anormal con permutas habituales en las pautas de ejercicio natural, providencias vehementes, separación de contratación ante dificultades y relaciones más o menos determinados. (Rodríguez 2017 p.27)

- b. Adaptabilidad flexible:** Tipo interrupción, se caracteriza por: Liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática, apoyo al pensamiento autónomo de los miembros y cambios cuando son necesarios. (Rodríguez 2017 p.28)
- c. Adaptabilidad estructurada:** Tipo pausa, se determina por: Liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan, las responsabilidades y normas definidas. (Rodríguez 2017 p.28)
- d. Adaptabilidad rígida:** Baja adaptación, se define por: Liderazgo autoritario, padres muy controladores, disciplina estricta, roles fijos y tradicionales, ausencia de negociaciones, y reglas o normas familiares que resultan inmodificables.

Comunicación Familiar

La dimensión comunicación es considerada como el elemento cambiable, en relación a la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones. Según Olson (1985), es una variable facilitadora de cambio en el cual comparten sus necesidades, preferencias y las habilidades para la comunicación positiva.

Las destrezas positivas para la comunicación (como: la empatía, los comentarios de apoyo, la escucha atenta, etc.) proporcionan a los matrimonios y a las familias la puesta en común (“comunicar”) entre ellos de los cambios en sus necesidades y preferencias, en relación a su modo de funcionar como cónyuges y como familia (cohesión y adaptabilidad).

Por lo contrario, las destrezas negativas para la comunicación (dobles mensajes, dobles vínculos, críticas destructivas, etc.) empequeñecen la habilidad de pareja y de

familia para poner en común y compartir sus sentimientos y lo por tanto restringen los posibles desplazamientos en las otras dos dimensiones.

Esto nos muestra, que, modificando los estilos y estrategias de comunicación de un matrimonio o de una familia, muy probablemente podamos modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad al que pertenecen. Por ser una variable facilitadora del cambio, no aparece representada gráficamente en el modelo circunplejo. (Citado por Rodríguez 2017 p.29)

Tipos de familias

Según Olson et. al (Citado por Miñano 2018 p.31-32) instauran tipos posibles de familia en función a las dos dimensiones y desarrollados a continuación:

Según la dimensión de cohesión:

- a. Familia disgregada:** Este tipo se caracteriza porque existe primacía del “yo”, presenta una escasa relación entre los integrantes de la familia y una falta de lealtad entre ellos. Asimismo, no dependen el uno del otro para tomar decisiones y está ausente la vinculación, tanto física como sentimental. (Citado por Miñano 2018 p.31)
- b. Familia separada:** se caracteriza porque existe primacía del “yo” con existencia de un “nosotros”, existe un nivel moderado de relación entre los integrantes. Asimismo, hay equilibrio entre el individualismo y estar en familia, toma de decisiones con base individual y una escasa lealtad e interdependencia entre los miembros.
- c. Familia conectada:** se caracteriza porque existe primacía del “nosotros” con existencia del “yo”, significativa relación afectiva entre los integrantes. Asimismo,

cierta lealtad e interdependencia entre los integrantes de la familia, aunque con cierto sentido hacia la dependencia.

- d. Familia enredada:** se caracteriza por la fuerte identificación que los integrantes tienen con su familia y existe una fuerte vinculación familiar entre ellos, que genera una escasa independencia y desarrollo personal. Asimismo, todos los integrantes intervienen en la toma de decisiones.

Según la dimensión de adaptabilidad:

- a. Familia caótica:** se caracteriza porque el liderazgo no se encuentra definido, hay falta de control, es condescendiente. Asimismo, existen modificaciones en los roles, presenta disciplina de forma irregular y se dan cambios de manera exagerada. (Citado por Miñano 2018 p.32)

- b. Familia flexible:** se caracteriza porque entre los integrantes se presenta liderazgo asertivo, la disciplina es democrática y los roles presentan cambios de manera fluida. Asimismo, en las reglas pueden darse modificaciones cuando la familia considere que es necesario que se den.

- c. Familia estructurada:** se caracteriza porque entre los integrantes de la familia generalmente se da el liderazgo asertivo, existe control y disciplina de carácter democrático. Asimismo, posee una estructurada capacidad de negociación, ciertos roles de intervención y con posibilidad a que se den ciertos cambios.

- d. Familia rígida:** se caracteriza por presentar liderazgo de estilo autoritario, roles señalados para cada uno de los integrantes de acuerdo a la jerarquía familiar y de manera estereotipada. Asimismo, posee una disciplina estricta con reglas establecidas y sin opción a que pueda darse modificación alguna.

Disfunción familiar

Según Herrera, (Citado por Chávez 2018), reflexiona que la familia se crea disfuncional cuando no se posee la cabida de adjudicarse permutas, es decir cuando la severidad de sus pautas le imposibilita concordar a su conveniente período y el progreso de sus órganos. Se concreta como un modelo de direcciones desadaptativas e indeterminadas que muestran de modo indestructible uno o diferentes suplementarios de una familia y que al relacionarse con sus segmentos crea un tiempo favorable para el levantamiento de estudios. (p.77 - 78)

Características de la disfunción familiar

- Su dinámica familiar no es saludable esto significa que afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.
- Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible.
- Despliega y, conserva índices familiares contrarios.
- Imposibilita intrínsecamente de la familia el ejercicio de administraciones demandantes.

b. Acoso escolar

Acoso escolar o Bullying

Este nombre lo estableció en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, autor que más ha investigado sobre esta problemática, señaló que la traducción de bullying al castellano es acoso escolar; sin embargo, pueden emplearse ambas palabras para referirse a este fenómeno. A partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes.

Encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela. Olweus (1993). Este autor fue el primero en definir este fenómeno, como una acción negativa que puede realizarse a través de: contacto físico, palabras, comportamientos no verbales (gestos, caras), y por la exclusión intencional de un grupo. Considera que el acoso escolar se caracteriza por tres criterios:

- Se causa daño, a través del maltrato físico, emocional, sexual o la exclusión social.
- Es una conducta que se realiza repetidamente a través del tiempo.
- Se presenta en una relación interpersonal y se caracteriza por desequilibrio de poder o fortaleza. Olweus (Citado por Chocan 2015, p. 32-33).

El bullying es un tipo de violencia escolar. Por “bullying” se entiende, aquella conducta de persecución física y/o psicológica de parte de uno o varios escolares a otro. Al que elige como victimario de reiteradas agresiones de manera intencional. Biblioteca Nacional (2014).

Olweus (citado por Riofrio, 2017, p.11) afirma que el acoso escolar no es un fenómeno nuevo de la sociedad, aunque no fue hasta principios de la década de los 70 cuando este fue objeto de una investigación sistemática; y es en los últimos años cuando se ha

producido un enorme desarrollo en el área, tanto en lo referido a la investigación, como en lo referido a la intervención y la prevención.

Las conductas y situaciones de acoso escolar no son exclusividad solo de colegios nacionales, estos se dan también en los colegios más prestigiosos. Tampoco es una novedad, estas conductas siempre han existido, solo que ahora han alcanzado niveles alarmantes y los padres de familia y autoridades ya le dan importancia y comienzan a sentir preocupación. (Saucedo 2016, p. 27)

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dada por el psiquiatra sueco Heinemann (Citado por Saavedra ,2015 p.23) denominándolo mobbing y que lo definió como “la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo. De mobbing se pasó al término anglosajón bullying para designar la acción y bully para designar al autor. En consecuencia, la palabra bullying deriva de la inglesa bully, que literalmente significa “matón” o “bravucón”, son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico evitando por consiguiente cualquier confusión terminológica. Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, serie de él o ella o le llama por nombres molesto hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de

forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. (Cáceres 2015, p.26)

Ortega 1994 (Citado por Saucedo, 2016) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (p.28)

Avilés (2003) dice al respecto: Cuando hablamos de bullying nos referimos a casos como en los que el escolar se niega a ir al colegio fingiendo todo tipo de dolencias, porque ya sobre lleva el papel de víctima del matón y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta situación de forma tácita. (citado por Cáceres 2015, p. 27)

Roles involucrados en el bullying

La dinámica bullying involucra a tres agentes: una víctima, que es el blanco de las agresiones, un acosador o bully, quien maltratará a una víctima indefensa y el espectador, quien en la mayoría de los casos aprobará las actitudes del acosador con su silencio.

