

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA TÉCNICA DEL RESUMEN COMO ESTRATEGIA DE
LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO SECCIÓN
“A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14785-APLICACIÓN-
SULLANA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MOGOLLÓN ABAD, CLAUDIA ALEXANDRA

ORCID: 0000-0002-1172-5061

ASESOR

FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA

ORCID: N°-0000-0002-3627-3188

PIURA - PERÚ

2019

1. TÍTULO DE LA TESIS

LA TÉCNICA DEL RESUMEN COMO ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO SECCIÓN “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14785-APLICACIÓN-SULLANA, 2019

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

MOGOLLÓN ABAD, CLAUDIA ALEXANDRA.
ORCID: 0000-0002-1172-5061
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE,
ESTUDIANTE DE PREGRADO

ASESOR:

FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA
ORCID: N° 0000-0002-3627-3188
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN.

JURADO

DOMÍNGUEZ MARTOS, ROSA MARÍA
ORCID: 0002-8255-3009
COLLANTES CUPEN, CECILIA
ORCID: 0000-0002-0167-7481
BARRANTES CORNEJO, DELIA FABIOLA
ORCID: 0000-0003-4762-6919

JURADO EVALUADOR

DRA. DOMÍNGUEZ MARTOS, ROSA MARÍA

PRESIDENTA

MGTR.COLLANTES CUPEN, CECILIA

MIEMBRO

MGTR.BARRANTES CORNEJO, DELIA FABIOLA

MIEMBRO

MGTR.MERLY LILINA FLORES ARELLANO

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser parte de cada plan que me propongo desarrollar en mi vida.

A mi familia, por ser el motor que me impulsa para seguir madurando mis propósitos de profesionalizarme y desarrollarme de manera eficiente.

A todas las personas que ejercieron impulso y dedicación de tal manera participaron para el desarrollo de esta tesis.

DEDICATORIA.

Primero a Dios, por darme capacidad de iniciativa, fortaleza. Para continuar con este proyecto, ya que requiere seriedad; y así con toda la humildad de mi corazón puede demostrar el compromiso de lograr mi meta como profesional.

A mi hija, que es motivo de lucha para ofrecerle una educación de trabajo y realización como ser humano.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “La técnica de resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4º año sección “A” de Educación Primaria de la I.E. 14785 Aplicación Sullana – 2019, tuvo como objetivo determinar la efectividad de la técnica del resumen como estrategia de lectura para la comprensión lectora. En la metodología se enfoca de manera cuantitativa tipo aplicada nivel explicativo, con un diseño pre-experimental, con un pre-test y un post-test; ejecutando el instrumento prueba de un solo grupo, con la técnica evaluación sistemática y teniendo en cuenta el problema a dicha muestra. La población está conformada por la totalidad de estudiantes de 4º grado de primaria y muestra y estuvo conformada por 30 estudiantes en 16 estudiantes mujeres y 14 estudiantes hombres que cursaban el 4º grado sección “A” de educación primaria. Tomamos como criterio no probabilístico –intencional de acuerdo a los oportunos accesos de trabajo que se daban en el grupo y que era comprobado que se hallaba un problema evidente en cuanto a la falta de comprensión lectora y que era posible trabajar para subsanar las deficiencias. Los resultados obtenidos se puede apreciar que después de aplicar la propuesta de técnicas de resumen, en la comprensión literal el 83,0%, en el nivel inferencial el 77,0% y en el nivel crítico el 66,0%. También, se observa que los mejores resultados a nivel destacado se ubican en el nivel literal (83,0%) y el inferencial (77,0%) por el contrario, los fue un tanto regular en la comprensión crítica, pues el 66,0% obtuvo puntuaciones. En los resultados, la mayoría de estudiantes alcanzó puntuaciones aprobatorias en el pos -test, esto indica que la hipótesis queda ACEPTADA.y es así que se concluye La adecuada aplicación de la técnica del resumen como estrategia tiene efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciándose su positividad en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Palabras claves: Aplicación, comprensión lectora, resumen

ABSTRACT

The present work entitled “The technique of summary as a reading strategy to improve the level of reading comprehension in the students of 4th year section “A “of Primary Education of the I.E. 14785 Sullana Aplicacion - 2019, aimed to determine the effectiveness of the summary technique as a reading strategy for reading comprehension. In the methodology, an explanatory level applied type is applied quantitatively, with a pre-experimental design, with a pre-test and a post-test; executing the test instrument of a single group, with the systematic evaluation technique and taking into account the problem to said sample. The population is made up of all students in the 4th grade of primary school and shows and was made up of 30 students in 16 female students and 14 male students who were in the 4th grade section "A" of primary education. We took as non-probabilistic criteria - intentional according to the opportune accesses of work that were given in the group and that it was proven that there was an obvious problem regarding the lack of reading comprehension and that it was possible to work to correct the deficiencies. The results obtained can be seen that after applying the proposal of summary techniques, 83.0% in the literal understanding, 77.0% in the inferential level and 66.0% in the critical level. Notes that the best results at a prominent level are located at the literal level (83.0%) and the inferential level (77.0%) on the contrary, they were somewhat regular in critical understanding, since 66.0% obtained scores. In the results, the majority of students reached passing scores in the post-test, this indicates that the hypothesis is ACCEPTED. And so it is concluded the proper application of the summary technique as a strategy has significant effects on the development of understanding reading, evidencing his positivism in the levels of literal, inferential and critical understanding.

Keywords: Application, reading comprehension, summary

CONTENIDO

1 AGRADECIMIENTO	i
2 DEDICATORIA.....	ii
3 RESUMEN.....	iii
4 ABSTRACT.....	iv
CONTENIDO.....	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I .INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 ANTECEDENTES.....	6
2.2 Bases Teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Definición de la lectura.....	11
2.2.2 Importancia de la lectura.....	12
2.2.3 El lector y su proceso	12
2.2.4 La lectura y sus beneficio.....	14
2.2.5 Comprensión lectora.....	14
2.2.6 Niveles de comprensión.....	15
2.2.7 La Comprensión lectora en educación Primaria.....	18
2.2.8 Pasos para La lectura comprensiva	18
2.2.9 Bases teóricas de técnica de resumen.....	19
2.2.10 Características de un resumen.....	20
2.2.11 Técnica de resumen.....	20
2.2.12 el uso del resumen	22
2.2.13 Importancia del resumen en lectura	23
2.2.14 Mejorar la elaboración del resumen.....	23
III. HIPÓTESIS.....	24

3.1 Hipótesis general.....	24
3.2 Hipótesis específica.....	24
IV.METODOLOGÍA.....	26
4.1 Diseño de la investigación.....	26
4. Poblacion y muestra.....	27
4.3 Muestra.....	27
4.4 Definición y Operacionalización de Variables.....	29
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.6 Plan de análisis.....	35
4.7 Matriz de consistencia.....	37
4.8Principios éticos.....	39
V RESULTADOS.....	41
5.1 Resultados pre-test	41
5.2 contratación de hipótesis.....	47
5.3 Análisis De Resultados.....	52
VI CONCLUSIONES.....	57
Aspectos complementarios.....	59
Referencias bibliografica	60
ANEXOS.....	62
Anexo 1 Prueba de pre y post test	62
Anexo 2 Propuesta centrada en técnica para la comprensión de textos.....	66
Anexo 3 Programación de sesiones de aprendizaje	69
Anexo 4 Sesiones de aprendizaje	70
Anexo 5 Base de datos	102

Anexo 6 Autorización.....104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiante

Tabla 2. Muestra de estudiantes

Tabla 3. Nivel de comprensión de textos en el pre -test

Tabla 4. Nivel de comprensión de textos en el pos - test

Tabla 5. Comparación del nivel de comprensión de textos del pre – test y pos - test

Tabla 6. Resultados de la propuesta del uso de materiales visuales en el nivel de comprensión de textos en el pos – test

Tabla 7. Resultados de aplicación del pre test y del post test

Tabla 8. Resumen estadístico de valores encontrados en el pre test

Tabla 9. Resumen estadístico de valores encontrados en el post test

Tabla 10. Resumen de los valores descriptivos y estadísticos de prueba wilconxon

INDICE DE FIGURAS

Figura 3. Tipo de lectura

Figura 4. Nivel de comprensión de textos en el pos - test

Figura 5. |Comparaciones del pre- test en la comprensión de textos

Figura 6. Nivel de comprensión de textos en el pre- test y pos - test

Figura 7. Fotos

I. INTRODUCCIÓN

La técnica del resumen nos ayuda a sintetizar las ideas más importantes de un texto, y ayuda a adquirir una mayor comprensión lectora. Aunque el resumen sea una herramienta que está a la orden del día, en prácticamente en todos los ámbitos, no todo el mundo sabe cómo se hace un resumen de manera correcta porque desconocen las técnicas que pueden emplear, estas son las técnicas para resumir informaciones más útiles que puedes emplear.

El acto de leer, es una transformación lógica, que sintetiza la relación existente entre conocimiento- evolución del mundo y el conocimiento-evolución de nosotros mismos, leer es pronunciar el mundo el acto de permitirle al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica y codificarla para conocerla críticamente. Volviendo a ella para modificarla y cambiarse a sí mismas, exponer en este plano el acto de leer. (Como reflexión crítica). “leer sin comprender no es leer”. (Neves Freire, 1984) (Pág. 17)

Así mismo, la comprensión como Conocimiento, implica una firme unión de acto - reflexión. Sobre la realidad y su disposición en el mundo, el hombre y mujer son lúcidos para cambiarlo, pues así podemos conquistar nuestra propia presencia en nuestro contexto como análisis reflexivo.pg 68 (Neves Freyre, 1984)

Sin embargo, el escenario mundial nos presenta hechos contradictorios en este contexto, evidenciados en un déficit del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Lo mismo sucede en el Perú, esta situación problemática se ha agudizado en los últimos años, y así lo expresan los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de

Estudiantes PISA 2012, en comprensión lectora el Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en esta evaluación (Cabrejos, 2013).

A nivel regional, Huamán (2015), en su investigación titulada “estrategias metodológicas activas y sus efectos en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n°14341-huanabano alto-frias, 2015” se observó un déficit en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado, evidenciado en la dificultad que tienen estos estudiantes para comprender lo que leen. En la práctica profesional realizada en la institución educativa, “I.E. 14785 Aplicación Sullana”, se logró identificar la deficiencia en comprensión lectora que tenían los estudiantes del cuarto grado de educación primaria sección “A”, pues demostraban un bajo nivel inferencial y, por ende, casi nulo el nivel crítico de comprensión lectora. Cabe señalar la causa más probable y próxima era una falta de motivación a la hora de enfocarse en la lectura el cual la falta de entusiasmo era evidente en los niños, ya que ellos no encontraban el motivo e interés para meterse de fondo en los textos, buscando en la curiosidad que pueda desprender una lectura y esta sirva para reflexionar, Para su propia vida e introducirla en su contexto, lo cual queda por señalada que la falta de motivación entusiasmo y curiosidad perjudican en la captación de lo enseñado por la docente, pues no entendían los textos que esta proponía para afianzar los contenidos tratados en clase, lograban repercutir no sólo en el área de comunicación, sino en otras áreas curriculares. En la actualidad, el sistema educativo pasa por una crisis en cuanto al proceso de enseñanza, dejando de lado la realidad educativa que vive el Perú. Además, son claras las deficiencias en la enseñanza aprendizaje y la falta de compromiso para

desarrollar la competencia de comprensión lectora, la cual es requisito en el Currículo Nacional e incluso establece que los estudiantes deben ser capaces de producir un mensaje crítico propio y comprensivo de los textos, así como desarrollar la capacidad de resolver problemas.

Todo esto se vuelve difícil para los alumnos e hizo preguntarnos ¿cuál es el nivel de compromiso de los docentes en la formación de nuestros niños? . Cabe indicar que la investigación buscaba que los estudiantes del cuarto año sección “A” de la Institución Educativa 14785-aplicación, 2019. Desarrollarán habilidades de comprensión lectora, ya que estas habilidades los haría capaces de desarrollarse y desenvolverse en la sociedad, de manera clara precisa y concisa. Y haría de ellos niños capaces de reflexionar ante el mundo y sepan expresarse de manera crítica para buscar las soluciones a los problemas en los que se enfrenten y buscando soluciones convenientes para su vida. Basados en el respeto mutuo, Escuchando las diferentes opiniones, identificando los más adecuados para ponerlos en acción y que lo hará personas pacíficas respetuosas y democráticas al momento de socializar o liderar. Ya que el mundo requiere de personas líderes con características humanizadas basadas en la colaboración, respeto y empatía.

Ante lo expuesto anteriormente, fue preciso preguntarnos ¿Qué efectos tiene aplicación del uso de la técnica del resumen como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes 4° Año sección “A” de la Institución Educativa 14785 – Aplicación – Sullana-2019?

Para dar respuesta a esta interrogante, el presente estudio planteo como objetivo general: **Determinar** los efectos de la aplicación de la técnica de resumen como estrategia de

análisis en la comprensión lectora en los estudiantes del 4° Año sección “A” de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana-2019.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: **Identificar** en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños de cuarto grado sección “A” de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana, antes de aplicar la técnica del resumen; **evaluar** el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto Año sección “A” de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana-2019, después de aplicar la técnica del resumen; **comparamos** los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la técnica del resumen para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto Año sección “A” de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana-2019. Nuestra metodología se enfoca de manera cuantitativa tipo aplicada nivel explicativo, con un diseño pre-experimental, con un pre-test y un post-test; ejecutando el instrumento prueba de un solo grupo, nuestra técnica evaluación sistemática y teniendo en cuenta el problema a dicha muestra. Tomamos como criterio no probabilístico –intencional de acuerdo a los oportunos accesos de trabajo que se daban en el grupo y que era comprobado que se hallaba un problema evidente en cuanto a la falta de comprensión lectora y que era posible trabajar para subsanar las deficiencias. Los resultados obtenidos se puede apreciar que después de aplicar la propuesta de técnicas de resumen, en la comprensión literal el 83,0%, en el nivel inferencial el 77,0% y en el nivel crítico el 66,0%. También, se observa que los mejores resultados a nivel destacado se ubican en el nivel literal (83,0%) y el inferencial (77,0%) por el contrario, los fue un tanto regular en la comprensión crítica, pues el 66,0% obtuvo puntuaciones. En los resultados, la mayoría de estudiantes alcanzó puntuaciones aprobatorias en el pos -

test, esto indica que la hipótesis queda ACEPTADA .y es así, que se concluye, la adecuada aplicación de la técnica del resumen como estrategia tiene efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciándose su positivismo en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Finalmente, es necesario dejar en claro que todo esfuerzo quedara estéril si no tenemos un referente sobre en qué nivel de desarrollo se encuentra la comprensión lectora en nuestros estudiantes, así como las dificultades en el desarrollo de sus capacidades básicas de comprensión lectora y así plantear alternativas de solución frente a la problemática. Además, es importante que los niños de educación básica regular valoren la importancia de comprender los diferentes tipos de textos que se les presentan y que los docentes sepan despertar estas habilidades lectoras para que de esta manera el niño despierte su creatividad reflexiva.

II.REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Valle & Calderon(2018), en su tesis titulada *“Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de san Juan de Miraflores, 2018”* (Tesis para optare el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa.). La investigación se realizó con el propósito de determinar la estrategia de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San juan de Miraflores y como objetivo específico determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de san juan de Miraflores el método utilizado no probabilístico con una sola muestra y cuenta con 105 alumnos la mayoría de hogares disfuncionales. Concluye, que las estrategias de lectura se relacionan directas significativamente con la comprensión de textos, con la comprensión literal, con la comprensión inferencial y con la comprensión critica en los estudiantes del segundo de primaria del colegio san Luis Gonzaga de san juan de Miraflores. Y terminando de probar la hipótesis. Las estrategias de lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del segundo de primaria del colegio san Luis Gonzaga de san juan de Miraflores.

Fernández (2016), en su tesis *“Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n° 2005, del distrito de los olivos en el año 2016”* (tesis para optar el título de Licenciado

en Educación Primaria). Presentada a la universidad Cesar Vallejo teniendo como objetivo General: Determinar el nivel del uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°2005 del distrito de los olivos, del año 2016 el tipo de investigación recolectar datos, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, su población cuenta con 35 estudiantes de la I.E n°2005-los olivos. Concluye, que de acuerdo al objetivo general las estrategias durante la lectura se encuentran en nivel proceso y de acuerdo al específico con 63%” el 28,8% se encuentra en inicio, y el 8,6% se encuentran en nivel logro.

Vásquez (2016), en su tesis *“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria” (Tesis para obtener el grado de maestra en gestión de aprendizaje)*. Presentada en la universidad veracruzana de México, la cual tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación como objetivo específico mejorar la expresión escrita de los alumnos a partir del fortalecimiento del proceso lector, empleando ejercicios de lectura vinculadas a las lecturas realizadas, el diseño planeación, técnica plan de evaluación instrumento rubrica con observación con una población de 28 alumnos. Al concluir el proyecto se puede determinar que se obtuvieron resultados favorables de esta estrategia en su aplicación el cual se dio por el compromiso de los estudiantes el cual le dieron entender que son capaces de pensar de manera racional socializar y también sabiendo ser apoyo en el proceso.

Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera, & Ramirez (2015), estos autores presentaron la tesis titulada: *“Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”* (Trabajo de grado para optar el título de magister en enseñanzas de la ciencias). A la Universidad Autónoma Manizales de Colombia, la cual tuvo como objetivo general: Describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. La metodología empleada en la investigación es: investigación didáctica de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, con una muestra de 53 estudiantes los autores concluyen que el estudiante debe tomar conciencia que la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende de igual forma debe pensar sobre estrategias Meta cognitivas como herramientas que le ayuden a comprender, pero también le deben enseñar que la comprensión depende de cómo el actúa.

Alcarráz & Zamudio (2015), en su tesis titulada *“Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunán -Huancayo-Perú, 2015”* (Para optar el título profesional de licenciada de pedagogía humanidades, especialidad: Educación primaria). Presentada en la universidad nacional del centro del Perú, la cual tuvo como objetivo general: Determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunán -Huancayo, la muestra del trabajo de investigación conto con 135 alumnos del cuarto de educación primaria la investigación fue de tipo descriptiva- comparativa, concluyendo al que la comprensión

lectora en dichas instituciones son deficientes y que no desarrollan habilidades y destreza para comprender textos.

Huamán(2015), en su investigación titulada *“Estrategias metodológicas activas y sus efectos en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n°14341-huanabano alto-frias, 2015”* (tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria). Presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, con el objetivo general de determinar los efectos de la aplicación de estrategias metodológicas activas de los niveles de comprensión de textos que poseen los estudiantes del 4° grado de primaria, teniendo como muestra de 20 estudiantes de manera que la investigación fue de tipo cuantitativa, pertenece al grupo de las investigaciones experimentales. Se concluyó que el programa estrategias metodológicas activas tiene efectos significativos sobre el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N°14341, Huanabano Alto, Distrito de Frias, 2015, así lo demostró al comparar las frecuencias del pre y pos test del grupo experimental (tabla 3) y la comparación de medias a través de la prueba de hipótesis.

2.2 Bases Teóricas de investigación.

Es conveniente precisar que tome como decisión. Aplicar los procedimientos de la técnica como estrategia de lectura, trabajándolos en las dimensiones para lograr mi objetivo sobre comprensión lectora en mi proyecto de investigación.

Teorías actuales de la lectura.

Según Freire (1984), ensayo titulado, “La importancia de leer y su proceso de liberación” la praxis pedagógica desarrollada de paulo Freire, ha sido consecuente con esta forma de concebir la capacidad transformadora del hombre es indiscutible el nacimiento de una nueva pedagogía. Para freiré el acto de leer es transformación lógica que sintetiza la relación existente entre conocimiento –evolución del mundo y el conocimiento- evolución de nosotros mismos, leer es manifestar al mundo, es el acto de proporcionarle al hombre y la mujer tomar distancia de su práctica y recopilar para conocerla críticamente, volviendo a ella para restaurarse y cambiarse a sí mismas, exponiendo en este plano el acto de leer (como reflexión crítica). Así mismo afirma en la insistencia de los profesores y profesoras en la cantidad de lecturas sin el adentramiento debido en los textos hacer comprendidos y no mecánicamente hacer memorizados revela una visión mágica de la palabra. Visión que urge superar. Concluyendo estas reflexiones en torno a la importancia de leer que implica siempre percepción crítica, interpretación y reescritura de lo leído con esto determina con su frase. “leer sin comprender no es leer”. Y por lo consiguiente, nos manifiesta la comprensión del conocimiento, implica una firme unión de acto - reflexión. Sobre la realidad y su disposición en el mundo, el hombre y mujer son lucidos para cambiarlo, pues así podemos conquistar nuestra propia presencia en nuestro contexto como análisis reflexivo.

(En paulo freiré, 1991, la importancia de leer y su proceso de liberación, México, siglo, XXI)

Según Van Dijk(1981), se reserva la noción de “Macro estructura” para el tema global del texto y habla de “superestructura” para hacer referencia a su forma global. Esta forma global es definida, como si se llevara el análisis sintáctico al plano del texto, mediante un esquema de organización de las partes. La superestructura de la receta Macro reglas. Los lectores llegan a elaborar esa red jerárquica poniendo en marcha cuatro operaciones que

Siguiendo con Van Dijk (1980) Sostiene que se denomina “macro reglas”. Las macro reglas transforman las ideas del texto base en la macro estructura. Dos de las macro reglas seleccionan información importante eliminándola superflua, como las aclaraciones o los ejemplos. Las otras dos construyen información global o general (como un subtítulo) reuniendo varias informaciones específicas. La aplicación de las macro reglas está determinada por dos aspectos: el texto o lo que su autor considera importante, que suele estar señalado en los títulos, en las frases destacadas, en las partes finales que sintetizan lo dicho, por ejemplo; los conocimientos previos y los propósitos que se plantea el lector.(Van Dijk, 1981, págs. 177-195.)

2.2.1 Definición de lectura

Palacios, Canizal, & Pérez, (1997), explican que lectura es como proceso que nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto. Además la lectura permite construir nuevos conocimientos. De acuerdo con este planteamiento, la

lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha distintos procesos encaminados a la comprensión del texto enfrentado.

El autor Nuñez(2006), nos explica sobre la comprensión lectora es el dominio de cualquier idioma intervienen cuatro habilidades, llamadas comunicativas en el nuevo enfoque pedagógico trabajado por el ministerio de educación entonces, en qué consiste leer (considerando el término “lectura” referido al proceso) y la comprensión (también como proceso) pero orientada hacia la lectura pues en sí mismo es un término amplio.

La lectura es más que un trabajo mecánico que nos admite descifrar los signos de la escritura para comprender significados.

2.2.2 Importancia de la lectura

Cardoza & Guzman(2006), indican sobre la lectura que tiene una importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los individuos, de una edad infantil. También transmite cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad. Es fuente de recreación y gozo. A si mismo contribuye un vínculo para el aprendizaje desarrollo de la inteligencia para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad

2.2.3 El lector y su proceso

Hay distintos procesos con respecto a la lectura. Primero los autores(Alliende, Condemarin, & Milicic, 1993), ellos fraccionan el proceso lector en dos tiempos: la decodificación y la comprensión. En primera se entiende aquel proceso que permite

buscar signos escritos y convertirlos en lenguaje oral u otro sistema de signos. Con respecto a la comprensión se refiere la captación del sentido de los escritos. En otras palabras, toda lectura debe ser comprensiva, pues la decodificación solo es la parte inicial y necesaria, pero no única para lograr captar el sentido de los textos. Esta postura se rescata que en el sistema escolar se debe velar ambas operaciones, aunque no siempre con la misma intensidad, pues a mayor nivel de comprensión, mayor dominio de la decodificación y no al contrario.

Para (Calomer & Camps, 1996), manifiestan que el proceso lector posee el uso de dos fuentes de información la visual (subyacente a los ojos) y la no visual (información que aporta el lector desde su memoria al texto) En una forma similar también (Smith, 1990), aporta que en la información visual del texto el lector elabora el significado en un proceso que se puede dividir en: Formulación de la hipótesis: cuando activamos nuestros esquemas de conocimiento para anticipar el contenido del texto. Verificación de las hipótesis realizadas Lo que anticipamos debe ser demostrado por medio de diferentes medios gráficos, marcas morfológicas o sintácticas, distribución del texto, etc. Integración de la información y control de la comprensión si lo que comprobamos la coherencia entre la información del texto y las hipótesis planteadas con anticipación, se va elaborando el significado global del texto. Entonces concluye respecto al proceso lector se realiza teniendo en cuenta la decodificación y la comprensión, va de la mano una de la otra, y que para llegar a la comprensión pues hay que hacer una interacción entre el texto y el lector, en la que éste anticipe su significado y mediante el proceso compruebe sus

hipótesis e integre la nueva información a su estructura mental.

2.2.4 La lectura y sus beneficios

Los beneficios que tiene la lectura en los humanos, pues se puede deducir fácilmente, no obstante cuanto más pasa el tiempo, el avance tecnológico la profundidad del conocimiento en las actividades del sistema nervioso, también como los comportamientos en los grupos sociales. Se va descubriendo las ventajas que tiene esta práctica en nosotros. Como contribuir en un mejor desarrollo de la mente, se sabe que la inteligencia, depende del número de interconexiones que se establecen entre los elementos neuronales del cerebro. La lectura cotidiana favorece la conectividad cerebral que no solo pasa de forma inmediata sino que incluso se alarga por días. Este fenómeno cubre esferas funcionales como la mejoría de actividades motrices, crecimiento de capacidades neurolingüísticas retraso en el proceso de envejecimiento cerebral, mejoría en la agilidad mental. Genera un mejor relajamiento como el de caminar o el de simplemente estar acostados. Liberando tensiones, preocupaciones, tensiones emocionales temores o angustias. ((Ávila, 2017, pág.

2.2.5 Comprensión lectora

La comprensión es “el proceso de descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (Valles & Valles, 2006, pág. 26).

La comprensión de lectura es el proceso interactivo, determinado por la información del lector y el contenido que ofrece el texto en cuanto al nivel de complejidad que posee, es decir, de los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración del significado (Alliende, Condemarin, & Milicic, 1993, pág. 33)

2.2.6 Niveles de comprensión

En los niveles de comprensión conocemos tres para enfatizar estos niveles se toma las aportaciones de (Jenkison, 1976)

- **Nivel literal** En este nivel el descifrador. El lector tiene que reconocer las expresiones y las palabras importantes del texto, Adquiere lo que el texto dice sin una interposición activa de la organización cognoscitiva e intelectual del lector encumbra a una restauración del texto que no ha de considerarse mecánica, influye el reconocimiento de la estructura base del texto.(Jenkison, 1976)

En el nivel literal pues aquí se hace la identificación de información que surge explícita en el texto;se dice que leer de carácter literal, nos permite percibir la idea principal del texto, identificar personajes como también recordar detalles del texto leído.

- **En el nivel literal** Pues aquí se hace la identificación de información que surge explícita en el texto;se dice que leer de carácter literal nos permite percibir la idea principal del texto, identificar personajes como también recordar detalles del texto leído.

- **La lectura literal** Es extraer detallando: nombres, personajes, tiempo y lugar del relato. reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto. entendimiento de los hechos y actos que ocurre en el texto –causa-efecto. identificación de sucesos explícitos.
- **Nivel inferencial** en este nivel los estudiantes relacionan la información leída con lo que ya saben pues llamado también inferir de manera que se activan los saberes, mencionar que identifican las intencionalidades del autor las preguntas de nivel inferencial no se encuentra en el texto leído la respuesta, el lector tienen que reflexionar de tal manera usar sus propios conocimientos para comprenderlo. (Alvarez & Gomez, 2017, pág. 107).
Para Pinzás (2007), este nivel es donde el lector hace “la elaboración de ideas o elementos que no están escritos en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos, es la verdadera esencia de la comprensión lectora ya que es una interacción constante”.
- **lectura inferencial** Organiza y establece lectura implícita del texto y requiere de un alto grado de contextualización por parte del lector, la inferencia se construye cuando se comprende el procedimiento por medio local y global del texto. Las relaciones se establecen cuando se alcanzan a explicar las ideas del texto más allá de lo expuesto explícitamente. Lo rescatable de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales. Inferir ideas principales no

explicitas en el texto, inferir secuencias de acciones referentes con la temática del texto, inferir relaciones causa-efecto, partiendo de presunciones acerca de ideas y razones. Pronosticar sucesos, hechos e interpretar el lenguaje figurativo o partir de la significación literal del texto.

- **Nivel crítico** aquí en este nivel el autor nos manifiesta que un lector crítico es aquél que es capaz de integrar la información que proporciona el texto con sus propios conocimientos y crear uno nuevo, “una interpretación que vaya más allá del contenido de la lectura en sí, y que tenga en cuenta las intenciones del autor y lo que había previamente en la mente del lector”(Sanmarti, 2009, pág. 5).

Por otro lado(Serrano & Madrid, 2007) , nos manifiestan que una lectura crítica, consiste en la capacidad del lector para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento. ((Serrano & Madrid, 2007, pág. 59)

- **lectura crítica** Modo progresivo donde participan los saberes previos.Su criterio y su conocimiento de lo leído tomando espacio del contenido del texto y así emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada.el entendimiento deben expresarse con exactitud,aceptabilidad y

probabilidad y son de : adecuacion y validez(comparada con otras fuentes de informacion) de apropiacion(requiere de la evaluacion relativa de las partes) y de rechazo o aceptacion(depene del codigo moral y del sistema de valores del lector)

2.2.7. La comprensión lectora en educación primaria

En la comprensión de lectora, se puede decir que es un proceso más complejo que identifica palabras y significados; pues es la diferencia en lectura y comprensión. Es la habilidad primordial sobre se despliega una serie de capacidades ligadas: manejo de oralidad, deleite por la lectura, reflexión crítica. Es una labor cognitiva que entraña gran confusión: la persona que lee no solo va extraer información del texto e interpretar a partir de sus conocimientos previos y metas personales sino que va reflexionar acerca del proceso continuo para percibir en situaciones comunicativas diversas (Gómez, 2013, pág. 209).

2.2.8 . pasos para la lectura comprensiva se inicia en tres pasos:

a) Etapa de pre-lectura

- Determinar el proceso de la lectura. ¿Cuál es la intencion comunicativa del texto?
- Predecir el contenido del texto (anticipar el contenido a partir de imágenes,titulos subtítulos del texto.
- Planificar el proceso lector.

b) Etapa de la lectura

- Centrar la atención en sus aspectos esenciales de los textos. subrayar los importantes.

- Escribir tomando apuntes.

- Reconocer las palabras, claves en el contenido del texto.

- Profundizar el texto(releer)

- Parafrasear la lectura es decir las palabras del texto con otras palabras(diccionario de sinonimos)

c) Etapa de post-lectura

- Elaborar resumen del texto

- Cuestionarse sobre lo que se esta leyendo

- Valorar todo el proceso y sus resultados para esto se aplica las siguientes preguntas: ¿Qué saberes puso en juego durante la lectura? ¿Qué experiencias previas vinieron a su imaginacion ? ¿ que conocimientos reciente obtuvo? ¿Qué acepcion se construye?

2.2.9 Bases teóricas de técnicas de resumen

Definición de resumen

Para la autora(Gonzalez, 2011), nos explica que el resumen o síntesis es una técnica que consiste en la de disminución textual donde se rescata las ideas fundamentales del autor original, por tanto, no opina conceptos propios. El riesgo de tergiversar lo que quiso proyectar el autor, agregándole comentarios, anularía nuestro trabajo. El resumen permite tener una idea completa del texto como un todo y para generarla

debe seguirse de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a claridad del autor, aunque se utilicen las reglas generales de supresión u los efectos, del principio a las consecuencias.

Pues se puede decir que la síntesis es el método que nos garantiza la realización de un buen resumen. El resumen es un texto continuo, (...), que carece de subtítulos o subdivisiones; sin embargo, también puede ser un texto discontinuo en lo que puede ser esquema, cuadro sinóptico, RAE, mapa conceptual, etc.

2.2.10 Características de un resumen

El resumen, de un texto para (Gonzalez, 2011) dice que debe tener estas características

- a) **Objetividad** Esta referido a respeto por las ideas originales del texto y de La omisión y generalización de ideas.
- b) **Claridad** Aquí se manifiesta que se ha comprendido el texto y facilita el aproximación al mismo, en otras palabras comprender cada idea de los demás.
- c) **Precisión** Se refiere alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del texto.
- d) **Flexibilidad** Relacionada a la eventualidad de producir heterogéneos tipos de resumen. Si es un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor.

2.2.11 Técnicas de resumen

Hacer un resumen que ayuda a sintetizar las ideas más importantes de un texto, ayuda a adquirir una mayor comprensión lectora. No obstante el resumen sea una herramienta que está a la disposición del día, en habitualmente en todos los ámbitos,

no todo el mundo sabe cómo se hace un resumen de manera correcta porque desconocen las técnicas que pueden emplear, estas son las técnicas para resumir informaciones más útiles que puedes emplear. (fingenarr, 2010)

a. Tipo de Lectura Leer el texto determinadamente varias veces que sean necesario, hasta comprender, lo justo para hacerte una idea global del contenido que se va a resumir.

b. Subrayado en el resumen Las que te ayudaran a discernir los conceptos principales del texto. El subrayado consiste en diseñar una línea debajo de las palabras de las oraciones que expresan de ideas principales de un tema para subrayar correctamente tenemos en cuenta lo siguiente:

- Recordar que las líneas sencillas y a lápiz resaltan lo subrayado sin convertir el texto en una mezcla de colores y líneas; aunque cada individuo tiene su propia manera de subrayar (con una o dos líneas, con colores diferentes, con rotulador...).
- Subrayar solo lo principal así ahorrar tiempo en las relecturas y repasos;
- Para hacer un esquema o resumen, el subrayado es un paso previo que nos avanza ya parte de la estructura e ideas del texto; en conjunto, el subrayar y anotar un texto no solo es una técnica de estudio sino una manera de desarrollar nuestra capacidad de síntesis, de jerarquización y, en general, de comprensión y relación de ideas.(Abanto, 2013)

c. Identificación de las ideas principales y secundarias La extensión del resumen debe ser esencialmente menor a la del texto original. por lo tanto, al

hacer resúmenes de cuentos o libros hay que hacer criba entre los argumentos que se necesita.

d. Elaboración de un esquema propio Ya con las ideas principales que se selecciona en lo anterior se elabora un esquema previo al resumen que nos ayude a estructurar la información que va a resumir. Se puede decir que hay diversas formas de plasmar gráficamente la jerarquización de las ideas del texto. Según(fingenarr, 2010) .

