

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA 88024 -NUEVO CHIMBOTE 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor

Bach. Veronica Marleny Alva Nolasco

Asesor

Mg. Luis Morales López

Chimbote – Perú

2015

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE : **Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe**
SECRETARIO : **Pisc. Lic. Frey Campana Cruzado**
MIEMBRO : **Psic. Mg. Erica Millones Alba**

Presidente

Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe

Secretario

Pisc. Lic. Frey Campana Cruzado

Miembro

Psic. Mg. Erica Millones Alba

ASESOR DE TESIS

Asesor

Psic. Mg. Luis Morales Lopez

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la sabiduría, a mi familia por su apoyo incondicional, a mis compañeros y docentes de la Universidad por su comprensión y amistad durante el desarrollo de mi tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, quienes me han apoyado durante el inicio y al termino de esta investigación, por la paciencia, el sacrificio de su tiempo, buena voluntad y confianza en mi persona, lo cual me sirvió de motivación para no desmayar y culminar con éxito este informe.

De igual forma dedico esta investigación a mi asesor de tesis, docentes de Psicología y a mis compañeros de estudios; quienes con su compañía, intercambio de experiencias y de conocimientos, contribuyeron a la realizacion de este informe.

Índice

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIAS	
CONTENIDO	VI
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Justificación de la Investigación.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	7
2.2 Bases Teóricas.....	8
2.2.1. La familia	8
2.2.1.1. Definiciones.....	8
2.2.1.2 Tipos de familia.....	8
2.2.1.3. Funciones de la familia	9
2.2.1.4. Clima Social Familiar.....	10
2.2.1.5. Características del clima social familiar.....	10
2.2.1.6 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.....	11
2.2.2. Rendimiento académico.....	13

2.2.2.1. Definiciones.....	13
2.2.2.2. Factores y Características del Rendimiento Escolar.....	14
2.2.2.3. Rendimiento Escolar en el Perú.....	16

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general.....	18
----------------------------	----

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	20
4.2. Diseño de Investigación.....	20
4.3. Población.....	20
4.4. Definición y operacionalización de la variable.....	23
4.5. Técnicas e instrumentos.....	26
4.6. Procedimiento.....	26
4.7. Análisis de datos.....	27

V. RESULTADOS

5.1 Resultados.....	29
5.2 Análisis de resultados.....	37

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice de Tablas

Tabla N° 1	Nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	28
Tabla N° 2	Nivel de rendimiento academico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	29
Tabla N° 3	Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	30
Tabla N° 4	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	31
Tabla N° 5	Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	32

Tabla N° 6	Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre el clima social familiar y el rendimiento academico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	33
Tabla N° 7	Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	34
Tabla N° 8	Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	34
Tabla N° 9	Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre la dimensión estabilidad del clima social familiar rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 – Nuevo Chimbote 2014	35

Índice de Gráficos

Figura N° 1	El clima social familiar general con sus niveles	28
Figura N° 2	Nivel de Rendimiento Academico	30
Figura N° 3	El clima social familiar en su dimensión relaciones.	31
Figura N° 4	El clima social familiar en su dimensión desarrollo.	32
Figura N° 5	El clima social familiar en su dimensión estabilidad.	35

Resumen

El estudio fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional en el que se buscó identificar la existencia de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de 120 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública 88024 del distrito de Nuevo Chimbote. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Registro de evaluaciones del año lectivo 2014. Se observó que un porcentaje muy significativo de estudiantes (62%) se ubicaron en el nivel alto, del clima social familiar. El 21% se ubicaron en el nivel muy alto. Un 15% de estudiantes se ubicaron en el promedio y sólo el 2% de estudiantes se encontraron en el nivel bajo. En cuanto al nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se observó que el mayor porcentaje alcanzó el nivel promedio 62%, seguido del 21% que alcanzó el nivel muy alto. El estudio concluye que, si existió una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que participaron del estudio.

Palabras claves: Clima social familiar, rendimiento académico

Abstract

The present study is correlational quantitative descriptive level in which we tried to identify the existence of relationship between family social climate and academic performance of 120 secondary students of School Public 88024- district of New Chimbote. The Family Social Climate Scale (FES) of RH was used as instruments. Moos and E. J. Trickett Registration and evaluations of the academic year 2014 is noted that a significant percentage of students (62%) are located in the high level of family social climate. 21% are located in the very high level. 15% of students are located on average only 2% of students are at the low level. As for the level of academic performance achieved by the students shows that the highest percentage is the average level (62%), followed by 21% reaching the highest level. The study concludes that there is a significant relationship between family social climate and academic performance of students participating in the study.

Key words: Family environment, academic achievement.

I. Introducción

De acuerdo con el objetivo de la investigación científica se propuso identificar la relación entre el Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024- Nuevo Chimbote, y para llevarla a cabo se ha encontrado referencias procedente de diversas investigaciones en diferentes contextos que abordan esta problemática.

