

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE METODOLOGIA  
DE LA INVESTIGACION

TITULO:

“Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la  
Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali”

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología

AUTORA:

Candy Carolaen García Leguía

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA-PERÚ

2016

Hoja de firma de jurado

---

Mg. Juan López Ruiz

Presidente

---

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga

Secretario

---

Hochimin Ponce de León Ramírez

Miembro

## AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y los docentes de la institución educativa “El Arenal” por permitirme que sus estudiantes sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes del 3° grado de secundaria por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio realizado.

A mi hijo Yamil y a mis padres por sus apoyos incondicionales, por brindarme sus tiempos y ser mis motivos para hacer realidad mi desarrollo profesional.

Candy

## DEDICATORIA

A mis padres e hijo quienes han estado durante todo este tiempo; les agradezco por sus desinteresada ayuda, por apoyarme cuando más lo necesite.

Son unas magníficas personas.

Candy

## RESUMEN

La investigación es de estudio cuantitativo de nivel descriptivo que tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”. Se trabajó con una muestra de 12 estudiantes entre varones y mujeres que cursaban el tercer grado de secundaria. Se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar propuesta por Moos, Moos y Trickett. El estudio señala que la mayoría de los estudiantes siendo el 42% que se encuentra en el nivel muy alto; Sin embargo el 33% se ubica en el nivel alto, seguido de un 17% que se encuentran en el nivel promedio y el 8% restante se sitúan en el nivel bajo en la escala del clima social familiar. Concluyendo que existe un bajo clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

Palabras claves: Clima social familiar, Estudiantes.

## ABSTRACT

This research is the descriptive quantitative level study was to determine the family and social climate of the third year students of secondary school "El Arenal". He worked with a sample comprised of twelve students between men and women who were studying the third year of high school. This was used as an Instrument scale climate proposal familiar social by Moos, Moos and Trickett. The study points out that most of students being the 42% found in the very high level; however 33% of is at the highest level, followed by the a 17% found on the average level and the remaining 8% are at the lowest level in the family social climate scale. Concluding that there is a social climate of family low Third Year students of secondary school "El Arenal".

Keywords: Family social climate, Students.

## CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
II. Revisión de la literatura	
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Clima social familiar.....	20
2.2.1.1 Definiciones.....	20
2.2.1.2 Componentes del clima social familiar.....	21
2.2.1.3 Características del clima social familia.....	22
2.2.1.4 Definiciones de familia.....	23
2.2.1.5 Funciones de la familia.....	23

2.2.1.6 Tipos de familia.....	24
2.2.1.7 Influencia del clima social familiar.....	25
2.2.1.8 Modelos de educación de los hijos.....	26
2.2.1.9 Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	27
2.2.1.10 Interacción familiar y conducta antisocial.....	28
2.2.1.11 Tipos de familia y relaciones familiares.....	29
2.2.1.12 Evaluación de riesgos familiares.....	30
2.2.1.13 Familia y escuela.....	31
2.2.1.14 Familia y su relación con el rendimiento académico.....	32
2.2.1.15 Conducta y rendimiento académico.....	33
III. Metodología	
3.1 Diseño de la investigación.....	35
3.2 Población y muestra.....	35
3.2.1 Población.....	35
3.2.2 Muestra.....	36
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.1 Técnicas.....	37
3.4.2 Instrumentos.....	37
3.5 Plan de análisis.....	40
3.6 Matriz de consistencia.....	41
3.7 Principios éticos.....	42
IV. Resultados	
4.1 Interpretación de resultados.....	43
4.2 Análisis de resultados.....	47

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones.....49

5.2 Recomendaciones.....50

Referencias bibliográficas

Anexos

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....	43
Tabla 2: Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....	44
Tabla 3: Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....	45
Tabla 4: Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....	46

## INDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....43
- Figura 2: Distribución porcentual de los niveles de relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....44
- Figura 3: Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....45
- Figura 4: Distribución porcentual de los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.....46

## Introducción

La investigación trata sobre el aspecto familiar, por ello se consideró que el tema Clima social familiar es una variable de gran importancia, puesto que es un factor preponderante a la salud emocional y el desarrollo de los adolescentes, en donde intervienen los padres.

