



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL PNI COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR
LA TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N° 276 DE SAN
JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA,
TOCACHE, SAN MARTIN - 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

**AGUEDA ADELA RAMOS ROJAS
ORCID: 0000-0003-1961 - 5673**

ASESOR:

**Mgtr. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL
ORCID: 0000-0002-5633-032X**

HUÁNUCO – PERÚ

2019

2. Equipo de Trabajo

AUTOR

AGUEDA ADELA RAMOS ROJAS

ORCID: 000-0003-1961-5673

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post
Grado, Huánuco, Perú.

ASESOR

De La Cruz Miraval, Goyo

ORCID: 0000-0002-5633-032X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huánuco, Perú

JURADO

Salinas Ordóñez, Lester

ORCID: 0000-0003-5726-909X

Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID: 0000-0001-90663892

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HOJA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Bustamante Chávez

Secretaria

Mgtrt. Wilfredo Flores Sutta

Miembro

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a:

La casa superior de estudios Uladech Católica Filial Huánuco por haberme formado profesionalmente y enfrentar los retos de la sociedad.

Los profesores de la escuela de Maestría en Educación por generar en mi persona la responsabilidad, honestidad y sobre todo dedicación al estudio.

El personal directivo, docentes, padres de familia y los niños y niñas de Educación Inicial de la I.E.I. N° 276 de Sn Juan de Porongo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín 2019.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a:

A Dios por guiar mi camino.

A mi esposo Felipe e hijas Danira, Katia y

Melisa por motivar mi superación profesional.

RESUMEN

El trabajo de investigación que presento con mucha responsabilidad está dirigido a los niños niñas con la finalidad de mejorar la toma de decisiones a través del PNI como estrategia de aprendizaje en los estudiantes en los niños de Educación Inicial de la I.E.I. N° 276 San Juan de Porongo del distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, jurisdicción de la Región San Martín 2019. La investigación sistematizada corresponde al tipo cuantitativo, el diseño utilizado corresponde al Cuasi experimental con dos grupos: control y experimental Asignándole una prueba de entrada y salida a ambos grupos. El trabajo fue realizado con una muestra de 24 estudiantes 12 niños y 12 niñas. Para dar por válido la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico “t” de Student. Los resultados demostraron que un, 96.87% de los estudiantes del grupo experimental han logrado desarrollar la toma de decisiones a partir del PNI como estrategia de aprendizaje. Los resultados han sido obtenidos luego de aplicar una prueba de entrada y salida a ambos grupos no aleatorios, luego se desarrollaron 15 sesiones de aprendizaje en el aula con la participación de los estudiantes de la muestra. Los resultados de la prueba de salida en el grupo experimental fueron óptimos al demostrar el desarrollo positivo de la toma de decisiones al aplicar el PNI como estrategia. Se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones de los niños y niñas de la muestra.

Palabras clave: PNI, toma de decisiones, estrategia, aprendizaje, técnica, educación

Abstrac

The research work that I present with a lot of responsibility is aimed at children in order to improve decision-making through the PNI as a learning strategy for students in the Early Education children of the I.E.I. No. 276 San Juan de Porongo of the district of Uchiza, Province of Tocache, jurisdiction of the San Martín Region 2019. The systematized research corresponds to the quantitative type, the design used corresponds to the Quasi experimental with two groups: control and experimental Assigning an entrance test and exit to both groups. The work was carried out with a sample of 24 students, 12 boys and 12 girls. To validate the hypothesis test, the Student's "t" statistic was used. The results showed that 96.87% of the students in the experimental group have managed to develop the decision-making process based on the NIP as a learning strategy. The results have been obtained after applying an entry and exit test to both non-randomized groups, then 15 learning sessions were developed in the classroom with the participation of the students in the sample. The results of the exit test in the experimental group were optimal in demonstrating the positive development of decision-making when applying the PNI as a strategy. It is concluded by accepting the general hypothesis of the research that sustains that the PNI as a strategy develops the decision making of the children of the sample.

Keywords: PNI, decision making, strategy, learning, technique, education

ÍNDICE

1. Título de la tesis.....	I
2. Equipo de Trabajo.....	II
3. Hoja de firma del Jurado y Asesor.....	III
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	IV
5. Resumen y Abstrac.....	V
6. Contenido (Índice).....	VI
7. Índice de Gráficos.....	VII
8. Índice de Tablas y Cuadros.....	VIII
I. Introducción.....	12
II. Marco Teórico.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2 Bases Teóricas relacionadas con el estudio.....	21
2.3 Hipótesis.....	33
2.4 Variables.....	34
III. Metodología.....	35
3.1 El tipo y el nivel de investigación.....	35
3.2 Diseño de la Investigación.....	35
3.3 Población y Muestra.....	36
3.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	38
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	40

3.6 Plan de Análisis.....	40
3.7 Matriz de consistencia.....	41
IV. Resultados.....	44
4.1 Resultados.....	44
4.2 Análisis de los resultados.....	58
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Aspectos complementarios	
Anexo	

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1: Promedio porcentual del pres test y pos test del desarrollo de la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la I.E. San Juan de Porongo del distrito de Uchiza - Tocache - San Martin 45

GRÁFICO N° 2: Promedio porcentual del desarrollo de la toma de decisiones según la dimensión efectividad en los niños y niñas de educación inicial de la I.E. San Juan de Porongo de Uchiza, provincia de Tocache, San Martin 2019 47

GRÁFICO N° 3: Promedio porcentual del desarrollo de la toma de decisiones según la dimensión Satisfacción en los niños y niñas de educación inicial de la I.E. San Juan de Porongo de Uchiza, provincia de Tocache, San Martin 2019 47

GRAFICO N° 4: Promedio porcentual del desarrollo de la toma de decisiones según la dimensión eficiencia en los niños y niñas de la institución educativa inicial de la I.E. San Juan de Porongo, Uchiza, provincia deTocache - San Martin 2019..... 50

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

x

Tabla N° 01 Población de niños y niñas de la I.E.I: N 276 San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza – Tocache – San Martín 2019..... 35

Tabla N° 02: Muestra de niños y niñas de la I.E.I. San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza – Tocache – San Martín.....36

Tabla N°03:Operacionalización de las variables.....38

Tabla N°04: Matriz de consistencia..... 41

TABLA N° 5: Resultados del desarrollo de la toma de decisiones según la prueba de entrada y salida en el grupo experimental..... 46

TABLA N° 6:Resultados del desarrollo de la toma de decisiones según la dimensión efectividad en el grupo experimental.....48

TABLA N° 7: Resultados del desarrollo de la toma de decisiones según la dimensión eficiencia en el grupo experimental.....50

TABLA N° 8: Resultados del desarrollo de la toma de decisiones según la dimensión satisfacción en el grupo experimental..... 52

Intr oducción

La educación de hoy nos presenta distintos escenarios de la escuela en el Mundo, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, se ve acompañado por situaciones determinantes que encaminaran una educación con nuevos paradigmas y dentro de ello la Toma de decisiones, que en gran medida han determinado la eficiencia y eficacia del servicio que puede brindar la educación en diferentes partes del mundo.

Es muy importante Aprender a tomar decisiones, es por ello que debemos enseñar a los niños y niñas desde un primer momento y desarrollar su capacidad de tomar decisiones.

Las decisiones son parte de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, algunas serán decisiones sin importancia como la ropa que nos ponemos cada mañana, lo que queremos de postre, y otras serán cruciales en nuestra vida como la elección de nuestros estudios, de la carrera profesional, etc. Incluso muchas de las decisiones aparentemente banales pueden llegar a ser cruciales.

En el Perú entre uno de sus objetivos del Ministerio de Educación es llegar a determinar una serie de pautas que ayuden al estudiante a tomar decisiones en su proceso de formación como ser humano en cualquiera de los ciclos y etapas del actual sistema educativo obligatorio, con la finalidad de lograr la calidad educativa,

ya que las características de las escuelas eficaces parecen ser las más adecuadas al bienestar y desarrollo general de los estudiantes; ya que brindan un desarrollo afectivo, social y cognitivo; en ese sentido la educación de hoy en el Perú muestra muchas deficiencias que son atribuidas ente muchos factores a falta de ejecución y aplicación de estrategias adecuadas que permitan una oportuna toma de decisiones dentro de las escuelas, lo que provoca un desorden en las diferentes instancias de la institución y por ende en la toma de decisiones de los estudiantes en proceso de formación

Esta panorámica, se evidencia con claridad al observar que en la Institución Educativa Inicial N^a 276 San Juan de Porongo del Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache de la Región San Martín, los estudiantes no tiene la capacidad de tomar decisiones, pues este aspecto es muy importante para lograr el desarrollo del estudiante en proceso de formación.

El estudio que se realizó con los niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N^o 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martín 2019, ha tenido como objetivo principal: determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la Toma de Decisiones en los niños en mención. Para desarrollar este proceso de estudio se aplicó la investigación cuantitativa con su variante cuasi experimental, cuyo nivel de investigación es explicativa. Los datos recogidos se procesaron al aplicar el método estadístico, utilizado para ello el programa Excel mostrado a través de tablas de frecuencia y gráfico de barras.

El PNI está considerado como técnica que permite analizar y tomar decisiones, fue desarrollada por el Psicólogo estudioso “Edward De Bono”, creador de varias metodologías creativas y del pensamiento.

PNI, tiene como significado las letras: P= Positivo, N= Negativo, I= Interesante “También es conocida como PMI por sus siglas en inglés – Plus, Minus, Interesting.”

Es una técnica que ha permitido efectuar bosquejos o tomar decisiones al momento de ampliar ideas sobre un tema específico, un suceso, o una situación a ser evaluado.

Durante mucho tiempo la educación ha sufrido muchos cambios en cuanto a sus teorías, modelos y paradigmas, pero hasta ahora con mucha confusión, es por ello que se planteó realizar el uso del PNI como estrategia para desarrollar la toma de decisiones de manera positiva y divertido. Pearson (2012).

La presentación del informe de investigación consta de los siguientes aspectos: Introducción, Marco Teórico, Metodología, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, finalmente las Referencias bibliográficas y el Anexo.

Frente a lo estipulado anteriormente se propuso el enunciado del problema:

Enunciado del problema

¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.

Problemas específicos

1. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Efectividad para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019?
2. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Eficiencia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019
3. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión satisfacción del participante para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019

Objetivo general

Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019.

Objetivosespecíficos

1. Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Efectividad para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019?

2. Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Eficiencia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019.
3. Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión satisfacción del participante para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019

Justificación

La investigación que presento proporciona información para mejorar el uso de la Estrategia del PNI (Lo Positivo, lo Negativo e Interesante) en el desarrollo de la toma de Decisiones en los niños y niñas de educación inicial, tomar una decisión supone elegir entre varias opciones y cuando escogemos entre varias opciones renunciamos a todas aquellas. Esta investigación me permite recopilar y ordenar los criterios de la acción docente respecto al uso de la estrategia, asimismo, adquiere singular importancia en la enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones y se logre alcanzar la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de la institución Educativa N° 276 San Juan de Porongo, de Uchiza, provincia de Tocache del a Región San Martin.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

En el plano Internacional:

Marianela Sabrina De Emilio (2005) con su trabajo titulado: TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE GESTIÓN COMERCIAL EN LA EMPRESA AGRÍCOLA DEL SUR DE SANTA FE, presentado en la Universidad de Córdoba Argentina, concluye:

Hay una estrecha correlación entre las organizaciones y sus tomas de decisiones, es decir se determinan prioritariamente el utilidad de las herramientas de gestión a nivel de empresa a la par existe una autonomía en las diferentes unidades de la institución empresarial..

Carolina Nieva Boza (2015) presenta su investigación : Toma de Decisiones del profesorado de Educación física de primaria en relación con la inclusión del alumnado femenino inmigrante, presentado en Barcelona, concluye en lo siguiente:

La cantidad de alumnas inmigrantes que presenta el grupo, es condicionante para adaptar y ajustar las diferentes programaciones o unidades de aprendizaje, a menor número de alumnas, menor es la decisión proactiva que obtiene el docente como resultado de su actividad.

En el plano Nacional:

Miguel Angel Santiago Castillo (2017) presentó su trabajo de investigación denominado: “Gestión institucional y toma de decisiones en la institución educativa N° 0027 San Antonio de Jicamarca del distrito de Lurigancho 2017”. Concluye:

- Preexiste adaptación y correlación entre servicio de la institución y toma de decisiones, en la I.E. N° 0027 “San Antonio de Jicamarca del distrito de Lurigancho 2017”.
- Se verifica la existencia de interrelación entre planeamiento y toma de decisiones, en la Institución educativa N° 0027 “San Antonio de Jicamarca del distrito de Lurigancho 2017”.

Gladys Lucia Fierro Rojas (2018) presentó su trabajo titulado: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Conclusión:

Primera:

Con el objetivo general la relación existente es que, se ha verificado diferencia del progreso de la independencia en los niños de tres años, en los organismos educativos no escolarizadas.

Segunda:

En las instituciones educativas no escolarizadas se evidencia la diferencia de la dimensión: Consigo Mismo, en los niños de tres años.

Tercera:

En las instituciones educativas no escolarizadas se evidencia la diferencia de la dimensión: Rrelación con los demás en niños de 3 años.

Castillo Narro, Vladimiro(2005) en su trabajo de investigación cuyo título es el siguiente: DEMOCRACIA EN LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS COMO FACTOR DE ACUMULACIÓN DE FUERZAS HACIA UN PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL POPULAR PRESENTADO EN LIMA.

Concluye que las interpretaciones democráticas y características comunes permiten que la toma de decisiones tenga su debida acogida y determinación por parte de los asistentes educativos

En el Plano Local

Ivonne Romy Montes Cabezas (2018) presenta su trabajo titulado: LAS REPRESENTACIONES DRAMÁTICAS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 180 DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, HUÁNUCO. 2018. Concluye:

1. Los resultados demuestran incremento de la convivencia en el aula hasta un 42.23 %, de acuerdo a la indicación de la tabla 01 y gráfico 01. Al finalizar

el empleo de las formas dramáticas, el trato de convivencia positiva de los estudiantes en el aula alcanzó un promedio de 74,38%.

