



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°020 HILARIO
CARRASCO VINCES DEL DISTRITO DE CORRALES
– TUMBES, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

OLAYA CORNEJO, KEYLA VANESSA

ORCID: 0000-0001-6892-7054

ASESOR:

ZETA RODRIGUEZ, GUILLERMO

ORCID: 0000-0002-4031-5061

TUMBES - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Olaya cornejo, Keyla Vanessa

ORCID: 0000-0001-6892-7054

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú.

ASESOR:

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad, Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú.

JURADO

Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Coronado Zapata, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero de Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORDI: 0000-0002-8107-1657

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

.....
Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario

.....
Mgtr. Narcisa Elizabeth Reto Otero de Arredondo
Miembro

.....
Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por ayudarme llegar a esta etapa de mi vida, por brindarme salud, sabiduría, paciencia y las fuerzas para seguir adelante y realizar este estudio de investigación.

Al Sr. Edwin Jair Oyola Torres, director de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vinces por abrirme las puertas de dicha Institución Educativa y brindarme la facilidad de realizar la investigación con los alumnos requeridos en el estudio de investigación.

De igual manera agradecer a mi asesor de tesis Guillermo Zeta Rodríguez por su orientación, por su constante dedicación y valiosa tutoría en la elaboración de la investigación

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis padres Ricardo y Carmen por sus sacrificios, por apoyarme y ser mi fuente de inspiración y motivación y poder superarme día a día y que gracias a esos consejos he podido llegar hasta donde estoy, siendo ellos el soporte necesario para mí desarrollo.

A mis hermanos Julissa, Joe, Elmer, Ana quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, por su apoyo incondicional en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional.

A mis docentes a quienes debo gran parte de mis conocimientos, por prepararme para un futuro competitivo no solo como mejor profesional sino también Como mejor persona.

Resumen

En la actualidad la ansiedad es muy importante porque el estudiante que tenga nivel alto presentara cambios en su rendimiento académico y día a día, la investigación planteó como problema de estudio ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019? tuvo como objetivo general Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019, el tipo de metodología fue descriptiva, nivel cuantitativo, no experimental. Se trabajó con toda la población constituida por 100 estudiantes, se aplicó como instrumento Escala de autovaloración de la ansiedad. Los resultados muestra el nivel de ansiedad donde el 45.00% de estudiantes se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, en función a la sección A el 48% se ubican en el nivel de ansiedad mínima, en función a la sección B el 56% se ubican en el nivel límite normal de ansiedad, en función a la sección C el 48% de se ubican en el nivel Límites normales de ansiedad, y en función a la sección D el 56% se ubican en el nivel límite normal de ansiedad. Se concluyó que los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019 se encuentran en el nivel ansiedad mínima con un 45%.

Palabra Clave: estudiantes, ansiedad, autovaloración, rendimiento académico.

Abstract

Currently anxiety is very important because the student who has a high level will present changes in their academic performance and day by day, the research raised as a study problem What is the level of anxiety in second-year high school students of the Institution Educational No. 020 Hilario Carrasco Vincés of the District of Corrales - Tumbes, 2019? Its general objective was to determine the level of anxiety in second-year high school students of the Educational Institution No. 020 Hilario Carrasco Vincés of the District of Corrales - Tumbes, 2019, the type of methodology was descriptive, quantitative, not experimental. We worked with the entire population made up of 100 students, using the Anxiety Self-Assessment Scale as an instrument. The results show the level of anxiety where 45.00% of students are at the level of minimum anxiety, according to section A 48% are located at the level of minimum anxiety, according to section B 56% are They are located at the normal limit level of anxiety, according to section C 48% of them are located at the normal limits of anxiety level, and according to section D, 56% are located at the normal limit level of anxiety. It was concluded that the students of the second year of secondary school of the Educational Institution No. 020 Hilario Carrasco Vincés of the District of Corrales - Tumbes, 2019 are at the minimum anxiety level with 45%.

Key Word: students, anxiety, self-evaluation, academic performance.

Contenido

TITULO DE TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISION DE LITERATURA.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Locales.....	25
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.3. Hipotesis.....	57
III. METODOLOGÍA.....	59
3.1. Tipo de investigación.....	59
3.2. Nivel de investigación.....	59
3.3. Diseño de la investigación.....	59
3.4. Poblacion y muestra.....	60
3.4.1. Población.....	60
3.4.2. Muestra.....	60
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	61
3.6. Técnicas einstrumentos.....	62
3.6.1. Técnica.....	62
3.6.2. Instrumento.....	63
3.7. Plan de análisis.....	65
3.8. Matriz de consistencia.....	65
3.9. Principios eticos.....	69

IV. RESULTADOS.....	70
4.1. Resultados.....	70
4.2. Análisis de Resultados.....	75
V. Conclusiones y recomendaciones.....	79
5.1. Conclusión.....	79
5.2.Recomendaciones.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	82
ANEXOS.....	86
Anexo 1: Escala de autovaloracion de la ansiedad de Zung.....	86
Anexo 2: Consentimiento informado.....	87
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	89

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	70
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	71
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	72
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	73
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	74

Índice de Gráficos

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	70
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	71
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	72
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	73
Figura 5. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.....	74

I. Introducción

El estudio de investigación derivó de la línea de investigación Problemas de salud mental. En la actualidad existen diversas definiciones sobre la ansiedad, entre ellos encontramos a Spielberger (citado por Montealegre, 2017, p. 27) quien sostuvo que la ansiedad es un proceso emocional que surge a causa de un estímulo de amenaza como aprensión, tensión, incertidumbre o preocupación, produciendo así diversos cambios tanto en el aspecto fisiológico como conductual del individuo. Saldaña (2011) citado en Oca, (2013) afirma que la ansiedad es la iniciativa temerosa de algún riesgo o desdicha en un futuro intrínseco o exterior que está unida de un sentimiento de inquietud o signos orgánicos de estrés. El medio se ocasiona ante situaciones que se percatan de una amenaza actual, es un estado de perjuicio sobre inseguridad mientras tanto que en el temor solo hay una intimidación. , en el campo educacional siempre existió un interés enorme por conocer todo lo relacionado a cerca de este tópico en diferentes circunstancias de la vida académica como por ejemplo : exponer en público, dar exámenes , presentar trabajos, etc. , este tipo de situaciones crean en los estudiantes reacciones diferentes de ansiedad, que influyen de manera directa en el rendimiento académico en los estudiantes Al hablar de ansiedad se definió como un estado de sentimientos de aprehensión, tensión que surge anticipadamente ante una amenaza, un hecho real o imaginario, por lo que el tipo de reacción y grado dependerán de la predisposición del individuo con inquietud y esta puede ser excesiva. Esta ansiedad puede jugar un papel estimulante o inhibitor del rendimiento académico Según Ava (2017) con el transcurrir del tiempo, las patologías de la intranquilidad, han estimulado cada vez más tendencia en los autores en confrontación con las demás patologías psíquicas. Como resultado de

la comprobación que de que más pasa el tiempo aumenta el número de individuos que sufren de algún modelo de patología de la intranquilidad causando un desajuste en su vida diaria y el ambiente de la familia, lo laboral como también en la sociedad.

Así mismo es exclusivamente impresionable en fases muy tempranas de su vida. En los últimos años la demanda estudiantil y las costumbres laborales conseguidas del método formativo con permutas constantes y donde la intranquilidad tiende a ser un elemento significativo, causando que los seres humanos conserven distintas confusiones tanto orgánicas como mentales. La hazaña de haberse incorporado a la escuela, esencialmente implica recientes apariencias que para la mayoría resulta ser significativo veneno de la intranquilidad y un elemento que se vincule con la productividad académica (Mayta, 2011).

Al incorporarse al entorno educativo, los alumnos hacen frente a un suceso de aclimatación y un reciente curso de enseñanza estudio, los cuales se transforman en circunstancias agobiantes, los que repercuten a nivel individual, didáctico y social, causando en los alumnos permutas en sus costumbres de somnolencia, nutrición y de apreciación, sucesos de intranquilidad, miedos, fobias, incertidumbre desplegando la ansiedad que perjudica la productividad académica como indicio de una oportuna o no oportuna constitución académica.

Según Sandín y Chorot, (citado por Alvarado y Rojas, 2016 p. 8) indica que la ansiedad, así como otras emociones, involucra restrictivamente tres componentes: cognitivo, fisiológico y conductual; con ellos se expresa claramente que la activación o provocación de alguno de ellos podría repercutir generando deterioro pudiendo así bloquear el desenvolvimiento en diversas tareas, esto puede provocar que se dé una

situación de riesgo.

Actualmente se ha ido incrementando el índice de deserción escolar y familiar, este problema que aqueja a muchas familias peruanas, hacen que gran parte de los adolescentes no encuentren apoyo en su familia, llevándolos a abandonar los estudios y dedicarse a actividades ilícitas. Sabemos que la adolescencia es un periodo de cambios en el cual nos podemos sentir felices o desconformes.

En el ámbito de la institución educativa es difícil encontrar adolescentes sin complejos e inseguridades así mismo nos tomara cierto tiempo adaptarnos a las nuevas características de nuestro cuerpo y sentirnos satisfechos con nosotros mismos. Un adolescente que presenta ansiedad no logra aprendizajes significativos, no puede desarrollar relaciones agradables, no logra aprovechar las oportunidades que se le presentan y no trabaja productivamente. En las aulas de ésta institución educativa se pudo observar que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para enfrentar situaciones nuevas, manejarse adecuadamente en sus relaciones sociales, esto se evidencia en sus interacciones en clases en donde los adolescentes prefieren permanecer escuchando y adoptar una posición no participativa. Dificultad para enfrentarse a exposiciones así como para expresarse adecuadamente ante autoridades o evaluaciones, mostrándose tímidos y angustiados frotándose las manos, o evitando el contacto visual.

En los alumnos de tercer año de secundaria es muy común hallar problemas dentro del salón de clase. Así mismo también conflictos simples y característicos de la etapa de la adolescencia, podrían perjudicar a los adolescentes debido a que observan perturbada su exigencia de sentirse aceptados y valorados por los demás

individuos así mismo se pueden expresar objetivos o ataques físicos hacia sus compañeros de aula los cuales menguan en las relaciones interpersonales satisfactorias. (Córdova, 2017).

Después de lo mencionado se propuso la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019?, Basado en estas prescripciones el objetivo general fue: Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019. Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019. 2. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019. 3. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019. 4. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

Así mismo el estudio de investigación se justificó porque no solo ayudo a identificar los niveles de ansiedad con sus características sociodemográficas en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario

Carrasco Vinces también pretende aportar al ámbito educativo demostrando la importancia que tiene la ansiedad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, puesto que muchas veces, en nuestro país, este elemento no es tomado en cuenta en el aprendizaje por los jóvenes en el Perú con el fin que se pueda elaborar y aplicar estrategias de intervención psicológica, que permitan prevenir o tratar la ansiedad, impidiendo así que está repercuta negativamente en los estudiantes.

La realización de esta investigación es relevante y pertinente porque los resultados servirán como aporte a futuras investigaciones, proporcionándoles información precisa y veraz con el fin de continuar brindando a las autoridades educativas y a los docentes datos más exactos, para que estos programen actividades educativas que generen en los estudiantes el fortalecimiento de su autoestima y seguridad en sus actos.

Se fundamentó porque ayudo a determinar como la ansiedad puede ser un factor de cambio en el desenvolvimiento diario de los estudiantes de este centro educativo, a través de sus resultados permitirá ampliar el conocimiento sobre la variable planteada en el estudio de investigación, incorporando al cuerpo de conocimientos nuevos planteamientos teóricos.

La metodología que se utilizó para llevar a cabo el estudio de investigación que interpreta el tipo y nivel de investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; teniendo como población muestral estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vinces; la técnica de recolección de datos fue la encuesta, específicamente a través de la aplicación de la escala de autovaloración de ansiedad de Zunga.

