



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ CANADÁ – TUMBES,  
2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

CORNEJO SANDOVAL JUDITH ESTEFANY

ORCID: 0000-0003-4103-9182

**ASESOR**

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0002-4093-2166

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Cornejo Sandoval Judith Estefany

ORCID: 0000-0003-4103-9182

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Tumbes - Perú.

### **ASESOR:**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Piura - Perú.

### **JURADO**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA  
Presidente

Mg. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO  
Miembro.

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS  
Miembro.

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios todo poderoso, por regalarme un día más de vida para seguir avanzando hasta lograr mi objetivo.*

*A los docentes de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por todo el apoyo brindado, por los conocimientos que supieron impartir dentro y fuera de las aulas de estudio, y gracias a ese esfuerzo hoy cuento con nuevas herramientas para poder desarrollarme en esta nueva etapa profesional.*

*A mi asesor de tesis, el Mgtr Sergio Enrique Valles Ríos, por brindarme sus conocimientos y permitir culminar mi tesis.*

## DEDICATORIAS

*A Dios por iluminar mi camino y darme las fortalezas necesarias para salir adelante y terminar pacientemente mi carrera profesional.*

*A mis hijas; mis padres y mi esposo por ser los pilares fundamentales en mi vida; por brindarme su apoyo incondicional, comprensión, paciencia y amor.*

*A nuestra casa de estudios Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y a nuestros docentes, que fueron parte de mi formación académica, fortaleciendo mis objetivos para el logro de una profesional en psicología.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló utilizando un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Teniendo como objetivo general, Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el inventario de coopersmith. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 22 y para la correlación de las variables se trabajó con la prueba de correlación Rho-Sperman. Los resultados obtenidos fueron el 30.% de estudiantes se ubican en el nivel separada y el 2705% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de funcionalidad familiar y por último tenemos que el 42.5% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto de autoestima. Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significancia de estadística  $p < 0,05$ ; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar todas las hipótesis planteadas de la investigación.

Palabras clave: adaptabilidad-autoestima-cohesion-familia-funcionalidad

## **ABSTRACT**

The present research work was developed using a quantitative approach, a correlational descriptive level and a non-experimental design. Having as its general objective, to determine the relationship between Family Functionality and Self-esteem in the students of the fifth grade of the Educational Institution Peru Canada [ Tumbes 2019. Therefore, the sample consisted of 40 adolescent students. FACES III (Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale) and the cooperSmith inventory were used for data collection. The data analysis was carried out using the program SPSS version 22 and for the correlation of variables was worked with the Rho-Sperman correlation test. The results obtained were 30% of students located in the separated level and 27.5% detached level of family functionality cohesion, 47% of students are located in the chaotic level of adaptability of family functionality and finally we have that 42.5% of students are located in the very high level of self-esteem. Concluding that there is no correlation between the study variables, as opposed to the degree of significance of statistics  $p < 0.05$ ; therefore, there is sufficient statistical evidence to reject all hypotheses raised from the research.

Keywords: adaptability-self-esteem-cohesion-family-functionality

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	6
III.HIPÓTESIS.....	67
IV.METODOLOGÍA .....	68
4.1.Diseño de investigación .....	68
4.2. Población y muestra .....	68
4.3. Definición y Operacionalización de las variables.....	69
4.4.Técnica e instrumento de recolección de datos .....	73
4.5.Plan de análisis .....	78
4.6.Matriz de consistencia.....	79
4.7.Principios éticos .....	80
V. RESULTADOS.....	81
5.1. Resultados .....	81
5.2. Análisis de Resultados .....	85
VI.CONCLUSIONES .....	90
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	92
ANEXOS .....	97

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I: Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.....	81
Tabla II: Nivel de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.....	82
Tabla III: Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.....	83
Tabla IV: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.....	84

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de la dimensión cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá– Tumbes, 2019.....	82
Figura 2: Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá– Tumbes, 2019.....	83
Figura 3: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá– Tumbes,2019.....	84

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha llevado a cabo con la intención contribuir un poco acerca de la Funcionalidad Familiar y Autoestima, donde utilizamos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y El inventario de autoestima de Coopersmith.

Martínez, define a la familia como: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones”.

La familia ha sido tomada como un punto vital en el desarrollo de las personas, ya que esta es la primera escuela, en donde nos relacionamos, convivimos, interactuamos, etc. Por ende, desde la infancia, la familia es el moldeador del menor, el cual influirá de manera significativa en la autoestima de este. El menor con una buena autoestima aprenderá a resolver sus problemas de la manera más óptima, tendrá un autoconcepto de sí mismo adecuado, llegando a relacionarse adecuadamente

(Coopersmith, citado por Yucra, 2017) reflexiona que, la autoestima es el examen que hace un dependiente, manteniéndolo como resido sobre sí mismo, declarando la dirección asentimiento y valoración que estima de su conveniente individuo, sintiéndose competente, meritorio a significativo.

En la actualidad en el Perú de acuerdo con la estadística del INEI el 33.7% (3millones 486mil), entre los 12 y 17 años se encuentra dentro de la adolescencia, (INEI2018). Según la OMS la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el

individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la madurez y consolida su independencia económica. (Organización mundial de salud, citado por Fernández, 2016) (p.45)

De esta manera se planteó el siguiente trabajo de investigación Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

Teniendo en cuenta que hoy en día en que nuestra sociedad vive en un mundo globalizado e influenciados por múltiples factores psicosociales y como consecuencia diversos problemas familiares, por la falta de comunicación y falta de expresiones de afecto, trayendo consigo una insatisfacción familiar.

Partiendo de lo importante que es la funcionalidad familiar y la autoestima, es que surge el interés por conocer la realidad de esta población, quien años anteriores demostró tras las observaciones hechas, mostrándonos familias de un nivel económico medio bajo, padres poco cooperativos en las actividades de esta institución como es no asistir a reuniones de tutoría, escuelas de padres, actuaciones, etc. teniendo como trasfondo adolescentes con conductas como es aislamiento, poca confianza en sí mismo, pesimismo, grescas violentas entre ellos mismos.

Y teniendo en cuenta lo antes mencionado se consideró pertinente la realización de la presente investigación planteando el siguiente enunciado del problema:

¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019?

Para resolver dicha problemática se planteó los siguientes objetivos.

Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019.

Identificar el nivel de Cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019.

Identificar el nivel Adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019.

Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019.

Esta investigación se justifica en la medida que se podrá demostrar, un posible impacto de la funcionalidad familiar sobre la Autoestima en los escolares, es decir en qué medida la buena comunicación familiar, libre expresión, posibilidades de crecimiento personal y buena estructura familiar, influyen en cómo se siente, valora, confía en él.

La importancia de la presente investigación, A nivel teórico, se busca contribuir con un enfoque metodológico ya que servirá como referente para otras investigaciones acerca de la funcionalidad familiar y su relación con autoestima en los adolescentes.

A nivel práctico los resultados obtenidos contribuirán para proponer nuevas herramientas de trabajo para mejorar la funcionalidad familiar en los adolescentes así mismo estrategias para reforzar la autoestima en los estudiantes.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 40 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes 2019; donde la técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos fueron el 30% de estudiantes se ubican en el nivel separada y el 27.5% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de funcionalidad familiar y por último tenemos que el 42.5% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto de autoestima.

Por último es importante dar a conocer el contenido de cada uno de los capítulos presentes en esta investigación:

**Capítulo I:** Tenemos la Introducción, seguida por la caracterización del problema, el enunciado del problema, el objetivo general y específico y la justificación de las variables investigadas.

**Capítulo II:** Muestra la Revisión de la Literaria, los antecedentes internacionales, nacionales y locales continuando las bases teóricas sobre la familia, funcionalidad familiar, autoestima y adolescentes.

**Capítulo III:** Comprende la hipótesis general y específicas.

**Capítulo IV:** Tenemos la metodología, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de las variables, la técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

Capítulo V: Comprende los Resultados conformados por tablas y figuras seguido del análisis de resultados.

Capítulo VI: Por último, tenemos las conclusiones.

Se concluye presentando aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a. Antecedentes internacionales**

Yáñez L. (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Tuvo como objetivo general determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. La investigación es de tipo no experimental, descriptivo y co- relacional. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes. Concluyendo que Se concluye que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo  $X^2(9) = 109,114$   $n = 74$ ,  $p = 0.05$  por lo que rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas. Al evaluar el funcionamiento familiar, se concluye que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima. Se establece que la autoestima baja fue predominante

en los adolescentes del estudio, encontrándose más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no se encuentren seguros de sí mismos y su conducta frente a sus pares y el ambiente que los rodea, presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales. Una de las dimensiones que presenta mayor deterioro en el funcionamiento familiar es la cohesión, denotando un déficit en la unión física y emocional de la familia, conjuntamente con la armonía y el cumplimiento de roles hacen que la disfunción familiar afecte al adolescente modificando su conducta y por consiguiente genera en el adolescente inseguridad y falta de percepción positiva de sí mismo.

Guamangate G. (2019) realizó una investigación titulada “Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”. Tuvo como objetivo general relacionar el tipo comunicación familiar con el nivel de autoestima en los estudiantes del ciclo de educación básica media superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”, con una muestra probabilística aleatoria simple de 228 estudiantes, el marco metodológico es cuantitativo de alcance correlacional y de diseño no experimental-transversal, en los resultados se detalló que la mayoría de estudiantes, es decir, 6:4 está conformado por adolescentes de etapa temprana, con relación al tipo comunicación se determinó que el 63,2% de estudiantes tiene una comunicación abierta con la madre y el 55,7% con el padre; respecto al nivel de autoestima el 37,3% de la población se identifica con un nivel de autoestima media. La prueba de hipótesis muestra una relación positiva débil entre las

variables comunicación familiar y autoestima con valores  $Rho = ,212$  (madre-adolescente) y  $Rho = ,283$  (padre-adolescente) y un valor de  $r = 0,044$  para las correlaciones de 4,4% (madre-adolescente) y 8% (padre-adolescente); concluyendo que mediante la comunicación abierta aumenta el nivel de autoestima en los adolescentes.

#### **b. Antecedentes nacionales**

Aliaga H. (2019) realizó una investigación titulada: relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019. Teniendo como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019; la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019. La investigación se realizó bajo un diseño no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlación y de corte transversal y transeccional. Los resultados generales de la investigación indican que no existe relación entre ambas variables. Dónde nos permite observar que el 42% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 33% lo tiene en el rango medio; el 24% posee el tipo de familia moderadamente balanceada y el 1% posee el tipo de familia balanceada. Así mismo que el 33% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio; el 30% posee un nivel muy

bajo; así mismo el 14% en moderadamente baja; el 13% en moderadamente alta y el 10% es muy alta autoestima.

Rodríguez S. (2017) realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigador; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas. El enfermero tiene un rol de vital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los

problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Osorio, M (2017) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay- 2017” El trabajo es de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, la población la conforman los estudiantes de un centro educativo, educación Secundaria, Yungay – 2017 conformada por 800 estudiantes. La muestra conformada por los estudiantes del 4º y 5º, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Como resultados se obtuvo tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico – disgregado y caótico – amalgamado. En el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible - amalgamado, caótico – separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible – separado, flexible – conectado, estructurado - separado. La dimensión de Cohesión, disgregado 6.7% su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar. Separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia y amalgamado el 21.7% con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual. La dimensión de Adaptabilidad, Estructurado 2.4% con su característica de liderazgo generalmente asertivo, control

democrático y estable. Flexible 31.6% su característica es liderazgo generalmente asertivo, control igual en todos los miembros de la familia. Caótico 66.0% su característica es liderazgo de estilo positivo y agresivo.

