



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ASAMBLEAS DE AULA PARA LA MEJORA DE LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ALUMNOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO JESÚS",
BELLAVISTA, SULLANA-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**FARFAN JIMENEZ DE SANCHEZ, INES ISABEL
ORCID: 0000-0002-0268-5328**

ASESOR

**FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA
ORCID ID: 0000-0002-3627-3188**

PIURA – PERÚ

2019

TÍTULO

**LAS ASAMBLEAS DE AULA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO JESÚS", BELLAVISTA, SULLANA-2018**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Farfan Jimenez de Sanchez, Inés Isabel
ORCID: 0000-0002-0268-5328
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura- Perú

ASESOR

Flores Arellano, Merly Liliana
ORCID ID: 0000-0002-3627-3188
Universidad Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela
Profesional de Educación, Piura-Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María
ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén, Cecilia
ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola
ORCID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgr. Merly Liliana Flores Arellano

Asesor

DEDICATORIA

Al Señor que con su
bendición me ha permitido
pasar cada obstáculo y
seguir adelante en el día a
día en este camino de
superación.

Con mucho cariño para mis
padres, por todo el esfuerzo. Por
su apoyo y el amor brindado en
todas las etapas de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica
los Ángeles de Chimbote, por su
conocimiento y guía.

A la Directora de la Institución Educativa
Particular “Niño Jesús”, Bellavista,
Sullana-2018, por permitirnos la
ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, con diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo. Tuvo como objetivo: Determinar de qué manera las asambleas de aula mejoran la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana- 2018. La muestra fue 26 alumnos de 5 años. Se aplicó como instrumento la lista de cotejo y como técnica la observación directa. Se utilizó el Excel 2016 y el SPSS v. 25.0. Se observó que: el porcentaje en nivel Inicio disminuyó de 7.7% a 3,8%, el nivel Proceso disminuyó de 84,6% a 38,5% y el nivel Logrado aumentó del 7.7% al 57.7%. Se concluyó que: las asambleas de aula, con sus características de participación dialógica, libre expresión y toma de decisiones mediante el voto, constituyó una estrategia eficaz para mejorar la relación de los alumnos con sus pares, respetando principios democráticos, cumplimiento de derechos y deberes y escuchando en forma activa a sus interlocutores; elementos que desarrollan la convivencia democrática; asimismo, la prueba t de student, arrojó un p-valor $\leq \alpha$, ($0.000 \leq 0.05$); por tanto, se aceptó la hipótesis de que existen diferencias significativas entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática obtenidos antes y después de las asambleas de aula.

Palabras clave: Asambleas de aula, convivencia democrática; nivel inicial.

ABSTRACT

The present study was of the applied type, explanatory level, with pre-experimental design with pre test and post test, with only one group. It aimed to: Determine how classroom assemblies improve democratic coexistence in 5-year-old children of the I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana- 2018. The sample was 26 students of 5 years. The checklist was applied as an instrument and direct observation as a technique. Excel 2016 and SPSS v. 25.0. It was observed that: the percentage at the Start level decreased from 7.7% to 3.8%, the Process level decreased from 84.6% to 38.5% and the Achieved level increased from 7.7% to 57.7%. It was concluded that: classroom assemblies, with their characteristics of dialogic participation, free expression and decision-making through voting, constituted an effective strategy to improve the relationship of students with their peers, respecting democratic principles, compliance with rights and duties and actively listening to your interlocutors; elements that develop democratic coexistence; likewise, the student's t-test yielded a p-value $\leq \alpha$, ($0.000 \leq 0.05$); therefore, the hypothesis that there are significant differences between the levels of development of democratic coexistence obtained before and after the classroom assemblies was accepted.

Keywords: Classroom assemblies, democratic coexistence; initial level.

CONTENIDO

TÍTULO.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
2.1 Antecedentes	5
2.2 Marco teórico	11
2.2.1. Asamblea de aula.....	11
2.2.1.1. Concepto de Asamblea de aula.....	11
2.2.1.2. Enfoque de Freinet sobre la asamblea de aula.....	11
2.2.1.3. Importancia de la Asamblea de Aula.....	13
2.2.1.4. Características de la Asamblea de Aula.....	13
2.2.1.5. Desarrollo de la Asamblea de aula	13
2.2.1.6. Conductas del niño esperadas en una Asamblea de aula.....	15
2.2.2. Convivencia democrática	16
2.2.2.1. Definición de Convivencia Democrática.....	16
2.2.2.2. Teoría de Vygotsky y la convivencia democrática.....	17
2.2.2.3. Importancia de la Convivencia Democrática.....	17
2.2.2.4. Características de la Convivencia Democrática.....	18
2.2.2.5. Convivencia Democrática por niveles educativos.....	19
2.2.2.6. Dimensiones de la Convivencia democrática	20
2.2.3. Asambleas de aula y convivencia democrática	22
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	24
3.1. Hipótesis General.....	24
3.2. Hipótesis Específicas	24
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
4.1. Tipo de investigación.....	25
4.2. Nivel de investigación.....	25
4.3. Diseño de investigación	25

4.4. Población y muestra.....	26
4.5. Definición y operacionalización de variables	27
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.6.1. Técnicas	29
4.6.2. Instrumento.....	29
4.7. Plan de análisis de datos	30
4.8. Matriz de consistencia.....	31
4.9. Principios éticos	32
CAPÍTULO V: RESULTADOS	33
5.1. Resultados por objetivos	33
5.2. Contrastación de hipótesis	42
5.3. Análisis de resultados	46
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	49
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	51
ANEXOS	58
Anexo 1. Instrumento: Lista de cotejo sobre convivencia democrática	59
Anexo 2. Ficha de validación de instrumento	61
Anexo 3. Base de datos: Lista de cotejo sobre convivencia democrática	63
Anexo 4. Cronograma de sesiones de clases	67
Anexo 5. Sesiones de clase.....	68
Anexo 6. Autorización para desarrollo de sesiones.....	87
Anexo 7. Evidencias fotográficas	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestral de los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018.....	27
Tabla 2. Variable: Convivencia democrática – Pre Test	33
Tabla 3. Dimensión: Convivencia – Pre Test	34
Tabla 4. Dimensión: Principios democráticos – Pre Test.....	35
Tabla 5. Dimensión: Derechos y deberes – Pre Test.....	36
Tabla 6. Variable: Convivencia democrática – Post Test.....	37
Tabla 7. Dimensión: Convivencia- Post Test	38
Tabla 8. Dimensión: Principios democráticos– Post Test	39
Tabla 9. Dimensión: Derechos y deberes – Post Test	40
Tabla 10. Convivencia democrática Pre test v.s. Post test	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable: Convivencia democrática – Pre Test.....	33
Figura 2. Dimensión: Convivencia – Pre Test.....	34
Figura 3. Dimensión: Principios democráticos – Pre Test	35
Figura 4. Dimensión: Derechos y deberes – Pre Test.....	36
Figura 5. Variable: Convivencia democrática – Post Test	37
Figura 6. Dimensión: Claridad – Post Test	38
Figura 7. Dimensión: Fluidez – Post Test	39
Figura 8. Dimensión: Entonación – Post Test	40
Figura 9. Expresión oral Pre Test - Post Test.....	41

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el tema de la violencia escolar sigue siendo muy significativo en el ámbito educativo y lo negativo de dicha situación es que no se asocia a la falta de prácticas democráticas, tal es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2008), señala que muy raras veces los programas e intervenciones educativos centran como fundamento de sus objetivos de aprendizaje el tener como base un clima de convivencia democrática. Es más, esta consideración les es ajena en muchos casos y la consideran accesorio o no fundamental. Sin embargo, la falta de una cultura y principios democráticos, generalmente, son la base de la existencia de focos de violencia escolar. Por tanto, la convivencia democrática debe ser ejercida no sólo como un medio para prevenir la violencia escolar, o crear un ambiente favorable al aprendizaje, sino también como un fin primordial de la acción educativa.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (Minedu, 2019) afirma que 27 niños son víctimas en forma diaria de violencia escolar, evidenciándose la agresión física como forma de violencia predominante en las instituciones educativas (2,646 casos en 2019), haciendo notar que en dichas agresiones también participa personal de la institución educativa. Esta situación resulta muy grave, pues como sociedad estamos formando ciudadanos sin ninguna consideración humana para los demás, por lo que allí podemos estar generando la formación de futuros padres maltratadores con sus hijos, casos de feminicidio y violencia en general.

En la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, se pudo observar que se encontraron poco desarrollados los aspectos relacionales entre los alumnos, no se respetan principios democráticos como el respeto a la mayoría, el principio

de participación, ni el principio de respeto de las minorías, igualmente no hay la conciencia de la importancia de cumplir y hacer cumplir los derechos y los deberes.

Las posibles causas de la presente problemática, están conformadas por una serie de factores, entre los cuales podemos mencionar la creciente individualización que se ha ido generando a nivel mundial, debido a fenómenos sociológicos generados por movimientos como la llamada globalización, en donde se han ido perdiendo identidades nacionales, regionales y locales, dando paso a la prevalencia del individuo como aspecto superior en desmedro de las consideraciones de cooperación y solidaridad que generan los aspectos del trabajo en equipo. Otro aspecto fue el uso de las redes sociales, en donde mediante el anonimato se puede insultar, agredir, acosar, etc. Finalmente, se pueden citar consideraciones políticas en las que sectores extremistas buscan imponer consideraciones de racismo, machismo y predominio del más fuerte sobre el más débil, actitudes que son abiertamente antidemocráticas y cuyas consecuencias, se traducen en agresión, violencia, discriminación y una sociedad cada vez más fragmentada y violenta. Un aspecto vinculado a lo antes dicho, fue la generación de familias disfuncionales y en donde prima, como regla, el abuso y la falta de respeto, cuidado y amor entre sus miembros.

Las posibles alternativas de solución a este clima antidemocrático, pudieran canalizarse mediante una educación con contenido transversal en la formación y práctica de valores democráticos en todas las instituciones públicas, así como campañas permanentes en los medios de comunicación masiva para fomentar la toma de conciencia y hacer ver las consecuencias negativas de una convivencia sin principios democráticos y, proponer, en contraposición, un modelo de praxis democrática en todos los niveles educativos y estatales.

El problema general investigado fue el siguiente:

¿De qué manera las asambleas de aula mejoran la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana- 2018?

El objetivo general de la investigación fue: determinar de qué manera las asambleas de aula mejoran la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018. Asimismo, se formularon tres objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula; Determinar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, después de las Asambleas de Aula. Determinar las diferencias existentes entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, antes y después de las Asambleas de Aula.

La investigación se justificó mediante los siguientes elementos: Teórico: Cubrió la inexistencia de investigaciones, a nivel local, con diseño pre experimental que vinculen las dos variables en estudio. Asimismo, confirmó aspectos teóricos sobre las variables: asambleas de aula (Enfoque de Freinet) y convivencia democrática (Teoría de Vygostky); Social: Buscó el beneficio directo en la convivencia democrática en alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, así como se propició la toma de conciencia sobre esta importante función educativa como lo es el de formar ciudadanos con principios y valores democráticos; Metodológico: Elaboró un instrumento debidamente validado por expertos para medir la convivencia democrática en alumnos de 5 años del nivel inicial; Curricular: Aportó criterios para mejorar el contenido curricular de centros de nivel inicial que implementen la variable del presente trabajo como estrategia docente.

Sobre la metodología de la investigación, esta fue elaborada bajo el enfoque cuantitativo, mediante un tipo de investigación aplicada, con un diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo conformado por una muestra de 26 alumnos de 5 años. Se aplicaron principios éticos basados en el Reglamento de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El principal resultado del estudio se obtuvo al comparar el pre test y el post test, ya que: el porcentaje en nivel Inicio disminuyó de 7.7% a 3,8%, el nivel Proceso disminuyó de 84,6% a 38,5% y el nivel Logrado aumentó del 7.7% al 57.7%:

La conclusión general fue que: las asambleas de aula, con sus características de participación dialógica, libre expresión y toma de decisiones mediante el voto, constituyó una estrategia eficaz para mejorar la relación de los alumnos con sus pares, respetando principios democráticos, cumplimiento de derechos y deberes y escuchando en forma activa a sus interlocutores; elementos que desarrollan la convivencia democrática

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

En este apartado de la investigación, debemos hacer notar que, a pesar de nuestro esfuerzo de búsqueda en repositorios de universidades y otras comunidades virtuales, no hemos podido encontrar investigaciones aplicadas que vinculen las dos variables de nuestro estudio, y tampoco que hayan estado orientadas a estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Internacionales

Bravo, Muñoz, & Pacheco (2015), sustentaron su tesis de licenciatura: “El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia: una experiencia en aula con niños de 5 a 6 años en el colegio San Luis Beltrán”, en la Facultad de Educación de la Universidad Andrés Bello. Su objetivo general fue: “Describir la influencia que tiene el juego de rol como reforzamiento de normas en el marco de la convivencia en grupo, a través de la implementación de una propuesta didáctica; en el nivel Kínder C del colegio San Luis Beltrán de la Comuna de Pudahuel”. El estudio empírico de la investigación tiene como enfoque el paradigma pos positivista, con un diseño pre-experimental basado en los métodos cuantitativos. La muestra estuvo constituida por 12 niñas y 17 niños. Los principales resultados fueron: “De acuerdo a todos los indicadores que forman parte de esta dimensión, el promedio de estos alcanza un 3,27 lo que supera a la evaluación diagnóstica que obtuvo un promedio de 2,13 en la misma dimensión, por tanto, supera en 1,14 el promedio de diagnóstico, lo que lo coloca entre las categorías muchas veces y siempre, lo que demuestra un óptimo avance posterior a la realización del juego de rol”. La conclusión fue: “Existe una herramienta muy cercana a los niños que puede ser un factor fundamental para reforzar las normas de convivencia, como lo es el juego, el cual permite

un desarrollo social y afectivo en los infantes y además facilita la oportunidad de resolver temas conflictivos para los niños”.

