

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DORA
JACINTA ZAPATA DE ZEGARRA RIO VIEJO, LA
ARENA – PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**RISCO GUZMAN KELLY JAZMIR
ORCID: 0000-0002-9210-0521**

ASESOR

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Risco Guzmán Kelly Jazmir

ORCID: 0000-0002-9210-0521

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura-Perú

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura-Perú

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme encaminado a la elección de esta noble carrera y por brindarme las oportunidades y fuerzas para lograr todos mis sueños y anhelos. A mi familia por la confianza puesta en mí y por estar a mi lado en cada paso para lograr el éxito.

De esta manera especial agradezco a mi asesor Mgtr. Sergio Valle Ríos, por su paciencia, consejos y enseñanza, durante el periodo académico en la universidad.

Finalmente, a la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra y a sus estudiantes, que tuvieron la confianza de permitirme participar desinteresada y honestamente en esta investigación científica.

DEDICATORIA

A Dios nuestro supremo maestro fuente de sabiduría, por iluminar nuestro camino y darnos la misión de servir a los demás, por permitirme culminar en forma satisfactoria mi carrera profesional.

A mis padres, hermano y amigos por su apoyo incondicional, a quienes les debo lo que soy, por su cariño, apoyo y tiempo constante que siempre me han brindado.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Cuya metodología es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo – Correlacional, de corte transeccional, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta. Se utilizó el inventario de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar (1967). Teniendo como población y muestra del presente estudio a 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Para encontrar la correlación usamos la prueba correlacional de Spearman con el programa estadístico SPSS (stadistical package for the sciencies). Los resultados determinaron que en los estudiantes en la calidad de vida prevalece Tendencia a calidad buena y Tendencia a baja calidad de vida equivalente al 38%, siendo en Autoestima prevalece el nivel Muy bajo equivalente al 94%, así mismo concluimos que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018, rechazando H1 y afirmando H0

Palabras Clave: Adolescencia, Autoestima, Calidad de vida

ABSTRACT

The following research aims to determine the relationship between life self-esteem quality of the middle school student of fourth grade of the Institution Educative Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena - Piura;2018. Of a quantitative methodology, a descriptive correlational and cross-sectional or transverse study, and non-experimental design. Its technique was the survey. This research took into account the inventory of Quality of life of Olson and Barnes (1982) and the Coopersmith Self-esteem Inventory – in its academic style (1967). The study and sample population of this study is 50 of fourth grade of the Institution Educative Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena - Piura; 2018. To find the correlation, we used the Spearman rank-order correlation test with the SPSS program (Statistical Package for the Social Sciences). The results determined the students in the Quality of Life predominate Tendency to good quality and Tendency to low quality of life equivalent to 38%, being in Self-esteem in the Very low level equivalent to 94%, likewise we concluded that there is no relationship between life self-esteem quality of the middle school student of fourth grade of the Institution Educative Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena - Piura; 2018, rejecting H1 and affirming H0.

Keywords: Adolescence, Self-esteem, Quality of life

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCION	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	9
III. HIPOTESIS	46
IV. METODOLOGÍA	48
4.1. Diseño de la investigación	48
4.2. Población y muestra	48
4.3. Definición y operacionalización de variables	49
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	56
4.5. Plan de análisis	61
4.6. Matriz de consistencia	62
4.7. Principios éticos	67
V. RESULTADOS	69
5.1. Resultados	69
5.2. Análisis de resultados	76
VI. CONCLUSIONES	85
Aspectos complementarios	86
Referencias bibliográficas	87
ANEXO	88

INDICE DE TABLAS

TABLA I

Pág. 69

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

TABLA II

Pág. 70

Categoría de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018

TABLA III

Pág. 71

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

TABLA IV

Pág. 72

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

TABLA V

Pág. 73

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018

TABLA VI

Pág. 74

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018

TABLA VII

Pág. 75

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01

Pág. 70

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

FIGURA 02

Pág. 71

Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018

I. INTRODUCCION

Es conveniente hoy investigar el factor humano, el autoestima en el ámbito escolar ya que consideramos que la familia, la institución educativa y sociedad son quienes brindan las herramientas necesarias, preparan a las personas y determinan el comportamiento de cada individuo, debido que en la sociedad existe diversos factores de riesgo que pueden influenciarlos siendo vulnerables a estos, es por ello que es conveniente abordar el tema de como la calidad de vida puede influenciar en su autoestima.

Las mayores dificultades evidencias en la vida del ser humano es conocerse a sí mismo, saber desenvolverse con seguridad en todo lo que realice, actitudes que se ven reflejadas al momento de relacionarse en la sociedad, hogar y escuela. Sin embargo, la realidad educativa por la cual atraviesa nuestra sociedad peruana no es más que un reflejo de nuestra situación económica, social, política y cultural, y no existe una educación de calidad adecuada.

Dicho trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018 en base a las variables calidad de vida y autoestima, a los alumnos del cuarto grado de secundaria de dicha institución educativa con la finalidad de evaluar cómo influye la calidad de vida y autoestima en los adolescentes mencionados.

Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religión, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida.

Coopersmith sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Erikson E. (1974) refiere que durante la adolescencia, el individuo requiere hacerse de una identidad saberse distinto a los demás. Se encuentra en una lucha por ser autónomo sin renunciar totalmente a la dependencia de sus padres, quiere ser escuchado y comprendido, defender sus valores y elegir una carrera. Busca modelos e ideales en los que pueda confiar y respetar, que le sirvan de referencia para su desarrollo personal y encontrar respuesta a sus dudas.

Según UNICEF en su libro “Adolescencia Una Etapa Fundamental” (2002 – págs. 4, 9 al 11) dice que: Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado... Cuando los adolescentes tienen relaciones estrechas con personas con las que pueden contar, ganan más confianza en sí mismos. Cuando sienten que forman parte de un grupo, tienen más posibilidades deben enfocarse de otros “factores de protección” que pueden ayudarles a crear estrategias para la resolución de problemas y a desarrollar una autoestima positiva. Establecer lazos

es fundamental para crear un entorno seguro y estimulante, en el que los jóvenes sientan a la vez autonomía y protección, estén expuestos a valores positivos, tengan unas pautas que seguir, dispongan de supervisión y normas con las que orientarse, encuentren oportunidades para el presente y la seguridad de que podrán tenerlas también en el futuro, y tengan la libertad de explorar su identidad, expresar sus opiniones y participar en decisiones que afecten a sus vidas.

La presente investigación busca analizar la relación entre las variables mencionadas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

A nivel internacional según el autor Escobar llega a la conclusión en su estudio denominado Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México, que los niños de 13 años a menos y asisten a escuelas privadas tienen mejor calidad de vida. Así mismo Viera se llegó a la conclusión en su estudio realizado denominado La autoestima en estudiantes de octavo año a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “José María Vélaz S.J” IRFEYAL extensión 61A modalidad a distancia, ubicada en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo lectivo 2017-2018; que el 59,1% presenta un nivel alto de autoestima, el 29,3% nivel medio de autoestima y el 11,6% nivel bajo de autoestima.

A nivel nacional según el autor Minaya llega a la conclusión de su estudio denominado Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz es que la calidad de vida general predominante es de Tendencia a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de

vida según los dominios encontramos una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios: Amigos y vecindario, Educación y ocio, Medios de comunicación, vida familiar y familia extensa, religión. Y en siguiente orden aparece la Tendencia a baja calidad de vida en los dominios: Hogar y bienestar económico, Salud y Vida familiar y familia extensa. Según el género, los hombres presentan Tendencia a baja calidad de vida y las mujeres una Tendencia a buena calidad de vida. Así mismo Bereche y Osoreo se llegó a la conclusión es su estudio denominado

A nivel regional según el autor Pulache llega a la conclusión en su estudio denominado Calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ” Castilla – Piura, 2016 en donde se observó, que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Así mismo el autor Ramos llega a la conclusión en su estudio denominado Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura- 2015; que es Promedio con un 63.34%, seguido del Nivel Moderado alto y Muy alto con un 13.33% cada uno.

