



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INFORMACIÓN
BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA
DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO
INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO
DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS AGRARIAS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CENTRO DEL PERÚ - SEDE SATIPO, 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA CURRÍCULO
E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

LIC. GEOVANA MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA

ASESORA:

Mgtr. ANA VILLARREAL GRADOS

SATIPO - PERU

2016

JURADO EVALUADOR

Dra. Pérez Moran Graciela
Presidente

Mgtr. Oropeza Chávez Francisco
Secretario

Mgtr. Bravo Pérez Fernando
Miembro

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial, por darme sus
Dadivas y fuerza para finalizar esta meta.

A mis cuatro tesoros: Pedro, Joel,
Paolo y Antonio

A mi esposo, por su apoyo y darme su
brazo de protección y amor.

A mis padres, que siempre me dan la fuerza
Para cumplir mis metas.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis. **A MI PADRE CELESTIAL** a mis hijos, a mi madre y esposo quienes me brindaron su apoyo incondicional para poder terminar mis estudios y seguir creciendo como persona y como profesional. A mi asesora de tesis por su dedicación y paciencia.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015. Por su naturaleza la investigación es cuantitativa de diseño no experimental de nivel descriptivo Se ejecutó en una muestra probabilística constituida por 28 alumnos del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo. Para la determinación del tamaño de la muestra se aplicó el muestro aleatorio simple. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento un cuestionario de 52 ítems. Los resultados permitieron una relación directa y significativa entre las variables de la investigación y el grado de correlación. Es que cuanto mayor es el dominio de estrategias de aprendizaje mejor será el desarrollo de las habilidades intelectuales. Por lo que se evidencio que en el pre test se obtuvo en el nivel bajo un porcentaje del 29% y en el pos test en nivel alto se obtuvo un 71%, por lo que se concluye que el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje bajo el enfoque socio cognitivo mejoro las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, desarrollo de habilidades del trabajo intelectual

ABSTRACT

Research had as general objective to determine the relationship that exists between the application of learning strategies of organization of information under the approach socio-cognitive and the development of skills of the intellectual work in students of VIII cycle of language center, college agrarian science of the national University of the center Perú -based Satipo, 2015." By its nature defined as factual research and level descriptive correlational non experimental design of cross-section. Executed in a sample probabilistic constituted by 20 students of the 6th grade of primary education - based Satipo, 2015. Was applied to the determination of the sample size the sampling random simple, it was used as a technical research survey and as instrument a questionnaire of 52 items. The results allowed a direct and meaningful relationship between the variables of the investigation and the degree of correlation i.e. that the greater is the domain of learning strategies better will be the development of intellectual skills. . By what evidence is that the pre test yielded 29 % at the bottom and in the post teas in high level was obtained students with 71%, so it is concluded that the program of intervention based on the application of strategies of learning under the approach cognitive partner improved abilities of intellectual work in students of VIII cycle of language center, college agrarian science of the National University of the Center Perú -based Satipo, 2015."

Key words: learning, developing skills of intellectual labour strategies.

CONTENIDO

Jurado Evaluador de Tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstracto.....	vi
Contenido.....	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEORICO.....	09
2.1 Fundamentos teóricos relacionados con el estudio.....	09
2.1.1. Las estrategias de Aprendizaje.....	09
2.2. Bases Teóricas... ..	14
2.2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	14
2.2.2. Estrategias de selección de información.....	16
2.2.3. Técnicas al servicio de la estrategia de selección.....	17
2.2.4. Estrategias de organización.....	18
2.2.5. Técnicas de organización.....	19
2.2.6. Estrategia de elaboración de información.....	22
2.2.6.1. Técnicas de elaboración.....	22
2.2.6.2. Técnicas de recuperación.....	25
2.2.7. El transfer.....	25
2.2.8. Estrategias metacognitivas.....	26
2.2.9. Desarrollo de habilidades del trabajo intelectual.....	26
2.2.10. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo.....	29
2.2.11. Las dimensiones de la actividad intelectual.....	31
2.2.12. Técnicas del trabajo intelectual.....	32
2.2.12.1. Sociedad del conocimiento y búsqueda de información.....	33
2.2.13. Método de búsqueda de información en internet.....	39
2.2.14. Técnicas para la elaboración del conocimiento.....	41

2.3. Hipótesis.....	46
2.3.1. Hipótesis general.....	46
2.3.2 Definición de variables.....	47
III. METODOLOGIA.....	50
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	50
3.2 Diseño de la investigación.....	50
3.3 Población y muestra.....	51
3.4 . Técnicas e instrumentos.....	58
3.4.1. Técnicas de gabinete.....	58
3.4.2. Técnicas de campo.....	59
3.5. Plan de análisis.....	60
3.5.1. Matriz de consistencia.....	63
IV. RESULTADOS	66
4.1 Resultados	66
4.1.1 Aplicar las estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el Enfoque socio cognitivo, a través de un pre test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	71
4.1.2 Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para Desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	78
4.1.3 Evaluar a través de un post test las estrategias Aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	80
4.1.4 Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización De la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre test y Post Test. En los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de	

Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	81
4.2 Análisis de resultados	83
4.2.1 Aplicar las estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el Enfoque socio cognitivo, a través de un pre test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	83
4.2.2 Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para Desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015	84
4.2.3 Evaluar a través de un post test las estrategias Aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	85
4.2.4 Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización De la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre Test y Post Test.En los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015.....	85

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1. Conclusiones.....	87
5.2. Recomendaciones.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	90
ANEXOS.....	94

Índice de Tablas

Tabla 1	71
Estrategias de aprendizaje de organización de la información dimensión selección de la información antes y después de la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015	
Tabla 2	73
Estrategias de aprendizaje de organización de la información dimensión organización de la información antes y después de la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015	
Tabla 3	74
Estrategias de aprendizaje de organización de la información dimensión elaboración de la información antes y después antes de la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015	
Tabla 4	75
Estrategias de aprendizaje de organización de la información dimensión transferencia	

De la información antes y después de la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015

Tabla 576

Estrategias de aprendizaje de organización de la información dimensión meta cognición

Antes y después de la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015

Tabla 678

Aplicación del programa de intervención de estrategias de aprendizaje de organización

De la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015

Tabla 780

Estrategias de aprendizaje de organización de la información antes y después

De la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015

Tabla 881

Estrategias de aprendizaje de organización de la información antes y después

De la aplicación del programa en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas Facultad de Ciencias agrarias en la Universidad Nacional del Centro del Perú- sede Satipo 2015

I. INTRODUCCION

En el campo de la Educación universitaria y Básica Regular se expresan dos situaciones sobre las cuales la sociedad ha puesto especial atención. De una parte, la formación docente y la calidad de su práctica pedagógica y de otra el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

En el Perú, los docentes de Educación Básica Regular, están entre los menos entrenados de América Latina (UNESCO-2012). Esta situación se confirma con los datos de la Encuesta Nacional Docente donde en las competencias de matemática y comunicación, solo el 1,5% (en matemática) y el 24,3% (en comunicación) alcanzo el nivel 3; es decir, satisfactorio, en el mismo orden el grueso de los evaluados 46.8% y el 32,6% se ubicó en el nivel 0. Es con este rendimiento académico que los docentes deben enseñar en las aulas.

El Ministerio de Educación Formuló una serie de compromisos con el magisterio. Dentro de ellos, más oportunidades de formación en servicios, cada año se incluye cursos de actualización, especialización, diplomados, segunda especialidad, talleres y pasantillas, la misma que se aplica con el seguimiento, monitoreo y fortalecimiento continuo de sus habilidades pedagógicas adquiridas; pero también se trata de que este esfuerzo se materialice en productos concretos de los docentes en el aula.

Respecto al desempeño docente y al desarrollo de la práctica pedagógica se han promovido cambios que se sustentan, desde la política educativa, en las modificaciones del Diseño Curricular Nacional (DCN) operados a lo largo de los primeros 15 años del presente siglo y los diversos programas de capacitación y actualización docente promovidos por el Estado, así como las actuales propuestas del nuevo plan curricular universitaria del mismo modo el Nuevo Marco Curricular, estándares y competencias

que se proponen en El Marco de Buen Desempeño Docente (MED 1912) y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MED 2013) Ahora bien, una política curricular orientada a impulsar el tránsito de la educación escolar al desarrollo de competencias supone un gran cambio cultural educacional de gran trascendencia. Por eso, la sociedad en su conjunto debe comprometerse con hacer realidad una educación que enseñe lo que sus hijos necesitan aprender hoy. Una educación que forme personas y ciudadanos competentes para entender, pensar y transformar la realidad de manera lúcida, colaborativa y comprometida; ello precisa una sociedad que demande con convicción y energía. El logro de sus aprendizajes Del mismo modo también haremos una breve comentario del PEN AL 2021 donde su visión plantea que todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores y saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales Todos estos esfuerzos han tenido y tienen como orientación la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades cognitivas e intelectuales. Del mismo modo como se ha propuesto el nuevo plan de estudios universitario.

La adquisición de herramientas de aprendizaje y de trabajo intelectual de viene en fundamentales para darle sentido al proceso formativo y la práctica docente asume su rol principal en este aspecto. Por ello se recoge su importancia y trascendencia sustentada en la psicología y la pedagogía y sobre la cual existe una vasta producción teórica sobre los aspectos relacionados con su definición (Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1997), su clasificación (Pozo, 1990; Alonso, 1991; Elosúa y Gracia, 1993), así como los impactos que éstas generan en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos (Flavell, 1993; García, J. 1991; Kail, 1994).

Habiéndose procesado un período relativamente largo de formación del docente en una práctica pedagógica que recoge los aportes de paradigmas cognitivos y socioculturales que continúan vigentes y que promueven el conocimiento y aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales en los estudiantes; se sigue cuestionando el rol del docente, teniendo en cuenta el impacto generado en los estudiantes al concluir el último año de educación secundaria y en estudiantes de educación superior universitaria. Es decir, al identificarse la concreción del Perfil del estudiante que egresa de la Educación Básica y que se convierte en potencial estudiante universitario que accederá a procesos educacionales más complejos y exigentes.

Desde los beneficiarios de la educación, es decir, desde los estudiantes, ha sido frecuente el cuestionamiento a los pobres aprendizajes que se logran y al escaso desarrollo de los procesos cognitivos y a las habilidades intelectuales de los estudiantes. Son referentes de esta situación los diferentes resultados de las Pruebas PISA y PREAL sobre comprensión lectora y matemática, de amplia difusión y conocimiento público. No solo se cuestiona que se sigue manteniendo la idea de aprendizaje como acumulación de saberes, sino que al no promoverse el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales en los estudiantes estos culminan una educación básica sumamente precaria que les traerá dificultades en sus estudios superiores, si pueden acceder a ellos. Investigaciones sobre el tema señalan que los estudiantes que egresan de educación básica tienen un pobre desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales y que esta característica está influyendo en el desarrollo de la educación superior hoy hegemonizada por instituciones

privadas. (Yamada, Castro, Bacigalupo y Velarde 2013, Castro, Rivera y Yamada 2012, Minedu 2011, Cuenca 2013, etc.)

Del mismo modo para reforzar este comentario. Yamada manifiesta, En su investigación: *Mayor acceso con menor calidad en la educación superior: algunas evidencias desde las habilidades de los estudiantes*, dan cuenta de la evolución de la educación superior en el Perú en la última década, estableciendo que esta se ha incrementado sustancialmente. Por otro lado, señalan que la proporción de niños y adolescentes con conocimientos adecuados para su grado reflejados en pruebas de aprendizaje sigue siendo escasa y ha avanzado muy poco. Se interrogan: ¿Qué ha pasado entonces con las habilidades de los ingresantes a la educación superior? La cuestión es absuelta mediante una investigación que utiliza información de una novedosa encuesta que mide habilidades de varias generaciones y una metodología de evaluación de diferencia - en - diferencias para mostrar cierta evidencia de deterioro en el nivel promedio de habilidades cognitivas de los estudiantes que ingresaron a la universidad en la última década. A dicho proceso ha contribuido el menor nivel promedio de selectividad del sistema, al ganar preponderancia el acceso a las universidades privadas. Estos resultados indican que una de las razones del deterioro de la calidad de los profesionales observado en el Perú, sería el menor nivel de habilidades de las últimas generaciones de estudiantes. (Yamada, G.; Castro, J; Bacigalupo, J. y Velarde, L. (2013)).

Ambas cuestiones, la utilización de estrategias de aprendizaje en la práctica docente y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes constituyen problemas que preocupan para el logro de la calidad educativa y ocurren en el contexto en que la sociedad contemporánea, ponderada como sociedad de la información y el conocimiento, requiere de sujetos que posean herramientas para aprender y seguir aprendiendo en sociedades

cambiantes y complejas (Román, 2004). Por ello es conveniente reflexionar sobre las consecuencias de la acción docente en la conducción de los procesos del aprendizaje; si han posibilitado en los estudiantes el conocimiento del uso de estrategias y como resultados de esta practicas estos identifican sus propias estrategias de aprendizaje y si estas se asocian al reconocimiento del desarrollo de habilidades de trabajo intelectual como parte de su formación en educación básica y superior.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en la actividad formativa de los estudiantes de educación superior debe influir realmente en el logro del aprendizaje significativo, posibilitando desarrollo cognitivo y auto conducción del aprendizaje de manera que se expresen en el uso eficaz de las habilidades del trabajo intelectual. Desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, este debe posibilitar desarrollo cognitivo en los educandos, es decir, una construcción continua del sujeto que le permita apropiarse de las herramientas culturales y semióticas impulsando la transformación de sus estructuras cognitivas e intelectuales. El desarrollo cognitivo del sujeto implica apropiación de saberes y cambio cognitivo de manera permanente. Esto es, en la idea de Feuerstein (1980), impulsar la capacidad constructiva del educando, o la capacidad del organismo humano para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos y a la experiencia proporcionada por los contactos con la vida y con las aportaciones del aprendizaje formal.

Si el uso de las estrategias de aprendizaje al fomentar el desarrollo de la memoria, la capacidad de adquisición de información, la selección, organización y elaboración de la información, así como la meta cognición de lo aprendido no concretan su propósitos; el desarrollo intelectual y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los

educandos será precario y evidentemente afectarán el nivel formativo de los estudiantes que están en el nivel de adquisición y concretar los conocimientos y de habilidades para el ejercicio profesional.

Todo lo anterior implica considerar, desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, el modo en que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales y particularmente las habilidades del trabajo intelectual. Como apuntan Sánchez y Reyes, (2003, p. 115), aquellas habilidades que capacitan al individuo para actuar en forma simbólica sobre la realidad y que permite organizar adecuadamente las opciones y procesos del pensamiento. De este modo el estudiante podrá operar con eficacia respecto a la indagación de la información, la elaboración de conocimiento y la investigación.

Construir un educando preparado para el aprendizaje permanente, no solo para el aprendizaje ocasional, que prepare para un cambio continuo, innovador y competitivo intelectualmente, lo cual implica mejorar su inteligencia, sus habilidades o, al menos sus estrategias (Hernández y García, 1997).

Por otro lado la Universidad Nacional del Centro del Perú, no es ajena a todo lo que se dice ya que se observa que los alumnos presentan limitaciones para la búsqueda de información, de contenidos quizás porque no tienen las herramientas necesarias y a la vez no conocen las estrategias a seguir o poner en práctica para poder acceder a recopilar diferentes informaciones que le es útil en su aprendizaje en los diferentes cursos y asignaturas que llevan de su especialidad de ciencias agrarias.

El informe de investigación se deriva de la línea de investigación de la ULADECH del postgrado de Maestría en Educación con mención en Docencia, Curricular e Investigación: Programa de intervención basado en aplicación de estrategias de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación superior.

Por lo anteriormente expresado surge el enunciado del problema que es el siguiente:

¿De qué manera el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú Sede Satipo, 2015?

Y para la problemática se plantea el siguiente objetivo general:

¿Determinar de qué manera el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú Sede Satipo, 2015?

Y como objetivos específicos:

¿Aplicar las estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, a través de un pre test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú Sede Satipo, 2015?

¿Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú Sede Satipo, 2015?