2. La utilización de las representaciones dramáticas desarrolló la dimensión resolución de conflictos creciendo en 45,18 %, tal como indica la tabla N° 02 y gráfico N° 02. Luego de aplicar las representaciones dramáticas, la resolución de conflictos evidencia un nivel excelente de convivencia, con una media de 75,45 %.
3. La utilización de las representaciones dramáticas desarrolló la dimensión participación grupal creciendo en 46,52%, tal como indica la tabla N° 03 y gráfico N° 03. Luego de aplicar las representaciones dramáticas, la dimensión participación grupal de los niños y niñas de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 75,27%.
4. La utilización de las representaciones dramáticas desarrolló la dimensión desarrollo moral creciendo en 47,59%, tal como indica la tabla N° 04 y gráfico N° 04. Luego de aplicar las representaciones dramáticas la dimensión desarrollo moral de los niños y niñas de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 75,45%.

Rivera Avila, Guido Noland (2018) presentó su trabajo de investigación titulado: EL ANALISIS DE LA LIQUIDEZ Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA EMPRESA NUEVA IMAGEN DE HUANUCO – 2017.

Conclusión: La mayoría de las empresas privadas, no se preocupan en ofrecer diferentes servicios en el mundo comercial; no se realiza un análisis, tampoco se ejecutan interpretaciones de los estados financieros, no realizan una evaluación de su liquidez, para posteriormente establecer claramente cómo se distribuyen los recursos económicos y aplicarlo en el plan operativo anual.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 El PNI

Daniel Contreras (2016) el PNI se considera como una estrategia que accede un número mayor de ideas que son generados referidos a un suceso, acontecimiento o alguna observación. Admite al estudiante diferenciar los aspectos positivos, los aspectos negativos y los aspectos interesantes del mismo, es por ello que se considera al PNI como una estrategia de gran valor pedagógico.

P = Positivo, las actividades positivas que les gusta.

N = Negativo. Son los aspectos negativos que no les gusta.

I = Interesante, son aspectos muy importantes en una idea o caso.

En términos precisos al determinar lo que nos gusta, se puede determinar lo que no nos gusta o manifestar lo que nos desagrada. El uso del PNI es muy importante. “Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después

los aspectos negativos, y por último, aquellos aspectos que no consideren ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes.”

2.2.2 Las Características del PNI :

- Plantea una gama de opiniones relacionados a un tema en el que se consideran aspectos positivos y negativos.
- Plantea ambigüedades, interrogantes y curiosidades.
- Es ventajoso para conseguir una ponderación en los juicios de valor de los niños y permite tomar de las decisiones importantes y fundamentales.
- Trabaja el pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

2.2.3 Sugerencias didácticas.

Seguidamente describimos algunas sugerencias didácticas de cómo y dónde utilizar la técnica del PNI.

- Análisis de hechos históricos (atentados, guerras, bodas, etc.)
- Revisar y describir Documentales, noticias de prensa, artículos de revistas.
- Describir la Biografía de algún personaje conocido. (Presidente del gobierno, militar, Director, etc)
- Relatar un Partido de algún deporte (final de un mundial)
- Describir y detallar una decisión política, (Bajada de las Pensiones)

- Propuestas para plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- Si se quitáramos los asientos de los aviones ¿Qué ocurriría si?

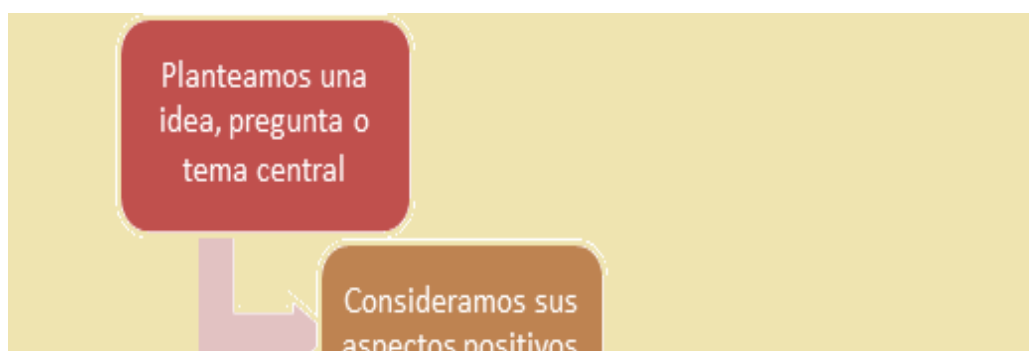
Edwar de Bono (2005) “La PNI es una técnica que facilita el análisis y toma de decisiones, desarrollada por Edward De Bono, psicólogo creador de estrategias de PNI, son las siglas de Positivo, Negativo e Interesante (también es conocida como PMI por sus siglas en inglés – Plus, Minus, Interesting). Esta técnica permite realizar planteamientos o tomar decisiones al desarrollar ideas sobre un tema, suceso, o situación a evaluar.”

La aplicación del PNI es muy fácil para procesos de análisis, procesos de evaluación, se crea una tabla de tres columnas, en ella se colocan los aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o aspectos sujetos de análisis.

En el sistema educativo se utiliza al PNI por su estructura y apoyo a la construcción de los conocimientos como una estrategia de aprendizaje.

Paulina Aburto (2015) “Es una estrategia de enseñanza que permite plantear un gran número de ideas sobre un tema. Tiene como objetivo juzgar una idea o propuesta y considerar por separado aspectos positivos y negativos, además de otros que no puedan encasillarse en ninguno de los dos anteriores.”

Cómo se hace:



2.2.4 Dimensiones de la Variable

Dimensión Efectividad

Peter Druker (2019) «Una decisión, para cumplir con la característica de ser efectiva, debe ser el resultado de un proceso sistemático, con elementos definidos que se manejan en una secuencia de pasos precisos.»

Dimensión Eficiencia

María Esther Remedios D. (2015) Sostiene cuatro pasos para obtener una toma de decisiones eficientes:

- a) Definir la situación: Ante una situación inquietante, un problema, necesidad u oportunidad de mejora, se deben clarificar las razones que la originan, establecer lo que realmente se quiere.
- b) Identificar los involucrados: Las decisiones relevantes y complejas usualmente se toman en equipo y requieren la intervención de expertos conocedores en el tema. Identificar los involucrados, influyentes positivos, negativos y neutrales, facilita una toma de decisiones racional y óptima.
- c) Obtener conocimiento y datos: La información de calidad es clave en el proceso de toma de decisiones, debe investigarse y obtener de fuentes fidedignas datos, hechos e información que soporte el proceso de toma de decisiones.
- d) Definir alternativas: Un proceso amplio y creativo de definición de alternativas permite obtener opciones de solución variadas, eficaces y eficientes. Mantener una actitud abierta facilita esta tarea.

Dimensión Satisfacción

Fernando López (2010) sostiene que las decisiones tomadas en el calor del momento, sin pensar las consecuencias, son elecciones basadas en la gratificación inmediata. Cuando tomamos decisiones respondiendo a arrebatos, a impulsos o un antojo, podemos estar seguros de que se trata de gratificaciones inmediatas y no de satisfacciones a largo plazo. La gratificación inmediata se convierte en una ilusión; es un intento de autoengaño.

2.2.5 Toma de decisiones

La toma de decisiones: “Es un proceso que se requiere en cualquier actividad, en cualquier situación, desde las más simples hasta las más complejas. En verdad, la vida consiste en una serie de decisiones y cada una es diferente a las otras, pues la experiencia es diferente. La toma de decisiones permite realizar que las acciones sucedan, en vez permitir que ocurran por naturaleza.

Enseñar la importancia de la toma de decisiones en los niños y niñas es un aprendizaje básico que les permitirá escoger de manera adecuada con todo lo que eso implica.

- Para enseñar a los niños y niñas a tomar decisiones podemos pensar que debemos esperar a que tengan una edad determinada. Sin embargo, podemos y debemos enseñarles desde un primer momento. Se trata de enseñarles poco a poco de manera gradual para que puedan ir tomando pequeñas decisiones. En un primer momento nos centraremos en decisiones sencillas y sin mucha importancia, pero así podrán decidir cuando sean adultos sobre cosas más importantes.
- Para enseñarles a tomar decisiones tenemos que dejarles decidir. Muchas veces nos quejamos de que no saben decidir, pero nunca les dejamos hacerlo. Es muy importante dejar que decidan, primero pequeñas cosas, como la ropa que van a llevar, los amigos que invitan a

su cumpleaños, la chuchería que quieren comprar en la tienda, etc. para luego dejarles que tomen decisiones más importantes.

- Enséñales a valorar los pros y los contras de cada una de las opciones. Podemos pedirles que lo anoten en un papel y que una vez anotado tomen la decisión más acertada para cada situación. A veces, aún con los pros y los contras anotados puede ser complicado tomar una decisión, ya que es probable que las diferentes opciones tengan pros y contras, en estos casos lo importante es que decidan lo que decidan sea lo que quieran y que sean consecuentes con su decisión.
- Enseñarles a ser consecuentes con su decisión forma parte del hecho de decidir. A veces, después de decidir algo nos arrepentimos, volvemos atrás o no terminamos de decidirnos y eso nos limita y hace que nuestra decisión no sea adecuada.
- Puedes practicar con juegos en los que les expongas diversas situaciones de personas que se ven obligadas a tomar una decisión.

Para la toma de decisiones se desarrollan una sucesión de pautas.

- Primero: se investiga para explorar los problemas: se hace un examen de los datos, para buscar las situaciones que faciliten equilibrar los problemas y oportunidades.
- Segundo: Utilizar un diseño para el análisis de los problemas u oportunidades y generar soluciones posibles, determinado y buscando varias alternativas posibles.

- Tercero: Luego de analizar cuidadosamente las alternativas propuestas, hay la necesidad de escoger alternativas para efectuar y determinar las medidas finales.
- Cuarto: Hay la necesidad de evaluar los efectos con la decisión propuesta, con el propósito de verificar si se acertó o no; de lo contrario será obligatorio generar un nuevo proceso, para una decisión nueva.

Oskar Morgenstern (1977) Considera que las decisiones tienen cuatro dimensiones para desarrollar:

a) Comprensión de los resultados

Una “consecuencia o resultado define lo que ocurrirá si se elige una alternativa o un curso de acción en particular. La toma de decisiones puede estar basada en resultados o consecuencias que pueden conocerse con certeza; consecuencias que se conocen con una probabilidad de ocurrencia (riesgo); y, consecuencias desconocidas o con probabilidades muy inciertas (incertidumbre).”

b) El Grado de la programación

Las “decisiones pueden ser programadas o no programadas. Las decisiones programadas se apoyan en una gama de reglas o instrucciones de decisión, e involucran la toma de decisiones bajo firmeza, con conocimiento de que los resultados o consecuencias son conocidas con anterioridad. Las decisiones no programadas no

tienen reglas o procedimientos pre -establecidos: los cambios de las condiciones son tales que no se pueden formular reglas de decisión.”

c) Las razones para la toma de decisiones:

Un “modelo de cómo se toma decisiones, puede ser un modelo normativo o descriptivo. Por ejemplo, el modelo económico clásico es un modelo normativo.”

En cambio, “un modelo descriptivo de toma de decisiones que describa o explique el comportamiento humano en el momento de la decisión se hará en base a la primera que satisfaga todas las restricciones del problema, en lugar de continuar la búsqueda que localice la alternativa óptima.”

d) El grado de incidencia para decidir:

La toma de decisión organizacional se realiza cuando los conflictos se reducen y cuando las metas son atendidas secuencialmente; o por incertidumbres omitidas; o según el método de la exploración de problemas, o el aprendizaje organizado, o por la toma de decisiones por el método de satisfacción, donde las decisiones se reducen a mínimos cambios en las estrategias y procedimientos existentes.

En situaciones de conflicto una técnica adecuada es la teoría de los juegos, también se le denomina teoría de las situaciones sociales. Es una técnica fundada en la elaboración de una matriz formal que admite la comprensión de un conflicto y sus problemas.

John Von Neumann (2019). Propone modelos matemáticos para estudiar la conducta de los jugadores participantes y el conjunto de movimientos o estrategias disponibles para llevar a cabo procesos de decisión. Estudia las características generales de las situaciones competitivas de manera formal y abstracta. Estudia la toma de decisiones en interacción.

Se debe tener presente que a veces las decisiones se toman, bajo **presión psicológica**, la tensión a partir del conflicto en la toma de decisión, produce estrés, sobre todo en los casos que la mayoría de los cursos de acción parezcan tener consecuencias indeseables, provocando recelo, duda, vacilación y angustia en la toma de decisión.

Las tensiones son provocadas atendiendo a varios patrones de confrontación, que consisten, básicamente, en formular las siguientes preguntas: ¿Son serios los riesgos si no hay cambios? ¿Son serios los riesgos si el cambio tiene lugar? ¿Es real la esperanza de una mejor solución? ¿Hay suficiente tiempo para investigar y reflexionar?

Si no es posible encontrar una solución mejor, o si en el proceso de toma de decisión se considera que el riesgo de posponer una decisión es bajo, se escogerá la dilación.

2.2.5 Medio didáctico

Zabalza, (1994) “Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.”

Para muchos un medio didáctico puede ser: Retroproyector, un pizarrín, ordenadores, laptops, etc.

Los medios y recursos didácticos se consideran herramientas de ayuda para desarrollar el proceso de aprendizaje, teniendo presente que se debe utilizar adecuada y correctamente.

2.2.6 Funciones del Medio Didáctico:

Los medios didácticos tienen como función principal facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, además existen diversas funciones más específicas

“A nuestro entender, la función principal de los medios y recursos didácticos es la de facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje, pero podemos desglosar esta función principal en otras más específicas”

a) Función motivadora: Como su nombre lo indica motiva a los alumnos como herramienta. Cuanto más provocativa sea la presentación, mayor sensación causará en el alumno. Por ejemplo: vídeo, prensa, fotografía, etc., como medio para mejorar la explicación del docente.

b) Función de acercamiento de la realidad: Los medios didácticos permiten unarelación con los alumnos y su contexto: se muestran, se

connotan afectuosamente y finalmente se organizan. Por ejemplo, la fotografía, las diapositivas, el vídeo, puede acercar al estudiante a la realidad inaccesibles, o que simplemente no están a nuestro alcance, tales como: obras de arte, pieza de un motor, paisajes, etc.

- c) **Permiten facilitar y organizar las acciones formativas:** Los medios didácticos facilitan y organizan las acciones formativas.
- d) **Función innovadora:** Permite renovar la información con la finalidad de mejorar el aprendizaje.
- e) **Función formativa global:** Muchos medios didácticos permiten a los escolares a expresarse sentimentalmente y emocionalmente, también mejoran sus pensamientos.
- f) **Función democratizadora de la formación:** Permite integrar a un grupo más numerosos de alumnos para analizar videos o programas informativos.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hipótesis Verdadera

El PNI como estrategia, si desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019.