Por consiguiente se pretende determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Arenal.

El estudio de investigación se desarrolló siguiendo una secuencia lógica de la base teórica, a la aplicación práctica que se presentara de la siguiente manera:

Planeamiento del problema; se presenta la caracterización del problema que abarca la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos de estudio y la justificación de la investigación.

Revisión de la literatura; contiene los antecedentes, bases teóricas en el que se basa la investigación.

Metodología; se presenta el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumento de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

Resultados; se expone la interpretación y análisis de resultados.

Conclusiones y recomendaciones; se expone las conclusiones a las que se llegó a partir del análisis del resultado así como las recomendaciones que derivaron del estudio.

## 1.1 Planteamiento del problema:

Esta información tiene que ser necesariamente desde el inicio de la vida de cada persona, siendo importante por todo lo que puedan aprender. Ya que es desde ahí donde se empieza el camino hacia el aprendizaje y a la educación.

Por ello el Ministerio de Educación está tomando medidas para hacer posible un sistema escolar mucho más efectivo y equitativo donde las escuelas puedan perfeccionar y trabajar mejor con los estudiantes. Para que así de cierta forma motiven a los docentes y padres de familia en el apoyo estudiantil. Ya que anteriormente quedamos en el último puesto en educación.

Actualmente en nuestro país la mayoría de los estudiantes sé que dan sin terminar sus estudios por falta de afecto, atención, etc. Es por ello que los adolescentes muestran inseguridad y temor debido a los distintos ambientes que ellos puedan percibir. Al mismo tiempo en su minoría hay estudiantes que quieren salir adelante para un futuro mejor.

Ahora, en las Instituciones Educativas de nuestra región observamos carencia de valores, alto índice de consumo de drogas y alcohol a menores de edad generando conflictos y riesgos tanto como a la sociedad como para el de los adolescentes porque tanto en la educación, en el ámbito familiar y en la sociedad estamos siendo muy descuidados en lo que respecta con la juventud y adolescencia, es por ello que tenemos y debemos reaccionar para un futuro mejor. Si no al contrario nos seguiremos quedando en los últimos puestos en educación.

Por otro lado, incentivar a los docentes dándoles a conocer, a su vez explicándoles y motivándoles para que a los estudiantes les comprendan y así puedan ir mejorando. Ya que el adolescentes es vulnerable en las acciones de su vida, es por ello que actualmente

es una inquietud que la sociedad plantea resolver tal es el motivo de lo cual este estudio aborda el variable familiar como un factor de cambio de conductas inapropiadas.

De manera que nuestro ambiente familiar actualmente sufre una crisis de valores lo cual genera hijos con baja autoestima, mayormente lo demuestran en la etapa de la adolescencia. Por falta de conocimiento sobre temas de interés propio.

Cabe señalar que los temas de importancia en los adolescentes se interrelacionan con su ambiente social y familiar. Esto encadenara temas como: violencia física y psicológica, embarazos no deseados, drogadicción, alcoholismo, etc.

Estos problemas han tenido gran impacto en la sociedad, a su vez existe un inadecuado estilos de crianza familiar y mal desempeño escolar por falta de interés de los mismos adolescentes de nuestra localidad.

Por lo tanto surge la necesidad de conocer el clima social familiar ca racterísticos de los adolescentes. Este conocimiento daría a establecer programas educativos que fortalezcan una estabilidad familiar, porque la familia es la base para una vida digna y segura.

Cabe concluir que es importante que los docentes y padres de familia se apoyen en la educación de sus niños ya que no solo es en el aula o en el colegio, sino también nace del seno de la familia.

El enunciado del problema:

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta:

¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “El Arenal”?

## 1.2 Justificación de la investigación:

Tomando como referencia a las investigaciones que explican las causas de un mal clima social familiar en los adolescentes, se han centrado básicamente en temas como la falta de motivación, poca comunicación entre padres e hijos, abandono frecuente y ausencia total de los mismos. “Por lo tanto resulta necesario tomar un punto de referencia distinto, puesto que la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona”, (Citado por Morales, 2010) ya que las familias son parte fundamental en la formación integral de sus hijos, en esta investigación se ve la necesidad de tomar como punto de referencia al clima social familiar de los estudiantes institución educativa “El Arenal” debido a la falta de formación en valores, exceso de sobreprotección de los padres, familia disfuncionales, bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazo precoz, etc.

“Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientadas a buscar mejores del clima social familiar y en consecuencia evitar que su disfuncionalidad conlleve al inicio de conductas delictivas”. (Citado por Morales, 2010).

Contribuirá en el conocimiento del clima social familiar que era característico en los estudiantes de la institución educativa “El Arenal”.

Los que diseñan los programas educativos en nuestro país, cada vez están más interesados en que los estudiantes estén aprendiendo ya que con los resultados obtendrán respuestas ya sean positivas o negativas. Los programas establecidos tendrán que incidir en “el fomento de un adecuado clima social familiar otorgando papel protagónico a los

psicólogos, educadores y trabajadores sociales que laboran en nuestro país”. (Citado por Morales, 2010).

Esta investigación aportara en gran parte al conocimiento del desarrollo familiar funcional, lo que permitirá a los padres e hijos mantener una comunicación asertiva, comprensión y tolerancia entre padres e hijos; y a su vez permitirá mejorar la relación entre docentes y estudiantes para lograr un mejor resultado en el desenvolvimiento académico.

### 1.3 Objetivos de la investigación:

#### 1.3.1 Objetivo general:

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

#### 1.3.2 Objetivos específicos:

Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

Identificar el clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1 Antecedentes:

Díaz y Jáuregui (2014) realizaron una investigación denominada “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa-Bagua Grande” de la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, para optar el Título de Licenciado en Psicología cuyo objetivo era determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, para ello como muestra 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad utilizando como instrumento la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero cuyo resultado fue que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales. Y concluyen que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Con respecto a las dimensiones de Clima Social Familiar se hallaron niveles promedios en las dimensiones de Relación y Estabilidad, mientras que la dimensión Desarrollo se ubicó en un nivel con tendencia a buena.

Velásquez (2014) realizó una investigación denominada “Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción. Tumbes-Perú 2014” de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, para optar por el Título de Licenciado en Psicología cuyo objetivo era determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución

Educativa Inmaculada Concepción. Tumbes-Perú 2014, para ello como muestra tuvo 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, utilizando como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) y las actas de evaluación final, cuyo resultado fue que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción. Tumbes-Perú 2014.

Castro y Morales (2013) realizaron una investigación denominada “Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo.2013” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar por el Título de Licenciadas en Psicología cuyo objetivo era determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia, para ello como muestra tuvieron a 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Estatal en Chiclayo-2013, utilizando como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), cuyo resultado fue que existe relación no significativa y concluyen que existe relación no significativa entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Estatal en Chiclayo, 2013.

Vega (2012), realizó una investigación denominada “Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, Manantay-Ucayali, 2012” de la Universidad Los Ángeles de Chimbote para optar por el Título de Licenciada en Psicología cuyo objetivo fue comparar los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar, teniendo como muestra a 24 estudiantes matriculados durante el año académico 2012 en el tercer grado de educación secundaria, utilizando como muestra la

Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión desarrollo, en cuyos resultados se pudo comprobar que hay un porcentaje de 66,6 % en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico, mientras que solo el 33,3 % de los estudiantes con un bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto. Concluye que los estudiantes con alto rendimiento se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del clima social familiar.

Gamarra (2012) realizó una investigación denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo” de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Título de Licenciado en Psicología cuyo objetivo era conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo, para ello tuvo como muestra a 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años, pertenecientes a un nivel superior con necesidades educativas especiales visuales, utilizando como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión jóvenes, cuyo resultado es que existe una relación parcial entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en dichos jóvenes. Y concluye que existe una relación parcial entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en dichos jóvenes.

## 2.2 Bases teóricas:

### 2.2.1 Clima social familiar:

#### 2.2.1.1 Definiciones:

Moos, (citado por Calderon y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Galli Calderón y De la Torre (2006), considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Perot (citado por Ponce 2003), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Benites (1997), define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

### 2.2.1.2 Componentes del clima social familiar:

Calderon y De la Torre (2006), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### 2.2.1.3 Características de clima social familiar:

Guelly (1989) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia:

- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

#### 2.2.1.4 Definiciones de familia:

Pichón (1983) una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.