2.2.12. El uso del resumen

Lectura general del texto, uso de diccionarios para aclarar significado de Palabras. Realizar una segunda lectura al texto a resumir. Formular preguntas al texto (para captar el enunciado nuclear de un párrafo se recomienda formular preguntas adecuadas, si se dan respuestas a esas Preguntas entonces se ha captado lo que interesa del texto o párrafo). Subrayar enunciados nucleares en el propio texto, pues entorno de estos Giran los demás elementos del texto. Con la finalidad de utilizar adecuadamente este tipo de redacción se debe Realizar conforme a la siguiente estructura Introducción: dar un apunte acerca del tema a desarrollar. Desarrollo: el autor del resumen expone el suceso o tema que le interese, Proponiendo todas las circunstancias relevantes para que el lector conozca el asunto. Conclusión: La porción última del texto a resumir, el autor informa acerca del fin aquello que él pretendió hacer.

2.2.13. Importancia del resumen en la lectura

La importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo. Él ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen aún mejor desempeño y a mejores resultados. Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación. Crea nuevos mundos en nuestras mentes reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos. Entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía. Conocer más sobre otras realidades, etc. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración; que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

2.2.14 Mejorar la elaboración del resumen la conexión que guarda la comprensión de textos y la preparación de un resumen y así mismo es ajustada con la lectura y escritura el cual son acciones que totalmente se relacionan. La lectura se podrá favorecer de la escritura, ya que logramos comprender con las modificaciones que el lector elabora de acuerdo al texto.

III. HIPOTESIS

Se formuló tres hipótesis específicas: una para constatarse antes de la aplicación de la propuesta de las técnicas de resumen (pre-test), otra después de la aplicación de la técnica del resumen (pos-test) y una final para comprobar las diferencias significativas entre ambas. Para poder dar las conclusiones si es que la variable dependiente resultó idónea para poder corregir el problema de la variable independiente y obtener los resultados esperados. Lo cual es mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la I.E 14785-aplicación, 2019. La prueba, las dos independientes donde se acepta la hipótesis

3.1. Hipótesis General

En la investigación se formuló una hipótesis general, con la intención de contrastar si: *“La Aplicación de la técnica de resumen como estrategia, es efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto Año sección “A” de educación primaria de la institución educativa N°14785-aplicación Sullana - 2019”*.

3.2. Hipótesis Específica

- ✓ El nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en proceso en el nivel literal inferencial y en inicio en el nivel crítico antes de aplicar la técnica de resumen en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la I.E 14785 –Aplicación-Sullana, 2019.
- ✓ El nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en logro después de aplicar la técnica de resumen en estudiantes de cuarto año sección “A” de la I.E 14785-Aplicación-sullana-2019.

✓ Hay diferencias en los resultados de comprensión lectora antes y después de aplicar la técnica de resumen en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la I.E 14785-Aplicación-sullana-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Con respecto al diseño de investigación, el estudio contó con un diseño pre-experimental en un solo grupo de estudio, que contiene:

La aplicación de un pre test, a través de un cuestionario de evaluación.

El tratamiento experimental, mediante la aplicación de las estrategias didácticas.

La aplicación de un pos test, a través de un test de evaluación al finalizar.

Debiendo posteriormente comprobar el tratamiento cuando se haya comparado los resultados del pos test con el del pre test.

$$G \quad O1 \underline{\quad X \quad} O2$$

Donde:

O1 = evaluación inicial (Pre test), para medir en qué nivel de comprensión lectora encontramos a los estudiantes del cuarto año sección “A” de la institución educativa 14785-aplicación-sullana-2019.

X = estrategia a emplear (técnica del resumen), que se empleara para fortalecer el problema de comprensión lectora encontrado en los estudiantes de cuarto año sección “A” de la institución educativa 14785-aplicación-sullana, 2019.

O2 = evaluación final (Pos test) con la cual comparamos los efectos que tuvo la técnica del resumen en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la institución educativa 14785-aplicación, 2019.

4.2 Población Y Muestra:

La población está conformada por 87 estudiantes del cuarto sección A, B, C de la institución educativa 14785-aplicación-sullana-2019.

Tabla 1 Población estudiantes del cuarto año de la I.E 14785-aplicación-sullana, 2019.

Sección	Varones	Mujeres	TOTAL
A	14	16	30
B	14	18	28
C	12	13	25
Total			83

4.3 Muestra:

La población está conformada por 30 estudiantes 14 hombres y 16 mujeres que oscilan los 9 y 10 años de edad, con permanente asistencia.

Tabla 2: Muestra estudiantes del cuarto año de la I.E 14785-aplicación, Sullana, 2019

sección	Varones	Mujeres	Total
A	14	16	30
TOTAL			30

Fuente: Base de datos de padrón de la institución educativa

Según Tamayo, M (1997). Manifiesta que la muestra es el equipo de personas que se toma de la población para examinar un problema estadístico.

La muestra que se trabajó, está conformada por 30 estudiantes, 16mujeres y 14 varones.

N = n ambos sexos con edad que oscilan los 9 y 10 años, que se encontraban cursando el 4º año sección “A” de educación primaria de la institución educativa N°14785 –Aplicación de Sullana. Para la selección de los sujetos., se elaboró una escala valorativa en un pre test y un post test. Al detectar que los cuales presentan estas limitaciones en comprensión lectora, así se eligió trabajar con aquellos alumnos. La muestra se dio de manera no-probabilista ya que con ellos no se dieron las condiciones, y así no se tuvo pertinente involucrarlos en el trabajo como población total. Que al encontrarme realizando el compromiso de estudiante profesional de educación - práctica profesional, y observe que los estudiantes presentaban bajo nivel de comprensión lectora, y así fue que elegí, la muestra teniendo en cuenta el contacto directo con aquellos estudiantes. A partir del presente estudio los estudiantes debían cumplir las siguientes condiciones:

- Niños de 4º grado sección “A”
- Asistencia continúa a clases.
- Nivel intelectual normal.

4.4 DEFINICION Y OPERANIZACION DE VARIABLES

Título: La técnica de resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4º

Año “A” de educación primaria I.E 14785 Aplicación_sullana-piura-2019”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
La técnica de resumen como estrategia de lectura	La técnica que consiste en la disminución textual donde se rescata las ideas fundamentales del autor original. (GOMEZ,2016)	Leer el texto detenidamente varias veces que sean necesario, hasta comprender, lo justo para hacerte una idea global del contenido que se va a resumir. Suprimiendo las partes que no sean necesarias para rescatar las ideas principales y lograr un resumen comprensible y reflexivo.	.Tipo de lectura	Cardoza & Guzmán (2006), indican sobre la lectura que tiene una importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los individuos, de una edad infantil.	Exploran diversos tipos de texto. Diferencian las ideas	<p>Recuerda los principales sucesos del texto.</p> <p>Expresan con sus propias palabras lo que dice el texto.</p> <p>Describen algunos elementos del texto caracterizando: personajes, problema, imágenes</p>	<p>Escala: Ordinal.</p> <p>Instrumento: Dentro de la variable independiente encontramos 4 dimensiones En la variable Independiente y 3 dimensiones en la variable dependiente del cual se desprende 24 ítems</p>

			. Subrayado en el resumen	El subrayado consiste en diseñar una línea debajo de las palabras de las oraciones que expresan ideas principales de un tema	Diferencian las ideas fundamentales establecidas en el texto.	Suprime las partes del texto que no son necesarias para rescatar las ideas principales de los textos que lee. Identifica las ideas fundamentales de cada párrafo para el resumen del texto. Ordena las ideas fundamentales de cada párrafo para elaborar el resumen.	
			Identificación de las ideas principales y secundarias	La extensión del resumen debe ser esencialmente menor a la del texto original.	Estructura con coherencia la información fundamental para construir el resumen de los diferentes textos.	Ordena de manera lógica la información fundamental teniendo en cuenta la estructura del texto. La información tiene relación y concordancia. Organiza la información para construir el análisis.	

			Elaboración del propio esquema	Se puede decir que hay diversas formas de plasmar gráficamente la jerarquización de las ideas del texto. (fingenarr, 2010)	Construye el resumen en base a preposiciones fundamentales para la comprensión en los diferentes tipos de textos.	Infiere el mensaje de la lectura de acuerdo al texto leído. La información es construida de manera clara y con lenguaje natural. Considera las ideas fundamentales en el texto.	
Comprensión lectora.	Es la habilidad primordial sobre el que se despliega una serie de capacidades ligadas: manejo de oralidad, deleite por la lectura, reflexión crítica. (Gómez, 2013, pág. 209).	Acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento. . (Serrano & Madrid, 2007, pág. 59)	Nivel literal	Influye el reconocimiento de la estructura base del texto. (Jenkison, 1976)	Identifica el tema central e ideas del texto, subrayando lo más importante.	Identifica detalles que se desarrollan en el texto. Precisa el espacio tiempo personajes y problema que se desarrolla en los textos. Secuencia los sucesos y hechos que ocurren en los diferentes textos.	

			Nivel inferencial	Pinzás (2007) “la elaboración de ideas o elementos que no están escritos en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos, es la verdadera esencia de la comprensión lectora ya que es una interacción constante”	.Deduce la enseñanza y mensaje que se desprende del texto. Deducción de conclusiones.	Identifica detalle que se desarrollan en el texto. Precisa el espacio, tiempo, personajes y problemas que se desarrollan en los textos. Secuencia los sucesos y hechos que suceden en los diferentes textos. Deduce la enseñanza y mensaje que se desprende según el texto. Plantea ideas sobre el contenido de los textos. Propone títulos para los textos teniendo en cuenta el mensaje del autor.	
			Nivel crítico	(Serrano & Madrid, 2007) , Nos manifiestan que una lectura crítica, consiste en la capacidad del lector para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un	. Juicio de valor del texto.	Juzga el contenido del texto. Juzga la actuación de los personajes en el texto. Analiza la intención del autor en el texto.	

				espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento.			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ander, Egg (2000). Evaluación de investigación social aplicada, sistemática preparada y guiada. Orientada a determinar y así, conseguir y facilitar de manera legal y segura. Información apta en que sostener un entendimiento de merecimiento y la importancia de los participantes de un plan. Cabe señalar que la evaluación nos ayuda a establecer, que medidas, técnica y que estrategias didácticas emplear para mejorar las habilidades de aprendizaje que se pretendan alcanzar. Margo, (2010). Nos define, que es el desarrollo para señalar una cantidad a la cualidad puntual. Cuando aplicamos un instrumento de evaluación lo que se hace es medir. La técnica, instrumentos y medios de recolección de datos: Una prueba objetiva para medir el nivel comprensión de textos de los estudiantes del 4º año sección “A” de educación primaria de la I.E.14785-aplicación-sullana -2019, El referido instrumento consta de una lectura y preguntas que miden tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. La prueba fue sacada de un modelo del DCN del ministerio de educación pues el cual posteriormente la Adapte con preguntas que serían idóneas para saber el nivel de comprensión lectora y los objetivos a alcanzar de dicho trabajo de investigación.

4.6 Plan de análisis

El procedimiento para la recolección de datos, se realizó partiendo del modelo metodológico para saber el procedimiento. Y así, realizar eficientemente el trabajo. Para ello seguimos los siguientes pasos, y así, lograr resultados positivos e idóneos en el trabajo de investigación efectuándose de la siguiente manera: Se Coordinó el permiso con la dirección de la I. E 14785-Aplicación Sullana. Luis Enrique Núñez Moran, para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de una sección de cuarto año “A” de primaria. Una vez que se obtuvo el consentimiento, las personas responsables establecieron días y horas para realizar la evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula y no interferir con las sesiones de clases.

En un inicio se evaluó el test de la técnica de análisis, para ello se aplicó el test a cada alumno se le presentaron las lecturas, una vez que concluyo con todos los alumnos se evaluó, el nivel de comprensión lectora (N.C.L).

con las que se iba aplicar la técnica del resumen y que los niños no solo sepan leer, sino comprender, y para ello, sepan utilizar las técnicas de resumen asuman el rol de atención para lograr la comprensión lectora de los niños, y sepan la manera correcta de leer, aplicando técnicas para lograr la comprensión, ya que el fracaso de los alumnos en comprensión es por la falta o la mala utilización de las técnicas de comprensión que hace que la lectura se torne un fracaso o productiva y provechosa.

Para proceder al análisis de los datos se utilizó programas estadísticosW de Wilconxon y logro que se cuantifique que nivel se encontraron los niños y que se

logró después del trabajo de investigación y así saber si realmente la técnica funciona o no funciona para la comprensión de textos, en el estudio se realizaron análisis socio demográfico, técnica de análisis como técnica de resumen, para la comprensión lectora, técnica para llegar a la comprensión lectora lo más importante es este proceso de investigación saber en qué nivel de comprensión lectora se encontraban, y así trabajar en base a este nivel, y el logro que se obtendrá después del trabajo, pre experimental-cuantitativo-explicativo, este instrumento y pruebas además, para comprobar el nivel de comprensión lectora en la aula designada del colegio público, para la elaboración de las figuras se optó por utilizar la herramienta informática Microsoft office 2013 y mediante la prueba W de Wilcoxon.

4.7 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La técnica de resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4º año “A” de educación primaria I.E 14785 aplicación_sullana-piura-2019”.

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es el efecto que tiene el uso de la técnica del resumen como estrategia de lectura para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E. 14785 – Aplicación –Sullana-2019</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de aplicar la técnica del resumen en un pre-test en los estudiantes del cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E. 14785 –Aplicación – Sullana-2019</p>	<p>General: Determinar la efectividad de la técnica de resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E 14785 Aplicación-Sullana-2019</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana,-2019, antes de aplicar la técnica del resumen. • Evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana, después de 	<p>General La aplicación de la técnica de resumen como estrategia es efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año sección “A” de educación primaria de la institución educativa N°14785 -Aplicación Sullana –Piura</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en inicio antes de aplicar la técnica de resumen en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la I.E 14785 – Aplicación-Sullana, 2019. • El nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en logro 	<p>Variable Independiente: La técnica de resumen como estrategia de lectura.</p> <p>Dimensiones variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de lectura. • Subrayado en el resumen. • Identificación de las ideas principales y secundarias. • Elaboración de su propio esquema <p>Variable dependiente: Comprensión lectora.</p> <p>Dimensiones variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal. • Nivel inferencial. • Nivel critico 	<p>Tipo de investigación: Enfoque: Cuantitativa tipo: Aplicada Nivel: Explicativa</p> <p>El diseño pre- experimental , con pre-test y pos- test; prueba de un solo grupo</p> <p>La técnica es: evaluación sistemática.</p> <p>El instrumento: prueba Población: está conformada por 83 estudiantes sección A, B, C de la institución educativa 14785-aplicación-sullana, 2019.</p> <p>La muestra es de criterio no probabilística y está conformada con 30 estudiantes específicamente con 16 estudiantes mujeres y 14 estudiantes hombres del aula de 4º grado A del nivel primaria de la I.E 14785 –Sullana.2019</p>

<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de aplicar la técnica de resumen en un post -test educación primaria en los estudiantes del cuarto sección “A” de I.E 14785-Aplicación – sullana-2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en los resultados de comprensión lectora antes y después de aplicar la técnica de resumen en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la I.E 14785 Aplicación –sullana-2019?</p>	<p>aplicar la técnica del resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la técnica del resumen para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año sección “A “de educación primaria de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana-2019 	<p>después de aplicar la técnica de resumen en estudiantes de cuarto año sección “A” de la I.E 14785-Aplicación-sullana-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay diferencias en los resultados de comprensión lectora antes y después de aplicar la técnica de resumen en los estudiantes del cuarto año sección “A” de la I.E 14785-Aplicación-sullana-2019. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.8 Principios éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- Principio de autonomía: determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de que trata la investigación.
- Principio de beneficencia y no maleficencia: obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.
- Principios de justicia: derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe ser una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos y beneficios se compartan equitativamente, debe haber un trato sin perjuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.
- Principio de respeto de autoría: se determina, que la docente propicia que se le respete desde una perspectiva empática, entusiasta y democrática. Donde el lenguaje lógico entre alumno- profesor se determina consciente y razonable primando los valores de respeto y al momento del diálogo refleje entonación adecuada. respetando sus procesos y tiempos al aprender, logrando que el alumno vea en la docente una guía para apoyarse, y no una mera juzgadora de conocimiento, teniendo en cuenta, que el aprendizaje parte desde una motivación

y entusiasmo por aprender. Motivando al alumno a seguir aprendiendo en busca de su completo logro, DESDE MENOS A MÁS TERMINANDO CON UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, no permitiendo que el niño termine en la frustración o el fracaso escolar desde esta visión lograremos una buena salud emocional -mental y social.