Hipótesis Nula.

El PNI como estrategia No desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza- Tocache – San Martin 2019.

Hipótesis específicos

1. El PNI como estrategia si desarrolla la dimensión Efectividad para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019?
2. El PNI como estrategia si desarrolla la dimensión Eficiencia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019.

3. El PNI como estrategia si desarrolla la dimensión satisfacción del participante para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019

2.3 Variables

2.3.1 Variable Independiente

El PNI como estrategia de aprendizaje.

2.3.2 Variable Dependientes

La Toma de Decisiones

Dimensiones:

- Efectividad
- Eficiencias
- Satisfacción

3 Metodología

3.2 El tipo de investigación y el nivel de la Investigación

La investigación elemento de estudio corresponde al tipo cuantitativo, al respecto tenemos a:

Hernández (2006), “Sostiene que una investigación cuantitativa consta de la obtención de datos gracias a procedimientos estadísticos que ayudan a la resolución de problemas. Este tipo de investigación necesita de pruebas que ayudan a obtener datos cuantificables de lo estudiado en una población.”

Nivel de investigación

El estudio en la investigación se realizará en el nivel explicativo, al respecto Valderrama (2013) manifiesta que “Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.” (p. 174)

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó la investigación Pre experimental con un sólo. El diseño es el siguiente:

GE: O1X..... O2

Donde:

Dónde:

GE = Grupo experimental de estudio.

O₁= Pre test al grupo experimental.

X = Aplicación del experimento (El PNI)

O₂= Post test al grupo experimental.

3.4 Población y muestra

3.4.4 Población

La población lo constituyen un total de 70 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°276 San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza, Tocache - San Martín 2019.

Tabla N° 01 Población de niños y niñas de la I.E.I: N 276 San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza – Tocache – San Martín 2019.

NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS NIVEL INICIAL			
EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F	
3 años	06	10	16
4 años	13	17	30
5 años	11	12	24
TOTAL			70

3.4.5 Muestra

La muestra elegida es no probabilístico, determinados por elección propia, lo conforman 24 niños de la I.E.I: N° 276 San Juan de Porongo, distrito de Uchiza – Tocache – San Martín.

Tabla N° 02: Muestra de niños y niñas de la I.E.I. San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza – Tocache – San Martín.

NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA MUESTRA DEL NIVEL INICIAL			
EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F	
5 AÑOS Grupo Experimental	12	12	24
TOTAL			24

3.5 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla N°03: Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente: El PNI como estrategia	El PNI es una estrategia que se utiliza para reconocer lo positivo, lo negativo e interesante de un aspecto, se ejecuta elaborando un cuadro de tres entradas.	Planificación	Elabora el programa para la aplicación del PNI como estrategia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial.	Sesiones de aprendizaje
		Ejecución	Aplica el PNI como estrategia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial.	Sesiones de aprendizaje
		Evaluación	Evalúa la efectividad del PNI como estrategia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial.	Sesiones de aprendizaje
Variable Dependiente:		Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica necesidades • Analiza necesidades • Convive en confianza 	Lista de cotejo

Toma de Decisiones			<ul style="list-style-type: none"> • Convive en equidad e igualdad 	
	Eficiencia		<ul style="list-style-type: none"> • Propone oportunidad de mejora • La solución lo realiza en equipo • La propuesta de solución es racional y óptima • Mantiene una actitud abierta y libre 	Lista de cotejo
	Satisfacción		<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sentido común en sus respuestas • Asocia ideas útiles • Son creativos para generar ideas • Evalúa las decisiones de sus compañeros 	Lista de cotejo

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica del fichaje.

Es un modo de recoger y almacenar información, cada ficha contiene una información que le brinda un valor propio porque permite registrar datos e información proveniente de diversas fuentes, recordar y manejar contenidos de otras investigaciones, en el proceso de han utilizado fichas bibliográficas, textuales, hemerográficas.

Observación directa. Es un proceso fundamental en toda investigación porque nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra.

Encuesta. Técnica que nos permitió hacer el acopio de diversos indicadores de la muestra.

Lista de Cotejo: Técnica utilizada para recoger información del trabajo realizado por los estudiantes de la muestra.

3.7 Plan de análisis

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia simple; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

3.8 Matriz de consistencia

Título:

Tabla N°04: Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?	Objetivo General:. Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?	Hipótesis General: El PNI como estrategia si desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?	Variable Independiente: El PNI como estrategia Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación Variable Dependiente: Toma de Decisiones.	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2 Donde: G1: Grupo experimental

			Dimensiones	O1: Pre evaluación
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Efectividad para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?</p> <p>2. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Eficiencia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>3.8.4.1 Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Efectividad para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?</p> <p>3.8.4.2 Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Eficiencia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo,</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. El PNI como estrategia si desarrolla la dimensión Efectividad para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?</p> <p>2. El PNI como estrategia si desarrolla la dimensión Eficiencia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad • Eficiencia • Satisfacción 	<p>O2: Post evaluación</p> <p>X: Experimento</p>

<p>3. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Satisfacción para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019?</p>	<p>distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019?</p> <p>3.8.4.3 ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Satisfacción para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019?</p>	<p>3. ¿En qué medida el PNI como estrategia desarrolla la dimensión Satisfacción para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019?</p>
--	--	--

IV. Resultados

4.1 Resultados

Para obtener los resultados de la investigación se usó la Estadística Descriptiva Inferencial para el análisis y descripción respectiva.

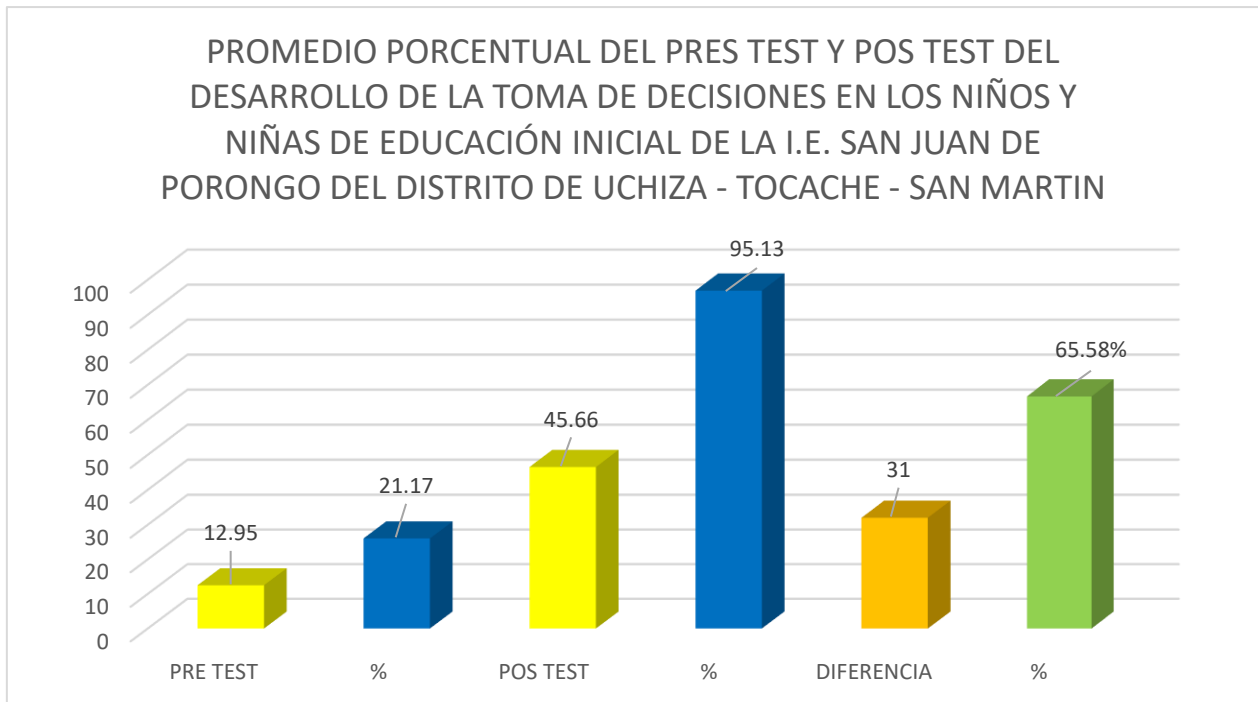
TABLA N° 5: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	10	20.83%	46	95.83%	36	60.41%
2	12	25.00%	44	91.66%	32	66.66%
3	10	20.83%	45	93.75%	31	64.58%
4	14	29.16%	44	91.66%	30	62.50%
5	13	27.08%	43	89.58%	30	62.50%
6	15	31.25%	42	87.50%	27	56.25%
7	13	27.08%	43	89.58%	30	62.50%
8	10	20.83%	45	93.75%	31	64.58%
9	20	41.66%	46	95.83%	26	54.16%
10	13	27.08%	46	95.83%	33	68.75%
11	10	20.83%	48	100.00%	32	66.66%
12	20	41.66%	47	97.91%	27	56.25%
13	14	29.16%	44	91.66%	25	52.08%
14	15	31.25%	47	97.91%	32	66.66%
15	12	25.00%	46	95.83%	34	70.00%
16	12	25.00%	47	97.91%	35	72.91%
17	12	25.00%	48	100.00%	36	60.41%
18	13	27.08%	46	95.83%	33	68.75%
19	12	25.00%	47	97.91%	31	64.58%
20	12	25.00%	47	97.91%	35	72.91%
21	13	27.08%	45	93.75%	32	66.66%
22	12	25.00%	46	95.83%	34	70.00%
23	12	25.00%	47	97.91%	31	64.58%
24	12	25.00%	47	97.91%	31	64.58%
PROMEDIO	12.95	27.17%	45.66	95.13%	31	64.58%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Tabla N° 5

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN:

Del Gráfico N° 01 se interpreta que en el Pre Test los niños y niñas obtienen un Promedio porcentual de 21.17% en cuanto al desarrollo de la Toma de Decisiones, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el PNI como estrategias, los niños y niñas mejoran la Toma de Decisiones, alcanzando un promedio porcentual de 95.13% en favor del pos test. Lo que significa que la aplicación del PNI como estrategias desarrolla positivamente la toma de Decisiones en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa San Juan de Porongo, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, San Martin 2019

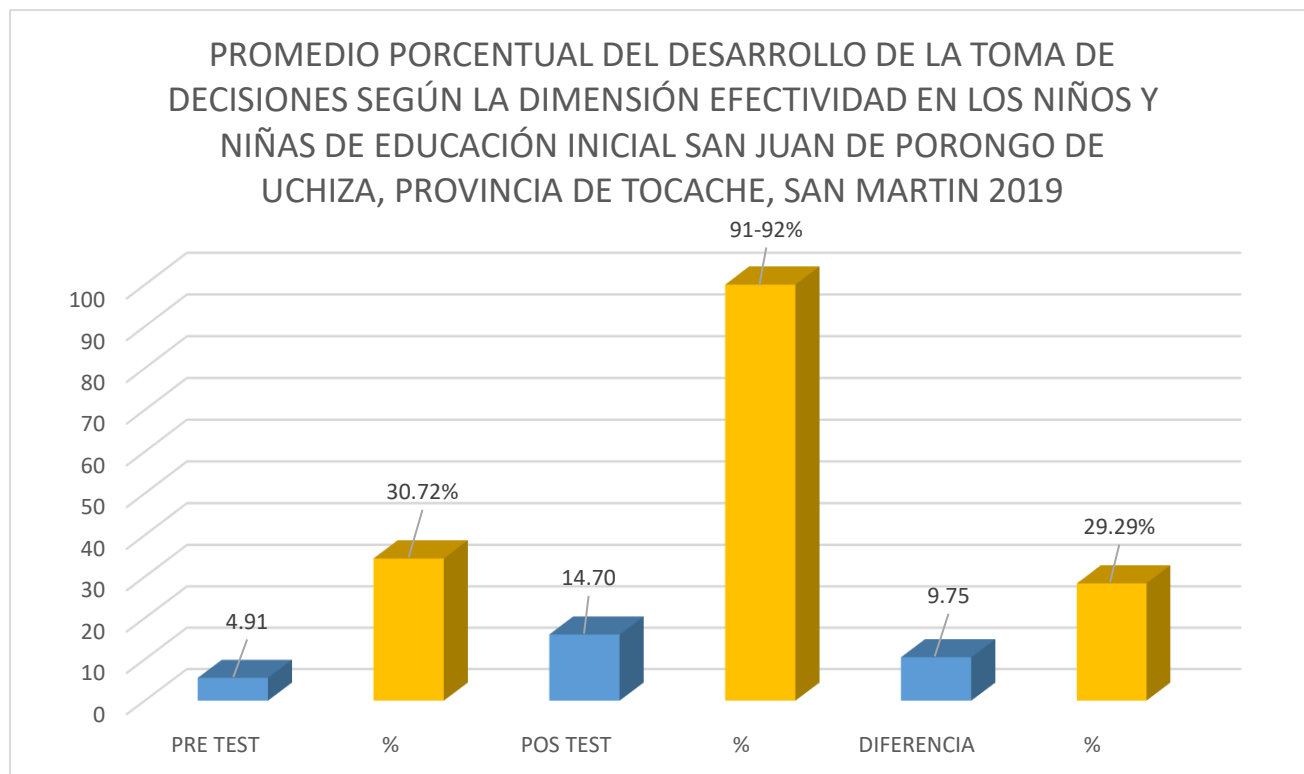
TABLA N° 6: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES SEGÚN LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD.