Tipos de víctimas

Según las investigaciones hechas por Díaz-Aguado (Citado por Saavedra 2015, p.24) se puede precisar la existencia de dos tipos de víctimas: pasivas y activas.

Las víctimas típicas o pasivas, se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo o ser muy

vulnerables con incapacidad para defenderse por sí solos. Estas conductas se suelen observar en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de cierta independencia a los hijos.

Las víctimas activas, este tipo de víctimas se caracterizan por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presentan una autoestima muy baja y un pronóstico a largo plazo negativo. Son más vulnerables que las víctimas pasivas.

Tipos de acosadores

Olweus (Citado por Saavedra 2015, p. 25-1) define tres tipos de acosadores:

- a) Acosador asertivo: Es aquel, que, con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.
- b) Acosador poco asertivo: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.
- c) Acosador víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y a la vez es acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

Tipos de espectadores

Podemos distinguir cuatro tipos de espectadores:

- Espectador pasivo: Alumnos que saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían cómo defenderse.

- Espectador antisocial: alumnos que hacen parte del agresor o acompañan en los actos de intimidación. El acosador suele estar acompañado por alumnos fácilmente influenciables y con un espíritu de solidaridad poco desarrollado.
- Espectador reforzador: aunque no participan de manera directa, observan las agresiones, las aprueban e incitan.
- Espectador asertivo: Son alumnos que apoyan a la víctima y a veces hacen frente al agresor.

Espacios donde se da el acoso escolar

Según Farfán y Ortega (Citado por Riofrio 2017, p.15) refiere identificación de las zonas o espacios de riesgo. Los acosadores, aunque se sienten fuertes y agresivos; siempre tendrán una debilidad que no les permite acosar a sus víctimas en cualquier momento y lugar. Es por esto que ellos escogen los lugares específicos, es decir esas zonas menos frecuentadas por los adultos, siendo estos su debilidad. Es decir, en el momento en que el adulto se da cuenta de una posible existencia de maltrato o acoso hacia un alumno, inmediatamente trata de impedir que se produzca una nueva agresión. En estos casos el adolescente que es agredido siempre tratara de evitar solo en esas zonas.

Por lo tanto este tipo de actos serán realizados en lugares específicos y con mucha discreción, donde no existan adultos que puedan presenciar el acoso estos pueden ser: en la entrada del instituto o colegio, en los servicios higiénicos , en los pasadizos, en el patio, en actividades extraescolares, a la salida del colegio; y finalmente en el aula de clase, donde casi no se presenta el acoso de manera física pero si de forma verbal

o como también el acoso no verbal que incluye: gestos agresivos y groseros hasta otras estrategias para ignorar, excluir y aislar a la víctima.

Criterios diagnósticos para acoso escolar

Al respecto existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying, Según Piñuel y Oñate (Citado por Cáceres 2015, p. 29) estos criterios son:

- La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
- La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, si no como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar).

La presencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar.

Con respecto al lugar dónde se desarrollan el bullying, las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las agresiones; ni el lugar ni los medios utilizados son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de bullying entre iguales. Así como tampoco es requisito el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede en el ciber bullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede dar tanto dentro como fuera del ambiente escolar, pero ambas partes siempre deben pertenecer al mismo centro.

Tipos de acoso escolar:

Maltrato Físico:

Chocan (2015, p. 39-42) Es cualquier maltrato no accidental, que provocan daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su gravedad: en cuanto a leves, moderados o severos, los maltratos leves son aquellos que no causan un daño grave no requiriendo atención médica, igualmente indican que los daños físicos moderados son aquellos que han requerido atención médica, tratamiento, pero no requieren de hospitalización y los severos serían los que causan un daño o lesión y requieren hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones por el maltrato. Entre las manifestaciones más comunes utilizadas por que se dan entre pares en las escuelas son:

- Empujar: mover intempestivamente a otra persona, haciendo uso de cualquier parte del cuerpo u objetos.
- Pellizcar: oprimir con fuerza (empleando mano o dedos), cualquier parte del cuerpo de la otra persona.
- Escupir: lanzar saliva al cuerpo o pertenencias de otra persona.
- Robar: tomar dinero o las pertenencias de otra persona.
- Esconder cosas: guardar las pertenencias de otra persona en un lugar desconocido para la víctima.
- Romper cosas: lastimar, destrozar las pertenencias de otras personas de forma no accidental.
- Amenazar con arma: mostrar armas (puede hacerse acompañado de intimidaciones verbales, para conseguir un objetivo determinado).

Maltrato Verbal:

Son acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. Se definen conductualmente como:

- Amedrentar: emplear palabras para producir miedo, para intimidar, atemorizar o amenazar.
- Denigrar: utilizar palabras para humillar, poner apodos o nombres despectivos a su vestimenta, aspecto físico, etcétera. Es increíble pero las personas se habitúan a este tipo de maltrato considerándolo incluso como algo “normal”.
- Burlarse: usar palabras para describir alguna característica de la persona (conductual, física, rasgo, etcétera), con el objetivo de avergonzarla.
- Insultar: hacer uso de palabras altisonantes para maltratar a otra persona.
- Hablar mal de otros: expresar opiniones negativas de otras personas cuando no se encuentran presentes.

Maltrato Psicológico:

Es aquel que se evidencia a través de situaciones constantes en el cual se estimulan sentimientos perjudiciales para la autoestima. Se señala como violencia psicológica el daño (intencional o no) que se causa contra las habilidades de un niño/adolescente, lesionando su autoestima, su capacidad para relacionarse y su habilidad para expresar y sentir.

Esto causa un deterioro en su personalidad, socialización, y en general en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades, y limitar su potencial general. Igualmente, toda situación de maltrato psíquico como el acoso, el maltrato a través de

humillaciones, exclusión (incitando al grupo a no estar con él), amenazas, humillaciones, provocando daños psíquicos.

Maltrato Social:

El maltrato social se refiere al maltrato que se le proporciona a la víctima delante de otras personas con lo que se pretende aislar del grupo al individuo. Rodríguez, Lago y Pedreira Massa (2006) lo definen como aquel que se manifiesta en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión del grupo como:

- No dejar participar: cuando un alumno expresa querer participar en una actividad académica o lúdica, y se le niega acceso a la actividad.
- Aislar o Marginar: cuando un alumno –o grupo de alumnos- no invitan o no se toma en cuenta a un compañero para participar en actividades académicas o lúdicas.
- Desprestigiar o difamar: ocurre cuando se expresa opiniones negativas y no veraces acerca de una persona, o se envían notas desagradables con contenido negativo acerca de los rasgos, características, habilidades o comportamientos de un compañero; o bien, esparcir rumores maliciosos (realizar constantes comentarios negativos sobre una persona y esparcirlos en diferentes grupos de amigos).