En los últimos acontecimientos de nuestra región tanto nivel nacional e internacional la relación que existe entre sus padres, sociedad y los responsables del cuidado de los estudiantes y su entorno sobre la calidad de vida, determinan la autoestima de las personas.

En la presente institución educativa, el plantel nos manifiesta que los estudiantes no tienen una adecuada calidad vida, debido que encuentra mal direccionado y esto

daña el proceso de aprendizaje, y sus habilidades esenciales en su vida porque adopta comportamientos negativos en distintas áreas dañando presuntamente a corto como a largo plazo para el óptimo desarrollo de su autoestima y personalidad; ya que no conviven sus padres debido a que tienen que trabajar todo el día y muchas veces no los ven, por tanto, son criados por sus familiares y en algunos casos tienen que ver por sí mismos, afectando sus determinantes ya que no son orientados de la una manera adecuada.

En la presente investigación se realizará en su totalidad a todos los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Su director es Santos Ceferino Farfán Aguilar, ubicada en el caserío de Rio Viejo Norte Distrito de La Arena; cuenta con dos secciones de cuarto grado. Se desarrollará evaluando la relación entre calidad de vida y autoestima (cuatro sub-escalas “si mismo – general”, “social – pares”, “escuela” y “hogar”).

Se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018?

También esta investigación tiene los siguientes objetivos.

Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zagarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Determinar la Categoría de Calidad de Vida, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

La presente investigación tiene valor significativo ya que busca a través de los resultados obtenidos que otros futuros investigadores obtengan un antecedente más de investigación, los conocimientos científicos actuales de la psicología servirán de mucha ayuda ya que el tema del desarrollo humano y social, sigue siendo de investigación, a hacer este trabajo se ve una problemática de solo una intuición

educativa que conforma el lugar donde se realizó, esto pues servirá de investigación tanto local, nacional o internacional de quienes estén interesados en seguir investigando, así mismo es de importancia a quienes conforman la institución educativa como para el personal, ya que podrán identificar la problemática que los afecta y poder utilizar estrategias para su mejora.

La metodología es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo – Correlacional, de corte transeccional, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta. Se utilizó el inventario de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar (1967). La población muestral está conformada por la cantidad de 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Para encontrar la correlación usamos la prueba correlacional de Spearman con el programa estadístico SPSS (stadistical package for the sciencies). Los resultados determinaron que los estudiantes en la calidad de vida predomina Tendencia a calidad buena y Tendencia a baja calidad de vida equivalente al 38%, siendo en Autoestima prevalece el nivel Muy bajo equivalente al 94%, así mismo concluimos que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018, rechazando absolutamente H1 y afirmando H0.

La investigación contiene lo siguiente: en el capítulo I se presenta la introducción además de propuestas teóricas, la caracterización y el enunciado del problema, también se encuentran los objetivos generales y específicos conteniendo también

la justificación y la metodología de los instrumentos utilizados para concluir este capítulo se halla los resultados de la investigación.

Continuando con el capítulo II se representa la investigación de la literatura del cual contiene los antecedentes internacionales, nacionales y locales además se presenta las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III se encuentran las hipótesis planteadas para esta investigación y dando solidez a la investigación.

Para el capítulo IV se presenta la metodología empleada para la investigación además que también se presenta la población y la muestra, junto con los instrumentos empleados para recolectar la información.

Siguiendo con el capítulo V comprende los resultados, análisis de resultados y también la contratación de hipótesis de la información recolectada al largo de este tiempo para el proceso de la misma.

Finalmente, en el capítulo VI se encuentran las conclusiones.

Concluyendo con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Escobar M., Rodríguez J.-Macías (2018) “Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México” El objetivo del estudio fue evaluar la calidad de vida escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Baja California. Se seleccionaron a 14.545 estudiantes que asistían a escuelas secundarias privadas, generales, telesecundaria y técnicas de todos los municipios del estado, que se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014-2015, en los turnos matutino, discontinuo, vespertino y nocturno. El instrumento que se utilizó contó con 41 reactivos, los cuales exploraron la satisfacción general de los estudiantes con la escuela, su percepción sobre los sentimientos positivos y negativos que les provoca la escuela, las relaciones entre sus compañeros, su nivel de diversión en la escuela y las oportunidades que ofrece la escuela. Los resultados muestran que los estudiantes con mayor calidad de vida escolar tienen 13 años o menos, asisten a escuelas privadas, se encuentran inscritos en el turno vespertino y piensan abandonar la escuela porque no les interesa seguir estudiando.

Pérez A. (2015) “Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas – Venezuela” En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad

15,90 y $DE=0,95$. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009).

Viera E. (2017-2018) La autoestima en estudiantes de octavo año a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “José María Vélaz S.J” IRFEYAL extensión 61A modalidad a distancia, ubicada en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo lectivo 2017-2018. La presente investigación partió de la problemática evidenciada en la institución “José María Vélaz” extensión 61A modalidad a distancia. El desarrollo de la investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y un nivel descriptivo -comparativo, con tipo de investigación de campo y documental-científica. Entre los hallazgos de esta investigación se visualizó que un 59,1% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de autoestima, el 29,3% de estudiantes presentan una autoestima media ya que al encontrarse en situaciones que desestabilicen su autoestima estas les impiden mantenerse estables, el 11,6% de los estudiantes presentan baja autoestima por lo tanto es la fracción más vulnerable, ya que, la falta de afecto y aceptación de sí mismo y del grupo social puede verse afectada su autoestima.

Antecedentes nacionales

Bereche V. - Osoreo D. (2015) "Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015" Determina que un 49.6% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio alto de autoestima, esto quiere decir que la mitad de la población se caracteriza por sentirse productivo, importante, digno y capaz, expresando sus actitudes de aprobación y desaprobación; seguido del nivel alto con un 35,8%, lo que indica que se posee un mejor control de emociones y pensamientos lo que fomenta la responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de los actos; no obstante se evidencia un 1,6% correspondiente al nivel bajo, lo que indica que un leve porcentaje de la población se percibe como deficiente en su imagen y en lo que realiza.

Morales R. (2018) en su tesis "La relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública "Carlos de Montes de oca Fernández" Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó el coeficiente correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación

significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado, encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo, el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Minaya P. (2016) Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, presente trabajo tuvo como objetivo de caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa pública "Ricardo Palma Carrillo" de zona rural de Huaraz, así como también de describir el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de género y edad. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 adolescentes que asisten a la I.E. "Ricardo Palma Carrillo" y que cursan del 1ero a 5to de secundaria, pero comprendidos entre edades de 13 a 18 años. Se trabajó con toda la población, siendo esta una muestra censal. El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Respecto a los resultados encontramos que la Calidad de vida general predominante es de Tendencia a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de vida según los dominios encontramos una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios, en siguiente orden aparece la Tendencia a baja calidad de vida en los dominios. Según el género, los hombres presentan Tendencia a baja

calidad de vida y las mujeres una Tendencia a buena calidad de vida. Respecto a las edades, los adolescentes en edades de 13 a 14 y de 17 y 18 años presentan Tendencia a baja calidad de vida y los adolescentes de 15 y 16 años presentan una Tendencia a buena calidad de vida.

