



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 14 A 17
AÑOS DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA VENN
EULER, LA UNIÓN – PIURA; 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FLORES IPANAQUE MERCEDES CRISTINA

ORCID: 0000-0003-4531-8103

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Flores Ipanaqué Mercedes Cristina

ORCID: 0000-0003-4531-8103

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología, Piura – Perú.

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Moral Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas, gracias por permitirme volver al camino correcto y ser mi protector.

A todos los que estuvieron apoyándome en la elaboración, redacción y culminación de esta investigación, ustedes que demostraron disposición de su tiempo, gracias.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud a mis padres y hermanos quienes están conmigo y sacrificaron su tiempo e inversión para poderme dar lo mejor.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Siendo la metodología de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo–correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal o transeccional, la técnica utilizada fue la encuesta. En esta investigación se utilizó la escala de Clima social familiar de R.H. Moos, y E.J. Trickeet y el Inventario de Autoestima de coopersmith – Forma Escolar (1967). Teniendo como población muestral del presente estudio a 68 estudiantes de ambos sexos entre los 14 a 17 años. Para encontrar la correlación usamos la prueba correlacional de spearman con el programa estadístico SPSS (stadistical package for the sciencies). Los resultados determinaron que el 61,4% de los estudiantes es nivel Medio del Clima Social Familiar, siendo el 47,4% de los estudiantes prevalece el nivel promedio de Autoestima. Por ende concluimos que no existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Rechazando la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula.

Palabras Clave: Adolescencia, Autoestima, Clima Social Familiar, Familia.

ABSTRACT

The following research aims to determine the relationship between the family social environment and self-esteem in 14 to 17 years old students of the Venn Euler Pre-University Academy in La Union – Piura, 2019. Of a quantitative methodology, a descriptive correlational and cross-sectional or transverse study, and non-experimental design. Its technique was the survey. This research took into account the R.H. Moos. and E.J. Trickeet' family environment scale and the Coopersmith Self-esteem Inventory – in its academic style (1967). The study and sample population of this study is 68 female and male students between the ages of 14 and 17. To find the correlation, we used the Spearman rank-order correlation test with the SPSS program (Statistical Package for the Social Sciences). The results determined that 61.4% of the students achieved the Mean level of Family Social Environment, with 47.4% of the students achieving the High Average Self-esteem level. Therefore, we conclude that there is no relationship between the family social environment and self-esteem in 14 to 17 students at the Venn Euler Pre-University Academy in La Union – Piura, 2019. Completely rejecting the alternative hypothesis and affirming the null one.

Keywords: Adolescence, Self-esteem, Family Social Environment, Family.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
III. HIPÓTESIS.....	54
IV. METODOLOGÍA	56
4.1. Diseño de la investigación	56
4.2. Población y muestra	56
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	57
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	60
4.5. Plan de análisis.....	66
4.6. Matriz de consistencia	66
4.7. Principios éticos	69
V. RESULTADOS.....	70
5.1. Resultados	70
5.2. Análisis de Resultados.....	76
VI. CONCLUSIONES.....	83
Aspectos complementarios	84
Referencias Bibliográficas	85
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	Pág. 70
Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019	
TABLA II	Pág. 71
Nivel de clima social familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019	
TABLA III	Pág. 72
Nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.	
TABLA IV	Pág. 73
Relación entre clima social familiar en su dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019	
TABLA V	Pág. 74
Relación entre clima social familiar en su dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019	
TABLA VI	Pág. 75
Relación entre clima social familiar en su dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.	

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01

Pág. 71

Nivel de clima social familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019

FIGURA 02

Pág. 72

Nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

I. INTRODUCCIÓN

La familia se desarrolla como un sistema psicosocial debido que satisface las demandas de la sociedad creando un ambiente apropiado para formar relaciones con otros, brindando a la vez protección y afecto de tal manera que a los padres se les asigna este proceso socializador; siendo el hogar punto vital en la formación de la educación de los hijos, ya que es la primera escuela en donde les enseñan los valores, evidenciándose según cada contexto las características adquiridas en cada familia.

En estos tiempos se evidencia la frecuencia en que las familias van sufriendo cambios en cuanto a la estructura, roles y dinámica interna de las relaciones; esta reestructuración trae consigo consecuencias para los integrantes de la familia, de este modo la aceptación de un grupo adquiere mucha importancia evidenciando una gran influencia sobre la familia y su vida.

La presente investigación se realizó en la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión - Piura, en base a toda relación de clima social familiar y autoestima, con los estudiantes de 14 a 17 años de dicha academia.

Para Buendía, J. (1999) menciona que un buen clima de las familias beneficia en cuanto a sus valores y normas sociales de los hijos, desarrollando confianza, estabilidad, seguridad, un buen autoestima, haciendo que se llenen de energía y sean capaces de alcanzar lo que se

propongan, y si estos tienen un clima familiar inestable pues desarrollaran patrones negativos que fueron aprendidos dentro del hogar.

Se toma en cuenta la definición de (Coopersmith, 1990) Refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

Por otro lado, Papalia, D. (2001) menciona que “la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea”.

Carazas, J. (2018) cita a Unicef (2015) consideró aspectos fundamentales de la familia que deben considerarse como principios de cambio y de fortalecimiento familiar, al respecto señaló que los dos padres estén presentes en la vida del niño concede a los niños beneficios incalculables, que es darles más tiempo y recursos. En ese contexto la familia comparte valores e intereses en común, los padres juntos consiguen fortalecer el capital social mediante la cohesión y la alianza entre ellos para reforzar sus normas y así insertar a sus hijos en una colectividad de personas con valores similares y de estabilidad

familiar. (p. 26). En esa dirección Unicef (2015) señaló “que las familias no son mejores ni peores por ser diferentes en su constitución, sin embargo, se espera que fomenten oportunidades, estímulos y ayuden a sus hijos a desplegar todas sus potencialidades y habilidades para una positiva convivencia familiar y social” (p.8)

OMS (2013), considera que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de la salud, entendida como aquel “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En este sentido, la autoestima constituye un factor de protección muy importante a la hora de prevenir un trastorno de la conducta alimentaria.

En un estudio realizado por MIMP (2015) en el Perú, 74% de las mujeres peruanas son violentadas por sus convivientes o conyugues; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% psicológica. Las formas de castigo en los niños por parte de uno de sus padres son la reprimenda verbal 76,5%, prohibiéndoles algo que les gusta 37,7% y con golpes o castigos físicos 36,1% y palmadas 12.2 %, esto en consecuencia trae problemas en los futuros adolescentes. En el caso de adolescentes una determinada cantidad afirmó que el mayor tipo de violencia de la que han sido víctimas es la “psicológica”, en un 51,3%; un 48,1% afirma que es la física. La violencia familiar en Lima tiene un alto índice de incidencia, teniendo en cuenta los sectores sociales y económicos, siendo uno de los factores que generan la pobreza. Existen varias clases de violencia familiar entre

ellas podemos mencionar la violencia entre cónyuges, hacia niños, niñas, adolescentes mujeres, hombres, personas con discapacidad entre otros.