Los instrumentos que se emplearon fueron: la Escala de Clima Social Familiar FES de Moss y el Registro de evaluaciones del año lectivo 2014.

Se conoce que el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes no se realiza exclusivamente en las aulas de clase, sino mediante su interacción con su medio ambiente y sobre todo en el seno de su familia, donde es importante el nivel cultural de cada uno de los miembros, las normas de convivencia establecidas aquellas que estén clara y se cumplan, los cuales se reflejaran en el rendimiento académico de cada estudiante durante el transcurso del año escolar.

Por lo tanto las razones fundamentales que sostienen este trabajo de investigación radican en la necesidad identificar el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica N° 88024 de la A.H Las Brisas del distrito de Nuevo Chimbote; porque se sabe de la importancia de los factores familiares para predisponer a un buen o mal rendimiento académico. Este estudio se enfoca en el clima social familiar en la que vive el estudiante porque la familia cumple un rol fundamental en la formación de los hijos; entre ellos el académico.

Los contenidos del presente trabajo de investigación son:

Revisión de literatura: Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar y rendimiento académico.

Metodología: En esta parte se describe el tipo, diseño del estudio, población, se definen y operacionalizan las variables, asimismo las técnicas e instrumentos de medición, como los procedimientos empleados.

Resultados y análisis de resultados: se refieren a la presentación de los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

Conclusiones y recomendaciones: En las conclusiones se exponen en síntesis, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución y que podrían ayudar en la solución del problema que se estudió Referencias: Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los Anexos. Se presentan los instrumentos utilizados en la investigación de la población en estudio: Las escalas de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y el Registro de Notas del I Trimestre del año lectivo 2014.

1.1 Planteamiento del problema:

a) Caracterización del problema

En la actualidad nos preocupamos por el nivel cultural de la sociedad y las formas de progreso para llegar a ser un país desarrollado, pero eso depende de la calidad de estudiantes en cuanto a su rendimiento académico que egresan de las Instituciones Educativas de educación secundaria; para medir este nivel académico el país participa en eventos educativos

internacionales de gran nivel como las pruebas PISA.(Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes, 2012, según diario El comercio)

La nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora respectivamente. Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia.

Sin embargo, Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo, todas superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación, considerado como parte de los países en el grupo de los países con estancamiento en la educación, participando 510,000 estudiantes. (OCDE 2013)

Esto se debe a que en nuestro país, solo una pequeña proporción de los estudiantes logran alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en matemáticas (15,1%), y comprensión de lectura (9,6%) que corresponden al grado que cursan.

Las escuelas públicas a nivel nacional siguen mejorado su rendimiento. La proporción de estudiantes con nivel de aprendizaje satisfactorio en Comprensión Lectora se incrementó en 1,1 puntos porcentuales, en relación con la ECE 2012, en tanto que la proporción de estudiantes con dicho nivel en Matemática, se incrementó en 3,5 puntos porcentuales los cuales se observa a nivel regional. **(Resultado de Pruebas ECE 2012)**

Según el estudio “Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales realizado por F. Javier Murillo UNESCO/OREALC-2007” y el “Documento encargado para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2008

‘Educación para Todos en 2015’ definen que en Perú, específicamente en el 3° de secundaria, el 13,4% de los varones alcanzan el nivel suficiente, mientras que son el 16,7% de las chicas concluyendo que las mujeres tienen mejor rendimiento que sus compañeros varones en Perú. Estos estudios realizados consideran que las escuelas que ocupan los primeros lugares en lectura, matemáticas y ciencias se deben a que aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida, tienen un mejor rendimiento académico. Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

Es así que la familia es considerada el núcleo de la sociedad y la primera escuela de formación de valores, conocimientos, aptitudes y habilidades en los miembros que la conforman. Los padres son los responsables del cuidado, protección, de la educación de sus hijos y brindar un ambiente saludable, armonioso, paz y tranquilidad con la finalidad de lograr hijos emocionalmente saludables con un buen rendimiento académico.

Lin & Yan, (2005) señala como un factor relevante para el buen desempeño escolar, tanto académico como social se debe al estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia.

Estas apreciaciones referidas al rendimiento académico escolar han motivado a realizar una investigación sobre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria específicamente en la Institución Educativa Pública 88024 para poder contribuir en la solución del problema académico referido a que en dicha institución, ubicada en Nuevo Chimbote, se han reportado muchos

casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, desinterés en la realización de sus tareas domiciliarias, además de varios casos de familias con ausencia de padres, por motivo que ambos salen a trabajar e incluso familias monoparentales.

Debido a la problemática indicada el presente estudio tiene la finalidad de responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014?

b) Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014?

