



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**TALLER DE CUENTOS PARA DESARROLLAR EL VALOR DEL  
RESPECTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 500  
“LAS PALMAS” DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO,  
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTORA:**

**Br: Hortencia Riva AGÜERO TRANSITO**

**ASESOR.**

**Mgtr. Wilfredo Flores Sutta**

**TINGO MARIA - PERU**

**2019**

## HOJA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Bustamante Chávez

Secretaria

}

Mgtr. Soledad Sánchez Cornejo

Miembro

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

**Bach. Riva Agüero Transito, Ortencia**

**COD.ORCID. 0000-0002-7817-5914**

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado**

**Huánuco, Perú**

### **ASESOR**

Flores Sutta, Wilfredo

COD. ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela Profesional de Educación Primaria, Perú

### **JURADO**

Salinas Ordoñez, Lester Froilan

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Sánchez Cornejo, Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de Chimbote por brindarnos una Educación de calidad y dotarnos de materiales educativos sofisticados de acuerdo a nuestras necesidades

A mi madre, por darme la vida y acompañarme en tareas difíciles en mi carrera como docente.

A mi amigo, EMSH por su paciencia y su apoyo, para alcanzar con mis metas propuestas y cumplir con mis objetivos trazados.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, porque son ellos quienes me inspiraron a alcanzar mis metas y sobre todo a desafiar a los obstáculos.

A mi madre quien de alguna manera está presente en cada etapa de mi vida.

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo responde a la pregunta: ¿De qué manera el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?

La investigación tiene como fundamento principal el de fortalecer el valor del respeto a través del taller educativo la narración de cuentos, por lo que se planteó como objetivo general: Determinar la efectividad del taller educativo de cuentos en el fortalecimiento del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

El tipo de investigación es explicativa, por que explicara de manera concisa a la variable independiente considerando las causas del problema y como se relaciona con la variable dependiente, es decir, el efecto que causa ante su desplazamiento, por ello, se ejecutó 15 sesiones de aprendizaje con sus respectivos desempeños, en relación a las competencias y capacidades del área de personal social.

En el presente trabajo se concluye que los talleres educativos de la narración de cuentos fortalecen significativamente el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado.

Palabra clave: talleres de cuentos y el valor del respeto

## **ABSTRACT**

The present research work answers the question: How does the educational workshop of stories strengthen the value of respect in five-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 500 "Las Palmas" of the province of Leoncio Prado , 2019?

The main objective of the research is to strengthen the value of respect through the educational workshop storytelling, so it was proposed as a general objective: To determine the effectiveness of the educational workshop of stories in strengthening the value of respect in children and five-year-old girls from the Educational Institution No. 500 “Las Palmas” of the province of Leoncio Prado, 2019.

The type of research is explanatory, because it concisely explains the independent variable considering the causes of the problem and how it relates to the dependent variable, that is, the effect it causes in relation to its displacement, therefore, 15 sessions of learning with their respective performances, in relation to the skills and abilities of the social personnel area.

This paper concludes that the educational workshops of storytelling significantly strengthen the value of respect in five-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 500 "Las Palmas" of the province of Leoncio Prado.

Keyword: educational stories workshops and the value of respect

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Hoja y firma del jurado	ii
Agradecimiento	iv
Dedicatorio	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xv
I. INTRODUCCION	16
II. REVISION DE LA LITERATURA	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas de la investigación	33
2.2.1. El taller educativo	33
2.2.2. El cuento	33

2.2.3.	Ordenamiento de los cuentos	34
2.2.4.	El cuento y su razonamiento	35
2.2.5.	Clases de los cuentos	36
2.2.6.	Ejemplos de los cuentos	37
2.3.1.	Los valores	38
2.3.2.	Valor Internos	39
2.3.3.	Los valores externos	39
2.3.4.	Peculiaridades del valor	40
2.3.5.	Tipos de valores	40
2.3.6.	Valores propios y mutuos	41
2.3.7.	El valor del respeto	42
2.3.8.	Valores íntegros al respeto	42
2.3.9.	El valor de respeto en los niños	43
2.3.10.	El valor hacia uno mismo y a los demás	43
2.3.11.	El valor hacia el mundo:	43
2.3.12.	El valor hacia el medio ambiente	44
2.3.13.	El valor hacia los animales	44

2.4. Hipótesis	44
<b>III. METODOLOGÍA.</b>	<b>46</b>
3.1. Diseño de la investigación. (Incluye hipótesis si se requiere)	46
3.2. El universo y muestra.	47
3.3. Definición y operacionalización de variables	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5. Plan de análisis.	54
3.6. Matriz de consistencia	55
3.7. Principios éticos	57
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>59</b>
4.1. Evaluar la práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. A través de una pre test.	<b>59</b>
4.2. Evaluar la práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. A través de un post test.	<b>64</b>
4.3. En relación a la hipótesis de la investigación	<b>70</b>

4.4. Análisis de los resultados	<b>73</b>
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas:	81
Anexos	85

## ÍNDICE DE TABLAS

### **TABLA 1**

Población de estudiantes respecto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. **47**

### **TABLA 2**

Muestra de estudiantes respecto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. **47**

### **TABLA 3**

Definición y operacionalización de variables. **48**

### **TABLA 4**

Matriz de consistencia. **49**

### **TABLA 5**

Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. **60**

**61**

**TABLA 6**

Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

**TABLA 7**

Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 64 **64**

**TABLA 8**

Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 66 **66**

**TABLA 9**

Promedio de las dimensiones sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 67 **67**

**TABLA 10**

Promedio de las dimensiones sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 68 **68**

**TABLA 11**

Comparación de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 68

**TABLA 12**

Estadísticas descriptivas. 70

**TABLA 13**

**70**

Rangos 70

**TABLA 14**

**70**

Estadísticas de contraste 70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### GRÁFICO 1

Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 62

### GRÁFICO 2

Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 66

### GRÁFICO 3

Comparación de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. 69



## **I. Introducción**

En nuestros tiempos, observamos que la poca práctica de valores, es el resultado de la alta tasa de delincuencia y criminalidad que sufre nuestro país. A diario observamos por los medios de prensa escrita y hablada, que la delincuencia y la corrupción ha invadido todo sector del estado, a consecuencia de ello es que exista pobreza y pobreza extrema en nuestro país. Por ello es indispensable crear políticas educativas que fomente valores, basado en principios morales, para que las personas sean formadas éticamente y puedan construir una sociedad justa. De lo descrito afirmamos que, los valores deben ser practicados desde que el niño ingresa a un aula del saber, de manera que en un corto tiempo se pueda disminuir estos malos comportamientos y que nuestro país y pueblo recupere la confianza en sí mismo y también en los demás.

Durante los últimos años, países del medio oriente como Singapur y Corea del Norte vienen ejecutando la pena de muerte para aquellos delitos que atenta contra la vida humana el pudor y la honra de las personas. Actualmente otros países como: Afganistán, China y honduras son parte de este modelo sancionador, debido a que el incremento en los delitos de tráfico ilícito de drogas y de personas, así como violadores y políticos corruptos, crecieron alarmantemente durante estos últimos cinco años. La ONU (Organización de las Naciones Unidas) recomienda a estos países, respetar la vida humana, y buscar otros medios para contrarrestar estos problemas, por ello, en la cumbre internacional sobre el fortalecimiento en educación en los países sub desarrollados, establecen políticas educativas direccionadas a una educación en valores y al desarrollo de una sociedad justa.

En América Latina, países como Brasil y Venezuela son países con las más altas tasas de inseguridad ciudadana, y que los crímenes cometidos por sus ciudadanos sobrepasa la conducta natural del hombre; explico, que son delitos inhumanos como: el descuartizamiento o la explotación sexual a mujeres indefensas. Por ello los entes encargados de velar por la educación de esos países realizan trabajos denotados para implementar un currículo educativo que forma desde los primeros años de vida una conducta basada en la paz y en la armonía con la sociedad.

En el encuentro educativo entre los países de América Latina, cuyo tema se aborda como: “una educación en valores es una educación para la humanidad”. Los representantes de cada uno de los países participantes, sustentaron la problemática sobre la conducta nefasta de sus integrantes, considerando que la causa es la poca práctica de valores y que estos nacen en la familia.

El Perú, no es ajeno a estos problemas, debido a que la delincuencia creció alarmantemente durante los últimos años, es decir, que las personas se sienten inseguras hasta de salir a la calle, y todo ello genera una crisis emocional en sus ciudadanos. El Ministerio de Educación, propone como alternativa de solución que los valores deben de ser practicados desde el nivel inicial, es decir, desde que el niño ingresa al aula a educarse, y que se deben de insertarse políticas basadas en la conducta del hombre, a través de la práctica de valores.

Es de considerar que los niños de hoy, son niños que demuestran actitudes no adecuadas, debido a que desde la casa los padres no enseñan a sus hijos los buenos

modales, es decir, no le enseñan a saludar ni mucho menos a dar las gracias, y bajo estas conductas los niños vienen a la escuela con ese mal comportamiento.

En la Institución Educativa del nivel inicial del nivel Inicial N° 500 “Las Palmas” los niños que por primera vez vienen al Jardín, son niños que demuestran esta actitud, ya sea porque sus padres no lo educaron o por la propia timidez que demuestran; explico, los niños no saludan al llegar al aula, insultan constantemente a sus compañeros, destrozan los materiales del aula, no sabe decir gracias por las acciones de otros de sus compañeros, asimismo todo el día grita y hacen bulla sin dejar trabajar a sus amiguitos.

De lo descrito proponemos como alternativa de solución a los talleres de cuento, que permitirá narrar cuentos con un alto valor de moralidad, es decir, que cada cuento permitirá a los niños a asimilar la diferencia de la conducta y la inconducta de los personajes del cuento. Consideramos que los talleres educativos son estrategias educativas que permite despertar el interés de los alumnos para generar aprendizaje en ellos, y que más, que se pueden desarrollar cuentos con contenidos morales y con propósitos específicos direccionados a fortalecer valores de respeto y amor.

De los descrito nos formulamos las siguientes preguntas:

¿De qué manera el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?

Asimismo, se formuló los problemas específicos.

- ¿En qué medida el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia uno mismo en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019
- ¿En qué medida el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?
- ¿En qué medida el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia el mundo en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?

La presente investigación se justifica:

Debido a la alta tasa de delincuencia y criminalidad que se vive en las calles, y todo ello es por la falta de valores que los ciudadanos no lo practican, asimismo, se justifica debido a que los organismos internacionales de educación exigen a los países de Latinoamérica a insertar en sus currículos educativos valores que fomenten la paz y busquen la libertad de sus habitantes. En consecuencia, en la Institución Educativa del nivel inicial del nivel Inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado se desarrollarán talleres de narración de cuentos que en su contenido tengan propósitos de amor y de respeto hacia las personas, animales y del medio ambiente.

