



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**LOS JUEGOS INFANTILES Y SU RELACIÓN CON
EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN PLATANITOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 331
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” AYACUCHO -
2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

ROJAS GUTIÉRREZ, ALICIA

ORCID: 0000-0002-3321-887X

ASESOR:

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2018

1.-TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

LOS JUEGOS INFANTILES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA SECCIÓN PLATANITOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 331 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” AYACUCHO – 2018

2.- EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Rojas Gutiérrez, Alicia

ORCID: 0000-0002-3321-887X

ASESOR:

Dr. García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

JURADOS:

Dr. Valenzuela Tomairo. Epifanio

Código ORCID N° 0000-0002-2713-0935

Mg. Gómez Cárdenas, Paúl

Código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

Mg. Felices Morales, Artemio Abel

Código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

3.- HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Código ORCID N° 0000-0002-2713-0935

PRESIDENTE

.....

Mg. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

MIEMBRO

.....

Mg. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

MIEMBRO

.....

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

ORCID: 0000-0002-8505-001X

ASESOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo
a Dios por fortalecerme en
los momentos más
difíciles de mi vida, por
darme salud para poder
llegar a mi objetivo.

A mi esposo por apoyarme en el camino que sigo
Y mis dos hijas hermosas Natsumy y Alexa porque
Son el motor y motivo de mi vida por el cual
sigo Adelante para poder ser mejor en la vida.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por guiarme durante el Camino que sigo, por ser siempre mi fortaleza y por brindarme una vida de sabiduría y aprendizaje y felicidad.

Agradezco a mi asesor, por brindarme su Apoyo, por haberme orientado y transmitido Sus conocimientos a lo largo de mi preparación de manera muy especial al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui miguel quien me guía en mi investigación.

RESUMEN

La presente investigación denominada los juegos infantiles y su relación con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 04 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N°331 “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho – 2018, está basado en la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo de investigación de carácter experimental con su diseño de investigación pre experimental , y para lo cual se ha hecho el planteamiento al problema ¿Cómo influyen los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N°331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018? Se trabajó con 20 niños y niñas de 04 años de Institución Educativa N°331 “Nuestra Señora de Fátima y se aplicó como Instrumento la lista de cotejo. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010 y el SPSS. Analizando los resultados se pudo observar que en el pre test el 70% de los niños y niñas aun no lograron desarrollar el indicador que se trabajó ,ya que algunos niños no mostraban interés por participar en el desarrollo de las actividades, no respetan las reglas del juego y no mejora su concentración por estar distraídos. En el pos test los niños mejoraron y fue muy favorable para el desarrollo de la investigación.

Palabras claves: Juegos infantiles, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research called the children's games and its relation with the learning process of the boys and girls of 04 years of the platanitos section of the Educational Institution N ° 331 "Our Lady of Fatima" - Ayacucho - 2018, is based on the type of applied research with its nonexperimental research design, and for which the approach to the problem has been made How do children's games influence the learning process in children of 4 years in the platanitos section? Ayacucho - 2018?

We worked with 20 boys and girls of 04 years platanitos section of Educational Institution No. 331 "Our Lady of Fatima and the list of comparison was applied as Instrument. The Excel 2010 program and the SPSS were used to analyze the data.

Analyzing the results it was observed that in the pretest 70% of the children still did not manage to develop the indicator that was worked, since some children did not show interest in participating in the development of the activities, they do not respect the rules of the game and does not improve their concentration by being distracted. In the post test the children improved and it was very favorable for the development of the research.

Keywords: Children's games, learning process.

CONTENIDO

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
2. TRABAJO EN EQUIPO.....	iii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iv
4. HOJA DE DICATORIA.....	v
5. HOJA DE AGRADECIMIENTO.....	vi
6. RESUMEN	vii
7. ABSTRACT.....	viii
8. INDICE DE CONTENIDO	xv
9. INDICE DE GRAFICOS,TABLAS Y CUDROS.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	7
III. HIPOTESIS.....	12
IV. METODOLOGIA.....	12
4.1 Diseño de investigación	12
4.2 Población Y Muestra.....	13
4.3 Matriz de operacionalización.....	14

4.4 Técnicas e instrumentos.....	13
4.5 Plan de Análisis.....	16
4.6 Matriz de Consistencia.....	17
4.7 Principios éticos	18
V. RESULTADOS.....	19
5.1 Resultados del pre test	19
5.2 Resultado del pos test	29
5.3 Análisis de resultados	39
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
VIII ANEXOS.....	45
Fotos.....	45
Lista de cotejo.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la la sección platanitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018. Reconoce las partes de su cuerpo a traves del juego Fuente: Tabla 1.....	19
Gráfico 2. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018. Interactua y aprende en el juego de los sectores Fuente: Tabla 2.....	20
Gráfico 3. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018. Desarrolla su creatividad a traves del juego Fuente: Tabla 3.....	21
Gráfico 4. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Mejora su concentración en las clases. Fuente: Tabla 4.....	22
Gráfico 5. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Disfruta los juegos mediante psicomotricidad. Fuente: Tabla 5.....	23
Gráfico 6. Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Muestra interes y participa en el desarrollo de actividades. Fuente: Tabla 6.....	24
Gráfico 7. Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la seccion conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de	

