



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES ESCUELA DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA  
DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE TAREAS EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO – 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

**CASAFRANCA QUISPE EDSON**

**ORCID: 0000-0002-9126-1227**

**ASESOR**

**CAMARENA AGUILAR ELIZABETH**

**ORCID: 0000-0002-0130-7085**

**SATIPO – PERÚ**

**2020**

**EQUIPO DE TRABAJO  
AUTOR**

Edson Casafranca Quispe

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9126-1227

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado, Chimbote,  
Perú

**ASESOR**

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

**JURADOS**

Salvador Altamirano, Carhuas

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Vilcañaupa Toralva, Geovana Miriam

ORCID: 0000-0001-5966-2912

Valenzuela , Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Salvador Altamirano, Carhuas

Presidente

---

Mgtr. Valenzuela , Ramírez Guissenia Gabriela

Miembro

---

Mgtr. Vilcañupa Toralva, Geovana Miriam

Miembro

---

Mgtr. Camarena Aguilar, Elizabeth

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias bendito Dios, padre de Jesús que nos enseñaste a averiguar antes de hablar. Nos insita a investigar.

A mis seres queridos papa y mama, a mi amada Carla y mi primogénita Samy quienes me apoyaron en el momento que necesite.

A los que gestaron y a todo el conjunto de personas que laboran en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, y de manera especial a los que hicieron de esta maestría realidad, al asesor de la maestría y a todos los maestros que nos motivaron y facilitaron conocimientos en el periodo de la maestría.

A mis colegas maestrantes, por lo que también hicieron mucho aporte desde sus experiencias en el saber de la maestría para que más adelante podamos desenvolvemos en el campo de acción.

Edson Casafranca Quispe

## **DEDICATORIA.**

A Carla Magdalena mi amada y a mi hija Samy Yurak  
Danae, quienes me alentaron a seguir desarrollándome y  
escalar un peldaño más en la vida.

A Jacinto Pablo Casafranca Rivera y Doña Dina Quispe  
Mozo mis progenitores quienes me dedicaron su tiempo  
para criarme hasta ser un hombre de bien en la sociedad.

A todos los familiares hermanos, cuñados, suegros  
quienes desde donde están apostaron con un granito  
de arena por mi persona.

A la Coordinación de Post grado de Uladech,  
docentes y asesor del taller de Tesis, dedicarlos  
que nuestro Dios todopoderoso les siga dando  
salud.

Edson Casafranca Quispe

## **Resumen**

La investigación que se realizó tuvo como objetivo determinar la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, Satipo – 2019, se desarrolló la metodología; con tipo de investigación: cuantitativa, nivel de investigación explicativo, diseño de investigación cuasi experimental, en la Universidad de los Angeles de Chimbote (ULADECH) como grupo experimental y la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) como grupo control, se aplicó a 24 estudiantes de ambos grupos tanto control y 24 estudiantes en el grupo experimental, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control y se registró un 53.85% y el grupo experimental 55%, y luego se desarrolló sesiones de clases en ambos grupos con una particularidad en grupo control se desarrolló la sesión de clases sin estrategia logrando avanzar a 65% y en el grupo experimental se desarrolló la sesión de clases con estrategia logrando avanzar a 78.55%, esto quiere decir que; después de la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios, los resultados fueron favorables en la investigación cuasiexperimental.

Palabras clave. Aplicación de las TIC como estrategia.

**Abstract**

The research carried out aimed to determine the application of ICT as a didactic strategy in the development of tasks in university students, Satipo - Junin - 2019, the methodology was developed; With type of research: quantitative, level of explanatory research, design of quasi-experimental research, at the University of Los Angeles de Chimbote (ULADECH) as an experimental group and the Peruvian University Los Andes (UPLA) as a control group was applied to 24 students of both control groups and 24 students in the experimental group, the entrance evaluation was made where the control group already had prior knowledge and 53.85% and the experimental group 55% were registered, and then class sessions were developed in both groups With a particularity in the control group, the class session was developed without extra-class, advancing to 65% and in the experimental group, the class session with strategy was developed, advancing to 78.55%, this means that; After the application of ICT as a didactic strategy in the development of tasks in university students, the results were favorable in quasi-experimental research.

Keywords. Application of ICT as a strategy

Tabla de contenido	
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA. ....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Indice.....	viii
Indice de cuadros.....	x
Indice de graficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEORÍCO .....	6
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	6
2.1.1. Antecedentes .....	6
6.1.1.2. Antecedentes Internacionales.....	12
2.2. Bases teóricas .....	17
Constructivista .....	17
2.2.1 Marco conceptual .....	25
Drive Google.....	30
Documentos de google.....	31
Hojas de calculo de google .....	31
Presentaciones de google .....	31
Google Academico.....	32
We video de google.....	32
2.3. Hipótesis.....	33
2.3.1. Hipótesis general.....	33
2.4. Variables .....	33
2.4.1. Variable independiente (1).....	33
2.4.2. Variable dependiente (2).....	33
III. Metodología .....	34
3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	34
3.2. Diseño de la investigación .....	35
3.3. Población y muestra .....	36
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	36



3.5. Técnicas e instrumentos .....	41
3.6. Plan de análisis.....	45
3.7. Matriz de consistencia.....	46
IV. Resultados .....	50
4.1. Resultados .....	50
4.2. Análisis de resultados.....	61
V. Conclusiones y recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas.....	64
Bibliografía .....	64
ANEXOS .....	70

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 01:</b> Comparación en lo que concierne a la competencia digital (Uso de las herramientas del google Drive como son documentos google, hoja de calculo google, presentación google, buscador google académico y we video).....	49
<b>Cuadro N° 02</b> Comparación en lo que concierne a la; segunda subdimensión construcción de conocimiento en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.....	51
<b>Cuadro N° 03</b> Comparación en lo que concierne a la; tercera subdimensión autoregulación de aprendizaje en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.....	53
<b>Cuadro N° 04</b> Comparación en lo que concierne a la cuarta subdimensión trabajo cooperativo; en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.....	54
<b>Cuadro N° 05</b> Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y posttest del grupo control.....	56
<b>Cuadro N° 06</b> Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y posttest del grupo experiemetal.....	57
<b>Cuadro N° 07</b> Comparación concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didactica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental al 100%.....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafica N° 01</b> Comparación en lo que concierne a la competencia digital; subdimensión Comparación en lo que concierne a la competencia digital (Uso de las herramientas del google Drive.....	49
<b>Grafica N° 02</b> Comparación en lo que concierne a la; segunda subdimensión construcción de conocimiento en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.....	51
<b>Grafica N° 03</b> Comparación en lo que concierne a la; tercera subdimensión autoregulación de aprendizaje en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.....	53
<b>Grafica N° 04</b> Comparación en lo que concierne a la cuarta subdimensión trabajo cooperativo; en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.....	55
<b>Grafica N° 05</b> Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y postest del grupo control.....	56
<b>Grafica N° 06</b> Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y postest del grupo experiemental.....	57
<b>Grafica N° 07</b> Comparación concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didactica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental al 100%.....	59

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación (TIC), viene innovando en el mundo de la educación con cambios muy importantes tanto en el estudio y la cultura, propiciando tendencias nuevas las cuales vienen a ser la colaboración o cooperación, comunicación, intercambio de ideas, participación, interacción y fundamentalmente procesamiento y almacenamiento de información. Es en esta parte donde se predispone a un entorno favorable al aprendizaje universitario donde los pupilos de los docentes buscan nuevas tendencias que les pueda conceder la posibilidad de poder crear, modificar, acceder compartir, y almacenar los diversos contenidos en referencia a su asignatura. Las TIC y el uso del Drive esta predispuesto para poder desarrollar actividades académicas tanto a nivel de equipo también de forma individual.

En nuestra investigación la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios de Satipo - 2019, se desarrolló con tipo de investigación: cuantitativa, nivel de investigación explicativo diseño de investigación cuasi experimental, en la Universidad de los Angeles de Chimbote (ULADECH) como grupo experimental y la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) como grupo control con estudiantes que cursan en la escuela profesional de Administración del IV ciclo del año 2019 – II, usando las evaluaciones de pretest y posttest; en ambos casos.

El estilo de recomendación que fue utilizado es el APA sexta edición y para el tratamiento de los datos se utilizó el SPSS 25.

## **1.2 Formulación del problema y justificación del estudio**

### **Enunciado del problema:**

¿En qué medida la aplicación de las TIC como estrategia didáctica mejora el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019?

#### **a) Justificación Teórica**

La investigación tiene la intención de facilitar una ayuda al conocimiento sobre uso de las tic en el aprendizaje y la mejora de actividades de aprendizaje y la mejora que conlleva al desarrollo del estudiante específicamente en alumnos de cuarto semestre de la escuela de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y la Universidad Peruana de los Andes en la ciudad de Satipo, nuestra investigación esta basada en la teoría de aprendizaje de (Piaget 1976), el cual aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante proceso de asimilación y acomodación. Permitiendo el Uso de la Tic<sub>s</sub> que dispone la institución Universitaria, que permitirá al alumno mejores resultados importante aportar con herramientas que están en la vanguardia en la actualidad.

#### **b) Justificación Social**

**¿Cuál es la trascendencia hacia nuestra sociedad? ¿quiénes serán los beneficiados con los resultados de la investigación? ¿de qué manera? En otras frases ¿Qué trascendencia o influencia benéfico para la sociedad tiene?**

En la presente investigación se pretende demostrar mejorar el rendimiento académico el variable independiente como se espera alcanzar en los resultados en el posttest y estas sean el complemento teórico de la teoría existente. Se pretende aplicar un cuestionario por las razones.

Se pretende demostrar que la variable servira como modelo, un modulo de técnicas de aprendizaje cuasiexperimenta.

**c) Justificación**

**¿apoyara a solucionar algún problema de la realidad? ¿tiene discrepancias importantes para un amplio grado de problemas inteligentes?**

La presente tesis podrá ser aplicada en la instrucción de las distintas áreas de la curricula, en alumnos de cuarto semestre de la carrera de administración de la Uladech y la Universidad Peruana de los Andes en la ciudad de Satipo a través del uso de las TIC como recurso del docente, a través de diversos estudios los resultados aplicando TIC permiten al estudiante aprender de una manera más rápida a diferencia de las clases tradicionales, algunos estiman que el aprendizaje mediante las TIC permite ahorrar hasta un 70 por ciento de tiempo.

**d) Justificación de la Metodología**

**¿La investigación puede auxiliar a crear un innovado instrumento para juntar y analizar los datos? ¿apoya a la definición de un concepto variable o relación entre variables? ¿pueden lograrse mejoras en la forma de distinguir con una o diversas variables ?**

La presente investigación podrá ser aplicada en la enseñanza de las distintas áreas curriculares, en alumnos de cuarto semestre de la carrera de administración de la Uladech y la Universidad Peruana de los Andes en la ciudad de Satipo a través del uso de las TIC como recurso del docente, a través de diversos estudios los resultados aplicando TIC permiten al estudiante a aprender de una manera más rápida a diferencia de las clases tradicionales, algunos estiman que el aprendizaje mediante las TIC permite ahorrar hasta un 70 por ciento de tiempo, una de estas metodologías es de aula invertida.

### **1.3 Antecedentes relacionados con el tema**

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito universitario ha supuesto un punto de inflexión en la forma de abordar los procesos de instrucción. (López, 2019).

La presente investigación explora si la introducción de un paquete de acciones consistentes en la aplicación de TIC en un contexto académico contribuye al desarrollo por una parte, la implicación del estudiante y, por otra, los resultados obtenidos en la evaluación de la asignatura (López, 2019)

### **1.4 Objetivo general y objetivos específicos**

#### **Objetivo general:**

Demostrar la aplicación de las TIC como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.

**Objetivos específicos:**

- a) Diagnosticar la competencia digital como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.
- b) Aplicar las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.
- c) Evaluar los resultados de la aplicación de las TIC en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.
- d) Contrastar los resultados de la aplicación de las TIC, mediante el PRE TEST POST TEST en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.



## **II. MARCO TEORÍCO**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### 2.1.1. Antecedentes

(Naula, 2018), En su investigación titulado; Utilización de las TIC y el logro de aprendizaje en ciencias naturales en alumnos de secundaria, menciona que se tiene que demostrar la funcionalidad del programador del computo “Uso de las TIC en las Ciencias Naturales” “para mejorar el nivel de logro en los estudiantes de 4º año de secundaria de la IEPM LEONCIO PRADO, La Perla-Callao. En el trabajo se utilizó 60 estudiantes de muestra, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue aleccionada utilizando un muestreo NO PROBABILISTICO. Se consideró a 30 estudiantes para el grupo experimental y 30 estudiantes para el grupo control. Se elaboró un programa a través de un módulo, se utilizó un instrumento, la rúbrica de evaluación, que midió la variable dependiente. Los resultados de la investigación no ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenida por los estudiantes en el pretest con lo obtenido en el post test del grupo experimental. Lo que nos permite afirmar que la aplicación del programa” “ Uso de las TIC en las ciencias naturales” “influye de manera significativa en la mejora del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria . La información recogida permitió la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento, para esto se utilizó el programa SPSS versión 23 y la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, cuyo resultado rechazar la variable nula y aceptar la hipótesis general demostró que el uso de las TIC

influye significativamente en el logro de aprendizaje de las ciencias naturales o ambientales”.

(Smith, 2018), en su tesis titulado; Dotación de talleres en un modulo informatico Sloodle<sub>s</sub> usando Avatar para sostener las actividades educativas de la institución primaria Cesar Vallejo de Catac Recuay del 2018, manifiesta lo siguiente, que la investigación de la tesis fue elaborado de acuerdo a la línea de investigación de las Tic<sub>s</sub> para la mejora continua de la calidad de las instituciones públicas o privadas en el país desde la referencia de la escuela profesional de la ingeniería de sistemas de la Uladech. “La investigación tuvo como objetivo principal: Realizar la implementación del módulo informático SLOODLE utilizando avatar para apoyar las actividades educativas de la institución educativa César Vallejo Mendoza de Cátac - Recuay; 2018, la investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte trasversal. La población fue 318 estudiantes del nivel secundario y la muestra se seleccionó a 42 estudiantes del 5to grado, para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario por medio de la técnica de la encuesta, mediante ello se muestran los siguientes resultados: En la primera dimensión sobre nivel de satisfacción con el uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje se observó que el 97.62% de estudiantes mencionan que NO usan recursos tecnológicos para su aprendizaje, con respecto a la segunda dimensión sobre nivel de satisfacción con el módulo informático Sloodle, se observó que el 92.86% de estudiantes SI tiene la necesidad de implementación del módulo informático Sloodle para el

apoyo de las actividades educativas en la institución educativa. Los resultados coinciden con las hipótesis específicas y por ende se afirma la hipótesis general, quedando demostrada con resultados de la investigación por parte de los estudiantes del nivel secundario”.

(Francisco, 2018), menciona en su tesis: Usos de la Tics audio visuales en el desarrollo de aprendizaje en los educandos en una universidad de la capital Lima, 2019, lo siguiente, “El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso de las TIC’s audiovisuales influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de fotoperiodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza, Jesús María, 2018. Esta investigación aborda la problemática de los estudiantes frente a la falta de estímulo con recursos audiovisuales que se evidenciará a través del cambio positivo en la elevación de sus calificaciones. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental con GE y GC, el método usado fue de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, cuya muestra fue de 60 estudiantes, siendo un muestreo no probabilístico, por conveniencia en grupos equivalentes. La técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 20 ítems para la primera variable; que fueron validados por tres expertos. La confiabilidad del instrumento se efectuó a través de la prueba Kuder Richardson 20 (KR-20) porque las respuestas son dicotómicas (correcta – incorrecta) con puntuaciones 1 y 0. Sometido el cuestionario al estudio piloto, el índice de confiabilidad obtuvo un puntaje equivale a 0,77 lo cual indica que presenta una fuerte confiabilidad. Asimismo se empleó el

estadístico Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis. En cuanto a los resultados obtenidos se observa que el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-8,559 < -1,96$ ) con un grado de libertad de 29 y el  $p = 0,000$  es  $< \alpha = 0,05$  lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, entonces: el uso de TIC's audiovisuales influye de manera significativa en el aprendizaje de fotoperiodismo en estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza, Jesús María, 2018. Palabras clave: TIC's audiovisuales, diapositivas, fotografía, video, proceso de aprendizaje cognitivo, proceso de aprendizaje procedimental”.