Antecedentes locales

Núñez M. (2017). “Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas”- AA. HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015. 2017”, La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36

% respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Ramos T. (2017) “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura- 2015” La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.(Ramos Pozo, 2019)

Pulache M. (2016) “Calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo

Quiñonez” Castilla – Piura, 2016; éste se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” del nivel secundario. Así mismo, se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó, que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, presentan Mala Calidad de Vida.

2.2. Bases teóricas de la investigación

a) Calidad de vida

Definiciones

Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religion, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Esto nos indica que al sentirse bien según a las condiciones que tenga sentirá una relación armoniosa tanto en lo social como también personal, donde influyen muchos factores que contribuyen en su desarrollo y aprendizaje, ahora si bien es cierto la calidad de vida involucra muchos aspectos lo que se debe resaltar son los valores positivos y negativos, ya que es el resultado de una interacción constante con el medio, donde permita las facilidades de una vida saludable en favor de todos conllevando la mejora del nivel de vida y cambiar algunos malos estilos de vida que pueden perjudicar en su bienestar social.

Según la OMS, la calidad de vida es: "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno"

Ardila (2003) menciona que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona” (p. 163). De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de la investigación y metas que cada persona se va fijando en determinada etapa de la vida “Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia”. La calidad de vida es multidimensional, ya que reconoce muchas dimensiones y depende de cómo el sujeto es parte del mundo, encontrando su propia valoración que se refleja en hechos debido a la interacción que tiene con la sociedad.

Dimensiones de la calidad de vida

Para Ardila (2003) la calidad de vida es: “un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. (p. 163).

Entre la división de los aspectos objetivos y subjetivos de la calidad de vida, se presenta el siguiente cuadro que contiene los aspectos que define Ardila (2003):

Calidad de vida	
Aspectos subjetivos	Aspectos objetivos
1 Intimidad	1 Bienestar material
2 Expresión emocional	2 Relaciones armónicas con el ambiente
3 Seguridad percibida	3 Relaciones armónicas con la comunidad
4 Productividad personal	4 Salud objetivamente percibida
5 Salud percibida	

El modelo propuesto por Schalock, R. (2010), “plantea ocho dimensiones centrales que constituyen una vida de calidad: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. Todas y cada una de estas ocho dimensiones tienen posibilidad de mejora en cualquier persona, independientemente de que les o no la condición de retraso mental con una necesidad de apoyo más o menos generalizado”.

- **Bienestar emocional:** “Los ejemplos centrales propuestos de indicadores objetivos de esta dimensión son: la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el autoconcepto y la satisfacción con uno mismo. Para mejorar esta dimensión Schalock apunta las siguientes técnicas: aumentar la seguridad, permitir la espiritualidad, proporcionar feedback positivo, mantener el nivel de medicación lo más bajo posible, reducir el estrés, promocionar el éxito y promocionar estabilidad, seguridad y ambientes predecibles. Por ejemplo, con respecto a este último punto, son numerosas las experiencias llevadas a cabo con personas con discapacidad intelectual con necesidades de apoyo

generalizado (los llamados gravemente afectados) y consistentes en el uso de agendas adaptadas mediante dibujos simples u objetos en miniatura para dar información por adelantado y así aumentar la capacidad de predicción sobre eventos significativos en sus vidas (por ejemplo, enseñar mediante fotos la comida que habrá al mediodía, o anticipar mediante una foto la visita a casa de un familiar, etc.)”. Schalock, R. (2010).

- **Relaciones interpersonales:** “Los indicadores centrales de esta dimensión son: intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos. Las técnicas de mejora propuestas son: permitir la intimidad, permitir el afecto, apoyar a la familia, fomentar interacciones, promover amistades, proporcionar apoyos. Si recordamos que las personas lo son gracias a la interacción significativa con los demás, nos daremos cuenta de la relevancia de esta dimensión”. Schalock, R. (2010).
- **Bienestar material:** “Indicadores centrales propuestos para esta dimensión son: derechos, económico, seguridad, alimentos, empleo, pertenencias, estatus socioeconómico. Las técnicas para la mejora de esta dimensión son: permitir la propiedad, defender la seguridad financiera, asegurar ambientes seguros, empleo con apoyo, fomentar posesiones. Cuando en una encuesta adaptada se preguntaba a personas adultas con autismo y discapacidad intelectual acerca de lo que consideraban relevante para ellos y sus vidas, algunas de las respuestas fueron “poder cocinar la propia comida, elegir la comida, que el equipo de apoyo cuide

de las pertenencias y del correo cuando uno no se esté en la casa”.

Schalock, R. (2010).

- **Desarrollo personal:** “Indicadores centrales son: formación, habilidades, realización personal, competencia personal, capacidad resolutiva. Las técnicas de mejora consisten en: proporcionar educación y habilitación/rehabilitación, enseñar habilidades funcionales, proporcionar actividades profesionales y no profesionales, fomentar el desarrollo de habilidades, proporcionar actividades útiles y utilizar tecnología aumentativa. En este sentido, por ejemplo, el uso de sistemas alternativos tales como signos, pictogramas o símbolos ha servido para dotar de medios de comunicación a personas con muy bajos niveles de funcionamiento intelectual y se afirma con absoluta rotundidad la actitud de no exclusión de estos programas de ninguna persona debido a su nivel o capacidad”. Schalock, R. (2010).
- **Bienestar físico:** “Ejemplos de indicadores son la salud, nutrición, movilidad, ocio, actividades de la vida diaria. Las técnicas de mejora son: asegurar el cuidado de la salud, maximizar la movilidad, apoyar oportunidades para el recreo y tiempo libre significativos, promover la nutrición apropiada, apoyar actividades de vida diaria, promover el bienestar poniendo énfasis en el ajuste, nutrición, estilos de vida saludables y manejo del estrés. En este sentido una cosa tan sencilla como educar y apoyar la alimentación baja en colesterol y grasas cuando se está

en periodo de crecimiento, junto con el apoyo a actividades deportivas, asegura una vida adulta más confortable y saludable (como el caso de un hombre con discapacidad intelectual cuya obesidad le impedía realizar las actividades de cuidado personal -higiene, vestido...- que con tanto esfuerzo había aprendido en sus años escolares)". Schalock, R. (2010).

- **Autodeterminación:** “Los indicadores centrales de esta dimensión central son: autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metas personales. Las técnicas de mejora son: favorecer hacer elecciones, favorecer el control personal, favorecer tomar decisiones, ayudar en el desarrollo de metas personales. Debemos recordar que el crecimiento personal tiene lugar cuando se es actor/agente del propio desarrollo y no mero espectador/paciente del mismo. Una técnica para enseñar a elegir a niños y niñas con necesidades de apoyo generalizado consiste en ofrecerles diariamente dos ejemplares de ropa antes de vestirse y que indiquen con la mirada o el gesto cual de ambas desean y permitirles esa opción. Lo mismo se puede hacer con el postre de una comida, ofreciéndoles dos frutas diferentes. Si pensamos en personas con necesidades de apoyo menos intenso deberíamos plantear su derecho a disponer del propio salario, la posibilidad de elegir las personas con las que convivir o la decoración de su hogar”. Schalock, R. (2010).