En consecuencia, se formuló el objetivo general:

Determinar la efectividad de del taller educativo de cuentos en el fortalecimiento del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución

Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

Asimismo, se formula los específicos

- Analizar de qué manera el taller educativo de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia uno mismo y a los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019
- Analizar de qué manera el taller educativo de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia el medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019
- Analizar de qué manera el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia los animales en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019

El trabajo de investigación se presentará en V capítulos.

- El primer capítulo; se deslindará la introducción de la investigación.
- El segundo capítulo; se enfoca los antecedentes que tienen relación con el tema, asimismo, se considera las bases teóricas.
- En el tercer capítulo; se describe la metodología de investigación, donde se mencionará las técnicas y estrategias para desarrollar nuestro trabajo.
- En el cuarto capítulo; se analiza los resultados de la investigación en la pre y post test.

- En el quinto capítulo; se realiza las conclusiones y las referencias bibliográficas con sus respectivos nexos.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Para el sustento pedagógico de la investigación, se tuvo que revisar bibliografías direccionados a nuestro campo de estudio, del mismo modo, se consideró la relación de ambas variables de estudio, por ello se clasificó a los tesis que más se acerca y qué más relación tiene con el trabajo de investigación, en consecuencia, se encontró los siguientes antecedentes:

Buendía (2014), en su trabajo de investigación: “PRACTICA DE VALORES CON LOS CUENTOS” tesis sustentada en la Universidad Nacional de Ecuador, cuyo propósito era optar el grado de maestro en ciencias de la educación, donde se planteó como objetivo general: Describir los valores que transmiten los cuentos clásicos infantiles. Tuvo un enfoque cuantitativo, donde arribo a las siguientes conclusiones:

Se determinó que los cuentos, contribuyen significativamente al fortalecimiento de los valores, específicamente al valor del respeto, es decir, la lectura de los cuentos debe aplicarse al inicio de cada clase, para que los estudiantes puedan recepcionar, el propósito de los textos.

Qué es la voz del narrador, debe de ser fuerte y dinámica, para que los oyentes, pueden tomar interés en aprender, si la voz del narrador es opaca, entonces, los oyentes no tendrán interés en captar el propósito de los cuentos.

El contenido de los cuentos, deben tener propósitos claro, sin ambigüedades, para que el oyente, pueda captar más rápido la información, en el contenido del texto.

Torres (2015) en su trabajo de investigación: “PROGRAMA EDUCATIVO EN VALORES PARA FORTALECER LA CULTURA DE LA PAZ DEL NIÑO Y NIÑA EN EL NIVEL INICIAL” tesis sustentada en la Universidad Nacional de Chile cuyo propósito es optar el grado de maestro en ciencias de la educación infantil, teniendo como objetivo general es de: ejecutar el programa educativo en valores que fortalezcan la cultura de paz en el niño y niña del nivel Educación Inicial, asimismo, pertenece al enfoque cuantitativo con su variable descriptivo con un diseño: tipo pre experimental, donde arribo a las siguientes conclusiones:

Se conoció el nivel del valor en los niños del nivel inicial, a través del instrumento de recolección de datos " cuestionario" donde se pudo afirmar que es necesario implementar un programa educativo para fortalecer los valores y poder tener una cultura de paz.

Se pudo afirmar que, desde los primeros ciclos de estudio, es necesario implementar programas educativos para fortalecer y desarrollar la práctica de valores en nuestros niños y niñas, es decir, que estos talleres ayudarán a una convivencia mutua, sana, y sobre todo justa, de manera que, los niños puedan tener una cultura de paz entre los miembros de su escuela y de su comunidad.

Garay (2017), en su trabajo de investigación: “LA PRACTICA DE VALORES (RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA, HONESTIDAD Y RESPETO) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, COMO RECURSO PARA CONVIVIR MEJOR ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS”. Tesis sustentada en la Universidad del Centro, cuyo propósito es optar el grado de educación en la especialidad de Primaria. Formulándose el siguiente objetivo general: reconocer y analizar la etapa del desarrollo cognitivo y moral del niño, al introducir la noción de valor y una convivencia en paz, asimismo, Pertenece al enfoque cuantitativo donde se trabajó con la variable explicativa y con un diseño: pre experimental, donde arribo a las siguientes conclusiones:

Que la práctica de los valores, de la responsabilidad, tolerancia, honestidad y respeto, e introducirlo a los niños en la etapa preescolar, son importantes para lograr en ello, una convivencia sana y con principios valorativos, de lo descrito se puede afirmar, el trabajo de investigación, promovió en todas sus direcciones de estudio, el fortalecimiento de valores primordiales para la construcción de una sociedad justa y sana.

Se concluyó, qué para llegar a convivir en una sociedad con cultura de paz, es imprescindible, la práctica constante de los valores, asimismo, qué estás prácticas deben ser insertados desde los primeros ciclos de estudio en la que se encuentran los estudiantes.

Salas (2016), en su trabajo de investigación de título: “LA APLICACIÓN DE LOS CUENTOS PARA DESARROLLAR VALORES EN LOS ALUMNOS

DEL 1º GRADO “C” DE LA I.E.32234 DEL DISTRITO OBAS YAROWILCA” tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, cuyo propósito es optar el licenciamiento en Educación Primaria, donde se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el efecto de los cuentos para desarrollar valores en los alumnos del 1º grado “C” de la I.E. N°: 32234 del distrito de Obas , Yarowilca. Asimismo, perteneció al enfoque cuantitativo con su variable explicativa con un Diseño, cuasi; experimental aplicando una pre y posttest a un solo grupo. Arribando a las siguientes conclusiones:

El diagnóstico en los estudiantes la poca práctica de valores que demuestran dentro del aula, comportándose de manera, grotesca, malcriada y desarmante, Asimismo, se constató, en el aula del primer grado sólo se enseñan conocimientos, es decir, los estudiantes desarrollan cursos de comunicación y matemática, dejando de lado la práctica de valores.

Después de conocer el nivel del valor de los estudiantes, se aplicó los cuentos, a través de lecturas con diferentes estrategias. Cada lectura contenía un propósito de cómo deben de demostrar su valor ético con uno mismo y con los demás, asimismo, después de cada lectura los estudiantes dramatizada, de manera que se introducía el concepto del valor y el entusiasmo por aplicarlo.

Linares C. (2016), en su trabajo de investigación: “LA DRAMATIZACIÓN PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. N° 32925 “RENE GUARDIÁN RAMÍREZ”-

SAN LUIS SECTOR II AMARILIS” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, cuyo propósito es optar el licenciamiento de educación Inicial y Primaria, planteándose el siguiente objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación de la dramatización para promover la práctica de valores en los niños, dicha investigación pertenece al enfoque cuantitativo y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y postest aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

Al aplicar el programa de dramatización en los niños de primer grado, se concluyó que, es significativo aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, para promover prácticas de valores en la que el niño desarrolla ética personal, Asimismo, el programa de dramatización, contribuyó, a que los estudiantes respetaran, asimismo, y también a los demás.

Se aplicó 15 sesiones de aprendizaje, cada una de ellas mostraban diferentes desempeños, que le permitía trabajar al investigador, diferentes direcciones para la práctica de valores, Asimismo, estos desempeños nos permitían conocer el nivel de avance de los estudiantes de acuerdo a cada sesión ejecutada.

Se conoció los resultados del programa de dramatización, demostrando su significancia para introducir en los niños y niñas valores fundamentales que les permitan un desarrollo y para contribuir a una sociedad.

Bórquez, N. (2018) en su trabajo de investigación de título “EL FOMENTO DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ETAPA

PRE ESCOLAR CON ACTIVIDADES LÚDICAS” tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, cuyo propósito es optar el grado de maestro en la especialidad de Educación Primaria planteándose como objetivo general: Determinar el valor del respeto con la aplicación de los juegos lúdicos en los niños y niñas de la etapa preescolar a través de actividades lúdicas; la investigación pertenece al enfoque cuantitativo y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y postest aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

Se considera que el respeto bien hacer un valor fundamental que promueve relaciones interpersonales, de manera que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil.

Que para fortalecer el respeto los niños del nivel inicial son necesario que se aplique diversas estrategias, tales como los juegos, la dramatización, los cuentos, y otras estrategias que permite trabajar el estado valorativo de los niños, es decir, que a través de estas estrategias los niños obtienen conocimiento para que mejoren sus conductas y las relaciones interpersonales con su comunidad.

Se evaluó los juegos ludicos, en la transmisión de valores en los estudiantes, determinándose su importancia y su significatividad en la transmisión de valores éticos en los niños del nivel inicial, lo cual se pudo constatar con la aplicación del post test.

Jiménez (2014) en su trabajo de investigación de título “VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD QUE CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA EDUCATIVA, FÉLIX LEONTE OLIVO, VENEZUELA” tesis sustentada en la Universidad Nacional de Caracas cuyo propósito es optar el título de educador infantil . En el estudio se planteó el objetivo, conocer los valores en el desarrollo de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 4 a 6 años de edad. La investigación pertenece al enfoque cualitativa, por la descripción de las cualidades de un fenómeno y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y pos test aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

Que, el desarrollo de los valores en los estudiantes desde la etapa preescolar, es fundamental para repotenciar una buena actitud en la escuela y en la familia, de manera que, se busca una convivencia armónica y lleno de justicia, donde los niños puedan vivir amparados por sus propias normas.

Se demostró, que la convivencia estudiantil en los niños y niñas de 4 a 6 años, basada bajo acuerdos de convivencia, es decir, que mientras ellos no construyan sus propias reglas de comportamiento, entonces, no desarrollaron valores, que les permita afianzar una convivencia pacífica y sana.

Se pudo conocer, que en las instituciones educativas donde se imparte conocimiento en los niños de pregrado, se desarrollan valores, pero con poca

frecuencia, es decir, sólo se trabajan conocimientos teóricos direccionado al desarrollo de su inteligencia, dejando de lado el aspecto moral y la formación ética del estudiante.

Tolentino L. (2017) en su trabajo de investigación de título: “LOS VALORES EN RELACION AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO” tesis sustentada en la Universidad de México, cuyo propósito es optar el título de educador en la especialidad de educación Temprana , que tuvo por objetivo general: fortalecer una educación en valores con relación al aprendizaje significativo de los Estudiantes del primer año, perteneció al enfoque cuantitativo con una variable descriptiva y con un diseño pre experimental: por la dimensión temporal es transversal, ya que se utilizaron las encuestas, donde arribo a las siguientes conclusiones:

Debemos de conceptualizar los valores, desde ahí debemos de tomar importancia sobre la conclusión de nuestra investigación, ya que se determinó que los valores son procesos en la cual el ser humano capta a través de sus sentidos, es decir, la práctica constante de valores, facilita la convivencia entre las personas que habita en un determinado pueblo, por ello es necesario que se muestren actitudes positivas para ejemplificar a nuestros hijos o a nuestros alumnos, es decir, qué se debe de producir un aprendizaje significativo con relación a los valores.