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación se centró en un aspecto importante como es el rendimiento académico y su contribución al mejoramiento de la familia. Conocer el clima social familiar en el que viven los alumnos, su rendimiento académico, y la relación entre ellos, sirvió de modelo para resaltar la importancia de crear entornos familiares adecuados que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio también contribuyó a mejorar el trabajo docente-alumno con su consecuente mejora en la autoestima y logro de los objetivos académicos. Los padres de familia asumieron un rol más activo en el establecimiento de un mejor clima familiar al comprobar que un adecuado clima social familiar está presente en los estudiantes que obtienen buen rendimiento académico.

La institución educativa y los padres de familia se dieron cuenta que pueden mejorar la dinámica familiar generando un ambiente donde haya comunicación, participación activa, ganas de superación, autonomía propia, practicando los valores éticos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Describir el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014.
2. Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014.
3. Describir las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014.
4. Determinar la relación entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes:

Según García (2011) con su tesis denominado “Violencia familiar, como un factor incidente en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia”. Lo cual demuestra en su estudio que la influencia de la violencia en el rendimiento académico de los alumnos es de un índice alto.

Estos estudios demostraron que la violencia familiar influye en el rendimiento académico, porque provoca traumas emocionales, fisiológicos e intelectuales, los cuales no permiten obtener un grado de concentración y asimilación de los conocimientos en las sesiones de aprendizaje.

Según Belén (2010) en su tesis titulado “Relación familiar”, nos permite conocer la influencia que ejerce la relación familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos de 1° año de educación secundaria. De acuerdo a los resultados hallados del estudio podemos afirmar que los problemas de relación familiar son más relevantes en el rendimiento académico que los demás factores implicados. También tenemos como resultado que la causa que determina los problemas de relación familiar es la falta de dialogo, registrándose un alto índice del 50% de los encuestados.

Estos estudios demostraron que se evidencia un círculo vicioso donde los hijos criados en familias violentas reproducen patrones de violencia esto se ve reflejado en su rendimiento académico.

Según Pajuelo y Pereda, (2010) en su tesis título “Clima social Familiar y rendimiento académico”, quienes se proponen conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar con el rendimiento académico. Los resultados de este estudio demuestran que existe relación con un puntaje mayor de 0.5 entre las dos variables de los alumnos de la Institución Educativa 86502 de Santiago de Pamparomas en el año 2006. Este estudio también concluye que el bajo rendimiento escolar de los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven estos alumnos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definiciones

Sloninsky (1962) se refiere a la familia diciendo “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación al parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

Benites (1997) define a la familia como un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras que comparten, sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y colaboradora, es una institución que resiste y actúa cuando es necesario.

2.2.1.2 Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.1.3 Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers (1997) sostiene que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.1.4 Clima Social familiar

Moss (1996) define al clima social familiar como la situación social en la familia que abarca tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Kemper (2000) define el clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico.

2.2.1.5 Características del clima social familiar

Guelly (citado por Morales, 2008), sostiene que el clima social familiar adecuado debe tener las siguientes características:

- Los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica recaiga en las familias, que se den conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no exponerlos delante de los hijos.

2.2.1.6 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1993) El clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, las que se muestran a continuación:

1) **Relaciones:** Mide el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definiciones.

Chadwick (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Pizarro (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Tawab (1997) El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es definido por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc."

En resumen, rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

2.2.2.2 Factores y Características del Rendimiento Escolar

García (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y en este punto Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

2.2.2.3 El Rendimiento Escolar en el Perú.

Miljanovich (2000) en relación al rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

NOTAS	VALORACIÓN:
15 – 20	Aprendizaje Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 2005.

Según el Ministerio de Educación (2005), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 - 2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich, optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

Existe relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014.

3.2. Hipótesis específicas

-Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014.

-Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014.

-Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014.

IV. Metodología

4.1 Tipo y nivel de investigación

El estudio es una investigación de **método cuantitativo** según Sánchez (1996) M.D.I, de tipo *descriptiva – correlacional* según Torres (1997) y de **diseño correlacional**, según Hernández, Fernández y Baptista (2006).

4.2 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, cuantitativo No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único y correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

4.3. Población

La población está conformada por 120 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 del AA. HH Las Brisas del distrito de Nuevo Chimbote.

- Según sexo:

Año	Según sexo		N° de estudiantes	%
	Masculino	Femenino		
1°	09	10	19	15.83%
2°	13	13	26	21.67%
3°	06	23	29	24.17%
4°	12	10	22	18.33%
5°	7	17	24	20%
TOTAL	47	73	120	100.0%

- Según la procedencia de los padres

<i>Procedencia</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Costa</i>	23	19%
<i>Sierra</i>	95	79%
<i>Selva</i>	2	2%
<i>TOTAL</i>	120	100

Fuente: Escala FES aplicado a los *estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014*

- Con quienes viven

<i>Familiares</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
<i>Ambos padres</i>	77	64%
<i>Solo con uno de los padres</i>	37	31%
<i>Otros</i>	6	5%
<i>TOTAL</i>	<i>120</i>	<i>100</i>

Fuente: Escala FES aplicado a los estudiante de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 - Nuevo Chimbote 2014

- Según el grado de instrucción de los padres

<i>Grado de instrucción</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Primaria completa</i>	28	23%
<i>Secundaria completa</i>	66	56%
<i>Superior</i>	22	18%
<i>No estudio</i>	4	3%
<i>TOTAL</i>	<i>120</i>	<i>100</i>

Fuente: Escala FES aplicado a los estudiante de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024 - Nuevo Chimbote 2014

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no asistieron a la aplicación de la prueba.

