



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 500 LAS PALMAS DISTRITO DE
MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO,
HUANUCO-2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**CORDOVA RAMOS, MARIBEL
ORCID: 0000-0003-0249-5505**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Córdova Ramos, Maribel

ORCID: 0000-0003-0249-5505

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas del distrito de Mariano Damaso Beraun, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 14 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos de construcción desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Palabras claves: Juegos de construcción, Habilidades sociales, Amabilidad y respeto.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent construction games develop the social skills of children of the Initial Educational Institution No. 500 Las Palmas, Mariano Damaso Beraun District, Leoncio Prado Province -2018. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of 14 boys and girls five years of age from the initial level. The Wilcoxon statistical test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of social skills. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that construction games significantly develop the social skills of the children of the Initial Educational Institution No. 500 Las Palmas, Mariano Damaso Beraun District, Leoncio Prado Province -2018 .

Keywords: Construction games, Social skills, Kindness and respect.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje.....	10
5.2.2. El juego	12
5.2.3. Los juegos de construcción.....	14
5.2.4. El desarrollo de capacidades a través de los juegos de construcción	15
5.2.5. Las habilidades sociales.....	21
III. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias.....	25

5.2.4.1.	Habilidad	29
5.2.4.2.	Habilidades para la vida	30
5.2.4.3.	Proceso de adquisición de las habilidades sociales	31
5.2.4.4.	Teoría del aprendizaje social	32
IV.	HIPÓTESIS	39
4.1.	Hipótesis general	39
4.2.	Hipótesis específicas	39
V.	METODOLOGÍA	40
5.1.	Diseño de la investigación.....	40
5.2.	Población y muestra	40
5.2.1.	Población	40
5.2.2.	Muestra	41
5.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	48
5.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
5.4.1.	Análisis documental.....	50
5.4.1.1.	Fichaje	50
5.4.2.	Observación	50

5.4.2.1.	Guía de observación	51
5.5.	Plan de análisis	51
5.6.	Matriz de consistencia.....	52
5.7.	Principios éticos	54
5.7.1.	Beneficencia.....	54
5.7.2.	Justicia	54
VI.	RESULTADOS	55
6.1.	Resultados	55
6.1.1.	En relación con el objetivo general:	55
6.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:.....	59
6.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:.....	63
6.1.4.	Prueba de hipótesis	66
6.1.4.1.	Prueba de la hipótesis general	66
6.1.4.2.	Prueba de la hipótesis específica 1	67
6.1.4.3.	Prueba de la hipótesis específica 2	68
6.2.	Análisis de resultados.....	70
6.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	70

6.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	71
6.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	72
VII.	CONCLUSIONES	73
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
	ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018...	41
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado - 2018.	41
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	48
Tabla 4 : Escala de calificación	51
Tabla 5 Matriz de consistencia	52
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.....	55
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.....	57
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	59

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	60
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	63
Tabla 11 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	64
Tabla 12 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon – Habilidades sociales.....	66
Tabla 13 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon – Amabilidad.....	67
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon – Respeto.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.....	56
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.....	57
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018	59
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	61
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	63
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.	65

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la globalización viene afectando a nuestra sociedad y demanda un determinado tipo de hombre y mujer para el futuro, capaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades e intereses. En ese sentido, es fundamental desarrollar en nuestros alumnos y alumnas las habilidades sociales que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente y con éxito.

Las habilidades sociales son aquellas herramientas que tenemos todas las personas para relacionarnos con los demás. Estas habilidades están formadas por un abanico de creencias, sentimientos y valores que hemos ido aprendiendo a través de nuestra experiencia.

Tener unas buenas habilidades sociales es algo imprescindible para los niños y niñas, ya que esto les va a permitir tener una vida social sana, ayudándoles a desenvolverse adecuadamente en su entorno. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales muchas veces suelen tener dificultades para relacionarse con niños de su edad, con adultos, les cuesta expresar sus opiniones y defenderlas ante su grupo de iguales, tienen baja autoestima y muestran malestar socioemocional.

Las estrategias de socialización ayudan a los niños y niñas a incluirse en un grupo nuevo, en un juego ya iniciado, recibir y hacer críticas, saber decir que no, aprender a perder en los juegos y tolerar la frustración que dichos juegos y

actividades supone, saber ponerme en el lugar de los padres, profesores o amigos, etc.

La importancia de desarrollar eficientemente las habilidades sociales en los niños y niñas radica en el hecho, que está demostrado que un estudiante cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc.

Asimismo, una propuesta de mejora para lo descrito es el fomento y práctica de los juegos y de actividades lúdicas con nuestros niños y niñas, puesto que realizará una influencia posiblemente positiva.

De lo anteriormente descrito se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida los juegos de construcción desarrollan las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a) Carrillo Guerrero, G. B. (2015) presentó la tesis “VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA LÚDICO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS” en la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada de España, para optar el grado académico de Doctor, el objetivo general del estudio fue diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico (JAHSO) para niños de 9 a 12 años con la finalidad de mejorar sus habilidades sociales (principalmente comportamiento asertivo, agresivo y pasivo), las conclusiones del estudio fueron:

Los resultados de nuestro estudio eran los esperados según planteábamos en las hipótesis iniciales, sobresaliendo los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no agresivos (los participantes del grupo experimental muestran menos comportamientos agresivos y pasivos) y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa. Esas mejoras en los

comportamientos sociales son percibidas tanto desde el punto de vista de los propios alumnos como desde la perspectiva de los maestros participantes del estudio.

- b) Ibañez y Villanueva (2009) con su tesis titulado. “PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES “AEM” PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 209 “SANTA ANA” DE LA URB. TORRES ARAUJO DE TRUJILLO. AÑO 2009” presentado en la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, para obtener la licenciatura en Educación, cuyo objetivo general del estudio fue:
- Determinar de qué manera la aplicación del Programa Habilidades Sociales “AEM”, disminuye el grado de agresividad de los niños y niñas de las aulas de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” De La Urb. Torres Araujo De Trujillo. Año 2009, llegando a las siguientes conclusiones:
- El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad física”, en el pretest, fue preponderantemente “leve” (83%). En los niños del grupo control también fue “leve” (70%). En el postest el nivel del comportamiento de los niños en el grupo experimental fue “normal” (83%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve”.
- El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad verbal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (87%). En los niños del grupo control

fue “leve” (50%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental en su totalidad fue “normal” (100%), en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “leve” (47%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad auto personal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (80%). En los niños del grupo control también fue “normal” (83%). En el posttest, el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal” (93%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron prácticamente en el nivel “normal” (80%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad hostil”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (86%). En los niños del grupo control también fue “normal” (50%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal”, en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “normal” (53%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en “agresividad general”, en el pretest, fue “normal” (50%). En los niños del grupo control fue “leve” (77%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños del grupo experimental fue significativamente “normal” (97%), en el caso de los

niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve” (63%).

El programa de Habilidades sociales “AEM” diseñado por el grupo investigador conto con 10 sesiones de aprendizaje en las cuales los niños y niñas de 5 años practicaron las habilidades sociales de asertividad y empatía que permitieron observar la reducción o disminución de las conductas agresivas que se detectaron antes del desarrollo del referido programa.

- c) Santos Paucar, L.A. (2012) realizó la tesis “EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO - 2012” presentado en la Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar del grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Gestión de la Educación, el objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. En cuyas conclusiones encontramos los siguientes:

Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de

una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

- d) Camacho Medina, L. J. (2012) realizó la tesis: “EL JUEGO COOPERATIVO COMO PROMOTOR DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS DE 5 AÑOS - 2012” presentado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de Licenciada en Educación con Mención en Educación Inicial, el objetivo del estudio fue: Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, la tesisista hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:
- El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.
- Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, se considera como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) define a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (p.58).

Asimismo, es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar

preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término **PROCEDIMIENTOS**.

- ESTRATEGIA** • Uso reflexivo de los procedimientos
- TÉCNICAS** • Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la

evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje como aquel proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. En conclusión, no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

5.2.2. El juego

Según Queyrat (1981) el juego es una actividad libre, viene a ser una manera que tiene el niño o niña para poder llegar a expresarse de un modo espontáneo, puesto que, desde el primer momento de su nacimiento, en la que empieza jugando con sus miembros como las manos, los dedos y los pies, así como con los objetos que se

encuentren a su alrededor y las cosas cercanas a su alcance, progresivamente interacciona con el entorno, siendo fundamental para el desarrollo del niño y niña, puesto que el juego constituye la expresión libre del alma del niño y niña.

El autor Badillo (1993) precisa que el juego es un fiel testimonio de la inteligencia del hombre, esta actividad es muy grato y reconfortante en la vida. Por lo general es el modelo y la imagen de la vida del ser humano, universalmente entendida aquello que se relaciona con la vida natural interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, porque en esencia el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes. El juego se caracteriza por se una actividad voluntaria, que se realiza en ciertos límites fijados en tiempos y lugares, según reglas aceptadas, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un momento de tensión y de alegría.

El juego es de entre tantos aspectos del crecimiento uno de los fundamentales y esenciales, puesto que favorece el desarrollo de capacidades, habilidades mentales, sociales y físicas; es considerado como el medio natural por el cual los niños y niñas expresan sus afectos, sentimientos, emociones, miedos, cariños y fantasías de un modo sincero, espontáneo y placentero. Ocurre también que mediante el juego se cimienta las bases para el trabajo y actividades

en la escolaridad y se construye mediante ella las competencias y las capacidades necesarias que en etapas posteriores les serán útiles para la vida. El juego es conocido en el ambiente educativo como actividades lúdicas que permiten al niño y niña a conocer su mundo, el descubrir su cuerpo, el conocimiento de otras personas, amistades y relacionarse con dichas personas convenientemente, mediante el juego se desarrolla el vocabulario y se imita los roles que los adultos realizan. Finalmente afirmamos que el juego es un medio y fin primordial en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria.

5.2.3. Los juegos de construcción

Durante la infancia, surgen diversas manifestaciones de juego de construcción. Cuando Moreno, citado por Camacho hace referencia al juego de construcción, entiende que toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que sólo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto.