En el Perú en el año 2014 Honoraldo Vahos, psicólogo motivador, conferencista colombiano, dio a conocer en una entrevista dada al diario LA REPUBLICA acerca de “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”, por su parte refiere que el tener una baja autoestima los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, así mismo afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos. El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”, sentenció Vahos.

En las academias preuniversitarias se predomina como curso de preparación para postular a una carrera logrando ser profesionales, como consecuencia se ponen a prueba sus habilidades cognitivas, en muchos casos el estudiante presenta su autovaloración afectada ante el fracaso de no lograr su meta, se sentirá susceptible o éste dejará de seguir perseverar. Al asistir a dicha academia conlleva que pasen largas jornadas de estudio viéndose afectada el área de comunicación

con los padres puesto que éstos también tienen deberes y responsabilidades con sus trabajos, ya que en el distrito de La Unión se desempeñan en comercio ambulante, pesca, agricultura, transporte e inclusive carreras técnicas. Por su trabajo están ausentes donde conllevar a la falta de comunicación y no pueden tener un control adecuado, además de valores impartidos por éstos, viendo su autoestima afectada en distintas áreas dañando su óptimo desarrollo y de su personalidad.

En la presente investigación se realizó en su totalidad a estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, dicha academia se encuentra ubicada en la avenida Lima 704 – 1154, distrito de La Unión, Provincia de Piura que cuenta con 2 aulas en total y con un aproximado de 68 alumnos que oscilan dichas edades. Obtenido la información de ésta investigación se plantea la siguiente problemática actual: ¿Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019?

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

La investigación de estudio busca generar un conocimiento confiable de la realidad del lugar donde se llevó a cabo, teniendo como base las variables del clima social familiar y autoestima, debido que busca establecer relación de dichas variables siendo de utilidad como antecedente para otras futuras investigaciones. Así mismo es pertinente recalcar que se está trabajando con una población que derivan de diferentes instituciones educativas conformados en diferentes centros poblados y que también es de interés para la comunidad académica especialmente para los propios estudiantes

preuniversitarios pues al corroborar los resultados se puede tomar en cuenta un plan de acción a lo hallado.

La metodología que se empleó en la presente investigación es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo–correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal o transeccional, la técnica utilizada fue la encuesta. En esta investigación se utilizó la escala de Clima social familiar de R.H. Moos, y E.J. Trickeet y el Inventario de Autoestima de coopersmith – Forma Escolar (1967). Teniendo como población muestral del presente estudio a 68 estudiantes de ambos sexos entre los 14 a 17 años. Para encontrar la correlación usamos la prueba correlacional de spearman con el programa estadístico SPSS (stadistical package for the sciencies). Los resultados determinaron que el 61,4% de los estudiantes es nivel medio del Clima Social Familiar, siendo el 47,4% de los estudiantes prevalece el nivel promedio de Autoestima. Por ende concluimos que no existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Rechazando la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula.

La presente investigación está estructurada y ordenada en: capítulo I se presenta la introducción además de propuestas teóricas, la caracterización y el enunciado del problema, también se encuentran los objetivos generales y específicos conteniendo también la justificación y la metodología de los instrumentos utilizados para concluir este capítulo se halla los resultados de la investigación.

Continuando con el capítulo II se representa la revisión de la literatura del cual contiene los antecedentes internacionales, nacionales y locales además se presenta las bases teóricas de la investigación. En el capítulo III se encuentran las hipótesis planteadas para este proyecto y dando solidez a la investigación. Para el capítulo IV se presenta la metodología empleada para la investigación además que también se presenta la población y la muestra, junto con los instrumentos empleados para recolectar la información. Siguiendo con el capítulo V comprende los resultados, análisis de resultados y también la contrastación de hipótesis de la información recolectada a los largo de este tiempo para el proceso de la misma. Finalmente en el capítulo VI se encuentran las conclusiones a lo que se llegó de esta investigación.

Concluyendo con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Cando, T. (2015) La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela manuela cañizares. Cuenca 2014-2015. Trabajo de graduación previo a la obtención del título de magister en intervención Psicosocial Familiar. UNIVERSIDAD DE CUENCA. El trabajo investigativo denominado La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de Octavo de Básica de la Escuela Manuela Cañizares, Cuenca 2014-2015, tuvo como objetivo analizar la estructura familiar y su influencia en la autoestima desde el enfoque estructural de Minuchin. La metodología fue de corte cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo sirvió para recolectar datos, tabular los niveles de autoestima y así comprobar la hipótesis investigativa en base a la medición numérica y el análisis estadístico. El enfoque cualitativo identificó los patrones interaccionales de la familia, dando respuesta a la pregunta de investigación a través de la interpretación de los datos obtenidos. El enfoque descriptivo-analítico, permitió describir los datos recolectados para deducir si la estructura familiar tiene influencia en la autoestima. La muestra fue de 67 adolescentes de octavo año de básica de la Escuela Manuela Cañizares y sus representantes. Mediante el Test de Coopersmithse midió los niveles de autoestima en los y las adolescentes

a nivel general, escolar, social y hogar. La encuesta estructurada dirigida a 61 representantes permitió conocer cómo aportan al desarrollo de la autoestima. El cuestionario Cómo es tu Familia aplicada a 67 estudiantes y Cómo es su familia a 57 representantes evaluó el funcionamiento familiar. Los instrumentos empleados permitieron obtener los siguientes resultados: 28% de adolescentes obtuvieron nivel de autoestima baja en la Escala Hogar, las actitudes de los padres obstaculizan el desarrollo de la autoestima, se identificó relaciones de cercanía, límites rígidos, jerarquía y poder compartido entre el padre y la madre, cohesión familiar inestable y dificultades en la comunicación. En base a los resultados obtenidos se planteó una propuesta de prevención dirigido a las familias para el adecuado desarrollo de la autoestima en adolescentes.

Hernández (2015) investigó sobre el clima social familiar y el rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga-Colombia, Universidad de Montemorelos, para obtener el título de maestría en Educación, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico, el instrumento utilizado fue el cuestionario de Moos y Trickett que evalúa las características socio ambientales relacionados a la familia. Así mismo se realizaron análisis diferenciales en la escala de Fes con una población de 79 estudiantes, siendo los resultados obtenidos en esta investigación: que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se observó una relación

significativa aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana. Así mismo en el constructo rendimiento académico se observaron diferencias significativas a favor del género femenino en las áreas de español y competencia ciudadana. En el constructo clima social familiar, se observaron diferencias significativas a favor del género masculino en los factores relaciones, cohesión, expresividad, conflictos y autonomía, concluyendo: Que en el estudio se encontró una relación moderada entre el área de español y la dimensión intelectual del clima familiar. Lo que refleja significativamente en el rendimiento del manejo del idioma que en otras áreas, y es porque sus progenitores son el espejo, cuando al observar la realidad de su hogar ven a sus padres leyendo o desarrollando actividades académicas, hace que los estudiantes sean estimulados más en el proceso de la lectoescritura en los alumnos. Entonces se puede observar que los hijos ven a sus padres como ejemplo y se sienten motivados a obtener buenos logros académicos, especialmente en el área de español, pues además en esta Institución se motiva a los estudiantes a un plan lector. Lo que nos lleva a ver de manera panorámica, que la construcción del rendimiento académico está relacionado con la práctica de modelos que conducen a los mismos a imitar comportamientos adecuados para un mejor rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales

Aguirre Melgar, Dalyn Jersón (2017) La presente investigación tuvo como Objetivo General, determinar el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Lima- la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una poblaciónmuestra de 84 estudiantes, el instrumento utilizado para la medición fue la escala de Clima Social Familiar (FES) de Rh. Moos y E.J. Trickeet; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por cesar Ruíz Alva y Eva guerra Turín en lima en el año de 1993, que consta de 90 preguntas. El estudio señala que la mayoría de los estudiantes siendo que el 76.2% se ubica en el nivel Promedio, 9.52% de ellos se ubican en el nivel bajo, también se observa el 8.33% están con un nivel Alto, 4.76% nivel muy Bajo y 1.19% se ubica en el nivel muy Alto.