Jellin (1988) La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Guiddens (1989) Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica.

Real Academia Española (RAE) es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Organización Mundial de la Salud (OMS) son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio.

#### 2.2.1.5 Funciones de la familia:

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones Sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

#### 2.2.1.6 Tipos de familia:

Saavedra (2006) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.



- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### 2.2.1.7 Influencia del clima social familiar:

La Cruz (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

### 2.2.1.8 Modelos de educación de los hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- Modelo hiperprotector: Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- Modelo democrático–permisivo: No priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- Modelo sacrificante: Hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- Modelo intermitente: Se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

- Modelo delegante: No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

- Modelo autoritario: Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### 2.2.1.9 Estilos de educación familiar y su función psicológica:

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

- Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
- Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
- Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
- Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### 5.2.1.10 Interacción familiar y conducta antisocial:

Hirschi (1969) Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal. Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

Vazsonyi (1996) En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Rodriguez y Torrente (2003) Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral.

#### 5.2.1.11 Tipos de familia y relaciones familiares:

Jensen y Rojek (1980) Shaw (2001) Blatier (2002) Fernandez (2008) Ellos han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias.

La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos. La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control. La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar

activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

#### 5.2.1.12 Evaluación de riesgos familiares:

Contreras (2007) menciona que el significado de riesgos familiares es la evaluación y clasificación del grado de vulnerabilidad de una familia de acuerdo a factores de riesgo y protectores.

Factores de riesgo: Características o condiciones biológicas, psicológicas, conductuales o sociales cuya existencia en los individuos o familias incrementa la probabilidad de presentar algún daño en salud.

Factores protectores: Características o condiciones biológicas, psicológicas, conductuales o sociales cuya presencia facilita el desarrollo, permite la expresión de potencialidades y bloquea o disminuye el impacto de algunos factores de riesgo en el individuo y en la familia.

Familia en riesgo: Familia que en su conjunto o sus miembros por separado acumulan más de un factor de riesgo ó tienen un desequilibrio entre factores de riesgo y protectores, y por lo tanto presenta una probabilidad aumentada de daño en su capacidad de cumplir sus tareas o funciones básicas.

Individuo en riesgo: Persona que por acumular factores de riesgo tiene una probabilidad incrementada de presentar algún daño en su salud.

#### 5.2.1.13 Familia y escuela:

Del Río y Álvarez (1972) ha estudiado las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- Ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- Ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- Ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.

- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio temporal y los participantes.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

#### 5.2.1.14 Familia y su relación con el rendimiento académico:

Jiménez (2008) Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

#### 5.2.1.15 Conducta y rendimiento académico:

Bravo (2012) Menciona que en general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referiremos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presentan mal rendimiento escolar. Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar

alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc. Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus alumnos quienes presentan mejores notas.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

### III. Metodología

#### 3.1 Diseño de la investigación:

Descriptivo simple

#### POBLACION

M.....O

M = Representa la muestra

O = Observación

Pertenece al diseño no experimental, al cual se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable. En este tipo de investigación solo observa fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlo. No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, los sujetos se observan en su ambiente natural, (Hernández, Fernández y Batista 2006).

El tipo descriptivo simple en el cual se debe de definir o al menos visualizar, que se va a medir o sobre que se habrán de recolectar los datos es necesario especificar quienes deben estar incluidos en la medición o recolección o que contexto, hecho, ambiente, comunidad o equivalente habrá que describirse. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones aunque sean poco elaboradas, (Hernández, Fernández y Batista 2006).

#### 3.2 Población y muestra:

##### 3.2.1 Población:

La población estuvo conformada por 120 estudiantes del tercer grado de la institución educativa “El Arenal”.

### 3.2.2 Muestra:

La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes del tercer grado de la institución educativa “El Arenal”

### 3.3 Definición y operacionalización de la variable e indicadores:

#### Clima social familiar

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. RH. MOOS, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984).

#### Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

#### Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

#### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos:

3.4.1 Técnica: Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

3.4.2 Instrumento: Se utilizó la escala del clima social familiar (FES).

#### Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Baremación	: Rosario Bazán Guzmán (I.E. San Pedro, Chimbote)

Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características les y las relaciones personales en familia.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

#### Componentes que mide la Escala de clima social familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Validez y confiabilidad de los

instrumentos: Validez:

Validez externa: Para la validez externa, se presentó el instrumento a expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

Criterios de calificación:

Verdadero  $V = 1$

Falso  $F = 0$

3.5 Plan de análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6 Matriz de consistencia:

“El Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>Debido a la situación problemática descrita anteriormente, surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “El Arenal”?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”. Identificar el clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”. Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo simple.</p> <p>Diseño no experimental: M.....O</p> <p>Población: 120 estudiantes.</p> <p>Muestra: 12 estudiantes.</p> <p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala del clima social familiar (FES).</p> <p>Método de análisis de datos: como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.</p>

### 3.7 Principios éticos:

La elaboración de esta tesis, es propio, demanda esfuerzo, dedicación y mucha disposición de tiempo.

Esta tesis es confiable porque demuestra investigaciones reales de la problemática social en el aspecto familiar del entorno cotidiano.

Los resultados de las investigaciones realizadas son auténticos presentadas en las evidencias.

Es confidencial porque mi investigación enmarca situaciones psicológicas y con mi ayuda tomaran decisiones asertivas.

## IV. Resultados

### 4.1 Interpretación de resultados:

Tabla 1

Niveles del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”

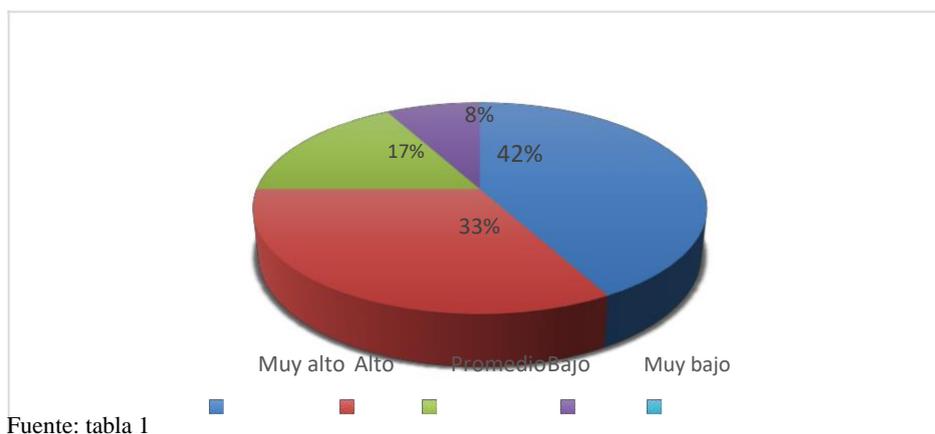
ESTUDIANTES	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	PUNTAJES	F (X)	%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Muy alto	56 a +	5	42
	Alto	46-55	4	33
	Promedio	36-45	2	17
	Bajo	26-35	1	8
	Muy bajo	0-25	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar aplicada a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

El 42 % de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto en la escala del clima social familiar, mientras que el 33 % se ubican en un nivel alto. El 17% de los estudiantes se encuentran en nivel promedio y únicamente el 8% de los estudiantes se encuentra en nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”



La figura 1 muestra que en la escala del clima social familiar el 42 % de los estudiantes se encuentra en el nivel muy alto, A su vez el 33 % se ubica en el nivel alto, seguido de un 17 % que se encuentran en el nivel promedio y el 8% restante se sitúan en el nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”