Rodríguez L. (2017) realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario, para lo cual se realizó un estudio de tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes varones y mujeres entre los 16 y 17 años y se estableció a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Los resultados reportaron que el 44.7% de estudiantes presenta un nivel alto de funcionalidad familiar en cohesión y según sexo en esta misma dimensión, el 21.3% de los varones presenta un nivel medio, mientras que las mujeres un nivel alto con 25.5%. En cuanto a la funcionalidad familiar en adaptabilidad, se encontró que el 51.1% presenta un nivel medio y en cuanto al sexo en esta dimensión, el 21.3% de los varones y el 29.8% de las mujeres presentan un nivel medio. Concluyendo que La mayoría de estudiantes perciben que dentro de sus familias prevalece una máxima unión afectiva, intensa exigencia de fidelidad y lealtad y la toma de decisiones en función de los deseos del grupo. Sin embargo, hay ausencia de espacios privados, focalización de la energía individual en cuestiones internas de la familia y alta reactividad emocional. Los estudiantes de sexo masculino perciben moderada unión afectiva entre los

miembros de la familia, cierta lealtad que nunca llega a ser exigida y tolerancia en las decisiones personales. Por otro lado, mientras se encuentran con sus familias, el sexo femenino manifiesta sentimientos de agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia. Los estudiantes, tanto de sexo masculino como femenino, perciben dentro de sus familias un tipo de liderazgo compartido, disciplina democrática, apoyo al pensamiento autónomo de los miembros y cambios cuando son necesarios.

Ulloa L. (2017) realizó una investigación titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional Y Una Parroquial De Ventanilla”. Tuvo como objetivo general comparar la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, entre los estudiantes de la Institución Educativa Nacional y Parroquial de Ventanilla, la muestra fue estratificada de 553 estudiantes siendo 173 de la Institución Educativa Nacional y 380 de la Institución Educativa Parroquial, de nivel secundario de 12 a 17 años de edad, de ambos sexos. de tipo descriptiva comparativa, Los resultados señalan que, no existen diferencias significativas con respecto a la dimensión de Cohesión Familiar en los estudiantes de ambas instituciones, pero si se encontró diferencias significativas en la dimensión de Adaptabilidad Familiar. En cuanto al análisis de funcionalidad familiar, a través de la cohesión y adaptabilidad, se observó que el nivel de cohesión más frecuente está en la familia Desligada mientras que en adaptabilidad esta la familia Estructurada, También se encontró que la familia con mayor prevalencia en las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad Familiar fue la

Caótica Unida en los estudiantes de la institución educativa nacional y el tipo de familia Rígida Desligada en la parroquia. En cuanto al análisis comparativo solo se encontraron diferencias significativas según sexo con respecto a la adaptabilidad familiar.

Flores I., Camacho S. y humanan W. (2018) realizó una investigación titulada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia. Material y método: estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. El estudio se realizó con toda la población constituida por 113 alumnos; distribuidos entre las secciones de 1ro y 2do año de secundaria, que cumplieron con los criterios de selección. Resultados: al aplicar las pruebas estadísticas entre funcionalidad familiar (flexibilidad-cohesión) y Autoestima, se obtuvo que la correlación Rho de Spearman es 0.22 y el nivel de significación de  $P= 0,021$ . A partir del cual se observó que la funcionalidad familiar y la autoestima mantienen una correlación estadística directa y leve. Conclusiones: existe relación significativa y leve entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia. Concluyendo que La funcionalidad familiar no se encuentra en equilibrio en los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El

Milagro del distrito de Independencia, 2017. El nivel de autoestima es promedio en los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia, 2017. Existe una relación significativa y leve entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia, 2017.

Gabriel, F. (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018”, su objetivo principal fue describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, la población estuvo conformada por 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. La metodología de esta investigación fue, un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico. Entre los principales resultados destacaron que, en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada. Finalmente, hubo mayor predominancia de hombres evaluados, cuya media de edad fue de 13 años, evaluándose en su mayoría a estudiantes de primer año de secundaria. Concluyendo que, en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad,

predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo aglutinada, seguida de la relacionada. Finalmente, hubo mayor predominancia de hombres evaluados, cuya media de edad fue de 13 años, evaluándose en su mayoría a estudiantes de primer año de secundaria.

León R. (2017) realizó una investigación titulada: Autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, Lima, 2017. Su objetivo principal fue describir la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, Lima, 2017. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “Gauss”, en Lima. La muestra fue censal, puesto que está constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to, a quienes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, Lima, 2017, es media.

**c. Antecedentes locales**

Chávez P. (2017) realizó una investigación titulada: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. tuco como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de

secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, su metodología fue un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto. Concluyendo que el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio. El nivel de autoestima según la sub escala de sí mismo en estudiantes del primer grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio. El nivel de autoestima según la sub escala social en estudiantes del primer grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio El nivel de autoestima según la sub escala hogar en estudiantes del primer grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio

59 El nivel de autoestima según la sub escala escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Moderadamente Alto.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **a. Familia**

La familia, según la Afirmación Universal de los Derechos Humanos, es el mecanismo nativo y fundamental de la familia y tiene erguido a la protección de la compañía y el curso. En muchas naciones latinoamericanas, el conocimiento de la familia y su distribución ha transformado ampliamente en los últimos años, sobre todo, por los adelantos de los derechos humanos y de los homosexuales. (Rodríguez, 2017)

(Gutiérrez, Díaz & Román, citado por Guamangate, 2019) conceptualiza a la familia como, “una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios” Martínez (citado por Yáñez, 2018) define a la familia según el Código de Familia Cubano como:

“La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones.”

Según Osorio y Mena (citado por Yáñez, 2018) la familia es el primer grupo donde se adquieren valores, llevando un progreso armónico e integral, dirigiendo al grupo a una recompensa básica de la vida familiar y así presidir una formación de un hogar firme y funcional.

La familia se encuentra dentro de un macro grupo que constituye la sociedad, este grupo humano se desarrolla tomando en consideración la situación económica, el

área social e incluso la situación política (Martínez, V. & Haydee, citado por Yáñez, 2018).

### **Tipos de Familia**

La familia es la mecanismo esencial de la colocación nacional y está acomodada como imperceptible por dos segmentos o personas de desigual sexo, sin incautación ésta suplente ya está cambiando debido a la aprobación general de modeladores de familia entre elementos del propio sexo, que simpatizan de forma firme en la igual residencia, como resultado de un matrimonio o de una alianza contemplada, que conservan relaciones cariñosas y eróticos y que ayudan normalmente en la reproducción basto de su coexistencia prorratar el compromiso adentro y externamente de la mecanismo (Castillo, citado por Fernández, 2019)

La familia atómica fue accediendo espacio, ahora coexiste una variedad de formas y modos de existencia naturales (UNICEF, UDELAR, citado por Fernández, 2019)

Entre los tipos de familia tenemos:

**Familia amplia:** Hace informe al vinculado de familias, genealogías, laterales y afines de una familia nuclear viviendo bajo el mismo techo, integrada por padre, abuelos, hijos, hijos políticos, nietos, hermanos etcétera. Todos los hogares con miembros relacionados entre sí por vínculos de parentesco (de sangre o político)

**Familia compuesta:** Hogares formados por el allegamiento de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal. Es también producto del allegamiento de dos familias modificadas por una separación, con sus respectivas descendencias (o la de uno de los adultos

allegados) y pueden tener jefatura femenina o masculina o Familia monoparental: Hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros y pueden tener jefatura femenina o masculina. (Chávez .2008.)

### **Importancia de la familia**

Una familia está determinada por un conjunto de individuos que cohabitan de manera cotidiana y cultivan relaciones interpersonales entre sus miembros, en donde cada uno desempeña un rol específico. Es el primer entorno donde los miembros desarrollan conocimientos afectivos, cognitivos y sociales, ya que en este entorno se establecen las primeras relaciones en el entorno social y su autoimagen. (Guamangate, 2019)

La importancia de la familia según Mendizábal & Anzures (citado por Guamangate, 2019), es que la vida en la familia es el medio donde crecen los hijos, es el primer contexto de socialización que están compuestas por modelos de interacción que se desarrollan entre sus miembros. Donde la familia es relevante en la crianza y educación de los hijos, a través del apoyo afectuoso y material de los adultos hacia los menores.

Sánchez (citado por Guamangate, 2019), el entorno familiar es el lugar donde desarrollará continuamente valores y creencias propias y de la cultura a la cual pertenece. Es por esta razón que la familia es un elemento esencial en esta etapa, ya que toma la familia un rol modulador que tienen como fin determinar que los factores culturales de su ámbito social externo, no perturbe el proceso evolutivo

del adolescente. Logrando evitar que el adolescente por medio de influencias del entorno desencadene riesgos como: conductas antisociales, adictivas o una distorsión de su imagen por querer cumplir con los estereotipos que la sociedad establece, originando adolescentes con una autoimagen y autoestima inadecuada.

### **Funciones de la familia**

Todas las familias en general sin tomar en consideración su composición según la UNICEF (citado por Guamangate, 2019), deben cumplir algunas funciones, que satisfagan las necesidades dentro de sus integrantes como son: necesidades básicas, necesidades emocionales, necesidades de protección, necesidades de pertenencia e individualidad, formación cultural y valórica. Es por ello que a continuación se describirá de forma clara como se cumplen con las funciones antes mencionadas:

**Necesidades básicas:** La función de la familia para satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes serán brindar: abrigo, alimento y atención en caso de enfermedad.

**Necesidades emocionales:** Aquí la función es, hacerle sentir querido e importante a cada integrante de la familia, sin considerar importarte el rol que cumplan.

**Necesidades de protección:** La función es que cada miembro se sienta en familia, es decir, que sienta que está en un lugar seguro donde recibe buen trato y donde se puede proteger de riesgos o amenazas externas.

**Necesidades de pertenencia e individualidad:** Aquí la familia cumplirá la función de que el miembro se sienta parte importante de un grupo, en donde cada

uno podrá desarrollarse como una persona única de los demás, es decir, tener sus propias ideas, gustos demostrando así su individualidad.

**Formación cultural y valórica:** Esta es una de las funciones más relevantes en la familia, pues aquí implica las enseñanzas de lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto y los valores que la misma familia constituirá en su ambiente para su convivencia y con la sociedad.

Dugui P y otros (citado por Lama, 2017) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

### **Rango y poder en la familia.**

Minuchin (citado por Carretero, 2018) pese al deseo de igualdad y conformidad perseguida en la familia, es inevitable la existencia de una jerarquía y de un poder dentro de ella, la cual es ejercida por uno o más miembros del grupo con características singulares de cada conjunto familiar; esto se observa incluso en la división de las tareas domésticas, las cuales pueden o no regirse por normas universales; por lo que parece normal la asignación de tareas según el sexo y la

edad, aunque no es una norma general, claro está que existen varias excepciones a la regla.

**Según sexo:** Hace referencia a los roles respecto a las tareas que realizan el varón y la mujer. Esto es que en muchas sociedades es el hombre el encargado de realizar las llamadas labores más “arduas” y de aproximar a la familia hacia la sociedad, mientras que la mujer la encargada de las tareas más “livianas” y ocuparse del interior de la casa, pero claro está que existen varias excepciones a la regla, no es una regla absoluta.

**Según edad:** Hace referencia a la diferencia de poderes, jerarquía y ciertos privilegios que se tendrán dentro de la familia, se aduce que mientras más edad más privilegios, claro está, no es una regla absoluta.

El poder es la influencia y dominio que tiene una persona para controlar el accionar de otra persona; es por ello que el poder debe estar en manos de un miembro que ejerza autoridad dentro de la familia, con la finalidad de que se trate con justicia e imparcialidad a todos los miembros de esta; asimismo, son los padres los que por lo general desempeñan el papel de autoridad en la familia, ya que son los que poseen mayor autoridad que los hijos, situándose sobre ellos en la jerarquía familiar. (Oyarzún, citado por Carretero, 2018)

## **Comunicación familiar**

La regulación de la comunicación familiar la realiza Dios, en las dos partes de los protagonistas: los padres y los hijos. La comunicación es importante para la familia, particularmente para los padres y los hijos. Los padres y los hijos deben conservar una comunicación cordial, franca, amigable, confiable y permanente. La comunicación familia construye el futuro de las personas en sus diversas dimensiones. La comunicación puede ser verbal y no verbal, directa e indirecta, jamás se puede realizar las relaciones, los contactos de las personas (de los padres y los hijos), al margen de la comunicación (White, citado por Zaconeta, 2018)

Para Olson et al. (citado por Rodríguez, 2017), es una inconstante facilitadora de permuta en el cual colaboran sus insuficiencias y distinciones; y las destrezas para la declaración efectiva.