El análisis y procesamiento de los datos se realizó en el Microsoft Excel 2010 y en el programa estadístico SPSS versión 22 teniendo en cuenta el plan de análisis y los principios éticos se definió y operacionalizó las variables.

En los resultados se pudo observar que el 45.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, mientras que el 43.00% de los estudiantes se ubican en el nivel límites normales, así mismo un 12.00% se ubican en el nivel de ansiedad marcada. Así mismo en función a la sección A el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria sección A se ubican en el nivel de ansiedad mínima, así mismo el 40% se encuentran en el nivel límites normales de ansiedad, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada, luego en función a la sección B el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria sección B se ubican en el nivel límite normal de ansiedad, así mismo el 32% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada. Por consiguiente en función a la sección C el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria sección C se ubican en el nivel Límites normales de ansiedad, así mismo el 40% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada. Y por último en función a la sección D el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria sección D se ubican en el nivel límite normal de ansiedad, así mismo el 32% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada.

Se concluyó en resumen que el 45.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, así mismo en función a la sección A el 48% de estudiantes se ubican en el nivel de ansiedad mínima, luego en función a la sección B el 56% de estudiantes se ubican en el nivel límite normal de ansiedad, en función a la sección C el 48% de estudiantes se ubican en el nivel Límites normales de ansiedad, y en

funcion a la sección D el 56% se ubican en el nivel límite normal de ansiedad.

El estudio de investigación se encuentre estructurado de la siguiente manera: Título de la investigación, resumen, introducción, revisión de la literatura, antecedentes y las bases teóricas de la variable de estudio, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio, referencias bibliográficas, y finalmente en anexos.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Paredes (2018) llevo a cabo un estudio de investigación titulado “Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar (Estudio realizado con los alumnos de 4°. a 6°. del Colegio Canaán del municipio de Quetzaltenango)” Quetzaltenango- Guatemala. Tuvo como objetivo es establecer la relación de la ansiedad con el rendimiento escolar de los niños de 4to a 6to primaria del Colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango, se trabajó con 45 niños, el test utilizado para este proceso fue IDAREN que mide ansiedad estado y rasgo, y los promedios de las primeras tres unidades de cada estudiante, y esto para relacionar las variables de estudio. Se concluye que la ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar ya que interviene en el proceso de aprendizaje en los niños, y los síntomas se hacen presentes durante el ciclo escolar porque buscan obtener buenos resultados por lo que se recomienda que el centro educativo apoye actividades de relajación en los niños a través de un orientador o maestros guías para que puedan proporcionar a los estudiantes técnicas adecuadas para que se sientan cómodos y se puedan desenvolver.

García (2017) llevó a cabo una investigación titulada Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del sur de Quito, durante Junio y Julio del 2017 para la Pontificia Universidad Católica de Ecuador para lo cual utilizó un estudio cuantitativo con diseño transversal y una población de 135 estudiantes, el instrumento utilizado para medir el nivel de ansiedad fue el cuestionario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada – 2 (CMASR –2) y para el rendimiento académico se recurrió al promedio de notas finales; entre

los resultados obtenidos se tiene que los estudiantes cuyo nivel de ansiedad es alto obtuvieron un bajo rendimiento académico, así mismo al realizar el análisis por sexos se concluyó que las mujeres tienen un mayor nivel de ansiedad que los varones. De esta manera se encontró una relación de proporcionalidad inversa entre ansiedad y rendimiento académico.

Marcué y Gonzales (2017) ejecutaron un estudio de investigación el cual denominaron “Las emociones y el rendimiento académico: la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios” llevada a cabo en San Luis Potosí – México. Con el propósito de ilustrar el escenario al que se enfrentan los estudiantes universitarios cuando se acerca la fecha de un examen importante, se tomó una muestra de 40 estudiantes mexicanos que oscilan entre los 18 y 32 años, de los cuales, 43% eran mujeres y 57% varones. A estos se les aplicó el Cuestionario de autoevaluación de la ansiedad ante los exámenes de la Universidad de Navarra, que se basa en el Cuestionario de Evaluación del Dr. José Manuel Hernández y en la escala de ansiedad de Goldberg. Se hizo un análisis cuantitativo sobre los resultados de cada reactivo del cuestionario, complementando el análisis con revisión de literatura. El resultado de esta investigación promueve la concientización del impacto que el estado emocional de los estudiantes tiene en su proceso de crecimiento y desarrollo como profesionistas.

Proaño (2016) realizó una investigación a la cual denominó: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales, por la Universidad Central del Ecuador como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. La

metodología se enmarcó en la investigación cualicuantitativa, en razón de que se interpretó el problema, que siendo de carácter social, implicó investigar los pensamientos y sentimientos de los estudiantes y sustentar a través del marco teórico y de la investigación mediante datos estadísticos. Se utilizó la técnica psicométrica aplicando el test BAS que permitió medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el test CR-MAS para determinar los niveles de ansiedad. Dando como resultado una relación medianamente significativa, que da origen a la elaboración de un Programa de entrenamiento en las habilidades sociales y técnicas que permitirán disminuir los niveles de ansiedad, tomando en cuenta que las habilidades sociales son fundamentales para el desenvolvimiento social de las personas.

Yunga (2016) en su investigación sobre Ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle, tuvo como objetivo general determinar el grado de ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle, la metodología que se utilizó es de tipo analítico, descriptivo y transversal a través del cual se buscó el grado de ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar. Para el cumplimiento de los objetivos se aplicó el test IDARE que valora el grado de Ansiedad y el Test FF-SIL que valora el grado de funcionalidad familiar, en cuanto a su población estuvo conformada por 502 estudiantes matriculados en el mencionado colegio durante el Año lectivo 2014-2015 y la muestra por 217 estudiantes; obteniendo como resultado que el 68,6% de la población presenta un nivel alto de ansiedad no grave mientras que el 31,4 % restante presentó ansiedad grave. Además, se encontró que más del tercio de las familias presentan disfunción familiar, predominando la disfunción moderada. Llegando a la

conclusión que existe relación entre ansiedad y funcionalidad familiar, pudiéndose observar que existe mayor presencia de ansiedad en los estudiantes de sexo femenino en relación con los estudiantes de sexo masculinos, de tal manera que se diseñó un programa dirigido a los estudiantes para manejar el control de la ansiedad y funcionalidad familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zapata (2018) realizó un estudio de investigación al que denominó “Relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un istp en el distrito de San Martín de Porres”. La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un ISTP en el distrito de San Martín de Porres. El propósito fue contribuir a los avances de diagnóstico neuropsicológicos en jóvenes adultos y asentar desde qué punto trastornos como la ansiedad interviene en la performance del individuo como estudiante. La investigación es de tipo descriptiva correlacional. Para el estudio se tomó en cuenta al total de la población que ascendía a 205 sujetos, cumpliendo todos los criterios de inclusión. El rango de edad de los participantes se encuentra entre los 18 a 30 años de edad, entre hombres y mujeres. Así mismo, se tomaron como referencias investigaciones que mostraron correlacionales directas e indirectas entre las dos y tres variables. Teniendo en cuenta estos datos se aplicaron dos pruebas: la primera para determinar el nivel de ansiedad y la segunda para analizar la memoria de trabajo. Para realizar la correlación con la variable rendimiento académico se tomaron las calificaciones finales conforme a un semestre de cada uno de los participantes del estudio. Los resultados se obtuvieron a través de una correlación múltiple e indicaron que existe una relación alta entre dos

de la variables: memoria de trabajo y rendimiento académico esto es $r=0,665$; Sin embargo la correlación entre las variables ansiedad rasgo y memoria de trabajo y, rendimiento académico y ansiedad rasgo, indican un $r= -,057$ y $r=0.017$, que expresan una correlación negativa y positiva respectivamente.

Bojórquez (2015) realizó un estudio denominado “Ansiedad y rendimiento Académico en estudiantes universitarios” llevado a cabo en la ciudad de Lima. El objetivo fue Determinar la asociación entre el nivel de ansiedad clínica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres (2012 y 2013). Se realizó un estudio observacional de cohorte retrospectivo. La población fue de 687 alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, a los que se aplicó la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, durante el examen de salud mental (2012 y 2013). Según estos resultados, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 50 o más en el “Índice de Ansiedad”, fueron el grupo expuesto; y los que obtuvieron un resultado normal, fueron el grupo no expuesto; a los que se le evaluó el rendimiento académico para determinar la asociación con el nivel de ansiedad. Los resultados mostraron que el rendimiento académico fue de regular/malo en el 30.9 % de los alumnos con ansiedad clínica; frente a un 17.9 % de los alumnos que no presentaron ansiedad, lo que es estadísticamente significativa, pues al aplicar el riesgo relativo, los alumnos con ansiedad clínica presentan 73% más probabilidad de tener un rendimiento académico regular o malo en comparación a los alumnos sin ansiedad, (IC95% 1.25 – 2.41; valor p $\chi^2= 0.002$). En los varones la probabilidad de un rendimiento regular/malo, cuando presentan ansiedad clínica es mayor, llegando al 96% en comparación de los que no presentan ansiedad, lo que es

también estadísticamente significativa (IC95% 1.23 – 3.12; valor p $\chi^2 = 0.007$).

Tanguis (2014) realizó una investigación a la cual denominó “Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios” La siguiente investigación presenta como objetivo principal identificar la relación que existe entre el rendimiento, el estrés académico y las dimensiones de personalidad de los universitarios. Para ello, se realiza una revisión de las variables mencionadas, considerando los aspectos más relevantes para el presente estudio, como definiciones, características, causas, clasificaciones, entre otros. Asimismo, una revisión sobre las relaciones existentes entre las mismas. Posteriormente, se presenta información fundamental para comprender dicho estudio, como los objetivos, hipótesis, diseño, muestra, instrumentos utilizados y aspectos éticos. De igual modo, se exponen los resultados encontrados en la muestra de estudiantes, dando lugar a la respectiva discusión de los datos hallados, relacionándolos con lo expuesto en otras investigaciones. Finalmente, se concluye el texto a través de nuevas ideas inferidas de lo encontrado en el mismo. Respecto a la idea central de la siguiente investigación, los resultados arrojan que a mayores niveles de extraversión, menores serán las situaciones percibidas como generadoras de estrés académico y menores serán los síntomas presentados por el alumno. No se encontró relación entre la dimensión extraversión y el rendimiento académico. Por otro lado, las evidencias señalan que a mayores niveles de neuroticismo, mayores serán las situaciones percibidas como generadoras de estrés académico y mayores serán los síntomas presentados por el alumno. No se encontró relación entre la dimensión neuroticismo y el rendimiento académico.

5.1.3. Antecedentes locales

García (2017) realizó un estudio titulado “Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto - Tumbes, 2017” Por tal razón, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016. La metodología utilizada corresponde al nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0 y para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau c de Kendall; así mismo para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excell 2010. De los resultados obtenidos, se concluye que no existe relación significativa entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017.

Melgar (2017) llevó a cabo un estudio de investigación denominado Relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales Tumbes, 2016” tuvo como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales –Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal; la población muestral estuvo conformada por 108 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosemberg y la escala de autoevaluación de

ansiedad de Zung. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la contratación de la hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Tau-c de Kendall. Asimismo, para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos, y de la contratación de la hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre autoestima y la ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza.

Barreto (2015) en su estudio realizado sobre Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes; tuvo como objetivo general determinar los efectos del programa de relajación en estados de ansiedad y procrastinación en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes 2015; la investigación es de tipo explicativa, diseño cuasi experimental con pre y post prueba, grupo control y grupo experimental; la población estuvo conformada por un total de 179 estudiantes ingresantes a las escuelas de Psicología, Educación, Hotelería y Turismo Ciencias de la Comunicación; y la muestra estuvo conformada por 101 estudiantes divididos 51 en grupo experimental y los otros 50 participantes en grupo control. En los resultados se comprobó que las mediciones variaron notoriamente entre el grupo control y el grupo experimental así como también en las mediciones antes y después. Se concluyó que el programa de Relajación aplicado a estudiantes surte efectos positivos y logro disminuir significativamente los estadios de ansiedad y procrastinación.