Cunyarachi (2015), realizo una investigación titulada Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, en una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, - Tumbes, 2014. Se utilizó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: El 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución

Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”

Espillco (2015) realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo principal identificar la relación que existe entre clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera – Cusco. Fue un estudio descriptivo correlacional y transversal sobre un muestreo censal de 52 adolescentes, aplicando la escala de clima social familiar (FES) de R.H, Moos, B.S Moos y E.J. Trickett y autoestima de Coopersmith forma A. El estadígrafo de contraste de hipótesis fue el coeficiente de correlación r de Pearson, al 95% de confianza, con la aplicación del software IBM – SPSS versión 21.0. Los resultados determinaron que los adolescentes que reportaron clima social familiar malo, predominó en un 87,5% la autoestima del nivel promedio. Asimismo, los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75,0% la autoestima de nivel moderadamente alta. En conclusión, el clima social familiar positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima ($r=0,426$).

Soto, T. (2015) su investigación es determinar el nivel de autoestima en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria en la Institución Educativa 2040 República de Cuba, Comas - 2015. Material y método:

Este estudio de investigación es cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población de este estudio estaba conformada por 250 alumnos de 3ro a 5to grado de secundaria de los cuales participaron, 166 alumnos. El instrumento utilizado es el cuestionario de Stanley cooper smith de forma escolar para identificar el nivel de autoestima, un cuestionario de preguntas con dos alternativas (igual que yo) y (distinto a mi). Resultados: Los resultados obtenidos indican que el nivel de autoestima en los adolescentes es medio con un 56.6%. El nivel de autoestima según sus dimensiones; la dimensión general es alto con un 29%, medio con un 40%, bajo con un 31%; la dimensión social es alto con un 20.5%, medio con un 60.8%, bajo con un 18.7%; en la dimensión escolar es alto con un 31.9%, medio con un 47.0%, bajo con un 21.1%; en la dimensión hogar padres es alto con un 19.3%, medio con un 56.0%, bajo con un 24.7%. Conclusiones: En esta investigación se identificó un nivel de autoestima medio en los estudiantes de la Institución Educativa 2040 República de Cuba.

Vargas (2016) realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo determinar la asociación o relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Es una investigación de tipo básica o pura, no experimental, transversal y su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 250 estudiantes. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. Los resultados obtenidos de la aplicación de ambos

instrumentos permitieron conocer el clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Se determinó con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre Clima Social Familiar y Autoestima; también con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre el nivel Relación del Clima Social Familiar y Autoestima; con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima; en un 95% de probabilidad que no Existe relación o asociación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima; un 48.8% tiene un nivel de Autoestima Medio Alto, frente a un 1,2% de estudiantes que tienen un nivel Bajo de autoestima y finalmente un 92.8% tiene un nivel de clima social familiar Medio, frente a un 0.4% que tienen un nivel Bajo de clima social familiar. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tiene un clima social familiar y autoestima favorables.

Antecedentes Locales

Fernández, K. (2016) en su investigación “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA” tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122,

seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Lama K. (2015) La presente investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la institución educativa San José – Piura 2015”, tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental; para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de ambos sexos; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de spearman procesada con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, obteniéndose como resultado que

no existe relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que “No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa san José – Piura 2015”.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

Clima social familiar

Definiciones

Según Moos, R.H y Tricket, 1989 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Estos nos indican que si la comunicación dentro del hogar es aceptable los hijos podrán resolver sus divergencias o conflictos que se presentes en su desenvolvimiento social y familiar y que de sus logros sientan respeto y confianza de ellos mismo para que sea más fácil amarse y respetarse tanto ellos como en la sociedad. Sin embargo si la comunicación no fuese aceptable, no existiendo un adecuado grado de control y organización en la familia, los hijos no van a estar contentos consigo mismos tendrán inseguridades, ante los obstáculos no sabrán cómo resolverlos no teniendo éxito en su desenvolvimiento personal o social siendo esto un declive al fracaso.

(Galli, 1989) (Calderón y De la Torre, 2006) “considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la

serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

Para Moos, R. (1996), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Según Buendía, J. (1999, p.66) quien menciona lo siguiente: “Si el Clima es bueno, el hijo reaccionará de manera adecuada, si es conflictivo adoptará conductas negativas aprendidas en casa” “Aquel grupo en el cual los miembros se preocupan por el crecimiento y bienestar de los integrantes, donde se toma en cuenta la autoestima, haciendo cada uno se sientan seguros de sí mismo y de lo importante que son”.

Características del clima social familia

(Guelly, 1989) (citado en Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia. Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, adolescente o joven. Los hijos deben siempre respetar a sus padres. La

madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos. Quienes conforman la familia están en constante interacción, los roles que cumplen cada uno de ellos son fuerza clave para fortalecer los lazos siendo que es importante para el clima social familiar si existiese algún conflicto en cuanto al diálogo serían desfavorables para los que viven en ella.

Modelo de Clima Social Familiar de Moos.

Moos, (1984) refiere que el clima familiar un determinante decisivo en el bienestar del individuo, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. El autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.

Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.

Familias orientadas hacia la religión; que sostienen actitudes éticas-religiosas.

Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Moss, R.H. (1984) plantea tres dimensiones del clima social familiar, las cuales son:

Dimensión de relación

Moos, R. H. (1985) relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar. Está integrado por 3 subes calas: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Nos indica que la comunicación fortalece al clima familiar ya que dentro del hogar permite expresar opiniones, sentimientos, valores como también resolver conflictos y es ahí donde más apoyo tendrá ya que al apoyarse unos con otros sabrán afrontar los problemas sociales.

Dimensión de desarrollo

Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural (sic), social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religiosa.

Nos hace énfasis que el individuo tendrá un desarrollo personal en la búsqueda de su autonomía donde también formará su autoestima, su interacción con la sociedad lo va llevar a que tenga responsabilidades en algunos en el colegio y otros en su trabajo esto le ayudará en la orientación de sus habilidades para afrontar la sociedad.

Dimensión de Estabilidad

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se abstiene a reglas y procedimientos establecidos.

Teorías del clima social familiar

La escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Cuya ciencia comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos

del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los 33 individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996: como se cita en Kemper, 2000).

