



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA
DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE NOCIONES
BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

IGNACIO BARJA MEDALY BEATRIZ

ORCID: 0000-0002-0986-4978

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2020

2. Equipo de trabajo

AUTORA

IGNACIO BARJA, MEDALY BEATRIZ

ORCID: 0000-0002-0986-4978

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo, Perú

ASESOR

SALOME CONDORI EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID: 0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABEHT

SECRETARIA

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Mis grandes agradecimientos al creador, a la Universidad, ULADECH mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mi familia, a mi esposo, a los estudiantes por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

5. Resumen

La investigación titulada: Materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro, 2020. Trabajada en una muestra de 21 estudiantes de 5 años de edad sección conejitos como técnica se utiliza la observación y los instrumentos para el recojo de datos el pre-test y pos-test con un diseño pre-experimental investigación de tipo aplicada, trabajado con el método general científico y sus procedimientos como son la observación la hipótesis y conclusiones, de acuerdo al objetivo general: Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020. Se llegó a la conclusión: Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 15 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevó a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes en su mayoría fueron beneficiados positivamente y afectaron de manera significativa al 71.43% de la muestra.

Palabras claves: Materiales no estructurados para el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática.

Abstract

The research entitled: Unstructured materials to develop the learning of basic notions of mathematics in students of the Initial Educational Institution No. 268 of the district of Río Negro, 2020. Worked on a sample of 21 students of 5 years of age section bunnies as technique Observation and instruments are used for data collection, pre-test and post-test with a pre-experimental design applied research, worked with the general scientific method and its procedures such as observation the hypothesis and conclusions, of according to the general objective: To determine the effects of unstructured materials in the learning of the basic notions of mathematics in students of the Initial Educational Institution No. 268 of the district of Río Negro, 2020. The conclusion was reached: It was obtained from the Wilcoxon test a Bilateral α smaller than α Research and therefore the decision was made to reject the hypothesis null. The range test showed that the treatment did not negatively affect any student, there were 15 students that if they were positively benefited, however there were 6 students who did not present any influence this means that they were not affected either positively or negatively, this result led to To determine that the effects of unstructured materials in learning the basic notions of mathematics in students were mostly positively benefited and significantly affected 71.43% of the sample.

Keywords: Unstructured materials for learning the basic notions of mathematics.

6. Contenido

1. Título	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Bases teóricas de materiales no estructurados	26
2.2.2. Bases teóricas de nociones básicas de matemática	29
2.3. Justificación	34
III. Hipótesis.....	37
IV. Metodología	38
4.1. Diseño de la investigación.....	38
4.2. Población y muestra.....	39
a. Población.....	39
b. Muestra	40
4.3. Definición y operacionalización de materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2020.	42
4.4. Técnicas e instrumentos.....	44
a. Técnicas.....	44
b. Instrumentos.....	44
4.5. Plan de análisis	44
4.6. Matriz de consistencia de variables materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de las nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.	46

4.7. Principios éticos.....	48
V. Resultados.....	49
5.1. Resultado.....	49
5.2. Análisis de resultado	69
VI. Conclusiones y recomendaciones	78
6.1. Conclusiones	78
6.2. Recomendaciones	80
VII. Referencias bibliográficas	82
ANEXOS	86

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de figuras

Figura N° 1: Resultado de la dimension cuantificadores.....	51
Figura N° 2: Resultado de la dimensión comparación	53
Figura N° 3: Resultado de la dimensión correspondencia.....	55
Figura N° 4: Resultado de la variable nociones básicas de la matemática	57

Índice de tablas

Tabla N° 1: población de la I.E. N° 268 del distrito de Rio Negro-2020....	40
Tabla N° 2: muestra de la I.E. N° 268 del distrito de Rio Negro-2020	41
Tabla N° 3: Resultado de la dimensión cuantificadores.....	50
Tabla N° 4: Resultado de la dimensión comparación.....	52
Tabla N° 5: Resultado de las dimensión correspondencia.....	54
Tabla N° 6: Resultado de la variable nociones básicas de la matemática.	56

I. Introducción

El uso de materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica en las Instituciones Educativas y en los diferentes niveles de educación de nuestro país es variado, podemos ver que los docentes de instituciones públicas usaron materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación y con el que los padres de familia compran, mientras que en instituciones educativas particulares dichos materiales son proporcionados por los propios padres, estos materiales son variados unos podrán ser materiales estructurados, es decir que son creados con fines didácticos y el uso de materiales no estructurados que no tuvieron un fin educativo, el segundo grupo son objetos naturales, otros son objetos cotidianos y otros son objetos reaprovechables, que serán utilizados por las maestras de forma brillante

Investigación titulada: Materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro, 2020. Para hacer más factible la enseñanza, en el presente caso se enseñaron las nociones básicas de matemáticas a través de estos materiales usando por ejemplo pinzas de ropas, tapas en desuso, botellas de plástico o piedras, hojas semillas; por lo tanto se planteó el siguiente problema ¿Qué efectos produce los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020?

Se estableció como el objetivo general: Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020 prosiguiendo con los objetivos específicos.

Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020.

Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020

Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020

La Universidad Los Ángeles de Chimbote, buscó que se elaboren investigaciones científicas, a través de un enfoque socio cognitivo y una línea bien definido que buscan intervenir en la educación con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo que estuvieron dirigidas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica del Perú, en el presente caso de nivel inicial, la presente investigación sobre el problema de lograr que los niños aprendan las nociones básicas en matemáticas con los estudiantes del Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro, utilizando como metodología de la observación científica, siendo el procedimiento empírico generalizado del conocimiento toma como base la técnica de la observación, teniendo su

aplicación en ambientes naturales o de la vida diaria o en ambientes artificiales, contando con proposiciones formales donde se deduce al realizar las observaciones el conjunto de hechos que se dan en la realidad, usándose la técnica de la observación sistemática planificada que presentándose de forma natural o espontánea sistemática o estructurada, participante o no participante, a través del instrumento para el recojo de información .pre-test y pos-test, a fin de medir actitudes que podrán ser cuantificadas en una dimensión que va desde el total de inicio proceso y logro destacado, de acuerdo a la aplicación de los instrumentos aplicados a los pequeños alumnos.

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa, mientras que el diseño es pre- experimental, el instrumento a utilizar para la recolección de datos será pre-test y pos-test, creándose una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento utilizando la base de datos se realizará con el programa SPSS, versión 23.

Al término de la investigación se ha logrado comprobar la hipótesis formulada: Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020; recién ahí se conoció como funcionaron las dos variables, por un lado materiales no estructurados y nociones básicas; a través de los resultados que se obtengan podremos conocer la vinculación que trae el uso de los materiales no estructurados como estrategia didáctica y nociones básicas, para conseguir mejores resultados y que los alumnos logren el aprendizaje

de las matemáticas que sirvieron como base para su vida futura y académica, en esta investigación se usó el método específico usándose el método descriptivo, permitiendo el análisis e interpretación de los datos y método estadístico, la investigación que se realizará en una población 100 de la Institución educativa Inicial N° 268 del distrito Rio Negro – 2020 distribuidos en 23 niños de 3 años, en total 33 niños de 4 años y 45 niños de 5 años, de esa población se escogió como muestra a 21 niños del salón de conejitos siendo 9 niños y 12 niñas.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guamán (2016) en su tesis titulado *“Los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Daniel Evas Guaraca Comunidad Atapo Quillotoro, Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo en el año lectivo 2014 – 2015”* Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba – Ecuador, trabajo de fin de grado. Teniendo como objetivo general: Analizar la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Daniel Evas Guaraca Comunidad Atapo Quillotoro, Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo en el año lectivo 2014 – 2015, el método usado es el analítico descriptivo, la investigación es descriptiva, el diseño de investigación es el cuasi experimental, la población es 18 niños de la Institución Básica Unidad Educativa Daniel Evas Guaraca de la Comunidad Atapo Quillotoro – Palmira – Guamote – Chimborazo y la muestra está constituida por la misma cantidad de niños, la técnica de investigación fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación, las conclusiones de la investigación son: los niños de la muestra mejoraron su destreza y habilidad en el área lógica matemática desde el uso correcto de los materiales didácticos debido a su influencia positiva; los niños

desarrollaron su destreza en el pensamiento lógico matemático debido a que se usó materiales didácticos se realizó de forma dinámica, siendo divertida y por último el uso de material didáctico brindo ayuda a las maestras a trabajar mejor con los recursos didácticos ya que los niños mostraron más interés, dinámica e integración dentro del salón de clases.
(p. 92)

Vásquez (2014) en su tesis: *“Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial.”* Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango – Guatemala. Trabajo previo a obtener el Título de Licenciada en educación inicial y preprimaria. Quien se formuló el objetivo general Implementar rincones de aprendizaje con diversos materiales educativas a través de una guía para el docente. La población son 60 docentes y 25 madres cuidadoras de los hogares comunitarios en el departamento de San Marcos, el instrumento utilizado es la boletas de entrevistas en los niveles inicial y pre-primario. Al término de la investigación la investigadora concluyo: las madres cuidadoras de los hogares del muestreo se realiza el uso adecuado de la metodología y la aplicación de los diversos materiales educativos.

Se implementó áreas denominadas rincón de censo percepción, de comunicación y lenguaje y de psicomotricidad, pero de la mano con materiales educativos que se realizaron con la participación de los docentes buscando el beneficio de los niños que cursan la educación inicial.

Y por último a través de la investigación se elaboró una guía con la finalidad de brindar facilidades para el trabajo de docentes y madres cuidadoras en los rincones de aprendizaje en las áreas antes mencionadas.

Gonzales (2019) en su tesis titulada: *Material didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje en iniciación a las operaciones lógico-matemáticas en niños de nivel inicial ii de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019*. Universidad Nacional de Loja Ecuador trabajo de investigación para optar el título de licenciado en ciencias de la educación quien se formuló como objetivo general es conocer Determinar el impacto del material didáctico interactivo en la adquisición de operaciones lógico-matemáticas en niños de nivel Inicial II utilizo el método descriptivo inductivo deductivo, estadístico experimental se enfoca a estudiar situaciones, sujetos y contextos específicos, las técnicas y los instrumentos usadas en la investigación es la encuesta aplicada prueba para evaluación de competencia matemática. La población está constituida por 23 niños del salón F del nivel inicial II llegando a las siguientes Conclusiones: de las investigadoras Inicialmente los párvulos manifestaron tener una deficiencia y después del tratamiento con el material interactivo y aplicado la prueba de mejoraron en un 55,1% de su aprendizaje, esto indica que es recomendable utilizar los materiales interactivos para mejorar el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática y es recomendable también tener una buena planificación.

Caro (2015) en su trabajo de investigación: *“Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar”* 2015 Universidad Nacional de Colombia – Medellín – Colombia. trabajo final para obtener el grado de magister en enseñanza de las ciencias exactas y naturales, con un objetivo general: desarrollar propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el grado preescolar en la Institución Educativa Villa del Socorro. Se realiza un trabajo de análisis de experiencias o estudio de casos. La técnica usada será la modelo de análisis de casos, entrevistas y observación de los participantes. La población está constituida por 23 alumnos de entre 4 y 6 años de edad de la Institución Educativa Villa del Socorro de la comuna 2 – Santa Cruz – Municipio de Medellín, asimismo intervendrá un experto del tema de objeto de estudio y profesores participantes de los estudios de maestría que realizo la investigadora. Se logro fundamentar tanto metodológicamente como conceptual la propuesta de enseñanza para que se construya la noción de número y se guie a los alumnos del salón de clases.

Los alumnos se encuentran en proceso de aprendizaje la noción de número dentro del conocimiento matemático, lográndose que los niños aprendan las nociones de número.

Alessio (2014) en su investigación: *“Desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de rincones de aprendizaje”* Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala. Informe presentado para optar el título de licenciada en educación Inicial y preprimaria, se formulo como

objetivo general. Implementación de rincones para el aprendizaje a fin de desarrollar los procesos pensamiento lógico – matemático en Programa Hogares Comunitarios. Propuesta que consiste en fomentar rincones de aprendizaje del proceso de pensamiento que será a través de la expresión verbal de juicio lógico, y su correspondiente expresión lógica así como la estructura del número. La población estuvo compuesta por los niños de entre 3 a 6 años de edad de los Hogares Simples y Centros de Atención de Desarrollo Infantil CADI – del Programa Hogares Comunitarios de la secretaría de Obras Sociales de la esposa del presidente del área Quetzaltenango – Altiplano – Guatemala. Así como las docentes y madres cuidadoras titulares distribuidos de la siguiente forma: 1 supervisora departamental, 3 delegadas, 58 docentes, 3 madres cuidadoras titulares, 4 madres cuidadoras corresponsables y 70 infantes. El instrumento utilizado fueron las entrevistas a la docente y la lista de cotejo. El trabajo concluyo con lo siguiente: se capacito a las docentes respecto a técnicas para el favorecimiento del desarrollo del pensamiento lógico – matemático y los resultados fueron favorables así como motivadoras, tanto para los niños como para las maestras.

Al elaborarse los materiales didácticos por las docentes y los alumnos hizo que el rincón de pensamiento lógico matemático sea mucho mejor.

Se logró el estímulo de los alumnos a través de juegos y técnicas favoreciendo los procesos cognitivos. Y por último no solo es importante que las docentes sepan y se involucren con el rincón del aprendizaje.

También deben hacerlo las madres cuidadoras pues ellas también son parte del proceso de aprendizaje de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cayetano y Ccahuay (2017) en su trabajo de investigación: “*Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743 – Huancavelica*” Universidad Nacional de Huancavelica – Perú. para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Planteándose como objetivo general Determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo de la competencias matemáticas en los alumnos de 04 años de la I.E.I. N° 743 de Yananaco del Distrito, Provincia y Región Huancavelica, el nivel de investigación es el explicativo, el método usado es el científico, mientras que el diseño fue pre – experimental pre test y post test, la población en la investigación fueron por los alumnos de la I.E.I. N° 743 – Yananaco – Huancavelica, de 04 años siendo 84 niños en tres secciones y la muestra son 27 niños y niñas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 743 de Yananaco – Huancavelica; los instrumentos para el recojo de datos usado fueron la observación, lista de cotejo, las conclusiones que las investigadoras arribaron fueron las siguientes: En los alumnos de 04 años de la I.E.I. N° 743- Yananaco – Huancavelica, influyo de manera positiva el uso de material didáctico en el desarrollo de competencias matemáticas, esto debido a que se logra el estímulo de los sentidos desarrollando sus habilidades y destrezas

matemáticas; el beneficiosos el uso de los materiales didácticos pues desarrolla las competencias matemáticas y el pensamiento matemático manipulando, describiendo, clasificando seriando y comparando; asimismo durante la investigación se utilizó de forma adecuada los materiales didácticos no estructurados por citar algunos la abejita, el gusano, la casito diferente, aportaron a que los niños adquieran los estándares básicos para que se desarrolle las competencias que son propuestas por el Ministerio de Educación en el área matemática.

Maldonado y Vargas (2008), en su investigación: *“aplicación de las regletas de cuisenaire en el aprendizaje de los colores, tamaños y cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 585 – El Tambo”* Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo - Perú para optar el título de licenciada en pedagogía y humanidades especialidad en educación inicial. Quienes se plantearon el objetivo general. Determinar los efectos que produce la aplicación de las regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de los colores, tamaños y cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 585 – El Tambo, el tipo de investigación es aplicada, se utilizó el método científico, el método específico fue el método experimental, el diseño usado es el pre experimental, pre y post prueba; la población se constituyó por 60 niños y niñas de la I. E. N° 585 – El Tambo y la muestra con 35 niños de ambos sexos de la misma institución educativa, la técnica de investigación fue el

fichaje, la observación y la evaluación pedagógica, y los instrumentos fueron las fichas, prueba de entrada y salida, lista de cotejo; concluyendo su investigación: que el aprendizaje de los colores, tamaños y cuantificadores en los niños de 5 años de la I.E. N° 585 – El Tambo, fue significativa mediante la aplicación de las reglas de Cuisenaire; que al aplicarse la prueba de entrada y salida a los niños se vio un resultado satisfactorio después de que las investigadoras aplicaron las regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de colores, tamaños y cuantificadores.

Moris, Tello y Culqui (2014), en su trabajo titulado: *“Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Maria Reiche – 2013”* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Iquitos para optar el título de Licenciada en educación Inicial quienes plantearon el objetivo general comprobar la influencia del material didáctica en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Reiche – 2013. La investigación fue correlacional, el diseño de investigación es no experimental y el diseño específico es el transeccional correlacional. La población fueron 57 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Maria Reiche y la muestra se formó por 54 niños y niñas, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la lista de cotejo y el registro de evaluación de la docente, las conclusiones de las investigadoras fueron: el uso de material no estructurado fue en un 79,6% de los niños que

constituyen la muestra se usaron semillas, semillas y grabaciones para el aprendizaje; el uso de material estructurado de forma didáctica fue en 85.2% de los niños y niñas en el aprendizaje así como la radio, el televisor, rompecabezas, libros de cuentos, mapas y dados. (p. 68)

Luque (2017) en la tesis de título: “*Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016*” Universidad Nacional del Altiplano Puno – Perú, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, se planteó el objetivo: comparar el tipo de material educativo que utilizan las docentes en el área matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad en las zonas urbanas y rural de Puno – 2016. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño de investigación es evaluativo descriptivo, la población se conformó por cinco docentes de la Institución Educativa Inicial de zonas rurales del distrito de Acora del año 2016 de niños de 5 años, el mismo que se ubica al lado sur de la ciudad de Puno y cinco docentes de la Institución Educativas Inicial de zona urbano de la Provincia de Puno, docentes que usan material educativo para que los niños aprendan matemáticas, la muestra está constituida por la misma cantidad de docentes descritas en la población, la técnica usada en la observación, el instrumento utilizado en la investigación fue la observación directa, concluyendo al término de la investigación: que los docentes tanto de la zona rural como urbana usan el mismo material educativo para la

enseñanza de las matemáticas sin embargo los maestros de la zona urbana tiene acceso a materiales audiovisuales como TV y DVD, mientras que los maestros de zonas rurales no cuentan con estos materiales por lo que realizan mayor uso de los materiales no estructurados, asimismo como otra conclusión se observó que estos maestro también usan materiales gráficos por no contar con economía de los padres y los docentes de zonas urbanas usan no solo los materiales audiovisuales así como otros materiales estructurados sacando el máximo provecho de estos. (p. 66)

Quinchori (2017) en la tesis titulada “*Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené – 2016*” Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – Satipo - Perú, para optar el título de licenciada en educación inicial, se formuló el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016. El método de investigación usado es el científico, el diseño de investigación es el no experimental, la población es de 20 estudiantes de ambos sexos de 3, 4 y 5 años de edad, mientras que la muestra son 15 niños de 4 y 5 años, la técnica de investigación es la observación y el instrumento utilizado es la lista de cotejo

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de materiales no estructurados

Dirección General de Educación Inicial – Venezuela (2009)

Al referirse a los fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos señala que el juego resulta natural en la vida infantil, viene a ser el instrumento a través del cual los tanto niños y niñas pueda dominar su entorno, aprenden a comportarse dentro del mundo que los rodea, también aprenden a tener sus propios límites y por supuesto progresan en su pensamiento y en sus acciones. El juego por lo tanto no solo es un medio para socializar sino es mucho más pues a través de el de aprender, para esto el juego puede realizar tanto con materiales estructurados como no estructurados, que permitirán a los niños vincular actividades con pensamientos, desarrollaran su curiosidad , experiencias, así como sus sentimientos y sus necesidades, identificaran la realidad de la fantasía, el conocimiento y la emoción, se fortalecerá su autonomía y autoestima, también crearan, indagaran, y observaran los nuevos acontecimientos que se presentan en sus vidas.