(Huames Tovar, 2018), puntualiza en su “tesis para obtener el grado académico de doctor en educación, titulado plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática en estudiantes de la Nacional Daniel Alcides Carrion Chanchamayo-2018, lo siguiente, La presente investigación titulada: Plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática e internet en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Chanchamayo 2018, teniendo como problemática que en la Universidad Daniel Alcides Carrión no se emplean constantemente las TIC como medio para consolidar los conocimientos, como hipótesis. El uso de la plataforma virtual influye significativamente en el aprendizaje de informática e internet, con el objetivo determinar la influencia de la plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática e internet, la investigación obedece al enfoque cuantitativo, donde se aplicó como método general el método científico y como método

especifico el experimental y estadístico, y con un diseño cuasi experimental. El muestreo utilizado fue no probabilístico de forma intencionada, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron: prueba pedagógica, y los instrumentos utilizados fueron: prueba de entrada y salida. Los resultados fueron: se determinó la influencia de la plataforma virtual para aprendizaje por competencias de informática e internet en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Chanchamayo – 2018 Después del proceso experimental se tiene en el post test del grupo control se puede observar 4 estudiantes que representa el 10% se encuentra en el nivel bueno, mientras en el post test del grupo experimental se tiene a 19 estudiantes que representa el 15% se encuentra en el nivel bueno. Además realizando la contrastación de la hipótesis con la Prueba Z se tiene la media aritmética en el post test del grupo control se tiene 14,3 mientras la media aritmética en el post test del grupo experimental se incrementa a 17, 02 lo que evidencia la mejora, además Puesto que la Z calculada es mayor que Z de la tabla  $Z_c > Z_t (7,5 > 1,99)$ ”

(Casusol cumpa, 2016), según “su investigación: Modelo didáctico B-Learning para mejorar el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado de formación bancaria sede Chiclayo 2016”, llega a la conclusión “la presente Investigación sistematiza en su contenido la propuesta de un Modelo Didáctico B-Learning para mejorar el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes del instituto de educación superior

tecnológico privado de formación bancaria sede Chiclayo, considerando que las tendencias de enseñanza emergentes del avance tecnológico, direccionan a incorporar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje y aunque la tecnología no es una llave mágica de ingreso a una realidad educativa sin problemas de aprendizaje; es la herramienta de la época que espera ser usada diestramente para contribuir al proceso de enseñanza y motivar el aprendizaje. Esta investigación responde al problema detectado y surge de la experiencia adquirida en las aulas, con el anhelo de contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática financiera. Con este fin la propuesta del Modelo didáctico B-Learning, integra la riqueza de los recursos de una plataforma virtual con la dinámica propia de las clases presenciales, se estructura en tres dimensiones: didáctica, tecnológica y evaluadora que se integran como pilares del modelo.

El estudio fue dirigido a una muestra de 17 estudiantes del III ciclo de la carrera de contabilidad, de edades que oscilan entre 18 y 24 años, con los que se obtuvieron mediciones antes y después de la aplicación del Modelo Didáctico B-Learning, a fin de evaluar la efectividad del modelo didáctico, y de este modo verificar si estimula el aprendizaje de matemática financiera. Por su propósito, esta investigación es de tipo aplicada dado que el modelo didáctico B-Learning, se aplicó a los estudiantes del grupo experimental con la intencionalidad de generar cambios favorables en el aprendizaje de matemática financiera. Los resultados obtenidos de esta investigación demostraron la influencia

favorable del estímulo (modelo didáctico B-Learning) sobre el aprendizaje”. “Por el nivel de alcance, esta investigación es correlacional, considerando que se verificó la influencia del Modelo didáctico B-Learning sobre el aprendizaje de matemática financiera de los estudiantes del III ciclo de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Formación Bancaria Sede Chiclayo; demostrando así la relación entre las variables dependiente e independiente. El análisis de los resultados condujo a validar la hipótesis propuesta, logrando así cumplir con el objetivo de la investigación. De este modo se contribuye con un aporte didáctico que responde al problema expuesto en esta investigación. Por tanto este trabajo es importante no solo para el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Formación Bancaria, sino también para las instituciones de nivel técnico productivas de la región Lambayeque y de nuestro país”.

#### **6.1.1.2. Antecedentes Internacionales**

(López, 2019), en su libro dice; la intrusión de (TICs) en el ámbito universitario ha supuesto un punto de inflexión en la forma de abordar los procesos de instrucción. La presente investigación explora si la introducción de un paquete de acciones consistentes en la aplicación de TIC en un contexto académico contribuye a mejorar, por una parte, la implicación del estudiante y, por otra, las conclusiones a la cual sea llegado en la evaluación del curso. La investigación adopta una metodología experimental, observando de manera paralela dos colectivos de alumnos de una misma asignatura que corresponde a la Administración y control de

Empresas. Por un lado, un grupo en el que se implementa un paquete de acciones docentes centradas en la aplicación de las TIC (grupo A). Por otro, un grupo de control en el que se imparte la asignatura siguiendo el protocolo tradicional (grupo B). Los resultados revelan como los alumnos del grupo A muestra no solo una mayor implicación en el curso sino también mejores resultados en la asignatura. El autor, a la vista de los hallazgos obtenidos, concluye que la integración de actividades TIC<sub>s</sub> en el contexto académico favorece la implicación del alumnado en el seguimiento del curso y contribuye en la obtención de mejoras explícitas en las competencias propias de la asignatura.

(Paredes-Parada, 2018), esta investigación hace ver la gran diferencia que tiene los alumnos y los profesores, en el uso de las Tic<sub>s</sub> en el desarrollo de enseñanza y conocer. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo interpretativo mas analítico ex post facto en las cuales se ha tenido información mediante el cuestionario de preguntas, de acuerdo a las investigaciones anticipadas en lo que concierne al manejo de equipo de computo software, gabinete e internet bien desarrollado en educación, se desarrollo con 133 profesores y 906 alumnos de dos universidades del Ecuador una de Guayaquil y la otra por Quito. “Se pudo observar que el alumnado usa mayormente la tecnología basada en el Internet, sin que esto signifique que lo hacen confines académicos (muchas veces para recreación); sin embargo, los docentes aprovechan o le dan mayor utilidad a las herramientas tradicionales en las actividades académicas como las PC, proyectores y demás. Podemos concluir que en el uso de la tecnología



básica la brecha es pequeña en estos dos grupos, pues los docentes están en constante capacitación en tecnología, principalmente porque las IES buscan la mejora continua en su calidad educativa, además existen políticas y leyes del Estado Ecuatoriano que permiten la evaluación constante de las Universidades en busca de la calidad académica y mejora del proceso de generación del conocimiento para la obtención de una acreditación Universitaria y en varios de los indicadores de esta evaluación apunta al uso de la tecnología. Se recomienda canalizar el apropiado uso de las tecnologías de vanguardia que realizan los estudiantes para que sea con fines académicos y no de ocio; partiendo de correctas políticas tecnológicas que deben incorporar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto solo se puede realizar una vez reducida la brecha tecnológica entre docentes y estudiantes”.

(Paola Jazmín Tirado Lara, 2019), en la revista *Tics y contenidos educativos: periodo de manejo y función por estudiantes de la Universidad* en marzo 2019, menciona las TICs “han cambiado el aprendizaje y la enseñanza en los diferentes contextos educativos, producto del aumento de la matrícula (pregrado) y los internautas. Para determinar la frecuencia de uso y función que estudiantes de una universidad pública mexicana dan a las TIC en los contextos educativos, participaron 309 alumnos voluntarios, seleccionados no probabilísticamente y por cuotas. Se diseñó y aplicó una escala tipo Likert conformada por 46 reactivos”. “Los estudiantes utilizaban las TIC de forma más receptiva que para producir información y en contextos

informales, con un uso recreativo y comunicativo. Deben promoverse las TIC en la educación superior, con planes de acción que adapten las habilidades informales de los universitarios, a competencias tecnológicas adecuadas a la educación formal”.

(Patricio Humanante Ramos, 2018), En su publicación las competitividades Tic<sub>s</sub> de los educandos que se integran en la universidad: una práctica en la facultad de ciencia de la salud en una universidad latinoamericanas menciona lo siguiente que “con la masiva adopción de las tecnologías de la información y comunicación, la práctica profesional en el área de salud ha evolucionado, como también la interacción entre el servidor sanitario y el paciente. En este sentido resulta necesario propiciar el desarrollo de este tipo de competencias en la formación de los futuros profesionales en el área de las ciencias de salud. Este trabajo presenta los resultados del diagnóstico de las competencias de las tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes universitarios que ingresan en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo. Material y métodos. Se realizó una investigación cuantitativa de alcance descriptivo, se aplicó un cuestionario, por medio del cual se indagó acerca de la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre el manejo de sus competencias en tecnologías de la información y comunicación. Resultados. Los resultados obtenidos indican que la gran mayoría de los estudiantes consultados no son completamente competentes en cuanto al conocimiento y uso de las herramientas informáticas. Conclusión, Son pocas las acciones relacionadas con el

ordenador donde los estudiantes se consideran competentes, siendo necesaria la formación en competencias digitales relacionadas con la gestión y generación de información, y la difusión del conocimiento; así como, el refuerzo de aquellas competencias relacionadas con el acceso y uso de la información”.

(Ana García-Valcárcel Muñoz, 2019), En su publicación robótica en el desarrollo de una idea computacional en la institución educativa Infantil menciona que actualidad se viene promoviendo la ejercitación de habilidades de sistematización desde una edad escolar temprana, preocupándose de que los infantes conozcan un rol activo y creativo en el uso de las tic. El objetivo de esta investigación es probar la repercusión del desarrollo de actividades de robótica educativa en la adquisición de habilidades de pensamiento computacional y programación en escolares de educación infantil. El diseño de la investigación es de tipo cuasi-experimental, con medidas pretest y posttest, utilizando grupo experimental y control. La muestra la conforman 131 estudiantes del segundo ciclo de educación infantil (entre 3 y 6 años de edad) de un centro educativo español. El pensamiento computacional se mide a través de tres dimensiones: secuencias (algoritmos), correspondencia acción-instrucción y depuración. Las sesiones de intervención, así como la estructura de los retos que se utilizaron en las evaluaciones pre y posttest fueron diseñadas tomando como base el programa de estudios en robótica denominado «TangibleK». La intervención, centrada en actividades de aprendizaje mediante recursos de robótica educativa, presenta resultados positivos en

relación a las habilidades de pensamiento computacional logradas. Las diferencias encontradas entre el pre y postest en el grupo experimental son estadísticamente significativas y superiores a las presentadas en el grupo control, de modo que se concluye que los niños que realizan el programa de robótica consiguen un mayor avance en las tres dimensiones de la competencia computacional.

## **2.2.Bases teóricas**

### **Constructivista**

#### **Tecnologías en el Aprendizaje.**

(Herrera Batista, 2015), en su artículo titulado la nueva tecnología en el aprendizaje constructivo dice; “uno de los grandes retos en la actualidad es mejorar la calidad de la educación. Procurar que los estudiantes aprendan más y de mejor forma es la preocupación de docentes e instituciones educativas. Para ello es necesario que los alumnos cuenten con ambientes de aprendizaje más efectivos y didácticos; entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender. En este sentido, los ambientes virtuales de aprendizaje representan nuevas posibilidades de acceso a la educación. Sin embargo, cuando el diseño de dichos ambientes se realiza sin un sustento científico adecuado y sin una propuesta didáctica claramente definida, los beneficios de las actividades de aprendizaje pueden verse disminuidos notablemente. No es difícil encontrar ambientes virtuales que sólo se limitan a presentar información sin una planeación apropiada de la instrucción, es decir, sin un diseño instruccional idóneo, que considere los factores psicológicos del aprendizaje y el papel que juegan las NT en ese proceso. De acuerdo con

las teorías actuales de la psicología cognitiva, la información por sí misma no propicia conocimiento, es necesario proveer una serie de condiciones que favorezcan el proceso de aprendizaje. No se trata simplemente de entregar información para que el aprendizaje se produzca. Es necesario propiciar las” “transacciones didácticas fundamentales que se presentan entre docentes y estudiantes o estudiantes entre sí, y que contribuyen a la circularidad comunicativa indiscutible en la construcción de los saberes”, “Fainholc (1999, pp. 64-65). Así, en torno al problema puede advertirse que: • La creciente demanda de ambientes virtuales de aprendizaje propicia una acelerada oferta de espacios educativos en línea. • Una parte importante de dichos espacios se limita a presentar información sin un manejo estratégico de ésta y sin un diseño apropiado de actividades de aprendizaje. • Los nuevos recursos tecnológicos deben ser utilizados para enriquecer la oferta educativa y no sólo en términos cuantitativos sino, ante todo, en términos cualitativos. La atención al problema involucra la participación interdisciplinaria de la psicología cognitiva, las teorías instruccionales y del diseño entre otras. Nemirovski, Neuhaus y Schlageter (1998) señalan que existen tres tipos de requerimientos necesarios en el diseño de ambientes virtuales educativos: los requerimientos de dominio, referidos a los contenidos propios de la asignatura, en donde la selección, organización y la secuenciación de los contenidos constituyen una tarea fundamental del proceso; los requerimientos psicopedagógicos, que corresponden al enfoque teórico y práctico de la educación en general y del aprendizaje en particular de acuerdo con los paradigmas y las estrategias didácticas asumidas; los

requerimientos de interfaz, los que se derivan de las características propias del medio y el nivel de interactividad que serán utilizados. La presente investigación está centrada en los factores educativos, con el propósito de explicar cómo se insertan las NT en los procesos de aprendizaje y cómo pueden ser utilizadas dichas tecnologías de manera más efectiva a favor de mejores ambientes virtuales. Se proponen cinco estrategias didácticas. Partiendo de ello se realizó una investigación de campo con el propósito de verificar que: el uso de estrategias didácticas sustentadas en las teorías cognitivas contribuye de manera sustancial en el diseño de ambientes virtuales didácticos. La experiencia obtenida permitió observar un avance significativo en los puntajes obtenidos por una muestra aleatoria de estudiantes antes y después de interactuar en un ambiente virtual diseñado con base en el modelo propuesto”.

### **La Tecnología de la Información y la Comunicación**

(Valparaíso, 2005), el manual para ciudadanos para Angora dice: En estos últimos tiempos viene revolucionando una transformación muy acelerada de la educación, lo que se puede ver a nivel de organización, institucional, económico, educativo, administrativo. Se expresa como la principal razón este avance del desarrollo acelerado adiestrado por las Tics, lo que se puede ver una tendencia clara y abierta hacia la universalización o mundialización, la generalidad y esparcimiento del saber y el desarrollo de la competitividad profesional. “Muchos son los estudios que intentan explicar los cambios que la introducción de las TIC’s han provocado a nivel social, cultural y económico. Todos coinciden en que, al romperse las barreras del espacio y

el tiempo, la sociedad se globaliza, aunque se creen nuevas fracturas, como la denominada brecha digital que se refiere al problema de exclusión social sufrido por las personas que no pueden acceder o aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC's. Las TIC's están facilitando la democratización en el acceso y la distribución de un enorme volumen de información que no era localizable, incrementando exponencialmente la velocidad y agilidad de las comunicaciones y posibilitando el intercambio de papeles entre emisor y receptor de manera que ambos forman parte activa del acto comunicativo. Estas son algunas de las principales razones que obligan a la transformación de las empresas, organismos gubernamentales, mercado laboral, instituciones educativas y los propios ciudadanos". (pág. 07).