Pérez (2015) llevo a cabo un estudio de investigación titulado "Algunos impactos de la tensión en la ejecución escolar en la escuela mixta de Zarumilla, territorio de

Zarumilla - tumbes, 2014"; Este documento describe algunos impactos del nerviosismo en la ejecución de la escuela. Examina algunos atributos del sistema educativo que pueden causar o empeorar la tensión en los suplentes, lo que expande la cantidad de estudiantes que corren el riesgo de una baja ejecución y la decepción en la escuela. Mantiene que las evaluaciones de la escuela deben considerarse como una instantánea del aprendizaje y convertirse en un movimiento constante e inmutable, para disminuir la presión entusiasta que causan particularmente en el inquieto suplente; En una investigación posterior de problemas de bienestar psicológico en el ciclo fundamental primario en la zona occidental de Santiago (De la Barra 1997), el 22.8% de los estudiantes contemplados comenzaron tutoría sin problemas, exhibiendo ajustes de conducta en 2 ° grado y tercero esencial; El 22.2% mostró perfiles de problemas en medio de los tres largos períodos de tutoría según lo indicado por la evaluación de los educadores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Ansiedad

2.2.1.1. Definición

La ansiedad a través de la época ha sido conceptualizada de diferentes modos y luego se han ejecutado diferentes experimentos con el único propósito de explicar y conceptualizar con mayor arraigo a dicho trastorno.

Vallejo-Nájera (Citado por Céspedes, 2015) nos informa que de acuerdo a sus orígenes lingüísticos, la ansiedad y la desesperación y su uso idiomático poseen un mismo alcance, donde la ansiedad tiene su origen del latín *anxietas* que quiere decir fase de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, mientras que la angustia deriva del latín *angustia* *angor* que incorpora significados como angostura, complicación,

aflicción congoja, miedo opresivo sin razón justa, angostura del lugar o del venidero según el diccionario de la real academia, mientras que para otros autores la opresión, ahogo, angostura se muestran principalmente en la región precordial o abdominal..

Bandura (Citado por San Condoma, 2015) enseñó que el “modelado” es tan o mayor eficaz que el condicionamiento clásico o el operante para marcar comportamientos incorrectos.

Por otro lado, Bandura y Menlove (Citado por San Condoma, 2015 pag.59) hicieron uso de un método de imitación con el propósito de extinguir en los infantes el temor hacia los caninos, luego de muchos intentos entre un canino y modelo que no les tenía temor, los infantes al principio miedosos mostraron un notorio incremento en su comportamiento de acercarse e interactuar con el canino.

Según Spielberger (Citado por San Condoma, 2015 pag. 110) la ansiedad es la evolución que inicia por tasación de parte del sujeto, cuando los incentivos valorados no son riesgosos no se generara una reacción de ansiedad.

Estos dispositivos defensivos son avezados como respuestas adaptativas que el sujeto ha ejecutado constantemente a circunstancias o incentivos parecidos.

Reyes (2013) manifiesta que la ansiedad es una experiencia emocional que todos estamos familiarizados con ella, pero no por eso fácil de definir.

La ansiedad es un fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta.

En exceso, la ansiedad es nociva, mal adaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades.

Para Aguilera y Whetsell (2017) la ansiedad se hace presente a través del sujeto y avanza en una contestación que se acopla hasta un trastorno incapacitante, esto quiere decir que en circunstancias normales aumentan su eficacia y la adaptación al ambiente social y estudiantil.

El periodo de ansiedad puede hacer que el sujeto se movilice ante circunstancias peligrosas o preocupantes de manera que hace de todo para contrarrestar el peligro, neutralizarlo, asumirlo o hacerle frente correctamente.

Mientras tanto cuando sobrepasa alcances la ansiedad se vuelve un conflicto de salud, obstaculiza su salud y complica considerablemente en las tareas con la sociedad y tareas intelectuales, cada sujeto según su predisposición anatómica y mental, se ven más voluble o susceptible a algunos signos.

Por tal la ansiedad es una particularidad del mundo actual y existen señales que cuando es alta es un conflicto para muchos infantes y púberes, trascendiendo en su evolución psicológica y social.

Cano (2013) hace mención que la ansiedad es una respuesta humanitaria que inicia ante circunstancias peligrosas ambiguas o de un producto incierto y nos dispone para reaccionar ante ellas o un hecho venidero, acelerando un triple nivel, mente cuerpo y comportamiento.

Así mismo localiza la ansiedad como una respuesta poco agradable pasando a un sistema de alarma ante probabilidades de ganar un producto negativo para nuestro interés (peligro), por ello nos prepara para dar una respuesta adecuada ante situaciones de amenaza.

Es así que el presente trabajo toma como postura describir la ansiedad como un estado emocional que se hace presente ante situaciones de peligro o riesgo, en

donde el niño presenta procesos cognitivos sobrevalorados sobre el peligro, observándose una distorsión; perjudicándolo de forma íntegra en todos los contextos en los que se desenvuelve, como lo son problemas relacionados con el fracaso escolar, baja autoestima, soledad y salud física. (Cisneros y Mantilla, 2016 pag. 58)

Endler (citado en Vargas 2018 pag. 31) explica la ansiedad, basándose en la Teoría del constructo personal de Kelly, como el reconocimiento de que los eventos a los que el individuo hace frente se encuentran fuera de su sistema de constructos propios, es decir, se percibe ansiedad cuando la persona no logra entenderse a sí misma y a los eventos de experiencias pasadas.

La predisposición a la ansiedad es innata; sin embargo, los acontecimientos específicos que pueden convertirse en amenazas son aprendidos.

Navas (1989 citado por Vargas 2018 pag. 32) define la ansiedad como un estado emocional, es decir, es una gama de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones de carácter fisiológico.

En el aspecto subjetivo, la ansiedad sería un sentimiento o emoción que es diferente de cualquiera de otros estados emocionales como tristeza, miedo, ira, depresión o pesadumbre.

Se caracteriza por diversos grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o nerviosismo.

En el aspecto más objetivo o referente a lo conductual, la ansiedad es causada por una elevada actividad del sistema nervioso autónomo y por ciertos síntomas como las palpitaciones cardíacas, sudoración, alteraciones respiratorias, y tensión muscular.

Para Mischel (1990 citado por Vargas 2018 pag. 32), el significado o

definición de la ansiedad no puede limitarse a una sola concepción.

Él menciona que cada uno tiene diversas amenazas personales diferentes a las de otros, lo cual puede provocar menor o mayor ansiedad; ya que cada uno puede percibir los estados de excitación de una forma distinta, las vivencias que pueden catalogarse como ansiedad son innumerables, y van desde los traumas del nacimiento hasta los temores con respecto a la muerte, así mismo la manera más sencilla de definir a la ansiedad es un temor aprendido.

Para Sarason y Sarason (1996 citado por Vargas 2018 pag. 33) la ansiedad es un sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y muy desagradable.

La persona que presenta ansiedad se preocupa constantemente, en especial por los peligros desconocidos, también muestra síntomas como aceleración del ritmo cardiaco, respiración entrecortada, diarreas, pérdida del apetito, desmayos, mareos, sudoración excesiva, insomnio, micción frecuente, entre otros.

Todos estos síntomas se presentan en el miedo como en la ansiedad.

El miedo y la ansiedad se diferencian por que el objeto del primero puede ser identificado por la persona que lo percibe, mientras en la ansiedad hay vaguedad en identificar las causas, por parte del mismo sujeto.

2.2.1.2. Etiología de la ansiedad

Clark y Beck (citado por Chapí, 2012, p.48) refieren la explicación productora de la ansiedad ha sido afrontada desde diversas vertientes a través del molde cognoscitivo de la intranquilidad, manifiestan que el ser humano a través de la prolongada práctica de su vitalidad ha conseguido una lista de bosquejos cognoscitivos que hacen referencia a las hostigaciones que impulsan en ciertos sucesos.

Aquella activación crea alteraciones cognoscitivas y raciocinios involuntarios establecidos en posibilidades, discapacidad vista de hacer frente, imágenes amenazantes que originaría también la activación comportamental de huida.

Adicionan que la apreciación del ser humano intranquilo no es la adecuada, se basa en hipótesis no correctas.

Por tal esas apreciaciones se transforman en temas hostigadores para las ganancias del individuo por tanto incrementa la ineptitud para enfrentarlos.

La manera más fuerte de mostrarse estas alteraciones cognoscitivas de presentarse estas distorsiones cognitivas expone la determinada patología con intranquilidad generalizada.

Coexistiendo la valoración cognoscitiva el transcurso que decreta un orden de relaciones al conocer el ambiente de parte del sujeto, mientras que el rescate se convierte en el proceso por lo cual el sujeto controla las solicitudes de la correlación sujeto – entorno, al ser estimado como tenso y estresante, por tal la probabilidad de ejecutar o no la intranquilidad según el manejo del entorno.

Hollander y Simeón (citado por Chapí, 2012, p. 49) conforme al conductivismo mencionan que intranquilidad es resultado debido a un ciclo limitado de forma que los sujetos que la sufren han asimilado equivocadamente relacionar impulsos en un inicio neutro, sucesos impresionantes como terribles por ello, hostigadores, de este modo, cuando se origina la relación con ciertos impulsos se desata la carga relacionada al hostigamiento.

De la misma manera la suposición de la enseñanza social expresa que se origina intranquilidad no solo de lo vivido o testimonios espontáneos de acontecimiento traumáticos, por medio del aprendizaje observado de los individuos

sujetados al ambiente.

Barlow (citado por Chapí, 2012, p.49) mencionan que el testimonio que procede del estudio psicofisiológico, neurobiológico, genético, endocrinológico, debería ser también revisado a las demás posiciones de origen de la intranquilidad sugiere que las patologías de la intranquilidad de la ansiedad como el miedo, la aversión el legado desarrolla un rol significativo de los ajustes de los síntomas ansiosos a aquello se acompaña las investigaciones bioquímicas y farmacológicas que se han constituido la seguridad que las patologías de la intranquilidad, se puedan originar mediante dispositivos químicos, con una fisiopatología peculiar.

Las significantes investigaciones expusieron que en diversos estadios de la intranquilidad los dispositivos de aclimatación se observaron rápidamente por el hallazgo del complicado receptor GABA que influye en el acto de muchedumbre de sedantes o de elementos somníferos.

Se logra notar que los dispositivos de creación de la intranquilidad no son esclarecidos y los lineamientos de investigación se expanden a otros métodos de neurotransmisión, por ende no solo el método gabaérgico, se halla en correlación con la intranquilidad, que se ha involucrado a otros métodos, como el serotoninérgico, este ajusta un semblante más a meditar en el estudio biológico.

2.2.1.3. Enfoques psicológicos en la historia de la ansiedad

La ansiedad es un método de alarma del ser humano ante circunstancias peligrosas quiere decir circunstancias que perjudican y se gana o se pierde.

Según, Rivera, Murillo y Sierra (2017) la definición de neurosis ha sido estimado como todo un problema desde sus inicios en 1769 William Cullen indica que la «irritabilidad» del sistema nervioso se liga al modo general sistema,

establecido por un orificio que supuestamente llenaría el sistema nervioso.

Del mismo modo muestran que la neurosis consta de irritabilidad, nervios, depresión y otros signos parecidos originados por una alteración del sistema nervioso

Muchos estudios pretenden explicar cómo se da inicio a la ansiedad, dado que es un tema de relevancia a causa de distintos conflictos clínicos (Virues, 2015). Ellas son las que señalan a continuación:

b. el modelo psicodinámico planteado por Sigmund Freud manifiesta que la angustia es más una evolución biológica (fisiológico) no satisfecha (contestación del cuerpo humano sobre la sobreexcitación que deriva del impulso sexual o libido, para luego concluir en que la angustia sería un indicio riesgoso en circunstancias de riesgo.