Diferentes autores señalan que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo del hombre, y que no es específico de una edad determinada, apreciando las primeras manifestaciones,

durante el desarrollo sensoriomotor, ya que el niño en esa etapa carece de la capacidad representativa. Este tipo de juego adquiere mayor complejidad en los años siguientes. Se puede iniciar con la creación de torres de dos cubos hasta llegar a un estado más avanzado como por ejemplo, armar un rompecabezas con gran cantidad de piezas” (Camacho, 2012).

5.2.4. El desarrollo de capacidades a través de los juegos de construcción

El juego de construcción, se inicia hacia el primer año y su realización es simultánea a otros tipos de juegos, se perfecciona a través de los años. En un inicio, los niños apilan un objeto encima del otro mejorando sólo la acción. Luego con la repetición constante, se van creando nuevas formas, por ejemplo un avión, un garaje para los carros, etc. Después de los seis años, el niño suele realizar juegos de construcción para ejercitar otras capacidades cognitivas.

Al principio los niños realizan el juego de construcción a solas, luego lo hacen en grupo, también evoluciona el plano en el que lo realizan, tanto en el plano horizontal (trenes, encaje, rompecabezas), como en el vertical (torres, puentes). Resulta curioso observar que el juego de construcción en sentido vertical precede a la horizontal.

Las principales capacidades que fomenta este tipo de juego son:

a. Capacidades cognitivas

El juego permite desarrollar las habilidades cognitivas del niño, favorece la comprensión de su entorno y el desarrollo del pensamiento. Por ejemplo, un niño que juega con una granja de animales, progresivamente va ir reconociendo las piezas del juego, luego, se las mostrará a un adulto u otro niño y así van descubriendo los diferentes tipos de animales, en cuanto al número de patas, formas del cuerpo más largadas o redondeadas, comprenderá cómo funcionan los objetos, por ejemplo, hará rodar el tractor, abrir la ventana de la granja y aprenderá a usarlos correctamente. También comprenderá la permanencia de los objetos, que siguen existiendo aunque no los vea; por ejemplo, haciendo desaparecer al caballo que lo guarda en el establo y más tarde lo va a buscar, tomará conciencia de esa realidad.

b. Capacidades individuales

El niño decide qué es lo que puede hacer con las diferentes piezas que conforman el juego, además muchas veces puede plasmar en ellas sus sentimientos y emociones, por ejemplo se pone a llorar si se le cae la torre que está armando. Este tipo de juego favorece el equilibrio emocional debido a que genera un estado placentero que siempre se tiende a buscar. Debido a

que durante el proceso del juego pueden accidentalmente o de manera intencional derribarse las formas que estaba realizando, por ejemplo, una torre, el impulse por reconstruirlas implica ir desarrollando la perseverancia y la utilización de los conocimientos que ya tenía. En este tipo de juegos, los niños hablan con un tono adecuado a la actividad que están realizando.

Otra importante función que cumple este tipo de juego es el de estimular el desarrollo motor en los niños, puesto que es la fuerza que impulsa la acción deseada. El interés del niño por cumplir la meta que desea, lo hace practicar o poner a prueba diferentes modos de sujeción, lo ayuda a planificar, coordinar y ejecutar movimientos, así como también al desarrollo de reacciones de protección o defensa. Por tanto, la práctica del juego de construcción va a posibilitar el desarrollo psicomotor del niño, lo que le ayuda a adquirir destrezas y competencias.

c. Capacidades sociales

El niño puede jugar solo, pero en otras circunstancias lo hará junto con otras personas ya sean adultos o niños, de esta manera, el juego propicia acciones en las que se deba compartir, unir esfuerzos con otros niños, permite entablar comunicación y por ende, mejora la relación con las otras

personas. Es decir, que el juego de construcción en el que participan adultos u otros niños es un potente instrumento que facilita su desarrollo social, ya que aprende la reciprocidad al dar y recibir y la empatía.

Tipos de juegos de construcción

a. Legos

Estos bloques obligan a realizar acciones de ajuste. Las construcciones no generan escenarios sino objetos complejos. Se realiza mediante la combinación de las piezas más que en un modelo específico al que los niños siguen.

b. Juegos de bloques

Los bloques/objetos para superponer (bloques de madera o esponja, cajas, etc.), permiten a los niños realizar torres, puentes, casas, ocupando el espacio y probando relaciones de equilibrio, suelen emplearse también otros objetos como autos, aviones, barcos, etc., en base a los cuales van desarrollando la construcción.

c. Rompecabezas

Son juegos de mesa que permiten que los niños vayan formando figuras gracias a la combinación correcta de las partes que componen esa figura, como vocales, números,

animales, etc.), los que han sido separados en distintos pedazos o piezas planas, y siguiendo un modelo que guía la construcción.

La función del docente en la realización de los juegos de construcción

Según el Minedu (2011) en los juegos de construcción el docente realiza lo siguiente:

a. Selecciona los materiales a ofrecer de modo que:

Respondan a las exigencias de la propuesta;

Exista cantidad suficiente como para potenciar las posibilidades de juego de los niños.

b. Organiza el espacio de manera adecuada para cada propuesta:

Considera el tamaño de los materiales y define el espacio requerido de modo que no se obstaculicen las construcciones y brinde la posibilidad de mantener las construcciones por un período de tiempo si es que esto fuera necesario;

Facilita que cada niño cuente con espacio suficiente como para desarrollar la construcción en la que trabajará y tenga a disposición las piezas que utilizará.

c. Dispone de un período de tiempo prolongado:

Posibilita un momento de exploración (que no necesariamente es considerado juego por los niños) y un buen período de tiempo para la construcción en sí misma.

d. Colabora con los niños durante el desarrollo:

Aporta ideas, ofrece soluciones, problematiza situaciones, socializa logros y producciones;

Genera situaciones de reflexión acerca de las propiedades de los materiales, cuidando que esto no invada el carácter lúdico de la situación.

5.2.5. Las habilidades sociales

Realizadas las indagaciones podemos manifestar que es compleja la naturaleza de las habilidades sociales, dando lugar a numerosas definiciones. Por lo general, menciona Raffo y Zapata (2000) “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (p.61).

Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carroble, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56).

Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que

la rodean.

Asimismo, Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales menciona que se puede definir las habilidades sociales como “un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p.34). También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo.

Por otro lado, Combs y Slaby (1993) plantean que la habilidad social es "La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso primariamente beneficioso para lo otros" (p.12). Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Según Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.63).

De la amplia doctrina acerca de las habilidades sociales, Michelson y Cols (1987) destaca varias ideas de gran interés para la vida diaria, tales como:

Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuando cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos:

Objetivos materiales -

Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo), objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe) y objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello) (p.128).

Actualmente la importancia de las habilidades sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida. Fernández (2007) menciona en su tesis que “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, referidas a un conjunto de conductas aprendidas” (p.77). Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo

comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo y autoestima).

Implican una interacción recíproca.

Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").

Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás. Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos. (p.45).

2.2.1.1. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento

académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales” (p.11). Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo, para Raffo y Zapata (2000) la timidez también es un disturbo patológico que se produce por déficits de habilidades sociales:

La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a

consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o la disconformidad interpersonal. (p.81).

Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

Déficits en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.

Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto-derrotistas.

Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.

El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el

derecho de responder apropiadamente.

Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p.93).

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

5.2.4.1. Habilidad

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367).

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21).

Vallés (1998) considera como una habilidad a “la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas: “Fue muy hábil para negociar y consiguió un aumento” (p.31).

Por último, cabe destacar que las habilidades directivas son aquellas necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros. Estas habilidades implican un buen manejo de las relaciones sociales y de la comunicación..

5.2.4.2. Habilidades para la vida

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo como: “Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 21).

Asimismo, Choque (2007) afirma que: “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas”. (p.22).

Es decir, al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

5.2.4.3. Proceso de adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

La experiencia directa.

La observación.

La intuición.

El feedback.

A continuación, se mencionará la teoría del aprendizaje social, la cual considero importante para complementar de forma adecuada los requerimientos teóricos del presente

estudio.

5.2.4.4. Teoría del aprendizaje social

Existen varias investigaciones hechas por diversos educadores, científicos y psicólogos, quienes a lo largo de los años han establecido y teorizado a las diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el aprendizaje social, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos, el cual se refiere a que las personas humanas aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social. Los ejemplos de aprendizaje social parece requerir de una teorización respecto a tipos de aprendizaje que son diferentes del condicionamiento operante – aprendizaje cubierta que ocurre antes de que los apéndices comiencen siquiera a dar respuesta conductuales

abierta y mucho menos que les sean reforzadas esas respuestas.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vinculo estímulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas

respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que

traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento.

Existen pequeños recorridos frente al estudio social de la primera infancia, lo que hace incluir la importancia del desarrollo de habilidades sociales: también entendidas por muchos autores como capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera eficaz y productiva a lo largo de nuestra vida, generando relaciones con las personas de nuestro propio entorno y contexto social. Existen corrientes y

conceptualizaciones diferentes sobre las habilidades sociales, lo rescatable de todas ellas, es que todas concuerdan que todas estas pueden ser aprendidas, desarrolladas, compartidas frente a un contexto.

En la etapa infantil, las habilidades sociales, son entendidas y expresadas como conductas que favorecen la resolución de conflictos dentro de un contexto determinado, esta resolución debe ser pacífica y óptima, utilizando los recursos de saber escuchar, expresar mediante palabras y acciones las diferentes posiciones, respetar las opiniones de los demás, respetar los sentimientos, saber pedir perdón, saber escuchar y sobretodo saber actuar.

Por otro lado, existen conductas no tan favorables al uso de las habilidades sociales como los insultos, amenazas, generalizaciones y aptitudes de rechazo.

Todo niño es esencialmente un ser asociable. Cada uno de ellos posee ciertas características, que son innatas y representativas de la etapa infantil, el primer aspecto es el término denominado “egocentrismo”, una característica natural, la cual impide comprender al grupo de pares como unidad superior a la suya, lo cual

dificulta una verdadera integración grupal.

