

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL USO DEL DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA
EL RECONOCIMIENTO DE LOS HÉROES
NACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4° DE
SECUNDARIA DE LA I.E 14373 CUMBICUS ALTO
PACAIPAMPA – PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

**TALLEDO LOPEZ EMILIO MARTIN
ORCID: 0000-0002-9335-331X**

ASESOR

**MERLY FLORES ARELLANO
ORCID: 0000-0002-3627-3188**

PIURA – PERÚ

2019

TÍTULO DE LA TESIS

**EL USO DEL DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL
RECONOCIMIENTO DE LOS HÉROES NACIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E 14373
CUMBICUS ALTO PACAIPAMPA – PIURA 2018.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Talledo Lopez Emilio Martin

ORCID: 0000-0002-9335-331X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Piura, Perú

ASESORA

Flores Arellano Merly Liliana

ORCID: 0000-0002-3627-3188

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación
Secundaria, Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Piura, Perú

JURADO

Domínguez Martos Rosa María

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Collantes Cupén Cecilia

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Dra. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano

Asesor

DEDICATORIA

Mi tesis es dedicada con todo el amor que puede emanar mi ser hacia mi familia, por su paciencia inagotable, por su empuje y apoyo que me brindan día a día para poder lograr los objetivos que he propuesto en mi vida.

¡Gracias familia TALLEDO LOPEZ!

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS Todopoderoso creador del universo en el nombre de tu hijo Jesús de Nazaret. Gracias por darme vida, por darme la dicha de disfrutar este momento el cual lo he anhelado como a nada en el mundo por mucho tiempo.

¡DIOS vive, por ello estamos hoy aquí!

RESUMEN

La investigación titulada: El uso del debate como estrategia para el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, busca determinar la relación que existe entre el uso del debate como estrategia para permitir a los estudiantes el reconocimiento de nuestros héroes nacionales y formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera el uso del debate como estrategia didáctica influye en el reconocimiento de héroes nacionales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E: N° 14373 Cumbicus Alto – Pacaipampa – Piura 2018? Para lo cual plantea como objetivo de determinar de qué manera el debate como estrategia didáctica mejora el reconocimiento de los de los héroes nacionales y como objetivos específicos a) determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica; determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, después de aplicar el debate como estrategia didáctica y comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica. El estudio corresponde a una investigación aplicada, explicativa del nivel pre experimental con la aplicación de un pre y un postest, con aplicación de una lista de cotejo y una ficha de observación. Se realizó con una muestra de 20 alumnos pertenecientes al cuarto grado de educación secundaria. En los resultados se evidencia que el uso del influye positivamente sobre el reconocimiento de héroes nacionales, pues de encontrarse en un nivel inicio (53.3%) antes de aplicar las sesiones, se pasó a un nivel logrado con el 81.7%. (Tabla 10).

Palabras clave: Debate, héroe nacional, estrategia de aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled: The use of the debate as a strategy for the recognition of national heroes in the students of 4th grade of EI No. 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, seeks to determine the relationship between the use of the debate as a strategy to allow to the students the recognition of our national heroes and asks the following question: How does the use of the debate as a didactic strategy influence the recognition of national heroes in the students of the 4th year of secondary school of the EI: N ° 14373 Cumbicus Alto - Pacaipampa - Piura 2018? Therefore, it aims to determine how the debate as a didactic strategy improves the recognition of national heroes and as specific objectives a) determine the level of recognition of national heroes that have students in the 4th grade of high school of EI N ° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, before applying the debate as a didactic strategy; determine the level of recognition of national heroes that have students in the 4th grade of high school of the I.E. No. 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, after applying the debate as a didactic strategy and comparing the results obtained before and after the application of the debate as a didactic strategy. The study corresponds to an applied research, explaining the pre-experimental level with the application of a pre and a posttest, with application of a checklist observation sheet. It was carried out with a sample of 20 students belonging to the fourth grade of secondary education. The results show that the use of positively influences the recognition of national heroes, since being at a beginning level (53.3%) before applying the sessions was passed to a level achieved with 81.7%. (Table 10).

Keywords: Debate, national hero, learning strategy.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Marco teórico	10
2.2.1 El debate	10
2.2.1.1 Formatos de debate	13
2.2.1.2. Normas para su realización del debate	14
2.2.1.3. Recomendaciones para participar en un debate	14
2.2.1.4. Pasos a seguir durante la realización del debate	15
2.2.1.5. Funciones y virtudes de un debate	15
2.2.1.6. Habilidad argumentativa	16
2.2.1.7. Habilidad comunicativa	16
2.2.1.8. Habilidad de reconocer	17
2.2.2. Reconocimiento de héroes nacionales	18
2.2.2.1. Rasgos éticos	19
2.2.2.2. Rasgos morales	20
2.2.2.3. Rasgos intelectuales	21
III. HIPÓTESIS	22
3.1. Hipótesis general	22
3.2. Hipótesis específicas	22

IV. METODOLOGÍA	23
4.1 Diseño de la investigación	23
4.2 Población muestral	24
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	25
4.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.5. Plan de análisis	28
4.6 Matriz de consistencia	29
4.7 Principios éticos.....	31
V. RESULTADOS	32
5.1 Resultados.....	32
5.2 Contrastación de hipótesis	53
5.3. Análisis de resultados	56
VI. CONCLUSIONES	58
Aspectos complementarios.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	62
Anexo 1: Lista de cotejo	63
Anexo 2: Ficha de observación.....	64
Anexo 3: Validación de instrumento	65
Anexo 4: Base de datos	68
Anexo 5: Cronograma de actividades.....	72
Anexo 6: Sesiones de aprendizaje	73
Anexo 7: Autorización de la I.E.	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales	32
Tabla 2: Relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales.	34
Tabla 3: Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales.	36
Tabla 4: Relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.	38
Tabla 5: Relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.....	40
Tabla 6: Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.	42
Tabla 7: Comparación del uso de la habilidad argumentativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest. ...	44
Tabla 8: Comparación del uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest. ...	47
Tabla 9: Comparación del uso de la habilidad de reconocimiento el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest. ...	49
Tabla 10: Comparativo del promedio total del uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales.....	51
Tabla 11: Resumen estadístico de los valores encontrados entre el uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales en el pre test.	54
Tabla 12: Resumen estadístico de los valores encontrados entre el uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales en el postest.....	54
Tabla 13: Resumen de los valores descriptivos y estadísticos.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales	33
Figura 2: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales.	34
Figura 3: Representación gráfica de Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales. ..	36
Figura 4: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.....	38
Figura 5: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest	40
Figura 6: Representación gráfica de Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.....	42
Figura 7: Representación gráfica de la comparación del uso de la habilidad argumentativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.	45
Figura 8: Representación gráfica de la comparación del uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.	47
Figura 9: Representación gráfica de la comparación del uso de la habilidad de reconocer y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.....	49
Figura 10: Representación gráfica del comparativo del total del uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales.	51

I. INTRODUCCIÓN

Cada lugar en el mundo, desde tiempos inmemoriales, ha buscado, busca y buscará, perennizar a alguna persona que ha hecho grandes cosas por su terruño. A estos hombres se les conoce como héroes.

Nuestro país no está exento a ello, pues desde que tenemos uso de razón siempre los hemos tenido, unos más conocidos que otros. Pero también es sabido, y con mucha preocupación, que hoy en día nuestros jóvenes estudiantes, en muchos lugares del país no tienen ni noción de que personajes se tratan y ni siquiera que han existido.

Nuestros héroes más representativos que son propuestos en el CN y que son los que se abordan en la I.E. N° 14373 – Cumbicus Alto, destacando a Miguel Grau, Francisco Bolognesi, y José Olaya, ellos han marcado una profunda admiración en los estudiantes. Estos personajes sirven de modelo para nuestra juventud actual, ya que, forman parte de nuestra identidad nacional que nos permite preservar nuestra historia y hacer que nos sintamos orgullosos.

En el contexto de la I.E. N° 14337 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura, se destaca por que el docente utiliza el debate como estrategia y, empíricamente, se observan resultados favorables para el aprendizaje.

Por tanto, se formula el siguiente problema: ¿De qué manera el uso del debate como estrategia didáctica influye en el reconocimiento de héroes nacionales en los estudiantes de 4° de secundaria de la IE N° 14373 Cumbicus Alto – Pacaipampa – Piura 2018?

La investigación se justificó porque en lo metodológico brindará a los docentes una herramienta didáctica que les permitirá, no solo potenciar el conocimiento de las variables investigadas, sino cualquier contenido de las diversas áreas trabajadas con los estudiantes. Al ser una investigación aplicada, permitió determinar la relación entre las variables utilizando como instrumento una prueba y ficha de observación.

A los estudiantes les ayudó a desarrollar su sentido de identidad y a pensar de una manera crítica centrada en valores, propiciando el respeto mutuo entre pares y poder participar de debates inter aulas e inclusive inter colegios.

También permitió que el estudiante indague en fuentes de información externas a su colegio y comunidad y rescate a nuestros héroes, en muchos casos olvidado o desconocidos.

En el aspecto teórico, la información recopilada, servirá de base para que nuevas generaciones tomen como punto de partida esta investigación y puedan, por qué no, realizar algunas propuestas que mejoren la investigación, logrando formar nuevos investigadores.

Se pretende describir las relaciones de las variables, por tanto, el estudio estará orientado a conocer el grado de relación entre el debate como estrategia didáctica en el reconocimiento de los héroes nacionales. Se enmarca, dentro de las investigaciones experimental con un diseño transversal, correlacional /causal, según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2009), con un pretest y postest a un solo grupo.

La investigación pretende observar a los estudiantes de 4° grado de secundaria cuando hacen uso del debate para potenciar sus conocimientos de los héroes y personajes representativos de nuestra historia y que se fijen en sus conocimientos.

Se planteó como objetivo general, determinar de qué manera el debate como estrategia didáctica mejora el reconocimiento de los de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura; y como específicos a) Determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica; b) Determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, después de aplicar el debate como estrategia didáctica y c) Comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa. En los resultados se evidencia que el uso del influye positivamente sobre el reconocimiento de héroes nacionales, pues de encontrarse en un nivel inicio (53.3%) antes de aplicar las sesiones se pasó a un nivel logrado con el 60%. (Tabla 7) y como conclusiones se establece que: El uso del debate como estrategia influyen favorablemente el reconocimiento de héroes nacionales, así ha quedado establecido en los resultados obtenidos. Lo anterior determina que el uso adecuado del debate como estrategia favorece el reconocer héroes nacionales. El uso del influye positivamente sobre el reconocimiento de héroes nacionales, pues de encontrarse en un nivel inicio (53.3%) antes de aplicar las sesiones se pasó a un nivel logrado

con el 60%. (Tabla 7) y el uso del debate si ayudan a los estudiantes a incrementar sus conocimientos y habilidades argumentativas. Comunicativas y de reconocimiento, tal como se muestran en las tablas 4, 5 y 6.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Bonono H, Mamberti J, Miller J (2010) expresan que con el objetivo de llevar a la práctica su Propuesta del Debate como herramienta educativa para promover el pensamiento crítico, promovidos por la Open Society Institute (OSI) iniciaron desde el 2003, Talleres en México y diversos países de América Latina. De esta manera muchos de los estudiantes que asistieron adaptaron lo aprendido para realizar torneos de debate en escuelas secundarias y en bibliotecas comunitarias. Basados en este trabajo, los investigadores refieren “como resultado de esta cooperación, jóvenes en decenas de comunidades participan semanalmente en prácticas de debate, desarrollando capacidades de investigación, argumentación y pensamiento crítico, todas ellas esenciales para la formación de ciudadanos activos y con capacidad de liderazgo”.

Triana, Wilches y Vargas (2014), en su tesis titulada “Debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral” realizado en la Universidad Libre de Colombia. Para optar el título de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Quiénes plantearon el siguiente objetivo general: Potenciar la expresión oral a través del debate en los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro de ciclo IV con el fin de que ellos logren una integración comunicativa exitosa. El diseño es investigación – acción, contando con una población 10 escolares de la institución educativa Miguel Antonio Caro de ciclo

IV, la técnica utilizada es entrevista y el instrumento de recojo de información es cuestionario. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: Los escolares lograron obtener resultados favorables en expresión oral después de la aplicación de la técnica del debate. El educando logro alcanzar mejor coherencia, mostrar seguridad y afianzamiento en la expresión oral por intermedio de la técnica del debate.