Taipe (2015), presentó su investigación de licenciatura: “El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal “Catedral de el Señor”. Propuesta de una guía de Actividades Lúdicas para maestras de Nivel Inicial” en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Su objetivo general fue: “Establecer la influencia del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Episcopal “Catedral de El Señor” de la ciudad de Quito”. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Se utilizó la observación directa y la lista de cotejo como instrumentos a una muestra de 25 alumnos del Centro Educativo Episcopal. Los principales resultados fueron: “Del total de niños y niñas investigados, 11 que representa el 44% a veces se relacionan fácilmente en el grupo, 8 que corresponde al 32% casi siempre y 6 que corresponde al 24% opinan que nunca”. La conclusión fue: “Existe influencia entre el juego infantil que utilizan las docentes en el proceso de socialización, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor nivel y calidad de juegos que se utilicen existe mayor nivel de socialización de los niños y niñas”.

Alonso (2015), sustentó su tesis de licenciatura: “La socialización a través del juego” en la Universidad Pedagógica Nacional. Su objetivo general fue: “Caracterizar las actividades que permitan a los niños su integración con los demás compañeros respetando las reglas de convivencia en el aula”. Los principales resultados fueron: “En el jardín de niños se utiliza como un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos escolares”. La conclusión fue: “El juego representa una excelente estrategia de aprendizaje para con los niños, es muy importante tener bien definido qué actividades generan aprendizaje y de igual manera satisfacción en los niños, es importante

mencionar que un niño que juega tiene un mayor desarrollo cognitivo y socio-emocional que un niño que no tiene la oportunidad de jugar mucho”.

Nacionales

Figuroa (2018), sustentó su tesis de licenciatura: “Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 121 de Nuevo Bambamarca, Tocache, San Martín”, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue: “Determinar en qué medida la aplicación de las representaciones dramáticas como estrategia mejora la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 121 de Nuevo Bambamarca, Tocache, San Martín. 2018”. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Como resultados se obtuvo que: “El 32,14% de los niños y niñas obtuvieron en la convivencia en el aula. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de las representaciones dramáticas a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74,38% de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial obtuvieron en la convivencia del aula, demostrando un desarrollo del 42,23%”. La conclusión fue: “El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la convivencia en el aula de 42,23 %”.

Torres (2015), presentó su tesis de maestría: “Estrategias didácticas para desarrollar la competencia de la convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas del aula Solidarios de la I.E. N° 04 “Nuestra. Señora de Guadalupe” Las Américas – Abancay”, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín”. Su

objetivo general fue: “Realizar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de una propuesta alternativa y demostrar la mejora de mi práctica pedagógica en competencia convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas del aula solidarios de la I.E. N° 04 “Ntra. Señora de Guadalupe” las Américas – Abancay”. Se utilizó la técnica de observación directa y lista de cotejo como instrumento., aplicados a la muestra de 17 niñas y 9 niños de la I.E. N° 04 “Nuestra. Señora de Guadalupe. Los resultados principales fueron: “En promedio entre las tres capacidades de la competencia; tolerancia y empatía, normas de convivencia y resolución de conflictos supera el 82% de niños que no muestran actitudes favorables a estas capacidades. Por ejemplo, no son capaces de compartir sus materiales, no muestran actitudes tolerantes cuando juegan, se agreden con frecuencia, no respetan ni cumplen las normas, los materiales y juegos que utilizan no los vuelven a su lugar, los pequeños conflictos que surgen entre ellos no saben cómo resolverlos, etc.”. La principal conclusión fue: “Las estrategias didácticas utilizadas como la asamblea en el aula, la resolución de conflictos y el análisis de casos han permitido el desarrollo de la competencia convivencia democrática e intercultural”.

Locales

Flores (2019), sustentó su tesis de licenciatura: “Estrategias de la acción tutorial para mejorar el respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 980 Santa Rosa Frías – Piura” en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue: “Determinar de qué manera las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los niños y niñas de 5 años la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías”. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, con diseño pre – experimental, con pre-test y pos-test. Utilizó como técnica la observación directa con instrumento de lista de cotejo, aplicado a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 980 Santa Rosa-

Frías. Los resultados principales fueron: “Al compararse los resultados obtenidos entre el pre-test y el pos-test, se observa que: el porcentaje de niños (as) que tienen un nivel de desarrollo del respeto en inicio ha aumentado positivamente hasta llegar a un nivel logrado, de un 10% hasta alcanzar un 80%”. La conclusión fue: “La aplicación de las estrategias de la acción tutorial si mejoran el respeto de los niños de la institución educativa N° 980 Santa Rosa - Frías, porque se pudo observar en los resultados obtenidos que la mayoría de niños logró optimizar este valor en sus 3 dimensiones, hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el mundo, evidenciándose un mayor desarrollo en su higiene personal, en el trato a sus demás compañeros de aula y en cuidado del ambiente donde estudian y conviven diariamente”.

Montalván (2018), sustentó su tesis de licenciatura: “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “Jardín Real” URB. Bancaria Piura”, en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura. Su objetivo general fue: “Demostrar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria – Piura”. La muestra estuvo constituida por 12 niños y 9 niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real. Los principales resultados fueron: “Se observa que después de haber aplicado el programa de juegos cooperativos más del 50% de los niños y niñas poseen un buen desarrollo de habilidades sociales, de acuerdo a nuestro instrumento de investigación”. La principal conclusión fue: “El programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social en niños de 5 años de la institución educativa particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria – Piura”.

Vilcherrez (2017), presentó su tesis de licenciatura: “El juego dramático y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1314 del centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón - Piura”, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue: “Determinar los efectos del juego dramático para contribuir al proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1314 del Centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón – Piura”. En cuanto al diseño de investigación se utilizó el pre experimental. La población y muestra coinciden, es decir, se tomó a toda la población y estuvo conformada por 12 estudiantes de ambos sexos con una edad de 4 años que se encontraban cursando el Nivel Inicial de 5 años de la I.E. N°1314, Centro Poblado de Carrasquillo –Morropón. El instrumento que utilizó para medir el nivel de socialización es la Lista de cotejo. Los principales resultados fueron: “ya que el 67% de ellos se encontraba en el nivel de inicio, el 25% en el nivel proceso y el 08% en el nivel logro; posteriormente, después de la aplicación de los juegos dramáticos, se logró evidenciar que del 100% de los niños, el 50% de ellos se ubicó en el nivel logro. Asimismo, respecto al indicador “Independencia”, el 50% de ellos se encontraba en el nivel de inicio y el otro 50% en el nivel proceso; posteriormente, el 42% del 100% se encuentra en el nivel destacado. Finalmente, en cuanto al indicador “Expresa sus sentimientos”, se evidenció que del 100% el 75% se encontraba en el nivel inicio, el 25% en el nivel proceso y el 0% en el nivel logro; mientras que después de la aplicación de los juegos cooperativos, el 67% se ubicó en el nivel logro”. La conclusión fue: “Se evidenció que el 50% se ubicó en el nivel destacado respecto al indicador “Relación con sus compañeros”; asimismo, el 42% se ubicó en el nivel destacado respecto al indicador “Independencia”; finalmente, el 67% se ubicó en el nivel destacado respecto al indicador “Expresa sus sentimientos”.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Asamblea de aula

2.2.1.1 Concepto de Asamblea de aula

Rodriguez (2014) refiere que “La asamblea de aula es una estrategia que ofrece un modelo de participación democrática a través del dialogo y la toma de decisiones colectiva” (p. 12). Este concepto señala que la asamblea de aula es una estrategia didáctica que promueve la participación y la libre expresión de opiniones, así como la indagación de consensos alrededor de normas de interacción en un entorno de convivencia, Se manifiesta como una forma de metodología constructiva y activa, en el desarrollo de la educación infantil, debido a que es un excelente factor de dialogo y comunicación en el ámbito escolar.

Por su parte, Quicios (2015): la define como un “momento de encuentro” enriquecedor y democrático, cuyo motor es la conversación”. Asimismo, Cruz (1999): entiende que “La Asamblea de aula es una estrategia que ofrece un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas”.

La asamblea en el aula motiva la participación en los alumnos mediante la comunicación oral y escrita. Motiva la interacción de ideas, ligadas a normas en un entorno de convivencia. Da una visión a emociones y capacidades, además de motivo de socialización, desarrollo de capacidad cognitiva y lingüística.

2.2.1.2 Enfoque de Freinet sobre la asamblea de aula

A partir de los postulados de Freinet (1976) se cimentó la asamblea de aula como enfoque y práctica pedagógica, pues deja de considerar al docente como el amo y señor del aula, pasando a ponderar al alumno como un ser con posibilidad de expresar, de tener una voz y un voto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque de dar voz al

alumno, enfatiza el enfoque democrático que postula Freinet, en contraposición al espíritu autoritario del profesor de antaño, en donde era el único que proponía y tomaba decisiones sin tomar en cuenta para nada al alumno. Desde la perspectiva de las asambleas de aula, al alumno se le dota de una singularidad como individuo y a la vez de un poder como sujeto social, se le deja de considerar un número en el aula, es decir un agente pasivo de la educación, y asume un poder decisorio en los asuntos del aula. Este enfoque da predominio a la asamblea de aula como un espacio de encuentro, de reconocimiento de la capacidad y el respeto que como seres humanos deben merecerles los docentes a los alumnos. No significa ir al otro extremo, donde todo lo decida la asamblea de aula, sino que se equilibra el concepto de autoridad y prima el concepto de democracia participativa en los asuntos más importantes del aula.

Mediante la asamblea de aula, el alumno va formando su carácter y su personalidad dentro de una práctica democrática, en donde aprende a respetar el poder de la mayoría y también a que la mayoría respete el valor de las minorías como parte del conglomerado social dentro del aula.

Es evidente que la guía y orientación del docente siempre va a ser determinante, sobretodo, si el docente practica y respeta el espíritu democrático que deben tener las asambleas de aula.

Asimismo, la asamblea de aula es vista como un espacio donde se construye comunidad, aprendiendo a priorizar necesidades grupales e individuales y tomar acuerdos.

Ahora bien, el enfoque de la asamblea de aula no se plantea para asumirlo como un espacio de pelea o de conflicto, sino que más bien se le dota de un clima donde, además de buscar acuerdos consensuados o mayoritarios, también se pueda fomentar el canto, el intercambio de experiencias de vida, la empatía emocional frente al que tiene un dolor, o el que necesita de una ayuda, etc.

Como se observa, el enfoque de aula, es planteado con una visión holística del desarrollo del escolar.

2.2.1.3 Importancia de la Asamblea de Aula

Hernández (2012), señala que “La asamblea es una parte importante dentro de la jornada, y un elemento imprescindible en la concepción educativa de la etapa infantil actual”. Es importante la asamblea de aula porque, en primer lugar, conversar en el aula con los alumnos no es fácil, ya que los niños se desesperan por hablar atropellando incluso ideas de sus demás compañeros y no se respeta el turno del otro, debido a eso, es importante la comunicación entre el profesor y los alumnos, se intenta que la institución, sea más divertida y no tan estricta, de lo que fue tiempo atrás, metiendo en ello valores mediante un convenio de grupo, de igual a igual, donde los alumnos aportan y participan como igual o más que el docente, a la clase.

2.2.1.4 Características de la Asamblea de Aula

Madrid (2017) señala las siguientes características de asambleas de aula:

- Facilita un ambiente y un tiempo destinado a la participación de los alumnos y a la práctica de la democracia en el aula.
- Estimula la expresión libre de opiniones, propuestas.
- Mejora la capacidad de argumentación.
- Facilita el diálogo como vía de prevención y resolución de conflictos.
- Incentiva la participación del alumnado en la toma de decisiones en algunos de los aspectos que le atañen en la vida del aula y del centro.
- Ayuda a adquirir habilidades sociales fundamentales.

2.2.1.5 Desarrollo de la Asamblea de aula

Minedu (2009), refiere que, una vez definidos los roles, el tema y la agenda, podemos empezar a desarrollar el tema central de la asamblea.

- Exposición del tema: El docente o alguno de los estudiantes, previamente preparado, presenta a la asamblea la situación o tema a debatir. Si se trata de un conflicto, las partes pueden exponer sus puntos de vista.
- Ronda de intervenciones: Sobre la base del tema expuesto, proponemos preguntas orientadoras para ayudarlos a organizar sus ideas y que empiecen a intervenir. Por ejemplo: ¿Por qué es importante hablar de este tema? ¿Qué ocurrió antes de...? ¿Qué ocurrió después de...? ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo lo podemos solucionar?
- El moderador pide a sus compañeros y compañeras que expresen de manera voluntaria lo que piensan, sienten y opinan sobre el tema, invitándolos a pedir la palabra para intervenir.
- Conclusiones: El docente puede redondear las intervenciones sacando las conclusiones. De requerirse un mayor debate, podría realizar más preguntas orientadoras.
- Toma de acuerdos: El moderador orienta a establecer los acuerdos y compromisos con la participación de todos. Se hace una lluvia de idea de los acuerdos.
- Votación. Si no hay consenso sobre algunos puntos, se pueden someter a votación.

La asamblea de aula es una estrategia que ofrece “un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas” (Pérez 1999, p. 7). Del mismo modo vincula a profesores y estudiantes en el debate y análisis de diversos temas relacionados a la convivencia y trabajo en el aula. Las asambleas de aula proveen un ambiente adecuado donde los estudiantes pueden dialogar y expresar sus ideas de una manera propicia y tomar decisiones de forma conjunta, escuchando al mismo tiempo los aportes que los demás puedan brindar. En la asamblea de aula, todos cuentan con el mismo derecho a voz, pero también tienen el deber de respetar ese derecho en los otros miembros. Para mantener un clima de orden siempre se elegirá a un moderador que será el encargado

de mantener el orden durante la expresión de ideas y, asimismo, vigilará que todos se puedan expresar y hacer llegar sus ideas a toda la asamblea. Cabe destacar que no es necesario tener una situación de conflicto para formar una asamblea; es posible también plantear a los estudiantes posibles situaciones y ver cómo ellos pueden dar solución, de modo conjunto y organizado, a ese determinado tema. Es importante, sobre todo, aprovechar las situaciones cotidianas donde los estudiantes tendrán que lidiar con problemas donde deberán demostrar actitudes de tolerancia y respeto a sus compañeros. Este tipo de actividades contribuirán a generar vínculos y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.