Según este modelo la angustia deriva de la guerra del sujeto entre superyó y de los instintos imposibles donde los incentivos inaceptables para el ser humano lograrían un estado de ansiedad.

c. modelos conductistas, el conductismo consta en que todos los comportamientos son aprendidos y en alguna circunstancia de la vida se asocian a incentivos adecuados o inadecuados captando así una afinidad que se va a conservar para después, según este modelo la intranquilidad es el producto de un curso manejado de manera que los seres humanos que la sufren han aprendido equivocadamente a agrupar incentivos en un principio neutro con circunstancias subsistidas como dolorosas y por ende hostigadoras, de forma que cada vez se produce contacto con estos incentivos se genera la angustia ligada al peligro.

d. modelos cognitivistas cree que la ansiedad como producto de cogniciones patológicas se podría decir que el sujeto "etiqueta" mentalmente la circunstancia y le

hace frente con un modo y una manera de conducta determinada.

2.2.1.4. Propiedades de la contestacion de la ansiedad

Según Melgar (2017) se encontraría un verdadero asentimiento en aceptar que la intranquilidad es un estadio emocional contrario adelantado de una circunstancia de riesgo. La contestación de la intranquilidad desde la mirada del consumismo, se particulariza por ser una acción exagerada o disconforme, instintiva, absurda, constante que no se adapta y subordinada del ambiente del ser humano.

Hoy en día se ha dejado progresivamente la imagen de que la intranquilidad es un prodigio individual para optar por otra idea que avala de que la contestación de la intranquilidad está conformada por tres métodos: motriz, orgánico y cognoscitivo que se causa por ciertas variantes procedentes que pueden ser impulsos o contestaciones del ser humano que procede como impulso.

En conclusión se origina una proposición en condiciones de estudios funcionales que cooperara a demarcar con fulgor como se da la contestación de la intranquilidad que particularidades poseen sus soluciones y cuáles son los resultados de esta sobre la vitalidad del ser humano.

Igualmente otros investigadores distinguen el beneficio de una propuesta de estas peculiaridades en base a que accede a distinguir entre la intranquilidad grave y la intranquilidad por aversión facilita la dimensión y cuantificación de los distintos elementos de la intranquilidad, de la posibilidad de constituir moldes de transacción del comportamiento por aversión, y por ultimo orienta el venidero del tratamiento del comportamiento de intranquilidad en base del dominio de cada uno de sus elementos

En base al método psicofisiológico comprueba un prodigio de extrema actividad vegetativa que se interpreta en un incremento del simpático que conlleva a

una sucesión de efectos fisiológicos. Estas expresiones son en base al DSMIII- R APA (citado por Reyes, 2003, p. 31) las siguientes: impedimento para la respiración o percepción de sofoco, latido o métrica del corazón, sudoración a garras frías y mojadas, deshidratación de la boca, vértigos o percepción de inseguridad, vómitos, etc.

Dentro de estas afirmaciones se han hallado relaciones adecuadas entre la actividad electrodermal, el índice cardiaco y la dimensión sanguínea que en conjunto con las patologías digestivas son los componentes más básicos desde una visión orgánica en la intranquilidad.

En el método motriz, las expresiones se van a dar principalmente si es individuo está sujeto a una circunstancia de intranquilidad o de si por lo contrario no es necesario hacer frente a esta.

En segunda opción se originaria contestaciones de evasión que se pueden activar si el sujeto realiza conductas que imposibilitan el surgimiento de impulsos que causa la intranquilidad.

2.2.1.5. Componentes de la Ansiedad

Según Sandlin y Chorot (citado en Mayta 2011 pag. 25) la ansiedad no es un fenómeno unitario (Sandin y Chorot, 1986).

Desde hace bastante tiempo se conoce que la ansiedad, al igual que cualquier otra emoción, implica al menos tres componentes, modos o sistemas de respuesta: subjetivo (o cognitivo), fisiológico (o somático) y motor (o conductual). De forma resumida, el contenido de la ansiedad según estos sistemas es la siguiente:

- Subjetivo-cognitivo. También denominado verbal-cognitivo, es el componente de la ansiedad relacionado con la propia experiencia interna.

Incluye un amplio espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad.

Así, por ejemplo, a esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, preocupación, aprehensión, obsesiones, pensamientos intrusivos, etc.

La persona con ansiedad experimenta subjetivamente un estado emocional desagradable cualitativamente diferente de la ira y tristeza y semejante a la experiencia conocida comúnmente como miedo.

A nuestro juicio, el componente subjetivo es el elemento central, ya que sin el difícilmente la ansiedad puede tener algún valor clínico.

- Fisiológico-somático. La experiencia de ansiedad suele acompañarse de un componente biológico.

Los cambios fisiológicos más característicos consisten en un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo, que puede reflejarse tanto en cambios externos (sudoración, dilatación pupilar, temblor, incremento de la tensión muscular, palidez facial), como internos (aceleración cardíaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria), algunos pertenecen a funciones corporales que pueden ser controladas voluntariamente (agitación, defecación, respiración) y otros a funciones involuntarias o parcialmente voluntarias (palpitaciones, vómitos, temblor).

La experiencia subjetiva de estos cambios orgánicos suele ser percibida de forma molesta y desagradable, pudiendo contribuir de esta manera a conformar el estado subjetivo de ansiedad.

- Motor-conductual. Corresponde a los componentes observables de conducta que, aparte de implicar variables como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, fundamentalmente hacen referencia a las respuestas instrumentales de escape (huida) y evitación.

2.2.1.6. Causas de la ansiedad

En la ciencia de la medicina se denomina causa, en la experiencia galena, el galeno general, surge la intranquilidad como sus expresiones aparece la ansiedad con sus manifestaciones.

La intranquilidad es definida como estadio de alarma del individuo que crea una emoción que es de incertidumbre.

Por ende, el hostigamiento se localiza en dos caras: el psíquico y físico, para que se pueda demostrar cómo se origina es preciso diferenciar la ansiedad.

Se hablara de la ansiedad exógena, endógena y la angustia.

La angustia existencia no es patológica, la tienen todas las personas por la gesta de realizarlo. Asimismo deriva de la desesperanza de la vitalidad, que se presenta cara a cara con cada dirección, con la mortandad y el más allá. Según Rojas (2014, p.34)

En momentos, un sabio introducido en diferentes apreciaciones desboca sin observar que la intranquilidad patológica, planteándose así la siguiente interrogante ¿De dónde venimos, a donde vamos, y que percepción posee la vitalidad?, la intranquilidad exógena no se determina aun intranquilidad, lo recomendable seria nombrarla de otra manera.

Se define como el estadio de hostigamiento ocasionado por elementos de a fuera de diferente estipulación: problemas aguzados, inesperados, circunstancias

encronizadas de la carga sensible, de la crisis de afinidad individual, conflictos del entorno que nos rodea .hoy ha tomado importancia en el argot psiquiátrico dialogar de los acontecimientos: sucesos de la vitalidad que se hallan de la intranquilidad practicando un vigor y un poderío de crear situaciones incluyen algún trance o amenaza, que conforman un grupo de elementos que van para los conflictos efectivos, problemas de trabajo decepciones amorosas hasta los conflictos económicos , extravió de algún ser querido.

La parte endógena, la herencia somática, aquí menciona que el soporte biológica, es la contextura interna, el endon se activa, va, manifiesta dos laderas primordiales: los sucesos de afuera y el curso corporal se encuentra hallado en una línea de límite entre lo mental y somático, es la eficiencia a la que hace referencia anteriormente al dialogar de las emociones la parte endógena dependerá aunque en muchas circunstancias , ya que los sucesos exógenos destruyen de este plano y así se fabrican sucesos ansiosos desencadenantes.

La intranquilidad no solo tiene un solo principio, sino que se combinan muchas cosas, y la biología actúa desligando la intranquilidad de dos formas principales:

La ansiedad como un signo más de una afección por ellos es recurrente en las de evidente gravedad: cáncer de diferentes tipos, afecciones vasculares, adicciones, sida.

Lo que se presenta en un primer momento es el mal endémico que no accede a la probable intimidación de un signo de abstinencia, que se expone a esa persona a margen de una situación límite.

La intranquilidad como riesgo agregado, que surge de manera súbita, de

improviso. Ya que es la ejecución psicológica que se origina tras un sufrimiento.

Conciérne a lo psíquico, se menciona a lo que Freud conoce con el nombre de psicodinámico, la articulación de los diversos momentos biográficos, que se conectan entre sí y puedan hacer surgir la ansiedad, cuando se enfatiza o recorre la vida, sin poder haber digerido muchos aspectos más importantes: padres separados o distantes, hecho que el sujeto no puede superar, experiencias negativas que hayan dejado un gran impacto en su personalidad, al volverlas a recordar, dejan pasos a estados de inquietud, preocupación, todo viaje hacia el pasado de la vida es siempre dolorosa.

La existencia, a diferentes alturas en curso, siempre es desprovista, y eso llega a ser doloroso, y pueda favorecer que nazcan nuevos sentimientos de dos clases: depresiva y ansioso.

Ya un fondo, un terreno en el que es factible que perfeccionen sentimientos angustiosos ante diferentes circunstancias.

Aquí puedan congregarse todos los adjuntos psíquicos, pero con una nota nueva, se presentan en el momento puntual, invaden sobre un edificio agrietado, actúan como atronadores.

Por ello, en esos momentos se puede perder el control y llevar consigo, una amenaza de peligro contra sí mismo, sería el intento de suicidio. Rojas (2014, p.38).

2.2.1.7. Causas que generan ansiedad en niños

Csóti (2014) aclara que un infante que posee disposición a controlar la intranquilidad se desasosiega por situaciones pequeñas, conmuta su conducta con sus progenitores, amigos y personas de su entorno.

se debe estar en alerta a las permutas que hacen presentes para tomar las decisiones oportunas y entre las causas que la provocan se mencionan: alejamiento de los progenitores, ir al colegio, permutas en sus horarios que tenía establecido por ejemplo los infantes se acostumbran a que los recojan de la escuela pero con esto optan por retirarse solo en autobús, les realizan permutas en sus horarios de deporte, se encuentran fuera de su casa por muchas horas, exigencia de complacer al resto, se debe estar precavidos a las permutas que expresan y ejecutan en su ambiente en el que ellos se desarrollan.

2.2.1.8. Tipos de ansiedad

2.2.1.8.1. Ansiedad Estado

Es un curso emocional fugaz peculiar por emociones subjetivas, racionalmente captados de atención y opresión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo.

Es una emoción eventual que dependerá de un suceso preciso y que puede reconocer.

La contestación de la ansiedad estado tiende a ser cambiante mediante el tiempo. Hay oportunidades en que este modelo de ansiedad se incrementa o posee una elevada intensidad en tal caso de domina ansiedad aguda Spielberger (1966) citado en Bolaños (2014).

El curso de ansiedad se hace presente mediante una serie de sucesos cognitivos, emocionales, físicos y de conducta.

Las reactivaciones a las circunstancias angustiosas se centran en las apreciaciones e interpretación que cada sujeto le asigna luego otras circunstancias son más intensas que las demás, Bolaños (2014).

Este curso puede ser a casusa de un incentivo estresante que se interpreta como riesgoso o peligroso, o ser un raciocinio que diagnostica una amenaza al recordar una circunstancia anterior riesgosa.

Los seres humanos que tienes un alto nivel de ansiedad como incitación de personalidad que viene ser ansiedad rasgo, moldean condicionamientos más veloces y permanentes por hacer presente un sub sistema del sistema nervioso autónomo lábil y sobreactivo, Rojas (2015).

2.2.1.8.2. Ansiedad Rasgo

La ansiedad se halla en altos niveles particularmente permanentes que se caracteriza en sujetos que hacen presente un molde a percibir las circunstancias como peligrosas luego se visualiza un modelo peculiar o tendencia temperamental de contestación todo el tiempo del mismo modo, sean sucesos de estrés o no.