Según Tuston (citado por Castañeda, 2019) la familia es el primer lugar donde las personas aprenden a comunicarse ,se le proporciona a los miembros de la familia instrumentos y formas como entender a la humanidad y de relacionarse con sus familiares, en la familia se puede trabajar y conducir claramente los vínculos y explícitamente los modelos de comunicación de todos sus integrantes, para que puedan socializar en su entorno donde se desarrolla, potenciando auto-conciencia, adaptación, colaboración, el manejo de conflictos, afrontamiento a situaciones adversas, además va a contribuir a modificar sus relaciones interpersonales en relación a los fundamentos , los valores y costumbres que se ha aprendido dentro de la familia incluso los que se relacionan con el momento de formar una familia.

### **La importancia de la comunicación en la familia**

White (citado por Zaconeta, 2018) en su obra “Conducción del niño” refiere que los padres son el ejemplo para sus hijos, por lo tanto, debe manifestarse entre ellos respeto en la forma de comunicarse, y en la forma de actuar. Los padres deben ser regidos por el Espíritu Santo, y presentar a sus hijos el carácter de Jesús. En la niñez y juventud, la facultad de imitación es la más activa, por lo tanto, los padres deben presentarse como un modelo perfecto delante de sus hijos, y los hijos confiar en sus padres y apropiarse de las lecciones que ellos les impartan.

### **Jerarquía y poder en la familia.**

Existen diferentes autores que han desarrollado teorías y métodos que explican y profundizar en los diferentes ámbitos de la vida familiar, lo que demuestra que no hay una teoría unitaria de la familia, donde todos y cada uno de ellos aporta ideas, conceptos y hablar de las características de las familias funcionales en relacionado con su estructura, procesos y vida familiar. Por lo tanto, no es correcto y correcto introducir un modelo familiar normal y patológico, ya que la definición de amabilidad es muy relativa y nos lleva más a la confusión que a una orientación conveniente. Hoy hablamos más sobre la actividad y las familias disfuncionales, refiriéndonos a cualquier estructura, proceso y criterio que permita el desarrollo completo de los miembros en diferentes niveles de ciclo de vida individual y familiar y la interacción del bien. (Hidalgo y Carrasco, citado por Gonzales, 2018).

## **Particularidades de las Familias Funcionales y Disfuncionales**

### **Familia Funcional**

Smilkinstein (citado por Rodríguez, 2017) conceptúa a la familia funcional como aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades, logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos, las características de las familias funcionales:

La estructura familiar accede el progreso de la coincidencia particular y la emancipación de sus segmentos. Cuando la familia requiere una ocupación o sumisión descomunal entre sus segmentos frena la ganancia y ejecución personal y propia de estos, por lo resultante, cuando la dependencia familiar es muy ingenua y protege mucho la idiosincrasia estiran a abolir las emociones de potestad familiar.

El buen ejercicio, se proporciona cuando el subsistema de los padres exhibe la vieja jerarquía o jurisdicción dentro del gremio; esto no exceptúa la utilidad de arrebatarse en circunspección los dictámenes del joven, aunque sea una familia liberal no debe ser una colocación sin guías.

En el procedimiento familiar vive maleabilidad de pautas y índices para la intrepidez de los aprietos, siempre y cuando las labores o listas fijados cada miembro estén despejados y sean admitidos por estos.

Para que la familia sea funcional no debe haber sobrecarga de roles, debe existir flexibilidad o compromiso de los mismos para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes del grupo y para procurar tanto el crecimiento individual de estos como el mantenimiento del sistema familiar, la jerarquía o distancia generacional debe ser horizontal, en la relación matrimonial, o de una manera vertical, en relación padres e hijos.

Coexiste una cualidad de inauguración que consiente la alineación de puntos de sustentáculo con otros conjuntos y elementos afuera de la médula familiar.

Las coaliciones interpersonales se asientan en analogías y fines en común, no en la intención de lesionar a ninguno. El sistema familiar es competente de acomodar a las permutas, para conseguir la conciliación al cambio, la familia tiene que poseer la contingencia de variar todas sus ataduras llanas, pues no son emancipados unos con terceros.

### **Familia disfuncional**

Es una familia en la que las disputas, la mala administración, y varias veces la inequidad por parte de los segmentos propios causa de representación incesante y normal, lo que transporta a otros órganos a habituarse a tales ejercicios. A veces, los infantes progresan en tales razas con el intelecto de que tal habilidad es estándar. (Rodríguez, 2017)

Las familias disfuncionales son primariamente la secuela de adultos dependientes, y asimismo logran advertir presumidos por las adhesiones, como la arbitrariedad de enjundias, alcohol, drogas, etc. Otros principios son los padecimientos

intelectuales no alternadas, y padres que luchan o pretenden reprender a sus convenientes padres disfuncionales. En cualesquiera casos, un padre consentirá que el padre imperioso atropelle de sus hijos, las particularidades son:

1. Coexiste una declaración deformada o disfuncional.
2. Se impiden las oposiciones y no se léxico de los contextos inciertos, conocimiento por la que no se airean, permaneciendo la obligación apasionada como “bomba de tiempo” para reventar en el instante menos querido. La tracción se aprecia en el aura, pero nadie glosa lo que todos están especulando.

La sobreprotección parental: esta peculiaridad es tan destructivamente que logra lesionar emocionalmente a una individuo. La sobreprotección es la errada actitud de intentar solucionar todas las dificultades de las descendencias.

- La estabilidad reside en la empresa de pautas que no aceptan contingencia de permuta y que se instituyen injustamente para todos los segmentos de la familia, exceptuando posiblemente al que las asignó. Cualesquiera de los resultados del rigor son, la desobediencia, la fracaso y la animosidad.
- Una familia mezclada es una familia en donde no coexiste acatamiento a los dictámenes e impresiones del elemento. Este exploratorio de administración disfuncional, frena la alineación de un distintivo cura ya que priva la zona vital material, intelectual, apasionada y anímico de un elemento.

## **Funcionalidad familiar**

Olson (citado por Rodríguez, 2017) precisa la complacencia familiar a través de la interacción entre la coherencia, adaptación y declaración. Reflexiona que una familia es indemnizada en la medida que fija emboscadas afectuosas entre sus segmentos, origina el progreso creciente de la independencia y es competente de cambiar su distribución para prevalecer los problemas progresivos, todo ello mencionado en la declaración.

La complacencia familiar envuelve, un reunido de peticiones eficaces entre sus accesorios y la clarividencia entre los iguales de que éstos están existiendo admitidos, aprobados y campantes por los remanentes. Apremiar un valor admisible de funcionalidad familiar, espoleará a los segmentos de la familia a mercantilizar agitaciones, impresiones a desplegar modelos de interacción convenientes, así como a aprobar y fortificar la efigie recíproca de cada accesorio. La complacencia, creará una etapa de molestia, de vacilación, íntegro a que las expectativas particulares no son indemnizadas por los otros. Forma un factor predisponente en la visión de perturbaciones apasionados y psíquicos (Minuchin citado por Rodríguez, 2017)

Chunga (citado por Castañeda, 2019) determina que la funcionalidad familiar es un resultado subjetivo, es una dinámica entre los miembros del grupo familiar que ellos valoran de acuerdo al tipo de comunicación entre los padres; además manifiesta que, desde el lado humanístico, aquella persona que se siente satisfecha va a satisfacer considerablemente sus necesidades espirituales y colectivas en el contexto familiar y laboral, por lo cual va a ponerle más entusiasmo a las

actividades que realiza. En tal sentido, la satisfacción personal y familiar producirá una interacción positiva entre sus miembros que les fortalecerá y reforzará sus cimientos para poder enfrentarse a situaciones difíciles.

Según Olson (citado por Castañeda, 2019) la satisfacción familiar es el nivel de felicidad en que los integrantes de la familia se sienten con los demás; así mismo que el nivel de satisfacción familiar es medio cuando los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.

### **Funcionamiento de Funcionalidad familiar**

En este sentido Olson y Wilson (citado por Novoa, 2019) manifestaron que los sujetos o elementos dentro de un sistema familiar sentirán emociones de agrado o desagrado ante la manera cómo se desempeñan los miembros con respecto al cambio de roles, estructuras y jerarquías cuando se enfrentan a un problema, por lo que es característico reportar el nivel de funcionamiento en cuanto a la adaptabilidad, sin embargo el adolescente puede independientemente de ello, sentir una baja satisfacción en cuanto a la adaptabilidad; así mismo la forma como los miembros se vinculan entre ellos, el estilo comunicativo que emplean, la interacción, el tono de voz, la confianza para contar sus secretos o problemas, la seguridad que muestran y la unión que presenten hará que perciban una sensación satisfactoria, sin embargo cuando todas las características mencionadas se dan en niveles bajos, se daría una sensación insatisfactoria por parte de los miembros.

La funcionalidad familiar constituye una respuesta emocional subjetiva de los miembros de la familia, por ende, el funcionamiento familiar debe ser estudiado de

forma colectiva mientras que la satisfacción puede ser reportada desde cada miembro, ya que la percepción de cada uno muy probablemente difiere de los otros. (Novoa, 2019)

Funcionalidad en cuanto a la cohesión familiar: Manifiesta la satisfacción que siente el miembro del grupo familiar con respecto a las relaciones, calidad de vínculo y confianza que se tienen los demás sujetos; esto asegura una mayor sensación de apoyo ante las adversidades, mejorando el pronóstico cuando se enfrenten a un problema.

Funcionalidad en cuanto a la adaptabilidad familiar: Se trata de las emociones de satisfacción / insatisfacción que reporta el sujeto al percibir la manera como se desenvuelve el grupo familiar ante un problema; es decir, la organización que presentan, flexibilidad, perseverancia y confianza. De esta forma las familias con una mejor capacidad de respuesta ante las dificultades tendrían miembros que manifiesten una mayor satisfacción en cuanto a la adaptabilidad.

### **Beneficios de Funcionalidad familiar**

El fondo de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (citado por Novoa, 2019 p.20) refiere que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y que una de las funciones iniciales de la familia es la vigilancia por parte de los padres.

Perinat (citado por Novoa, 2019) señala que la familia tiene un rol fundamental en los adolescentes ya que va a sentar las bases tanto en conocimiento, educación, conductas prosociales, buenos hábitos, empatía, entre otros aspectos favorables

para la sociedad, es por ello que la funcionalidad familiar tiene un papel y rol importante dentro de la formación de los adolescentes, ya que la funcionalidad familiar es el grado subjetivo de sentimientos que tienen como resultado la satisfacción o insatisfacción con el funcionamiento familiar, en cuanto a la cohesión o la adaptabilidad.

### **Elementos de Funcionalidad familiar**

Describió a la funcionalidad familiar parte de la evaluación subjetiva de los vínculos que establecen los miembros del sistema familiar; por ello, es un indicador de que el ambiente o clima marcha adecuadamente, sin embargo, esta diferencia de la cohesión puede ser una percepción individual; es decir, el miembro que manifieste estar satisfecho puede concebir los aspectos más positivos de la familia, pero ello no indicaría que todos los miembros pasen por una situación similar; por ejemplo un problema puede estar generando complicaciones en un miembro el cual no esté tomándose en cuenta para la satisfacción familiar; por ello el funcionamiento familiar debe ser evaluado en todos los miembros, comprendiendo así la visión genérica del funcionamiento tanto en su cohesión y adaptabilidad como en la comunicación. (Novoa, 2019)

### **Orientación teórica de la Funcionalidad Familiar**

Olson (citado por Rodríguez, 2017), menciona que los estudios iniciados a finales de los setenta, trataban demostrar los aspectos más relevantes del funcionamiento familiar. Desde el comienzo entendió que la dinámica familiar puede concebirse

en función de tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

Olson, Russell y Sprenkle (citado por Rodríguez, 2017) se sirvieron de estas dimensiones para simplificar y tratar de articular los conceptos disponibles acerca del funcionamiento familiar, a fin de crear un exploratorio integrador que extrínsecamente hacedero de concebir. Fue así como brotó la imagen de acoplar las nociones e hipótesis que en aquel tiempo se colocaban.