Entonces el material didáctico que se usara ayuda a la pedagogía para la obtención de mejores resultados, mejores procesos por lo tanto un mejor producto. (p. 11)

Nos preguntamos cuales son los propósitos de los materiales didácticos; y señalaremos que estos favorecen al desarrollo integral de los niños, así

como su creatividad, estabilidad socio-emocional, y la imaginación, siendo importante contar con un ambiente armónico y seguro; estimula a que los niños se expresen, socialicen mediante los juegos colectivos e individuales, y estimulan el desarrollo psicomotor cuando estos pequeños manipulen los objetos. (p.12)

Flores, P., Lupiañez, J., Berenguer, L. Marin, A. & Molina, M. (2011) citan a (Casallana 1988) señalan que este autor denomina a los materiales estructurados como materiales mientras que los materiales no estructurados las denomina como recursos. (p. 8)

Flores, P., Lupiañez, J., Berenguer, L. Marin, A. & Molina, M. (2011) citan a carretero, Coriat y Nieto (1955) refiere que los recursos (material no estructurado) son los que no fueron creados o diseñados para el aprendizaje sea de un procedimiento o concepto que son introducidos en la enseñanza por el docente. Mientras que los materiales (material estructurado) son creados específicamente para educar, sin embargo se dice que no una regla de identifique cual es material o cual es recurso debido a que su uso puede variar. (p.p. 7 -8)

Los materiales estructurados vienen a ser los materiales que tienen diversas finalidades a trabajar, pues tendrán un fin didáctico, entre ellos están los diversos juegos didácticos y objetos con fines educativos mientras que los materiales no estructurados son los que inicialmente no

tenían fines didácticos tampoco fueron creados con este fin, y estos se encuentran en la a nuestro alrededor.

Perú, Ministerio de Educación – portal Web, señala:

Que los materiales educativos son recursos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos materiales motivan el interés de los niños para aprender, imaginar, crear y realizar trabajo en equipo, desarrollara capacidades, todas estas actividades con la guía de la docente; el uso de estos materiales nos brinda muchos beneficios como son el conseguir los objetivos, ayuda a expresar y comprender, desarrollaran la curiosidad así como el emprendimiento, estimula la participación activa, trabajar en equipo, la imaginación y la capacidad de abstracción, optimizan el tiempo de enseñanza y aprendizaje y activaran los diversos procesos como son los afectivos, sociales y cognitivos.

Los materiales no estructurados son aquellos no fueron creados para que sirvieran o tengan finalidad didáctica, sin embargo son utilizados por los docentes en el proceso para enseñar a los niños quienes demostraran su interés, estos materiales podrán ser preparados o resultar del uso espontaneo que se da a los objetos. Ayuda a que los niños usen los materiales reusados y evita un consumismo. Estos materiales deben ser organizados de forma adecuada para el acceso libre de los niños.

<http://aprenderjuego.blogspot.com/2013/04/material-no-estructurado-para->

favorecer-hotml

Tipos de materiales no estructurados

Objetos cotidianos: Son los objetos de uso diario sea en la casa o en el jardín de niños, entre ellos están esponjas, pinceles, llaves, candados, monedas, espejos, pinzas de ropa.

Objetos reaprovechados: Estos objetos son los fueron usados pero que algún material que pueda ser reutilizados y darles otro uso, tenemos cajas vacías, tapas, hueveras, tornillos, botellas de plástico, cuerdas, cordones, cintas, latas.

Objetos naturales: son los objetos que se encuentran en la naturaleza, estos pueden ser semillas de plantas o árboles, agua, plantas en maceteros, conchas, piedras de distintos lugares así como tamaños, hojas de diferentes plantas.

<https://es.slideshare.net/alejita1999/material-didactico-estructurado-y-no-estructurado>

2.2.2. Bases teóricas de nociones básicas de matemática

Perú- Ministerio de Educación (2008) refiere:

En el niño resulta de suma importancia que posea los conceptos, las habilidades y las actitudes matemáticas a fin que resuelva los problemas que se le presentan en su vida cotidiana y esta solución sea creativa y en el momento exacto.

Ahora las matemáticas se presentarán en el niño de nivel inicial a los 3 años, quienes al asistir a un salón de clases se encuentra con una diversidad de conocimientos que fueron adquiridos en la vida cotidiana, y a partir de ellos se organizan formando estructuras lógicas estos estarán dentro de un orden y significado. Es la etapa en la cual la matemática es importante para el niño pues logrará comprender el entorno que lo rodea tanto sociocultural como natural, y las relaciones que establezca con las demás personas y el medio que lo rodea, entonces el niño formara y desarrollara las estructuras del razonamiento lógico- matemático que resultara de las percepciones que vaya a tener, estas percepciones serán visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas.

A través de las matemáticas el niño realizará la representación simbólica y esta será de la realidad y el lenguaje, favorece el desarrollo del pensamiento y de los conceptos y claro de los procedimientos matemáticos a través de la comunicación y el uso acertado del lenguaje matemático. Por lo tanto, el niño identificara, definirá y reconocerá las particularidades de los objetos que lo rodean, podrá vincular las características de los objetos y estos los realizara a través de la clasificación, ordenando, asociando, seriando y secuenciando. (p. 130)

Nociones básicas de matemáticas de inicial

Perú – Ministerio de Educación

En la presente investigación las nociones básica en matemáticas en el nivel inicial serán de gran utilidad porque serán base para el desarrollo de su

pensamiento matemático, estas nociones están unidas a los dominios de número y operaciones, también cambios y relaciones. (p. 33)

Perú- Ministerio de Educación (2008) refiere:

Que los niños al encontrarse en el nivel inicial comparan a los objetos a través de relaciones de número y cantidad, utilizando para ellos cuantificadores (muchos, pocos, algunos, entre otros) que le permitirán posteriormente realizar relaciones de cantidades superiores con los números que le correspondan. Esta actividad ayuda a los niños de inicial en la construcción de la noción de número. Entonces observaremos que los niños tienen nociones básicas tanto de conteo como de cuantificadores que se desarrollan y evolucionan de acuerdo a su edad y se intensifican con la práctica. (130)

Aranda, M., Pérez, I. & Sánchez, B. (s.f)

Refieren que existe una dificultad en la adquisición de las nociones básicas de las matemáticas y los principios numéricos de gran relevancia para entender los números y formara la base de toda la actividad matemática en su vida; primero el infante obtiene las nociones a través de juego y manipulación de objetos que se encuentran a su alrededor, etapa debería darse entre los 5 a 7 años sin embargo no todos los niños están en la misma capacidad de alcanzar el periodo de operaciones concretas, por lo que los niños al tener un nivel mental menor tendrán aún en sus apreciaciones un pensamiento intuitivo que es parte del periodo preoperatorio. Entonces

necesitaremos que estos pequeños extiendan el periodo de la manipulación de los objetos, pues al no adquirir esas habilidades y de no dominarlas no podrán desarrollar el camino de su etapa de preparación escolar. Por lo tanto, el docente debe estar preparado y debe estar seguro que todos los niños están en el mismo nivel al adquirir las nociones básicas para que pueda enseñar con eficacia. (p. 23)

Noción de Número

Perú – Ministerio de Educación

Partiremos refiriendo que los números son abstractos, debiendo su existencia a nuestras mentes que son usadas en la representación de la vida real.

El número es cardinal porque se refiere a la cantidad de elementos que tendrá cierta colección. 3 tijeras.

El número es ordinal porque se refiere a un orden dentro de una colección por ejemplo el 2 se ubica después del 1 y antes del 3.

El número es inclusión jerárquica referida al último número dentro de una colección 1, 2, y 3 palitos expresándose 3 palitos y dentro de esto se incluye el 2.

El número es numeral referido a la representación dos hojitas es decir 2.

Cuantificadores: Son los siguientes muchos, pocos, ninguno, más que y menos qué, estas nos indicaran las cantidades, pero no indicaran las cantidad exacta, es decir no señalan cardinalidad; entonces los niños a

través de sus actividades diarias y su relación con los materiales logran identificar diferentes cantidades.

Comparación: viene a ser un proceso fundamental, que se relaciona con la observación tanto de semejanzas como diferencias entre los objetos. Entonces el niño comparara las diferentes características de estos e identificara relaciones y diferencias, identificando comparaciones cualitativas color, forma, tamaño, texturas y cuantitativas estas son cantidades sea de objetos o colecciones.

Correspondencia: viene ser la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, siendo la base para la determinación “cuantos” al momento de contar constituyendo una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número, el niño de inicial realiza una vinculación univoca entre dos colecciones a través de la percepción, pudiendo determinar la cantidad de forma intuitiva sin poder determinar en que radica la igualdad o desigualdad.

Estos tres usados para nuestra presente investigación.

Clasificación: Viene a ser la habilidad de agrupar objetos el cual se expresara semejanzas y diferencias entre estos objetos, posterior a ellos de formaran sub clases y serán incluidos en una clase mayor. Sea de tamaño, el grosor, la textura o el color.

Seriación: Será cuando el número se ordena en serie dentro de una colección de objetos, pero estas deben tener la misma característica sea de tamaño, grosor, se establecerán una relación de orden por ejemplo “es más grandes que” o “es más grande qué”.

Ordinalidad: se dará el ordenamiento de objetos de forma lineal, se tomará un punto de partida que servirá de referencia, para que así los niños diferenciaran el primer, segundo o tercer lugar. (p.p. 33 – 36)

Base teórica de estrategia didáctica

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014) cita a (Mayer 1984) refiere que las estrategias didácticas es el modo de enseñar, debiendo ser reflexiva y flexible con el fin de lograr el aprendizaje significativo del alumno tiene que está acompañada de la fundamentación con el conocimiento de la pedagogía, el proceso de enseñanza en los alumnos debe estar presente la dinámica con la finalidad de afrontar y activar lo primordial que es el proceso cognitivo en los educandos buscando que el alumno adquiera los conocimiento dentro de un grupo distribuido, colaborativo y por supuesto cooperativo, asimismo las estrategias didácticas están definidas como las habilidades que usara el maestro para transmitir las enseñanzas, siempre desde un enfoque metodológico, para realizar esta actividad es docente usara distintos recursos (p. 9)

2.3. Justificación

El presente trabajo se realizó para demostrar que existe un beneficio de el material no estructurado como para el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas en favor de los niños para evitar dificultades en su enseñanza, pero no solo es en el área de las matemáticas, sino también en

su vida diaria resolviendo problemas cotidianos, tomando decisiones, desarrollando habilidades y destrezas para un desenvolvimiento óptimo dentro del entorno que lo rodea.

El presente trabajo de investigación buscó dar un aporte a las docentes con los resultados que se obtuvieron respecto a los materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020, esperamos que los resultados aporten no solo a los investigadores sino principalmente a los docentes, padres en beneficios de lo primordial que viene a ser la educación de los niños de inicial.

El presente estudio es de tipo aplicada, mientras que el diseño es experimental, con un diseño pre-experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una pre-evaluación y una pos-evaluación, creándose una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento utilizando la base de datos se realizó con el programa SPSS, versión 24.

Cuando se culminó con la investigación se verificaron la hipótesis planteada:, usando como método general al método científico, realizándose la observación científica, siendo este método descriptivo donde el observador debe tener como objetivo describir, analizar e interpretar de forma sistemática el grupo de hechos o sean fenómenos que serán caracterizados por sus variables tal como se presenta en la presente investigación, primero los hechos se identificaron, posteriormente se conoció la naturaleza de cierto hecho o acontecimiento siempre que se presente durante cierto tiempo de estudio no hay control manipulativo, por

lo tanto el propósito fue describir, utilizándose los métodos tales como de deducción, inducción, análisis y síntesis. en la presente investigación se tomó como población 100 de la Institución educativa Inicial N° 268 del distrito Rio Negro, 2020 distribuidos en 22 niños de 3 años, en total 33 niños de 4 años y 25 niños de 5 años, de esa población se escogió como muestra a 21 niños del salón de conejitos siendo 9 niños y 12 niñas.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

Hipótesis específico

H1.- Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

H2.- Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

H3.- Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

IV. Metodología

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el presente trabajo de investigación el método general empleado es el método de observación científica, al respecto a la definición los autores afirman que este método es el procedimiento empírico generalizado del conocimiento, este método tiene su inicio en la técnica de la observación pudiendo aplicarse en ambientes naturales, de la vida diaria o en ambientes artificiales como sucede en un experimento que se realizara. Se inicia cuando el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiara su curso natural, no se pueden alterar las condiciones naturales que se presenta el fenómeno de estudio y para su investigación se utilizara ciertas herramientas como la libreta de notas, diario, fotografía, guía de observación, pre-test y pos-test. (p.63)

4.1.Diseño de la investigación

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) en la investigación se utilizó el diseño de investigación pre-experimental sobre este punto los autores manifiestan que el diseño en una investigación está orientado a determinar el grado de influencia que existe de la variable independiente en la variable dependiente que sea de interés y se encuentran en una misma muestra sea de sujetos o el grado de influencia que se presenta entre dos fenómenos o eventos observados. (p.119)

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del pre-test

O₂ = Medición del pos-test

X = Manipulación de la variable independiente

4.2.Población y muestra

a. Población

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En la investigación científico el total del universo es de 100 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro sobre esto el autor refiere que la población está constituida por todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas eventos u objetos. (p.155)

Tabla N° 1: población de la I.E. N° 268 del distrito de Rio Negro-2020.

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIAN TES
	H	M	
3 años naranjita	14	8	22
4 años patito	6	12	18
4 años pollito	7	9	15
5 años gatitos	10	14	24
5 años conejito	9	12	21
Total de estudiantes			100

Fuente: Fuente: Nómina de matrícula I.E.I. Manuel Gonzales Prada-2020.

Muestreo

Muestreo no probabilístico intencionado o criterial

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva influenciado por la preferencia de que sí va responder a las expectativas de la investigación. (p.161)

b. Muestra

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) para trabajar en la presente investigación, se tomó como muestra a los 21estudiantes de 5 años sección conejito al

respecto el autor manifiesta que la muestra es importante que tenga relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivo los resultados, por lo tanto, la muestra debe ser representativa de la población. (p.155)

Tabla N° 2: muestra de la I.E. N° 268 del distrito de Rio Negro-2020

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIAN TES
	H	M	
5 años conejito	9	12	21
Total de estudiantes			21

Fuente: nómina I.E. N° 268 del distrito de Rio Negro-2020

4.3. Definición y operacionalización de materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2020.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
MATERIAL DIDACTICO NO ESTRUCTURADO	<p>Los materiales no estructurados son aquellos no fueron creados para que sirvieran o tengan finalidad didáctica, sin embargo son utilizados por los docentes en el proceso para enseñar a los niños quienes demostraran su interés, estos materiales podrán ser preparados o resultar del uso espontaneo que se da a los objetos. Ayuda a que los niños usen los materiales reusados y evita un consumismo. Estos materiales deben ser organizados de forma adecuada para el acceso libre de los niños.</p> <p>aprenderjuego.blogspot.com/2013/04/material-no-estructurado-para-jugar</p>	<p>Se aplicaron los objetos cotidianos de uso diario en el jardín de niños para el aprendizaje como esponjas, monedas, llaves, candados, espejos, pinzas de ropa. Con ayuda de la maestra en el salón de clases.</p> <p>Se aplicaran los objetos reaprovechables en el aprendizaje con el uso de materiales como cajas vacías, tapas, hueveras, tornillos, botellas de plástico, cuerdas, cordones, cintas y latas con ayuda de la maestra</p> <p>Se aplicara en el aprendizaje los objetos naturales como son las semillas de plantas, hojas de diferentes plantas y estas en maceteros piedras de diferentes tamaños, con ayuda de la maestra</p>		<p>Aplica los materiales no estructurados –objetos cotidianos en el aprendizaje como esponjas, monedas, llaves, candados, espejos, pinzas de ropa.</p> <p>Aplica los materiales no estructurados – objetos reaprovechables en el aprendizaje con el uso de materiales como cajas vacías, tapas, hueveras, tornillos, botellas de plástico, cuerdas, cordones, cintas y latas</p> <p>Aplica los materiales no estructurados – objetos naturales en el aprendizaje semillas de plantas, hojas de diferentes plantas y estas en maceteros piedras de diferentes tamaños</p>	
	La matemática viene a ser la ciencia deductiva dedicada al estudio de los entes abstractos y también de sus relaciones, por	Se identificara los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que y	Cuantificadores: Son los siguientes muchos, pocos, ninguno, más que y menos qué, estas nos indicaran las cantidades, pero no indicaran la cantidad exacta, es	Identifica los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más	Intervalar