Maltrato Económico:

Este maltrato se puede entender como aquel que busca el control de los recursos económicos de la víctima; esto implica una destrucción o privación del sustento y/o de su propiedad, se manifiesta cuando el niño o al joven le sustraen o se le exige el

dinero que lleva a la escuela, cuando el roban sus pertenencias o le esconden o destruyen sus posesiones.

Fases del acoso escolar

Según Piñuel y Oñate (citado por Saucedo 2016, p.32) el bullying sigue habitualmente cinco fases típicas:

- Incidentes críticos.
- Acoso y estigmatización del niño.
- Latencia y generación del daño psicológico.
- Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- Expulsión o autoexclusión de la víctima.

En síntesis, entre las características básicas del bullying que se han venido señalándose entre las diferentes definiciones, se pueden señalar lo siguiente: La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente. Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas. La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo. El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida a un grupo.

Causas del acoso escolar

De este fenómeno las causas son complejas y múltiples, en la sociedad existe ciertas causas de riesgo de agresión, como la exposición social a través de los medios de comunicación o la exclusión a la misma.

Senovilla (citado por Riofrio 2017, p. 16) menciona en su artículo “Bullying: Un miedo de muerte”, los factores que pueden originar a presentarse el acoso escolar son incalculables, tanto en el modo que se presenta y los daños que ocasiona. En general los factores que lo provocan suelen ser:

- **Personal:** Un niño que actúa de manera agresiva, sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya que sea porque cuenta con la ayuda de otros agresores o porque la víctima es un niño con poca capacidad de contestar a los ataques.
- **Familiares:** El niño puede poseer conductas violentas como una forma de manifestar su sentir ante un ambiente familiar de carencias afectivo, donde hay situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento violento en los niños y cuando sean adolescentes llegarle a la violencia.
- **Escuela:** Cuando más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia, respeto, amenazas, humillación, o la expulsión entre alumnos y maestro.

Por otro lado, los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

Modalidades de acoso escolar

Según Piñuel, I & Oñate, A. (citado por Chocan 2015, p. 48-50) existen 8 modalidades de Acoso Escolar, a continuación, se hace un breve recorrido de dichas modalidades:

Manipulación social:

Agrupar aquellas conductas de acoso que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. Están pendientes de todo. Cuanto hace o dice el niño, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social del niño acosado, muchos otros niños se suman al gang de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el niño acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en el error básico de atribución.

Coacciones:

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar pretendiendo que el niño realice acciones contra su voluntad, mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y sometimiento total de su voluntad.

El que el niño haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas, que debe silenciar por miedo a las represalias sobre

si o sobre sus hermanos. La puntuación en este factor debe encender la alerta del evaluador, respecto a la posible existencia de estas conductas, que además suelen ser vividas de un modo culpable por el niño.

Bloqueo social:

Agrupar las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Todas aquellas buscan el aislamiento social del niño y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Así, las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que apuntan un intento de quebrar la red social de apoyos de niño. Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con el niño para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. Hacer llorar a niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria.

Amenaza a la Integridad:

Agrupar las conductas de acoso escolar, que buscan amilanar mediante las amenazas, contra la integridad física del niño o de su familia o mediante la extorsión.

Intimidación:

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanan, amedrentan, apocar o consumir emocionalmente al niño, mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clases.

Exclusión Social:

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosador. El – tu no-, no es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Hostigamiento:

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico, que manifiestan desprecio, falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Agresiones:

Agrupar conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Hay que resaltar que en el análisis factorial aparece saturado este componente tanto la violencia física, como la psicológica. Se trata de una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre está la más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos, los insultos, son los indicadores de esta escala que orienta la actuación más urgente a la hora de proteger físicamente al niño que está siendo objeto de ellas.

Mitos sobre la violencia escolar

Según Moreno (citado por Riofrio, 2017, p.26) indica que existen tres mitos sobre el acoso escolar:

- El primero de ellos, sostiene que la violencia en la escuela es una novedad, propia de los tiempos que corren y de la naturaleza de los jóvenes de hoy. Obviamente, no se trata de ninguna novedad. Los fenómenos de violencia escolar siempre han existido solo que ahora son más visibles porque afectan a más personas y porque los medios de comunicación, los padres y la sociedad en general se ha hecho más sensible a todos lo relacionado con la educación.
- Un segundo mito plantea que la violencia en las escuelas solamente se da de forma fortuita y que solo una minoría de alumnos están sufriendo este tipo de situaciones. En nuestro país la situación no es tan grave, Sin embargo, no puede aceptarse que estemos hablando de hechos aislados y que sean solo un poco los afectados. Los distintos fenómenos de violencia en las escuelas están profundamente interrelacionados entre sí y con otras variables propias del entorno de la escuela y del contexto familiar y social de los alumnos.
- El tercer mito dice que la violencia en los centros es la amenaza más grave que tiene nuestro sistema escolar y la única solución ante esto sería la “mano dura”, con castigos, expulsiones y cambios de centros. Ciertamente creemos que los problemas de violencia no pueden abordarse con más violencia

Efectos del acoso escolar

Ovejero y col (2013) clasifica los principales efectos del maltrato escolar en:

1. Físico: Cefaleas, dolores de estómago, problemas del sueño, cansancio, pérdida del apetito, etc.

2. Psicológico: Miedo, angustia, reducción de la autoestima, incremento del estrés y miedo a ir al colegio, síntomas depresivos llegando a veces a una clara depresión e incluso a veces al suicidio.
3. Escolares: Su autoimagen académica empeora, su motivación baja, desarrollan fobia a la escuela, el absentismo escolar aumenta, con lo que aumenta de esta manera también la probabilidad de fracaso escolar.
4. Sociales: Aislamiento, ostracismo e incluso rechazo social, y conocidos son los efectos dramáticos de estos fenómenos. Pero además de las víctimas, existen también indicaciones de que el acoso escolar afecta también negativamente tanto a los intimidadores como a los espectadores.

Modelos teóricos del acoso escolar

Teoría de la agresividad

Según Albert Bandura (citado por Riofrio, 2017, p. 42) refiere que esta teoría demuestra como el niño aprende el comportamiento agresivo mediante la observación para esto se utilizó un experimento llamado el muñeco bobo, donde tomó un grupo de niños en edad preescolar y los dividió en tres subgrupos. El primero vio como un adulto golpeaba al muñeco, el segundo vio al adulto sin agredir al muñeco y jugando con otras cosas y el tercero no vio nada, sirviendo de grupo de control. La conclusión fue que los niños observan la conducta adulta son influenciados a pensar que este tipo de comportamiento es aceptable que debilita las inhibiciones agresivas del niño. El resultado de la reducción de inhibiciones agresivas en los niños significa que son más propensos a responder a futuras situaciones de una manera más agresiva. En otras palabras, el origen de la agresión puede encontrarse en el aprendizaje por

observaciones o por la ejecución reforzada; sin embargo, para que esta se exprese se requiere de instigadores (amenazas, insultos, asaltos físicos, instrucciones, entre otros) y reforzadores de la agresión (recompensa observada, castigo observado, justificación moral, deshumanización de la víctima, entre otros). Que los niños aprendan a ser violentos al igual que los adultos y de su entorno. La responsabilidad de mal comportamiento es nuestra y es evidente que las conductas de los padres en el ambiente familiar o el entorno social y escolar van a reflejarse en la conducta de los niños.

Esta investigación permite conocer que el individuo va adoptando conductas que se ven vivenciadas en el hogar y en las instituciones, es decir que los niños imitan esa conducta agresiva que ve reflejada cada día por partes de sus familiares o en el entorno social y es por eso que el comportamiento hacia los demás es el acoso, siendo esto de suma importancia para la investigación.