### **Objetivos del Modelo Circumplejo**

Los objetivos de modelo implican identificar y describir las dimensiones centrales de cohesión y adaptabilidad de la familia, así también mostrar cómo las relaciones familiares pueden distribuirse, en un balance dinámico, entre constancia y cambio (dimensión de adaptabilidad) y entre amalgamada y desligada (dimensión de cohesión) .Demostrar que en las dos dimensiones – cohesión y adaptabilidad, se pueden resumir la diversidad de conceptos vertidos por los teóricos de la familia, además de proveer una clasificación de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser aplicada en la intervención clínica y programas educativos.

### **Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson**

1. Apoyo mutuo. - Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales, además del apoyo físico, financiero,

social y emocional, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.

2. Autonomía e independencia. - Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad, tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas.

3. Reglas. - Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian. Las normas incluyen los patrones de interacción.

4. Adaptabilidad a los cambios de ambiente. - La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad.

5. La familia se comunica entre sí. - Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos. La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida.

## **Dimensiones del Modelo Circumplejo**

### **Cohesión Familiar**

Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad (Olson et al., 1989). Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son:

- La vinculación emocional. - Se trata de la unión que poseen los miembros de la familia, la misma debe construirse a través de lazos de solidaridad, expresados mediante el afecto.
- Límites. - Son lo que define a la familia frente a la sociedad, su flexibilidad le permite la socialización sin perder la unidad y control familiar.
- Coaliciones. - Se lo evidencia cuando algún miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros de la familia con quien establece una alianza.
- Espacio y tiempo. - Se refiere al estilo en que los miembros de la familia comparten espacios y tiempos gracias a la armonía, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen de lazos afectivos y del manejo de límites.
- Amigos. - Se refiere a la aprobación que realiza la familia a los amigos de sus miembros.

- Toma de decisiones. - Se trata de llegar a acuerdos, donde los miembros de la familia consultan y toma decisiones.

- Intereses y ocio. - Se trata de la capacidad que tiene la familia para realizar proyectos en conjunto compartiendo intereses y pasatiempos. Plantea cuatro niveles: desligado, separado, conectado y amalgamado.

Los tipos de cohesión familiar son 4: desligada, separada, conectada y amalgamada. Para determinar el tipo de cohesión, se sumarán los puntos de los 10 ítems impares del FACES III. La cohesión extremadamente baja corresponde a las familias desligadas y la cohesión extremadamente alta corresponde a las familias amalgamadas. Los niveles moderados o intermedios corresponden a las familias separadas y conectadas. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos. Estos tipos de Cohesión se definen así:

**a) Desligada.-** Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

**b) Separada.-** Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares

espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.

**c) Conectada.-** Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

**d) Aglutinada.-** Se define por su alta sobre-identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

### **Adaptabilidad familiar**

Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad (Olson et al., 1989).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

- Poder.- Destinado a los padres, consiste en su capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros, quienes a su vez participan tomando acciones de manera compartida.

- **Asertividad.-** Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea y sin restricciones.
- **Roles.-** vinculada con la organización de la familia en la coparticipación de las responsabilidades, ya sea en la cooperación y/o compromisos domésticos.
- **Reglas.-** referida a la claridad en las normas que deben asumir en el proceder sus miembros cotidianamente, este nivel tiene algunas subdivisiones como: el rígido, el estructurado, el flexible, el caótico.

Los niveles moderados o intermedios son los de las familias flexibles y estructuradas. El nivel extremadamente bajo corresponde a las familias rígidas y el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos. Estos tipos de adaptabilidad son:

- a) Rígida.-** Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.
- b) Estructurada.-** Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

c) **Flexible.-** Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

d) **Caótica.-** Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

## **Extensiones de la Funcionalidad Familiar**

### **Coherencia familiar**

Olson (citado por Rodríguez, 2017) la precisa como la atadura afectuosa que los segmentos de la familia almacenan unos con otros, y establece el valor en que viven apartados o incorporados. Esta extensión se personifica en cuatro fragmentos, de convenio con cada uno del ejemplo de coherencia que se han determinado. Éstas son las primordiales particularidades de las diferentes tipologías de coherencia familiar (Olson, Portner y Lavee, citado por Rodríguez, 2017)

**Coherencia diseminada:** Puesta en el otro extremo de violencia mínima, se determina por: Superioridad del “yo”, falta de alianza afectuosa entre los naturales, alta independencia particular, alejamiento de nobleza a la familia, exagera

desviamiento apasionado; falta de declaración y/o visión de los impresiones e emancipación en la adquisición de arbitrajes.

**Coherencia apartada:** Prototipo de coherencia ecuánime, se determina por: Superioridad del “egoísmo” con aspecto del “nosotros”, sensato confederación afectuosa entre los llanos, ecuánime recuento entre la unión y la ausencia de la familia, siendo emancipados y guardando la correspondencia con todos sus segmentos, innegable nobleza que jamás alcanza a ser requerida, focalización de la carácter hacia exteriores intrínsecos y externamente a la familia en puesto de las contextos y aguante en las fallos personales no obstante haya asimismo providencias arrebatadas en conjunto.

**Coherencia recíproca:** Prototipo de atracción ecuánime, se determina por: Superioridad del “nosotros” con aspecto del “yo”, importante alianza afectuosa entre los familiares, se prefiere el turno simultáneo a existir atareados en sólo asuntos particulares, los amigos pavimenten ser amistades de la familia, no obstante puede estipendio innegables relaciones propios, los haberes logran ser simultáneos por indivisibles y cada uno de los segmentos de la familia, innegable nobleza y lealtad entre la familia, si bien con algún tranquilo hacia la subordinación.

**Coherencia fusionada:** Puesta en el excesivo de aforismo violencia, se determina por: Superioridad del “nosotros”, máxima confederación afectuosa entre la familia, agudo requerimiento de lealtad y nobleza a la familia, alejamiento de zona privado, focalización del carácter propio en asuntos encierras de la familia, alta

reactividad apasionado y presa de providencias en puesto de los engrimientos del conjunto.

### **Tipos de Funcionalidad familiar**

Sobrino (citado por Castañeda, 2019) clasificó la funcionalidad familiar por las maneras de interrelacionarse y las clasificó en:

**Funcionalidad estable,** en esta forma de relacionarse los miembros de la familia tienen bien claro quién es la persona en la que recae la autoridad y toma de decisiones. En este clan cuando se presentan problemas inmediatamente todo llega a la tranquilidad

**Funcionalidad inestable:** siempre se presenta al inicio de una relación, en la cual los cónyuges van construyendo el vínculo hasta llegar a asumir las responsabilidades que le corresponden a cada uno.

**Insatisfactoria estable:** esta situación el cónyuge no trata sobre en quién va a recaer la responsabilidad de la relación. Generalmente se le da el poder del funcionamiento familiar a agentes externos como reglas sociales, costumbres religiosas etc.

**Insatisfactoria inestable:** en esta situación los conyugues no tienen acuerdos sobre el control y la autoridad sobre la conducción de ciertas situaciones o de los acuerdos que competen a los intereses familiares, esta posición conduce que la estabilidad sea fugaz y la inestabilidad sea permanente.

## **Funcionamiento familiar en el Perú**

Según Gamboa y Fernández (citado por Figueroa y Medina, 2018), en el Perú son predominantes las familias de tipo nuclear, es decir las familias conformadas por padre, madre e hijos, aunque existe una gran proporción de hogares extendidos, conformada por parientes consanguíneos o políticos, las estructuras, composición y relaciones de este último tipo de familia es variada. Así mismo menciona que es común que en los sectores más pobre, debido a las condiciones de vida, produzca que no exista una correcta organización del grupo familiar.

Sin embargo, ha habido varios cambios de los rasgos de las familias peruanas a través del tiempo. Investigaciones más recientes muestran un número decreciente en la tasa de matrimonios en nuestro país, así mismo un incremento del número de convivientes y de hogares monoparentales. Nuestro país se ubica en el penúltimo puesto en número de matrimonios celebrados (2.8 por cada mil habitantes) y es el segundo país, después de Colombia, donde la convivencia es más común, sin embargo cabe mencionar que en muchas zonas rurales, amazónica y andinas la convivencia tienen un origen cultural, la investigación realizada en este ámbito no permite diferenciar entre una convivencia como tal, condicionada al nivel afectivo de la pareja u otro tipo de convivencia muy similar al matrimonio (Huarcaya, citado por Figueroa y Medina, 2018).

Otro dato interesante es la tasa de divorcios en el Perú, donde la cantidad de peruanos que refieren estar divorciados, ha ido en aumento entre el año 2004 (0,23%) y 2010 (0,39%), esto según datos de Enaho, sin embargo, estas estadísticas no muestran un panorama exacto de la inestabilidad familiar, debido a

que no se incluye las parejas que se declaran “separadas” por interrumpir una relación de convivencia o interrumpir una relación de matrimonio sin a ver realizado el divorcio correspondiente (Huarcaya, citado por Figueroa y Medina, 2018).

### **El modelo Circumplejo de Olson (1985)**

Según tueros (citado por Castañeda, 2019) Olson y sus participantes nos brindan investigaciones en la cual se ha abordado las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de dinámica familiar.

**La cohesión familiar:** es la relación emocional entre los órganos de la familia, mide el nivel en la cual los integrantes del grupo familiar están desintegrados o agrupados en la misma familia, dentro de este modelo se usan conocimientos detallados para evaluar y establecer el grado de cohesión que tiene la familia como: límite, coaliciones, intereses, toma de decisiones, espacio, recreaciones, amigos.

**La adaptabilidad familiar:** se relaciona con la tolerancia de la familia y su capacidad de cambiar viene a ser la capacidad de la relación entre conyugues para lograr un cambio significativo en su forma de ejercer su autoridad, el tipo de relaciones que van a mantener, así mismo es la capacidad de enfrentarse a diferentes situaciones como el estrés y su crecimiento.

**La comunicación familiar:** va a facilitar la dinámica en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad, así mismo la comunicación familiar es la interacción en la cual siempre se va a dar de una manera integrada la capacidad de comunicación

asertiva como la empatía, escucha activa, opiniones de apoyo con todo esto se logrará que las familias generen la confianza para compartir tanto las cosas que le agraden como sus carencias y problemas.

### **Interacción familiar**

La familia desde el punto de vista de la teoría ecológica está constituida por un microsistema donde incluye las interacciones directas que el niño realiza en su vida, el cual está inmersa en sistemas más amplios como es el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema primario considera dos subsistemas más: el de la pareja y el de los hijos, las cuales pueden oscilar desde una familia uniparental con un solo hijo hasta una familia de tipo extenso en la que los abuelos constituyen un tercer subsistema (Arraz, citado por Figueroa y Medina, 2018).

#### **b. Autoestima**

(Coopersmith, citado por Chávez, 2017). Filósofo y psicólogo, define la autoestima como la evaluación de una persona y comúnmente mantiene con respecto a si mismo. (Coopersmith, citado por Fernández, 2016) sostuvo que los sujetos presentan diferentes formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Es por ello que la autoestima tendrá su existencia tanto por la forma de autoevaluarse, como la forma que nos evalúan otros.

Según Coopersmith y Rosenberg (citado por Guamangate, 2019), “es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; está expresada una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso”.

Branden (1969-1995) menciona que la Autoestima es estar dispuestos a ser conscientes de que somos capaces de ser competentes para enfrentar los desafíos básicos de la vida y de que somos merecedores de felicidades. (Branden, El poder de la Autoestima)

Para el psicólogo peruano Cesar Ruiz Alva (citado por Pantoja, 2017), se entiende por autoestima al valor que la persona otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, el sí mismo, la autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin consideraciones mejor o peor que los otros y sin creerse perfecto, es decir, cuando el sujeto reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar, por otra parte, la baja autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

### **Importancia de la autoestima**

La importancia de la autoestima según Valencia (citado por Guamangate, 2019), es que es el primer paso en creer sobre uno mismo, teniendo grandes efectos de la autoestima en el pensamiento, en las emociones, en los valores y en las metas de las personas. Si una persona desarrolla una autoestima baja puede ocasionar el

origen de enfermedades mentales, como la depresión. Haciendo que el individuo sienta que su vida no tiene valor y que no merece cosas buenas. Es por ello que la autoestima es un eje fundamental para el adecuado desarrollo personal y social de la persona. Pues creará un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada uno y si la autoestima desarrollada en la persona es positiva, le permitirá obtener una mejor calidad de vida.