4.4 Definición y operacionalización de la variable**4.4.1 Clima Social Familiar**

Definición Conceptual: Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales Relaciones, Desarrollo, Estabilidad y cada una constituida por áreas compuestas por: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional: El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	DESARROLLO	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

Clima Social Familiar General

Nivel

Muy bueno : 56 a +
 Bueno : 46- 55
 Promedio : 36 - 45
 Malo : 26 - 35
 Muy malo : 0 – 25

Dimensión: Relaciones

Nivel

Muy bueno : 19 a +
 Bueno : 16- 18
 Promedio : 12 - 15
 Malo : 9 - 11
 Muy malo : 0 – 8

Dimensión: Desarrollo

Nivel

Muy bueno : 30 a +
Bueno : 24- 29
Promedio : 17 - 23
Malo : 10- 16
Muy malo : 0 – 9

Dimensión: Estabilidad.

Nivel

Muy bueno : 12 a +
Bueno : 10- 11
Promedio : 7 - 9
Malo : 3- 6
Muy malo : 0 – 2

4.4.2 Rendimiento académico.

Definición conceptual:

Reyes (1998) sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso de interacción enseñanza-aprendizaje. Dicho resultado puede ser medido y clasificado en niveles de eficiencia y calidad para indicar el logro o no logro de los objetivos y propuestas.

Definición operacional:

DEFINICIÓN	AREAS CURRICULARES	INDICADORES
Calificación final obtenida por los alumnos en escala vigesimal, referido a cada una de las áreas de estudio y a su promedio respectivo.	-Matemática -Comunicación -Persona, Familia y Relaciones Humanas -Ciencia y tecnología y ambiente -Ingles -Ciencias Sociales	Promedio final

Tabla de categorización del rendimiento académico	
Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
0-10	Aprendizaje deficiente.
Fuente: Ministerio de Educación: Dirección general de educación básica y Regular: Guía de evaluación del educando. Lima 2005	

4.5. Técnicas e Instrumentos

Técnica: Para el presente estudio se utilizó la prueba psicológica sobre el clima social familiar; y el análisis documental para el rendimiento académico.

Instrumento: Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el Registro de Notas del año lectivo 2014.

4.6. Procedimiento.

Se presentó a la directora de la Institución Educativa Pública 88024, una solicitud para obtener el permiso y llevar a cabo esta investigación. Una vez aceptado el documento se coordinó con docente tutores de cada grado y sección de Tutoría para la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria, quienes previamente fueron identificados por los tutores de aula. La aplicación se llevó a cabo de manera individual, con una duración de 20 minutos por estudiante. Se aplicó en el término de seis días y se explicó a los estudiantes ítem por ítem para que pudieran responder sin ninguna dificultad, aunque si se presentaron

algunas preguntas. Finalmente se procedió a sacar los resultados, el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

4.7. Análisis de datos

Para la creación de la base de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1

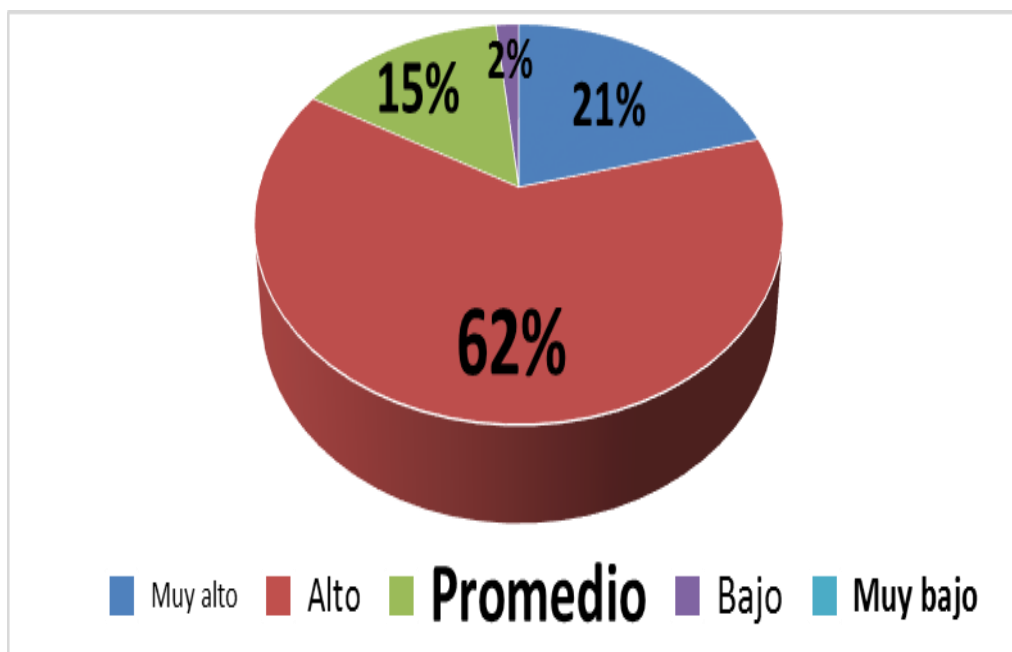
Nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	25	21%
Alto	75	62%
Promedio	18	15%
Bajo	2	2%
Muy Bajo	0	0%
Total	120	100%