Su relación con los demás es de manera individual. A pesar de todo, en este periodo, se da un comienzo de respeto de

las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en las conductas de autónomas.

Como se desprende de los estudios de Piaget (1959). A partir de los 5 años comienza la etapa de socialización plena del sujeto. A lo largo de ella, comprende que ha de adaptarse a una unidad superior de su propio yo. Esa unidad tiene unas necesidades de funcionamiento autónomo y es algo más que la agregación mecánica de varios sujetos, teniendo un significado propio.

Asimismo, asimila que sus actividades y funcionamiento se regirán por unas normas o reglas que deben ser aceptadas y puestas en práctica en toda su amplitud. Esto permite poner en funcionamiento actividades organizadas por reglas grupales como los juegos.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra

vertiente, podemos decir que mejora la comunicación gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado, existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Para Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas – tesis de la mediación (Sanchidrián: 2010).

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece (Kozulin y Presseisen: 1995)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos de construcción desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

3.2. Hipótesis específicas

Los juegos de construcción desarrollan significativamente la amabilidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Los juegos de construcción desarrollan significativamente el respeto de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que “este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo” (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento. X: Es el experimento, es decir Los juegos de construcción.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

En el presente trabajo de investigación se consideró a todos los niños y niñas de 5 años de edad, matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun,

Provincia de Leoncio Prado -2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	12	8	20
4 años	9	8	17
5 años	8	6	14
TOTAL	29	22	51

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años	8	6	14
TOTAL	8	6	14

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Los juegos de construcción	Los juegos de construcción como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje..	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	<i>Sesiones de aprendizaje</i>
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia de las dinámicas grupales?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de las dinámicas grupales?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de las dinámicas grupales?	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de noticiero escolar?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	

Variable dependiente Habilidades sociales	Las habilidades sociales son aquellas que facilitan la buena interrelación de las personas	Amabilidad	Saludo a mis compañeros (as).	Saludo a mis compañeros (as).	Guía de observación
			Agradezco cuando alguien me ayuda	Agradezco cuando alguien me ayuda	
			Pregunta sobre las cosas que no entiende	Pregunta sobre las cosas que no entiende	
			Sabe cuando y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo	Sabe cuando y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo	
		Respeto	Espera su turno cuando juega con otro	Espera su turno cuando juega con otro	
			Juega con sus amigos de buena manera	Juega con sus amigos de buena manera	
			Sabe qué puede dar en una actividad en una actividad sin perder el control o sentirse molesto	Sabe qué puede dar en una actividad en una actividad sin perder el control o sentirse molesto	
			Se comporta de manera aceptable al ser molestado	Se comporta de manera aceptable al ser molestado	
			Sabe valorar lo que es justo e injusto	Sabe valorar lo que es justo e injusto	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación que viene a ser “una ficha u hoja de control, de verificación de los indicadores a valorar o medir” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 500 LAS PALMAS DISTRITO DE MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO, HUANUCO-2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida los juegos de construcción desarrollan las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado - 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018..</p>	<p>General</p> <p>Los juegos de construcción desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado - 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Los juegos de construcción</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Variable Dependiente</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p>

<p>¿En qué medida los juegos de construcción desarrollan la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado - 2018?</p> <p>¿En qué medida los juegos de construcción desarrollan la respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado - 2018?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.</p> <p>Determinar en qué medida los juegos de construcción desarrollan la respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.</p>	<p>Los juegos de construcción desarrollan significativamente la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado - 2018.</p> <p>Los juegos de construcción desarrollan significativamente el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Amabilidad</p> <p>Respeto</p>	<p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p> <p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p> <p>O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir Los juegos de construcción</p>
--	--	---	--	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Juegos de construcción sobre la variable dependiente: Las habilidades sociales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	2	16%
	B	Proceso	8	57%
	C	Inicio	4	29%
TOTAL			14	100%

Fuente: Pre evaluación

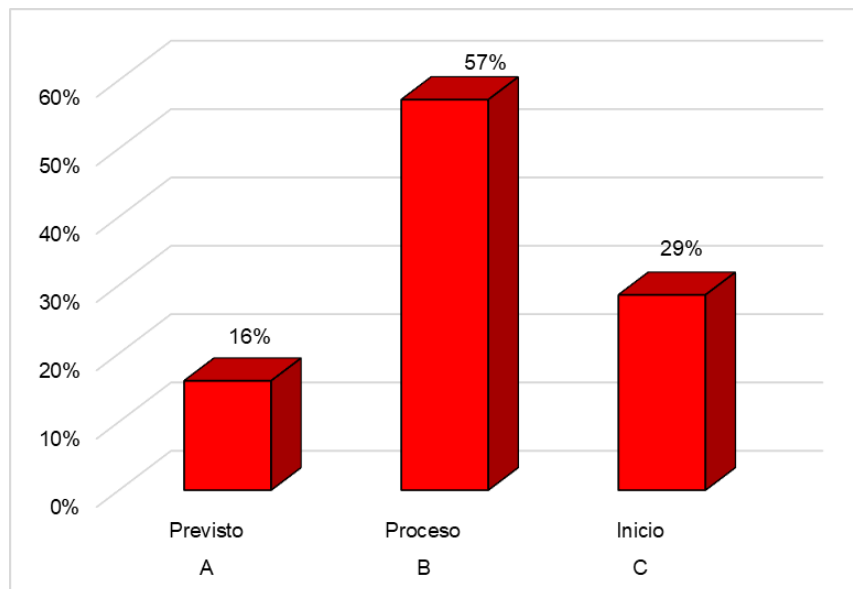


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018..

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 observamos lo siguiente:

- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el logro previsto, es decir se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 57% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel proceso, es decir se evidencia que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 29% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel inicio, es decir se evidencia dificultades para el

desarrollo de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	6	43%
	B	Proceso	5	36%
	C	Inicio	3	21%
TOTAL			14	100%

Fuente: post evaluación

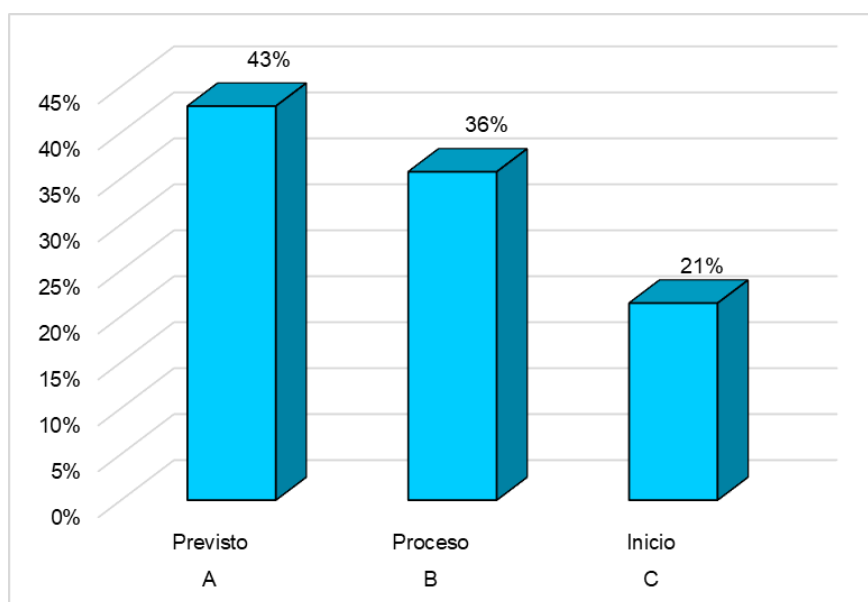


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 observamos lo siguiente:

- 43% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el logro previsto, es decir se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel proceso, es decir se evidencia que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 21% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel inicio, es decir se evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Amabilidad	A	Previsto	3	21%
	B	Proceso	6	43%
	C	Inicio	5	36%
TOTAL			14	100%

Fuente: Pre evaluación

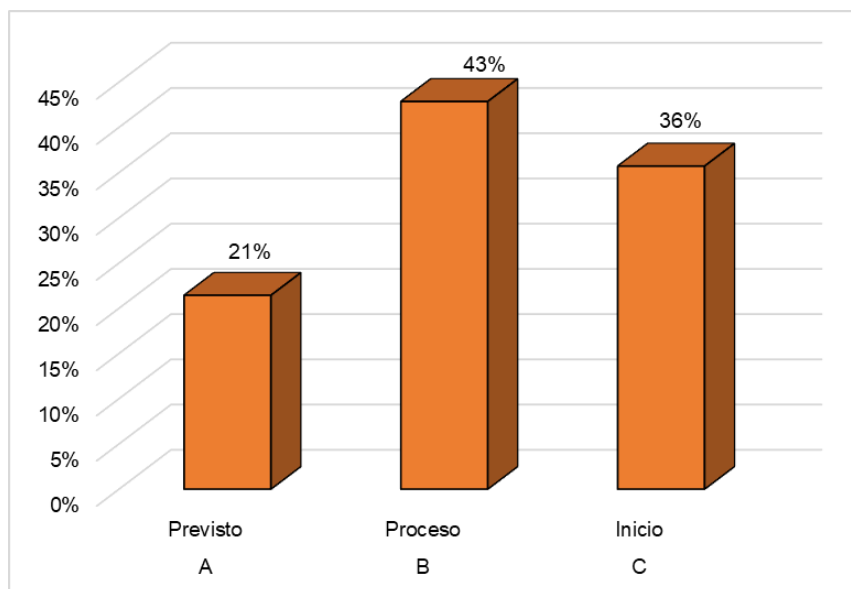


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018..