La autoestima forma parte importante de la comunicación humana. De hecho, la confianza que desprende un individuo con una buena autoestima es vital para el mantenimiento de relaciones sociales sanas, ya que no solo se conseguirá el respeto de los demás, sino que además servirá para conservar un buen autoconcepto. (Santamaria, E. citado por Pupuche, 2014)

(Sánchez, M. citado por Pupuche, 2014) es importante tener autoestima, todos la necesitamos porque esta nos ayuda a estar contentos, nos ayuda a mantener valores morales y a sentirnos satisfechos con nuestro pensamiento y nuestras acciones.

(Montoya, M. y Sol., citado por Reyes, 2017) pensaban que, para tener una buena y productiva vida, para crear una pirámide de estima debe construirse con felicidad de ser quien es. Es la autoestima el componente que ayuda en la estabilidad psicológica física y biológica. La autoestima es el medio para vivir tranquilo, satisfecho y empático. La autoestima es una estructura importante de la personalidad.

## **Progreso de la autoestima**

Varios escritores conversan acerca del progreso de la autoestima, (Verduzco y Moreno citado por Chumbirayco, 2017), exponen que, desde adelantado tiempo, los elementos recogen recomendaciones consoladoras y modos, que les dan a concebir si son ambicionados, admitidos o no; ello consentirá constituir una concepción al indivisible sobre sí propio.

Por su parte Maiz y Guereca (citado por Chumbirayco, 2017), relatan que los infantes que se aprecian queridos, estimados y admitidos tal y como posee una gran preeminencia para una buena alineación de su autoestima.

Coopersmith (citado por Chumbirayco, 2017), descubrió una serie de factores fundamentales las cuales potenciaban el desarrollo de la autoestima sana en el niño:

En primer lugar, destacaba que los niños con una alta autoestima estaban seguros del amor incondicional que le profesaban sus padres o seres queridos.

En segundo lugar, refiere que los niños eran educados con normas y reglas establecidas por sus padres en las cuales se sabía que se esperaba de ellos.

Y, por último, encontró que los padres dedican tiempo en escuchar y prestar atención a los niños, por ende, ellos sentían que sus opiniones eran valoradas y escuchadas.

## **Desarrollo evolutivo de la autoestima**

Mruk (2007), la entiende la autoestima como una herramienta necesaria tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico. Es un conjunto, tanto del concepto que presentan los individuos sobre ellos mismos, como la evaluación que realizan a partir de sus cualidades sociales; dando lugar a un elemento psicosocial para entender sus vivencias. (Mruk, 2007)

Golden (2005) señala que las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el estudiante o la estudiante tiene de sí como persona. Cuando no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y de las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se convierte en relevante para una baja autoestima y para el sentido de valor personal. (Pereira, 2007)

Rice (2000) Considera que la autoestima es la consideración que tiene el individuo hacia sí mismo y que se va desarrollando en la integración con otras personas significativas.

## **Formación de la autoestima**

Para coopersmith (citado por Chávez, 2017), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el sujeto comienza a distinguirse su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienzos a elaborar el concepto de

objetivo, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que lo rodea y de las personas que están cerca de él. Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje. El individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este periodo, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

### **Dimensión de la autoestima**

(Coopersmith, citado por Ramírez, 2016) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que caracteriza por su amplitud y radio de acción, logrando identificar los siguientes:

#### **En el área personal:**

Consiste en la evaluación que el sujeto realiza y con frecuencia mantiene de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales considerando

su capacidad productiva, importancia y dignidad y lleva implícito a un juicio personal expresado en la actitud de sí mismo.

### **En el área académico**

Es la evaluación que el individuo hace con frecuencia sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productiva, importancia y dignidad lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

### **En el área personal**

Consiste en la evaluación que la persona hace y seguidamente mantiene con respecto a el mismo, en relación con su interacción con los que lo rodean de su grupo familiar y amistad, considerando su capacidad productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestando en las actitudes asumida hacia sí mismo. (p.14)

### **En el área social**

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva un implícito juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumida hacia sí mismo. (p.14)

### **Elementos de la autoestima:**

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo, es decir, se refiere al cómo la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella o él, cómo reacciona ante sí. La autoestima es un concepto inherente a una

sensación fundamental de eficacia y a un sentido fundamental de mérito, a la capacidad y a la dignidad en un principio.

Para Branden, la autoestima tiene dos componentes esenciales:

**Sentido de Eficacia:** Un sentido de eficacia personal, esto es, confianza en el funcionamiento de la mente, de la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzgar, se elige, se decide; se confía en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de los intereses y necesidades. Por lo tanto, se refiere a la autoestima.

**El respeto de sí mismo:** Un sentido de mérito personal, lo que se traduciría al respeto por uno mismo, seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz; comodidad de expresar apropiadamente los sentimientos, deseos, necesidades, sintiendo que la alegría es un derecho natural y un gusto por experimentar el éxito y la felicidad como algo digno de la persona; en consecuencia, la percepción de sí mismo es de seres para quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados. Por lo tanto, se refiere a un respeto de sí mismo. (Branden, Los seis pilares de la Autoestima , 1994)

### **Clasificación de los paralelismos y peculiaridades de la autoestima**

Según coopersmith (citado por Yucra, 2017) indica que la autoestima cuenta con tres tipos de niveles: alto, medio y bajo; además de que cada nivel presenta sus propias características en cada área explorada.

### **Nivel alto**

En este nivel se encuentran aquellas personas que tienen una sensación duradera del talento y aptitud positiva que los lleva a enfrentarse de manera adecuada las diversas pruebas e inconvenientes de la vida.

(p.32)

**Si mismo general:** es la valoración que tiene un sujeto de si mismo y anhelos más notables, solidez, confianza y cualidades personales. Mostrando habilidades para construir barreras de defensas contra los comentarios y nombramiento sucesos, sentimientos, cualidades, opiniones, valores y posiciones saludables respecto de si mismo.

Sociales pares: muestra confianza e interés individual en las relaciones interpersonales, considerándose a sí mismo como el más importante y popular, estableciendo deseos sociales de respaldo y aceptabilidad por parte de los demás o del conjunto, destreza envueltas con los acompañantes, amistades y ignorados en diferentes exteriores nacionales y circunstancial

**Hogar:** muestran grandiosos capacidades y habilidades en las emboscadas familiares, se aprecian ambicionados y bienquisto, poseen una independencia más sobresaliente, colaboran algunos modelos, modos y experiencias de fines con la familia, tiene un examen conveniente de lo educado o erróneo de la ampliación del grupo familiar.

**Escuela:** se muestra fundamentalmente en las diligencias alumnos, poseen gran destreza de concebir manifiestamente, en las superficies de discernimiento y preparativo personal, se aprecia bien ejecutando adeudos grupales y asimismo

propios, logra beneficios académicos principales a los queridos, son más sensatos en el examen direccional de sus convenientes lucros, sin vencer si algo les sale mal son muy constantes en sus imparciales. (p.32-33)

Coopersmith (citado por Chimbirayco, 2017 p.41), marca que las individuos con autoestima alta exponen las subsiguientes peculiaridades: ejecutan a sucesos trabajos con humanas expectativas de triunfo y buen recibimiento, confiesan en sus clarividencias y prudencias, opinan que sus bríos le transportaran a medios propicios, admiten sus convenientes dictámenes, opinan y descansan en sus resistencias y terminaciones lo cual les consiente dar sus tantos de vista en un conjunto concluyente en donde hay discrepancias de dictamen. (p.38)

### **Nivel medio**

Este nivel por lo ordinario es el más representante asiduamente, los sujetos de autoestima nivel medio posee una humana familiaridad en sí propio, sin apropiación, a veces esto logra desistir. Los subyugados con este nivel pretenden persistir fijos hacia los remanentes, pero internamente de ellos aprecian una gran ansiedad.

**Si mismo general:** declara la posibilidad de mantener una alta autoevaluación conveniente, sin confiscación, en un suceso dada la valoración podría alcanzar a ser efectivamente baja.

**Sociales pares:** posee ascendentes favores para conseguir acomodase e implicar en el perímetro nacional.

**Hogares padrones:** mantiene los modos concurrencias de los paralelismos altos y bajos.

**Academia:** en perseverancias ordinales mantienen patrimonios de los niveles altos, sin decomiso, en el período de inseguridad o problemas muestran modos de nivel bajo.

Coopersmith (citado por Chimbirayco, 2017 p.39), concluyo que los sujetos con un nivel de autoestima mediano extendían a estar aplazados de la aprobación nacional para prohibir alguien intranquilidad que apreciaban aproxima de su aprecio propio. (p.41)

### **Nivel inferior**

Contiene grandiosos, privaciones o insuficiencias en dos dispositivos que encuadran (capacidades y merecimientos). El dependiente tiene una propensión a victimizarse ante sí propio y con los remanentes.

**Si mismo ordinario:** dejar ver impresiones contrarias, sobre sí propio, como incertidumbre fracaso y argumentación.

**Sociales pares:** se hallan con dificultades para descubrir aproximaciones calurosas, afables o de aguante, indagación el asentimiento general de su conveniente lugar de vista discrepante de sí mismo, muestra insuficiente seguridad para hallar revés y por supeditado tiene una miseria detalla de lograr, posiblemente poseerá afinidad por otros elementos que lo admitan.

**Hogares padres:** muestran capacidades y cabidas denegaciones en las confederaciones naturales se reflexionan expulsadas y hay suspicacia más importante, alcanzan a ser desabridos se reflexionan indiferentes, provocadores, irónicos, impacientes, impasibles y apartadas hacia la familia, modelo particularidades de desprecio y resentimiento.

**Academia:** modelo el alejamiento de frenesí por el compromiso estudioso, no espécimen utilidad por ejecutar adeudos grupales o propios, no efectúa reglas o pautas asignadas, muestra un beneficio muy bajo de lo sospechado, se vence con habilidad cuando algo sale mal y no son competitivos. (p.32-33-34)

Coopersmith (citado por Chimbirayco, 2017 p.39) relata que los elementos con baja autoestima muestran las subsiguientes peculiaridades: cortedad descomunal, por la falta de confianza en sus capacidades; provocación constante; incapacidad para la toma de decisiones, por temor a equivocarse; anticipación al fracaso y miedo a expresar opiniones. En conclusión, se puede decir que una persona con baja autoestima es incapaz de enfrentarse a nuevos retos por temor al fracaso y por la creencia de poseer pocas o ninguna cualidad positiva, por otro lado, las personas con estos niveles de autoestima tienen cierto temor a expresar sus opiniones ante los demás por la desconfianza que presentan. (Chimbirayco, 2017 p.40)

### **Componentes de la autoestima**

La autoestima tiene componentes básicos que son relevantes para cada individuo, así lo determina Lorenzo (citado por Sparisci, 2013), en donde se establece que los componentes operan de manera interrelacionada., entre si, a continuación, se detallan los componentes: Componente cognitivo: Este hace referencia a las percepciones y creencias que se tiene de uno mismo, pueden ser positivos como negativas, ya que todo depende de las creencias que tenga el individuo.

Componente afectivo: Se trata del componente desarrollado por los sentimientos que pueden ser a favor o en contra de uno mismo, este componente es aprendido

por su entorno, cabe mencionar que la depresión es un indicador de una baja autoestima que se expresa dentro de este componente.

Componente conductual: Este componente hace referencia a la conducta del individuo, es decir, a lo que dice y hace. En las personas con baja autoestima siempre se expresan conductas a la defensiva, pues consideran que no merecen amor.