Antecedentes nacionales

Bartra y Trujillo (2015), En su tesis titulada “La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado “A” de educación primaria de la I.E. 22072 LEVS. VIGOTSKI del distrito de Comas, durante el año 2015” realizado en la Universidad de Ciencias y Humanidades del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación primaria e intercultural. Quién planteo el siguiente objetivo general: Aplicar las técnicas del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: Respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado “A” de educación primaria de la I.E. 22072 LEVS. VIGOTSKI del distrito de Comas, Lima. El tipo de investigación es cualitativo, el diseño es investigación - acción, contando con una población de 37 estudiantes, 1 maestro y 37 padres de familia del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 22072, la técnica utilizada es la observación, entrevista y el instrumento de recojo de información es guía de observación, diario de campo. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: A través de la técnica del debate se logró la participación de los escolares,

comprensión de valores democráticos. La técnica del debate favoreció la consolidación de la solidaridad entre compañeros a pesar de la diversidad de ideas.

Uceda (2017), en su tesis titulada “Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017” realizado en la Universidad Nacional de Trujillo del Perú. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación primaria. Quién planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017. La investigación es tipo cuasi experimental, contando con una población de 192 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 81007 y la muestra 61 escolares del quinto “D” distribuidos en dos grupos control y experimental, la técnica utilizada es la observación, entrevista y el instrumento de recojo de información es pre test y post test, Las tesis llegaron a las principales conclusiones: El debate como estrategia de aprendizaje fue efectivo en el logro de competencia convive y participa democráticamente. En relación a la dimensión construye y asume las normas que tienen íntima relación a convivencia el debate influye significativamente en el aprendizaje de los escolares. El debate influye de manera significativa en el aprendizaje del área de personal social.

Reyes (2013). El Debate dramatizado y el desarrollo de capacidades, investigación realizada en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de San Marcos-Lima. Tesis presentada para optar grado de magister en Educación. El objetivo

general: determinar en qué medida la técnica Debate-dramatizado influye en el desarrollo de las capacidades creativas de los estudiantes del curso taller de comunicación integral de la Facultad de Educación de la UNMSM Tipo de estudio: Aplicado. Nivel de experimento de Corte Cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, se formó el grupo experimental y el grupo de control constituidos por 30 estudiantes del salón “A” y 30 estudiantes del salón “B” respectivamente. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: - En lo que respecta a la primera dimensión producción de frases humorísticas, de la variable dependiente: desarrollo de las capacidades creativas, los resultados de la investigación mediante el análisis con el estadígrafo del Chi cuadrado de Pearson (X^2), reporta un valor de 10,715; grado de libertad de 4 y se tiene un nivel de significancia de 0,030 (donde $p < 0,05$), lo que demuestra que dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido por lo que la técnica Debate-dramatizado, influye en el desarrollo de las capacidades creativas en cuanto a la producción de frases humorísticas. - Los resultados de la investigación referente a la segunda dimensión: creación de versos poéticos, se tiene un valor de 10,253 y un nivel de significancia de 0,036 (donde $p < 0,05$), lo que demuestra que dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido, lo que evidencia una diferencia estadísticamente significativa a favor del grupo experimental, por lo que se determina que la técnica del Debate-dramatizado influye de manera significativa en el desarrollo de las capacidades creativas, en cuanto se refiere a la creación de versos poéticos de los estudiantes del grupo experimental. - En lo concerniente a la tercera dimensión: dramatización de textos literarios del desarrollo de las Capacidades creativas, los resultados de la investigación mediante el análisis con el

estadígrafo del Chi cuadrado de Pearson (X^2), reportan un nivel de significancia de 0,038 (donde $p < 0,05$), lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y se concluye que la técnica del Debate-dramatizado influye positivamente en el desarrollo de Capacidades creativas mediante la dramatización de textos literarios que realizan los estudiantes del curso Taller de Comunicación integral de la Facultad de Educación de la UNMSM. - Los resultados de la investigación reportan la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control en lo que respecta al desarrollo de capacidades creativas. Así, mediante el análisis con el estadígrafo del Chi cuadrado de Pearson (X^2) al tenerse un nivel de significancia de 0,036 (donde $p < 0,05$), se demuestra que dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido y se concluye que la técnica Debate-dramatizado influye en el desarrollo de las capacidades creativas de los estudiantes del curso Taller de Comunicación Integral de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Antecedentes locales

Timoteo (2015), en su investigación titulada El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. Ignacio Sánchez-EX 21, Piura – 2014, describe la relación que existe entre sus dos variables, es decir, que al mejorar una (el debate) mejorará el juicio crítico en los estudiantes. El estudio corresponde a una investigación experimental con un diseño cuasi experimental. Su propósito fue determinar que el debate como estrategia en los estudiantes del primer grado mejora su sentido crítico para lo cual se trabajó con una muestra conformada

por 38 estudiantes, a quienes se les aplicó y evaluó el programa y a través de una encuesta se describen los resultados evidenciados utilizando la hoja de cálculo Excel y utilizando los gráficos de barras con sus respectivos porcentajes. En los resultados se evidencia que casi el 75.2% de alumnos tiene un buen nivel de juicio crítico después de aplicado el programa. Lo que significa que el programa cumplió su objetivo y que los docentes deben poner en práctica en su quehacer didáctico.

2.2. Marco teórico

2.2.1 El debate

Es considerado un proceso comunicativo donde existe la exposición de diferentes puntos de vista, sobre un mismo tema, el que será más completo y complejo en la medida en que la argumentación expuesta vaya aumentando en cantidad y en solidez de motivos. Tiene como finalidad exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes. Bien empleado, puede servir como estrategia de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en él, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate. Popper (1998).

El formato Karl Popper, basado en el filósofo del mismo nombre, (TEC, 2011) es la forma de debate más clásico y generalmente el primero en aprender. Se basa en una contienda de dos puntos de vista argumentados: "afirmativo" y "negativo", sobre un tema polémico. El equipo afirmativo ofrece argumentos en apoyo a la propuesta, y una postura negativa discute contra ella. Se espera que ambos equipos respondan el uno al otro los argumentos, dando lugar a un intercambio de ideas a partir de la investigación neutral, que cada grupo hizo antes del debate. Por lo

anterior, este formato suele necesitar respaldos y garantías empíricas en sus argumentaciones. Este formato puede dividirse en diez partes, seis de ellas consisten en discursos sin interrupción y las otras cuatro partes consisten en preguntas entre dos oradores, uno de cada equipo. Además, ambos bandos cuentan con una determinada cantidad de tiempo que pueden solicitar durante el transcurso del debate a fin de preparar su estrategia de equipo y coordinar las argumentaciones o refutaciones. Dicho tiempo, comúnmente no excede los ocho minutos y cada equipo puede solicitarlo por fracciones o en una única instancia.

Según su espontaneidad, los debates se clasifican en aquellos formales, los que tienen un formato preestablecido, así como el tópico específico a discutir, y que cuentan con un moderador; y aquellos informales no es previamente acordado, no existe un moderador directo, y prima la libertad de argumentación.

La utilización del debate como herramienta de aprendizaje en la educación constituye una estrategia útil y adecuada para la mejora de los aprendizajes. Así, se considera que éste contribuye no sólo a la adquisición de competencias y contenidos, sino también a la formación integral del estudiante (Rodríguez, 2012).

Esta, cobra especial relevancia en el contexto escolar, puesto que permite que el estudiante valla más allá de lo que se le pide para que pueda defender su punto de vista y a la par adquiera nuevas destrezas y conocimientos, al tiempo que se estimula la reflexión crítica, que sería tema de otra investigación.

De un modo más concreto, el debate como herramienta de aprendizaje resulta útil e interesante para el alumno puesto que adquiere y desarrolla dos competencias fundamentales de cara a favorecer el aprendizaje, a saber:

1) Debatir implica estudiar técnicas de argumentación y de retórica. Los alumnos desarrollan de este modo su capacidad investigadora, pues necesitan ideas y argumentos que apoyen sus puntos de vista. Así, los estudiantes, previo al debate en clase, habrán investigado el corpus teórico existente y se habrán preparado su intervención, lo que a su vez redundará en una mejor expresión oral.

2) Atendiendo a la idea de que la escuela es un espacio para crear y pensar, el debate permite a los alumnos improvisar, imaginar y tomar la iniciativa.

Debatir en el aula como forma de aprender significativamente implica que los alumnos realicen reuniones previas preparatorias (con y sin supervisión del profesorado) en las que se pongan de manifiesto valores como la cooperación y el trabajo en equipo para conseguir un fin común y no sólo se fomente la competencia entre equipos con visiones antagónicas.

Usar el debate es utilizar al máximo el proceso comunicativo donde los elementos principales, emisor y receptor, interactúan con la finalidad de defender sus ideas u opiniones las cuales generan polémica. La polémica se debe sostener con sustentos creíbles para lograr que sean aceptadas por el contrincante o público receptor.

“Un debate será más completo y complejo a medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentación. Se comporta también como una excelente instancia para reforzar y fomentar los aprendizajes en torno a ciertos temas” Mendiola (2015), este ayuda a desarrollar habilidades comunicativas que muchas veces son limitadas en los estudiantes ya que el preparar los temas les ayuda a determinar su estructura y los contenidos que van a sustentar. También les ayuda

a organizar los tiempos y los hace más responsables, ya que el uso del tiempo que demanda esta estrategia les va formando hacia el respeto mutuo.

Busca siempre un clima de respeto para exponer sus ideas sin admisión de falta de respeto.

Una vez que se ha planificado todo es hora de desarrollar la actividad. Esta actividad demanda la presencia de una persona que haga la vez de moderador, esta persona se encarga de hacerles conocer las reglas del debate y también es la encargada de controlar rigurosamente el tiempo y las reglas establecidas.

La riqueza del debate es que permite que los que intervienen en el, respeten las reglas y el moderador realice las conclusiones respectivas.

De acuerdo a la temática los debates pueden ser: periodísticos, los políticos, los académicos, entre otros. Mendiola (2015).

En el ámbito escolar, es necesario que el docente busque que asuma una postura contraria a sus ideales, para que la búsqueda de información le brinde los argumentos necesarios para que pueda sostener su posición del tema frente al contrincante, pero siempre buscando una buena argumentación.

2.2.1.1 Formatos de debate

Esta estrategia, data de hace mucho tiempo, siendo Karl Popper uno de los iniciadores, para Popper, los puntos de vista argumentados son solo dos: "afirmativo" y "negativo", sobre un tema polémico.

El primero debe argumentar la propuesta, y una postura negativa trata de refutarla. Lo que se busca es que lo afirmativo o negativo tengan argumentos convincentes y que en muchos casos los lleve a la investigación.

El debate generalmente se desarrolla sin interrupciones para cada debatiente para exponer sus puntos de vista, luego de esto se establece una ronda de preguntas con los tiempos indicados y cumplidos estrictamente, siendo el moderador encargado de realizar esta tarea.

2.2.1.2. Normas para su realización del debate

Quien hace cumplir la norma, como se ha escrito líneas arriba, es el moderador. El moderador debe dar a conocer cuál es el tema a debatir, anunciarlo y estar pendiente que los que debaten no se salgan del mismo. También debe dar a conocer el desarrollo del mismo y estar pendiente de las preguntas de los espectadores. Cuando concluya el debate deberá formular las conclusiones. Esto demanda que el moderador debe poseer una capacidad de análisis y síntesis.

2.2.1.3. Recomendaciones para participar en un debate

Para desarrollar un buen debate y sea de gran utilidad para nuestros estudiantes, se deben considerar los siguientes puntos:

Concreción y brevedad al exponer sus argumentos.

Respetar las diferencias de opinión, tener tolerancia.

Siempre enfrentar al oponente, pero sin subestimarlos.

Cuidar que el discurso no sea muy prolongado.

Hay que evitar los gritos para llamar la atención.

Demostrar siempre seguridad al hablar y estar dispuesto a recibir críticas.

Algo muy importante es gesticular y entonar adecuadamente, realizando las inflexiones de voz correspondientes.

2.2.1.4. Pasos a seguir durante la realización del debate

Aunque los pasos son predecibles, se debe seguir el orden propuesto, es decir, debemos definir el tema o problema a debatir, luego organizar equipos de trabajo asignando los roles correspondientes, luego realizar todos los preparativos y finalmente llevar a cabo el debate.