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 observamos lo siguiente:

- 21% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el logro previsto, es decir se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 43% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel proceso, es decir se evidencia que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel inicio, es decir se evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Amabilidad	A	Previsto	7	50%
	B	Proceso	4	29%
	C	Inicio	3	16%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Pre evaluación

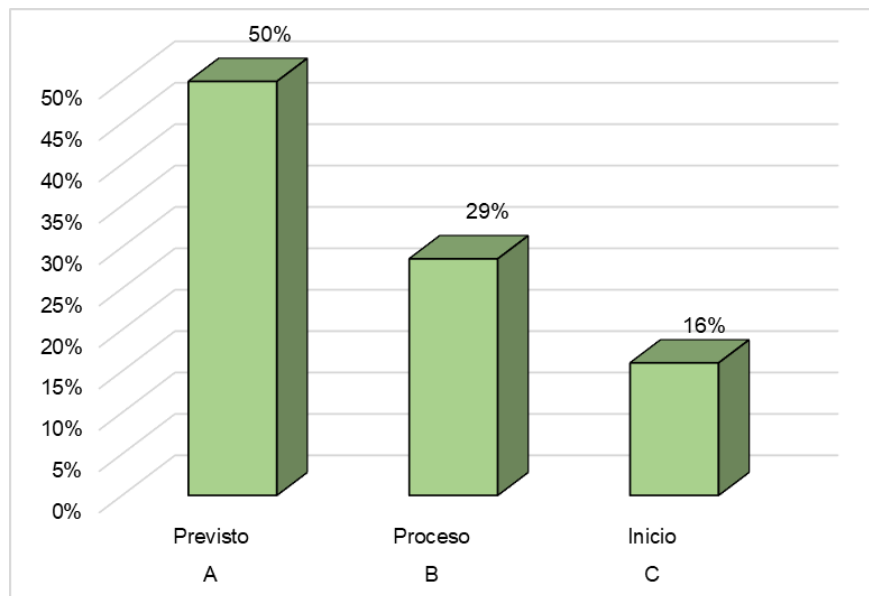


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018..

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 observamos lo siguiente:

- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el logro previsto, es decir se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 29% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel proceso, es decir se evidencia que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente durante un tiempo razonable para lograrlo.

- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel inicio, es decir se evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Respeto	A	Previsto	4	29%
	B	Proceso	6	43%
	C	Inicio	4	29%
TOTAL			14	100%

Fuente: Pre evaluación

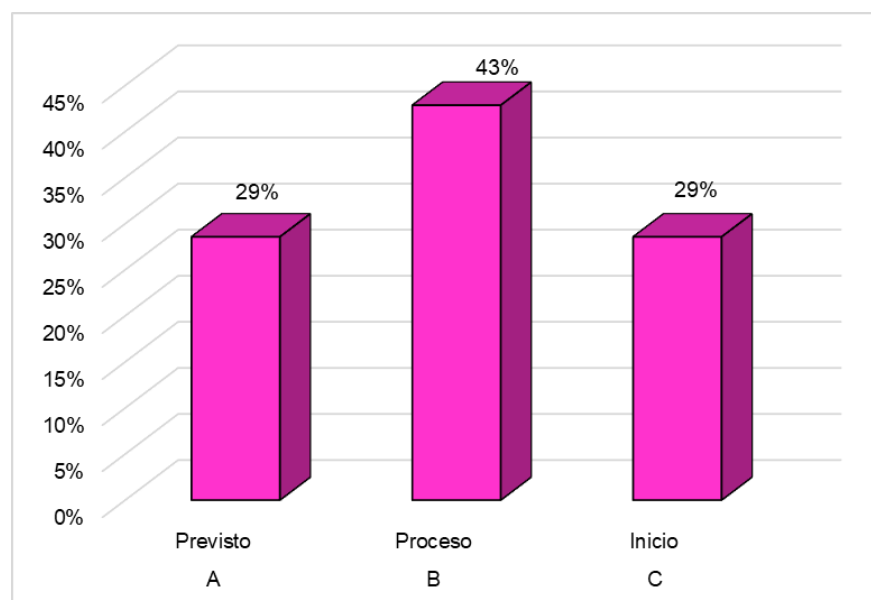


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018..

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 observamos lo siguiente:

- 29% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el logro previsto, es decir se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 43% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel proceso, es decir se evidencia que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 29% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel inicio, es decir se evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018.

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Respeto	A	Previsto	7	50%
	B	Proceso	5	36%
	C	Inicio	2	14%
TOTAL			14	100%

Fuente: Pre evaluación

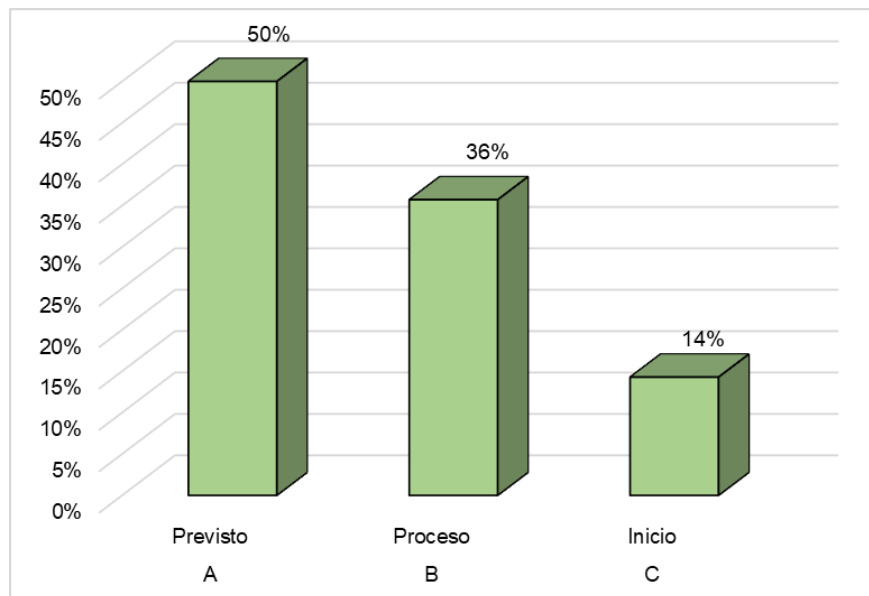


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018..

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 observamos lo siguiente:

- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el logro previsto, es decir se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel proceso, es decir se evidencia que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 14% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel inicio, es decir se evidencia dificultades para el desarrollo

de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

5.1.4. Prueba de hipótesis

5.1.4.1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 12 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon – Habilidades sociales

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
	Empates	9 ^c		
	Total	14		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b	
POST - PRE	
Z	-2,236 ^a
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,025</u>

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.1.4.2. Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 13 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon – Amabilidad

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1 - Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Dimensión 1	Rangos positivos	6 ^b	3,50	21,00
	Empates	8 ^c		
Total		14		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 1 - Pre	
Dimensión 1	
Z	-2,449 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

5.1.4.3. Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon – Respeto

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2 - Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Dimensión 2	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
	Empates	9 ^c		
	Total	14		

- a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2
- b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2
- c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste ^b	
	Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2
Z	-2,236 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,025

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. Las habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018, antes de la aplicación de los juegos de construcción como estrategia didáctica se ubicó en un desempeño promedio de 45% o logro B para el grupo experimental; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica los desempeños de los niños y niñas se ubicó en promedio de 74% o logro A para el grupo experimental.

2. Las habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado mediante la aplicación de los juegos de construcción en el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo promedio de 12%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La amabilidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018, antes de la aplicación de los juegos de construcción como estrategia didáctica se ubicó en un desempeño promedio de 62% o logro B para el grupo experimental; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica los desempeños de los niños y niñas se ubicó en promedio de 76% o logro A para el grupo experimental.

2. La amabilidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado mediante la aplicación de los juegos de construcción en el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo promedio de 14%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. El respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018, antes de la aplicación de los juegos de construcción como estrategia didáctica se ubicó en un desempeño promedio de 67% o logro B para el grupo experimental; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica los desempeños de los niños y niñas se ubicó en promedio de 79% o logro A para el grupo experimental.

2. El respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado mediante la aplicación de los juegos de construcción en el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo promedio de 12%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que los juegos de construcción desarrollan significativamente ($p=0,025$) las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018, siendo el desarrollo promedio de 12%.

Se determinó que los juegos de construcción desarrollan significativamente ($p=0,014$) la amabilidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018, siendo el desarrollo promedio de 14%.

Se determinó que los juegos de construcción desarrollan significativamente ($p=0,025$) el respeto de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 Las Palmas, Distrito de Mariano Damaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado -2018, siendo el desarrollo promedio de 12%.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRANDT M. (1998) *Estrategias de evaluación*. Barcelona, España.

CABALLO, V.E. (1996). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Em V.E. Caballo (Org.), *Terapia y modificación de conducta* (p. 403–443). Madrid: Siglo Veintiuno.

CAÑAS, J. (1992). *Didáctica de la expresión dramática*. Octaedro: Barcelona.

CARRILLO, G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis de Posgrado) Universidad de Granada de España

CASTILLO, S y PÉREZ, M. (1998) *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio*. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid-España

COMBS C. & SLABY, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago. Universitaria. Evaluación y Tratamiento*. Barcelona, Martínez Roca.

CHOQUE, R. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006*.

FERNÁNDEZ, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.

FERNÁNDEZ, R. & CARROBLES, J. (1991). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide

GIL, F. (1984). "Entrenamiento en Habilidades Sociales". J. Mayor y F.J. Labrador (Eds); *Modificación de Conducta*, (pp 399-429). Madrid, Alhambra.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.

IBAÑEZ Y VILLANUEVA (2009) *Programa de habilidades sociales "AEM" para disminuir el grado de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana" de la urb. Torres Araujo de Trujillo. año 2009* (Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

LAGUNA, E. (1995). *Cómo desarrollar la expresión a través del teatro*. CEAC. Barcelona.

MICHELSON & COLS (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Editorial Martínez Roca.

MICHELSON L.; SUGAI, D. P.; P. WOOD, R. y KAZDIN A. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia*.

MOTOS, T.; y TEJEDO, F. (1987). *Prácticas de dramatización*.

Humanitas: Barcelona.

NAVARRO (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/237036207>

[El rendimiento académico](#) concepto_investigacion_y_desarrollo

OLMSTED, M. S. (1978) *El pequeño grupo*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

PIAGET, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica

RAFFO, L. & ZAPATA L. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.

SANTOS PAUCAR, L.A. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao – 2012*. (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (2010): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Revista española de educación comparada, ISSN 1137-8654, N° 17, 2011, págs. 265-272

TEJERINA LOBO, I. (1994). *Dramatización y teatro infantil*. Siglo Veintiuno de España editores. Madrid.