Teoría del aprendizaje social

Según Albert Bandura (citado por Riofrio, 2017, p. 43) explica la conducta humana y el funcionamiento psicológico como el producto de la interacción recíproca y continua entre el individuo y el medio ambiente, admitiendo la participación no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos. Bandura, afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conductas agresivas, sino que pueden adquirirlos, bien sea por la observación de modelos o por experiencia directa.

Teorías de la personalidad

Según Sigmund Freud (citado por Riofrio, 2017, p. 45) menciona que en su teoría intenta dar una explicación universal de los procesos y características psicológicas fundamentales que pueden encontrarse en la naturaleza humana.

Las teorías de la personalidad se interesan en la investigación y descripción de aquellos factores que en su conjunto hacen al individuo, para poder comprender su conducta e intentar predecirla y supuso que la personalidad se conforma alrededor de tres estructuras: el ello (id), el yo (yo), y el superyó (superego).

Esta teoría muestra algunos aspectos importantes en el comportamiento del niño afirmando que mientras al niño se le dé un incentivo a su comportamiento va hacer excelente, mientras no se le dé una recompensa este suele ser agresivo en la escuela y en el contexto social en donde se desarrolla.

Programas específicos contra el acoso entre iguales en la escuela

Díaz-Aguado, (2005), en el programa pionero desarrollado en 42 escuelas de Noruega por Olwe(1991) con 2500 alumnos de 10 a 15 años, se informaba a los centro sobre los resultados obtenidos en la evaluación de dicho problema, así como sobre la respuesta que daba el contexto, tratando de sensibilizar a profesores, a padres y a compañeros sobre la necesidad de no permitirlo, y creando vigilancia, normas y sanciones claras contra dicha situación. La evaluación de los resultados del programa reflejo una significativa disminución del acoso (de más del 50%), tanto a partir de los informes de los agresores como de las víctimas, sin que las agresiones se desplazaron a otros contextos. Se observo además una mejoría del clima social y la satisfacción de los alumnos con la escuela, así como la disminución del comportamiento antisocial.

c. Adolescencia

Camacho (2002) precisa a la adolescencia como un periodo momentáneo entre la niñez y la etapa adulta que cruza por cambios significativos en el área fisiológica, social y psicológica, estos influyen en la adaptación psicológica y social como adulto (Citado por Chulli y Cárdenas, 2016. p.46).

Según la OMS 2016 (citado por Aguilar 2017, p.22), la adolescencia es la etapa de la vida que transcurre entre los 10 y 19 años, es el periodo de transición de la niñez y la edad adulta en la cual se da un acelerado crecimiento y desarrollo de las características sexuales secundarias, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La adolescencia es un período de vida con muchos cambios físicos, psíquicos, sociales, emocionales, afectivos, etc., estos cambios ocurren de manera rápida y a gran escala en donde la familia efectúa un rol de acompañamiento para afrontar dichos cambios. La adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo cuya debida realización lo conduce a la autorrealización y al éxito en las tareas posteriores, llevándolo a un funcionamiento adaptativo durante la madurez, y cuyo fracaso lo llevara a la desaprobación de la sociedad, y a las dificultades que pueda encontrar en el logro de tareas posteriores.

Según la OMS. (2016), indica que la adolescencia es una etapa de desarrollo humano comprendida después de la niñez y antes de la adultez, que fluctúa entre los 10 y los 19 años, consiste en una etapa transcendental del ser humano, se caracteriza por un ritmo de crecimientos y de cambios en la vida del individuo y por ende la mayor vulnerabilidad se encuentra en los adolescentes, resulta muy difícil de controlar sus impulsos no teniendo la facultad de dominio propio, cabe señalar que los factores

ambientales y familiares, influye en el comportamiento del adolescente. (citado por Jiménez y Vargas, 2017 p.42)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) define que la adolescencia es un período lleno de oportunidades para los niños y las niñas, requiere de nuestra responsabilidad para su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para ayudarles a atravesar los peligros, la vulnerabilidad, y prepararlos para alcanzar todo su potencial. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2010) fracciona la adolescencia en dos etapas: la temprana y la tardía, se cree que la adolescencia temprana, es una etapa en la que niños y niñas deberían contar con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de actividades propias de adultos y con el completo apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. La adolescencia tardía considerada un periodo entre los 15 y los 19 años de edad, para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, de igual forma el cerebro continúa desarrollándose y reorganizándose, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad de su identidad (Citado por Chulli y Cárdenas, 2016. p.46).

De acuerdo con Erickson (citado por Jiménez y Vargas 2017 p. 41), sostiene que la adolescencia es una época turbulenta en la que el adolescente se ve atrapado entre la infancia y la edad adulta afrontando problemas únicos y describe la adolescencia en el estadio número cinco, definiendo que empieza en la pubertad y finaliza alrededor

de dieciocho o veinte años, actualmente debido a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años.

En la literatura sobre adolescencia es donde se encuentra un tratamiento más generalizado de ciertas formas de conducta social como fenómenos emergentes propios de determinado estadio. Es típico caracterizar a los adolescentes como si pasaran a través de un período tumultuoso y tenso y luchasen por emanciparse de sus padres. Se les describe esforzándose por la independencia, resistiéndose a la dependencia de los adultos y aliándose con un grupo de compinches, al que acatan compulsivamente. Por ello se dice que los adolescentes son ambivalentes, confusos e impredecibles en su conducta, por causa del conflicto de valores y normas al que se afirma que están expuestos y también porque se supone que están en un período de transición en el que no son niños ni adultos. Hay muy pocas investigaciones con muestras representativas de adolescentes que pudiesen apoyar este punto de vista; en realidad, los estudios disponibles sobre interacción familiar (Bandura y Walters, 1959; Elkin y Wesley, 1955) y los datos normativos sobre la conducta de los estudiantes de enseñanza media indican que la mayoría de los adolescentes ya han alcanzado un grado considerable de independencia y por ello apenas necesita resistirse a la dependencia de los adultos. Además, tienden a escoger a sus amigos basándose en los valores que han adquirido de sus padres; por lo que su grupo de compañeros tienden a reforzar las normas de conducta que sus padres aprueban, y por tanto no hay un conflicto serio de generaciones.

Características de la adolescencia

Es en esta etapa de la vida donde hay cambios visibles físicos, pero en realidad la mayor metamorfosis que ocurre en los adolescentes es la regeneración del cerebro que es necesaria para poner orden en la confusa, retorcida y ostentosa corteza cerebral del ser humano, el objetivo es conseguir un cerebro organizado, pero a la vez flexible que permita adaptarse rápidamente a los problemas del entorno y eso solo se logra pasando por la adolescencia; Punset, 2012(Citado por Chulli y Cárdenas, 2016. p.47).

“La adolescencia es tiempo de vulnerabilidad y a la vez preparación para el comportamiento adulto, este es un periodo de enormes cambios, la mente alcanza nuevos dominios de análisis, abstracción, creatividad, experimentación romántica y sexual, estos cambios sociales obliga a analizar el nuevo yo, alejarse de los padres y vincularse a los amigos” Punset ,2012 (Citado por Chulli y Cárdenas, 2016. p.47).

Correa (2012) menciona que la adolescencia es por excelencia el instante en que se vive un duelo en dependencia a la muerte de la infancia. Es por esto que, inferior a cualquier paradigma, esta etapa es un periodo de desarrollo difícil, doloroso, vulnerable y determinante para el desarrollo posterior (Citado por Chulli y Cárdenas, 2016. p.47).