Fátima” Ayacucho – 2018.Respeto las reglas y cumple los acuerdos. Fuente: Tabla 7.....	25
Gráfico 8. Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos. Fuente: Tabla 8.....	26
Gráfico 9. Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Explora los juegos de manera libre. Fuente: Tabla 9.....	27
Gráfico 10. Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Interactúa con sus compañeros. Fuente: Tabla 10.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Reconoce las partes de su cuerpo a través del juego.....	19
Tabla 2. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Interactua y aprende en el juego de sectores.....	20
Tabla 3. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Desarrolla su creatividad.....	21
Tabla 4. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Mejora su concentracion	22
Tabla 5. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.Disfruta los juegos mediante psicomotriciad.....	23
Tabla 6. Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018 Muestra interes y participa en actividades.....	24
Tabla 7. Nivel proceso desarrollo de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018Respeto las reglas y cumple acuerdos.....	25

Tabla 8. Nivel proceso desarrollo de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018. Expresa espontáneamente sus emociones.....26

Tabla 9. Nivel proceso desarrollo de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018 Explora los juguetes de manera libre.....27

Tabla 10. Nivel proceso desarrollo de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018. Interactúa con sus compañeros.....28

I INTRODUCCIÓN

Por medio de esta investigación daré a conocer sobre los juegos infantiles y su relación con el proceso aprendizaje de los niños de 04 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N°331“Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.Por ello se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influyen los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años sección platanitos de la Institución Educativa N°331“Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018?

Se formula como objetivo general: Determinar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018, asimismo como objetivos específicos: Identificar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018, Identificar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

La investigación se justifica porque se busca mejorar el proceso de aprendizaje a través de juegos ya que adquiere un valor muy importante en el sistema educativo y favorece la concentración, interés, confianza, respeto de los niños y niñas. La metodología de investigación es de nivel cuantitativo, tipo experimental con su diseño de investigación

pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas con la que se evaluó mediante la lista de cotejo debidamente validado por el juicio de un experto. El estadístico que se utilizó para poder obtener los resultados fue mediante Excel 2010 y el SPSS.

Vygotsky (1924) define al juego, como instrumento y elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria, también establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, en el juego se aprende e interiorizan dichas normas y el valor social de las acciones que se presentan.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de investigación.

La presente investigación se realiza con el fin de poder aportar y mejorar la calidad de la educación a través de diferentes juegos que se desarrolla con los niños y niñas, para la cual se ha escogido algunos trabajos que guardan relación con el juego infantil y su relación en el proceso de aprendizaje para poder mejorar el reforzamiento de este tema de investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Según una investigación titulada “Los juegos didácticos y su influencia en el Fortalecimiento del valor de solidaridad en los niños de cinco años de edad de la I.E.I 374 – Pueblo Nuevo-Buenos Aires, 2015”. En conclusión los resultados fueron satisfactorios cuando se aplicó el juego socio dramático, por que despertó el interés, alegría y curiosidad de los niños. Al culminar la investigación los docentes mostraron cambios notables en la enseñanza, los niños mostraron mayor interés hacia los docentes. (Castro 2016 pág. 6)

Chamorro (2010) “El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad”. (pág. 19)

Según el artículo denomina “El juego: una estrategia importante”. El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo. (Minerva, 2002, pág. 291)

En un proyecto titulado “influencia del juego en el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe dolores Cacuango”, Cantón Cayambe parroquia Cangahua, período 20152016 En conclusión los juegos simbólicos, de construcción y el juego reglado ayudan al desarrollo del aprendizaje de los niños. (Valdivieso, 2017, pág. 87) Vygotsky (1979)”señala que el aprendizaje del niño ya ha tenido experiencias antes de entrar la escuela, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida del niño”. (pág. 43).

Para Jean Piaget (1956)”El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica, dice que el juego es como un fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. El juego es una forma de vivir desde pequeños hasta la vida adulta.

Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento muy importante para la educación”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe ser primordial para la educación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

En la tesis titulada los juegos infantiles mejora el logro de los aprendizajes de los niños de 4 años de la Institución Educativa particular Shadai –Distrito de santa 2018.Llego a una conclusión que cuando se aplicó en las sesiones de aprendizajes se observó que los juegos infantiles mejoran el logro de los aprendizajes de los niños. (tirado, 2018, pág. P 61)

Según la tesis denominado” El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” San Miguel, llego a la siguiente conclusión cuando se desarrolló diferentes juegos los niños mejoraron sus habilidades sociales, y también el comportamiento y agresión. (Camacho, 2012, pág. 68)

Para Ospina (2015) en su tesis denominado” el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar” en conclusión los padres de familia entendieron que el juego ayuda al niño a mejorar su aprendizaje mediante el juego el niño explora, descubre su mundo de manera natural y significativo mientras que está jugando.

Para Bardales (2016) en su tesis “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4

años de educación inicial en las instituciones educativas niño Jesús N° 232 y divino Maestro N° 242 del Distrito de Callería-Ucayali, 2016. En conclusión los docentes lograron desarrollar estrategias que motiven al estudiante, se realizó trabajo colaborativo y diferentes métodos como mapas conceptuales y estrategias a través de juegos para poder lograr un aprendizaje significativo.

2.2.3 Antecedentes Locales.

Para Valenzuela (2018) en su tesis “Influencia del juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática de los niños y niñas de la institución educativa inicial pública N° 432-121 La Florida Carmen Alto provincia de Huamanga región Ayacucho el año académico 2018”. En conclusión el uso de la estrategia didáctica del juego influye mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática ayuda a mejorar el desarrollo del aprendizaje.

Para Quispe (2018) en su tesis denominado las “actividades lúdicas que utilizan los docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de canaria región Ayacucho durante el año académico 2018” tiene como finalidad mejorar las actividades lúdicas y que son necesarias para el desarrollo de estrategias didácticas, ya que ayudan a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definición de juego:

Según Jean Piaget (1956), el juego es una forma de inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional y reproductiva de la realidad según cada etapa del individuo.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924) establece que el juego es una actividad social, y que se logra adquirir papeles y roles que son importantes.

Vigotsky habla sobre el juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Según el Diccionario Océano Uno (1995), el juego es el ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones, que se practica con ánimos de diversión.

2.2.2 Dimensiones.

2.2.2.1 Juego funcional.

Este juego es el primer contacto que tienen los niños con el juego en sí mismo, y consiste en coger y soltar, tocar y experimentar con los objetos que tienen cerca. No importa si son juguetes u objetos cotidianos del hogar, ellos solo quieren

experimentar con ellos y les ayuda a desarrollarse en muchos aspectos. Es un juego de ejercicios que no representa ningún simbolismo, únicamente consiste en repetir determinadas actividades o rutinas para adaptarse a su realidad poco a poco ya que a los niños les gusta manipular los objetos.

El juego funcional es el primer juego porque enseña a los niños cuando comienzan a usar objetos para entretenerse ellos mismos. Este juego comienza en la infancia temprana y continúa hasta los dos años aproximadamente que es cuando comienza la etapa del juego constructivo. Tenemos algunas formas en que se puede utilizar este juego como:

- ✓ Poner coches en fila según tamaño o color (potenciando habilidades como la identificación y clasificación de objetos)
- ✓ Unir bloques y seleccionar diferentes materiales que son iguales o diferentes.

Juego funcional sin objetos: Correr, saltar, hacerse cosquillas, rodar, empujar.

Juego funcional con objetos: Manipular y explorar objetos, hacerlos rodar, sonar, apretarlos

2.2.2.2 Juegos reglados

Predominan entre los 6 y 12 años, desde los 6 a los 12 las reglas se van complicando. Este tipo de juegos permite que los niños interaccionen entre sí, comprendan las reglas e incentivan el pensamiento estratégico y la planificación.

Antes de los 6 años los niños ya han ido desarrollando algunas habilidades que les permiten entender posteriormente este tipo de juegos. Este es el tipo de juego más tardío, entra al final de su etapa infantil. Las reglas definen el juego y por eso se llaman “juegos con reglas”. La mayoría de los juegos que jugamos en grupo se inician en la infancia, pero se sostienen durante nuestra vida adulta, los juegos con reglas suponen un momento particular en su proceso de desarrollo evolutivo y socio-cultural, y no se adquieren tempranamente. Para poder jugar estos juegos con reglas se necesita la compañía del adulto. En el desarrollo del aprendizaje se requiere realizar reglas para poder trabajar con más facilidad y que los niños se adecuen a ello. (Sarlé, Sáenz, & Rodríguez, 2010)

2.2.2.3 Juegos de bloques o de construcción

Los juegos de bloques ayuda a mejorar la visión espacial de los niños crear construcciones de diferentes formas y tamaños mediante diferentes piezas de acuerdo al color, forma y tamaño.