TRATHEMBERG, León (1997) *Educación para el tercer milenio*. Edit.

Bruño, lima

TRIANES TORRES, M. V.; MUÑOZ, A. M. Y JIMÉNEZ, M. (1997).

Competencia social: su educación y tratamiento. Ed. Pirámide, S.A.,

Madrid.

VALLÉS, A. & VALLÉS T. (1996). *Las habilidades sociales en la*

escuela: una propuesta curricular. Madrid: Editorial EO.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS
DATOS INFORMATIVOS:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....
2. FECHA DE PLICACIÓN:.....

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	Desempeño	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Participa en la construcción colectiva de acuerdo a las normas basadas en el respeto			
2	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades			
3	Propone colaborar en actividades colectivas en aula e institución orientadas al cuidado de recursos materiales			
4	Participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles y respetando y practicando la amabilidad			
5	Participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana			
6	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario			
7	Propone colaborar en actividades colectivas del aula e institución			
8	Participa en la construcción colectiva de acuerdo a las normas basadas en la responsabilidad y respeto			
9	Participa en diferentes acciones de juego de la vida cotidiana asumiendo distintos roles y practicando la amabilidad			
10	Propone colaborar en actividades colectivas en aula e institución			

CONSTRUYENDO UN DINOSAURIO





CONSTRUYENDO MI CASA



CONSTRUYENDO UNA TORRE



CONSTRUYENDO UNA GRANJA.





CONSTRUYENDO UNA TORRE



CONSTRUYENDO UNA CASA







ACTIVIDAD 1: CONSTRUYO MIS NORMAS PARA JUGAR EN EL SECTOR DE CONSTRUCCION

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdo y normas basadas en el RESPECTO y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo muestra en las actividades que realizan comportamiento de acuerdo con las normas de convivencia asumida. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato .Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común .Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone sus Normas para jugar en el sector de construcción. ➤ Demuestra respeto por hacia los demás. 	

2. MATERIALES:

- Papelotes plumones lápices

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- Reunidos en asamblea les decimos a los niños y niñas sobre el proyecto que estamos tratando planteamos una interrogante ¿Cómo elaboraremos las normas o acuerdos para jugar en el sector de construcción motivamos cantando una canción ya es hora de jugar a construir muchos juegos?
- ¿Qué decía la canción ¿cómo podemos jugar en armonía ¿Que necesitamos para respetar al compañero o compañera ¡para que sirven las normas o acuerdos ¿
- Les presentamos el nombre de la actividad “construyo mis normas para jugaren el sector de construcción”

DESARROLLO:

- Les invitamos a recorrer el sector de construcción y observan lo que allí ay en ese sector.
- Luego les invitamos a sentarse en media luna y pedimos su participación para la construcción de las normas para jugar en el sector de construcción.
- Escribimos en u papelote lo que los niños proponen como jugar en armonía con nuestros compañeros
- Luego pedimos que por consenso escojan las normas de convivencia para jugar en el sector de construcción a través de levantar la mano, les decimos que una sola vez levantaremos la mano por cada propuesta.
- Leemos conjuntamente con los propios niños y niñas las normas propuestas.
- Les preguntamos ¿Para qué nos servirá estas Normas de convivencia? ¿Sera importante? ¿Por qué?
- Pedimos a los niños y niñas que por grupo puedan dibujar y escribir de acuerdo su nivel de escritura teniendo en cuenta su nivel evolutivo de desarrollo.
- Y finalmente una vez concluida volvemos a leer todos juntos las normas y pegamos en el sector de construcción. Y les decimos la importancia de haber construido las Normas para respetarnos entre compañeros y cuidar de los materiales y turnos de espera ser amables en todo tiempo con los compañeros.

CIERRE:

- Cerramos la actividad de aprendizaje diciéndoles niños y niñas estas normas nos servirá para mañana poder jugar en el sector de construcción.
- Cerramos diciéndoles que mañana continuaremos trabajando para ver qué pasará con nuestra actividad de construir entre amigos.
- En esta actividad se ha trabajado el enfoque intercultural.

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 2: CONSTRUYENDO MI CASA RESPETO A LOS DEMAS

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula propone ideas de juegos y sus normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato .Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común .Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de los niños ➤ Juegan demostrándose respeto entre compañeros ➤ Juegan siendo amables entre pares y adulto. ➤ Crean diferentes formas y maneras de construir ➤ Construyen de manera grupal e individual 	

2. MATERIALES:

- Bloques lógicos. poliedros cubos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea La docente entabla un dialogo acerca de las Normas para jugar en los sectores, leen y se comprometen a respetar los acuerdos para jugar en el sector de construcción. ➤ La docente les dice ¿cómo podrán construir una casa? ¿Qué se necesita para jugar en armonía con los compañeros? ➤ En seguida la docente invita a Cantar una canción” tengo una casita con dos ventanitas toco el timbre se abre la puerta y sale una señora y me saluda.” ... ➤ ¿Que dice en la canción que hemos cantado? ¿cómo es una casa? ¿creen ustedes con estos materiales podrán construir una casa? ¿Qué debemos poner en práctica para jugar en armonía y respetar a los demás? Escuchamos sus respuestas la docente menciona las normas de convivencia el respeto y lo amable. ➤ Enseguida les invitamos a pasar al sector de construcción para que jueguen de manera grupal

individual.

DESARROLLO:

- Les presentamos diferentes materiales del sector construcción y le proponemos para construir una casa y en todo tiempo la docente propicia en los niños y niñas el respeto mutuo entre pares al interactuar en los juegos de construcción es placentero.
- Los niños inician manipulando los objetos y descubriendo las diferentes formas entre otras características que presentan los objetos les proponemos jugar en grupo entre compañeros y" cantamos la canción siempre debemos ser amables y buenos con nuestros amigos y siempre respetar es lo mejor"
- La docente observa el juego que los niños realizan para construir la casa en todo momento la docente acompaña como facilitadora si surge un mal entendido entre niños la docente refuerza en cuanto al respeto acordado por consenso.
- Una vez finalizado el juego la docente pide a los niños para recordar como jugaron y de que otra manera pueden volver a construir.
Mostramos otros materiales y solicitamos que de manera voluntaria pueda representar.

CIERRE:

- Concluyo comentándoles, que todos trabajaron muy bien, les comento que las mujeres también han elaborado sus casas.
- Les preguntamos ¿Cómo jugaron si algún compañero no respetos acuerdo o normas ¿Cómo se sintieron jugar hoy ¿ ¡Les gusto y que nos faltó?

ENFOQUE DEL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 3: HACIENDO UN ROBOT SOY AMABLE CON LOS DEMAS

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTANDAR DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSCA DEL BIEN COMUN.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone colaborar en actividades colectivas del aula e institución orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios. 	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato .Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común .Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Propongan en colaborar y participar en actividades respetando al cuidado de materiales educativos. ➢ Un robot ➢ Preparación de la causita 	

2. MATERIALES:

- Cajas de diferente tamaño, bloques cubos palos troquelados.

3. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- Invitamos a los niños a sentarse en el piso sobre sus mantitas y juntamente con ellos recordamos las Normas de convivencia que han elaborado unos días atrás para jugar respetando a mis compañeros. Compartir los juguetes con mis amigos, cuidar los juguetes y materiales educativos, guardar los juguetes en su lugar, ser amables con mis compañeros,

- Les decimos que el día de hoy tenemos un reto construirán un robot con los materiales que están en el sector de construcción un robot según su creatividad pero que se debe de practicar en todo momento el respeto por los demás y ser amables con sus compañeros.
- Motivamos jugando un juego simulado soy una estatua y luego camino como un Robot.
- Luego preguntamos ¿cómo hemos jugado? ¿Cómo han tratados a sus compañeros ¿han sido respetuoso al jugar con sus compañeros? ¿Que dificultades encontraron?

DESARROLLO:

- Los niños se desplazan al sector de construcción escogen libremente los objetos lo manipulan y exploran interactúan con sus compañeros para ponerse de acuerdo como van a construir un robot.
- La docente propicia en todo tiempo que los niños deben prestarse los juguetes o ser amables con sus compañeros mientras en están construyendo.
- Luego de un tiempo la docente anuncia con anticipación que ya guardaremos los juguetes, pero antes de guardar los niños van a verbalizar lo que hicieron.
- Enseguida la docente invita a los niños para que verbalicen lo que hicieron ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo jugaron? ¿Respetaron los acuerdos? ¿fueron amables con sus compañeros? ¿cómo lo hicieron? ¿Los niños responden de acuerdo con su expresión con sus propias palabras?
- La docente refuerza diciendo si niños siempre debemos mostrarnos amables a hacia los demás como con un gesto una sonrisa le alcanzamos algún juguete si observamos que algo se le cayó al piso podemos ayudarle a pasar.
- Luego de haber verbalizado interactuado con sus compañeros los niños pasan a guardar los juguetes mientras la docente entona una canción que dice a guardar los juguetes cada juguete en su lugar.
- La docente pide representar lo realizado a los niños a través de juguetes o plastilina entre otros materiales.
También lo pueden realizar mediante el dibujo.

CIERRE:

- Les preguntamos: ¿qué hicimos hoy?, ¿para qué lo hicimos?, ¿cómo lo hicieron? ¿Para qué nos servirá ser respetuosos cuando han jugado construyendo el robot? ¿Para qué nos sirve ser amables con los demás en que nos ayuda? ¿ Los niños y niña responden de acuerdo a sus saberes previos .

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD. - 4: CREO UN DINOSAURIO

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTANDAR
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles y respetando y practicando la amabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos. Se identifican con algunas de su característica física sus gustos preferencias se siente miembro de su familia y del grupo de su aula al que pertenece. Practica hábito saludable reconociendo que son importante para el actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable inseguro con ira triste o alegre.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<p>Producto de los niños y niñas construcción de un dinosaurio de bloques o cubos.</p> <p>Actitudes de amabilidad y respeto.</p> <p>La socialización el interactuar entre pares.</p>	

2. MATERIALES:

- Figuras geométricas de madera cajas de diferentes tamaños, bloques lógicos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
<ul style="list-style-type: none"> Realizamos una asamblea con los niños sentados en media Luna para recordar sobre las Normas establecidas por consenso como debemos jugar en el sector de construcción respetando a

nuestros compañeros respetando la manera de pensar de cada uno de ellos respetando sus juegos propios cuidando los materiales, guardando en su lugar siendo amables demostrando a través de gestos y acciones hacia sus compañeros.