Zarate (2016) en su trabajo de investigación de título: “PRACTICANDO EL RESPETO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA EN EL AULA.” Tesis sustentada en la Universidad de Tumbes, cuyo propósito es optar el título de Licenciado de Educación. El desarrollo de la investigación tuvo como objetivo: La práctica del valor respeto para una mejor convivencia en el aula en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa del nivel inicial N° 305 “Maravillositos” Tumbes-Perú. la investigación pertenece al enfoque cuantitativo y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y postest aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

se conoció, el nivel de respeto que tienen los estudiantes de sí mismos y con los demás para tomar una convivencia en el aula de manera pacífica y con justicia, demostrándose, ineficiente y poco valorativo su formación ética, debido a que su comportamiento era inadecuado y violento con sus amigos del aula. de lo descrito se pudo constatar con la aplicación del instrumento de recolección de datos de la ficha de observación.

se aplicó metodologías, y estrategias didácticas a través de los talleres, para fortalecer el valor del respeto en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa del nivel inicial número 305 de la ciudad de tumbes, aplicándose 20 sesiones de aprendizaje acompañados con sus respectivos desempeños, lo cual nos permitió evaluar, el nivel de respeto que tienen por sus amigos y por sí mismos.

se conoció, el nivel de respeto, después de la aplicación de el post test, demostrándose qué, los talleres con metodologías y estrategias activas funcionaron eficientemente ya que más del 80% de los estudiantes lograron desarrollar el valor del respeto de sí mismo y con los demás.

Melo, (2013) en su trabajo de investigación de título “DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA CON LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DRAMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS” tesis sustentada en la Universidad Alas Peruanas, cuyo propósito es optar el título de licenciado en Educación Primaria. Planteando el objetivo: Ejecutar proyecto innovativos direccionados a la pedagogía para desarrollar el valor del respeto y lograr la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 506 “Miguel Grau” Chorrillos- Lima. la investigación pertenece al enfoque cuantitativo y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y postest aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó el valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa del nivel inicial “Miguel Grau” de la ciudad de chorrillos, demostrándose una actitud, grotesca y poco constructiva, Asimismo, se pudo constatar qué, la presencia de los padres de familia poco o nada contribuyen para la formación ética de sus hijos.

Se realizó diferentes dramatizaciones, en el aula y en la Institución Educativa del nivel inicial, cuyo propósito es, impregnar en los espectadores el valor del

respeto, Asimismo, se explicó, a través de la actuación de los niños la importancia que tiene las actuaciones para vivir armónicamente con justicia y tranquilidad.

Se demostró que la dramatización contribuye significativamente a la formación integral y ética de los estudiantes, siempre en cuando, las actuaciones tengan propósitos específicos, conteniendo escenas, que coadyuven al desarrollo del valor del respeto.

Gómez, (2016), en su trabajo de investigación de título “METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL NIVEL INICIAL N° 625 “JUANA MORENO” DE LAS MORAS, 2016” tesis sustentada en la Universidad Huánuco cuyo propósito es optar el título de inicial y primaria, se formuló el objetivo general: demostrar que las metodologías activas influyen significativamente en el fortalecimiento de los valores de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial del nivel inicial N° 625 “Juana Moreno” de las moras, 2016. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y postest aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

Que las características de la disciplina escolar en los estudiantes, está relacionada con el comportamiento y actitud que demuestra En diversas situaciones contextuales con sus pares, es decir, que para que haya buena disciplina escolar es necesario que exista una convivencia armónica dentro del

aula, y esto se puede conseguir con la elaboración de los acuerdos de convivencia.

Que las metodologías activas, aplicadas a los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa del nivel inicial Juana Moreno, se encuentran en el marco del currículo nacional vigente, por ello, se promovieron diferentes estrategias de aprendizaje, para fortalecer el valor de la disciplina.

Se demostró, que la aplicación de las metodologías activas para mejorar la disciplina en los estudiantes del nivel inicial es significativo, debido, a que más del 87% de los estudiantes lograron alcanzar niveles de respeto en sí mismo y con los demás.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El taller educativo**

Desde los hombres antiguos hasta nuestras épocas se han dado un sinnúmero de conceptualizaciones sobre el cuento, por ello consideramos en la investigación que el cuento viene a ser una narración hecha por un narrador de forma breve y dinámica, donde el narrador debe de mostrar hechos imaginarios y reales, con argumentos entendibles y sencillos, por ello consideramos que un cuento largo en relación a una novela corta es muy difícil de trazar.

### **2.2.2. Cuento**

La palabra cuento tiene su significado etimológico de la palabra latín "contus" tomada del griego, En aquellos años el cuento valió como un extremo de significancia y valiosa para la sociedad.

otro significado al concepto del cuento es la pértiga, varal, tiento o remo de barco, es desde este significado de estar en peligro exponer con artificio algún pretexto en funciona una mentira, Entonces se decía, qué cuentas patrañas o Enredos para indisponer a un ser humano. En consecuencia, podemos afirmar, que el cuento viene a ser un caso, una fábula o aún alguna especie novelística, o en todo caso una historieta, que es inventada por muchos literatos de épocas anteriores y de nuestras épocas.

### **2.2.3. Ordenamiento de los cuentos**

para determinar las características del cuento debemos tener en claro que no sólo es una narración breve, más por el contrario presentan varias características y que éstos de diferencia con otros géneros narrativos.

- a) **Imaginado:** esta característica se diferencia con las otras debido a que está construido a partir de una sucesión hechos y acontecimientos, asimismo, esta sostenido por la trama, qué es lo que se diferencia de una poesía.
- b) **Parábola:** se caracteriza por la ficción, porque dentro de su contenido debe estar narrado fuera de una realidad, de manera que, puedo llamar la atención y crear la expectativa de lector

- c) **Interpretativo:** en toda narración de un cuento debe estar estructurado y entrelazado entre la acción y la consecuencia, asimismo, debe de tener un formato de, introducción, nudo y desenlace.
- d) **Única línea aclaratoria:** los cuentos se diferencian de una novela, ya que, en la narración de ella, todos los hechos se encadenan con una sola sucesión de hechos
- e) **Organización centripeta:** en la estructura centripeta, los cuentos deben estar relacionados y que deben de tener la función cómo los indicios de un argumento.
- f) **Personaje principal:** en el contexto del cuento existen varios personajes, pero sólo una de ellas debe de estar relacionado con el inicio con el nudo y con el desenlace del cuento.
- g) **Resultativo:** En esta característica se relaciona con la poesía, es decir, debe de ser leído desde un inicio hasta un fin, sin interrumpir la lectura, si en caso se interrumpe, entonces, la emoción y la vivencia del cuento se perderá.
- h) **Resumido:** los cuentos necesariamente deben de ser cortos, porque si lo hacemos de forma amplia, entonces perderá su esencia.

#### 2.2.4. El cuento y su razonamiento

El cuento está estructurado por tres fases (introducción, nudo y desenlace)

La introducción, en esta parte del cuento es presentada todos los personajes del cuento, asimismo, se da a conocer los demás elementos que conforman la historia.

Es importante que se tenga en cuenta la normalidad en la narración del cuento, porque puede resultar anormal, terrible y peligroso, pero con presentarlo una introducción, servirá para que el lector establece conflictos en su narración.

El nudo, en esta parte del cuento se presenta la atención, es decir, lo que va a ser del cuento la parte más importante en su contexto, rompiendo con toda normalidad lo que planteaba la introducción, el nudo se puede representar con el “pero un buen día” de los cuentos clásicos y tradicionales. Esta sucesión y secuencia de conflictos deben de ir encadenados, entrelazados unos a otros de manera que, se genera la trama del cuento.

El fin o desenlace, en esta parte del cuento, es importante dejar planteado de qué no debemos hacer frente a hechos narrados en el cuento, y que acciones debemos tomar para demostrar nuestros valores y principios éticos.

En la actualidad, mucho escritor suprime el desenlace de los cuentos, dejándonos en suposiciones y conjeturas para desarrollar el estado inferencial de los niños, este tipo de estructura se lo conoce como un final abierto del cuento, y es muy utilizada por muchos escritores, y muchos narradores en nuestros tiempos.

Es oportuno mencionar algunas novelas que tiene una estructura argumental, pero se diferencia enormemente del cuento, porque en Su contenido se relacionan de 2 a más historias.

### **2.2.5. Clases de los cuentos**

Mencionamos los subgéneros más populares de los cuentos:

- Cuento de aventuras.
- Cuento policial o de detectives.
- Cuento de ciencia-ficción.
- Cuentos de ficción especulativa (también llamados de anticipación, Ej., 1984, un mundo feliz).
- Cuento dramático.
- Cuento de fantasía o maravilloso (Ej., la bella durmiente).
- Cuento fantástico (ej. La biblioteca de babel, de Borges).
- Cuento para niños.
- Cuento de hadas.
- Cuento de terror o cuento de horror o miedo, de fantasmas, etc.

Consideramos que algunos micro relatos no tienen la estructura de un cuento, pero es considerable, mencionarlos

### **2.2.6. Ejemplos de cuentos**

Desde siglos anteriores se han podido reafirmar intentos de clasificación de los cuentos, es decir, que todas las clasificaciones que se mencionara en la investigación son arriesgadas, porque son mínimos los cuentos que deben de ajustarse a un tipo de exclusividad el cuento, En consecuencia, podemos afirmar, que los cuentos se agrupan según el autor, personajes, tema o destinatario.

- cuentos populares
- Cuentos literarios.
- Los cuentos populares
- Cuentos tradicionales.

Todos estos tipos de cuentos son transmitidos por una vía oral, por ello estas características, hace que existan distintos tipos de versiones sobre un mismo tema, a comparación de los cuentos literarios que son obras de muchos autores, y que son transmitidos por un medio de escritura

### **2.3.1. Los valores**

El concepto del valor es entendido como la escala ética inmoral que todo ser humano demuestra a la hora de interactuar con los miembros de una comunidad. Está estrechamente relacionado con lo pedagógico, es decir, con la educación que los niños han recibido desde los primeros ciclos de estudio, Asimismo, que a través del valor podemos identificar lo bueno y lo malo que se comete durante nuestra trascendencia en vida.. . (LOPEZ TOLEDO, R. “Educar en valores”, p.7).

### **2.3.2. Valor Íntegra**

Diferentes concepciones indican que el valor moral es todo acto que la persona debe defender para proteger su dignidad y su ética. Entonces podemos decir, que el valor moral conlleva a un bien moral. En consecuencia, el bien es entendido que mejora y perfecciona toda actitud del ser humano.