Se investiga la relación del individuo con el medio, analizándose las actitudes, emociones como también gestiona, restaura y protege los recursos. El compromiso con ayudar a la sociedad está ligada a los valores que el individuo aprende para obtener solución por ende la psicología ambiental está en su deber de mostrar a la realidad de la sociedad, debido que una de las arduas tareas de esta rama es justamente analizar, investigar y estudiar los problemas de la vida cotidiana del individuo para con su entorno.

Características de la psicología ambiental de Levy (1985) hace un análisis de las siguientes características:

Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la

dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza (sic), concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Influencia del clima familia

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es el centro socializador en los hijos ya que en ella aprenden valores, costumbres, aptitudes, actitudes, se hacen cargo nuevos roles como también aprenden hábitos, esto viene a ser la contribución más importante que los padres pueden dar a los menores, ya estos son modelos base para que este crezca feliz, sin embargo si estos padres no son los modelos adecuados o si los menores no viven

un clima adecuado en el hogar generará efectos negativos como la destrucción del hogar, presenciándose peleas, discusiones, momentos de ira lo cual repercutiría en el menor. Es por ello aprender de los padres depende mucho de qué tipo de padres sean para los menores y así ellos tendrán las herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad

Familia

Definiciones

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994). “La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos”.

Según Escardó F. (1964), sostiene que: “la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada 19 miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que

cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”.

Para Fleco Sthefen, citado por Rodríguez (2006), afirma que “la familia es la unidad social primaria universal y, por tanto, debe ocupar una posición central en cualquier consideración de la psiquiatría y de la psicología social”. “Los conocimientos sobre los elementos y los parámetros sociales de este ambiente son esenciales para la comprensión de cualquier tipo de conducta del ser humano. El primer ambiente social para todos los seres humanos es su familia biológica, por lo general una familia tiene una progenie con una herencia biológica y cultural. La familia como institución sociocultural es importante para todos los grupos humanos, estos ha diseñado predisposiciones y prohibiciones tradicionales para asegurar que la familia pueda llevar a cabo sus tareas ideológicas y culturales. En este camino, la familia es por un lado, un lazo entre las generaciones, que permite la estabilidad de la cultura y por otro lado, también es un elemento crucial en los cambios culturales”.

Por otro lado, Frexia (1998) define a la familia como “la institución social de primer orden por las funciones que desempeña, de manera individual y grupal que forman parte de la sociedad. Para la sociedad, la familia es una institución mediadora entre el individuo y la colectividad”.

Funciones de la familia

Dughi (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Tipos de familia

Esteves, Jiménez y Musito (2007) “siempre se piensa en la familia nuclear y la extensa. La familia nuclear es aquella formada por el padre y la madre casados y sus hijos menores de 18 años. Y las familias extensas son aquellas que incluyen como miembros de una familia a varias generaciones: abuelos, padres, nietos, tíos, sobrinos entre otros. Pero estas no son los únicos tipos de familia debido a diversos factores que se han registrado en la sociedad se observa una gran variedad.” Los tipos de familia son:

La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de

la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y de sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mejor quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescentes, joven o adulta.

La familia de padres separados

Familia en que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Modelo de educación de los hijos

Para Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) refieren la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático–permissivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la

solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada

quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

La familia y la adolescencia

La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. Estrada (2012, citado por Loja y Pulla, 2013). Los años de adolescencia se han considerado un tiempo de rebeldía adolescente que involucra confusión emocional, conflictos con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento temerario y rechazo de los valores adultos. Las relaciones con los padres durante la adolescencia, el grado de conflicto y la apertura de la comunicación se sustentan en gran medida en la cercanía emocional desarrollada durante la niñez, a su vez, las relaciones con una pareja en la adultez.

Papalia, D., Wendkos, R., Duskin, R., (2005) refiere que el adolescente en su necesidad fundamental de independencia, visualiza

la intervención de los adultos en la familia, como un deseo de cortar su voluntad, ideas y pensamientos, lo que enfrenta con actitudes de rechazo, silencio, hostilidad, rebeldía, e incluso negación, puesto que al mismo tiempo que el adolescente reclama independencia para actuar se acentúan sus necesidades económicas que suelen ser a veces muy exigentes.

Ambiente familiar nocivo

Según (Dot, 1988, como se cita en Zavala, 2001) Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas.

El entorno de una familia se convierte en nocivo cuando de manera involuntaria no se cumplen los roles establecidos por cada miembro de la familia, no haya comunicación ni se brinde el afecto impiden que el menor desarrolle sus habilidades emocionales, habiendo hostilidad, peleas físicas o verbales, todo esto conlleva que el menor flaquee con facilidad ante las circunstancias negativas de la sociedad, teniendo como consecuencia problemas psicológicos u otros factores negativos de la sociedad.

Algunas familias son riesgosas y nocivas para la convivencia del menor. Cada uno de los que conforman la familia tiende a adaptarse a

la dinámica familiar, es por ello que al tratar algún conflicto debe tener la actitud, determinación y estar convencido que tiene solución, siempre y cuando los miembros de la familia se involucren.

Autoestima

Definiciones

Según (Coopersmith, 1990) Refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

Branden N. (1995) señala que “la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.” Nathaniel refiere que la autoestima consiste en valorar y reconocer lo que la persona puede llegar a ser, se vive con un juicio positivo sobre uno mismo y tener la satisfacción de superar los obstáculos así como también la seguridad ante uno mismo y ante los demás, con la autoestima la persona siente que vale más, ya que después de todo es quererse tan y como es con defectos y fortalezas. Lo más importante es reconocer los errores y aprender de ellos pues es ese el reto y quien lo asume en su interior reafirmara su confianza y partirá nuevos retos teniendo juicio y razón de los que haga.

Por su parte Maslow (1954) La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad de debilidad y de desamparo estos sentimientos a su vez dan paso a otros desánimos elementales y otras tendencias neuróticas o compensatorias. Maslow ha catalogado a la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, que está aprovisionada del reconocimiento que otros dan al individuo, de los logros que se va teniendo a lo largo de las experiencias buenas o malas que vive, construyendo con el tiempo una valoración sobre sí mismo siendo esto la propia autoestima.

En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.

Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

Coopersmith entiende el “Self”: como una estructura multidimensional, refleja en diversas dimensiones como son: Las dimensiones de la experiencia, los atributos, las capacidades y los diferentes énfasis dados en el proceso de abstracción. Centra su atención en las actitudes de valoración que las personas tienen hacia uno mismo, la importancia atribuida en los éxitos de cada persona se relaciona con los valores que se han interiorizado de sus padres o personas significativas.

Características de la autoestima

Para Bonet (1997) “la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características”:

1. El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
2. Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
3. Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo.

4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales

Niveles de la autoestima

Vidal (2001) coincide con Coopersmith (1990), “en considerar que la autoestima presenta los niveles: alto, medio y bajo”.

Nivel alto: Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivas que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva. Su auto-concepto es suficientemente positivo y realista. “No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones”. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990).

Los individuos con un nivel de autoestima alto, para Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015) se distinguen “por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos”. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por

conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

Nivel medio: Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. “La autoestima posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso”. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Piera, N. 2012). Los individuos con un nivel de autoestima medio, según Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), “tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto”. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta. Santos, N. (2015) señala “que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo”. Sin embargo, la misma puede

disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco.