En la tabla 5 el 62% tienen un clima social familiar Alto. El 21% tienen un CSF Muy alto. El 15% tienen un CSF promedio y el 2% tienen un CSF bajo.

Figura 1

Frecuencia porcentual de clima social familiar (FES) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 88024 - Nuevo Chimbote 2014



Fuente: Tabla 1

Tabla 2
*Nivel del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la
 Institución Educativa 88024- Nuevo Chimbote 2014*

Nivel	Valoración	Masculino		Femenino		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
Alto	<i>Aprendizaje logrado (15 a 20)</i>	1	2%	11	9.2%	12	10 %
Promedio	<i>Aprendizaje regularmente logrado (11 a 14)</i>	38	31.7%	57	47.5%	95	79.2%
Bajo	<i>Aprendizaje deficiente (0 a 10)</i>	8	6,6%	5	4.2%	13	10.8%
	TOTAL	47	39.2%	73	60.8%	120	100%

Fuente: Promedio del I Trimestre del *rendimiento académico de los estudiante de educación secundaria de la Institución
Educativa 88024 - Nuevo Chimbote 2014*

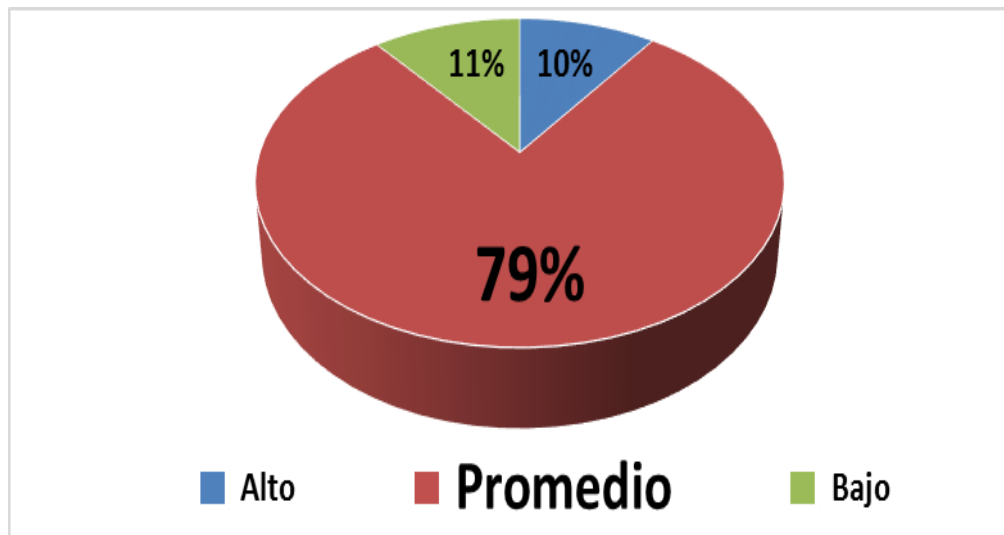
En la Tabla 2 se observa que:

-Que el 47.5% de estudiantes del sexo femenino se encuentran en el nivel promedio, el 9.2% en el nivel alto y solo 4.2 % en el nivel alto.

-Que el 31.7 % de estudiantes del sexo masculino se ubican en el nivel promedio, un 6.6 % en el nivel bajo y solo un 2 % en el nivel alto.

Figura 2

Frecuencia porcentual en el nivel del rendimiento académico por géneros de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 88024 - Nuevo Chimbote 2014