2.2.1.6 Conductas del niño esperadas en una Asamblea de aula

Minedu (2009) refiere que la estructura secuencial de la Asamblea de Aula, por lo general, comprende tres momentos: inicio, desarrollo y cierre de la asamblea.

Inicio:

- Escucha los acuerdos de la Asamblea de Aula anterior.
- Participa en la conformación de la agenda de la Asamblea de aula.
- Acepta el cumplimiento de roles dentro de la Asamblea de Aula.

Desarrollo:

- Participa en la Asamblea de aula, exponiendo o escuchando, según sea el caso.
- Emite su opinión para la toma de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.
- Emite su voto para validar los acuerdos de la asamblea.

Cierre:

- Escucha y está atento a la votación para validar los acuerdos de asamblea.
- Escucha con atención los acuerdos de la Asamblea de Aula.

- Propone temas para la próxima asamblea de Aula.
- Firma los acuerdos de la Asamblea de Aula.

2.2.2 Convivencia democrática

2.2.2.1 Definición de Convivencia Democrática

Minedu (2014) define a la convivencia democrática “...como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar”. La convivencia democrática tiene como finalidad crear y motivar y crear conexiones entre los integrantes de la comunidad, escuela o familia, como fundamento para originar una convivencia ciudadana activa, fortaleciendo una cultura de equidad que aporte a la valoración de la diversidad activa, rechazando cualquier forma de violencia.

De igual forma Palomino (2017), señala que la Convivencia democrática significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura o raza e ideología, etc., en armonía sin que los derechos de otras personas atropellen a los derechos de los demás”. La convivencia democrática es saber vivir en equidad respetando los derechos de los demás. Para acatar la convivencia democrática hay una obligación de integridad y subjetiva que es la que abarca como integrantes del género humano y se basa que todos los humanos debemos tener un trato igualitario, sin importar las diferencias de origen.

Para la presente investigación, se consideró a la convivencia como el conjunto de relaciones generadas por la interacción entre individuos y grupos (Carozzo, 2017). Se buscó promover la interacción de los estudiantes de 5 años, tanto con la docente como con sus compañeros dentro del aula. Ello no sólo promovió que el alumno se relacione de modo individual, sino, más aun, se prefirió la interacción participativa dentro de grupos y subgrupos formados en el aula. Dado que la participación de todos es importante en la

toma de decisiones, los estudiantes necesitaron relacionarse a fin de que todos participen y la resolución final satisfaga a todos, tanto de modo individual como de modo grupal.

2.2.2.2 Teoría de Vygotsky y la convivencia democrática

Vygotsky (2012) refiere que el aprendizaje genera procesos interiores que sólo son capaces de ejecutarse cuando el niño se encuentra en una interrelación con sus semejantes y siempre que haya lazos de cooperación con otro de sus pares. En este sentido, plantea la denominada zona del desarrollo próximo, la cual la establece como el aprendizaje que se obtendrá mediante la cooperación de alguien semejante y la zona de desarrollo actual, como el aprendizaje que se logra sin el concurso o cooperación de nadie, sino de sus propias habilidades y conocimientos. De esta manera, cada zona de desarrollo próximo, con el tiempo se vuelve una zona de desarrollo actual y en esa línea, de sucesos, habrá eventos que el niño no podrá resolver por sí solo, lo que será su zona de desarrollo próximo, la cual luego de adquirir el conocimiento o habilidad adecuada, se convertirá en una nueva zona de desarrollo actual, y así, sucesivamente.

En relación con nuestra variable en estudio, la convivencia democrática, diremos que, mediante cada asamblea de aula, se estuvo generando condiciones para que las zonas de desarrollo futuro, se vayan convirtiendo en zonas de desarrollo actual y, de esta forma, los principios y valores democráticos se vayan cimentando en zonas de desarrollo actual, y así, sucesivamente.

2.2.2.3 Importancia de la Convivencia Democrática

Bertolotti & Dueñez (2016) señalan que la convivencia escolar es importante pues permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida

social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Asimismo, Rojas (2016) señala que: La convivencia democrática es un sistema político, una forma de organización de Estado y también una manera de relacionarse entre seres humanos. La convivencia democrática es importante debido a que presupone el respeto entre las personas, los derechos de una forma igualitaria, además de la tolerancia activa, esta rechaza el autoritarismo y la imposición ya que se sustenta en el diálogo.

La convivencia democrática es importante porque como sociedad nos ayudaría a disminuir los índices de violencia, de delincuencia, de corrupción e incluso propiciaría climas y entornos de mayor respeto al ser humano en su condición de tal, dejando de lado el abuso del poder, la imposición de obligaciones a los más débiles, en fin, un importante número de problemas sociales disminuirían, si, desde la escuela, se propiciaría la formación y educación en prácticas de convivencia democrática.

2.2.2.4 Características de la Convivencia Democrática

Según refiere Blasco (2015), la convivencia positiva en la escuela se caracteriza por ser de naturaleza democrática, pro-social y valorativa.

Democrática: Porque está constituida por un conjunto de relaciones interpersonales de carácter horizontal, en la cual se comparten experiencias y conocimientos implicando un escenario participativo y dialogante. Es decir, aunque las decisiones se toman por mayoría y es la mayoría la que busca que su criterio predomine, sin embargo, también se busca el respeto de los grupos minoritarios.

Pro-social: Porque está preocupada por el desarrollo socio-emocional y el bienestar personal de sus miembros. En ese sentido, la convivencia democrática tiene un enfoque profundamente humano, pues considera al otro como un prójimo y no como un competidor

o enemigo. En suma, se busca el desarrollo conjunto del tejido social y no sólo los intereses egoístas y personales.

Valorativa: porque se sustenta en el respeto de la diversidad y de las diferencias individuales, promoviendo un sentido solidario y ético entre sus miembros. En este sentido, es inclusiva, no discriminadora, pues busca aceptar al otro por la propia condición de que es un ser humano y no por consideraciones de poder económico, o de status basados en jerarquías sociales o políticas.

2.2.2.5 Convivencia Democrática por niveles educativos

Blanca (2008) refiere que la práctica democrática debe iniciarse en la educación de la primera infancia y seguirse desarrollando en los subsiguientes niveles educativos, de tal forma que la formación democrática se constituya en un eje transversal de la educación. Cada nivel educativo tiene la responsabilidad de formación democrática y el aprendizaje en la toma de decisiones colectivas para el bien común. Cada nivel educativo debe apoyar el funcionamiento de la democracia en los otros niveles.

Nivel de centro de primera infancia:

El incluir políticas democráticas dentro de los jardines infantiles significa que participan en cuatro tipos de actividad:

- La toma de decisiones sobre los propósitos.
- La comprensión del aprendizaje.
- Contar con recursos dominantes
- La evaluación del trabajo de la primera infancia a través de métodos participativos.

Nivel Nacional

La tarea a nivel nacional es facilitar un ámbito nacional de derechos, expectativas y valores que demuestren democráticamente convenios nacionales de derechos, y valores,

asociando la democracia como valor principal, abasteciendo los materiales necesarios para plasmarlos en la realidad.

Nivel Local:

Este nivel debe generar compromisos de intervención ciudadana y toma de decisiones colectivas, que permitan que una comunidad se haga cargo de la responsabilidad de sus hijos.

2.2.2.6 Dimensiones de la Convivencia democrática

Convivencia

Carozzo (2018) define la convivencia como un conjunto de relaciones generadas por la interacción entre individuos y grupos.

Así mismo, Misena (2008) se refiere a la convivencia como la característica de relacionarse con las personas mediante la comunicación permanente basada en el respeto y la tolerancia, que permita compartir y convivir en una armonía con los demás en las distintas situaciones de la vida.

Un principio fundamental de la convivencia es el que se sintetiza mediante el aforismo: "mis derechos terminan cuando empiezan los tuyos", pues ello simboliza que, así como nosotros tenemos derechos, también los demás los tienen y deben ser respetados.

Principios democráticos

Son los principios sobre los cuales se sustenta la convivencia democrática (Carozzo, 2017). Es importante fomentar en los estudiantes de 5 años el respeto tanto a los derechos de las minorías como a las decisiones que tomen las mayorías dentro de la asamblea del aula. Del mismo modo, con esto se busca la participación de los estudiantes en la construcción de acuerdos. Cada estudiante es libre de exponer sus ideas y apreciaciones de

forma individual, siendo escuchado con la misma atención con la que los demás escucharán sus propuestas. Asimismo, al final se tomará en cuenta cada idea individual para llegar a un consenso de mayoría, dejando en claro que cada uno de ellos ha contribuido para llegar a ese punto.

El principio de la mayoría

Girondella (2017) refiere el principio de la mayoría como el mayor número de votos obtenido por un candidato o por una propuesta sometida a votación. Este principio establece que, para tomar una decisión, un grupo debe adoptar la opción que cuente con el respaldo de una mayoría de los miembros. Es decir, el asunto que se trate se desarrollará por el camino de la preferencia numérica.

Respeto de las minorías

Escobar (2005) señala que el respeto de las minorías son los derechos individuales normales que se aplican a los miembros de minorías raciales, étnicas, de clase, religiosas o de género; y también los derechos colectivos acordados a los grupos minoritarios”. Asimismo, el respeto de las minorías también puede aplicarse simplemente a los derechos individuales de cualquier persona que no forme parte de un grupo mayoritario.

Derechos y deberes:

Carozzo (2018) define derechos y deberes como las facultades y obligaciones que un miembro tiene dentro de su comunidad.

Derechos

Son libertades personales o sociales grantizados por ley, con la finalidad de brindar protección y seguridad a todos los ciudadanos. (Razeti, 2010)

Deberes

Los deberes hacen referencia a las obligaciones con los demás y consigo mismo bajo una regla general de tratar a los demás como quieras que te traten (Girondella, 2012)

La convivencia democrática implica también el conocimiento de que todos, como miembros de esta sociedad, tenemos deberes y derechos, los cuales deben ser cumplidos y respetados. Cuando el estudiante de 5 años expresa sus opiniones a los demás, debe entender que es su derecho ser escuchado y cuando es su turno escuchar otras ideas, debe saber que es su deber escuchar lo que los demás tienen que decir. Es su derecho también, el pertenecer a la asamblea formada en el aula y su deber respetar las normas y responsabilidades asumidas en el aula. El estudiante también debe ser consciente que no necesita gritar, ni ejercer ningún tipo de violencia o maltrato a otro compañero, ya que el respeto mutuo es lo que debe primar en el aula.

2.2.3 Asambleas de aula y convivencia democrática

El Minedu (2009) refiere que las asambleas de aula son una estrategia didáctica muy efectiva para lograr climas democráticos en el aula. Y parte del hecho en que una asamblea tiene un formato en que se propicia el debate, la propuesta de acuerdos, la interrelación personal entre individuos y también grupos, todo lo cual favorece la convivencia democrática, practicando en la realidad los principios democráticos como el principio de acuerdos por mayoría, el principio de respeto de las minorías, los principios democráticos y los deberes y derechos que debe tener un niño con conciencia sobre la convivencia democrática.

La interrelación existente entre la asamblea de aula y la convivencia democrática es tan evidente que resulta un sin sentido hablar de una asamblea de aula que no tenga ese espíritu de convivencia democrática; para que dicha asamblea adquiera legitimidad entre

sus integrantes, debe existir una intencionalidad de respetar los acuerdos y participar en el respeto y consolidación de dichos acuerdos.

Justamente, la convivencia democrática, se basa en principios democráticos, por lo cual la base de una convivencia democrática en el aula tiene que evidenciarse en el respeto de las mayorías a las minorías, el cumplimiento de los acuerdos generados en la asamblea de aula, la no violencia y el respeto a los otros, etc.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La hipótesis general fue la siguiente: Las asambleas de aula mejorarán significativamente la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018

La hipótesis nula fue la siguiente:

Las asambleas de aula no mejorarán significativamente la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018

3.2. Hipótesis Específicas

Las hipótesis específicas fueron:

He1: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Inicio

He2: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Logrado.

He3: Sí existen diferencias significativas entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, obtenidos antes y después de las Asambleas de Aula.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

Bastar (2012), señala que una investigación tiene un enfoque cuantitativo, cuando recolecta y analiza datos cuantitativos que buscan dar respuestas a los objetivos de la investigación. En el caso del presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo porque recolectó y analizó datos cuantitativos de la variable convivencia democrática, que buscan dar respuesta a si la intervención docente mediante asambleas de aula tiene efecto en el desarrollo de la convivencia democrática.

Por otra parte, Baena (2014) señala que una investigación es de tipo aplicada, porque orienta sus objetivos en hacer uso práctico de conocimientos ya establecidos. La presente investigación fue considerada de tipo aplicada, pues buscó aplicar conocimientos de las asambleas de aula con la finalidad de promover un efecto en la variable convivencia democrática.

4.2. Nivel de investigación

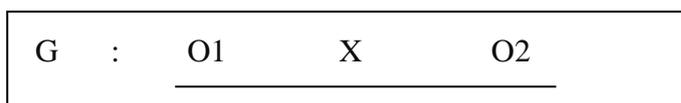
Rojas (2011) define el nivel explicativo cuando la investigación busca explicar las razones de eventos o fenómenos del mundo real. El presente estudio fue de nivel explicativo, pues buscó explicar los efectos de las asambleas de aula en la convivencia democrática de alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018.

4.3. Diseño de investigación

Sampieri, Fernandez, & Baptista (2014) refieren que una investigación adopta un diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo cuando a un grupo de estudio se le aplican en forma longitudinal dos pruebas, la primera de las cuales es un diagnóstico inicial sin la intervención de ninguna didáctica interventora y una segunda

prueba después de la intervención didáctica. El presente estudio adoptó el diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo pues a la variable convivencia democrática se le efectuaron dos mediciones (pre test y post test) antes y después de realizar la intervención didáctica en base a asambleas de aula.