<p>MATEMÁTICA - NOCIONES BASICAS</p>	<p>lo tanto esta área trabaja no solo con los números, sino también con las figuras geométricas. Asimismo, analizan estructuras, magnitudes y vínculos de los entes abstractos, que posterior a identificar patrones, formula conjeturas y establece definiciones llegándose a ellas por deducción.</p> <p>https://definición.de/matematicas/</p> <p>En la presente investigación las nociones básicas en matemáticas en el nivel inicial serán de gran utilidad porque serán base para el desarrollo de su pensamiento matemático, estas nociones están unidas a los dominios de número y operaciones, también cambios y relaciones.</p> <p>Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y Niñas Fascículo 1 – Minedu. (p. 33)</p>	<p>menos qué con ayuda de la maestra del salón de clases.</p> <p>Se comparará las semejanzas y diferencias tanto cualitativas como cuantitativas de los objetos de las diferentes colecciones con ayuda de la maestra del salón de clases.</p> <p>Se identificará la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, a través utilizando la palabra “cuantos”, determinándose la igualdad o desigualdad de los elementos con ayuda de la maestra del salón de clases.</p>	<p>decir no señalan cardinalidad; entonces los niños a través de sus actividades diarias y su relación con los materiales logran identificar diferentes cantidades.</p> <p>Comparación: viene a ser un proceso fundamental, que se relaciona con la observación tanto de semejanzas como diferencias entre los objetos. Entonces el niño comparara las diferentes características de estos e identificara relaciones y diferencias, identificando comparaciones cualitativas color, forma, tamaño, texturas y cuantitativas estas son cantidades sea de objetos o colecciones.</p> <p>Correspondencia: viene ser la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, siendo la base para la determinación “cuantos” al momento de contar constituyendo una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número, el niño de inicial realiza una vinculación univoca entre dos colecciones a través de la percepción, pudiendo determinar la cantidad de forma intuitiva sin poder determinar en que radica la igualdad o desigualdad.</p> <p>Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y Niñas Fascículo 1 – Minedu. (p.p. 33 - 34)</p>	<p>que y menos qué con ayuda de la maestra del salón de clases.</p> <p>Compara las semejanzas y diferencias tanto cualitativas como cuantitativas de los objetos de las diferentes colecciones con ayuda de la maestra del salón de clases</p> <p>Identifica la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, a través utilizando la palabra “cuantos”, determinándose la igualdad o desigualdad de los elementos con ayuda de la maestra del salón de clases.</p>	
---	--	---	--	--	--

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) esta investigación se utilizó la técnica de la observación definida por los autores de la siguiente forma: que puede ser diferente sea forma natural o espontanea, sistemática o estructurada, participante o no participante, en este caso la observación sistemática planificada tendrá objetos previstos para conservar el control y se dará ayuda al instrumento específico. (p.164)

b. Instrumentos

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) en la investigación se utilizará el instrumento pre-test y pos-test, según el autor este consistirá en medir actitudes que pueden ser cuantificadas en una dimensión que va desde el total de desacuerdo, parcial desacuerdo, indiferencia, parcial acuerdo o total acuerdo, asumir una postura que se presenta frente a cada proposición que es cuantificada con puntaje determinado. (p. 165)

4.5.Plan de análisis

La planificación de la investigación se realizó de la siguiente manera aplicamos el instrumento de evaluación después de realizar las sesiones de

clases con los estudiantes y seguidamente en la investigación dentro del plan de análisis se tendrá una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se creará una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procederá a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 24 a través del cual se obtendrán los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

4.6. Matriz de consistencia de variables materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de las nociones básicas de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué efectos produce los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué efectos produce los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020? 2.- ¿Qué efectos produce los materiales no estructurados en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>GENERAL Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020. 2.- Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la comparación en</p>	<p>GENERAL H1. Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.</p> <p>ESPECÍFICOS H1.- Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020 H2.- Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la</p>	<p>VARIABLE 1 Materiales no estructurados</p> <p>Aplica los materiales no estructurados –objetos cotidianos en el aprendizaje como esponjas, monedas, llaves, candados, espejos, pinzas de ropa. Aplica los materiales no estructurados – objetos reaprovechables en el aprendizaje con el uso de materiales como cajas vacías, tapas, hueveras, tornillos, botellas de plástico, cuerdas, cordones, cintas y latas Aplica los materiales no estructurados – objetos naturales en el aprendizaje semillas de plantas, hojas de diferentes plantas y</p>	<p>Tipo de Investigación: aplicada. Según su carácter: experimental Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación Diseño de la investigación pre-experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p align="center">G O₁ X O₂</p> </div> <p>Donde: G = Grupo de estudio O₁ = Medición del pre-test O₂ = Medición de pos-test</p>	<p>Variable 1 O1: Materiales no estructurados Técnica Observación Instrumentos: Pre-test y pos-test Variable 2 O2: Aprendizaje de Nociones básicas de matemáticas</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 100 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2020</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 21 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2020</p>

<p>Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020?</p> <p>3.- ¿Qué efectos produce los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020</p> <p>3.- Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.</p>	<p>comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020</p> <p>H3.- Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.</p>	<p>estas en maceteros piedras de diferentes tamaños.</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICAS</p> <p>Identifica los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que y menos que con ayuda de la maestra del salón de clases.</p> <p>Compara las semejanzas y diferencias tanto cualitativas como cuantitativas de los objetos de las diferentes colecciones con ayuda de la maestra del salón de clases.</p> <p>Identifica la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, a través utilizando la palabra “cuantos”, determinándose la igualdad o desigualdad de los elementos con ayuda de la maestra del salón de clases.</p>	<p>X = Manipulación de la variable independiente</p>		
---	---	---	--	--	--	--

4.7.Principios éticos

Respeto a las personas: se respetó a las personas autores de las diferentes obras mediante las citas bibliográficas y a través de las autorizaciones por medio de las reglas internacionales de investigación científica.

Principio de beneficio: El investigador es responsable socialmente ante los seres humanos al realizar su investigación sin hacer daño a ningún participante de la investigación como estudiantes, padres de familia, Institución Educativa Inicial.

Principio de justicia: Las investigaciones son en cumplimiento de ciertas reglas de investigación a nivel internacional el APA nacional, Ley Universitaria de la SUNEDU, Reglamento investigación de la Universidad ULADECH y en la presente investigación está al alcance de todos los lectores a nivel internacional.

También se respetó muy principalmente a los estudiantes, padres de familia maestros quienes estuvieron involucrados en la investigación científica que el objetivo principal es elevar el rendimiento académico de los estudiantes, de la misma manera agradeciéndolo de manera especial a todos los que aportaron con la investigación.

V. Resultados

5.1.Resultado

A continuación, se mostrarán los principales efectos del material didáctico no estructurado en las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

5.1. Resultados de los grados de eficiencia del beneficio de la variable independiente a la variable dependiente.

Se procedió a presentar los resultados descriptivos encontrados antes y posterior a la aplicación del tratamiento, a fin de poder conocer las variaciones encontradas y facilitar el análisis se categorizó los resultados en base al siguiente baremo:

Baremo de variables y dimensiones

Escala	Variable	Dimensión
Inicio	15 a 25	5 a 8
Proceso	26 a 35	9 a 12
Logro esperado	36 a 45	13 a 15

Tabla N° 3: Resultado de la dimensión cuantificadores

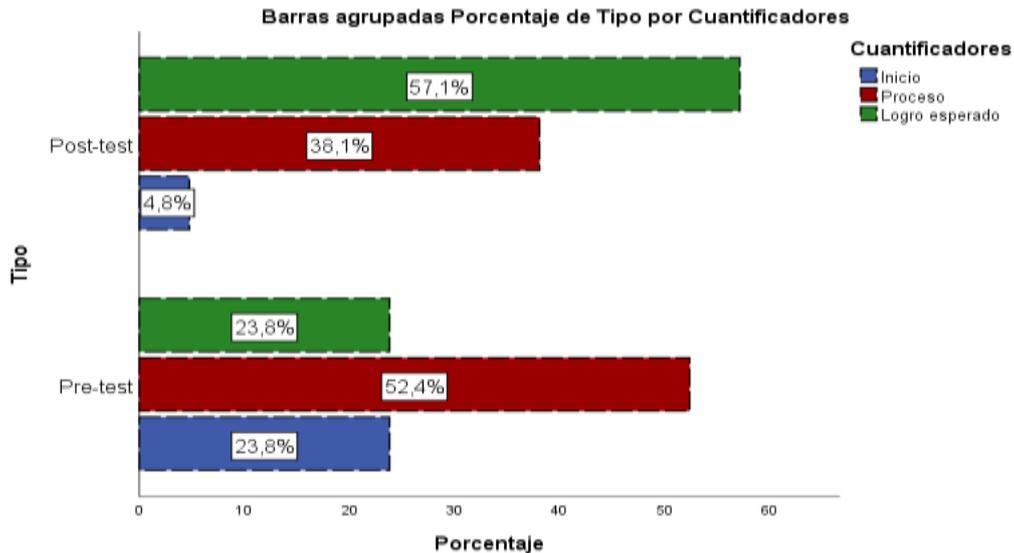
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Alumnos presentes	Porcentaje						
Pre-test	5	23,8%	11	52,4%	5	23,8%	21	100,0%
Post-test	1	4,8%	8	38,1%	12	57,1%	21	100,0%
Variación	-4	-19,0%	-3	-14,3%	7	33,3%	0	0,0%

Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268

Interpretación:

En la tabla N° 3 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en la identificación de los cuantificadores: “muchos, pocos, ninguno, más que y menos qué” con ayuda de la maestra del salón de clases, antes y posterior a la aplicación del tratamiento y dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción de 4 estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo en 3 estudiantes aquellos que estuvieron en proceso de aprendizaje de los cuantificadores, podemos inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 7 estudiantes.

Figura N° 1: Resultado de la dimension cuantificadores



Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la figura N° 1 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en la identificación de los cuantificadores: “muchos, pocos, ninguno, más que y menos qué” con ayuda de la maestra del salón de clases, antes y posterior a la aplicación del tratamiento y dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción del 19% de los estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo el 14.3% de los estudiantes que estuvieron en proceso de aprendizaje de los cuantificadores, podemos inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 33.3%.

Tabla N° 4: Resultado de la dimensión comparación

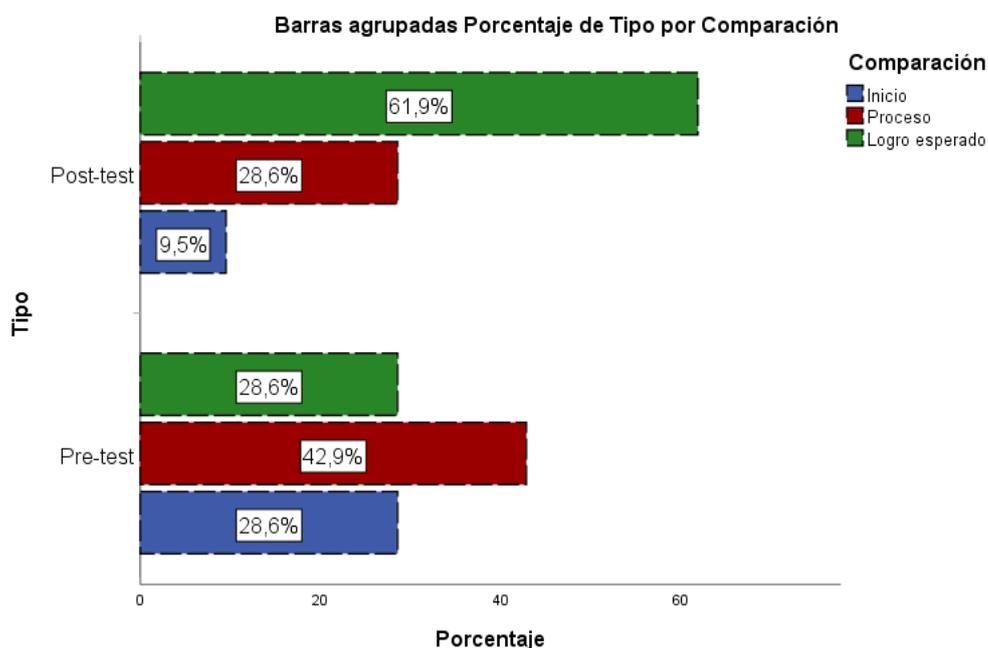
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Alumnos presentes	Porcentaje						
Pre-test	6	28,6%	9	42,9%	6	28,6%	21	100,0%
Post-test	2	9,5%	6	28,6%	13	61,9%	21	100,0%
Variación	-4	-19,0%	-3	-14,3%	7	33,3%	0	0,0%

Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la tabla N° 4 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en la identificación de comparadores, semejanzas y diferencias tanto cualitativas como cuantitativas de los objetos de las diferentes colecciones con ayuda de la maestra del salón de clases, antes y posterior a la aplicación del tratamiento, dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción de 4 estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo en 3 estudiantes aquellos que estuvieron en proceso de aprendizaje de los comparadores, podemos inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 7 estudiantes

Figura N° 2: Resultado de la dimensión comparación



Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la figura N° 2 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en la identificación de comparadores, semejanzas y diferencias tanto cualitativas como cuantitativas de los objetos de las diferentes colecciones con ayuda de la maestra del salón de clases, antes y posterior a la aplicación del tratamiento, dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción del 19% de los estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo el 14.3% de los estudiantes que estuvieron en proceso de aprendizaje de los comparadores, podemos

inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 33.3%

Tabla N° 5: Resultado de las dimensión correspondencia.

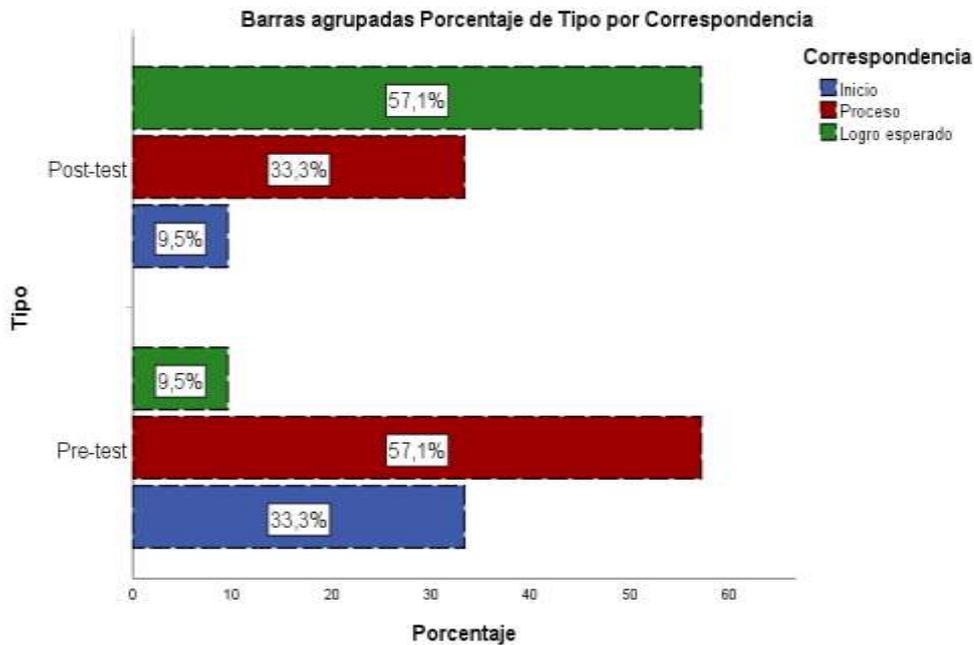
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Alumnos presentes	Porcentaje						
Pre-test	7	33,3%	12	57,1%	2	9,5%	21	100,0%
Post-test	2	9,5%	7	33,3%	12	57,1%	21	100,0%
Variación	-5	-23,8%	-5	-23,8%	10	47,6%	0	0,0%

Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la tabla N° 5 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en la identificación de la correspondencia que identifica la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, a través utilizando la palabra “cuantos”, determinándose la igualdad o desigualdad de los elementos con ayuda de la maestra del salón de clases, antes y posterior a la aplicación del tratamiento y dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción de 5 estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo en 5 estudiantes aquellos que estuvieron en proceso de aprendizaje de la correspondencia, podemos inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 10 estudiantes.

Figura N° 3: Resultado de la dimensión correspondencia.



Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la figura N° 3 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en la identificación de la correspondencia que identifica la vinculación de un elemento de una colección a otra colección, a través utilizando la palabra “cuantos”, determinándose la igualdad o desigualdad de los elementos con ayuda de la maestra del salón de clases, antes y posterior a la aplicación del tratamiento y dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción del 23.8% de los estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo en 23.8% los estudiantes que estuvieron en proceso de aprendizaje de la correspondencia, podemos

inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 47.6%.

Tabla N° 6: Resultado de la variable nociones básicas de la matemática.

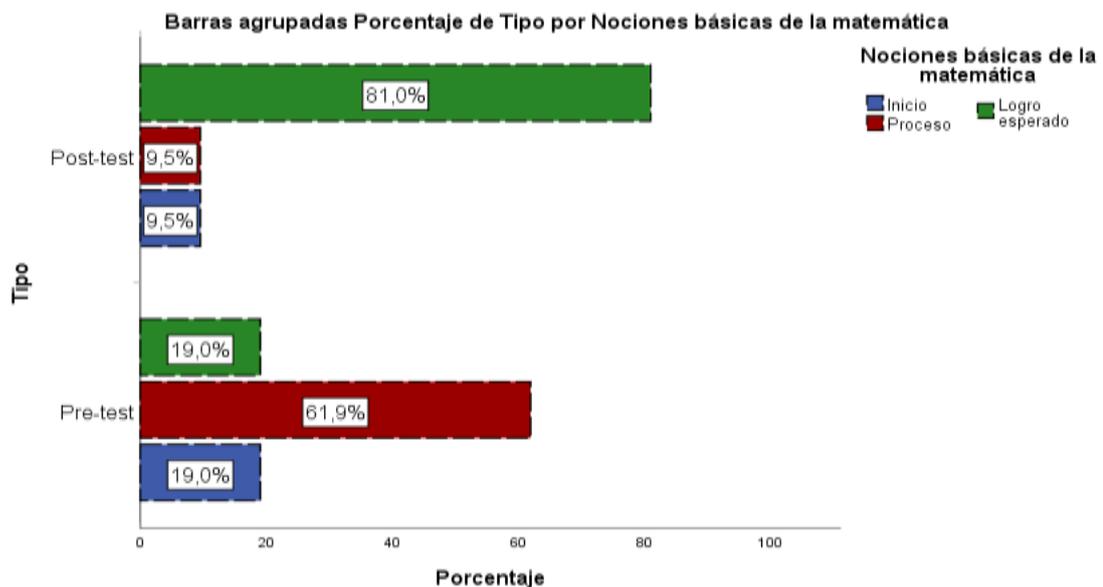
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Alumnos presentes	Porcentaje						
Pre-test	4	19,0%	13	61,9%	4	19,0%	21	100,0%
Post-test	2	9,5%	2	9,5%	17	81,0%	21	100,0%
Varia ción	-2	-9,5%	-11	-52,4%	13	61,9%	0	0,0%

Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la tabla N° 6 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en las nociones básicas de la matemática que es una ciencia deductiva dedicada al estudio de los entes abstractos y también de sus relaciones, antes y posterior a la aplicación del tratamiento y dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción de 2 estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo en 11 estudiantes aquellos que estuvieron en proceso de aprendizaje de las nociones básicas de la matemática, podemos inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 13 estudiantes.