### **Propuesta educativa**

#### **Papel del docente**

(Valparaiso, 2005), En las épocas anteriores los profesores fueron considerados las únicas fuentes de conocimiento e información, sobre el tema que dominaba. Con la implementación de la era digital y la aplicación de las Tics en el ámbito del saber educacional, el papel del docente se ha visto modificado a ser un motivador y facilitador. El internet ha roto paradigmas establecidas monopolios de información de un grupo de expertos en la actualidad cualquiera puede acceder a dicha información desde cualquier punto geográfico. "La democratización en el acceso a la información y la posibilidad de disponer de infinidad de fuentes y materiales comporta ciertas ventajas, no sólo en el ámbito educativo, sino también en

otros ámbitos de la vida, principalmente el social. También es cierto que el exceso de información puede provocar un efecto negativo que algunos autores han bautizado con el término infoxicación. El problema ya no consiste en encontrar la información sino en saber discriminarla, analizarla y elaborarla. En este contexto, el docente deja de ser la fuente y el responsable casi único de la transmisión de contenidos. De hecho, éstos pueden quedar obsoletos en un período corto de tiempo debido a los vertiginosos avances en investigación y desarrollo, y, por otro lado, con seguridad se encuentran en Internet consultables en mayor cantidad, estructurados en bases de datos, sitios especializados y otros recursos fácilmente disponibles para los alumnos. Tutorización; en el contexto de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, el docente adopta metodologías personalizadas que permitan responder a las diferencias individuales en cuanto a objetivos, intereses, conocimientos previos, ritmo y estilos de aprendizaje, disponibilidad, dedicación y situación personal, y las demás variables que caracterizan a los distintos estudiantes. Desarrollo del plan docente”. “Además del conocimiento experto en un área de contenido, el profesor debe disponer de preparación didáctica suficiente para responsabilizarse del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que sigue dependiendo de él la definición del plan docente general de la materia. Por tanto, aunque se reduce la acción de informar o transmitir contenidos, aumentan las tareas de diseño y planificación, así como las de control de actividades y evaluación. Producción de materiales de aprendizaje La producción de materiales de aprendizaje sólo puede ser realizada por un



experto en los contenidos, con la formación tecnológica y el dominio de las estrategias didácticas de que disponen los profesores. Dicho material debe rentabilizar las potencialidades que las fórmulas hipermedia ofrecen como ventajas para los procesos educativos, de manera que al estudiante le llegue la información en múltiples soportes y formatos, preparada con objetivos formativos e interrelacionada. En definitiva, como facilitador del aprendizaje del estudiante, el profesor asume las mismas tareas didácticas que en la enseñanza tradicional en cuanto a diseño de las acciones educativas que van desde la determinación de los objetivos de aprendizaje, hasta la evaluación, pero modificando el enfoque para ajustarlo al nuevo rol. En este contexto, además, los docentes pueden intercambiar experiencias con otros expertos y profesores, promoviendo la creación y el desarrollo de comunidades virtuales, que actúan con interdisciplinariedad en el ámbito internacional”. “El profesor se convierte en un motor de cambio que revierte en la institución en forma de innovación al incidir en la modificación del modelo universitario de enseñanza en su totalidad (modelo pedagógico)”.

### **Papel del estudiante**

(Valparaiso, 2005, La introducción de las Tics al saber educativo y su diversidad de avances que ofrece en la educación y comunicación, se produce una rotura de paradigma en la pedagogía, en la que los educandos dejan de ser simples receptores a transformarse en emisores pasan de ser pasivos a activos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en la actualidad se considera a los estudiantes como verdaderos protagonistas de la educación, el resto está al servicio como variables importantes en proceso

pedagógico conjuntamente los docentes, materiales y las computadoras y el internet. “La formación en el puesto de trabajo necesaria para la especialización, la educación continua imprescindible para la adaptación a los cambios en el entorno laboral, la introducción y el uso de las TIC’s, y el resto de fenómenos derivados de los cambios sociales, repercuten directamente en el papel que los estudiantes ejercen en los procesos educativos”. “En el marco actual los alumnos dejan de ser personajes que reciben una formación puntual que les capacita, para convertirse en elementos activos que puedan responder a las demandas de la sociedad en cuanto a actualización constante de los conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades, el conjunto de lo cual ha constituido el concepto de competencia”. “En este contexto el estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo, y como tal actúa para dar respuesta a sus necesidades personales, caracterizadas por aspectos individuales diferenciales respecto al grupo de iguales. A su vez, el alumno marca el ritmo de su propio aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte de él a la formación, al no depender de límites marcados por agendas o calendarios fijados por las instituciones competentes ni del espacio físico. La superación de las barreras espacio-temporales intrínsecas a la educación presencial convencional, permite la configuración de nuevos colectivos de estudiantes con características diferenciales al poder compatibilizar la formación con el trabajo, la actividad familiar u otras situaciones personales que influyen en la dedicación y que anteriormente impedían o dificultaban el acceso a la formación. Con la utilización de las computadoras y las TIC’s,

estos nuevos colectivos pasan a formar comunidades de aprendizaje que interactúan y se preparan para colaborar a través del trabajo en equipo”. “Esta interacción permite igualmente estrechar los vínculos en la comunidad formada por el profesor y el grupo de estudiantes”. “En este contexto los estudiantes, cuya principal tarea consiste en la creación de conocimiento utilizando como fuente la intervención del profesor sobre la información, y al amplio acceso a bancos de recursos, información y contenidos, se convierten en elaboradores de contenido”. “Éstos ven aumentada su autonomía, regulada a través de las estrategias de aprendizaje basadas en el objetivo de aprender a aprender. La formación es entonces una actividad dirigida por los propios estudiantes, de forma que representan la asunción del compromiso consigo mismos en un ejercicio de responsabilidad en el proceso de construcción del propio aprendizaje. Aumenta, por tanto, su capacidad de decisión e intervención con el objetivo de poder convertirse en personas flexibles que puedan adaptarse a las situaciones de cambio continuo que presenta la vida social actual”.

### **Proceso de innovacion didactica**

(VALCARCEL MUÑOZ, 2009) En la actualidad de los humanos vivimos momentos de cambios, queda adaptarse como universitario a los nuevos contextos europeos, el avance tecnologicos y las otras formas de comunicación a un diferente paradigma no solo de títulos y curriculum, es tambien una renovacion continuo de cosas y situaciones que hasta ahora parecia relativamente estables o bien desarrollavan de forma poco aselerada y controlada. Las tecnololgies digitales de la informacion y la comunicaci3n

están sorprendiendo al mundo por el mismo hecho que viene trascendiendo en la educación universitaria, reclamando nuevos espacios y ambientes de aprendizaje nuevas funciones y roles profesionales. (pag. 31).

### **Las Tics en proceso de enseñanzas aprendizajes y desarrollos de tareas**

(Gobantes Oviedo, 2005), Los nuevos pedidos didácticos en el crecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la trayectoria de las tics tienen en cuenta la elaboración del diagnóstico completo el protagonismo del educando en la gestión y adquisición de contenido de tareas docente que motiven el saber analítico o lógico, la elaboración de tareas grupales, el uso de la didáctica de los instrumentos y utilización de la web así como la participación permanente del educando en el desarrollo del aprendizaje, incorporar las tics en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del pasado hasta la actualidad el dignificado de lo que la docencia actual, desde este momento con correcta planificación y implantación del desarrollo pedagógico, donde se tiene bien claro cuál es el papel del docente y el educando en este proceso así como el uso de las tics en las clases, el docente actual dispone el debate la reflexión, la valoración de la información y el análisis crítico en las cuales crea un hábito para que pueda procesar la información en conocimiento. (pag. 98).

#### **2.2.1 Marco conceptual**

##### **Las Tecnologías de información y comunicación**

Las Tecnologías de la información y la comunicación es una serie de herramientas y programas que usan para procesar, administrar y compartir información a través de las redes mediante diversos soportes tecnológicos, tales como; equipos de cómputo, celulares, a través del internet.

## **Estrategia didactica**

Son una metodologia las tecnologias digitales de la informacion y la comunicaci3n estan sorprendiendo al mundo por el mismo hecho que viene trascendiendo en la educaci3n universitaria, reclamando nuevos espacios y ambientes de aprendizaje nuevas funciones y roles profesionales en la enseanza y aprendizaje con el alumno.

## **Tareas**

**Segun el Marco Comun Europeo de Referencia para las lenguas**, define a las tareas como una accion con proposito que un ser humano le da importancia para lograr un resultado determinado en cuanto a resolver un problema logrando cumplir los objetivos propuestos.

## **Definicion de tareas**

**Montuy Garcia (2012)**, El termino tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizara durangte un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo limite para la realizacion (citado en [www.Definicionabc.com/tarea.php](http://www.Definicionabc.com/tarea.php)).

**Montuy Garcia (2012)**, En varios paises latinoamericanos, tarea se utiliza como sinonimo del deber. Por eso se conoce como tarea a los ejercicios que deben realizar los estudiantes en sus hogares para despues entregarselos a su docente (citado en *Ibid*).

**Montuy Garcia (2012)**, En tanto en la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas. Cuando se casan o en su defecto dejan la casa de los padres con motivo de la llegada de la independencia del seno familiar, los hombres y las mujeres llevan a cabo lo que se denomina tareas domésticas que son aquellas se destacan: cocinar, lavar ropa, los platos, planchar atender a los niños, hacer las compras.

Desde mi concepción personal tareas

**Ana Basterra**, Asesora de la secundaria del ámbito socio- lingüístico de Vizcaya, la define “Conjuntos de trabajos”

### **Desarrollo de tareas**

Usar de las TIC al desarrollo de que enseñar y que aprender de nuestro pasado tiene un significado es mejorar las actividades del profesor, iniciando por una clara planificación y una utilidad pedagógica, en lo que el estudiante tiene que conocer cuál es su papel como tal y a su vez el docente tiene que darle el uso a las tecnologías en sus labores de docente.

### **Tareas online**

**URJC online (2019)**, Las tareas son herramientas de evaluación que proporciona Aula Virtual, para que sea un medio de evaluación a los educandos, en la docencia online o presencial, de esta manera se podrá plantear variedad distintos tipos de pruebas generando diferentes formas de entrega a través de ficheros, texto plano, o incluso una combinación de los dos.

### **Tarea de subida de archivo**

Se requerira al estudiante que haga la entrega de la tareas mediante la subida de uno o varios archivos. Todo ello es configurable.

### **Tarea con texto en linea**

Se puede plantear una actividad en la que el estudiante tenga que escribir un texto, sin la necesidad de subir ningun archivo. Si se quiere ser restrictivo, se puede indicar que la respuesta tenga un numero maximo de palabras.

### **Tarea con texto en linea y subida de archivos**

Se pueden combinar las dos opciones anteriores, haciendo de la tarea algo mas complejo, si asi se adaptan a las necesidades del docente. El estudiante en este caso podra subir uno o varios archivos y una explicacion en la caja de texto.

### **Crear tareas combinando opciones**

Todas las opciones mostradas en el video y los ejemplos guiados pueden ser combinadas, para hacer de la tarea una actividad que se adapta a las necesidades del docente, por ejemplo se podia planificar: una actividad en linea con calificación simple; planteada de manera individual, una actividad de subida de archivos, con calificación por guia de evaluación y organizada por grupos de archivo separados; con entrega de un representante del grupo, una actividad subida de archivos y texto en linea;

con calificación por rúbrica; organizada tan solo para un grupo de estudiantes mediante agrupaciones.

### **Tareas por grupos**

Las tareas se pueden configurar para que se realicen y entreguen por grupos.

- **Grupos visibles**

Permite que los estudiantes vean los componentes del grupo al que pertenecen y son conscientes de la existencia de otros grupos.

- **Grupos separados**

Impide que los estudiantes vean las adaptaciones de otros grupos y por tanto solo visualizan y acceden a las de sus compañeros.

### **Metodos de evaluación de una tarea**

El docente puede valorar las tareas entregadas dentro de la plataforma por los estudiantes, de manera individual o en grupos, mediante los distintos métodos de evaluación. Moodle ofrece distintos métodos de evaluación de tareas, una evaluación directa asignando una calificación numérica y dos tipos de evaluación avanzada mediante criterios o competencias evaluables.

### **Calificación simple**

Este es el método de la evaluación más sencillo y directo para calificar las tareas de los estudiantes.

### **Guía de evaluación**



Este metodo permite al profesor establcer una serie de criterios a evaluar del trabajo del estudiante. Cada criterio ira acompañado de una descripción para que el estudiante sepa los aspectos a evaluar, una descripción para el docente indicando los puntos a evaluar en el critereio y por ultimo una puntuación.

### **Drive Google**

**Upaep (2015)**, es el lugar donde se accede a todos tus archivos, incluidos los documentos de Google Docs y los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos. Puedes abrir muchos tipos de archivo directamente en tu navegador, incluidos los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y muchos tipos de archivos de imagen, aunque no tengas instalado el programa correspondiente en tu ordenador.

Google Drive mantiene actualizados todos los elementos automáticamente, así que puedes realizar modificaciones y acceder a la última versión desde cualquier lugar. Google Drive sustituirá tu anterior Lista de documentos. Todos tus documentos de Google Docs aparecerán automáticamente en Google Drive. Además, cuando muevas archivos locales a la carpeta de Google Drive de tu ordenador, podrás compartirlos y colaborar en ellos de manera muy similar a como lo haces actualmente con Google Docs. Google Drive ofrece muchas maneras de ver, buscar y ordenar los archivos. Incluye opciones de búsqueda potentes (incluso la capacidad de buscar texto en imágenes) para que puedas encontrar rápidamente lo que buscas hayas sincronizado con la nube.

**Documentos de google**

**Universidad de Leon (2014)**, Es un procesador de texto online que te permite crear y dar formato a documentos de texto, además de colaborar con otras personas en tiempo real. Subir un documento de Word y convertirlo en un documento de Google. Dar estilo y formato a tus documentos. Invitar a otros usuarios a colaborar en un documento y permitirles ver, modificar o comentar. Colaborar online en tiempo real y chatear con otros colaboradores desde el documento mismo. Ver el historial de revisiones de tus documentos y volver a cualquier versión anterior.

**Hojas de calculo de google**

**Universidad de Leon (2014)**, Es una aplicación de hojas de cálculo online que te permite crear y dar formato a hojas de cálculo, además de colaborar simultáneamente con otras personas. Permite Importar y convertir datos en formato Excel, .csv, .txt y .ods a una hoja de cálculo de Google. Exportar datos en formato Excel, .csv, .txt y .ods, así como archivos PDF y HTML. Utilizar la edición de fórmulas para realizar cálculos de tus datos y aplicar formato para darles el aspecto que prefieras. Chatear en tiempo real con otros usuarios que estén modificando tu hoja de cálculo. Crear gráficos con tus datos. Insertar una hoja de cálculo o una sección de una hoja de cálculo en tu blog o sitio web.

**Presentaciones de google**

**Universidad de Leon (2014)**, Es una aplicación de presentaciones online que te permite mostrar tu trabajo de modo visual. Permite: Crear y modificar presentaciones. Modificar una presentación con amigos y colegas, y compartirla con otros con total facilidad. Importar archivos .pptx y .pps y convertirlos en presentaciones de Google. Descargar tus presentaciones como

archivos .pdf, .ppt, .svg, .jpg o .txt. Insertar imágenes y vídeos en tu presentación. Publicar e insertar tus presentaciones en un sitio web.