Teoría del desarrollo del adolescente

Teoría psicosocial de Erickson

Para Erickson (1968) (Citado por Chulli y Cárdenas, 2016) la adolescencia es un período revoltoso en la que el adolescente se ve atrapado entre la infancia y la edad adulta afrontando problemas únicos. Este teórico describe a la adolescencia en el estadio número cinco, definiendo que empieza en la pubertad y finaliza alrededor de

dieciocho o veinte años, actualmente debido a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. (p.47)

La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad, sin estos límites nos embarcamos en una confusión de roles lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erickson afirma que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad; es decir considera que la adolescencia es un periodo fundamental en el desarrollo del yo, ya que los cambios físicos, psíquicos y sociales van a llevar al adolescente a una crisis de identidad cuya resolución contribuirá a la consolidación de la personalidad adulta. (p.48)

Con respecto a la adolescencia Jiménez (2012) subraya la influencia que tienen los factores externos en su desarrollo, debido a que la adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puestos que se ve muy afectado por las expectativas de los otros. (Citado por Chulli y Cárdenas, 2016. p.48).

La adolescencia tardía

Entidades como la UNICEF, 2011(Citado por Aguilar, 2017. p.23). destacan tres etapas de acuerdo a los cambios físicos y evolutivos: adolescencia temprana (10 a 13

años), media (14 a 16 años) y tardía (17 a 19 años), otros autores afirman la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Según UNICEF (2011) señala que la adolescencia tardía comprende entre los 15 y 19 años de edad, en los cuales se ha tenido los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose, así como su cerebro y la capacidad de pensamiento reflexivo y analítico; adquieren mayor confianza y claridad en su identidad, en evaluar riesgos y toma de decisiones conscientes. (p.23)

Durante esta etapa el adolescente desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes, sin embargo, ciertos comportamientos que se experimentaron durante este período como el consumo de sustancias o alcohol, pueden prolongarse hasta la edad adulta. Por su parte, Gaete, 2015(Citado por Aguilar, 2017) indica que el adolescente está encaminado a la autonomía, sus intereses son más estables y existe consciencia de los límites y las limitaciones personales, existe una disminución de la influencia del grupo de pares, los intereses son más estables. (p.23)

La adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, ideales, establecen su propia identidad, muchos de ellos ingresan a la educación superior y en simultáneo al mundo laboral dándose la oportunidad de ser partícipes activos en el desarrollo y el cambio del mundo que los rodea. (p.23)

“El desarrollo social en esta etapa se caracteriza por una disminución de la influencia del grupo de pares, cuyos valores se hacen menos importantes a medida que el adolescente se siente más cómodo con sus propios principios e identidad. Las amistades se hacen menos y más selectivas. Por otra parte, el joven se reacerca a la familia, aumentado gradualmente la intimidad con sus padres si ha existido una relación positiva con ellos durante los años previos. Ya ha alcanzado un grado

suficiente de autonomía, se ha convertido en una entidad separada de su familia, y ahora puede apreciar los valores y la experiencia de sus padres, y buscar (o permitirles) su ayuda, pero en un estilo de interacción que es más horizontal. La relación padres-hijo alcanza nuevas dimensiones, que acrecientan el desarrollo personal y familiar, cuando el clima es de verdadero respeto y valoración de las diferencias.” Gaete, 2015 (Citado por Aguilar, 2017).

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

Existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

Hipótesis específicas

El nivel la dimensión cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019, predomina el nivel conectada.

El nivel la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019, predomina el nivel estructurada.

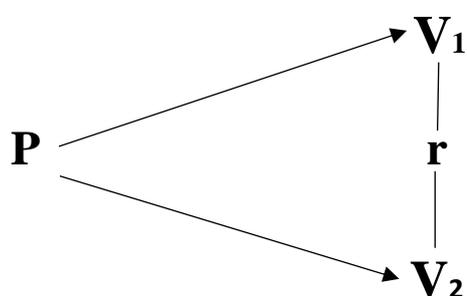
El nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019, predomina el nivel medio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Fue un estudio, no experimental, de corte transversal; no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, de corte transversal porque se recolectó los datos de un solo momento y es un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Esquema del diseño no experimental de la investigación



P: Población

V1: Funcionalidad familiar

V2: Acoso Escolar

r: Relación entre variables

4.2. Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Funcionalidad familiar

Definición conceptual (D.C): Olson (citado por Cruz 2018 p.16), la satisfacción familiar es definida como el grado de discrepancia que se tiene entre la percepción de los integrantes frente al manejo de su sistema familiar y el ideal de sistema deseado por cada miembro que compone la familia. Esto permite evidenciar que tan a gusto se encuentran las familias con su funcionamiento actual.

Definición operacional (D.O):

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	rango	%	rango	%	rango	%
COHESION						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	4.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 – 50	13.9	31 – 50	16.0

Acoso Escolar

Definición conceptual (D.C): Iñaki Piñuel (2015), El Acoso Escolar consiste en un continuado y deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales.

Definición operacional (D.O):

Categorías	Muy bajo	bajo	Casi bajo	medio	Casi alto	alto	Muy alto
percentiles	1-5	6-20	21-40	41-60	61-80	81-95	96-99
M (índice global de acoso)	54	58	61	67	74	80	84-150
I (intensidad del acoso)	0	0	0	1	3	6	8-50
Desprecio-ridiculización	17	19	20	23	27	29	33-51
Coacción	1	8	9	10	11	13	16-24
Restricción-comunicación	5	6	7	8	9	10	12-15
Agresiones	7	8	9	10	11	14	15-21
Intimidación-amenazas	1	9	10	11	13	15	17-30
Exclusión-bloqueo social	7	8	9	10	11	13	14-27
Hostigamiento-verbal	13	14	16	18	21	23	25-36
Robos	3	4	5	6	7	8	10-12

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, por lo que se entregaron auto informes a los estudiantes del nivel secundaria para analizar los datos obtenidos de ellos (H. Sánchez, C. Reyes, K. Mejía 2018).

Instrumentos

Herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test, es un recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (H. Sánchez, C. Reyes, K. Mejía 2018). Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Autotest Cisneros de acoso escolar.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

I: Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985).

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones.

Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

Autotest cisneros de acoso escolar

Ficha técnica:

Nombre : Auto-test Cisneros de acoso escolar

Procedencia : España

Autor : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Instituto de Innovación Educativa y

Desarrollo Directivo

Año : 2005

Administración : Individual – Colectiva

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Objetivos : Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar

Características: Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3.

- El Índice global de acoso (M). Representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.
- Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).
- Componentes:

Análisis de confiabilidad del Auto-test Cisneros de acoso escolar

Presenta las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de 261 escolares de ambos sexos; utilizando para ello el Alpha de Cronbach.

Como se puede apreciar los valores Alpha de Cronbach, muestran que cada uno de los

componentes presenta una buena homogeneidad, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna.

Confiabilidad

Se dio mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de 261 escolares de ambos sexos; utilizando para ello el Alpha de Cronbach. Los valores Alpha de Cronbach, muestran que cada uno de los componentes presenta una buena homogeneidad, evidenciando la existencia de una alta consistencia con el Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach (N=261) los autores reportan un índice de fiabilidad de Alpha de Crombrach de 0,9621; lo cual indica está apto, para ser aplicado en los contextos de España.

En Perú con respecto a la confiabilidad del Autotest Cisneros de acoso escolar, el coeficiente de Confiabilidad Alfa de Crombach arroja que la Escala de intensidad de Acoso registra un coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach de 0.990 y El índice global de acoso registro un coeficiente de confiabilidad de 0.946, ambos calificados como de confiabilidad elevada.