Un sujeto que es ansioso todo el tiempo, presenta una actitud de aprensión y a formado toda una edificación más o menos estable de vida en base al rasgo de ansiedad, también llamada ansiedad crónica, este sujeto tiene más inclinación a desarrollar un trastorno de ansiedad que otra que no tenga este rasgo, poseyendo así mayor posibilidad se der volubles al estrés donde a su vez estimara un gran número de circunstancias como riesgosas (Sppielberg, citado en Bolaños 2014).

Luego los seres humanos con ansiedad de rasgo en nivel bajo se les estima como sujetos insensibles o indiferentes con el resto de los sujetos.

En general, los sujetos con alto nivel de ansiedad peculiar con más volubles al desarrollo del resto porque se sub estima y les falta confianza en sí mismo (Spielberger, citado en Bolaños 2014).

2.2.1.9. Características generales de la ansiedad

En las características de la ansiedad se estima como una manifestación esencialmente emocional, consta de una experiencia de un estado psicológico o de una vivencia interna que se cataloga de emoción.

Por lo que González, Mata y Mena (2017) localizan algunas particularidades de la ansiedad y que lo tienen trabajadores como melancolía, apatía, indiferencia, anestesia afectiva, pensamiento negativo, pérdida de autoestima, desesperanza, ideas de suicidio, déficit de concentración, abandono personal, hipotonía general, aislamiento, llanto frecuente, intentos de suicidio, alteraciones del sueño, trastornos digestivos, alergias, disfunciones sexuales.

También va de la mano con alteraciones de la concentración, atención de la memoria que mejora cuando desarrolla los signos depresivos.

Algunos escritores manifiestan que cuando son de alto nivel los signos traen consigo mayor afectación del componente afectivo y emocional. Debería ser más intensa para perjudicar el funcionamiento del trabajo del sujeto.

Si las recaídas son constantes será estimado que a largo plazo puede limitar la capacidad laboral.

1. no son patologías en el sentido médico, su etiopatogenia es básicamente psicológico menos en las crisis de angustia y en los trastornos obsesivos.
2. Su esencia es dimensional es un elemento de la personalidad que cambia constantemente
3. La clínica es cuantitativa, los signos suelen hacer presente en cualquier ser humano normal, si se complican o se estructuran es cuando pueden considerarse patológicos.

4. el diagnóstico es cambiante y dependerá de variables individuales sociales y terapéuticas.
5. Curso crónico con fluctuaciones.
6. La medicación es básicamente mental menos en la crisis de angustia y del trastorno obsesivo.

2.2.1.10. Modelos teóricos de la ansiedad

Desde la perspectiva subjetiva hay distintos y diferentes propuestas de entender la ansiedad en las cuales influyen tanto los aportes filosóficos e históricos.

De esta manera describiremos los más resaltantes:

1. sentido psicodinámico

La palabra ansiedad se interna en la psicología en el año 1926 con la publicación de una obra de Sigmund Freud “Inhibición, Síntoma, Angustia”.

Fue el pionero que visualizo la consideración del problema de ansiedad para entender los trastornos emocionales y psicológicos.

Sgnund Freud enseña mediante dos visiones diferentes al inicio comprende la ansiedad como destello de fuerza sexual reprimida por lo psicológico y luego pasa a estimar la ansiedad como una contestación interna que alarma al sujeto de la inminencia de algún peligro.

El riesgo es la aparición de los reprimidos de la conciencia (Vallejo y Gastó, 2013).

2. Sentido conductista

Los modelos conductistas muestran sobre el comportamiento observable, la ansiedad es el producto de una evolución condicionada donde se ha aprendido

equivocadamente a relacionar incentivos en un inicio como neutros con circunstancias vividas como traumáticas de forma que en cada roce con el incentivo neutro se desarrolla la reacción de ansiedad (Belloch, Sandín y Ramos, 2015).

Dentro de estas tenemos la teoría de Eysenck que expone que la ansiedad es consecuencia por un factor genético y una vulnerabilidad a elementos constitucionales, quien postuló a 3 sub escalas del comportamiento humano que son: Extraversión, el neuroticismo y el psicotismo, cada una de estas está relacionada con lo que Eysenck estimó las bases del comportamiento (Pueyo, 1997).

Para Valiente, Bonifacio, Chorot (2003) pone vigor en el primer molde sobre la genética de las fobias: la contestación de la ansiedad se adquiere mediante el condicionamiento clásico, considerando que la ansiedad es una contestación condicionada.

Bandura en su modelo de enseñanza social hace mención que las contestaciones de ansiedad a incentivos condicionados se llevan a cabo mediante cursos vicarios o información que posibilita hacer una correlación que son comportamientos reforzados en otros seres humanos (condicionamiento vicario u observacional).

Concluimos que la ansiedad evoluciona no solo mediante lo vivido o información directa de sucesos traumáticos sino mediante la enseñanza observacional de los sujetos significativos al entorno. (Virues, 2015).

3. Estado cognitivo

La gran aportación del sentido cognitivo ha sido hacer frente el modelo estímulo respuesta que se había hecho uso de él para explicar la ansiedad.

Por tal desde la época de los 60 afloran las teorías cognitivas de la emoción.

Para el modelo cognitivo estiman que la ansiedad causa su respuesta dependiendo de la significancia o la interpretación de la circunstancia que hace el ser humano.

Es decir que si del producto de la evaluación es que tal circunstancia estima cualquier tipo de peligro para el mismo sujeto se inicia una respuesta de ansiedad aunque esta respuesta estará medida por sucesos cognitivos o el ser humano estima que tal circunstancia no es un peligro objetivo, pero a pesar de esto no puede manejar su respuesta de ansiedad.

En conclusión el estado cognitivo nos enseña los pensamientos, raciocinio, creencias e imágenes que van de la mano con la ansiedad, estos raciocinios inducidos por la ansiedad giran alrededor de una amenaza (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2013).

4. Sentido fisiológico

Barlow (2013) estima que la base que deriva de investigaciones genéticas, psicofisiológicas, endocrinológicas y neurobiológicas debería ser revisada e incorporada a diferentes visiones etiológicas de la ansiedad.

Expone que en las patologías de la ansiedad como el de la fobias específicas, la genética desempeña un rol esencial en la organización de los síntomas ansiosos, a esto se le añade el estudio bioquímico y farmacológico que también ha ido formando la clara evidencia de que pocos trastornos de la ansiedad son a causa de factores bioquímicos particulares con una fisiopatología determinada.

Las primeras investigaciones enseñaron que diversos estados de ansiedad, los elementos de aclimatación son acelerados por el descubrimiento del complejo receptor GABA que mediatiza la acción de multitud de sustancias ansiolíticas y sedantes.

2.2.1.11. Tratamiento de la ansiedad

El propósito de la medicación en los distintos modelos de ansiedad va dirigidos a reducir la entrada de la ansiedad y a acelerar elementos de aclimatación estimados haciendo posible que el paciente pueda en un venidero ponerle un alto e imposibilitar que surja de esta manera manejar la situación. (Rojas, 1994).

Psicoterapia: para Rojas (2014) la psicoterapia es la correlación terapeuta – paciente mediante la cual se va la ansiedad y se genera un ambiente de influencia adecuada que posibilita corregir los elementos incorrectos de la personalidad.

El terapeuta es calificado para comprender, ponerse en la posición de otro establecer el rapport afable y un clima en el que el paciente pueda sentirse en confianza y contar su intimidad sin ningún tipo de inconveniente.

El principio de la psicoterapia es dar apoyo al paciente a comprenderse mejor a sí mismo, saber conocer e interpretar mejor la realidad, aprender a tener un mayor autocontrol: dominar los impulsos y llegar a ser dueño de sí mismo; ir teniendo reacciones más lógicas y comprensibles en la que exista una mejor relación estímulo-respuesta.

Psicofarmacológico: para García (2016), este tipo de tratamiento debe ser llevado a cabo por un especialista psiquiatra. Se emplean diversos fármacos

2.2.1.12. Ansiedad y adolescencia

Ross (citado por Zevallos 2015, p.33).la pubertad es una etapa de pasar un periodo que une la infancia con la vida adulta y se determina por las enseñanzas de recientes roles en la sociedad, no es un infante, pero menos un adulto es decir que su condición en la sociedad es confusa.

Es este curso del reciente papel en la sociedad, el púber busca la

individualización frente a sus progenitores.

Brotan recientes incoherencias entre anhelos y la subordinación del resto ya que ven muy perjudicados por las visiones de los demás.

Esta mirada marca el dominio de elementos de fuera.

La adolescencia en un periodo que se torna inestable, por eso se presentan conflictos de intranquilidad surgen recurrentemente.

Se terminó la niñez, el estudiante comienza a ser retenido por la familia, y la sociedad a posesionarse en responsabilidad de la vida adulta, y eso puede generar temor en el joven.

Recientemente las patologías de la intranquilidad se inician a diagnosticar a los 14 años y en ocasiones más temprana edad.

Los signos son más endémicos pero poseen buena visión si los familiares del púber ven los signos que se están iniciando son de la intranquilidad.

Chapi (2012) refiere que el púber con intranquilidad recurrentemente se halla desasosegado y abrumado de ideas desmoralizadas que en ocasiones aparecen injustificados provocados por elementos individuales más que externos o del entorno.

Intervienen muchos elementos para que se ejecute este mal que normalmente se confunde con un estado fugaz, es notorio que la historia de la familia, los antecedentes de herencia, las peculiaridades de su ambiente que lo rodea, su identidad y estado emocional son los factores básicos que influyen en sus emociones y percepciones.

Chapi (2012) cita a Bassas y Tomas quienes consideran que entre los síntomas más significativos de la ansiedad en la adolescencia se encuentran: Excesiva preocupación de su persona y para realizar sus actividades, temor a actuar

en público o en situaciones nuevas, sensación de tensión corporal, sensación de cansancio y agotamiento, dificultad para concentrarse, irritabilidad, problemas con el sueño, algunos síntomas fisiológicos, como sudoración, signos vegetativos, entre otros (p.51).

Chapi (2012) cita a Caballed quien manifiesta que la intranquilidad se vive fuertemente por los púberes por tal algunos signos psicógenos van de la mano de signos físico como son del corazón aceleración cardiaca, hipertensión arterial, percepción de carencia de oxígeno, males abdominales, sedentarismo, dolores de cabeza, los problemas dignos de un trance del púber puede cubrir los signos de un abatimiento o cohibición y ser tomados como flojera, travesuras, aburrimiento, o intentos de llamar la atención.

Chapi (2012) cita a Bassas y Tomas quienes acotan entre las principales consecuencias: Constantes ausencias a clase o dificultades para terminar el período de escolaridad, deterioro en las relaciones sociales con sus pares, baja autoestima, abuso de alcohol u otro tipo de drogas, problemas de ajuste en situaciones laborales, trastornos de ansiedad en edad adulta (p.52).

2.2.1.13. Ansiedad y rendimiento escolar

La ansiedad escolar, uno de los síntomas más comunes del estrés emocional, es un área de investigación importante pero descuidada. Cada vez más escolares presentan problemas emocionales en la escuela (Doll y Lyon 2018).

Muchas de las solicitudes de asistencia de clínicas de salud para niños y adolescentes en Chile están relacionadas con problemas de aprendizaje en la escuela.

La mayoría de los estados de ansiedad depresiva de esta etapa están relacionados con el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

En un estudio de seguimiento de problemas de salud mental en el primer ciclo básico en la zona occidental de Santiago (De la Barra 2017), el 22,8% de los estudiantes estudiados comenzó la escolarización sin problemas, presentando el comportamiento de los estudiantes estudiados que comenzaron la escolaridad sin problemas, presentando alteraciones de conducta en 2 ° grado y 3 ° básico;

El 22.2% presentó perfiles de mala conducta durante los tres años de escolaridad según la evaluación de los docentes.