De lo descrito se afirma, que el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a su comportamiento ético, del mismo modo, perfeccionó su razón. Podemos tener una buena salud, una buena posición económica, pero si no tenemos el valor moral, entonces, nos consideramos sujetos hacer hombres violentos, sin principios, y sobre todo corruptos.

La práctica constante del valor de la moral, conlleva hacer un hombre de bien, apto para introducirte en una ciudadanía con principios y valores, y para lograr alcanzar el valor de la moral, se requiere de esfuerzo y mucha perseverancia.

De lo descrito se puede afirmar, que alcanzar estos valores, hacen al hombre actuar de manera humana, es decir, alcanzar una justicia y una lealtad en sus principios valorativos.

Es necesario comprender universalmente los valores morales, e sí es importante que planifiquen consecuencia, es de analizar, la relación que guarda con otros principios y valores morales, y que de acuerdo a su identificación, ubicarlos en el lugar respectivo para su práctica y ejecución.

### **2.3.3. Los valores internos**

Los valores internos son considerados como aquellas que perfeccionan el comportamiento del hombre desde el punto de vista interno, explicó, en algunos aspectos que tienen relación con otros seres, es decir, animales, por ejemplo, aquí es cuando el hombre demuestra su valor infrahumano como el placer, la agilidad, la fuerza y la salud.

#### **2.3.4. Los valores externos**

los valores externos, son aquellas que el hombre demuestra a través de su fuerza externa, explicó, por ejemplo, el dinero, la riqueza, el éxito, los buenos gustos, la prosperidad, la autoridad y su prestigio. Todo ello lo refleja desde un punto de vista exterior.

#### **2.3.5. Peculiaridades del valor**

El concepto de valor, los relacionan generalmente, a los hechos materiales, civiles, institucionales, etc., y que estos principios le permiten a los hombres relacionarse de alguna manera con otros valores, en consecuencia, la práctica constante de los valores permite a crear una sociedad justa y con libertad.

#### **2.3.6. tipos de valores**

- a) **Autónomas e impasibles**, son aquellos valores que relativamente cambian con el pasar del tiempo, por ejemplo, la belleza, el amor y la justicia.

- b) **Imperiosos:** son aquellos valores que demuestran su estabilidad en hechos como la verdad, la bondad, y la sinceridad.
- c) **Infinitos:** son aquellos valores que están considerados en la perseverancia, es decir, que no agota su nobleza su sinceridad su bondad, por ejemplo, un jugador de fútbol, siempre practicara para tener mejores técnicas
- d) **Justos y efectivos:** estos valores son entendidas como un valor independiente, es decir, que para que la persona sobreviva es necesario tener principios y valores verdaderos.
- e) **Intrínsecos:** los valores subjetivos son importantes para demostrar nuestra empatía por la sociedad, no sólo cuenta de lo que estamos bien, sino de cómo se siente los miembros de nuestra comunidad, Por ello es considerable destacar, que el valor tiene su inicio en las familias, es ahí donde el niño, empieza a desarrollar ciertos valores para insertarse dentro de una comunidad.

De lo descrito se afirman, que una persona valiosa, es aquella, que demuestra sus valores internos y que está ligada a ellos, entonces, podemos decir, tu nombre vale de acuerdo a los valores que demuestra.

Desde un punto de vista social, todas las personas que han desarrollado de manera significativa los principios y valores, buscará ir más allá, de su propia comodidad, o bienestar, sino que buscará demostrar su honestidad y el respeto por otros.

### **2.3.7. Valores propios y mutuos**

Para determinar esta conceptualización, no es necesario cotejar entre los valores personales y los valores sociales. Algunas veces, estos dos tipos de valores se unen para actuar con justicia y lealtad de sí mismos y con los demás.

Se debe de mencionar que para que ambos valores funcionen significativamente, primero debe desarrollar el valor personal para luego promover el desarrollo social.

### **2.3.8. El valor del respeto**

El valor del respeto, es cuando una persona muestra a otra persona su aprecio y el cuidado, mostrando cariño de algo o de alguien. Entonces podemos conceptualizar, que el valor del respeto está dirigido a los derechos de dignidad de otras personas.

El valor del respeto se muestra también hacia los objetos o hacia los animales, Porque nos ayuda a conservarlos intactos aún bien que nos ha sido heredado o regalado, Así mismo nos ayuda a compartir, mucho cariño y amor sólo algunos animales que le consideramos como mascotas. Desde un punto de vista pedagógico, se entiende que el valor por la naturaleza, es aquella a quien ayuda a preservar el medio ambiente, cuidando y manteniendo los espacios verdes.

### **2.3.9. Valores íntegros al respeto**

Líneas arriba, se ha conceptualizado el valor moral, Como aquella que perfecciona la actitud de todo ser humano.

Se sobreentiende que la práctica de los valores morales, hace más Humanos a las personas que lo práctica, y que estos valores nacen desde los senos para miliar para influenciarse dentro de una comunidad.

En la relación que existe de los valores morales en función al respeto, es que el respeto es la base de todos los demás valores, ya que, sin ella, es imposible de hablar de un valor moral.

### **2.3.10. El valor de respeto en los niños**

Desarrollar el valor del respeto en los niños, es fundamental, para cosechar hombres de bien, por ello en la fase de la niñez, es imprescindible la práctica constante del valor del respeto, es decir, que los mentores son los encargados, de construir juntamente con ellos Los acuerdos de convivencia en el aula, esto permitirá la práctica constante de fortalecer el valor del respeto.

### **2.3.11. El valor hacia uno mismo y a los demás**

El valor hacia uno mismo es aquella percepción y categorización que uno tiene de sí mismo, al mismo tiempo, es la descripción que como personas nos vemos y nos evaluamos a nosotros mismos. De lo descrito, se deduce

al autoestima, debido a que tenemos una percepción de cómo somos, explicó, de tanto que nos amamos como personas.

El valor del respeto que se tiene a los demás, bien hacer la actitud que se muestra a las otras personas, a través de un sentido profundo, considerándolos como ciudadanos que tienen derechos, asimismo están dispuestos a aprender de ella.

#### **2.3.12. El valor hacia el mundo**

El valor hacia el mundo es cuando el respeto se relaciona haciendo externo, es decir hacia la naturaleza, y el nivel de valoración del ecosistema, lugar donde vivimos, al mismo tiempo, el respeto hacia el mundo, es el amor que se tienen por los animales, y de todos aquellos que viven en el planeta.

#### **2.3.13. El valor hacia el medio ambiente**

Es uno de los valores que se caracteriza por el cuidado y la conservación del medio ambiente, demostrando su cultura al no arrojar desperdicios al suelo ni al río, asimismo, es parte de la lucha contra la tala de árboles y la quema de los bosques.

El desarrollo del valor del cuidado del medio ambiente es un valor muy poco practicado por las nuevas generaciones ya que tienen poca responsabilidad para cuidar el medio ambiente.

### **2.3.14. El valor hacia los animales.**

Nuestra generación de hoy entiende que el respeto hacia los animales es un valor que debe ser practicado desde la temprana edad. Los animales llegaron a ser parte de la familia, especial los cachorros quienes son los más queridos, por ello el hombre muestra el valor por el animal cuidando y brindándole su amor.

## **2.3. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

El taller de cuentos desarrolla el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019

### **Hipótesis Específicos**

- El taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia uno mismo y a los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019
- El taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia el medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019
- El taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia los animales en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019

### **III. Metodología.**

#### **3.1. Diseño de la investigación.**

El trabajo de investigación correspondió al tipo experimental, según la conceptualización de Hernández Sampieri (2010) debido a que el autor considera que el tipo de investigación corresponde a un solo grupo, es decir, a un grupo experimental, y su control es mínimo (p.136). de manera que su diseño es de la siguiente manera.

G: O1.....X.....O2

Donde:

**G** : Es el grupo experimental

**O1** : Pre Test

**X** : Es el experimento (taller de cuentos)

**O2** : Post Test

#### **3.2. El universo y muestra.**

##### **3.2.1. Población.**

Se consideró a los niños y niñas de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas”, de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

TABLA N° 01

TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA EDAD DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 500 “LAS PALMAS”, TINGO MARÍA, 2019.

GRADO	TURNO MAÑANA		
	SECCION	TOTAL	%
5 años	Única	16	30.2 %
4 años	Única	22	41.5 %
3 años	Única	15	28.3 %
TOTAL		53	100.0%

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas”

### 3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo intencional o no aleatoria, debido a que los estudiantes que fueron seleccionadas fueron directos, a criterio del investigador.

TABLA N° 02

TOTAL, DE ALUMNOS DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL NIVEL INICIAL N° 500 “Las Palmas”, TINGO MARÍA, 2019.

GRADO	TURNO MAÑANA			
	SECCION		TOTAL	%
5 años	UNICA	EXPERIMENTAL	16	100 %

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas”

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE CONCEPTUAL	VARIABLE OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO
<p><b>Variable Independiente</b> Los talleres de cuentos son sucesos narrados en escenarios educativos. “Es una actividad pedagógica que permite despertar el interés del estudiante para desarrollar conocimientos y practica actitudes”</p>	<p>Los talleres de cuentos son estrategias que pueden ser ejecutadas para trabajar en grupo y desarrollar capacidades y actitudes en los estudiantes.</p>	<p>Organización</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p>	<p>a) Selecciona los cuentos de acuerdo a la edad de los niños.</p> <p>b) Selecciona la competencia, capacidades y desempeños que se considera en las sesiones.</p> <p>c) Planifica los días en que se ejecuta los talleres</p> <p>d) Estimula a los niños a participar en los talleres del cuento.</p> <p>e) Evidencia su propósito de la sesión en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>f) Desarrolla los aspectos pedagógicos y didácticos durante la ejecución de su</p>	<p>a) ¿clasifica cuentos cuyo propósito es el fortalecimiento de los valores?</p> <p>b) ¿Las competencias, capacidades y desempeños tienen relación concatenada?</p> <p>c) ¿ejecuta las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los días programados?</p> <p>d) ¿muestra motivación durante el desarrollo de las clases?</p> <p>e) ¿específica y aclara el propósito e la sesión en momentos oportunos?</p> <p>f) ¿muestra dominio sobre los procesos de ejecución de sus</p>	<p>Ficha de observación</p>

		Reflexión	<p>sesión.</p> <p>g) Utiliza materiales didácticos y educativos para impartir aprendizajes a sus estudiantes.</p> <p>h) Utiliza instrumentos de recolección de información (ficha de observación, rubrica, cuaderno de observación, etc.) de manera adecuada.</p> <p>i) Retroalimenta los aprendizajes a los estudiantes que poco o nada aprendieron.</p> <p>j) Los desempeños formulados para el recojo de información está acorde a las demandas e interés de los estudiantes.</p> <p>k) Estimula a los estudiantes a seguir desarrollando su conducta en función al respeto.</p> <p>l) Realiza preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué,</p>	<p>actividades pedagógicas?</p> <p>g) ¿aplica adecuadamente los instrumentos de recolección de información?</p> <p>h) ¿ayuda a los estudiantes que no lograron desarrollar capacidades de la clase?</p> <p>i) ¿los desempeños evalúan el nivel de fortalecimiento del valor?</p> <p>j) ¿muestra interés en que los estudiantes desarrollen el valor del respeto?</p> <p>k) ¿evalúa su progresión de los estudiantes para el desarrollo del respeto?</p> <p>l) ¿aplica la reflexión de los estudiantes después del desarrollo de la</p>	Ficha de observación
--	--	-----------	--	--	----------------------