### **Google Académico**

Google Académico es un buscador especializado que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, materiales de congresos y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas. Los resultados aparecen ordenados considerando el texto completo, el número de citas recibidas, el autor, la publicación fuente, etc. Si no es posible acceder en línea al texto completo del documento, obtendremos en muchos casos un resumen o abstract del mismo, una reseña o un sumario, o tal vez podamos hojear sus páginas (Google Books). Al menos contaremos con datos para localizar y conseguir el documento por otra vía (catálogo de la Biblioteca, préstamo interbibliotecario).

### **We video de google**

**Vasco (2017)**, La plataforma de video WeVideo, basada en un modelo de nube, puede simplificar y acelerar este tipo de procesos, añadiendo flexibilidad en el flujo del trabajo y hasta una póliza de seguro de que el material de archivo estará disponible, a toda hora y en todo momento. WeVideo te permite colaborar con otros miembros del proyecto y compartir el material online. Así que si estás fuera, grabando y sin tiempo para editar, puedes subir las imágenes en tu cuenta y tus colegas, desde la sala de redacción, pueden avanzar en el trabajo. Al iniciar un nuevo proyecto hay tres modos de edición, que ofrecen varias opciones para los principiantes. Por ejemplo, en la modalidad de storyboard, se pueden arrastrar y soltar las imágenes en el orden que se quiera,

recortarlas, utilizar un tema predeterminado, colocar una banda sonora, y WeVideo hará el resto. Si ya has editado antes, reconocerás el diseño de línea de tiempo. En este modo, tú tienes más control sobre el producto final. Puedes añadir voz en off, efectos de desvanecimiento, así como otras transiciones personalizadas

## **2.3.Hipótesis**

### **2.3.1.Hipótesis general**

La aplicación de las TIC como estrategia didáctica mejora en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.

## **2.4.Variables**

### **2.4.1.Variable independiente (1)**

La aplicación de las Tecnologías de la información y Comunicación como estrategia didáctica.

### **2.4.2.Variable dependiente (2)**

Desarrollo de las tareas

### **III. Metodología**

Según (Ackeman & Com, 2013) la metodología de la investigación debe culminar con la realización de una investigación llevada a cabo por investigadores reunidos en pequeños grupos de trabajo. El texto y los materiales complementarias que lo acompañan ofrecen suficientes elementos para esta tarea se lleve a cabo.)

#### **3.1.Tipo y nivel de la investigación**

Valderrama (2006), dice que la investigación aplicada también llamada practica está ligada a la investigación básica para necesitar de las teorías, de los descubrimientos y aportes de este para poder crear nuevos aportes, aplicaciones o soluciones de problemas de nuestra sociedad. (p.164)

La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor

El nivel de investigación explicativo, porque va más allá de la descripción de conceptos, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

#### **Cuadro N°01**

Estudiantes universitarios de Satipo, 2019

ITEM	GRADO	UNIVERSIDAD	GRUPO	FRECUENCIA
1	IV	UPLA	CONTROL	24
2	IV	ULADECH	EXPERIMENTAL	24
<b>TOTAL</b>				<b>48</b>

*Fuente: Datos proporcionados por las universidades mencionadas*

### **3.2. Diseño de la investigación**

Cook y Campbell (1986) afirman que los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral (p. 142). Esta es la razón por la cual estos autores utilizan el término experimento verdadero en oposición al término cuasi-experimento.

El diseño es de tipo cuasi - experimental, se aplicó el pretest y posttest al grupo experimental y al grupo control simultáneamente

El esquema a seguir es el siguiente:

GE O1.....X.....O2

GE O3.....X.....O4

Donde:

GE: grupo experimental

GC: grupo control

O: Estudiantes del IV ciclo de la escuela profesional de Administración de Universidades en Satipo - 2019.

O1: pretest aplicado al grupo experimental

O2: postest aplicado al grupo experimental

X: aplicación de las TIC como estrategia didáctica en desarrollo de tareas de universitarios en Satipo.

### **3.3.Población y muestra**

#### **3.3.1 población**

También menciona, **Fresno Chavez (2018)**, que lo que constituye el universo por la totalidad de personas siendo 185 estudiantes de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote (ULADECH)-Sede Satipo y 85 estudiantes de la escuela profesional de administración de la Universidad Peruana los Andes (UPLA)-Sede Satipo, y elementos en las cuales pueden representarse determinadas características para evaluar

#### **3.3.2 Muestra**

Referente a la muestra lo dice **Fresno Chavez (2018)**, se refiere al subconjunto de la población susceptible a estudios de investigación.

<b>NIVEL</b>	<b>VARON</b>	<b>MUJER</b>	<b>TOTAL</b>
IV ciclo de administración	20	28	48
Total	20	28	48

#### **3.4.Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

Según (Mejía Mejía, 2016) con respecto a la operacionalización en las ciencias Blalock (1961,21) afirma que tales definiciones enuncian

efectivamente los procedimientos empleados en la medición y precisan que la medición puede ser considerada como el resultado de la observación. Así, a la medición operativa de “longitud”, por ejemplo, indicará exactamente como debe medirse el largo de un cuerpo, proceso que se basa en la observación.



### Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES		INDICADORES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICION
			GENERAL	SUB DIMENSIONES		
Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación	La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito universitario ha supuesto un punto de inflexión en la forma de abordar los procesos de instrucción. (López, 2019)	Las tecnologías de información y comunicación giran entorno a medios audiovisuales y servicios informáticos	1 Drive			
Variable 2: Desarrollo de tareas de estudiantes universitarios	La presente investigación explora si la introducción de un paquete de acciones consistentes en la aplicación de TIC en un	El uso de las tic mejorara significativamente	2 Competencia digital.	Aplicación de TIC en tareas en universitarios	-Tienen cuenta en el google Drive. -Utiliza “documentos de google” trabajos académicos. -Usa “hoja de cálculo de google” en Matemáticas. -Maneja “presentación de google” para	Cuestionario Medición numérica De 1 a 5 donde 1 es de menor expresión y 5 es el máximo.

contexto académico contribuye al desarrollo por una parte, la implicación del estudiante y, por otra, los resultados obtenidos en la evaluación de la asignatura <b>(López, 2019)</b>	las tareas gracias a las evaluaciones que se realizara			<p>exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emplea “google académico” en Investigación.</li> <li>-Aprovecha “We video” en edición de videos educativos</li> </ul>
			Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.</li> <li>- Estudiantes son capaces de nuevos conocimientos a partir del Drive.</li> <li>- Docentes interactúan a través de la plataforma Drive, con los estudiantes.</li> <li>- Retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.</li> </ul>
		3 Competencia academica	Autoregulación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de aprendizaje lo automotiva.</li> <li>- actividades que se desarrolla en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.</li> <li>- Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayuda a autorregular tu aprendizaje.</li> <li>- Eres capaz de autorregular tu aprendizaje de</li> </ul>

				manera autónoma.
			Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienes accesos a plataforma virtuales que te permiten realizar trabajos cooperativos.</li> <li>- Realizar trabajos cooperativos sin la necesidad que tu equipo de trabajo esté presente.</li> <li>- Utilizas trabajos virtuales para involucrar a todos tus compañeros en un trabajo de equipo.</li> <li>- Los docentes propician la cooperación entre los estudiantes a partir de plataformas virtuales.</li> <li>- Los docentes diseñan trabajos académicos para realizar las plataformas virtuales.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

### **3.5.Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1.Técnica**

Según Valderrama (2006) define que la técnica “básicamente son las pautas o estrategias a utilizar para recolectar los datos necesarios sobre la variable de análisis o estudio”. (p. 194).

En la investigación se utilizó la técnica de la evaluación con sus respectivos procedimientos para la recolección de datos, dicha evaluación estuvo compuesto por un cuestionario de preguntas cerradas. Córdova (2012) dice, “el cuestionario es una técnica de recolección de datos para dar a conocer sobre la variable en estudio por medio de las interrogantes enunciadas a partir de los indicadores, y por medio de estos se puede conocer variables como desempeño y otros”. (p.108).

#### **3.5.2.Instrumentos**

Según Valderrama (2006), “son medios físicos que son usados para la recolección y almacenamiento de datos pudiendo ser pruebas de conocimiento, cuaderno de campo entre otros que servirán para la medición de la variable dependiente en caso de esta investigación” (p 195)

##### **3.5.2.1. Baremo**

La baremación es un procedimiento cuantitativo que consiste en la distribución de los puntajes de acuerdo a los percentiles que se establece en una investigación científica.

##### **3.5.2.2. Validez**

Según (Mejía Mejía, 2012) “La validez es una cualidad que consiste en que las pruebas midan lo que pretenda medir. Las pruebas deben medir las características específicas de las variables para las cuales fueron diseñadas” también sostiene que, “ las pruebas no tienen validez no tienen utilidad alguna; la validez también se le denomina veracidad, exactitud, o solidez de la prueba” (p.132).

### **Validez de expertos**

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collao, & Baptista Lucio, 2014) Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en temas”, la validez del instrumento de investigación fue aplicado a 5 expertos que a continuación se muestra en la cuadro.

#### **Cuadro N° 04; Validación por jueces o expertos**

Apellidos y Nombres	Grado	Puntaje	Nivel
Seas Menendez Amelia Flora	Magister en educación	100	<b>Optimo</b>
Raymundo Olortegui Celia H.	Magister en educación	100	<b>Optimo</b>
Cunyas Borja, Misael	Magister en educación	100	<b>Optimo</b>
Leon Palomino Luis Angel	Magister en educación	100	<b>Optimo</b>
Valero Misari Edith Karina	Magister en educación	100	<b>Optimo</b>
<b>TOTAL</b>		<b>500</b>	

*Fuente: elaboración propia*

Como resultado es de 92% entonces la validez es óptima, siendo el tipo de validez importante porque se orienta a analizar la naturaleza de las características

### 3.5.2.3. Confiabilidad

Según (Mejía 2012) la confiabilidad “se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado”.(p.137).

Así mismo también (Hernández Sampieri, Fernandez Collao, & Baptists Lucio, 2014) señala que “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”

Para que el instrumento sea verdaderamente confiable, se aplicó una

		N°	%
casos	Validos	48	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	48	100,0

prueba piloto a 48 estudiantes unidas ambas universidades, con características similares a la muestra, luego sometimos los datos a la Spss para calcular el alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos para la confiabilidad

Todos los elementos fueron contabilizados y no se observa ningún dato atípico, luego se procede a su aplicación.

#### Estadística de fiabilidad de la variable expresión oral

Alfa de cronbach		
Alfa de cronbach	basado en elementos estandarizados	N° de elementos
,710	,713	48

Como se muestra en los resultados del coeficiente de fiabilidad de alfa de cronbach es mayor de 0,7 es decir  $0,710 > 0$ , por ello la fiabilidad se encuentra en un nivel alto, es decir el instrumento tiene una alta confiabilidad lo cual es favorable para su administración del instrumento.

#### **3.5.2.4. Procedimiento de recolección de datos.**

La aplicación de la prueba se realizó en el mes de Noviembre y diciembre del 2019. Mediante coordinación con los coordinadores de las dos universidades, se evaluó a 48 estudiantes de ambas universidades 24 estudiantes de ULADECH y 24 estudiantes de UPLA.

Antes de empezar con la aplicación de la prueba, se les hizo entrega un cuestionario de preguntas cerradas, para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la aplicación de las TIC en tareas dejados en la universidad. Se indicaron las pautas a seguir sin ni un tipo de presión; posteriormente, se construyó la sabana de datos, para luego pasar por el Spss 23, agrupar los datos

utilizando el programa, transformación de datos y finalmente se realizó la corrida de los datos

### **3.6. Plan de análisis**

El fin de esta investigación es determinar la influencia de taller de mapeo de procesos como estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizaje de administración de objetivo, por ello el plan de análisis será:

Aplicación del taller e instrumento serán las fechas coordinadas con la universidad y docentes de turno.

El instrumento prueba de conocimiento se calificará de acuerdo a 5 niveles desde nunca a muy frecuente.

La confiabilidad del instrumento se medirá en el programa IBM SPSS 25

Para el análisis y medición se utilizará el baremo construido a criterio y análisis del instrumento.

Los resultados, tablas y otros datos necesarios para la presente investigación serán mediante el programa IBM SPSS 25.



### 3.7. Matriz de consistencia

**TITULO: APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO - 2019.**

**AUTOR: EDSON CASA FRANCA QUISPE**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9126-1227**

<b>TITULO: APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO - 2019.</b>				
<b>Problema investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Enunciado del problema:</b>	<b>Objetivo general:</b> Demostrar la aplicación de las TIC como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de las tareas en	La aplicación de las TIC como estrategia didáctica mejora	<b>Variable (I);</b>	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada

¿En qué medida la aplicación de las TIC como estrategia didáctica mejora el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019?	estudiantes universitarios en Satipo – 2019.	el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.	Aplicación de las TIC como estrategia didáctica	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo
	<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar la competencia digital como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.</li> <li>• Aplicar las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en</li> </ul>		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Cuasi experimental	
			<b>Variable (2)</b> Desarrollo de tareas	<div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center;">         G.E: <math>O_1 \times O_2</math>          G. C: <math>O_1 - O_2</math> </div> <p>Donde: <math>O_1</math> = Pre test</p>

	<p>estudiantes universitarios en Satipo – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los resultados de la aplicación de las TIC en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.</li> <li>• Contrastar los resultados de la aplicación de las TIC, mediante el PRE TEST POST TEST en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.</li> </ul>			<p>X = Experimental/aplicación de las TIC.</p> <p>O<sub>2</sub> = Post test</p> <hr/> <p>Población</p> <p>Está conformado por 100% total de la especialidad</p> <p>- 185 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>G.C.= 48 estudiantes.</p> <p>G.E.= 48 estudiantes.</p>
--	---	--	--	---

### **3.8 Consideraciones éticas**

La investigación lo realizo mi persona con el apoyo de docentes encargados del curso de administración de cada Universidad (Uladech y Upla).

La investigación esta orientado a sustentar la tesis de la maestria en educación con mención a docencia y currículo e investigación.

La población son todos los estudiantes de la escuela profesional de administración de ambas Universidades (Uladech y Upla) y la muestra es el 4to ciclo de estudiantes de ambas Universidades.

Para poder acceder a ambas Universidades se solicito la autorización correspondiente.

La presente investigacion puede ser usada por otros investigadores como guía, o también pueden mejorarlo.

## IV.Resultados

### 4.1.Resultados

#### 4.1.1. Descripción de los Resultados

En la presente investigación científica se va analizar cómo influye la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, Junín. Con sus respectivas dimensiones: sus respectivas sub dimensiones, aplicaciones de las tic en tareas universitarias, construcción de conocimiento, autoregulación de aprendizaje y trabajo cooperativo.

A continuación, se elabora las tablas y graficas.

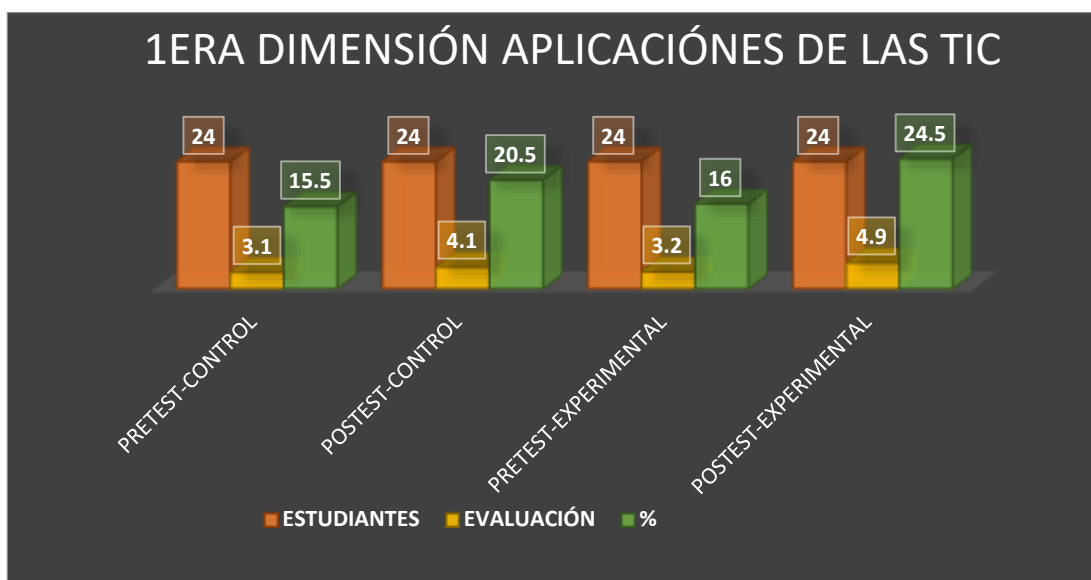
**Cuadro N° 01:** Comparación en lo que concierne a la competencia digital (Uso de las herramientas del google Drive como son documentos google, hoja de calculo google, presentación google, buscador google académico y we video); primera subdimensión aplicación de las TIC en tareas universitarios, del grupo control y experimental.