¿Evaluar a través de un post test las estrategias Aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú Sede Satipo, 2015?

¿Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización de la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre Test y Post Test En los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú Sede Satipo, 2015?

Se justifica la investigación porque contribuye a ampliar los conocimientos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente, se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

A través de esta investigación se pretende identificar las estrategias metodológicas del profesor, las estrategias de aprendizaje de los alumnos y establecer en qué medida la evaluación empleada permite un mejor aprendizaje. A la luz de los resultados, se sugerirá, al centro superior, alternativas que permitan hacer las correcciones necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para este estudio utilizaremos un tipo de investigación no experimental cuantitativo, con un nivel aplicado y un diseño descriptivo, que busquemos aplicar 9a 28 alumnos, en los

anexos se presenta los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia. En tanto esta investigación contribuirá a promover y utilizar métodos estratégicos acordes con su realidad que les permita a los estudiantes de educación superior desarrollar sus destrezas como seres pensantes, reflexivos, críticos, solidarios y responsables para resolver problemas en forma individual y en equipo acorde a su realidad y necesidad de su contexto.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentos teóricos relacionados con el estudio.

Los fundamentos teóricos de nuestra investigación se circunscriben al tratamiento de las estrategias cognitivas y el que corresponde a las habilidades del trabajo intelectual. Sobre ambos aspectos existe una amplia información y discusión, de la que daremos cuenta en sus aspectos fundamentales y en relación con los campos teóricos que se asocian a las dimensiones de las variables de la investigación

2.1.1 Las Estrategias de Aprendizaje

Lo primero se debe precisar el término “Estrategia”. Según Sánchez y Reyes (2003, p. 81) “Las estrategias son procedimiento, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la solución más adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución.”

Bruner, citado por Sánchez y Reyes (2003), define estrategia como un patrón de decisiones en la adquisición, retención, y utilización de información que sirve para satisfacer ciertos objetivos.

Para Gagñe, (1993), las estrategias cognoscitivas son modalidades, formas o procedimientos de hacer uso de la información verbal y las destrezas intelectuales para llegar a un objetivo.

Como puede verse el concepto de estrategia involucra diversas formas de actuar sobre la realidad utilizando un patrón de decisiones determinado por la persona para conseguir objetivos determinados. Esto es, la estrategia es una actividad intencional y racional que se expresa en acciones para lograr objetivos.

Desde el campo educativo, el concepto de estrategia se vincula a distintos aspectos, como veremos más adelante. Uno de ellos es el aprendizaje, sobre el cual Chadwick (2009, p. 164) ha señalado que: “Entre las líneas de búsqueda para un mejoramiento cualicuantitativo de la educación moderna una de las más promisorias es el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La idea fundamental es facilitar la posibilidad que los alumnos puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su propio aprendizaje. El viejo concepto de “aprender a aprender” está siendo mejorado con los avances recientes de la psicología cognoscitiva, los cuales permiten especificar qué y cómo desarrollar estrategias en formas más organizadas, más sofisticadas y con pruebas más serias de su eficacia”

Es decir el tratamiento del aprendizaje como campo de investigación sigue evolucionando por influjo de la psicología cognoscitiva, pero también, desde luego, por

los aportes de otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la antropología, así como de las ciencias biológicas y la neurofisiología.

Las investigaciones en psicología educativa en los últimos años han cambiado las percepciones de los papeles que deben asumir los alumnos y los profesores. Sobre el particular Chadwick (2009, p. 164) Menciona: “En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza - aprendizaje los aprendices eficaces, es decir los alumnos que adquieren nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, utilizando una amplia variedad de estrategias diferentes para almacenarla y recuperarla. Tales individuos tienden a asumir mucha responsabilidad en su propio aprendizaje y se esfuerzan por adaptar el ambiente de aprendizaje para calzar con sus necesidades y objetivos”.

Es evidente pues, que las estrategias en el campo educacional tienen una importancia capital, fundamental. Como puede colegirse de lo expuesto hasta esta parte. Sin embargo, existen diversidad de orientaciones para abordar el campo de las estrategias cognitivas.

La bibliografía vinculada con los procesos y estrategias de pensamiento parece estar de acuerdo respecto de una lista “central” de estrategias importantes. Las estrategias “centrales” son aquellas que los buenos alumnos saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Se trata de estrategias que exigen un compromiso activo por parte del alumno para construir sentido, adquirir

dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona y entorno. A si las estrategias cognitivas como metacognitivas componen la lista “central”.

El componente cognitivo son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento. El componente metacognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores. La metacognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Según Chadwick (1998), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del

aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Desde el marco de referencia la Programación Neuro Lingüística (PNL) se acepta como cierta la premisa que afirma que el comportamiento de las personas no se debe al azar o a la simple asociación y ejecución (más o menos elaborada y compleja) de determinados reflejos, hábitos de conducta o respuestas ante determinados estímulos. Las personas, bien de una forma consciente o inconsciente, desarrollan toda una serie de procedimientos y secuencias estructuradas que les permiten, por ejemplo, resolver problemas, tomar decisiones o acceder a recuerdos e información considerada especialmente importante. Es a esta secuencia intencional, específica y estructurada de procesos mentales a lo que se denomina “Estrategia Cognitiva” utilizando la terminología de la Programación Neuro Lingüística.

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico (Carrión, 1996 ; Dilts y DeLozier,2000 ; Mohl,1992 ; Saint Paul J, y Tenenbaum,1996 ; Weerth,1998), nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y

fundamentales: Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de nuestra investigación nos interesa considerar las estrategias cognitivas de aprendizaje cuya identificación y clasificación también presenta una variedad de tendencias y orientaciones teóricas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diversidad de clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje, Como sostiene Díaz Barriga (1998, p. 118): “Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

En esa perspectiva se propone dos tipos de estrategias, la de Pozo (1990) que analiza las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos y según la cual estas se clasificarían en: Estrategias de recirculación de la información, estrategias de elaboración, estrategias de organización y estrategias de recuperación. En

segundo lugar alude a la clasificación de Alonso (1991) que las agrupa según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje definiendo así estrategias de repetición, de organización categorial y de elaboración simple de tipo verbal o visual cuando se trata de material factual que debe aprenderse; y estrategias de representación gráfica, de elaboración, de resumen y de elaboración conceptual cuando se trata de información conceptual por aprender.

Por su parte Fustier (1975), clasifica las estrategias en analógicas, estrategias antitéticas y estrategias aleatorias, las cuales tienen como finalidad hacer pensar y desarrollar la creatividad en el estudiante

Gargallo (2000), propone otra clasificación de las estrategias de aprendizaje, basándose en otras clasificaciones anteriores (Beltrán, 1993; Justicia, y Cano, 1993; Pozo, 1990; Pozo y Postigo, 1997; Weinstein y Mayer, 1986) y sigue la secuencia del procesamiento de la información y de los procesos implicados en el aprendizaje que complementamos con elementos disposicionales y afectivos, sin los cuales difícilmente se ponen en marcha los mecanismos cognitivos y metacognitivos, e incluye las siguientes estrategias: estrategias de apoyo, estrategias de búsqueda, recogida y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida propiamente dicha, estrategias metacognitivas de regulación y de control.

Para Román y Gallego (1994), desde el enfoque del procesamiento de la información clasifica a las estrategias en: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.

Otra de las clasificaciones de las estrategias de aprendizaje es la que propone Beltrán (1987), la misma que, en el criterio de Díaz Barriga y Hernández (1998, p.121), constituye “una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas en un sentido más amplio que las anteriores, y la desarrollo en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas”

Beltrán propone estrategias y técnicas para lograr aprendizajes significativos, teniendo como base teórica la psicología cognitiva. Se ubica en la Pedagogía del conocimiento o Pedagogía del Procesamiento de la información. Analiza las tres estrategias mentales de: selección, organización y elaboración de la información. Ellas permiten que el aprendizaje sea un proceso constructivo, cognitivo y personal. Para cada una de esas tres estrategias, presenta varias técnicas.

Para efectos de nuestra investigación asumimos como la clasificación más pertinente la que propone Beltrán, de la que daremos cuenta seguidamente:

2.2.2 Estrategias de selección de la información

Beltrán (1987), señala que los materiales instruccionales contienen, por lo general, grandes cantidades de información, de ahí la necesidad de seleccionarla la información que uno piensa que es relevante a fin de procesar mejor y con mayor y con mayor profundidad. “La estrategia de selección hace referencia a esta necesidad. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante,

redundante o confusa. Es así, evidentemente, el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos. Si el sujeto que trata de aprender de un texto, no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado del texto. Lo que se hace en estos casos es almacenar o grabar memorísticamente los datos para luego reproducirlos miméticamente” (Beltrán 1987, p. 136)

2.2.3 Técnicas al servicio de la estrategia de selección

Como todas las estrategias, también la estrategia de selección tiene una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Estas técnicas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, y el esquema

- **La ojeada.** Es la mirada inicial que se hace sobre un texto, tiene como propósito apropiarse en pocos segundos, del sentido general del texto. “Es este sentido global el que va a permitir al lector separar lo relevante y lo irrelevante, actuando de esta forma como criterio de selección desde el punto de vista personal y contextual. La ojeada permite, asimismo, activar los conocimientos previos que el sujeto pueda tener sobre el tema, colaborando en la construcción del significado personal. Si el sujeto consigue una lectura rápida del texto, la estrategia de selección puede realizarse no solo en poco tiempo, sino con seguridad” (Beltrán, 1987, p. 137).
- **Subrayado.** Es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material informativo. El aspecto más importante del subrayado es que colabora eficazmente para recordar el material subrayado con detrimento del material no subrayado.

- **Resumen.** Es una técnica que además de seleccionar el material lo organiza, “indicando las relaciones de supra – ordenación y de subordinación presentes en el contenido informativo (Beltrán 1987, p. 136).
- **Esquema.** Es una técnica que “favorece la organización y, consiguientemente, el recuerdo. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje.” (Beltrán 1987, p.138).
- **Idea principal.** Para Beltrán, la identificación de la idea principal es una de las técnicas más importantes de la organización del material y, por tanto, de la comprensión de un texto. La capacidad de extraer la idea principal a partir de un texto se desarrolla con la edad. “Hay variable o rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales”. (Beltrán 1987, p. 140).

2.2.4 Estrategias de organización

Este tipo de estrategias tratan de establecer relaciones entre los elementos informativos previamente seleccionados. Constituye una estrategia complementaria de la estrategia de selección. Sobre este aspecto Beltrán (1987) apunta: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre

los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos (Pérez 1990)”.

2.2.5 Técnicas de organización

Existen actualmente numerosas técnicas de organización que han demostrado su eficacia para posibilitar la organización de los contenidos informativos. Beltrán propone como técnicas de este tipo de estrategias diversos organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

- **Red semántica**

Es una técnica creada por Danserau en 1978 y “ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes” (Beltrán 1987, p. 147)

Existen seis de tipo de conexión entre las partes.

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Para Díaz, F. y Hernández (1998, p. 97), “Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales no existe, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay”.

- **Análisis de contenido estructural**

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos.

Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

- **Árbol organizado**

Para Beltrán (1987, p. 148), es una “técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio”.

La técnica del árbol organizado está basado en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nodulos no terminales

representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva”

- **Mapa conceptual**

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para Beltrán (1987, p. 149), “El mejor instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones”

- **Heurístico V**

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento, en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se

responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta .

En la V heurística o V de Gowin, el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

2.2.6 Estrategias de elaboración de la información

Para Beltrán (1987, p. 153), la elaboración “es una de las estrategias más poderosas y que más contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje. La elaboración en cuanto estrategia de aprendizaje es una actividad por la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende”

2.2.6.1 Técnicas de elaboración.

Para efectuar la elaboración pueden considerarse las siguientes técnicas: Interrogación elaborativa, analogías, procedimientos nemotécnicos, señales, toma de notas, organizadores previos, la imagen, activación del esquema.

- **Interrogación elaborativa**

Consiste en hacer preguntas <<por qué>> a los contenidos informativos presentados. Esta técnica estimula un intenso análisis de las relaciones factuales, es decir, elaboraciones precisas en respuesta a la pregunta por qué. Otra explicación es que

la interrogación elaborativa parece centrar la atención en el hecho tal como se presenta, rasgo que comparte con la elaboración imaginativa, en contraste con la condición de control.

- **Analogías**

Constituyen un proceso inductivo sutil poderoso para el pensamiento. Son útiles por que hacen concretos los conceptos y, por tanto, más fáciles de recordar. Podemos agregar, además, que facilitan el intercambio de ideas, suministrando una terminología y un esquema común.

- **Procedimientos nemotécnicos**

Constituyen recursos para memorizar información, hechos, procesos, etc. Entre los muchos procesos que existen se mencionan: método Peg, Loci, método del lazo, método de la Historia, método de la primera letra, método Keyword, método Yodal.

- **Señales**

Se usan para anticipar ideas y recordar ideas. Ayudan a comprender un apartado o un capítulo de un texto. Forman parte del Texto. Por ejemplo cuando se dice: en el capítulo siguiente serán expuestas las bases de esta teoría (anticipación de ideas) o cuando se dice: como dijimos en el apartado anterior (recordar ideas).

- **Toma de notas**

Es el procedimiento más común de la técnica de elaboración. Tiene como función: almacenar y codificar información.

- **Organizadores previos**

El organizador se basa en los conocimientos previos del estudiante. Debe ser breve y abstracto. “Su función es organizar el material que se va a presentar más tarde, resumiendo, organizando y secuenciando lógicamente las ideas, puntos o procedimientos principales.

- **La imagen**

Para Beltrán (1987, p. 165) “Los usos de la imagen son múltiples por muchas razones. En primer lugar, porque no está limitada por la estructura del área de conocimiento y sirve para mejorar el recuerdo de la información con alta y baja estructura. En segundo lugar, es útil para el conocimiento declarativo, procedimental y condicional. En tercer lugar, no está restringida al material verbal. Pero tiene tres limitaciones: funciona bien con la información concreta y no también con la abstracta; hay diferencias individuales notables en las habilidades imaginativas; y hay algunas restricciones evolutivas”

- **Activación del esquema**

La técnica de la activación del esquema se refiere a los diversos métodos diseñados para activar los esquemas relevantes antes de una actividad de aprendizaje. Por ejemplo, antes de una clase sobre contaminación ambiental solicitar a los estudiantes evocar las características de determinados lugares de la ciudad para que describan el entorno y emitan juicios u opiniones sobre estas características.

La idea que subyace a la activación del esquema es que los estudiantes, en cualquier edad, tendrían algún conocimiento relevante con el cual la información nueva puede ser relacionada.

- **Repetición**

Es una de las estrategias más conocidas y más practicadas. Debe ser aprendida. Consiste en pronunciar, nombrar, o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

2.2.6.2 Técnicas de recuperación

Es un proceso que consiste en acceder a la información almacenada en la memoria de largo plazo y colocarla en la conciencia, Según Beltrán (1987, p. 167): “El proceso de recuperación tiene dos momentos: a) la búsqueda de memoria, en la cual se examinan los contenidos de la memoria hasta rescatar la información deseada, y b) proceso de decisión en el cual se determina si la información recuperada es aceptable como respuesta. Si no es aceptable, habrá que continuar la búsqueda en cuyo caso el proceso se vuelve a iniciar”

2.2.7 El Transfer

Se considera como la culminación del aprendizaje. Se entiende que hay transfer cuando un conocimiento o habilidad aprendida en un contexto o área científica se aplica a otro contexto o área distinta.

Existen tres cuestiones importantes sobre el transfer: qué transferir, cómo transferir y dónde transferir.

2.2.8 Estrategias metacognitivas.

Seguendo a Beltrán (1985, p. 168), Mientras las estrategias cognitivas ejecutan, las estrategias metacognitivas planifican, supervisan la acción de las estrategias. Las estrategias metacognitivas tienen una doble dimensión: el conocimiento y el control.

La dimensión de conocimiento de las estrategias metacognitivas tiene tres aspectos: la persona, la tarea y la estrategia. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas pueden ayudarle a conocer lo que él sabe sobre la tarea, cuál es la naturaleza y la dificultad de la tarea, y cuál es la estrategia adecuada para resolverla con éxito.