- Motivamos cantando una canción ya es hora de jugar mencionamos algunos valores en la canción como debemos ser respetuosos y amables con los demás.
- ¿Que decía la canción? ¿Cómo debemos de jugar con nuestros compañeros? ¿Por qué debemos ser respetuosos y amables cuando jugamos construyendo el dinosaurio?
- Les decimos a los niños que crearan un dinosaurio como ellos desean hacerlo.

DESARROLLO:

- Les mostramos los diferentes materiales que hay en el sector y les decimos que según su creatividad ellos construirán un dinosaurio y le podrán poner un nombre si desean
- Los niños y niñas se ubican y cogen los diferentes materiales que ellos crean conveniente para poder construir un dinosaurio.
- La docente siempre está acompañando y siendo un ente facilitador para sus aprendizajes y propiciando que los niños cumplan y practiquen sus normas o acuerdos propuestos.
- Luego la docente anuncia que el juego ira finalizando y va avisando que en unos instantes se tiene que expresar lo que hicieron ¿cómo lo hicieron? ¿ como se comportaron frente a sus compañeros? si respetaron las normas de juego si fueron amables con sus compañeros que dificultades hubo y como lo solucionaron.

CIERRE:

- **Invitamos a los niños para que nos comenten como se sintieron haber jugado como se siente que más les falto ¿Qué aprendieron hoy ¿ para qué les servirá el haber construido?**

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD No 5 CONSTRUYENDO MI CARRO SOY AMABLE CON MIS AMIGOS

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles y respetando y practicando la amabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos. Se identifica con algunas de sus características físicas, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de su aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él y actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable e inseguro con ira, tristeza o alegría.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Producto un carro. Demuestran cumplir sus normas siendo respetuosos y amables entre otras habilidades. 	

4. MATERIALES:

- Cubos, bloques lógicos, poliedros, etc.

5. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- En una asamblea la docente recuerda las Normas de convivencia para el juego a través del sector de construcción. cumplir con las normas y cuidando y guardando los materiales a su lugar,
- La docente invita a los niños y niñas para jugar a los carritos chocones que consiste en que un niño conducirá a otro niño tomados de los hombros a otro niño para conducirlo por diferentes direcciones del patio y luego de un momento se intercambiaran los roles y pasara el otro niño y será el nuevo conductor.
- Luego la docente les pregunta ¿A que jugaron? ¿cómo jugaron?

DESARROLLO:

- Inician el juego los niños escogiendo el material educativo que está a su alcance. interactuando con sus demás compañeros otros lo hacen de manera individual y otros de manera grupal.
- La docente propicia que el juego pueda desarrollarse en armonía y que practiquen sus normas del respeto y siendo amables cuidando sus materiales para que el juego y sus productos en construcción puedan ser óptimos
- Siempre la docente va anunciando los tiempos para finalizar el juego. La docente menciona diciendo niños falta 10 minutos vamos finalizando el juego.
- Una vez finalizado el juego la docente invita a los niños para que puedan contarnos acerca de la creación de cómo construyeron el carro como lo hicieron y como respetaron sus ideas de sus compañeros y como jugaron respetando los acuerdo cuando ellos o alguno de ello fue amable con sus compañeros o compañeras.
- Pide a los niños y niñas para que puedan plasmar mediante un dibujo y lo represente-

CIERRE:

- La docente les pide que guarden los juguetes a través de una canción cantada por la docente los niños guardan los juguetes.

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 6: ARMANDO LA TORRE JUEGO EN ARMONIA

4. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS DIGNA LIBRE Y TRASCENDENTE COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION ABIERTA AL DIALOGO CON LOS QUE SON CERCANAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra su respeto hacia sus compañeros ➤ Verbalizan lo que realizaron. ➤ Construye una torre ➤ Demuestra ser amable solidario 	

5. MATERIALES:

- Palitroque poliedros cubos y bloque lógicos. Papelotes.

6. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- Sentados a media luna los niños y niñas con su docente recuerdan las Normas de convivencia que para jugar construyendo diversos juegos se debe de respetar las Normas de convivencia como respetar los juegos y creatividad de mis compañeros compartir los juguetes ser amables con los demás guardar los juguetes en su lugar luego de haber jugado.
- Les proponemos un reto de armar una torre interactuando con nuestros compañeros respetando y cumpliendo las normas para un mayor aprendizaje.
- A través de una dinámica de juego buscando objetos perdidos los niños se movilizan por toda el aula buscando los objetos perdidos y van recogiendo y los juntan enseguida las docentes plantea interrogantes ¿Cómo jugaron ¿Qué tienen en sus manos ¿Qué podrán hacer con ello? ¿Qué otras cosas podrían hacer? ¿cómo podemos jugar?

DESARROLLO:

- La docente invita a los niños y niñas a llevar los objetos perdidos para que armen una torre de acuerdo a su propio criterio.
- Los niños inician armando la torre en grupo o individualmente interactuando con sus compañeros.
- La docente interviene cuando es necesario reforzar propiciando el respeto ser amables con sus compañeros y animándoles a jugar en armonía. con los demás porque es la mejor manera de lograr aprendizajes.
- Los niños permanecen jugando en el sector de construcción.
- La docente les avisa a los niños con tiempo para que vayan finalizando su producto creando una torre
- Finalmente, la docente invita a los estudiantes a sentarse en media luna para que puedan verbalizar lo realizado
- Los niños de manera voluntaria exponen ¿, como han armado una torre?
- También reflexionan acerca de practicar los acuerdos de respetar para un mejor aprendizaje jugar y armar la torre.
- Luego la docente presenta nuevos materiales y pide de manera voluntaria que puedan representar una torre en otra situación. finalmente, la docente pide a los niños que puedan plasmar en una hoja dibujando lo que realizaron con material concreto o de soporte.

CIERRE:

- Comentamos con los estudiantes acerca de su torre armado por el mismo los felicitamos y les preguntamos ¿Cómo se sienten haber trabajado ¿Les gustaría volver a trabajar de nuevo? ¿Por qué? ¿cómo tratamos a nuestros compañeros? ¿Es bueno ser respetuoso y amables? ¿porque para que me sirve?

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD No 7 CONSTRUIMOS UN PUENTE ENTRE AMIGOS

4. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Propone colaborar en actividades colectivas del aula e institución orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios	Se relaciona con adultos de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula propone ideas de juegos y sus normas.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujos. ➤ Un puente de poliedros o bloques. ➤ actitudes positivas habilidades como el respeto la amabilidad. 	

5. MATERIALES:

- Bloque cubos bloques de madera poliedros.

6. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- En asamblea los niños dialogan recordando las normas de convivencia respecto a jugar respetando a los compañeros sus ideas y creaciones interactuando entre amigos jugando en grupo o en el transcurso del juego para aprender mejor a convivir en armonía cuidando los materiales y juguetes educativos del aula.
- Enseguida la docente les dice hoy pueden construir un puente entre amigos. desarrollando el respeto y siendo amables.
- Motivamos a jugar las “cabritas y el león” El león esta debajo del puente está durmiendo y por encima del puente pasan las cabritas y con sus pasos presurosos hacen despertar al león que sale a perseguirlos.
- La docente plantea las siguientes interrogantes ¿cómo jugaron? ¿A que jugaron? ¿Cómo trataron a sus compañeros durante el juego? ¿De qué otra manera podemos tratarnos entre amigos?

DESARROLLO:

- Les preguntamos ¿niños y niñas podrían construir un puente con sus amigos del aula’
- Les invitamos para que puedan agruparse por afinidad y luego seleccionan los materiales

educativos que van a utilizar durante la construcción del puente.

- Se les piden que puedan construir por grupo se les propicia un ambiente de respeto entre compañeros.
- Los niños inician jugando libremente con los objetos y buscan la estrategia o materiales para que construyan el puente
- Luego que la presencia de la docente en caso que lo requiera interviene facilitando el ambiente de juego de respeto,
- La docente anuncia que se finalizara y les invita ir al patio del Jardín para ver si pueden representar el puente construido de otra manera haciendo hincapié en las normas de respeto y acuerdo propuestos para alcanzar logros de aprendizajes en cuanto a habilidades se refiere mediante el juego en construcción.
- Enseguida los niños de manera voluntaria verbalizan lo realizado contando de como construyeron el puente y también pide que comenten como jugaron si sus compañeros respetaron sus acuerdos y como se sintieron
- La docente invita por grupo para que dibujen en papelotes lo realizado y pegan en un lugar visible.

CIERRE:

- Les preguntamos: ¿qué hicimos hoy?, ¿para qué lo hicimos? ¿cómo lo hicieron? ¿Cómo se sienten haber construido el puente entre amigos? ¿cómo se respetaron entre compañeros?

ENFOQUE ORIENTACION DEL BIEN COMUN

ACTIVIDAD 8: MI AVION LINDO

4. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTANDAR
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	<ul style="list-style-type: none"> . Participa en la construcción colectiva de acuerdo y normas basadas en el RESPECTO y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo muestra en las actividades que realizan comportamiento de acuerdo con las normas de convivencia asumida. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato .Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común</p> <p>.Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes</p>
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<p>Producto de los niños Construyen un avión de cubos. Verbalizan lo aprendido etc.</p> <p>Producto de los niños y niñas Combinación de colores Verbalizan lo que realizaron</p>	

5. MATERIALES:

- Cubos, bloques, figuras geométricas

6. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- Sentados en el piso en semi círculo recordamos las normas de convivencia, compartir los juguetes respetar a nuestros compañeros, cuidar de los juguetes, ser amables con nuestros amigos durante el juego cuidar de los materiales y guardar en el momento oportuno.
- La docente menciona con animación para que cumplan un reto de construir un avión a su manera y con los objetos que allí se encuentran,
- Cantan en el patio una canción a pulgarcito le invitaron a dar un vuelo en un avión con animación y movimiento.
- Luego en el aula la docente pregunta a los estudiantes ¿De qué se trataba la canción? ¿les gustaría construir un avión en el sector de construcción? ¿cómo lo harán? ¿Qué materiales necesitamos?