Validez

Con respecto a la Validez, se dio a través del análisis de constructo por el método de análisis de ítems. Este método tiene por objetivo estimar el grado en que cada componente contribuye a la validez del instrumento al cual pertenece. Arroja índices de validez de constructos, mayores que .20, considerados como valores satisfactorios expresando el grado de cohesión entre ítems - test corregida para la medición de lo que se pretende medir. Los resultados obtenidos indican que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882 lo cual es considerable. La evaluación de la validez de contenido se realizó mediante el criterio de 10 jueces y de la validez de constructo.

4.5. Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2019. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de rho de Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TECNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019?	Funcionalidad familiar	Cohesión Adaptabilidad	OBJETIVO GENERAL	HIÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Técnica: encuesta Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III)
			Determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019	Existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019	La presente investigación es de tipo cuantitativo De nivel descriptivo correlación.	
	Acoso escolar		OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Autotest Cisneros de acoso escolar
			Identificar el nivel de la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción– Tumbes, 2019	El nivel de la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” – Tumbes, 2019, predomina el nivel conectada	El estudio es no experimental, de corte transversal,	
			Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa “Inmaculada	El nivel la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto	POBLACION Y MUESTRA	
					La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción– Tumbes, 2019.	

			<p>Concepción” – Tumbes, 2019</p> <p>Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Tumbes, 2019.</p>	<p>grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019, predomina el nivel estructurada.</p> <p>El nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019, predomina el nivel medio.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

Durante el desarrollo de la investigación científica se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos , pues la información proporcionada por los estudiantes fue mantenida en la más estricta reserva, lo cual se logró a través del secreto profesional, el Principio de protección a las personas: donde fue tratado con estricto respeto manteniendo el debido respeto a su dignidad; el Principio de cuidado al medio ambiente y a la biodiversidad: asegurando que el trabajo realizado no ocasionó daño alguno al ambiente garantizando su preservación; el Principio de libre participación y derecho de estar informado: manteniendo siempre a las personas informadas sobre el trabajo que se realizó y de cual fueron partícipes; el Principio de Beneficencia: es por encima de todo no haber dañado y garantizado la seguridad y el bienestar de los participantes, en el presente estudio sólo se obtuvo información a través de una encuesta para lo cual tuvimos especial consideración en la formulación de las preguntas para evitar infligir daño psicológico, el Principio de Justicia: En todo momento del estudio se consideró el trato con equidad y respeto hacia los estudiantes implicados; el Principio de integridad científica: fue importante el correcto procedimiento de cada uno de los pasos en el desarrollo de nuestra investigación, transmitiendo ideas de total transparencia, responsabilidad y consistencias morales.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Relación entre Funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

			FUNCIONALIDAD FAMILIAR	ACOSO ESCOLAR
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,270
		Sig. (bilateral)	.	,058
		N	50	50
	ACOSO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	-,270	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
		N	50	50

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, Olson (1985) Acoso escolar Cisneros, Piñuel y Oñate (2005)

Descripción:

De los resultados que se muestran en la tabla 1, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = -,270$ esto significa que no existe relación entre las variables de estudio ya que presenta una correlación negativa baja frente al grado de significancia estadística $p < 0,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; en consecuencia la funcionalidad familiar y acoso escolar No tienen relación en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción– Tumbes, 2019.

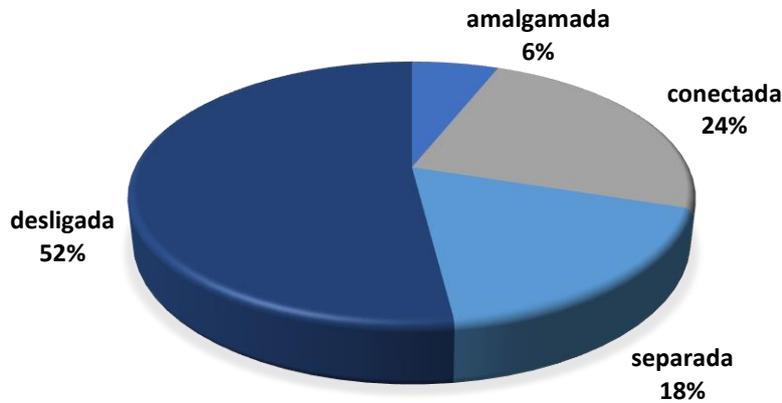
Tabla II

Nivel de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amalgamada	50 – 44	3	6%
Conectada	43 – 38	12	24.0%
Separada	37 – 32	9	18.0%
Desligada	31 – 10	26	52.0%
Total		50	100.0%

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, Olson (1985)

Figura 1. Nivel de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.



Fuente: Ídem tabla II

Descripción:

En la tabla II y figura 1, se observa que el 52% de los estudiantes se ubica en el nivel desligada de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar, el 6% se ubican en el nivel amalgamada, el 24% de los estudiantes se ubica en el nivel conectada y el 18% de los estudiantes se ubican en el nivel separada de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar.

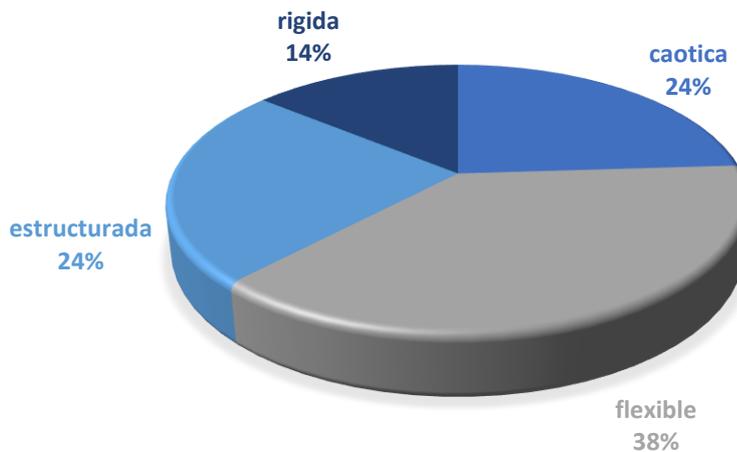
Tabla III

Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caótica	50 – 30	12	24.0%
Flexible	25 – 29	19	38.0%
Estructurada	20 – 24	12	24.0%
Rígida	19 – 10	7	14.0%
Total		50	100.0%

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, Olson (1985)

Figura 2. Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.



Fuente: ídem tabla III

Descripción:

En la tabla III y figura 2, se observa que el 24% de los estudiantes se ubican en el nivel estructurada de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar, el 14% se ubican en el nivel rígida, el 24% se ubica en el nivel caótica y 38% de los estudiantes se ubica en el nivel flexible en la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar.

Tabla IV

Nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	96 - +	1	2.0%
Alto	81 - 81	0	0.0%
Casi alto	61 - 80	0	0.0%
Medio	41 - 60	0	0.0%
Casi bajo	21 - 40	44	88.0%
bajo	06 - 20	5	10.0%
Muy bajo	01 - 05	0	0.0%
Total		50	100.0%

Fuente: Acoso escolar Cisneros, Piñuel y Oñate (2005)

Figura 3. Nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.



Fuente: Ídem tabla IV

Descripción:

En la tabla IV y figura 3, se observa que el 10% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de acoso escolar, el 2% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto y el 88% de los estudiantes se ubica en el nivel casi bajo de acoso escolar.