2.2.1.5. Funciones y virtudes de un debate

Podemos afirmar, que el debate ayuda al escolar a desarrollar su intelecto y muchas habilidades más. A la par le ayuda a desarrollar su personalidad, autoestima, seguridad y, sobre todo a desarrollar su expresión verbal y corporal.

Ayuda a conocer a través de la investigación y esto le brindará más seguridad para poder defender o refutar puntos de vista.

El debate, ayuda a clarificar un tema y desarrollar habilidades determinadas como son: la escucha crítica, razonamiento y pensamiento crítico, estructuración de ideas, respuesta rápida y adecuada y expresión oral efectiva.

2.2.1.6. Habilidad argumentativa

Implica que el estudiante construya discursos con la finalidad que apoye o refute una posición. MacAlister, (2017).

Implica el empleo de estrategias discursivas lo que le permitirá asumir su posición frente al tema a debatir, también le ayudará a desarrollar el conocimiento para solucionar determinados problemas. Monsalve, 2012)

Se puede evidenciar la argumentación en situaciones de la vida cotidiana como: reuniones familiares, reuniones con amigos, en los debates públicos, políticos, en los debates de los estudiantes, en los espacios laborales, en los libros de texto, en la prensa, en los artículos de revista, en el mundo académico etc., y en otras muchas situaciones

La argumentación es considerada un ejercicio, en donde los debatientes asumen puntos de vista de cierta idea.

Weston (2014), plantea que la argumentación consiste en ofrecer argumentos, pruebas o razones para llegar a una conclusión. La argumentación ayuda a los individuos a establecer diferencias en puntos de vista o consolidar los puntos de vista asumidos por otros.

2.2.1.7. Habilidad comunicativa

La pedagogía del lenguaje se orientó, desde estos planteamientos, hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir leer y escuchar se convirtió en el centro de los desarrollos curriculares.

El trabajo sobre las habilidades comunicativas tomó una orientación muy instrumental, perdiendo de vista las dimensiones socio-culturales y éticas, e incluso políticas de las mismas. Villamizar (2015)

Desde el punto de vista pedagógico, las habilidades son “la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos” (Cañedo y Cáceres 2015, p. 48).

Tiene como objetivo construir significados teniendo en cuenta aspectos de la retórica y del contexto, además de operaciones básicas de pensamiento que se engranan cuando la información es recibida.

2.2.1.8. Habilidad de reconocer

Es la capacidad que tenemos para reconocer los estímulos percibidos anteriormente (situaciones, personas, objetos, etc.). Es una habilidad cognitiva que permite comparar información nueva con información almacenada. CogniFit (2018)

Implica tener acceso a la información almacenada y poder relacionarla con nuevas experiencias, las cuales se están vinculando de acuerdo a las experiencias vividas día a día.

Se distingue:

El recuerdo libre.

El recuerdo serial.

El recuerdo con clave

Para poder reconocer se ha debido tener una experiencia previa, esta experiencia se visualiza cuando nos enfrentamos a nuevas experiencias. Para que pueda darse la capacidad de reconocimiento, es necesario conocer o haber tenido contacto con anterioridad con el estímulo que se quiere reconocer.

2.2.2. Reconocimiento de héroes nacionales

Personaje que posee habilidades y rasgos de personalidad idealizados que le permiten llevar a cabo hazañas extraordinarias y beneficiosas («actos heroicos») para salvar a las personas del peligro, por las que es reconocido. (Bauzá, 2014).

Comúnmente el héroe posee habilidades y rasgos de personalidad idealizados que le permiten llevar a cabo hazañas extraordinarias y beneficiosas («actos heroicos») para salvar a las personas del peligro, por las que es reconocido (compárese con el villano).

m. y f. Persona que realiza una acción muy abnegada en beneficio de una causa noble. 2. m. y f. Persona ilustre y famosa por sus hazañas o virtudes. 3. m. y f. En un poema o relato, personaje destacado que actúa de una manera valerosa y arriesgada. 4. m. y f. Protagonista de una obra de ficción. 5. m. y f. Persona a la que alguien convierte en objeto de su especial admiración. 6. m. En la mitología antigua, hombre nacido de un dios o una diosa y de un ser humano, por lo cual era considerado más que hombre y menos que dios; p. ej., Hércules, Aquiles, Eneas, etc. RAE (2018).

Para el presente estudio se pretende que los estudiantes reconozcan a los héroes nacionales por sus rasgos éticos, morales e intelectuales, pues aún se les hace difícil reconocerlos e inclusive les asignan otra nacionalidad.

2.2.2.1. Rasgos éticos

Lo que caracteriza al ser humano, es su forma de actuar frente al grupo social, esta actuación se enmarca en los valores y estos permite que el hombre no actúe irracionalmente.

Determinar qué valores éticos hay que seguir, depende también del contexto en el cual nos desenvolvamos, así tenemos rasgos como: respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad. Ejemplo (2016).

1. El respeto

Tal vez uno de los valores que se adquieren desde la infancia, aunque inculcados muchas veces por imposición. Es considerado la base de las interrelaciones personales y siempre debe ir en ambos sentidos y en cualquier contexto. Es base de otros valores. Es la tolerancia que tenemos el uno por el otro, se considera también como la empatía y reconocimiento por el otro.

2. La justicia

Busca la equidad. Mientras el respeto es reconocimiento, a la justicia busca equidad de acuerdo a la axiología en busca del bien común. Se establece de acuerdo a las normas que rigen en cada sociedad, aunque en rasgos generales es común en todas partes.

3. Responsabilidad y compromiso

Las anteriores no funcionan si la persona no asume el compromiso de obedecerlas, por tanto, debe existir un convenio tácito para obedecerlas y hacerlas cumplir.

Se evidencian en el trabajo, familia y amigos.

Se evidencian en diferentes situaciones cotidianas, cuando vamos a una reunión decimos que regresamos a determinada hora y que no conduciremos, allí existe un compromiso y una responsabilidad, el compromiso de cumplir con la hora y la responsabilidad de no conducir ante la eventualidad de un accidente.

4. Honestidad

Este valor es el más controversial, al menos, en nuestro tiempo. Nos obliga a realizar nuestros actos de acuerdo a los valores establecidos, ya que se vincula con todos ellos. Debemos actuar coherentemente de acuerdo a nuestros principios y al mundo que nos rodea.

5. Libertad

Es actuar de acuerdo a tu voluntad, lo que te da el libre albedrío, sin admitir qué o quién te diga cómo hacerlo.

La libertad siempre es una disputa contra todos los valores, ya que muchas veces por ejercer este valor, vamos contra muchos valores de la sociedad.

2.2.2.2. Rasgos morales

Los rasgos morales son todas aquellas características que definen a una persona como miembro de una sociedad. Dichas características no están determinadas por principios fisiológicos o naturales, sino que se adquieren principalmente a través de la educación y el aprendizaje.

Comúnmente, los rasgos morales reproducen un respeto a las reglas socialmente establecidas, a los valores, al deber ser y definen asimismo lo que es bueno y lo que es malo para los individuos y la sociedad. Por lo tanto, los valores morales buscan una satisfacción espiritual que regule el instinto natural humano, diferenciándolo así de los animales y caracterizándolo como miembro de un grupo social que pretende ser mejor. Ejemplo (2016)

2.2.2.3. Rasgos intelectuales

Rasgos propios de cada persona consolidados de acuerdo con el contexto y a la genética de cada uno. Muchos lo relacionan con el coeficiente intelectual. También, es el que sabe lo que hay que hacer en cada momento y lo hace. Sabe funcionar. Perez (2015)

Se consideran la Inteligencia, Memoria, Cordura, Razón, Creatividad, Análisis, Síntesis, Organización perceptiva, Comprensión verbal.

Estas características hacen que las personas actúen de una manera idónea ante cualquier hecho que ocurra en su entorno, lo que les permite ser admirados por el grupo que les rodea.

Se vinculan con las emociones, característica que no se considera en esta investigación.

Por tanto, en la investigación se pretende evidenciar que utilizando la variable independiente el debate, como estrategia, ayudará a los estudiantes a reconocer en otro contexto a los héroes nacionales estudiados y a fomentar la investigación de otros héroes considerados por otras características.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H.i: El uso del debate como estrategia didáctica contribuirá significativamente en el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura, 2018.

H0: El uso del debate como estrategia didáctica no contribuirá significativamente en el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel inicio.
- El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, después de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel logrado.
- Existen diferencias significativas al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.

IV. METODOLOGÍA

El estudio corresponde a una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo. La investigación determina las variables y trata de establecer relación de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da o por qué dos o más variables están relacionadas. Según lo mencionado por (Sánchez, 2016), indican que los diseños transaccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se enmarca en el nivel explicativo. En este diseño lo que se medirá la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, el presente estudio estará orientado a conocer el grado de relación entre el debate como estrategia didáctica en el reconocimiento de los héroes nacionales.

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación pertenece a las investigaciones pre experimental con un solo grupo con un diseño transversal, correlacional /causal, según (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2009), se presenta el siguiente esquema:

$$G = \frac{O_1 \quad X \quad O_2}{\quad}$$

Donde:

G = Muestra de estudio. Estudiantes de 4° de secundaria de la I.E 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.

O₁ = Reconocimiento de héroes nacionales en el pretest.

X = Aplicar el debate como estrategia didáctica

O₂ = Reconocimiento de héroes nacionales en el postest.

Es pre experimental, porque se va a manipular la variable independiente y lo que se buscará es establecer la relación existente entre las variables de estudio.

4.2 Población muestral

La población es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

La muestra estará conformada por 20 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años de la Institución Educativa N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura. Para la selección de los sujetos se realizará el tipo de muestreo no probabilístico e intencional. Este tipo de muestreo permite al investigador determinar la muestra de acuerdo a su criterio personal e intencional (Explorable.com, 2019), por lo tanto, se eligió a 20 estudiantes de cuarto de secundaria. Conforme se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Población muestral

LUGAR	I.E	Grado y sección	Alumnos		TOTAL
			M	H	
Cumbicus Pacaipampa	Alto N° 14373	4° - Única	6	14	20
TOTAL			20		

FUENTE: Archivo de la I.E.

4.3 Definición y operacionalización de variables

El uso del debate como estrategia para el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura 2018.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición de dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
El debate	El debate áulico es una estrategia pedagógica de mucha utilidad, pues es altamente motivadora, crea conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y por el turno de participación; genera sentido de identidad con algunas propuestas y de disenso con otras, ayuda a fortalecer los pensamientos propios y abrirlos a nuevas posibilidades; siempre y cuando se haga en un marco adecuado, y allí es donde el docente cobra un rol muy importante. (Fingermann, 2014).	Se utilizará en sesiones de aprendizaje potenciando la habilidad de argumentar, de comunicar y de reconocer en los debates propuestos con la finalidad de mejorar el reconocimiento de los héroes nacionales. Se medirá con una lista de cotejo.	Habilidad argumentativa	Involucra el dominio de estrategias discursivas, que permitan a los estudiantes asumir posiciones críticas respecto a un discurso, interiorizar el conocimiento, traducirlo en elementos conceptuales y prácticos para la resolución argumentada y dialogada de situaciones problema. (Fingermann, 2014)	Investiga datos importantes del héroe.	Datos biográficos del héroe.	Nominal
			Habilidad comunicativa	Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. (Fingermann, 2014)	Compara hechos realizados por cada héroe.	Conoce acciones importantes realizadas por el héroe.	
					Elabora un discurso convincente.	Relata las acciones realizadas.	
					Se expresa adecuadamente	Relata con adecuación las acciones del héroe	
			Habilidad de reconocimiento	El reconocimiento se puede definir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para identificar los estímulos que hemos percibido con anterioridad (situaciones, personas, objetos, etc.). ... El reconocimiento es un tipo de recuerdo o recuperación. (Fingermann, 2014)	Emplea recursos lingüísticos adecuados.	Emplea conectores y elementos retóricos (anáforas, cataforas, elipsis) adecuados.	
					Respeto las apreciaciones de sus compañeros.		
Identificación de héroes de acuerdo a la imagen presentada	Reconoce la imagen del héroe.						
Reconocimiento de héroes nacionales	Se reconoce a un héroe porque es un personaje que posee habilidades y rasgos de personalidad idealizados que le permiten llevar a	Se determinará mediante la utilización de un cuestionario para determinar si	Rasgos éticos	Aquellos que estructuran el comportamiento de los seres humanos. (Bauzá, 2014)	Disposición al sacrificio.	Consideras que los héroes deben estar dispuestos al sacrificio Consideras que los héroes deben	Nominal

	cabo hazañas extraordinarias y beneficiosas («actos heroicos») para salvar a las personas del peligro, por las que es reconocido. (Bauzá, 2014).	reconocen a los héroes nacionales. El instrumento es un cuestionario que busca determinar rasgos éticos, rasgos morales y rasgos intelectuales de los héroes nacionales.				sacrificar su vida por el de las otras personas
						Consideras que toman a la lealtad como un valor fundamental
						Los héroes viven y respetan las normas que establece la sociedad
			Rasgos morales	Los rasgos morales son todas aquellas características que definen a una persona como miembro de una sociedad. (Bauzá, 2014).	Asumir la muerte a sucumbir a actos contra la ley.	Consideras que los os héroes están dispuestos al sacrificio
						Los héroes siempre buscan que se respete lo establecido por la ley.
			Rasgos intelectuales	Rasgos propios de cada persona consolidados de acuerdo con el contexto y a la genética de cada uno. (Bauzá, 2014)	Actuación de acuerdo a sus principios	Los héroes siempre practican la honestidad y el respeto
Los héroes argumentan su ideal						
Los héroes son personas analíticas						
			Consideras que los héroes son personas empáticas y asertivas			

4.4 Técnicas e instrumentos

La investigación utilizará la técnica de la observación y la evaluación sistémica y como instrumentos la lista de cotejo y el cuestionario.

