



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Dimensión desarrollo del clima social familiar de los
estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de
consumo de drogas en la Institución Educativa Los
Libertadores de América, distrito de Manantay – Ucayali
Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en

Psicología

AUTORA:

Bach. Cinthya Lilibeth Marin Panaifo

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....

Mg. Juan López Ruiz
Presidente

.....

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

.....

Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios porque siempre me guía y me brinda sabiduría para continuar hacia un camino prospero.

A la universidad católica de Chimbote por alojarme durante todo este tiempo de mi formación profesional.

Al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América por su apoyo en mi investigación

A la asesora de tesis Yndolina Vega Montoya por todo su apoyo y dedicación en la elaboración de nuestra investigación.

Dedicatoria

A mis padres que estuvieron junto a mí en todo este proceso por permitirme seguir de pie y por ser mi pilar fundamental en todo el camino de mi vida ya que sus esfuerzos han sido los responsables de todos mis logros.

RESUMEN

Estudio de nivel descriptivo cuyo objetivo fue determinar la dimensión de desarrollo familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa " Los Libertadores de América" de la ciudad de Pucallpa. La población estuvo conformada por 90 estudiantes matriculados durante el año académico 2016 en el cuarto grado de educación secundaria. La información fue obtenida a través de la encuesta y de los registros de comportamiento brindadas por los docentes de dicha sección. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión desarrollo. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión de desarrollo del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes con relación al consumo de droga se ubican en bajos niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar con (50% entre los niveles bajos y 25% en el nivel muy bajo). Resultados similares se encuentran en las áreas autonomía, actuación, intelectual cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con problemas de consumo de drogas presentan un bajo nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y de las áreas que la componen en relación a los estudiantes con problemas de consumo de drogas.

Palabra clave: Desarrollo familiar y consumo de drogas.

ABSTRAC

Study of level descriptive whose target It was determine the dimension of development Family of students with relationship to the consumption of drugs of the Institution Educational “Los Libertadores de América” of the city of Pucallpa. The population was formed by 12 students registered during the year academic 2015 in the fourth grade of education Secondary. The information It was obtained of the records of behavior provided by teachers of this section. The instrument used It was the Scale of Climate Social Family (FES) RH. Moos in its dimension development. The description It was developed of according to dimension of development the Scale of Climate Social Family and areas: The results indicate that the majority of the students with relationship to the consumption of drugs located in low levels of the the dimension of development the Scale of Climate Social Family with (50% for low and 25% in the very low level) Similar results found in the areas autonomy, performance, cultural, intellectual, social - recreational, morality - religion. The study concludes that the majority of the students with relative to consumption of drugs have low level of the dimension of development the Scale of Climate Social Family and of the areas that the up in relation to the students with relation consumption of drugs.

Keywords: development family with consumption of drugs.

CONTENIDO

Contenido	Pg.
Hoja de jurado	ii
Hoja de agradecimiento... ..	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento de problema	14
1.2. Justificación de la investigación.....	15
1.3. Formulación de los Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivo específicos	17
II REVISIÓN LITERARIA	
2.1 Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas... ..	21
2.2.1. Clima social familiar... ..	21
2.2.1.1. Definiciones.....	21
2.2.1.2 Componentes del desarrollo familiar	23

2.2.2.3. Funciones de la Familia.....	25
2.2.1.4. Tipos de Familia.....	25
2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos.....	28
2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.....	29
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.....	30
2.2.1.8 Factores de riesgo familiares.....	31
2.2.2. Drogas.....	33
2.2.2.1. Definición.....	33
2.2.2.2. Tipos de drogas.....	34
2.2.2.3. Causas del consumo de drogas.....	36
2.2.2.4. Consecuencias del consumo de drogas.....	38
 III. METODOLOGIA	
3.1. Diseño de investigación.....	41
3.2. Población y muestra.....	42
3.3. Definición y operacionalización de variable.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos.....	44
3.5. Plan de análisis.....	46
3.6. Matriz de consistencia.....	47
3.7. Principios éticos.....	48
 IV. RESULTADO	
4.1. Interpretación de los Resultados.....	49
4.2. Análisis de resultados.....	61
 V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas	66
ANEXOS.....	67
Instrumento de evaluación.....	68
Fotos de leyenda.....	72
Constancia de evaluación	76

	Índice de tablas	Pg.
Tabla 1	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	52
Tabla 2	Niveles del área autonomía familiar de los estudiantes del cuarto grado	54
Tabla 3	Niveles del área actuación familiar de los estudiantes del cuarto grado	56
Tabla 4	Niveles del área intelectual cultural familiar de los estudiantes del cuarto grado	58
Tabla 5	Niveles del área social recreativo familiar de los estudiantes del cuarto grado	60
Tabla 6	Niveles del área moralidad religiosa familiar de los estudiantes del cuarto grado	62

	Índice de figuras	Pg.
Figura 1	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	53
Figura 2	Distribución porcentual del área autonomía familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	55
Figura 3	Distribución porcentual del área actuación familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	57
Figura 4	Distribución porcentual del área intelectual cultural familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	59
Figura 5	Distribución porcentual del área social recreativa familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	61
Figura 6	Distribución porcentual del área moralidad religiosa familiar de los estudiantes del cuarto grado.....	63

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo en donde la persona hace frente a un sin número de situaciones difíciles. Y esto conlleva a que los adolescentes queden expuestos con mayor frecuencia a conductas de riesgo y a enfrentar situaciones de grave amenaza para su desarrollo. Además considerando que el consumo de drogas es una problemática de índole mundial en la cual involucra a cada país que trata de enfrentarlo ya sea implementando estrategias como ir promoviendo proyectos y programas de prevención, concientización e intervención.

De tal modo que se brinde un apoyo integral a los adolescentes que se encuentran en esta situación. Así mismo cabe mencionar que los adolescentes con relación al consumo de drogas, carecen de estima y habilidades sociales. El consumo de drogas se caracteriza por influir tanto en el ámbito personal, familiar, social. Además de su asociación con accidentes de tráfico, homicidios y suicidios, también se relaciona con actividad sexual temprana, fracaso escolar y delincuencia. De mismo modo es importante enfocarse en el ambiente psicosocial en el que se ubica el problema del consumo de drogas, la convivencia, las actitudes, los valores y percepciones del consumo, son variables que ayudan a explicar y comprender esta problemática, tomando en cuenta el clima familiar en la que se desenvuelve el adolescente, para conocer las dimensiones en que presenta problemas y en la cual le genera una conducta inadecuada donde lo impulsan a tomar decisiones que afectan contra su calidad de vida. “Teniendo en consideración lo antes mencionado paso a detallar el contenido del presente estudio de investigación” (Morales, 2010) Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión desarrollo familiar,

definición, componentes del clima social familiar, definición de familia, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, “estilos de educación familiar y su función psicológica” (Morales, 2010), influencia del clima familiar, interacción familiar y conducta antisocial, factores de riesgos familiares , definición de drogas, tipos de drogas, causas de consumo de drogas y consecuencias de consumo de drogas .

“Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados” (Morales, 2010), análisis de resultados. Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y “las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio” (Morales, 2010); la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos, fotos de aplicación de los instrumentos con los participantes del estudio.

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema a nivel nacional regional y en el colegio. El consumo de drogas, por su incidencia y las graves consecuencias que estas sustancias acarrearán para la salud, está considerado como un problema social. Los adolescentes son uno de los grupos más vulnerables ante el consumo de estupefacientes. Entre las principales características generales que influyen en la predisposición de consumo de drogas se encuentran, problemas familiares y trastornos psicológicos. Demostrando que el Perú no está al margen de esta problemática, donde los casos de consumo de drogas también se presentan en regiones de nuestro país como en el caso de Ucayali con un porcentaje (54%). En nuestra región la mayoría de estudiantes proceden de hogares

desorganizados, de familias disfuncionales, monoparentales, por ciertos motivos estas familias están desunidos, por viajes emigración, divorcio, fallecimiento, separación, etc.

Por tal motivo el presente estudio aborda la variable familiar como en familias factor predisponentes de conducta .

Por tanto surgen la necesidad de conocer cuál es desarrollo familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América.

Se sabe que la familia es el primer elemento socializador, en cuyo seno se educa y forma al individuo, para que sus miembros sean capaces de desarrollarse y ser personas autónomas, que puedan enfrentarse e integrarse a la vida, entonces debemos enfocar nuestra atención en ella como primer ámbito de prevención e intervención.

En la Institución Educativa los Libertadores de América la mayoría de estudiantes de este centro educativo al igual que los estudiantes de las demás instituciones educativas son de similares características : proceden de familias con un nivel socioeconómico y cultural muy bajo cuya actividad principal de sobrevivencia son la compra y la venta en los mercados , viven en lugares muy distantes a la institución educativa en referencia

Debido a la situación problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América?

1.2 Justificación de la investigación

El consumo de drogas constituye en la actualidad un problema de salud pública debido al elevado consumo de diferentes tipos de drogas como legales e ilegales. Teniendo como principales afectados a los adolescentes provocándoles alteraciones tanto como físicos y psicológicos, así mismo se relaciona con la actividad sexual temprana, fracaso escolar, delincuencia, alteraciones mentales; y la existencia de diversos problemas.

Por esta razón mis expectativas para realizar este estudio se puntualizan con el propósito de conocer el desarrollo familiar, y la prevalencia del consumo en los adolescentes considerado este como uno de los periodos de mayor riesgo en el inicio de conductas de consumo, pues se presentan determinadas características distintas en este periodo evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales; es por ello de presentar opciones de vidas enriquecedoras y sanas, que les garantizan un futuro próspero. Así mismo manifestar a la sociedad sobre la problemática con el interés que se involucren, en la búsqueda e implementación de estrategias y programas eficaces de promoción y prevención.

La utilidad que se brindará con la realización del estudio de investigación favorecerá a la Institución educativa los Libertadores de América permitiendo conocer a la comunidad de padres la realidad de sus relaciones familiares. De tal modo haciendo participes de forma activa a los miembros de la familia en contribuir con el mejoramiento de calidad de vida y desarrollo personal de sus hijos, conjuntamente con los docentes

1.3 Formulación de los objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América, distrito de Manantay – Ucayali.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el área de autonomía de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América.

Describir el área de actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América.

Identificar el área intelecto cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América.

Identificar el área social recreativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América.

Identificar el área de moralidad religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa los Libertadores de América.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Chicaiza M. (2013): Realizo un estudio cuyo título es “El consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas en los adolescentes”, tesis para obtener el título de licenciado en Psicología Clínica de la Universidad de Ambato Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la influencia del consumo de alcohol en las conductas agresivas en los adolescentes. La muestra fue de 75 adolescentes donde el resultado refleja que el 33% son bebedores de riesgo y el 36% presentan probable dependencia alcohólica. La investigación concluye en que los adolescentes que consumen alcohol reaccionan con diferentes tipos de conductas agresivas y estas se ven intensificadas si el consumo es más alto.

Rojas M. (2013): Realizo un estudio cuyo título es “Abuso de drogas en adolescentes y vulnerabilidad Familiar, tesis de licenciatura, en la universidad de Carabobo- Colombia, el objetivo fue describir las principales características del consumo de alcohol y marihuana. La muestra estuvo conformada por 502 personas. El instrumento que se utilizó es una Ficha de atención (FdA). Los resultados manifiestan las consecuencias de la precocidad del inicio del consumo, donde el 27% son estudiantes. Se concluyó que los adolescentes desocupados con problemas de abuso de sustancias, mayormente, proceden de familias con padres separados o monoparentales, asimismo proceden de familias donde hay un miembro o más con antecedentes de abuso de alcohol u otras drogas.

Vargas M. (2013): La presente investigación es titulada “Influencia de los factores psicosociales en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre”, tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería de la Universidad de Chile, que tuvo como objetivo identificar el consumo de bebidas alcohólicas, edad de inicio, edad de mayor prevalencia y frecuencia de consumo. La muestra está constituida por un total de 254 adolescentes. El resultado describe que el 66,1% no consumen bebidas alcohólicas, mientras que el 33,9% las consume Llegando a la conclusión que los factores sociales influyen significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

Vargas D. (2014): Realizo un estudio cuyo título es “Alteraciones neuropsicológicas por el consumo crónico de Cannabis Sativa”, tesis para optar el título en Psicología Clínica de la Universidad de Costa Rica, tuvo como objetivo estudiar la evidencia científica sobre la posible relación entre las alteraciones neuropsicológicas en las áreas de memoria. El instrumento que se utilizó es una batería neuropsicológica. Los resultado se observó que en pacientes con consumo precoz y severo donde se tomó en cuenta al menos un diagnóstico de dependencia previo a los 18 años, el deterioro neuropsicológico tras 20 años de consumo sería mayor en aquellos con más de tres diagnósticos a los 38 años. Llegando a la conclusión que los estudios concuerdan en que las diversas alteraciones y daños cerebrales dependerán de la frecuencia y duración de consumo.

Rubio C. y Sánchez A. (2014): Realizaron un estudio titulado “Factores protectores y de riesgo que determinan el consumo de alcohol en adolescentes ”, tesis para obtener el título de licenciados en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro – México. Tuvo como objetivo analizar los factores protectores y de riesgo que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes. La muestra fue 332 alumnos y el instrumento que se empleó para el análisis fue el test AUDIT. Los resultados obtenidos es que el 44% de los adolescentes refieren que sus padres consumen bebidas alcohólicas. Se concluyó que la familia no está siendo un factor protector para el adolescente debido a que la mayoría de ellos consumen alcohol en su propia casa permitiendo sugerir que la familia facilita la cultura del consumo de alcohol en la cual influye para el consumo de drogas, en especial, del alcohol.