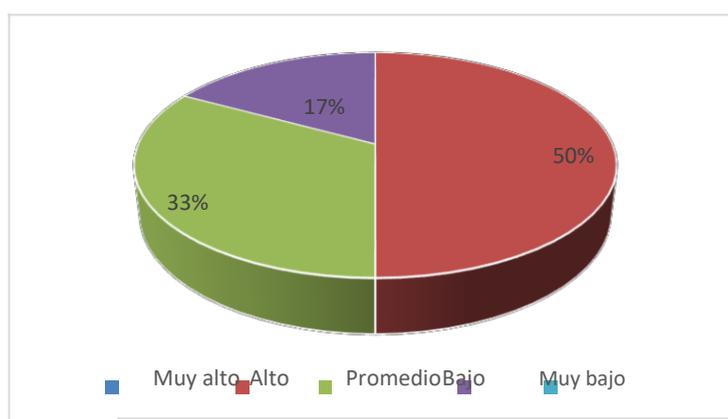
ESTUDIANTES	NIVEL DE RELACIONES	PUNTAJES	F (X)	%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Muy alto	19 a +	0	0
	Alto	16 – 18	6	50
	Promedio	12 – 15	4	33
	Bajo	9 – 11	2	17
	Muy bajo	0 – 8	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión relaciones aplicada a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

El 50 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en la dimensión relación, en tanto el 33 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio. El 17% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.



Fuente: tabla 2

La figura 2 muestra que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en la dimensión relación, a su vez el 33% se encuentra en nivel promedio en tanto el 17% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “El Arenal”

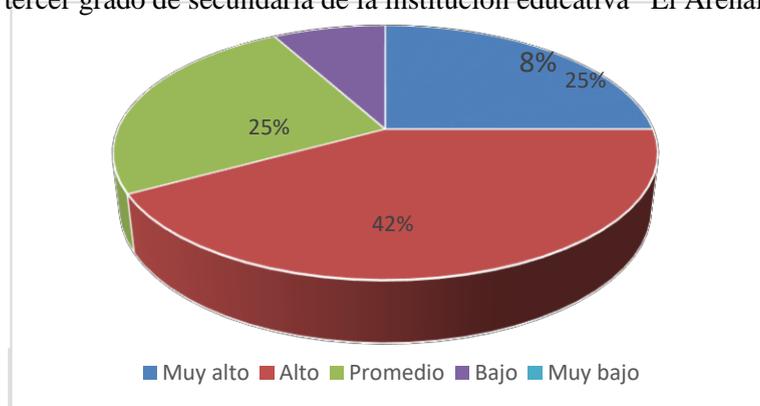
ESTUDIANTES	NIVEL DE DESARROLLO	PUNTAJES	F (X)	%
CLIMA SOCIAL	Muy alto	30 a +	3	25
	Alto	24 – 29	5	42
	Promedio	17 – 23	3	25
FAMILIAR	Bajo	10 – 16	1	8
	Muy bajo	0 – 9	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión Desarrollo aplicada a los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “El Arenal”.

El 25 % de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto en la dimensión desarrollo, en tanto que el 42 % se ubican en nivel alto. Por consiguiente un 25% se encuentran en nivel promedio y el 8% de los estudiantes se sitúan en un nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.



Fuente: tabla 3

La figura 3 muestra que el 25% de los estudiantes se ubican en nivel muy alto, a su vez el 42% se encuentran en el nivel alto, en tanto el 25% se ubican en nivel promedio y el 8% restante se encuentra en el nivel bajo en la dimensión desarrollo.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”

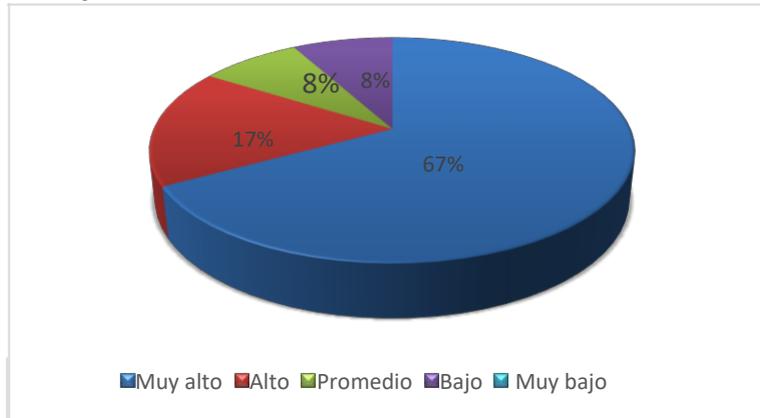
ESTUDIANTES	NIVEL DE ESTABILIDAD	PUNTAJES	F (X)	%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Muy alto	12 a +	8	67
	Alto	10 – 11	2	17
	Promedio	7 – 9	1	8
	Bajo	3 – 6	1	8
	Muy bajo	0 - 2	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión Estabilidad aplicada a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

El 67 % de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto de la dimensión estabilidad, seguido de un 17 % que se ubican en un nivel alto por consiguiente el 8% se sitúa en nivel promedio y el 8% se ubica en nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.