El esquema del diseño pre-experimental es el siguiente:



Dónde:

- G= Grupo experimental constituido por 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
- O1= Observación de la convivencia democrática que se efectuó a 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las asambleas de aula (Pre test)
- X= Aplicación de asambleas de aula mediante 10 sesiones de aprendizaje para favorecer la convivencia democrática de 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
- O2= Observación de la convivencia democrática que se efectuó a 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las asambleas de aula (Post test).

4.4. Población y muestra

Población muestral

Se define como población muestral a la población que no tiene sub unidades de población para ser investigadas (Montenegro, 2013). En el presente estudio, la población muestral estuvo conformada por los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, de ambos sexos. Se tomó como criterio de selección muestral el tipo no probabilístico intencional, ya que la investigadora decidió no utilizar fórmulas de probabilidad y decidió investigar a la totalidad de las unidades de análisis. Para el presente

estudio, por consideraciones de costo y tiempo, se decidió analizar la totalidad de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018.

La muestra que se consideró fue la siguiente:

Tabla 1. Distribución de la población muestral de los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

Aula	Varones	Mujeres	Total
Única	15	11	26

Fuente: Nómina de matrícula 2018 del Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista,

Sullana-2018

4.5. Definición y operacionalización de variables

Variable independiente: Asambleas de aula

Definición conceptual: Las asambleas de aula son modelos de participación democrática sustentadas en el diálogo y la toma de acuerdos colectivos (Campos, 2016)

Definición operacional: Son reuniones realizadas en el aula del nivel inicial de 5 años, las cuales tienen una estructura secuencial de tres etapas en las que se promueve el diálogo y los acuerdos con participación colectiva

Variable dependiente: Convivencia democrática

Definición conceptual: Es la convivencia bajo principios democráticos, respetando los derechos y deberes de mayorías y minorías (Carozzo, 2017)

Definición operacional: Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el aula mediante una convivencia basada en principios democráticos, respetando deberes y derechos de las mayorías y minorías.

Matriz de operacionalización de las variables

Título: Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medic.
Independiente: Asambleas de aula	Las asambleas de aula son modelos de participación democrática sustentadas en el diálogo y la toma de acuerdos colectivos (Campos, 2016)	Son reuniones realizadas en el aula del nivel inicial de 5 años, las cuales tienen una estructura secuencial de tres etapas en las que se promueve el diálogo y los acuerdos con participación colectiva	Estructura secuencial de la Asamblea	Dimensión que engloba las tres partes secuenciales de la Asamblea de Aula: Inicio, Desarrollo y Cierre de la Asamblea (Campos, 2016)	Inicio de la Asamblea de Aula	Escucha los acuerdos de la Asamblea de Aula anterior.	Nominal: SI: 2 ptos. NO: 0 ptos. Se realizará conversión a niveles. Inicio: 0-9 ptos. Proceso: 10-17 ptos. Logrado: 18 – 26 puntos
						Participa en la conformación de la agenda de la asamblea.	
						Acepta el cumplimiento de roles dentro de la Asamblea de Aula.	
					Desarrollo de la Asamblea de Aula	Participa en la Asamblea de aula, ya sea exponiendo o escuchando.	
						Emite su opinión para la toma de acuerdos dentro de la asamblea .	
						Emite su voto para validar los acuerdos de asamblea.	
					Cierre de la Asamblea de Aula	Escucha con atención los acuerdos de la asamblea.	
						Propone temas para la próxima asamblea de aula	
						Firma los acuerdos de la Asamblea de Aula.	
Dependiente Convivencia democrática	Es la convivencia bajo principios democráticos, respetando los derechos y deberes de mayorías y minorías (Carozzo, 2017)	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el aula mediante una convivencia basada en principios democráticos, respetando deberes y derechos de las mayorías y minorías.	Convivencia	Es el conjunto de relaciones generadas por la interacción entre individuos y grupos (Carozzo, 2017)	Establece relaciones con sus pares.	Interactúa y se relaciona con la docente.	
						Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	
						Interactúa y participa dentro de grupos y sub grupos dentro del aula.	
			Principios democráticos	Son los principios sobre los cuales se sustenta la convivencia democrática (Carozzo, 2017)	Principio de la mayoría	Respeta la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
						Principio de participación	Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.
							Principio de respeto de las minorías
			Derechos y deberes	Son las facultades y las obligaciones que un miembro tiene dentro de su comunidad (Carozzo, 2017)	Cumplimiento de derechos y deberes	Expresa sus opiniones ante los demás	
						Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	
						Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	
						Participa en el gobierno escolar mediante su voto.	
						Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	
						Respeto la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológica.	
Se comunica con sus compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos.							

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

La observación directa es la técnica de investigación en la que la participación del investigador se realiza de forma activa, observando directamente las unidades de análisis que investiga (Pérez, 2018). El presente estudio utilizará como técnica la observación directa, en la medida que la investigadora del estudio analizará de manera directa la convivencia democrática de los alumnos de 5 años a través de una medición ocular de los 13 ítems que serán evaluados en el presente estudio.

4.6.2. Instrumento

La lista de cotejo es un instrumento muy útil para registrar datos, especialmente cuando el registro se realiza mediante respuestas dicotómicas (Pérez, 2008). La presente investigación utilizó como técnica la lista de cotejo, ya que registró las evaluaciones de 3 ítems correspondientes a la dimensión convivencia, 3 ítems correspondientes a la dimensión principios democráticos y 7 ítems correspondientes a la dimensión derechos y deberes.

El mencionado instrumento fue validado mediante la modalidad de juicio por expertos, lo cual consistió en exponer al análisis de un experto universitario las matrices de operacionalización de variables, consistencia e instrumento de recojo de datos, instrumento, que, en consideración de la capacidad y experticia del experto, fue aprobado para la investigación.

4.7. Plan de análisis de datos

Luego de haber solicitado los permisos correspondientes a la directora del plantel y a los padres de familia mediante el consentimiento informado, se procedió a la aplicación de las asambleas de aula.

a) Luego de haber registrado las dos evaluaciones (pre test y post test) correspondientes a los 13 ítems correspondientes a la convivencia democrática se procesaron dichos datos obtenidos mediante la utilización del programa Excel 2016, el cual aplica elementos estadísticos descriptivos, para elaborar las tablas de frecuencias y los gráficos de barras, con sus respectivos porcentajes, así como como estadística inferencial para elaborar y las denominadas pruebas de hipótesis (t de student).

4.8. Matriz de consistencia

Título: Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / dimensión	Metodología
<p>General ¿Dé que manera las asambleas de aula mejoran la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018?</p>	<p>General Determinar de qué manera las asambleas de aula mejoran la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018</p>	<p>General Las asambleas de aula mejorarán significativamente la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018</p>	<p>Variable Independiente: Asambleas de aula Dimensiones: -Estructura secuencial de la Asamblea. -.</p> <p>Variable Dependiente: Convivencia democrática.</p> <p>Dimensiones - Convivencia. - Principios democráticos - Derechos y deberes.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño Pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo.</p> <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento Lista de cotejo.</p> <p>Muestra: 26 Alumnos de 5 años</p> <p>Criterio muestral: Muestreo no probabilístico intencional</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las asambleas de aula? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula? ¿Existen diferencias entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las Asambleas de Aula? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula. Determinar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, después de las Asambleas de Aula.. Determinar las diferencias existentes entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, antes y después de las Asambleas de Aula. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Inicio. El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Logrado.. Sí existen diferencias significativas entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las Asambleas de Aula. 		

4.9. Principios éticos

Para el presente estudio se utilizaron los principios éticos considerados en el Reglamento de Ética de la Universidad Católica de Chimbote.

- Principio de consentimiento informado, a efectos de obtener el permiso consciente e informado del padre del alumno que participará en el estudio, conociendo los alcances, limitaciones y posibles consecuencias de los resultados de la investigación.
- Principio de beneficencia: a efectos de guiarnos por minimizar el daño que pudiera generar la investigación tanto a los investigados como a la sociedad.
- Principio de autoría intelectual, a efectos de respetar la propiedad intelectual y creadora de los diversos investigadores, para lo cual se citó correctamente las ideas que se utilizaron en la presente investigación y que no son propias de la investigadora.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados por objetivos

Oe 1: Determinar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula

Tabla 2. Variable: Convivencia democrática – Pre Test

Variable: Convivencia democrática – Pre Test

Niveles	f	%
Inicio	2	7,7%
Proceso	22	84,6%
Logrado	2	7,7%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

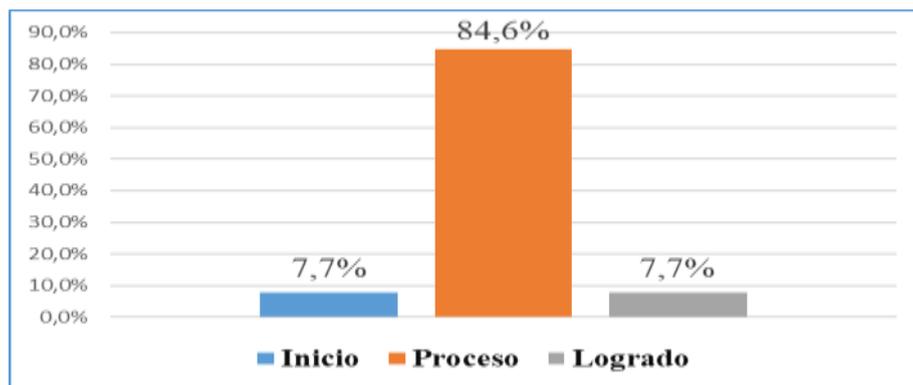


Figura 1. Variable: Convivencia democrática – Pre Test

Fuente: Tabla 2

Interpretación: Conforme a la tabla 3 y figura 1, antes de implementarse el asambleas de aula, del 100% de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 84,6% obtuvo un nivel Proceso, el 7,7% un nivel Inicio y el 7,7% un nivel Logrado. Se infirió que menos de la décima parte (7,7%) de los alumnos no habían alcanzado los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, necesitando adoptarse una intervención didáctica distinta para mejorar la convivencia democrática.

Tabla 3. Dimensión: Convivencia – Pre Test

Niveles	f	%
Inicio	9	34,6%
Proceso	14	53,8%
Logrado	3	11,5%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

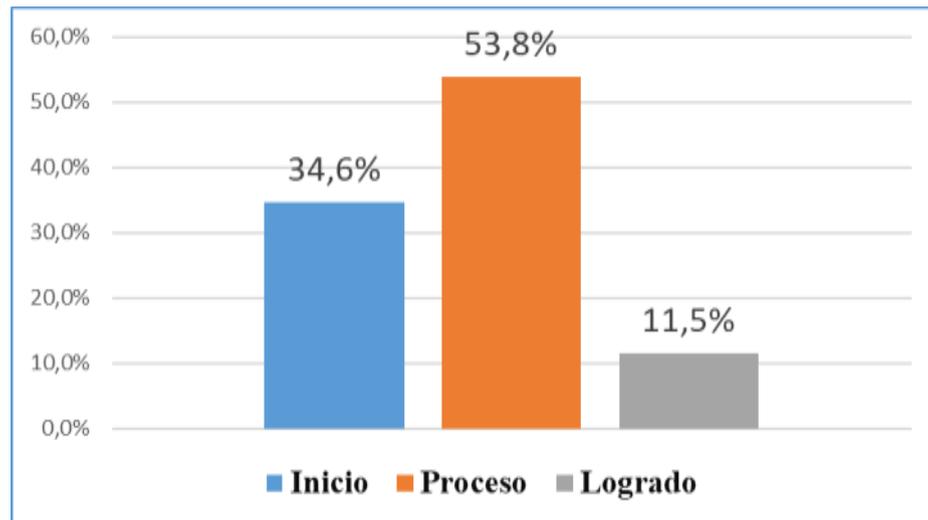


Figura 2. Dimensión: Convivencia – Pre Test

Fuente: Tabla 3

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, antes de implementarse el asambleas de aula, del 100% de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 53,8%, mostró un nivel Proceso en la convivencia de su convivencia democrática, 34,6% en nivel Inicio y 11,5% en nivel Logrado. Ello evidenció que cerca de la mitad (34,6%) de los alumnos requería un proceso de acompañamiento docente para la mejora de la convivencia en su convivencia democrática.

Tabla 4. Dimensión: *Principios democráticos* – Pre Test

Niveles	F	%
Inicio	18	69,2%
Proceso	7	26,9%
Logrado	1	3,8%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

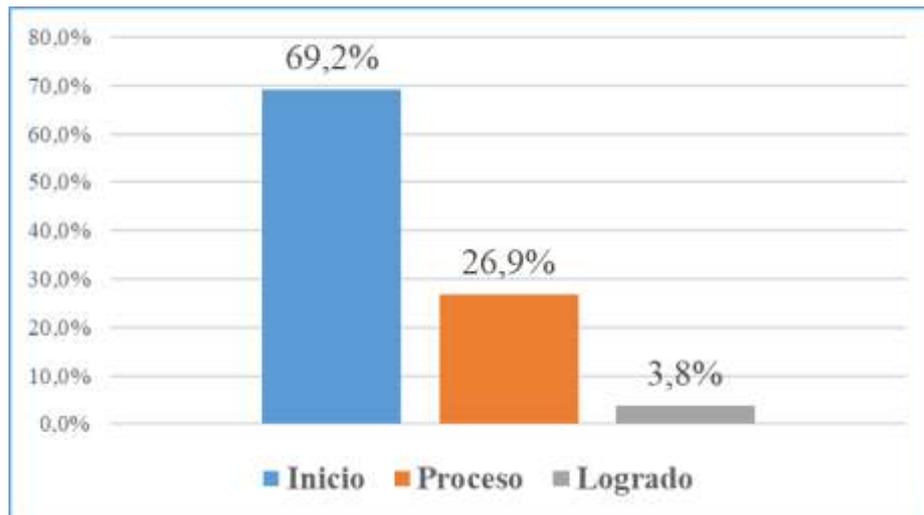


Figura 3. Dimensión: *Principios democráticos* – Pre Test

Fuente: Tabla 4

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, antes de implementarse los asambleas de aula, de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 69,2%, mostró una principios democráticos de su convivencia democrática en Inicio, 26,9% en Logrado, 3,8% en proceso. Ello evidenció que más de la mitad (69,2%) de los alumnos requería un proceso de acompañamiento docente para la mejora de la principios democráticos de su convivencia democrática.