Lucas M. (2014): Realizo una investigación en la cual se titula “Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la comunidad de Madrid”, tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Tuvo como objetivo Analizar la prevalencia del consumo de diferentes sustancias psicoactivas en adolescente. La muestra está conformada por 340 adolescentes, el instrumento que se utilizó fue un formulario de preguntas con escalas. Como resultado se obtuvo que el cánnabis es la sustancia de comercio ilegal más consumida por los jóvenes. Se concluyó que para el total de drogas de consumo ilegal, mantiene una relación directa con la edad, siendo el grupo de jóvenes de entre 16 y 17 años el de mayor riesgo puesto que, a estas edades, la proporción de consumidores se incrementa notablemente con respecto a los grupos de menor edad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones.

Moos (1996) Nos define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización. (Morales, 2010)

2.2.1.2 Componentes del clima social familiar:

“Moos y Trickett (1993), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación” (Morales, 2010):

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. (Morales, 2010)

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Morales, 2010)

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:
Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Morales, 2010)

2.2.1.3 Funciones de familia

Dugui y otros (1995) Entre las funciones que cumple la familia
Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario, transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje. (Morales, 2010)

2.2.1.4. Tipos de familia

Saavedra (2006); existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:
Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Morales, 2010)
Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Morales, 2010)
Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. (Morales, 2010)

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Morales, 2010)

2.2.1.5 Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos: Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros. (Morales, 2010)

Modelo democrático – permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas. (Morales, 2010)

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes. (Morales, 2010)

Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados. (Morales, 2010)

Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor

autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores. (Morales, 2010)

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación. (Morales, 2010)

2.2.1.6 Estilos de educación familiar y su función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones. (Morales, 2010)

Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder. (Morales, 2010)

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbra a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta. (Morales, 2010)

Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos. (Morales, 2010)

Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades. (Morales, 2010)

2.2.1.7 Influencia del clima familiar

Cruz, R. (1998): Sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo

propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. (Morales, 2010)

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. (Morales, 2010)

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes. (Morales, 2010)

2.2.1.8 Factores de riesgo familiares.

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas (Morales, 2010):

Estrés familiar.

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento. (Morales, 2010)

Estructura familiar.

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado. (Morales, 2010)

Abuso y negligencia familiar.

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo. (Morales, 2010)

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente. (Morales, 2010)

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento

agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales. (Morales, 2010)

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés socio psicológico. En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste. (Morales, 2010)

2.2.2 Drogas

2.2.2.1 Definiciones

Fernández R. (2002) Nos define que una droga es "toda sustancia natural o sintética que genera adicción, es decir, la necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumir para experimentar la recompensa que produce, que es sensación de placer, euforia, alivio de la tensión.

2.2.2.2 Tipos de drogas

Brien. O. (1999) Establece una clasificación única o definitiva de "las drogas; y algunos de éstos son: por su origen, formas de uso, efectos sobre el SNC y por su situación jurídica" (Simbaña y Valencia, 2010).

Por su Origen

a. Drogas Naturales: Consiste en aquellas que se recogen directamente de la naturaleza para ser consumidas por el individuo. Entre las cuales tenemos la marihuana, mescalina, opio, etc. "Lo "natural" hace referencia a que el principio activo de la droga está presente en la materia vegetal (amapola, hoja de coca, uva, tabaco, café, etc.)." (Simbaña y Valencia, 2010)

b. Drogas Semisintéticas: Son aquellas de procedencia natural, pero necesitan un proceso de laboratorio para su resultado final. Y entre ellas tenemos la heroína, morfina, cocaína, etc.

c. Drogas Sintéticas: Consiste en aquellas sustancias producidas en laboratorio, como los barbitúricos, LSD25, anfetaminas, Éxtasis, etc.

Por su forma de uso

a) Drogas Sociales: Son aquellas sustancias cuyo consumo es aceptado por el entorno social. Es decir, están vinculadas con las costumbres de una población, “para nuestra realidad, son las siguientes” (Simbaña y valencia, 2010):

- “Alcohol etílico: Es el depresor de mayor consumo en nuestro país” (Simbaña y valencia, 2010)

- “Tabaco: Es el estimulante de mayor consumo en el mundo. Contiene además de nicotina, sustancias químicas tóxicas y cancerígenas (benzopirenos, alquitrán, etc.)” (Simbaña y valencia, 2010)

- “Café: Contiene cafeína, sustancia química considerada como estimulante. El abuso de esta sustancia produce excitabilidad (estimulación) de las vías de sistema nervioso central.” (Simbaña y valencia, 2010)

b) Drogas Folclóricas: Son aquellas sustancias cuyo uso forma parte del legado cultural, muchas de ellas están asociadas a un uso de origen místico, es decir, religioso, utilizado por los ancestros en forma continua, de tal forma que en la actualidad algunos grupos sociales las mantienen en celebraciones tradicionales, inclusive en ceremonias de “curación” para ciertas enfermedades o trastornos de personalidad:

-Ayahuasca.

-Cacto San pedro (Tricbocaerus pachanpi).

-Hongos alucinógenos (Amanita muscaria, “Cucumelo”, Ololiuqui, etc.). (Simbaña y valencia, 2010)

c) “Drogas Terapéuticas. Son aquellas sustancias de uso médico legal” (Simbaña y valencia, 2010), se les denomina fármacos, es decir, son prescritas por profesionales de la salud.

Metadona: Hipnóticos (pastillas para dormir)

Heroína: Tranquilizantes (ansiolíticos)

d) Droga de uso industrial (inhalantes): Consiste en aquellas sustancias volátiles que son consumidas “mediante la inhalación, estas sustancias son disolventes de uso industrial. Aquí tenemos principalmente a los derivados del petróleo, como: pegamento industrial tinher, gasolina, entre los más conocidos en nuestro medio.” (Simbaña y valencia, 2010)

Por su situación jurídica

a) Drogas “legales”. Existe una permisividad por la ley y no hay prohibición para su consumo, por tanto, la sociedad las utiliza, así tenemos: anfetaminas, alcohol, tabaco, café, laxantes, vitaminas, antibióticos, analgésicos.

b) Drogas “ilegales”. Son aquellas prohibidas por la ley, totalmente dañinas para el organismo humano: cocaína y sus modalidades de presentación, marihuana y sus derivados, opio, heroína, LSD. Por su efecto sobre el sistema nervioso central. (Simbaña y valencia, 2010)

2.2.2.3 Causas del consumo de drogas

La adolescencia, como etapa evolutiva, es un período significativo en relación al consumo de drogas, ya que está demostrado, que el consumo de drogas tiene su origen en edades relativamente tempranas, concretamente en los primeros años de la adolescencia, Existen una serie de características evolutivas propias de la adolescencia (cambios cognitivos, personales y psicosociales), que pueden incrementar la vulnerabilidad de las personas que se encuentran en este momento vital. A continuación algunas de las causas que contribuyen al consumo indebido de drogas.