- La docente en seguida le invita al sector de construcción para que los estudiantes de manera grupal o individual puedan construir un avión, Mientras los niños van libremente manipulando los objetos la docente fomenta con voz pausada haciendo mención que se debe jugar respetando a los compañeros sus juegos su manera de pensar y crear sus construcción de aviones colaborando en grupo y siendo amables frente al grupo demostrando que es la mejor manera en un ambiente de respeto y amabilidad se desarrolla mejores aprendizaje.

DESARROLLO:

- La docente en seguida le invita al sector de construcción para que los estudiantes de manera grupal o individual puedan construir un avión, mientras los niños van libremente manipulando los objetos la docente fomenta con voz pausada haciendo mención que se debe jugar respetando a los compañeros sus juegos su manera de pensar y crear sus construcción de aviones colaborando en grupo y siendo amables frente al grupo demostrando que es la mejor manera en un ambiente de respeto y amabilidad se desarrolla mejores aprendizajes.
- La docente va anunciando la finalización del juego diciendo los minutos que restan, al juego y de un momento la docente anuncia que sea finalizado y pide a todos los niños y niñas para reunirse y puedan verbalizar lo realizado.
- Los niños de manera voluntaria expresan como jugaron con quienes jugaron comentan si respetaron los acuerdos a sus compañeros la docente pregunta.
- Luego los niños a pedido de la maestra demuestran construir un avión usando otros materiales otros niños lo harán dibujando o dibujando con tizas en el piso. La docente felicita por sus trabajos realizados y les anima a seguir construyendo.

CIERRE:

- Concluimos el aprendizaje planteando las siguientes interrogantes ¿les gusto haber jugado?
¿Cómo construyeron el avión? ¿les gustaría volver a construir un avión? ¿Cómo se sintieron jugar con sus compañeros

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN

ACTIVIDAD 9: PASEANDO POR EL CIRCUITO

6. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p>- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo muestra en las actividades que realizan comportamientos de acuerdos con las normas de convivencia asumida.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes.</p>
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dicen como construyeron el circuito. ➤ Circuito de bloques y cajas y otros materiales. ➤ Expresan como se sintieron haber jugado con sus compañeros. ➤ Realiza dibujos 	

7. MATERIALES:

- Cajas bloques figuras geométricas poliedros cubos.

8. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- En asamblea los niños, niñas y la docente conversan sobre la unidad que estamos tratando, recordamos nuestros acuerdos para nuestro trabajo: compartir los juguetes, guardar los juguetes en su lugar y de manera ordenada, cuidarlos materiales del sector de construcción. Salimos al patio y juegan simulado siendo un chofercito recorre el circuito por diferentes líneas pintadas a la consigna de la maestra se paran y luego a una palmada siguen recorriendo el circuito.
- Luego en el aula responden preguntas ¿a que jugaron? ¿Cómo se llama el juego que realizaron? ¿De qué otra manera podemos jugar?

DESARROLLO:

- Invitamos a los niños y niñas para que puedan realizar la construcción de un circuito le mostramos los diferentes materiales del sector de construcción para que puedan elegir libremente y le pedimos que puedan interactuar entre compañeros construir en grupos el circuito.
- La docente fomenta en este espacio a través de la interacción de los niños y la socialización que se desarrolla allí se pueda generar el respeto la amabilidad entre pares para esto refuerza los acuerdos.
- Luego siempre la docente los anima con frases positivas a lo que están construyendo como ·Que bien lo están haciendo·
- Luego de un tiempo determinado les pide que puedan volver a reunirse para verbalizar y exponer sus construcciones de un circuito donde puedan demostrar a través de objetos y carritos recorrer por el circuito o como los niños crean conveniente.
- La dice a los niños si pueden representar de otra manera en otro contexto situación
- Finalmente pide lo plasmen através de un dibujo.
- Y lo exponen en un sitio visible del aula.

CIERRE:

- Cerramos diciéndoles que mañana continuaremos trabajando en el sector y seguirán construyendo más y que no se imaginan lo que vendrá luego más sorpresas.

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 10: EL TRENITO VA A SALIR

7. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
CONSTRUY ESU IDENTIDAD	Participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles y respetando y practicando la amabilidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos se identifica en algunas de sus características físicas como sus cualidades intereses gustos y preferencias se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece practica hábitos saludables considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen vulnerable inseguro con ira, tristeza o alegría.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de los niños ➤ Verbalizan lo que realizaron. ➤ Elaboración de sus trenitos ➤ Se expresan como jugaron frente a sus compañeros 	

8. MATERIALES:

- Cubos, bloque, maderas, poliedros Papelotes.

9. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerdan las normas de convivencia reflexionan de cómo deben jugar en este sector con sus compañeros ➤ En asamblea los niños, niñas y la docente conversan sobre el proyecto que vienen realizando de construir diferentes construcciones. ➤ les invitamos a jugar entre compañeros vivenciando con su propio cuerpo el trenito va salir y los niños se hacen de vagones y dan una vuelta alrededor de la institución Educativa ➤ de regreso al aula la docente les pregunta ¿cómo jugaron? ¿Cómo construirían un tren con los bloques, cajas y otros materiales? ➤ ¿De qué manera podemos hacerlo? ¿Qué materiales podrán utilizar?
DESARROLLO:

- La docente plantea da un reto de construir un trencito entre amigos, utilizando diferentes objetos de construcción
- La docente acompaña en el proceso de construcción la cual va propiciando jugar entre amigos armar en equipo el tren poniendo su creatividad y respetando las ideas de los demás compañeros y siendo amables frente a dificultades que se presente en el desarrollo del juego practicando las Normas de convivencia.
- También la docente motiva con frases positivas frente al trabajo que desarrollan sus estudiantes.
- Les avisa los tiempos para que puedan hacer uso del material que sirve como soporte para la construcción de un tren.
- La docente observa todo el tiempo y acompaña al estudiante en sus aciertos y desaciertos. fomentando que en el interactuar de los estudiantes se refuerce las habilidades sociales como el respeto y el ser amable.
- Finalmente, los niños se reúnen para exponer y expresar todo el trabajo realizado ¿como lo hicieron ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿para qué les servirá lo que aprendieron hoy.

CIERRE:

- Concluyo comentándoles, que todos trabajaron y lo realizaron bien y les preguntamos ¿Cómo se sienten? ¿Cómo trataron a sus compañeros en la hora que trabaron en equipo? ¿si hubo una dificultad? ¿En caso que lo hubo como lo solucionaron? .

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 11: MI VARQUITO

7. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Se relaciona con adultos de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula propone ideas de juego y sus Normas .	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato participa propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujos. ➤ Expresión verbal ➤ Construcción de un barquito 	

8. MATERIALES:

- Conos, cajas, bloques, cubos.

9. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- En asamblea los niños, niñas y la docente conversan sobre qué actividad realizarán el día de hoy.
 - Recuerdan sobre las normas de convivencia para jugar en el sector de construcción,
 - La docente menciona Comentamos sobre la construcción de un barquito
 - Cantan la canción con movimiento vivencial el barquito viene y van
 - La docente socializa preguntando ¿Qué decía la canción? ¿Cómo son los barcos? ¿todos son iguales?
- ¿podrán hacer un barco?

- Los niños van al sector de construcción para construir el barquito inicia construyendo con bloque lógicos
- En grupos va realizando la construcción
- La docente orienta a que puedan jugar en grupo ya que permite el desarrollo de habilidades
- Luego de un momento la docente hace mención de que es hora de guardar
- Mediante la canción los niños guardan en orden
- Luego verbalizan lo representado y expresan sus emociones.
- La docente pide que se exprese de como armaron o construyera sus barquitos.
- Finalmente, la docente pide representen a través de otros objetos en otras situaciones

➤ **CIERRE**

- **Los niños y niñas responden preguntas acerca de ¿Cómo se sintieron armando el barquito? ¿cómo jugaron con sus compañeros?**

ACTIVIDAD 12 CONTRUYENDO MI GRANJA.

7. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	❖ Propone colaborar en actividades colectivas del aula e instituciones orientados al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos.	❖ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato participa propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	Producto de los niños y niñas Construcción de una granja. Verbalizan lo que realizaron Demuestran actitudes habilidades de respeto y amabilidad.	

8. MATERIALES:

Cubos, cajas, bloque, figuras geométricas.

9. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos una asamblea para recordarles nuestras normas de trabajo: como respetar a mis compañeros en el momento de construir mi granja, guardar los juguetes en su lugar, cuidar de los materiales de juego tratar bien a mis amigos. ➤ Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar les digo que el día de hoy vamos a: “construir una granja de animales. ¿conocen ustedes una granja? ¿cómo creen ustedes que podrían construir una granja de animales ¿teniendo cubos, cajas bloques. ➤ ¿Cómo es una granja? ¿para qué sirve una granja?¿Que material necesitamos?
DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente les dice a los estudiantes que pasaran al sector de construcción y en grupo puedan jugar y construir una granja según su propio criterio y creatividad intereses del niño.

- La docente está atenta para ser un ente facilitador y poder orientar a los niños y niñas cuando sea necesario en cuanto al juego de construir una granja.
- Motivando en todo momento al respeto y cumplir las normas durante el juego.
- Luego de un momento adecuado la docente va mencionando que el juego ira finalizando para reunirse nuevamente.
- Invita a los niños y niñas para comentar acerca de lo que hicieron.
- Los niños participan verbalmente.
- Y por último los niños y niñas plasman lo realizado en un dibujo y lo pegan en un lugar visible

CIERRE:

- Concluyo comentando: “que es bueno ser amables con nuestros compañeros en el momento de construir o interactuar durante cualquier juego y también ser respetuosos hacia los demás y con las normas propuestas.
- amigos imaginario

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN

ACTIVIDAD No 13 CONSTRUYENDO MI PLAZA DE MI COMUNIDAD

9. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMU	Se relaciona con adultos de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula propone ideas de juego y sus normas	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato participa propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	+construye con caja bloques la plaza de su comunidad Verbaliza lo realizado Se expresa sus emociones y sentimiento frente al juego realizado.	