Fuente; tabla 4

La figura 4 muestra que el 67% de los estudiantes se ubican en nivel muy alto, a su vez el 17% se encuentran en nivel alto, asimismo el 8% se ubica en nivel promedio y el 8% restante se encuentran en nivel bajo en la dimensión estabilidad.

#### 4.2 Análisis de resultados:

El clima social familiar de los estudiantes del tercer año tiene como objetivo describir que el 42 % de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto en la escala del clima social familiar, mientras que el 33 % se ubican en un nivel alto. El 17% de los estudiantes se encuentran en nivel promedio y únicamente el 8% de los estudiantes se encuentra en nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes (tabla 1), estos resultados nos indican que la escala del clima social familiar es vivenciada desde sus experiencias personales y grupales lo cual es corroborada por los distintos estudios de investigaciones realizadas determinando porcentajes de niveles, relacionándolos con Díaz y Jáuregui (2014) quien con su investigación logro determinar que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Con respecto a las dimensiones de Clima Social Familiar se hallaron niveles promedios en las dimensiones de Relación y Estabilidad, mientras que la dimensión Desarrollo se ubicó en un nivel con tendencia a buena. Gamarra (2012) quien determino que se acepta la existencia de autoestima parcial en jóvenes; desarrollo cognoscitivo.

Con respecto a la dimensión relación, se observa que el 50 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en la dimensión relación, en tanto el 33 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio. El 17% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes (tabla 2), estos resultados indican que tienen la capacidad de desarrollarse en el aspecto personal siempre y cuando se encuentre en un ambiente favorable para que se pueda desarrollar mejor como lo menciona Velásquez (2014) en su investigación que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

En la dimensión desarrollo, se aprecia que el 25 % de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto en la dimensión desarrollo, en tanto que el 42 % se ubican en nivel alto. Por consiguiente un 25% se encuentran en nivel promedio y el 8% de los estudiantes se sitúan en un nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes (tabla 3), estos resultados indican que los alumnos tienen la capacidad de integrarse fácilmente, una variada comunicación como lo menciona Vega (2012) en su investigación que los estudiantes con alto rendimiento se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del clima social familiar.

En cuanto a la dimensión estabilidad, se observa que el 67 % de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto de la dimensión estabilidad, seguido de un 17 % que se ubican en un nivel alto por consiguiente el 8% se sitúa en nivel promedio y el 8% se ubica en nivel bajo. No se han encontrado resultados en los niveles restantes (tabla 4), estos resultados indican que están estables en esta dimensión porque más del 50% se encuentran en el nivel alto. Castro y Morales (2013) menciona que existe relación no significativa entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes.

## V. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

- Los estudiantes de la Institución Educativa “El Arenal” evidencian un nivel alto del clima social familiar.
- Los estudiantes de la Institución Educativa “El Arenal” evidencian un nivel alto de la dimensión relaciones del clima social familiar.
- Los estudiantes de la Institución Educativa “El Arenal” evidencian un nivel alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar.
- Los estudiantes de la Institución Educativa “El Arenal” evidencian un nivel muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

## 5.2 Recomendaciones

- Realizar investigaciones y aplicación de test psicológicos actualizados referente a cada problemática a tratar.
- Para solucionar parte del tema tratado cada Institución Educativa debe tener un profesional en psicología.
- Este tema debe ser abordado por más profesionales de psicología ya que nuestro panorama nacional en estos aspectos está en un bajo índice.