Tabla 5. Dimensión: Derechos y deberes – Pre Test

Niveles	f	%
Inicio	1	3,8%
Proceso	20	76,9%
Logrado	5	19,2%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

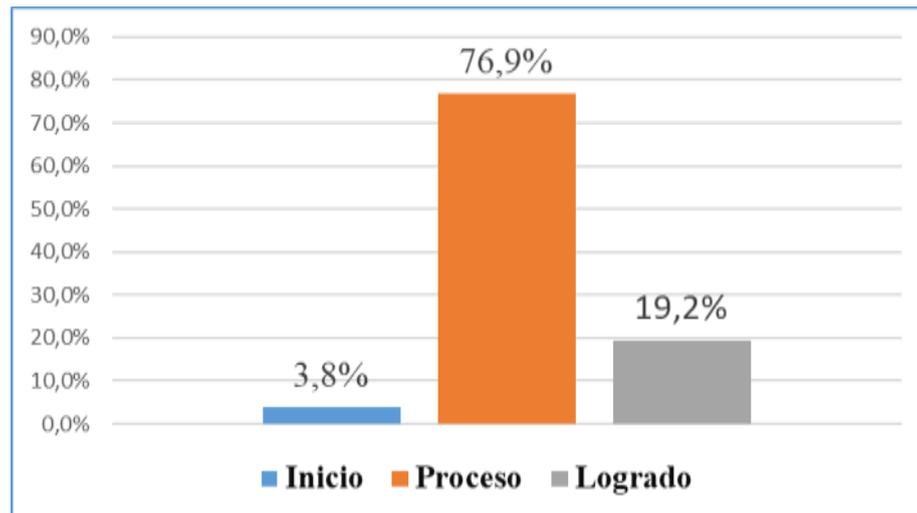


Figura 4. Dimensión: Derechos y deberes – Pre Test

Fuente: Tabla 5

Interpretación: Conforme a la tabla 6 y figura 4, antes de implementarse los asambleas de aula, de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 76,9%, mostró una derechos y deberes de su convivencia democrática en Proceso, 19,2% en Logrado, 3,8% en Inicio. Ello evidenció que menos de un décimo (3,8%) de los alumnos requería un proceso de acompañamiento docente para la mejora de la derechos y deberes de su convivencia democrática.

Oe 2: Determinar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, después de las Asambleas de Aula.

Tabla 6. Variable: Convivencia democrática – Post Test

Niveles	f	%
Inicio	1	3,8%
Proceso	10	38,5%
Logrado	15	57,7%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

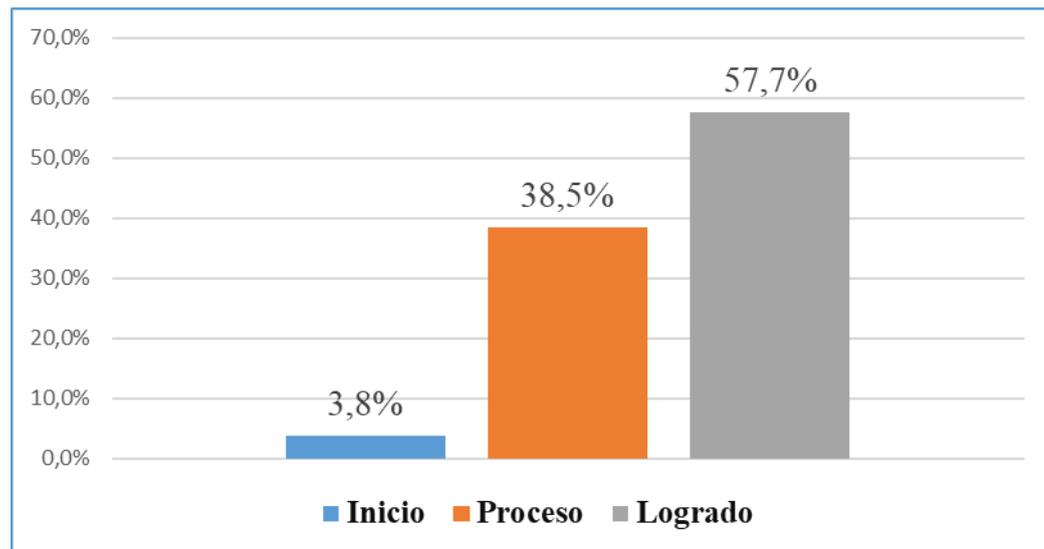


Figura 5. Variable: Convivencia democrática – Post Test

Fuente: Tabla 6

Interpretación: Conforme a la tabla 8 y figura 6, después de implementarse el asambleas de aula, del 100% de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 57,7% obtuvo un nivel Logrado, el 38,5% un nivel Proceso y el 3,8% un nivel Inicio. Se evidenció que el 96,2% de los alumnos sí habían alcanzado los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, evidenciando que la estrategia aplicada fue efectiva para el desarrollo de la convivencia democrática.

Tabla 7. Dimensión: Convivencia- Post Test

Niveles	f	%
Inicio	5	19,2%
Proceso	12	46,2%
Logrado	9	34,6%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

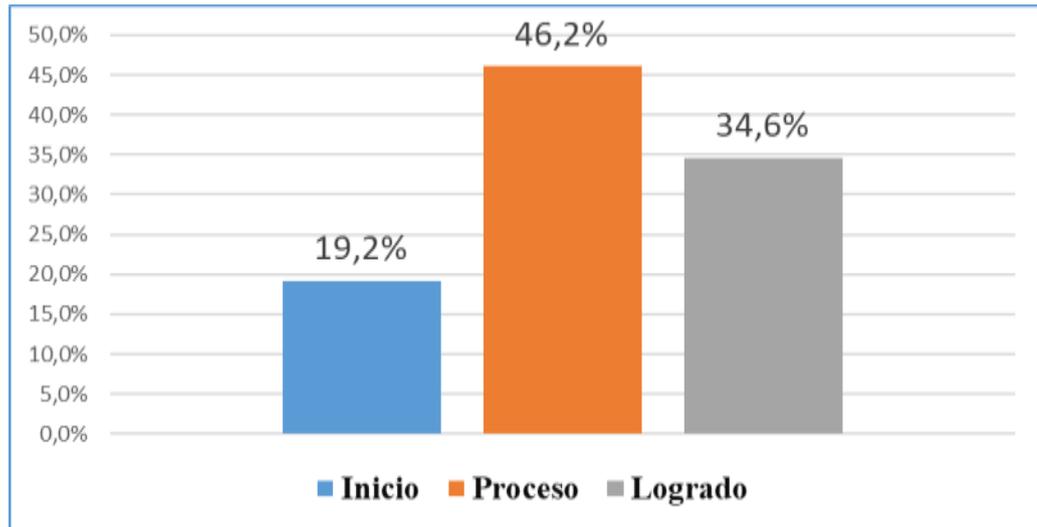


Figura 6. Dimensión: Claridad – Post Test

Fuente: Tabla 7

Interpretación: Conforme a la tabla 9 y figura 7, después de haberse implementado las asambleas de aula, de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 46,2%, mostró una convivencia de su convivencia democrática en Proceso, 34,6% en Logrado y 19,2% en Inicio. Ello evidenció que, en por lo menos el 80,8% de los alumnos, la implementación de las asambleas de aula logró logro en ellos el objetivo de aprendizaje de la dimensión convivencia o está en proceso de lograrlo.

Tabla 8. Dimensión: Principios democráticos– Post Test

Niveles	f	%
Inicio	7	26,9%
Proceso	8	30,8%
Logrado	11	42,3%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

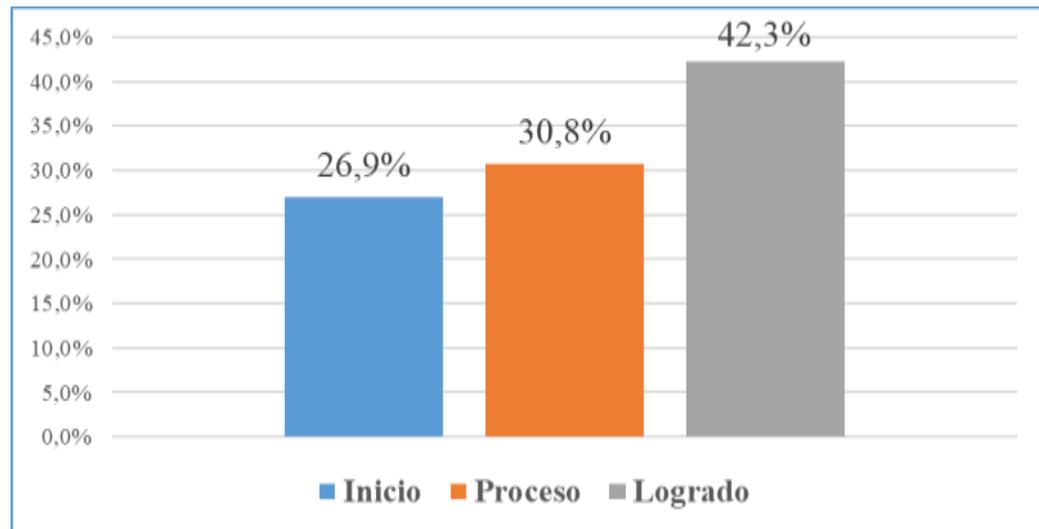


Figura 7. Dimensión: Fluidez – Post Test

Fuente: Tabla 8

Interpretación: Conforme a la tabla 10 y figura 8, después de haberse implementado las asambleas de aula, de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 42,3%, mostró una principios democráticos de su convivencia democrática en Logrado, 30,8% en Proceso y 26,9% en Inicio. Ello evidenció que, en por lo menos el 73,1% de los alumnos, la implementación de las asambleas de aula logró el objetivo de aprendizaje de la dimensión principios democráticos o está en proceso de lograrlo.

Tabla 9. Dimensión: Derechos y deberes – Post Test

Niveles	f	%
Inicio	1	3,8%
Proceso	14	53,8%
Logrado	11	42,3%
Total	26	100,0%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

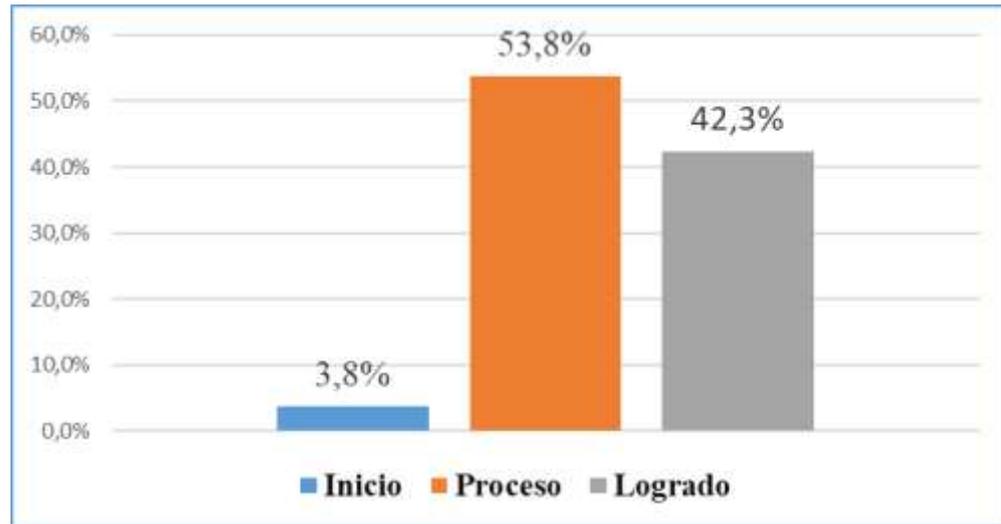


Figura 8. Dimensión: Entonación – Post Test

Fuente: Tabla 9

Interpretación: Conforme a la tabla 11 y figura 9, después de haberse implementado las asambleas de aula, de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, el 53,8%, mostró una derechos y deberes de su convivencia democrática en Proceso, 42,3% en Logrado y 3,8% en Inicio. Ello evidenció que, en por lo menos el 96.1% de los alumnos, la implementación de las asambleas de aula logró el objetivo de aprendizaje de la dimensión derechos y deberes o está en proceso de lograrlo.

Oe 3: Determinar las diferencias existentes entre los niveles de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana- 2018, antes y después de las Asambleas de Aula.