Figura N° 4: Resultado de la variable nociones básicas de la matemática



Fuente: Evaluación pre-test y post-test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268.

Interpretación:

En la figura N° 4 se muestra el desempeño que tuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro 2020 en las nociones básicas de la matemática que es una ciencia deductiva dedicada al estudio de los entes abstractos y también de sus relaciones, antes y posterior a la aplicación del tratamiento y dentro de las 3 categorías podemos mencionar que se observó la reducción del 9.5% de los estudiantes que estuvieron en el nivel inicial, de igual manera se redujo el 42.4% de los estudiantes que estuvieron en proceso de aprendizaje de las nociones básicas de la matemática, podemos inferir que estas reducciones en los niveles pasaron a ser parte de aquellos alumnos con el logro destacado ya que este nivel se incrementó en 61.9%

Resultados inferenciales.

A través de los procedimientos estadísticos de Wilcoxon se logró determinar el grado de influencia de los materiales didácticos no estructurados en las Nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro – 2020, a continuación, se detallan los efectos producidos en cada dimensión, así como en la variable.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 01:

Se procedió a formular la hipótesis estadística con el fin de poder evaluar si existió diferencias significativas tras la aplicación del tratamiento:

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

$$H_o: \mu_1 = \mu_2$$

Los materiales no estructurados No producen un efecto positivo en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 01:

α Bilateral $\geq \alpha$ Investigación	α Bilateral $< \alpha$ Investigación
Se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula que representó la igualdad de los tratamientos.	Se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad del tratamiento y por tanto uno o más tratamientos fueron diferentes.

Se tuvo en consideración una significancia del 0.05 el cual representó una fiabilidad del 95% para la evaluación de los tratamientos

Estadísticos de prueba ^a

	Cuantificadores
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad de tratamientos y afirmar que por lo menos un tratamiento fue diferente, lo que llevó a confirmar que los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

Determinación del objetivo específico N° 01:

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cuantificadores (Post-test) -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Cuantificadores (Pre-test)	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	10 ^c		
	Total	21		

a. Cuantificadores (Post-test) < Cuantificadores (Pre-test)

b. Cuantificadores (Post-test) > Cuantificadores (Pre-test)

c. Cuantificadores (Post-test) = Cuantificadores (Pre-test)

Interpretación:

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 11 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 10 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro, 2020 en su mayoría fueron positivos y afectaron de manera significativa al 52.38% de la muestra.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 02:

Se procedió a formular la hipótesis estadística con el fin de poder evaluar si existió diferencias significativas tras la aplicación del tratamiento:

H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$

Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020

H₀: $\mu_1 = \mu_2$

Los materiales no estructurados No producen un efecto positivo en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 02:

α Bilateral $\geq \alpha$ Investigación	α Bilateral $< \alpha$ Investigación
Se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula que representó la igualdad de los tratamientos.	Se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad del tratamiento y por tanto uno o más tratamientos fueron diferentes.

Se tuvo en consideración una significancia del 0.05 el cual representó una fiabilidad del 95% para la evaluación de los tratamientos

Estadísticos de prueba^a

	Comparación
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad de tratamientos y afirmar que por lo menos un tratamiento fue diferente, lo que llevó a confirmar que los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comparación	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
(Post-test) -	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
Comparación	Empates	10 ^c		
(Pre-test)	Total	21		

- a. Comparación (Post-test) < Comparación (Pre-test)
- b. Comparación (Post-test) > Comparación (Pre-test)
- c. Comparación (Post-test) = Comparación (Pre-test)

Interpretación:

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 11 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 10 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del

distrito de Río Negro-2020 en su mayoría fueron positivos y afectaron de manera significativa al 52.38% de la muestra.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 03:

Se procedió a formular la hipótesis estadística con el fin de poder evaluar si existió diferencias significativas tras la aplicación del tratamiento:

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$

Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

Los materiales no estructurados no producen un efecto positivo en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 03:

α Bilateral $\geq \alpha$ Investigación	α Bilateral $< \alpha$ Investigación
Se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula que representó la igualdad de los tratamientos.	Se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad del tratamiento y por tanto uno o más tratamientos fueron diferentes.

Se tuvo en consideración una significancia del 0.05 el cual representó una fiabilidad del 95% para la evaluación de los tratamientos

Estadísticos de prueba^a

		Correspondenci
		a
Z		-3,873 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad de tratamientos y afirmar que por lo menos un tratamiento fue diferente, lo que llevó a confirmar que los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Correspondencia (Post-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Correspondencia (Pre-test)	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	6 ^c		
Total		21		

a. Correspondencia (Post-test) < Correspondencia (Pre-test)

b. Correspondencia (Post-test) > Correspondencia (Pre-test)

c. Correspondencia (Post-test) = Correspondencia (Pre-test)

Interpretación:

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 15 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020 en su mayoría fueron beneficiados positivamente de manera significativa al 71.42% de la muestra.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	2

Interpretación

Se cuantifico el grado de fiabilidad de los instrumentos utilizado para la recolección de datos a través del alfa de Cronbach, se logro calcular un factor de 0.848 el cual demuestra que la fiabilidad de los instrumentos es aceptable y fue apto para el recojo de la información

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis general:

Se procedió a formular la hipótesis estadística con el fin de poder evaluar si existió diferencias significativas tras la aplicación del tratamiento:

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$

Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

Los materiales no estructurados No producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020.

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis genera:

α Bilateral $\geq \alpha$ Investigación	α Bilateral $< \alpha$ Investigación
Se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula que representó la igualdad de los tratamientos.	Se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad del tratamiento y por tanto uno o más tratamientos fueron diferentes.

Se tuvo en consideración una significancia del 0.05 el cual representó una fiabilidad del 95% para la evaluación de los tratamientos.

Estadísticos de prueba^a

Nociones básicas de la matemática	
Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula de igualdad de tratamientos y afirmar que por lo menos un tratamiento fue diferente, lo que llevó a confirmar que los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nociones básicas de la matemática (Post-test) -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
Nociones básicas de la matemática (Pre-test)	Empates	6 ^c		
	Total	21		

a. Nociones básicas de la matemática (Post-test) < Nociones básicas de la matemática (Pre-test)

b. Nociones básicas de la matemática (Post-test) > Nociones básicas de la matemática (Pre-test)

c. Nociones básicas de la matemática (Post-test) = Nociones básicas de la matemática (Pre-test)

Interpretación:

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 15 estudiantes que si fueron beneficiados

positivamente, sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2020 en su mayoría fueron beneficiados positivamente y afectaron de manera significativa al 71.43% de la muestra.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cuantificadores (Post-test) - Cuantificadores (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	10 ^c		
	Total	21		
Comparación (Post-test) - Comparación (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^e	6,00	66,00
	Empates	10 ^f		
	Total	21		
Correspondencia (Post-test) - Correspondencia (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^h	8,00	120,00
	Empates	6 ⁱ		
	Total	21		
Nociones básicas de la matemática (Post-test) - Nociones básicas de la matemática (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^k	8,00	120,00
	Empates	6 ^l		
	Total	21		

a. Cuantificadores (Post-test) < Cuantificadores (Pre-test)

b. Cuantificadores (Post-test) > Cuantificadores (Pre-test)

c. Cuantificadores (Post-test) = Cuantificadores (Pre-test)

d. Comparación (Post-test) < Comparación (Pre-test)

e. Comparación (Post-test) > Comparación (Pre-test)

f. Comparación (Post-test) = Comparación (Pre-test)

g. Correspondencia (Post-test) < Correspondencia (Pre-test)

h. Correspondencia (Post-test) > Correspondencia (Pre-test)

i. Correspondencia (Post-test) = Correspondencia (Pre-test)

j. Nociones básicas de la matemática (Post-test) < Nociones básicas de la matemática (Pre-test)

k. Nociones básicas de la matemática (Post-test) > Nociones básicas de la matemática (Pre-test)

l. Nociones básicas de la matemática (Post-test) = Nociones básicas de la matemática (Pre-test)

5.2. Análisis de resultado

Los resultados se analizaron de la siguiente manera.

En apoyo a la hipótesis general: Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 15 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes en su mayoría fueron beneficiados positivamente y afectaron de manera significativa al 71.43% de la población.

Este resultado tiene coincidencia con los resultados de Guamán (2016) en su tesis titulado *“Los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Daniel Evas Guaraca*

Comunidad Atapo Quilloto, Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo
en el año lectivo 2014 – 2015 donde ultimó su trabajo de investigación en los niños de la muestra mejoraron su destreza y habilidad en el área lógica matemática desde el uso correcto de los materiales didácticos debido a su influencia positiva; los niños desarrollaron su destreza en el pensamiento lógico matemático debido a que se usó materiales didácticos se realizó de forma dinámica, siendo divertida y por último el uso de material didáctico brindo ayuda a las maestras a trabajar mejor con los recursos didácticos ya que los niños mostraron más interés, dinámica e integración dentro del salón de clases, asimismo es comparado con el resultado del trabajo científico de Vásquez (2014) en su tesis: *“Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial.”* donde ha cumplido su trabajo de investigación en las madres cuidadoras de los hogares del muestreo se realiza el uso adecuado de la metodología y la aplicación de los diversos materiales educativos. Se implementó áreas denominadas rincón de censo percepción, de comunicación y lenguaje y de psicomotricidad, pero de la mano con materiales educativos que se realizaron con la participación de los docentes buscando el beneficio de los niños que cursan la educación inicial. Y por último a través de la investigación se elaboró una guía con la finalidad de brindar facilidades para el trabajo de docentes y madres cuidadoras en los rincones de aprendizaje en las áreas antes mencionadas.

Los resultados y las comparaciones efectuadas son sustentados en las contundentes teorías de: Perú, Ministerio de Educación – portal Web, señala:

Que los materiales educativos son recursos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos materiales motivan el interés de los niños para aprender, imaginar, crear y realizar trabajo en equipo, desarrollara capacidades, todas estas actividades con la guía de la docente; el uso de estos materiales nos brinda muchos beneficios como son el conseguir los objetivos, ayuda a expresar y comprender, desarrollaran la curiosidad así como el emprendimiento, estimula la participación activa, trabajar en equipo, la imaginación y la capacidad de abstracción, optimizan el tiempo de enseñanza y aprendizaje y activaran los diversos procesos como son los afectivos, sociales y cognitivos.

Los materiales no estructurados son aquellos no fueron creados para que sirvieran o tengan finalidad didáctica, sin embargo son utilizados por los docentes en el proceso para enseñar a los niños quienes demostraran su interés, estos materiales podrán ser preparados o resultar del uso espontaneo que se da a los objetos. Ayuda a que los niños usen los materiales reusados y evita un consumismo. Estos materiales deben ser organizados de forma adecuada para el acceso libre de los niños.

Tipos de materiales no estructurados

Objetos cotidianos: Son los objetos de uso diario sea en la casa o en el jardín de niños, entre ellos están esponjas, pinceles, llaves, candados, monedas, espejos, pinzas de ropa.

Objetos reaprovechados: Estos objetos son los fueron usados pero que algún material que pueda ser reutilizados y darles otro uso, tenemos cajas vacías, tapas, hueveras, tornillos, botellas de plástico, cuerdas, cordones, cintas, latas.

Objetos naturales: son los objetos que se encuentran en la naturaleza, estos pueden ser semillas de plantas o árboles, agua, plantas en maceteros, conchas, piedras de distintos lugares así como tamaños, hojas de diferentes plantas.

En apoyo a la hipótesis específica uno: Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

La prueba de rangos nos muestra que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 11 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente sin embargo hubo 10 estudiantes que no presentaron ningún beneficio esto significó que no fueron beneficiados ni positivamente, este resultado llevó a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes en su mayoría fueron positivos y beneficiaron de manera significativa al 52.38% de la muestra.

El resultado presente tiene coincidencia con sus resultados de Gonzales (2019) en su tesis titulada: *Material didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje en iniciación a las operaciones lógico- matemáticas en niños de nivel inicial ii de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019* donde ha cumplido con los materiales Inicialmente los párvulos manifestaron tener una deficiencia y después del tratamiento con el material interactivo y aplicado la prueba de mejoraron en un 55,1% de su aprendizaje, esto indica que es recomendable utilizar los materiales interactivos para mejorar el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática y es recomendable también tener una buena planificación.

Los resultados y las comparaciones efectuadas son sustentados en las contundentes teorías de: Perú- Ministerio de Educación (2008) refiere:

Que los niños al encontrarse en el nivel inicial comparan a los objetos a través de relaciones de número y cantidad, utilizando para ellos cuantificadores (muchos, pocos, algunos, entre otros) que le permitirán posteriormente realizar relaciones de cantidades superiores con los números que le correspondan. Esta actividad ayuda a los niños de inicial en la construcción de la noción de número. Entonces observaremos que los niños tienen nociones básicas tanto de conteo como de cuantificadores que se desarrollan y evolucionan de acuerdo a su edad y se intensifican con la práctica.

En apoyo a la hipótesis específica dos: Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020

La prueba de rangos nos muestra que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiantes, existió 11 estudiantes que si fueron afectados positivamente sin embargo hubo 10 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiso decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes en su mayoría fueron positivos y afectaron de manera significativa al 52.38% de la muestra.

El presente resultado tiene coincidencia con el resultado de su trabajo científico de Caro, I. (2015) en su trabajo de investigación: *“Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar”* 2015 donde ha concluido Se logró fundamentar tanto metodológicamente como conceptual la propuesta de enseñanza para que se construya la noción de número y se guie a los alumnos del salón de clases. Los alumnos se encuentran en proceso de aprendizaje la noción de número dentro del conocimiento matemático, lográndose que los niños aprendan las nociones de número.

Los resultados y las comparaciones efectuadas son sustentados en las contundentes teorías de: Dirección General de Educación Inicial – Venezuela (2009)

Al referirse a los fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos señala que el juego resulta natural en la vida infantil, viene a ser el instrumento a través del cual los tanto niños y niñas pueda dominar su entorno, aprenden a comportarse dentro del mundo que los rodea, también aprenden a tener sus propios límites y por supuesto progresan en su pensamiento y en sus acciones. El juego por lo tanto no solo es un medio para socializar sino es mucho más pues a través de el de aprender, para esto el juego puede realizar tanto con materiales estructurados como no estructurados, que permitirán a los niños vincular actividades con pensamientos, desarrollaran su curiosidad , experiencias, así como sus sentimientos y sus necesidades, identificaran la realidad de la fantasía, el conocimiento y la emoción, se fortalecerá su autonomía y autoestima, también crearan, indagaran, y observaran los nuevos acontecimientos que se presentan en sus vidas.

En apoyo a la hipótesis específica tres: Los materiales no estructurados producen un efecto positivo en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2020.

La prueba de rangos nos muestra que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiantes, existió 15 estudiantes que si fueron afectados positivamente sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes en su mayoría fueron beneficiados positivamente de manera significativa al 71.42% de la muestra.

Este resultado tiene coincidencia con los resultados de su trabajo científico de Alessio, S. E. (2014) en su investigación: “*Desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de rincones de aprendizaje*” donde ha rematado en se capacito a las docentes respecto a técnicas para el favorecimiento del desarrollo del pensamiento lógico – matemático y los resultados fueron favorables, así como motivadoras, tanto para los niños como para las maestras. Al elaborarse los materiales didácticos por las docentes y los alumnos hizo que el rincón de pensamiento lógico matemático sea mucho mejor Se logró el estímulo de los alumnos a través de juegos y técnicas favoreciendo los procesos cognitivos.

Y por último no solo es importante que las docentes sepan y se involucren con el rincón del aprendizaje. También deben hacerlo las madres cuidadoras pues ellas también son parte del proceso de aprendizaje de los niños. Asimismo también tiene coincidencia con el resultado de su trabajo científico de Cayetano, K. G. & Ccahuay, Y. (2017) en su trabajo de

investigación: “*Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743 – Huancavelica*, influyo de manera positiva el uso de material didáctico en el desarrollo de competencias matemáticas, esto debido a que se logra el estímulo de los sentidos desarrollando sus habilidades y destrezas matemáticas; el beneficiosos el uso de los materiales didácticos pues desarrolla las competencias matemáticas y el pensamiento matemático manipulando, describiendo, clasificando seriando y comparando; asimismo durante la investigación se utilizó de forma adecuada los materiales didácticos no estructurados por citar algunos la abejita, el gusano, la casito diferente, aportaron a que los niños adquieran los estándares básicos para que se desarrolle las competencias que son propuestas por el Ministerio de Educación en el área matemática.

Los resultados y las comparaciones efectuadas son sustentados en las contundentes teorías de: Flores, P., Lupiañez, J., Berenguer, L. Marin, A. & Molina, M. (2011) citan a carretero, Coriat y Nieto (1955) refiere que los recursos (material no estructurado) son los que no fueron creados o diseñados para el aprendizaje sea de un procedimiento o concepto que son introducidos en la enseñanza por el docente. Mientras que los materiales (material estructurado) son creados específicamente para educar, sin embargo se dice que no una regla de identifique cual es material o cual es recurso debido a que su uso puede variar.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

El trabajo investigatorio ha concluido de la siguiente manera.

Objetivo general: Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 15 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes en su mayoría fueron beneficiados positivamente y afectaron de manera significativa al 71.43% de la muestra.

Primer objetivo específico: Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020.

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

La prueba de rangos nos muestra que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 11 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente sin embargo hubo 10 estudiantes que no presentaron ningún beneficio esto significó que no fueron beneficiados ni positivamente, este resultado llevó a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes en su mayoría fueron positivos y beneficiaron de manera significativa al 52.38% de la muestra.

Segundo objetivo específico: Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la comparación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020.

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula. La prueba de rangos nos muestra que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiantes, existió 11 estudiantes que si fueron afectados positivamente sin embargo hubo 10 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de los cuantificadores en estudiantes en su mayoría fueron positivos y afectaron de manera significativa al 52.38% de la muestra.

Tercer objetivo específico: Determinar los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro, 2020.

Se obtuvo de la prueba de Wilcoxon un α Bilateral menor que el α Investigación y por tanto se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

La prueba de rangos nos muestra que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiantes, existió 15 estudiantes que si fueron afectados positivamente sin embargo hubo 6 estudiantes que no presentaron ninguna influencia esto quiso decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevo a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de la correspondencia en estudiantes en su mayoría fueron beneficiados positivamente de manera significativa al 71.42% de la muestra.

6.2. Recomendaciones

Para lograr una un aprendizaje que beneficie a los estudiantes del nivel inicial en el área de matemática es necesario la seguir los consejos de utilizar las estrategias planteadas en este trabajo de investigación.