	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN	%
<b>PRETEST-CONTROL</b>	24	3.1	15.5
<b>POSTEST-CONTROL</b>	24	4.1	20.5
<b>PRETEST- EXPERIMENTAL</b>	24	3.2	16
<b>POSTEST- EXPERIMENTAL</b>	24	4.9	24.5

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 01** Comparación en lo que concierne a la competencia digital; subdimensión Comparación en lo que concierne a la competencia digital (Uso de

las herramientas del google Drive como son documentos google, hoja de calculo google, presentación google, buscador google académico y we video); primera subdimensión aplicación de las TIC en tareas universitarios, del grupo control y experimental.



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

En el cuadro y gráfica N° 01, comparación en lo que concierne a la competencia digital (Uso de las herramientas del google Drive como son documentos google, hoja de calculo google, presentación google, buscador google académico y we video); subdimensión aplicación de las TIC en tareas universitarios, se aplico a 24 estudiantes de ambos grupos tanto control y experimental, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control y se registro un 15.5% y grupo experimental 16%, y luego se desarrollo sesiones de clases en ambos grupo con una particularidad en grupo control se desarrollo la sesión clases sin estrategia logrando avanzar a 20.5% y en

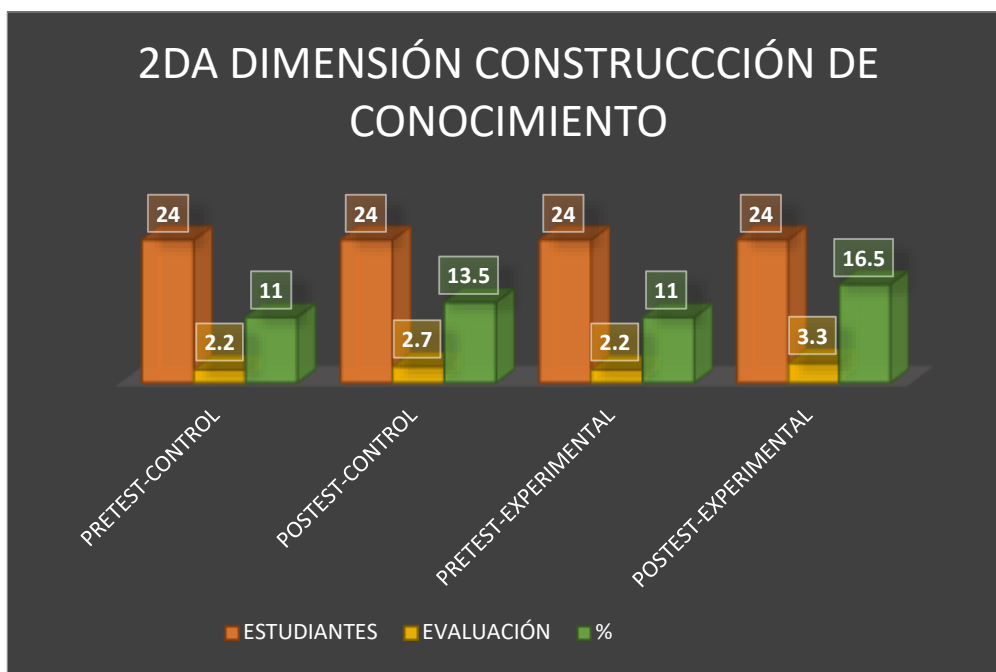
el grupo experimental se desarrollo la sesión de clases con estrategia logrando avanzar a 24.5%, esto quiere decir que; después de la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios, los resultados fueron favorables. Mientras que en el grupo control donde no se aplicó ninguna estrategia, los resultados están en menor porcentaje.

**Cuadro N° 02** Comparación en lo que concierne a la segunda subdimensión construcción de conocimiento en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.

	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>PRETEST-CONTROL</b>	24	2.2	11
<b>POSTEST-CONTROL</b>	24	2.7	13.5
<b>PRETEST- EXPERIMENTAL</b>	24	2.2	11
<b>POSTEST- EXPERIMENTAL</b>	24	3.3	16.5

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 02** Comparación en lo que concierne a la segunda subdimensión construcción de conocimiento en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En el cuadro y gráfica N° 02, comparación en lo que concierne a la competencia académica; subdimensión construcción de conocimiento, se aplicó a 24 estudiantes de ambos grupos tanto control y experimental, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control y se registró un 11% y grupo experimental 11%, y luego se desarrolló sesiones de clases en ambos grupos con una particularidad en el grupo control se desarrolló la sesión de clases sin estrategia logrando avanzar a 13.5% y en el grupo experimental se desarrolló la sesión de clases con estrategia logrando avanzar a 16.5%, esto quiere decir que; después de la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios, los resultados fueron favorables. Mientras que en el grupo control donde no se aplicó ninguna estrategia, los resultados están en menor porcentaje.

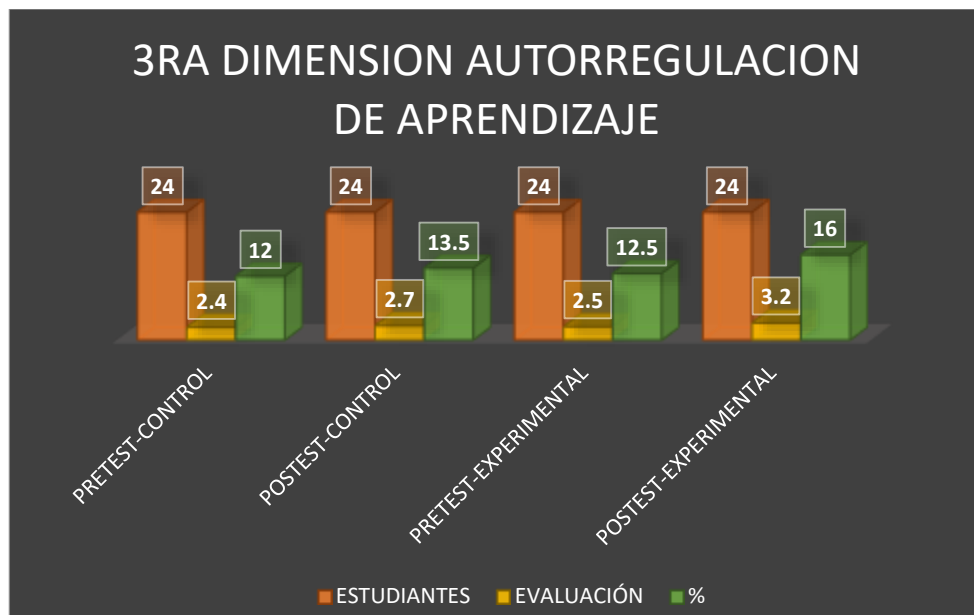


**Cuadro N° 03** Comparación en lo que concierne a la; tercera subdimensión autoregulación de aprendizaje en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.

	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN	%
<b>PRETEST-CONTROL</b>	24	2.4	12
<b>POSTEST-CONTROL</b>	24	2.7	13.5
<b>PRETEST-EXPERIMENTAL</b>	24	2.5	12.5
<b>POSTEST-EXPERIMENTAL</b>	24	3.2	16

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 03** Comparación en lo que concierne a la; tercera subdimensión autoregulación de aprendizaje en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.



Fuente: Elaboracion propia

Interpretación:

En el cuadro y gráfica N° 03, comparación en lo que concierne a la competencia académica; subdimensión autoregulación del aprendizaje, se aplicó a 24 estudiantes de ambos grupos tanto control y experimental, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control y se registró un 11% y grupo experimental 12%, y luego se desarrolló sesiones de clases en ambos grupos con una particularidad en el grupo control se desarrolló la sesión de clases sin estrategia logrando avanzar a 13.5% y en el grupo experimental se desarrolló la sesión de clases con estrategia logrando avanzar a 16.%, esto quiere decir que; después de la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios, los resultados fueron favorables. Mientras que en el grupo control donde no se aplicó ninguna estrategia, los resultados están en menor porcentaje.

**Cuadro N° 04** Comparación en lo que concierne a la cuarta subdimensión trabajo cooperativo; en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.

	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>PRETEST-CONTROL</b>	24	3.1	15.5
<b>POSTEST-CONTROL</b>	24	3.5	17.5
<b>PRETEST- EXPERIMENTAL</b>	24	3	15
<b>POSTEST- EXPERIMENTAL</b>	24	4.2	21

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 04** Comparación en lo que concierne a la cuarta subdimensión trabajo cooperativo; en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental.



Fuente: Elaboración propia.

#### Interpretación:

En el cuadro y gráfica N° 04, comparación en lo que concierne a la competencia académica; subdimensión trabajo cooperativo, se aplicó a 24 estudiantes de ambos grupos tanto control y experimental, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control y se registró un 15.5% y grupo experimental 15%, y luego se desarrolló sesiones de clases en ambos grupos con una particularidad en el grupo control se desarrolló la sesión de clases sin estrategia logrando avanzar a 17.5% y en el grupo experimental se desarrolló la sesión de clases con estrategia logrando avanzar a 21%, esto quiere decir que; después de la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de

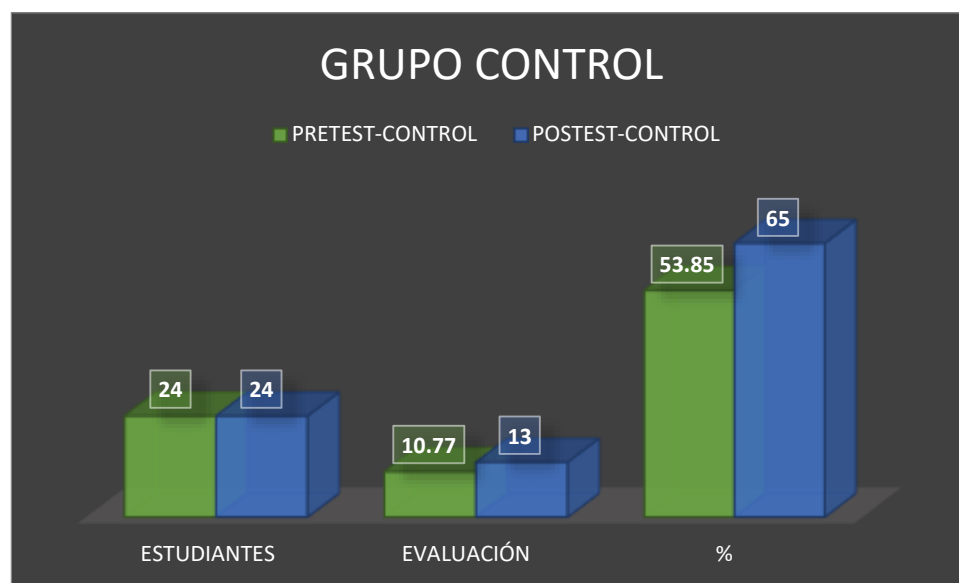
las tareas en estudiantes universitarios, los resultados fueron favorables. Mientras que en el grupo control donde no se aplicó ninguna estrategia, los resultados están en menor porcentaje.

**Cuadro N° 05** Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y postest del grupo control.

	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN	%
<b>PRETEST-CONTROL</b>	24	10.77	53.85
<b>POSTEST-CONTROL</b>	24	13	65

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 05** Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y postest del grupo control.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

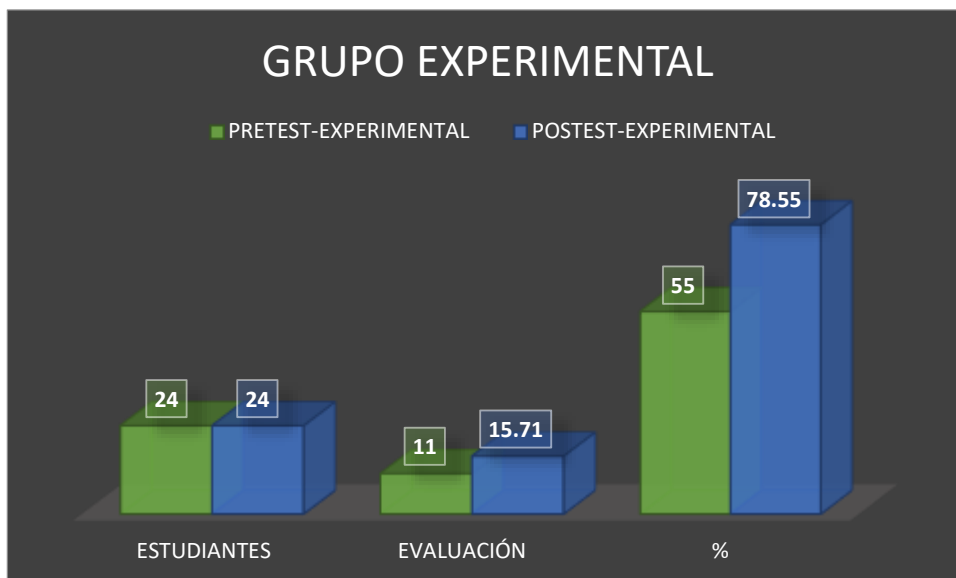
En el cuadro y gráfica N° 05, comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, se aplicó a 24 estudiantes de grupo control, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control en el pretest y se registró un 53.85% y luego se desarrolló la sesión de clases sin estrategia logrando avanzar a 65% en el post test, este resultado quiere decir que los estudiantes tienen de alguna forma interés en la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas universitarias a pesar de no haber utilizado las estrategias de aprendizaje.

**Cuadro N° 06** Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y postest del grupo experimental.

	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN	%
PRETEST- EXPERIMENTAL	24	11	55
POSTEST- EXPERIMENTAL	24	15.71	78.55

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 06** Comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, en referencia al pretest y postest del grupo experimental.



Fuente: Elaboración propia.

#### Interpretación

En el cuadro y gráfica N° 06, comparación en lo que concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo, se aplicó a 24 estudiantes de grupo control, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo experimental en el pretest y se registró un 55% y luego se desarrolló la sesión de clases con la estrategia logrando avanzar a 78.55% en el post test, este resultado nos indica que los estudiantes reaccionan positivamente a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas universitarias.