Tabla 10. Convivencia democrática Pre test v.s. Post test

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	2	7,7%	1	3,8%
Proceso	22	84,6%	10	38,5%
Logrado	2	7,7%	15	57,7%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018

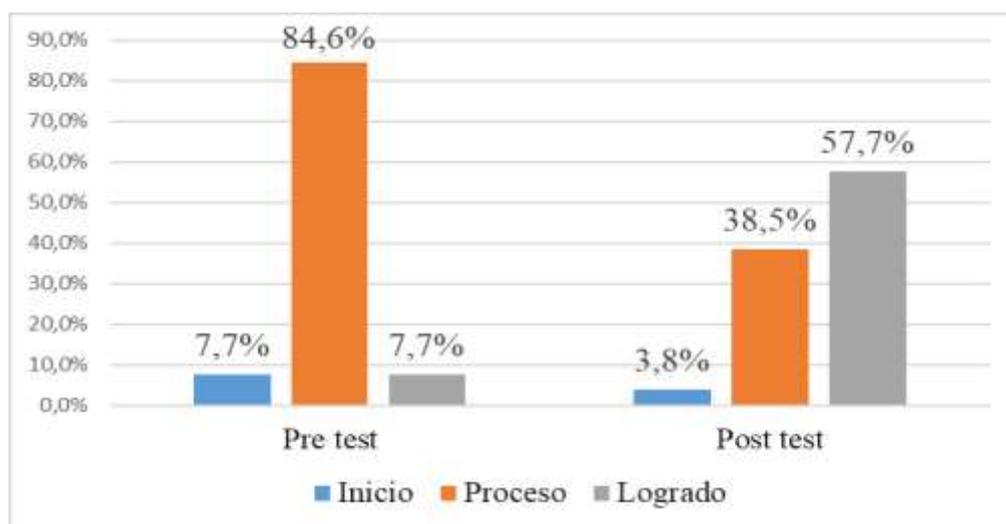


Figura 9. Expresión oral Pre Test - Post Test

Fuente: Tabla 10

Interpretación: Conforme a la tabla 13 y figura 11, del 100% de los 26 alumnos de 5 años de la I.E.P. "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018, el porcentaje en nivel Inicio disminuyó de 7.7% a 3,8%, el nivel Proceso disminuyó de 84,6% a 38,5% y el nivel Logrado aumentó del 7.7% al 57.7%. Se infirió que se lograron diferencias significativas, entre ambos resultados, por la intervención de la estrategia docente basada en la aplicación de las asambleas de aula para la mejora de la convivencia democrática.

5.2. Contrastación de hipótesis

Aceptación o rechazo de hipótesis en relación al objetivo específico 1

Formulación de hipótesis

H1: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Inicio.

H0: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, antes de las Asambleas de Aula, no se encontró en nivel Inicio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 3 y Figura 2, el 84,6% obtuvo un nivel Proceso, el 7,7% un nivel Inicio y el 7,7% un nivel Logrado. Se infirió que menos de la décima parte (7,7%) de los alumnos no habían alcanzado los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, necesitando adoptarse una intervención didáctica distinta para mejorar la convivencia democrática.

Por lo antes expuesto, se rechaza la H1, y se acepta la H0: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula, no se encontró en nivel Logrado.

Aceptación o rechazo de hipótesis en relación al objetivo específico 2

Formulación de hipótesis

H1: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Logrado.

H0: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula, no se encontró en nivel Logrado.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la Tabla 7 y Figura 6, el 57,7% obtuvo un nivel Logrado, el 38,5% un nivel Proceso y el 3,8% un nivel Inicio. Se evidenció que el 96.2% de los alumnos sí habían alcanzado los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, evidenciando que la estrategia aplicada fue efectiva para el desarrollo de la convivencia democrática.

Por lo antes expuesto, se rechaza la H0, y se acepta la H1: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la I.E.P. “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, después de las Asambleas de Aula, se encontró en nivel Logrado.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3:

Con el programa SPSS versión 25.0, se llevó a cabo, en primer lugar, la prueba de normalidad para la variable: convivencia democrática, estableciéndose las siguientes hipótesis.

Formulación de hipótesis:

H0: La distribución de la variable *convivencia democrática* no se comporta diferente a una distribución normal.

H1: La distribución de la variable *convivencia democrática* se comporta diferente a una distribución normal.

Consideraciones para la toma de decisiones:

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia (error): $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1.

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1.

Cálculo del p-valor

Procesando los datos con el programa SPSS versión 25.0 se obtuvo los siguientes resultados:

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión Oral Pre test	,159	26	,088	,950	26	,231

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	Expresión oral Post test	,180	26	,030	,925	26

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la muestra es $26 < 50$ datos, se eligió la prueba de Shapiro – Wilk

Como $p\text{-valor} = 0.231 = 23.1\%$ (para los datos del pre test)

Como $p\text{-valor} = 0.059 = 5.9\%$ (para los datos del post test)

Comparación del p-valor con el nivel de significancia α :

Como: $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1.

Como se obtuvo: $0.231 \geq 0.05$ (para el pre test)

Como se obtuvo: $0.059 \geq 0.05$ (para el post test)

Toma de decisiones:

Se acepta H0: La distribución de la variable *convivencia democrática* a nivel del Pre test no es distinta a una distribución normal.

Se acepta H0: La distribución de la variable *convivencia democrática* a nivel del Post test no es distinta a una distribución normal.

Formulación de hipótesis de acuerdo al objetivo específico 3:

H1: Existe diferencia significativa entre los niveles de la convivencia democrática obtenidos antes y después de las asambleas de aula.

H0: No hay diferencia significativa entre los niveles de la convivencia democrática obtenidos antes y después de las asambleas de aula.

Consideraciones para la toma de decisiones

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1.

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Cálculo del p-valor

Al existir una secuencia de intervención en los dos grupos de datos sobre la convivencia democrática, correspondientes al pre test y post test, se trata de muestras relacionadas, por lo que se realizó la prueba t student

Los resultados obtenidos el programa SPSS, versión 25.0, fueron los siguientes:

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Expresión Oral Pre test – Expresión Oral Post test	-4,769	4,121	,808	-6,434	-3,105	-5,901	25	,000

p-valor = 0.000

Comparación del p-valor con el nivel de significancia α :

Se obtuvo que: p-valor < α

0.000 < 0.05

Toma de decisiones:

Como: p-valor < $\alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0 , y se acepta H_1 , es decir, se acepta que existe diferencia significativa entre los niveles de la convivencia democrática obtenidos antes y después de las asambleas de aula. Por tanto, la estrategia docente basada en las asambleas de aula permitió una mejora estadísticamente significativa de la convivencia democrática en alumnos de 5 años.

5.3. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo específico 1. En el momento del pre test (Tabla 3 y Figura 2), es decir, en la evaluación de los alumnos de 5 años antes de la utilización de las asambleas de aula, el 84,6% obtuvo un nivel Proceso, el 7,7% un nivel Inicio y el 7,7% un nivel Logrado. Se infirió que menos de la décima parte (7,7%) de los alumnos no habían alcanzado los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, necesitando adoptarse una intervención didáctica distinta para mejorar la convivencia democrática. El porcentaje total de Inicio de la convivencia democrática se obtuvo

de los cuatro porcentajes en Inicio correspondientes a las cuatro tres: Principios democráticos, convivencia y derechos y deberes; 61,5%, 57,7%, 26,9% respectivamente, con lo cual se presenció que las mayores dificultades de los alumnos de 5 años se encontraba en los principios democráticos y la convivencia.

De acuerdo al objetivo específico 2. En el momento del post test (Tabla 7 y Figura 6), es decir, en la evaluación de los alumnos de 5 años después la puesta en funcionamiento de las asambleas de aula, el 57,7% obtuvo un nivel Logrado, el 38,5% un nivel Proceso y el 3,8% un nivel Inicio. Se evidenció que el 96,2% de los alumnos sí habían alcanzado los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, evidenciando que la estrategia aplicada fue efectiva para el desarrollo de la convivencia democrática, es decir, los logros de aprendizaje obtenidos en la convivencia democrática se desarrollaron dentro de la cronología de lo programado. El porcentaje total de nivel logrado de la convivencia democrática se obtuvo de los tres porcentajes de nivel logrado correspondientes a las tres dimensiones: Convivencia, principios democráticos y derechos y deberes; 38,5%, 46,2% y 53,8% respectivamente, con lo cual se evidenció que el mayor desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años después de implementar el asambleas de aula se observó en las dimensiones: principios democráticos y derechos y deberes.

De acuerdo al objetivo específico 3. Al verificar los resultados obtenidos en el pre test y el post test (Tabla 10 y Figura 9), se presenció una mejora en el desarrollo de la convivencia democrática de los alumnos de 5 años, toda vez que el porcentaje en nivel Inicio disminuyó de 7,7% a 3,8%, el nivel Proceso disminuyó de 84,6% a 38,5% y el nivel Logrado aumentó del 7,7% al 57,7%

Los resultados obtenidos a nivel total de la convivencia democrática, fueron similares a los obtenidos por Figueroa (2018) quien obtuvo que el 74,38% de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial obtuvieron en el nivel logro en la convivencia del aula luego de la implementación de las asambleas de aulas.

Estos resultados pueden explicarse de acuerdo a la postura de Freinet (1976) que se cimentó en que la asamblea de aula es una estrategia que debe verse como enfoque y práctica pedagógica, pues deja de considerar al docente como el amo y señor del aula, pasando a ponderar al alumno como un ser con posibilidad de expresar, de tener una voz y un voto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, cumplido los objetivos propuestos para la investigación, se debe hacer notar que se ha logrado un magnifico desarrollo de la convivencia democrática en un gran porcentaje.

VI. CONCLUSIONES

Las asambleas de aula, con sus características de participación dialógica, libre expresión y toma de decisiones mediante el voto, constituyó una estrategia eficaz para mejorar la relación de los alumnos con sus pares, respetando principios democráticos, cumplimiento de derechos y deberes y escuchando en forma activa a sus interlocutores; elementos que desarrollan la convivencia democrática.

Ce1: La evaluación observada antes de la implementación de las asambleas de aulas, presentó un desarrollo en nivel Inicio (7,7%) de la convivencia democrática, evidenciándose que presentaban limitaciones como el cumplimiento de las responsabilidades asumidas en aula, la comunicación entre compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos y el respeto a la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológicas..

Ce2: La evaluación observada después de la aplicación de las asambleas de aulas, presentó un desarrollo de la expresión oral en nivel Logrado (57,7%) , evidenciándose que las tres dimensiones: convivencia, principios democráticos y derechos y deberes; lograron el objetivo de aprendizaje en el tiempo programado, mostrando una mejoría en la convivencia democrática entre los estudiantes.

Ce3: La estrategia docente permitió el logro de diferencias significativas entre el pre test y el post test, favoreciendo la participación, la actitud y el interés del preescolar a través del elemento expresivo de las canciones infantiles desarrolladas en un ambiente lúdico, corroborándose así teorías como las de Hernández y posturas como las de Freinet que se muestran a favor de esta

estrategia dialógica..

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Que la Dirección de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, implemente en sus plan curricular, la implementación de estrategias didácticas nuevas para que los docentes del nivel inicial mejoren la convivencia democrática de sus alumnos.
- Que, se incentiven investigaciones con la misma metodología y variables, en otras instituciones del ámbito educativo inicial, cercanas a la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018, para obtener medidas de mayor alcance y significación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, E. (2015). *La socialización a través del juego* (Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional). Retrieved from <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/103ALONSOCASTRO.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Editorial Patria.
- Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Blanca, R. (2008). *Convivencia Democrática : Inclusion y cultura de paz*. Santiago de Chile: Editores Pehuén.
- Blasco, A. (2015). Convivencia. Retrieved from Blogstop website: <http://adrianablas1.blogspot.com/2015/05/desarrollos-de-una-buena-convivencia.html>
- Bortolotti, J., & Dueñez, R. (2016). Convivencia y Habilidades Sociales. Retrieved from Edcrea website: <https://educra.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Bravo, D., Muñoz, Y., & Pacheco, M. (2015). *El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia: una experiencia en aula con niños de 5 a 6 años en el colegio San Luis Beltrán* (Tesis de titulación. Facultad de Educación de la Universidad Andres Bello). Retrieved from http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3302/a112531_Bravo_D_El_juego_de_rol_como_2014_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbajal, Y., Contreras, S., & Bernardo, C. (2019). *Metodología de la Investigación*. 1, 166. Retrieved from [https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II CICLO/METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.pdf](https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf)

- Carozzo, J. (2018). *La convivencia democrática en la escuela - Una agenda pendiente*. Peru: Serie Educación.
- Cruz, P. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula. *Estudio Pedagógicos*, 1–18. Retrieved from <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n25/art07.pdf>
- De los Santos, E. (2018). Características de la Convivencia. Retrieved from Parques Alegres website: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/caracteristicas-la-convivencia/>
- Escobar, L. (n.d.). Las minorías en la Democracia constitucional. *Revistas Javerianas*. Retrieved from <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnijuri/article/view/14715>
- Figuroa, C. (2018). *Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 121 de nuevo Bambamarca, Tocache, San Martín. 2018*. (Tesis de Licenciatura. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13150/CONVIVENCIA_RAFAEL_FIGUEROA_CINTYA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, A. (2019). *Estrategias de la acción tutorial para mejorar el respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 980 Santa Rosa Frías – Piura* (Tesis de licenciatura. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/14071/RE>

SPETO_VALOR_FLORES_PATINO_ANA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y

Girondella, L. (2017). ¿Qué es principio de mayoría? Una definición. Retrieved from
ContraPeso.info website: <http://contrapeso.info/2017/principio-de-mayoria/>

Girondella, M. (2012). Derechos y deberes: su significado. Retrieved from
ContraPeso.info website: <http://contrapeso.info/2012/derechos-y-deberes-su-significado/>

Hernández. (2012). Educación Infantil. Retrieved from Jesuitasmedina.com website:
<http://jesuitasmedina.com/index.php/colegio/etapas-educativas/educacion-infantil>

Hernández, C. (2012). Importancia de la Asamblea en la Educación Infantil.
Retrieved from Blogstop website:
<http://blogpimm.blogspot.com/2012/11/importancia-de-la-asamblea-en-educacion.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5th ed.). México: McGraw-Hill.