- **Inclusión social:** “Indicadores centrales de calidad de vida son: aceptación, estatus, apoyos, ambiente laboral, integración y participación en la comunidad, roles, actividades de voluntariado, entorno residencial. Las técnicas de mejora para esta dimensión son: conectar con redes de apoyo, promover funciones de rol y estilos de vida, fomentar ambientes normalizados e integrados, proporcionar oportunidades para la integración y participación en la comunidad, apoyar el voluntariado. Pensemos aquí que además de las habilidades que pueden enseñarse a las personas con discapacidad intelectual para su inclusión en la comunidad, es esencial la consideración de la obligación del entorno social de adaptarse y ajustarse para la realidad de esa inclusión. No se trata tanto de acceder a entornos normalizados sino de construir entornos capaces de incluir en ellos a todas las personas independientemente de sus capacidades”. Schalock, R. (2010).
- **Derechos:** “Ejemplos de indicadores centrales de esta dimensión son: privacidad, voto, acceso a derechos y libertades reconocidos en la población general y especiales protecciones requeridas por el hecho de manifestar la condición de retraso mental (en este sentido, cabe preguntarse y debatir sobre temas tales como la esterilización, la incapacitación judicial...), juicio gratuito, derechos, responsabilidades civiles. Las técnicas de mejora son: asegurar la privacidad (por ejemplo, no leer su correo, no abrir sus armarios o cajones), fomentar el voto,

reducir barreras (y no solo las físicas sino también las psicológicas y las sociales), proporcionar procesos justos, fomentar y respetar la propiedad, fomentar las responsabilidades cívicas”. Schalock, R. (2010).

Teorías de dominios

La Teoría de los Dominios propuesta por Olson y Barnes (1982), fueron los que plantearon una característica común en los estudios de la calidad de vida. Está conformada por la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de las personas, cada dominio se enfoca sobre un aspecto particular de la experiencia vital, como por ejemplo la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Según Olson y Barnes, proponen un concepto subjetivo para definir la calidad de vida y la relación que existe con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existiendo una calidad de vida absoluta, puesto que ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de 44 una escala continua entre valores extremos de alta u óptima o baja o deficiente calidad de vida.

Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se definiría como un proceso dinámico, complejo y multidimensional; fundamentado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha

alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente. A nivel operacional se define como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permite al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales, en los siguientes dominios de la vida de una persona: Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud; medida a partir de las valoraciones y criterios;

- Calidad de vida óptima (estado de pleno bienestar físico, mental y social),
- Tendencia a calidad de vida buena (estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones),
- Tendencia a baja calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones)
- Mala calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones).

Indicadores de calidad de vida

Para Olson y Barnes (1982), existen siete factores a considerar en la valoración de la calidad de vida:

Factor 1: Bienestar económico.

Se refiere a los bienes materiales que hay en su hogar para vivir cómodamente, la posibilidad económica de solucionar los gastos en su hogar y satisfacer sus necesidades básicas.

Factor 2: amigos, vecindario, comunidad.

Hace mención a la relación que tiene la persona con sus pares.

Facilidades para realizar compras diarias, seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y lugares de recreación.

Factor 3: Vida Familiar y Familia Extensa:

Manifiesta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de la casa, la capacidad que tiene la familia para brindarles seguridad afectiva y apoyo emocional.

Factor 4: Educación, ocio.

Determina el grado de satisfacción según el grado de estudios alcanzados, además el tiempo libre como actividades deportivas y recreativas y la forma como lo emplea.

Factor 5: Medios de comunicación

La satisfacción que tiene respecto a la calidad de programas de televisión, internet, radio, cines, periódicos y revistas que hacer uso en su vida.

Factor 6 religión

Satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa en su entorno de su comunidad.

Factor 7: Salud.

Indica la satisfacción de salud en el individuo, asimismo la salud presente en los miembros de la familia.

Cada dominio está enfocado en las experiencias vitales de la persona, es la manera en como este logra obtener su satisfacción, además consigue

sus intereses para adecuarse al medio que le rodea, después de todo el ser humano es flexible, es un ser cambiante capaz de adaptarse a las circunstancias del entorno y a las condiciones que se somete, permitiendo modular las necesidades en función al mismo ambiente y de las posibilidades que nos ofrezcan y suplir a través del esfuerzo aquellas divergencias que el entorno nos imponga, sin embargo se debe tener en cuenta que no todo compensa a las necesidades ya que cada vez suscitan retos que hacen que tomemos decisiones y estas generan cambios, todos en cierta forma somos adaptables es por ello que se debe equilibrar para fluctuar positivamente en función a lo que refiere el autor.

Características de calidad de vida

La calidad de vida tiene las siguientes características. Barnes y Olson (1982) escala de calidad de vida.

- Concepto Subjetivo: Cada ser humano tiene un concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.
- Concepto Universal: Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.
- Concepto Holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano no es todo.

- Concepto Dinámico: A lo largo del tiempo, cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales y por tanto, los parámetros que constituyen lo que considera calidad de vida.
- Concepto Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están relacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

b) Autoestima

Definición

Según el psicopedagógico Stanley Coopersmith (1992), señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Coopersmith sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Rosenberg (1973) La autoestima es un término que refleja el sentimiento de que uno es “suficientemente bueno”. Es decir, se acepta a sí mismo, implicando conocerse y reconociendo sus potencialidades y dificultades, pero también involucrando sus deseos de mejorar.

La RAE la define como: “Valoración generalmente positiva de sí mismo” Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las

suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

Según Ribeiro, Lair (1997) indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con las demás personas (familia, maestros, amigos, etc)

Indicadores de la autoestima

- ✓ **Autoaceptación:** Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.
- ✓ **Autoconfianza:** consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.
- ✓ **Autorespeto:** es la capacidad de respetarse a sí mismo .Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

Niveles de la autoestima

Autoestima Alta según Coopersmith

Son personas con tendencia a conseguir el éxito tanto académico como social, destacando dinamismo dentro de los grupos sociales.

- Tendrán una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.
- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.
- Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.

Autoestima Media según Coopersmith

- Son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.
- Se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno
- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.

Autoestima Baja según Coopersmith

- Las personas con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.
- Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se

interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.

- Tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargados y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.
- No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas.
- Se siente deprimido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.

Pilares de la autoestima

La autoestima está basada en los siguientes pilares básicos:

- ✓ **La aceptación a sí mismo:** implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.

- ✓ **Vivir con propósito en la vida:** significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- ✓ **La consideración por el otro:** denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en la diferencia viéndolos con necesidades iguales a uno.
- ✓ **Integridad:** es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

Componentes de la autoestima

Para Murk y Alcántara 1998 la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

- ✓ **Componente Cognitivo:** Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la

génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

- ✓ **Componente Afectivo:** El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.
- ✓ **Componente Conductual:** El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

Dimensiones según Coopersmith

Coopersmith señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de

acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

- a) **Dimensión Afectiva:** Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- b) **Dimensión Física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- c) **Dimensión Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- d) **Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- e) **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o

flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido.

Tipos

- **Autoestima general.**

La autovaloración, en una comunicación interpersonal, su autonomía personal y la autorrealización, tolerando el estrés, la incertidumbre, los cambios y fracasos,

- **Autoestima social**

La autovaloración, al desenvolverse dentro de la comunidad. asumiendo responsabilidades y cualquier desafío que se les presente.

- **Autoestima en el hogar.**

La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima.

- **Autoestima escolar**

En su establecimiento educacional, en el ambiente escolar respecto al intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos.

c) Adolescencia

Definiciones

Erikson E. (1974) refiere que, durante la adolescencia, el individuo requiere hacerse de una identidad saberse distinto a los demás. Se encuentra en una lucha por ser autónomo sin renunciar totalmente a la dependencia de sus padres, quiere ser escuchado y comprendido, defender sus valores y elegir una carrera. Busca modelos e ideales en los que pueda confiar y respetar, que le sirvan de referencia para su desarrollo personal y encontrar respuesta a sus dudas. En su entorno social y afectivo repercute más importancia ya que la manera en cómo se relaciona con su familia será diferente a como lo exprese frente a su medio social cumpliendo así un rol más activo.