### **Autoestima emocional**

Para (Ríos, citado por Remigio, 2018) sostiene que la autoestima emocional “es referirse a la percepción de que es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p.31)

El concepto de autoestima emocional es referido por (Colunga, citado por Remigio, 2018) quien sostuvo que, se trata de los elementos relacionados entre sí que ayudan a auto gestionar el crecimiento personal, que permitirá alcanzar la autonomía, la actitud positiva frente a la vida, la capacidad para ser responsables aceptar las normas sociales y buscar ayuda y brindarla cuando sea necesario. (p.31)

### **Faces de la autoestima**

(Hall y Tonna, citado por Pupuche, 2014) los valores, se entienden como prioridades que tiene el reflejo en el comportamiento humana, y son base que da significado y motiva a la persona. Todos los valores están conectados entre sí y evolucionan en recorridos predecibles a través cuatro fases de desarrollo.

Fase I.- representan una realidad externa de la que hay que protegerse.

Fase II.- un mundo organizado jerárquicamente según normas y reglamentos concretos. Fase III.- la visión del mundo está mucho menos estructurada, evolución que va desde la autoafirmación, la independencia hasta la colaboración interpersonal e interinstitucional, lo que amplía una visión del mundo hasta que nos proporciona los valores de la última fase.

Fase IV.- los problemas del ser humano desde una perspectiva nueva y globalizadora.

### **La autoestima y la salud mental**

La relación entre autoestima y salud mental ha sido ampliamente estudiada, sin embargo, existen controversias respecto a los reales efectos de la autoestima sobre aspectos de la salud mental, y la dirección de dicha relación.

En las investigaciones que vinculan autoestima con salud mental, la autoestima ha sido estudiada desde tres perspectivas: “como una variable predictora (cuando se estudia la diferencia en las conductas entre personas con alta y baja autoestima), como un resultado o consecuencia (cuando se estudia cómo distintas experiencias afectan la autoestima), o como una variable mediadora (cuando se estudia el rol de la autoestima en distintos procesos psicológicos)” (Brown et al., citado por Muñoz, 2011 P.28)

Varios estudios han demostrado que el bienestar subjetivo correlaciona significativamente con autoestima y que existe una correlación alta entre autoestima y felicidad (Baumeister et al., citado por Muñoz, 2011 p.28).

Una posible explicación para la relación entre autoestima y bienestar, es que una autoestima alta cumpliría una función de amortiguador frente a impactos negativos (Zeigler-Hill, citado por Muñoz, 2011 p.28-29).

### **Autoestima y adolescencia**

La adolescencia es una época de oportunidades y de riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo, la adolescencia e también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. En la actualidad la investigación se concentra cada vez más en encontrar la forma de ayudar a los jóvenes cuyos ambientes, no son óptimos a evitar los riesgos que le impiden desarrollar su potencial. (Papalia, D., citado por Pupuche, 2014) (p.32)

(Papalia, D., citado por Pupuche, 2014) decía que la actividad principal del adolescente es resolver la crisis de la identidad frente a conflicto de identidad, para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad. Esta crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad. (p.32-33)

### **Factores que dañan la autoestima**

Para Nuttall y Branden (citado por Chimbirayco, 2017), cualesquiera elementos que logran reducir el nivel de autoestima, existirían los subsiguientes:

- Poseer perspectivas muy ingresos o excesivo descendes con relación a la persona.
- Formular direcciones que conmuevan al elemento.
- Reprochar de modo repetida en período de elogiarlo y sobresalir sus caracteres.
- Declarar que ha malogrado cuando se equivoca en explícita trabajo o desafío impuesto.
- Sobreprotegerlo, dificultara el amaestramiento de sus convenientes prácticas y le negara el erguido de lograr independendencia y seguridad.
- Crear apreciar que los corrientes y impresiones que él dice no poseen todo importe ni categoría.
- Ilustrar al individuo sin pautas ni reglas determinadas, se sabe que los padrones en los iniciales años de existencia de los críos son modeladores a perseguir para ellos, ellos conseguirán innegables conductas sociedades al de los padrones a partir de la modo de estos.
- Profanar realmente (infracción erótica, ofensa radiactiva), y/o psicológico (humillaciones, degradaciones). (p.45-46)

### **Autoestima estable y autoestima inestable**

La autoestima no tiene una particularidad fija, como puede ser la huella dactilar, tiene sus fluctuaciones a lo largo de la vida o incluso a lo largo de una misma jornada. Dado su carácter dinámico tiene mucho parecido a lo que acontece en una

película. Esta variabilidad resulta adaptativa (Kashdan et al., citado por Vicente, 2016 p.13).

Hablaríamos entonces de una autoestima inestable como aquella que experimenta variaciones considerables durante un período de tiempo no demasiado largo: "ayer me sentía con la autoestima muy alta y hoy la siento más baja" (Kernis, citado por Vicente, 2016 p.13).

Esta autoestima inestable refleja una autoestima inconsistente y vulnerable. Las personas con una autoestima alta e inestable suelen mostrar un carácter defensivo, los que poseen una autoestima alta y estable suelen mostrarse menos defensivas ante un fracaso (Zeigler- Hill & Showers, citado por Vicente, 2016 p.13).

Las personas con la autoestima ciertamente inestable responden favorablemente a un feedback positivo; sin embargo, se muestran de una forma defensiva cuando los comentarios que se vierten sobre él son negativos (Kernis, citado por Vicente, 2016 p.13).

### **Autoestima genuina y autoestima defensiva**

A veces cuando hablamos de una autoestima muy alta, sucede que puede llegar a ser sintomático de una autoestima más defensiva o una reacción a una inseguridad o baja autoestima. Sucede cuando la conducta manifestada va en la dirección contraria a lo que expresan las palabras o a lo que se responde en los cuestionarios de autoestima, cuando en realidad, la persona se valora poco o siente una gran inseguridad sobre su propia valía. Suelen ser mecanismos inconscientes de defensa. Suelen mostrar sentimientos muy positivos sobre hacia ellos mismos,

aunque más por un deseo de que los demás le aprueben que como expresión de lo que realmente sienten (Baumeister, citado por Vicente, 2016 p.14).

### **Crecimiento Humano Como Desarrollo Humano Social**

El crecimiento personal es el proceso de cambio y transformaciones que se produce en la persona como sistema, el cual le permite al sujeto un nivel superior de regulación y autorregulación de comportamiento eso conlleva una mejor relación con el medio, con otras personas y consigo mismo

De tal manera que el desarrollo humano social se constituye en el proceso de formación de cada ser humano como persona, lo que lo sitúa como sujeto transformador de la realidad que lo rodea y de sí mismo, eso implica una mayor efectividad de la función reguladora de la persona como sistema

El crecimiento humano y personal implica un equilibrio entre interioridad y exterioridad. La interioridad implica que una persona se ha explorado y experimentado a sí misma. La interioridad implica autoaceptación y autoestima.

La exterioridad implica que la persona está abierta no solo a sí misma y a su interior, sino también a su entorno exterior. La exterioridad se manifiesta en la apertura y tiene su máxima expresión en la capacidad de dar amor libremente. La apertura y la autoestima devienen condiciones esenciales para el crecimiento personal.

La autoestima ha sido considerada la clave del éxito personal y la expresión más acabada, suprema, del desarrollo humano. Un Desarrollo Humano valora la vida humana en sí misma. No se preocupa de las personas solamente en tanto productores de bienes materiales, ni valora la vida de una persona más que la de otra, nacida en una "clase social incorrecta" o un "país incorrecto" o de "sexo incorrecto". Considerar efectivamente al ser humano y su desarrollo es, proporcionar a todas las personas las oportunidades que la sociedad moderna abre.

El inconveniente es como se concibe el desarrollo humano en nuestro tiempo. Con demasiada frecuencia el desarrollo es identificado con el crecimiento económico, evaluando su desempeño exclusivamente por las tasas de inflación e inversión, de productividad y rentabilidad.

Un Desarrollo Humano, no está en los "equilibrios macroeconómicos", por importantes que sean. La propuesta de un Desarrollo Humano real obliga a mirar más allá. De los indicadores macroeconómicos y considerar asimismo la subjetividad. Tomar al ser humano y su autoestima, implica tomar en cuenta sus opiniones e intereses, sus deseos y miedos. La persona no es un "factor" que pueda ser manipulado en función de los cálculos económicos. Por ello que Una persona con elevada autoestima es una persona con una apertura profunda y significativa ante la realidad. No solo se conoce, sino que se acepta y entra en contacto permanente con la realidad, se pone en el lugar de los otros y se entrega en ese proceso de encuentro con los demás.

## **Teoría de autoestima**

### **La autoestima teoría de abstracción**

(Coopersmith, citado por Reyes, 2017) en el punto de vista general es el amor que se tienen uno mismo hacia si mismo, el refiere que para una abstracción sobre si mismo se debe rebelar o manifestar y creer de modo de cada ser se conozca y pueda emplear sus espacios se trata de idealizar nuestros atributos, capacidades y actividades. (p.19) (Coopersmith, citado por Reyes, 2017) indica que, la abstracción única y crea sobre la base de intercambios tanto sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, la habilidad para resolver problemas los cuales tienen relación con su desarrollo y en base a sus capacidades para poder enfrentar circunstancias diarias.

### **c. Adolescencia**

Según la OMS la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la madurez y consolida su independencia económica. (Organización mundial de salud, citado por Fernández, 2016) (p.45)

Para la Organización de las Naciones Unidas (citado por UNICEF, 2011), la adolescencia está definida como un proceso de crecimiento del ser humano en la que “los adolescentes son personas con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años; es decir, la segunda década de la vida” (p.10).

(Arévalo, citado por Fernández, 2016) también nos habla de la adolescencia, mencionando que es la etapa de un intermedio de la niñez a la vida adulta en esta

se vez implicadas tres subetapas: preadolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprano y la adolescencia propiamente dicha. (p.45-46)

(Hirdina, citado por Fernández, 2016) agrega que, el adolescente integra poco a poco las habilidades cognitivas y las competencias sociales que permiten una reflexión sobre si mismo y sus condiciones de desarrollo. (p.46)

(Quintanilla, citado por Fernández, 2016) comunica que la adolescencia es una etapa por la cual todas las personas algunas veces pasan. Los sentimientos y algunos rasgos humanos cambian es una de las etapas de la evolución del hombre más importantes para el comienzo de una persona en la vida propia.

### **Adolescencia en la Familia**

En esta época los padres están alcanzando los años medios de sus ciclos vitales. Es esta una etapa de prueba para la familia, que esta permisiva o autoritaria. El comportamiento de los hijos adolescentes puede causarles a los padres temor e inseguridad, irritación e impaciencia. Una cosa es percibir la necesidad e importancia que sus hijos adquieran experiencias nuevas y otra la de saber, cuándo y cómo poner límites para que contribuyan al desarrollo del adolescente y no lo dificulten o impidan en su vida.

En esta etapa los padres se ven enfrentados frecuentemente a los siguientes dilemas ¿Cuáles son los límites adecuados para no ser autoritarios, pero tampoco permisivos o indiferentes?, ¿Cómo hacerles comprender los peligros sin desconocer lo importante que es para ellos aprender nuevas experiencias? A

menudo los padres reaccionan con ansiedad y desconcierto, lo cual dificulta la comunicación con sus hijos quienes los califican de excesivos y aprensivos. Lo importante es que no hay que perder de vista que el rol de los padres está en ser guías y autoridad racional, por lo tanto, les corresponderá desafiarlos muchas veces cuando corran peligro o se pongan descalificadores, impertinentes. Deberán manifestarles sus molestias y preocupaciones, así como el afecto que sienten por ellos y el apoyo que están dispuestos a brindarles. Deberán mostrarles confianza, pero basada en hechos, mostrarles por qué confían en ellos y por qué les ofrecen ayuda. Y sobre todo advertirles de los comportamientos riesgosos que pueden dañar su proyecto vital.

En este período, en que los hijos están menos en casa, la adolescencia de los hijos puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo. Ejemplo, para una madre acostumbrada a tratar a su hija como una niña de pronto ve a su hija convertida en una mujer competitiva y le es difícil ahora vincularse con ella. O un padre que debe tratar a su hijo como un niño, pero también como un hombre. Todo esto puede llevar a malos entendidos, a reproches y resentimientos.