5.2. Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos, se procede a discutir los principales hallazgos a nivel correlacional y descriptivo. Por lo tanto según el análisis estadístico realizado muestra que no existe relación estadísticamente significativa entre Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución educativa Inmaculada concepción – Tumbes ,2019; llegando a la conclusión que ambas variables son independientes y que una no influye en la otra, la no existencia de una correlación entre las variables en estudio demuestra que el ambiente familiar es muy distinto al ambiente escolar en que se desenvuelve el estudiante aprendiendo así a diferenciar en ambiente en el que se encuentra para actuar respecto a ello, por muy disfuncional la familia han aprendido el control de sus acciones en relación a su alrededor; siendo este un resultado semejante al obtenido por Fabian (2015) quien en su investigación concluye que existe una relación inversa o negativa significativa entre las variables de estudio.

Se debe entender que la satisfacción es aquella percepción que cada individuo tiene sobre su propia calidad de vida, esta capacidad es capaz de medirse de diferentes maneras; puede ser de manera global o enfocándose en diferentes aspectos, como por ejemplo la satisfacción que tiene uno en el rol que representa en su accionar diario; estos roles son desempeñados dentro del ámbito familiar, del trabajo, las amistades, etc... Con respecto a la medición de esta capacidad, el único que puede juzgar con exactitud si es feliz o no, si está satisfecho o no, es el propio sujeto. (citado por Cruz 2018 p. 15)

Para el nivel de la dimensión Cohesión de funcionalidad familiar los resultados obtenidos nos mostraron que prevalece el nivel desligada en los estudiantes, muy

desigual a los resultados obtenidos por Osorio M (2017) quien reportó que en su investigación los estudiantes se ubicaron en un nivel conectado. Mediante este resultado podemos mencionar que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que la interacción entre los miembros de su familia es débil de vínculos afectivos, se olvidan dar gestos de cariño, amor, protección, seguridad y confianza por medio de un abrazo durante la interacción diaria; por esta carencia de afecto los miembros tienen un débil soporte afectivo y emocional, todo lo contrario a lo mostrado por Osorio donde la cohesión familiar muestra un control de emociones, comparten los lazos afectivos y se apoyan entre sí.

Así mismo para la identificación del nivel de la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la institución educativa Inmaculada concepción Tumbes, 2019 los resultados mostraron que los estudiantes prevalecen el nivel flexible, cuyo resultado es heterogéneo al obtenido por Osorio M (2017) quien refiere que cuanto, a la adaptabilidad familiar, se encontró que sobresale el nivel Caótico. Mediante los resultados obtenidos podemos hacer referencia que en las familias se identifica un liderazgo igualitario, se permiten los cambios, hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian; muy diferente a lo encontrado por Osorio quien muestra que en las familias no existe un control de nada, cada uno de los segmentos de la familia actúan independientemente sin respetar cambios ni normas.

Olweus (Citado por Chocan 2015, p. 32-33). Encontró que jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela. Este

autor fue el primero en definir este fenómeno, como una acción negativa que puede realizarse a través de: contacto físico, palabras, comportamientos no verbales (gestos, caras), y por la exclusión intencional de un grupo.

Por ello los resultados del nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la institución educativa Inmaculada Concepción- Tumbes, 2019 encontramos que en los estudiantes prevalece el nivel casi bajo de acoso escolar, este resultado es homogéneo con lo encontrado por Pinto C (2017) donde encontró que presenta un índice general que se ubica en un nivel casi bajo de acoso escolar. Por lo cual, mediante los resultados obtenidos podemos hacer referencia que la mayoría de los estudiantes presentan escasas situaciones de violencia o abuso escolar, no siendo víctimas de este suceso que se presenta en las escuelas, pero es importante mencionar que no se alejan de estar propensos a vivir estas situaciones. Por ello es importante resaltar que encontramos un porcentaje mínimo ubicado en un nivel muy alto, haciendo referencia que son estudiantes si están siendo víctimas de acoso escolar.

Así mismo podemos decir que la adquisición de estas actitudes puede estar asociada a otras variables tales como el aprendizaje observacional, la educación pro-violencia, factores ambientales, entre otros. Ortega (Citado por Saucedo, 2016) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (p.28). Cabe mencionar que los hijos se rebelan, cuando los

padres tratan de controlarlos, se resisten aún más a obedecer las reglas propuestas, de esta manera, manifiestan su desacuerdo.

Es por ello, que el adolescente expresa este sentimiento de permanecer menos tiempo con los padres, cuando está con ellos, es desconfiado, grosero, menos sociable en el momento en que tiene problema, prefiere no comunicarles por que en su familia no encuentra la solución; tiende a manejar doble personalidad, su comportamiento en la institución difiere del que tiene en la familia.

Contrastación de hipótesis

Se Rechaza

Existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.

El nivel la dimensión cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019; predomina el nivel conectada.

El nivel la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019; predomina el nivel estructurada.

El nivel de acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019; predomina el nivel medio.

VI. CONCLUSIONES

Según la investigación elaborada se puede concluir lo siguiente:

- No existe relación significativa entre Funcionalidad familiar y Acoso escolar en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019.
- El nivel de la dimensión Cohesión de Funcionalidad familiar en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019 prevalece en un nivel Desligada.
- El nivel de la dimensión Adaptabilidad de Funcionalidad familiar en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019 prevalece en un nivel Flexible.
- El nivel de acoso escolar en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2019 prevalece en un nivel Casi bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ❖ Las instituciones educativas junto al área de Tutoría y orientación educativa deben crear alianzas con todo el marco multidisciplinario para realizar programas de escuela para padres sobre temas de estructura familiar, comunicación asertiva, con el objetivo de concientizar y sensibilizar la importancia del rol que tienen como educadores dentro del hogar, diseñando estrategias que fortalezcan e incentiven al interés por sus hijos, incrementando el vínculo familiar.
- ❖ Crear en la escuela un ambiente donde se evalúen casos de acoso escolar, que este integrado por profesionales y se les provea los recursos para realizar programas estándares de conducta límites y expectativas claras para los estudiantes dentro y fuera de la escuela, estrategias que promuevan la convivencia saludable en la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar C. (2017) “Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson En Adolescentes Tardíos” trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo educativo de la universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador.
- Atarama A. (2017) “Funcionamiento Familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las Instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017” tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología de la universidad Cesar Vallejo; Lima – Perú.
- Alba Y. (2016) Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural De Caraz, 2016. Universidad De San Pedro. Caraz- Perú.
- Aruquipa S. (2017) Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la ciudad de la Paz. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología de la universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia.
- Baldera M. (2018) “Clima social familiar y bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018”. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Bandura, A. (1990). Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad. Madrid, España, Alianza Editorial.
- Cáceres J. (2015) “Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I. E. Cap.Fap. José Abelardo Quiñones Gonzales – AA. HH los almendros - castilla - Piura 2012”- tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura- Perú.
- Carmona F, Flores. (2016) “Bullying y Clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal” tesis para optar el título profesional de licenciado en la psicología, Universidad Señor De Sipán, Pimentel-Perú.

- Chávez Y. (2018) “Relación de la satisfacción familiar y bullying en las instituciones educativas estatales y privadas de la periferia del Distrito De Cayma. Arequipa, 2016”. Para optar el grado académico de: Maestro en Salud Mental del Niño, Adolescente y de la Familia. Universidad Católica De Santa María. Arequipa - Perú.
- Chocan H. (2015) “Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primer y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012”-tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología en la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura- Perú.
- Chulli D, Cardenas J. (2016) “Funcionamiento Familiar y Bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, 2016” tesis presentada para optar el título profesional de Psicología en la universidad Peruana Unión, Lima-Perú.
- Cruz L. (2018) “Satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad Católica De Santa María, Arequipa 2018”. Universidad Católica de Santa María. Para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Arequipa – Perú.
- Cordero J. (2015) “Funcionamiento familiar y Bullying en el colegio Benigno Malo” trabajo de graduación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica” de la universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador.
- David H. Olson Ph.D. , Douglas H. Sprenkle Ph.D. Y Candyce S. Russell Ph.D.(1979) Modelo Circumplex de sistemas maritales y familiares: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. Procesos familiares, 18, 3-28.
- Díaz-Aguado, (2005). Violencia en la escuela. Porque se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación. No. 37, pp. 30-31.
- Fabian E. (2015) “Bullying escolar y Funcionalidad familiar en estudiantes de la Ciudad de Huancayo” tesis para optar el grado de doctora en ciencias de la educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú.