<p>de manera que se construya un sociedad justa”</p>	<p>.</p>	<p>Hacia los animales</p>	<p>despreciarlo ninguna de ellas.</p> <p>6. Muestra su veracidad ante sucesos problemáticos en grupo, exponiendo con la verdad de los hechos.</p> <p>7. Reconoce a Dios como único salvador de la tierra, respetando las religiones de sus compañeros.</p> <p>8. Acepta como es, física y económicamente, sin alucinar hechos subjetivos.</p> <p>9. Es honesto con sus compañeros entregando los objetos encontrados en clase.</p> <p>10. Ayuda a sus amigos a cumplir con las tareas sin esperar nada a cambio.</p> <p>11. Cuida a los animalitos abandonados de su entorno, proporcionándoles su comida.</p>	<p>despreciar del quien viene.</p> <p>6. El niño o niña, dice la verdad frente a cualquier problema que sucede con sus compañeros.</p> <p>7. El niño o niña, pide a DIOS en las mañanas para tener un buen comportamiento.</p> <p>8. El niño o niña, muestra su autoestima tal y como es sin prejuicios.</p> <p>9. El niño o niña, entrega las cosas encontradas a la maestra para que sea devuelto a su dueño.</p> <p>10. El niño o niña, ayuda en sus tareas a los niños que menos saben.</p> <p>11. El niño o niña, cuida a los animales dándoles de comer.</p>	<p>Ficha de observación</p>
--	----------	---------------------------	--	--	-----------------------------

			<p>12. Muestra su amor por los animales considerándolos como sus mascotas de la casa.</p> <p>13. Cuida y conserva el agua de la pileta del colegio reprimiendo al quien lo malogra.</p>	<p>12. El niño o niña, realiza campañas de ayuda a los animales abandonados.</p> <p>13. El niño o niña reprime a quien juega en la pileta del colegio, y a quienes desperdician el agua.</p>	
--	--	--	---	--	--

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

##### a) **Análisis documental**

A través de ella se recolectó información práctica y teórica, que sean de importancia para nuestro tema.

##### b) **Observación**

Es una técnica que consiste en observar los procesos por la cual se realizó nuestra investigación, de modo que nos permitió analizar información sobre los objetos y sucesos de lo acontecido.

#### 3.4.2. Instrumentos

##### a) **Ficha de observación**

Es considerado como un instrumento de recojo de información, en su contexto se considera una lista de ítems, que deben ser verificados, observados y evidenciados, En consecuencia, los instrumentos nos permitieron recabar información sobre el desarrollo del valor del respeto en función a los talleres de cuentos infantil

##### b) **fichaje**

El fichaje bienestar un instrumento la cual cumplió la función de ser un soporte físico y tecnológico, y tiene la función de recoger información de las teorías direccionadas a nuestro estudio, Por ello es considerado como una herramienta útil en el marco de una investigación científica.

### 3.5. Plan de análisis.

Para el desarrollo de nuestra investigación serán procesados mediante el programa Excel 17.0, debido que ahí se elaboró todas las tablas y gráficos que requiere nuestra investigación, al mismo tiempo, se analizó la tendencia central, teniendo en cuenta la moda y la mediana.

### 3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: TALLER DE CUENTOS PARA DESARROLLAR EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL INICIAL N° 500 “LAS PALMAS” DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, 2019**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿De qué manera el taller educativo de los cuentos fortalece el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Determinar la efectividad del taller de cuentos en el fortalecimiento del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <p>El taller de cuentos fortalece el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Los talleres de cuentos</p> <p>Organización Desarrollo Evaluación Reflexión</p>	<p>Tipo: aplicada Nivel: explicativo Diseño: tipo pre experimental, según Sampieri otros (2010)</p> <p><b><u>G: O1 X O2</u></b></p>
<p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>1. ¿De qué manera el taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia uno mismo y a los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019?</p>	<p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>1. Analizar de qué manera el taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia uno mismo y a los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019.</p> <p>2. Analizar de qué</p>	<p><b><u>Hipótesis Específicas</u></b></p> <p>1. El taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia uno mismo y a los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019.</p>	<p><b><u>Variable dependiente</u></b></p> <p>El valor del respeto Hacia uno mismo y a los demás Hacia el medio ambiente Hacia los animales</p>	<p>G: Grupo Experimental</p> <p>O1: EL PRE TEST</p> <p>O2: POST TEST</p> <p>X: EXPERIMENTO</p>



<p>taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia el medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?</p> <p>3. ¿De qué manera el taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia los animales en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019?</p>	<p>manera el taller educativo de los cuentos fortalece el valor del respeto hacia el medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019</p> <p>3. Analizar de qué manera el taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia los animales en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019</p>	<p>el valor del respeto hacia el medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019</p> <p>3. El taller de cuentos fortalece el valor del respeto hacia los animales en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019</p>		
---	---	--	--	--

## **4.7. Principios éticos**

### **Protección a las personas**

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, entonces podemos afirmar que se necesitan cierto grado de protección, por lo que se determinará de acuerdo al riesgo en el que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, mas por el contrario involucran el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

### **Beneficencia o Maleficencia**

Es importante asegurar el bienestar de todas las personas que esten participando en las investigaciones. En consecuencia la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

### **Justicia**

El investigador está en la obligación de ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o toleren prácticas injustas. Es importante reconocer que la equidad y la justicia deben otorgar a todas las personas que participan activamente en las investigaciones con derecho a

acceder a sus resultados. El investigador debe de tratar equitativamente a quienes participan de los procesos y servicios asociados a la investigación

### **Integridad Científica**

La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que pueden afectar a quienes participan en una investigación. Así mismo deben de mantener la integridad científica al aclarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

### **Consentimiento informado y expresado**

En todo tipo de investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada libre inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## **IV Resultados**

Los resultados de la investigación se presentan en función al planteamiento de los objetivos en relación al planteamiento de la hipótesis.

La investigación tuvo como objetivo general Determinar la efectividad de del taller educativo de cuentos en el fortalecimiento del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

En el estudio también se determinó el valor estadístico de la variable Taller educativo de Cuentos que comprende tres dimensiones como son:

Respeto hacia uno mismo, respeto hacia el medio ambiente y respeto hacia los animales.

Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos y la hipótesis de la investigación.

4.1. Evaluar la práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. A través de una pre test.

**TABLA 5**

Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

Según el resultado obtenido en el pre test.

INDICADORES	VALORACION	N° DE ALUMNOS	
		fi	%
1. Respeta las conversaciones de sus compañeros sin interrumpirles en su dialogo.	SI	<b>6</b>	<b>37.5</b>
	NO	<b>10</b>	<b>62.5</b>
2. Agradece con amabilidad los favores que le hacen sus compañeros, demostrándoles su apoyo cuando lo necesitan.	SI	<b>5</b>	<b>31.25</b>
	NO	<b>11</b>	<b>68.75</b>
3. Ayuda a sus amigos en los que haces del aula, sin fijarse en su rol de limpieza.	SI	<b>7</b>	<b>43.75</b>
	NO	<b>9</b>	<b>56.25</b>
4. Comparte sus útiles con los niños y niñas que menos tienen, durante el trabajo en equipo.	SI	<b>9</b>	<b>56.25</b>
	NO	<b>7</b>	<b>43.75</b>
5. Se agradece de las cosas que le brindan como ayuda, sin despreciarlo ninguna de ellas.	SI	<b>10</b>	<b>62.5</b>
	NO	<b>6</b>	<b>37.5</b>
6. Muestra su veracidad ante sucesos problemáticos en grupo, exponiendo con la verdad de los hechos.	SI	<b>10</b>	<b>62.5</b>
	NO	<b>5</b>	<b>31.25</b>
7. Reconoce a Dios como único salvador de la tierra, respetando las religiones de sus compañeros.	SI	<b>11</b>	<b>68.75</b>
	NO	<b>7</b>	<b>43.75</b>
8. Acepta como es, física y económicamente, sin alucinar hechos subjetivos.	SI	<b>9</b>	<b>56.25</b>
	NO	<b>9</b>	<b>56.25</b>

9. Es honesto con sus compañeros entregando los objetos encontrados en clase.	SI	<b>7</b>	<b>43.75</b>
	NO	<b>10</b>	<b>62.5</b>
10. Ayuda a sus amigos a cumplir con las tareas sin esperar nada a cambio.	SI	<b>6</b>	<b>37.5</b>
	NO	<b>10</b>	<b>62.5</b>
11. Cuida a los animalitos abandonados de su entorno, proporcionándoles su comida.	SI	<b>5</b>	<b>31.25</b>
	NO	<b>11</b>	<b>68.75</b>
12. Muestra su amor por los animales considerándolos como sus mascotas de la casa.	SI	<b>7</b>	<b>43.75</b>
	NO	<b>9</b>	<b>56.25</b>
13. Cuida y conserva el agua de la pileta del colegio reprimiendo al quien lo malogra.	SI	<b>9</b>	<b>56.25</b>
	NO	<b>7</b>	<b>43.75</b>