Los adolescentes necesitan que sus padres los apoyen y escuchen y comprendan las dificultades que están enfrentando al asumir los cambios corporales, fisiológicos, psicosociales. Al adolescente le preocupa la imagen que proyecta en comparación con la que sienten ser y, además, compatibilizar las expectativas que sus padres tienen de ellos. Estas expectativas con frecuencia tienen que ver con la

resultante de frustraciones que los padres tuvieron en su propia vida, lo que puede llegar a sobrecargar al adolescente en este sentido.

Es fundamental aquí que los padres se sientan seguros de sí mismos, con una autoestima adecuada, que proyecten una buena imagen de sí mismos ya que esto influye positivamente en la imagen que tengan sus hijos de sí mismos también. No hay que olvidar que sus hijos los ven como modelos de lo que ellos quieren llegar a ser.

Los factores negativos de la vida familiar cobran mayor importancia que los factores extrafamiliares en la exacerbación de la crisis de los hijos y/o hijas adolescentes.

### **La Autoestima En La Adolescencia**

La autoestima en la adolescencia definirá su calidad de vida en la edad adulta. Este vínculo psicológico rige una raíz primordial en el carácter del joven en esa etapa de cambios, de desafíos y dificultades donde necesitará sin duda, no solo el apoyo de la familia, sino también de un apoyo emocional, inteligente, sensible y validador donde servirá de ayuda para el adolescente.

Como se sabe la adolescencia es un periodo muy complicado, es una etapa de desarrollo evolutivo donde se debe asentar identidades, valores y autoconceptos. De ahí la necesidad de experimentar, conocer y posicionarse en diversos roles. Por eso

es especialmente importante que la autoestima en los adolescentes se alta, fuerte y saludable. De lo contrario, pueden emprender un camino desacertado.

Durante la adolescencia toma fuerza la necesidad de reflexionar profundamente acerca de uno mismo. A su vez el cerebro va madurando y se adquieren diversas habilidades. Todo ello influye en el proceso de adquisición de una nueva identidad. De ahí que solo cuando hemos desarrollado un autoconcepto coherente de nosotros mismos, podremos construir nuestra autoestima.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

#### **Hipótesis específicas**

El nivel de Cohesión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina el nivel amalgamada

El nivel Adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina el nivel estructurada

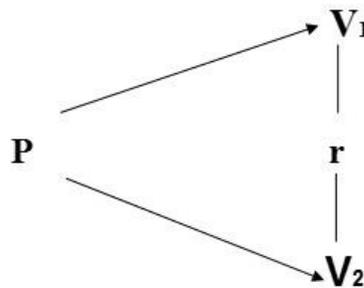
El nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina el nivel promedio

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de investigación

En la presente investigación el diseño fue no experimental de corte transversal. No experimental por que la investigación se realizó sin la manipulación deliberadamente de variables, transversal porque se recopilaran datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Batista 2010)

#### Esquema del diseño no experimental



**DONDE:**

P: Población

V1: Funcionalidad Familiar

V2: Autoestima

R: Relación entre dichas variables

### 4.2. Población y muestra

#### Población

La población muestral estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Perú Canadá”- Tumbes, 2019.

### **4.3. Definición y Operacionalización de las variables**

#### **Funcionalidad familiar**

**Definición conceptual (D.C):** Olson y Wilson (citado por Novoa, 2019 p.16) definen la Satisfacción familiar como una reacción subjetiva, es decir, el grado de satisfacción que tiene una persona en función al desenvolvimiento de su familia en relación a la cohesión que presenta esta y su adaptabilidad, constituye una respuesta cognitiva – emocional, que puede indicar cierto nivel de aceptación de la dinámica familiar actual.

**Definición operacional (D.O):**

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	rango	%	Rango	%	rango	%
<b>COHESION</b>						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	34.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 – 50	13.9	31 – 50	16.0

## La autoestima

**Definición conceptual:** (Coopersmith, citado por Chávez, 2017). Filósofo y psicólogo, define la autoestima como la evaluación de una persona y comúnmente mantiene con respecto a si mismo; los sujetos presentan diferentes formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Es por ello que la autoestima tendrá su existencia tanto por la forma de autoevaluarse, como la forma que nos evalúan otros.(P.50)

### Definición Operacional:

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	MÁXIMO PUNTAJE
Autoestima	Sí mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
	Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
	Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	TOTAL		50 x 2
	Puntaje Máximo	----- -----	100
	Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

### BAREMO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

### **Interpretación. Norma percentiles**

Muy Baja: Percentil = 1 – 5

Mod. Baja: Percentil = 10 – 25

Promedio: Percentil = 30 – 75

Mod. Alta: Percentil = 80 – 90

Muy Alta: Percentil = 95 – 99

#### **4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

##### **Técnica**

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Según (García Ferrando, 2010) refiriendo que la encuesta es una técnica en la que se utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante el cual se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del cual se pretende explorar, describir y explicar una serie de características.

##### **Instrumentos:**

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.

## **Instrumentos 01: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) I:**

### **FICHA TECNICA**

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Angela Hernández Cordova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplica a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

### **DIMENSIONES.**

A. Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** Desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

#### **Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **El inventario de autoestima de Coopersmith**

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Niveles de aplicación: De 11 años a 20 años de edad

Significación evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y potencia.

#### **Validez y Confiabilidad.**

**Validez:** El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios

estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

**Confiabilidad:** El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz, 1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

#### **4.5. Plan de análisis**

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas no paramétrica de Rho de Sperman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2019.

#### 4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre Funcionalidad de Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019	Funcionalidad familiar	<b>Cohesión</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>	Técnicas:  Instrumentos:  Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)   El inventario de autoestima
			Determinar la relación entre Funcionalidad de Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019.	Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.	La presente investigación es de tipo cuantitativo  De nivel Descriptivo correlacional	
			<b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	
	Identificar el nivel de Cohesión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina nivel amalgamada	El nivel de la dimensión de Cohesión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina nivel amalgamada	El estudio Fue de diseño no experimental y de corte transversal			
	Identificar el nivel de Adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Es de nivel promedio	El nivel de la dimensión de Adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina nivel estructurada	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>			
	Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019.	El nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Predomina nivel promedio	La población estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Perú Canadá”- Tumbes, 2019			
Autoestima		<b>Adaptabilidad</b>				

#### **4.7. Principios éticos**

Durante el desarrollo de la investigación científica se emplearon los siguientes principios éticos. Cabe recalcar que los resultados obtenidos no fueron utilizados en beneficios propios o algunas entidades privadas que de alguna manera vulnere la integridad moral y psicológica de los estudiantes, El principio de protección a las personas: donde se trató con respeto alguna situación de vulnerabilidad, teniendo como prioridad el estricto respeto a sus derechos fundamentales; El principio de cuidado al medio ambiente y a la biodiversidad: resguardando que el trabajo realizado no ocasione daño al medio ambiente; El principio de libre participación y derecho informado: asegurando que los estudiantes evaluados en la investigación se mantengan siempre informadas del trabajo del trabajo que se está realizando y su fin; El principio de beneficencia: donde se garantizó ante todo el bienestar de los participantes, donde a través de la encuesta se consideró la formulación de preguntas que eviten en todo momento de ocasionar o infligir algún daño psicológico garantizando su seguridad; El principio de Justicia: se consideró el trato equitativo y con igualdad para todos los participantes; El principio de integridad científica: se mantuvo en estricto orden todos los procedimientos a realizar para nuestra investigación, en función a las normas deontológicas de nuestra profesión.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

Relación entre Funcionalidad familiar y Autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

		FUNCIONALIDAD		
			A FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,199
		Sig. (bilateral)	.	,218
		N	40	40
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,199	1,000
		Sig. (bilateral)	,218	.
		N	40	40

Fuente: Inventario de Autoestima, Coopersmith, (1976) & Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Osion, (1985)

Descripción: De los resultados que se muestran en la tabla I, se aprecia que no existe correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman  $\rho = ,218$  esto significa que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística  $P < 0,05$ ; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativas; en consecuencia podemos decir que entre funcionalidad familiar y autoestima no existe relación en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

**Tabla II**

El nivel de cohesión de Funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Amalgamada	50 - 44	4	10.0%
Conectada	43 - 38	13	32.5%
Separada	37 - 32	12	30.0%
Desligada	31 - 10	11	27.5%
Total		40	100.0%

**Fuente:** Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Oslon, (1985)

**Figura 1**

El nivel de cohesión de Funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.



**Fuente:** Idem tabla II

Descripción: En la tabla II y Figura 1, se observa que el 10.00% de los estudiantes se ubican en el nivel amalgamada de cohesión de funcionalidad familiar, 32.50% de los estudiantes se ubican en el nivel conectada, el 30.00% de los estudiantes se ubican en el nivel separada y el 27.50% se ubican en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar.

**Tabla III**

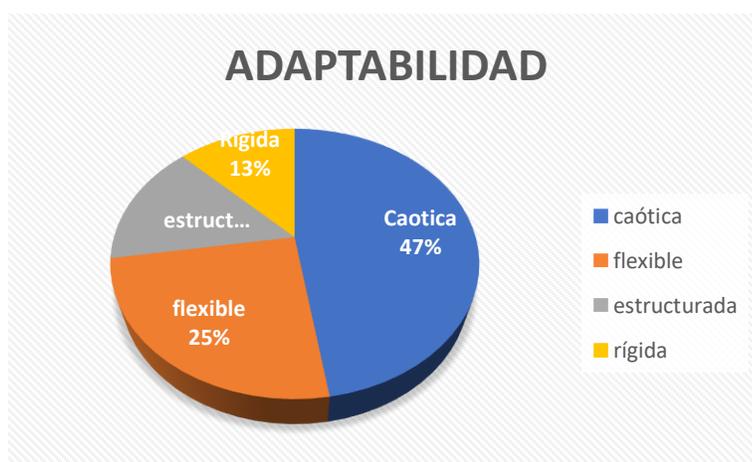
El nivel de adaptabilidad de Funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	50 - 30	19	47.5%
Flexible	29 - 25	10	25.0%
Estructurada	24 - 20	6	15.0%
Rígida	19 - 10	5	12.5%
Total		40	100.0%

**Fuente:** Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Oslon.

Figura 2

El nivel de adaptabilidad de Funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.



**Fuente:** Idem tabla III

Descripción: En la tabla III y Figura 2, se observa que el 47.50% de los estudiantes se ubica en el nivel caótico de Adaptabilidad de funcionalidad familiar, 25.00% de los estudiantes se ubica en el nivel flexible, el 15.00% de los estudiantes se ubican en el nivel estructurada y el 12.50% se ubican en el nivel rígido de Adaptabilidad de funcionalidad familiar.

**Tabla IV**

El nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
muy bajo	01 – 05	0	0.0%
moderado bajo	10 – 25	0	0.0%
Promedio	30 – 75	11	27.5%
moderado alto	80 – 90	12	30.0%
muy alto	95 – 99	17	42.5%
Total		40	100.0%

**Fuente:** Inventario Autoestima de Coopersmith, (1976)

**Figura 3**

El nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.



**Fuente:** Idem tabla IV

Descripción: En la tabla IV y Figura 3, se observa que el 42.50% de los estudiantes se ubica en el nivel muy alto de autoestima, 30.00% de los estudiantes se ubica en nivel moderado alto, el 27.50% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 00.00% no se ubican en ninguno de los otros niveles de Autoestima.

## 5.2. Análisis de Resultados

Familiar y Autoestima de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019. Se evidencio que no existe relación significativa, teniendo (P-Valor:  $0.218 > \alpha = 0.05$ ). De modo que las variables analizadas son independientes una de la otra, debido a que el funcionamiento familiar tiene que ver con la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia, así mismo cuando hablamos de autoestima es la valoración que el individuo hace de sí mismo donde involucra una actitud de aprobación o desaprobación del individuo teniendo las adolescentes claras sus metas y objetivos. De esta manera la investigación se asemeja a la de Aliaga (2019), donde realizó su investigación titulada “relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019. Donde se encontró que no existe relación entre ambas variables.