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 88024- Nuevo Chimbote 2014

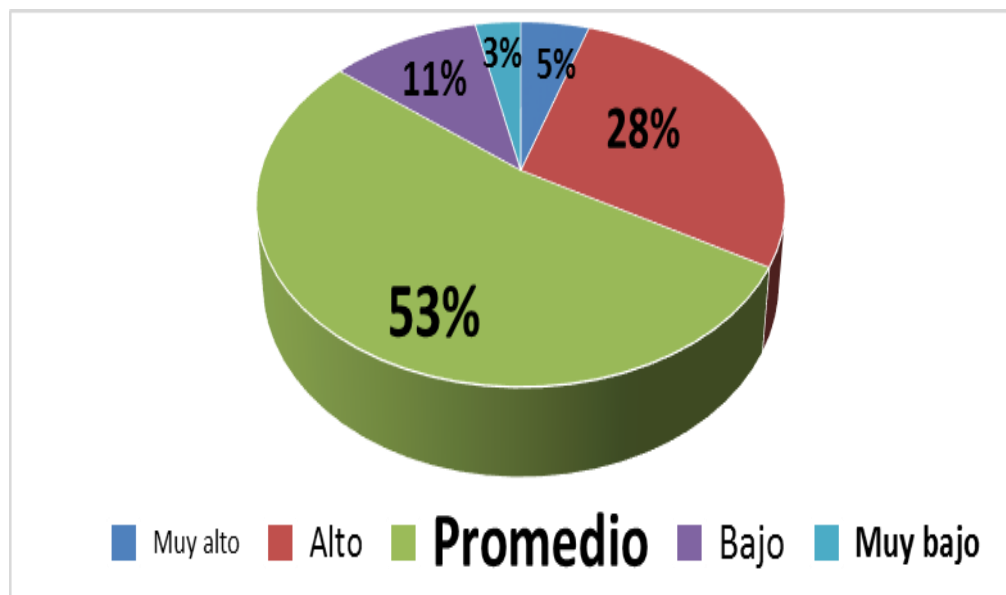
NIVEL	f	%
Muy Alto	6	5%
Alto	34	28%
Promedio	63	53%
Bajo	13	11%
Muy bajo	4	3%
TOTAL	120	100

Fuente: Ídem Tabla 5

En la Tabla 4 se observa que el 53% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en Relaciones del clima social familiar, seguido por 33% que se ubican entre el nivel alto y muy alto. Además, el 14% se ubican entre el nivel bajo y muy bajo.

Figura 3

Frecuencia porcentual de la dimensión Relaciones del clima social familiar (FES) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014

NIVEL	F	%
Muy alto	12	10%
Alto	59	49%
Promedio	47	39%
Bajo	2	2%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	120	100

Fuente: Ídem Tabla 4

En la Tabla 4 se observa que 59% de los estudiantes se ubican entre el nivel alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar, seguido por el 39% que se ubican en el nivel promedio y solo un 2% se ubica en el nivel bajo.

Figura 4

Frecuencia porcentual de la dimensión Desarrollo del clima social familiar (FES) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 88024 -Nuevo Chimbote 2014

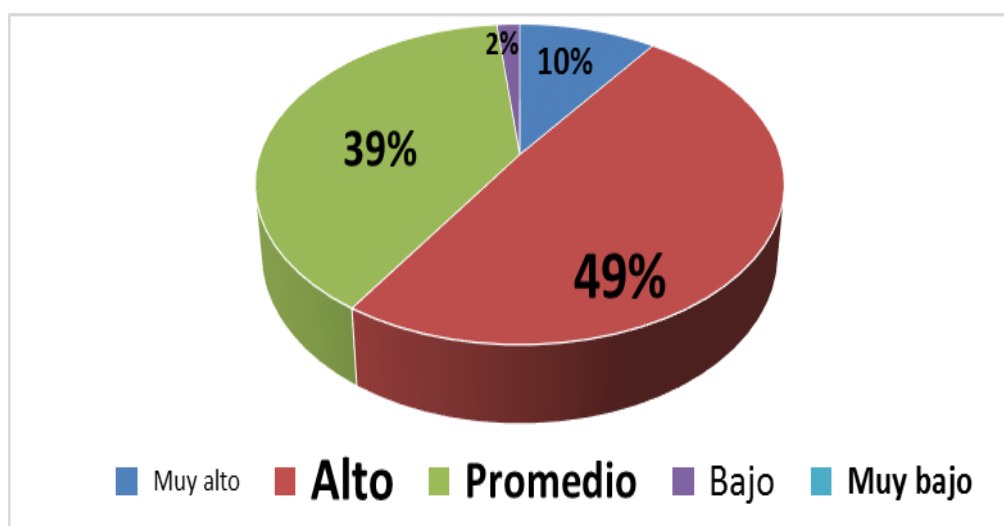


Tabla 5

Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014

NIVEL	F	%
Muy alto	73	61%
Alto	24	20%
Promedio	19	16%
Bajo	4	3%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	120	100

Fuente: Ídem Tabla 6

En la Tabla 6 se observa que el 81% de los estudiantes se ubican entre el nivel alto y muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar. 16% se ubican en el nivel promedio y sólo un 3% se ubican en el nivel bajo.