“Problemas familiares. Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo, por medio del alcohol y las drogas.” (Vuelo de Albatros, s.f.)

Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta. (Vuelo de Albatros, s.f.)

Influencias sociales. También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "los viajes" son lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social. Los adictos pueden hacer los comentarios que quieran sobre la persona que no está dispuesta a entrar en las drogas; los adolescentes deben ser muy conscientes de sí mismos y mantener su postura de decir no. Curiosidad. En ocasiones los jóvenes con una curiosidad insana, por observar que algunos adolescentes de su edad imitan el acto de probar y sentir el uso de cualquier droga. Además, algunas drogas como los inhalantes, son de fácil acceso para ellos, son autorizadas y vendidas a bajo costo en cualquier abastecimiento, lo que ocasiona ventaja de consumo. (Vuelo de Albatros, s.f.)

Problemas emocionales. Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes (regaños, golpes, desconfianza, incomprensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, etc.), reflejan una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos o conocidos. Estos jóvenes buscan la manera de que no les afecte gravemente en su estado emocional y utilizan una forma de salir de ellos con ayuda de una adicción. (Vuelo de Albatros, s.f.)

2.2.2.4 Consecuencias del consumo de drogas.

Las drogas acarrearán una serie de consecuencias perjudiciales para la salud física y psíquica de los consumidores.

Los adolescentes que consumen drogas pueden presentar una serie de cambios en su conducta y hábitos, aunque es conveniente tener en cuenta que se debe tener precaución con esto, ya que la adolescencia es un periodo donde los jóvenes pueden experimentar

muchos de estos cambios de conducta. A continuación, algunas de las consecuencias que contribuyen al consumo indebido de drogas.

- a) Salud: El consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. Por ejemplo: Hepatitis, Cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, Psicosis, Paranoia, etc.
- b) Salud psíquica: Los adictos suelen padecer una amplia gama de trastornos psicológicos, como estados de ánimos negativos e irritabilidad, actitudes defensivas, pérdida de autoestima e intensos sentimientos de culpa.
- c) Salud Física: La adicción suele conllevar la aparición de multitud de síntomas físicos incluyendo trastornos del apetito, úlcera, insomnio, fatiga, más los trastornos físicos y enfermedades provocadas por cada sustancia en particular.
- d) Economía: Dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc. El uso continuo de drogas puede ser muy caro, ya que sus costos se elevan a cientos y, en ocasiones, a miles de dólares por año. Para sostener su hábito muchos usuarios recurren al crimen.
- e) Relaciones: La relación con la familia, amigos o pareja se altera, aparecen discusiones frecuentes, desinterés sexual, la comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza, alejamiento, etc.
- f) Trabajo: Cuando una persona tiene una adicción suele restarle tiempo a su trabajo para buscar la droga o recuperarse de su uso, suele llegar tarde, hay menor productividad, deterioro de la calidad del trabajo o pérdida del propio trabajo.
- g) Conducta: Como conseguir y usar la droga se ha vuelto casi más importante que ninguna otra cosa, los adictos se vuelven egoístas y egocéntricos: no les importa nadie más que ellos mismos. (Simbaña y Valencia, 2010)

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006)

M ----- O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” matriculados durante el presente año académico 2015 en el cuarto grado de educación secundaria de las cuales tienen problemas de consumo de drogas.

Muestra

Para el estudio se extrajo una muestra de 12 estudiantes con problemas de consumo de drogas. La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilística intencional. En las muestras no probabilísticas, las elecciones de elementos no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación.

3.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Dimensión desarrollo del clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984)

Variable	Dimensión	Sub dimensiones	Items
Clima Social Familiar	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

Definición Operacional (D.O):

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera la dimensión: Desarrollo de acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías.

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena : 53 a 54

Media : 48 a 52

Tendencia mala : 46 a 47

Mala : 41 a 45

Muy mala : 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta.

Instrumento: El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social en su dimensión desarrollo.

Familiar (FES) de R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cual se presenta a continuación.

Instrumentos: el instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos , B.S. Moss Y E.J. Trickeet el cual se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre original: Escala de Clima Social Familiar FES

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A, Madrid, España, 1984

Estandarización para lima: Cesar Ruiz alva y eva guerra turin

Administración: individual y colectiva

Duración: variable (20 minutos aproximadamente)

Significación: evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima

Dimensión que mide: Desarrollo (áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad). Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez

Validez externa: Se realizó la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especialidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6 Matriz de consistencia

Título: dimensión desarrollo del clima social Familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.

PROBLEMA	Objetivos	Variable	Marco metodológico
<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo del clima social Familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el área de autonomía de los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.</p> <p>Describir el área de actuación de los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.</p> <p>Identificar el área social recreativa de los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.</p> <p>Identificar el área intelecto cultural de los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.</p> <p>Identificar el área de moralidad religiosidad de los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Manantay, Ucayali.</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño : no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores de América”</p> <p>Muestra: 12 estudiantes</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento : cuestionario</p> <p>Escala de (FES)</p> <p>Método de análisis de datos: Tabla de frecuencia y gráficos.</p>

3.7 Principios Éticos

Los principios éticos de esta investigación consisten en la confidencialidad a las personas que han sido seleccionadas para realizar este estudio, así mismo se está cumpliendo con las normas de la universidad y no es copia de otras universidades.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumos de drogas