La dimensión de control hace referencia a tres funciones de las estrategias metacognitivas: la planificación, el auto regulación, y la evaluación. Cuando un estudiante aprende puede sacar ventaja de las estrategias metacognitivas que le ayudarán a planificar, controlar y evaluar su tarea.

En suma, las estrategias metacognitivas están relacionadas con el conocimiento que el educando tiene de sus propios procesos de conocimiento y con el control de esos mismos procesos

2.2.9 Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual

De manera introductoria podemos señalar que los estudiantes buscan desarrollar en su formación habilidades cognitivas y habilidades de trabajo intelectual. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el

alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incrementando su potencial intelectual.

Para Sánchez y Reyes, (2003, p. 115), “Las habilidades intelectuales, cuando son expuestas en forma simple, constituyen los “conocimientos prácticos” en contraste con los conocimientos teóricos”. Es aprender cómo hacer o transformar algo, son destrezas que capacitan al individuo para actuar en forma simbólica sobre la realidad”. Y agregan que “el aprendizaje de las habilidades intelectuales permite organizar adecuadamente las opciones y procesos del pensamiento”.

Como puede entenderse, las habilidades del trabajo intelectual en tanto procedimientos que utiliza el educando, expresan un determinado dominio de herramientas de trabajo en el proceso de aprender, que expresan, asimismo, un nivel desarrollo de sus facultades mentales, de sus procesos de pensamiento.

De acuerdo con la perspectiva que asumen Hernández y García, (1997), cuando existen tantos conocimientos por aprender, cuando lo que interesa es un aprendizaje que prepare para un cambio continuo, cuando se remarca ser innovador y competitivo intelectualmente; es indispensable mejorar la inteligencia, sus habilidades o, al menos sus estrategias. Por ello destacarán de manera pertinente:

¿Se puede mejorar la inteligencia? Qué duda cabe que la adquisición de un conjunto de hábitos y estrategias intelectuales, logradas a través de la enseñanza, constituyen un potencial intelectual práctico.

Esto supone un mejor uso de la inteligencia, pues se obtienen unas herramientas capaces para recoger la información, especializarla, organizarla, relacionarla, etc.. De tal manera, que constituye un poder especial de la inteligencia en relación con el estudio, la investigación, la reflexión y la solución de problemas”. (Hernández y García, 1997, p. 27).

En suma, la aplicación de las habilidades intelectuales constituye el ejercicio de un potencial intelectual que es resultado del proceso de aprendizaje efectuado por el estudiante y que expresa, al mismo tiempo, la mejora de su capacidad de pensar y el desarrollo de su intelecto. En este punto podemos agregar que la forma como aprende el educando, el modo en que aplica estrategias de aprendizaje será esencial para la adquisición y desarrollo de las habilidades intelectuales, tanto del pensamiento como las habilidades del trabajo intelectual.

2.2.10 Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo

La aplicación de estrategias de aprendizaje posibilitará no solo eficacia en el aprendizaje sino también desarrollo de la estructura cognitiva, de la capacidad de pensar del educando y de la puesta en acción de habilidades de trabajo intelectual relacionadas con las técnicas de estudio y de investigación. Ocurrirá lo que se conoce con la denominación desarrollo cognitivo.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Desde la visión de Orellana (1999, p. 73), “El desarrollo cognitivo (ontogenético) se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vygotsky), que varían de acuerdo a la edad o la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual”.

Un concepto importante relacionado con el desarrollo cognitivo es la categoría cambio cognitivo, introducida por Newman, Griffin y Cole (1991) como una derivación de la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Con esta categoría los autores aluden a las experiencias de los cambios progresivos que el alumno adquiere en el paso de lo interpsicológico (relación profesor – alumno, alumno profesor) a lo intrapsicológico (logro de habilidades y/o competencias).

Ocurrirá cambio cognitivo, cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras.

Otro constructo introducido desde la Escuela Soviética de psicología es la categoría apropiación. Estamos ante una situación de apropiación cuando el educando de manera consciente internaliza las propiedades, características o procedimientos adquiridos en la interacción profesor alumno.

En síntesis, podemos señalar que existirá desarrollo cognitivo en tanto se produzca cambio cognitivo en el sujeto como expresión de una consciente aproximación de saberes, habilidades y disposiciones de diverso tipo logrados en la interacción educador – educando.

Como puede verse el dominio de las habilidades del trabajo intelectual tienen como base la concreción del desarrollo cognitivo del estudiante, expresan la apropiación definitiva de los procedimientos con los cuales se apropia del saber de manera eficaz garantizando su progreso intelectual y afirmando su autorregulación.

Entendiéndose por autorregulación, la aplicación de mecanismos de control y regulación personal en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual que efectúa el estudiante. Por este concepto, introducido por Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social en 1971, “el individuo aprende a ejecutar una serie a ejecutar una

serie de comportamientos que observa en otros –modelado- y que, a su vez, pueden estar reforzados por consecuencias externas, pero poco a poco es capaz de ejecutar esas conductas sin necesidad de que exista modelo ni refuerzo. (Roces y Gonzales (2006, p. 240). El individuo inicialmente es regulado externamente, poco a poco internaliza esta regulación y, finalmente, es capaz de regularse por sí mismo. Desde una visión optimista, “todos los estudiantes pueden aprender a regular su aprendizaje y su rendimiento, puesto que la capacidad de autorregulación no es un estilo de personalidad, ni un rasgo que el individuo no controla, sino más bien algo modificable y alterable que puede ser mejorado con la ayuda de la autorreflexión, la experiencia, la instrucción, etc.” Roces y Gonzales (2006, p. 242).

2.2.11 Las dimensiones de la actividad intelectual

La actividad intelectual efectuada a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos mentales e instrumentales tiene distintos campos de operaciones. Desde el campo de los procesos mentales pueden considerarse las siguientes dimensiones de la actividad intelectual (Saravia, 2012):

- La **aptitud numérica**: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica
- La **comprensión verbal**: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La **velocidad perceptual**: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El **razonamiento inductivo**: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El **razonamiento deductivo**: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.

- La **visualización espacial**: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La **memoria**: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

Hasta aquí hemos expuesto de manera global, los referentes teóricos de las habilidades intelectivas y las habilidades del trabajo intelectual. Veamos a continuación las técnicas del trabajo intelectual.

2.2.12 Técnicas de trabajo intelectual

Comúnmente se encuentra en la bibliografía especializada identificación de técnicas de trabajo intelectual con técnicas de estudio. Desde nuestra perspectiva, sin embargo, el trabajo intelectual no solo atañe al aprendizaje. El aprendizaje constituye el primer nivel del trabajo intelectual. El trabajo intelectual adquiere realmente significado cuando va más allá de la incorporación de saberes en la estructura cognitiva del estudiante. Para el caso de la educación superior el trabajo intelectual se expresa en formas de indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

Las técnicas de estudio forman parte del proceso de aprendizaje; las técnicas de trabajo intelectual en estudiantes que concluyen su educación básica así como lo que se inician en la de educación superior, a nuestro juicio, dado el nivel de maduración de sus estructuras cognitivas, tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar en el ejercicio de una profesión.

Incurriríamos en reduccionismo si se considerara como técnicas de trabajo intelectual únicamente el dominio de las técnicas básicas relacionadas con el uso

apropiado de procedimiento para aprender. Pues, como lo hemos sustentado en párrafos anteriores el dominio de las técnicas de trabajo intelectual traducen un grado de desarrollo cognitivo de los sujetos, la apropiación definitiva de herramientas para operar en adelante en la apropiación del saber y en la producción de conocimiento.

La importancia de estas habilidades ha llevado a que la Universidad Carlos II de Madrid, haya puesto en marcha la asignatura transversal Técnicas de búsqueda y uso de información “cuyo objetivo es dotar a todos los estudiantes de grado de las competencias informativas necesarias para desarrollar su aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta su evaluación crítica y su uso ético” (Foro RED, 2012).

En atención a lo expuesto podemos referirnos a Técnicas de Trabajo Intelectual, dirigidas a la búsqueda del conocimiento, técnicas para la elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

2.2.12.1 Sociedad del conocimiento y búsqueda de información

La sociedad de la información, en la que estamos inmersos, nos obliga a reciclar periódicamente los flujos de información que recibimos. Esta necesaria disponibilidad de tiempo y espacio para reciclar nuestros conocimientos, transforma el sentido del conocimiento. Pasando de un modelo enciclopedista de acaparamiento y clasificación de la información, a un modelo dinámico de conocimiento de técnicas de búsqueda de información.

Casi todos los autores consultados coinciden en señalar una serie de etapas en el proceso de búsqueda de información, que a nuestro modo de ver son:

- **El tema: delimitar con precisión ¿Qué buscas?**

La respuesta a esta pregunta nos indica el título de la información que debemos buscar. No siempre es fácil encontrarla porque a menudo nos enfrentamos a temas muy generales, como por ejemplo, el tópico de esta unidad "Mundos perfectos", que nos obligan a precisar objetos de búsqueda más restringidos, aunque no respondan literalmente al título del tema que tratamos.

- **Las fuentes: identificar las fuentes donde se encuentra la información.**

¿Dónde lo encuentras?

La respuesta a esta pregunta indica que ya se ha determinado el tema y que se dispone de un esquema general que permite comenzar a buscar los trabajos de autores especialistas. Es lo que se denomina las fuentes de información.

- **La información: localizar la información dentro de las fuentes y obtenerla.**

¿Cómo seleccionas la documentación encontrada?

La respuesta a esta pregunta indica que han aparecido múltiples documentos o libros y se tiene que seleccionar la información que mejor se ajusta a la búsqueda.

Puede ocurrir que se haya descubierto más información de la que se preveía que se iba a encontrar o, por el contrario, que ha aparecido menos de la prevista. En este caso se deben consultar otras fuentes.

Si se dispone de mucha bibliografía, se debe comenzar la tarea de revisión y de selección de la misma.

- **El conocimiento: aprehender la información, hacerla nuestra.**

¿Cómo ordenar y clasificar la información?

Ha llegado el momento de transformar toda la información que tienes, y que ya has seleccionado, en conocimiento. Para ello es necesario que elabores, primero mentalmente y después por escrito, un esquema que te permita incorporar toda la información con coherencia y sentido.

Recuerda que los significados de la información te los proporciona la cultura y sus herramientas principales: diccionarios, enciclopedias, etc. Sin embargo el sentido que le des a esa información se construye personalmente.

Este es un buen momento para replantear la tesis inicial del proyecto y considerar si hay que rehacerla al amparo de la nueva información que poseemos. Elabora la hipótesis final que dará sentido y transformará en conocimiento toda la información que se ha conseguido.

Todos los autores consultados y reseñados en la bibliografía coinciden en señalar la técnica de fichas como la herramienta más eficaz para aprehender la información conseguida después de una ardua tarea en la biblioteca.

- **Técnicas para la búsqueda del conocimiento**

La búsqueda de información para acceder al conocimiento es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

Sobre el particular Masegosa (2012) señala que:

“Cuando hablamos de información científica nos referimos a aquella información que ha sido evaluada por especialistas en la materia y validada por la comunidad científica. Esta aclaración es importante porque actualmente en los medios electrónicos, como internet, muchas veces no conocemos quién es el responsable de la información o no tenemos forma de saber el grado de validez de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida por este cauce.

De acuerdo a la magnitud de la investigación que estemos realizando o al tipo de información que necesitemos, la investigación bibliográfica va a tener que ser más o menos exhaustiva. Pero indudablemente para un trabajo realizado a nivel universitario o profesional es necesario indagar en las fuentes de información que sean más relevantes, y que correspondan al área temática objeto de estudio. Por eso las bibliotecas tienden a suministrar acceso a recursos de información externos, además de al patrimonio bibliográfico propio.”

La distinción entre información y documentos es importante. Siempre necesitamos información; pero a veces buscamos más directamente la información misma donde o como aparezca y otras veces buscamos documentos concretos que suponemos la contienen o que nos interesa en particular conocer.

Desde la experiencia de la Universidad de Camerino, Italia - Unicam. (2012), puede hablarse de cinco grandes tipos o formas de buscar información/documentos. Evidentemente, en la práctica, suelen darse reunidos, entremezclados, o aparecer unos

como etapas para avanzar hacia los otros en una pesquisa más o menos compleja, combinada.

- **Aproximarnos a un tema.** Mediante fuentes secundarias como tratados, manuales, libros de texto, enciclopedias, diccionarios, handbooks, reviews, buscadores y portales de internet, etc.
- **Obtener datos concretos, específicos.** Consiste en conseguir “información factual”. Mediante: enciclopedias, handbooks, listas de términos, diccionarios, vocabularios, catálogos comerciales, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios estadísticos, buscadores, directorios y portales de internet, etc. En el mundo impreso estas fuentes suelen llamarse “de referencia rápida”.
- **Identificar correctamente un documento, localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo.** Consiste en confirmar los datos de una obra, buscar donde está en una biblioteca, completar datos imprecisos o insuficientes de la cita de un artículo, averiguar en qué revista se ha publicado y en que biblioteca está, identificar normativa legal o técnica y conseguirla, averiguar donde se ha presentado una tesis y conseguirla, precisar los datos o situación administrativa de una patente que conocemos por indicios, etc. No se trata de una búsqueda por temas sino de ir por un documento concreto: identificarlo correctamente, localizar donde está publicado y/o depositado y conseguirlo. Mediante: Bases de datos, catálogos de bibliotecas, webby similares.
- **Averiguar que documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha .**Consiste en hacer una búsqueda temática para conocer con cierta

profundidad la información que hay al respecto y poder luego conseguirla y estudiarlas si es necesario. Es la forma más profunda y exhaustiva de buscar documentación. Se lleva a cabo típicamente, antes de iniciar una investigación, como primer paso, para estar al corriente del estado de conocimientos disponibles y no perder el tiempo repitiendo un trabajo o practicando el seguidismo, para controlar el contexto de nuestra indagación. A esta técnica, como servicio de documentación, se le conoce como Búsqueda Retrospectiva de Información (BRI). Los documentos primarios que buscamos con más frecuencia son artículos de revista., pero también informes, monografías, congresos, patentes, tesis, etc. Mediante bases de datos documentales especializados, de índices y resúmenes, generalmente, y de documentos especiales, como tesis, patentes, informes, etc.

- **Permanecer informados regularmente de documentos o datos nuevos.** Consiste en conseguir mediante un servicio de documentación o mayorista de información, a través de procedimientos más o menos automatizados, datos de las novedades que aparezcan sobre un asunto o con unas características, generalmente en forma de listas de documentos, por ejemplo: innovaciones en un tipo de procesos industriales, artículos de un de un tema, contenidos nuevos de unas revistas, etc. También se conoce esta técnica o servicio como alertas o difusión selectiva de información (DSI). El Really Simple Syndication (RSS) es un nuevo formato de documentos utilizado para la sindicación de contenidos que se ha popularizado muy de prisa como alternativa a las alertas en la red.

2.2.13 Métodos de búsqueda de información en Internet

El acceso a los buscadores

Los buscadores, son gigantescas bases de datos que contienen información sobre cientos de miles de páginas de Internet. Se clasifican por distintos niveles de categorías y subcategorías, facilitándonos así el proceso de localización.

Para buscar información a través de Internet es conveniente seguir algún método que te permita obtener información que cumpla con los requerimientos establecidos. El siguiente procedimiento te será de utilidad para este fin:

El primer paso es definir el tipo de información a buscar, así como las características que debe cumplir con base en tus requerimientos, la aplicación o uso que harás de la misma.

PASO 1: Define el tipo de información que requieres y determina sus Características.

PASO 2: Define los conceptos importantes de la búsqueda.

Para afinar la búsqueda de información puedes emplear:

- SINONIMOS y variaciones de los términos que permitan definir la búsqueda.
- COMILLAS se recomiendan para frases exactas o nombres propios. Si no empleas comillas, se buscaran las palabras sin importar que aparezcan de forma aislada en el texto.