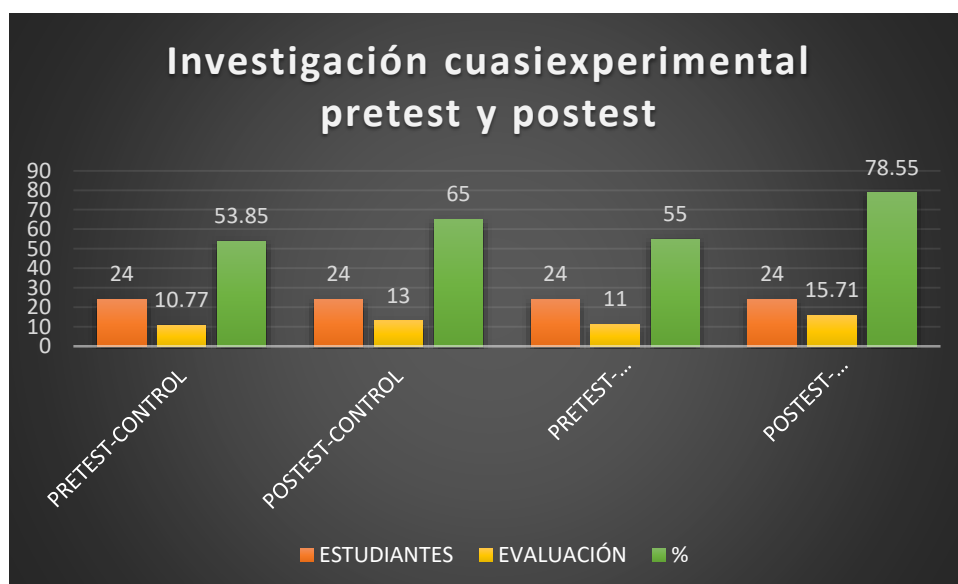
**Cuadro N° 07** Comparación concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental al 100%.

	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN	%
<b>PRETEST-CONTROL</b>	24	10.77	53.85

<b>POSTEST-CONTROL</b>	24	13	65
<b>PRETEST- EXPERIMENTAL</b>	24	11	55
<b>POSTEST- EXPERIMENTAL</b>	24	15.71	78.55

Fuente: Elaboración propia.

**Grafica N° 07** Comparación concierne a la aplicación de las TIC como estrategia didactica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, del grupo control y experimental al 100%.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro y gráfica N° 07, comparación sobre la aplicación de las TIC como estrategia didactica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, se aplico a 24 estudiantes de ambos grupos tanto control y experimental, se hizo la evaluación de entrada donde ya tenían un conocimiento previo el grupo control

y se registro un 53.85% y grupo experimental 55%, y luego se desarrollo sesiones de clases en ambos grupo con una particularidad en grupo control se desarrollo la sesión clases sin estrategia logrando avanzar a 65% y en el grupo experimental se desarrollo la sesión de clases con estrategia logrando avanzar a 78.55%, esto quiere decir que; después de la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios, los resultados fueron favorables en la investigacion cuasiexperimental.

## **4.2 Analisis de resultados**

### **4.1.2. Prueba de hipótesis**

#### Hipótesis general

La aplicación de las TIC como estrategia didáctica mejora el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.

El presente trabajo de investigación que lleva por título “La aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, Satipo – 2019” se obtuvo los siguientes resultados.

#### En relación al primer objetivo específico

Se da inicio con una evaluación de entrada o pre test, a través del cuestionario sobre conocimientos del uso de las tecnologías de información y comunicación para desarrollar tareas, se logró evidenciar en el diagnóstico inicial el uso de las tecnologías de información y comunicación para desarrollar tareas los estudiantes universitarios de Satipo ya cuentan con saberes previos; en el **grupo control** logro un 53.85%, y el **grupo experimental** logro un 55%.

#### En relación al segundo objetivo específico



Se aplicó las sesiones de aprendizaje de las herramientas del Drive como las tecnologías de información y comunicación como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, haciendo uso de los ordenadores y el internet para las interconexiones de los grupos, se diseñaron y elaboraron 10 sesiones de aprendizaje de las herramientas del Drive (documentos de google, hoja de cálculo de google, presentaciones de google), con grupos de 2 a 3 estudiantes con evaluación permanente a través de la lista de cotejo.

En relación al tercer objetivo específico

Se contrastó los resultados de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación como estrategia didáctica en el desarrollo de tareas en estudiantes universitarios, mediante el post test; el **grupo control** como es parte de la investigación no se trabajó con estrategias de aprendizaje; logrando un 65 %. De la misma forma se evaluó al **grupo experimental** que trabajaron con estrategias de aprendizaje; logrando un 78.55 %.

Los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación de las tecnologías de información y comunicación como estrategia didáctica en el desarrollo de tarea en estudiantes universitarios mejoró significativamente el desarrollo de tareas universitarias.

En relación al cuarto objetivo específico

Se evaluó que la aplicación de las tecnologías de información y comunicación como estrategia didáctica mejora el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019. Los resultados que se logró tiene

semejanza con la tesis de Irisyleyer Barrios y Casadei Luisa (2014), en su investigación de nombre *“Promoviendo el uso de google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería”*, este trabajo tiene como objetivo presentar una experiencia en la que se utilizó Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la Nube, en la asignatura Manejo de Software para estudiantes de ingeniería. El uso de dicha herramienta permitió verificar la productividad y la integración de los estudiantes en términos del trabajo colaborativo, al producirse documentos de manera compartida siendo una de las bondades de Google Drive. La experiencia es de carácter descriptivo enfocado en una investigación de campo, además de ser transeccional descriptivo por haberse realizado en un único momento en el tiempo sobre un grupo determinado.

## V. Conclusiones y recomendaciones

1. Los resultados obtenidos de la evaluación de entrada o pretest a los estudiantes universitarios de Satipo (Upla y Uladech), en el diagnóstico realizado nos demuestra que tienen un conocimiento básico primario acerca de uso de las TIC para realizar tareas universitarias, el grupo control (Upla); obtiene un porcentaje 53.85% de conocimiento y el grupo experimental (Uladech); obtiene un porcentaje de 55% conocimiento.
2. Se aplico las sesiones de aprendizaje haciendo uso de los ordenadores y el internet para las interconexiones de los grupos, se diseñaron y elaboraron 10 sesiones de aprendizaje de las herramientas del Drive (documentos de google, hoja de cálculo de google, presentaciones de google), con grupos de 2 a 3 estudiantes con evaluación permanente a través de la lista de cotejo.
3. Los resultados obtenidos de la evaluación de salida o posttest a los estudiantes universitarios de Satipo (Upla y Uladech), se contrasto que la aplicación de las de las TIC mejoro el desarrollo de las tareas universitarias, el grupo control (Upla); obtiene un porcentaje 65 % de conocimiento y el grupo experimental (Uladech); obtiene un porcentaje de 78.55% de conocimiento.
4. En la evaluación final se compara los resultados de pretest y posttest de lo grupo control y grupo experimental se acepta la hipótesis de la investigación que la aplicación de las TIC como estrategia didáctica mejora en el desarrollo de las tareas en estudiantes universitarios en Satipo – 2019.

## **Recomendaciones**

Mayor promoción de actividades de la aplicación de la TIC en tareas universitarios, a través del Drive y sus herramientas como son los documentos de google, hoja de cálculo de google, presentaciones de google, y otros ya ello permite lograr tener una competencia digital; aplicando las TIC en tareas universitarias, también logran las competencias académicas por lo que logran construir sus conocimientos autoregulan su aprendizaje y logran realizar trabajos cooperativos.

Por otro lado también el docente puede ser parte de este paquete del drive ya que ello permitiría tener una asesoría y una retroalimentación más activa y dinámica debido a que estaría pendiente del seguimiento de las actividades grupales.

## Referencias bibliograficas

### Bibliografía

(s.f.).

Ackeman, S. I., & Com, S. I. (2013). Metodología de investigacion. *Ediciones del Aula Taller*, 94. Recuperado el 06 de julio de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3216667&query=metodologia>

Ana García-Valcárcel Muñoz, Y.-A. C.-G. (2019). Robótica para desarrollar el pensamiento computacional en la educacion infantil. *Comunicar*, 72. Recuperado el 16 de junio de 2019, de file:///C:/Users/Edson/Downloads/Dialnet-RoboticaParaDesarrollarElPensamientoComputacionalE-6868305.pdf

Aronson, & Colaboradores. (1978). *modelos del aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>

BARALO, M. (2013). El desarrollo de la expresion oral en el aula de E/LE. 32. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de [http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo\\_5/Baralo\\_expresion\\_oral.pdf](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo_5/Baralo_expresion_oral.pdf)

Barreto Rodriguez, C. (2016). *Estadistica Basica Aplicaciones*. Chimbote, Peru. Recuperado el 31 de Agosto de 2018

Barreto Rosa, C. R. (2016). *Estadística Básica Aplicaciones* (277 ed.). Chimbote, Perú: Serie ULADECH. Recuperado el 31 de agosto de 2018

Cachique Huayaba, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo para mejorar la expresion oral en el area de ingles en los estudiantes del VII ciclo de educacion secundaria de la institucion educativa N° 64731 colegio nacional mariscal caceres*. Tesis, Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Facultad de educacion y huamanidades, Atalaya. Recuperado el 11 de Junio de 2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9127>

Carrera Andrade, R. J. (2015). *aperndizaje cooperativo paara mejorar el nivel de ezpresion y comprension oral en el area de ingles de los estudiantes del tercer grado de educacion secundandaria del colegio Santa Lucia - Ferreñafe*. Chiclayo: Unversidad Cesar Vallejo. Recuperado el 16 de Junio de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16613>

Casusol cumpa, J. L. (2016). *Modelo didactico B-Learnin para mejorar el aprendizaje de matematica financiera en los estudiantes del instituto de educacion superior tecnologico privado de formacion bancaria Sede Chiclayo 2016*. Universidad Cesar Vallejo, La libertad. Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 19 de junio

- de 2019, de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2297/casusol\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2297/casusol_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- DatosMacro. (2019). *datosmacro*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de  
<https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion>
- Educacion, D. -M. (2016). Unidad de estadística. *Escale estadística de la calidad educativa*, 41. Recuperado el 19 de junio de 2019, de  
[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=2b382678-7eb8-4cc0-9c47-c73daf82d536&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2b382678-7eb8-4cc0-9c47-c73daf82d536&groupId=10156)
- Educacion, M. d. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de  
<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053475-13%20CARATULA%20FASICULO%20ORALIDAD%20CICLO%20VI-WEB.pdf>
- Ferreya Horacio, A., & Beatriz Pedrazzi, G. (2017). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Mexico: Novedades Educativas S.R.I. Recuperado el 02 de Junio de 2019, de  
[https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&pg=PA108&dq=enfoques+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4ytL\\_8JfjAhW-ApOJHar9AKYQ6wEIKTAA#v=onepage&q=enfoques%20aprendizaje%20cooperativo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&pg=PA108&dq=enfoques+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4ytL_8JfjAhW-ApOJHar9AKYQ6wEIKTAA#v=onepage&q=enfoques%20aprendizaje%20cooperativo&f=false)
- Francisco, F. C. (2018). *Uso de las Tic's audiovisuales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una Universidad de Lima, 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 19 de junio de 2019, de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29504/Flores\\_CGF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29504/Flores_CGF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Freire Sanchez, M. E. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la destreza oral del idioma ingles de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa Luis Martinez*. Tesis, Facultad de ciencias humanas y de la educacion, Ecuador. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de [TÉISIS%20ELIZABETH%20FREIRE.pdf%20colombia.pdf](#)
- Fresno Chavez, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Cuba: Ciudad Educativa ciencias de la informacion. Recuperado el 06 de julio de 2019, de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5635734&query=investigacion%2Bexplicativo>
- Garcia. (2002). *Aprendizaje cooperativo*.
- Gobantes Oviedo, A. (2005). Exigencias Didacticas para el Desarrollo del Proceso. *Revista pedagogica Universitaria*, 04, 100. Recuperado el 06 de JULIO de 2019, de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3184313&query=desarrollo%2Bde%2Btareass%2Buniversitarios%2Bby%2Blas%2Btic>

- Gonzalez Fernandez, N., & Garcia Ruiz, M. R. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia. Recuperado el 02 de Junio de 2019, de <https://rieoei.org/historico/expe/1723Fernandez.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill. Recuperado el 31 de agosto de 2018
- Herrera. (2003). *aprendizaje cooperativo* .
- Herrera Batista, M. A. (2015). LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 19. Recuperado el 01 de julio de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/200578758\\_Las\\_Nuevas\\_Tecnologias\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_Cognitivo](https://www.researchgate.net/publication/200578758_Las_Nuevas_Tecnologias_en_el_aprendizaje_Cognitivo)
- Huamán Tovar, L. A. (2018). *Plataforma virtual para el aprendizaje por competencias e informática en estudiantes de la Nacional Daniel Alcides Carrion Chanchamayo-2018*. Universidad Cesar Vallejo, Junin. Chanchamayo: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 19 de junio de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31102/huanes\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31102/huanes_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEI. (2017). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/expenditure-of-education-sector/>
- Johnson David, W., & Holubec. (1999). *Aprendizaje Cooperativo*.
- Johnson David, w., & Johnson Roger, T. (s.f.). *Coopeacion y Competicion*.
- Jonhson , & Jonhson. (2009).
- Jonhson, D., & Holubec, E. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. buenos aires: Paidós. Recuperado el 02 de Junio de 2019, de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- Lanza Calderon, I., & Tamo Meza, C. M. (2016). *Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresion oral de los estudiantes del ciclo basico IV de ingles de la universidad San Agustin de Arequipa*. Tesis, San Agustin, Ciencias de la educacion, Arequipa. Recuperado el 12 de Junio de 2019
- López, L. M. (2019). *Cómo mejorar el desarrollo de competencias en estudios de administración y dirección de empresas empleando TIC*. Madrid, Madrid, España: Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado el 16 de junio de 2019, de <http://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/1802/1776>
- Mamani Quispe, E. Z. (2016). *Estrategias en el desarrollo de la expresion oral en ingles en los estudiantes de la ep de turismo de la UNA Puno*. Tesis, Universidad Nacional del

- Altiplano, Facultad de ciencias de la educación, Puno. Recuperado el 11 de Junio de 2019, de file:///C:/Users/MULTIGRAF/Downloads/Mamani\_Quispe\_Elena\_Zenaida.pdf
- Mancilla Sanchez, A. J. (2016). *estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento academico de los estudiantes del primer basico del colegio interamericano en el curso de comunicacion y lenguaje*. Tesis, Facultad de humanidades, Guatemala. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de Mancilla-Any%20cooperativo%20cuasi.pdf
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos*. Sevilla.
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos*. Sevilla. Recuperado el 06 de Junio de 2019, de file:///C:/Users/MULTIGRAF/Documents/MAESTRIA%20ULADECH/medina-fidelia-tesis16.pdf%20PA%20LEER.pdf
- Mejía Mejía, E. (2012). *Investigación Cuantitativa*. Lima: UNMSM. Recuperado el 31 de Agosto de 2018, de [https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1CYCW\\_esPE800PE800&ei=7JyJW4CIPO7x5gK5kq3QBw&q=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+mejia+mejia+pdf&oq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+mejia+mejia+pdf&gs\\_l=psy-ab.3...1928.3187.0.3696.4.4.0.0.0.0.337.833.0j1j0j2.3.0...0](https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1CYCW_esPE800PE800&ei=7JyJW4CIPO7x5gK5kq3QBw&q=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+mejia+mejia+pdf&oq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+mejia+mejia+pdf&gs_l=psy-ab.3...1928.3187.0.3696.4.4.0.0.0.0.337.833.0j1j0j2.3.0...0).
- Mejía Mejía, E. (2016). *Operacionalización de las variables educativas*. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de educación, Lima.
- Mendoza Torres, M. (2018). *APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESION ORAL EN INGLES 2° B SECUNDARIA - I.E. "DAVID LEON" - CONTUMAZA 2018*. tesis, Universidad nacional de santa, Facultad de educación y humanidades, Chimbote. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3439>
- MINEDU. (2013). *umc.minedu*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/reporte\\_pisa\\_2012.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/reporte_pisa_2012.pdf)
- MINEDU. (2016). *umc.minedu*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/ECE-2015-resumen-para-web.pdf>
- MINEDU. (2019). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Montoya Zuluaga, P. A., & Cogollo Ospina, S. N. (2018). *Situación y retos de la Investigación en Latino America*. Colombia: Universidad Católica Luis Amigo. Recuperado el 07 de julio de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5514159&query=investigacion%2Bnivel%2Bcuantitativo>