Para la OMS es la época de la vida en la cual tiene lugar el empuje de crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso. El adolescente está en una etapa de transición, de autoconocimiento que contribuye también de su personalidad, siendo aún inestable en la toma de decisiones, como también en el control de los impulsos, los cambios físicos y psicológicos se ven reflejados, siendo también la búsqueda de más libertad y de ser aceptado en un grupo social donde también deberá saber con que tipo de amistades tener.

La OMS la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, aunque actualmente diferencia tres períodos, que la extienden hasta los 24 años:

- Pre-adolescencia o temprana de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad.
- Adolescencia media o propiamente dicha, de 14 a 18 años.
- Adolescencia tardía de 19 a 24 años

Se producen cambios a poco tiempo que está ligado al crecimiento de formar parte en la sociedad y emocional debido que todo está hecho en función a cambios y está en ellos saberlos controlar. Durante estos periodos los adolescentes establecen sus propios grupos, estando influenciados en las buenas o malas amistades. Los cambios físicos también van a estar presentes conllevando a inseguridades por su aspecto físico, si no lleva con calma puede repercutir negativamente en el menor, son muchos cambios que se muestran en esta etapa, las mencionadas anteriormente, biofisiológico, física, psicológica, intelectual como también social.

Según UNICEF en su libro “Adolescencia Una Etapa Fundamental” (2002 – págs. 4, 9 al 11) dice que: Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado

momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado... Cuando los adolescentes tienen relaciones estrechas con personas con las que pueden contar, ganan más confianza en sí mismos. Cuando sienten que forman parte de un grupo, tienen más posibilidades de enfocarse de otros “factores de protección” que pueden ayudarles a crear estrategias para la resolución de problemas y a desarrollar una autoestima positiva. Establecer lazos es fundamental para crear un entorno seguro y estimulante, en el que los jóvenes sientan a la vez autonomía y protección, estén expuestos a valores positivos, tengan unas pautas que seguir, dispongan de supervisión y normas con las que orientarse, encuentren oportunidades para el presente y la seguridad de que podrán tenerlas también en el futuro, y tengan la libertad de explorar su identidad, expresar sus opiniones y participar en decisiones que afecten a sus vidas.

Tipos de desarrollo

- **Desarrollo físicos**

La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés.

- **Desarrollo intelectual**

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo. Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar.

- **Desarrollo emocional**

Los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador), sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto.

- **Desarrollo Social**

La vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia. La adolescencia tiene el efecto de una roca que cae al agua, ya que su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas. No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas. Lo que es más, durante gran parte de su adolescencia, un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras. Por ejemplo, una chica de quince años de edad puede parecer físicamente un adulto joven, pero todavía puede actuar mucho como una niña ya que es hasta el final de la adolescencia que el desarrollo intelectual, emocional y social empieza a alcanzar al desarrollo físico.

Criterios para el abordaje integral de los Adolescentes

Se deberá asegurar una atención de calidad y amigable para los adolescentes”. Ofreciendo una variedad de servicios confidenciales, privados y asequibles para ellos, (UNFPA, 2017).

Orientación y escucha: Tiene una importancia fundamental porque ayuda a superar el aislamiento, aumenta la autoestima y fortalece el ejercicio de los derechos humanos (UNFPA, 2017).

Salud mental

La salud mental es un estado de bienestar en el cual la persona es consciente de sus propias capacidades, afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva, de contribución a su comunidad, con capacidad para disfrutar y actuar solidariamente. (UNFPA, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (2005) los adolescentes con una buena salud mental, son capaces de lograr y mantener un óptimo funcionamiento y bienestar psicológico y social. (UNFPA, 2017).

Estrategias para la atención de los adolescentes (minsa, 2019).

Para mejorar el acceso a la atención integral de salud de la población adolescente, se deben desarrollar diversas estrategias como:

- **Intervenciones con adolescentes.** El personal de la salud debe fortalecer las competencias de la población adolescente para formarla como líderes, promoviendo en ellos/ellas actitudes, comportamientos y prácticas saludables.
- **Participación activa de adolescentes.** El personal de la salud debe considerar la participación adolescente en la toma de decisiones respecto a su salud, así como en la planificación, organización y evaluación de los servicios que brindan prestaciones de salud para ellos/ellas.
- **Intervenciones con familias.** Todos los establecimientos de salud deben implementar intervenciones familiares. En el programa presupuestal de control y prevención en salud mental del MINSA, se cuenta con un

producto para implementar familias fuertes “Amor y Límites”. Para implementar este programa se debe contar con al menos 2 profesionales de la salud capacitados.

- **Intervenciones con la comunidad.** El personal de la salud debe fortalecer la relación funcional entre los establecimientos de salud y los distintos actores de la comunidad relacionados con la atención integral de la salud adolescente, como las municipalidades, organizaciones de base, agentes comunitarios de la salud, organizaciones de adolescentes y otras instituciones de su territorio de influencia, para desarrollar acciones de promoción de la salud para adolescentes, fortaleciendo el autocuidado de su salud, mediante alianzas estratégicas que contemplen la generación de comportamientos, actitudes y prácticas saludables en el cuidado de su salud integral.
- **Intervenciones con instituciones educativas.** La coordinación con la institución educativa constituye el espacio para el desarrollo de acciones conjuntas entre salud y educación a favor de la población adolescente. Se desarrolla en instituciones educativas de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y su diversidad, Institutos y Universidades. Las principales acciones que se deben considerar son las siguientes: (MINSA, 2019).
- El apoyo a las acciones de programas y proyectos escolares relacionados con la promoción de una vida sana y la gestión de ambientes saludables.

- La capacitación a docentes generando competencias para fortalecer factores protectores e identificar factores de riesgo en adolescentes escolares.
- La formación de líderes escolares.
- El fortalecimiento para la referencia o derivación de atenciones de adolescentes entre los establecimientos de salud y las instituciones educativas.
- La coordinación con las defensorías escolares. • La promoción de mecanismos para facilitar el acceso de adolescentes a servicios de atención integral para su salud.
- El acompañamiento técnico a las instituciones de educación superior ya sea técnico y/o universitaria, para que incorporen en el diseño de sus currículos el desarrollo de competencias básicas para la atención integral de salud de adolescentes.
- Utilización de Tecnologías de la Información. El personal de la salud debe utilizar las tecnologías de la información como herramientas para brindar información de calidad, fiable y actualizada sobre salud, difundir mensajes e información sobre el autocuidado, protección y atención de la salud de la población adolescente, las cuales a su vez deben contribuir a que tengan estilos de vida saludable, y que conozcan y reconozcan sus derechos en salud, así como la importancia de acceder a los servicios de salud de manera oportuna y periódica para atender sus necesidades.

Atención integral del adolescente

El Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) El Ministerio de Salud ha señalado, como uno de sus lineamientos fundamentales para el periodo 2002-2012, la implementación de un Modelo de Atención Integral de Salud. Esto supone, en términos generales, “priorizar y consolidar las acciones de atención integral con énfasis en la promoción y prevención, cuidando la salud, disminuyendo los riesgos y daños de las personas en especial de los niños, adolescentes, mujeres, adultos mayores y discapacitados.” El MAIS constituye el actual BASES de referencia para la atención de salud en el país, basado en el desarrollo de acciones para satisfacer las necesidades de desarrollo y mantenimiento de la salud, así como las derivadas de daños, disfunciones y discapacidades, orientados a lograr personas, familia y comunidades saludables. En relación a la atención de salud de las/los adolescentes, el MAIS considera la provisión de un paquete de cuidados esenciales en salud para atender sus principales necesidades de salud en el contexto de su familia y comunidad.(MINSa, 2007)

Atención integral de salud de adolescentes: Comprende la provisión continua, integrada y con calidad de una atención orientada a la promoción, prevención de riesgos, recuperación y rehabilitación, en el contexto de su vida en familia, en la institución educativa y en la comunidad; brindándole las prestaciones de salud establecidas en el plan individualizado de atención integral de salud (MINSa, 2019).