La prevalencia de trastornos ansiosos es incierta, ya que los estudiantes que son diagnosticados con un trastorno de ansiedad a menudo también responden al criterio de una o más alteraciones adicionales (Wicks-Nelson e Israel 1997).

También existen combinaciones de problemas de conducta que coinciden con las concepciones de trastornos ansiosos en niños y adolescentes (Achembach 1993).

Al mismo tiempo, cada niño y cada adolescente muestran diferentes síntomas de ansiedad y con intensidad variable.

También pueden variar tanto en su persistencia como en el período en el que ocurren, obedeciendo a tres sistemas de respuesta: motora, fisiológica y subjetiva.

Del mismo modo, no todos los niños y adolescentes experimentan el mismo patrón o intensidad de síntomas; las reacciones pueden variar en duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Los altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia del aprendizaje, ya que reducen la atención, la concentración y la retención, con el consiguiente deterioro en el rendimiento escolar.

Los muy ansiosos tienen una atención difícil, se distraen fácilmente. Usan pocas de las claves que se otorgan en tareas intelectuales.

2.2.1.14. Factores de Riesgo de la ansiedad

Navas y Vargas (2012 pag.90), refieren que existen cinco factores que influyen en los Trastornos de ansiedad:

- Factores Biológicos

Los factores genéticos son importantes en la predisposición de los TA. La vulnerabilidad genética se ha encontrado en la mayoría de los TA, pero con mayor contundencia en el trastorno de pánico, el trastorno obsesivo compulsivo y la fobia social. FACTORES PSICOSOCIALES: Los estresores psicosociales (interpersonal, laboral, socioeconómico, etc.) juegan un papel muy importante en muchos de los TA, como factores precipitantes, agravantes o causales de los TA y trastornos de adaptación. Se ha sugerido que el tipo de educación en la infancia predispone al TA en la edad adulta, sin embargo, no se han identificado causas específicas de ello.

- Factores traumáticos

Enfrentar acontecimientos traumáticos fuera del rango de la experiencia humana normal (accidentes graves, desastres, asaltos, violaciones, torturas, secuestros, etc.) suele provocar serios daños biológicos cerebrales que se asocian a síntomas graves de ansiedad.

- Factores psicodinámicos

La ansiedad se considera como la respuesta individual a un peligro que amenazó desde dentro en forma de un impulso instintivo prohibido que está a punto de escapar del control del individuo (Kaplan).

La ansiedad como señal de alarma provoca que el “yo” adopte medidas defensivas. Si las defensas tienen éxito la ansiedad desaparece y si no sale libremente o se contienen, según el tipo de defensa empleada, puede presentar síntomas conversivos, disociativos, fóbicos y obsesivo compulsivos.

- Factores cognitivos y conductuales

Se considera que patrones cognitivos distorsionados (sistema de pensamientos negativos) preceden a conductas desadaptadas y trastornos emocionales.

La ansiedad se presenta por una sobrevaloración amenazante de los estímulos y una infravaloración de sus potenciales personales.

También por estímulos externos y por mecanismos de condicionamiento y generalización, se pueden aprender o imitar respuestas o conductas ansiosas de los demás.

2.2.1.15. Trastornos de la ansiedad según el cie 10

- La intranquilidad generalizada

La patología de la intranquilidad (su sigla en inglés es GAD) causa en quienes la sufren desasosiego y rigidez crónica y desmesurada que no tienen un origen razonable.

Los seres humanos que la sufren suelen tener demasiado desasosiego en su salubridad, el caso salarial, la familia o el trabajo temer de continuo que sucedan cataclismo. Si bien el GAD puede ser conducido del abatimiento, abuso de sustancias y otras patologías de la intranquilidad, los desperfectos pueden ser suaves.

Por lo general los seres humanos que sufren este modelo de patología no se ven muy limitados en lo laboral, no eluden algunos sucesos.

Por lo general los individuos que sufren de esta patología observan que la circunstancia no justifica una intranquilidad tan grave pero no se puede hacer nada para evitar estos desasosiegos ilógicos.

- La intranquilidad social o fobia social

El miedo social se caracteriza por un intenso miedo a circunstancias sociales, donde el sujeto se espanta a la reevaluación (Bados & Sanz, 2005 pag. 133) del resto, ante la probabilidad de proceder de una manera vergonzosa o de enseñar signos de intranquilidad.

Puede estar limitada a impulsos muy determinantes al dialogar en público, comer o beber en asistencia de los demás o por lo opuesto mostrarse de manera generalizada ante demasiadas circunstancias de la sociedad, percibir nuevos tratos, asistir a una reunión o cita, etc.

El miedo social es apreciada por ciertos investigadores como la tercera patología más habitual (Ollendick & Hirshfeld-Becker, 2012), por lo que es fundamental el crecimiento de medicaciones más eficientes para emprender el conflicto, hace pocos años en las medicaciones del miedo social los métodos de primera alternativa que se han estimado más eficientes han sido la exhibición y el ejercicio en destrezas sociales. (Bados, 2014).

- La agorafobia

Son los temores irrazonables a capacidades muy despejados, sitios con demasiada muchedumbre o a soltar un sitio estable (miedo a partir de la

casa, pasar en almacenes, miedo a la muchedumbre, a sitios públicos y peregrinar solo).

Aun la dificultad de la intranquilidad y la magnitud de los comportamientos de evitación son variantes, esta es la más insuficiente de las patologías de miedos y ciertos seres humanos pueden llegar a quedar desterrados de su hogar.

Más que el miedo a la circunstancia misma, el agorafóbico siente miedo a quedar solo en ciertas circunstancias por eso el sentirse acompañado de alguien querido disminuye su comportamiento de evitación.

- La patología al pánico:

Su particularidad básica es la asistencia de riesgos seguidos de intranquilidad grave (pánico), no restringida a ninguna circunstancia o grupo de circunstancias privadas, por lo general son inesperadas como en otras patologías de la intranquilidad los signos dominantes cambian según sea la situación, pero es recurrente la aparición oportuna a estos signos.

- Alta tarea del procedimiento nervioso simpático, con signos de latidos, transpiración nauseas, etc.

Estos signos se hacen presente de manera eventual antes del surgimiento del primer ataque de miedo.

- Demasiado temor a sufrir alguna afección.
- Anafilaxia a la distancia, son los sujetos dependientes, con exigencia de seguridad o de dar seguridad a los demás, demuestran una notoria unión con sus familiares.

- Obstáculo para distanciarse de sitios ya conocidos les es complicado aclimatarse a las permutas y cosas nuevas, no se adaptan muy distante de su sitio de origen y de los sujetos que ya conocen.
- Menester de protección, necesitan que alguien los tranquilice, les garantice que no sucederá nada de lo que tienen miedo.

- Las aversiones determinadas

Destacan por un temor fuerte y duradero de elementos o circunstancias específicas.

Observar la causa que te da temor puede desenvolver un puede desencadenar un ataque de fobia.

Consecuentemente se obvia el elemento o circunstancia, los sujetos que sufren de fobia determinadas conocen bien que su miedo es fuerte pero no son capaces de dominar la emoción que les abarca.

Se determina un miedo extremo cuando el miedo determinado perjudica las tareas habituales en el colegio, lo laboral o en casa.

Cuando los miedos extremos actúan en la vida habitual, la medicación puede dar soporte y se trata de un tratamiento de tipo cognoscitivo conductual designado como medicación de sensibilización o de exposición.

El tratamiento se basa en explicar pausadamente al enfermo los factores que le causan miedo hasta que el temor empiece a desaparecer, las instrucciones de relajación y de inhalación también influyen en la reducción de signos de intranquilidad

- Patología obsesiva compulsiva

Compromete raciocinios y motivaciones no apetecidas u obcecación y conductas de repetición llamados también como pruebas.

Los sujetos con esta patología se hallan muy desasosegadas por la estructura, la perfección y el dominio, pretenden equilibrar la circunstancia de dominio con una observación extrema a leyes, reglas, guía, etc.

Por tal suelen perderse de los pequeños detalles. Su perfección influye que se tarden mucho en ejecutar sus actividades.

Son sujetos duros y tercos, severos. Los sujetos que sufren de obcecación poseen un raciocinio preciso de que sus ideas no son las adecuadas y están desplegados de los conflictos de la vida cotidiana, este raciocinio no es suficiente para que lo realicen.

Es una tentativa por zafarse de estos raciocinios obcecados quienes padecen de patologías obcecadas compulsivas optan por una conducta compulsiva.

- Patología de estrés postraumático

Es una patología de la intranquilidad causada por un acontecimiento traumático significativo como la agresión o un accidente.

Se caracteriza por memorias perturbadoras de sentimientos e impedimento para descansar.

2.2.1.16. Prevención de la Ansiedad en Adolescentes

Según Aznar (2014) en un estudio realizado acerca de la prevención de la ansiedad para poder conocer las diversas maneras de prevenir, primero se realizó un

estudio en donde se identificó que los efectos de trastornos de ansiedad en el bienestar de niños y adolescentes están asociados con dificultades en el funcionamiento social, emocional y académico, padres y profesores en su mayoría proceden a no darle importancia al trastorno que puede derivarse al déficit de atención con hiperactividad o problema de conducta que presentan muchos chicos/as durante su etapa de adolescencia, llevando así que esta condición se presente desde la adolescencia y continúe hasta su adultez, luego de varios estudios la mayoría de ellos coincide en que es de mucha utilidad las intervenciones eficaces de manera que sean preventivas con respecto a la ansiedad en las escuelas, de esta forma se ayudaría a contrarrestar significativamente los síntomas de la ansiedad de esta forma se apoyaría a la prevención desde la infancia para disminuir esta condición, y si esta condición se presenta en la adolescencia se trataría con menor proporción y menos pacientes.

2.2.1.17. Las reacciones de ansiedad

La tensión es un sentimiento desagradable, como el temor que, en un asunto más importante en mayor o menor grado en circunstancias específicas, por ejemplo, hablar a plena luz del día, hacer exámenes, etc.

Es retratado por la presencia de impresiones desagradables que se unen por sentimientos negativos y contemplaciones alrededor de uno mismo.

También se puede expresar que estos encuentros están conectados a una alta iniciación fisiológica, especialmente del sistema sensorial autónomo y el marco físico, que de este modo exhibe alguna acción complicada en nuestra conducta, del mismo modo que el poder de las proyecciones de tensión en el individuo dependerá de factores situacionales y de aquellos elementos individuales de características de inquietud; y además la conexión de los dos factores que hoy se comprenden como

particularidades.

La sensación de ansiedad no es agradable puesto que es similar al miedo, la mayoría de las personas en algún momento dado la padecen, dependiendo de la situación, suelen ser acompañadas de sentimientos o pensamientos mayormente negativos sobre el que la sufre.

Asimismo el sujeto que la padece sufre diversos comportamientos debido a que se activa el sistema nervioso y el sistema somático, la energía aplicada en dichas manifestaciones depende de varios factores como situacionales, personales.

Los síntomas que pueden experimentar es la elevación tanto cardiaca como respiratoria, además de la sudoración, esto puede traer consigo dolores de cabeza, molestias en el estómago o insomnio.

2.3. Hipótesis de la investigación

El estudio de investigación no presento hipótesis por ser un estudio descriptivo es decir por trabajar con una sola variable de estudio.

III. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La investigación fué de tipo descriptivo (Hernández, Fernández, Baptista, 2006).

Danhke. (1989), citado por Hernández, (2003) en “Metodología de la Investigación” sostiene que los Estudios Descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones Correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Añade que, los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes; en tanto que los estudios correlacionales

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de la investigación fue cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) el nivel cuantitativo es el que está representado por número; es decir se detallar con datos estadísticos.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no-experimental, de tipo transversal ya que se busca observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006)

Según (Kerlinger, 2002); citado por Hernández (2003) en “Metodología de la Investigación”. La Investigación No Experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos,

contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Esquema del diseño no experimental de la investigación

M ————— O1 ————— X1

Dónde:

M: Población muestral.

X1: Ansiedad.