Nivel Bajo: Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás. “El sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos”. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Piera, N. 2012). Branden afirma “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una Autoestima Deficiente: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de Alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar,

Inmadurez Emocional, Suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja” (Branden, 1993: 57, citado por Álvarez, A. et al. (2007).

Criterios de la autoestima

Coopersmith (1990) concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismo en cuatro criterios:

- 1.- Significación: El grado en que se sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos. Dando un papel importante en las competencias académicas y la aceptación del medio social siendo los primeros los padres y el grupo de amigos
- 2.- Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes. Siendo una de ellas el éxito en las demandas académicas.
- 3.- Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.
- 4.- Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Formación de la autoestima

Cooper Smith S, (1981) “sostiene que pasada la primera infancia el niño amplía su experiencia del mundo fuera de la familia, relacionándose con compañeros de juegos, parientes, vecinos y luego hasta maestros y compañeros de clase”.

Gumey (1988) citado en Denegri M. (2004) describe tres etapas en dicha construcción del último:

1. La etapa existencial o del sí mismo primitivo, abarca desde el nacimiento hasta los dos años.
2. Etapa del sí mismo externo abarca desde los dos años hasta los doce años.
3. Etapa del sí mismo interno, comprende de doce años en adelante contradiciendo a Sherman y Sears (1975). “El niño, en esta etapa percibe las experiencias de éxito y fracaso y siendo la forma de interacción con los adultos decisiva al inicio de la misma en el niño para que se defina a sí mismo y distinga de otros por sus rasgos psicológicos; el sentimiento de sí mismo en esta etapa resulta difícil modificar posteriormente”.

Componentes de la autoestima

Atendiendo a Branden N. (2010: 45), “las personas que gozan de una alta autoestima están lejos de gustar siempre a los otros, aunque la calidad de sus relaciones sea claramente superior a la de personas de baja autoestima. Como son más independientes que la mayoría de la gente, son también más francas, más abiertas con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Si están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo. Si sufren, no se sienten obligadas a “disimular”. Si sostienen opiniones impopulares, las expresan de todos modos. Son saludablemente autoafirmativas”. En la autoestima

encontramos tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

Componente cognitivo: Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

Componente afectivo: Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas

características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

Componente conductual: Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos

Factores de la autoestima

Según Collarte (1990) citado por Álvarez, A. et al. (2007), la autoestima depende de los siguientes factores:

Sentido de seguridad: Éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto.

Sentimiento de pertenencia: Se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.

Sentido del propósito: Éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.

Sentido de competencia: Se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

A su vez Coopersmith (1990) señala cuatro factores principales que intervienen en el desarrollo de la autoestima:

El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresando en afecto reconocimiento y atención

La historia de éxito del niño la posición o estatus que uno percibe tener en relación a su entorno

La definición del niño de éxito o fracaso las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos de éxito

El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Importancia de la autoestima

Branden N. (1995) refiere: "La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida baja. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de

experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo." De la misma forma en que la autoestima positiva contribuye a un buen funcionamiento mental e inmunológico, la baja autoestima contribuye al desarrollo de problemas mentales y fisiológicos.

Al sentirnos bien con nosotros mismos podremos generar conductas apropiadas para nosotros mismos, si no nos sentimos bien con nosotros mismos, de manera consciente o inconsciente, iremos en nuestra contra generando conductas inapropiadas y dañinas hacia nuestro entorno o a nuestro interior. Branden, indica también que la autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien

Como también el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Adolescencia

Definiciones

Según Papalia (2001) menciona que “la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea”.

La OMS (2003) la define “como un proceso biococial (sic) que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años”. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológica y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista” (Poblete, 2003:34). Citado por Álvarez, et al. en el (2007).

Durante la adolescencia, la búsqueda del “quién soy” se vuelve particularmente insistente, de hecho Erickson (1974), señala que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es el poder decidirse por seguir una carrera, el rápido crecimiento físico y la nueva

madurez genital, que alerta a los jóvenes sobre su eminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad que les rodea. Partiendo que el individuo es el único constructor de su conocimiento, todos aquellos estímulos tanto internos como externos, percibidos por el adolescente inciden en la actitud asumida por este ante su proceso de formación; “factores personales, familiares, sociales y contextuales van a ejercer una clara presión sobre el adolescente, condicionando en gran medida sus elecciones” (Martín y Navarro, 2009: 203)

Etapas de la adolescencia

Se puede presentar tres etapas en el desarrollo de la adolescencia. Los efectos de la madurez temprana o tardía varían de acuerdo al sexo y el momento en que ocurre la madurez, esto tiende a predecir la salud mental del adolescente y los comportamientos en la adultez. (Susman y Rogol, 2004) citado en Papalia, Wendkos & Dustin (2009).

a) Adolescencia temprana: Da inicio entre los 10 y 13 años, se muestran los primeros cambios físicos (sic), y se inicia el proceso maduracional psicológico (sic), existiendo el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. En esta etapa se desarrolla la desadaptación (sic) social, debido a que socialmente no es aceptado por los demás adolescentes, aún no cubre los criterios para la inclusión en los grupos. Aquí también (sic) suceden los cambios denominados crisis de entrada, que son los cambios emocionales tanto como

conductuales. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al., 2001) citado en Peña (2018). “Las niñas que maduran en forma temprana son menos sociables, menos expresivas y menos desenvueltas, son introvertidas y 46 tímidas.” (Livson y Peskin, 1980; Ruble y Brooks-Gunn, 1982; Stubbs, Rierdan y Koff, 1989) citado en Papalia, Wendkos & Dustin (2009) Es probable que mantengan una autoestima pobre y se tornen vulnerables ante la percepción de su imagen personal (Alsaker, 1992; Graber et al., 1997; Simmons, Blyth, Van Cleave y Bush, 1979) citado en Papalia, Wendkos & Dustin (2009).

b) Adolescencia Intermedia: (sic) Inicia entre los 14 y 16 años de edad. Aquí ya se consigue cierto grado de aceptación de sí mismo, existe un descubrimiento de su potencial y sus habilidades, maneja ya un conocimiento y uso de las mismas. La integración con facilidad a los grupos le genera confianza y seguridad por lo que adaptarse en esta etapa es favorable. Aquí la admiración (sic) por el rol paterno se ve rechazada y reemplazada por el interés en la interacción con sus pares. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al., 2001) citado por Peña (2018).

c) Adolescencia tardía: Inicia entre los 17 y 18 años de edad. En esta etapa los cambios fisiológicos van dando seguridad y ayudan a superar la crisis de identidad. En esta etapa se genera ansiedad, debido a la presión que se originan (sic) el cubrir las responsabilidades presentes o futuras económicas, sociales, y cutlturales. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al., 2001) citado por Peña (2018).

Tipos de desarrollo en la adolescencia

Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001 citado Cipriano, K. (2016).

Menciona los 4 cambios durante la adolescencia

Desarrollo físico: El desarrollo físico del adolescente no es igual (sic) igual para todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2005, p.435).