La observación: La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (Puente, 2016).

Lista de cotejo: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de *verificación*. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia de este.

La evaluación sistémica. Debe analizarse y ejecutarse como un sistema perfectamente articulado que promueva la objetivación de los criterios para recoger, leer, interpretar, analizar, valorar, estimar y enjuiciar los datos recopilados de un momento didáctico-evaluativo en un sujeto educando. Y no solo esto, también que esto a su vez permita que se valoren los procesos de intervención didáctica y se puedan tomar decisiones que conduzcan a acciones proactivas que optimicen el desarrollo de competencias y el aprendizaje logrado.

Ficha de observación es un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico en el que se determinan variables específicas.

Se aplicará la ficha de observación (prueba de entrada, de elaboración propia) como pre test, para determinar si los estudiantes reconocen a los héroes nacionales de acuerdo a las tres dimensiones que se abordarán en las sesiones, a cada pregunta del cuestionario se le asignara un valor de dos puntos totalizando 20 pues hay 10 ítems que calificar. Luego de aplicar las sesiones se volverá a tomar la misma prueba y se realizará el comparativo y determinar si se valida o no la hipótesis propuesta.

4.5. Plan de análisis

En el procesamiento y análisis de datos se asumió el procedimiento que a continuación se indica:

- **Conteo:** Se hizo el conteo de respuestas dadas por los profesores y estudiantes en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de base de datos.
- **Tabulación:** Se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas obtenidas de las respuestas de los informantes.
- **Graficación:** Se procedió a construir gráficos -circulares o de barras- para representar los datos ordenados a través de la tabulación.
- **Interpretación:** Se realizaron breves explicaciones de los resultados cuantitativos, argumentando y valorando su significado.
- Para la validación de la hipótesis se aplicó una prueba Rho de Spearman y P de Pearson.

4.6 Matriz de consistencia

El uso del debate como estrategia para el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
¿De qué manera el uso del debate como estrategia didáctica influye en el reconocimiento de héroes nacionales en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E: N° 14373 Cumbicus Alto – Pacaipampa – Piura 2018?	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el debate como estrategia didáctica mejora el reconocimiento de los de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa - Piura.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El uso del debate como estrategia didáctica contribuye significativamente en el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura, 2018.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>El debate como estrategia</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre experimental</p> <p>Técnica:</p> <p>La observación: La evaluación sistémica</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo: Ficha de observación</p> <p>Muestra:</p> <p>20 estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica. • Determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, después de aplicar el debate como estrategia didáctica. • Comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel inicio. • El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel logrado. • Existen diferencias significativas al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar 	<p>Habilidad argumentativa</p> <p>Habilidad comunicativa</p> <p>Habilidad de reconocimiento</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Reconocimiento de héroes nacionales</p> <p>Dimensiones:</p>	

	secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.	reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.	Rasgos éticos Rasgos morales Rasgos intelectuales	Pacaipampa – Piura, 2018. Muestreo: No probabilístico
--	--	---	---	--

4.7 Principios éticos

Durante la aplicación de los instrumentos se respetarán y cumplirán los criterios éticos de:

Protección a las personas

Los nombres e imágenes de la investigación no serán publicadas, sea su participación voluntaria o involuntaria.

Libre participación y derecho a estar informado

Toda la información será explicada a los involucrados en la investigación. Es decisión de ellos participar o no de esta investigación.

Beneficencia no maleficencia

La investigación no causará daño, buscando maximizar los beneficios para los participantes de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica.

Tabla 1: Relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales

	Frecuencia de uso de la habilidad argumentativa		Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
□ Nunca	N	5	2	0	7	
	%	71.4	28.6	0.0	35	
□ A veces	N	4	3	0	7	
	%	57.1	42.9	0.0	35	
□ Siempre	N	3	2	1	6	
	%	50.0	33.3	16.7	30	
Total	N	12	7	1	20	
	%	60.0	35.0	5.0	100	

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

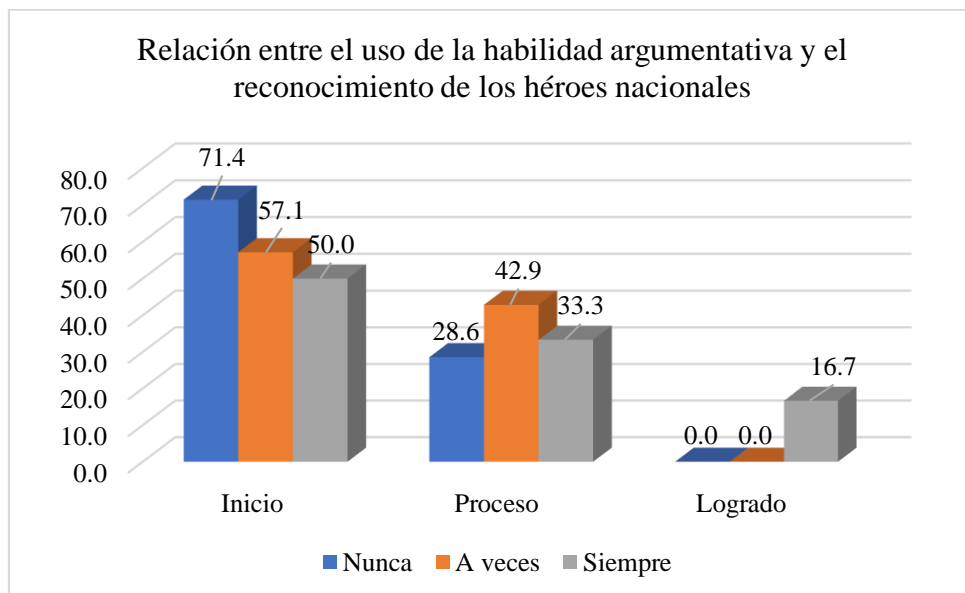


Figura 1: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se evidencia que de los 20 estudiantes, existen 35% (7) que nunca usan la habilidad argumentativa y 35% (7) que a veces la usan y 30% (6) siempre la usa, de los cuales solo 1 logra el nivel logrado.

De esa totalidad, el 60% (12) se ubica en el nivel inicio para reconocimiento de los héroes nacionales, el 35% en nivel proceso y solo el 5% en nivel logrado.

En consecuencia, se evidenciaría que existe cierta relación entre la frecuencia de uso de la habilidad argumentativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales, pues el número de estudiantes que siempre utilizan la mencionada habilidad, se ubica en el nivel logrado para el reconocimiento de los héroes nacionales.

Tabla 2: Relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales.

Frecuencia de uso de la habilidad comunicativa		N	Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
□ Nunca	N	4	1	0	5	
	%	80.0	20.0	0.0	25	
□ A veces	N	3	5	0	8	
	%	37.5	62.5	0.0	40	
□ Siempre	N	3	3	1	7	
	%	42.9	42.9	14.3	35	
Total		N	10	9	1	20
		%	50.0	45.0	5.0	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

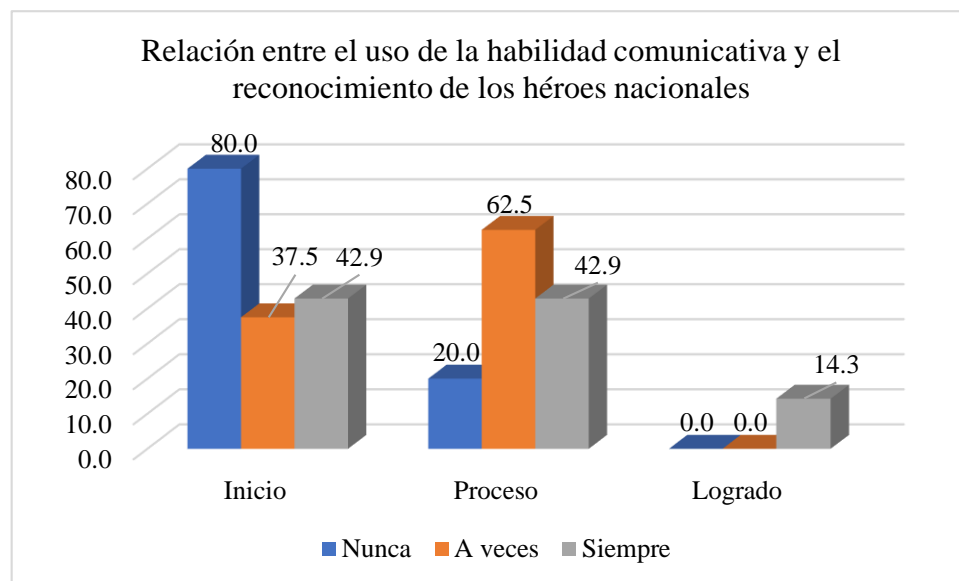


Figura 2: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se evidencia que de los 20 estudiantes, existen 25% (5) que nunca usan la habilidad comunicativa, 40 % (8) que a veces la usan y 35% (7) siempre la usa.

De esa totalidad, el 50 % (10) se ubica en el nivel inicio para reconocimiento de los héroes nacionales, el 45 % (9) en nivel proceso y solo el 5 % (1) en nivel logrado.

En consecuencia, se evidencia que existe cierta relación entre la frecuencia de uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales, pues el número de estudiantes que siempre utilizan la mencionada habilidad, se ubica en el nivel logrado para el reconocimiento de los héroes nacionales.

Tabla 3: Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales.

Frecuencia de la habilidad de reconocimiento		Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
□ Nunca	N	5	3	0	8
	%	62.5	37.5	0.0	40
□ A veces	N	4	5	0	9
	%	44.4	55.6	0.0	45
□ Siempre	N	1	1	1	3
	%	33.3	33.3	33.3	15
Total	N	10	9	1	20
	%	50.0	45.0	5.0	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

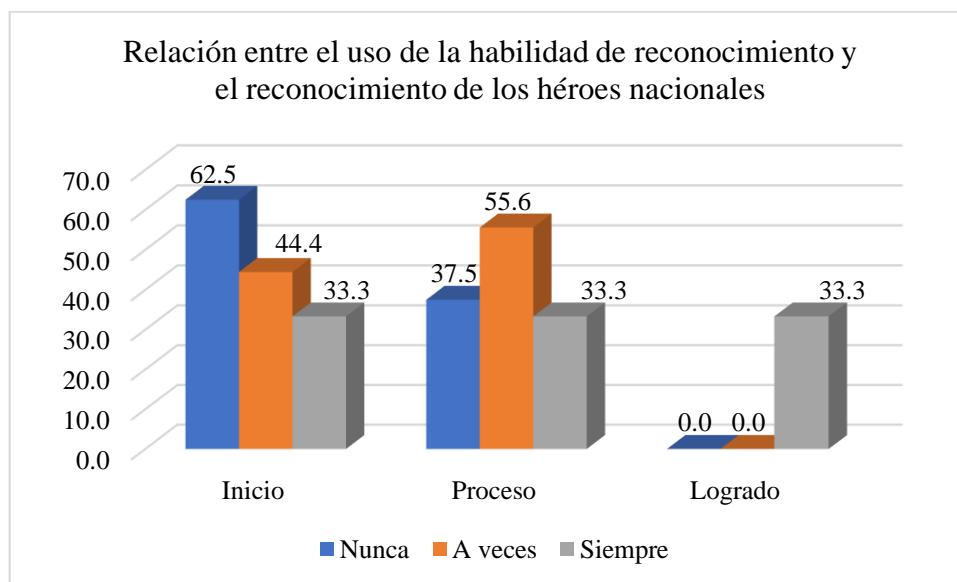


Figura 3: Representación gráfica de Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales.