**TABLA N° 06**

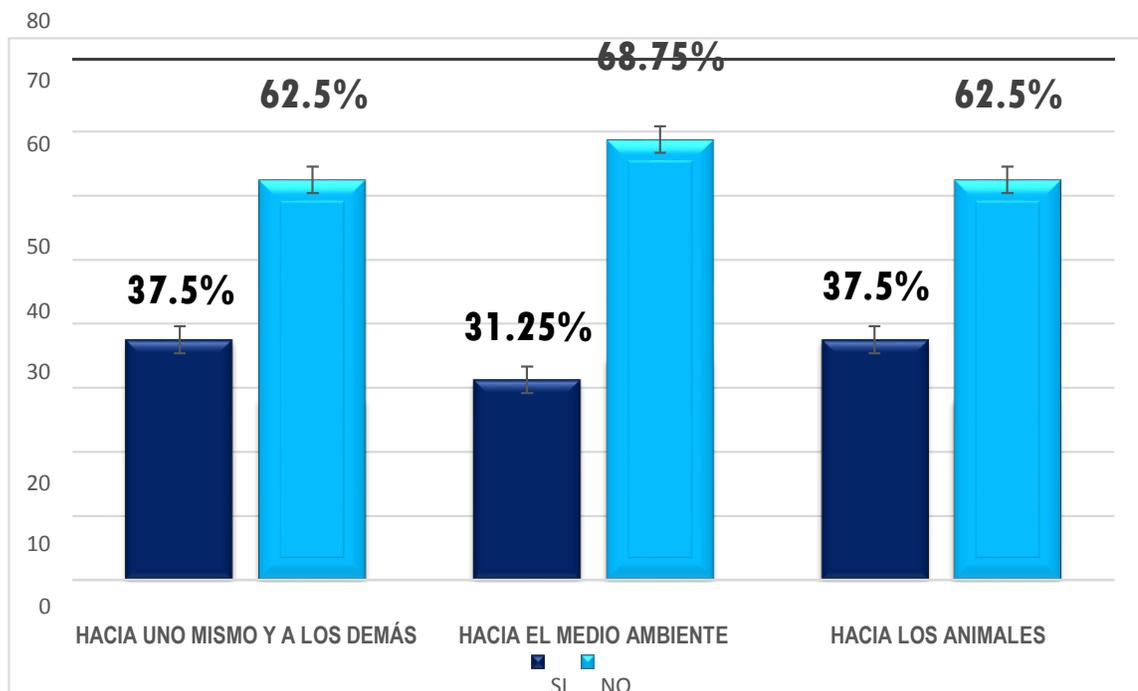
Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

VALORACIÓN	INDICADORES					
	DIMENSIÓN HACIA UNO MISMO Y A LOS DEMÁS		DIMENSIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE		DIMENSIÓN HACIA LOS ANIMALES	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>37.5</b>	<b>5</b>	<b>31.25</b>	<b>6</b>	<b>37.5</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>62.5</b>	<b>11</b>	<b>68.75</b>	<b>10</b>	<b>62.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Tabla IV  
ELABORACIÓN: La investigadora

**GRÁFICO N° 01**

Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.



## ANÁLISIS

En la Tabla 5 y el Gráfico 1, se observa que en la Dimensión: hacia uno mismo y a los demás, el 37.5 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 62.5%, no practican el valor del respeto.

En la tabla 5 y el Gráfico 1, se observa que en la Dimensión: hacia el medio ambiente, el 31.25 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 68.5%, no practican el valor del respeto.

De igual forma se observa que, en la Dimensión hacia los animales, el 37.5 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 62.5%, no practican el valor del respeto.

**4.2.** Evaluar la práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. A través de un post test.

**TABLA 7**

Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. Según el resultado obtenido en el post test.

INDICADORES	VALORACION	N° DE ALUMNOS	
		fi	%
1. Respeta las conversaciones de sus compañeros sin interrumpirles en su dialogo.	SI	<b>15</b>	<b>93.75</b>
	NO	<b>1</b>	<b>6.25</b>
2. Agradece con amabilidad los favores que le hacen sus compañeros, demostrándoles su apoyo cuando lo necesitan.	SI	<b>14</b>	<b>87.5</b>
	NO	<b>2</b>	<b>12.5</b>
3. Ayuda a sus amigos en los que haceres del aula, sin fijarse en su rol de limpieza.	SI	<b>12</b>	<b>75.0</b>
	NO	<b>4</b>	<b>25.0</b>
4. Comparte sus útiles con los niños y niñas que menos tienen, durante el trabajo en equipo.	SI	<b>16</b>	<b>100.0</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
5. Se agradece de las cosas que le brindan como ayuda, sin despreciarlo ninguna de ellas.	SI	<b>15</b>	<b>93.75</b>
	NO	<b>1</b>	<b>6.25</b>
6. Muestra su veracidad ante sucesos problemáticos en grupo, exponiendo con la verdad de los hechos.	SI	<b>14</b>	<b>87.5</b>
	NO	<b>2</b>	<b>12.5</b>

7. Reconoce a Dios como único salvador de la tierra, respetando las religiones de sus compañeros.	SI	<b>12</b>	<b>75.0</b>
	NO	<b>4</b>	<b>25.0</b>
8. Acepta como es, física y económicamente, sin alucinar hechos subjetivos.	SI	<b>16</b>	<b>100.0</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
9. Es honesto con sus compañeros entregando los objetos encontrados en clase.	SI	<b>15</b>	<b>93.75</b>
	NO	<b>1</b>	<b>6.25</b>
10. Ayuda a sus amigos a cumplir con las tareas sin esperar nada a cambio.	SI	<b>14</b>	<b>87.5</b>
	NO	<b>2</b>	<b>12.5</b>
11. Cuida a los animalitos abandonados de su entorno, proporcionándoles su comida.	SI	<b>12</b>	<b>75.0</b>
	NO	<b>4</b>	<b>25.0</b>
12. Muestra su amor por los animales considerándolos como sus mascotas de la casa.	SI	<b>16</b>	<b>100.0</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
13. Cuida y conserva el agua de la pileta del colegio reprimiendo al quien lo malogra.	SI	<b>12</b>	<b>75.0</b>
	NO	<b>4</b>	<b>25.0</b>

**TABLA N° 08**

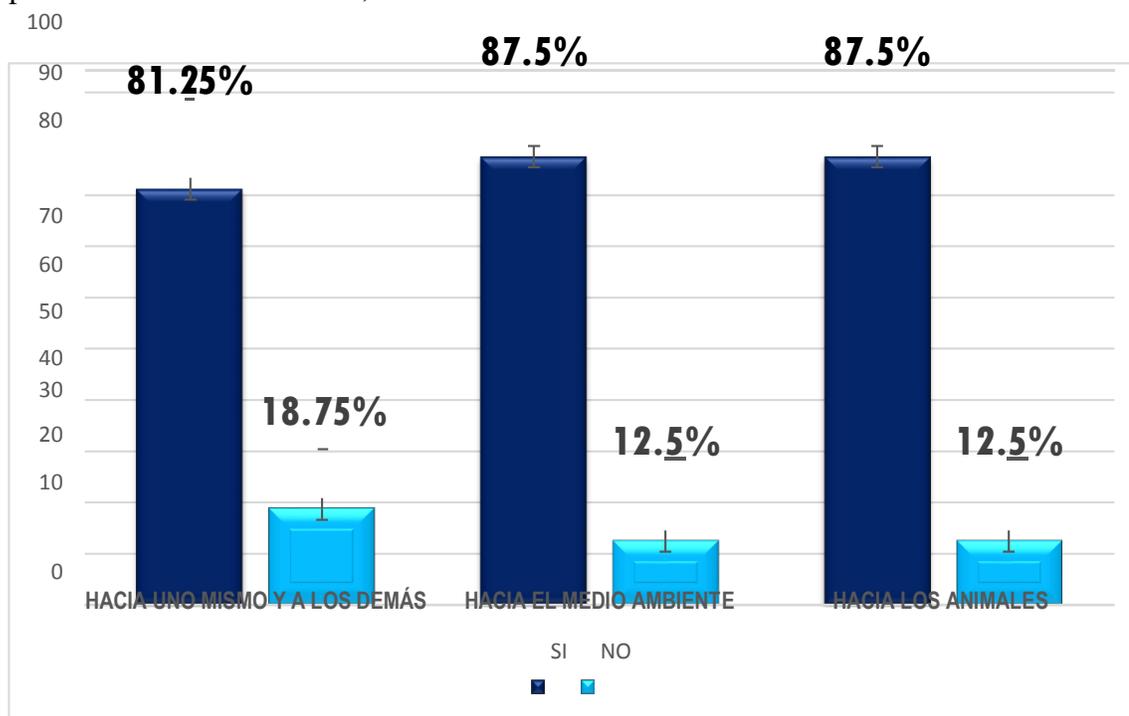
Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

VALORACIÓN	INDICADORES					
	DIMENSIÓN HACIA UNO MISMO Y A LOS DEMÁS		DIMENSIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE		DIMENSIÓN HACIA LOS ANIMALES	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>SI</b>	<b>13</b>	<b>81.25</b>	<b>14</b>	<b>87.5</b>	<b>14</b>	<b>87.5</b>
<b>NO</b>	<b>03</b>	<b>18.75</b>	<b>02</b>	<b>12.5</b>	<b>02</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Tabla IV  
ELABORACIÓN: La investigadora

**GRÁFICO N° 02**

Promedio de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.



## ANÁLISIS

En la Tabla 8 y el Gráfico 2, se observa que en la Dimensión: hacia uno mismo y a los demás, el 81.25 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 18.75%, no practican el valor del respeto.

En la tabla 8 y el Gráfico 2, se observa que en la Dimensión: hacia el medio ambiente, el 87.5 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 12.5%, no practican el valor del respeto.

De igual forma se observa que, en la Dimensión hacia los animales, el 87.5 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 12.5%, no practican el valor del respeto.

**TABLA 09**

Promedio de las dimensiones sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. según el resultado obtenido en el pre test.

VALORACIÓN	INDICADORES					
	DIMENSIÓN HACIA UNO MISMO Y A LOS DEMÁS		DIMENSIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE		DIMENSIÓN HACIA LOS ANIMALES	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
<b>SI</b>	<b>04</b>	<b>25.0</b>	<b>02</b>	<b>12.5</b>	<b>05</b>	<b>31.25</b>
<b>NO</b>	<b>12</b>	<b>75.0</b>	<b>14</b>	<b>87.5</b>	<b>11</b>	<b>68.75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Tabla IV.  
ELABORACIÓN: La investigadora

Tabla 10

Promedio de las dimensiones sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. según el resultado obtenido en el post test.