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	5	31.25%	14	87.50%	9	56.255
2	2	12.50%	15	93.75%	13	81.25%
3	6	37.50%	16	100.00%	10	62.50%
4	3	18.75%	13	81.25%	10	62.50%
5	1	06.25%	14	87.50%	13	81.25%
6	0	00.00%	15	93.75%	15	93.75%
7	7	43.75%	12	75.00%	5	31.25%
8	1	06.25%	13	81.25%	12	75.00%
9	8	50.00%	16	100.00%	8	50.00%
10	0	00.00%	16	100.00%	16	100%
11	10	62.50%	14	87.50%	4	25.00%
12	4	25.00%	15	93.75%	11	68.75%
13	7	43.75%	14	87.50%	7	43.75%
14	2	12.50%	15	93.75%	13	81.25%
15	9	56.25%	15	93.75%	6	37.50%
16	3	18.75%	14	87.50%	11	68.75%
17	4	25.00%	13	81.25%	9	56.25%
18	5	31.25%	15	93.75%	10	62.50%
19	8	50.00%	16	100.00%	8	50.00%
20	5	31.25%	16	100.00%	10	62.50%
21	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
22	7	43.75%	16	100.00%	9	56.25%
23	8	50.00%	16	100.00%	8	50.00%
24	7	43.75%	15	93.75%	8	50.00%
PROMEDIO	4.91	30.72%	14.70	91.92%	9.75	29.29%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Tabla N° 6

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN:

Del Gráfico N° 2 se interpreta que en el Pre Test en la Dimensión Efectividad los niños y niñas han desarrollado la toma de decisiones en un 30.72%, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el PNI como estrategia en la Dimensión Efectividad los niños y niñas de educación inicial, ha mejorado la toma de decisiones obteniéndose un 91.92%, lo que significa que al aplicar el PNI como estrategia mejora la efectividad de la toma de decisiones en los estudiantes de educación Inicial.

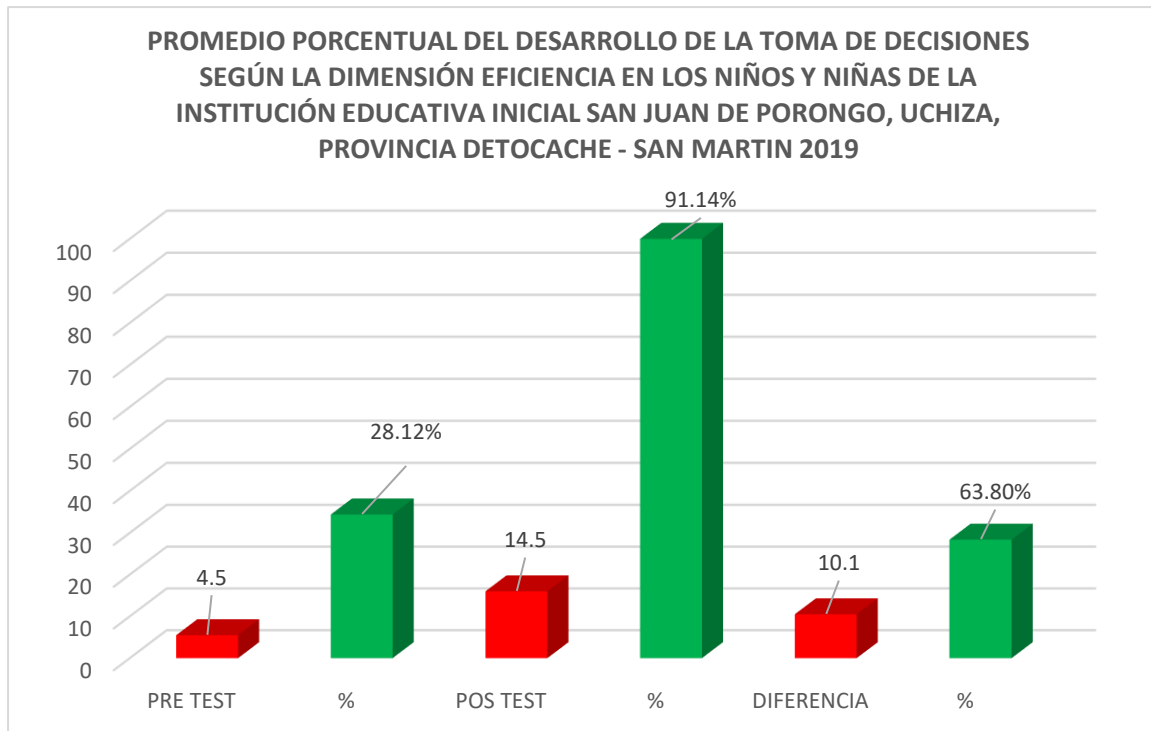
TABLA N° 7: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES SEGÚN LA DIMENSIÓN EFICIENCIA.

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	5	31.25%	16	100.00%	11	68.75%
2	5	31.25%	14	87.50%	9	56.25%
3	3	18.75%	16	100.00%	13	81.25%
4	3	18.75%	16	100.00%	13	81.25%
5	2	12.50%	14	87.50%	12	75.00%
6	0	00.00%	14	87.50%	14	93.75%
7	6	37.50%	12	75.00%	6	31.25%
8	1	06.25%	13	81.25%	12	75.00%
9	6	37.50%	16	100.00%	10	62.50%
10	0	00.00%	16	100.00%	16	100%
11	9	56.25%	14	87.50%	5	31.25%
12	5	31.25%	16	100.00%	11	68.75%
13	7	43.75%	14	87.50%	7	43.75%
14	3	18.75%	15	93.75%	13	81.25%
15	9	56.25%	13	81.25%	4	37.50%
16	4	25.00%	14	87.50%	10	62.50%
17	4	25.00%	13	81.25%	9	56.25%
18	4	25.00%	13	81.25%	9	56.25%
19	6	37.50%	16	100.00%	10	62.50%
20	4	25.00%	15	93.75%	11	68.75%
21	4	25.00%	14	87.50%	10	62.50%
22	6	37.50%	14	87.50%	8	50.00%
23	6	37.50%	16	100.00%	10	62.50%
24	6	37.50%	16	100.00%	10	62.50%
PROMEDIO	4.5	28.12%	14.5	91.14%	10.1	63.80%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRAFICO N ° 3



FUENTE: Cuadro N° 7

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

Del Gráfico N°3 se interpreta que en el Pre Test en la Dimensión Eficiencia los niños y niñas han desarrollado la toma de decisiones en un 28.12%, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el PNI como estrategia en la Dimensión Eficiencia los niños y niñas de educación inicial, ha mejorado la toma de decisiones obteniéndose un 91.14%, lo que significa que al aplicar el PNI como estrategia mejora la eficiencia de la toma de decisiones en los estudiantes de educación Inicial.

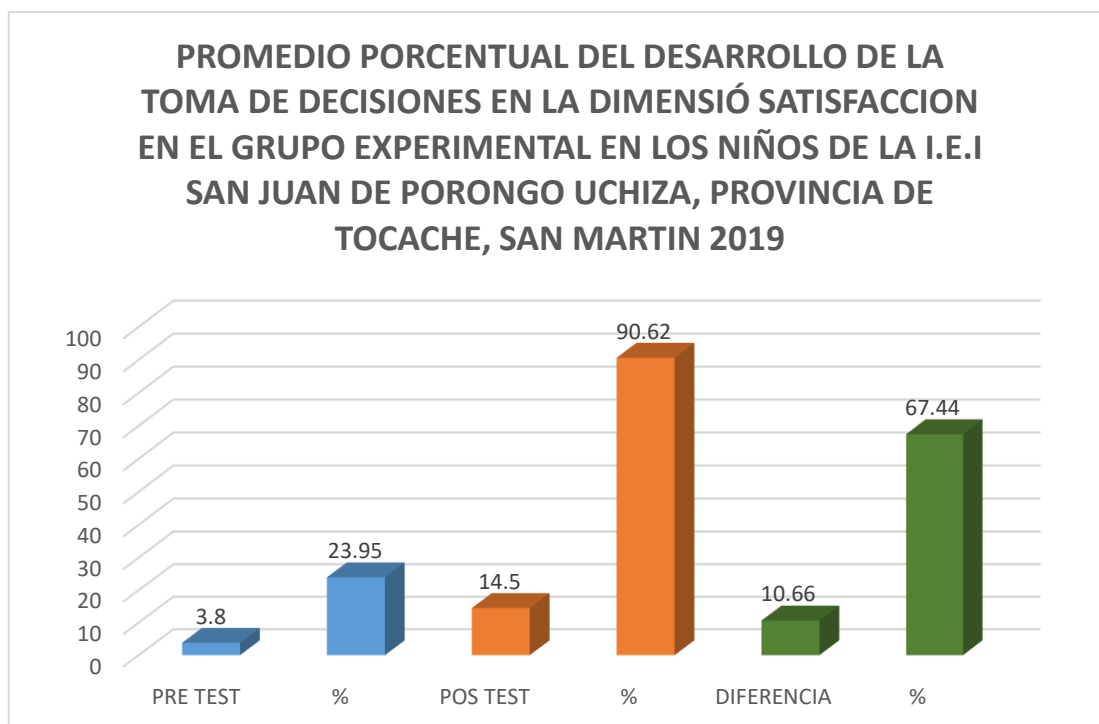
TABLA N° 8: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES SEGÚN LA DIMENSIÓN SATISFACCIÓN.

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	2	12.50%	14	87.50%	12	75.00%
2	2	12.50%	14	87.50%	12	75.00%
3	3	18.75%	16	100.00%	13	81.25%
4	3	18.75%	16	100.00%	13	81.25%
5	2	12.50%	14	87.50%	12	75.00%
6	0	00.00%	14	87.50%	14	87.50%
7	6	37.50%	12	75.00%	6	37.50%
8	1	06.25%	13	81.25%	12	75.00%
9	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
10	0	00.00%	16	100.00%	16	100%
11	9	56.25%	14	87.50%	5	31.25%
12	5	31.25%	15	93.75%	10	68.75%
13	7	43.75%	14	87.50%	7	43.75%
14	3	18.75%	15	93.75%	12	75.00%
15	9	56.25%	13	81.25%	4	37.50%
16	4	25.00%	14	87.50%	10	62.50%
17	4	25.00%	13	81.25%	9	56.25%
18	3	18.75%	13	81.25%	10	62.50%
19	3	18.75%	16	100.00%	13	81.25%
20	4	25.00%	16	100.00%	12	75.00%
21	4	25.00%	15	93.75%	11	68.75%
22	4	25.00%	15	93.75%	11	68.75%
23	4	25.00%	15	93.75%	11	68.75%
24	4	25.00%	16	100.00%	12	75.00%
PROMEDIO	3.8	23.95%	14.5	90.62%	10.66	67.44%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Tabla 8

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

Del Gráfico N°4 se interpreta que en el Pre Test en la Dimensión Satisfacción los niños y niñas han desarrollado la toma de decisiones en un 23.95%, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el PNI como estrategia en la Dimensión Satisfacción los niños y niñas de educación inicial, ha mejorado en el desarrollo de la toma de decisiones, obteniéndose un 90.62%, con una diferencia de 67.44% en favor del pos test, de lo que significa que al aplicar el PNI como estrategia mejora la Satisfacción en la toma de decisiones en los estudiantes de educación Inicial.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Con la finalidad de hacer investigación de mayor calidad y rigor científico, realizamos las pruebas de hipótesis de modo que se verifique las hipótesis estadísticamente y sea generalizable al grupo poblacional.

Hipótesis del investigador

Ha: La aplicación del PNI como estrategia desarrolla significativamente la toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del PNI como estrategia **no** desarrolla significativamente la toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.

- **Normalidad para los datos en el post test del grupo experimental**

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Post Test Experimental	,919	24	,057

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Observamos en el grupo de datos del post test, donde el tamaño de la muestra es menor a 50 datos u observaciones, implica que utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo estadístico o información que presenta el valor de $p=0,001 < 0,05$ del grupo testigo, asimismo $p=0,057 > 0,05$; por lo tanto el conjunto de datos no tiene distribución normal, implicando que los datos de los estudiantes no se asemejan o no siguen aproximadamente a la llamada distribución gaussiana. Conclusión se debe aplicar la prueba no paramétrica para muestras independientes U Mann-Whitney.

- **Formulación de la hipótesis nula y alternativa en términos estadísticos de acuerdo a lo planteado.**

$$H_0 : Me1 = Me2$$

$$H_1 : Me1 \neq Me2$$

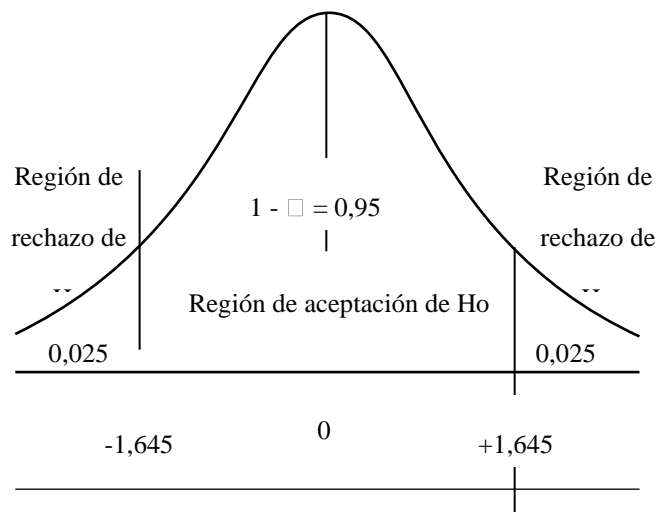
- **Especificación del nivel de significatividad de la prueba y el valor del coeficiente crítico.**

El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir $\alpha=0,05$ en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%, el valor crítico $Z_{0,05} = -1,645$

- **Selección de la estadística de prueba.**

Debido a que la muestra $n \geq 30$ ($n=31$) con varianza poblacional desconocida y de población no normal, utilizaremos la Prueba de Rangos de U Mann-Whitney.

- **Establecimiento de los criterios de decisión.**



R.A. : $-1,645 \leq Z_k \leq 1,645$, se acepta H_0

R.R. : $Z_k < -1,645$ o $Z_k > 1,645$ se rechaza H_0

- **Realización de cálculos.**

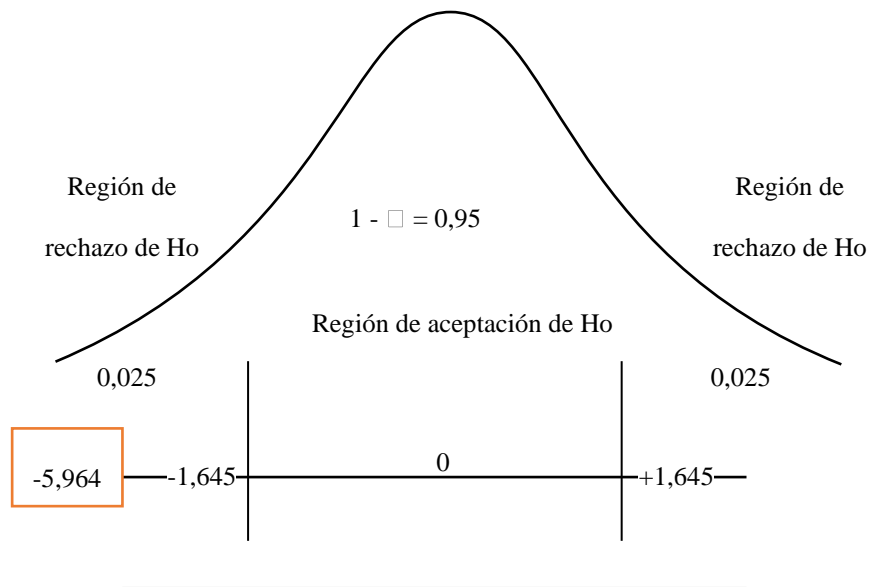
Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje	Grupo Experimental	24	36,50	876,00
Total		24		

Estadísticos de contraste^a	
	Puntaje
U de Mann-Whitney	,000
Z	-5,964
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

- **Decisión.**

Dado que $Z_k = -5,964 < -1,645$ indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de H_0 y en consecuencia aceptamos H_1 .