Los pedagogos de todas las instituciones tendrán que revisar muchos trabajos de investigación con el objetivo de descubrir las estrategias utilizadas por los investigadores para el logro de su enseñanza a través de su investigación.

Se recomienda a todos los maestros crear nuevas estrategias de enseñanza para que con los niños logren su aprendizaje en el área de matemática ya que la matemática mueve el mundo.

Se recomienda a los padres de familia que se deben utilizar materiales no estructurados adaptados precisamente en compañía de los padres de familia a fin de que los estudiantes tengan familiaridad con los materiales y que estos faciliten el aprendizaje del área.

VII. Referencias bibliográficas

- Alessio, S. E. (2014) en su investigación: *“Desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de rincones de aprendizaje”* Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala.
- Aranda, M., Pérez, I. & Sánchez, B. *“Bases psicopedagógicas de la Ed. Especial – Dificultades en el aprendizaje matemático”* - <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/aprendizaje%20de%20matematica%20toledo.pdf>.
- Araujo, R. L. en su texto (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Magister Lima Perú.
- Caro, I. (2015) en su trabajo de investigación: *“Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar”* 2015 Universidad Nacional de Colombia – Medellín – Colombia.
- Cayetano, K. G. & Ccahuay, Y. (2017) en su trabajo de investigación: *“Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743 – Huancavelica”* Universidad Nacional de Huancavelica –Perú.
- Cedeño, M., Osorio, M. & Tolentino, A. (2004) en su tesis titulada: *“El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de reuso”* Universidad Pedagógica Nacional – México D.F. México.
- Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014), en la tesis: *“Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de la Institución Educativa del distrito de*

Florencia de Mora-Trujillo, año 2013” Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo – Perú.

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Flores, P., Lupiañez, J., Berenguer, L. Marin, A. & Molina, M. (2011) *materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Universidad de Granada.

Gonzales J. A. (2019) en su tesis titulada: *Material didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje en iniciación a las operaciones lógico- matemáticas en niños de nivel inicial ii de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019*. Universidad Nacional de Loja Ecuador recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/22957/1/Junior-Gonzalez.pdf>.

Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Guamán, L. O. (2016) en su tesis titulado *“Los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Daniel Evas Guaraca Comunidad Atapo Quilloto, Parroquia Palmira, Guamate Chimborazo en el año lectivo 2014 – 2015”* Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba – Ecuador.

- Luque, G, V, (2017) en la tesis de título: “*Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016*” Universidad Nacional del Altiplano Puno – Perú.
- Maldonado, D. M. & Vargas, A. L. (2008), en su investigación: “*aplicación de las regletas de cuisenaire en el aprendizaje de los colores, tamaños y cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 585 – El Tambo*” Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo – Perú.
- Materiales estructurados y no estructurados <http://enebloggera.blogspot.com/2016/11/materiales-estructurados-y-no.html>.
- Morris, A. P., Tello, C. E. & Culqui, B. G. (2014) “*Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Reiche – 2013*” Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos.
- Perú, Ministerio de Educación (2013) “*Rutas del aprendizaje qué aprenden y cómo aprenden nuestros niños I ciclo fascículo 1 inicial*”. Editorial Navarrete Lima Perú.
- Perú, Ministerio de Educación. (2008). “*Diseño curricular básico de la educación básica regular.*” Lima Perú. Editorial World Color Perú.
- Quinchori, N. (2017) en la tesis titulada “*Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené – 2016*” Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – Satipo – Perú.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Business SupportAneth S.R.L Lima Perú.

Vásquez, M. D. (2014) en su tesis: "*Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial.*" Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango – Guatemala.

Venezuela, Dirección General de Educación Inicial (2009) *Orientaciones metodológicas para el uso de material didáctico en el nivel inicial.* Santo Domingo R. D. Segunda Edición – Venezuela.

ANEXOS

BASE DE DATOS

Muestra	Variable Pre-test															Variable post-test														
	Dimensión 1 Pre-test					Dimensión 2 Pre-test					Dimensión 3 Pre-test					Dimensión 1 post-test					Dimensión 2 post-test					Dimensión 3 post-test				
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3
2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3
4	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3
5	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2
7	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1
10	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1
11	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
12	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
14	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
15	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3
16	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
17	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2
18	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1
19	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3
20	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
21	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3

V1	D1	D2	D3
18	6	6	6
30	8	10	12
30	13	9	8
31	10	13	8
34	13	10	11
34	11	11	12
35	11	11	13
40	14	14	12
15	5	5	5
35	12	11	12
33	12	9	12
30	8	10	12
19	6	6	7
36	11	13	12
31	10	13	8
37	13	13	11
27	9	8	10
24	9	7	8
26	9	7	10
35	11	11	13
40	14	14	12

V2	D1	D2	D3
25	9	8	8
38	10	13	15
39	15	13	11
37	12	15	10
40	13	13	14
38	14	12	12
41	14	14	13
41	14	14	13
24	8	8	8
37	11	14	12
42	15	12	15
38	10	13	15
30	9	10	11
42	14	13	15
37	12	15	10
42	13	15	14
36	12	11	13
35	13	11	11
38	13	11	14
41	14	14	13
41	14	14	13

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO**

Solicito: Permiso para realizar
Trabajo de investigación.

Señor: MARIA BALVIN DE LA CRUZ.
Director: De la L.E.I N°268 "SAN MIGUEL ARCANGEL"
Ciudad. -

Yo, Medaly Beatriz IGNACIO BARJA, identificado con DNI N° 73121669, Bachiller de la carrera de Educación, modalidad Secundaria de la Universidad Católica "LOS ANGELES DE CHIMBOTE"; con Código N° 3007131039 sede Satipo.

Por la presente me dirijo a Ud. Con el fin de solicitar me autorice poder realizar mi trabajo de investigación y poder aplicar los instrumentos de medición de enseñanza y aprendizaje, relacionados al trabajo que estoy realizando, cuyo título es MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DEARROLLAR EL APRENDISAJE DE NOCIONES BASICAS DE LA MATEMATICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN MIGUEL ARCANGEL" DEL DISTRITO DE RIO NEGRO 2019 - 2, y así poder sustentar mi Tesis.

Agradeciendo desde ya su amable aceptación, quedo de Ud. muy agradecido.

RIO NEGRO, 26 DE NOVIEMBRE 2019



MEDALY BEATRIZ IGNACIO BARJA
DNI N° 73121669

Jr. 1. N°301 - Urb. Villa Progreso
Telf. (054) 545471
www.uladech.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA

Nº 268

SAN MIGUEL ARCANGEL - RIO
NEGRO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACION

La directora de la Institución Educativa Inicial N°268 "SAN MIGUEL ARCANGEL" del Distrito de Rio Negro, Provincia de Satipo, Departamento de Junín; AUTORIZA al bachiller en Educación IGNACIO BARJA MEDALY BEATRIZ, identificada con DNI N°73121669, para realizar su trabajo de investigación científica para elaborar su tesis y lograr el título profesional de licenciada en educación.

La presente autorización se le otorga a la interesada para los fines que arriba se menciona

Atentamente.



Maria J. Barja De La Cruz
CPN. No. 1441083345

Rio Negro 02 de diciembre de 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA

Nº 268

SAN MIGUEL ARCANGEL – RIO
NEGRO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Inicial N°268 "SAN MIGUEL ARCANGEL" del Distrito de Rio Negro, Provincia de Satipo, Departamento de Junin; suscribe que la señorita **IGNACIO BARJA MEDALY BEATRIZ**, identificada con DNI N° 73121669, ha realizado su trabajo de investigación científica.

Se expide la presente para los fines del caso.



Rio Negro 30 de enero de 2020



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUICES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SALOME CONDORI EUGENIO
- 1.2. Grado Académico / mención : DR. EN CIENCIA DE LA EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 917433633
- 1.4. Cargo e institución donde labora : CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : IGNACIO BARZA MEDALY BEATRIZ
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO, 13 DE ENERO DE 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	OPORTO	BAJA	REGULAR	BUENA	BUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Preiende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

Firma del Juez

 Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES: MONTALVO SOTO DYLAN GYAL

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			1
2	Agrupa semillas en base a su tamaños de menor a mayor		2	
3	Forma círculos utilizando semillas de un mismo color			1
4	Agrupa hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			1
5	Forma conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Compara los objetos por tamaño			1
7	Compara los objetos por color y forma			1
8	Compara los objetos y hace la diferencia de los colores			1
9	Compara los elementos en los conjuntos mostrados		2	
10	Compara las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			1
CORRESPONDENCIA				
11	Ordena cajas considerando su tamaño de menor a mayor			1
12	Enfila más de 4 cajitas de tamaños diferentes			1
13	Identifica qué números están incluidos del 1 al 5		2	
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			1
15	Ordena cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			1


Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación



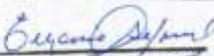
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES MONTALVO SOTO DYLAN EYAL.....

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas		2	
2	Agrupar semillas en base a su tamaño de menor a mayor	3		
3	Forma círculos utilizando semillas de un mismo color		2	
4	Agrupar hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			1
5	Forma conjuntos con más de 5 elementos			1
COMPARACIÓN				
6	Compara los objetos por tamaño			1
7	Compara los objetos por color y forma			1
8	Compara los objetos y hace la diferencia de los colores		2	
9	Compara los elementos en los conjuntos mostrados			1
10	Compara las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.	3		
CORRESPONDENCIA				
11	Ordena cajas considerando su tamaño de menor a mayor			1
12	Enfila más de 4 cajitas de tamaños diferentes			1
13	Identifica qué números están incluidos del 1 al 5		2	
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			1
15	Ordena cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad	3		


Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : MARAYI CASTRO ALEX
- 1.2. Grado Académico / mención : MAGISTER
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 964686260
- 1.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADORA DE LA CARRERA CONTABILIDAD
- 1.5. Autor del instrumento(s) : IGNACIO BARRA MEDALY BEATRIZ
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO, 14 DE ENERO DE 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	OPORTO	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avances de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permitan un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (reflexa el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

M^g. Alex Maray Castro
COORDINADORA DE LA CARRERA CONTABILIDAD

Firma del Juez



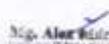
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			
2	Agrupar semillas en base a su tamaño de menor a mayor			
3	Forma círculos utilizando semillas de un mismo color			
4	Agrupar hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			
5	Forma conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Compara los objetos por tamaño			
7	Compara los objetos por color y forma			
8	Compara los objetos y hace la diferencia de los colores			
9	Compara los elementos en los conjuntos mostrados			
10	Compara las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			
CORRESPONDENCIA				
11	Ordena cajas considerando su tamaño de menor a mayor			
12	Enfila más de 4 cajitas de tamaños diferentes			
13	Identifica qué números están incluidos del 1 al 5			
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			
15	Ordena cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			


Mg. Alex Rodríguez Castro
Licenciado en Matemática, P. N.
M. I. N. 17 199. 00016



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APPELLIDOS Y NOMBRES.....

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			
2	Agrupa semillas en base a su tamaños de menor a mayor			
3	Forma círculos utilizando semillas de un mismo color			
4	Agrupa hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			
5	Forma conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Compara los objetos por tamaño			
7	Compara los objetos por color y forma			
8	Compara los objetos y hace la diferencia de los colores			
9	Compara los elementos en los conjuntos mostrados			
10	Compara las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			
CORRESPONDENCIA				
11	Ordena cajas considerando su tamaño de menor a mayor			
12	Enfila más de 4 cajitas de tamaños diferentes			
13	Identifica qué números están incluidos del 1 al 5			
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			
15	Ordena cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			

Mg. Alex Estrada Castro
Calle 10 de Julio 1000, Lima 1
Tel: 911 477 9610



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUICES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SEAL MORALES Amelici Florja
- 1.2. Grado Académico / mención : MAESTRO EN LA MENCIÓN ESPECIAL EDUCATIVA
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 986892
- 1.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN
- 1.5. Autor del instrumento(s) : IGNACIO BARRA MEDINA DEATRIZ
- 1.6. Lugar y fecha : LATIPO, 15 DE ENERO DE 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	OPINION	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1xA+2xB+3xC+4xD+5xE}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 TINA SARGO
 FIRMA DEL JUEZ
 M.D. A. BARRA MEDINA DEATRIZ
 COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			
2	Agrupar semillas en base a su tamaño de menor a mayor			
3	Formar círculos utilizando semillas de un mismo color			
4	Agrupar hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			
5	Formar conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Comparar los objetos por tamaño			
7	Comparar los objetos por color y forma			
8	Comparar los objetos y hacer la diferencia de los colores			
9	Comparar los elementos en los conjuntos mostrados			
10	Comparar las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			
CORRESPONDENCIA				
11	Ordenar cajas considerando su tamaño de menor a mayor			
12	Enfilear más de 4 cajitas de tamaños diferentes			
13	Identificar qué números están incluidos del 1 al 5			
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			
15	Ordenar cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SANTIAGO
Mg. Annela P. Daza Menéndez
COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			
2	Agrupar semillas en base a su tamaño de menor a mayor			
3	Forma círculos utilizando semillas de un mismo color			
4	Agrupar hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			
5	Forma conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Compara los objetos por tamaño			
7	Compara los objetos por color y forma			
8	Compara los objetos y hace la diferencia de los colores			
9	Compara los elementos en los conjuntos mostrados			
10	Compara las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			
CORRESPONDENCIA				
11	Ordena cajas considerando su tamaño de menor a mayor			
12	Enfila más de 4 cajitas de tamaños diferentes			
13	Identifica qué números están incluidos del 1 al 5			
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			
15	Ordena cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			

56

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. América P. Soto Merino
COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : BENITO GONZALES NERO FIDEL
- 1.2. Grado Académico / mención : MAGISTER
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 969.2.60808
- 1.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADOR DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION
- 1.5. Autor del instrumento(s) : IGNACIO BARZA MEDINA BEATRIZ
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO, 16 DE ENERO DE 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	REGIA	NO BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avances de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SATIPO
 COORD. CARRERA DE ADMINISTRACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			
2	Agrupar semillas en base a su tamaño de menor a mayor			
3	Formar círculos utilizando semillas de un mismo color			
4	Agrupar hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			
5	Formar conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Comparar los objetos por tamaño			
7	Comparar los objetos por color y forma			
8	Comparar los objetos y hacer la diferencia de los colores			
9	Comparar los elementos en los conjuntos mostrados			
10	Comparar las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			
CORRESPONDENCIA				
11	Ordenar cajas considerando su tamaño de menor a mayor			
12	Enfilear más de 4 cajitas de tamaños diferentes			
13	Identificar qué números están incluidos del 1 al 5			
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			
15	Ordenar cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lia. María F. Doroteo González
COORD. CARRERA DE ADMINISTRACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE NOCIONES BÁSICAS DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DEL
DISTRITO DE RÍO NEGRO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

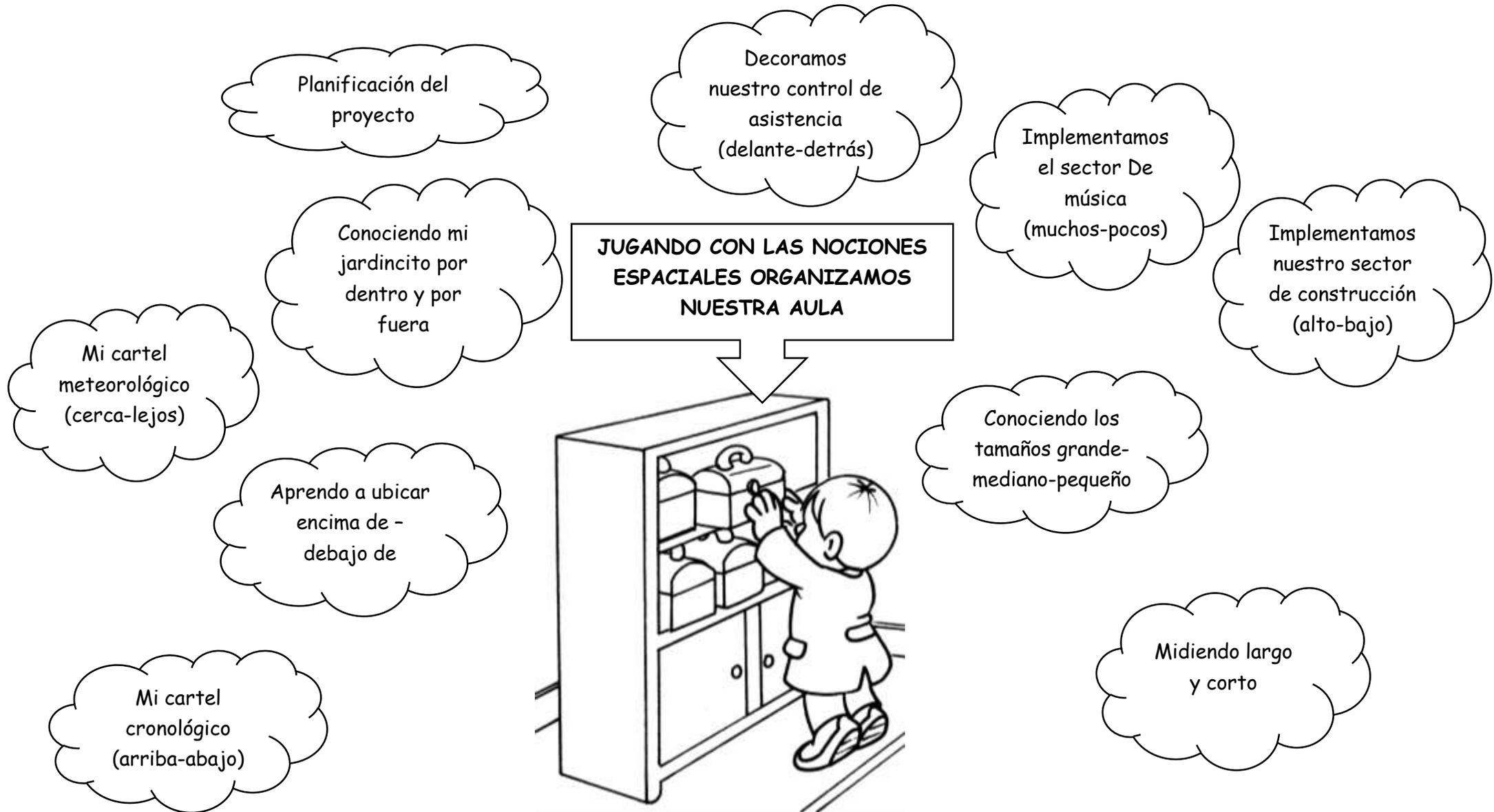
POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
CUANTIFICADORES				
1	Forman grupos de semillas teniendo en cuenta sus formas			
2	Agrupar semillas en base a su tamaño de menor a mayor			
3	Forma círculos utilizando semillas de un mismo color			
4	Agrupar hasta 5 semillas de color negro, rojo, blanco			
5	Forma conjuntos con más de 5 elementos			
COMPARACIÓN				
6	Compara los objetos por tamaño			
7	Compara los objetos por color y forma			
8	Compara los objetos y hace la diferencia de los colores			
9	Compara los elementos en los conjuntos mostrados			
10	Compara las texturas de los elementos por mayor tamaño y menor tamaño.			
CORRESPONDENCIA				
11	Ordena cajas considerando su tamaño de menor a mayor			
12	Enfila más de 4 cajitas de tamaños diferentes			
13	Identifica qué números están incluidos del 1 al 5			
14	Cuántos elementos incluyen del 1 al 5			
15	Ordena cajas de menor tamaño a mayor tamaño de acuerdo a su creatividad			

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO
CIC. Herio E. Santos González
COORD. CARRERA DE ADMINISTRACIÓN

PROYECTO DE APRENDIZAJE Nº 01

I.- Nombre del proyecto: **“JUGANDO CON LAS NOCIONES ESPACIALES ORGANIZAMOS NUESTRA AULA”**



II.- PROBLEMA: Falta de identificación de nociones espaciales e implementación del aula.