V RESULTADOS

5.1 Resultados del pre test

Los resultados obtenidos se ejecutaron en la institución educativa N°14785 - Aplicación- Sullana ,2019. Con estudiantes de cuarto año sección “A” de primaria, que a la fecha la investigación, tenía 30 estudiantes con problemas de comprender textos.

Se formularon tres objetivos específicos y un objetivo general, los resultados se exponen a continuación:

5.1.1 Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de las técnicas de resumen

En el objetivo específico 1 se midió el nivel de comprensión de lectora que tenían los estudiantes, se evidencian los siguientes resultados:

Tabla 3 Nivel de comprensión de textos en el pre-test

Niveles	F	Inicio	Proceso	Destacado	Total
. Comp. Literal	f	06	19	05	30
	%	20,0	63,3	16,7	100,0
. Comp. Inferencial	f	10	11	9	30
	%	33,3	36,7	30,0	100,0
. Comp. Crítica	f	15	10	05	30
	%	50,0	33,3	16,7	100,0

Fuente : Pre-test aplicado a los alumnos de cuarto grado de nivel primaria de la IE. N°14785-Sullana 2019.

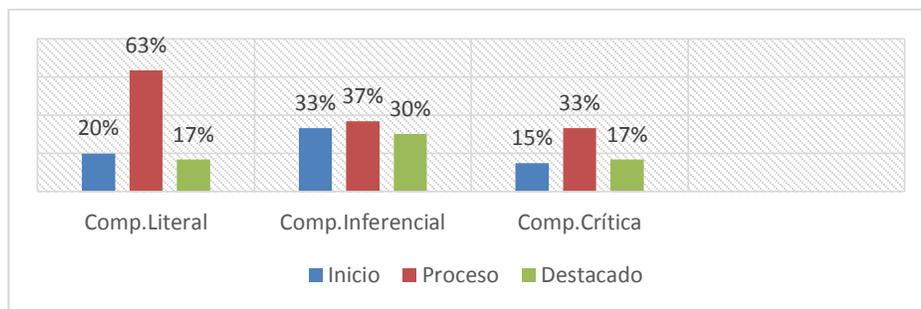


Figura 3 : Nivel de comprensión de textos en el pre-test

Interpretación

En la tabla y gráfico 1 se presenta los resultados del pre-test, que los estudiantes el (20,0%) nivel literal, (33,0%) nivel inferencia y (15,0%) nivel crítico se encuentra en el nivel de inicio, con respecto en proceso (63. %) nivel de literal, (37%) nivel inferencial y el (15,0%) se encuentran en proceso con calificaciones inferiores a 10 y 13. En los niveles específicos, los estudiantes tienen menos dificultad en el nivel literal, pero, tienen más dificultad en los niveles inferencial y crítico. En el resultado, los estudiantes muestran dificultades para comprender textos, fundamentalmente para identificar ideas, organizar en esquemas, dar opiniones, comentar, etc.

5.1.2 La adecuada aplicación de las técnicas de resumen mejora la comprensión lectora.

Al aplicar la técnica del resumen a los estudiantes de cuarto de primaria en una primera sesión los estudiantes tenían muchas dificultades para realizar un resumen de una lectura, en una segunda sesión ya algunos estudiantes se centraban más a emplear la técnicas del resumen sobre todo eran lecturas motivadoras, en la tercera sesión los estudiantes comprendían mejor los textos utilizando las técnicas del resumen.

5.1.3 Nivel de comprensión de textos después de la aplicación de las técnicas de resumen.

Tabla 4 Nivel de comprensión de textos en el pos-test

Niveles	F	Inicio	Proceso	Destacado	Total
. Comp. Literal	f	00	05	25	30
	%	00,0	16,7	83,3	100,0
. Comp. Inferencial	f	00	07	23	30
	%	00,0	23,3	76,7	100,0
. Comp. crítica	f	05	05	20	30
	%	16,7	16,7	66,6	100,0

Fuente : Post-test aplicado a los alumnos de cuarto grado de nivel primaria de la I.E.N 14785-Sullana, 2019.

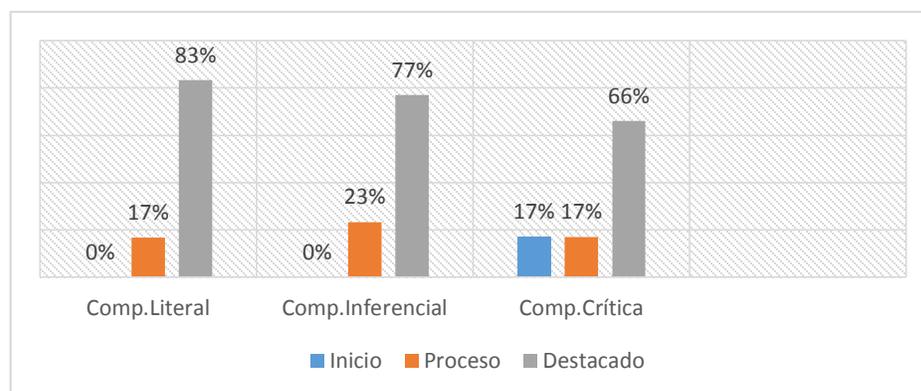


Figura 4 : Nivel de comprensión de textos después de aplicar las técnicas de resumen

Interpretación

En la tabla y figura 2 se puede apreciar que después de aplicar la propuesta de técnicas de resumen, en la comprensión literal el 83,0%, en el nivel inferencial el

77,0% y en el nivel crítico el 66,0%. También, se observa que los mejores resultados a nivel destacado se ubican en el nivel literal (83,0%) y el inferencial (77,0%) por el contrario, los fue un tanto regular en la comprensión crítica, pues el 66,0% obtuvo puntuaciones. En los resultados, la mayoría de estudiantes alcanzó puntuaciones aprobatorias en el pos -test, incluso más de un tercio obtuvo notas superiores a los resultados del pre- test, lo que implica que la propuesta centrada en las técnicas de resumen les ayudó a mejorar su nivel de comprensión lectora, específicamente en comprensión inferencial y crítica.

5.1.4 Comparación del nivel de comprensión de textos en el pre-test y pos- test

Después que se desarrolló la propuesta centrada en las técnicas de resumen, se aplicó la prueba de salida de comprensión lectora, procediendo a compararlo con los resultados de la prueba de entrada.

Tabla 5 Comparación del nivel de comprensión de textos del pre y pos-test, según modelos de representación

Niveles de lectura	Test	Inicio		Proceso		Destacado	
		F	%	f	%	F	%
• Comp. Literal	Pre-test	06	20,0	19	63,3	05	16,7
	Post-test	00	00,0	05	16,7	25	83,3
	Dif.	06	20,0	14	46,7	20	66,7
• Comp. Inferencial	Pre-test	10	33,3	11	36,7	09	30,0
	Post-test	00	00,0	07	23,3	23	76,7
	Dif.	10	33,3	04	13,3	14	46,6
• Comp. Crítica	Pre-test	15	50,0	10	33,3	05	16,7
	Post-test	05	16,7	05	16,7	20	66,6
	Dif.	10	33,3	05	16,7	15	50,0

Fuente : Pre-test y Pos-test aplicado a los alumnos de cuarto grado de nivel primaria de la IE.14785-Sullana, 2019

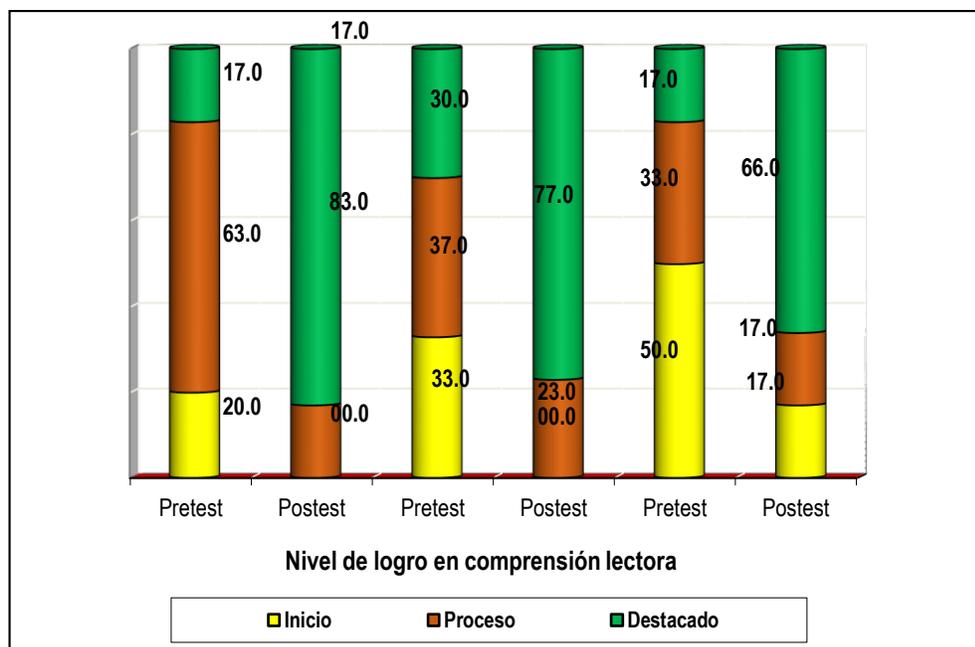


Figura 5: Comparación del pre-test y post-test en la comprensión de textos.

Interpretación

En la tabla y figura 3 se comparan resultados por los estudiantes en el pre-test y el post-test, se evidencia que existen diferencias significativas a nivel de las frecuencias alcanzadas en la prueba de comprensión de textos de entrada y de salida.

En el modelo de representación superficial del texto se observa que en el post-test, un 83,0% de estudiantes alcanzó la escala destacado en el nivel de comprensión literal (en el pre-test era de 17,0%), mientras que el post-test 77,0% alcanzó el nivel de comprensión inferencial y el crítico alcanzó en el post-test 66,0% mientras en el pre-test era (17%,0).

Lo descrito anteriormente expresa que la aplicación de la propuesta de las técnicas de resumen tuvo resultados significativos sobre el nivel de logro de los estudiantes en los dos niveles de comprensión lectora, pues las frecuencias absolutas y relativas

determinan que lograron superar las dificultades que tenían para comprender textos, tal como lo plantean los modelos de representación, hallazgo que demuestra la efectividad de la propuesta didáctica diseñada y aplicada.

5.1.4 Resultados de la aplicación de técnicas de resumen en la comprensión de textos

En la investigación se realizó con la intención de **determinar** los resultados de las técnicas de resumen en la comprensión de lectura, alcanzándose los resultados siguientes:

Tabla 6 Resultados de la aplicación de técnicas de resumen en la comprensión de textos

Niveles	Pre-test		Post-test	
	F	%	F	%
• Inicio	16	20,0	00	00,0
• Proceso	19	63,3	05	16,7
• Destacado	05	16,7	25	83,7
Total	30	100	30	100,0

Fuente : *Pre y Pos-test aplicado a los alumnos de cuarto año sección "A" de educación primaria de la I.E. 14785-Sullana, 2019.*

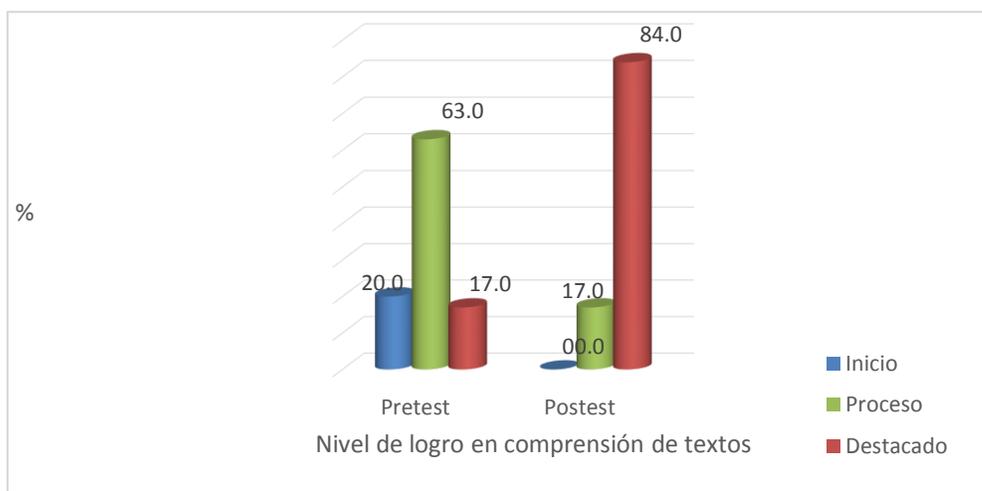


Figura 6: Resultados de la aplicación de técnicas de resumen en el pre-test y pos-test.

En la tabla y figura 4 se observa que existen diferencias entre el nivel de comprensión lectora en el pre-test y el pos-test, pues al iniciar la investigación el 20,0%; tenía puntuaciones correspondientes a inicio, en cambio al concluir ese porcentaje se redujo a 0,0%; en respecto a proceso 63% en cambio al concluir ese porcentaje se redujo a 17%, y en destacado 17% al concluir ese porcentaje se redujo en 63%.

En efecto, se distingue que las sesiones integrando las técnicas de resumen desarrolladas a través de la propuesta tuvieron resultados significativos sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo que resultó favorable para su aprendizaje.

5.2 Contratación de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis general, con la intención de contrastar **si:**

H₀: *La Aplicación de la técnica de resumen como estrategia, **no** es efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año sección “A” de educación primaria de la institución educativa N°14785 -aplicación Sullana - 2019.*

H₁: *La Aplicación de la técnica de resumen como estrategia, es efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año sección “A” de educación primaria de la institución educativa N°14785 -aplicación Sullana - 2019.*

Para contrastar la hipótesis general, y considerando que los datos son no paramétricos se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon, en el software IBM SPSS Statistics 24.

Se genera una matriz con las siguientes Variables (columnas): Núm. Ord, Pre Test, Pos Test y Diferencia, con los datos de los 30 alumnos *del cuarto año sección “A”*

de educación primaria de la institución educativa N°14785 - aplicación Sullana ,2019. Los datos de la variable Diferencia, resulta de la resta de los valores del Pos Test y los valores del Pre Test, son todos positivos lo que indica un incremento considerable de los valores del Pos Test respecto de los valores del Pre Test (Tabla N° 6)

Tabla 7 Resultados de la Aplicación del Pre Text y del Post Test

Núm. Ord	Pre Test	Post- Test	Diferencia
1	10	20	10
2	9	19	10
3	10	18	8
4	13	19	6
5	11	18	7
6	9	17	8
7	8	18	10
8	10	17	7
9	10	19	9
10	11	18	7
11	13	20	7
12	9	19	10
13	8	19	11
14	8	18	10
15	9	19	10
16	8	18	10
17	10	19	9
18	10	17	7
19	10	18	8
20	13	18	5
21	10	18	8
22	9	18	9
23	10	19	9
24	13	18	5
25	13	19	6
26	10	17	7
27	11	20	9
28	8	20	12
29	9	17	8
30	9	17	8

Fuente: Pre Test y Post Test

Con estos datos el IBM SPSS Statistics 24. Emite el siguiente resultado: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 7.1 Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
Post -test	Rangos positivos	30 ^b	15.50	465.00
Pre-Test	Empates	0 ^c		
	Total	30		

Fuente : IBM SPSS Statistics 24

- a. Post- Test < Pre Test
- b. Post -Test > Pre Test
- c. Post- Test = Pre Test

Tabla 7.2 Estadísticos de Prueba

	Post- Test - Pre Test
Z	-4.801 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.0000016

Fuente: IBM SPSS Statistics 24

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Teniendo en cuenta estos resultados para un Z negativo (-4.801); y un P Valor (sig. Asintótica bilateral menor que 0.05 (0.0000016) indica que la hipótesis nula H_0 se anula y por tanto se aprueba la hipótesis alternativa H_1 , es decir: *La Aplicación de la técnica de resumen como estrategia, es efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año sección "A" de educación primaria de la institución educativa N°14785 - aplicación Sullana -2019.*

Asimismo, se formuló tres hipótesis específicas: una a contrastarse antes de la aplicación de la propuesta de las técnicas de resumen (pre-test), otra después de la aplicación de la propuesta (pos-test) y una final para comprobar las diferencias significativas entre ambas.

A continuación se presentan las hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión:

5.2.1 Hipótesis Específica 1 Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i)

H_i . El nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en inicio antes de aplicar la técnica de resumen. Para tal efecto, se calculó los estadísticos descriptivos del nivel de logro de comprensión lectora antes de la propuesta.

Tabla 8 Resumen estadístico de los valores encontrados en el pre - test

Pre-test	N	% Inicio	\bar{X}	Md	S
Estadísticos	30	93,0	11,0	12	1,958

Fuente : *Pre-test aplicado a los estudiantes de cuarto año sección "A" de primaria de la I.E.N° 14785 - Sullana, 2019.*

Interpretación

En la tabla se lee que el 93,0% de los estudiantes alcanzó puntuaciones alrededor de 11 (escala inicio), con una media aritmética de 11,0 y una moda de 12.