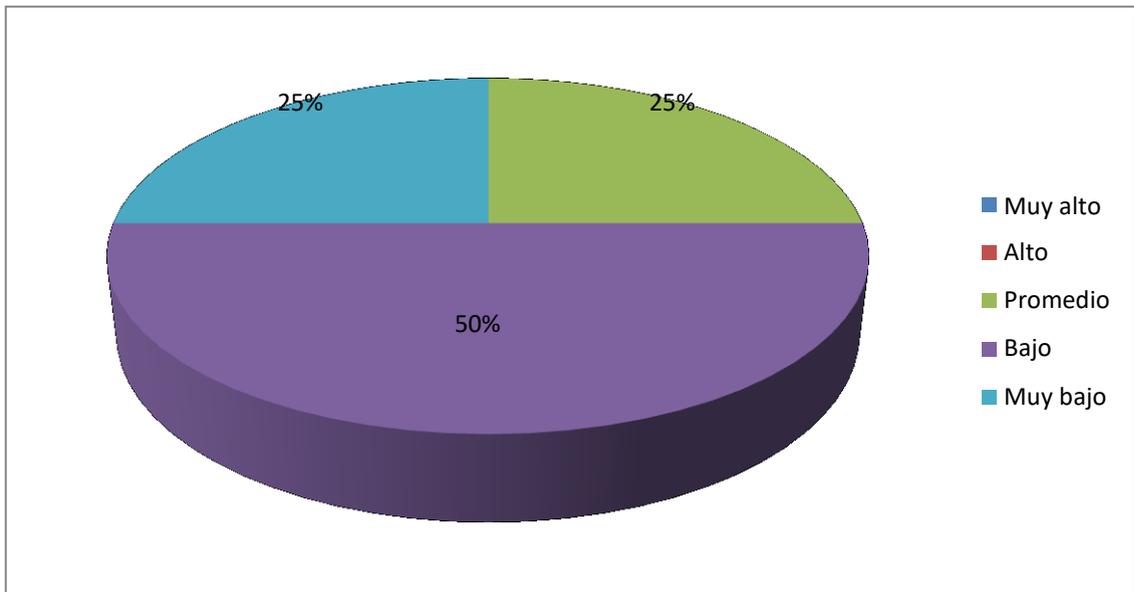
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar			
		Puntaje	F(X)	%
Desarrollo Familiar	Muy alto	30 a +	0	0
	Alto	24- 29	0	0
	Promedio	17- 23	3	25
	Bajo	10--16	6	50
	Muy bajo	0 - 9	3	25

Fuente: Escala de clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes del cuarto grado con problemas de consumo de drogas.

En la tabla 1 podemos observar de acuerdo a los resultados que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, también el 25% se ubican en el nivel promedio, y el 25 % se ubican en nivel muy bajo. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto y muy alto de la dimensión desarrollo con problemas de consumo de drogas.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



Fuente: Tabla 1

La figura 1 muestra que el 50 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo con problemas de consumo de drogas. También se puede observar el 25 % se ubican el nivel promedio, y el 25 % se ubican en el nivel muy bajo.

Tabla 2

Niveles del área autonomía de la dimensión del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumos de drogas

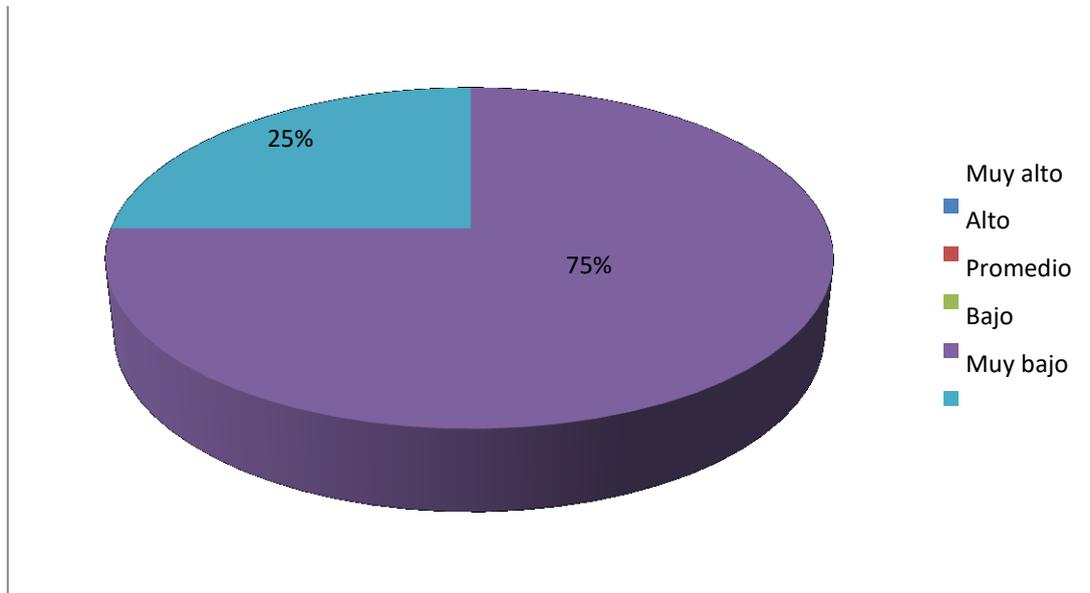
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntaje	F(X)	%
Área de Autonomía	Muy alto	8--9	0	0
	Alto	7	0	0
	Promedio	4--6	3	0
	Bajo	2--3	6	75
	Muy bajo	0-1	3	25

Fuente: Escala de clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes del cuarto grado con problemas de consumo de drogas.

En la tabla 2 podemos observar de acuerdo a los resultados que el 75 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del área autonomía familiar, mientras que el 25 % en el nivel muy bajo. Ningún estudiante con problemas de consumo de drogas se ubica entre los niveles promedio, altos y muy altos del área de autonomía familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de autonomía del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



Fuente: Tabla 2

La figura 2 muestra que el 75 % de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo familiar, área autonomía, mientras que el 25 % se ubica en el nivel muy bajo.

Tabla 3

Niveles del área actuación de la dimensión del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumos de drogas

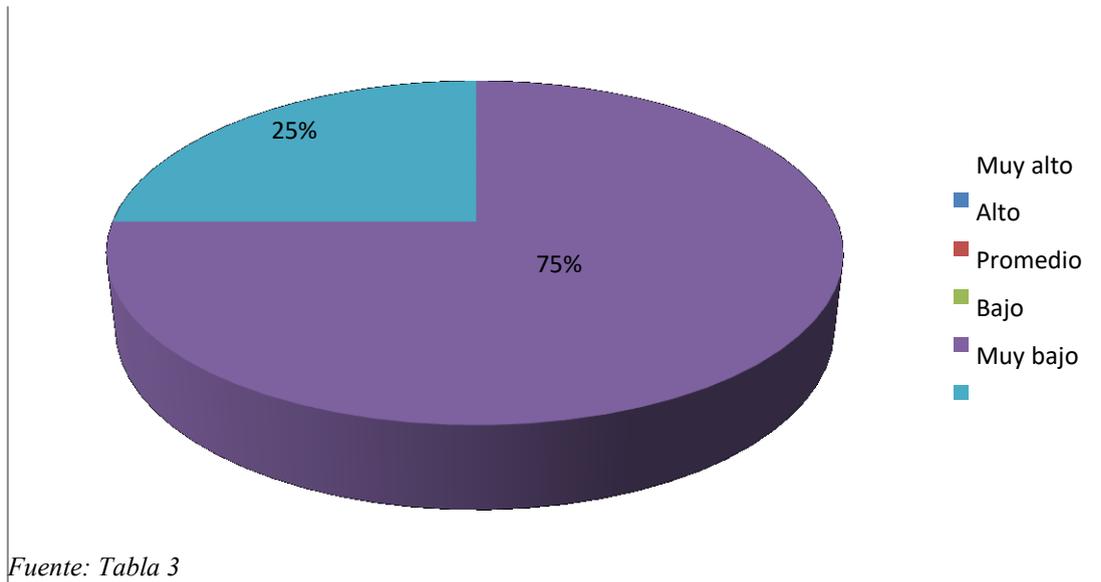
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntaje	F(X)	%
	Muy alto	8--9	0	0
Área actuación	Alto	7	0	0
	Promedio	4--6	3	0
	Bajo	2--3	6	75
	Muy bajo	0-1	3	25

Fuente: Escala de clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes del cuarto grado con problemas de consumo de drogas.