Madrid, A. (2017). La asamblea de aula. Retrieved from Blogstop website:
<http://tecnicasfreinet.blogspot.com/2017/02/la-asamblea-de-aula.html>

Merino, M., & Pérez, J. (2015). Minorías. Retrieved from Definición.de website:
<https://definicion.de/minoria/>

Minedu. (2014). Lineamientos Convivencia Escolar. Retrieved from Drelm.gob.pe
website: http://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS_DE_CONVIVENCIA_ESCOLAR.pdf

- Minedu. (2009). *Asamblea de Aula*. Retrieved from http://files.asambleadeaula.webnode.es/200000751-a2798a3732/asamblea_de_aula.pdf
- Misena, Y. (2008). ¿Qué es convivencia? Retrieved from Scrib website: <https://es.scribd.com/doc/4605602/QUE-ES-CONVIVENCIA>
- Montalván, J. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “Jardín Real” URB. Bancaria Piura* (Tesis de licenciatura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura). Retrieved from <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1920/EDU-MON-PEÑ-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, J. (2017). Convivencia democrática y clima en el aula. Retrieved from SlideShare website: <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/convivencia-democrtica-y-clima-en-el-aula>
- Quicios, B. (2015). Asamblea en la escuela infantil: para qué sirve. Retrieved from serPadres website: <https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/asamblea-en-la-escuela-infantil-para-que-sirve-991474978385>
- Razeti, L. (2010). Todos Tenemos Derechos y Deberes. Retrieved from ContraPeso.info website: <http://contrapeso.info/2012/derechos-y-deberes-su-significado/>
- Riquero, A. (2017). *Contribución del juego dramático al desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de Educación Inicial* (Tesis de licenciatura. Facultad de Educación

- de la Pontificia Universidad Católica del Perú). Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9566/Riquero Pacheco Andrea.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. (2014). Asamblea de aula. Retrieved from serPadres website: <https://es.slideshare.net/soniarodriguezluciano1/asamblea-de-aula>
- Rojas, K. (2016). Convivencia Democrática. Retrieved from SlideShare website: <https://es.slideshare.net/KAtiRojChu/convivencia-democrtica-60478528>
- Rojas, Mi. (2011). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Ediciones de la U.
- Salazar, L., & Woldemberg, J. (2008). Salazar, Luis Woldemberg, José. Retrieved from [Portalanterior.ine](https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/principios_y_valores_de_la_democ.htm#13) website: https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/principios_y_valores_de_la_democ.htm#13
- Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Sampieri, R., Hernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5th ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Saravia, M. (2008). Infantil, La prescripción en la etapa. *Innovación y Experiencias Educativas*, 13, 8. Retrieved from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/MINERVA_SARABIA_2.pdf
- Taípe, O. (2015). *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal "Catedral de el Señor". Propuesta de una guía de Actividades Lúdicas Para Maestras de Nivel Inicial* (Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la

- Universidad Central del Ecuador). Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1622/1/T-UCE-0010-240.pdf>
- Torres, O. (2015). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia de la convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas del aula Solidarios de la I.E. N° 04 “Nuestra Señora de Guadalupe” Las Américas – Abancay* (Tesis de licenciatura. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Trujillo). Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2020/EDStopeoj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivieso, M. (2015). Importancia de la asamblea de aula. Retrieved from Actividadesinfantil website: <https://actividadesinfantil.com/archives/16421>
- Vilcherrez, M. (2017). *El juego dramático y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1314 del centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón - Piura – 2017* (Tesis de licenciatura. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3661/JUEGOS_DRAMATICOS_LA_SOCIALIZACION_VILCHERREZ_VILCHERREZ MARIA_GREGORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento: Lista de cotejo sobre convivencia democrática

Lista de cotejo sobre convivencia democrática – Pre test

Alumnos	Convivencia			Principios democráticos			Derechos y deberes							Puntos	Niveles
	Interactúa y se relaciona con la docente.	Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	Respeto los derechos de las minorías.	Expresa sus opiniones ante los demás.	Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	Participa en el gobierno escolar mediante su voto.	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	Respeto la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológica.	Se comunica con sus compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos.		
	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO		
A1															
A2															
A3															
A4															
A5															
A6															
A7															
A8															
A9															
A10															
....															
A22															
A23															
A24															
A25															
A26															

ESCALA	PUNTOS	ITEMS	TOTAL	NIVEL	PUNTOS
SÍ	2	13	26	Inicio	0 – 9 puntos
NO	0	13	0	Proceso	10 – 17 puntos
				Logrado	18 – 26 puntos

Lista de cotejo sobre convivencia democrática – Post test

Alumnos	Convivencia			Principios democráticos			Derechos y deberes							Puntos	Niveles
	Interactúa y se relaciona con la docente.	Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	Respeto los derechos de las minorías.	Expresa sus opiniones ante los demás	Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	Participa en el gobierno escolar mediante su voto.	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	Respeto la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológica.	Se comunica con sus compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos.		
	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO		
A1															
A2															
A3															
A4															
A5															
A6															
A7															
A8															
A9															
A10															
A20															
A21															
A22															
A23															
A24															
A25															
A26															

ESCALA	PUNTOS	ITEMS	TOTAL
SÍ	2	13	26
NO	0	13	0

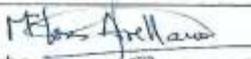
NIVEL	PUNTOS
Inicio	0 – 9 puntos
Proceso	10 – 17 puntos
Logrado	18 – 26 puntos

Anexo 2. Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018									
AUTORA: FARFAN JIMENEZ DE SANCHEZ, INES ISABEL									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN 1 Convivencia								
1	Interactúa y se relaciona con la docente.	/			/	/			/
2	Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	/			/	/			/
3	Interactúa y participa dentro de grupos y sub grupos dentro del aula.	/			/	/			/
20E	DIMENSIÓN 2 Principios democráticos								
4	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	/			/	/			/
5	Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	/			/	/			/
6	Respeto los derechos de las minorías.	/			/	/			/
30E	DIMENSIÓN 3 Derechos y deberes								
7	Expresa sus opiniones ante los demás	/			/	/			/
8	Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	/			/	/			/
9	Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	/			/	/			/
10	Participa en el gobierno escolar mediante su voto.	/			/	/			/
11	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	/			/	/			/
12	Respeto la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológica.	/			/	/			/
13	Se comunica con sus compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos.	/			/	/			/

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Merly Flores Arellano		
DNI N°	40440313	Teléfono / Celular	941966249
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación, especialidad Ciencias Sociales.		
Grado Académico	Magíster en Educación.		
Mención			

Firma: 
 Lugar y fecha:  Pisco, 24 mayo, 2018

Anexo 3. Base de datos: Lista de cotejo sobre convivencia democrática

Lista de cotejo sobre convivencia democrática – Pre test

Alumnos	Convivencia			Principios democráticos			Derechos y deberes							Puntos	Niveles
	Interactúa y se relaciona con la docente.	Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	Respeto los derechos de las minorías.	Expresa sus opiniones ante los demás	Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	Participa en el gobierno escolar mediante su voto.	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	Respeto la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológica.	Se comunica con sus compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos.		
	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO		
A1	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	Proceso
A2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	14	Proceso
A3	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	14	Proceso
A4	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	14	Proceso
A5	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	16	Proceso
A6	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	20	Logrado
A7	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	18	Logrado
A8	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	12	Proceso
A9	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	16	Proceso
A10	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	16	Proceso
A11	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	16	Proceso
A12	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	14	Proceso
A13	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	16	Proceso
A14	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	10	Proceso
A15	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	14	Proceso
A16	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	10	Proceso
A17	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	12	Proceso
A18	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso
A19	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	14	Proceso
A20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	8	Inicio
A21	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	8	Inicio

A22	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	18	Logrado
A23	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	12	Proceso
A24	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	12	Proceso
A25	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	10	Proceso
A26	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	24	Logrado

ESCALA	PUNTOS	ITEMS	TOTAL
SÍ	2	13	26
NO	0	13	0

NIVEL	PUNTOS
Inicio	0 – 9 puntos
Proceso	10 – 17 puntos
Logrado	18 – 26 puntos

Lista de cotejo sobre convivencia democrática – Post test

Alumnos	Convivencia			Principios democráticos			Derechos y deberes							Puntos	Niveles
	Interactúa y se relaciona con la docente.	Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	Respeto los derechos de las minorías.	Expresa sus opiniones ante los demás	Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	Participa en el gobierno escolar mediante su voto.	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	Respeto la integridad de sus compañeros de aula, evitando la violencia física y psicológica.	Se comunica con sus compañeros mediante tonos adecuados y sin gritos.		
	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO		
A1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	20	Logrado
A2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logrado
A3	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	16	Proceso
A4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	24	Logrado
A5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	22	Logrado
A6	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	18	Logrado
A7	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	22	Logrado
A8	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
A9	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	22	Logrado
A10	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	20	Logrado
A11	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	22	Logrado
A12	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	22	Logrado
A13	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	12	Proceso
A14	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	18	Logrado
A15	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	14	Proceso
A16	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	8	Inicio
A17	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	20	Logrado
A18	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	Logrado
A19	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logrado
A20	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	12	Proceso
A21	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	18	Logrado
A22	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	22	Logrado
A23	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12	Proceso

A24	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	18	Logrado
A25	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
A26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	Logrado

ESCALA	PUNTOS	ITEMS	TOTAL
SÍ	2	13	26
NO	0	13	0

NIVEL	PUNTOS
Inicio	0 – 9 puntos
Proceso	10 – 17 puntos
Logrado	18 – 26 puntos

Anexo 4. Cronograma de sesiones de clases

N°	DENOMINACIÓN	Julio 2019				Agosto 2019			
		Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4
1	Encontrando soluciones a problemas cotidianos								
2	Expresar nuestras opiniones y respetar la de nuestros compañeros								
3	Aprendemos cómo pedir disculpas y el respeto a los demás.								
4	Utilizamos las palabras mágicas (Gracias, por favor, lo siento, perdón) para crear un clima positivo								
5	Reflexionemos sobre nuestros deberes y derechos								
6	Reflexionamos sobre la diversidad en el aula.								
7	Notamos las cualidades positivas de nuestros compañeros.								
8	Reconocemos y analizamos situaciones de buen trato en el aula.								
9	Apreciamos y valoramos de manera positiva las diferencias entre niños y niñas.								
10	Elaboramos frases que nos ayuden a promover la sana convivencia.								

Anexo 5. Sesiones de clase

Sesiones de aprendizaje

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Encontrando soluciones a problemas cotidianos

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal Social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	X
			Respeto los derechos de las minorías.	X
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: -¿Alguna vez han discutido con algún compañero? -¿Cómo piensan que debemos solucionar un conflicto? -¿Creen ustedes que el diálogo es útil para solucionar los conflictos?	Hoja de Aplicación.

[Firma]
Practicante.



[Firma]
DIRECCION DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es útil recibir ayuda de alguien más cuando dos personas tienen un conflicto? - ¿Saben ustedes el significado de la palabra "Asamblea"? 	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres "Asambleas" y cada una solucionará un problema indicado: 1.- Dos o más niños quieren jugar juegos distintos. 2.- Hay un solo juguete y más de un niño quiere usarlo. - Se elige a un director de la asamblea. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre las propuestas para solucionar satisfactoriamente cada problema. La docente le da uno o varios ejemplos: Encontrar un juego que todos deseen jugar, compartir el juguete o buscar uno que todos puedan usar, etc. - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Respetar los derechos de las minorías.). 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conforme cada Asamblea expone las ideas y acuerdos para solucionar los problemas dados, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetir las. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de solucionar cualquier problema o conflicto que tengan en el futuro del mismo modo que lo hicieron en el ejercicio previo. - La docente hace hincapié en la importancia de expresar ideas y opiniones y también respetar las de los compañeros. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	

Practicante.





 DIRECCION DE EDUCACION
 MURCIA, Murgos Leon Galierrez
 DIRECTORA
 L.E.L.R. "NIÑO JESUS" BELLAVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente** : Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Expresar nuestras opiniones y respetar la de nuestros compañeros**

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal Social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	X
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeto los derechos de las minorías.	X
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Es importante expresar nuestras opiniones? ¿Por qué? - ¿Cómo debemos expresar nuestras opiniones? - ¿Es importante escuchar las opiniones de los demás? ¿Por qué? - ¿De qué manera debemos escuchar las opiniones de los demás?	Hoja de Aplicación.

70

[Handwritten Signature]
Practicante.


[Handwritten Signature]
 Mg. María Mercedes León Gutiérrez
 DIRECTORA
 I.E. "Niño Jesús" BELLAVISTA - SULLANA

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno dialogará sobre una situación particular: 1.- Un estudiante no se siente seguro de expresar sus ideas porque piensa que los demás no lo escucharán. 2.- Un estudiante siempre interrumpe a los demás y sólo desea hablar él. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se elige a un director de la asamblea. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre las propuestas para solucionar satisfactoriamente cada situación. La docente le da uno o varios ejemplos: El estudiante reconoce que sus ideas también son importantes y las dice, el otro estudiante reconoce que las ideas de los demás también son importantes y las escucha. 	
<p>METACOGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión. - Conforme cada grupo expone las ideas y acuerdos para solucionar los problemas dados, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetir las. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de escuchar y prestar atención cuando un compañero expresa sus ideas u opiniones y de aplicar lo aprendido en clase siempre. - La docente hace hincapié en que, todos tenemos el derecho de podemos expresar libremente además que debemos de escuchar y respetar las opiniones de los demás. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	


Practicante.


Mg. María Milagros León Gutiérrez
DIRECTORA
LICEO "NIÑO JESÚS" SULLANA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

1. I.E. : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. Nivel : Inicial
3. Docente : Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Aprendemos como pedir disculpas y el respeto a los demás.

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal Social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	X
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeto los derechos de las minorías.	X
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	X

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Creen ustedes que el respeto es importante? ¿Por qué? - ¿Cómo nosotros respetamos a nuestros compañeros? - ¿Qué acciones consideran ustedes que son una falta de	Hoja de Aplicación.

[Handwritten Signature]
Practicante.

	<p>respeto?</p> <p>¿Cómo nos sentimos cuando alguien no nos respeta?</p>	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.-Un estudiante usa las cosas de otro estudiante sin pedir permiso. 2.- Un estudiante empuja a otro estudiante y no pide disculpas. - Se elige a un director de la asamblea. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre las propuestas para solucionar satisfactoriamente cada problema. La docente le da uno o varios ejemplos: El estudiante pide disculpa por no haber pedido permiso y promete no volverlo a hacer. El otro estudiante ayuda a levantarse a quien empujó y finalmente se disculpa por lo ocurrido. - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros del aula, respeta los derechos de las minorías, cumple las responsabilidades asumidas del aula.) 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conforme cada Asamblea expone las ideas y acuerdos para solucionar los problemas dados, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetir las. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de solucionar cualquier problema o conflicto que tengan en el futuro del mismo modo que lo hicieron en el ejercicio previo. - La docente hace hincapié en la importancia de pedir disculpas y de respetar a los compañeros. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	

Practicante.