Fuente: Tabla 3.

En la tabla y figura 3 se evidencia que de los 20 estudiantes, existen 40% (8) que nunca usan la habilidad de reconocimiento, 45 % (9) que a veces la usan y 15% (1) siempre la usa.

De esa totalidad, el 50 % (10) se ubica en el nivel inicio para reconocimiento de los héroes nacionales, el 45 % (9) en nivel proceso y solo el 5 % (1) en nivel logrado.

En consecuencia, se evidencia que existe cierta relación entre la frecuencia de uso de la habilidad de reconocimiento y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales, pues el número de estudiantes que siempre utilizan la mencionada habilidad, se ubica en el nivel logrado para el reconocimiento de los héroes nacionales.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica.

Tabla 4: Relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.

Frecuencia de uso de la habilidad argumentativa		Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
□ Nunca	N	0	0	0	0
	%	0.0	0.0	0.0	0.0
□ A veces	N	1	2	3	6
	%	5.0	10.0	15.0	30.0
□ Siempre	N	0	2	12	14
	%	0.0	10.0	60.0	70.0
Total	N	1	4	15	20
	%	5.0	20.0	75.0	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

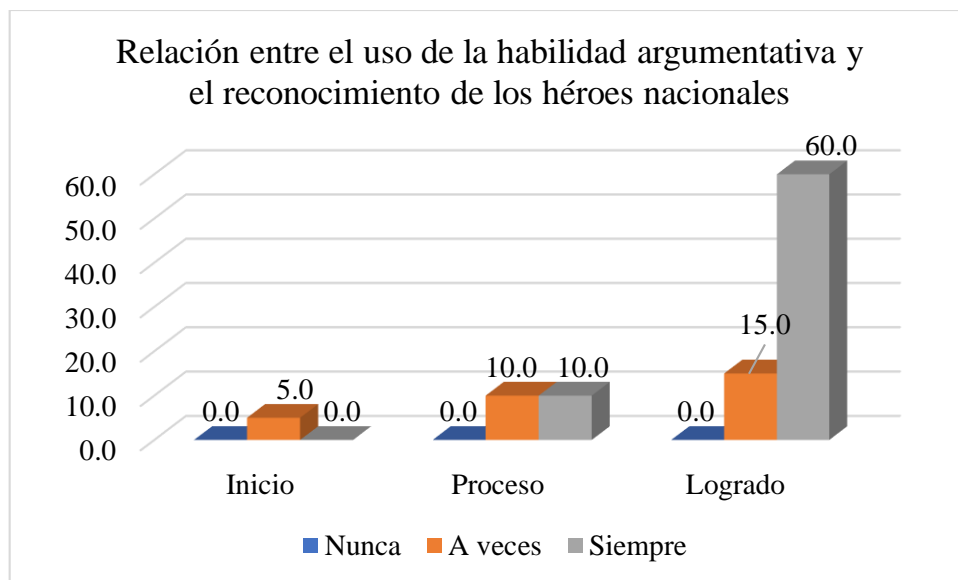


Figura 4: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest.

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se evidencia que de los 20 estudiantes, existen 0% que nunca usan la habilidad argumentativa y 30 % (6) que a veces la usan y el 70% (14) siempre la usa.

De esa totalidad, solo el 5 % (1) se ubica en el nivel inicio para reconocimiento de los héroes nacionales, el 20 % (4) en nivel proceso y el 75 % (15) en nivel logrado.

En consecuencia, se evidenciaría que existe cierta relación entre la frecuencia de uso de la habilidad argumentativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales, pues el número de estudiantes que siempre utilizan la mencionada habilidad (14), se ubica en el nivel logrado (75 %) para el reconocimiento de los héroes nacionales.

Tabla 5: Relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest

Frecuencia de uso de la habilidad comunicativa			Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
□ Nunca	N	0	0	0	0	
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	
□ A veces	N	0	0	2	2	
	%	0.0	0.0	10.0	10.0	
□ Siempre	N	0	4	14	18	
	%	0.0	20.0	70.0	90.0	
Total		N	0	4	16	20
		%	0.0	20.0	80.0	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

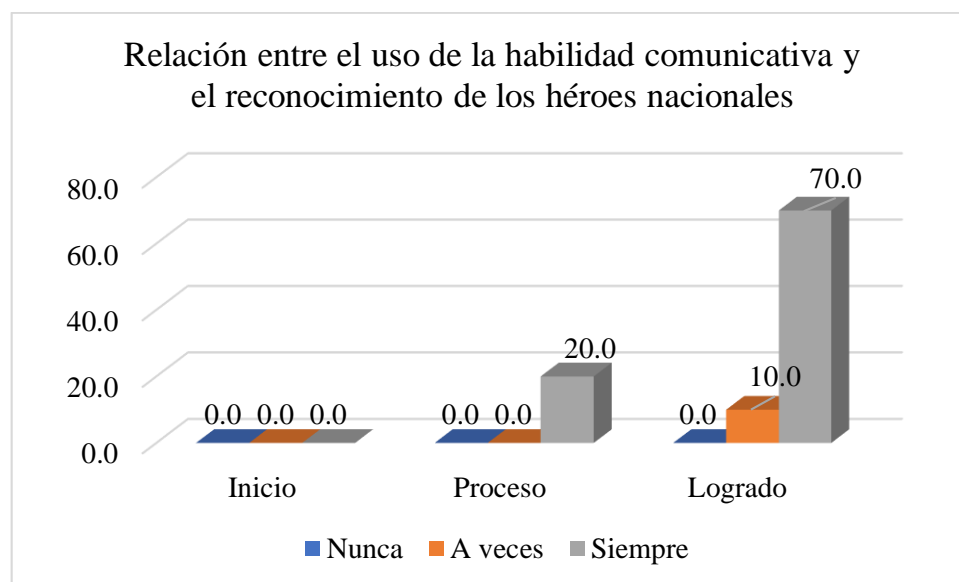


Figura 5: Representación gráfica de la relación entre el uso de la habilidad comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales. Postest

Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5 se evidencia que de los 20 estudiantes, existen 0% que nunca usan la habilidad argumentativa y 10 % (2) que a veces la usan y el 90% (18) siempre la usa.

De esa totalidad, solo el 0 % se ubica en el nivel inicio para reconocimiento de los héroes nacionales, el 20 % (4) en nivel proceso y el 80 % (16) en nivel logrado.

En consecuencia, se evidencia que existe cierta relación entre la frecuencia de uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales, pues el número de estudiantes que siempre utilizan la mencionada habilidad, se ubica en el nivel logrado para el reconocimiento de los héroes nacionales.

Tabla 6: Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales. Posttest.

Frecuencia de reconocimiento		Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
□ Nunca	N	0	0	0	0
	%	0.0	0.0	0.0	0.0
□ A veces	N	0	0	6	6
	%	0.0	0.0	30.0	30.0
□ Siempre	N	0	2	12	14
	%	0.0	10.0	60.0	70.0
Total	N	0	2	18	20
	%	0.0	10.0	90.0	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

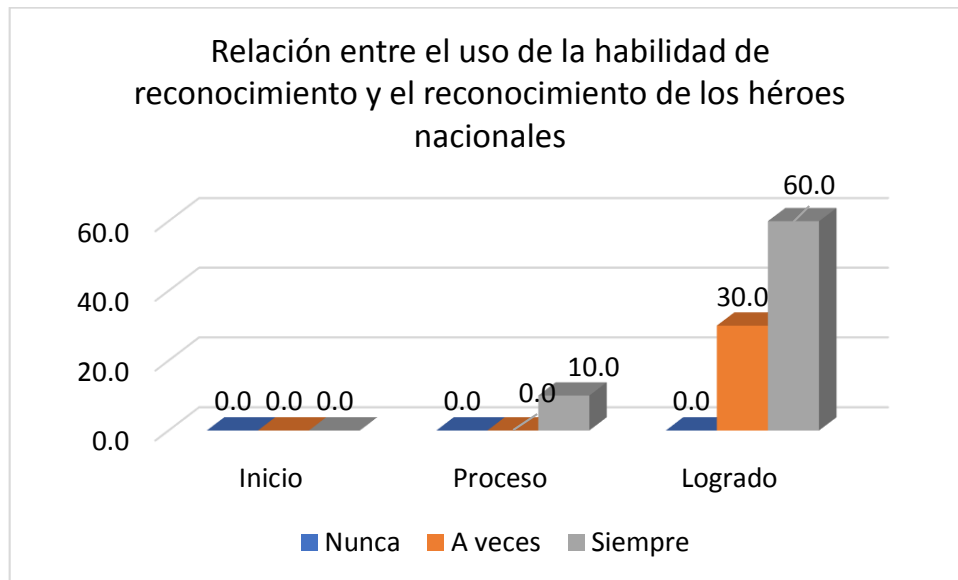


Figura 6: Representación gráfica de Relación entre el uso de la habilidad de reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales. Posttest

Fuente: Tabla 3.

En la tabla y figura 6 se evidencia que de los 20 estudiantes, existen 0% que nunca usan la habilidad argumentativa y 30 % (6) que a veces la usan y el 70% (14) siempre la usa.

De esa totalidad, solo el 0 % se ubica en el nivel inicio para reconocimiento de los héroes nacionales, el 10 % (2) en nivel proceso y el 90 % (18) en nivel logrado.

En consecuencia, se evidencia que existe cierta relación entre la frecuencia de uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales, pues el número de estudiantes que siempre utilizan la mencionada habilidad, se ubica en el nivel logrado para el reconocimiento de los héroes nacionales.

Objetivo específico 3: Comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.

Tabla 7: Comparación del uso de la habilidad argumentativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.

Frecuencia de uso de la habilidad argumentativa			Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales							
			Inicio		Proceso		Logrado		Total	
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
□ Nunca	N		5	0	2	0	0	0	7	0
	%		25.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	35.0	0.0
□ A veces	N		4	1	3	2	0	3	7	6
	%		20.0	5.0	15.0	10.0	0.0	15.0	35.0	30.0
□ Siempre	N		3	0	2	2	1	12	6	14
	%		15.0	0.0	10.0	10.0	5.0	60.0	30.0	70.0
Total	N		12	1	7	4	1	15	20	20
	%		60.0	5.0	35.0	20.0	5.0	75.0	100	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura.

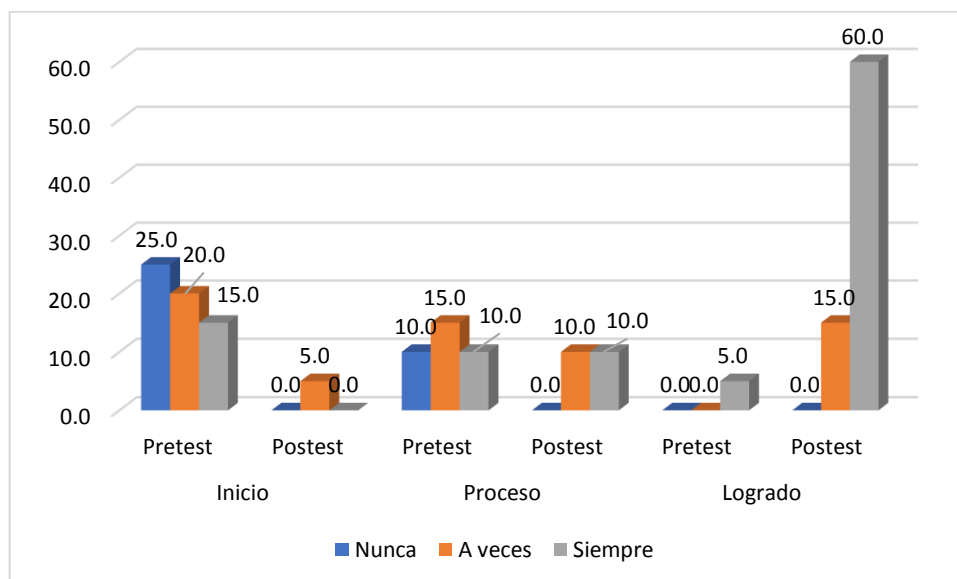


Figura 7: Representación gráfica de la comparación del uso de la habilidad argumentativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y posttest.