III.- SITUACION SIGNIFICATIVA: Se inicia el año Escolar y se observa que los niños no cuentan con aulas implementadas lo que genera la falta de interés por estar ahí, esto hace que se programe una serie de actividades que nos permita organizar el aula con la participación de los niños y las niñas de manera que puedan desenvolverse en un ambiente de confianza e integración entre compañeros y lograr generar aprendizajes significativos.

IV.- PRODUCTO:

- ✓ Aula organizada con la participación de los niños.
- ✓ Reconoce nociones espaciales.

V.- TEMPORILACION: DEL 09 DE DICIEMBRE AL 20 DE DICIEMBRE

VII. PRE-PLANIFICACIÓN

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
- Organizar los espacios y materiales en el aula y rotularlos	- Clasificamos los materiales que tenemos en el aula. - Definimos el recipiente que lo va a contener y los espacios para cada material. - Definimos y organizamos los sectores con el que contara nuestra aula	- Materiales enviados por el MED. - Cajas papeles de colores, cinta de embalaje, tempera.

- Elaborar carteles del aula para organizarnos	- Definir el nombre de cada espacio con la participación de los niños. La profesora escribe los nombres de dichos espacios. - Diseñamos y elaboramos los carteles para registrar la asistencia, las responsabilidades y el calendario	- Cartulinas, cinta, figuras, goma, colores
- Establecer acuerdos de convivencia	- Encontramos las dificultades de las primeras semanas y asamblea decidimos que tenemos que hacer para solucionar aquellas dificultades, llegando acuerdos que se deben cumplir por todos. - Escribimos los acuerdos del salón	- Figuras, cartulina, cinta, colores, plumones, papel de colores.
- Identificaremos nociones espaciales	- Realizando actividades que refuercen las nociones: arriba-abajo, dentro- fuera, izquierda-derecha, encima-debajo, delante-detrás.	- Carteles - Materiales del MINEDU- materiales del aula.
- Evaluamos el proyecto	- Observamos cómo está el aula	- Papelote con la planificación del proyecto.

VI. SELECCIÓN DE CAPACIDADES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS
COMUNICACION	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado
	SE EXPRESA ORALMENTE	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.

		Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS		Se apropia del sistema de escritura	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.
		Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.
PRODUCE TEXTOS ESCRITOS.		Se apropia del sistema de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.
UTILIZA TÉCNICAS Y PROCESOS DE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, INCLUYENDO PRÁCTICAS TRADICIONALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS		Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías	Entona canciones sencillas de tres o más estrofas. Imita y/o crea secuencias melódicas y rítmicas que puede repetir con la voz, y/o con instrumentos musicales u objetos sonoros. Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para dibujar, pintar, modelar, estampar, construir, coser, hacer collage u otras técnicas pertinentes y posibles en su contexto como tejer o tomar fotografías, etc.
PERCIBE Y APRECIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS		Percibe con sensibilidad el entorno natural, sus producciones y las manifestaciones artístico-culturales.	Demuestra curiosidad y atención al observar y describe detalladamente lo que ve en ilustraciones de cuentos, objetos y otras imágenes tanto a nivel de escenas como en relación al color, los materiales usados, el modo de realización, etc.
SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÉS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.		Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo	Identifica, recuerda y realiza el proceso de combinación para obtener varios colores con pinturas y sigue descubriendo nuevos colores.

MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas	número y medida Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	número Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.
	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	formas tridimensionales Expresa la longitud de dos objetos de su entorno al compararlos, empleando expresiones "es más largo que", "es más corto que". Ubicación y desplazamiento Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: al lado de, cerca de, lejos de. dentro de, fuera de. Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza usando: “hacia la derecha adelante o hacia atrás”. Representa el recorrido o desplazamiento y ubicación de personas, los objetos en forma vivencial y pictórica.
		Elabora usa estrategias.	ubicación y desplazamiento Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamientos y ubicación.
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	ubicación y desplazamiento Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica

PERSONAL SOCIAL	AFIRMA SU IDENTIDAD	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.
	CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.
			Explora movimientos nuevos en donde vivencia juegos de equilibrio y desequilibrio, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos, como cuerdas, telas, pelotas, entre otros.
			Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.
	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVA EN INTERACCION CON EL ENTORNO.	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Propone y participa en juego grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.
	CONVIVE RESPETANDOSE ASI MISMO Y A LOS DEMAS.	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás
			Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.
			Menciona por qué hay normas en su aula.

		Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explica las normas establecidas en el aula.
			Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.
			Cumple con las normas de su aula.
			Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.
	ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Se ubica interpretando las expresiones: “delante de – detrás de”, “debajo de encima de”, “al lado de”, “dentro de-fuera de”, “cerca de -lejos de” en relación a sí mismo y con diversos objetos.
			Describe algunas posiciones de ubicación espacial usando su propio lenguaje, con ayuda de un adulto por ejemplo “delante de – detrás de”, “debajo de- encima de”, “al lado de”, “dentro de-fuera de”, “cerca de - lejos de”

VII. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿Qué queremos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?	¿Cómo nos organizamos?
- Organizar el salón.	- Que nada este en el suelo	- Cajas - Cinta adhesiva	- De manera individual y grupal.

<ul style="list-style-type: none"> - Poner carteles con el nombre en los lugares y en las cosas. - Conocer nuestros acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que todas las cosas que son iguales estén juntas - Elegiremos los espacios donde irán los materiales. - Dibujaremos lo que va en cada caja y escribiremos sus nombres. - Pintamos nuestros acuerdos y los ponemos en un lugar para verlos y no olvidarnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Envases de plástico o cartón - Cartulina, papel de colores. - Goma, plumones. - Dibujos, tijeras, temperas, colores, lápiz. 	
---	--	--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO.

FECHA : 09/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACIÓN	SE EXPRESA ORALMENTE	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron.	Materiales del MED
INICIO	MOTIVACIÓN: Intencionalmente la docente desordena algunos materiales del salón, y al caminar por el salón se tropieza por el desorden que hay en el salón. RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿Qué paso? ¿Por qué creen que estuve a punto de caerme? ¿Les gusta como esta nuestro salón? PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué podríamos hacer para que nuestro salón este bonito? PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy “PLANIFICAREMOS NUESTRO PRIMER PROYECTO”	Materiales del salón.
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ANTES DEL DISCURSO: Los niños sentados dialogan con la docente, que actividades podríamos realizar para organizar nuestro salón. DURANTE EL DISCURSO:	Papelote, plumones, pizarra.

	<p>Los niños opinan sobre las diversas maneras en cómo podemos organizar el salón. La docente va registrando en un papelote las ideas, que aportan los niños.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 33%;">¿QUÉ HAREMOS?</th> <th style="width: 33%;">¿COMO LO HAREMOS?</th> <th style="width: 33%;">¿QUÉ NECESITAREMOS?</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>DESPUES DEL DISCURSO: Leemos las actividades propuestas por los niños validando con un chek las actividades correctas y marcamos con una x las actividades que no tienen relación con la organización de nuestro salón.</p>	¿QUÉ HAREMOS?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?				
¿QUÉ HAREMOS?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?						
SALIDA O CIERRE	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>							
REFRIGERIO	<p>Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.</p>	Lonchera, útiles de aseo, tachos.						
RECREO	<p>Los niños salen libremente al patio a jugar</p>	Patio y Materiales del MED.						

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNICACION																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : CONOCIENDO MI JARDINCITO POR DENTRO Y POR FUERA.

FECHA : 10/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: “dentro de o fuera de”
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE RESPETANDOSE ASI MISMO Y A LOS DEMAS.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Cumple con las normas propuestas por la docente.
COMUNICACION	SE EXPRESA ORALMENTE	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente intencionalmente pone los materiales mezclados en un estante, Preguntamos ¿Quién pudo desordenar los materiales? ¿Dónde deberían estar guardados? ¿Qué habrá dentro de nuestro salón? Y fuera? Con la ayuda de los niños la docente ordena los materiales. MOTIVACIÓN: Hacemos el recorrido con los niños por los sectores del salón y por fuera del salón.	Útiles escolares.

	<p>Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Qué observaron dentro el salón? ¿Qué observaron fuera del salón? ¿Dónde nos encontramos fuera o dentro del salón? ¿Estaban ordenados los sectores del salón? ¿Les gusta como esta nuestro salón? ¿Qué podríamos hacer para que nuestro salón este bonito?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy conoceremos “NUESTRO JARDIN POR DENTRO Y POR FUERA”</p>	<p>Normas de conducta.</p> <p>Meta planes.</p>
PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>En asamblea conversamos sobre el paseo realizado. La docente les explica los lugares peligrosos de nuestro jardín y los sectores que tiene el salón.</p> <p>VIVENCIACIÓN</p> <p>Invitamos a los niños a salir al patio en orden para jugar, la profesora pondrá en el piso tes ula ulas y animamos a los niños a cantar “En la batalla del calentamiento” haciendo una ronda, luego la docente les pide que se pongan dentro de las ula ulas amarillas los niños y de las verde las niñas, preguntamos ¿Dónde estamos dentro del ula ula o fuera del ula ula? ¿Quiénes están fuera del ula ula? ¿En qué color de ula ula están las niñas y los niños? ¿Dónde estamos dentro del salón fuera del salón? Luego se vuelven a ubicar fuera del ula ula.</p> <p>Luego repartimos pelotas para que los niños las ubiquen dentro del ula ula, Preguntamos: ¿Cuántas pelotas están dentro y cuantas están fuera. Lanzan pelotas dentro de las ula ula.</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL NO ESTRUCTURADO</p> <p>En grupo los niños reciben semillas, se les pregunta a los niños ¿Dónde están las semillas dentro o fuera de su botella? observan luego haciendo una competencia por grupos proceden guardar las semillas dentro de las botellas, gana el grupo que acaba primero.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>La docente reparte siluetas a los niños de objetos del salón, luego por grupos pintaran y pegaran las siluetas dentro de la cuerda.</p> <p>Voluntariamente salen a exponer su trabajo cada grupo.</p> <p>TRABAJAMOS LA HOJA DE APLICACIÓN</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, dibujan lo que más les gusto de su jardín.</p>	<p>Pelotas, ula ula, silbato.</p> <p>Semilla, botellas.</p> <p>Papelotes, siluetas, goma, colores.</p>

	5 Años Observa, reconocen que es un aula, escriben según su nivel de escritura el nombre de los materiales de salón.	Libro del MED
SALIDA O CIERRE	Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos?	
REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

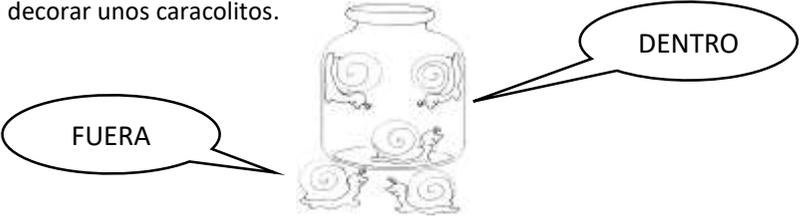
NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANKKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERALDA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÁTICA																					
PERSONAL SOCIAL																					
COMUNICACION																					

TALLER GRÁFICO PLÁSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RASGANDO PAPELITOS DE COLORES.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÉS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICO.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para rasgar y pintar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea: Cantamos la canción “caracolito”. Dialogamos sobre la actividad que vamos a realizar. Preguntamos sobre los trabajos que han realizado antes usando papeles y pedimos que nos cuenten cual les gusto.</p> <p>Exploración del material: Mostramos los materiales con los que vamos a trabajar y permitimos que los manipulen. Conversamos acerca de sus semejanzas y diferencias: Papel lustre e diferentes colores, papel de revistas, goma. Los niños pueden elegir los papeles que desean usar para rasgarlos.</p>	<p>Canción, dialogo.</p> <p>Papel lustre, goma, papel de revistas.</p>
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad: Mostramos a los niños como rasgar el papel en diferentes formas y tamaños. Mientras rasgan los papeles preguntamos ¿Qué están sintiendo al rasgar los papeles? ¿Qué sonidos pueden escuchar? ¿De qué tamaños les quedaron los papeles? Con el papel rasgado animamos a los niños a decorar unos caracolitos.</p> 	<p>Goma, hoja de aplicación.</p>
CIERRE	<p>Verbalización: Guardamos todo en su lugar. Nos reunimos en círculo con los niños y cada uno cuenta como ha quedado su trabajo.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	<p>Canciones.</p>

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNICACIÒN																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : UBICAMOS MI CALENDARIO METEREOLÒGICO LEJOS DE O CERCA DE.

FECHA : 11/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS

MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: cerca de, lejos de.
PERSONAL SOCIAL	ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Se ubica interpretando las expresiones: “cerca de -lejos de” en relación a sí mismo y con diversos objetos.

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente comenta que desea comer un rico helado. Preguntamos ¿Cómo deberá estar el clima para comer mis helados? MOTIVACIÓN: La profesora canta la canción “Como está el clima hoy” Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Qué nos dice la canción? ¿Qué necesitamos para saber cómo está el clima? ¿Cómo está el clima hoy? ¿Será importante saber cómo está el clima? ¿Por qué? PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy elaboraremos “ NUESTRO CALENDARIO METEREOLÓGICO Y LO UBICAREMOS LEJOS DDE O CERCA DE”	USB, equipo Metaplanes
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS La docente les explica la importancia que tendrá que elaboremos nuestro calendario meteorológico para saber ¿Cómo está el clima? Y poder abrigarnos o cuidarnos del sol. VIVENCIACIÓN	Nuestros acuerdos.

	<p>Invitamos a los niños a salir al patio en orden para jugar, la profesora pegara en las paredes las siluetas de los estados del clima. Luego animamos a los niños a cantar “En la batalla del calentamiento” haciendo una ronda, luego la docente les pide que se pongan cerca de la silueta del sol, lejos de la nube, cerca de los árboles, lejos del salón, cerca del salón ¿De qué objetos nos acercamos y de que nos alejamos?</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL NO ESTRUCTURADO</p> <p>En grupo los niños reciben pelotas de trapo, se les pregunta a los niños ¿Dónde están las pelotas cerca o lejos de nosotros? observan luego proceden ubicar y mencionar los objetos que están cerca o lejos de él.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Se forma 4 grupos de niños y se les entrega las siluetas del clima y lo decoran luego los pegan en la pared mencionando que está cerca o lejos de los carteles.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>LLUVIOSO</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>NUBLADO</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>SOLEADO</p>  </div> </div> <p>TRABAJAMOS LA HOJA DE APLICACIÓN</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, menciona y pinta los objetos que están lejos de la niña y encierra los que están cerca.</p> <p>5 Años</p> <p>Observa, menciona y pinta los objetos que están lejos de la niña y encierra los que están cerca.</p>	<p>Siluetas, silbato.</p> <p>Pelotas.</p> <p>Lana, colores, cartón. tempera, goma,</p> <p>Hoja de aplicación.</p>
SALIDA O CIERRE	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos? ¿Es importante saber el clima? ¿Por qué?</p>	<p>Dialogo</p>
REFRIGERIO	<p>Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.</p>	<p>Lonchera, útiles de aseo, tachos.</p>

RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.
--------	---	-----------------------------

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÀTICA																					
PERSONAL SOCIAL																					

TALLER GRÀFICO PLÀSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pintando con engrudo de colores.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÈS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÌSTICO.	Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo.	Identifica, recuerda y realiza el proceso de combinación para obtener varios colores con pinturas y sigue descubriendo nuevos colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÒGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS
----------------------	--------------------------------------	-------------------------

INICIO	<p>Asamblea: Nos reunimos sentados con los niños y acordamos los cuidados que debemos tener al preparar el engrudo. Comentamos de la actividad que realizamos: pintado con engrudo de colores.</p> <p>Exploración del material: Coordinamos con los padres de familia para que preparen engrudo y lo traigan al aula. Ponemos pequeñas porciones de engrudo en vasitos para que los niños puedan observar. Luego los invitamos a agregar en cada vasito un color de tempera, lo mezclamos, observamos que ocurre y conversamos sobre los resultados.</p>	<p>Dialogo.</p> <p>Engrudo, temperas, papel, cartón, vasos, palitos.</p>
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Proponemos a los niños pintar libremente sobre el cartel meteorológico con la mezcla del engrudo y la tempera. Compartimos los diversos colores de engrudo que hemos preparado.</p>	
CIERRE	<p>Verbalización: Ponemos el cartel juntos a secar y mientras lo observamos comentamos sobre las sensaciones que hemos experimentado.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNICACIÓN																					

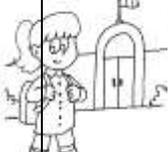
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : JUGANDO A UBICAR MI CALENDARIO CRONOLOGICO ARRIBA - ABAJO.

FECHA : 12/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: arriba - abajo
COMUNICACION	SE EXPRESA ORALMENTE	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente comenta que no sabe qué fecha estamos ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha estamos? MOTIVACIÓN: La profesora canta la canción “Los meses del año” Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Qué nos dice la canción? ¿Cuántos meses tendrá un año? ¿Dónde marcamos la fecha? ¿Sera importante saber el día y la fecha de hoy? ¿Por qué? PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy “JUGANDO A UBICAR MI CALENDARIO CRONOLOGICO ARRIBA - ABAJO”	Canción.
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	Calendario.