O1: Resultado de la medición de la variable.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

Tabla 1: Distribución poblacional de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales -Tumbes, 2019.

SEGUNDO AÑO SECCIONES:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SECCION A	25	25%
SECCION B	25	25%
SECCION C	25	25 %
SECCION D	25	25 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Olaya, K. (2019) Estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales -Tumbes, 2019.

3.4.2 Muestra

La muestra es toda la población convirtiéndose en una población muestral, obteniendo una población muestral de 100 estudiantes de segundo año de

secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes de ambos sexos de segundo año de la Institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.
- Estudiantes que contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes que asistieron al día de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

3.5 Definición y operacionalización de variables

3.5.1 Definición conceptual (DC)

Según Zung (1971) concibe la ansiedad como una “reacción adaptativa de emergencia” que surge a partir de diferentes situaciones que una persona percibe como amenazantes y por lo cual los mecanismos de defensa se activan mediante el sistema nervioso central y la liberación de catecolaminas.

3.5.2 Definición operacional (DO)

El nivel de ansiedad en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales -

Tumbes, 2019 son evaluados a través de la escala de autovaloración de la ansiedad de Zung el cual comprende de 20 informes o relatos cada uno referido a manifestaciones características de la ansiedad como síntoma o signo.

Las respuestas son cuantificadas mediante una escala de cuatro puntos (1 a 4) en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas.

3.5.3 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones /áreas	Indicadores	Niveles	Tipo de Variable	Escala de Medición
Ansiedad	Ansiedad general	Suma de los puntajes directos	<p>Debajo de 45 : Dentro de los límites normales. No hay ansiedad presente.</p> <p>45 – 59 : Presencia de ansiedad mínima moderada</p> <p>60 – 74 : Presencia de ansiedad marcada a severa.</p> <p>75 ó más : Presencia de ansiedad en grado máximo.</p>	Catógórica	Ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Rodríguez (2008) refiere que la técnica es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas.

3.6.2 Instrumento

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. Para la recolección de la información se aplicó la escala de ansiedad (EAA) de Williams Zung; la misma que se describirá a continuación:

3.6.2.1 Escala de autovaloración de la Ansiedad

A. Ficha técnica de escala de autovaloración de la ansiedad

I. Datos generales

1.1. **Título original del prueba** : SELF-RATING ANXIETY SCALE

1.2. **Título en español** : Escala de autovaloración de ansiedad

1.3. **Autor (es)** : W. ZUNG

1.4. **Año de publicación:** 1971

1.5. **Procedencia** : Berlín

II. Administración

2.1. **Edades de aplicación** : Adultos

2.2. **Tiempo de aplicación** : No determinado

2.3. **Aspectos que evalúa** : intensidad de Ansiedad

III. Descripción de la prueba

La Escala de autovaloración de la Ansiedad comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntoma o signo. El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales.

Los ítems deben ser valorados por el examinador en una entrevista con el

paciente y utilizando tanto las observaciones clínicas como la información aportada por el paciente. Las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana

Las palabras utilizadas en el cuestionario de la escala han sido escogidas para hacerles accesibles a la gran mayoría de los pacientes, empleando su propio lenguaje.

IV. Normas

Las respuestas son cuantificadas mediante una escala de cuatro puntos (1 a 4) en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas. Un ítem es anotado como positivo y presente cuando el comportamiento es observado, cuando es descrito por el paciente como que le ha ocurrido o cuando él mismo admite que el síntoma es todavía un problema. Por el contrario, es presentado como negativo o ausente cuando no ha ocurrido o no es un problema, el paciente no da información sobre el mismo o cuando la respuesta es ambigua tras una investigación adecuada.

La escala está estructurada en tal forma que un índice bajo indica la inexistencia de ansiedad, y un índice elevado, ansiedad clínicamente significativa.

El índice de la EAA orienta sobre “cuál es el grado de ansiedad del paciente” en términos de una definición operacional, expresada en porcentaje.

V. Calificación

$$\text{IAA} = \frac{\text{Puntaje total}}{\text{Ptje max. 80}} \times 100$$

Ptje max. 80

INDICE “EAA” IMPRESIÓN GLOBAL DE EQUIVALENCIA CLINICA

Debajo de 45 : Dentro de los límites normales. **No hay** ansiedad presente.

45 – 59 : Presencia de ansiedad mínima **moderada**

60 – 74 : Presencia de ansiedad **marcada a severa.**

75 ó más : Presencia de ansiedad en grado **máximo**

B. Validez y confiabilidad

Validez:

Disponemos de pocos estudios de validación de sus valores psicométricos. La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Fiabilidad:

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0,66 y entre ASI y *Taylor Manifest Anxiety Scale* de 0,33.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

Los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y posteriormente se ingresarán en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados.

3. 8 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Dimensiones o indicadores	Metodología	Técnica - Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019?</p>	<p>Ansiedad</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales -</p>	<p>Debajo de 45: Dentro de los límites normales. No hay ansiedad presente.</p> <p>45 – 59 : Presencia de ansiedad mínima moderada</p> <p>60 – 74 : Presencia de ansiedad marcada a severa.</p> <p>75 ó más: Presencia de ansiedad en grado máximo.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es descriptiva de nivel cuantitativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal</p>	<p>TECNICA</p> <p>- Se utilizará la técnica de encuesta</p>

		<p>Tumbes, 2019.</p> <p>2. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019. 3. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019. 4. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección D</p>		<p>POBLACIÓN</p> <p>Estará constituida por 100 estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra es toda la población</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung.</p>
--	--	---	--	--	---

		de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.		convirtiéndose en una población muestral, siendo esta 100 estudiante de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019	
--	--	--	--	---	--

3.9 Principios éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se manteniéndose el anonimato de los participantes. Se destacó que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio.

El estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindará información a los participantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

IV. Resultados

4.1. Resultados

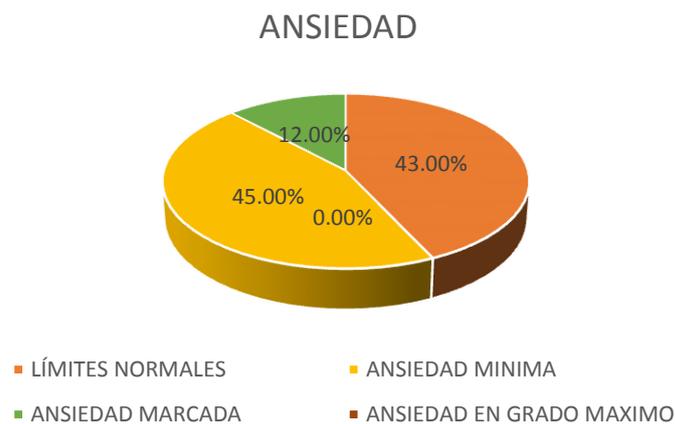
Tabla 2:

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD	F	%
LÍMITES NORMALES	43	43,00%
ANSIEDAD MINIMA	45	45,00%
ANSIEDAD MARCADA	12	12,00%
ANSIEDAD EN GRADO MAXIMO	0	0,00%
TOTAL	100	100,0%

Fuente: Olaya, K. Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.

Figura 1: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 figura 1 se observa que el 45.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, mientras que el 43.00% de los estudiantes se ubican en el nivel límites normales, así mismo un 12.00% se ubican en el nivel de ansiedad marcada.

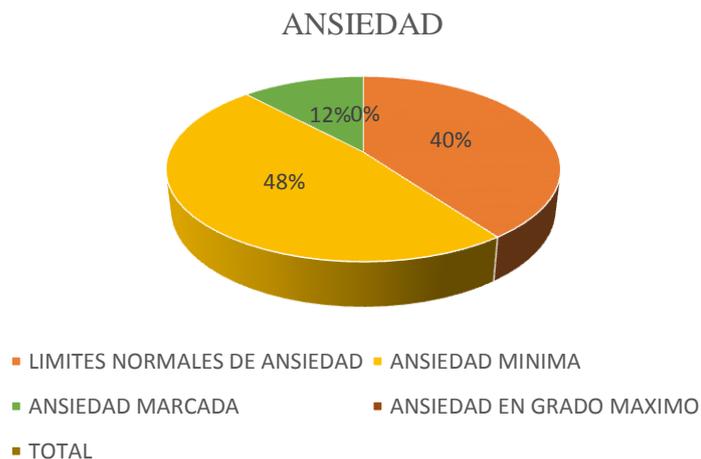
Tabla 3:

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD	F	%
LÍMITES NORMALES	10	40,00%
ANSIEDAD MINIMA	12	48,00%
ANSIEDAD MARCADA	3	12,00%
ANSIEDAD EN GRADO MAXIMO	0	0,00%
TOTAL	25	100,0%

Fuente: Olaya, K. Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.

Figura 2: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 figura 2 se observa que el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria sección A se ubican en el nivel de ansiedad mínima, así mismo el 40% se encuentran en el nivel límites normales de ansiedad, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada.

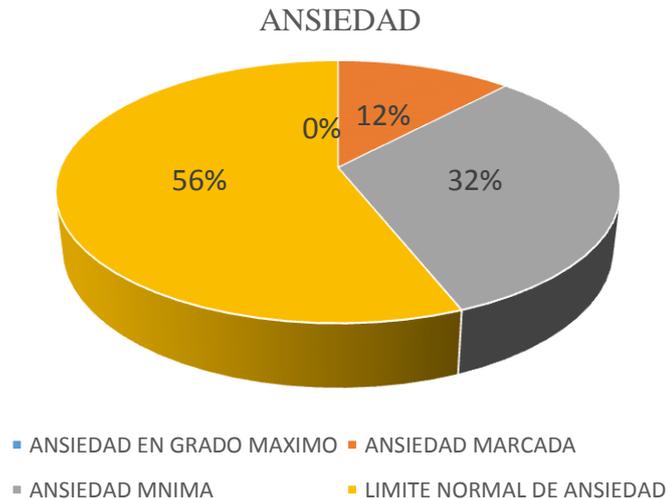
Tabla 4:

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD	F	%
LÍMITES NORMALES	14	56,00%
ANSIEDAD MINIMA	8	32,00%
ANSIEDAD MARCADA	3	12,00%
ANSIEDAD EN GRADO MAXIMO	0	0,00%
TOTAL	25	100,0%

Fuente: Olaya, K. Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.

Figura 3: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 figura 3 se observa que el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria sección B se ubican en el nivel límite normal de ansiedad, así mismo el 32% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada.

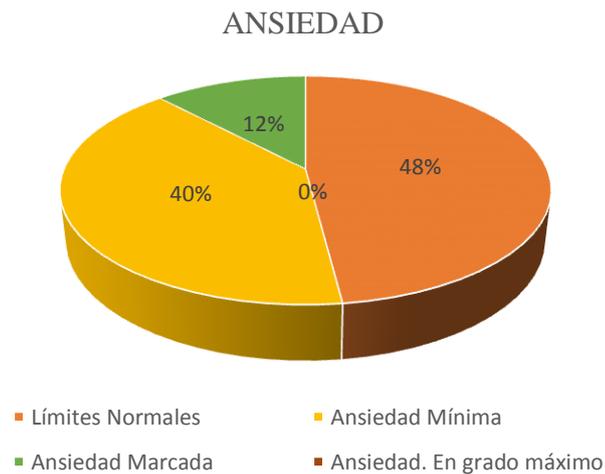
Tabla 5:

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD	F	%
LÍMITES NORMALES	12	48,00%
ANSIEDAD MINIMA	10	40,00%
ANSIEDAD MARCADA	3	12,00%
ANSIEDAD EN GRADO MAXIMO	0	0,00%
TOTAL	25	100,0%

Fuente: Olaya, K. Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.