III. HIPOTESIS

a) Hipótesis general

H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

b) Hipótesis específica

La Categoría de Calidad de Vida, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018, es tendencia a calidad de vida buena.

El nivel de autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018, es promedio.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

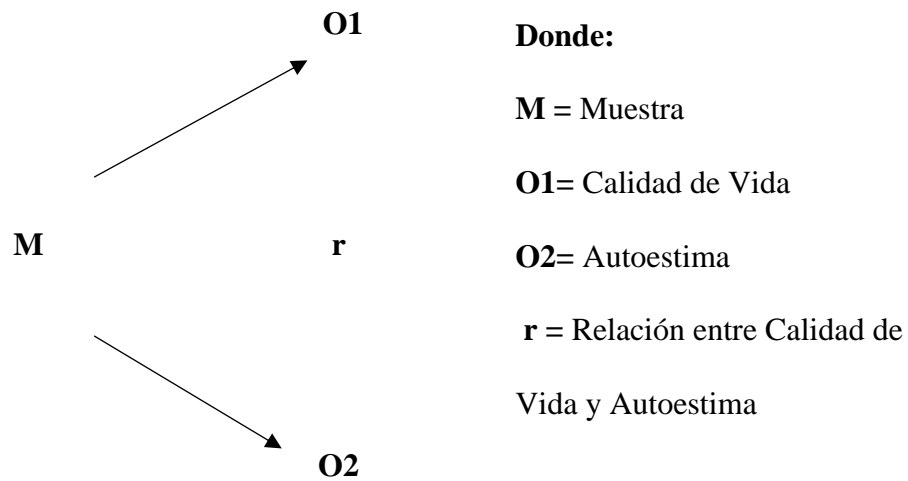
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es diseño no experimental ya que no tiene determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, se observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna (Souza V. Driessnack M y Costa I). De corte transeccional ya que se recolectarán datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado (Fernández, M 2016).



4.2. Población y muestra

La población muestral está conformada por la cantidad de 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables

a) Definición Conceptual De Calidad De Vida:

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de la experiencia vital de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

b) Definición Operacional:

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35

Continuación de la Tabla 12

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61

Continuación de la Tabla 12

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Fuente: Grimaldo (2003)

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1
(Bienestar Económico)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2
(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3
(Vida Familiar y Familia Extensa)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7
(Salud)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

c) Definición Conceptual De Autoestima:

Coopersmith, 1967 dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros.

d) Definición Operacional:

PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS – CLAVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General(Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

NORMAS INTERPRETATIVAS – BAREMO – NORMA PERCENTILAR (5, 832)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4

30	46	14	---	4	---
25	42	13	13	---	---
20	39	12	12	3	---
15	35	11	11	---	3
10	31	9	9	---	---
5	25	7	7	---	---
1	19	5	5	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

TABLA DE INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES DIRECTOS:

Muy Baja	:	Percentil=1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil=10 – 25
Promedio	:	Percentil=30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil=80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil=95 – 99

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica:

La encuesta: la cual es «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (J. Casas, JR. Repullo, J. Campos, 2003)

b. Instrumentos:

Test de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Autores: David Olson & Howard Barnes

Año: 1982

Objetivos: Identificar los niveles de calidad de vida en los siguientes dominios:

Áreas / Factores/Dimensiones:

- Hogar y Bienestar Económico
- Amigos, Vecindario y Comunidad
- Vida Familiar y Familia Extensa
- Educación y Ocio
- Medios de Comunicación
- Salud
- Religión

Dirigido a: Adolescentes a partir de 13 años

• **VALIDEZ**

La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas Escalas

conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala Hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor. Se aplicó el análisis factorial con rotación para la escala total.

- **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad se trabajó mediante el método test – retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundaria. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la Escala Total es de ,64 y las correlaciones para los doce factores van desde ,40 hasta ,72. Por otro lado, la confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach, alcanzando para la Escala adolescentes ,86.

- **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN NUESTRO PAÍS**

Grimaldo (2003) llevó a cabo un estudio para determinar la validez y confiabilidad de este instrumento, en una muestra de 589 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre 14 y 18 años, de 4to y 5to año de secundaria de centros educativos estatales y particulares.

**Inventario De Autoestima En Forma Escolar'' De Stanley Cooper
Smith.**

Ficha Técnica:

Nombre : Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor : Stanley Coopersmith
Año de Publicación : 1967
País de Origen : Estados Unidos
Adaptación y : Ayde Chahuayo Apaza Estandarización Betty
Díaz Huamaní.
Administración : Individual y Colectiva.
Duración : de 15 a 20 minutos
Aplicación : de 11 a 20 años
Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante
la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación : Muestra de escolares.
Subescalas : Área De Si Mismo(SM) Con 26 Ítems
Área Social (SOC) Con 8 Ítems
Área De Hogar (H) Con 8 Ítems
Área De Escuela (SCH) Con 8 Ítems
Escala De Mentiras (L) Con 8 Ítem.

- **VALIDEZ:**

(Fernández M, 2016) cita a Panizo, el cual Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de SÍ mismo o YO general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y del puntaje total del inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítem eran significativos al 0,1 y 47 ítems eran significativos el 0.5, por lo que halló una adecuada validez del constructo. Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación ríal-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de 001:12 ítems de 0.1 y 13 ítems de 0.5. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al 001.

- **CONFIABILIDAD:**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Si mismo o YO general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los sub test, así mismo se encontró una correlación altamente significativamente entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del inventario.

Posteriormente se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 de los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0.98 lo que indica que el contenido mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo SPSS 20, para determinar la relación de las variables calidad de vida y autoestima, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El almacenamiento de la información se utilizó el programa informático Microsoft Office Excel y el SPSS versión 20, los resultados adquiridos se presentan en tablas y figuras según los resultados correspondientes, finalmente se toma en cuenta el nivel de significancia de 0.05.

4.6. Matriz de consistencia

Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
			Objetivo General	Hipótesis general	Tipo	
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zagarra” Rio Viejo, La Arena – Piura 2018?	Calidad de Vida	Si mismo	Identificar La Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zagarra” Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018	H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. H0: No existe relación entre calidad de vida y	Cuantitativo	Encuesta
		Social				
		Hogar				
	Autoestima	Escuela				

				autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.		
			Objetivos Específicos	Hipótesis específica	Nivel	Instrumento
			Determinar la Categoría de Calidad de Vida, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra”	La Categoría de Calidad de Vida, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio	<p>Descriptivo – Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No Experimental – corte transeccional</p> <p>Población y Muestra</p> <p>La población muestral está conformada por la cantidad de 50</p>	<p>Escala de calidad de vida de Olson & Barnes</p> <p>Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar</p>

			<p>Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Determinar el nivel de autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala sí mismos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria</p>	<p>Viejo, La Arena – Piura, 2018, tiene tendencia a calidad de vida buena. El nivel de autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018, es de nivel promedio. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala sí mismos</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>a de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Río Viejo, La Arena – Piura; 2018. Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Río Viejo, La Arena – Piura; 2018. Determinar la</p>	<p>de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Río Viejo, La Arena – Piura; 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Río</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la</p>	<p>Viejo, La Arena – Piura; 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala escuela de los</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.	estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.		
--	--	--	---	--	--	--

4.7. Principios éticos

Se contó con la previa autorización del director; luego se le explicó los instrumentos y los objetivos de la investigación; asegurándole que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Se tendrá en cuenta la privacidad, respetando dignidad humana, la identidad, la diversidad y confidencialidad de los resultados, de tal modo que se tome en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales y si es que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Además, se tomó las medidas para el cuidado del medio ambiente, por encima de los fines científicos para evitar daños y planificar acciones utilizando el mínimo de hojas, para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Los estudiantes tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia, para seguridad de los evaluados se les hará firmar un consentimiento informado, libre, inequívoca y específica; que, si rehúsa firmarlo, se les excluiría del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

Asimismo, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta evitar causar daño, y disminuyendo los posibles efectos adversos.