Olson (1985), expresó que la funcionalidad familiar es el nivel de felicidad en que los integrantes de la familia se sienten con los demás; es decir de que manera la familia resuelva los problemas o situaciones que se presentan dentro del sistema familiar.

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar se encontraron los siguientes resultados, que los estudiantes se ubicaron en nivel separada y desligada. En cuanto al nivel separada se entiende que existe moderada independencia entre los miembros de la familia, existen límites claros y se sabe equilibrar entre estar solos

con amigos y compartir tiempo con la familia, este resultado difiere al de Gabriel, F. (2018) que realizó una investigación titulada Funcionalidad familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2018, donde prevalece el nivel amalgamado de cohesión de funcionalidad familiar.

En el nivel de desligada hace referencia a que existe gran autonomía individual y poca unión entre los miembros de la familia, existen límites muy rígidos donde pasan bastante tiempo separados físicos y emocionalmente, prevalecen las decisiones individuales. Estos resultados se asemejan a los de Ulloa (2017) que realizó una investigación titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución Educativa Nacional y una Parroquial de Ventanilla” señala que el nivel de cohesión prevalece más en las familias desligadas.

Olson (1985), refiere que la cohesión de Funcionalidad familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados de ella; es decir el grado de unión que hay entre sus miembros demostrando solidaridad y apoyo mutuo.

El nivel Adaptabilidad de Funcionalidad Familiar se encontraron que de estudiantes se ubican en un nivel caótico de Adaptabilidad de Funcionalidad Familia, lo que significa que dentro de la familia existe un liderazgo limitado, pero muchas veces los miembros de la familia se rehúsan adaptarse a ciertos cambios y roles dentro del hogar, se presentan situaciones en las que las decisiones parentales suelen ser impulsivas por las que se tiene que cambiar las reglas en ocasiones. De esta manera se asemeja de Osorio, M (2017) quien realizó su investigación titulada

“Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017” quien encontró que en el nivel de la dimensión de Adaptabilidad de Funcionalidad familiar los estudiantes se encontraban en el nivel caótico; con su característica en liderazgo de estilo positivo y agresivo

Como resultado se presentan los niveles de Autoestima de los adolescentes, teniendo como resultado que los estudiantes se ubican en un nivel muy alto; este resultado no se asemeja a lo reportado por Flores I, Camacho S y Huamán W (2018), donde realizó una investigación que los adolescentes se ubican en un nivel promedio de Autoestima.

Rice (2000) quien realizó un gran aporte en el fortalecimiento de la autoestima en el proceso educativo, considera que la autoestima es la consideración que tiene el individuo hacia sí mismo y que se va desarrollando en la integración con otras personas significativas.

Por otro lado, Golden (2005) señala que las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía personal del estudiante.

Finalmente podemos concluir que es importante establecer buenos vínculos dentro del sistema familiar, estableciendo buenas normas y tomándose en cuenta las decisiones de los miembros del hogar, así mismo podemos decir que en cuanto autoestima los estudiantes que tienen buenas relaciones entre compañeros y

maestros desarrollan buena integración con otras personas, teniendo bien marcadas sus metas y aspiraciones.

## **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **Se rechazan**

Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019.

El nivel de Cohesión en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Prevalece nivel amalgamada

El nivel Adaptabilidad en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Prevalece el nivel estructurada

El nivel de Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Prevalece el nivel promedio

## **VI. CONCLUSIONES**

- No existe relación entre funcionalidad familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – tumbes, 2019.
- El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – tumbes, 2019. Prevalecen el nivel separada y desligada.
- El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quintos grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – tumbes, 2019. Prevalece el nivel caótico.
- El nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – tumbes, 2019. Prevalece el nivel muy alto.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- Realizar un proyecto dirigido a padres con adolescentes entre 15 y 17 años. Donde se realizará una sesión semanal de 2 horas pedagógicas durante un periodo de 3 meses. En estas sesiones se reunirán los padres y adolescentes por separado y conjuntamente. Los temas a tratar son: la comunicación padre – hijo, la gestión de la conducta positiva, relaciones interpersonales con los adolescentes y formas para que las familias se diviertan juntas.
- Reforzar a través de talleres participativos en la escuela de padres de familia, con la finalidad de dar pautas comunicativas y mejorar habilidades en la resolución de conflictos en la familia.
- Pedir apoyo psicológico a las autoridades pertinentes para derivar a las familias que se encuentran en un nivel caótico de Funcionalidad Familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga H. (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019.
- Aguilar C. (2017) Funcionamiento familiar según modelo Circumplejo de Osion en Adolescentes tardíos Cuenca – Ecuador 2017. Tesis para obtener título profesional de psicología. Universidad de Cuenca – Ecuador.
- Branden, N. (1993). El poder de la Autoestima. España: Paidós.
- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la Autoestima . En B. Nathaniel, Los seis pilares de la Autoestima (págs. 45,46). España: Paidós.
- Carretero R. (2018) Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017. Tesis para obtener el título profesional en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Chimbote – Perú
- Céspedes L., Roveglia A Y Coppar N. (2014) “Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción”. Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay. 11(1):37-51, 2014 ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN2220-9026.
- Chávez P. (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Piura – Perú. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Chumbirayco M. (2017) relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro 30012 ex518 del distrito de Chilca – Huancayo. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad continental. Huancayo – Perú.

- Fernández L. (2016) Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016” Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura – Perú.
- Figueroa H. y Medina, J. (2017) “Funcionamiento familiar y distorsiones cognitivas en suboficiales de la Policía Nacional Del Perú”. Tesis presentada por los Bachilleres. Universidad Católica De Santa María. Arequipa - Perú.
- Flores I., Camacho S. y humanan W. (2018) “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública”. Tesis para optar por el título profesional de licenciado en enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.
- Gabriel, F. (2018) Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los ángeles de Chimbote, Chimbote Perú.
- Gonzales L. (2018) Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Chimbote – Perú.
- Guamangate G. (2019) “Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”. Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Universidad Central Del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (6.ª ed.).
- Lama K. (2017) “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura – Perú.

- León R. (2017) Autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, Lima, 2017. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Lima – Perú.
- Muñoz M. (2011) Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Universidad de Chile.
- Mruk. (2007). Autoestima y Psicología positiva. *Elia Rocca*, 8.
- Novoa G. (2019) “Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María Del Triunfo”. Para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad Autónoma Del Perú. Lima – Perú.
- Osorio, M (2017) “Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017”.
- Pantoja Solís (2017) Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jeronimo, Pativilca, 2017. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología que presenta el Bachiller, Chimbote - Perú, Universidad San Pedro.
- Pereira, M. N. (2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESCENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO. Actualizaciones investigativas en educación, 20.
- Pupuche H. (2014) Clima social familiar y autoestima en estudiantes de primaria de la I.E.” San Silvestre”, Del Distrito De Víctor Larco-Trujillo. tesis para optar el título de licenciada en psicología. Trujillo – Perú. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

- Ramírez E. (2016) Relación entre autoestima y la depresión en los padres que asisten a la asociación ayúdanos a ayudar a familiares y personas con discapacidad del distrito de Corrales - Tumbes, 2015, tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Tumbes – Perú
- Reyes Y. (2017) Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. tesis para optar el título profesional de psicólogo. Tumbes – Perú. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Rodríguez L. (2017) “Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017”. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad De San Pedro. Chimbote – Perú.
- Rodríguez H. Y Flores I. (2013) La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013. Para optar al Título de Licenciado en Educación, Especialidad, Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera, Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés. Universidad Nacional De Educación.
- Rodríguez S. (2017) “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Alas Peruanas. Arequipa - Perú.
- Ulloa L. (2017) “Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional Y Una Parroquial De Ventanilla”. Tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Psicología. Universidad Privada Del Norte. Lima – Perú.
- UNICEF (2011). Estado mundial de la infancia 2011. Bolivia. Punto de Mira. Recuperado de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_-\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011\\_La\\_adolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)

- Vicente C. (2016) La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Memoria para porta el grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid
- Yáñez L. (2018) “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica De Ambato. Ambato – Ecuador.
- Yucra S. (2017) “Inteligencia Emocional, Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Institución Educativa Pública De Santiago De Surco” para obtener el título de licenciada en psicología, lima – Perú, Universidad Autónoma Del Perú

## **ANEXOS**

Anexos 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2019												Año 2020		
		Semestre II												Semestre I		
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración de proyecto	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			x												
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación				x											
5	Mejora del marco teórico					x										
6	Redacción de la revisión de la literatura						x									
7	Elaboración del consentimiento informado							x								
8	Ejecución de la metodología								x							
9	Resultados de la investigación									x						
10	Redacción del pre-informa de investigación										x					
11	Redacción del informe final											x				
12	Aprobación del informe final por el jurado de investigación												x			
13	Presentación de ponencia al jurado de investigación													x		
14	Redacción de artículo científico														x	

Anexos 2. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolse (estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>Numero</b>	<b>Total (s/)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Copias	50.00	3	50.00
• Empastado	30.00	1	60.00
• Papel bond (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			<b>420.00</b>
Gastos de viaje			
• Pasaje para recolectar información	50.00	1	50.00
• Pasaje de viaje	1600.00	1	1600.00
<b>Sub total</b>			<b>1650.00</b>
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			<b>2120.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Bases</b>	<b>Numero</b>	<b>Total (s/)</b>
Servicios			
• Uso de internet (laboratorio de aprendizaje digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información de base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (módulo de información del ERP university – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de articulo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada (5horas semanales)	63.00	5	325.00
<b>Sub total</b>			<b>325.00</b>
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			<b>725.00</b>
<b>Total (s/)</b>			<b>s/.2845.00</b>

Anexos 3. Instrumentos de aplicación

**I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

\*Sexo: \_\_\_\_\_ \*Edad: \_\_\_\_\_ \*Con quien vivo: papá ( ) mamá ( )

**II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)**

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	20 Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto (incomodo o fastidiado) en mi grupo.

18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar rodeado de niños menores que yo.

41. Me gustan (o agradan) todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos (o chicas) generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidió fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

Anexo 4. Consentimiento informado

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL - TUMBES**  
"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"



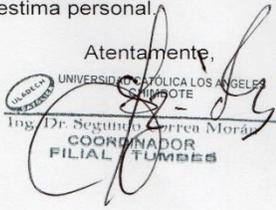
Tumbes, 04 de Noviembre del 2019

**Oficio N°1940-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES**  
Sra.  
Lic. Aura Vega Olivos  
Directora de la Institución Educativa Perú - Canadá  
presente.-

**ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades**

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la Bachiller **JUDITH ESTEFANY CORNEJO SANDOVAL** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación, tipo descriptiva - correlacional, que consta de aplicar los test de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Face III) E Inventario de Autoestima de Coopersmith. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación de Tesis para optar el Título Profesional, con el tema: **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ CANADA, TUMBES, 2019"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,  
  
Ing. Dr. Segundo Correa Morán  
COORDINADOR  
FILIAL TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú  
Teléfono: (072)524085  
Web Site: [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)

Anexo 5. Carta de aceptación

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”**

Tumbes, 20 de noviembre del 2019

**OFICIO N°021 - 2019 -GRT -DRET-UGLT - I.E.PC -D**

**SEÑOR** : ING.SEGUNDO CORREA MORAN  
**ASUNTO** : ACEPTACION DE SOLICITUD DE FACILIDADES PARA  
APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLOGICAS.  
**REFERENCIA** : OFICIO N°021 -2019-COORD-ULADECH CATOLICA-TUMBES

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y el de la comunidad Perú Canadiense. El presente tiene como finalidad hacerle conocer que en su atención a la solicitud de la referencia que presenta la estudiante **JUDITH ESTEFANY CORNEJO SANDOVAL** de la escuela profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Tumbes**, para que realice en esta institución Educativa, la aplicación de instrumentos de investigación psicológicas. Mi despacho **AUTORIZA** dicha aplicación a los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria del turno de tarde.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES  
AL PERU - CANADA  
*Aura Vega Olivos*  
Aura Vega Olivos  
DIRECTORA