## Referencias bibliográficas

- Alarcón R. y Urbina E. Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo. Trujillo. 2001. 14/08/2016 a las 03:00.
- Blog Psicología. (2016, junio 29). De: anónimo. [La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades]. 14/08/2016 a las 01:50.
- Blogspot. (2007, diciembre 12). De: Dr. José Luis Contreras. [menciona que el significado de riesgos familiares es la evaluación y clasificación del grado de vulnerabilidad de una familia de acuerdo a factores de riesgo y protectores... una probabilidad incrementada de presentar algún daño en su salud]. 15/08/2016 a las 10:03.
- Buendía, J. Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Piramide; 1999. 14/08/2016 a las 01:25. 14/08/2016 a las 03:20.
- Calderón C. y De la Torre A. (2006), *relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*, tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo; Trujillo.
- Castro, G. y Morales, A. (2014), *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*, tesis para optar el título de licenciado en psicología, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «Artículo 16. 3». [Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado]. 14/08/2016 a las 02:05.

- Documents.mx. (2016, febrero 02) De: Gabriel argueero ruiz. [son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio]. 14/08/2016 a las 02:48.
- Dugui, P. y otros Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Septiembre del 1995. Perú. 14/08/2016 a las 01:40.
- Educarchile (2012, abril 13) De: Psic. Lorena Bravo C. [*Bravo, L. (2012) Menciona que en general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo... Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico*]. 15/08/2016 a las 15:48.
- El cajón de Watson. (2008, junio 24). De: Carolus Brigantinus Barbatus (Estadeo) [Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica.]. 14/08/2016 a las 02:15.
- Fernandez J. La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria [tesis doctoral] Granada. Editorial de la Universidad de Granada; 2008. 15/08/2016 a las 10:25.
- Fundación manantiales. (1995). La importancia de la prevención. 14/08/2016 a las 01:25.
- Gamarra, K. (2012), *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*, tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo.
- González A. Seis tipos de familias. 2006. [citado 2007 Oct 16] 14/08/2016 a las 03:06.
- Hirschi, Travis. 1969. Causes of delinquency. Berkeley: University of California Press. Textbook (Paperback - New Edition) 336pp Sales Rank: 107,594 T. February 2007. Transaction Publishers. 15/08/2016 a las 09:39.

- Monografías.com. (2005, noviembre 19) De: anahuacmayab [Jiménez, M (2008) Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas... El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.] 15/08/2016 a las 15:37.
- Monografías.com. (2006, noviembre 16). De: lourdesi. [La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela... organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar]. 15/08/2016 a las 15:30.
- Moos R, Trickett E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA ;1993. 14/08/2016 a las 01:34.
- Real Academia Española. Definiciones de la familia. [es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas]. 14/08/2016 a las 02:36.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, 78, 7-21. 15/08/2016 a las 10:10.
- Saavedra J. Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago; 2006. [citada 2007 Mar25] 14/08/2016 a las 02:57.
- Vazsonyi,A.(1996): Family socialization and delinquency in the United States and Switzerland. European Journal on Criminal Policy and Research,4, 81-100. 15/08/2016 a las 09:56.
- Velásquez, E. (2011), *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada*

*concepción” Tumbes- Perú 2014*, tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología,  
de la Universidad los Ángeles de Chimbote.

## Anexos

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

- .....
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
  11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:Sexo:..... Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy..... /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/Nivel:.....

N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Constancia de aplicación del cuestionario



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-CORONEL PORTILLO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" – Ex CEMBA**  
ESTUDIO - HONOR - DISCIPLINA Y TECNOLOGÍA  
CODIGO MODULAR: 0271288 - 0238667

---

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

## CONSTANCIA DE PRACTICAS

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" DE PUCALLPA, DISTRITO DE CALLERÍA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO Y REGIÓN DE UCAYALI;

### HACE CONSTAR:

Que, la señorita **CANDY CAROLAEN GARCÍA LEGUÍA**, estudiante de la facultad de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote - Sede Pucallpa, ha realizado la APLICACIÓN del instrumento denominado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR", escala del FES, en los estudiantes del Tercer Grado "A" de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 22 de Abril del 2015



*Silvia Sánchez*  
Rg. Silvia Sánchez  
C.M. 1000100833  
DIRECTORA

DIEEA/LAS  
Tania  
C.c.  
Archivo  
Interesada

---

JR. JUAN ZAPLANA BELLIZA MZ. 138 LT. 2 TELÉFONO 061 - 590896  
PUCALLPA - PERÚ