VALORACIÓN	INDICADORES					
	DIMENSIÓN HACIA UNO MISMO Y A LOS DEMÁS		DIMENSIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE		DIMENSIÓN HACIA LOS ANIMALES	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>SI</b>	<b>15</b>	<b>93.75</b>	<b>13</b>	<b>81.25</b>	<b>14</b>	<b>87.5</b>
<b>NO</b>	<b>01</b>	<b>6.25</b>	<b>03</b>	<b>18.75</b>	<b>02</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Tabla IV.  
ELABORACIÓN: La investigadora

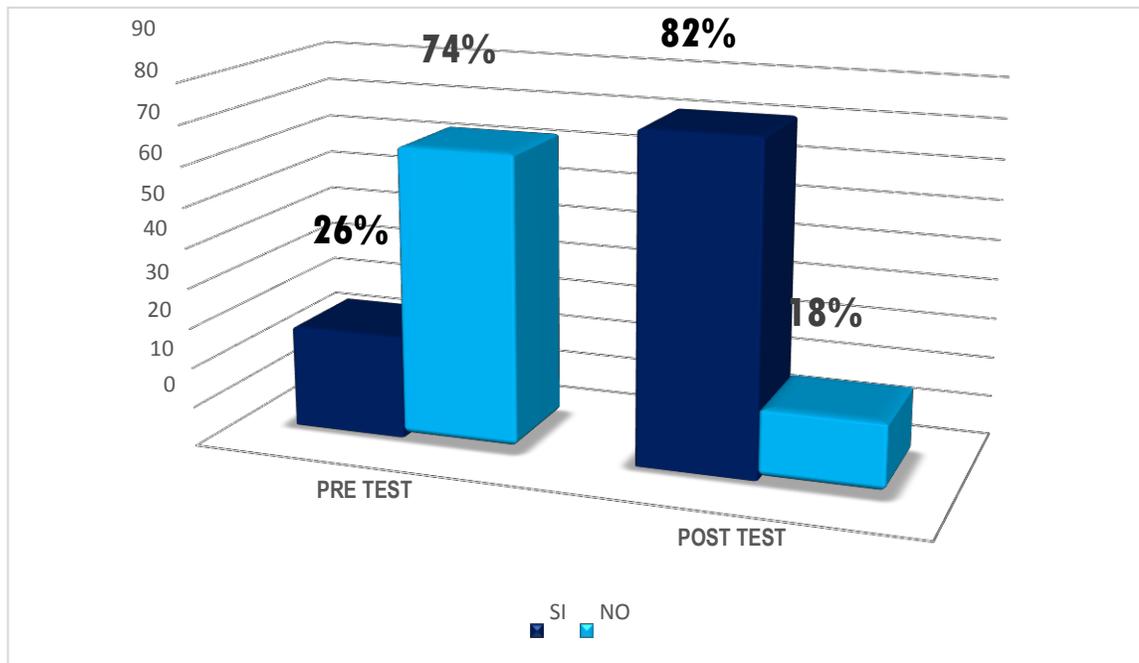
**TABLA 11**

Comparación de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. según el promedio de la pre test y post test.

VALORACIÓN	INDICADORES					
	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>SI</b>	<b>02</b>	<b>26.0</b>	<b>11</b>	<b>82.0</b>	<b>66</b>	<b>76.0</b>
<b>NO</b>	<b>09</b>	<b>74.0</b>	<b>05</b>	<b>18.0</b>	<b>34</b>	<b>24.0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>

### GRÁFICO 3

Comparación de datos sobre la Práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. según el promedio de la pre test y post test.



### ANÁLISIS

En la Tabla 11 y el Gráfico 3, se observa que en la pre test el 26.0 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 74.0%, no practican el valor del respeto.

En la tabla 11 y el Gráfico 3, se observa que en la post test, el 82.0 % de los estudiantes en promedio, practican el valor del respeto y el 18.0%, no practican el valor del respeto.

#### 4.3. En relación a la hipótesis de la investigación:

**La hipótesis planteada en nuestra investigación es:**

“El taller de cuentos fortalece significativamente el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019”

**Nivel de significancia: 0,05 (5%)**

**TABLA N° 21**

**Estadístico descriptivo**

	<b>N°</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DESVIACION</b>	<b>MINIMO</b>	<b>MAXIMO</b>
<b>PRE TEST</b>	<b>16</b>	<b>1,3749</b>	<b>0,3786</b>	<b>1.00</b>	<b>4.00</b>
<b>POST TEST</b>	<b>16</b>	<b>2,4923</b>	<b>0,4927</b>	<b>2.00</b>	<b>4.00</b>

**TABLA N° 22**

**Estadístico de contraste**

	<b>PRE TEST – POST TEST</b>
<b>T</b>	<b>-1,231</b>
<b>Sig. asintót. (Bilateral)</b>	<b>0,006</b>

- a) Basado en los rangos negativos.
- b) Prueba de los rangos con la T de student.

**Decisión:** de los cuadros 21, y 22 se observa el nivel que el valor de significancia de la prueba es 0.006 ( $p < 0,05$ ). De la presenta indica una diferencia significativa entre el desarrollo del nivel de fortalecimiento del valor del respeto en la pre test y post test, por lo cual se evidencia que en el post test los estudiantes mejoraron su fortalecimiento del valor de respeto.

Hipótesis nula

No hay diferencia entre los grupos

Hipótesis alternativa

Hay diferencia entre los grupos

Nivel de significancia: 0,06 (5%)

Se acepta entonces debido a que hay diferencia entre los grupos, mediante la prueba de T de student.

**Decisión:** de los cuadros 21, y 22 se observa el nivel que el valor de significancia de la prueba es 0.006 ( $p < 0,05$ ). De la presenta indica una diferencia significativa entre el desarrollo del nivel de fortalecimiento del valor del respeto en la pre test y post test, por lo cual se evidencia que en el post test los estudiantes mejoraron su fortalecimiento del valor de respeto.

Hipótesis nula

No hay diferencia entre los grupos

Hipótesis alternativa

Hay diferencia entre los grupos

Nivel de significancia: 0,06 (5%)

Se acepta entonces debido a que hay diferencia entre los grupos, mediante la prueba de T de student.

#### **4.4. Análisis de los resultados**

La discusión de la investigación se realizará de acuerdo al planteamiento de los objetivos por ello se evaluará la pre y post test, asimismo se analizará las hipótesis a través de la búsqueda de los antecedentes y de las teorías establecidas para su sustentación.

##### **1.- Con referencia al primer objetivo específico:**

Determinar de qué manera el taller educativo de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia uno mismo y a los demás en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” 2019.

De lo descrito podemos reafirmar en los resultados de la pre test señalados en el cuadro N° 3 y grafico N° 01, donde se demuestra que los estudiantes tenían deficiencias para actuar respetuosamente en sus tres dimensiones, es decir, hacia uno mismo y hacia los demás, hacia el medio ambiente, y hacia los animales demostrándose resultados que evidencia su conducta, tal es así que de los 16 estudiantes del grupo de estudio solo 2 mostraban respeto en sus dimensiones señaladas, haciendo un porcentaje de 12.5 % mientras el 87.5 % tenían deficiencias en su conducta. En el post test después de la aplicación de los talleres de cuentos a través de las 13 sesiones de aprendizaje los resultados se revirtieron ya que el 93.75

% mostraban un buen nivel del valor del respeto y tan solo el 6.25% tenían deficiencias en su conducta. Esta investigación tiene estrecha relación con Torres (2015) en su trabajo de investigación: “Programa educativo en valores para fortalecer la cultura de la paz del niño y niña en el nivel inicial”, considerando el objetivo general es de: ejecutar el programa educativo en valores que fortalezcan la cultura de paz en el niño y niña del nivel Educación Inicial, asimismo, pertenece al enfoque cuantitativo con su variable descriptivo con un diseño: tipo pre experimental, donde arribo a las siguientes conclusiones:

Se conoció el nivel del valor en los niños del nivel inicial, a través del instrumento de recolección de datos " cuestionario" donde se pudo afirmar que es necesario implementar un programa educativo para fortalecer los valores y poder tener una cultura de paz. Se pudo afirmar que, desde los primeros ciclos de estudio, es necesario implementar programas educativos para fortalecer y desarrollar la práctica de valores en nuestros niños y niñas, es decir, que estos talleres ayudarán a una convivencia mutua, sana, y sobre todo justa, de manera que, los niños puedan tener una cultura de paz entre los miembros de su escuela y de su comunidad.

2. **Con referencia al segundo objetivo específico:** “Determinar de qué manera el taller educativo de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia el medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019”.

De lo descrito podemos reafirmar en los resultados de la pre test señalados en el cuadro N° 3 y grafico N° 01, donde se demuestra que los estudiantes tenían

deficiencias para actuar respetuosamente en sus tres dimensiones, es decir, hacia uno mismo y hacia los demás, hacia el medio ambiente, y hacia los animales demostrándose resultados que evidencia su conducta, tal es así que de los 16 estudiantes del grupo de estudio solo 2 mostraban respeto en sus dimensiones señaladas, haciendo un porcentaje de 12.5 % mientras el 87.5 % tenían deficiencias en su conducta. En el post test después de la aplicación de los talleres de cuentos a través de las 13 sesiones de aprendizaje los resultados se revirtieron ya que el 93.75 % mostraban un buen nivel del valor del respeto y tan solo el 6.25% tenían deficiencias en su conducta. Esta investigación tiene estrecha relación con Garay (2017), en su trabajo de investigación: “La práctica de valores (responsabilidad, tolerancia, honestidad y respeto) en estudiantes del nivel inicial, como recurso para convivir mejor entre docentes y alumnos”. Formulándose el siguiente objetivo general: reconocer y analizar la etapa del desarrollo cognitivo y moral del niño, al introducir la noción de valor y una convivencia en paz, asimismo, Pertenece al enfoque cuantitativo donde se trabajó con la variable explicativa y con un diseño: pre experimental, donde arribo a las siguientes conclusiones: Que la práctica de los valores, de la responsabilidad, tolerancia, honestidad y respeto, e introducirlo a los niños en la etapa preescolar, son importantes para lograr en ello, una convivencia sana y con principios valorativos, de lo descrito se puede afirmar, el trabajo de investigación, promovió en todas sus direcciones de estudio, el fortalecimiento de valores primordiales para la construcción de una sociedad justa y sana. Se concluyó, qué para llegar a convivir en una sociedad con cultura de paz, es imprescindible, la práctica constante de los valores, asimismo, qué estas prácticas deben ser insertados desde los primeros ciclos de estudio en la que se encuentran los estudiantes.

3. **Con relación al tercer objetivo específico**, “Determinar de qué manera el taller de cuentos desarrolla el valor del respeto hacia los animales en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019. De lo descrito podemos reafirmar en los resultados de la pre test señalados en el cuadro N° 3 y grafico N° 01, donde se demuestra que los estudiantes tenían deficiencias para actuar respetuosamente en sus tres dimensiones, es decir, hacia uno mismo y hacia los demás, hacia el medio ambiente, y hacia los animales demostrándose resultados que evidencia su conducta, tal es así que de los 16 estudiantes del grupo de estudio solo 2 mostraban respeto en sus dimensiones señaladas, haciendo un porcentaje de 12.5 % mientras el 87.5 % tenían deficiencias en su conducta. En el post test después de la aplicación de los talleres de cuentos a través de las 13 sesiones de aprendizaje los resultados se revirtieron ya que el 93.75 % mostraban un buen nivel del valor del respeto y tan solo el 6.25% tenían deficiencias en su conducta. Esta investigación tiene estrecha relación con Salas (2016), en su trabajo de investigación de título: “la aplicación de los cuentos para desarrollar valores en los alumnos del 1° grado “C” de la I.E.32234 del distrito Obas Yarowilca”, donde se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el efecto de los cuentos para desarrollar valores en los alumnos del 1° grado “C” de la I.E. N°: 32234 del distrito de Obas, Yarowilca. Asimismo, perteneció al enfoque cuantitativo con su variable explicativa con un Diseño, cuasi; experimental aplicando un pre y pos test a un solo grupo. Arribando a las siguientes conclusiones:

El diagnóstico en los estudiantes la poca práctica de valores que demuestran dentro del aula, comportándose de manera, grotesca, malcriada y desarmarte, Asimismo, se constató, en el aula del primer grado sólo se enseñan conocimientos, es decir, los estudiantes desarrollan cursos de comunicación y matemática, dejando de lado la práctica de valores.