Desarrollo psicológico: Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como

éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia et. al., 2005, p. 438).

Desarrollo emocional: Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia et. al., 2005).

Desarrollo social: En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.

Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.

Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.

Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.

Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo (Rice, 2000, pp.426).

Adolescencia en autoestima

La literatura nos señala que los adolescentes con limitada confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. “La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”, Wilber, K. (1995) el autor indica que la autoestima es la base para la formación del ser humano y que el grado de conciencia nos va a permitir una nueva perspectiva del entorno y de sí mismos, además de motivar a realizar acciones creativas y transformadoras.

Del mismo modo en el caso de los alumnos del nivel secundario es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase. Así como

también problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a los adolescentes debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, asimismo se pueden denotar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros de clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales satisfactorias. La falta de normas en casa y la excesiva tolerancia de los padres de conductas inadecuadas en el niño y en el adolescente, también contribuyen al origen de una baja autoestima.

En la adolescencia es común que se produzca una disminución de la autoestima debido a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas. Los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quienes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan que deberían hacerlo; esto hace que en los adolescentes aumente considerablemente la necesidad de autoestima. Sin embargo, “esta etapa es uno de los periodos más críticos para la formación de una correcta autoestima, pues sabemos que es cuando la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro” Marsellach, G. (2000).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General.

H1. Existe relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

H0. No existe relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Hipótesis Específicas

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, es mala.

El nivel de autoestima del estudiante en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, es moderadamente baja.

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

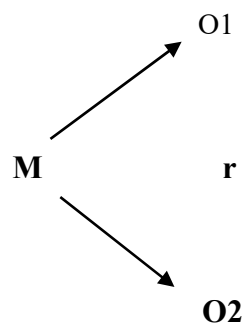
Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo dado que recoge y analiza la información, es de nivel descriptivo correlacional ya que se evalúa y recolecta la información de dos o más variables que se hace en una misma muestra. De diseño no experimental ya que las variables de estudio no son manipuladas, pertenecen a la categoría de transversal o transeccional ya que se recolectaran datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado (Fernández, M 2016). El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra

O1= Clima Social Familiar

O2= Autoestima

r = Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima

4.2. Población y muestra

La población muestral está conformada por los 68 estudiantes entre las edades de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

A. Definición Conceptual De Clima Social Familiar:

Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984)

B. Definición Operacional: El Clima Social Familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
		Área de Moralidad Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88.
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Trickeet

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PUNTAJES
Muy Buena	56 – 94
Buena	46 – 55
Media	36 – 45
Mala	26 – 35
Muy mala	20 – 25

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos

Definición Conceptual de Autoestima:

Coopersmith, 1967 Citado en Peña A (2005) dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros.

Definición Operacional:

La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

Si mismo General (GEN)

Pares (SOC)

Hogar Padres (H)

Escuela/Universidad (SCH)

PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS – CLAVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

NORMAS INTERPRETATIVAS – BAREMO – NORMA PERCENTILAR (5, 832)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
	35	11	---	---	3
15	31	9	3	---	---
10	25	7	---	---	---
5	19	5	---	---	---
1					
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

TABLA DE INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES DIRECTOS:

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

A. Técnica:

La técnica a emplear será la encuesta la cual es «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (J. Casas, JR. Repullo, J. Campos, 2003)

Instrumento:

Escala de Clima Social Familiar FES

Ficha Técnica:

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Confiabilidad:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, INTELECTUAL — CULTURAL, EXPRESION Y AUTONOMIA las mas altas. (La muestra usada para este estudio fue

de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test - Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

Validez:

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESION 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESION 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACION 0.57 y EXPRESION 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

El inventario de autoestima en forma escolar'' de Stanley Coopersmith.

Ficha Técnica:

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: de 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Subescalas	: Área de Sí mismo (SM) con 26 ítems.
	Área Social (SOC) Con 8 Ítems
	Área De Hogar (H) Con 8 Ítems
	Área De Escuela (SCH) Con 8 Ítems
	Escala De Mentiras (L) Con 8 Ítem.

Descripción : El inventario consta De cuatro áreas: Autoestima general, Autoestima social, Hogar y padres, Escolar académica y encontrándose también una Escala de mentira compuesta por 8 ítems.

Validez:

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

Long (1998) también halló la consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar mediante el coeficiente de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente general de ,85 con un nivel de significación de ,001.

Areas	KR 20
Si mismo o Yo General	,876
Social – Pares	,932
Hogar – Padres	,951
Académico – Escolar	,967
Total	,929

Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz,1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

Adaptación:

Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza del presente proyecto de investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo SPSS 20, para determinar la relación de las variables autoestima y calidad de vida, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El almacenamiento de la información se utilizó el programa informático Microsoft Office Excel y el SPSS versión 20, también Rho de Spearman $R = -0.039$ los resultados adquiridos se presentan en tablas y figuras según los resultados correspondientes, finalmente se toma en cuenta el nivel de significancia de 0.05

4.6. Matriz de consistencia

Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCN
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019?	Clima social familiar Autoestima	Relación Desarrollo Estabilidad	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
			Identificar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019.	H1. Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019. H0. No existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019.	Cuantitativo	INSTRUMENTO
					NIVEL	
					Descriptivo - Correlacional	Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y Trick et E.J (1993)
						Inventario de Autoestima de Coopersmith para adolescentes.
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA	DISEÑO	
			Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019.	El nivel del clima social familiar en los estudiante de 12 a 18 años de la academia preuniversitaria “Venn Euler” La Unión –Piura; 2019, es mala.	No experimental de corte transversal o transeccional.	
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria	El nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La	POBLACIÓN Y MUESTRA	
						La

			<p>Venn Euler – La Unión – Piura; 2019..</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.</p>	<p>Unión – Piura; 2019, es tendencia a moderadamente baja.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria “Venn Euler” La Unión – Piura; 2019.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler – La Unión – Piura; 2019.</p>	<p>población muestral está conformada por 68 estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler - La Unión – Piura; 2019.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

4.7. Principios éticos

Los principios éticos que se utilizaron en este proyecto de investigación fue primeramente, la protección de las persona ya que se debe respetar que la persona investigada es el fin más no el medio por otro se tendrá en cuenta la privacidad, dignidad humana y confidencialidad de los resultados, de tal modo que se tome en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales si es que se encuentran en una situación vulnerable. Segundo se tuvo en cuenta el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, se basaron en elementos como el responsabilidad y respeto tratando que los evaluados como el medio no se vean afectados. Tercero, la libre participación y derecho a estar informado dado que se contó con la previa autorización del director y consentimiento informado para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto. Cuarto, beneficencia no maleficiencia en primer lugar no hacer daño alguno, de manera directa o indirecta, más bien que sea en beneficio para la los evaluados. Quinto, justicia se aseguró el bienestar de las personas que participarán en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participaron en el proceso. Y por último la integridad científica en este contexto con los evaluados, el requisito del consentimiento informado de éste para participar en el estudio contribuye a una adecuada racionalización de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

	CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	
.Rho de Spearman			-0,039
		Sig. (bilateral)	0,771
		N	68

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993 / Test de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith – 1967