10. MATERIALES:

- Cajas, cubos, poliedros, figuras geométricas.

11. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
➤ En asamblea los niños, niñas y la docente conversan sobre la unidad que estamos tratando, recordamos nuestros acuerdos para nuestro trabajo: respetar a los demás en todo tiempo. Guardar y cuidar los juguetes entre otras. Levantar.
DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitamos a los niños y niñas para que se desplacen por el sector de construcción y de manera libre pueda los niños y niñas coger los materiales y objetos que le sean útiles para poder armar la plaza de su comunidad. ➤ Luego de un espacio la docente siempre su postura atenta a las necesidades de los niños mencionando un buen clima jugar en armonía aprovechar el espacio de construir para poder propiciar en sus estudiantes desarrollen habilidades sociales como el respeto y el ser amables. ➤ Finalmente, la docente hace mención de pasar a verbalizar lo que han jugado los niños pasan de manera

voluntaria y cuentan cómo han armado y construido la plaza de su comunidad las palmas con cajas cubos y bloques

- Lo representan a través de un dibujo.

CIERRE:

- Cerramos diciéndoles que mañana continuaremos trabajando para ver qué pasará con nuestra actividad.
- En esta actividad se ha trabajado.

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 14: CREANDO EL CORRAL DE LA GALLINA

10. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Propone colaborar en actividades colectivas del aula e instituciones orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • .. Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato participa propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de los niños ➤ Construcción de un corral de gallinas. ➤ Expresión de lo que jugaron ➤ Actitudes habilidades sociales respeto amabilidad. 	

11. MATERIALES:

- Cubos, poliedros, figuras geométricas,

12. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recordamos las Normas de Convivencia para realizar el juego en los sectores ➤ La docente plantea una pregunta ¿niños y niñas como pueden construir un corral para las gallinas? ¿cómo lo harán? ➤ Motivamos a los niños a través de una dinámica en el patio jugando cada gallinita va a su corral según una consigna. ➤ Luego pasamos al aula la docente invita a pasar a jugar en el sector de construcción y les presenta diferentes materiales como bloques En asamblea los niños, niñas y la docente conversan sobre el proyecto que vienen realizando con ayuda de sus amigos y también de sus padres, recordamos nuestros acuerdos para nuestro trabajo: Levantar la mano para hablar, escuchar atentamente a nuestros compañeros, trabajar en equipo y compartir los materiales. ➤ Les presento el nombre de la actividad “Nuestros aviones vuelan” ➤ Comentamos sobre esta actividad y les planteo algunas preguntas como: ¿De qué manera pedimos hacer aviones?, ¿cómo podremos saber que son nuestros aviones y no de nuestros compañeros?, ¿ustedes creen que podrán hacerlo solos? ➤ Les presento tres hojas de distintos colores y les pregunto: ¿ustedes creen que con estas hojas podré hacer un

avión?, ¿Quién de ustedes lo puede hacer?, ¿sólo los varones pueden hacer aviones o también las mujeres, que creen ustedes?

- Espero a que alguno de ellos se anime a hacer un avión, mientras los demás observamos, cuando termina de

elaborar su avión les pregunto: ¿fue fácil?, ¿por qué creen que se demoró? Escribo sus respuestas.

DESARROLLO:

- Les presento unos tres papelotes y les digo: ¿qué creen que habrá acá?, escucho sus repuestas
- Luego desdoble cada uno de los tres papelotes y les pregunto: ¿qué creen que dirá acá?, ¿serán iguales los tres papelotes, por qué?, ¿los tres modelos volarán iguales?, ¿Cuál creen que volará mejor?
- Anoto sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- Luego les reto a que traten de elaborar los aviones, pero para eso les propongo que conformemos tres grupos.
- Así mismo les pido que se ubique los grupos en los espacios por separado para que puedan trabajar.
- Les pongo los papelotes para que puedan leer y los acompaño en todo momento, pido el apoyo de la auxiliar para que podamos trabajar bien.
- Presentan sus aviones y les pregunto: ¿ahora cuál de los tres aviones creen que volará mejor?, ¿dónde podremos hacer volar los aviones?

CIERRE:

- Concluyo comentándoles, que todos trabajaron muy bien, les comento que las mujeres también han elaborado sus aviones y lo hicieron muy bonito al igual que los varones.
- Les digo ahora que terminamos de elaborar los aviones, lo guardaremos porque luego iremos a volar nuestros aviones a la calle con los amigos de las otras aulas.
- Evaluamos el cumplimiento de nuestras normas.
- En esta actividad se ha trabajado el enfoque de igualdad de género.

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD No 15: RECETA DE LA CAUSITA

10. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Se relaciona con adultos de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula propone ideas de juegos y sus normas.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato participa propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujos. ➤ La escritura del texto realizado ➤ Preparación de la causita 	

11. MATERIALES:

- Papelotes, Plumones, Hojas, colores
- Papa amarilla, aceitunas, aceite, huevo duro, limón, mayonesa, sal, pimienta, perejil.

12. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:

- En asamblea los niños, niñas y la docente conversan sobre qué actividad realizarán el día de hoy.
- Comentamos sobre esta actividad: ¿qué debemos hacer para preparar la causita?, ¿cómo debemos hacerlo?, ¿cómo se llamará eso que nos dice qué y cómo debemos hacer?, etc.
- Anotamos lo que nos dicen para luego leerles.
- Les decimos que el día de hoy haremos la RECETA DE LA CAUSITA, les enseñamos que la receta se encuentra en el libro del recetario nutritivo para niños y niñas y que se encuentra en la página 24 y luego lo prepararemos para degustarlo con nuestros amigos y amigas.

DESARROLLO:

- En un papelote escribimos la receta la causita, les preguntamos: ¿qué debo poner primero?, deben recordar

que primero son los ingredientes y luego viene la preparación y junto con ellos vamos escribiendo, ellos me dictan y yo escribo; para que puedan dictarme les entrego el libro del recetario:

INGREDIENTES:

- 2 KL. DE PAPA AMARILLA SANCOCHADA
 - 1 TAZA DE ACEITE
 - 14 ACEITUNAS
 - MEDIO KILO DE HUEVOS SANCOCHADOS
 - 2 LIMONES
 - MAYONESA
 - SAL PIMIENTA Y PEREJIL
- Luego revisamos lo que nos dictan para ver si nos olvidamos de algo, usamos imágenes para poder escribir mejor.
- Luego pedimos a los niños los ingredientes para hacer la causita y con la ayuda de ellos empezamos a preparar, los agrupamos para poder terminar y trabajar bien.

PREPARACIÓN:

- Pelamos la papa amarilla (esto lo realiza un grupo de niños)
 - Prensamos la papa con la ayuda de un tenedor en un tazón grande (otro grupo de niños)
 - Cuando hemos terminado de aplastarlo, lo echamos a un tazón y le agregamos aceite, jugo de limón, sal y pimienta.
 - Luego lo mezclamos bien con una cuchara y formamos bolitas con las manos.
 - Ponemos en un plato y adornamos con mayonesa, una rayita de aceituna y una ramita de perejil
- Cuando terminamos de hacer nos servimos y degustamos nuestra rica causita
- Luego les pedimos que dibujen y escriban la receta
- Revisamos sus trabajos y los felicitamos por lo que hicieron.

CIERRE:

- Les preguntamos: ¿qué hicimos hoy?, ¿para qué lo hicimos?, ¿cómo lo hicieron?

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN.

ACTIVIDAD 5: Creo a mi amigo imaginario usando la técnica de manchas y borrones.

10. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO
CREA PROYECTOS DESDE LENGUAJES ESCRITOS	❖ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	Producto de los niños y niñas Combinación de colores Verbalizan lo que realizaron

11. MATERIALES:

- Temperas de varios colores, hojas.

12. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

INICIO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos una asamblea para recordarles nuestras normas de trabajo: Levantar la mano para hablar, escuchar a nuestros amigos y trabajar sin molestartos ni pelear. ➤ Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar les digo que el día de hoy vamos a: “Crear a nuestro amigo imaginario con la técnica de manchas y borrones”. Les pregunto: ¿cómo creen que será esa técnica?, ¿qué materiales creen que utilizaremos?, ¿cómo creen que saldrá su amigo imaginario? ➤ Anotamos lo que nos dicen los niños en la pizarra o en un papelote, para que al final de la actividad podamos contrastar lo que dijeron.
DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les explico que la técnica de manchas y borrones se trabaja con las temperas de colores que puede ser de 1, 2, 3 o hasta más colores, que se echa en la hoja en la parte del medio y luego se dobla la hoja para que ellos puedan presionar sus manos por la hoja si deseo lo puedo doblar en 4. ➤ Les comento que la presión no debe ser muy fuerte porque se puede romper la hoja y no podré ver a mi amigo imaginario. ➤ Luego pido a tres niños que me ayuden a repartir las hojas y las temperas. ➤ Mientras van realizando su trabajo voy de grupo en grupo preguntándoles: ¿cómo crees que saldrá tu amigo imaginario?, ¿por qué escogiste esos colores y no los otros?, realizo algunas repreguntas de la conversación que tengamos ➤ Escucho sus respuestas y les explico algunas dudas que tengan. ➤ Presentan sus producciones y le ponen nombre a su amigo imaginario.
CIERRE:

- Concluyo comentando: "Ahora que conocemos la técnica de manchas y borrones ¿qué podríamos hacer para que nuestros compañeros de los otros salones o nuestras familias sepan lo que hemos aprendido?".
- Tomo nota de sus propuestas para implementar lo que sea factible.
- Evaluamos juntos el cumplimiento de los acuerdos previstos antes de iniciar el trabajo.
- Los felicito por su trabajo y también por lo creativo de los nombres de sus amigos imaginario