De esta manera el buscador no divide las palabras sino que las busca a ambas.

- OPERADORES son aquellos términos y símbolos que se utilizan en el proceso de búsqueda de información, para elaborar estrategias de búsqueda más eficientes. Aunque pueden variar de un catálogo a una base de datos, los más utilizados son: OR, AND, NOT.

Se utiliza el operador OR para combinar términos. Se utiliza el operador AND para unir términos distintos. Y, se utiliza el operador NOT para eliminar aspectos de las materias que no interesen.

CONCATENAR

Esta técnica te sirve para cambiar palabras como: y, o, es, el, entre otras por (and,+,-,or) por ejemplo: Cáncer +laríngeo-Perú, de esta manera el buscador encontrará todos aquellos documentos que contengan cáncer laríngeo pero menos en Perú.

POR RANGO DE FECHA

De esta manera puedes seleccionar la información según cuando fue publicada ejemplo: hace un mes, últimos días, entre otras.

POR AUTOR

Se selecciona la información según autor atendiendo si corresponden al ámbito nacional o internacional

2.14 Técnicas para la elaboración de conocimiento

La elaboración del conocimiento constituye una práctica esencial en el trabajo intelectual universitario y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales. Al elaborar conocimiento se requiere como técnica principal el dominio de la producción de textos como medio para posibilitar la comunicación de las indagaciones respecto a las diversas disciplinas que constituyen el campo de formación de los estudiantes.

La producción de textos es un proceso que requiere del conocimiento del plan de redacción y de las técnicas adecuadas, para que los estudiantes puedan desarrollar a su vez el pensamiento creativo y la inteligencia lingüística según Gardner.

- **Producción de Textos**

El texto es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones amicales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe, etc.

Para Losman, L. (1979). El texto es: “cualquier comunicación que se realice en un determinado sistema de signos. Así, son textos una presentación de ballet, un espectáculo teatral, una pintura, una ecuación matemática, etc.

Todo texto:

- Tiene carácter comunicativo, es decir, posee la intención o finalidad de comunicar algo.

- Se produce en una situación determinada en un contexto específico en relación con la interacción de sujetos. Fuera del contexto carece de sentido. A ello se le denomina carácter pragmático.
- Todo texto posee una estructura, con elementos que se ordenan según normas establecidas (reglas gramaticales, puntuación, coherencia, etc.) que garantizan el significado del mensaje y el éxito de la comunicación.

- **Propiedades del texto**

Para Atarama, V. (2012), al elaborar un texto deben considerarse las siguientes propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica.

Por la coherencia, las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción deben guardar relación con el tema o asunto al cual se va referir el texto. De lo contrario el contenido sería incoherente.

Por la cohesión, las ideas de un texto deben estar unidas adecuadamente. Una idea se une a otra mediante los signos de puntuación, los conectores lógicos, la concordancia entre sujeto y predicado, etc.

Atendiendo a la adecuación debe considerarse el uso adecuado de la lengua según la intención y el tipo de receptor al que se quiera dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota. El emisor debe ser capaz de elegir el nivel de lengua a utilizar.

Atendiendo a la corrección ortográfica el texto debe ceñirse a la normativa de la lengua. Se deben conocer las reglas ortográficas de tal modo que el texto sea impecable y claro. Como puede verse, la producción del conocimiento encuentra en la producción del texto, el vehículo para su comunicación y difusión pertinente y debe ser parte de las habilidades esenciales del educando en formación universitaria y en el profesional en ejercicio.

La habilidad en la elaboración de textos forma parte de lo que Gardner denomina inteligencia lingüística entendida como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, para informar, para convencer, para describir. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje: la retórica, la mnemónica (arte que procura aumentar la capacidad y alcance de la memoria), la explicación y el metalenguaje.

El dominio de la producción de textos considerando en ellos: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica evidencia el desarrollo de esta habilidad intelectual que investigamos en el presente proyecto de investigación.

- **Tipos de investigación.**

Un aspecto fundamental en la formación profesional es el desarrollo de las habilidades investigativas. Y hacer investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al

alumno a la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de su tesis, entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran las que corresponden a:

- La investigación documental.
- La investigación de campo.

- **Investigación documental**

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, etc.

- **Investigación de campo**

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: el cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.

- **El cuestionario.**

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que

no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

- **La entrevista.**

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

- **La encuesta.**

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

- **La observación.**

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

- **La experimentación.**

Otra de las herramientas utilizadas en el método científico de investigación es la experimentación, la cual se puede entender como la observación dedicada y constante que se hace a un fenómeno objeto de estudio, al que se le van adaptando o modificando sus variables conforme a un plan predeterminado, con el propósito de analizar sus posibles cambios de conducta, dentro de su propio ambiente o en otro ajeno, e inferir un conocimiento.

En la experimentación, el investigador participa activamente y, conforme a un plan preconcebido, introduce cambios que modifican sistemáticamente el comportamiento del fenómeno. Las modificaciones surgidas se valoran cuantitativa y cualitativamente para analizarlas repercusiones de esos cambios en el fenómeno observado y ampliar así su conocimiento.

Desde la perspectiva de nuestra investigación consideramos que el estudiante debe tener un dominio básico de las técnicas de la investigación documental como de la investigación de campo que consoliden su formación integral y sus habilidades intelectuales para el ejercicio profesional en el que deberá poner en acción no solamente su saber sino también su capacidad de elaborar conocimiento y producir conocimiento a través de la investigación.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

H₁: El programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, desarrolla significativamente las habilidades del trabajo

intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.

H₀: El programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, no desarrolla significativamente las habilidades del trabajo intelectual en los alumnos del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.

2.3.2. Definición de variables

Variable Independiente: Aplicación de un Programa de intervención de Estrategias de aprendizaje de organización de la información

Según Sánchez y Reyes (2003) Es el Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Sobre este aspecto Beltrán (1987) nos

dice: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos (Pérez 1990)”.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades del trabajo intelectual

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
V. I. Aplicación de un Programa de intervención basado en Estrategias de aprendizaje	Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.	Conjunto de procedimientos por los cuales el estudiante puede efectuar operaciones de selección de información, organización de información, elaboración de información, Transferencia de información y metacognición para aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.
V. 2.	Conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del	Conjunto de procedimientos destinados a la búsqueda de información, elaboración de conocimiento y realización de

Desarrollo de las Habilidades del trabajo intelectual	conocimiento e incrementar su potencial intelectual.	investigación que le permiten al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.
--	---	---

Tabla N^a 01 Definición conceptual y definición operacional de las

Variables

CAPITULO III

III. METODOLOGIA

3.1 EL TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACION.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 10). Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El diseño de la presente investigación es un diseño no experimental, porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar las estrategias de aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.

El diagrama del diseño es el siguiente



Donde:

GE: Grupo experimental estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

01: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

02: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del grupo experimental, después de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo en enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual, con respeto al aprendizaje de los estudiantes del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

UBICACIÓN GEOGRAFICA:

La Provincia de Satipo se extiende sobre las estribaciones orientales de la cordillera de los andes, entre la cordillera oriental y el llano amazónico, geográficamente, se localiza en el sector Sur Oriental del Perú, en el departamento de Junín a 429 Km, al nor Este de la ciudad de Lima y a 632 m.s.s.n.m, la mayor parte de su territorio, se ubica en las zonas correspondientes a la eco región selva alta y selva baja Brack A.



La Universidad Nacional del Centro del Perú, con sede en Satipo; cuenta con más de 17 años de creación en la selva central. Se encuentra ubicado en la Alameda sector la Paz en el distrito de Rio Negro provincia de Satipo, departamento de Junín. La cual cuenta con la facultad de Ciencias agrarias. Con sus escuelas de:

- ✓ Escuela Académica Profesional de Agronomía Tropical
- ✓ Escuela Académica Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias Tropical
- ✓ Escuela Académica Profesional de Ingeniería Forestal Tropical
- ✓ Escuela Académica Profesional de Zootecnia Tropical

Teniendo una población de 586 alumnos en sus diferentes escuelas y al mismo tiempo cuenta con el centro de idiomas.

POBLACIÓN:

La población de la investigación está constituida por todos los estudiantes del centro de idiomas de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú sede Satipo, 2015. Ubicado en el distrito de Rio Negro provincia de Satipo.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes con matrícula regular en el VIII ciclo del centro de idiomas de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú sede Satipo ,2015.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con asistencia regular al centro de idiomas
- Estudiantes que brindaron su consentimiento para participar en esta investigación

CRITERIOS DE EXCLUSION:

- Estudiantes que no tienen matricula regular al centro de idiomas de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú sede Satipo ,2015.
- Estudiantes con más del 30% de inasistencia al centro de idiomas.

MUESTRA

La muestra está constituida por los 28 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. del VIII ciclo del Centro de Idiomas

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello se escogió solo 28 estudiantes del VIII ciclo del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.

AULA 1	28 ESTUDIANTES
TOTAL	28 ESTUDIANTES

OPERACIONALIZACION VARIABLES

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nro. ITEMS
		Selección de información	Discrimina ideas	1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje 2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas 3.- Tengo dificultades para discriminar ideas	1,2,3

3.5. TECNICA DE GABINETE

V1: APLICACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE ESTRATEGIAS		Elabora resúmenes	4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado 5.- Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen	4 5
		Organización de la información	Usa organizadores gráficos	6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje. 7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.) 8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información. 9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	6 7 8 9
			Analiza organización de elementos del texto	10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos. 11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo 12.- Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	10 11 12
		Elaboración de	Utiliza técnicas de registro de información	13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura. 14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.	13 14 15

		información		15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.	
			Se interroga sobre los hechos e ideas	16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo. 17.-Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura	16 17
			Efectúa comparaciones	18.- Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos. 19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.	18 19
			Utiliza imágenes mentales	20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio. 21.- Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.	20 21
		Transferencia de información	Aplica lo aprendido a otros contextos	22.- Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento. 23.- Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos	22 23
			Simula aplicaciones de sus estrategias	24.- Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio. 25.-Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje	(24,25)

			Reflexiona sobre lo aprendido	26.-Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor, 27.- Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento	(26,27)
		Metacognición	Planifica y supervisa el conocimiento	28.- Evalúo las estrategias que utilizo para aprender. 29.- Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar 30.- Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender 31.- Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.	(28,29 ,30,31)
			Planifica y supervisa el control del aprendizaje	32.- Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje 33.-Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio. 34.- Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí. 35.- Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.	(32,33 ,34,35)
	Indagación del conocimiento	Técnicas de búsqueda	Aplica técnicas formales de búsqueda de información	36.- Al buscar información de registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra. 37.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual,	(36,37)

V2 : DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL	o			comentarios, resumen, análisis, etc.	
			Utiliza técnicas de búsqueda de información electrónica	38.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas,, operadores, concatenar, etc.,) 39.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	(38,39)
	Elaboración Del Conocimiento	Producción de textos	Usa correctamente técnicas de redacción	40.-Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales. 41.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	(40,41)
			Produce textos siguiendo un plan de redacción y técnicas adecuadas de organización de la información	42.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo. 43.- Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos	(42,43)
			Evalúa la producción de sus textos	44.-Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos. 45.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos	(44,45)
			Utiliza técnicas de	46.- Indago información sobre los temas de	

Investi gación	Tipos de investigación	investigación documental	estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético. 47.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales	(46,47)
		Utiliza técnicas de investigación de campo	48.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	(48)
		Realiza investigaciones de asignatura sin dificultad	49.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación. 50. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones 51.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas. 52.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual	(49,50 ,51, 52)

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual

utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Fichas bibliográficas**

Como señala Carrillo. (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica

de un libro.

A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

- **Fichas de resumen**

Por otro lado, Sierra, R. (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

3.4.1. TECNICA DE CAMPO

- **Cuestionario**

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el trabajo intelectual de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental, como los del Grupo control.

Baremo para medir las estrategias de aprendizaje de selección de la información

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
---------------	---------------------	-------------------

3	ALTO	151-- 225
2	MEDIO	76 -- 150
1	BAJO	1 -- 75

Baremo para medir las dimensiones de las estrategias de selección de la información

CODIGO	NIVELES POR DIMENSION	PUNTUACION
3	ALTO	36 A 5
2	MEDIO	2 A 35
1	BAJO	0 A 199

3.5. PLAN DE ANALISIS.

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva.

Por tanto, la información obtenida, a través del cuestionario haciendo uso de la escala de Likert se procesarán por medio de técnicas estadísticas.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes (p. 171).

- **Media Aritmética:** Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue ;

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

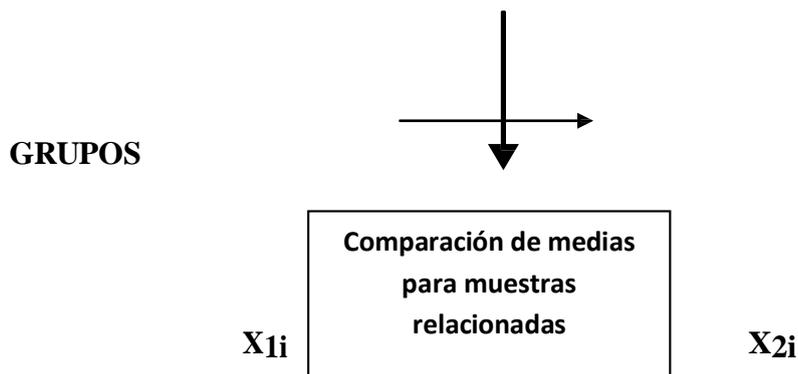
x_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

\sum = Suma de productos $n_i x_i$

- **Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas:** Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.





Se simboliza con t

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

- **Variable involucrada:** La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “ t ”.
- **Nivel de motivación de la variable:** intervalos o razón
- **Interpretación:** El valor “ t ” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante la fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d \sqrt{n}}$$

Dónde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test

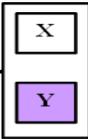
\hat{s}_d

= desviación estándar de las diferencias.

n = tamaño de muestra

- **Uso del computador para emplear técnicas estadísticas:** Para el análisis de los niveles de comprensión lectora en el pre test y pos test, de los grupos experimental y de control, se ha utilizado el paquete estadístico SPS

3.5.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO</p>	<p>¿De qué manera el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>¿Determinar que el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015?</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Aplicar las estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no Experimental</p> <p>M=</p>  <p>Dónde M = Muestra X = Programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información Y = Desarrollo Habilidades del trabajo intelectual</p>	<p>Son todos los alumnos de un aula del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual</p> <p>Variable independiente : Programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información.</p>

<p>O INTELEC TUAL EN LOS ESTUDIAN TES DEL VIII CICLO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSID AD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ - SEDE SATIPO, 2015.</p>		<p>enfoque socio cognitivo, a través de un Pre test, en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p> <p>.</p> <p>Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>Evaluar a través de Post test las estrategias de Aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.?</p> <p>Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización de la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre Test y Post test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p>			
--	--	--	--	--	--

IV.-RESULTADOS

4.1. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

Los resultados a considerar en la presente investigación se describen a continuación:

- Aplicación de encuesta con 52 preguntas básicos sobre estrategias y desarrollo de habilidades.
- Aplicación del pre test que permitió diagnosticar la situación de los alumnos en la facultad de ciencias agrarias.
- Procesamiento de los resultados del pre test.
- Planteamiento de estrategias metodológicas y Elaboración de materiales y sesiones de aprendizaje.
- Ejecución de las sesiones planificadas
- Aplicación de la lista de cotejo de seguimiento para conocer el progreso de los alumnos en las sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del post test, para verificar los resultados de la propuesta de investigación. y comprobar su eficacia.
- Procesamiento de los resultados obtenidos en el post test

El Análisis de resultado mediante la Interpretación de las tablas, cuadros, pre y pos test como resultado dimensional del proceso investigado, en la muestra de medición a investigar sobre las estrategias de aprendizaje de organización de la información y desarrollo de habilidades en los 28 estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú se muestra en la tabla N° 1 obtenida por pregunta y el número de respuestas seleccionados por los 28 estudiantes.