	<p>La docente muestra un calendario y les explica a los niños sobre su utilidad y la importancia que tendrá que elaboremos nuestro calendario cronológico para saber ¿Qué fecha es hoy? Y poder saber cuándo es el cumpleaños de nuestros amigos, para saber cuándo acaba cada más, etc.</p> <p>VIVENCIACIÓN</p> <p>Jugamos a saltarín manda, invitamos a los niños a jugar, la profesora pone la música y los niños se mueven al ritmo de ella, luego la docente para la música y les ordena que salten con los brazos arriba....brazos abajo....luego preguntamos ¿Cómo saltamos? ¿Qué cosas están arriba? ¿Qué cosas están abajo?</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL ESTRUCTURADO</p> <p>En grupo los niños reciben pelotas, se les pide que lo lancen arriba muy arriba..... Preguntamos ¿Dónde lanzamos las pelotas? ¿Ahora dónde están? Así mismo juegan a ubicar otros objetos del salón arriba de... y abajo de....</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Se forma 3 grupos de niños y se les entrega los meses del año luego lo decoran rasgando serpentina y juegan a ubicarlo arriba de ...o abajo de....</p>	<p>Siluetas, música.</p> <p>Pelotas.</p> <p>Serpentina, goma, cartón, plumones.</p>
           	<p>TRABAJAMOS LA HOJA DE APLICACIÓN</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, menciona y pinta los objetos que están arriba y marcan los que están abajo.</p> <p>5 Años</p> <p>Observa, menciona y pinta los objetos que están arriba y marcan los que están abajo.</p>	<p>Hoja de aplicación.</p>
<p>SALIDA O CIERRE</p>	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Es importante saber la fecha? ¿Por qué?</p>	<p>Dialogo</p>

REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERALDA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÁTICA																					
COMUNICACION																					

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARRIBA - ABAJO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÒGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS

INICIO	<p>ASAMBLEA: Nos reunimos con los niños en semi círculo y conversamos sobre los cuidados que debemos tener cuando realizamos una actividad de movimiento; les recordamos que al finalizar debemos dejar todo ordenado.</p>	<p>Pali cintas, equipo de sonido, pandereta, crayolas, hojas bon, lápiz.</p>
PROCESO	<p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ:</p> <p>Tocamos una pandereta y los motivamos a moverse al ritmo de la pandereta. Luego les decimos ¿Cómo podemos mover nuestros brazos con la música? Estamos atentos durante la exploración de los movimientos de sus brazos si alguno de ellos los mueven hacia arriba o hacia abajo para tomarlo como referencia para continuar la actividad: ¿Han visto a Como está moviendo los brazos hacia arriba? Vamos a ver cómo nos sale a los demás, nos movemos todos como..... Durante la exploración planteamos algunas situaciones problemáticas: ¿Cómo podemos movernos para llegar muy arriba? Vamos a tratar de llegar muy arriba, de llegar muy abajo, de hacer movimientos solo con la parte de arriba de nuestro cuerpo y luego con la parte de abajo, etc.</p> <p>Presentamos cintas a los niños y los animamos a jugar con el material siempre acompañado con la pandereta. Damos un tiempo para la exploración libre; si alguno de los niños realiza un movimiento hacia arriba o abajo con las cintas se lo hacemos notar los demás para repetirlo. Podemos decir: ¿Han visto comobaila con la cinta haciéndola volar hacia arriba y luego cae hacia abajo? Vamos hacer como nos sale a los demás.</p> <p>Conforme va transcurriendo la sesión, los niños empiezan a compartir su juego de manera espontánea, aprovechamos para proponer un juego grupal: ahora vale bailar con las cintas de a dos. También podemos seguir bailar 2 o 3 con una sola cinta. ¿Cómo podemos bailar entre varios con una o dos cintas? A esto podemos agregar; seguimos bailando entre varios pero siempre con la cinta arriba, bailamos entre tres llevando la cinta siempre muy abajo.</p>	
CIERRE	<p>RELAJACION: Invitamos a los niños a echarse respirar profundo. Luego imaginamos que tenemos en una mano una flor y en la otra una vela; olemos la flor y soplamos la vela.</p> <p>REPRESENTACION GRAFICA: Pedimos a los niños que dibujen el momento de baile que más les gusto. Preguntamos a los niños que dibujaron y lo escriben en la parte inferior ¿Qué dibujaste? ¿Dónde estás tú? ¿Que estamos haciendo? ¿Dónde está tu cinta?</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	4				5 AÑOS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCEL	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLAND O	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHON	SUSAN	JOHANA	DILAN
PERSONAL SOCIAL																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : CONTROLAMOS NUESTRA ASITENCIA APRENDIENDO A UBICARNOS DELANTE Y DETRAS.

FECHA : 13/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: “adelante de o atrás de”,
PERSONAL SOCIAL	ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Describe algunas posiciones de ubicación espacial usando su propio lenguaje, con ayuda de un adulto por ejemplo “delante de – detrás de”,

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente Pregunta ¿Quién no vino hoy? ¿Por qué no habrá venido? MOTIVACIÓN: La profesora canta la canción “Palo palito palo”	Canción.

	<p>Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Qué nos dice la canción? ¿Será importante saber quién vino hoy? ¿Dónde podríamos registrar nuestra asistencia? ¿Será importante registrar nuestra asistencia? ¿Por qué?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy “CONTROLAMOS NUESTRA ASISTENCIA APRENDIENDO A UBICARNOS DELANTE Y DETRAS”</p>	
PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>La docente les explica la importancia que tendrá que controlemos nuestra asistencia para saber ¿Quiénes faltan y quienes vienen al jardín? La docente llama asistencia con ayuda de su registro, cada niño dice presente para registrar su asistencia. Reunimos a los niños alrededor de una caja con carteles que llevan sus nombres, los invitamos a reconocer sus nombres, los ayudamos reconociendo letras. Cuando todos los niños tienen el cartel que les corresponde les alentamos a adornarlos con crayolas y plumones, reconociendo su nombre y afianzando su identidad personal.</p> <p>VIVENCIACIÓN</p> <p>Cada niños pone su cartel sobre su mesa y les entregamos en sobre sus letras móviles para que reconozcan y armen su nombre ubicando las letras (adelante – atrás) mirando su cartel y contando las letras que conforman su nombre y dibujan al lao del cartel algo que les guste y los identifica más. Los animamos a coger su cartel y pegarlo en el control de asistencia mencionando delante o detrás de quien esta.</p> <p>Jugamos con los niños el juego “el trencito”. Luego preguntamos: ¿Quién estaba delante? ¿Y detrás? Realizamos desplazamientos libres y a una orden de la maestra nos colocamos delante o detrás de algunos objetos que encontramos en nuestro patio.</p> <p>En el salón dialogamos sobre las acciones que realizamos reconociendo las posiciones que aprendimos</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL ESTRUCTURADO</p> <p>Ubicamos 5 mochilas en línea mirando hacia el frente. Luego mostramos 5 animales de juguete (vaca, león, jirafa, elefante, oveja) y pedirles que cierren los ojos esconder los 5 objetos detrás de las loncheras para que los niños adivinen que elementos se ubica detrás de cada una. A medida que van adivinando, colocamos los objetos delante.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Cajita, carteles de nombres.</p> <p>Letras móviles del libro del MED.</p> <p>Silbato.</p> <p>Mochilas, animales de juguetes.</p> <p>Pizarra, siluetas.</p>

	<p>Dialogamos sobre las acciones que realizamos reconociendo las posiciones que aprendimos. Salen a la pizarra voluntariamente y pegan la silueta según la indicación de la docente Ejemplo: la pelota delante de la niña, la silla detrás de la niña, etc.</p> <p>TRABAJAMOS LA HOJA DE APLICACIÓN</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, menciona y pinta quien está delante y encierra quien está detrás.</p> <p>5 Años</p> <p>Observa, Observa, menciona y pinta quien está delante y encierra quien está detrás.</p>	Hoja de aplicación, colores.
SALIDA O CIERRE	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Es importante controlar nuestra asistencia? ¿Por qué?</p>	Dialogo
REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÁTICA																					
PERSONAL SOCIAL																					

TALLER GRÀFICO PLÀSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO COLORES.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÈS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICO.	Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo.	Identifica, recuerda y realiza el proceso de combinación para obtener varios colores con pinturas y sigue descubriendo nuevos colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÒGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea: Dialogamos sobre la actividad que vamos a realizar. Preguntamos sobre los trabajos que han realizado antes usando tempera y platos y pedimos que nos cuenten cual les gusto.</p> <p>Exploración del material: Mostramos los materiales con los que vamos a trabajar y permitimos que los manipulen. Conversamos acerca de sus semejanzas y diferencias: tempera y platos descartables.</p>	Platos descartables, tempera, pinceles, silueta.
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Todos los niños en círculo vierten en el plato un color de tempera, lo esparcen con sus pinceles. Lugo les preguntamos: ¿Qué pasa si le echamos más tempera del mismo color? ¿Qué paso? ¿Cambio de color? Ahora, vamos a ver qué sucede si le echamos otro color de tempera. Preguntamos: ¿Qué creen que pasa si juntamos dos colores diferentes? Escuchamos sus hipótesis he ideas. Realzan la mezcla y preguntamos: ¿Que paso? ¿Quedo del mismo color?</p> <p>Presentamos la ficha N° 1 y pedimos que combinen con los colores rojo y amarillo y pinten la silueta de la naranja.</p>	
CIERRE	<p>Verbalización: Nos reunimos en semicírculo observando nuestros trabajos. Cada niño explica que colores mesclo y cuál fue el nuevo color que obtuvo. Preguntamos: ¿Qué sentiste cuando descubriste un nuevo color?</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
CCOMUNICACION																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : ELABORANDO MUCHAS MARACAS, POCAS MARACAS O NINGUNA MARACA.

FECHA : 16/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE RESPETANDOSE ASI MISMO Y ALOS DEMAS.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Cumple con las normas de su aula.

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y lo dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN:	

	<p>La docente comenta a los niños que ayer estuvo escuchando instrumentos musicales ¿Saben cuáles son instrumentos musicales? ¿Qué instrumento les gusta más?</p> <p>MOTIVACIÓN: La profesora hace escuchar a los niños diferentes instrumentos musicales para que ellos adivinen que instrumento es. Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Qué instrumentos musicales escucharon? ¿Tenemos instrumentos musicales en el salón? ¿Tenemos muchos o pocos instrumentos? ¿Qué podemos hacer para que todos tengan sus instrumentos musicales? ¿Cómo lo haríamos?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy jugaremos “ELABORANDO MUCHAS MARACAS, POCAS MARACAS O NINGUNA MARACA”</p>	USB, música.
PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Ubicamos con los niños nuestro sector de música, luego observan y describen que es lo que hay en ese sector. ¿Por qué se llamara sector de música?</p> <p>Presentamos a los niños tres cajas donde observaran donde hay muchos instrumentos, pocos y ningún instrumento musical. Realizan otras comparaciones con objetos del salón.</p> <p>VIVENCIACIÓN.</p> <p>Repartimos a los niños siluetas de instrumentos musicales. Salimos al patio para jugar “Instrumentos musicales revoltosos” Explicamos en que consiste el juego luego al ritmo de la canción en la batalla del calentamiento se juntan los instrumentos musicales iguales. Preguntamos: ¿Qué hay muchos? ¿Qué hay pocos? ¿Qué hay ninguno? Luego se forma dos grupos y juegan con pelotas, a la orden de la profesora juntan las pelotas. Preguntamos ¿Qué grupo tiene muchas? ¿Qué grupo tiene pocas? ¿Qué grupo ninguna? Lo mismo hacemos con hojas, piedras, etc.</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL NO ESTRUCTURADO</p> <p>Repartimos a los niños botellas y animamos a introducir en ellas semillas. Luego las agrupan y mencionan que grupo tiene muchas, pocas o ninguna.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Dialogamos sobre las acciones que realizamos reconociendo las cantidades muchas, pocas y ninguno.</p> <p>Mostramos 3 botellas y pedimos que identifiquen donde hay muchas semillas, pocas semillas y ninguna semilla. Repartimos hojas bon y representan las cantidades realizadas.</p>	<p>Instrumentos, cajas.</p> <p>Siluetas de instrumentos musicales, pelotas, ula, ula.</p> <p>Botellas semillas.</p> <p>Siluetas, pizarra, plumones.</p>

	<p>TRABAJAMOS EN GRUPOS.</p> <p>Los niños reciben sus botellas con sus semillas.</p> <p>Observa y comparan quienes tienen muchas y pocas semillas, decoran sus botellas pegando papelitos de colores.</p> <p>5 Años</p> <p>Observa y comparan quienes tienen muchas y pocas semillas, decoran sus botellas pegando papelitos de colores.</p>	Botellas, semillas, tijera, hojas de colores.
SALIDA O CIERRE	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué cantidades aprendimos?</p>	Dialogo
REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMATICA																					
PERSONAL SOCIAL																					

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL PUENTE QUE SE MUEVE.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Explora movimientos nuevos en donde vivencia juegos de equilibrio y desequilibrio, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos, como sillas, cubos de esponja.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÒGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	ASAMBLEA: Nos sentamos en círculo en la sala de psicomotricidad. Preguntamos a los niños si alguna vez han cruzado un puente. Escuchamos sus experiencias y luego les contamos que vamos a crear un puente para cruzarlo. Les recordamos que para esta actividad necesitamos que jueguen con mucho cuidado para evitar golpearnos o golpear a nuestros compañeros.	Sillas, cubos de esponja, lápiz, hojas bon.
PROCESO	DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Organizamos el puente utilizando: sillas y cubos de esponja. Primero pasaran el puente con los materiales ubicados juntos, uno pegado al otro. Pueden pasarlo caminando o corriendo. La segunda consigna consiste en que pasen el puente pero esta vez los materiales estarán separados de tal modo que los niños tengan que dar un paso largo, guardando el equilibrio para no caerse. Una tercera consigna será que pasen el puente bajando y subiendo de él, para ello los materiales estarán más separados. Luego los niños proponen de que otras formas podemos pasar el puente.	
CIERRE	RELAJACION: Nos colocamos parados en círculo, cerramos los ojos. Vamos indicando a los niños que cada parte del cuerpo se va relajando: primero la cabeza se suelta y cae despacio hacia adelante, luego se sueltan los brazos, luego los hombros, luego se sueltan las cintura y nos vamos doblando hacia adelante. Nos relajamos, doblamos nuestras rodillas lentamente y nos recostamos suavemente en el piso por un momento. Luego lentamente nos vamos levantando. Pedimos a uno de los niños que valla narrando como levantarnos. REPRESENTACION GRAFICA: Pedimos a los niños que dibujen como pasaron el puente. Conversamos si les gusto la actividad, y nos cuenten lo que dibujaron.	

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
PERSONAL SOCIAL																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : ARMANDO TORRES ALTAS Y BAJAS EN NUESTRO SECTOR DE CONSTRUCCION.

FECHA : 17/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE RESPETANDOSE ASI MISMO Y ALOS DEMAS.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Cumple con las normas de su aula.

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en qué sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y lo dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente pregunta a los niños ¿Dónde está nuestro sector de construcción? ¿Qué hay en el sector de construcción? MOTIVACIÓN: Escuchan la canción “Alto alto- bajo bajo”. Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Qué nos dice la canción? ¿Quiénes son altos? ¿Quiénes son bajos? ¿Qué podríamos hacer para implementar nuestro sector de construcción? ¿Qué podríamos armar en nuestro sector de construcción?	USB, música.

	<p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy “ARMANDO TORRES ALTAS Y BAJAS EN NUESTRO SECTOR DE CONSTRUCCION”</p>	Metaplanes.
PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>La docente explica la función que tiene nuestro sector de construcción y las reglas que debemos cumplir cuando jugamos es ese sector.</p> <p>VIVENCIACIÓN.</p> <p>Salimos al patio y observan los árboles. ¿Cómo son? ¿Cuántos hay? ¿De qué color son? ¿Quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo?</p> <p>Jugamos a medirnos entre compañeros colocándose frente a frente. ¿Quién es el más alto de la clase y quién el más bajo?</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL ESTRUCTURADO Y NO ESTRUCTURADO</p> <p>Se entrega latas y cajas para que construyan torres y luego las comparan ¿Cuál es la más alta? ¿Cuál es la baja?</p> <p>Comparan la altura de su profesora con las torres formadas. Por grupos se les entrega tubos de papel higiénico, pinceles, Tobos de agua, etc. Para que los comparen y verbalicen la altura de cada objeto.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Dialogamos sobre las acciones realizadas. Por grupos decoran objetos altos y bajos.</p> <p>TRABAJAMOS LA HOJA DE APLICACIÓN</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, menciona y Pinta los objetos altos y marca los bajos.</p> <p>5 Años</p> <p>Observa, menciona y dibuja para completar alto o bajo según corresponda.</p>	<p>Cuerpos geométricos, latas, cajas.</p> <p>Silbato, latas, cajas. Tubos de papel higiénico, pinceles, tubos de agua.</p> <p>Hoja de aplicación, colores.</p>
SALIDA O CIERRE	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos?</p>	Dialogo
REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERALDA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMATICA																					
PERSONAL SOCIAL																					

TALLER GRÀFICO PLÀSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN COLLAGE DE LOS NÙMEROS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	UTILIZA TÉCNICAS Y PROCESOS DE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, INCLUYENDO PRÁCTICAS TRADICIONALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para hacer collage.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS

INICIO	<p>Asamblea: Dialogamos sobre la actividad que vamos a realizar. Preguntamos sobre los trabajos que han realizado antes usando papel de regalo, tapas.</p> <p>Exploración del material: Mostramos los materiales con los que vamos a trabajar y permitimos que los manipulen. Papel de regalo, siluetas, tapas, goma.</p>	<p>Papel de regalo, goma, tapas, tijera, silueta, cartón.</p>
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>La docente explica a los niños que realizaremos un collage de los números. Repartimos las siluetas de los números por grupos y cada niño elegirá con que materiales realizara su collage para decorar el número que les toco.</p>	
CIERRE	<p>Verbalización: Nos reunimos en semicírculo observando nuestros trabajos. Preguntamos: ¿Qué sentiste decoraste el número? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué utilizamos?</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNICACION																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : APRENDO A UBICAR OBJETOS ENCIMA DE – DEBAJO DE.

FECHA : 18/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: encima-debajo.
PERSONAL SOCIAL	ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Se ubica interpretando las expresiones: “debajo de, encima de” en relación a sí mismo y con diversos objetos.