En la tabla 3 podemos observar de acuerdo al resultado que el 75 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo del área actuación familiar, mientras que el 25 % se ubican en el nivel muy bajo. Ningún estudiante con problemas de consumo de drogas se ubica entre los niveles promedio, altos y muy altos del área de actuación familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de actuación del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



La figura 3 muestra que el 75 % de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo la dimensión desarrollo familiar, área actuación familiar, mientras el 25 % de los estudiantes se ubican el nivel muy bajo.

Tabla 4

Niveles del área intelectual cultural desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumos de drogas

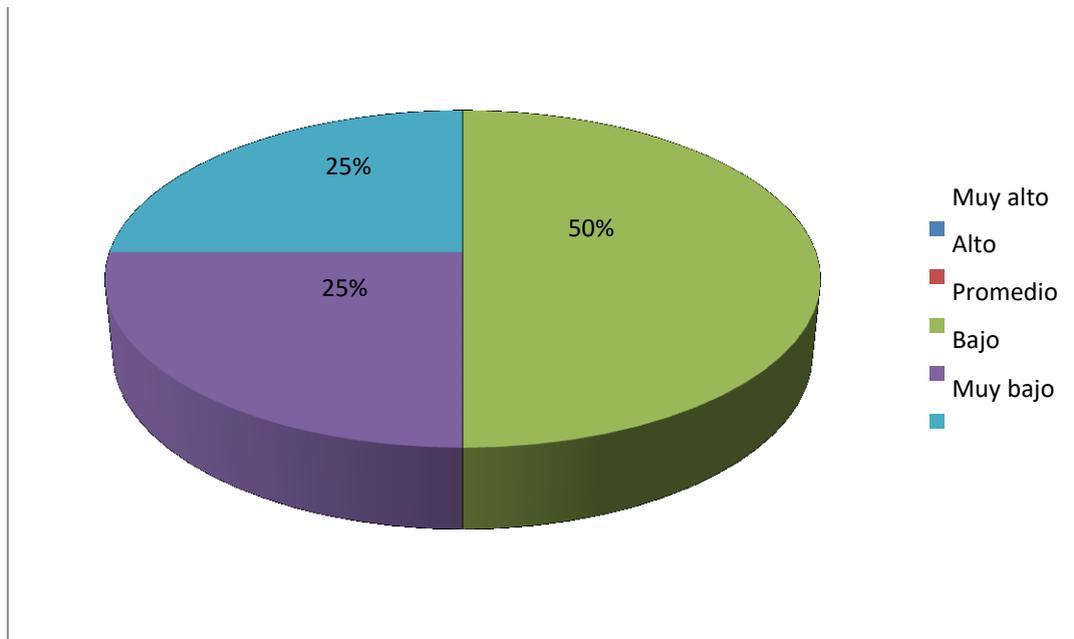
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntaje	F(X)	%
	Muy alto	8--9	0	0
	Alto	6--7	0	0
Área Intelectual	Promedio	3--5	6	50
Cultural	Bajo	1--2	3	25
	Muy bajo	0	3	25

Fuente: Escala de clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes del cuarto grado con problemas de consumo de drogas.

En la tabla 4 podemos observar de acuerdo al resultado que el 50 % de los estudiantes en el nivel promedio del área intelectual-cultural familiar, también se puede observar el 25 % se ubican en el nivel bajo, así mismo el 25 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo. Ningún estudiante con problemas de consumo de drogas se ubica entre los niveles altos y muy altos del área de intelectual-cultural familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de intelectual – cultural del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



Fuente: Tabla 4

La figura 4 muestra que el 50 % de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo familiar, área intelectual – cultural. También se puede observar el 25 % de los estudiantes se ubican el nivel bajo, así mismo el 25 % se ubican en el nivel muy bajo.

Tabla 5

Niveles del área social – recreativo de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumos de drogas

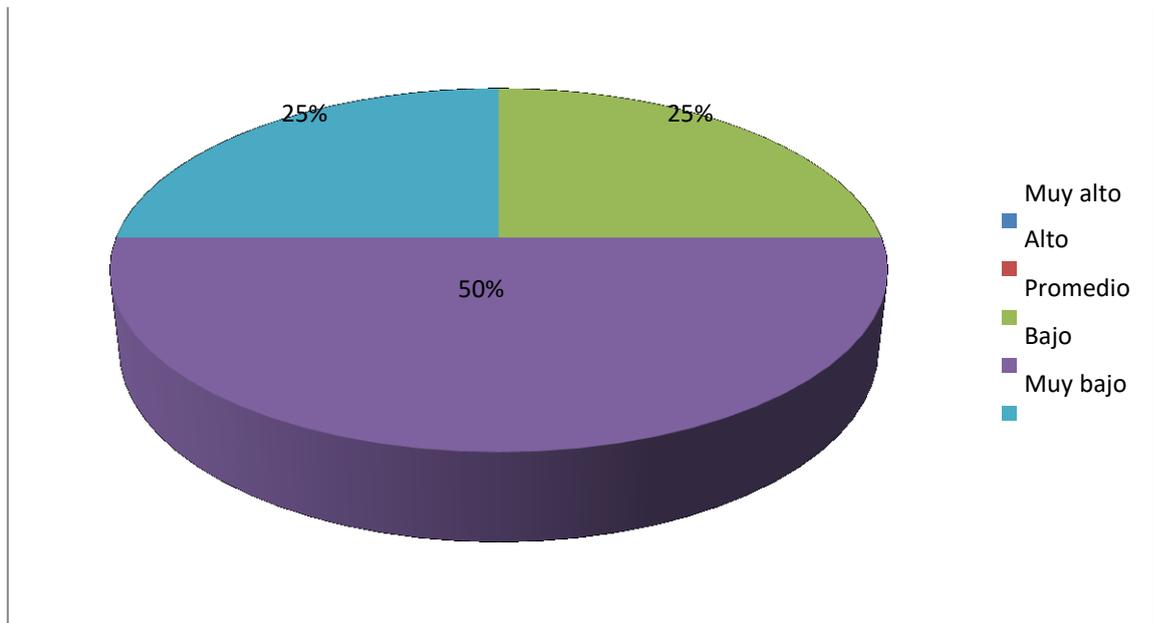
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntaje	F(X)	%
	Muy alto	8--9	0	0
	Alto	4--7	0	0
Área Social	Promedio	2--3	3	25
Recreativo	Bajo	1	6	50
	Muy bajo	0	3	25

Fuente: Escala de clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes del cuarto grado con problemas de consumo de drogas.