- **Conclusión**

Se tiene suficientes indicios para afirmar que la aplicación del PNI como estrategia desarrolla significativamente la toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.

4.1 Análisis de Resultados

El análisis que realizo es en relación con cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas

4.1.1 Análisis en relación al Objetivo General

Los resultados relacionados con el objetivo general muestran que en el pre test la mayoría de los alumnos se encuentran con un bajo nivel de toma de decisiones, notándose que presentaban poco nivel de efectividad, eficiencia y satisfacción al elaborar sus propuestas sobre lo positivo, negativo e interesante.

Luego de aplicar el PNI (reconocer lo positivo, negativo e interesante de un texto como estrategia en los de niños y niñas de la I.E.I. San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza – Tocache – San Martín 2019, los alumnos desarrollaron la toma de decisiones en sus tres dimensiones: efectividad , eficiencias y satisfacción.

Los resultados se han obtenido de las pruebas: Pre Test y Pos Test que se incrementaron de 37.24% a 96.87% de desarrollo de las toma de decisiones.

4.1.2 Análisis en relación al Objetivo Específico 1

Los resultados con el objetivo muestran en el pre test el poco desarrollo de la toma de decisiones en cuanto a la efectividad, los alumnos tenían

dificultades para reconocer lo positivo, lo negativo e interesante de un texto, con mayor notoriedad al evidenciar que la mayoría de los niños son de zonas de menor desarrollo.

Con la aplicación del PNI como estrategia, los alumnos mejoraron su nivel de efectividad, ya que los textos presentan argumentos positivos, negativos e interesantes. Los alumnos expresan con facilidad, usan palabras nuevas, al reconocer y manifestar los positivo, lo negativo e interesante de lo leído en forma grupal e individual. Los textos están relacionados a su contexto local y comunal. Los resultados de la prueba de entrada y salida son los siguientes: Pre test: 30.92, Pos test: 91.92%

4.1.3 Análisis relacionado con el Objetivo Específico 2

Los resultados de la prueba: pre test demuestran su bajo nivel de eficiencia para reconocer e interpretar un texto, después de aplicar las sesiones de aprendizaje en aula y aplicar el PNI como estrategia los niños demuestran su eficiencia para tomar decisiones, han mejorado la toma de decisiones en la dimensión Eficiencia, ya que luego de aplicar el PNI, se les indujo para que puedan disertar o contar en forma individual a sus compañeros en el aula lo positivo, lo negativo e interesante del texto, la gran mayoría han logrado reproducir expresivamente sus resultados. Los resultados han sido obtenidos de la prueba da entrada y salida lográndose

un 28.12% de desarrollo de la toma de decisiones en el pre test y 91.14% de toma de decisiones en el pos test en el grupo experimental.

4.1.4 Análisis que se relaciona al Objetivo Específico 3

Los resultados evidencian que en el pre test los niños y niñas demuestran una toma de decisiones deficiente de tan solo 23.95%, mientras que en el pos test los niños y niñas desarrollan la toma de decisiones en un 90.62% luego de aplicar las sesiones de aprendizaje en el aula a través de la estrategia del PNI, los alumnos para socializar sus resultados en una plenaria tuvieron que realizar resúmenes en forma individual y grupal, hecho que les permitió desarrollar la dimensión satisfacción al dar a conocer sus resultados positivamente.

V. Conclusiones

- La aplicación del PNI como estrategia desarrolla significativamente la toma de decisiones en los niños y niñas de la I.E.I N° 276 “San Juan de Porongo Distrito de Uchiza, provincia de Tocache, San Martín 2019”.
- Los resultados obtenidos demuestran que el PNI como estrategia desarrollan significativamente la dimensión Efectividad de la Toma de Decisiones de los niños y niñas de la I.E. I. N° 247 de “San Juan de Porongo distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Region San Martín 2019.”
- Los resultados obtenidos demuestran que el PNI como estrategia desarrollan significativamente la dimensión Eficiencia en la Toma de Decisiones de los niños y niñas de la I.E. I. N° 247 de “San Juan de Porongo distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Region San Martín 2019.”
- Los resultados obtenidos demuestran que el PNI como estrategia desarrollan significativamente la dimensión Satisfacción de la Toma de Decisiones de los niños y niñas de la I.E. I. N° 247 de “San Juan de Porongo distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Region San Martín 2019.”

Recomendaciones

- A los Directores de las instituciones educativa de la UGEL de la Provincia de Tocache, hacer extensivo a las instituciones educativas de su jurisdicción para que los docentes del nivel de educación puedan hacer uso del PNI como estrategia de aprendizaje para mejorar la toma de decisiones ensus estudiantes.
- A los estudiantes de la Escuela Académica de Educación para que continúen con la investigación y el uso del PNI como estrategia y aplicar a las instituciones donde les otorgan la oportunidad de trabajar en provincia y mejorar el nivel de la toma de decisiones de los estudiantes de nuestra región.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	EL PNI COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N° 276 DE SAN JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN - 2019.														
OBJETIVO GENERAL	Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE(0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Efectividad	• Identifica necesidades		1			2		1		2		1		
		• Analiza necesidades		2			2		2		2		2		
		• Convive en confianza		1			1		1		2		1		
		• Convive en equidad e igualda		2			2		1		2		2		
	Eficiencia	• Propone oportunidad de mejora		2			2		2		1		2		
		• La solución lo realiza en equipo		2			1		1		1		2		
		• La propuesta de solución es racional y óptima		1			2		1		2		2		

		• Mantiene una actitud abierta y libre		2			2		2		2		1		
	Satisfacción	• Muestra sentido común en sus respuestas		1			1		2		1		2		
		• Asocia ideas útiles		2			1		2		2		1		
		• Son creativos para mejorar ideas		2			2		1		2		2		
		• Evalúa las decisiones de sus compañeros		1			1		2		1		1		

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 73.95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21;40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Dr. ANANIAS DE LA CRUZ MIRAVAL	DNI N°	22420830
Dirección domiciliaria:	URB HUAYOPAMPA MZ C LOTE 13	Teléfono/Celular:	976940618
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 25 de Abril del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	EL PNI COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N° 276 DE SAN JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN - 2019.														
OBJETIVO GENERAL	Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE(0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Efectividad	• Identifica necesidades		2			2		1		2		1		
		• Analiza necesidades		2			2		2		2		2		
		• Convive en confianza		2			1		1		2		1		
		• Convive en equidad e igualda		2			2		1		2		2		
	Eficiencia	• Propone oportunidad de mejora		2			2		2		1		2		
		• La solución lo realiza en equipo		2			1		1		1		2		
		• La propuesta de solución es racional y óptima		2			2		1		2		2		
		• Mantiene una actitud abierta y libre		2			2		2		2		1		

	Satisfacción	• Muestra sentido común en sus respuestas		2			1		2		1		2		
		• Asocia ideas útiles		2			1		2		2		1		
		• Son creativos para mejorar ideas		2			2		1		2		2		
		• Evalúa las decisiones de sus compañeros		2			1		2		1		1		

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....
 ...

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 79.16%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21;40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Mg. SOLEDAD SANCHEZ CORNEJO	DNI N°	22497862
Dirección domiciliaria:	JR SANTA ROSA N° 110	Teléfono/Celular:	999077766
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 23 de Abril del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	EL PNI COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N° 276 DE SAN JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN - 2019.														
OBJETIVO GENERAL	Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martín 2019.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE(0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Efectividad	• Identifica necesidades		1			2		1		2		1		
		• Analiza necesidades		2			2		2		2		2		
		• Convive en confianza		1			1		1		2		1		
		• Convive en equidad e igualda		2			2		1		2		2		
	Eficiencia	• Propone oportunidad de mejora		2			2		2		1		2		
		• La solución lo realiza en equipo		2			1		1		1		2		
		• La propuesta de solución es racional y óptima		1			2		1		2		2		
		• Mantiene una actitud abierta y libre		2			2		2		2		1		

	Satisfacción	• Muestra sentido común en sus respuestas		1			1		2		1		2	
		• Asocia ideas útiles		2			1		2		2		1	
		• Son creativos para mejorar ideas		2			2		1		2		2	
		• Evalúa las decisiones de sus compañeros		1			1		2		1		1	

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

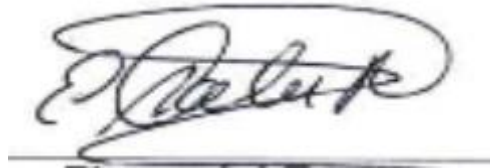
.....

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 73.95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21;40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Dr. CARLOS RAMÍREZ EDILBERTO MATÍAS	DNI N°	04014713
Dirección domiciliaria:	URB SANTA ELENA MZ H LOTE 11	Teléfono/Celular:	976940618
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 25 de Abril del 2020

Referencias bibliográficas:

BLYTHE T.*et al.* (2004). *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente.*

Buenos Aires: Paidós.

DE BONO EDWAR (2005) *Estrategia PNI, positivo, Negativo, Interesante. Guí para el*

Docente. Editorial Brujera.

FERANDO LOPEZ (2010) *Toma de Decisioens II. Integridad Política.*

KOONTZ, H. (2006). *Administración. Una perspectiva Global.* México: Mc. Graw Hill.

LEON BLAN BURIS (2017) *Toma de Decisiones.* Editorial Branques.

MARÍA ESTHER REMEDIOS D. (2015). *Agile Coach, Scrum Máster y PM.* Paidós.

Buenos Aires – Argentina.

OSKAR MMORGENSTERN (1977) *Estrategias que gobiernan la toma de decisiones.*

Diccionarios y Enciclopedias. Paidós.

PÉREZ, R. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa.*

Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?v&q=cache:bnLNg4V>

PETER DRUKER (2019) “La Decisión Efectiva”. *Adminisrtación y marqueting.y*

PAULINA ABURTO (2015) *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Edición II*

Editorial. Espasa Calpe. Trujillo.

PIMIANTA PRIETO JULIO(2005) *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Guía*

Universitaria.

ROBBINS, S.P. (2004),*Comportamiento organizacional, Person Educación, Madrid.*

ZABALSA BERZA , MIGUEL (2011) Metodología Docente.Editorial enfoque y alcance.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN **FECHA:**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
DEPENDIENTE Toma de Decisiones	EFECTIVIDAD	• Identifica necesidades de su entorno	1			
		• Pronostica y Analiza necesidades	0			
		• Convive en confianza con sus compañeros	1			
		• Convive en equidad e igualdad con sus compañeros	1			
		SUB TOTAL				3
	EFICIENCIA	• Propone oportunidad de mejora	1			
		• La solución lo realiza en equipo	1			
		• La propuesta de solución es racional y óptima	1			
		• Mantiene una actitud abierta y libre	1			
		SUB TOTAL				4
	SATISFACCIÓN	• Muestra sentido común en sus respuestas	0			
		• Asocia ideas útiles			3	
		• Son creativos para generar ideas	0			
		• Evalúa las decisiones de sus compañeros	0			
		SUB TOTAL				3
	TOTAL				10	

OBSERVACIÓN:

.....

ACTIVIDAD 1: CONOCIENDO A AMANDA LA MECÁNICA FECHA: 14/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dicen lo POSITIVO, NEGATIVO EN INTERESANTE de asumir roles de género. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lámina de Amanda la mecánica, cuento de Amanda, papelote, hojas, lápiz y colores. 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: Descubrir los roles de género que pueden asumir tanto varones como mujeres apartir de la lectura del texto de Amanda. 		

DESARROLLO:

- ❖ Les decimos que vamos a conocer a un personaje que está en el taller de mecánica. Sacamos la lámina de Amanda que está ubicada en el sector.
- ❖ Les pedimos que se pongan cómodos para escuchar la historia de Amanda. Si desean se pueden sentar o echar, como cada uno prefiera.
- ❖ Les contamos la historia de Amanda. Para ello, hacemos la lectura cuidando la entonación y el volumen de nuestra voz, buscando transmitir interés, sorpresa, emoción y entusiasmo.
- ❖ Luego de leerles la historia de Amanda, abrimos un espacio de intercambio para que los niños y las niñas puedan compartir sus impresiones y expresar sus opiniones sobre el personaje. Si no tenemos instalada esta práctica podemos abrir el espacio preguntando: ¿Alguien quiere compartir algo sobre la historia que han escuchado?
- ❖ Les realizamos algunas preguntas: ¿Conocen a alguna mecánica como Amanda? ¿Por qué creen que la tía de Amanda no quería que ella fuera mecánica?
- ❖ Escuchamos sus respuestas con atención, haciéndoles otras preguntas que les ayuden a ampliar la información o a reflexionar sobre las opiniones que nos dan en relación a los roles que deben desempeñar varones y mujeres. Por ejemplo, puede darse el caso de que alguien nos diga que las mujeres no pueden ser mecánicas, será momento para preguntarle por qué no es posible que una mujer sea mecánica.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de que Amanda sea mecánica, luego les leo lo que me dijeron para que vean como quedó el cuadro.
- ❖ Les doy una hoja para que dibujen lo que les gustaría ser cuando sean grandes.
- ❖ Exponen sus trabajos y luego los guardan.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad diciéndoles que así como Amanda hay otras mujeres mecánicas, y que varones y mujeres podemos hacer las cosas que nos gustan y nos hacen felices, no existen actividades para varones y actividades para mujeres. Ellas y ellos deben de tomar sus decisiones.
- ❖ Evaluamos las normas de trabajo

ACTIVIDAD 2: NOS CUIDAMOS PARA NO ENFERMARNOS FECHA: 16/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizan la importancia del cuidado personal para no enfermarse. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lámina de un niño enfermo, cuadro de PNI, ficha de trabajo y colores 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. 		

- ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: La importancia del cuidado personal para prevenir enfermedades.

DESARROLLO:

- ❖ Les decimos que vamos a conocer a un personaje que está internado en el Centro de Salud.
- ❖ Sacamos la lámina de Juan y les pedimos que se pongan cómodos para escuchar la historia de Juan. Si desean se sientan o se echan, como cada uno prefiera.
- ❖ Les mostramos la lámina y les preguntamos: ¿Alguien sabe quién es?
- ❖ Escuchamos sus ideas y les decimos que vamos a leer la historia para saber de quién se trata.
- ❖ Hacemos la lectura cuidando la entonación y el volumen de nuestra voz,
- ❖ Luego de leerles la historia de Juan, abrimos un espacio de intercambio para que los niños y las niñas puedan compartir sus impresiones y expresar sus opiniones sobre el personaje ¿Alguien quiere compartir algo sobre la historia que escuchamos?
- ❖ Esperamos que los niños y las niñas expresen sus ideas.
- ❖ Después, podemos complementar con algunas preguntas: ¿Qué les sorprende de esta historia? ¿Por qué? ¿Ustedes conocen a algún niño que se enfermó como Juan?
- ❖ Si ustedes tuvieran que ir al Centro de Salud, ¿les gustaría que les atiendan como atendieron a Juan? ¿Por qué? ¿Les gustaría ser como enfermeros o médicos? ¿Por qué?
- ❖ Escuchamos sus respuestas con atención, haciéndoles otras preguntas que les ayuden a ampliar la información o a reflexionar sobre las opiniones que nos dan en relación a los roles de género. Si alguien nos dice: “Pero los varones no pueden ser enfermeros.” Será el momento para preguntarle por qué cree que no.
- ❖ Los invitamos a compartir sus experiencias familiares en relación a los cuidados que debemos tener para cuidar nuestro cuerpo. Les preguntamos: Cuando ustedes se enferman, ¿quién los cuida? ¿Quién hace de enfermero o enfermera en su casa?
- ❖ Escuchamos sus experiencias poniendo atención en los distintos tipos de familia que existen y en las diferentes actitudes y prácticas de cuidado personal que se dan en cada hogar.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de cuidar su cuerpo
- ❖ Les doy una hoja para que identifiquen los útiles de aseo y los pinten.
- ❖ Exponen sus trabajos y luego los guardan.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad diciéndoles que así como Juan hay muchos niños y niñas que no quieren bañarse ni cuidar su cuerpo, y que tanto los varones como las mujeres debemos de cuidar nuestro cuerpo.

NOMBRE: _____

Identifica los útiles de aseo y diga para que se usa cada uno. Colorea.
A esta niña le gusta bañarse. ¿Te gusta bañarte?

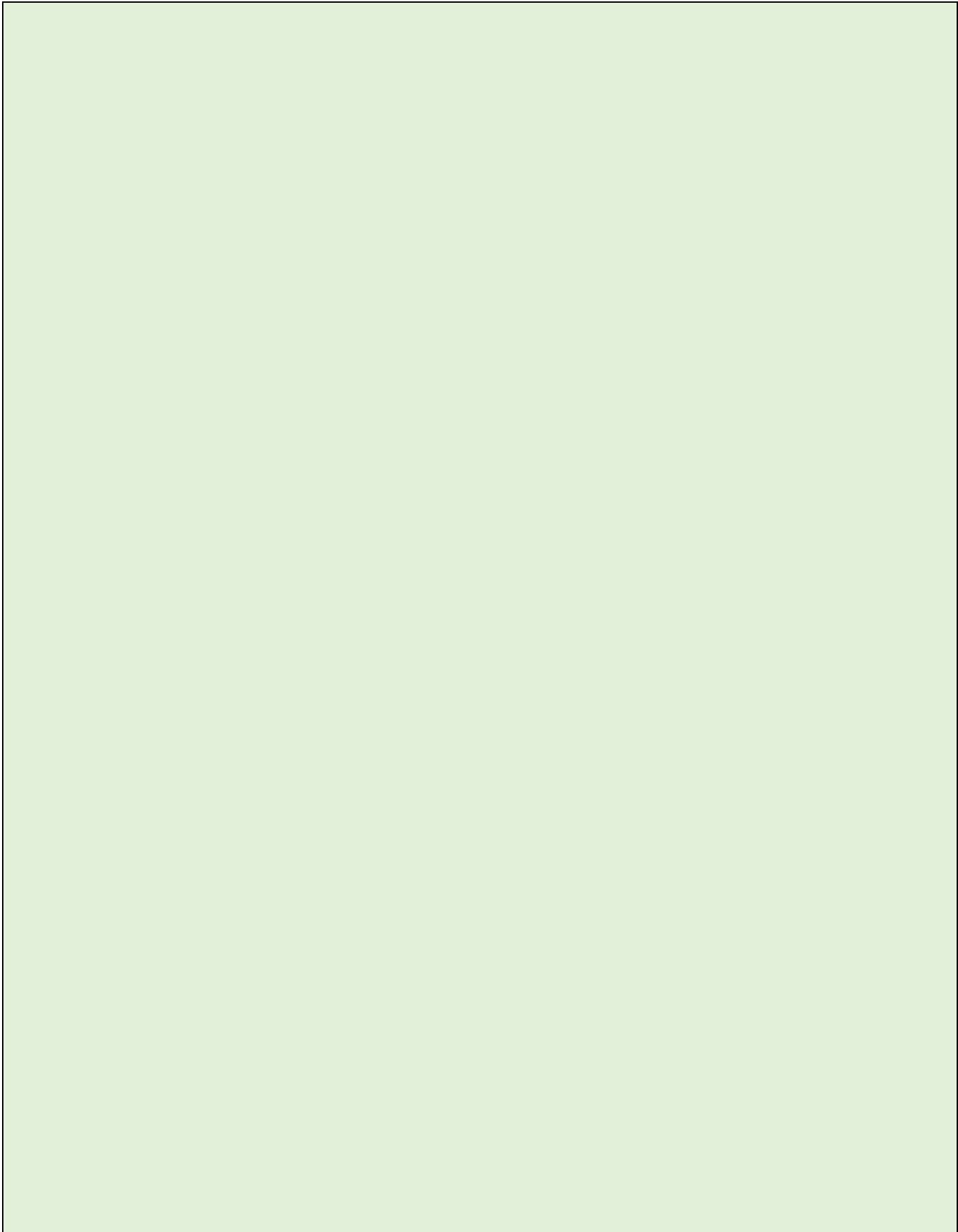


ACTIVIDAD 3: MI AULA LIMPIA ES MÁS BONITA**FECHA: 18/10/2019****1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantienen su aula limpia y otros espacios asumiendo responsabilidades. 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tacho con la basura del día anterior. ▪ Texto ¿A dónde va a parar la basura que producimos? ▪ Láminas, fotografías o siluetas para apoyar el texto. 	
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: Asumimos responsabilidades para mantener nuestra aula limpia. ❖ Llamamos su atención comentándoles: ¿Se han dado cuenta que la basura que dejamos ayer sigue aquí? ¿Qué habrá pasado? Escuchamos sus respuestas poniendo atención en las explicaciones que nos brindan. ❖ Les decimos que les vamos a leer un cuento acerca de la basura haciendo uso de láminas. 		
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de iniciar el cuento les pido que se pongan cómodos: 		

LA BASURA A SU LUGAR

Pedro y Juanita son amigos, viven uno al lado del otro y siempre salen a jugar con sus amigos. Un día, mientras todos jugaban, llegó un heladero al barrio haciendo sonar su corneta para anunciar su llegada. Todos los niños y niñas querían helados así que la mamá de Juanita



- ❖ Promovemos la participación de los niños para que expresen su opinión sobre situaciones y costumbres inadecuadas que son cercanas a ellos. Por ejemplo: si hay en la comunidad un lugar donde se amontona la basura, si existe la práctica de quemar la basura, si observan en la calle a personas que botan los desperdicios en la vía pública.
- ❖ Además, les hacemos preguntas relacionadas a cómo esto nos afecta: ¿Cómo puede la basura afectar a las personas y a nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades nos puede producir? ¿Qué otros problemas puede traer la basura?, etc.
- ❖ Les planteamos algunas preguntas para continuar el diálogo: ¿Qué cosas suelen botar a la basura? ¿Dónde botan la basura? ¿Saben quién se encarga de recoger la basura que botamos? ¿A dónde creen que se llevan la basura? ¿Qué harán con toda esa basura que recogen?
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de mantener nuestra aula limpia y otros espacios de la I.E., nuestras casas y comunidad.
- ❖ Dibujan como quisieran que se quede su aula o su cuarto o su comunidad. Presentan sus trabajos y los que desean cuentan que hicieron.
- ❖ Realizamos un compromiso de mantener los espacios limpios.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando la importancia de no generar tanta basura porque afecta nuestro ambiente y les comentamos que a lo largo de los siguientes días vamos a ver cuántos desechos generamos en el aula con la lonchera y si hay alguna forma de producir menos basura.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo

ACTIVIDAD 4: ¿QUÉ HACER PARA QUE MI LONCHERA NO GENERE BASURA?FECHA:
21/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las responsabilidades. 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelógrafo, plumones ▪ Cinta masking tape o limpiatipo 	
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: Asumimos responsabilidades para mantener nuestra aula limpia. ❖ Recordamos lo que hemos aprendido respecto al tema de la basura enfatizando que los desechos como las bolsas, cajas y botellas de plástico no desaparecen y se acumulan en un lugar. Por ello, es importante hacernos basura. Les explicamos que al reducir la cantidad de basura que producimos ayudamos al cuidado del ambiente, pues contaminamos menos. ❖ Recordamos lo que hicimos el día viernes con la basura que se quedó en el aula. 		
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisamos las nuestras loncheras para ver que hemos traído y respondemos a las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para generar menos desechos?, ¿Qué hacemos para no botar tantas bolsas de plástico? ¿Qué podemos hacer para reducir las botellas de plástico? ❖ Escuchamos sus propuestas y las escribimos. 		

- ❖ Acordamos escribir una nota a los padres y madres contándoles que estamos aprendiendo a reducir la basura que generamos en la lonchera y que necesitamos de su ayuda para implementar las ideas que hemos planteado.
- ❖ Les proponemos escribir una nota a nuestras familias contándoles las actividades que hemos pensado realizar para reducir la cantidad de desechos que producimos con nuestra lonchera, además, les solicitamos ayuda para implementarlas.
- ❖ Les recordamos las normas para participar en el diálogo.
- ❖ Escribimos la nota usando la estrategia los niños dictan, la maestra escribe. Les ayudamos a planificar lo que van a escribir: ¿A quién le vamos a escribir?, ¿para qué le vamos a escribir? y ¿qué queremos escribir?
- ❖ Les preguntamos: ¿Cómo comenzamos? ¿Qué les decimos? Anotamos las ideas en un papelote.
- ❖ Les leemos todas las ideas que han surgido del grupo para revisar el texto con ellos.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de evitar traer en las loncheras muchos envases de plástico, bolsas entre otros.
- ❖ En una hoja dibujan lo que deben de traer en sus loncheras para evitar la contaminación.
- ❖ Presentan sus trabajos

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando la importancia de no generar basura en el aula con la lonchera y si hay alguna forma de producir menos basura.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo

ACTIVIDAD 5: MIS EMOCIONES SON IMPORTANTES FECHA: 23/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce sus emociones y hace uso de gestos, palabras y movimientos cuando interactúa con sus compañeros. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un espejo grande, Papeles o telas para cubrir el espejo, Un papelógrafo o pizarra, Plumones para papel o para pizarra, Piezas de rompecabezas de las partes del cuerpo hechos de papel y cartulina (cuatro personas de distinta raza: blanco, mestizo, chino y negro, dos niñas y dos niños). ▪ Limpiatipo o cinta <i>masking tape</i> 	

INICIO:

- ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO.
- ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: RECONOCIENDO MIS EMOCIONES Y LAS DE MIS COMPAÑEROS.
- ❖ Para despertar la curiosidad de los niños, cubrimos el espejo grande (con papeles o telas), lo colocamos en un espacio visible y en un lugar seguro dentro del salón para evitar accidentes.
- ❖ Podemos decirles: “¡Miren lo que tenemos aquí! Parece algo grande... ¿Qué será?”.
- ❖ Escuchamos atentamente sus respuestas y recibimos con interés las distintas ideas.
- ❖ Finalmente, con un gesto de sorpresa, descubrimos el espejo.

DESARROLLO:

- ❖ Invitamos a los niños a moverse libremente frente al espejo.
- ❖ Les ofrecemos un tiempo para que cada uno pueda mirarse, reconocerse y jugar haciendo los movimientos que, naturalmente, se les ocurran.
- ❖ Luego les pedimos que se agrupen de 2, cuando ya están de 2 les entregamos un espejo de cara a cada grupo y pedimos que el niño o niña que está con el espejo pueda hacer diversos tipos de expresiones para cada emoción que su compañero le dirá: SONRÍE, LLORA, ENOJADO.
- ❖ Luego les entregarán el espejo a su compañero para que este realice lo mismo.
- ❖ Les preguntamos: ¿cómo se sintieron?, ¿qué gesto de su compañero les agradó, por qué?, ¿cuándo alguien pone un gesto (ENOJADO), (ALEGRE), (LLANTO), con cuál de ellos se sienten asustados o temerosos?
- ❖ ¿En casa o en jardín, hemos visto estos tipos de emociones?, ¿a quienes les hemos visto así?
- ❖ Después les decimos si ellos también se ponen así, y por qué razones se enojan, alegran o lloran.
- ❖ Llegamos a la conclusión de que las emociones son importantes y que hay día en que estaremos tristes, alegres, enfadados, temerosos, que estas emociones son parte de la vida y que para eso estamos cada uno de nosotros para apoyarnos, ya sea con un abrazo, una sonrisa, etc.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de demostrar nuestras emociones y comprender las emociones de las personas que viven con nosotros o estudian.

- ❖ Luego les entrego una ficha para que rodeen las imágenes que representan enfado.
- ❖ Presentan sus trabajos

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando la importancia expresar las emociones y respetar las emociones de todos.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo

NOMBRE:

Cómo se manifiesta EL ENFADO. Rodea las imágenes en las que se manifieste el enfado.