Fuente: Tabla 7

En la tabla y figura 7 se evidencia el comparativo del pre y posttest del uso del debate en su dimensión argumentativa y el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura donde de los 20 estudiantes; en el pre test de los que nunca usaban la habilidad argumentativa que equivale al 35%, el 25% (5) se ubica en el nivel inicio. En el posttest ninguno se ubica en este nivel.

Los que a veces usaban la habilidad argumentativa, en el pre y posttest estadísticamente igual, la diferencia es que en el pretest ninguno alcanza el nivel logrado y en el posttest el 15% (3) logran este nivel.

Para los que siempre usan el debate observamos que en el pre test el 30% lo usaba, pero en el posttest el 70% lo utiliza y dentro de este porcentaje el 60% (12) se ubica en el nivel logrado.

En consecuencia, podemos afirmar que haciendo uso del debate y empleando la habilidad argumentativa, podemos lograr que los estudiantes reconozcan los héroes nacionales.

Tabla 8: Comparación del uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.

Frecuencia de uso de la habilidad comunicativa		Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales							
		Inicio		Proceso		Logrado		Total	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
□ Nunca	N	4	0	1	0	0	0	5	0
	%	20.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0
□ A veces	N	3	0	5	0	0	2	8	2
	%	15.0	0.0	25.0	0.0	0.0	10.0	40.0	10.0
□ Siempre	N	3	0	3	4	1	14	7	18
	%	15.0	0.0	15.0	20.0	5.0	70.0	35.0	90.0
Total	N	10	0	9	4	1	16	20	20
	%	50.0	0.0	45.0	20.0	5.0	80.0	100	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura.

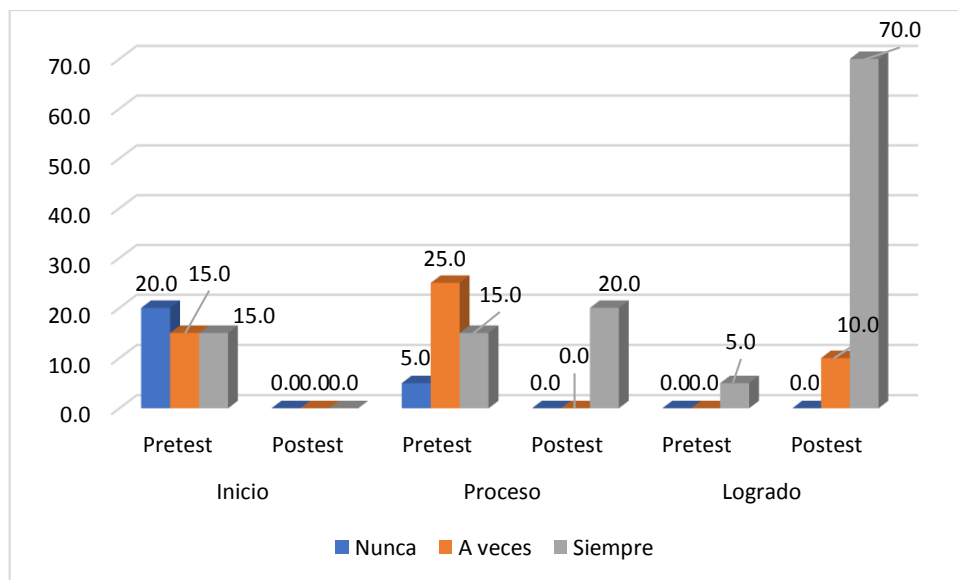


Figura 8: Representación gráfica de la comparación del uso de la habilidad comunicativa y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.

Fuente: Tabla 8

En la tabla y figura 8 se evidencia el comparativo del pre y postest del uso del debate en su dimensión comunicativa y el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura donde de los 20 estudiantes; en el pre test de los que nunca usaban la habilidad comunicativa que equivale al 25%, el 20% (4) se ubica en el nivel inicio. En el postest ninguno se ubica en este nivel.

Los que a veces usaban la habilidad argumentativa, en el pretest se ubica el 40% (8) y en el postest solo 10% (2) se ubica en este nivel, quién también se ubica en el nivel logrado de reconocimiento de héroes nacionales.

Para los que siempre usan el debate observamos que en el pre test el 35% lo usaba, pero en el postest el 90% lo utiliza y dentro de este porcentaje el 70% (14) se ubica en el nivel logrado.

En consecuencia, podemos afirmar que haciendo uso del debate y empleando la habilidad comunicativa, podemos lograr que los estudiantes reconozcan los héroes nacionales.

Tabla 9: Comparación del uso de la habilidad de reconocimiento el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.

Frecuencia de uso de la habilidad de reconocimiento		Nivel de reconocimiento de los héroes nacionales							
		Inicio		Proceso		Logrado		Total	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
□ Nunca	N	5	0	3	0	0	0	8	0
	%	25.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0
□ A veces	N	4	0	5	0	0	6	9	6
	%	20.0	0.0	25.0	0.0	0.0	30.0	45.0	30.0
□ Siempre	N	1	0	1	2	1	12	3	14
	%	5.0	0.0	5.0	10.0	5.0	60.0	15.0	70.0
Total	N	10	0	9	2	1	18	20	20
	%	50.0	0.0	45.0	10.0	5.0	90.0	100.0	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura

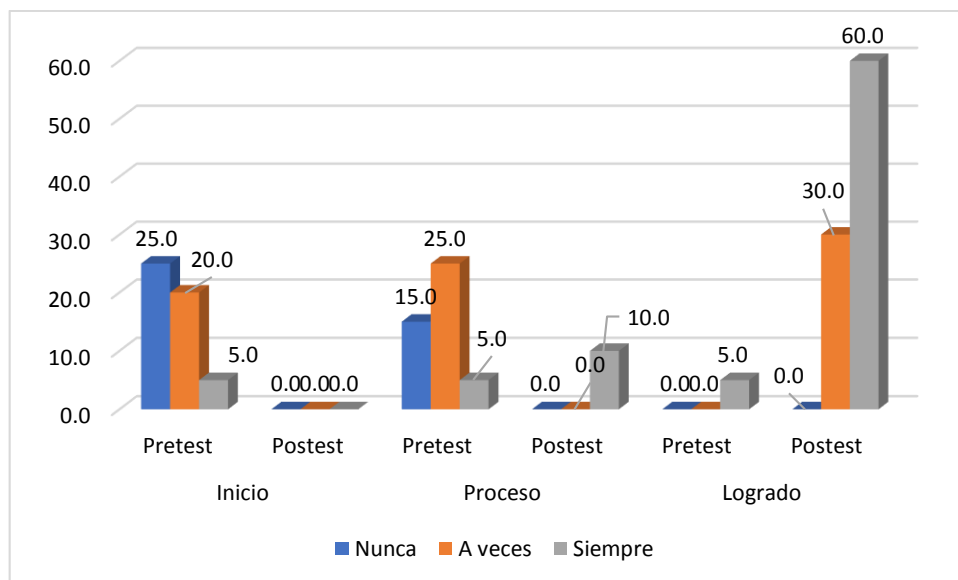


Figura 9: Representación gráfica de la comparación del uso de la habilidad de reconocer y el nivel de reconocimiento de los héroes nacionales en el pre y postest.

Fuente: Tabla: 9

En la tabla y figura 9 se evidencia el comparativo del pre y postest del uso del debate en su dimensión reconocimiento y el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura donde de los 20 estudiantes; en el pre test de los que nunca usaban la habilidad comunicativa que equivale al 40%, el 25% (5) se ubica en el nivel inicio. En el postest ninguno se ubica en este nivel.

Los que a veces usaban la habilidad argumentativa, en el pretest se ubica el 45% (9) y en el postest el 30% (6) se ubica en este nivel, pero en el pre test 4 se ubican en el nivel de inicio de reconocimiento de héroes y en el postest ninguno se ubica en este nivel.

Para los que siempre usan el debate observamos que en el pre test el 15% lo usaba, pero en el postest el 70% lo utiliza y dentro de este porcentaje el 60% (12) se ubica en el nivel logrado.

En consecuencia, podemos afirmar que haciendo uso del debate y empleando la habilidad argumentativa, podemos lograr que los estudiantes reconozcan los héroes nacionales.

Objetivo general: Determinar de qué manera el debate como estrategia didáctica mejora el reconocimiento de los de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa - Piura.

Tabla 10: Comparativo del promedio total del uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales.

Uso del debate	Reconocimiento de héroes nacionales							
	Inicio		Proceso		Logrado		TOTAL	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Total	11	1	8	7	1	12	20	20
	53.3	1.7	41.7	16.7	5.0	81.7	100.0	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura.

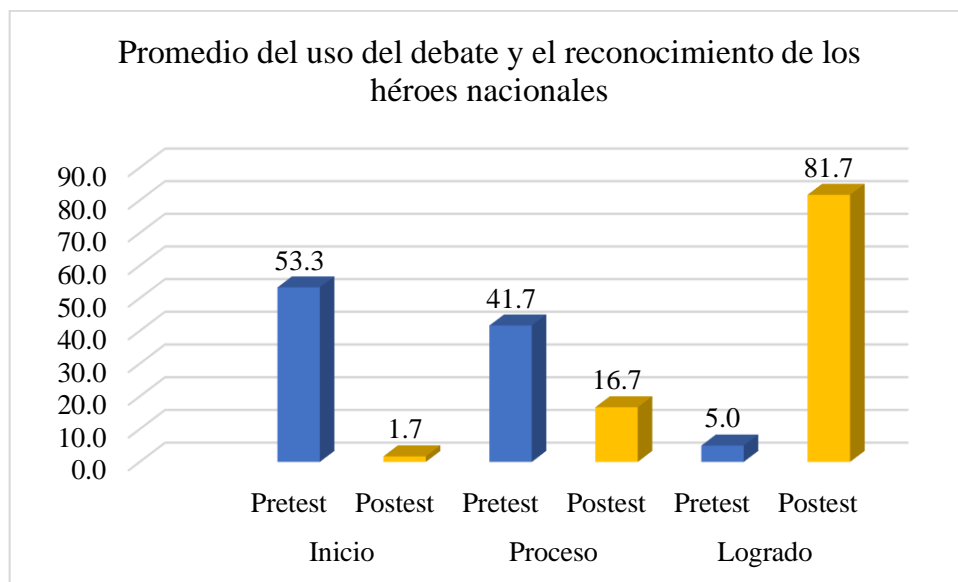


Figura 10: Representación gráfica del comparativo del total del uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales.

Fuente: Tabla 10

En la tabla y figura 10 se evidencia el comparativo del pre y postest del uso del debate y el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura donde observamos que de los 20 estudiantes, existían en el pre test 53.3 % se ubicaban en el nivel inicio 41.7% en proceso y 5% en el nivel logrado, pero en el postest se observa que el 1.7% se ubica en el nivel inicio, 16.6% en el nivel proceso y el 81.7% en el nivel logrado.

En consecuencia, podemos afirmar que haciendo uso del debate como estrategia podemos lograr que los estudiantes reconozcan los héroes nacionales.

5.2 Contrastación de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicas, las mismas que se sometieron a contrastación utilizando la prueba Rho de Spearman.

En las hipótesis específicas tenemos:

- El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel inicio.
- El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, después de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel logrado.
- Existen diferencias significativas al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.

Hipótesis específica 1

El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, antes de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 11: Resumen estadístico de los valores encontrados entre el uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales en el pre test.

Pre-test	N	% Inicio	\bar{X}	Md
Estadísticos	20	53.3	11	11

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura.

Interpretación

En la tabla se lee que el 53,3% de los estudiantes alcanzó puntuaciones de 0 – 8 (escala inicio), con una media aritmética de 11 y una moda de 11.