- Fuentes M. y Flores J. (2016) realizo una investigación titulada “Bullying y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal”. Para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Señor De Sipán. Pimentel – Perú.
- Henar L. Senovilla (2005) Bullying: un miedo de muerte
- H. Sánchez, C. Reyes, K. Mejía (2018). Metodología y diseños en la investigación científica (5ta edición). Lima: Visión Universitaria.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). Recuperado : https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf
- Jimenez M, Vargas . (2017) “Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria glorioso San Carlos de Puno, 2017” tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo social en la universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Miñano G. (2018) “Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo”. Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo - Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Información. Estadística. Recuperado <http://www.siseve.pe/Seccion/Download PDF>
- Ministerio de Educación (2017). Noticias de mayo del 2017. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Niño J, Suclupe E. Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III-IV-V del nivel secundario en una I. E. En la ciudad de Chiclayo 2015. Rev. Paian. Vol.6/Nº2. ISSN 2313-3139/2015.
- Rodríguez L. (2017) “Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017”. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad San Pedro. Chimbote – Perú.

- Revista Psicológica Vol. 03 N°1 – Setiembre 2014 Publicación de la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo S.A.C. Trujillo Perú, pp 58
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y Acoso Escolar en Alumnos de primaria, Eso y bachiller (Informe preliminar). Madrid, España, Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
- Osorio M. (2017) “Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay-2017.tesis para optar el título de licenciado en Psicología en la universidad San Pedro, Huaraz-Perú.
- Pinto C. (2017) “Clima social familiar y bullying en estudiantes de cuarto grado en una institución educativa. Trujillo, 2016” tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Trujillo-Perú.
- Piñuel I y Oñate A. (2005) La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo Madrid. Pp. 6
- Ramos N. (2019) “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Chimbote – Perú.
- Riofrio E. (2017) “Relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la institución educativa san jacinto del distrito de san jacinto – tumbes, 2017” tesis para optar el título profesional de psicólogo de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú.
- Roncal L. (2018) “Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018”. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad cesar vallejo. Lima – Perú.
- Rodríguez L. (2015) “Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo, 2014”. Para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Señor De Sipán. Pimentel – Perú.

Saavedra K. (2015) “Clima social familiar y bullying en estudiantes del segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa “mixto Zarumilla”, Zarumilla – 2014” tesis para optar el título profesional de psicólogo en la universidad los ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú.

Saucedo B. (2016) “Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015” tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura-Perú.

Zeballos R. (2015) Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida, tesis para optar el título de licenciado en psicología en la universidad de la Republica Uruguay de la ciudad de Montevideo – Uruguay.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020					
		Semestre II								Semestre I					
		octubre		noviembre				diciembre		enero				febrero	
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X											
3	Aprobación del proyecto al jurado de investigación				X										
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación					X									
5	Mejora del marco teórico						X								
6	Redacción de la revisión de la literatura						X								
7	Elaboración del consentimiento informa							X							
8	Ejecución de la metodología								X						
9	Resultados de la investigación									X					
10	Redacción del preinforme de investigación										X				
11	Redacción del informe final											X			
12	Aprobación del informe final por el jurado de investigación												X		
13	Presentación de ponencia al jurado de investigación													X	
14	Redacción de artículo científico														X

Anexo 2. Presupuesto

Presupuesto desembolse (estudiante)			
Categoría	Base	Numero	Total (s/)
Suministros (*)			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Copias	50.00	3	50.00
• Empastado	30.00	1	60.00
• Papel bond (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			470.00
Gastos de viaje			
• Pasaje para recolectar información	50.00	1	50.00
• Pasaje de viaje	1600.00	1	1600.00
Sub total			1650.00
Total, de presupuesto desembolsable			2120.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Bases	Numero	Total (s/)
Servicios			
• Uso de internet (laboratorio de aprendizaje digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información de base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (módulo de información del ERP university – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada (5horas semanales)	63.00	5	325.00
Sub total			325.00
Total, de presupuesto no desembolsable			725.00
Total (s/)			s/.2845.00

Anexo 3. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos: Edad:
 Sexo: Grado de Instrucción: Fecha:

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

AUTOTEST CISNERO

Nombres y apellidos:

Institución Educativa:

Grado:

Sección:

Edad:

Sexo:

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que considere correcta, donde 1 es Nunca, 2 es Pocas veces y 3 Muchas veces.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen de lado	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar con mis compañeros	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están Mal	1	2	3
9	Soy el foco de las burlas	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me entristecen	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no esté no que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Medan peñiscos, puñetazos, patadas.	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Me fastidian por mi forma de ser	1	2	3
34	Me fastidian por mi forma de hablar	1	2	3
35	Me fastidian por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Le cuentan a los demás mentiras sobre mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida del aula para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo lo que hago	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 4. Carta de consentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES



Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Tumbes, 07 de Noviembre del 2019

Oficio N°1954-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES

Sr.

Lic. Fidel Pacherras Huiman

Director de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción"

presente.-

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la Bachiller **BETSY MARVELI VALLADARES CHONTO** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación, tipo descriptiva - correlacional, que consta de aplicar los test de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Face III) y Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación de Tesis para optar el Título Profesional, con el tema: "**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCION, TUMBES 2019°**"

Concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Ing. Dr. Segundo Correa Morán
COORDINADOR
FILIAL - TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú

Teléfono: (072)524085

Web Site: www.uladech.edu.pe

Anexos 5. Carta de aceptación



PERÚ

Ministerio de
Educación

Unidad de Ejecutora
de Gestión Local

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Inmaculada Concepción"
Tumbes

Dirección
De la Institución

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Tumbes, 19 DE Noviembre 2019

OFICIO Nº - 2019-GRT-DRET-UGELT-IE-"IC"-D.

**SEÑOR :Ing.CORREA MORAN SEGUNDO
COORDINADOR FILIAL- ULADECH-TUMBES**
**ASUNTO : ACEPTACION DE SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TEST DE TIPO
DESCRIPTIVA CORRELACIONAL.**
REF. :OFICIO.Nº 1954-2019-COORD-ULADECH-CATOLICA-TUMBES

Tengo el alto honor de dirigirme a usted para expresar el cordial saludo concepcionista de nuestra Alma Mater "INMACULADA CONCEPCION" Pionera en la Educación Tumbesina del Norte del Perú, el presente tiene como finalidad hacerle conocer que en atención a la referencia que presenta la estudiante Bach. Betsy Marveli Valladares Chonto, de la escuela profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote,, para que realice en esta institución educativa, la aplicación de instrumentos de investigación psicológicas, mi despacho **AUTORIZA**, dicha aplicación a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del turno tarde.

Aprovecho la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TUMBES
I.E. INMACULADA CONCEPCION

Lic. Fidel A. Pacheco Huinán
DIRECTOR

FAPH/DIR.

Calle Tarapacá s/n – Los Manglares- Tumbes Teléf. 072-637266 Por la senda del bien y del futuro
DISCIPLINA ESTUDIO Y HONRADEZ