Toma de decisión

Los estadísticos muestran la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de

comprensión lectora deficiente (escala inicio), antes de la aplicación del propuesta de técnicas de resumen. En consecuencia, se ACEPTA la hipótesis de investigación.

5.2.2 Hipótesis Específica 2

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i)

H_2 . El nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en logro después de aplicar la técnica de resumen

Para tal efecto, se calculó los estadísticos descriptivos del nivel de logro de comprensión de textos después del programa.

Tabla 9 Resumen estadístico de los valores encontrados en el pos test

Post-test	N	% Destacado	\bar{X}	Md	S
Estadísticos	30	83,0	17,0	17,6	1,522

Fuente : Pos-test aplicado a los estudiantes de cuarto año sección "A" de primaria de la I.E. N° 14785-Sullana, 2019.

Interpretación

En la tabla se percibe que el 83,0% de los estudiantes alcanzó puntuaciones entre 17 y 20 (escala destacado), con una media aritmética de 17,6 y una mediana de 17

Toma de decisión

Se establecen que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora (escala destacada), después de la aplicación de la propuesta de técnicas de resumen. En consecuencia la hipótesis de investigación queda probada.

5.2.3 Hipótesis Específica 3

Se formuló la hipótesis de la investigación (H_i) con su respectiva hipótesis nula (H_0):

H₁ Existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión lectora, antes y después de la aplicación de técnicas de resumen.

H₀ No existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión lectora, antes y después de la aplicación de técnicas de resumen.

Se procedió la medida no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas:

Tabla 10 Resumen de los valores descriptivos y estadísticos de prueba Wilcoxon

Test	N	\bar{X}	S	Z	Sig. asintótica
• Pre - test	30	11,0	1,958	-4,922 ^b	0,000
• Post - test	30	17,0	1,522		

B Se basa en rangos negativos

Fuente : *pre-test y Post-test aplicado a los estudiantes de cuarto año sesión "A" de educación primaria de la I.E. N° 14785-Sullanas, 2019.*

Interpretación

Se observa que existen diferencias entre las medias aritméticas del pre y pos-test.

Toma de decisión

En consecuencia se ACEPTA la hipótesis de investigación que establece que existen diferencias significativas entre el nivel en comprensión lectora del pre y post-test.

5.3 Análisis de resultados

5.3.1 Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de las técnicas de resumen.

El Ministerio de Educación del Perú en los últimos años (2014,2015y 2016). Aplico las evaluaciones censales a estudiantes de segundo grado de primaria llegando en conclusión que los escolares peruanos siguen presentando dificultades y carencias en la comprensión lectora. La ECE 2014 un 44 % alcanzó niveles satisfactorios, ECE 2015 un 49,8 % alcanzo niveles satisfactorios y el 2016 un 46,4

alcanzo niveles satisfactorios en comprensión de textos cifras que un no se supera el 48,9%.

Considerando el objetivo específico 1: Identificar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana,-2019, antes de aplicar la técnica del resumen, en la tabla y grafico 1 se presenta los resultados del pre-test, que la mayoría de estudiantes el (63,0%) y el (37,0%) se encuentra en el nivel de inicio, y proceso con calificaciones inferiores a 10 y 13. En los niveles específicos, los estudiantes tienen menos dificultad en el nivel literal, pero, tienen más dificultad en los niveles inferencial y crítico. Esto indica que la hipótesis queda ACEPTADA pues los datos confirman la hipótesis formulada. Los resultados obtenidos son concordantes con los datos obtenidos por los estudios de Alcarraz, Zamudio (2015), en investigaciones realizadas en instituciones educativas de la tunan-Huancayo. Así por ejemplo, en el primero de los estudios, se aplicó una prueba al inicio de la investigación encontrando que la comprensión lectora es deficiente en la mayoría de los estudiantes de la I.E San Gerónimo de Tunan-Huancayo.

Se distingue, en educación primaria los estudiantes tienen serias dificultades para leer y comprender, inferir, comentar, situación que también se presenta en la institución educativa N°14785-Sullana, Región Piura. En los resultados presentados se identifica que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta, es muy preocupante porque no responden a las características y al perfil de los estudiantes para cuarto grado, lo que conlleva a que no sólo sea el problema la comprensión, sino que acarrea como consecuencia el bajo nivel de logros en las demás áreas y por ende una frustración de los futuros ciudadanos, profesionales.

Considerando el objetivo específico 2: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E. 14785 Aplicación – Sullana, después de aplicar la técnica del resumen. Los resultados

obtenidos se puede apreciar que después de aplicar la propuesta de técnicas de resumen, en la comprensión literal el 83,0%, en el nivel inferencial el 77,0% y en el nivel crítico el 66,0%. También, se observa que los mejores resultados a nivel destacado se ubican en el nivel literal (83,0%) y el inferencial (77,0%) por el contrario, los fue un tanto regular en la comprensión crítica, pues el 66,0% obtuvo puntuaciones. En los resultados, la mayoría de estudiantes alcanzó puntuaciones aprobatorias en el pos-test, esto indica que la hipótesis queda ACEPTADA pues los datos confirman la hipótesis formulada. Los resultados obtenidos son concordantes con los datos obtenidos por Fernández (2016), en el año 2016 donde la propuesta tuvo resultados con los estudiantes la mayoría obtuvo notas aprobatorias con respecto a la comprensión de textos.

En consecuencia resultan claves para orientar aprendizajes efectivos en la lectura. Se han identificado estudios como el de Fernández (2016); Vasquez (2016), en la que se han aplicado estrategias de lectura y han conseguido que los estudiantes a quienes se investigó mejoren su nivel de comprensión de textos. Los resultados de tales investigaciones determinan que las estrategias constituyen un soporte clave para orientar los aprendizajes de los estudiantes en lectura.

5.3.3 Comparar los resultados antes y después de la aplicación de la técnica del resumen.

Haciendo una comparación en los resultados visualizados en la tabla 4, se comparan resultados obtenidos en los estudiantes en el pre-test y el pos-test, se evidencia que existen diferencias significativas a nivel de las frecuencias alcanzadas en la prueba de comprensión de textos de entrada y de salida.

En el modelo de representación superficial del texto se observa que en el pos-test, un 83,0% de estudiantes alcanzó la escala destacado en el nivel de comprensión literal (en el pre-test era de 17,0%), mientras que el post-test 77,0% alcanzó el nivel de comprensión inferencial y el crítico alcanzó en el post-test 66,0% mientras en el

pre-test era (17%,0).Esto indica que la hipótesis queda ACEPTADA pues los datos confirman la hipótesis formulada.

Lo descrito anteriormente expresa,que en la investigación se diseñó y aplicó una propuesta en la tecnica del resumen como estrategia de lectura para mejorar la comprension lectora , logrando que el grupo de estudiantes que conformaron el grupo experimental mejorar de manera significativa su nivel de comprensión de textos.Tambien Huaman(2015),en su investigación las estrategias metodologicas activas que aplico en su propuesta para mejorar la comprensión de textos donde en los resultados de comparacion se evidencia que si dan resultados las estrategias propuestas por la tesista. Tal como ha quedado establecido en los resultados, las frecuencias establecen diferencias y la media aritmética demuestra que los estudiantes mejoraron considerablemente al aplicar la tecnica del resumen como estrategia de lectura .Se asume que la tecnica del resumen como estrategia de lectura que se aplicaron , representa una buena opción pedagógica para ayudar a los estudiantes, así lo han enfatizado los estudios de valle,calderon (2018), en estrategias de lectura y comprensión de textos Huamán (2015), estrategias metodológicas activas.

5.3.4 Determinar la efectividad de la técnica de resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes

Se asume que la tecnica del resumen como estrategia de lectura que se aplicaron,representa una buena opción pedagógica para ayudar a los estudiantes, así lo han enfatizado los estudios de valle,calderon (2018), en estrategias de lectura y comprensión de textos Huamán (2015), estrategias metodológicas activas, Logrando obtener enormes resultados en sus investigaciones realizadas ,donde también varios autores como (fingenarr, 2010),(Gonzalez, 2011)especifican que el resumen ayuda a sintetizar las ideas más importantes de un texto, ayuda a adquirir una mayor comprensión lectora. No obstante el resumen sea una herramienta que está a la

disposición del día, en habitualmente en todos los ámbitos, no todo el mundo sabe cómo se hace un resumen de manera correcta porque desconocen las técnicas que pueden emplear, estas son las técnicas para resumir informaciones más útiles que pueden emplear.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye:

1. La adecuada aplicación de la técnica del resumen como estrategia tiene efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año sección “A” de educación primaria de la I.E, 14785 Aplicación-Sullana-2019, evidenciándose su positivismo para desarrollar habilidades comunicativas y por ende una reflexión crítica –reflexiva que todo ciudadano tiene que desarrollar para ser capaz de expresarse de manera clara. y tenga aprendizajes significativos a la hora de desarrollar las áreas curriculares establecidas por el ministerio de educación.
2. El nivel de comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado, antes de la aplicar la técnica del resumen como estrategia no tienen habilidades en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que se encontraba en un nivel deficiente con respecto al nivel de comprensión lectora, al aplicarse la técnica del resumen la mayoría de los estudiantes alcanzó puntuaciones correspondientes al nivel de inicio proceso. Ya que logrando evidenciar las causas se dio respuesta de que en el momento de la lectura se tornaba desmotivadora y eso hacía que el niño pierda interés y se entusiasmó y despierte su curiosidad por adentrarse en las lecturas y descubrir el verdadero significado e importancia de los textos. Y por ende no desarrollaban las habilidades de se requiere en la comprensión de textos.
3. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado después de aplicar la técnica del resumen como estrategia, se encuentra en un nivel destacado pues de acuerdo a las frecuencias calculadas y a los estadísticos que se describen , cabe mencionar que la mayoría de estudiantes alcanzo puntuaciones satisfactoria en inicio proceso y destacado fortaleciendo habilidades de comprensión lectora. Ya que se desarrollaron actividades en

las sesiones en el que se procuraba despertar el interés motivar al niño despertar su curiosidad por descubrir la profundidad de los textos. Y así se logró resultados satisfactorios en cuanto al trabajo para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

4. Al comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, antes y después de aplicar la técnica del resumen como estrategia, se muestra que si hay diferencias en ambos, en lo cual indica la eficacia del uso de la técnica del resumen como una estrategia para lograr la comprensión lectora. Cabe señalar que la técnica del resumen es una buena estrategia para desarrollar habilidades significativas para la comprensión de textos.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.

1. Se sugiere que la técnica de resumen, sea concientizada en todos los niños de la I-E 14785-APLICACIÓN, SULLANA. Para que esta sea valorada y ejecutada de manera responsable. ya que mediante el buen uso de esta técnica como estrategia. se logran habilidades para la comprensión lectora en todas las materias curriculares propuestas por el ministerio de educación.
2. Se sugiere a los docentes, de la I.E 14785-APLICACIÓN-SULLANA. Emplear lecturas que favorezcan la realidad de su vida y su contexto. Para que se logre una lectura activa productiva, que se enmarque en la curiosidad y a esta se aplique la estrategia de la técnica de resumen en las lecturas para que estas sean provechosas y comprensibles para lograr obtener mensajes con un buen entendimiento reflexivo.
3. Se sugiere en la I.E 14785-APLICACIÓN-SULLANA, promueva la lectura reflexiva aplicando estrategias como la técnica del resumen para mejorar aprendizajes cognitivos significativos en todas las áreas curriculares que propone el ministerio de educación.
4. Sabiendo que la práctica lectora. Beneficia a los seres humanos, por estudios comprobados en neurociencia. y que esta aporta conexiones neuronales que favorecen al antienvejecimiento del cerebro. y así logramos que en la práctica al usar una estrategia que aleje la lectura memorista a una lectura crítica es probable que la “TÉCNICA DEL RESUMEN”, aportará a que la lectura sea eficiente y provechosa ya que esta hará que se suprima de lo no particular a lo particular para sacar conclusiones más claras y precisas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto, I. (2013). *tecnicas para resumir un texto*.
- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Alcarráz, D., & Zamudio, S. (2015). *Comprensión Lectora en estudiantes de Educación primaria*. Huancayo-Perú: Universidad nacional del centro del Perú-Huancayo.
- Alliende, F., Condemarin, M., & Milicic, N. (1993). *Prueba CLP Formas Paralelas.Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura. (4ta Ed.)*. Chile: Universidad Catolica de Chile.
- Alvarez, L., & Gomez, P. (2017). *EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE LORICA*. Colombia: Universidad Autonoma de Manizales.
- Arango, L., Aristizabal, N., Cardona, A., Herrera, S., & Ramirez, O. (2015). *Estrategias Metacognitivas para potenciar las comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Colombia: universidad Autonoma de Manizales.
- Avila, J. (2017). *Lectura y sus veneficios*. Obtenido de de <http://www.saberes y ciencias.com.mx/2017/01/03la-lectura-y-sus-beneficios>
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Significados qque le atribuyen las/los docentes al proceso de comprension lectoraen NBR*. Chile: Universidad de Chile.
- Calomer, T., & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender : Premio Rosa Sensat de Pedagogía*. Madrid: Celeste.
- Cardoza, M., & Guzman, L. (2006). *Lengua II*. Chimbote: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
- fingenarr, H. (2010). *Técnicas de resumen*. Obtenido de <https://www.modelocarta.net>
- Gómez, J. (2013). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Magisterio.
- Gonzalez, B. (2011). *El resumen*. Bogota: Universidad Sergio Arboleada.

- Huamán, R. (2015). *Estrategias Metodologcas activas y sus efectos en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E 14341 Huanabano Alto -Frias*. Piura: Universidad Catolia los Angeles de Chimbote.
- Jenkison, M. (1976). Modos de enseñar. En R.Staiger. *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Humeul.
- Medina, I., & Campos, J. (2013). *Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación Primaria*. Chiclayo-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Nacional, C. (2016). *Retos para la educación Basica y perfil de egreso*. Lima: Minedu.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Madrid: Octaedro.
- Palacios, M., Canizal, A., & Pérez, Y. (1997). *Leer para pensar*. Mexico: D.F.: Alhambra.
- Pinzás, J. (2007). *Guias de estrategias metodologias para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación.
- Rondon, V. (2016). *Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo de la Lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica*. Tarapoto-Perú: Universidad de Cesar Vallejo.
- Sanmarti, N. (2009). *Leer para aprender ciencias. LP, 5*.
- Serrano, S., & Madrid, A. (2007). *Competencias de lectura critica. Una propuesta para la reflexión y la práctica*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17304/2/articulo6.pdf>
- Smith, F. (1990). *para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.
- Valles, A., & Valles, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio:Intevención Psicopedagogica*. Valencia: promolibro.
- Van Dijk, T. A. (1981). "Episodios como unidades de análisis del discurso":texto y conversación. Georgetown, Georgetown. Madrid: University Press.

ANEXOS 1

PRUEBA DE PRE Y POST TEST

LECTURA PARA EL PRE TEST

Nombre: _____

Grado y sección: _____ sexo _____

1. Lee atentamente el siguiente texto.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA



En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, se reía constantemente de la lenta tortuga. ¡Miren la tortuga!, ¡eh, tortuga no corras tanto que te vas a cansar por ir de prisa!-decía la liebre riéndose de la tortuga. Un día a la tortuga se le ocurrió apostarle a la liebre que le podía ganar una carrera, y la liebre, muy divertida, acepto. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.



Se señaló cual iba hacer el camino y la llegada. Una vez estuvo listo comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejo partir a la tortuga y se quedó remoloneando. Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovecho para burlarse una vez más. Le dejo ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha. Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de su risa, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada de su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTO.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRE-TEST

NIVEL LÍTERAL

1.- ¿Qué deporte coordinaron hacer la liebre y la tortuga para medir su rapidez?

2.- ¿de quién se burlaba la liebre? ¿Por qué?

3.- ¿Cuál era la fortaleza de la que confiaba la liebre, y así ganar la carrera?

A) Veloz b) lento c) bailarín

4.- ¿Quién ganó la carrera?

NIVEL INFERENCIAL

5.- ¿Qué valor o antivalor mostraba la liebre a su rival la tortuga?

a) burla. b) respeto c) curiosidad

6.- ¿Por qué la liebre estaba seguro de ganar la competencia?

7.- ¿Que otro título le pondrías a la lectura?

NIVEL CRÍTICO

9.- ¿ crees que es correcto burlarse de la persona con la que vas a competir?

10.- ¿tú hubieras tomado la misma actitud de la liebre?

11.- ¿Qué sentimientos crees que sintió la liebre al observar que perdió la competencia?

12. ¿Qué mensaje rescatas de este texto?


Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I E N° 14785

LECTURA PARA EL POST- TEST

Nombre: _____

Grado y sección: _____ sexo _____

1. Lee atentamente el siguiente texto.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA



En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, se reía constantemente de la lenta tortuga. ¡Miren la tortuga!, ¡eh, tortuga no corras tanto que te vas a cansar por ir de prisa!-decía la liebre riéndose de la tortuga. Un día a la tortuga se le ocurrió apostarle a la liebre que le podía ganar una carrera, y la liebre, muy divertida, acepto. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.