Figura 5

Frecuencia porcentual de dimensión Estabilidad del clima social familiar (FES) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024 - Nuevo Chimbote 2014

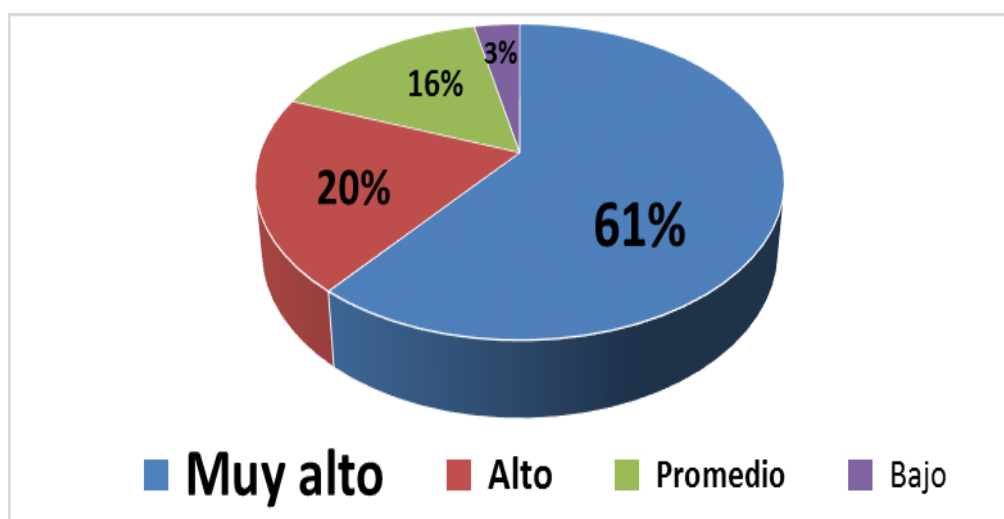


Tabla 6

Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,021	6	0,061
Razón de verosimilitudes	10,470	6	,106
Asociación lineal por lineal	2,295	1	,130
N de casos válidos	120		

En la presente tabla se observa que no existe una relación significativa ($p > 0,05$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

Tabla 7

Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,983	8	,859
Razón de verosimilitudes	4,883	8	,770
Asociación lineal por lineal	,374	1	,541
N de casos válidos	120		

En la presente tabla se observa que no existe una relación significativa ($p > 0,05$) entre la dimensión Relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

Tabla 8

Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,063	6	,315
Razón de verosimilitudes	6,249	6	,396
Asociación lineal por lineal	,230	1	,632
N de casos válidos	120		

En la presente tabla se observa que no existe una relación significativa ($p > 0,05$) entre la dimensión Desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

Tabla 9

Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,924	6	,818
Razón de verosimilitudes	3,366	6	,762
Asociación lineal por lineal	1,686	1	,194
N de casos válidos	120		

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote 2014.

5.2. Análisis de resultados

El objetivo de esta investigación consistió en identificar si existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 88024-Nuevo Chimbote.

De acuerdo a los resultados se evidencia de la existencia de relación significativa débil entre estas dos variables, lo cual nos indica que si existe un clima social familiar favorable, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico.

5.2.1 Análisis de resultados de la dimensión relaciones

En cuanto a las relaciones entre las familias de los evaluados, de acuerdo a los resultados se evidencia que es aceptable, porque existe un poco de cohesión y expresividad, los cuales permite la reducción de conflictos; permitiendo así, las mejoras en el rendimiento académico.

5.2.2 Análisis de resultados de la dimensión desarrollo

De acuerdo a los resultados, podemos afirmar que la dimensión desarrollo es buena, porque los estudiantes son autónomos quienes son incentivados por su familia, les es fácil tomar decisiones, de vez en cuando comparten en familia momentos educativos culturales (programas de televisión, lectura de periódicos, revistas científicas), los cuales ayudan a mantener el nivel de rendimiento académico, de la misma forma, ponen en practican la moralidad ante situaciones de riesgo. Dándoles una satisfacción personal-familiar. En caso contrario los estudiantes que provienen de familias que no tienen estas características probablemente no estarían favoreciendo el rendimiento académico.

5.2.3 Análisis de resultados de la dimensión estabilidad

Tomando en cuenta los resultados, se evidencia que los estudiantes poseen una buena estabilidad, lo cual quiere decir que están muy bien organizados, les es fácil realizar diversas actividades, donde saben desenvolverse y salir de apuros; porque a la vez controlan muy bien sus emociones, especialmente en situaciones de conflicto.

VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ❖ El clima social familiar no guarda relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Publica 88024-Nuevo Chimbote.
- ❖ La mayoría de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Publica 88024- Nuevo Chimbote, se ubica en el nivel alto y muy alto, otra cantidad en el nivel promedio y una minoría están ubicados en el nivel bajo del clima social familiar.
- ❖ Una gran cantidad de estudiantes de educación secundaria I.E Pública 88024 se ubican en el nivel promedio del rendimiento académico y una pequeña cantidad están ubicados en el nivel bajo y alto.
- ❖ Un gran número de estudiantes de educación secundaria se ubican entre los niveles promedio y alto de la dimensión relaciones del clima social familiar y un pequeño número están ubicados en el nivel alto y bajo.
- ❖ El mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel alto y promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar y un menor porcentaje están ubicados en el nivel muy alto y bajo.
- ❖ Una gran cantidad de estudiantes se ubican en el nivel muy alto, otra cantidad están ubicados en los niveles alto y promedio y solo una pequeña cantidad se ubican en el nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

6.2. Recomendaciones

- A la Institución Educativa:

Crear espacios para escuchar el problema de los estudiantes y hacer el seguimiento con la participación de los PP. FF para reforzar las áreas de Cohesión, Expresividad y conflicto, con el fin de lograr compenetración familiar en un ambiente de libertad de expresión y control de emociones.

- A los docentes:

Trabajar más las áreas de autonomía y actuación mediante dinámicas, con la finalidad que los estudiantes estén seguros de sí mismos, sean independientes y tomen sus propias decisiones ante sus problemas.

- A los padres de familia:

Fortalecer las áreas de intelectual cultural, moralidad religiosidad, social recreativo, autonomía, expresividad; en espacios abiertos de dialogo, participando en familia en actividades, controlando sus emociones y dando libertad a sus hijos en la toma de decisiones para contribuir en su autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Belén (2010) “Relación familiar”, nos permite conocer la influencia que ejerce la relación familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos de 1° año de educación secundaria. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Familiar-y-Su-Influencia-En/3013639.html>

- García (2011) “Violencia familiar, como un factor incidente en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia”. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Familiar-y-Su-Influencia-En/3013639.html>

- Pajuelo y Pereda, (2010) “Clima social Familiar y rendimiento académico”, quienes se proponen conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar con el rendimiento académico. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Familiar-y-Su-Influencia-En/3013639.html>

- Cansino, E. (2011) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo – 2011. Recuperado de http://www.slideshare.net/javier2835/informe-de-investigacin-10133-099#btnNex_tautorbr.cancinosánchez,erickomarbr.

- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- Gómez, J. Y Gómez, L. (2010) Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to año de secundaria del 2010 del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe – Lima. Universidad Particular José Carlos Mariátegui. Facultad de Educación. Unidad de Postgrado. Presentada para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa y Tutoría. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Familiar-y-Su-Influencia-En/3013639.html>
- Gonzales, P. y Pereda, I. (2009) Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. Perú; Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Las Naciones Unidas (1994). La familia y los tipos de familia. Barcelona. Centro UNESCO.
- Martínez-Otero (1997) Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022- 6508, No 51, 2009, págs. 67-85.
- Miljanovich Costilla, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones SA.
- Morales, L. (2008). Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en Adolescentes del 3o, 4o y 5o año de Educación Secundaria de la

I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote, 2008. (Informe de Investigación)
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) (2003) “Informe sobre rendimiento académico en América Latina”
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Say, T (2010). “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.” Tesis para optar la licenciatura. Recuperado de:
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd>
- Tueros R. (2004) Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://www.cybertesis.edu.pe/sdx/sisbib/notice.xsp?id=sisbib.2004.tueros>.
- Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Romero, S., Sarquis, C., y Zegers, B. (1997). “Comunicación Familiar”. Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC. Recuperado de:
<http://hip2.umag.cl/ipac20/ipac.jsp?session=G35H090801G82.325844&pro>

[file=bc&source=~!bibprueba&view=subscriptionssummary&uri=full=3100001~!29193~!19&ri=1&aspect=subtab15&menu=search&ipp=20&spp=20&stafonly=&term=FAMILIA&index=.SB&uindex=&aspect=subtab15&menu=search&ri=1](http://redbiblio.unne.edu.ar/opac/cgi-bin/pgopac.cgi?VDOC=1.101476)

- Sloninsky, T. (1962) “Familia y relaciones Humanas”. Bs. As. Ed. Omeba. Recuperado de: <http://redbiblio.unne.edu.ar/opac/cgi-bin/pgopac.cgi?VDOC=1.101476>

PAGINAS VIRTUALES

- Barca y otros (2008) Recuperado de: <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDIQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositoryum.sdum.uminho.ptpercentage2Fbitstreampercentage2F1822percentage2F15335%2F1%2F>
- Benites, L. (1997). “Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación en riesgo. Lima. UPSMP. Revista Cultural N° 12.
- El Comercio (2013) Recuperado de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/peru-ocupa-ultimo-lugar-comprension-lectora-matematica-ciencia-noticia-1667802>
- Revista .Edu (2013) Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-que-pasa-educacion/>
- MINISTERIO DE EDUCACION (2012) Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2012-ece-2012/>

- OCDE (2013) Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisaenespaol.htm>

- Murillo Javier (2007) Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales, Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>

ANEXOS

Instrumento 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.es decir del mismo periodo.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASE)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy: .../.../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:.....La familia es natural de:

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9	V 19	V 29	V 39	V 49	V 59	V 69	V 79	V 89

F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F	