Se utilizó el juicio razonable, teniendo en cuenta las precauciones necesarias, sin dar lugar a prácticas injustas y que los participantes tienen derecho acceder a la información adecuada, sus resultados y se les tratará equitativamente y con justicia.

Respetando el código de ético profesional, asimismo manteniendo la integridad científica del estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,233
		Sig. (bilateral)	,104
		N	50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción Tabla I: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,233, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,104 ($p > 0,01$) rechazando totalmente H1 y afirmando H0. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Tabla II

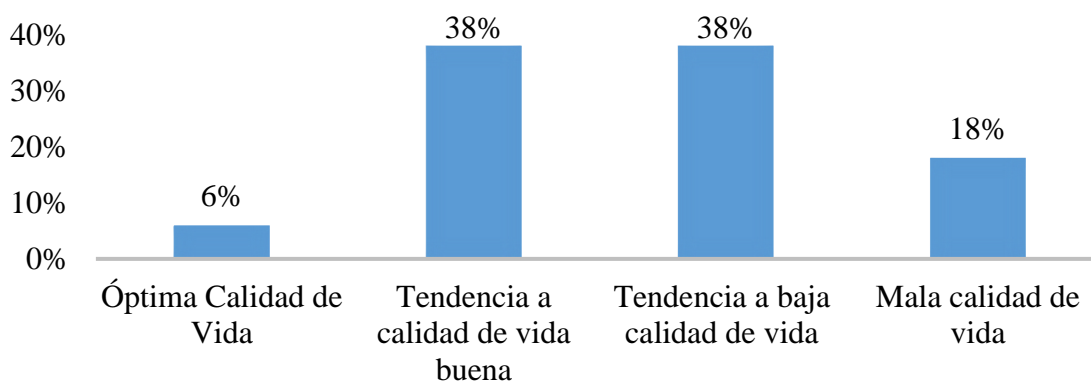
Categoría de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	3	6%
Tendencia a calidad de vida buena	19	38%
Tendencia a baja calidad de vida	19	38%
Mala calidad de vida	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes(1982)

Figura 1

Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018



Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Descripción Tabla II y Figura 1: Observamos que el 38% se ubican categoría de tendencia a baja calidad de vida; seguida por un 38% en categoría tendencia a calidad de vida buena; el 18% en mala calidad de vida y el 6% en óptima calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018

Tabla III

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	47	94%
Moderadamente Baja	3	6%
Promedio	0	0
Moderadamente Alta	0	0
Muy Alta	0	0
Total	50	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Figura 2

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith.

Descripción Tabla III y Figura 2: Observamos que el 94% se ubican en el nivel muy baja de autoestima seguida por un 6% en nivel moderadamente baja en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Tabla IV

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Sub Escala Si Mismo			
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,344*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción Tabla IV: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,344*, manifestando la existencia de correlación. Es decir, existe relación significativa entre Calidad de Vida y la sub escala si mismo de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Tabla V

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

Sub Escala Social					
Rho de Spearman	Calidad de Vida	de	Coeficiente de correlación	de	,041
			Sig. (bilateral)		,777
			N		50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción Tabla V: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,041 manifestando la no existencia de correlación. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Tabla VI

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

		Sub Escala Hogar		
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	de	-,102
		Sig. (bilateral)		,483
		N		50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967).

Descripción Tabla VI: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,102 manifestando la no existencia de correlación. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala Hogar de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Tabla VII

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018.

		Sub Escala Escuela	
Rho Spearman	de Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,183
		Sig. (bilateral)	,203
		N	50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción Tabla VII: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,183, manifestando la no existencia de correlación. Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala de Escuela de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

5.2. Análisis de resultados

Después de haber encontrado registrado los hallazgos de los resultados, pasamos a discutirlo. La Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,233, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,104 ($p > 0,01$) rechazando totalmente H_1 y afirmando H_0 . Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Según Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religión, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Además, Cooper Smith, (1992) la autoestima es aquella donde el ser, es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, confía en sí mismo, se considera y se siente igual que cualquier otra persona siempre y cuando esta se encuentre bien; lo cual no se evidencia en nuestros hallazgos puesto que resultan indicadores muy bajos. Observamos que nuestros resultados se ubican prevalece la tendencia a buena y baja calidad de vida con tendencia a disminuir. Esto quiere decir que una muy baja autoestima no generaría una mala calidad de vida,

puesto que ambas variables de estudio no son correlacionales, y son independientes en nuestra muestra.

La Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Observamos que 19 estudiantes se ubican categoría de tendencia a baja calidad de vida; seguida de 19 estudiantes en categoría tendencia a calidad de vida buena; 9 estudiantes en mala calidad de vida y 3 estudiantes en óptima calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Además, Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religión, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Asimismo, según la OMS la calidad vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar de procedencia, en el contexto cultural y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas y sus inquietudes. Lo que no observamos que nuestros resultados ya que prevalece la tendencia a buena y baja calidad de vida con tendencia a disminuir.

Por otro lado, el nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Observamos que 47 estudiantes se ubican

en nivel muy baja de autoestima seguida por 3 estudiantes en nivel moderadamente baja en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Según Cooper Smith, (1992) la autoestima es aquella donde el ser, es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, confía en sí mismo, se considera y se siente igual que cualquier otra persona siempre y cuando esta se encuentre bien; además, según Ribeiro en 1997 nos manifiesta que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no solo se basa en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida; lo cual no se evidencia en nuestros hallazgos puesto que resultan indicadores muy bajos. Lo que nos indica que, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por medio a equivocarse. Además, son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargados y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica, no aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas y se siente deprimido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.

La Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,344*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,014 ($p > 0,01$). Es decir, existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Para Cooper Smith, (1992), el sí mismo significa en niveles adecuado la valoración de aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales, el cual no se evidencio en nuestros hallazgos, siendo así el generador de una mala calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria. Según la organización de la salud en el 2005 los adolescentes con una buena salud mental, son capaces de lograr y mantener un óptimo funcionamiento y bienestar psicológico. La adolescencia es una etapa de cambios y modificaciones permanentes que se expresan a nivel corporal, psíquico y social.

La Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,041 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el

valor de p es ,777 ($p > 0,01$). Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Según Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religion, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Además, Cooper Smith, (1992), el área Social es aquella donde el individuo tiene mayores datos para relacionarse con amigos y colaboradores, siempre cuando este en niveles alto; lo cual no se evidencia en nuestros hallazgos puesto que resultan indicadores muy bajos. Pero observamos que nuestros resultados se ubican en niveles de tendencia a baja calidad de vida. Esto quiere decir que una muy baja nivel de sí mismo de autoestima no generaría una mala calidad de vida, puesto que ambas variables de estudio no sin correlacionales, y son independientes en nuestra muestra.