TABLA N° 1

MEDICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES INTELCTUALES / NUMERO DE ESTUDIANTES INTERVENIDOS		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	TOTAL MENTE DE
		1	2	3	4	5
		TD	D	I	A	TA
1	Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje	1	9	2	9	9
2	Al leer aplico técnicas para discriminar ideas	6	7	8	7	2
3	Tengo dificultades para discriminar ideas	4	11	5	4	6
4	Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado	2	10	7	9	2
5	Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen	5	9	10	4	2
6	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje	3	9	7	9	2
7	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	5	9	10	2	4
8	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	2	8	6	7	7
9	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	3	9	12	5	1
10	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	2	13	10	4	1
11	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo	3	14	11	3	0
12	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	2	12	11	4	1
13	Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.	2	9	7	6	6
14	Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.	3	14	7	5	1
15	Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.	2	11	9	7	1
16	Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.	1	11	6	7	1
17	Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura	4	11	9	6	4
18	Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos	4	7	10	2	5
19	Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.	6	6	7	6	5

20	Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.	4	6	9	7	4
21	Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.	6	7	8	6	3
22	Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento	3	6	8	6	7
23	Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos	3	10	4	8	5
24	Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio	5	5	6	8	6
25	Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje	5	8	5	9	3
26	Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor	4	6	3	1	14
27	Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento	2	15	4	3	6
28	Evalúo las estrategias que utilizo para aprender	6	11	3	3	7
29	Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar	2	9	8	1	5
30	Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender.	9	4	0	7	5
31	Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.	3	5	2	13	7
32	Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje	5	7	7	4	7
33	Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio.	4	6	4	4	9
34	Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí.	3	3	3	9	12
35	Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.	8	2	3	9	8
36	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra	4	1	7	8	10
37	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	3	2	2	10	13
38	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.)	7	2	6	7	8
39	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	6	0	7	10	7
40	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	5	4	7	4	10

41	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	1	8	11	8	2
42	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	6	2	11	5	6
43	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos	8	2	8	5	7
44	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	5	2	13	3	7
45	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos	5	3	10	8	4
46	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	3	4	11	7	5
47	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales	4	5	8	11	2
48	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	2	7	10	8	3
49	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	1	5	8	13	3
50	. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	2	6	11	9	2

Consolidación de resultado por dimensión del grupo experimental

TABLA N° 2

ITENS O PREGUNTAS	X	a	b	c	d	e	f	g	h	i	J	k	l	l	m	n	O	p	q	r	s	t	u	v	W	y	x	y	z	
	1	1	4	2	2	2	2	5	2	2	5	2	5	2	5	4	2	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	1
2	3	2	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	1	3	5	3	1	3	3	4	5	3	1	1	3		
3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	4	5	3	4	3	5	3	2	5	5	1	1	3	3	1	2		
4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	1	3	3	4	2	1	3	3	5	4	3	5		
5	1	4	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	1	1	3	5	3	5	2		
6	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	1	4	1	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5		
7	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	5	3	2	1	3	1	3	3	3	1	5	3	3	5	3		
8	2	5	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	4	5	3	5	4	1	4	3	5	3	3	4	5	3	2	5		

9	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	5	4	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	
10	4	2	4	2	2	2	2	2	5	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	
11	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2		
12	4	5	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	
13	1	1	2	4	2	1	1	1	3	4	1	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	4	3	3	2	3	3	4	
14	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	1	3	
15	2	2	4	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	1	2	2	3	2	3	
16	4	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	4	2	2	4	4	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	
17	2	1	1	2	4	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	1	3	3	
18	2	1	1	1	1	4	1	3	2	3	1	4	3	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	
19	4	2	3	1	3	1	2	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	
20	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	
21	4	2	3	1	1	3	1	2	3	3	4	2	4	2	1	4	3	4	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	
22	4	4	4	3	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	
23	4	3	3	1	3	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	
24	2	4	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	4	
25	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
26	1	1	3	2	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	
27	1	1	2	3	2	3	3	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
28	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	
29	1	1	2	3	4	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	
30	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	4
31	4	2	5	4	2	3	5	3	4	5	5	1	1	5	2	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	4	2	4	
32	5	3	1	2	5	5	2	5	5	1	3	1	1	5	3	3	3	2	3	1	1	2	2	4	1	1	3	2	
33	2	5	4	2	5	2	2	3	5	1	5	5	1	5	3	1	1	1	5	2	1	5	1	3	1	3	4	2	
34	5	5	5	3	2	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	1	1	2	3	1	1	3	1	4	1	4	4	4	
35	1	4	5	5	1	4	5	1	5	1	3	1	5	5	3	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	4	2	4	
36	1	4	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	1	5	5	1	3	1	1	3	3	3	3	1	4	1	4	3	
37	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	5	3	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	1	4	4	
38	4	5	2	3	5	3	5	5	4	1	5	1	1	1	3	5	3	1	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	
39	1	4	5	4	5	4	5	4	1	5	5	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	3	4	5	3	4	1	1	
40	5	5	2	3	1	4	2	3	2	2	1	5	3	5	3	5	5	1	3	3	3	1	5	5	1	1	1	4	
41	2	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4
42	5	3	2	4	4	1	1	1	2	5	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	1	4	
43	5	1	1	4	4	1	5	5	2	5	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	5	4	1	4	1	

44	3	1	4	2	3	5	2	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	1	5	3	3	3	3	1	1	1	4	1
45	4	4	2	5	1	3	5	1	2	2	3	5	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	1	4	4	4	4
46	5	4	2	5	4	3	2	1	3	2	3	5	3	4	3	5	4	3	3	1	1	3	3	3	3	1	4	2
47	1	2	4	2	4	5	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4
48	2	4	2	5	2	2	2	4	2	4	3	2	3	5	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3
49	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	5	3	5	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
50	2	4	2	2	1	2	4	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	5	5	3
Σ	144	144	132	126	130	131	140	123	135	143	134	116	132	148	129	134	117	118	128	116	126	121	124	151	130	130	134	145

En la **Tabla No 2** se aprecia de manera global las preguntas formuladas del 1 al 50 en numeración descendente de manera vertical en la tabla, que son los insumos necesarios para analizar la intervención conforme se plantea en el objetivo del trabajo a investigar, el grupo experimental están representados por las letras alfabéticas con minúscula en la parte superior de la fila en la tabla N°2 que representa al VIII ciclo del centro de idiomas de la facultad de ciencias agrarias en la universidad Nacional del Centro del Perú.

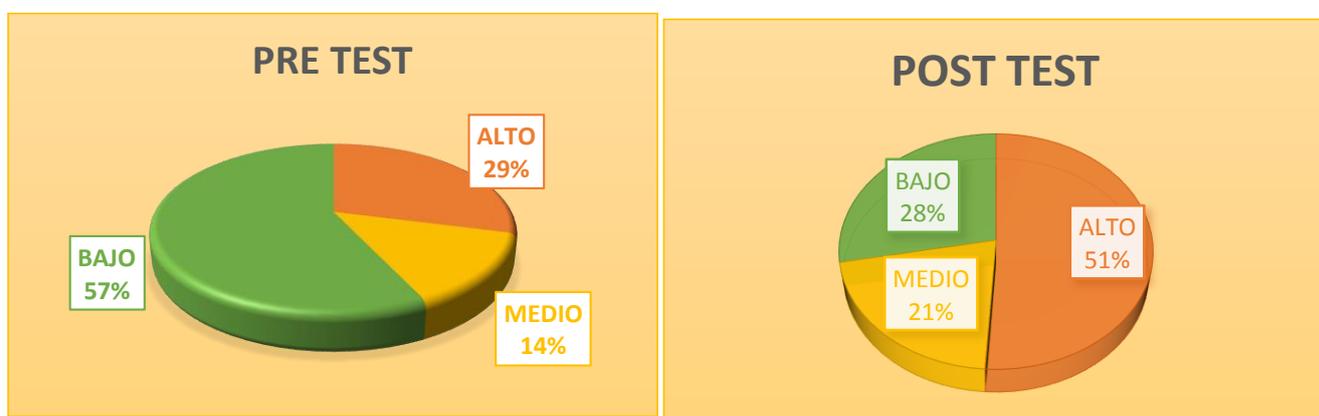
4.1.1. Aplicar las estrategias de aprendizaje de organización de la información respecto bajo el enfoque socio cognitivo a través de un Pre test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tabla N° 1 Estrategias de aprendizaje de selección de información antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del

ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	8	29 %	14	51%
MEDIO	4	14%	6	21%
BAJO	16	57%	8	28%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos -Selección de la Información



Según la **tabla N°1** sobre las estrategias de aprendizaje de selección de la información a los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú. Se logró que en un 50% que los alumnos incrementen sus potencialidades en la selección de la información tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al discriminar ideas y elaborar resúmenes. La figura indica los porcentajes en el Pre

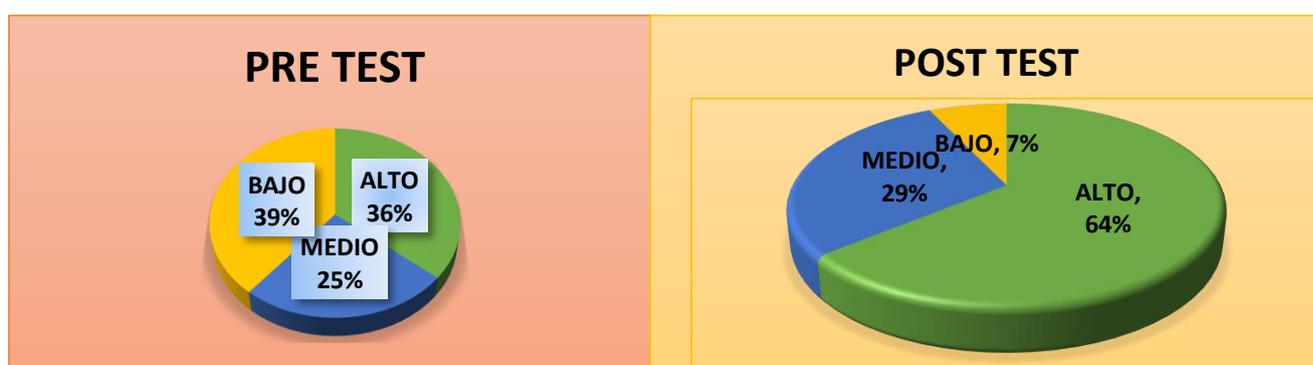
test y luego el Post test encontrándose gran significancia y evidenciando los efectos positivos de la intervención

Tabla No2: Estrategias de aprendizaje de organización de la información antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Estrategia de aprendizaje: Organización de la información

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	10	36%	18	64%
MEDIO	7	25%	8	29%
BAJO	11	39%	2	7%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos –Organización de la información



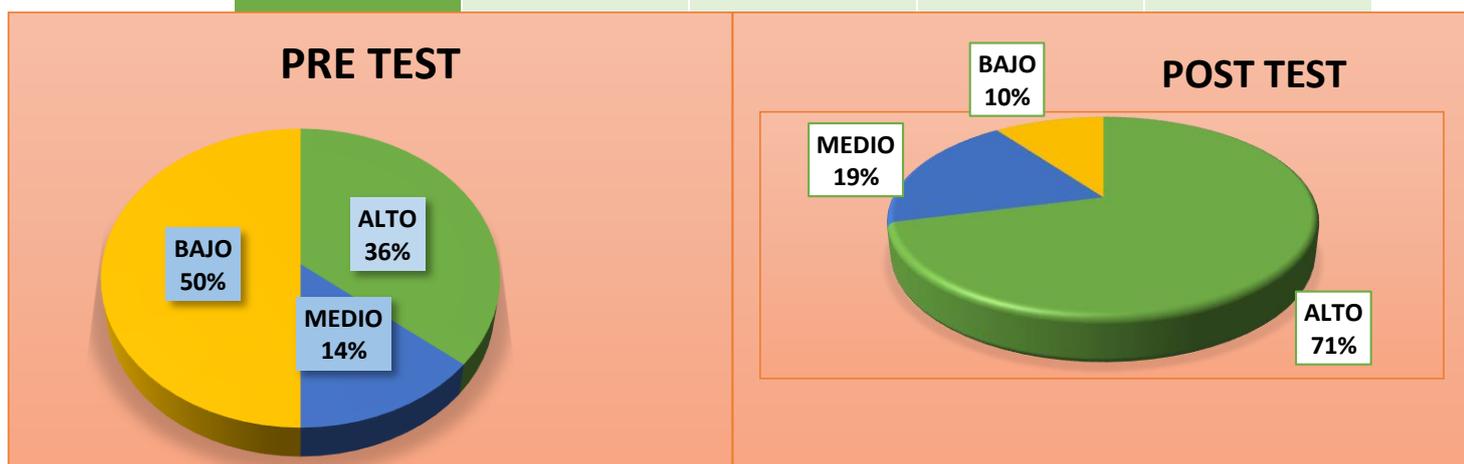
Según la **tabla N°2** sobre las estrategias de aprendizaje de organización de la información a los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de

Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú. Se logró que en un 64% que los alumnos incrementen y potencialicen en la organización de la información tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al uso de organizadores gráficos y organización de elementos de textos. La figura indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia y evidenciando los resultados positivos de la intervención.

Tabla No 3 Estrategias de aprendizaje de elaboración de la información antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Estrategias de aprendizaje: Elaboración de la Información

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	10	36%	20	71%
MEDIO	4	14%	5	19%
BAJO	14	50%	3	10%



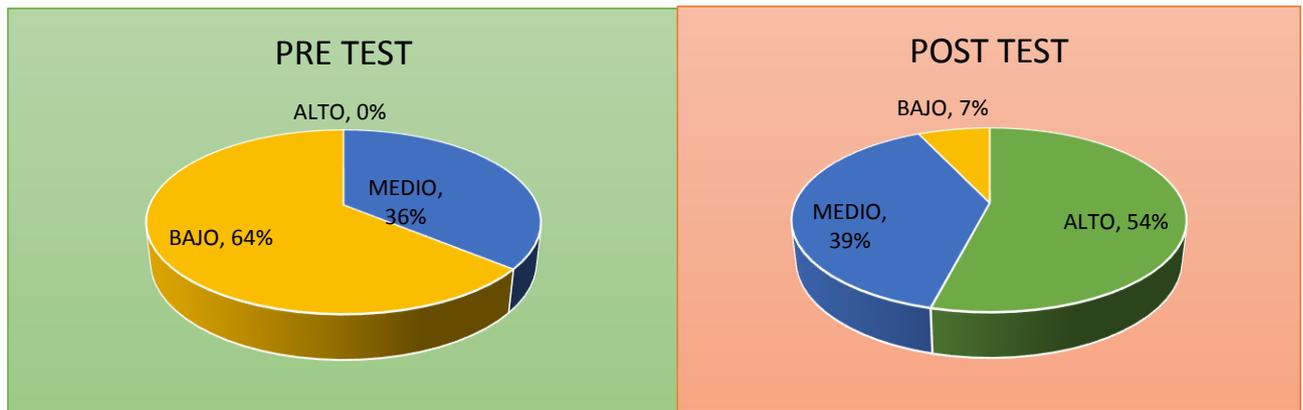
Según la **tabla N°3** sobre las estrategias de aprendizaje de elaboración de la información a los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú. Se logró que en un 71% que los alumnos incrementen y tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al uso de técnicas de registro de información y se interroga sobre los hechos e ideas. La figura indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia y evidenciando la efectividad de la intervención.

Tabla No 4: Estrategias de aprendizaje de transferencia de información antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Estrategias de aprendizaje: Transferencia de la Información.

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	0	0%	15	54%
EDIO	10	36%	11	39%
BAJO	18	64%	2	7%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos – Transferencia de la Información.



Según la tabla No 4 sobre las estrategias de aprendizaje de transferencia de la información a los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú. El 0 % se encontró en un nivel bajo y en el pre test y se logró que en un 54% en el post test, se ubique en un nivel alto, tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al efectuar comparaciones y utilizar imágenes mentales.

La figura indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran asertividad en el programa de intervención.