 Mg. Morán Wladimir León Gutiérrez
 DIRECTORA
 I.E.P. "NIÑO JESUS" BELLAVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Utilizamos las palabras mágicas (Gracias, Por favor, Lo siento, Perdón) para creas un clima positivo

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal Social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	X
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	X
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeta la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeta los derechos de las minorías.	
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	X

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Conocen ustedes el significado de las siguientes frases? - Muchas gracias, Inés. - Lo siento, Pedro, no quise hacerlo - Por favor, puedes ayudarme - ¿En qué situaciones creen ustedes que se usan? - ¿Cuándo hemos usado antes estas palabras?	Hoja de Aplicación.

Practicante.




 Mg. Marisol Inés Farfan Jimenez de Sanchez
 DIRECTORA
 I.E. "NIÑO JESÚS" BELLAVISTA SULLANA

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.- Un estudiante quiere usar un juguete que está usando otro niño 2.-Un estudiante por accidente empuja a un compañero. 3.- Un compañero nos presta algo que necesitamos. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se elige a un director de la asamblea. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre las propuestas para solucionar satisfactoriamente cada problema. La docente le da uno o varios ejemplos: El estudiante dice: "Por favor" al pedir lo que necesita. El estudiante dice: "Perdón o Lo siento" al otro compañero. El estudiante dice: Gracias. - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Respeto los derechos de las minorías.). 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conforme cada Asamblea expone las ideas y acuerdos para solucionar los problemas dados, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de utilizar siempre las palabras mágicas aprendidas, tanto en el salón de clase, como en la casa y la calle. - La docente hace hincapié en la importancia de decir: Gracias, Por favor, Lo siento, Perdón. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	


Practicante.



Mg. Nancy Angélica León Gutiérrez
DIRECTORA
LEIP "NINO ISIDUS" BELLEVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reflexionemos sobre nuestros deberes y derechos

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal Social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	X
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeta la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	X
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	X
			Respeta los derechos de las minorías.	
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Entienden el significado de la palabra derecho? - ¿Entienden el significado de la palabra deber? - ¿Es un derecho/ deber tener un nombre? - ¿Es un derecho/ deber recibir educación? - ¿Es un derecho/ deber respetar a nuestros compañeros? - ¿Es un derecho/ deber arreglar nuestro cuarto?	Hoja de Aplicación.

[Firma]
Practicante.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.-Un estudiante no entra al salón después del recreo, él desea seguir jugando. 2.- Un estudiante ha hecho todas sus tareas y desea jugar. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se elige a un director de la asamblea. - Se pide que analicen en cada grupo sobre las propuestas para solucionar satisfactoriamente cada situación planteada. La docente le da uno o varios ejemplos: Es un deber respetar los horarios de la escuela, es un derecho la recreación después de terminar nuestras tareas, etc. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Respetar la voluntad de la mayoría de alumnos en la Asamblea, participa de la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea del aula. Respetar los derechos de las minorías.). - Conforme cada Asamblea expone las ideas y opiniones para definir cada situación planteada, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes sobre cuáles son sus deberes y derechos tanto en el colegio como en casa. - La docente hace hincapié en la importancia de siempre cumplir nuestros deberes y respetar nuestros derechos. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	


Practicante.



Mg. Marcia Milagro León Gutiérrez
DIRECTORA
LEIP "NIÑO JESUS" BELLAVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular "Niño Jesús", Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reflexionamos sobre la diversidad en el aula

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	X
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeto los derechos de las minorías.	X
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Mis compañeros y yo somos iguales o diferentes? - ¿Mis compañeros y yo tenemos las mismas habilidades? - ¿Por qué piensan ustedes que somos diferentes?	Hoja de Aplicación.

Practicante.



 Mg. María Milagros León Gutarvez
 DIRECTORA
 I.E.P. "NIÑO JESUS" BELLAVISTA SULLANA

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.-Un estudiante que usa silla de ruedas es nuestro nuevo compañero. 2.-Un nuevo estudiante habla diferente a los demás. - Se elige a un director de la asamblea. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide que analicen en cada grupo cada situación planteada a fin de entender la diversidad que puede existir en el aula. La docente le da uno o varios ejemplos: Existen niños con habilidades diferentes, pero también son nuestros compañeros, hay niños de otros lugares que hablan y de expresan de modo diferente a nosotros. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Respetar los derechos de las minorías, expresa sus opiniones ante los demás Respetar los derechos de las minorías.) - Conforme cada Asamblea expone las ideas y opiniones para definir cada situación planteada, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de no discriminar a nuestros compañeros con cualidades o capacidades diferentes. - La docente hace hincapié en la importancia de entender que todos somos diferentes y de respetar la diversidad en nuestro colegio y nuestra vida cotidiana. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	





 Mg. Marco Villegas León Gutiérrez

 DIRECTORA

 LICEO "NIÑO JESÚS" ELAVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Notamos las cualidades positivas de nuestros compañeros

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Area	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeto los derechos de las minorías.	
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: -¿Qué es una cualidad positiva? Dar ejemplo -¿Qué cualidades positivas puedo notar en mí? -¿Qué cualidades positivas puedo notar en mi compañero? -¿Me agradan esas cualidades?	Hoja de Aplicación.

[Handwritten Signature]
Practicante.


[Handwritten Signature]
 M^{te}. María Milagros León Gutiérrez
 DIRECTORA
 I.E.P. "NIÑO JESUS" BELLAVISTA - SULLANA

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.-Un estudiante siempre hace sus tareas y llega temprano al colegio. 2.- Un estudiante siempre acompaña a sus compañeros cuando están tristes. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se elige a un director de la asamblea. - Se pide que analicen en cada grupo cada situación planteada a fin de entender que cualidad puede definir a cada estudiante. La docente le da uno o varios ejemplos: Un estudiante que hace sus tareas llega puntual a clases responsable, un estudiante que se preocupa por sus compañeros es solidario. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Expresa sus opiniones ante los demás, escucha atentamente cuando un compañero o la docente emite un opinión, interactúa y se relaciona con sus compañeros Respeto los derechos de las minorías.). - Conforme cada Asamblea expone las ideas y opiniones para definir cada situación planteada, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de desarrollar cualidades positivas tanto en el aula como en casa. - La docente hace hincapié en la importancia de las cualidades vistas en clase a fin de que cada niño pueda comprenderlas y desarrollarlas de forma individual. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	


Practicante.


DIRECCION
Mg. María Inés Logez León Gutiérrez
DIRECTORA
C.E.E. "NIÑO JESUS" BELLVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

1. **LE.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente:** Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reconocemos y analizamos situaciones de buen trato en el aula

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	X
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeto los derechos de las minorías.	
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Cómo puedo definir “Buen Trato”? - ¿Es positivo el buen trato entre compañeros para la buena convivencia en el aula? - ¿Qué acciones he visto o hecho que son de buen trato?	Hoja de Aplicación.

[Handwritten Signature]
Practicante.



 Mg. Marcela Villegas Leon Galantez
 DIRECTORA
 I.E.P. "NIÑO JESUS" BELLAVISTA SULLANA

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.-Un estudiante nunca sonríe cuando saluda a sus compañeros o a la profesora 2.- Un estudiante siempre interrumpe cuando la profesora o un compañero habla en clase 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se elige a un director de la asamblea. - Se pide que analicen en cada grupo cada situación planteada a fin de entender que función cumple el buen trato en la convivencia democrática. La docente le da uno o varios ejemplos. Una sonrisa al saludar hace que la otra persona se sienta bien. Debemos esperar nuestro turno para hablar y poder expresarnos. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Escucha atentamente cuando un compañero o la docente emite una opinión, interactúa y se relaciona con sus compañeros y la docente en el aula. Respeta los derechos de las minorías.). - Conforme cada Asamblea expone las ideas y opiniones para definir cada situación planteada, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de mejorar el buen trato entre ellos y de hacerlo también con las personas de su entorno. - La docente hace hincapié en la importancia del buen trato para una sana convivencia en el aula y fuera de ella. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	

Practicante.



 Mg. María Virginia León Gutiérrez
 DIRECTORA
 I.E. "NIÑO JESÚS" BELLAVISTA - SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Apreciamos y valoramos de manera positiva las diferencias entre niños y niñas**

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	X
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	
			Respeto los derechos de las minorías.	
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: -¿Qué diferencias podemos notar entre un niño y una niña? -¿Qué tipo de actividades hacen los niños que las niñas no? -¿Qué tipo de actividades hacen las niñas que los niños no?	Hoja de Aplicación.

[Handwritten signature]
Practicante.


[Handwritten signature]
 Mg. María Inés Farfan León Quiroz
 DIRECTORA
 I.E. "NIÑO JESÚS" BELLAVISTA SULLANA

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.-Un estudiante jala el cabello de una compañera 2.- Un estudiante juega de un modo muy tosco con una compañera. - Se elige a un director de la asamblea. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide que analicen en cada grupo cada situación planteada a fin de entender que tanto niños como niñas tienen cualidades distintas. La docente le da uno o varios ejemplos. Las niñas tienen el cabello largo. Las niñas son un poco más delicadas que los varones, pero ambos pueden jugar juntos. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula, expresa sus opiniones antes los demás. Respeta los derechos de las minorías.). - Conforme cada Asamblea expone las ideas y opiniones para definir cada situación planteada, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de respetar y valorar las cualidades que niños y niñas tienen, además de promover la amistad entre ellos. - La docente hace hincapié en la importancia de entender que tanto niños y niñas tienen cualidades distintas, pero ello nunca les impedirá ser amigos y convivir en armonía. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	


Practicante.

 
Mg. Morcia Leon
DIRECTORA
IELE "NIÑO JESUS" BELLAVISTA SULLANA

SESIONES DE APRENDIZAJE

Las Asambleas de Aula para la mejora de la Convivencia Democrática en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Institución Educativa Particular “Niño Jesús”, Bellavista, Sullana-2018
2. **Nivel** : Inicial
3. **Docente**: Inés Isabel Farfan Jimenez de Sanchez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos frases que nos ayuden a promover la sana convivencia.

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Personal social	Convivencia	Expresa con claridad sus ideas	Interactúa y se relaciona con la docente.	X
			Interactúa y se relaciona individualmente con sus compañeros de aula.	X
			Interactúa y participa dentro de grupos y subgrupos dentro del aula.	
	Principios democráticos	Utiliza textos orales según la situación comunicativa	Respeto la voluntad de la mayoría de los alumnos de la Asamblea de aula.	
			Participa en la construcción de acuerdos dentro de la Asamblea de Aula.	X
			Respeto los derechos de las minorías.	
	Derechos y deberes	Utiliza variados recursos expresivos	Expresa sus opiniones ante los demás	X
			Escucha atentamente cuando la docente o un compañero emite una opinión.	X
			Cumple las responsabilidades asumidas del aula.	X

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Qué palabras son importantes para la sana convivencia? - ¿Cómo hemos aplicado últimamente esas palabras?	Hoja de Aplicación.

Practicante.

	- ¿Recordamos esas palabras siempre o a veces las olvidamos?	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les manifiesta que van a formarse tres grupos y cada uno solucionará un problema indicado: 1.- Un estudiante ha olvidado la importancia de saludar a sus compañeros 2.- Un estudiante está enojado y no desea disculparse por algo que hizo. - Se elige a un director de la asamblea. - Se pide que cada grupo analice cada situación planteada a fin de establecer frases promuevan la sana convivencia. La docente le da uno o varios ejemplos: Saludar es importante porque demuestra buena educación. Debemos aprender a calmarnos para poder disculparnos. - La docente les da indicaciones a los niños sobre la Convivencia Democrática (Interactúa y se relaciona con la docente y sus compañeros de aula, expresa sus opiniones antes los demás - Conforme cada Asamblea expone las ideas y opiniones para definir cada situación planteada, la docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las propuestas de los grupos, en forma democrática se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - Se efectúa el compromiso entre los estudiantes de recordar siempre las frases que se han dicho y creado el día de hoy - La docente hace hincapié en la importancia de saber que podemos crear frases que nos ayuden a promover la sana convivencia en el aula y en casa. - La docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita efectuar una crítica constructiva de las tres propuestas seleccionadas. 	
CIERRE		
METACOGNICIÓN		

Practicante.

Anexo 6. Autorización para desarrollo de sesiones



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA

La que Suscribe, **Marcia Milagros León Gutierrez, Directora de la Institución Educativa Particular Niño Jesús Bellavista, Sullana con R.D UGEL N°003259.**

Hago constar:

Que doña **INES ISABEL FARFAN JIMENEZ DE SANCHEZ**, con Código Universitario N°0407122001, estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Piura, ha realizado las 10 sesiones de clases correspondiente a su investigación de Tesis denominada : **LAS ASAMBLEAS DE AULA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO JESÚS", BELLAVISTA, SULLANA-2018**, las cuáles se Desarrollaron en el aula de 5 años en nuestra Institución Educativa durante el periodo comprendido entre Julio-Agosto 2018

Se extiende la presente para los fines que estime pertinente

Bellavista, 31 de Agosto del 2018


Mg. Marcia Milagros León Gutierrez
DIRECTORA
I.E.P. "NIÑO JESÚS" BELLAVISTA SULLANA

Anexo 7. Evidencias fotográficas

Encontrando soluciones a problemas cotidianos



Foto 1. Las niñas están compartiendo sus juguetes

Reconocemos y analizamos situaciones de buen trato



Foto 2. El niño levanta la mano para dar su opinión

Apreciamos y valoramos de manera positiva las diferencias entre niños y niñas



Foto 4. Los niños atentos en la explicación que realiza la docente

Expresa sus opiniones y respeta a la de sus compañeros



Foto. 5-6. Los niños expresan sus ideas u opiniones a la docente