En la tabla 5 podemos observar de acuerdo al resultado que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del área de social - recreativo familiar, también se observa el 25 % de los estudiantes se ubican el nivel promedio, así mismo el 25 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo. Ningún estudiante con problemas de consumo de drogas se ubica entre los niveles altos y muy altos del área de social - recreativo familiar.

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles de social - recreativo del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



Fuente: Tabla 5

La figura 5 muestra que el 50 % de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo familiar, área social - recreativo. También se puede observar el 25 % de los estudiantes se ubican el nivel promedio, así mismo el 25 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo.

Tabla 6

Niveles del área moralidad - religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumos de drogas

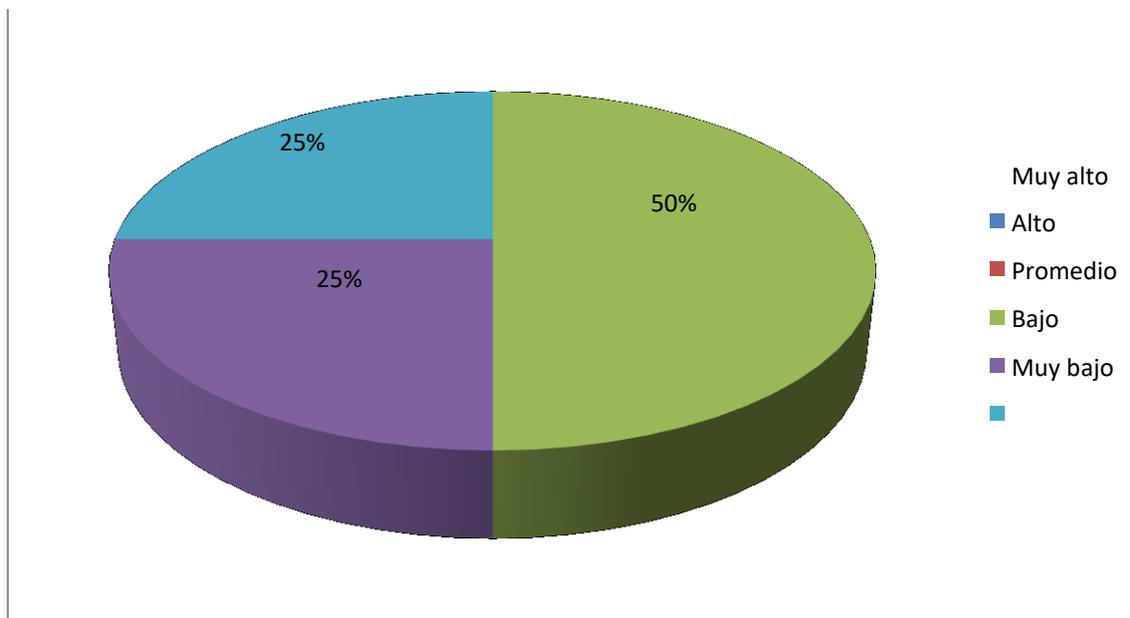
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntaje	F(X)	%
	Muy alto	8--9	0	0
	Alto	4--7	0	0
Área Moralidad	Promedio	2--3	6	50
Religiosidad	Bajo	1	3	25
	Muy bajo	0	3	25

Fuente: Escala de clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes del cuarto grado con problemas de consumo de drogas.

En la tabla 6 podemos observar de acuerdo al resultado el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, área de moralidad - religiosidad, también se observa el 25 % de los estudiantes se ubican el nivel bajo, así mismo el 25 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo. Ningún estudiante con problemas de consumo de drogas se ubica entre los niveles altos y muy altos.

Figura 6

Distribución porcentual de los niveles de moralidad - religiosidad del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



Fuente: Tabla 6

La figura 6 muestra que el 50 % de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo familiar, área moralidad – religiosidad. También se observa el 25 % de los estudiantes se ubican el nivel bajo, así mismo el 25 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo.

4.2 Análisis de resultados:

El estudio se direcciono a investigar la dimensión desarrollo del clima social familiar de adolescentes con problemas de consumo de drogas y se pudo comprobar que un 50% se ubican en el nivel bajo en la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con problemas de consumo de drogas, el 25% se ubican en el nivel promedio, así mismo el 25 % se ubican en nivel muy bajo (Tabla 1), lo

cual indica que los estudiantes con problemas de consumo de drogas presentan un mal desarrollo familiar. Estos resultados nos indican que los estudiantes con problemas de consumo de drogas en la dimensión de desarrollo del clima social familiar muestran mucha autonomía, actúan por actuar sin que nadie les controle, no se organizan, con mucho libertinaje, ausencia de valores y con pocas creencias religiosas, lo cual se corrobora con Chicaiza M. (2013), quien en su estudio sobre el consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas en los adolescentes demuestra que un 75% de los adolescentes donde el resultado refleja que el 33% son bebedores de riesgo y el 36% presentan probable dependencia alcohólica, concluyendo que los adolescentes que consumen alcohol reaccionan con diferentes tipos de conductas agresivas y estas se ven intensificadas si el consumo es más alto.

Con respecto al área de autonomía, se observa que los estudiantes con problemas de consumo de drogas alcanzan un 75 % en nivel bajo, y un 25 % en el nivel muy bajo (Tabla 2), lo cual estaría indicando que la gran mayoría de los estudiantes con problemas de consumo de drogas provienen de familias donde sus miembros carecen de autonomía dejándose influenciar con facilidad por su entorno perdiendo la confianza y seguridad de sí mismas, lo cual se corrobora con el estudio realizado De Lucas. M. (2014), quien en su investigación sobre Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la comunidad de Madrid, concluye que para el total de drogas de consumo ilegal, mantiene una relación directa con la edad, siendo el grupo de jóvenes de entre 16 y 17 años el de mayor riesgo puesto que, a estas edades, la proporción de consumidores se incrementa notablemente con respecto a los grupos de menor edad.