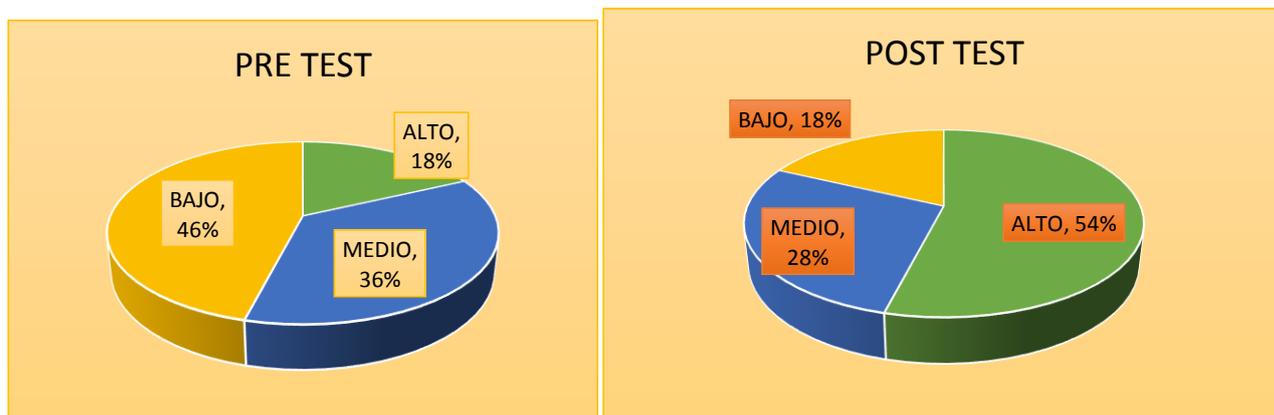
Tabla No 5: Estrategias de aprendizaje de tipos de meta cognición antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del

VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Estrategias de aprendizaje: tipos de metacognicion.

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	5	18%	15	54%
MEDIO	10	36%	8	28%
BAJO	13	46%	5	18%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos – Tipos de metacognicion.



Según la **tabla N° 5** sobre las estrategias de aprendizaje de tipos de metacognicion a los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú. Se logró que en un 54% los alumnos incrementen y mejoren su proceso cognitivo relacionado al planifica y supervisa el conocimiento y planifica y supervisa el control de aprendizaje. Los

gráficos indican los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia y evidenciando la efectividad del programa intervención.

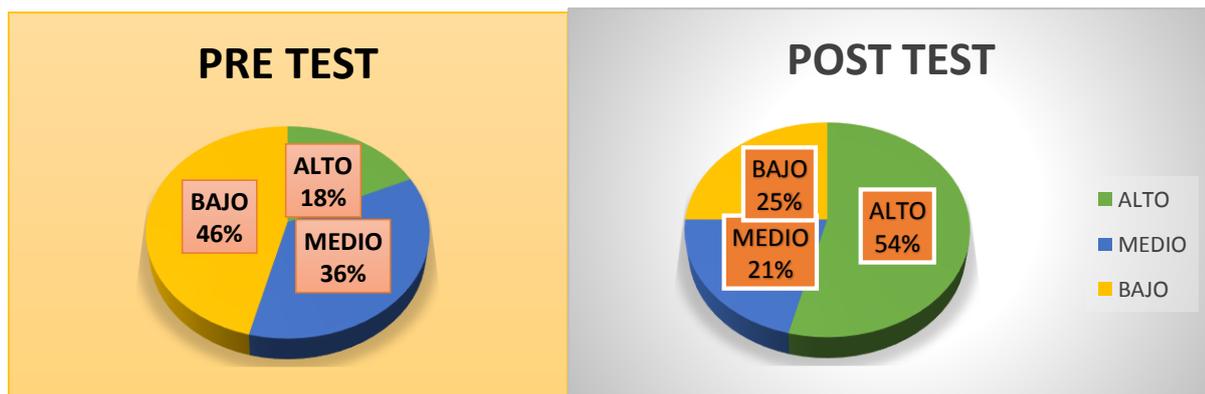
4.1.2. Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategia de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tabla No 6 Aplicación del programa de intervención de estrategias de aprendizaje, de la indagación de conocimiento; antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del VIII ciclo del

Programa de intervención.

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	5	18%	15	54%
MEDIO	10	36%	6	21%
BAJO	13	46%	7	25%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos en el programa de
 intervención



Según la tabla N° 6 sobre las estrategias de aprendizaje de organización, selección de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú se logró que en un 54% los alumnos autorregulen su aprendizaje tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual a través del programa.

La figura indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran logro de asertividad del programa de intervención.

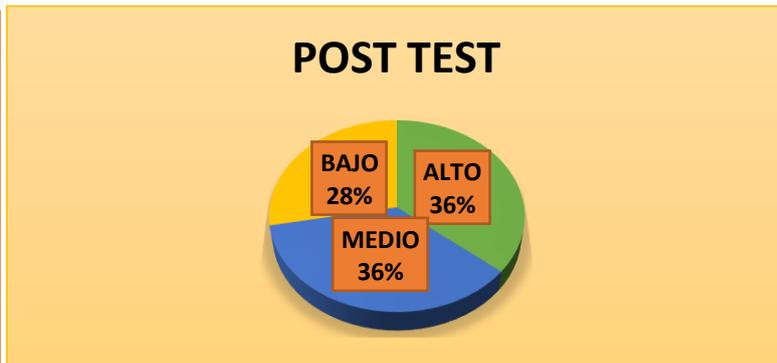
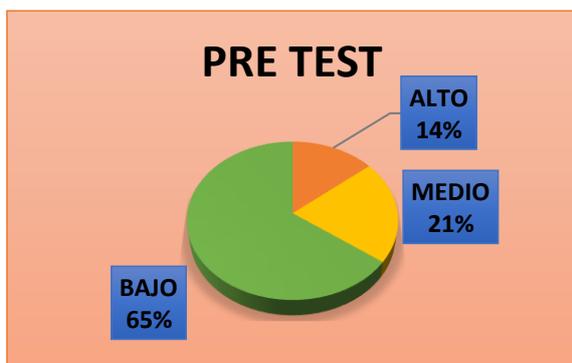
4.1.3. Evaluar a través de un Post test las estrategias de aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú

Tabla N° 7 Estrategias de aprendizaje de indagación del conocimiento; producción de texto antes y después de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú

Estrategia de aprendizaje de indagación del conocimiento; producción de texto: Dimensiones

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	4	14%	10	36%
MEDIO	6	21%	10	36%
BAJO	18	65%	8	28%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente: Pre test y Post test aplicado a los alumnos indagación del conocimiento, producción de textos.



Dimensiones

Según la tabla N° 7 sobre las estrategias de aprendizaje de indagación de conocimientos, producción de textos en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú en el pre test se observa que el 65% se encuentra en el nivel bajo y en el post test en nivel alto se obtuvo en 36% de alumnos con dominio de técnicas de redacción, producción de textos siguiendo un plan de redacción y evaluando su producción de textos.

La figura indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia y logro en el programa de intervención.

4.1.4. Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización de la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú a través de un Pre test y Post test.

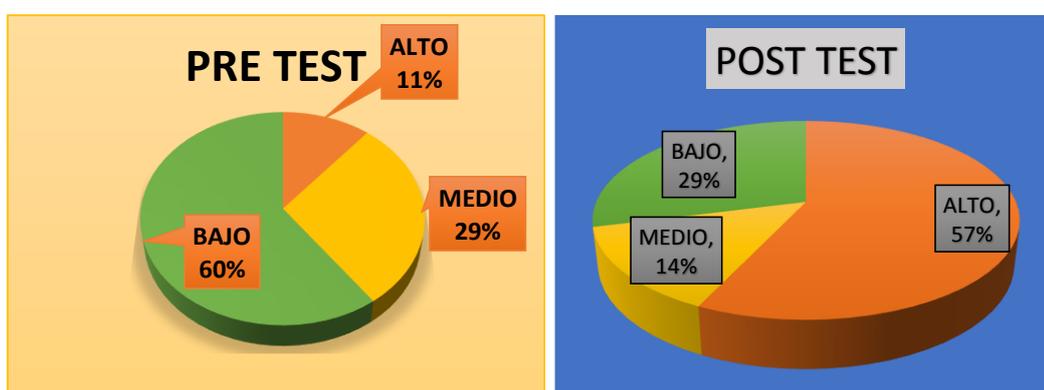
Tabla No 8: Estrategias de aprendizaje de indagación del conocimiento en la dimensión investigación antes y después de la aplicación del programa de

intervención en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú

Estrategia de aprendizaje de indagación del conocimiento: Dimensión, investigación

	PRE TEST	%	POST TEST	%
ALTO	3	11%	16	57%
MEDIO	8	29%	4	14%
BAJO	17	60%	8	29%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos estrategias de aprendizaje indagación del conocimiento, dimensiones investigación.



Según la tabla No 8 sobre las estrategias de aprendizaje de indagación del conocimiento, dimensión investigación información relacionado a los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú. En el pre test se observa que el 60% se encuentra en el nivel bajo, 29% medio y alto en un 11%, reflejando el poco dominio en indagación del conocimiento en la dimensión de investigación y en el pos test en nivel alto se obtuvo con un 57%, en el nivel medio con un 14% y nivel bajo 29%.

De esto podemos deducir que los estudiantes mejoraron en esta estrategia de indagación del conocimiento, dimensión investigación.

La figura indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia del programa de intervención.

4.2 Análisis de Resultados

4.2.1 Aplicar las estrategias de aprendizaje de organización de la información respecto a través de un Pre test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú.

Con lo que respecta a las estrategias de aprendizaje de organización de la información referente a la dimensión selección de la información que el grupo experimental:

PRE TEST	% nivel alto		POST TEST	% nivel alto	
TABLA No 1	8	29 %	TABLA No 1	14	51%
TABLA No 2	10	36%	TABLA No 2	18	64%
TABLA No 3	10	36%	TABLA No 3	20	71%
TABLA No 4	0	0%	TABLA No 4	15	54%
TABLA No 5	5	18%	TABLA No 5	15	54%

Considerando los resultados sobre el uso de esta estrategia podemos inferir, desde la perspectiva teórica, que los estudiantes participantes de la muestra poseen la habilidad para separar la información relevante de la poco relevante, se evidencia capacidad y pueden comprender sin dificultad el significado de los textos, lo que

asegura “el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos” (Beltrán 1987, p.136). Desde las experiencias investigativas sobre el tema nuestros hallazgos coinciden con lo encontrado por otros investigadores quienes señalan la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje de organización de la información tanto para el logro de aprendizaje como para la autorregulación del proceso de aprender y el desarrollo del desenvolvimiento personal.

Canal (2012) señala que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Significa entonces que, si bien en los aspectos de organización formal de la información hay logros, en los aspectos que requieren mayores niveles de abstracción se presentan complicaciones en los estudiantes para lograr afianzar el dominio de los diversos tipos de estrategias de aprendizaje.

4.2.2 Elaborar y aplicar un programa de intervención basado en la aplicación de estrategia de aprendizaje de organización de la información para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú

Con lo que respecta al programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información , se diseñó en 5 sesiones de aprendizaje ,ya que los alumnos participaron individual y grupalmente para llegar a un consenso acerca de la importancia que tienen las diferentes estrategias de aprendizaje al ser utilizadas en su aprendizaje para mejorar las habilidades intelectuales ya que se puede evidenciar en el Pre test con

el porcentaje más es 0% los alumnos se encuentran en un nivel muy bajo y en el post test se aprecia que en un 71% en un nivel alto , los cuales permitieron ser utilizadas en diferentes situaciones, o contextos, esto demuestra que aplicando estos programas se logró que los alumnos elevaran el nivel en cuanto a las estrategias de aprendizaje de organización de la información.

4.2.3 Evaluar a través de un Post test las estrategias de aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú

Con lo que respecta a las estrategias de aprendizaje de organización de la información relacionado a las dimensiones en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú en el pre test se observa que el 45 % de alumnos se encuentra en el nivel medio ya que las estrategias de aprendizaje con mayor porcentaje fueron organización de la información, transferencia de la información ambas con el porcentaje (46%) y en el post test en nivel alto se obtuvo en transferencia de la información (71%).

Beltrán (1987), para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo, hecho esto se requiere darles una determinada estructura y establecer todas las relaciones posibles para retener y comprender lo aprendido.

4.2.4 Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización de la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través de un Pre test y Post test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de

idiomas, Facultad de Ciencias agrarias Universidad Nacional del Centro del Perú Con lo que respecta a las estrategias de aprendizaje de organización de la información relacionado a las dimensiones los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas en el pre test se observa que el 45% se encuentra en el nivel medio, ya que las estrategias de aprendizaje con mayor porcentaje fueron organización de la información, transferencia de la información ambas con el porcentaje (75%) y en el nivel bajo con un 30% la estrategia de meta cognición con un (30%) en el pos test en nivel alto se obtuvo con un 71% ya que la estrategia con mayor porcentaje es transferencia de la información (75%).en el nivel medio con un 15% y la estrategia con mayor porcentaje elaboración de la información(35%) en el nivel bajo se observa con un 10% las estrategias que tienen un mayor puntaje son elaboración de la información y meta cognición (15%)

Calderón y Chiecher (2009) quienes, en situación semejante, logran establecer que los estudiantes van configurando de manera progresiva sus estrategias de aprendizaje de acuerdo a su complejidad o dificultad para ser usadas por el alumno ; así como lo establecido por Mac Dowall (2099) quien subraya que la apropiación pertinente de los aspectos conceptuales y procedimentales de las estrategias de aprendizaje ocurre dentro de un proceso y se constituyen en condición fundamental para el desarrollo de habilidades no solo de comprensión sino de las habilidades del pensamiento y del trabajo intelectual, aspectos deben considerarse para un mayor desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes .

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se muestra las conclusiones de la manera siguiente:

- La aplicación de un programa de intervención aplicando estrategias de aprendizaje de organización de la información mejoro el aprendizaje en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas, es así que los alumnos son capaces de trabajar en grupo, elaborar resúmenes, utilizar organizadores gráficos, analizar contenidos del texto, utilizar técnicas de registro de información, aplicando lo aprendido a otros contextos. y reflexionando sobre lo aprendido.
- El programa de intervención aplicando las estrategias de aprendizaje de organización de la información para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los alumnos, se desarrolló de manera recíproca entre los alumnos y maestrante, ya que se ejecutaron cinco sesiones de aprendizaje, utilizando una metodología activa, facilitándoles la participación para mejorar sus habilidades cognitivas y reflexionando sobre lo aprendido.
- La evaluación de las estrategias de aprendizaje de organización de información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas en el Pre test las estrategias de aprendizaje con mayor porcentaje fueron las Estrategias de aprendizaje de organización de la información en un nivel medio con un 36%, y en el Post test la estrategia de aprendizaje fue las estrategias de aprendizaje de elaboración de la información con un 71% en nivel alto.

- En cuanto al análisis de resultados de las estrategias de aprendizaje de organización de la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual las dimensiones en el Post test presentan un nivel alto, ya que los alumnos tenían iniciativa por aprender, capaces de buscar información, consultar bibliografía,
- Las estrategias de aprendizaje constituyeron un conjunto de acciones que se propuso en los alumnos del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, en el uso de habilidades de un determinado contenido. Por esta razón se formaron experiencias de aprendizaje y la elección de las acciones o tareas a desarrollar no fue de manera arbitraria.

5.2 Recomendaciones.

Con la experiencia adquirida en la elaboración y puesta en práctica del presente trabajo me permito hacer las siguientes recomendaciones:

1.- Considerando los resultados obtenidos respecto a la hipótesis específica N° 01, se recomienda desde el aspecto investigativo profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales de indagación del conocimiento que permita identificar las dificultades del desarrollo y los mecanismos para su mejor desenvolvimiento. En términos prácticos se considera pertinente que el centro superior donde se efectuó la investigación programe Talleres de Búsqueda de información científica que habilite en el desempeño de la indagación del conocimiento mediante fuentes documentales y electrónicas.