Se señaló cual iba hacer el camino y la llegada. Una vez estuvo listo comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejo partir a la tortuga y se quedó remoloneando. Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovecho para burlarse una vez más. Le dejo ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha. Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de su risa, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada de su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTO.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POST-TEST

NIVEL LITERAL

1.- ¿Qué deporte coordinaron hacer la liebre y la tortuga para medir su rapidez?

2.- ¿de quién se burlaba la liebre? ¿Por qué?

3.- ¿Cuál era la fortaleza de la que confiaba la liebre, y así ganar la carrera?

A) Veloz b) lento c) bailarín

4.- ¿Quién ganó la carrera?

NIVEL INFERENCIAL

5.- ¿Qué valor o antivalor mostraba la liebre a su rival la tortuga?

a) burla. b) respeto c) curiosidad

6.- ¿Por qué la liebre estaba seguro de ganar la competencia?

7.- ¿Que otro título le pondrías a la lectura?

NIVEL CRÍTICO

9.- ¿ crees que es correcto burlarse de la persona con la que vas a competir?

10.- ¿tú hubieras tomado la misma actitud de la liebre?

11.- ¿Qué sentimientos crees que sintió la liebre al observar que perdió la competencia?

12. ¿Qué mensaje rescatas de este texto?

65


Prof. Juan Agustín Pakomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I.E. N° 14785

ANEXO 2

PROPUESTA CENTRADA TÉCNICA DE RESUMEN PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

I. Información General:

1.1. Institución Educativa : 14785

1.2. Lugar : Sullana

1.3. Distrito :

1.4 Grado: Cuarto año de primaria

II. Información Curricular:

2.1. Área Curricular : Comunicación

2.2.- Organizador : Comprensión lectora

2.3.- Competencia: Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.

2.4.- Indicadores-ítems:

INDICADORES	ÍTEMS
Exploran diversos tipos de texto.	Recuerda los principales sucesos del texto Expresan con sus propias palabras lo que dice el texto. Describen algunos elementos del texto caracterizando: personajes, problema, imágenes
Diferencian las ideas fundamentales establecidas en el texto.	Suprime las partes del texto que no son necesarias para rescatar las ideas principales de los textos que lee.

	<p>Identifica las ideas fundamentales de cada párrafo para el resumen del texto.</p> <p>Ordena las ideas fundamentales de cada párrafo para elaborar el resumen.</p>
<p>Estructura con coherencia la información fundamental para construir el resumen de los diferentes textos.</p>	<p>Ordena de manera lógica la información fundamental teniendo en cuenta la estructura del texto.</p> <p>La información tiene relación y concordancia.</p> <p>Organiza la información para construir el análisis.</p>
<p>Construye el resumen en base a preposiciones fundamentales para la comprensión en los diferentes tipos de textos.</p>	<p>Infiere el mensaje de la lectura de acuerdo al texto leído.</p> <p>La información es construida de manera clara y con lenguaje natural.</p> <p>Considera las ideas fundamentales en el texto.</p>
<p>Identifica el tema central e ideas del texto, subrayando lo más importante.</p>	<p>Identifica detalles que se desarrollan en el texto.</p> <p>Precisa el espacio tiempo personajes y problema que se desarrolla en los textos.</p> <p>Secuencia los sucesos y hechos que ocurren en los diferentes textos.</p>
<p>Deduce la enseñanza y mensaje que se desprende del texto.</p>	<p>Identifica detalle que se desarrollan en el texto.</p> <p>Precisa el espacio, tiempo, personajes y problemas que se desarrollan en los textos.</p>

	<p>Secuencia los sucesos y hechos que suceden en los diferentes textos.</p>
<p>Deducción de conclusiones.</p>	<p>Deduce la enseñanza y mensaje que se desprende según el texto.</p> <p>Plantea ideas sobre el contenido de los textos.</p> <p>Propone títulos para los textos teniendo en cuenta el mensaje del autor.</p>
<p>Juicio de valor del texto.</p>	

ANEXO 3
PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Se ha programado diez sesiones, las mismas que se mencionan a continuación:

N°	Sesiones	Denominación	propósito	AÑO
01	11/11/2019	Lectura el valiente Pedrin	“Comprendemos un texto”	2019
02	12/11/2019	Leemos un cuento sobre la amistad	“Comprendemos un texto”	2019
03	13/11/2019	Leemos un texto descriptivo	“Comprendemos un texto descriptivo ”	2019
04	14/11/2019	Leemos el texto el ratón y el león	“Comprendemos un texto”	2019
05	15/11/2019	Leer un texto “ de porque no todos somos iguales	“Comprendemos un texto”	2019
06	18/11/2019	Un encargo insignificante	“Comprendemos un texto”	2019
07	19/11/2019	El problema de la basura	“Comprendemos un texto”	2019
08	20/11/2019	Leemos un texto “El lago Titicaca”	“Comprendemos un texto”	2019
09	21/11/2019	Leemos un texto informativo “los animales enmascarados	“Comprendemos un texto”	2019
10	22/11/2019	Leemos un cuento “la liebre y la tortuga”	Comprendemos un texto”	2019

ANEXO 4

SESIONES DE APRENDIZAJE

ANEXO 3

SESIÓN N°1

I. DATOS GENERALES:

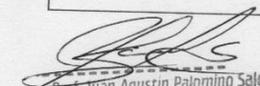
1.1. I.E : 14785-APLICACIÓN SULLANA PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 11 DE noviembre 2019.

TITULO: LECTURA "EL VALIENTE PEDRIN"

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
Comprende los enunciados en el texto	Entiende los motivos del acontecimiento y da opinión del escrito, con algunos de algunos elementos complejos, en su estructura y con vocabulario variado.	Expresa con sus propias palabras lo que dice el texto. Exploran diversos tipos de texto.	Recuerdan los principales sucesos del texto. Expresan con sus propias palabras lo que dice el texto. Describen algunos elementos del texto caracterizando: Personajes, problema, imágenes.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	Materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente a los niños y niñas. Entonamos una canción, luego dialogamos, entonces de nuestro el texto que se leerá, comunicando que solo lean el título.	Palabra Canción
Desarrollo	Antes de la lectura. Retomo el propósito de la lectura, preguntándoles ¿para qué leerán este texto? ¿Es importante comprender lo que se lee? Nuestro trabajo es desarrollar una lectura reflexiva, crítica y constructiva. Sabiendo que es necesario llevarla a nuestro contexto nos introduciremos de manera placentera y entusiasmo que	Fichas de la lectura Papelote Plumones Pizarrón

	<p>nos ayude a encontrar su verdadero propósito del texto. Colocamos en el pizarrón algunas ideas puntuales y coherentes a la lectura.</p> <p>Pregunto: escucharon o leyeron esta lectura antes si la escucharon dialogamos con el alumno que la leyó sino proseguimos con el paso a leer el texto.</p> <p>Durante la lectura: Pido a mis estudiantes que empiecen con lectura de manera concentrada para lograr que encuentren el mayor entusiasmo y así lograr el verdadero propósito de leer que es comprender en base al entendimiento que se desprende de la lectura, teniendo en cuenta la técnica del resumen que le facilitara la comprensión. Se lee el texto y vamos reflexionando en cuanto a los hechos ocurridos, entusiasmo a la búsqueda de las palabras poco comunes para lograr la mayor comprensión de acuerdo a sus significados. Preguntamos ¿Qué valor lo hacía fuerte a Pedrin? Luego exploramos dialogamos, y socializamos las ideas que cada uno desarrolló en el camino de la lectura.</p> <p>Después de la lectura: Pregunto ¿la técnica empleada logró el análisis final de la lectura? ¿Leyeron de manera entusiasta y concentrada el texto? ¿Creen que es preciso entender para comprender el texto?</p>	
Cierre	<p>Les gusto leer esta lectura, creen que los hechos se relacionan en su contexto. ¿Creen que el miedo es un sentimiento que no debemos darle importancia?-dialogamos. ¿Qué valor nos ayuda a saber que el sentimiento de miedo también nos puede ayudar en nuestra vida? Valor: prevenir si un hecho no es favorable o peligroso o atenta hacia nosotros. Nos muestra con claridad ideas de ¿cómo resolver una situación desfavorable?</p>	Palabra


 Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
 COORDINADOR PRIMARIA
 I.E. N° 14785

EL VALIENTE PEDRIN.

Hace muchísimo tiempo, en una bonita aldea, vivía un matrimonio. Este matrimonio tuvo un hijo al que pusieron, Pedrin.

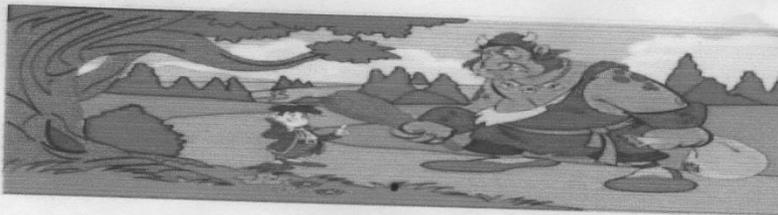
Pronto sus padres se dieron cuenta que, Pedrin era un niño valiente: No tenía miedo de nada y de nadie.

Un día cuando Pedrin tenía 7 años, un día los habitantes del pueblo se pusieron a temblar porque la gigante barba larga, que vivía en la colina, decidió ir en busca de provisiones para comer.

Barba larga, tenía un aspecto terrorífico, sus ojos eran grandes como plato, y su mirada malvada. Su barba era larga y descuidada, como una alfombra vieja.

Al verlo, todos los hombres y mujeres huyeron. Todos menos el valiente Pedrin. Que en cuanto vio al gigante, fue corriendo hacia un panal y lo cogió entre sus manos.

Rápido como una flecha se plantó delante del gigante. Cuando barba larga se agachó para jzamparse al niño, PIEDRIN soltó el panal, y las abejas, zis! fueron directo a la nariz de barba larga. El gigante se puso de color rojo, luego de color amarillo ¡y por último morado como una berenjena! Empezó a correr y se marchó tan lejos que nunca más volvió a molestar a nadie.



SESIÓN N°2

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E	:14785-APLICACIÓN_SULLANA_PIURA
1.2. DOCENTE	: CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
1.3. GRADO	: CUARTO
1.4. FECHA	: 12 DE noviembre 2019.

TITULO: LEEMOS UN CUENTO SOBRE LA AMISTAD.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
Textos escritos.	Diferencian las ideas fundamentales. Establecidas en el texto.	Identifica las ideas fundamentales de cada párrafo para 1 resumen del texto	Suprime las partes del texto que no son necesarias, para rescatar las ideas principales, de los textos que lee. Identifica las ideas fundamentales de cada párrafo para el resumen del texto. Ordena las ideas fundamentales de cada párrafo para elaborar el resumen.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente a los niños y niñas.	Dialogo
Desarrollo	Antes de la lectura:	Ficha de lectura. Diálogo

	<p>Entonamos una canción, "somos amigos Vamos juntos al colegio desde que somos chiquititos...somos amigos, somos amigos. Yo te quiero con todo mi corazón. "luego dialogamos, se cuestiona acerca de que entienden sobre amistad. Se comunica el propósito de la clase. Hoy leeremos el cuento "En busca de amigos" Dialogamos sobre importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana. Formulan hipótesis sobre el contenido del texto, se toma nota de sus respuestas. Se reta a que reflexionen de hechos acontecerá en el texto. Durante la lectura: Se pide a los niños y niñas que lean de forma individual y apliquen la técnica del resumen, suprimiendo las ideas secundarias para lograr comprender de manera reflexiva. Luego de lo leído los ubicamos en forma de media luna, se les propone leer el cuento en cadena, indico quien leerá primero el cuento y ella indicara quien será el siguiente y así sucesivamente hasta el término de la lectura. Si es necesario se empieza siguiente ronda. Después de la lectura:</p> <p>Dialogamos ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué valores rescatamos de la lectura? ¿Qué quería el gigante? ¿Creen que es necesario colocarnos en el lugar del otro para entender que es lo que siente? , Saben ¿Qué valor practicamos cuando nos colocamos en el lugar del otro? Esperamos sus</p>	<p>Pizarra Papelotes</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

	<p>respuestas o si no hablamos sobre el valor de la empatía y porque es importante conocerla y practicarla. ¿Por qué crees que se sentía triste y solo? Hay una gran frase. Tus palabras te exponen, y tus acciones te definen. ¿Crees que al tocar la flauta el gigante fue más confiable?</p> <p>Se les indica que busquen en su diccionario palabras que desconocen, ya que al tener su significado la lectura será más comprendida, luego se les pide que apliquen la técnica del resumen e ir sacando y suprimiendo las ideas secundarias para ir sacando la idea principal mostrando una comprensión critica-reflexiva.</p>	
Cierre	<p>¿Se entusiasmaron leyendo la lectura? ¿Creen que es bueno conocer a nuestros amigos antes de darles nuestra amistad? ¿Cómo se sintieron al participar con sus amigos? ¿Creen que ser buen amigo de hace una persona confiable.</p>	Palabra prueba

Lectura N 02


 Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
 COORDINADOR PRIMARIA
 I E N° 14786

• Lee con atención el siguiente cuento:

En busca de amigos

Había una vez un gigante que quería tener amigos. Pero cuando estaba en el bosque y visitaba a los vecinos de un pueblo cercano, todos gritaban y huían de él despreciosos.

El gigante estaba cada vez más triste. Se encontraba solo y no tenía nadie con quien hablar.

Un día tuvo una idea. Se sentó en un claro del bosque, cogió su flauta y se puso a tocar una preciosa canción.

Al poco rato, se vio rodeado de los vecinos del pueblo. Y al acabar su canción, todos se dedicaron un cariñoso apretón. El gigante sonrió encantado: ¿Tenía gente a su alrededor? ¡Por fin había hecho amigos!

• Responde en forma oral

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué quería el gigante?
- ¿Por qué se sentía triste y solo?
- ¿Qué hizo para conseguir amigos?
- ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué?
- ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen y no otra?
- ¿Por qué crees que se eligió esa imagen y no otra?
- El tipo de texto que acabas de leer, ¿es informativo, narrativo o descriptivo? ¿Por qué?



SESIÓN N°3

I. DATOS GENERALES:

1.1.I.E :14785-APLICACIÓN_SULLANA_PIURA
 1.2.DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3.GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 13 de noviembre 2019.

TITULO: LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
Comprende Textos escritos.	Construye el resumen en base a preposiciones fundamentales para la comprensión en los diferentes tipos de texto.	Organiza la información para construir el análisis.	Ordena de manera lógica la información fundamental Teniendo en cuenta la estructura del texto. La información tiene relación y concordancia. Organiza la información para construir el análisis.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente a los niños y niñas.	Palabra
Desarrollo	Antes de la lectura: Dialogamos entusiasmado a los niños para la lectura. Promoviendo curiosidad y concentración para llegar a la práctica de la lectura. En algún momento se han hecho una autocritica como	Fichas lecturas Papelotes Plumón

	<p>personas. Colocamos sus respuestas y sobre ellas introduciremos la sesión. Hoy leeremos un texto descriptivo. Se toma nota en el pizarrón y seguimos informándonos sobre el texto descriptivo, para conocer del lugar del que nos habla el texto.</p> <p>Durante la lectura: Se entrega una copia de la lectura a cada estudiante. Se pide para que lean el texto. Luego preguntamos. ¿Es importante conocer lo que el Perú tiene y las costumbres que en ella se desarrollaron? Le pido que resuman cada párrafo extrayendo las partes importantes para poder entender de manera clara y reflexiva</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Dialogamos ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué valores rescatamos de la lectura? Se les pide que resuman y que indiquen ¿cómo es el valle de Luna huana?</p> <p>Se les indica que daré una lectura para profundizar más para la final comprensión de la lectura.</p> <p>¿ cómo es el valle de luna huana (Clima, ubicación, características? Indico que hagan un organizador y describan el lugar.</p>	
Cierre	<p>les pareció interesante el texto. Me ayuda para conocer a nuestro Perú leer un texto donde se les describe. Les gustaría conocer el valle de Luna huana. Les invito que el</p>	Palabra Prueba

internet tiene navegadores en los que puedes informarte ver videos en cuanto al lugar y lo hermoso de esta ciudad. Y que el uso de internet tiene mejores fines de información.



Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I.E. N° 14785

RECORDAMOS LO QUE SABEMOS

Comprensión de textos

• Lee de manera silenciosa el siguiente texto:

El valle de Lunahuaná

El valle de Lunahuaná está ubicado en la provincia de Cañete, al sur de la región Lima.

El río Cañete riega sus verdes campos y en sus aguas transparentes se practica el canotaje.

En Lunahuaná el cielo es de color azul intenso. El clima es cálido, además hay sol todo el año. En el río abundan los camarones; en el campo, los nisperos, que son frutos pequeños y sabrosos.

El suelo accidentado es ideal para realizar el ciclismo de montaña, deporte divertido, pero algo peligroso.



- ¿Qué lugar se describe en el texto? Elige y menciona.
 - El río Cañete
 - El valle de Lunahuaná
- Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo según el texto.