Así mismo la Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,102 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,483 ($p > 0,01$). Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del

cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Según Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religion, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Pero observamos que nuestros resultados se ubican en niveles de tendencia a baja calidad de vida. Además, Cooper Smith, (1992), el área Hogar es aquella donde el individuo lograra a tener relaciones íntimas de comunicación en la familia adecuadas, tener un lugar y ser aceptado por ser el mismo, siempre cuando este en niveles alto; lo cual no se evidencia en nuestros hallazgos puesto que resultan indicadores muy bajos. Esto quiere decir que una muy baja nivel del área Hogar de autoestima no generaría una mala calidad de vida, puesto que ambas variables de estudio no son correlacionales, y son independientes en nuestra muestra

Y por último la Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,183 manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,203 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa

Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Según Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religión, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Pero observamos que nuestros resultados se ubican en niveles de tendencia a baja calidad de vida. Esto quiere decir que una muy baja nivel del área de Escuela de autoestima no generaría una mala calidad de vida, puesto que ambas variables de estudio no son correlacionales, y son independientes en nuestra muestra. Además, Cooper Smith, (1992), el área Escuela es aquella donde el individuo tiene ese valor de estudiar, de sentirse comprometido con sus deberes, poseyendo buena capacidad para aprender; el cual no es evidenciado en nuestros hallazgos, puesto que resultan indicadores muy bajos.

Contrastación de hipótesis

Se aceptan

H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Dora Jacinta Zapata de Zegarra" Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub-escala sí mismos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Se rechazan

H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra" Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018

La Categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra" Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018 tiene tendencia a calidad de vida buena.

El Nivel de autoestima de los Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra" Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018 es de nivel promedio.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub-escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub-escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub-escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

El nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018, prevalece la tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018, prevalece muy baja.

Existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

No existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

No existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Aren a – Piura, 2018.

No existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala de Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa “Dora Jacinta Zapata de Zegarra” Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Aspectos complementarios

- Promover la articulación con el establecimiento de salud y alianzas estratégicas con profesionales capacitados, para una atención integral y diferencial en el marco de un contexto amigable, responsable, de confianza y fortalecimiento.
- Realizar un plan de intervención, orientación y gestión en el desarrollo de la tutoría para fortalecer en los estudiantes el desarrollo personal, la autorrealización y se integren de forma asertiva.
- Realizar un programa de talleres para fortalecer la autoestima, la comunicación interpersonal, teniendo en cuenta la estabilidad emocional y el logro de sus potenciales.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.
- Árdila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Bereche, V. y Osoros, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Coopersmith (1967) Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar
- Erikson, Erik H. (1974) *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1968, 1974.
- Escobar M., y Rodríguez J. (2018). *Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México, 2018*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Baja California
- Grimaldo, M. (2010). Manual de la escala de calidad de vida de Barnes y Olson. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 24(2010), 22. Recuperado de: [file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-AdaptacionDeLaEscalaDeCalidadDeVidaDeOlsonBarnesPa-3701000%20\(1\).pdf](file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-AdaptacionDeLaEscalaDeCalidadDeVidaDeOlsonBarnesPa-3701000%20(1).pdf)
- Minaya, P. (2018). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad San Pedro
- MINSA. (2007). *Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención / RM 1077 - 2006*. Biblioteca Central Del Ministerio de Salud, 90.

- MINSA. (2019). *Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes*. Ministerio de Salud, I(SUPPL. 1). Biblioteca Central Del Ministerio de Salud.
- Morales R. (2018). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de montes de oca Fernández” Ayacucho 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Ayacucho.
- Núñez, M. (2017). *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas”- AA. HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015. 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura.
- OMS (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: Aspectos conceptuales. *Ciencia y enfermería*, 9(2), 7-8. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95532003000200002&script=sci_arttext&tlng=es%2325
- OMS. (2017). Desarrollo en la adolescencia: Maternal Child Adolescent, 5, 1-2. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Olson D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. (Manuscrito no publicado). (paper).
- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas – Venezuela*. Tesis de doctorado. Universidad de Palermo
- Pulache, M. (2016). *Calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura.
- Ramos, T. (2017). *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura.

- Ribeiro, Lair (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona – España. Editorial Urano. 1era edición
- Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós (traducción de 1973).
- Schalock, R. (2013). Calidad de vida individual *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- UNFPA, Ministerio de salud; Organización panamericana de la salud; Organización mundial de la salud; (2017). Guía para la atención integral de la salud de adolescentes. 1–184.
- UNICEF (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York. — (2011). *Estado mundial de la infancia 2011*. Nueva York.
- Viera, E. (2017-2018) *La autoestima en estudiantes de octavo año a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “José María Vélaz S.J” IRFEYAL extensión 61A modalidad a distancia, ubicada en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo lectivo 2017-2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador

ANEXO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	2018								2019							
		SEMESTRE 1				SEMESTRE 2				SEMESTRE 1				SEMESTRE 2			
		MES				MES				MES				MES			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado						x										
8	Ejecución de la metodología							x									
9	Resultados de la investigación								x								
10	Conclusiones y recomendaciones									x	x	x	x				
11	Redacción del pre informe de Investigación.													x			
12	Reacción del informe final														x		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															x	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
15	Redacción de artículo científico																x

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros			
• Impresiones	42.00	5	210.00
• Fotocopias	350.00	1	350.00
• Empastado	50.00	3	150.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
• Lapiceros	01.00	15	15.00
• Lápiz	00.50	10	5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	100.00	2	200.00
• Internet	60.00	12	720.00
• Digitación	1.00	120	120.00
• Apoyo estadístico	250.00	1	250.00
Sub total			2035.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	12.00	20	240.00
Sub total			240.00
Total de presupuesto desembolsable			2275.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2927.00

**CALIDAD DE VIDA
TIPROTOCOLO DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
	Insatisfecho	Un poco Satisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (Abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					

MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE: EDAD:
 SEXO: (M)(F) AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:

Marque con una Aspa (**X**) debajo de la V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: **V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar **F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">PA</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>SG</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>SP</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>HP</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>ES</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> </table>	PA		SG		SP		HP		ES		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">C</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>A</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>T</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>E</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>G</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> </table>	C		A		T		E		G	
PA																					
SG																					
SP																					
HP																					
ES																					
C																					
A																					
T																					
E																					
G																					

"Dirección Regional de Educación Piura"
"Unidad de Gestión Educativa Local de la Unión"
"I.E. N° 14127 Dora Jacinta Zapata de Zegarra"
MES CONTROL
Fecha: 26/09/18
Hora: 9:13
N° Exp: [Firma]
N° Folios: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Piura, 20 de Septiembre del 2018

Oficio N° 061-2018-Coor.Ps.-Filial Piura/ULADECH – CATOLICA

A:
MGT. Santos Farfán Aguilar

Director de la I.E. 14127 Dora Jacinta Zapata De Zegarra -Rio Viejo Norte-La Arena-Piura

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Univeridad Católica los Ángeles de Chimbote" ofrece a sus alumnos, propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentarle a la estudiante matriculada en el VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de esta casa superior de estudios; así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice prácticas de campo del curso TESIS en la Institución que usted dignamente dirige, la alumna es:

RISCO GUZMÁN KELLY JAZMIR

CODIGO 0823130007

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideracion y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
Mg. Ps. Susana Velásquez Tenchoche
COORDINADOR ACADÉMICA