2.- Considerando los resultados obtenidos respecto a la hipótesis específica N° 02, se recomienda desde el aspecto investigativo profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales de elaboración del conocimiento que permita identificar las dificultades de los procesos de producción de textos para proponer alternativas de solución. Desde el aspecto práctico se considera pertinente recomendar Talleres de redacción de textos de diverso tipo que consoliden los avances de los estudiantes y se profundice la elaboración del conocimiento.

3. Considerando los resultados obtenidos respecto a la hipótesis específica N° 03, se recomienda desde el aspecto investigativo profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales relacionadas con la investigación que permita identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes en los procesos de investigación y consolidar una cultura investigativa. En el sentido práctico se recomienda a la universidad donde se efectuó la investigación la permanente promoción de la investigación mediante la ejecución de seminarios, capacitaciones, talleres y Concurso Anuales por facultades de Investigación que afirman el desarrollo de las habilidades de diseñar, ejecutar y evaluar sus trabajos realizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alonso, J. (1991). *Motivacion y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 5ta Edición*. Caracas- Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. (1971). *Psychological Modeling: Conflicting theories*. Chicago: Aldine-Atherton Press.
- Barriga. (1974). *Lecciones Preliminares de Investigacion Cientifica*. Perú: INIDE.
- Beltran, J. (1985). *Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.
- Beltran, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis.
- Beltran, J. (1993). *Procesos Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis S.A.
- Beltran, J. y. (1987). *Psicologia de la Educacion*. Madrid: EUDEMA.
- Calderon, L. y. (2009). *Uso de Estrategias de aprendizaje y de Perfiles Cognitivos*. Argentina: Rio Cuarto.
- Canal, L. (2012). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*. Lima: : Universidad Cayetano Heredia.
- Cano, F. y. (1988). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Granada: Revista de Educación.
- Carrion, S. (1996). *Programación Neuro Linguistica*. Madrid: Mandala.
- Castro, J. R. (2012). *Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Lima: SINEACE.
- Chadwick, C. (1998). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. *Revista latinoamericana de Psicologia Vol. 20*, 163 -205.
- Coll, J. y. (1999). *Desarrollo psicologico y educacion II*. Madrid: Alianza.
- Combetta. (2006). *El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico D.F., D.F., Mexico: Anaya.
- Crisologo. (2004). *Didáctica*. Venezuela: Planeta.
- Cuenca, R. (2013). *La Educacion Superior tiene una deuda pendiente con las diferencias sociales*. Perú: Diario la Prensa.
- Diaz, F. y. (1998). *Esttrategias Docentes para u aprendizaje significativo*. Mexico: Mc.Graw - Hill.

- Diaz, H. (s.f.). *Tecnicas de Estudio para las Habilidades Intelectuales de los alumnos de la especialidad de psicología, filosofía y ciencias de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad San I.*
- Dits, R. y. (2000). *Encyclopedia of sistemic NLP*. Estados Unidos: University Press.
- Domenech, F. (2013). El qué y el para qué de la Educación Integral. *Revista didac*, 43, 5-10.
- Elosúa, M. y. (1993). *Estrategias para enseñar a aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- Ferreiro. (2003). *Didactica y aprendizaje*. Mexico D.F.: CANIEM.
- Feuerstein, R. (1980). *La teopria de la modificalidad cognitiva*. Baltimore, Estados Unidos: University Park Press.
- Flavell, J. (1993). Desarrollo cognitivo: Pasado, presente y futuro. *Devenlopmental Psychology Vol. 28 N° 6*, 998-1005.
- Fly, B., Sullivan, A., & Sederburg, D. y. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*. Argentina: Aique.
- Fustier, M. (1975). *Pedagogia de la creatividad*. Madrid: Index.
- Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. *Mc. Hill 4ta Edición*, 360.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela española.
- Gallego, S. y. (1991). Identificación de Estrategias de Aprendizaje en educacion secundaria. *Congreso internacional sobre intervención psicoeducativa*, 21-23.
- Galván, L. (2011). Motvación estrategias de aprendizaje o autorregulación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria 4*, 1. 1-17.
- Garcia, J. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. España: Siglo XXI.
- Gargallo, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje "Un programa de intervención para ESO y EPA"*. España: Ministerio de educación y formación profesional.
- Gonzales, R. y. (2006). Dificultades del aprendizaje escolar. *Capacidad de Autoregulación del proceso de aprendizaje*, 239-259.
- Hernandez, F. C. (1995). *Metodologia de la investigación*. Mexico: Mc.Graw Hill.
- Hernandez, M. M. (s.f.). *La investigación como estrag.*
- Hernandez, M. y. (2006). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Hernandez, P. y. (1997). *Enseñar a pensar "Un reto para los profesores"*. España: La Laguna Tafor.
- Justicia, F. y. (1993). *Concepto y medida de las estrategias y estilos de aprendizaje*. Barcelona: Domenich.
- Kail, R. (1994). *Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital*. España: Editorial Thomson International.
- Losman, L. (1979). *Semiótica de la cultura*. Madrid: Catedra.
- Loyola, J. (2009). *Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas*. Mexico: Universidad La Salle.
- Loyola, J. (s.f.). *I*.
- Mc Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- MINEDU. (2011). *Estrategias de la enseñanza y aprendizaje*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño bdel docente*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2013). *Marco de buen desempeño del director*. Lima- Perú: Ministerio de educación del Perú.
- Mohl, A. (1992). *El aprendiz del brujo*. Malaga: Editorial Sirio.
- Monereo, C. (1993). Procesos, contenidos e interacción. *Las estrategias de aprendizaje*, 47-64.
- Monereo, C. C. (s.f.).
- Monereo, C. y. (1990). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje " Formación del profesorado y aplicación en el aula"*. Barcelona: Grao.
- Monereo, C., & Castellano, M. y. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Barcelona: Editorial Graó.
- Muñoz, M. (2004). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. *Revista electronica de psicología científica.com*, 62-1.
- Nickerson, R., & Perkins, D. y. (1994). *Enseñar a pensar "Aptitud intelectual"*. Barcelona: Paidós.
- Nisbet, J. y. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Ontoria, A., & Gomez, J. y. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender*. Lima-Perú: Narcea- Alfaomega.
- Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. *Universidad Mayor de San Marcos 2da edición*, 299.
- Perez, F. (1990). *Proyecto Docente*. Madrid: Universidad Complutense.

- Perez, F. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- Pozo, J. y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como un contenido del curriculum*. Mexico.
- RED, F. (2012). *Técnicas de búsqueda y uso de información*. Madrid: www.alfared.org.
- Rodriguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ESO*. España: Universidad de la Coruña.
- Roman, J. (2004). Estrategias de lectura significativa de textos. *Pedagogia universitaria*, 1121-1141.
- Roman, J. y. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje 2da Edición*. Madrid: TEA ediciones SA.
- Saint, P. y. (1996). *Excelencia mental "La programación neurolingüística"*. Barcelona: Ediciones Robin Book.
- Sanchez, H. y. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Montero.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2003). *Psicología del aprendizaje en educación superior*. Lima- Perú: Vision Universitaria.
- Saravia, J. (2012). *Habilidades intelectuales*. Perú.
- Stemberg, J. G. (1987). Mas alla del conciente intelectual. *Biblioteca de psicología*, 66.
- Weerth, R. (1998). *La programación neurolingüística y la imaginación*. . Malaga: Editorial Sirio.
- Weinstein, E. y. (1996). *The teaching of learning strategies wittrock*. Nueva york: Mc. Millan.
- Weinstein, S. &. (1995). *Inventario de estrategias de estudio y aprendizaje*. Mexico: Company INC.
- Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J., & Velarde, L. (2013). *Mayor acceso con menor calidad en la educación superior*. Lima- Perú: Universidad del Pacifico.

ANEXO

ANEXO 01:
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES
CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción.

Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

TD	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1
D	EN DESACUERDO	2
I	INDECISO	3
A	DE ACUERDO	4
TA	TOTALMENTE DE ACUERDO	5

I.- DATOS GENERALES

1.1. Centro de estudios:.....

1.2 .Aula.....

1.3. Especialidad.....

1.4 .Sexo..... M F

1.5. Edad.....

	TA	A	I	D	TD
--	-----------	----------	----------	----------	-----------

CUESTIONARIO	5	4	3	2	1
1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje					
2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas					
3.- Tengo dificultades para discriminar ideas					
4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado					
5.- Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen					
6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje					
7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)					
8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.					
9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.					
10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.					
11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo					
12.- Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.					
13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.					
14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.					
15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.					
16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.					
17.- Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura					
18.- Cuando estudio efectúo comparaciones para grabar bien los contenidos					
19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.					
20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.					
21.- Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.					
22.- Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento					
23.- Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos					

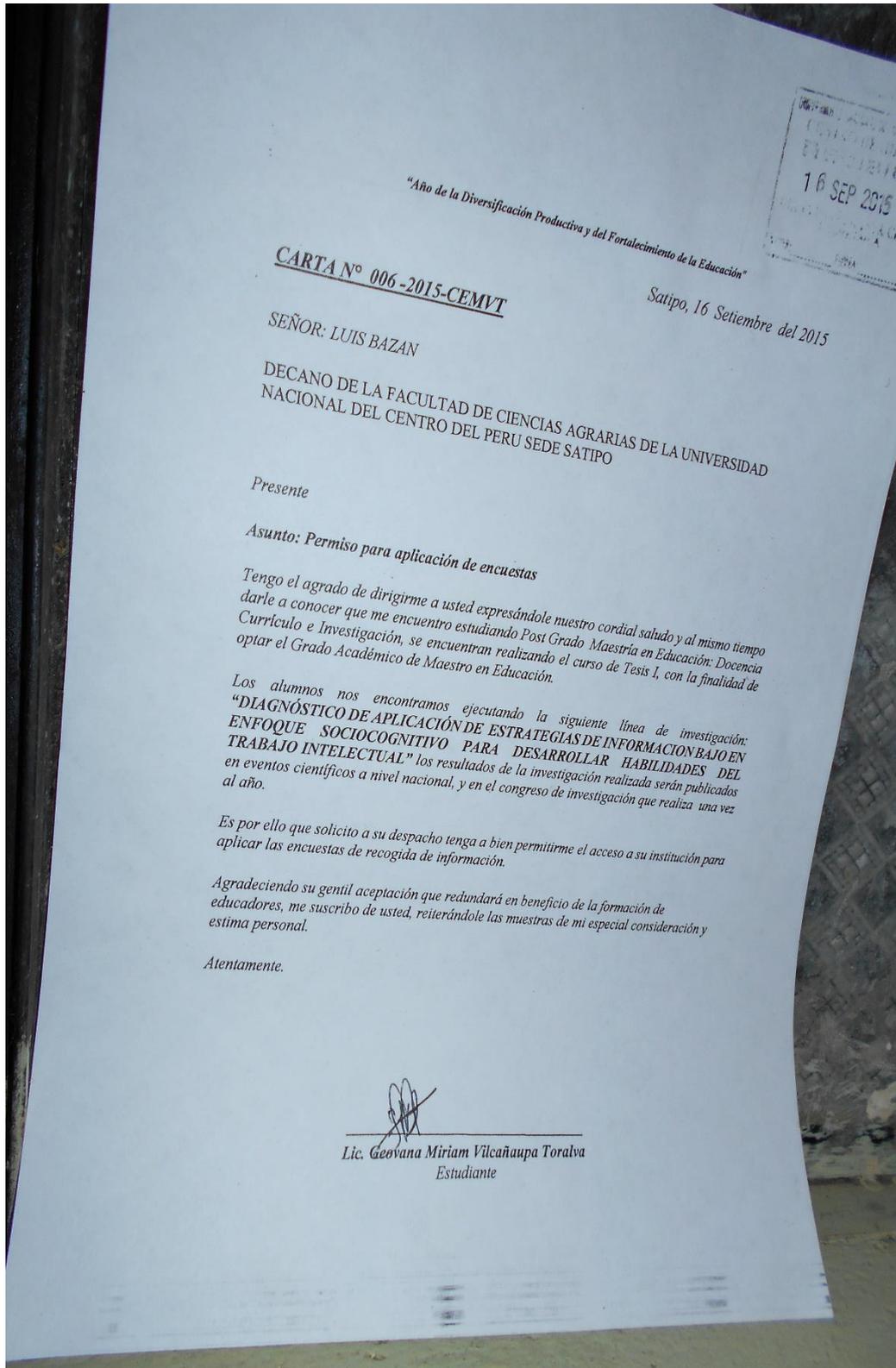
24.- Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio					
25.-Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje					
26.-Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor					
27.- Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento					
28.- Evaluó las estrategias que utilizo para aprender					
29.- Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar					
30.- Evaluó la utilidad de las estrategias que uso al aprender.					
31.- Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.					
32.- Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje					
33.-Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio.					
34.- Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí.					
35.- Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.					
36.- Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra					
37.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.					
38.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)					
39.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.					
40.-Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.					
41.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.					
42.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.					
43.- Evaluó mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos					
44.-Evaluó la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos.					
45.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos					

46.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.					
47.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales					
48.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.					
49.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.					
50. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.					
51.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.					
52.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual					

- Cálculo de puntuaciones de estrategias del aprendizaje:
- Factor Selección de Información: $\sum (1, 2, 3, 4, 5) / 5$
- Factor Organización de la información: $\sum (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) / 7$
- Factor Elaboración de la información: $\sum (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21) / 9$
- Factor transferencia de la información: $\sum (22, 23, 24, 25, 26, 27) / 6$
- Factor Meta cognición: $\sum (28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35) / 8$

ANEXO 2

DOCUMENTO DE PERMISO A LA UNIVERSIDAD



ANEXO 3

SESIONES DEL PROGRAMA DE INTERVENCION

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE APLICADO

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 01

Facultad : Ciencias Agrarias
Centro de idiomas : VIII Ciclo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Número de sesión
¿QUE ES ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE?	1 de 10
Propósitos de la sesión	
Reconozca la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y habilidades.	

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p style="text-align: right;"><i>PRIMERA HORA (45 minutos)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Inicio (10 minutos)</i></p> <p>Realicen una lectura comentada de los apartados: presentación, introducción y descripción de la sesión, con la finalidad de conocer de manera general lo que se trabajará y establecer acuerdos y compromisos que permitan el logro de los propósitos planteados</p>
<p style="text-align: right;"><i>DESARROLLO (35 MINUTOS)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. El plan de clase es una de las herramientas fundamentales del quehacer docente, porque a partir del conocimiento que el maestro tenga de su grupo y de los niveles de aprendizaje de los alumnos, estará en posibilidades de diseñar y poner en práctica diversas estrategias didácticas y de aprendizaje que tienen como principal propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos.2. Como base en su experiencia, comenten:<ul style="list-style-type: none">- ¿De qué manera el diagnóstico del grupo les permite enriquecer las Estrategias didácticas y de aprendizaje?- ¿Cómo han influido estas estrategias en el aprendizaje de los alumnos?- ¿Qué diferencia hay entre una estrategia didáctica y una de aprendizaje? <p>RESOLVIENDO PROBLEMAS</p> <p>Resuelvan el problema siguiente y registren los procedimientos que siguen para encontrar la respuesta:</p> <p><u>Los cocodrilos</u></p> <p>El número de cocodrilos es un número impar.</p> <p>El cantante está acurrucando a uno.</p> <p>La suma del resto de cocodrilos es un múltiplo de cuatro.</p> <p>El número de cocodrilos es mayor que tres y menor que trece.</p>

*El número total de cocodrilos es un múltiplo de tres.
¿Cuántos cocodrilos tenemos?*

Probablemente no tuvieron mayor dificultad para encontrar la respuesta y de inmediato se dieron a la tarea de seleccionar los procedimientos que les permitieran encontrar la solución, por lo cual es importante reflexionar acerca del proceso que siguieron. Para ello, respondan a las siguientes preguntas y registren sus comentarios en su cuaderno de notas.

*¿Qué conocimientos y habilidades tuvieron que poner en juego para resolver el problema?
¿Qué estrategia o procedimientos siguieron?*

Realicen una lectura en voz alta de sus registros y establezcan las coincidencias y diferencias que tienen respecto a las estrategias utilizadas.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

Retroalimentación

Con el propósito de ampliar y enriquecer sus comentarios, realicen una lectura comentada de los textos siguientes y subrayen las ideas principales:

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de las estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica y una estrategia. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de las estrategias; también los métodos son susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).