- Montuy Garcia, C. D. (2012). *La importancia de las tareas escolares en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche, 2012: UNiversidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de <http://200.23.113.51/pdf/29827.pdf>
- Moreno Cristancho, J. O. (2015). *APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MEDIO PARA MEJORAR LA INTERPRETACIÓN*. Bogota. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6831/T\\_Grado\\_Oswaldo%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6831/T_Grado_Oswaldo%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Naula, M. C. (2018). *Uso de las TIC y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en estudiantes de secundaria*. Universidad de Cesar Vallejo, Lima. Callao: Universidad de Cesar Vallejo. Recuperado el 18 de junio de 2019, de [file:///C:/Users/Edson/Downloads/C%C3%B3ndor\\_NMC.pdf](file:///C:/Users/Edson/Downloads/C%C3%B3ndor_NMC.pdf)
- Paola Jazmín Tirado Lara, M. d. (2019). TIC Y CONTEXTOS EDUCATIVOS: FRECUENCIA DE USO Y FUNCIÓN POR UNIVERSITARIOS. *EduTec - Revista Electronica tecnologia educativa*, 67. Recuperado el 16 de junio de 2019, de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1135/661>
- Paredes-Parada, W. (2018). Brecha en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) básicas y modernas entre estudiantes y docentes en universidades ecuatorianas. *Revista Educacion*, 18.
- Patricio Humanante Ramos, M. E. (2018). Las competencias TIC de los estudiantes que ingresaron en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. *Educacion Medica - El sevier*, 6. Recuperado el 16 de junio de 2019, de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318300810?token=BD42B31D2814D9567F33C1A161EA2F2893282DD6CD4DB992EE7CD2FEB4A54DFAC667E01FB7BF46854836504850DAA5F3>
- Rivero, J. (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Perú. *Crefal*, 150. Recuperado el 19 de junio de 2019
- Slavin. (1973). *aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Gabriela\\_Lopez\\_Aymes/publication/272294997\\_Aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_aula/links/54e381920cf2dbf60692bc91/Aprendizaje-cooperativo-en-el-aula.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gabriela_Lopez_Aymes/publication/272294997_Aprendizaje_cooperativo_en_el_aula/links/54e381920cf2dbf60692bc91/Aprendizaje-cooperativo-en-el-aula.pdf)
- Smith, C. O. (2018). *IMPLEMENTACIÓN DE UN MÓDULO INFORMÁTICO SLOODLE UTILIZANDO AVATAR PARA APOYAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA DE CATAC - RECUAY; 2018*. WOD: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE S. Recuperado el 18 de junio de 2019, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3339/APRENDIZAJE\\_MODULO\\_CASTILLO\\_ORTIZ\\_FLORIAN\\_SMITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3339/APRENDIZAJE_MODULO_CASTILLO_ORTIZ_FLORIAN_SMITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suarez Guerrero, C. (2010). *cooperacion como condicion social del aprendizaje*. Barcelona: editorial uoc. Recuperado el 03 de Julio de 2019, de

<https://books.google.com.pe/books?id=XepzxV2hovlC&pg=PA59&dq=aprendizaje+cooperativo+segun+garcias+traver+y+candela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixjt7TkJjAhWEPM0KHcYcALwQ6AEIKjAA#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo%20segun%20garcias%20traver%20y%20candela&f=f>

Unesco. (2013). Enfoque estrategico sobre las Tics en educacion en america latina y el caribe. *Oficina Regional de Educacion para Latino America y el Caribe*, 62. Recuperado el 19 de junio de 2019, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Universidad de Leon. (05 de 02 de 2014). *Unileon*. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de Unileon: <http://servicios.unileon.es/formacion-pas/files/2014/02/GOOGLE-DRIVE-DOCS.pdf>

Upaep. (02 de 06 de 2015). *Upaep*. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de Upaep: <http://gapps.upaep.mx/inicio/googledocs/google-drive/que-es-google-drive>

URJC online. (26 de octubre de 2019). *URJC online*. Obtenido de URJC online: <https://urjconline.atavist.com/unidad-1-tareas-y-metodos-de-evaluacion>

VALCARCEL MUÑOZ, A. (2009). *Procesos de innovacion didactica basado en el uso de las nuevas tecnologias*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado el 07 de julio de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3222847&query=estrategia%2Bdidactica%2B%2Bla%2Btic>

Valparaiso, P. U. (2005). *Estrategias Didacticas para el uso de las Tics en la Docencia Universitaria Precencial*. Valparaiso 2005: Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso. Recuperado el 02 de julio de 2019, de <http://eprints.rclis.org/9542/1/manualedTICS.pdf>

Vasco, U. d. (2017). Google academica guia de uso. *Biblioteca Universitaria - Universidad del Pas Vasco*, 16. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de <https://www.ehu.eus/documents/1738121/1751702/GuiaGoogleCompleta-es.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Esquema del cronograma de Actividades

Nº	Actividades	Año 2019							
		Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X				
2	Revisión del proyecto por el jurado de			X	X				
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de				X				
4	Exposición del proyecto al				X				
5	Mejora del marco teórico y			X	X				
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de				X				
7	Elaboración del				X				
8	Recolección de datos				X	X			
9	Presentación de resultados					X	X	X	
10	Análisis e Interpretación de					X	X	X	
11	Redacción del informe						X	X	
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado						X	X	
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación							X	
15	Presentación de ponencia en jornadas de								X
16	Redacción de artículo científico								X

## Anexo N° 2 PRESUPUESTO

### Esquema de presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
✓ Impresiones	0.30	1000	300.00
✓ Fotocopias	0.10	500	50.00
✓ Empastado	3	30	90.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	2	15	30.00
✓ Lapiceros	0.50	5	2.50
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
✓ Pasajes para recolectar información	1	50	50.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			422.50
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de	50.00	5	250.00
✓ Búsqueda de información en base	35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de	40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			530.00
<b>Recurso humano</b>			
✓ Asesoría personalizada (5 horas por	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			782.00
<b>Total (S/.)</b>			1504.50

### **Anexo 3: Instrumento de evaluación del pretest y postest**

### Anexo 3: Instrumento de evaluación del pretest y postest

#### Presentación

Estimado estudiante se proporciona el siguiente instrumento para medir el nivel de aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas de estudiantes universitarios en Satipo, Junín – 2019, para lo que se le solicita su colaboración y sinceridad en su desarrollo.

#### Instrucción

Luego de leer atentamente el enunciado marcar (X) la alternativa, el grado de ocurrencia el menor es el 1 y mayor el 5 que tiene en la vida académica.

- 1 No sabe no contesta.
- 2 Nunca.
- 3 Algunas veces.
- 4 Frecuentemente.
- 5 Muy frecuente.

#### Aplicación de las TIC en el desarrollo de tareas universitarias

1	Los estudiantes han creado	1	2	3	4	5
	1.1. Tienes una cuenta en el google Drive.					
	1.2. Utilizas la aplicación “documentos de google” para realizar tus trabajos académicos.					
	1.3. Usas la aplicación “hoja de cálculo de google” para realizar tus trabajos en el campo de las matemáticas.					
	1.4. Manejas la aplicación “presentación de google” para planear y diseñar tu exposición.					

	1.5. Empleas el buscador “google académico” para realizar tus trabajos de investigación.					
	1.6. Aprovechas la aplicación “We video” para editar y crear videos educativos					
2	Construcción del conocimiento					
	2.1. Los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.					
	2.2. Los estudiantes son capaces de nuevos conocimientos a partir del Drive.					
	2.3. Los docentes interactúan a través de la plataforma Drive, con los estudiantes.					
	2.4. Se realiza una retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.					
3	Autorregulación del aprendizaje					
	3.1. El proceso de aprendizaje lo automatiza					
	3.2. Las actividades que se desarrollan en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.					
	3.3. Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayudan a autorregular tu aprendizaje.					
	3.4. Eres capaz de autorregular tu aprendizaje de manera autónoma.					
4	Trabajo cooperativo.					
	4.1. Tienes accesos a plataformas virtuales que te permiten realizar trabajos cooperativos.					
	4.2. Puedes realizar trabajos cooperativos sin la necesidad que tu equipo de trabajo esté presente.					
	4.3. Utilizas trabajos virtuales para involucrar a todos tus compañeros en un trabajo de equipo.					
	4.4. Los docentes propician la cooperación entre los estudiantes a partir de plataformas virtuales.					
	4.5. Los docentes diseñan trabajos académicos para realizar las plataformas virtuales.					



**Sesiones de aprendizaje de las herramientas del Drive**

## Sesiones de clases 1

### Documentos de google en el Drive

**1. Recolección de Saberes previos**

¿Utilizan el Word para realizar tareas? ¿Qué herramientas del Word conoces? ¿Qué herramientas del Word más utilizas?

**2. Conflicto cognitivo**

A los estudiantes se le propondrá un reto:

Pueden redactar un documento dos personas al mismo tiempo estando en lugares diferentes.

**3. Presentación del propósito**

Hoy vamos aprender el manejo del Drive Documentos en google Drive.

**4. Acuerdo de aula**

Se les explica las bondades del Drive, presentara un documento que se realizara trabajo en equipo de 2 o 3 estudiantes.

**5. Gestión y acompañamiento**

Se monitorea el avance del trabajo de cada equipo durante el tiempo establecido

**6. Evaluación formativa**

Evaluación permanente através de una lista de cotejo

### Leyenda de evaluación

✓ Siempre.

○ Regular.

✗ Nunca.

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecución
1						
2						

## Sesiones de clases 2

### Documentos de google en el Drive

**7. Recolección de Saberes previos**

¿Utilizan el Excel para realizar tareas? ¿Qué herramientas del Excel conoces? ¿Qué herramientas del Excel más utilizas?

**8. Conflicto cognitivo**

A los estudiantes se le propondrá un reto:

Pueden redactar un documento dos personas al mismo tiempo estando en lugares diferentes.

**9. Presentación del propósito**

Hoy vamos aprender el manejo del Drive Hoja de cálculo en google Drive.

**10. Acuerdo de aula**

Se les explica las bondades del Drive, presentara hoja de cálculo que se realizara trabajo en equipo de 2 o 3 estudiantes.

**11. Gestión y acompañamiento**

Se monitorea el avance del trabajo de cada equipo durante el tiempo establecido

**12. Evaluación formativa**

Evaluación permanente através de una lista de cotejo

Leyenda de evaluación

- ✓ Siempre.
- Regular.
- ✗ Nunca.

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecución
1						
2						

Sesiones de clases 3

Documentos de google en el Drive

**13. Recolección de Saberes previos**

¿Utilizan el PowerPoint para realizar tareas? ¿Qué herramientas del PowerPoint conoces? ¿Qué herramientas del PowerPoint más utilizas?

**14. Conflicto cognitivo**

A los estudiantes se le propondrá un reto:  
Pueden redactar un documento dos personas al mismo tiempo estando en lugares diferentes.

**15. Presentación del propósito**

Hoy vamos aprender el manejo del Drive Presentaciones en google Drive.

**16. Acuerdo de aula**

Se les explica las bondades del Drive, mostrara una presentación de exposicion que se realizara trabajo en equipo de 2 o 3 estudiantes.

**17. Gestión y acompañamiento**

Se monitorea el avance del trabajo de cada equipo durante el tiempo establecido

**18. Evaluación formativa**

Evaluación permanente através de una lista de cotejo

Leyenda de evaluación

- ✓ Siempre.
- Regular.
- ✗ Nunca.

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecución
1						
2						

#### Sesiones de clases 4

##### Documentos de google en el Drive

#### 19. Recolección de Saberes previos

¿Utilizan el buscador académico para realizar tareas? ¿Qué buscadores académicos conoces?

#### 20. Conflicto cognitivo

A los estudiantes se le propondrá un reto:

Pueden encontrar investigaciones que tengan calidad de información en la web.

#### 21. Presentación del propósito

Hoy vamos aprender a usar el buscador google académico.

#### 22. Acuerdo de aula

Se les explica las bondades buscador, presentara un documento listado con autores de libros de garantía del google academico.

#### 23. Gestión y acompañamiento

Se monitorea el avance del trabajo de cada equipo durante el tiempo establecido

#### 24. Evaluación formativa

Evaluación permanente através de una lista de cotejo

#### Leyenda de evaluación

- ✓ Siempre.
- Regular.
- ✗ Nunca.

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecución
1						
2						

#### Sesiones de clases 5

##### Documentos de google en el Drive

#### 25. Recolección de Saberes previos

¿Utilizan el editor de videos para realizar tareas?

#### 26. Conflicto cognitivo

A los estudiantes se le propondrá un reto:

Pueden redactar editar videos de sus actividades de campo para que pueda ser más dinámico sus presentaciones

**27. Presentación del propósito**

Hoy vamos aprender el manejo del Drive We video.

**28. Acuerdo de aula**

Se les explica las bondades del Drive, presentara en We video sus ediciones.

**29. Gestión y acompañamiento**

Se monitorea el avance del trabajo de cada equipo durante el tiempo establecido

**30. Evaluación formativa**

Evaluación permanente através de una lista de cotejo

Leyenda de evaluación

- ✓ Siempre.
- Regular.
- ✗ Nunca.

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecución
1						
2						

**Autorizacion**

**de**

**Universidades que participaron en la investigacion científica  
cuasiexperimental**

**1.- Universidad Peruna Los Andes (UPLA).**

**2.- Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote (ULADECH).**

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

**SOLICITUD:** AUTORIZACION PARA  
DESARROLLAR PROYECTO DE  
INVESTIGACION.

**CORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES “UPLA”-  
SATIPO**

CASAFRANCA QUISPE, Edson; estudiante del programa de maestría en educación, con mención en Docencia, currículo e investigación – ULADECH, con código con código ORCID: 0000-0002-9126-1227, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, ante Ud., me presento con el debido respeto y expongo.

Que, deseando desarrollar el proyecto de investigación, titulado **“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019”**. Solicito autorización para desarrollar el proyecto de investigación mencionado, trabajo que ayudara a mejorar la competencia en uso de las Tecnologías de Información y Comunicación de nuestra comunidad educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me autorice el desarrollo de dicho programa de investigación, por ser un trabajo que se desarrollara dentro del código de ética para la investigación, y el marco educativo. También mencionarle que coordine de manera externa con el docente; Economista **Edgar Martin Ayllon Miranda**; de ser aceptado mi solicitud, tiene la predisposición de apoyarme.

Satipo, 22 de noviembre de 2019.

  
Lic/Adm. CASAFRANCA QUISPE, Edson  
CODIGO ORCID: 0000-0002-9126-1227



Lic/Adm. CASAFRANCA QUISPE, Edson

Nº celular: 942622283

064-545002

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

SOLICITUD: AUTORIZACION PARA  
DESARROLLAR PROYECTO DE  
INVESTIGACION.

**CORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE “ULADECH”**

**Mgtr. Amelia Flora Seas Menéndez**

CASAFRANCA QUISPE, Edson; estudiante del programa de maestría en educación, con mención en Docencia, currículo e investigación – ULADECH, con código de matrícula Nro 30M1191039, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, ante Ud., me presento con el debido respeto y expongo.

Que, deseando desarrollar el proyecto de investigación, titulado **“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019”**. Solicito autorización para desarrollar el proyecto de investigación mencionado, trabajo que ayudara a mejorar la competencia en uso de las Tecnologías de Información y Comunicación de nuestra comunidad educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me autorice el desarrollo de dicho programa de investigación, por ser un trabajo que se desarrollara dentro del código de ética para la investigación, y el marco educativo.

Satipo, 22 de noviembre de 2019.