Figura 4: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 figura 4 se observa que el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria sección C se ubican en el nivel Límites normales de ansiedad, así mismo el 40% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada

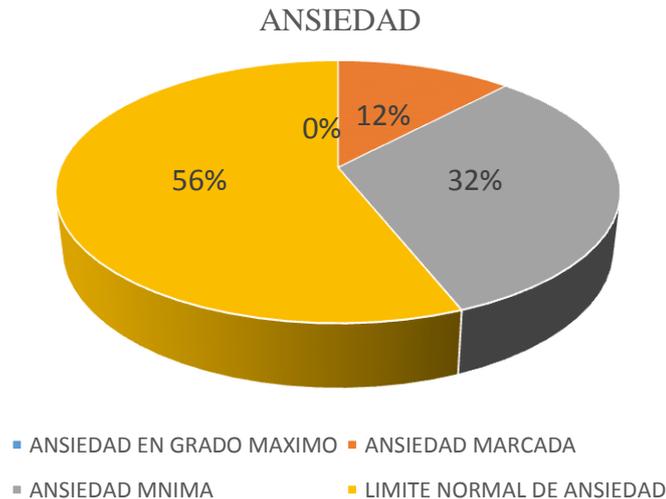
Tabla 6:

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD	F	%
LÍMITES NORMALES	14	56,00%
ANSIEDAD MINIMA	8	32,00%
ANSIEDAD MARCADA	3	12,00%
ANSIEDAD EN GRADO MAXIMO	0	0,00%
TOTAL	25	100,0%

Fuente: Olaya, K. Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.

Figura 5: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 figura 5 se observa que el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria sección D se ubican en el nivel límites normales de ansiedad, así mismo el 32% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada.

4.2. Análisis de los resultados

Luego de haber realizado la interpretación de los resultados, se planteó el siguiente análisis de los resultados:

El estudio de investigación adquirió como objetivo específico: 1. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019; en el cual se evidencia que el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria sección A se ubican en el nivel de ansiedad mínima, así mismo el 40% se encuentran en el nivel límites normales de ansiedad, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada cuyo resultado se asemeja a lo investigado por Melgar (2017) quien en su estudio de investigación denominado Relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de corrales Tumbes, 2016” tuvo como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales –Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal; la población muestral estuvo conformada por 108 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosemberg y la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la contratación de la hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Tau-c de Kendall. Asimismo, para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos, y de la contratación de la hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre autoestima y la

ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza.

Así mismo el segundo objetivo específico fue: 2. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019; en donde los resultados se ajustaron a los niveles esperados, en donde el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria sección B se ubican en el nivel limite normal de ansiedad, así mismo el 32% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada resultado que se asemeja a lo investigado por Bojórquez (2015) quien en su estudio denominado “Ansiedad y rendimiento Académico en estudiantes universitarios” llevado a cabo en la ciudad de Lima. El objetivo fue Determinar la asociación entre el nivel de ansiedad clínica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres (2012 y 2013). Se realizó un estudio observacional de cohorte retrospectivo. La población fue de 687 alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, a los que se aplicó la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, durante el examen de salud mental (2012 y 2013). En donde se concluyó que en los varones la probabilidad de un rendimiento regular/malo, cuando presentan ansiedad clínica es mayor, llegando al 96% en comparación de los que no presentan ansiedad, lo que es también estadísticamente significativa (IC95% 1.23 – 3.12; valor p χ^2 = 0.007).

El tercer objetivo específico: 3. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019 en donde el

48% de estudiantes de segundo año de secundaria sección C se ubican en el nivel Límites normales de ansiedad, así mismo el 40% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada resultado que se asemeja a lo estudiado por García (2017) realizo un estudio titulado “Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de san Jacinto - tumbes, 2017” Por tal razón, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016. La metodología utilizada corresponde al nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0 y para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau c de Kendall; así mismo para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excell 2010. De los resultados obtenidos, se concluye que no existe relación significativa entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017.

El cuarto objetivo específico: 4. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019 en donde el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria sección D se ubican en el nivel límites normales de ansiedad, así mismo el 32% se encuentran en el nivel ansiedad mínima, y el 12% se ubica en el nivel de ansiedad marcada resultado que se asemeja a lo estudiado por Yunga (2016) en su investigación sobre Ansiedad y su relación

con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle, tuvo como objetivo general determinar el grado de ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle, la metodología que se utilizó es de tipo analítico, descriptivo y transversal a través del cual se buscó el grado de ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar. Para el cumplimiento de los objetivos se aplicó el test IDARE que valora el grado de Ansiedad y el Test FF-SIL que valora el grado de funcionalidad familiar, en cuanto a su población estuvo conformada por 502 estudiantes matriculados en el mencionado colegio durante el Año lectivo 2014-2015 y la muestra por 217 estudiantes; obteniendo como resultado que el 68,6% de la población presenta un nivel alto de ansiedad no grave mientras que el 31,4 % restante presentó ansiedad grave. Además, se encontró que más del tercio de las familias presentan disfunción familiar, predominando la disfunción moderada. Llegando a la conclusión que existe relación entre ansiedad y funcionalidad familiar, pudiéndose observar que existe mayor presencia de ansiedad en los estudiantes de sexo femenino en relación con los estudiantes de sexo masculinos, de tal manera que se diseñó un programa dirigido a los estudiantes para manejar el control de la ansiedad y funcionalidad familiar.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se concluyó que el 45.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel de ansiedad mínima.

Se concluyó que en función a la sección A el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria se ubican en el nivel de ansiedad mínima.

Se concluyó en función a la sección B el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria se ubican en el nivel límite normal de ansiedad.

Se concluyó en función a la sección C el 48% de estudiantes de segundo año de secundaria se ubican en el nivel Límites normales de ansiedad.

Se concluyó en función a la sección D, el 56% de estudiantes de segundo año de secundaria se ubican en el nivel límites normales de ansiedad.

5.2. Recomendaciones

Dirigiré mis recomendaciones a:

Al director de la Institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, que es necesario realizar un análisis descriptivo del estado socio emocional de los estudiantes, para luego realizar un informe psicológico que permitan mejorar y/o tratar cualquier problema del estudiante.

Al director de la Institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, contratar los servicios de un especialista en el área de psicología en este caso un Psicólogo educativo para juntos desarrollar programas de prevención de la ansiedad, con los estudiantes de la Institución Educativa

Al director de la Institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, que solicite el apoyo de área de psicología del centro de salud de corrales, con el fin de realizar actividades preventivo – promocionales a los estudiantes que estén dentro del nivel medio y alto en la evaluación de ansiedad.

Al director de la Institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes en coordinación con los docentes continuar realizando investigaciones que contribuyan a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con la ansiedad en los estudiantes.

Al director en coordinación con el psicólogo del centro de salud de corrales ejecutar talleres y sesiones psicológicas dirigidos a los estudiantes y a sus padres, con el objetivo de desarrollar niveles de concientización y sensibilización haciendo énfasis los niveles de ansiedad en lo que se ubican los estudiantes con el fin de ir mejorando y bajar los niveles de ansiedad.

Al director de la Institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales - Tumbes en coordinación con el psicólogo del centro de salud de corrales que realicen talleres de autocontrol y respiración para poder manejar el nivel de ansiedad que los estudiantes puedan tener en las diferentes circunstancias.

Al director en coordinación con los docentes fortalecer el tema de ansiedad a través de actividades de grupo, ello ayudara a que desarrollen la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno.

A futuros investigadores continuar realizando investigaciones que contribuyan a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con la ansiedad

Referencias Bibliográficas

- Arreaga, I. (2012) Ansiedad en escolares que habitan en zona de riesgo de deslizamiento de tierra y escolares sin este riesgo (Tesis de licenciatura inédita), Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Campus Quetzaltenango.
- Barreto, M. (2015) Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes tesis para optar el grado académico de Doctora en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4543>
- Bojorquez, J. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricos de una Escala: la consistencia interna. Revista de Salud Pública, 10(5), 831-839. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012400642008000500015.com
- Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E., Gómez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario-UNMSM ciclo 2012-I. Revista de Investigación en Psicología, Vol. 17, N.º 2.
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

- Idrogo (2017) “Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria” recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/132/Doris_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, S. (2017). Ansiedad-Rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú.
- Martínez, W y Valle, W (2016). Relación entre Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa-Trujillo, 2014. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología: Uladech Católica.
- Montealegre, 2017 relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 098 “El Gran Chilimasa” de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017 http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2481/AUTOESTIMA_ESCOLAR_MONTEALEGRE_APONTE_NUCCIA_RAIZA_MARIELL.pdf?sequence=1
- Montero M 2010 “la expresión de cualquier emoción diferente de la ansiedad”. <https://www.psicologia-online.com/como-curar-la-ansiedad-la-terapia-de-joseph-wolpe-2288.html>
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Spielberger, Ch. (1980). Tensión y Ansiedad. México: Harla.
- Zung, W.K.: Una escala para medir la ansiedad. *Psychosomatics Medicine*.1971; 12: 371-379.
- Papalia, D., Wendkos, S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw-Hill / Interamericana, 1992.
- Oliver, J C. Multinivel regresión models: applications in Scholl psychology. En: *CSI Psicothema*. 2000; (12), 487-494.
- Quezada, L. Moncada, C. Araya, M. Molina & A. Sarabia (2014), *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2014).
- Quispe y Solís (2015) Prácticas de crianza parental y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima, este, 2015. Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Recuperado de:
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/185>
- Serra-Taylor, J. (2010). Aspectos psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuaderno de investigación en educación*, N°25, p.75-89. Recuperado el 04 de febrero de 2018 http://cie.uprrp.edu/cuaderno/wpcontent/uploads/sites/4/2016/03/cuaderno_vo125_04.pdf.
- Vargas, G. (2010). Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las

evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Vegas, B. L., & Rojas, D. S. (2005). Incidencia de la ansiedad en el rendimiento académico de alumnos de la Universidad de Concepción. Santiago de Chile, CL: Red Paideia. Revista de Educación. Retrieved from <http://bibvirtual.upch.edu.pe:2119>.

Yunga, G. (2016) Ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle. Tesis previa a la obtención del Título Médico General. Universidad de Loja. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/17080>

Yance, L. F. Z., Zapata, F., Los, C. J. D., De, J., Aragón, R., Lewis, S., & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 23,66-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311917005>.

Anexos

Anexo 01

Escala de autovaloración de la Ansiedad ZUNG

Nombre:	NUNCA O RARAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORIA DE LAS VECES
Fecha:				
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas				

Anexo 2:

Consentimiento Informado

1. INTRODUCCIÓN

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: “Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019”. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.

PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un cuestionario de la autovaloración de la ansiedad. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

3. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre LA ANSIEDAD. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los y las estudiantes adolescentes, el nivel de ansiedad en que se encuentran y que de esta forma puedan visualizar los

diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de satisfacción que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

4. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

5. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

6. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Keyla Vanessa Olaya Cornejo cuyo número de celular es 973 295 904 Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de su menor hijo/a en el estudio.

Nombre del padre/ apoderado/ tutor: _____ Firma: _____ DNI: _____ Fecha: _____	Investigadora: Keyla Vanessa Olaya Cornejo Firma: _____ Fecha: _____
---	---

Anexo 3

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Dimensiones o Indicadores	Metodología	Técnica - Instrumento
¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019?	Ansiedad	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección A de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.</p> <p>2. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección B de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.</p> <p>3. Identificar el nivel de</p>	<p>Debajo de 45 : Dentro de los límites normales. No hay ansiedad presente.</p> <p>45 – 59 : Presencia de ansiedad mínima moderada</p> <p>60 – 74 : Presencia de ansiedad marcada a severa.</p> <p>75 ó más : Presencia de ansiedad en grado máximo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es descriptiva de nivel cuantitativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Estará constituida 100 estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra es toda la población convirtiéndose en una población muestral, siendo esta</p>	<p>TECNICA</p> <p>- Se utilizará la técnica de encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>- Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.</p>

		<p>ansiedad en función a la sección C de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.</p> <p>4. Identificar el nivel de ansiedad en función a la sección D de estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019.</p>		<p>100 estudiante de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2019</p>	
--	--	--	--	---	--