[...] Cuando esperamos, como profesores, que nuestros alumnos conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta (realizar el plano de la clase), las actividades que podemos plantearles irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si pretendemos, además, favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión de cuándo y por qué es útil aquella técnica o aquel método en cuestión (y para ello enseñamos a los alumnos a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelven la tarea y a valorar la manera en que esta tarea se ha llevado a cabo), el proceso se complica y entran en juego las llamadas estrategias de aprendizaje.

Indudablemente, esta forma de aprender, a través de la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje significativo (Ausbel, 1963), pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar), decidiendo de forma menos aleatoria cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar dicha actividad. De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

[...] Podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

[...] Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendadas por el profesor y las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda.

- *Cuáles son las características principales de las estrategias de aprendizaje y de las estrategias didácticas?*
- *¿Qué relación tienen las técnicas con las estrategias de aprendizaje?*
- *¿De qué manera influyen las estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los alumnos?*
- *¿Qué características tienen las estrategias de aprendizaje y las didácticas?*

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- *Pliegos de papel*
- *Cuaderno de notas*
- *Marcadores*
- *Cinta adhesiva.*
- *-cuadernos*
- *-Textos*

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 02

Facultad : Ciencias Agrarias
Centro de idiomas : VIII Ciclo

<i>¿Qué habilidades cognitivas se Pueden Desarrollar</i>	<i>Número de sesión</i>
	<i>1 de 10</i>

Propósitos de la sesión

Reconozca algunas estrategias de aprendizaje que facilitan el aprendizaje en los alumnos para considerarlas en su plan de clase.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (05 minutos)

En la sesión anterior, reflexionaron acerca de la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas para mejorar las situaciones de aprendizaje.

En esta sesión, habrán de reconocer algunas estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas relacionadas con ellas.

DESARROLLO (35 MINUTOS)

Cuando los alumnos aprenden hacen uso de diversas estrategias y a través de sus acciones manifiestan las habilidades que ya tienen y/o las que van adquiriendo.

Lean el siguiente fragmento que contiene situaciones de aprendizaje y centren su atención en el propósito y las habilidades que los alumnos ponen en juego.

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo. Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes clave de él. Ejemplos:

repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e

identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario y seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: formularles preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Se realizan actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales y decidir

cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etcétera

Estrategias de apoyo o afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera.

<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educu/aprender/estrategias.htm>

A partir de la lectura de los textos, organicen la información, elaboren un mapa conceptual y colóquenlo en un lugar visible.

- Seleccionen uno de los mapas conceptuales y preséntenlo al grupo. Los demás equipos realicen aportaciones a su contenido.
- Las estrategias de aprendizaje son las habilidades cognitivas que ponen en juego los individuos a partir del propósito que se les solicita. Por esta razón es importante reconocer algunas estrategias de aprendizaje que han utilizado durante el desarrollo del taller.
- ¿Cuál es el propósito de aprendizaje de estas actividades?

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- Fichero de actividades didácticas. Pliegos de papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Cuaderno de notas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 03

Facultad : Ciencias Agrarias

Centro de idiomas : VIII Ciclo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Número de sesión
ESTRATEGIAS EN EL AULA	3 de 10
Propósitos de la sesión	
Desarrolla estrategias de Aprendizaje en el Aula	

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p style="text-align: right;"><i>PRIMERA HORA (45 minutos)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Inicio (10 minutos)</i></p> <p><i>La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula no es algo que surge espontáneamente, sino que requiere de una enseñanza intencionada del maestro; en este sentido y mediante una lluvia de ideas den respuesta a lo siguiente: ¿Cómo promueven en los alumnos las estrategias de aprendizaje?</i></p>
<p style="text-align: right;"><i>DESARROLLO (35 MINUTOS)</i></p> <p><i>Realicen una lectura comentada del siguiente texto:</i></p> <p><i>La enseñanza de las estrategias, no sólo dispone de tareas instruccionales adecuadas, sino sobre todo de maestros que adopten actitudes estratégicas con respecto a su labor para que los aprendices puedan aprender de ella.</i></p> <p><i>No habrá alumnos estratégicos sin maestros estratégicos (Monereo y Clariana, 1993). Si los maestros no conciben su labor de enseñar o instruir como una tarea compleja y abierta, como un problema, ante al que hay que adoptar estrategias diversas según las metas concretas, si enseñar es una tarea monótona, en vez de una tarea diversa y divertida, difícilmente los alumnos abandonarán la rutina del aprendizaje monótono.</i></p> <p><i>Convertir los aprendizajes rutinarios, en verdaderos problemas abiertos, supone hacer que el alumno se pare a pensar qué va a hacer para aprender y por qué va a hacerlo. Por ejemplo, Selmes (1987) sugiere un esquema muy simple para preguntarse sobre el propio aprendizaje (¿cuál es mi propósito?, ¿qué estrategias voy a usar?, ¿logré lo que me proponía?) basado en las fases de aplicación de una estrategia. Si asumimos que son los maestros los que deben abrir nuevos espacios mentales a los alumnos o si quiere nuevas zonas de desarrollo próximo, los alumnos se harán esas preguntas no sólo porque les entrenemos explícitamente a hacerlo, sino porque perciban que esa reflexión es parte de la tarea como aprendices, que aprender requiere no sólo adquirir nueva información y conocimientos, sino también preguntarme cómo lo he hecho y cómo lo puedo hacer mejor.</i></p> <p><i>POZO, Municio Ignacio. Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Psicología y educación. Madrid. Alianza Editorial, 2003, pp. 299 y 313</i></p>

Con base en la lectura y su experiencia comenten:

- *¿Qué papel desempeña el maestro en la enseñanza de estrategias de aprendizaje?*
- *¿De qué manera los materiales de apoyo al trabajo docente favorecen el desarrollo de estrategias de aprendizaje?*
- *Compartan sus respuestas y completen el siguiente cuadro con las habilidades docentes que los maestros requieren y las implicaciones que éstas tienen para promover estrategias de aprendizaje en los alumnos.*

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- *Pliagos de papel*
- *Cuaderno de notas*
- *Marcadores*
- *Cinta adhesiva.*
- *-cuadernos*
- *-Textos*

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 04

Facultad : Ciencias Agrarias
Centro de idiomas : VIII Ciclo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Número de sesión
TÉCNICAS AL SERVICIO DE LA ESTRATEGIA DE SELECCIÓN	4 de 10

APRENDIZAJES ESPERADOS

La necesidad de seleccionar información relevante a lo innecesario

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

Se inicia la sesión mediante la metáfora el valor de las cosas.

¿Qué entendieron sobre la metáfora?

¿Cómo repercute en tu vida esta metáfora?

Desarrollo (30 minutos)

Beltrán (1987), señala que los materiales instruccionales contienen, por lo general, grandes cantidades de información, de ahí la necesidad de seleccionarla la información que uno piensa que es relevante a fin de procesar mejor y con mayor y con mayor profundidad. "La estrategia de selección hace referencia a esta necesidad. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Es así, evidentemente, el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos. Si el sujeto que trata de aprender de un texto, no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado del texto. Lo que se hace en estos casos es almacenar o grabar memorísticamente los datos para luego reproducirlos miméticamente" (Beltrán 1987, p. 136)

Técnicas al servicio de la estrategia de selección

Como todas las estrategias, también la estrategia de selección tiene una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Estas técnicas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, y el esquema

- **La ojeada.** Es la mirada inicial que se hace sobre un texto, tiene como propósito apropiarse en pocos segundos, del sentido general del texto. "Es este sentido global el que va a permitir al lector separar lo relevante y lo irrelevante, actuando de esta forma como criterio de selección desde el punto de vista personal y contextual. La ojeada permite, asimismo, activar los conocimientos previos que el sujeto pueda tener sobre el tema, colaborando en la construcción del significado personal. Si el sujeto consigue una lectura rápida del texto, la estrategia de selección puede realizarse no solo en poco tiempo, sino con seguridad" (Beltrán, 1987, p. 137).

- **Subrayado.** Es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material informativo. El aspecto más importante del subrayado es que colabora eficazmente para recordar el material subrayado con detrimento del material no subrayado.
- **Rasumen.** Es una técnica que además de seleccionar el material lo organiza, "indicando las relaciones de supra – ordenación y de subordinación presentes en el contenido informativo (Beltrán 1987, p. 136).
- **Esquema.** Es una técnica que "favorece la organización y, consiguientemente, el recuerdo. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje." (Beltrán 1987, p.138).
- **Idea principal.** Para Beltrán, la identificación de la idea principal es una de las técnicas más importantes de la organización del material y, por tanto, de la comprensión de un texto. La capacidad de extraer la idea principal a partir de un texto se desarrolla con la edad. "Hay variable o rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales". (Beltrán 1987, p. 140).

Cierre (5 minutos)

Elabora un mapa conceptual sobre lo desarrollado.

RECURSOS Y MATERIALES

- Cuaderno
- Libros
- Laminas

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 05

Facultad : Ciencias Agrarias
Centro de idiomas : VIII Ciclo

TÍTULO DE LA SESIÓN

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN

Número de sesión

5 de 10

APRENDIZAJES ESPERADOS

Aplica y desarrolla los organizadores Gráficos

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

Se desarrolla conocimientos previos sobre organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

Desarrollo (30 minutos)

- **Red semántica**

Es una técnica creada por Danserau en 1978 y "ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes"

Existen seis de tipo de conexión entre las partes.

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales no existe, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay".

- **Análisis de contenido estructural**

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos.

Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

- **Árbol organizado**

Es una "técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio".

La técnica del árbol organizado está basado en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nodos no terminales representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva"

- *Mapa conceptual*

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para Beltrán (1987, p. 149), "El mejor instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones"

- *Heurístico V*

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento, en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta.

En la V heurística o V de Gowin, el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

Cierre (5 minutos)

Elabora un ejemplo de cada uno seleccionando una lectura sobre la Sociedad y la educación.

RECURSOS Y MATERIALES

- *Cuaderno*
- *Libros*
- *Laminas*
- *Plumones*
- *Pizarra*
- *Multimedia*
- *Laptop*

ANEXOS 4

TABLAS DE RECOGO DE INFORMACION

Dimensión: Tipos de estrategias - Selección de la Información							
VARIABLE INDEPENDIENTE: TIPOS DE ESTRATEGIAS							
Tabla N° 1 Dimensión: Tipos de Estrategias : Selección de Información		ALTERNATIVAS					
N°	Discrimina ideas	TA	A	I	D	TD	Total
1	Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje	2	18	5	2	1	28
2	Al leer aplico técnicas para discriminar ideas	2	18	4	3	1	28
3	Tengo dificultades para discriminar ideas		5	11	10	2	28
Sub total		4	41	20	15	4	84
Porcentajes		4.76	48.8	23.8	17.8	4.76	100
N°	Elabora resúmenes						
4	Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado	6	15	4	3		28
5	Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen		5	6	11	6	28
Sub Total		6	20	10	14	6	56
Porcentajes		10.7	35.7	17.8	25	10.7	100

Dimensión : Tipos de Estrategias- Elaboración de Información -

VARIABLE 1 : TIPOS DE ESTRATEGIAS

TABLA No 4 Dimensión - Tipos de Estrategias -Elaboración de Información		ALTERNATIVAS					
Efectúa comparaciones		TA	A	I	D	TD	Total
18	Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos	6	12	7	2	1	28
19	Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.		8	4	8	8	28
Sub Total		6	20	11	10	9	56
Porcentajes		10.7	35.7	19.6	17.8	16.0	100
Utiliza imágenes mentales							
20	Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio	7	9	6	5	1	28
21	Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.		2	7	10	9	28
Sub Total		7	11	13	15	10	56
Porcentajes		12.5	19.6	23.2	26.7	17.8	100

Fuente: Elaboración propia utilizando la información del cuestionario

Dimensión: Tipos de Estrategias - Organización de la Información –

VARIABLE 1: TIPOS DE ESTRATEGIAS

Tabla N° 2 Dimensión: Tipos de Estrategias- Organización de la Información		ALTERNATIVAS					Total
N°	Usa organizadores gráficos	TA	A	I	D	TD	
06	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje	6	9	7	4	2	28
07	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	2	15	4	6	1	28
08	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	6	18	1	2	1	28
09	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información	1	5	7	10	5	28
Sub Total		15	47	19	22	9	112
Porcentajes		13.3	41.9	16.9	19.6	0.8	100
N°		Analiza organización de elementos del texto					Total
N°	Analiza organización de elementos del texto	TA	A	I	D	TD	
10	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.		19	5	4		28
11	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo	2	9	10	6	1	28
12	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto		5	5	10	8	28
Sub Total		2	28	20	20	9	84
Porcentajes		2.3	33.3	2.38	2.38	10.7	100

Fuente: Elaboración propia utilizando la información del cuestionario

Dimensión : Tipos de Estrategias- Elaboración de Información -

VARIABLE 1 : TIPOS DE ESTRATEGIAS

TABLA N° 3 Dimensión - Tipos de Estrategias -Elaboración de Información I		ALTERNATIVAS					Total
Utiliza técnicas de registro de información	Utiliza técnicas de registro de información	TA	A	I	D	TD	
13	Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura	10	12	2	3	1	28
14	Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes	4	9	9	2	4	28
15	Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.		5	6	12	5	28
Sub Total		14	26	17	17	10	84
Porcentajes		16.6	30.9	20.2	20.2	11.9	100
Se interroga sobre los hechos e ideas		Se interroga sobre los hechos e ideas					Total
N°	Se interroga sobre los hechos e ideas	TA	A	I	D	TD	
16	Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo	6	16	4	2		28
17	Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura	2	10	7	7	2	28
Sub Total		8	26	11	9	2	56

Porcentajes	14.2	46.4	1.9	16.0	3.57	100
--------------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------

Fuente: Elaboración propia utilizando la información del cuestionario

- Dimensión : Tipos de Estrategias- Transferencia de Información -

VARIABLE1: TIPOS DE ESTRATEGIAS

TABLA No 5*		ALTERNATIVAS					
*Dimensión - Tipos de Estrategias - Transferencia de Información							
Aplica lo aprendido a otros contextos		TA	A	I	D	TD	Total
22	Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento		2	7	10	9	28
23	Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos	8	12	5	3		28
Sub Total		8	14	12	13	9	56
Porcentajes		14.2	25.0	21.4	23.2	16.0	100
Simula aplicaciones de sus estrategias							
24	Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio.	0	19	7	1	1	28
25	Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje.	0	7	10	10	1	28
Sub Total		0	26	17	11	2	56
Porcentajes		0	46.4	30.3	9.82	3.5	100
Reflexiona sobre lo aprendido							
26	Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor	4	15	5	3	1	28
27	Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento	1	19	4	3	1	28
Sub Total		5	34	9	6	2	56
Porcentajes		8.9	60.7	16.0	10.7	3.5	100

Fuente: Elaboración propia utilizando la información del cuestionario

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables		
<p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO DESARROLLA HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ - SEDE SATIPO, 2015?</p>	<p>¿De qué manera el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>¿Determinar que el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015?</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Aplicar las estrategias de aprendizaje de</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no Experimental</p> <p>M=--</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">X</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Y</td> </tr> </table> </div> <p>Dónde</p> <p>M = Muestra</p> <p>X = Estrategias de aprendizaje</p> <p>Y = Habilidades del trabajo intelectual</p>	X	Y	<p>Son todos los alumnos de un aula del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Habilidades del trabajo intelectual</p> <p>Variable independiente</p> <p>: Programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información.</p>
X							
Y							

<p>OLLAR HABILID ADES DEL TRABAJ O INTELEC TUAL EN LOS ESTUDIAN TES DEL VIII CICLO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSID AD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ - SEDE SATIPO, 2015.</p>		<p>organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, a través de un Pre test, en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p> <p>.</p> <p>Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p> <p>Evaluar a través de Post test las estrategias Aprendizaje de</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>organización de la información en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.?</p> <p>Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje de organización de la información para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre Test y Post test en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - sede Satipo, 2015.</p>			
--	--	--	--	--	--