Descripción: En la tabla I podemos evidenciar que no existen relación significativa entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,771$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = -0.039$ esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

Tabla II

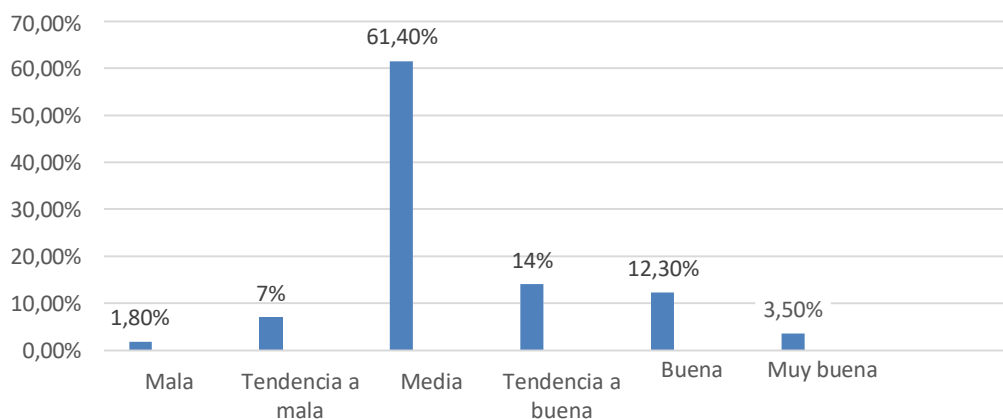
El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	1	1,8%
Tendencia a mala	4	7%
Media	46	61,4%
Tendencia a buena	8	14%
Buena	7	12,3%
Muy buena	2	3,5%
Total	68	100%

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Figura 1

El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.



Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Descripción: En la tabla II y figura 1, podemos observar el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, el 61.4% de ellos es nivel medio, el 14% tienen tendencia buena y el 12.3% tienen nivel bueno.

Tabla III

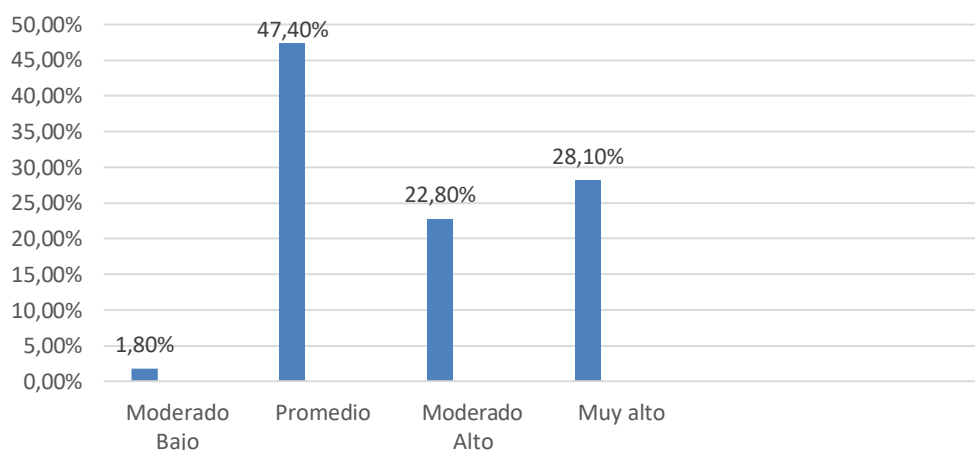
El nivel de Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado Bajo	1	1,8%
Promedio	38	47,4%
Moderado alto	13	22,8%
Muy alto	16	28,1%
Total	68	100,0%

Fuente: Test de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith – 1967

Figura 2

El nivel de Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.



Fuente: Test de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith – 1967

Descripción: En la tabla III y figura 2, podemos observar el nivel de autoestima de los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, el 47.4% de ellos prevalece el nivel promedio de autoestima, el 28.1% es nivel muy alto y el 22.8% es nivel moderado alto.

Tabla IV

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR – RELACION			
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	0,024
		Sig. (bilateral)	0,860
		N	68

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett.

Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993 / Test de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith – 1967

Descripción: En la tabla IV podemos evidenciar que no existen relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y autoestima de los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,860$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.024$ esto significa que existe una baja correlación positiva entre las variables de estudio.

Tabla V

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR – DESARROLLO			
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	-0,008
		N	0,956
			68

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett.

Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993 / Test de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith – 1967

Descripción: En la tabla V podemos evidenciar que no existen relación significativa entre clima social familiar en su dimensión Desarrollo y Autoestima de los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,956$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = - 0.008$ esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

Tabla VI

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Union - Piura – 2019.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR – ESTABILIDAD			
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-0,089
		Sig. (bilateral)	0,511
		N	68

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett.

Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993 / Test de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith – 1967

Descripción: en la Tabla VI, podemos evidenciar que no existen relación significativa entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima de los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Union – Piura; 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,511$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = - 0.089$ esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

5.2. Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos indican que no existe una relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, ya que ambas variables son independientes y que una no es influyente de la otra, esto coincide con la investigación de Lama K. (2015) concluyendo que no existe relación entre las variables de estudio. Moos, R. (1996), el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca. Por otro lado (Coopersmith, 1990) Refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno. Es decir que la situación familiar no va a determinar en el proceso de autovaloración dado que no depende de la condición familiar ya sea la cultura, el contexto, creencias, entre otros, más bien existen otros factores externos que pueden influenciar en la autoestima.

El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, es media. Coincidiendo con las investigaciones de Aguirre (2017), Cunyarachi (2015) y Vargas (2016) ya que para Buendía, J. (1999, p.66) quien menciona lo siguiente: “Si el Clima es bueno, el hijo

reaccionará de manera adecuada, si es conflictivo adoptará conductas negativas aprendidas en casa”, refiriendo además “Aquel grupo en el cual los miembros se preocupan por el crecimiento y bienestar de los integrantes, donde se toma en cuenta la autoestima, haciendo cada uno se sientan seguros de sí mismo y de lo importante que son”, refiriendo que aprecian un ambiente caracterizado porque sus miembros se apoyan entre sí, están compenetrados, determinan el bienestar del individuo, expresan lo que sienten, los roles están bien establecidos como también en ocasiones pueden dar indicios de un ambiente familiar poco estable, mala comunicación, conflictos constantes, exceso de control en el hogar.

Prevalece nivel promedio de Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Coincidiendo con las investigaciones de Soto T. (2015) y Vargas (2016). Para Maslow (1954) La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad de debilidad y de desamparo estos sentimientos a su vez dan paso a otros desánimos elementales y otras tendencias neuróticas o compensatorias. Por su parte Coopersmith (1990) refiere: “tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto”. Tienen una buena confianza en sí mismas mantenerse fuertes con respecto a los demás,

pero en el interior sufren. “La autoestima posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso”.

Se evidencia baja correlación positiva de la sub-escala Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Nos refiere Moos, R. H. (1985) que Relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto. A mayor comunicación más cercanía de sus relaciones sociales y sabe dar solución a problemas que se puedan suscitar, sin embargo si cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación que ya no hay nexo e interés común familiar, habrá en ocasiones resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. Como también lo recalca (Dot, 1988, como se cita en Zavala, 2001) Si la familia se ha formado disarmonicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra.