Toma de decisión

Los estadísticos muestran la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de reconocimiento deficiente (nivel inicio), antes de la aplicación del programa de cuentos. En consecuencia, se ACEPTA la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 2

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i)

El nivel de reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, después de aplicar el debate como estrategia didáctica se encuentra en el nivel logrado.

Tabla 12: Resumen estadístico de los valores encontrados entre el uso del debate y el reconocimiento de héroes nacionales en el postest.

Post -test	N	% Logrado	\bar{X}	Md
Estadísticos	20	81.7	12	12

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura.

Interpretación

En la tabla se percibe que el 81.7% de los estudiantes alcanzó puntuaciones entre 16 y 20 (escala Logrado), con una media aritmética de 12 y una mediana de 12.

Toma de decisión

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de logrado, después de usar el debate. En consecuencia, se ACEPTA la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 3

H_i Existen diferencias significativas al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.

H_o No existen diferencias significativas al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del debate como estrategia didáctica para mejorar reconocimiento de los héroes nacionales que tienen los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa.

Tabla 13: Resumen de los valores descriptivos y estadísticos.

Test	N	% INICIO	%LOGRADO	Ī
• Pre - test	20	53.3 %	5 %	11
• Post - test	20	1.7 %	81.7 %	15

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la I.E. N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa – Piura.

Interpretación

Se observa que existen diferencias entre las medias aritméticas del pre y pos-test. Además, con respecto al pre – test ha disminuido en un 51.3% el porcentaje de niños con nivel inicio de reconocimiento de héroes nacionales. Asimismo, con respecto en el pre – test al nivel de logrado de un 5% en el pre test, aumentó en un 76.7% para poder lograr el 81.7% que se registró en el post – test.

Toma de decisión

En consecuencia, se ACEPTA la hipótesis de investigación que establece que existen diferencias significativas entre el nivel de expresión oral del pre y post-test.

5.3. Análisis de resultados

En concordancia con el **objetivo específico 1**, se evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel inicio en el pre test, pues el 53.3% se ubica en este nivel seguido del proceso con 41,7 y el logrado con solo el 5%. Es decir, conocen las habilidades, pero no las potencian. Según. MacAlister, (2017) dice que la habilidad argumentativa implica que el estudiante construya discursos con la finalidad que apoye o refute una posición. También Implica el empleo de estrategias discursivas lo que le permitirá asumir su posición frente al tema a debatir, también le ayudará a desarrollar el conocimiento para solucionar determinados problemas. (Monsalve, 2012).

Los resultados obtenidos confirman los presentados por Triana, Wilches y Vargas (2014), quienes afirman que después de haber aplicado el debate como estrategia lograron mejorar el nivel de expresión oral en los estudiantes de la institución educativa Miguel Antonio Caro de ciclo IV.

En concordancia con el **objetivo específico 2**, se evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel logrado en el pos test, pues el 81.7% se ubica en este nivel seguido

del proceso con 16,7 y el inicio con solo el 1.7%. Es decir, conocen las habilidades y las utilizan. Según Popper (1998), el debate tiene como finalidad exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes. Bien empleado, puede servir como estrategia de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en él, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de este.

Los resultados obtenidos confirman los presentados por Timoteo (2014), en cuyos resultados se evidencia que casi el 75.2% de alumnos tiene un buen nivel de juicio crítico después de aplicado el programa. Lo que significa que el programa cumplió su objetivo y que los docentes deben poner en práctica en su quehacer didáctico.

En concordancia con el **objetivo específico 3**, se evidencia que existe una diferencia significativa entre el pre test y pos test, pues del 53.3% que se encontraba en inicio, pasa al 81,7% en el pos test, confirmando que el uso del debate permite el reconocimiento de los héroes nacionales, pues tal como se sostiene en la investigación, en in inicio, no podían identificar a los personajes. Ya que para identificar a los personajes y sean considerados como tales deben cumplir al menos con las dimensiones abordadas en la investigación: Rasgos éticos, morales e intelectuales (Bauzá, 2014).

VI. CONCLUSIONES

- Se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel inicio (53.3%) para reconocer a los héroes nacionales. A pesar que a veces hacen uso de las dimensiones abordadas en la investigación, o en algunos casos los docentes no emplean ninguna estrategia para afianzar conocimientos. (Tabla 10)
- Se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel logrado (81.7%) para reconocer a los héroes nacionales. Haciendo uso de las dimensiones propuestas, además se evidenció más seguridad en los estudiantes al momento de participar en sus actividades de clase.
- El uso del debate si ayuda significativamente a que los estudiantes incrementen su capacidad de reconocer héroes nacionales, se evidencia en los descriptivos comparativos de la tabla 13.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Los docentes de la institución educativa N° 14373 Cumbicus Alto Pacaipampa, deben emplear el debate, planteando diferentes alternativas para lograr no solo el reconocimiento sino el desarrollo de otras competencias y conocimientos en los alumnos.

Usar personajes de la vida real, para que resalten sus características y ello desarrollen su capacidad crítica y de análisis.

Los directivos deben tomar en cuenta estos resultados para su aplicación en las sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauzá, Hugo Francisco, (2014). El mito del héroe. Morfología y semántica de la figura heroica. México: FCE, 1998, p. 11. Vid. Karl Kerengi, Los héroes giregos. Girona: Atalanta.
- Cañedo, R. (2015). Adquisición de habilidades cognitivas. Pdf. Tesis doctoral Consultada en junio 20-2016. Disponible en: [http://www.iberopuebla.mx/anuiies/D_Competencias_Docentes_en_EMS_2013/M3.Planeación didáctica vinculada a competencias](http://www.iberopuebla.mx/anuiies/D_Competencias_Docentes_en_EMS_2013/M3.Planeación%20didáctica%20vinculada%20a%20competencias)
- CogniFit.(2018) Habilidades cognitivas. Recuperado de: <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/reconocimiento>
- Ejemplo (2016) Ejemplo de Rasgos morales. Revista Ejemplode.com. Obtenido 05, 2013, de https://www.ejemplode.com/49-cultura_y_sociedad/2986-ejemplo_de_rasgos_morales.html)
- Explorable.com (May 17, 2009). Muestreo no probabilístico. Dec 26, 2019 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>
- Herreros, O.B. (2015). Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de Unitec (tesis de maestría). Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/aplicacion-de-estrategias-de-lectura-para-la-potenciacion-de-la-comprension-lectora-utilizando-el-texto-electronico->
- Macalupú, A. (2015), “Estrategia basada en la técnica del estudio de casos en el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de educación secundaria, en el área de matemática de la Institución Educativa “Leoncio Prado”. Paján – Ascope 2006”, Trujillo Perú.
- McAlister, R. (2017). Argumentation and a design for learning. (CALRG Report No.197). Available from [http:// iet.open.ac.uk/pp/s.r.mcalister/personal/197.pdf](http://iet.open.ac.uk/pp/s.r.mcalister/personal/197.pdf).
- Mendiola Céspedes, M.E. (2015). El debate y su importancia en la educación. Recuperado de: http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/29919369
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Lima – Perú.
- Montoya, J. (2015), “Desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas”, Colombia, Fundación Universitaria Católica del Norte de Colombia (FUCN).
- Pérez J. y Gardey. A. (Publicado: 2008. Actualizado: 2015). Definición.
- RAE. (2018). Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/h%C3%A9roe>

- Ranzolin, A. (2016) “Implementación y evaluación de una propuesta metodológica orientada al desarrollo del pensamiento crítico, a partir de los contenidos de Castellano y Literatura, en alumnos de primer año del ciclo diversificado”. Venezuela.
- Rodríguez, R. (2012). El debate como estrategia de innovación docente. Experiencias en filosofía del derecho y teoría de la cultura. *Revista de Innovación Docente: UPO Innova*, 1, 493-503. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/124/119>.
- Sánchez, H. y Reyes (2016). “Metodología y Diseño en la Investigación Científica aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales”. Segunda Edición. Lima. Editorial Mantaro.
- Senador, G. (2015), Aplicación de un programa basado en estrategias cognitivas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, en los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria”. Tesis para obtener el grado de Magíster en Psicopedagogía Cognitiva de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- UNC. Universidad Nacional de Colombia. (2015). Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. ISBN 9586280535. <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Villamizar, Y. (2015). Comunicación, Lenguaje y Pensamiento I. Universidad de Pamplona. Pamplona.
- Weston, A. (2014). Las claves de la argumentación. Barcelona. Ariel S.A.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

Reconocimiento de los héroes nacionales

		SI	NO
Dispuesto a sacrificarse por los demás.	Consideras que un héroe siempre habla con la verdad		
	Los héroes sacrifican su vida por el de las otras personas		
	Consideras que toman a la lealtad como un valor fundamental		
	Viven y respetan las normas que establece la sociedad		
Prefiere la muerte a sucumbir a actos contra la ley.	Los héroes deben respetar las normas que establece la ley		
	Se caracteriza por ser solidario con los demás.		
	Los héroes siempre practican la honestidad y el respeto		
Actúa de acuerdo a sus principios	Los héroes argumentan su ideal		
	Son personas analíticas		
	Son personas empáticas y asertivas		

Si 2 puntos

0 – 8 Nunca

9 – 15 A veces

16 – 20 Siempre

Anexo 2: Ficha de observación

Apellidos y nombres: _____

Fecha: _____

	SI	NO
Consideras que los héroes deben estar dispuestos al sacrificio		
Consideras que los héroes deben sacrificar su vida por el de las otras personas		
Consideras que toman a la lealtad como un valor fundamental		
Los héroes viven y respetan las normas que establece la sociedad		
Consideras que los os héroes están dispuestos al sacrificio		
Los héroes siempre buscan que se respete lo establecido por la ley.		
Los héroes siempre practican la honestidad y el respeto		
Los héroes argumentan su ideal		
Los héroes son personas analíticas		
Consideras que los héroes son personas empáticas y asertivas		

Se asignan 2 puntos a cada pregunta

Puntaje total 20

0 – 8 Inicio

9 – 15 Proceso

16 – 20 Logrado

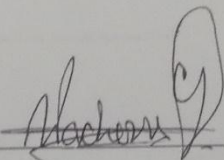
Anexo 3: Validación de instrumento

Matriz de validación

EL USO DEL DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS HÉROES NACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4º DE SECUNDARIA DE LA I.E 14373 CUMBICUS ALTO PACAIPAMPA – PIURA 2018

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas		Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Reconocimiento de héroes nacionales	Rasgos éticos	Disposición al sacrificio.	Consideras que los héroes deben estar dispuestos al sacrificio			✓		✓		✓		
			Consideras que los héroes deben sacrificar su vida por el de las otras personas			✓		✓		✓		
			Consideras que toman a la lealtad como un valor fundamental			✓		✓		✓		
			Los héroes viven y respetan las normas que establece la sociedad			✓		✓		✓		
	Rasgos morales	Asumir la muerte a sucumbir a actos contra la ley.	Consideras que los os héroes están dispuestos al sacrificio			✓		✓		✓		
			Los héroes siempre buscan que se respete lo establecido por la ley.			✓		✓		✓		

			Los héroes siempre practican la honestidad y el respeto			✓		✓		✓		
	Rasgos intelectuales	Actuación de acuerdo a sus principios	Los héroes argumentan su ideal			✓		✓		✓		
			Los héroes son personas analíticas			✓		✓		✓		
			Consideras que los héroes son personas empáticas y asertivas			✓		✓		✓		



 Evaluador

VALIDACIÓN

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medir el reconocimiento de los héroes nacionales

Objetivo: Determinar de qué manera el debate como estrategia didáctica mejora el reconocimiento de los de los héroes nacionales.