Después de conocer el nivel del valor de los estudiantes, se aplicó los cuentos, a través de lecturas con diferentes estrategias. Cada lectura contenía un propósito de cómo deben de demostrar su valor ético con uno mismo y con los demás, asimismo, después de cada lectura los estudiantes dramatizada, de manera que se introducía el concepto del valor y el entusiasmo por aplicarlo.

#### **4. con referencia a la hipótesis de investigación.**

El taller de cuentos desarrolla el valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019

Se determinó una diferencia significativa en la aplicación de los talleres de cuentos infantiles para fortalecer el valor del respeto, por lo que podemos apreciar según en contraste de una muestra independiente con relación a la prueba no paramétrica, T que es un valor de  $T = 3.16 > 0.06$ , de lo descrito se interpreta que el taller aplicado con cuentos mejora significativamente el fortalecimiento del valor de respeto en los niños de 5 años en el grupo de estudio. De lo descrito se relaciona con Linares C. (2016), en su trabajo de investigación: “La dramatización para promover la práctica de valores en los niños del primer grado de la i.e. n° 32925 “Rene Guardián Ramírez”-San Luis Sector II Amarilis”, planteándose el siguiente objetivo general:

Determinar los efectos de la aplicación de la dramatización para promover la práctica de valores en los niños, dicha investigación pertenece al enfoque cuantitativo y se consideró una variable explicativa asimismo se trabajó con el diseño: Cuasi; experimental con pre y postest aplicándolo a un solo grupo, arribando a las siguientes conclusiones:

Al aplicar el programa de dramatización en los niños de primer grado, se concluyó que, es significativo aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, para promover prácticas de valores en la que el niño desarrolla ética personal, Asimismo, el programa de dramatización, contribuyó, a que los estudiantes respetaran, asimismo, y también a los demás. Se aplicó 15 sesiones de aprendizaje, cada una de ellas mostraban diferentes desempeños, que le permitía trabajar al investigador, diferentes direcciones para la práctica de valores, Asimismo, estos desempeños nos permitían conocer el nivel de avance de los estudiantes de acuerdo a cada sesión ejecutada. Se conoció los resultados del programa de dramatización, demostrando su significancia para introducir en los niños y niñas valores fundamentales que les permitan un desarrollo y para contribuir a una sociedad.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al término de nuestro trabajo de investigación con la aplicación de los talleres de lectura infantil para el fortalecimiento del valor de respeto se llegó a las siguientes conclusiones:

Se conoció los resultados a través de la aplicación del pre test, donde se evidencia en la tabla N° 03 y gráfico N° 01, la poca práctica del valor del respeto en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, donde tal solo el 12.5 % de estudiantes evidenciaban el valor del respeto mientras el 87.5 % no demostraban respeto hacia uno mismo y a los demás, hacia el medio ambiente y hacia los animales.

Se aplicó el taller de aprendizaje de cuentos, a través de las 13 sesiones con sus respectivos desempeños en concordancia con las competencias y capacidades que son ejecutadas en el grupo de estudio, para fortalecer el valor de respeto en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas”

Se conoció los resultados de la significatividad de los talleres de aprendizaje con la narración de cuentos, con la aplicación del post test, demostrándose su eficiencia para el fortalecimiento del valor del respeto, ya que el 93.75 % de los estudiantes fortalecieron el valor del respeto y tan solo el 6.25 % demostraban deficiencia.

Se afirma la hipótesis de investigación, ya que la prueba de hipótesis “T” es un valor de  $T = 3.16 > 0.06$ , es decir, que el taller de cuentos fortaleció el valor del respeto en los

niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 500 “Las Palmas” de la provincia de Leoncio Prado, 2019.

## **5.2. Recomendaciones**

A la Institución Educativa del nivel inicial considerar en su PCI los talleres de cuentos para que fortalezca ciertos valores de la conducta humana, es decir que debe estar explícito para que los docentes puedan realizar un tratamiento adecuado de su funcionalidad.

A los docentes programar en sus planificaciones a corto plazo (unidades, proyectos y módulos de aprendizaje) talleres de lectura como la narración de cuentos para que los estudiantes puedan tener mayor motivación en sus aprendizajes, asimismo, que despierte el interés por querer aprender.

A los padres de familia, ayudar a sus hijos en su aprendizaje a través de cuentos ancestrales que les permitirá actuar de manera justa y solidaria ante la sociedad demostrando respeto hacia sí mismo, hacia los animales y hacia el medio ambiente.

## 7. Referencias bibliográficas:

- Angulo, M. (2006) La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación. Baja California: Editorial LA PAZ.
- Ardila, S. (2002) El valor de los valores. Colombia: Editorial El tiempo.
- Arroyave, S. A. (2014). *Cuentos Infantiles Interactivos Herramientas lúdico-didácticas para niños*. Buenos Aires. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/proyectograduacion/archivos/3277\\_pg.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/3277_pg.pdf)
- Artium Biblioteca y Centro de Documentación. (2010). *La ilustración en los libros infantiles*. Obtenido de <http://catalogo.artium.org/dossieres/4/cuentos-imaginados-el-arte-de-la-ilustracion-infantil-en-construccion/introduccion/la-il>
- Ayala, M. (1996) Creciendo con nuestros valores. México: Editorial Humanidades Argé.
- Barret, T. (1968). *Taxonomía de Barret*. Bolivar. Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, de [http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/formae/Revistas\\_e/Kaleidoscopio/Numero\\_3/7.pdf](http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/formae/Revistas_e/Kaleidoscopio/Numero_3/7.pdf)
- Berger, (1993) La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación. Baja California: Editorial 3ª
- Beristain, H. (1995). *Diccionario de Retorica y Poetica* (Vol. Septima Edicion). (P. S. A., Ed.) Mexico. Recuperado el 17 de Octubre de 2016, de

<http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsnh/libros/Helena-Beristain-Diccionario-retorica-y-poetica.pdf>

Briones, A. d. (2010). *Tiempo de Lectura*. Madrid: Akal Literaturas. Recuperado el 15 de Octubre de 2016, de <https://books.google.com.pe/books?id=oP7cL9CZlxC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Camba, M. E. (11 de Mayo de 2008). *COMPRESIÓN LECTORA*. Argentina. Recuperado el 2016 de Octubre de 25, de [http://formacion-docente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/comprension\\_lectora/#La\\_lectura](http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/#La_lectura)

Cerrillo, P. C., & Padrino, J. G. (1999). *Literatura Infantil y su Didáctica*. España: Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado el 25 de Octubre de 2016, de <https://books.google.com.pe/books?id=CM36WAeh5WMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Chaves, L. G. (2010). *Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Inferencial Y Comprensión De Lectura En Niños De 3 A 6 Años*. Bogota: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de [www.bdigital.unal.edu.co/5042/1/04868108.2011.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/5042/1/04868108.2011.pdf)

Díaz, S. C., (2006) tipos de investigación. Mexico

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). *Tipos de cuentos*. Recuperado el 11 de Octubre de 2016, de <http://www.tiposde.org/lengua-y-literatura/106-tipos-de-cuentos/>

Garnelo, A. M. (2009). *Literatura I*. Mexico. Recuperado el 2016 de Octubre de 25, de <https://books.google.com.pe/books?id=Fyrwlp1z22wC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Garza y Patiño, (2004) Educación en valores. México: Editorial Trillas.

Gómez, S. C. (2004). *Acerca de la Lectura*. Juliaca. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016

- Guerrero, (1998) *La educación como práctica de la libertad*. Monterrico: Editorial Tierra Nueva.
- Jimenez, J. (2008) *El valor de los valores*. Caracas: Editorial Cograf.
- Latapí, P. (1999) *El debate sobre los valores en la escuela*. México: Editorial Fondo de Cultura.
- Maya , A. (2007). *El taller Educativo ¿qué es? fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Bogotá, colombia : Magisterio.
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Plan Nacional de La Lectura 2015-2020*. Santiago de Chile. Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, de <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2011/08/plan-nacional-lectura-2015-2020.pdf>
- Ministerio de Educación del Peru. (18 de Agosto de 2015). *Portal de Noticias del Ministerio de Educación del Peru*. Obtenido de Portal de Noticias del Ministerio de Educación del Peru: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=34056>
- Ministerio de Educación del Peru. (2015). *Buenas Practicas Docentes en el Desarrollo de Habilidades Comunicativas* (Vol. 1). San Borja-Lima, Peru: CARTOLAN EDITORES SRL. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de [www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub1.pdf](http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub1.pdf)
- Opazo, A. G., & Gonzales, N. O. (1930). *El Sistema Luz*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, de <http://www.sistemaluz.cl/index.html>
- Piaget, J. (1926). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta edición). Mexico.

Schmelkes, S. (2004) La formación de valores en la educación básica. México: Editorial SEP.

Sole, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Ubillús, E. D. (2007). *Plan Lector: una propuesta para potenciar la Comprensión Lectora en niños y niñas del Distrito de Villa*. LIMA. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de <http://www.redkipusperu.org/files/14.pdf>

## ANEXOS





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO EN  
LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCAVA "LAS PALMAS"

1. DATOS INFORMATIVOS:
2. APELLIDOS Y NOMBRES
3. FECHA DE APLICACIÓN OBSERVADOR
4. PRUEBA DE PRE TEST Y POST TEST

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SI	NO
01	Respetar las conversaciones de sus compañeros sin interrumpirles en su dialogo.		
02	Agradece con amabilidad los favores que le hacen sus compañeros, demostrándoles su apoyo cuando lo necesitan.		
03	Ayuda a sus amigos en los que haces del aula, sin fijarse en su rol de limpieza.		
04	Comparte sus útiles con los niños y niñas que menos tienen, durante el trabajo en equipo.		
05	Se agradece de las cosas que le brindan como ayuda, sin despreciarlo ninguna de ellas.		
06	Muestra su veracidad ante sucesos problemáticos en grupo, exponiendo con la verdad de los hechos.		
07	Reconoce a Dios como único salvador de la tierra, respetando las religiones de sus compañeros.		
08	Acepta como es, física y económicamente, sin alucinar hechos subjetivos.		
09	Es honesto con sus compañeros entregando los objetos encontrados en clase.		
10	Ayuda a sus amigos a cumplir con las tareas sin esperar nada a cambio.		
11	Cuida a los animalitos abandonados de su entorno, proporcionándoles su comida.		

12	Muestra su amor por los animales considerándolos como sus mascotas de la casa.		
13	Cuida y conserva el agua de la pileta del colegio reprimiendo al quien lo malogra.		