Se evidencia la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia pre universitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Coincidiendo con la investigación de Lama (2015), para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro

de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad. Si los padres tienen una buena formación de principios de valores entonces serán ejemplos de sus hijos de tal manera que respondan independiente a las demandas de la sociedad por lo contrario si la relación es conflictiva y los hijos son testigos de ello, no mostraran respeto y tal como refiere Buendía (1999) “Si el Clima es bueno, el hijo reaccionará de manera adecuada, si es conflictivo adoptará conductas negativas aprendidas en casa.

Se evidencia la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia pre universitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019. Coincidiendo con la investigación de Vargas (2016) y Lama (2015). Tal como lo refiere (Galli, 1989) (Calderón y De la Torre, 2006) “considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”. En esta dimensión, Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos

miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. La autoridad basada en normas, reglas y límites flexibles favorece en la adecuación social y en el ámbito evolutivo de la familia, sin embargo si es la autoridad muy rigurosa, poco flexible, donde las normas no están establecidas tienen como efecto conductas negativas aprendidas en dicho hogar.

Contrastación de hipótesis

Se acepta

H0. No existe relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Se rechaza

H1. Existe relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, es tendencia a mala.

El Nivel de Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, es tendencia a moderadamente baja.

Existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión relación y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión desarrollo y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Existe relación entre Clima Social Familiar en su dimensión estabilidad y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia pre universitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

El nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, prevalece nivel medio.

El nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019, prevalece nivel promedio.

No existe relación significativa entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años de la academia preuniversitaria Venn Euler, La Unión – Piura; 2019.

Aspectos complementarios

- Implementar un programa para trabajar con la familia – estudiante mediante canales de sensibilización en relación a la comunicación, esta manera mejorar el propio clima familiar, mediante talleres y manteniendo las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Ejecutar un programa desarrollando actividades en las que los estudiantes puedan potenciar y mantener su autoestima promoviendo la empatía, asertividad, autoconcepto y autoimagen y de esta manera mejorar en las relaciones interpersonales con su entorno
- Programar reuniones mensuales a los docentes con el objetivo de instruir y capacitar, implementando medidas como estrategias que ayuden en el desarrollo de la autoconfianza y la autorregulación fomentando la empatía entre los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre M., Dalyn J. (2017) Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Lima- la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017.
- Branden, N. (1995). *Los 6 Pilares de la Autoestima*. España. Ediciones Paidós Ibérica.
- Buendía, J. (1999) *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Calderón, C. y De La Torre, A. (2006). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo Trujillo.
- Cando, T. (2015). La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014- 2015 (pág. 112). Cuenca, Ecuador.
- Carazas, J. (2018) Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018. Universidad César Vallejo. Lima – Perú
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. México. Editorial Trillas.
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima*. Estados Unidos. Consultante prensa de psicólogos.
- Cunyarachi (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014
- Dughi, P. y otros (1995). *Salud Mental, Infancia y Familia*. Lima. UNICEF/IEP
- Eagly, A. (2005). *Escala de autoestima*. México. Editorial Trillas.

- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires. Editorial el ATENEIO.
- Espillco, K. (2015). Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco – 2014.
- Esteves, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Editorial Nau Llibres
- Freixa, M. (1998). *La familia*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Hernández G. (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en colegio adventista de Bucaramanga (tesis de maestría) Colombia. Recuperado. <http://cdspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/123456789/563>
- La Republica (2014) “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”. Recuperado de <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-bajaautoestima>.
- Lama, K. (2015). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa san José – Piura 2015.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. Madrid. Editorial: Díaz de Santos.
- MIMP (2015). *Mujeres violentadas en sus hogares a nivel nacional. Psicología para las familias*. Lima 12, 3-4.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. España. Editorial TEA.
- ONU (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro UNESCO

- OMS-organización mundial de la salud. (2013). *10 datos sobre la salud mental*. Estados Unidos. Recuperado el 31 de octubre de 2017.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. México. Mcgraw-Hill-Interamericana Editores S.A
- Papalia, D., Wendkos, R., Duskin, R., (2005) *Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia*. Editorial Mc. Graw Hill- Novena Edición.
- R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid. TEA Ediciones S.A. 1989
- Saavedra S. (2016) relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “el triunfo”. piura 2014.
- Soto, T. (2015) Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria en la institución educativa 2040 República de Cuba, Comas – 2015. Repositorio universitaria de ciencias y humanidades
- Vargas, M. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna. (Tesis de Licenciatura). Facultad Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Psicología Humana. Universidad Alas Peruanas. Tacna, Perú.
- Vidal, L. (2001). *Autoestima y Motivación*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N o	Actividades	Año 201 8								Año 201 9									
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II					
		Ab ril				setiemb re				Abril				Setiem bre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del Proyecto	x																	
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x															
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x														
5	Mejora del marco teórico					x													
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x												
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x											
8	Ejecución de la metodología									x									
9	Resultados de la investigación										x								
10	Conclusiones y recomendaciones											x							
11	Redacción del pre informe de Investigación.												x						
12	Reacción del informe final													x					
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														x				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	x		
15	Redacción de artículo científico																		x

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	01.00	200	200.00
• Fotocopias	00.10	1000	100.00
• Empastado	47.00	2	94.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	32.00	6	192.00
• Lapiceros	1.50	10	15.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	10	500.00
Sub total			1101.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	25.00	31	775.00
Sub total			650.00
Total de presupuesto desembolsable			1 876.000
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2528.00

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- >
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- >
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- >
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....

Grado/ Nivel:..... N° dehermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () Solo con uno de los padres ()

La familia es naturalde:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
1	11	21	31	41	51	61	71	81
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	12	22	32	42	52	62	72	82
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	13	23	33	43	53	63	73	83
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	F	F	F	F	F	F	F

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VESIÓN ESCOLAR

NOMBRE: EDAD: SEXO:A
 ÑO DE ESTUDIOS: FECHA (M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:

PA

SG

SP

HP

ES

C

A

T

E

G.

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Piura, 26 de Enero del 2019

Solicitud: Permiso para realizar
Proyecto de Investigación - Tesis II

Señor:

Alejandro A. Villanueva Maza

Director de la A.P.U "Venn Euler"

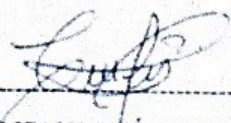
Yo la alumna Mercedes Cristina Flores Ipanaqué identificada con DNI: 71814391 y número de matrícula: 0823131024 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad los Angeles de Chimbote- Filial Piura; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que llevando el curso de Tesis II, solicito ante su despacho que se me brinde permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo de mi trabajo de investigación denominado "RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 14 A 17 AÑOS DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA VENN EULER" en cual se llevará a cabo en el periodo de Enero del 2019 donde se procederá a aplicar los instrumentos psicológicos: La Escala de Clima social familiar de Moos R.H. y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; me despido de usted, reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:



FLORES IPANAQUÉ MERCEDES C.
DNI: 71814391
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
ULADECH - PIURA