El valle de Lunahuaná	
Ubicación	El valle de Lunahuaná está ubicado en la provincia de Cañete, al sur de Lima.
Clima	
Fauna	
Deportes	

- Observa la imagen y señala en ella los elementos que aparecen. Luego, responde:
 - ¿La imagen coincide con la descripción del texto?
 - ¿Consideras que estuvo bien incluirlo? ¿Por qué?

SESIÓN N°4

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E : 14785-APLICACIÓN SULLANA PIURA
- 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
- 1.3. GRADO : CUARTO
- 1.4. FECHA : 14 de noviembre 2019.

TITULO: LEEMOS EL TEXTO EL RATÓN Y EL LEÓN...

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
Comprende Textos escritos.	Deduce la enseñanza que desprende del texto.	Deducción de conclusiones	Infiere el mensaje de la lectura de acuerdo al texto leído. La información es clara y construida con lenguaje natural. Considera las ideas fundamentales del texto.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente a los niños y niñas.	
Desarrollo	Antes de la lectura: Dialogamos con entusiasmo al a los niños sobre la lectura diciéndoles que habilidades creen que tienen que los hace seres únicos.	

	<p>Tomo nota de sus respuestas en el pizarrón para ir dialogando e interactuando con los alumnos. Y así se les manifiesta que leerán una lectura para reflexionar sobre lo que acontece en la lectura.</p> <p>Durante la lectura: Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera luego terminado la lectura empezamos socializando la lectura para e indagar si se logró entender la lectura, luego dependiendo sus interrogantes y respuestas decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y diálogo para lograr el objetivo que es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida diaria.</p> <p>Después de la lectura: Así se propicia la metacognición a-través de interrogantes. ¿Qué hicieron para identificar la información? ¿Qué hicieron para establecer causa de los hechos? ¿Qué valores rescatas? Ayuda ¿Qué antivalores rescatas?-soberbia ¿Sería inconsciente, creernos mejores que otros? ¿Crees que ayudando podremos lograr mejores resultados?</p>	
Cierre	.les pareció interesante el texto. Escuchamos algunas interrogantes de los niños y niñas.	

	Creen que sentirnos superiores a otros, sería un buen valor o mal valor. Establecen reflexión precisa clara y constructiva.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EL LEÓN Y EL RATÓN:


Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I E N° 14785

El león dormía en un claro de la selva: “, cuando pasó por ahí el ratón más juguetón de cuantos ratones había en los alrededores. [...]El ratoncito vio al león que roncaba y decidió jugarle una broma. [...], y decidió jugarle una broma. [...]

Se acercó despacio a su oreja y gritó: [...] “¡Cuidado, que vienen los elefantes!” [...]El león, en un instante, movió una de sus patas y Atrapó al ratoncito antes de que pudiera correr a esconderse.

Entonces el ratoncito dijo: –Señor león, le ruego que

Me disculpe, he sido en verdad muy desconsiderado al cortar su Sueño. Y le digo algo: si usted me deja ir, yo podría ayudarlo

Cuando usted lo necesite.

SESIÓN N°5

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E : 14785-APLICACIÓN_SULLANA_PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 15 de noviembre 2019.

II. TITULO: LEER UN TEXTO “De, porque no todos somos iguales”.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
Comprende Textos escritos.	Identifica a detalle que se desarrolla en el texto. Precisa el tiempo personajes y situaciones que se desarrolla en el texto. Secuencia los sucesos y hechos que suceden en los diferentes textos.	Identificación de tipo tema central e ideas del texto, subrayando lo más importante.	Recuerda los principales sucesos del texto. Expresan con sus propias palabras lo que dice el texto. Describen algunos elementos del texto: caracterizando: personajes, problema, imágenes	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente a los niños y niñas. Desarrollamos una dinámica de relajación del cuerpo.	
Desarrollo	Antes de la lectura: Dialogamos con entusiasmando al a los niños sobre la lectura diciéndoles creen que ser buenos es nuestra naturaleza humana o el mal también es nuestra naturaleza o nosotros decidimos que es mejor ser para vivir en paz.	

Tomo nota de sus respuestas en el pizarrón para ir dialogando e interactuando con los alumnos. Y así se les manifiesta que leerán una lectura para reflexionar sobre lo que acontece en la lectura.

Durante la lectura:

Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera luego terminada la lectura empezamos socializando la lectura para e indagar si se logró entender la lectura, luego dependiendo sus interrogantes y respuestas decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y diálogo para lograr el objetivo que es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida.

Después de la lectura:

Así se propicia la meta-cognición a-través de interrogantes.

¿Qué hicieron para identificar la información? ¿Qué hicieron para establecer la causa de los hechos? ¿Qué valores rescatas? Solidaridad, amor, respeto, empatía ¿Qué antivalores rescatas?-soberbia, envidia, etc.

¿Por qué crees que las personas hacen mal en la sociedad? ¿Crees que mejor ser personas de bien?

Se elabora un resumen para identificar apreciación crítica-reflexiva de los niños y niñas

	Para dar una crítica constructiva razonable.	
cierre	<p>Les pareció interesante el texto.</p> <p>Escuchamos algunas interrogantes de los niños y niñas.</p> <p>Creer que hacer el bien es cuestión de buenos valores, porque algunos practicas el mal.</p> <p>Dialogamos sobre el trato y comportamiento que nos define como personas de bien o mal.</p> <p>Establecen reflexión precisa clara y constructiva.</p>	


 Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
 COORDINADOR PRIMARIA
 I E N° 14785

Lectura 5

Comprensión lectora

Historia de por qué no todos somos iguales

Cuenta la historia que el buen Sábá, padre de todo lo creado, nos daba la figura de la inteligencia y todas las cualidades y defectos que nos acompañarían en nuestra vida y también nos permitía un alma, para que pudiéramos comportarnos de forma correcta en el universo.

Pero un día los primeros hombres puestos sobre la tierra por el buen dios descubrieron su alma, se la quitaron y comenzaron a jugar con ella arrojándola de un lado para otro, hasta que a uno de ellos se le cayó y se le desmoronó.

Sábá, muy triste, vino por aquel insidioso que había dejado que su alma se rompiera y se lo llevó, y como castigo a sus amigos de juego les dividió el alma en dos partes. Una parte sería buena y siempre saldría hacia donde le, y otra, caprichosa y a veces mala, andaría sin control al gusto. Pasaron los años y los hombres, que desconocían su alma, formaron dioses, dioses malos, porque no sabían que nosotros eran parte de ellos les podía tomar el camino del bien, la otra les empujaba hacia el mal.

Pero los hombres después de darse cuenta de que por su mal juego habían sido castigados, pidieron perdón a su dios Sábá y este, conmovido, volvió en su ayuda y como ya no podía unir las dos partes del alma, les encargó que estando fueran mejores debían controlar el alma del mal haciendo que el bien la dominara.

Con el tiempo algunos hombres han logrado tener una alma unida, ganada por un solo camino controlado... Por eso, no todos los hombres somos iguales.

Tomado de La creación de la tierra y otros cuentos del buen Sábá de los Tlaloque. Por qué no todos somos iguales (Adaptación) Adela Vergara, Editorial Universitaria Estatal a Distancia, Costa Rica, págs 25-29.

SESIÓN N°6

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E : 14785-APLICACIÓN SULLANA PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 18 de noviembre 2019.

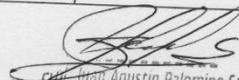
TITULO: .Un encargo insignificante.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS.	JUZGA EL contenido, juzga la actuación del personaje en el texto. Analiza la actuación del texto. Analiza la intención del autor en el texto.	Juicio del valor del texto.	Suprime las partes del texto que no son necesarias. Para rescatar las ideas principales de los textos que lee. Identifica las ideas fundamentales De cada párrafo para el resumen del texto. Ordena las ideas fundamentales de cada párrafo, para elaborar el resumen.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	Materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente. Les pedimos a los niños y niñas, Bailar y cantar al ritmo de topa tito "un mundo pequeño" En el mundo hay risas y dolor	

	<p>Esperanzas hay ,y también temor Mucho hay de verdad que poder compartir Entre la humanidad. muy pequeño el mundo es muy pequeño el mundo es debe haber más hermandad Muy pequeño es. Una luna hay, solo hay un sol Para todos brilla sin distinción Y aunque muy grandes son las montañas y el mar Muy pequeño es. Muy pequeño el mundo es Muy pequeño el mundo es Debe haber más hermandad Muy pequeño es.(2)</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura: Dialogamos con entusiasmo al a los niños sobre la lectura diciéndoles algún vez han recibido un encargo y les dijeron que lo asumieran con responsabilidad. Dialogamos esperando sus respuestas. Tomo nota de sus respuestas en el pizarrón para ir dialogando e interactuando con los alumnos. Y así se les manifiesta que leerán una lectura para reflexionar sobre lo que acontece en la lectura.</p> <p>Durante la lectura: Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera luego terminada la lectura empezamos socializando la lectura. Para indagar si se logró entender la lectura, luego dependiendo sus interrogantes y respuestas</p>	

	<p>decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y diálogo para lograr el objetivo que es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida.</p> <p>Después de la lectura: Así se propicia la metacognición a-través de interrogantes.</p> <p>¿Qué hicieron para identificar la información? ¿Qué hicieron para establecer la causa de los hechos? ¿Qué valores rescatas? Responsabilidad, amor, respeto, empatía ¿Qué antivalores rescatas?- desilusión ¿Por qué crees que las personas que pueden hacerse responsables de pequeñas cosas, pueden hacer los más grandes desafíos que necesita mucha responsabilidad? ¿Crees que todas las personas tendrían que practicar el valor de la responsabilidad?</p> <p>Se elabora un resumen para identificar apreciación crítica-reflexiva de los niños y niñas Para dar una crítica constructiva razonable.</p>	
Cierre	<p>Les pareció interesante el texto.</p> <p>Escuchamos algunas interrogantes de los niños y niñas.</p> <p>Demostró su capacidad Rita para hacerse cargo de lo que se le encomendó.</p>	


 Juan Agustín Palomino Salcedo
 COORDINADOR PRIMARIA
 I.E. N° 14786

Lectura 6

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE.

El día de los encargos era el más esperado para todos los niños en clase. Se celebraba la primera semana del curso y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quienes habían sido los niños más responsables del año anterior y estos eran los que con más ilusión esperaban el día. Entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el encargo: cuidar el perro de la clase, pero aquel año la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibía algunos de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar algunas de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente. Una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo que era una hormiga muy especial. Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora y animó a Rita a no hacer caso a la insignificante mascotilla. En señal de protesta, pero Rita que quería mucho a su profesora. Quería mostrarle su error mostrando hacer algo especial, con el encargo tan poco interesante:- convertiré este pequeño encargo en algo grande-decía Rita. Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies-y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adoptó su cajita para que sea perfecta. Cuidaba con mimo la comida que le daba y para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo todo lo que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado, un día de primavera mientras estaban en aula.se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de hacer alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo: él es el señor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda. ¿Verdad?, efectivamente. Hoy se han publicado los resultados de concurso y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical. Donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, es aquí donde habéis sabido cuidado mejor a la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos! Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por ese día de apuntarles al concurso y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que aprender ser responsables con las más pequeñas – pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, para quien repetía para sus adentros,” convertiré ese pequeño encargo en algo grande.

(Pedro pablo sacristán)

SESIÓN N°7

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E :14785-APLICACIÓN_SULLANA_PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 19 noviembre 2019.

II. TITULO: .El problema de la basura.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS.	Juzga el contenido en el texto. juzga la actuación del personaje en el texto. Analiza la actuación del texto. Analiza la intención del autor en el texto.	Juicio del valor del texto.	Ordena de manera lógica la información, Teniendo en cuenta la estructura del texto. La información tiene concordancia. Organiza la información para construir el análisis.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	Materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente. Les pedimos a los niños y niñas, Bailar y cantar al ritmo de topa con su canción (Reciclar) Reciclar, reciclar al planeta hay que cuidar. Reciclar, reciclar vamos todos a empezar Reciclar, reciclar al planeta hay que cuidar. Reciclar, reciclar. Todo se transforma si se vuelve a utilizar. Y nada se pierde si algo nuevo inventaste	

	<p>Todo se transformas Las cosas que algunos tiran tiene más vida. Si vuelves a utilizarla al mundo cuidas y salvas. Aquel envase que usamos de tanto lavarlo, después le pongo algunas semillas y suena de maravilla. </p>	
Desarrollo	<p>Antes de la lectura: Dialogamos con entusiasmando al a los niños sobre la lectura diciéndoles ustedes reciclan en su casa. Dialogamos esperando sus respuestas. Tomo nota de sus respuestas en el pizarrón para ir dialogando e interactuando con los alumnos. Y así se les manifiesta que al reciclar ayudamos a mitigar el problema de la basura.</p> <p>Durante la lectura: Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera luego terminada la lectura empezamos socializando la lectura. Para indagar si se logró entender la lectura, luego dependiendo sus interrogantes y respuestas decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y diálogo para lograr el objetivo que es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida. Dialogamos, logrando que los niños y niñas sepan que mitigar la contaminación es haciéndonos</p>	

	<p>responsables de mantener nuestros contexto y calles limpias, pero eso pasara si tomamos conciencia y empezamos reciclando en casa y no arrojando la basura en la calle, colocando la basura en los tachos recolectores.</p> <p>Después de la lectura: Así se propicia la meta-cognición a-través de interrogantes.</p> <p>¿Qué hicieron para resumir y entender la información? ¿Qué hicieron para establecer la causa de los hechos? ¿Qué valores rescatas? Responsabilidad, respeto ¿Qué antivalores rescatas? Falta de cultura, falta de conciencia ¿Por qué crees que las personas no toman conciencia del gran problema de la basura y que vemos derramada sin ningún tipo de apatía. ¿Crees que todas las personas tendrían que practicar el valor de la responsabilidad para poder mitigar este problema? Se elabora un resumen para identificar apreciación crítica-reflexiva de los niños y niñas Para dar una crítica constructiva razonable.</p>	
<p>cierre</p>	<p>Les pareció interesante el texto. Escuchamos algunas interrogantes de los niños y niñas. Inculcamos la participación en su barrio y busquen estrategias para lograr mantener su barrio limpio. Logramos el compromiso y supervisamos el trabajo colaborativo y la motivación que desarrollan para la participación de todos los habitantes de su barrio.</p>	

	Ayudaremos a promover charlas en grupos donde sus compañeros ayudaran en la charla de cada barrio.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lectura 7

EL PROBLEMA DE LA BASURA


Prof. Juan Agustin Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I.E. Nº 14786

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que generan cada día sus habitantes. Por un lado, puede ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros. Pero estos basureros llegan, tras un periodo de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero. Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el remedio resultaría peor que la enfermedad. En algunas ciudades están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado). Sin embargo, para conseguir estos objetivos es preciso establecer un sistema que permita al ciudadano separar su basura: la reciclable, conformada por productos como los citados anteriormente, y la no reciclable, conformada por productos como los plásticos.

También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado). Sin embargo, para conseguir estos objetivos es preciso establecer un sistema que permita al ciudadano separar su basura: la reciclable, conformada por productos como los citados anteriormente, y la no reciclable, conformada por productos como los plásticos.

SESIÓN N°8

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E :14785-APLICACIÓN_SULLANA_PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 20 de noviembre 2019.

II. TITULO: leemos un texto “El lago Titicaca”.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS.	Ordena de manera lógica la información fundamental teniendo en cuenta la estructura del texto. La información tiene relación y concordancia. Organiza la información para construir el análisis.	Estructura con coherencia la información para construir el resumen de los diferentes textos.	Infiere el mensaje de la lectura de acuerdo al texto leído, la información es construida de manera clara y con lenguaje natural. Considera las ideas fundamentales en el texto.	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente. Les coloco una lámina de la imagen de la cual sacaremos el titulo de la lectura y observen y estudien la imagen para determinar hechos y acontecimientos escuchados o vividos, Luego dialogamos para indagar sus saberes previos como por ejemplo. ¿Qué Les recuerda aquella imagen? ¿Han escuchado hablar de este lugar? ¿Han tenido la oportunidad de estar allí?	
Desarrollo	Antes de la lectura:	

Dialogamos con entusiasmo con los niños y niñas sobre este gran lugar y porque se hizo este lugar muy conocido y muy importante para los peruanos. Dialogamos esperando sus respuestas.

Tomo nota de sus respuestas en el pizarrón para ir dialogando e interactuando con los alumnos. Y así vamos interactuando, logrando entusiasmar al niño y haciéndoles conocer algunos hechos y relatos del lugar, para lograr curiosidad por saber que contiene dicha lectura.

Durante la lectura:

Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera luego terminada la lectura empezamos socializando la lectura. Para e indagar si se logró entender la lectura, luego dependiendo sus interrogantes y respuestas decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y diálogo para lograr el objetivo que es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida. Dialogamos, logrando que los niños y niñas sepan su ubicación e imaginar la leyenda acontecida en el texto y que puedo rescatar de esta leyenda

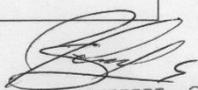
Después de la lectura:

En grupos socializan la lectura y aplican la técnica del resumen para sacar la idea central el texto, promueven de que otra, manera pude haber sido relatada la leyenda, comentan e indagan sobre el significado de algunas

	palabras, se preguntan sobre los hechos que suscitan en el texto, logrando elaborar un análisis coherente.	
cierre	Les pareció interesante el texto. Escuchamos algunas interrogantes de los niños y niñas sobre la leyenda. Creen que es bueno imaginarnos cosas. Creen que la leyenda tiene algo de realidad.	