En cuanto al área de actuación se evidencia que el 75 % de estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo y el 25 % se ubican en el nivel muy bajo (Tabla 3), lo cual mostraría que la mayoría de los estudiantes con problemas de consumo de drogas no presentan desarrollo voluntario de las actividades que realizan que actúan bajo la opresión o condicionados puede ser por sus padres u otras personas o simplemente actúan por actuar sin medir las consecuencias posteriores lo cual se corroborando con el estudio de Rojas M. (2013), quien en su tesis denominado, Abuso de drogas en adolescentes y vulnerabilidad Familiar, llegando a la conclusión que los estudios concuerdan en que las diversas alteraciones y daños cerebrales dependerán de la frecuencia y duración de consumo.

En cuanto al área intelectual - cultural se evidencia que el 50 % de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio, el 25 % se ubican en el nivel bajo y el otro 25 % se ubican en el nivel muy bajo (Tabla 4), lo cual indica que la mayoría de los estudiantes con problemas de consumo de drogas muestran poca participación dentro y fuera del seno familiar, así mismo les dificulta hacer frente a los diferentes eventos de carácter político y sociocultural. Lo cual se corrobora con los estudios realizados por Vargas D. (2014), en su tesis denominada, Influencia de los factores psicosociales en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, concluye que los factores sociales influyen significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

En cuanto al área social- recreativo se obtuvo un 50% de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo, el 25 % en el nivel promedio y el otro 25 % se ubican en el nivel muy bajo (Tabla 5), esto indicaría que la mayoría de estudiantes con problemas de consumo de drogas disponen de mucho tiempo libre dedicándose a las malas juntas o actividades negativas, descuidando en algunos casos a sus estudios, sus obligaciones y responsabilidades, desobedeciendo a sus padres o simplemente a la vista y paciencia de estos, lo cual se corroborando con el estudio realizado por Vargas M. (2013), quien en su estudio sobre influencia de los factores psicosociales en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, concluye en su investigación que los factores sociales influyen significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

– En el área de moralidad religiosidad se encontró el 50% de los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio, el 25 % en el nivel bajo, así mismo el otro 25 % se ubican en el nivel muy bajo (Tabla 6), lo cual indicaría que los estudiantes con problemas de consumo de drogas muestran carencia en la prácticas de valores morales, no tienen en cuenta los valores religiosos por Rubio C. y Sánchez A.(2014) quienes en su estudio sobre, factores protectores y de riesgo que determinan el consumo de alcohol en adolescentes, concluyendo que la familia no está siendo un factor protector para el adolescente debido a que la mayoría de ellos consumen alcohol en su propia casa permitiendo sugerir que la familia facilita la cultura del consumo de alcohol en la cual influye para el consumo de drogas, en especial, del alcohol.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

-Los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo al haber obtenido 50% de la dimensión desarrollo familiar del clima social familiar, también el 25% se ubican en el nivel promedio, y el 25% se ubican en el nivel muy bajo de la escala de FES según (Tabla 1).

-Los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo de autonomía familiar (Tabla 2).

-Los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel bajo de actuación familiar (Tabla 3).

-Los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio en el área intelectual - cultural (Tabla 4).

-Los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio en el área social-recreativo (Tabla 5).

-Los estudiantes con problemas de consumo de drogas se ubican en el nivel promedio de moralidad- religiosidad (Tabla 6)

4.2. Recomendaciones

-La prevención debe estar integrada a los programas académicos desde la escuela inicial y con propuestas destinadas a padres, educadores, para que la información que reciban sea adecuada y de calidad.

-Diseñar programas para desarrollar actitudes, valores y fomentar las habilidades sociales y la resolución de problemas en los estudiantes.

- La implementación de las estrategias en prevención con respecto al tema deben ser acordes a las realidades, evaluables y sostenidas.
- Sensibilizar a las familias a asumir un rol activo en la prevención con los hijos/as, para promover estilos de vidas saludables.

Referencias bibliográficas

Brien. O. (1999) *Tipos de drogas*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>, drogas.

Buendía, J. (1999), *Estilos de educación familiar y su función Psicológica*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Chicaiza M. (2013), *consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas en los adolescentes*, tesis de licenciatura en la Universidad de Ambato Ecuador.

Recuperado de: <http://www.tesis>

Cruz R., (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

De Lucas. M (2014), *Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la comunidad de Madrid*, tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.tesis>.

Duguí, P. y otros. (1995), *funciones de la familia*. Unicef/iep. Perú

Fernández, R. (2002) *La droga*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>.

Gonzales (2006), *modelos de educación de los hijos*<http://www.monografias>

Hernández, Fernández y Batista (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

Moos, R. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Componentes del Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Rojas M. (2013), *Abuso de drogas en adolescentes y vulnerabilidad Familiar*, tesis de licenciatura, en la universidad de Carabobo- Colombia. Recuperado de: <http://www.tesis>

Rubio C. y Sánchez A.(2014), *Factores protectores y de riesgo que determinan el consumo de alcohol en adolescentes*, tesis de Licenciatura en la Universidad Autónoma de Querétaro – México. Recuperado de: <http://www.tesis>.

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias>

Vargas D. (2014), *Alteraciones neuropsicológicas por el consumo crónico de Cannabis Sativa*, tesis de licenciatura en Psicología Clínica, Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.tesis>.

Vargas M. (2013), *Influencia de los factores psicosociales en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes*, tesis para optar el título de Licenciado en la Universidad de Chile. Recuperado de: <http://www.tesis>

ANEXO

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
15. para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
24. en mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. en mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa Rosa de Lima, etc.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel.....

Nº de Hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

Evaluador (a):.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	5	6	7	8	14	15	16	17
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
18	24	25	26	27	28	34	35	36
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
37	38	44	45	46	47	48	54	55
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
56	57	58	64	65	66	67	68	74
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
75	76	77	78	84	85	86	87	88
F	F	F	F	F	F	F	F	F

FOTOS DE LEYENDA

Aplicación del instrumento del Clima Social Familiar (FES) de la dimensión desarrollo.



Aplicando el test de FES a los estudiantes con problemas de consumo de drogas.



A fueras de la institución educativa “Los Libertadores de América”



Los alumnos a quienes se les aplico el instrumento del Clima Social Familiar (FES)



Realizando el taller sobre consumos de drogas



Dando el respectivo cierre del taller con los estudiantes de la I.E los Libertadores de América





I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA" UBICADO EN EL AA.HH PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA - MANANTAY

HACE CONSTAR:

QUE: MARIN PANAIFO, CINTHYA LILIBETH, ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES DE CHIMBOTE", SEDE PUCALLPA HA REALIZADO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TITULADO "DESARROLLO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON RELACIÓN AL CONSUMO DE DROGAS ", DE NUESTRA I.E. "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA".

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA, 29 DE AGOSTO DE 2016.


[Handwritten Signature]
Carmelita Asela Valenzuela Huasasquiche
SUBDIRECTORA - FORMACIÓN GENERAL
C.M. N° 1030863990