Dirigido a: Estudiantes de 4° de secundaria

Apellidos y nombres del evaluador:

Richard Garcia Wilfredo

Grado académico del evaluador:

Magister

Valoración

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	✓			

Richard Garcia
Evaluador

Anexo 4: Base de datos

PRETEST		Habilidad argumentativa			Habilidad comunicativa			Habilidad de reconocimiento		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	Inicio	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Inicio	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Inicio	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Inicio	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	Inicio	1	0	1	0	0	1	1	0	0
	Proceso	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	1	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	1	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Inicio	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Inicio	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	0

	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Inicio	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Inicio	0	1	0	1	0	0	0	1	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Inicio	5	4	3	4	3	3	5	4	1
Total	Proceso	2	3	2	1	5	3	3	5	1
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	1

TOTAL

20

20

20

POSTEST		Habilidad argumentativa			Habilidad comunicativa			Habilidad de reconocimiento		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	0	0	1	0
2	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	1	0	0	0	0
3	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Logrado	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	0
5	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	1	1
6	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	1
7	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	1
8	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	1	0
9	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	0
10	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	1
11	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	1
12	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	1	1
13	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	1	0	0	0	1	0	0	1
14	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	1	1	0	0	1	0	1	0
15	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	1	0	0	1
16	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	1	1	0	0	0	0	0	1
17	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	0	0

	Logrado	0	0	0	0	0	1	0	0	1
18	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	1	0	0	1	1
19	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	2	2	0	0	4	0	0	2
	Logrado	0	3	12	0	2	14	0	6	12
TOTAL				20			20			20

Anexo 5: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE SESIONES DE CLASES

N°	SESIONES	DENOMINACIÓN	PROPÓSITO
01	11/04/2018	Datos biográficos de Héroes Nacionales	Investiga datos relevantes.
02	25/04/2018	Resaltar hechos importantes de Héroes Nacionales	Resalta hechos relevantes.
03	09/05/2018	Expone cualidades de Héroes Nacionales	Expone cualidades de Héroes Nacionales
04	23/05/2018	Exponen las cualidades de los héroes nacionales	Expone elocuentemente
05	06/06/2018	Reconocimiento de héroes nacionales	Reconoce héroes nacionales.
06	20/06/2018	Rasgos éticos de los héroes nacionales	Investiga datos relevantes.
07	04/07/2018	Resaltar la importancia de vivir con normas	Resalta hechos relevantes.
08	18/07/2018	Tomando en cuenta la honestidad y respeto	Expone hechos relevantes.
09	01/08/2018	Practicando la asertividad y empatía	Expone elocuentemente
10	15/08/2018	Respetando ideales	Reconoce héroes nacionales.

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje

15

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.2. Distrito : Pacaipampa
 1.3. Lugar : Cumbicus alto
 1.4. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.5. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.6. Número de horas : 90 minutos.
 1.7. Fecha : 11 de abril de 2018.
 1.8. Docente Responsable : Emilio Martín Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Datos biográficos de Héroes Nacionales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: Mediante una lectura, el docente brinda algunos rasgos de Francisco Bolognesi. Realiza preguntas que refuercen lo que va leyendo, destacando sus datos importantes.	15'		
PROCESO	- Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué rasgos biográficos recuerdan del personaje de la lectura? - ¿Si existe un dato que deben saber, qué deben hacer? - Realizan preguntas de manera espontánea. Investiga en fuentes bibliográficas y por grupos, datos de Miguel Grau, Pedro Ruiz Gallo, José Quiñonez y José Olaya.	45'	Lectura Pizarra	Participación activa
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Investiga datos relevantes.	Investigar y exponer datos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.2. Distrito : Pacaipampa
 1.3. Lugar : Cumbicus alto
 1.4. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.5. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.6. Número de horas : 90 minutos.
 1.7. Fecha : 25 de abril de 2018.
 1.8. Docente Responsable : Emilio Martín Talledo López.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Resaltar hechos importantes de Héroes Nacionales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: Mediante una lectura, el docente destaca hechos importantes realizados por Francisco Bolognesi. Realiza preguntas que refuercen lo que va leyendo, destacando sus datos importantes.	15'		
PROCESO	- Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué hechos importantes recuerdan del personaje de la lectura? - Preguntan de manera espontánea. Investiga en fuentes bibliográficas y por grupos, hechos importantes realizados por de Miguel Grau, Pedro Ruiz Gallo, José Quiñonez y José Olaya.	45'	Lectura Pizarra	Participación activa
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Resalta hechos relevantes.	Investigar y exponer sobre los hechos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



V^oB

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.2. Distrito : Pacaipampa
 1.3. Lugar : Cumbicus alto
 1.4. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.5. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.6. Número de horas : 90 minutos.
 1.7. Fecha : 09 de mayo de 2018.
 1.8. Docente Responsable : Emilio Martin Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Expone cualidades de Héroes Nacionales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: El docente argumenta algunos rasgos de Francisco Bolognesi. Realiza preguntas que refuercen lo que va leyendo, destacando sus datos importantes.	15'	Lectura Pizarra	Participación activa
PROCESO	- Realizan preguntas de manera espontánea. Investiga en fuentes bibliográficas y por grupos, datos de Miguel Grau, Pedro Ruiz Gallo, José Quiñonez y José Olaya.	45'		
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales relatando acciones realizadas de manera coherente. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Expone hechos relevantes.	Investigar y exponer datos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.2. Distrito : Pacaipampa
 1.3. Lugar : Cumbicus alto
 1.4. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.5. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.6. Número de horas : 90 minutos.
 1.7. Fecha : 23 de mayo de 2018.
 1.8. Docente Responsable : Emilio Martin Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Exponen las cualidades de los héroes nacionales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: A través de un video el docente muestra una exposición que habla sobre los rasgos de Francisco Bolognesi.	15'	Lectura Pizarra Papelotes	Participación activa
PROCESO	- Realizan preguntas de manera espontánea. En equipos preparan su debate para exponer sobre el héroe nacional designado.	45'		
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Expone elocuentemente	Se expresa adecuadamente, usando recursos lingüísticos respetando la opinión de sus compañeros.	Cuestionario. Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.2. Distrito : Pacaipampa
 1.3. Lugar : Cumbicus alto
 1.4. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.5. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.6. Número de horas : 90 minutos.
 1.7. Fecha : 06 de junio de 2018.
 1.8. Docente Responsable : Emilio Martín Talledo López.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Reconocimiento de héroes nacionales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: Presenta figuras de diversos héroes tratados en diferentes sesiones para que el estudiante simplemente los reconozca por su nombre.	15'	Lectura Pizarra	Participación activa
PROCESO	Luego de una selección al azar, cada equipo tomará una ficha y preparará un debate exponiendo sus argumentos y destacando características éticas, morales e intelectuales del héroe asignado.	45'		
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Reconoce héroes nacionales.	Investigar y exponer datos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.9. Institución Educativa	:	14373 "Cumbicus Alto"
1.10. Distrito	:	Pacaipampa
1.11. Lugar	:	Cumbicus alto
1.12. Nivel; Ciclo, Grado y sección	:	Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
1.13. Área Curricular	:	Historia, geografía y economía.
1.14. Número de horas	:	90 minutos.
1.15. Fecha	:	20 de junio de 2018.
1.16. Docente Responsable	:	Emilio Martin Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Rasgos éticos de los héroes nacionales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: Mediante la lectura propuesta, el docente brinda algunos rasgos que el personaje de la lectura realiza. Realiza preguntas que refuercen lo que va leyendo, destacando sus datos importantes.	15'		
PROCESO	- Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué rasgos biográficos recuerdan del personaje de la lectura? - ¿Si existe un dato que deben saber, qué deben hacer? - Realizan preguntas de manera espontánea. Investiga en fuentes bibliográficas y por grupos, datos de Miguel Grau, Pedro Ruiz Gallo, José Quiñonez y José Olaya.	45'	Lectura Pizarra	Participación activa
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Investiga datos relevantes.	Investigar y exponer datos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.9. Institución Educativa	:	14373 "Cumbicus Alto"
1.10. Distrito	:	Pacaipampa
1.11. Lugar	:	Cumbicus alto
1.12. Nivel; Ciclo, Grado y sección	:	Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
1.13. Área Curricular	:	Historia, geografía y economía.
1.14. Número de horas	:	90 minutos.
1.15. Fecha	:	04 de julio de 2018.
1.16. Docente Responsable	:	Emilio Martin Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Resaltar la importancia de vivir con normas

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: A través de una lectura destaca la importancia de vivir respetando las normas. Realiza preguntas que refuercen lo que va leyendo, destacando sus datos importantes.	15'		
PROCESO	- Se pregunta a los estudiantes: ¿Por qué es importante respetar las normas en la sociedad? Pide que investiguen en fuentes bibliográficas y por grupos, hechos importantes realizados por de Miguel Grau, Pedro Ruiz Gallo, José Quiñonez y José Olaya donde destaque que respetaron las normas de la sociedad.	45'	Lectura Pizarra	Participación activa
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentan sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Resalta hechos relevantes.	Investigar y exponer sobre los hechos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



J. B.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.9. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.10. Distrito : Pacaipampa
 1.11. Lugar : Cumbicus alto
 1.12. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.13. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.14. Número de horas : 90 minutos.
 1.15. Fecha : 18 de julio de 2018.
 1.16. Docente Responsable : Emilio Martin Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Tomando en cuenta la honestidad y respeto

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: El docente argumenta algunos rasgos de Francisco Bolognesi. Realiza preguntas que refuercen lo que va leyendo, destacando sus datos importantes.	15'		
PROCESO	- Realizan preguntas de manera espontánea. Investiga en fuentes bibliográficas y por grupos, datos de Miguel Grau, Pedro Ruiz Gallo, José Quiñonez y José Olaya.	45'	Lectura Pizarra	Participación activa
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales relatando acciones realizadas de manera coherente. Cuestionan y argumentas sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Expone hechos relevantes.	Investigar y exponer datos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



503

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.9. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.10. Distrito : Pacaipampa
 1.11. Lugar : Cumbicus alto
 1.12. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.13. Área Curricular : Historia, geografía y economía.
 1.14. Número de horas : 90 minutos.
 1.15. Fecha : 01 de agosto de 2018.
 1.16. Docente Responsable : Emilio Martin Talledo Lopez.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Practicando la asertividad y empatía

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: A través de una lectura el docente resalta la asertividad y empatía. Los estudiantes proponen ejemplos.	15'	Lectura Pizarra Papelotes	Participación activa
PROCESO	- Realizan preguntas de manera espontánea. En equipos investigas sobre los personajes propuestos que practicaron la asertividad y empatía.	45'		
FINAL	Exponen y debaten sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando la asertividad y empatía de los héroes nacionales. Cuestionan y argumentas sus aportes.	30'		

IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Expone elocuentemente	Se expresa adecuadamente, usando recursos lingüísticos respetando la opinión de sus compañeros.	Cuestionario. Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.9. Institución Educativa : 14373 "Cumbicus Alto"
 1.10. Distrito : Pacaipampa
 1.11. Lugar : Cumbicus alto
 1.12. Nivel; Ciclo, Grado y sección : Secundaria. VII ciclo, Cuarto.
 1.13. Área Curricular : historia, geografía y economía.
 1.14. Número de horas : 90 minutos.
 1.15. Fecha : 15 de agosto de 2018.
 1.16. Docente Responsable : Emilio Martín Talledo López.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Respetando ideales

III. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias de aprendizaje	TPO	Materiales	Criterios Evaluación
INICIO	MOTIVACIÓN: Mediante una lectura pide a los alumnos que identifiquen que ideales persiguen los personajes de la lectura.	15'	Lectura Pizarra	Participación activa
PROCESO	Luego de una selección al azar, cada equipo tomará una ficha y preparará un debate destacando los ideales del héroe nacional asignado.	45'		
FINAL	Exponen sus investigaciones y sostienen lo investigado, destacando rasgos éticos, morales e intelectuales. Cuestionan y argumentas sus aportes.	30'		



IV. Evaluación

Capacidad	Indicador	Instrumento
Reconoce héroes nacionales.	Investigar y exponer datos importantes de los héroes nacionales destacando rasgos éticos, morales e intelectuales.	Cuestionario. Lista de cotejo



V°B

Anexo 7: Autorización de la I.E.

	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Piura		Unidad Ejecutora 307 – Educación UGEL-Morropón	Núcleo Distrital de Gestión Educativa	I.E. N° 14373 Cumbicus Alto
---	-------------------------	---------------------------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------------------

“AÑO DE DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”
I.E. 14373-CUMBICUS ALTO

CONSTANCIA

El Director de la IE 14373 Cumbicus alto de Pacaipampa

HACE CONSTAR

Que TALLEDO LOPEZ EMILIO MARTIN, identificado con DNI N° 45417087 ejecutó su trabajo de investigación de tesis “el uso del debate como estrategia para el reconocimiento de los héroes nacionales en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la IE N°14373 CUMBICUS ALTO – PACAIPAMPA – PIURA 2018”. Este trabajo de investigación constó de 10 sesiones y tuvo fecha de inicio el día 11-04-2018 y su culminación se dio el 15-08-2018.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente

Cumbicus alto 20 de agosto del 2018

Atentamente.



Javier Ali Vasquez Holguin
Director