LECTURA N° 8

LEYENDA EL LAGO TITICACA


 Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
 COORDINADOR PRIMARIA
 I.E. N° 14785



Había una vez un valle muy fértil rodeado de montañas altísimas. Ese valle estaba ubicado en el territorio que hoy ocupa el norte de Bolivia y el sur de Perú. Los hombres que allí habitaban vivían felices sin preocupaciones.



Los Apus, dioses de las montañas, les procuraban todo lo que necesitaban, desde alimento hasta abrigo. Además, los protegían de todos los peligros y angustias. Los Apus habían puesto todos estos bienes a disposición de los hombres con una sola condición: que ningún hombre debía escalar jamás la montaña donde ardía el fuego sagrado. Los hombres siempre habían obedecido el mandato de sus dioses protectores, pero un día, el diablo, molesto de ver tanta paz y tranquilidad, comenzó a instigar a los hombres para que compitieran entre ellos para averiguar quién de ellos era el más valiente. La muestra de coraje consistía en desafiar a los dioses. Un día, los hombres decidieron escalar la montaña donde ardía el fuego sagrado, pero los Apus los sorprendieron a mitad de camino. Al ver que los hombres habían desobedecido su mandato decidieron exterminarlos. Bajo la orden de los dioses, cientos de pumas que poblaban la montaña del fuego sagrado salieron de sus cuevas y comenzaron a devorarlos. Los hombres pidieron ayuda al diablo, pero este los ignoró porque ya había logrado lo que pretendía. Desde lo alto del cielo, Inti, el dios del Sol contemplaba la masacre con tristeza. Tanto era su dolor que lloró amargamente durante cuarenta días. Tan profuso fue su llanto que sus lágrimas inundaron el valle por completo.

SESIÓN N°9

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E : 14785-APLICACIÓN SULLANA PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 21 de noviembre 2019.

II. TITULO: leemos un texto informativo “Los animales enmascarados”.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS.	Ordena de manera lógica la información fundamental teniendo en cuenta la estructura del texto. La información tiene relación y concordancia. Organiza la información para construir el análisis.	Estructura con coherencia la información para construir el resumen de los diferentes textos.	Recuerda principales sucesos del texto. Expresan con sus propias palabras lo que dice el texto. Describen Algunos elementos del texto. Caracterizand o, personajes, problema, imágenes	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	Materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente. Les coloco un video sobre información de los animales enmascarados.	
Desarrollo	Antes de la lectura: Dialogamos con entusiasmo con los niños y niñas sobre el video y porque es tan importante a estos animales su mascara Tomo nota de sus respuestas en el pizarrón para ir dialogando e interactuando con los alumnos. Y así vamos interactuando, logrando entusiasmar en	

aprender más sobre este enorme hábitat y su mundo.

Durante la lectura:

Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera terminada la lectura empezamos socializando la lectura. Para indagar si se logró entender la lectura, comentamos sobre todos los animales que se ocultan en su máscara, luego dependiendo de sus interrogantes y respuestas decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y diálogo para lograr el objetivo que es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida. Dialogamos, logrando que los niños y niñas sepan la importancia de la lectura

Después de la lectura:

En grupos socializan la lectura y aplican la técnica del resumen para sacar la idea central e ir suprimiendo algunas ideas no tan relevantes para descontextualizar el mensaje principal de la lectura. ¿Creen que los valores es nuestra mejor máscara como buenos seres humanos?, se preguntan sobre los hechos que suscitan en el texto, logrando elaborar un análisis coherente. Llevándolo a nuestro contexto, podemos deducir que nuestra máscara como seres humanos para no dejarnos sorprender por la maldad de algunos seres humanos es la precaución la empatía para saber, que es lo que siente y quiere de nosotros las

	persona de esta manera podemos identificar su verdadera intención o su verdadera ser humano con el que se pueda confiar. Esperamos opiniones diversas.	
cierre	Les pareció interesante el texto. Escuchamos algunas interrogantes sobre las dudas o curiosidad de los niños y niños sobre el texto leído para concluir la lectura reflexiva.	

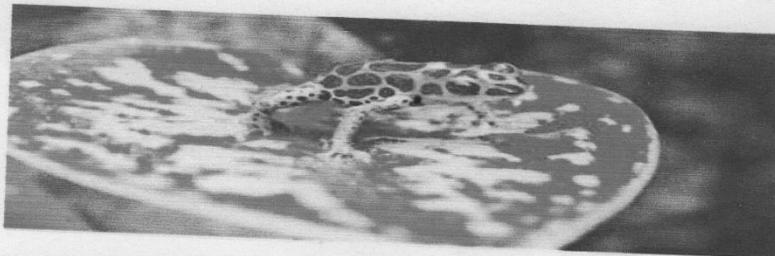


Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I.E. N° 14786

Lectura N° 9

ANIMALES ENMASCARADOS

El camuflaje es el disfraz utilizado por los animales para ocultarse de sus enemigos. El hombre usa también el camuflaje, sobre todo en la guerra, pero sus disfraces son toscos si se les compara con los de los animales. La mayoría de los animales se vale del camuflaje para ocultarse de los predadores, otros animales que hacen presa en ellos. Pero a veces el predador mismo se disfraza para esconderse de su presa.



Muchos colores de los animales son producidos por células de la piel que contienen pigmento (materia colorante). Modificando el tamaño de estas células, el animal puede cambiar de color para ajustarse muy rápidamente al fondo que lo rodea. El camaleón es un buen ejemplo entre los reptiles. Hay animales que se disfrazan pareciendo otra cosa. Ejemplo clásico es el insecto palo, cuyo largo cuerpo semeja exactamente una varita. También los animales imitan las hojas, las piedras y las flores. Otros seres fabrican sus propios disfraces. Algunos cangrejos se ocultan poniéndose encima algas o esponjas.

SESIÓN N°10

I. DATOS GENERALES:

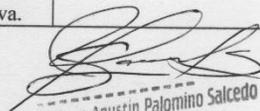
1.1. I.E :14785-APLICACIÓN SULLANA PIURA
 1.2. DOCENTE : CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLON ABAD
 1.3. GRADO : CUARTO
 1.4. FECHA : 22 de noviembre 2019.

II. TITULO: leemos un texto “Los liebre y la tortuga”.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA DE RESUMEN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS.	Deduce la enseñanza y mensaje, que se desprende según el texto. Plantea ideas sobre el contenido de los textos propone títulos para el texto. Teniendo en cuenta el mensaje del autor.	. Deducción de conclusiones.	Suprime las partes de texto que no sean Necesarias para rescatar las ideas principales de los textos que lee. Identifica las ideas fundamentales de cada párrafo para el resumen del texto. Ordena algunas	Lectura Subrayado en el texto. Identificación de las ideas principales y secundarias. Elaboración del propio esquema. Nivel: Literal, inferencial y crítico.

Momentos	Estrategia	materiales
Inicio	Iniciamos la sesión saludando amablemente	Palabra
Desarrollo	Antes de la lectura: Dialogamos con entusiasmo niños y niñas les pregunto si un día han hecho una meta, ¿ Durante la lectura: Se empieza la lectura, Promovimos el plan lector entregándoles las lecturas y procurando que lean con entusiasmo y curiosidad por saber más de la lectura. De esta manera termina la lectura empezamos socializando la lectura. Para indagar si se logró entender la lectura, luego dependiendo de sus interrogantes y respuestas decidiremos proseguir con la técnica del resumen. O establecemos más lectura y. Dialogó para lograr el objetivo que	Fichas Plumones Pizarra Palabra

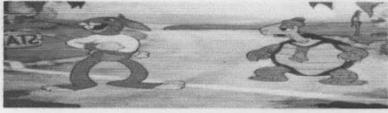
	<p>es comprensión reflexivamente y llevarlo a su contexto. Y así determinar la importancia del mensaje y cómo podemos plasmarla en nuestra vida. Dialogamos, logrando que los niños y niñas sepan la importancia de la lectura</p> <p>Después de la lectura: En grupos socializan la lectura y aplican la técnica del resumen para sacar la idea central e ir suprimiendo algunas ideas no tan relevantes para descontextualizar el mensaje principal de la lectura.</p> <p>¿Creen que los valores son importantes? Valor de la perseverancia ¿crees que es bueno burlarse de los demás? Como buenos seres humanos está bien burlarnos de nuestros amigos., se preguntan sobre los hechos que suscitan en el texto, logrando elaborar un análisis coherente. ¿Creen que es más de humanos colaborar que competir? Que piensan que pasaría que es vez de competir jugáramos para divertirnos y ser felices. ¿Creen que la tortuga se confió de su habilidad de correr rápido para competir con la tortuga, que sabía que era lenta? Es necesario esforzarnos siempre en cada trabajo que realicemos. Que les parece la acción de la liebre al burlarse de la lentitud de la tortuga? ¿Te portarías de manera soberbia sabiendo las debilidades de otros o en vez de eso lo ayudarías a seguir perseverando, para lograr mejores resultados. Resumimos de manera clara reflexiva y crítica.</p>	
Cierre	<p>Les pareció interesante el texto. Escuchamos algunas interrogantes sobre las dudas o curiosidad de los niños y niñas sobre el texto leído para concluir la lectura reflexiva.</p>	Palabra


Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
1 E N° 14786

Lectura N° 10

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga. ¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! -decía la liebre riéndose de la tortuga. Un día, a la tortuga se le ocurrió apostarle a la liebre que le podría ganar una carrera, y la liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.



Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez 262 más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha. Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino ha

sta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

ANEXO 5

BASE DE DATOS

Tabla 1 Base de datos pre –test

#2 NOMBRE?	Nivel literal Qué deporte coordinaron hacer la liebre y la tortuga?	De Quién se burlaba la liebre y por qué?	¿Cuál era la fortaleza de la que confiaba la liebre a)veloz b)lento c) bailarín	quién gana la carrera?	Nivel inferencial Que valor o antivalor mostraba la liebre asu rival la tortuga : a) burla b)respeto c)curiosidad	por qué la liebre estaba segura de ganar la competencia	que otro titulo le pondrias a la lectura	Nivel critico crees que es correcto burlarse de la persona con la que vas a competir	tú hubieras tomado la misma actitud que la liebre	que sentimiento crees que siento la liebre al observar que perdio la competencia	Qué mensaje rescatas de este texto?	PUNTAJE
alumno												
1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
3	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
4	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	13
5	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	11
6	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
7	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	8
8	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	10
9	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
10	2	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	11
11	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	13
12	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
13	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
14	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
15	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
16	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
17	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
18	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
19	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
20	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	13
21	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
22	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
23	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
24	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	13
25	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	13
26	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	10
27	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	11
28	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
29	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
30	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9

Fuente: Base de datos de padrón de la institución educativa Aplicación 14785

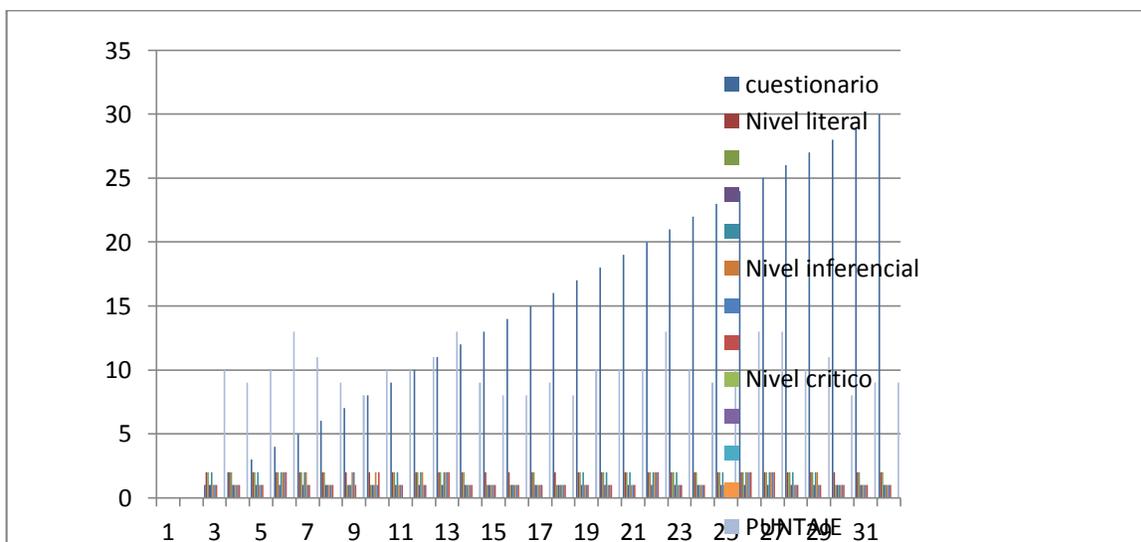


Figura 1 Base de datos pre- test

Tabla 2 Base de datos post –test

questionario	Nivel literal	De Quién se burlaba la liebre y por qué?	¿Cuál era la fortaleza de la liebre a)veloz b)lento c) bailarín	quién gana la carrera?	Nivel inferencial Que valor o antivalor mostraba la liebre a) burla b)respeto c)curiosidad	por qué la liebre estaba segura de ganar la competencia	que otro título le pondrías a la lectura	Nivel critico crees que es correcto burlarse de la persona con la que vas a competir	tú hubieras tomado la misma actitud que la liebre	que sentimiento crees que sintio la liebre al observar que perdio la competencia	Qué mensaje rescatas de este texto?	PUNTAJE
alumno												
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	19
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	18
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	19
5	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	18
6	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	17
7	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	18
8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	17
9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	19
10	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20
12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	19
13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	19
14	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	18
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	19
16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
17	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	19
18	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	17
19	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
20	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
21	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	18
23	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	19
24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
25	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	19
26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	17
27	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20
28	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20
29	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	17
30	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	17

Fuente: Base de datos de padrón de la institución educativa Aplicación 14785.

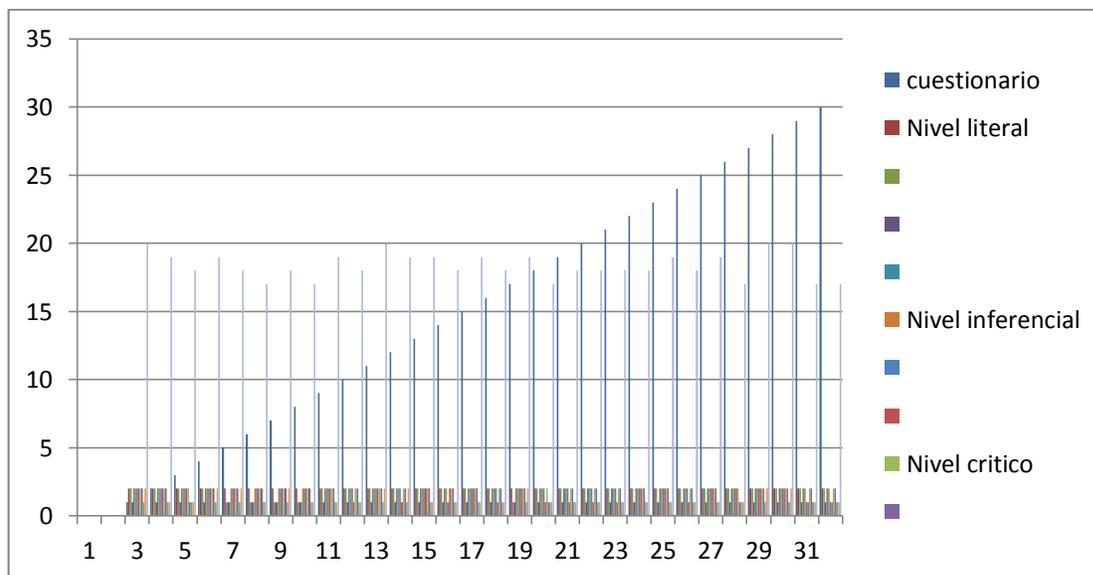


Figura 2 Base de datos post test

ANEXO 6
AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14785- SULLANA

COD. INICIAL 1564871.....COD. PRIMARIA N°0260729.....COD SECUNDARIA N°0356113

CALLE MARÍA AUXILIADORA N°1151.AH. "LUIS M.SANCHE CERRO" .SULLANA – TELEF: 073315812

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD "

Permiso para realizar proyecto de investigación

Autorizo:

Que, la señorita CLAUDIA ALEXANDRA MOGOLLÓN ABAD, identificada con DNI N° 44899678 realice su proyecto denominado "técnica del resumen como estrategia de lectura" al 4º año sección "A", el cual ejecutara 10 sesiones acumulando 50 horas pedagógicas.



Prof. Juan Agustín Palomino Salcedo
COORDINADOR PRIMARIA
I.E. N° 14785

Sullana, 2 Noviembre 2019