CASAFRANCA QUISPE, Edson

C.M.Nº 30M1191039





## **Validez de instrumento por expertos**



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



**SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.**

**Mgtr:** CUNYAS BORGA, Luis Alberto.

CASAFRANCA QUISPE, Edson, estudiante de la maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación, de tesis II del II ciclo de la Facultad de Educación, identificado con DNI N°20596113, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito Río Tambo, provincia Satipo. Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo:


Que, de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Universitaria y otras disposiciones vigentes de la Facultad de educación y Humanidades de la ULADECH; solicita a su digna persona la colaboración como experto para la validación del instrumento de pre test y post test en estudiantes universitarios titulado **"APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019."** Asimismo; esta acción permitirá recopilar información a través de las observaciones, de la coherencia de los Items, en relación a los indicadores y dimensiones que se pretende alcanzar en la presente investigación,

Adjunto 01 ejemplar de acuerdo a los lineamientos establecidos.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me apoye en este trabajo de investigación.

Satipo, 22 de noviembre de 2019

  
**CASAFRANCA QUISPE, Edson**  
**DNI N° 20596113**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**Facultad de Educación y Humanidades**

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Trabajo de investigación: Aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas de estudiantes universitarios en Satipo, Junín – 2019.

Docente validador: Luis Alberto Cuygas Borge

Especialidad: Ciencias Naturales mención Física Química; Matemática, Física, Computación

Grado académico: Magister

Cargo de la institución donde labora: Docente futor

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; No sabe no contesta (1), Casi nunca (2), algunas veces (3) frecuentemente (4) y muy frecuente (5).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	No	Items	Participacion	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecucion	Observaciones

Desarrollo de tarea de estudiantes universitarios		Competencia digital		Competencia académica	
Aplicación de TIC en tareas en universitarios		Construcción conocimiento		Autorregulación de aprendizaje	
1.	Tienes una cuenta en el google Drive.	✓	✓	✓	✓
2.	Utilizas la aplicación "documentos de google" para realizar tus trabajos académicos.	✓	✓	✓	✓
3.	Usas la aplicación "hoja de cálculo de google" para realizar tus trabajos en el campo de las matemáticas.	✓	✓	✓	✓
4.	Manejas la aplicación "presentación de google" para planear y diseñar tu exposición.	✓	✓	✓	✓
5.	Empresas el buscador "google académico" para realizar tus trabajos de investigación.	✓	✓	✓	✓
6.	Aprovechas la aplicación "We video" para editar y crear videos educativos.	✓	✓	✓	✓
7.	Los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.	✓	✓	✓	✓
8.	Los estudiantes son capaces de nuevos conocimientos a partir del Drive.	✓	✓	✓	✓
9.	Los docentes interactúan a través de la plataforma Drive, con los estudiantes.	✓	✓	✓	✓
10.	Se realiza una retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.	✓	✓	✓	✓
11.	El proceso de aprendizaje lo automotiva.	✓	✓	✓	✓
12.	Las actividades que se desarrolla en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
13.	Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayuda a autorregular tu aprendizaje.	✓	✓	✓	✓

			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.		Eres capaz de autorregular tu aprendizaje de manera autónoma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.		Tienes accesos a plataforma virtuales que te permiten realizar trabajos cooperativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.		Puedes realizar trabajos cooperativos sin la necesidad que tu equipo de trabajo esté presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.		Utilizas trabajos virtuales para involucrar a todos tus compañeros en un trabajo de equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.		Los docentes propician la cooperación entre los estudiantes a partir de plataformas virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.		Los docentes diseñan trabajos académicos para realizar las plataformas virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Trabajo cooperativo							

**Mg. Luis Alberto Cunyas Borja**  
**DOCENTE TUTOR ULADECH**

\_\_\_\_\_  
 Firma del Docente Validador



\*Año de la lucha contra la corrupción e impunidad\*



**SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.**

**Mgtr:** RAYMUNDO OLORTEGUI, Celia Aydee.

CASAFRANCA QUISPE, Edson, estudiante de la maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación, de tesis II del II ciclo de la Facultad de Educación, identificado con DNI N°20596113, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito Rio Tambo, provincia Satipo. Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo:

Que, de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Universitaria y otras disposiciones vigentes de la Facultad de educación y Humanidades de la ULADECH; solicita a su digna persona la colaboración como experto para la validación del instrumento de pre test y post test en estudiantes universitarios titulado **"APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019."** Asimismo; esta acción permitirá recopilar información a través de las observaciones, de la coherencia de los Items, en relación a los indicadores y dimensiones que se pretende alcanzar en la presente investigación,

Adjunto 01 ejemplar de acuerdo a los lineamientos establecidos.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me apoye en este trabajo de investigación.

Satipo, 22 de noviembre de 2019

**CASAFRANCA QUISPE, Edson**  
**DNI N° 20596113**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**Facultad de Educación y Humanidades**

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Trabajo de investigación: Aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas de estudiantes universitarios en Satipo, Junín - 2019.

Docente validador: Celia Haydeé Raymond Olartequi

Especialidad: Lengua, literatura y comunicaciones

Grado académico: Magíster

Cargo de la institución donde labora: Docente de pregrado y facilitadora de Posgrado

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; No sabe no contesta (1), Casi nunca (2), algunas veces (3) frecuentemente (4) y muy frecuente (5).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	No	Items	Participacion	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecucion	Observaciones

Desarrollo de tareas de estudiantes universitarios		Competencia digital		Competencia académica	
Aplicación de TIC en tareas en universitarios		Construcción conocimiento		Autoregulación de aprendizaje	
1.	Tienes una cuenta en el google Drive.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Utilizas la aplicación "documentos de google" para realizar tus trabajos académicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Usas la aplicación "hoja de cálculo de google" para realizar tus trabajos en el campo de las matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Manejas la aplicación "presentación de google" para planear y diseñar tu exposición.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Empieas el buscador "google académico" para realizar tus trabajos de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Aprovechas la aplicación "We video" para editar y crear videos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	. Los estudiantes son capaces de nuevos conocimientos a partir del Drive.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Los docentes interactúan através de la plataforma Drive, con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Se realiza una retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	El proceso de aprendizaje lo automotiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Las actividades que se desarrolla en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayuda a autorregular tu aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>







"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



**SOLICITO:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.**

**Mgtr:** SEAS MENÉNDEZ, Amelia Flora.

CASAFRANCA QUISPE, Edson, estudiante de la maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación, de tesis II del II ciclo de la Facultad de Educación, identificado con DNI N°20596113, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito Rio Tambo, provincia Satipo. Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo:

Que, de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Universitaria y otras disposiciones vigentes de la Facultad de educación y Humanidades de la ULADECH; solicita a su digna persona la colaboración como experto para la validación del instrumento de pre test y post test en estudiantes universitarios titulado "**APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019.**". Asimismo; esta acción permitirá recopilar información a través de las observaciones, de la coherencia de los Items, en relación a los indicadores y dimensiones que se pretende alcanzar en la presente investigación,

Adjunto 01 ejemplar de acuerdo a los lineamientos establecidos.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me apoye en este trabajo de investigación.

Satipo, 22 de noviembre de 2019

**CASAFRANCA QUISPE, Edson**  
**DNI N° 20596113**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de investigación: Aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas de estudiantes universitarios en Satipo, Junín - 2019.

Docente validador: Amelra Flora Seas Menéndez

Especialidad: Educación

Grado académico: MAESTRO CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Cargo de la institución donde labora: COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; No sabe no contesta (1), Casi nunca (2), algunas veces (3) frecuentemente (4) y muy frecuente (5).

Aspecto de validación

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Nº	Items	Participacion	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Ordena y organiza	Ejecucion	Observaciones

Desarrollo de tarea de estudiantes universitarios		Competencia digital	Competencia académica					
Aplicación de TIC en tareas en universitarios	1.	Tienes una cuenta en el google Drive.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2.	Utilizas la aplicación "documentos de google" para realizar tus trabajos académicos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3.	Usas la aplicación "hoja de cálculo de google" para realizar tus trabajos en el campo de las matemáticas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4.	Manejas la aplicación "presentación de google" para planear y diseñar tu exposición.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5.	Empleas el buscador "google académico" para realizar tus trabajos de investigación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6.	Aprovechas la aplicación "We video" para editar y crear videos educativos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Construcción conocimiento	7.	Los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	8.	Los estudiantes son capaces de nuevos conocimientos a partir del Drive.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9.	Los docentes interactúan a través de la plataforma Drive, con los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10.	Se realiza una retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Autoregulación de aprendizaje	11.	El proceso de aprendizaje lo automotiva.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	12.	Las actividades que se desarrolla en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13.	Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayuda a autorregular tu aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

			✓	✓	✓	✓	✓		
14.	Eres capaz de autorregular tu aprendizaje de manera autónoma.	EVA FRP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tienes accesos a plataforma virtuales que te permiten realizar trabajos cooperativos.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Puedes realizar trabajos cooperativos sin la necesidad que tu equipo de trabajo esté presente.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Utilizas trabajos virtuales para involucrar a todos tus compañeros en un trabajo de equipo.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Los docentes propician la cooperación entre los estudiantes a partir de plataformas virtuales.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Los docentes diseñan trabajos académicos para realizar las plataformas virtuales.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Trabajo cooperativo									

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA  
COORD. CARRERA DE EDUCACION

Firma del Docente Validador



\*Año de la lucha contra la corrupción e impunidad\*



**SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.**

**Mgtr:** LEON PALOMINO, Luis Ángel.

CASAFRANCA QUISPE, Edson, estudiante de la maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación, de tesis II del II ciclo de la Facultad de Educación, identificado con DNI N°20596113, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito Río Tambo, provincia Satipo. Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo:

Que, de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Universitaria y otras disposiciones vigentes de la Facultad de educación y Humanidades de la ULADECH; solicita a su digna persona la colaboración como experto para la validación del instrumento de pre test y post test en estudiantes universitarios titulado **"APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019."** Asimismo; esta acción permitirá recopilar información a través de las observaciones, de la coherencia de los ítems, en relación a los indicadores y dimensiones que se pretende alcanzar en la presente investigación,

Adjunto 01 ejemplar de acuerdo a los lineamientos establecidos.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me apoye en este trabajo de investigación.

Satipo, 22 de noviembre de 2019

  
CASAFRANCA QUISPE, Edson  
DNI N° 20596113



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de investigación: Aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas de estudiantes universitarios en Satipo, Junín - 2019.

Docente validador: Mg. LEON PALOMINO LUIS ANGEL

Especialidad: MATEMÁTICA - FÍSICA

Grado académico: MAESTRÍA PEDAGOGÍA EDUCATIVA

Cargo de la institución donde labora: DIRECTOR DEL DANIEL ACCOES CARRION.

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores: Nunca (1); Casi nunca (2); Algunas veces (3); Frecuentemente (4) y Muy frecuentemente (5).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Nº	Items	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Orden y organiza	Ejecución	Observaciones

Desarrollo de tareas de estudiantes universitarios		Competencia digital		Competencia académica	
Aplicación de TIC en tareas en universidades		Construcción conocimiento		Autorregulación de aprendizaje	
1.	Tienes una cuenta en el google Drive.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Utilizas la aplicación "documentos de google" para realizar tus trabajos académicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Usas la aplicación "hoja de cálculo de google" para realizar tus trabajos en el campo de las matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Manejas la aplicación "presentación de google" para planear y diseñar tu exposición.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Empleas el buscador "google académico" para realizar tus trabajos de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Aprovechas la aplicación "We video" para editar y crear videos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Los estudiantes son capaces de obtener nuevos conocimientos a partir del Drive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Los docentes interactúan através de la plataforma Drive, con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Se realiza una retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	El proceso de aprendizaje lo automotiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Las actividades que se desarrolla en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayuda a autorregular tu aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>







\*Año de la lucha contra la corrupción e impunidad\*



**SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.**

**Mgtr: VALERO MISARI, Edhit Karina.**

CASAFRANCA QUISPE, Edson, estudiante de la maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación, de tesis II del II ciclo de la Facultad de Educación, identificado con DNI N°20596113, domiciliado en el anexo de Alto Unine s/n, distrito Rio Tambo, provincia Satipo. Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo:

Que, de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Universitaria y otras disposiciones vigentes de la Facultad de educación y Humanidades de la ULADECH; solicita a su digna persona la colaboración como experto para la validación del instrumento de pre test y post test en estudiantes universitarios titulado "**APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SATIPO, JUNÍN - 2019.**". Asimismo; esta acción permitirá recopilar información a través de las observaciones, de la coherencia de los Items, en relación a los indicadores y dimensiones que se pretende alcanzar en la presente investigación,

Adjunto 01 ejemplar de acuerdo a los lineamientos establecidos.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted me apoye en este trabajo de investigación.

Salipo, 22 de noviembre de 2019

**CASAFRANCA QUISPE, Edson  
DNI N° 20596113**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
Facultad de Educación y Humanidades



EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de investigación: Aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el desarrollo de las tareas de estudiantes universitarios en Satipo, Junín - 2019.

Docente validador: Edith Karina Valero Misari  
Especialidad: Dic. Educ. Primaria  
Grado académico: Mg. Gestión Educativa  
Cargo de la institución donde labora: Rafael Gabriel - Satipo -

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; Nunca (1); Casi nunca (2); Algunas veces (3); Frecuentemente (4) y Muy frecuentemente (5).

Aspecto de validación

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Nº	Ítems	Participación	Cumplimiento de actividades	Creatividad	Orden y organiza	Ejecución	Observaciones

Desarrollo de tarea de estudiantes universitarios		Competencia digital	Aplicación de TIC en tareas en universitarios								
Competencia académica		Autoregulación de aprendizaje		Construcción conocimiento							
1.	Tienes una cuenta en el google Drive.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Utilizas la aplicación "documentos de google" para realizar tus trabajos académicos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Usas la aplicación "hoja de cálculo de google" para realizar tus trabajos en el campo de las matemáticas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Manejas la aplicación "presentación de google" para planear y diseñar tu exposición.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Empresas el buscador "google académico" para realizar tus trabajos de investigación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Aprovechas la aplicación "We video" para editar y crear videos educativos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el contenido del curso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Los estudiantes son capaces de obtener nuevos conocimientos a partir del Drive.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Los docentes interactúan a través de la plataforma Drive, con los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Se realiza una retroalimentación pertinente entre el docente y el estudiante en las diferentes áreas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	El proceso de aprendizaje lo automotiva.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Las actividades que se desarrolla en clase favorecen la autorregulación del aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Consideras que las distintas plataformas virtuales te ayuda a autorregular tu aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Trabajo cooperativo									
14.	Eres capaz de autorregular tu aprendizaje de manera autónoma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tienes accesos a plataforma virtuales que te permiten realizar trabajos cooperativos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Puedes realizar trabajos cooperativos sin la necesidad que tu equipo de trabajo esté presente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Utilizas trabajos virtuales para involucrar a todos tus compañeros en un trabajo de equipo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Los docentes propician la cooperación entre los estudiantes a partir de plataformas virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Los docentes diseñan trabajos académicos para realizar las plataformas virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
 CHERIFE  
 FUNDACIÓN  
  
 Mg. Edith Kajino Quiero Misari  
 TUTORAS PRÁCTICAS

\_\_\_\_\_  
 Firma del Docente Validador

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

QUIEN SUSCRIBE LA COORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL SATIPO, DEJA:

**CONSTANCIA**

Que, el estudiante en el programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN:**

**EDSON CASA FRANCA QUISPE**, identificada con DNI, N° 20596113, con  
código de matrícula N° 30M1191039, ha aplicado el instrumento de evaluación para su  
trabajo de investigación en los estudiantes de IV ciclo de Administración de la  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo.

Demostrando en el trabajo realizado responsabilidad y cumplimiento.

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Satipo, 24 de febrero del 2020.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL SATIPO  
Mg. Amalio Flores Rodríguez  
COORDINADORA  
Coordinadora de la Universidad Católica  
Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo.

## **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**



**Evaluacion pre test grupo control**



**Evaluacion pos test grupo control**



### Evaluacion pre test grupo experimental



### Evaluacion pos test grupo experimental