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente coloca su silla encima de su mesa intencionalmente. Pregunta: ¿Dónde está mi silla? ¿Dónde debería estar mi silla? ¿Porque? MOTIVACIÓN: La profesora narra a los niños el cuento “Fido y Michifuz” Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿De quienes habla el cuento? ¿En qué lugares se ubicaron Fido y Michifuz? ¿Dónde están ubicados ustedes encima de...? ¿Sera importante conocer las nociones espaciales encima-debajo’ ¿Por qué? PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy “APRENDEREMOS A UBICAR OBJETOS ENCIMA DE – DEBAJO DE”	Siluetas. Pizarra, plumones.
PROCESO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	

	<p>Observan las posiciones de los elementos que hay en el aula y motivamos a los niños a mencionarlas. Por ejemplo: “Los juguetes están encima del estante” “Los títeres están debajo de la mesa”, 2Los libros están encima del estante2, etc.</p> <p>VIVENCIACIÓN</p> <p>Jugamos con los niños a situarse encima o debajo de un objeto. En cada caso, motivamos a los niños a verbalizar como están colocados: “Estamos encima de la silla, “Estamos debajo de la mesa”, etc.</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL SEMI ESTRUCTURADO</p> <p>Repartimos a cada niño dos latas pintadas de diferente color, luego motivamos a los niños a reproducir las posiciones indicadas por la profesora usando las latas. Por ejemplo “ubicamos la lata encima de la mesa, debajo de la mesa, encima de la silla, debajo de la repisa, etc...</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Cada niño y niña representa gráficamente las posiciones que han representado con el material en la mesa. Al término pegan en la pizarra sus trabajos formando un panel. Los niños observan, reconocen sus trabajos y comentan.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>Dialogamos sobre las acciones que realizamos reconociendo las posiciones que aprendimos. Mostramos láminas de las ubicaciones encima debajo, e invitamos a los niños la posición en que se encuentra cada dibujo presentado en la lámina.</p> <p>REPRESENTACION SIMBÒLICA.</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, menciona y pinta quien está encima de y marca quien está debajo de.</p> <p>5 Años</p> <p>Observa, menciona y pinta quien está encima de y marca quien está debajo de.</p>	<p>Objetos del salón.</p> <p>Silbato.</p> <p>Latas.</p> <p>Hojas, lápiz.</p> <p>Laminas.</p> <p>Hojas, colores, lápiz.</p>
SALIDA O CIERRE	<p>Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos?</p>	<p>Dialogo</p>
REFRIGERIO	<p>Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.</p>	<p>Lonchera, útiles de aseo, tachos.</p>
RECREO	<p>Los niños salen libremente al patio a jugar</p>	<p>Patio y Materiales del MED.</p>

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÀTICA																					
PERSONAL SOCIAL																					

TALLER GRÀFICO PLÀSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS PARA LA BIBLIOTECA.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÈS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÌSTICO.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para dibujar, pintar, estampar, construir, hacer arrastre.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÒGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS

INICIO	<p>ASAMBLEA: Observan un video sobre el cuidado de los libros. Preguntamos: ¿Qué nos enseña el video? ¿Cómo se cuidara un libro? La docente muestra imágenes con textos. Pregunta: ¿Qué nos quiere decir este texto? ¿De que hablara?</p> <p>Mostramos los diferentes tipos de texto que hay en la biblioteca como: cuentos, periódico, revistas, libros. Explicamos para que sirven cada uno de ellos y como debemos usarlos. Animamos a los niños a elaborar sus normas para la biblioteca.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Mostramos los materiales con los que vamos a trabajar y permitimos que los manipulen. Conversamos acerca de lo que se puede hacer con ellas: cartulina, siluetas, plastilina, colores, goma, crepe.</p>	USB, TV, cartulina, plastilina, goma, tijera, lápiz.
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Con ayuda de la docente leen los textos apoyándose en las imágenes y palabra. Por grupos proponen las normas para el cuidado de los libros y reflexionan sobre sus normas propuestas</p> <p>Mostramos a los niños como armaremos nuestros carteles de las normas para la biblioteca, pintan las siluetas, transcriben las normas, con la técnica del arrastre de plastilina terminan decorar sus normas para la biblioteca. Mientras decoran su cartel preguntamos ¿Qué están sintiendo al decorar las normas para la biblioteca? ¿Por qué estamos haciendo nuestras normas para la biblioteca?</p>	
CIERRE	<p>VERBALIZACIÓN: Al terminar ubican el cartel d las normas en la biblioteca.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNICACION																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : CONOCIENDO LOS TAMAÑOS GRANDE-MEDIANO Y PEQUEÑO

FECHA : 19/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio perceptual: tamaño y expresa la acción realizada.
COMUNICACION	SE EXPRESA ORALMENTE	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: La docente comenta que tiene mucho sueño y desea descansar, intencionalmente la docente e hecha a dormir en la cama de juego de los niños. Preguntamos ¿La cama será de mi tamaño? ¿De qué tamaño tendrá que ser la cama para que yo pueda descansar? ¿Por qué? MOTIVACIÓN: La docente muestra en video el cuento “Ricitos de oro” Al terminar reunidos en asamblea responden: ¿De quienes habla el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Eran del mismo tamaño todos los objetos de la casa? ¿De qué tamaño eran los tazones? ¿De qué tamaño eran las sillas? ¿De qué tamaño eran las camas? ¿Qué tamaños conocen? PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:	Camita del sector hogar TV, USB. Pizarra, plumones.

	Se les comunica a los niños que hoy “CONOCEREMOS LOS TAMAÑOS GRANDE-MEDIANO-PEQUEÑO”	
PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Llevamos al salón tres elementos de la misma clase pero de diferente tamaño (por ejemplo: pelota grande-mediana-pequeña) escondemos en el salón de clase y animamos a los niños a encontrarlas. Cuando las encuentren, preguntamos: ¿De qué tamaños son? animamos a expresar verbalmente el tamaño de las pelotas que encontraron.</p> <p>VIVENCIACIÓN</p> <p>Jugamos: “La pesca, pesca de globos”. Se colocan en círculo, se entrega una globo grande a un niño del grupo y dos niños más allá la el globo pequeño y mediano. Al escuchar el silbato los niños se irán pasando los globos hasta que llegue el momento que uno se quede con ambos globos y será el que pierda se seguirá de la misma manera hasta que no quede nadie. Luego dialogamos sobre lo realizado: ¿Eran del mismo tamaño los globos? ¿De qué color es el globo grande, mediano y pequeño?</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL ESTRUCTURADO</p> <p>Repartimos a cada niño bloques lógicos de diferentes tamaños “grande, mediano y pequeño”. Luego pedimos que formen agrupaciones según el tamaño utilizando una cuerda.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Recolectamos con los niños hojas de diferentes tamaños. Luego, pedimos que las clasifiquen y peguen en un papelote teniendo en cuenta su tamaño. Pegan sus trabajos en la pizarra y exponen libremente. ¿Cómo las agruparon? ¿Porque las agruparon de esa manera?</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>Dialogamos sobre los tamaños aprendidos. Mostramos tres casitas de distintos tamaños (“Juego, casa, casita y casota”) Pegamos las tres casas en la pizarra, colocamos siluetas en tres botellas de diferentes tamaños. Al sonar la música, los niños por turnos, deberán pegar las siluetas dentro de la casa que corresponde según su tamaño (grande-mediano-pequeño)</p> <p>REPRESENTACION SIMBÒLICA.</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa, menciona y pinta los objetos grandes y encierran a los pequeños.</p> <p>5 Años</p>	<p>Pelota.</p> <p>Globos.</p> <p>Bloques lógicos, lana.</p> <p>Hojas, papelote, goma, plumones.</p> <p>Siluetas, pizarra, limpiatipo.</p> <p>Hojas bon, lápiz, crayolas.</p>

	Observa, menciona y relaciona a cada conejito con su casita.	
SALIDA O CIERRE	Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos?	Dialogo
REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÁTICA																					
COMUNICACION																					

TALLER GRÁFICO PLÁSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ELABORAMOS NUESTRAS PELOTAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÉS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICO.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para pintar, estampar, construir.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>ASAMBLEA: Reunidos con los niños y niñas dialogamos acerca del taller que vamos a realizar. Comentamos que hoy vamos a elaborar nuestras pelotas de papel para la sala de psicomotricidad. Damos las indicaciones, acordamos las normas con los niños y niñas de cómo usar y cuidar los materiales.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Mostramos los materiales con los que vamos a trabajar y permitimos que los manipulen. Conversamos acerca de lo que se puede hacer con ellas: papel kraf, papel periódico.</p>	Papel kraf, papel reciclado, mankin, tempera, cajas.
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Con las indicaciones de la docente elaboran sus pelotas de distintos tamaños grande-mediano y pequeño. Luego lo embalan con cinta de maskin.</p> <p>Pintan libremente con tempera sus pelotas utilizando diferentes colores. Preparamos tres cajas: una grande, una mediana y otra pequeña. Luego los motivamos alanzar sus pelotas en su respectiva caja, de acuerdo con su tamaño.</p>	
CIERRE	<p>VERBALIZACIÓN: Al terminar ubican sus pelotas en las cajas según su tamaño.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	4 AÑOS				5 AÑOS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNCACION																					

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : MIDIENDO LARGO Y CORTO.

FECHA : 20/12/19

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
MATEMATICA	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Comunica y representa ideas matemáticas	formas tridimensionales Expresa la longitud de dos objetos de su entorno al compararlos, empleando expresiones "es más largo que", "es más corto que".
COMUNICACION	SE EXPRESA ORALMENTE	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	Se forman los niños y niñas, cantan, rezan y dan noticias. Uso de los servicios higiénicos.	Canciones, patio.
JUEGO EN LOS SECTORES	Planificación: Sentados elegimos en que sector jugar. Organización: Nos organizamos de manera grupal. Ejecución: Desarrollo del juego. Representación: Comentan lo que jugaron y dibujan.	Materiales del MED
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	PROBLEMATIZACIÓN: La docente en asamblea pregunta ¿Quién tendrá e cabello más largo? ¿Cómo podríamos medirlo para comprobarlo? MOTIVACIÓN: Salimos al patio y formamos filas largas y cortas según la indicación que les de la docente al terminar reunidos en asamblea responden: ¿Quiénes formaron la fila más larga? ¿Quiénes formaron la fila más corta? ¿ PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les comunica a los niños que hoy “MEDIREMOS LARGO Y CORTO”	Silbato.

	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Pedimos que salga a la pizarra un niño y una niña y comparen sus cabellos ¿Son largos o cortos? Finalmente los motivamos a decir quien tiene el cabello más largo y quienes lo tienen más corto.</p> <p>VIVENCIACIÓN</p> <p>Invitamos a los niños a realizar el juego “Una mascota muy especial” introducimos las cintas de crepe en una caja, dejando sobresalir solamente las puntas, Indicar a los niños que cojan solo la punta e intenten adivinar si la cinta que han escogido es larga y corta, Finalmente sacan las cintas y verifican si han acertado o no. Cuando los niños tengan su cinta, nos ubicamos en una ronda luego les pedimos que se imaginen que la cinta es su mascota: la saludan la hacen bailar, la hacen caminar como gusanitos, etc. Se ponen de pie y marchan llevando a pasear a su cinta siguiendo diferentes ritmos. A l final la mascota se cansa y se duerme.</p> <p>Formamos en el patio caminos largos y cortos con masking. Animamos a los niños a desplazarse por los caminos largos y cortos de diferentes maneras (como monito, como gatitos, con los talones, con las puntas de pie, etc.)</p> <p>USO DE MATERIAL CONCRETO</p> <p>MATERIAL ESTRUCTURADO</p> <p>Proporcionamos a los niños cintas, serpentinas, lanas, etc. de diferente longitud. Pedimos que las manipulen, comparen y mencionen cuales son más largas y cuales son más cortas.</p> <p>Jugamos a formar filas con tapitas, gana el grupo que forma la fila más larga.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN</p> <p>Por grupos trabajan en papelotes (pintan la silueta de la correa larga y punzan la correa corta).</p> <p>Voluntariamente sale un representante de cada grupo a exponer su trabajo.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>Dialogamos sobre las longitudes. Mostramos chalinas, corras, medias de diferentes longitudes, luego indicamos que voluntariamente salga un niño y coja cualquier objeto mencionado y compare su longitud ¿Es largo o corto?</p> <p>REPRESENTACION SIMBÒLICA.</p> <p>Los niños reciben una hoja de aplicación para cada edad.</p> <p>Observa y dibuja el más largo y el más corto.</p> <p>5 Años</p>	<p>Papel crepe.</p> <p>Masking</p> <p>Serpentinas, cintas, lana.</p> <p>Tapas.</p> <p>Papelotes, punzón, colores.</p> <p>Chalinas, medias, correas.</p> <p>Lápiz, colores.</p>
--	--	--

	Observa y dibuja el más largo y el más corto.	
	Al terminar se sistematiza el tema mediante preguntas. Finalmente responden: ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?	Dialogo
REFRIGERIO	Se lavan las manos sin desperdiciar el agua, bendice los alimentos. Comen su comida con cuidado. Botan los desperdicios al basurero manteniendo el medio ambiente.	Lonchera, útiles de aseo, tachos.
RECREO	Los niños salen libremente al patio a jugar	Patio y Materiales del MED.

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERALDA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
MATEMÁTICA																					
COMUNICACION																					

TALLER GRÀFICO PLÀSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ROTULAMOS LOS MATERIALES DEL SALON.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
			5 AÑOS
COMUNICACION	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÈS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÌSTICO.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para pintar y decorar.

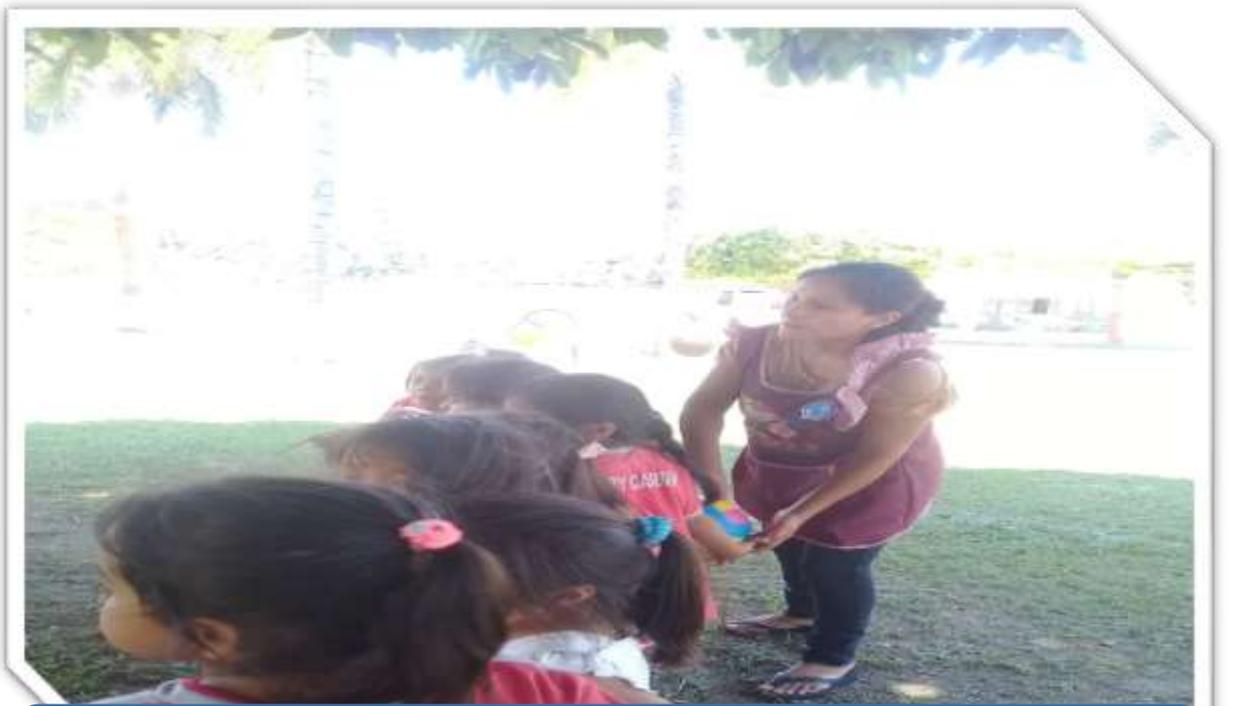
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS PEDAGÒGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS

INICIO	<p>ASAMBLEA: Reunidos con los niños y niñas dialogamos acerca del taller que vamos a realizar. Comentamos que hoy vamos a rotular nuestros materiales, acordamos las normas con los niños y niñas de cómo usar y cuidar los materiales.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Mostramos los materiales con los que vamos a trabajar y permitimos que los manipulen. Conversamos acerca de lo que se puede hacer con ellas: plumones, crayolas, colores.</p>	Plumones, colores, crayolas, cinta de embalaje.
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Observan, describen y mencionan todos los materiales del salón.</p> <p>Repartimos los nombres de los materiales, luego cada niño decora el nombre libremente.</p> <p>Al terminar pegan cada nombre en el material que corresponda.</p>	
CIERRE	<p>VERBALIZACIÓN: Por grupos evalúan sus trabajos terminados y dialogan como se sintieron al realizar el trabajo grupal.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA (cantamos, rezamos, etc.)</p>	

EVALUACION:

NIÑO(A)	5 AÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
AREA	YANDY	JAMES	JHAN FRANCKO	YADIRA	MARCELA	FRAN JEIRO	ZAIDA	ESMERAL DA	ROLANDO	RUTH KEREN	YOSI	KAORI BELEN	KAREN	LUZ CLARITA	JHIMY	DILMA	LUCAS	PERCY ANTHONY	SUSAN	JOHANA	DILAN
COMUNICACION																					



ORDENANDO A LAS NIÑAS PARA REALIZAR UNA UN EJERCICIOS



FORMANDO PARA REALIZAR UN JUEGO CON LA PELOTA ARRIBA-ABAJO



FORMANDO A LOS NIÑOS POR TAMAÑOS



FORMANDO A LAS NIÑAS POR TAMAÑOS



REALIZANDO EL EJERCICIOS DERECHA - IZQUIERDA



REALIZANDO LA SECUENCIA DE LOS COLORES



AYUDANDO A LOS NIÑOS A COMPARAR POR TAMAÑO Y FORMA



AYUDANDO A LOS NIÑOS EN CLASE



EXPLICANDOLES COMO DESARROLLAR



AYUDANDO EN CLASE A LOS NIÑOS