ACTIVIDAD 6: NUESTRO ÁRBOL GENEALÓGICO FECHA: 25/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice los nombres de los miembros de su familia y los dibuja en el árbol genealógico. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías de las familias ▪ Dibujo de un árbol grande ▪ Ficha del árbol genealógico, lápices, colores. 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: RECONOCER A LOS MIEMBROS DE NUESTRAS FAMILIAS EN EL ÁRBOL GENEALÓGICO. ❖ Les presento un collage de fotos de sus familias que día antes me llevaron para esta actividad. ❖ Les pregunto: ¿de quiénes serán estas fotos?, ¿quiénes aparecen?, ¿qué serán?, ¿por qué creen que están en el mural? 		

- ❖ Escucho lo que me dicen y escribo sus respuestas en la pizarra

DESARROLLO:

- ❖ Les preguntamos a los niños: ¿Qué otras personas forman parte de tu familia? ¿Tienen primos? ¿Abuelos? ¿Tíos? ¿Viven cerca o están lejos? Podemos realizar una o varias preguntas, según lo creamos conveniente. Escribimos sus respuestas en un papelógrafo o en la pizarra.
- ❖ Presento la silueta de un árbol y les comento que, al igual que un árbol, una familia tiene diferentes formas y tamaños.
- ❖ Luego, con ayuda de ellos vamos colocando las fotos de los miembros de nuestra familia que están en la pizarra.
- ❖ Distribuimos las fotos en las ramas del árbol.
- ❖ Mientras las colocamos, les comentamos qué miembros de nuestra familia aparecen y qué están haciendo. Les preguntamos: ¿Ustedes también quieren hacer su propio árbol genealógico?, ¿de qué nos servirá el árbol genealógico? Los escuchamos y apuntamos sus respuestas.
- ❖ Luego con ayuda de sus compañeros entregamos una ficha donde se encuentra un árbol genealógico y les pedimos que dibujen las caras de los miembros de su familia y los que deseen nos pueden contar quienes son, cómo se llaman y que hacen en sus casas.
- ❖ Presentan sus trabajos y algunos niños o niñas nos comentan
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de contar con un árbol genealógico

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando la importancia de contar con un árbol genealógico ya que esto nos ayuda a saber quiénes son los miembros de nuestra familia.

❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

NOMBRE:

Árbol Genealógico. Mi familia

Abuelos paternos

Abuelos maternos

Papá

Mamá

Yo

Hermana

Hermano

Handwritten signature

ACTIVIDAD 7: LAS COSTUMBRES FAMILIARES SON DIFERENTES FECHA: 29/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa cuales son las vivencias culturales que tienen sus familias y las de sus compañeros. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Láminas variadas 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: COMPARTIMOS LAS VIVENCIAS DE NUESTRAS FAMILIAS CON INTERÉS. ❖ Dialogamos con los niños y las niñas sobre el tema trabajado en la sesión anterior y pregúntales si conversaron con sus padres o abuelos sobre los momentos más importantes de su historia familiar. Les preguntamos: ¿qué celebraciones realizan en familia?, ¿cómo son esas celebraciones? , ¿en qué celebraciones o fiestas están presentes los miembros de la familia? ❖ Escucho sus respuestas y escribo en un papelote lo que ellos y ellas manifiestan 		
<p>DESARROLLO:</p>		

- ❖ Les presento tres láminas donde hay familias festejando el cumpleaños de alguien, en la otra una familia en un matrimonio y en la otra lámina la fiesta patronal de la comunidad.
- ❖ Propiciamos un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿qué se estarán celebrando?, ¿qué creen que están transmitiendo los padres a los hijos?, ¿por qué conservarán esa tradición?, ¿cómo imaginan que se sentirán las personas que participan en la celebración?, ¿en sus casas también realizan celebraciones?, ¿qué fechas importantes celebran?, ¿qué tradición conservan en sus familias?
- ❖ Luego pedimos a los niños que se agrupen de 4 o 5 para que conversen sobre las siguientes imágenes:



- ❖ Les pedimos que observen las imágenes que les tocó en el grupo y que respondan a las siguientes preguntas: ¿qué fiesta creen que están celebrando?, ¿en sus casas cómo festejan esas fiestas?, ¿preparan alguna comida especial en esas fiestas?
- ❖ Luego voy de mesa en mesa para escuchar lo que conversan.
- ❖ Después les pido que uno o dos niños salgan con el dibujo y expresen lo que hablaron en su grupo. Escuchamos atentamente lo que nos dicen.
- ❖ Les comento tanto las coincidencias como las diferencias en las celebraciones familiares de los estudiantes. Destaca que esta diversidad en las costumbres hace más interesante cada celebración y ue estas tradiciones que existen en las familias generan sentimientos de cercanía.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
----------	----------	-------------

--	--	--	--

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de realizar actividades familiares y de conocer lo que hacen otras familias.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que se ha conocido diversas actividades familiares que realizan los estudiantes y que estas son importantes conocerlas y valorarlas.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 8: COMPARTIMOS NUESTROS JUGUETES FECHA: 31/10/2019**1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE	<ul style="list-style-type: none">Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestran su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	<ul style="list-style-type: none">Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.

LESON CERCANAS		
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparten sus juguetes con sus compañeros de aula y los ayudan a usarlos 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juguetes de los niños que traen de su casa, juguetes de los sectores ▪ Hojas, lápices y colores 	
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: COMPARTIMOS LOS JUGUETES Y JUGAMOS CON ALEGRÍA ❖ Les presento una caja forrada y le pregunto: ¿qué creen que hay dentro de la caja?, ¿lo que hay dentro de la caja para qué nos servirá? ❖ Escucho lo que me dicen y lo escribo en la pizarra o en un papelote 		
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pido que 3 niños se acerquen y me ayuden a sacar las cosas que hay dentro de la caja (algunos son juguetes que los papitos y mamitas me trajeron un día antes y los niños y niñas no saben) ❖ Les pregunto: ¿reconocen los juguetes que está sacando su amigo o amiga?, ¿a quién le pertenece?, ¿cómo juegas con ese juguete?, ¿te gustaría jugar con alguno de tus compañeros? ❖ Así vamos sacando los juguetes de los niños y ellos van escogiendo con quienes jugaran. ❖ Después les proponemos que tendrán un tiempo para jugar con los juguetes que han traído sus compañeros y vamos viendo como juegan, si se presentara algún inconveniente en el juego pedimos ingresar para tratar de que no peleen. ❖ Luego les pedimos que represente el juego que realizaron y que lo dibujen por grupos. ❖ Terminan sus trabajos y los que desean dicen que dibujaron. ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros: 		

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de prestarse los juguetes y como se sintieron.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que es importante compartir los juguetes, ya que es más divertido jugar entre varios que jugar solitos.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 9: RECORDAMOS LA FIESTA DE TODOS LOS SANTOS Y NUESTROS DIFUNTOS FECHA: 04/11/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LES SON CERCANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestran su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros.

<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participan en las actividades religiosas y lo manifiestan de manera verbal.
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Láminas variadas ▪ Ficha y colores

INICIO:

- ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO.
- ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES RELIGIOSAS
- ❖ Les digo que le he traído unas fotografías grandes y que lo voy a colocar en la pizarra ¿se imaginarán que tipo de fotografía les traje, de qué serán, escucho lo que me dicen.
- ❖ Pido ayuda a 2 niños para que me ayuden a colocar las fotografías

DESARROLLO:

- ❖ Después de que colocamos las fotografías les pregunto: ¿díganme qué fotos vemos y que estará pasando?



- ❖ Escuchamos lo que dicen y lo escribimos en la pizarra o en un papelote.
- ❖ Luego les pregunto: ¿cómo festejan el día de los difuntos en su casa?, ¿qué realizan?, ¿cómo festejan el día de todos los santos?, ¿Quiénes serán los santos?, ¿qué demos hacer para ser santos?, ¿todos seremos santos?, ¿ya se habrá festejado estos días o recién se festejarán?
- ❖ Escucho lo que los niños y niñas dicen y lo escribimos
- ❖ Les explico que esas fiestas que se festejan es en todas partes pero que cada lugar tiene su forma de festejarlo en algunos lugares esperan a sus difuntos con comidas que son los que más les gustaba y en otros lugares llevan al cementerio a músicos, danzantes para recordarlos.
- ❖ También les digo que como recién pasaron estas fechas que me comenten como lo festejaron en sus casas.
- ❖ Les entrego una ficha para que pinten a los santos de los que hablamos en la clase.
- ❖ Presentan sus trabajos y los que desean comentan lo que realizaron.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de conocer las fiestas que festeja la religión

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que hay fiestas religiosas que se festejan, muchos van a misa a recordar a sus seres amados que se fueron otros van al culto, pero que cada familia de acuerdo a la religión que profesa realiza una celebración especial.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

NOMBRE:

FIESTA DE TODOS LOS

S
a
n
t
o
s



BEATA TERESA
DE CALCUTA

SAN JUAN PABLO II

SANTA
MÓNICA,
madre de
San Agustín

SANTA TERESITA
DEL NIÑO JESÚS

SAN JOSÉ MARÍA



ACTIVIDAD 10: LOS GERMENES Y MICROBIOS DE LAS MANOS FECHA: 06/11/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explican y participan en la elaboración de acuerdos para evitar a los gérmenes y microbios de las manos 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video, TV, usb ▪ Láminas de los microbios y bacterias. ▪ Papelotes, hojas A-3, lápices y colores, plumones, etc. 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ En asamblea se les comunica que el día de hoy trabajaremos “LOS GERMENES Y MICROBIOS DE LAS MANOS” ❖ Se les presenta un video de “LA HISTORIA DE LOS NIÑOS MANITA SUCIAS” https://www.youtube.com/watch?v=lrZ_QUh3C4U https://www.youtube.com/watch?v=1jJ9lr8BaE8 ❖ Respondemos a las preguntas: ¿qué les pareció el video?, ¿eso pasará con nosotros? ❖ Anotamos sus respuestas en la pizarra o papelote. 		
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego les preguntamos ¿para qué creen ustedes que estaremos tratando este tema?, ¿por qué creen que se 		

dan las enfermedades?

- ❖ Les invitamos a tocar diversos materiales para que se pueda ver luego como están sus manos, así mismo realizamos algunos juegos en el piso y luego les pedimos que observen las manos: ¿Cómo estaban antes?, ¿qué creen que pasó ahora?
- ❖ Esperamos las respuestas de los niños y niñas y lo escribimos en la pizarra o papelote para luego seguir confrontando sus ideas.
- ❖ Ampliamos la información sobre las bacterias y microbios, presentándoles 2 láminas donde se encuentran las bacterias, a través de preguntas ¿qué serán?, ¿así se verán?, ¿si ahora nos ensuciamos las manos podremos verlas?, ¿dónde creen que los encontramos?
- ❖ Les explicamos que estas bacterias son tan pequeñas y es muy difícil verlas pero se pueden ver a través de un microscopio.
- ❖ Así mismo les preguntamos: ¿ahora qué debemos hacer con nuestras manos?, ¿cómo podemos sacar los gérmenes de nuestras manos?, ¿de qué otra manera?, etc.
- ❖ Les comento que les parece si construimos unas normas para evitar contagiarnos con virus y microbios y lo ponemos en el patio para explicarles a nuestros compañeros de otras aulas.
- ❖ Así que en un papelote escribo las normas con los niños y niñas y les pido que dibujen para pegar donde se ha escrito.
- ❖ En grupo de 5 dibujan sus imágenes para luego pegarlo y salir al patio a ponerlo.
- ❖ En el patio explican a sus compañeros de otras aulas la importancia de tener las manos limpias y no contagiarnos con los gérmenes.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de lavarnos las manos y de los microbios y bacterias.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que se ha conocido los microbios y bacterias y lo que estas hacen en nuestro organismo.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 11: IMPORTANCIA DEL CONSUMO DEL PESCADO FECHA: 08/11/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión oral, sus dibujos y modelados 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video, USB, TV ▪ Hojas, plastilina, colores, etc. 	

INICIO:

- ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO.
- ❖ Se les presenta el propósito de lo que se trabajará el día de hoy: IMPORTANCIA DEL CONSUMO DEL PESCADO
- ❖ Les preguntamos ¿por qué creen que es importante consumir pescado?, ¿qué nos pasará si no consumimos pescado?, ¿cuántas veces consumen pescado en sus casas?
- ❖ Escribimos lo que nos dicen para luego de ver un video confronten sus ideas.

DESARROLLO:

- ❖ Les presento el video: Lo beneficios de comer pescado <https://www.youtube.com/watch?v=yqMTW6JFCPI>
- ❖ Les realizo algunas preguntas: ¿ahora porqué creen que será importante comer pescado?, ¿qué creen ustedes referente a los que vieron en el video?, ¿porqué creen que sus padres no cocinan pescado?, ¿cuántas veces a la semana debemos de comer pescado según el video?
- ❖ Escucho sus respuestas y los escribimos, conversamos sobre eso y ampliamos la información de la importancia de comer el pescado.
- ❖ Presentamos algunos platos de comida en base al pescado y les preguntamos: ¿qué platos creen que son?, ¿alguna vez lo comieron?, ¿qué otros platos se harán en base al pescado?, ¿podremos elaborar una receta?, ¿qué receta podríamos realizar en base al pescado?
- ❖ Dibujan o modelan sobre la importancia de comer el pescado
- ❖ Monitoreo su trabajo de grupo en grupo.
- ❖ Pegan sus trabajos y los felicito por el buen trabajo que realizaron.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante del consumo de pescado

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que hemos aprendido que el consumo de pescado nos ayuda en nuestro crecimiento y para evitar la desnutrición.

❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 12: ELABORANDO MI DNI**FECHA: 11/11/2019****1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none">▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

	adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora su DNI y dice porque le pusieron ese nombre y cuales son sus características 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia de DNI ▪ Papelotes, lápiz y colores 	
INICIO:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: HOY TRABAJAREMOS SOBRE EL DERECHO A UN NOMBRE, TODOS TENEMOS UN NOMBRE QUE NOS IDENTIFICA. ❖ Iniciamos la actividad a través de una dinámica: Encontrando mi nombre en el aula. En esta dinámica se pide a los estudiantes que traten de buscar sus nombres que se encuentran escondidos en el aula, los que encuentran se ponen en el pecho y vienen a sentarse en el círculo de la asamblea. ❖ Cuando los niños y niñas estén sentados en el círculo y estén puestos sus nombres observamos quienes lo tienen bien puestos y si hubiera alguno que esté mal le pedimos que vaya a la asistencia y compare su nombre con el que se puso. ❖ Les preguntamos: ¿dónde solemos escribir nuestro nombre?, ¿para qué lo hacemos?, ¿en qué ocasiones lo usamos?, ¿cómo te gustan que te llamen?, ¿cómo te sientes cuando no te llaman por tu nombre? 		
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego les presento la copia del DNI en A-3 y les pregunto: ¿todos conocen un documento especial llamado DNI?, ¿todos tienen el suyo?, ¿la copia que está pegado en la pizarra será el DNI?. ❖ Pídeles que observen el DNI: ¿cómo es?, ¿qué color tiene?, ¿es diferente este DNI al de los adultos?, ¿en qué se diferencian?, ¿por qué creen que es importante que todos los niños tengan uno?, ¿cuándo se usa el DNI? Escucha las respuestas de los niños. ❖ Explica a los niños que el DNI es un registro de que existes y eres un ciudadano peruano. Es importante para anotarte en la escuela, atenderte en los centros de salud, para viajar, etc. ❖ Luego les pregunto les gustaría elaborar su DNI para que puedan llenar los datos que nos piden. ❖ Les entrego una ficha del DNI y en una hoja a parte los datos para luego junto con ellos ir llenándolos. ❖ Les pido que se esfuercen en colocar sus datos personales con claridad y orden. ❖ Cuando terminen indícales que deben pegar su fotografía y colocar la huella de su dedo índice. ❖ Les pasamos el tampón para que coloquen su huella digital en el espacio destinado para ello. 		

- ❖ Finalmente, les indico que si desean pueden colorear los bordes o el DNI.
- ❖ Recuérdales que tener un nombre, apellidos y nacionalidad nos da identidad.
- ❖ Debemos de reforzar la idea de que tener un nombre y nacionalidad es nuestro derecho.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

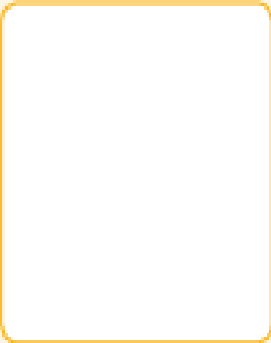
POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de contar con el DNI

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que hemos elaborado nuestro DNI que cuenta con nuestros datos personales y que las huellas digitales son únicas e irrepetibles.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

NOMBRE:

REPÚBLICA DEL PERÚ	Registro de Identificación y Estado Civil	DNI
	Primer apellido	Fecha de inscripción
	Segundo apellido	Fecha de emisión
	Nombre	Fecha de caducidad
	Nacimiento	
	Sexo	

LLENA LOS DATOS DEL DNI Y DECORA LOS BORDES
1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

3/11/2019

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aceptan e incorporan normas que se definieron para hacer el recorrido
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas, lápiz y colores
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día, así mismo que como se saldrá a visitar el corral de su compañera los acuerdos serán diferentes: CAMINAR CON CUIDADO TOMADOS DE LA MANO, ANTES DE CRUZAR LA PISTA MIRAR A AMBOS LADOS, SALUDAR A LAS PERSONAS Y EVITAR CORRER PARA NO ACCIDENTARNOS ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: VISITAMOS EL CORRAL DE NUESTRA COMPAÑERA PARA VER QUE ANIMALES TIENE ❖ Recordamos las normas acordadas que nos permitirán cuidarnos y disfrutar de la visita. ❖ Comentamos que seguramente observarán muchas cosas, pero es necesario poner atención a lo relacionado con los animales. 	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Llamamos su atención sobre los animales y los animamos a observar su comportamiento y características. ❖ Nos organizamos con los niños para registrar los animales que más les llamen su atención, algunos lo podrán hacer usando su celular con cámara y otros podrán dibujar en un papel, con lápiz, crayola o color. ❖ Coordinamos con la persona encargada del lugar que visitaremos para que pueda acompañar a los niños y responder a las preguntas que surjan en el momento en que tengan contacto con los animales. ❖ Les recordamos las normas que se definieron para hacer el recorrido. ❖ Si camino al lugar de visita observan algunos problemas relacionados a los animales, por ejemplo: presencia de excrementos en la calle, animales frente a los cuales se sienten en peligro (perros que están sueltos y se muestran agresivos), presencia de ratas, o algún otro problema local, hacemos notar a los niños la problemática para dialogar en torno a ella y hacer algunas preguntas que les permita expresar sus ideas y opiniones. ❖ Cuando llegamos a la casa de su compañera les hacemos algunas preguntas: ¿qué animales les llama la atención?, ¿qué características tienen?, ¿los alimentos que están comiendo serán iguales para todos?, ¿algunos de ellos responden a un nombre? ❖ Agradecemos a la señora por la atención y nos retiramos nuevamente a la institución. ❖ En el aula comentamos sobre lo que vimos y que fue lo que más nos llamó la atención. ❖ Les comento si será bueno salir nuevamente a la calle, y si ¿es necesario establecer nuestras normas de salida?, ¿qué hubiera pasado si no hubiéramos construido nuestras normas? 	

- ❖ En una hoja dibujan lo que más les agradó de la salida.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de establecer nuestras normas de salida.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que se la salida que hemos tenido para ver el corral de nuestra compañera no nos hubiera ido bien si ellos no hubieran tenido sus normas.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 14: DELIBERAMOS SOBRE UN ASUNTO PÚBLICO FECHA: 15/11/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantean soluciones a la problemática que hayan identificado en relación a los animales en la visita que hicieron. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra y plumones de pizarra ▪ Papelógrafo 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pido a los niños y niñas que hagan un círculo para nuestra asamblea para poner nuestras normas del día: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE Y TRABAJAR EN EQUIPO. ❖ Les doy el propósito de nuestra actividad: PLANTEAMOS SOLUCIONES EN FUNCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS ❖ En la asamblea conversamos con los niños sobre la visita que hicimos y sobre lo que observamos en nuestro recorrido. ❖ Orientamos el diálogo hacia alguna problemática que hayamos identificado en el recorrido relacionado a los animales, ¿Por qué creen que hay excrementos de perro en el parque de nuestra comunidad?, ¿cómo podrían afectar los excrementos a los niños y adultos que van al parque?, ¿estará bien que algunas personas lleven a sus mascotas al parque sin correa?, ¿y estará bien que no recojan sus excrementos?, ¿qué piensan de las personas que no recogen los excrementos de sus animales? 		

DESARROLLO:

- ❖ Al poner en evidencia el problema, planteamos una pregunta que movilice ideas en los niños en torno a la problemática. ¿Cómo podríamos ayudar a solucionar el problema de los excrementos en el parque?
 - ❖ Les pedimos que escriban sus propuestas de solución en un papelote y en grupo elegir la mejor alternativa de las propuestas para solucionar la problemática planteada.
 - ❖ Nuevamente en grupo, les solicito a los niños y niñas que planifiquen las acciones que deberíamos realizar para ejecutar la alternativa de solución elegida.
 - ❖ Cuando ya esté escrito les entrego unas hojas para que dibujen lo que escribimos de esa manera los que aún no saben leer al ver las imágenes sabrán las soluciones que estamos dando como niños para evitar que siga el problema en nuestra comunidad.
 - ❖ Después de que dibujen pegamos los dibujos en nuestras propuestas y lo pegamos en la puerta de la institución para que los padres de familia vean las propuestas que realizan los estudiantes.
 - ❖ Pedimos a algunos de los niños o niñas que nos expliquen y luego les decimos que cuando vengan sus padres de familia a recogerles, ellos pueden explicar lo que realizaron, así mismo también lo pueden hacer a otros niños de otras aulas para que sepan de que trata el trabajo que realizaron.
- ❖ Luego les presento un papelote donde hay 3 cuadros:

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

- ❖ Los niños y niñas me responden cuál es lo positivo, negativo e interesante de realizar propuestas para solucionar un problema en nuestra comunidad.

CIERRE:

- ❖ Cerramos la actividad mencionando que se ha elaborado propuestas y que estas propuestas es bueno que lo conozcan los padres de familia y también las autoridades, de esta manera estamos contribuyendo al bien común.
- ❖ Evaluamos nuestras normas de trabajo y los felicito por su trabajo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		276		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	SAN MARTÍN								
Código		2 2 2 0 0 1 1 0		Código Modular	1 5 9 4 3 7 3	Característica ⁽⁶⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Prov.	TOCACHE								
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Toocache		Resolución de Creación N°	00046 - 23-01-2004	Forma ⁽⁵⁾	Eic	Datos del Estudiante											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escritoridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/RD		
																		Nivel/Ciclo ⁽³⁾	NI
				UNICA															
				UNICA															
1	D-N-I-1-1-1-1-7-8-4-4-4-6-9-3-2	ALARCON RUIZ, Yelena Thais	14/02/2014	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
2	D-N-I-1-1-1-7-8-4-4-2-2-9-4-5	ALVAREZ TELLO, Josimar Smith	24/09/2013	H	RE	P	S	S	C	NO	S	S							
3	D-N-I-1-1-1-7-8-3-5-3-6-4-5	AMASFUEN LLERENA, Ashly Almar	26/11/2013	M	P	P	S	S	C	NO	S	S							
4	D-N-I-1-1-1-7-8-4-4-0-5-3-4	CALVO GUERRERO, Kemer Gaudel	11/12/2013	H	P	S	S	S	C	NO	S	S							
5	D-N-I-1-1-1-8-1-2-4-1-9-6-6	CARAMUANCO CELEDONIO, Andrea Li	02/12/2013	M	P	S	S	S	C	NO	S	S							
6	D-N-I-1-1-1-7-8-3-3-7-3-5-0	CORDOVA VASQUEZ, Alexandra Tatiana	25/10/2013	M	P	S	S	S	C	NO	P	S							
7	D-N-I-1-1-1-8-1-4-1-7-9-8-7	CRUZ SANTOS, Britel Katalaya	24/06/2013	M	P	S	S	S	C	NO	S	S							
8	D-N-I-1-1-1-7-8-4-9-4-1-4-8	DALVILA QUISEP, Piero Aron	09/03/2014	H	P	S	S	S	C	NO	S	S							
9	D-N-I-1-1-1-7-8-5-1-1-9-4-4	DAZ COBENA, Everth Smith	20/03/2014	H	P	S	S	S	C	NO	S	S							
10	D-N-I-1-1-1-8-1-1-4-5-7-4-8	ESPINOZA AGUIRRE, Jhoer Jinder	24/08/2013	H	P	S	S	S	C	NO	S	S	1	2	6	3	4	6	5
11	D-N-I-1-1-1-7-8-4-1-0-9-1-0	FLORES ACUÑA, Edwin Eli	25/11/2013	H	P	S	S	S	C	NO	P	S	3	9	2	0	7	4	8
12	D-N-I-1-1-1-7-8-0-6-6-5-5-5	GONZALES SAJAMI, Gil Muller	11/04/2013	H	P	NO	NO	C	NO	S	S								0022
13	D-N-I-1-1-1-7-8-1-6-7-3-5-6	ISMINIO TERRONES, Valeria Tamara	05/07/2013	M	P	NO	S	C	NO	S	S								
14	D-N-I-1-1-1-7-8-6-1-6-4-4-4	LALANGUI BONILLA, Brayan Sebastian	12/03/2014	H	I	P	S	S	C	NO	S	S							
15	D-N-I-1-1-1-8-1-2-5-6-2-0-3	ORRIGO CULQUIPOMA, Zuly Ivory	20/12/2013	M	P	S	S	S	C	NO	S	S							
16	D-N-I-1-1-1-7-8-5-1-7-9-5-3	ORRILLO RODRIGUEZ, Yaxly	20/02/2014	M	P	S	S	S	C	NO	S	S	1	5	6	1	5	9	6
17	D-N-I-1-1-1-7-8-3-4-6-1-8-4	PAZ RAMOS, Cindi Malu	08/10/2013	M	RE	P	S	S	C	NO	S	S							
18	D-N-I-1-1-1-8-1-1-3-0-0-4-5	PEREZ TRUJILLO, Antonia Alexandra	17/08/2013	M	P	S	S	S	C	NO	S	S							
19	D-N-I-1-1-1-7-8-2-1-2-7-5-6	RICRA GALARZA, Dominic Leonardo	22/07/2013	H	P	S	S	S	C	NO	S	S							
20	D-N-I-1-1-1-8-0-8-1-5-5-8-3	SANCHEZ CULQUIPOMA, Jean Paul	21/06/2013	H	P	S	S	S	C	NO	P	S							
21	D-N-I-1-1-1-7-8-4-7-4-6-5-8	SUXE CACERES, Yonnercito	02/03/2014	H	P	S	S	S	C	NO	P	S	3	9	2	0	0	8	8

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria (5) Forma : (Eic) Escolarizado, (NoEic) No Escolarizado (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA, (PEI) Reintegrante.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (5) Sección : A.B.C... Colores "C" si es sección única o (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PPR) Privada
 (4) Sección : A.B.C... Colores "C" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (6) Característica : (UNICA) Unica
 (8) Programa : (UNICA) Unica
 (13) Escritoridad de la Madre : (S) Si, (N) No
 (14) Tipo de Discapacidad : (1) Sordo, (2) Ciegos, (3) Parálisis, (4) Discapacidad intelectual, (5) Discapacidad física, (6) Discapacidad sensorial, (7) Discapacidad múltiple, (8) Discapacidad emocional, (9) Discapacidad social, (10) Discapacidad mixta, (11) Sin discapacidad

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escritoridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/RD						
22	D-N-I-1-1-1-8-1-1-2-5-6-9-3	VEGA MORILLO, Martin	23	06	2013	M	P	P	S	S	C	NO	P	S			1	2	6	3	4	6	5	SAGRADO CORAZON DE JESUS	
23	D-N-I-1-1-1-7-8-2-1-1-8-4-7-7	ZELADA DOMINGUEZ, Yamileh Dayana	07	08	2013	M	P	P	S	S	C	NO	S	S											
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	12
Total	23

Adela Ramos Rojas
 Agueda Adela Ramos Rojas
 RAMOS ROJAS, Agueda Adela
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Adela Ramos Rojas
 Agueda Adela Ramos Rojas
 RAMOS ROJAS, Agueda Adela
 DIRECTORA

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
008	27	03	2019