En los juegos de construcción se incorporan elementos del juego simbólico pero más complejos y con mayor detalle. Si antes, con los juegos simbólicos, una caja de cartón representaba un coche, ahora son un conjunto de piezas con bastante similitud a un coche, incluso tiene ya cuatro ruedas. Los juegos de construcción, a medida que evolucionan, se van asemejando las construcciones al objeto real.

Los juegos Incrementan las habilidades motrices es decir tiene que jugar con los bloques es una forma de que mejorar la coordinación ojo-mano Eso lo harán

cogiendo las distintas piezas, sosteniéndolas e incluso encajándolas. (alvarez, 2016).

2.2.3 Proceso de aprendizaje

El juego, el aprendizaje y el desarrollo infantil se relacionan estrechamente en el cerebro del niño: Jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un niño, mas conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor.

2.2.3.1. Dimensiones del aprendizaje.

2.2.3.1.1 Cognitiva:

Este proceso de aprendizaje cognitiva, se refieren a las diferentes formas que se percibe, almacena, transforma y utiliza la información; y también los estilos que reflejan patrones de procesamiento de información y están relacionados con las tendencias de la personalidad del individuo. Se encuentran integrados por habilidades cognitivas y meta cognitivas y posibilita el incremento y desarrollo

de los componentes básicos en el proceso de aprendizaje generando mayores niveles de investigación en el niño en el proceso de aprendizaje permite la adquisición de habilidades de pensamiento propias de su etapa de desarrollo.

- ✓ Desarrollar el pensamiento lógico para la formación de conceptos mediante la observación, manipulación, clasificación, identificación, y asociación.
- ✓ Favorecer el pensamiento lógico, realizando actividades de cuantificadores, seriación, clasificación, inclusión de la parte en el todo.
- ✓ Establece semejanzas y diferencias.
- ✓ Aprendizaje estructural, vinculado a la aparición de las estructuras lógicas del pensamiento.

2.2.3.1.2 **Social:**

Se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa. La relación con el grupo de iguales es importante en el proceso educativo, porque favorece el desarrollo social y la interiorización de las normas.

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. (spicopedagogia blog, 2014).

III HIPOTESIS

3.1 Hipótesis general:

- ✓ Los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

3.2 Hipótesis específica:

- ✓ Los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.
- ✓ Los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

IV METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue el diseño pre experimental porque se manipulo la investigación.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

Está conformado por todos los niños y niñas de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

4.2.2 Muestra

La muestra está conformado por los 20 niños y niñas de 04 años sección platanitos de la Institución Educativa 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

4.3 Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Los juegos infantiles y su relación con el proceso de aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de 04 años de la sección platanitos de la institución educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVEL
Variable independiente: Juegos infantiles	Según Chamorro (2010) El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.	Los juegos infantiles se componen por juegos funcionales ; Juegos reglados	Juegos Funcionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploran los juguetes de manera libre. ✓ Interactúa con sus compañeros al momento de jugar. ✓ Manipulación, clasificación, identificación, y asocia. 	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> Valores: 1= <i>si</i> 2= <i>no</i>
			Juegos reglados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar las reglas y cumplir los acuerdos del juego. ✓ Muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades realizadas. 	
			Juegos de bloques o de construcción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce el color, tamaño y forma. ✓ Semejanzas de objetos. ✓ Formar conjuntos. ✓ Ordenar por diferencias y/o semejanzas 	
Variable dependiente: proceso de aprendizaje	Según David Ausubel (1961) considera que una teoría de aprendizaje escolar debe ser Realista, en la que se manipula los elementos y factores que afectan a Este proceso, concentrándose en el aprendizaje verbal y en el simbólico. (Franklin Edmundo Molina Jiménez, 2018)	El proceso de aprendizaje se compone por:	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las partes de su cuerpo ✓ Interactúa y aprende. ✓ Desarrolla la creatividad ✓ Mejora la concentración. ✓ Desarrolla la psicomotricidad 	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> Valores: 1= <i>si</i> 2= <i>no</i>
			social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra interés en el juego ✓ Respetar reglas ✓ Expresa emociones ✓ Explora de manera libre. ✓ Interactúa con sus compañeros. 	

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han considerado las siguientes técnicas:

4.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para esta investigación fue a través de la observación podemos obtener y registra información que se requiere para poder observar los comportamientos de los niños y niñas durante el desarrollo de la investigación en la cual podremos saber más sobre los juegos infantiles y su relación en el aprendizaje que cada niño desarrolla durante las sesiones y actividades. La observación es una técnica que una persona puede utilizar para poder examinar las actividades que realiza el niño,

4.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizo es la lista de cotejo que es un instrumento que permite identificar las actividades, comportamientos habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del niño o niña. Este instrumento nos permite recoger informaciones y precisar sobre el desarrollo de los aprendizajes. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera obtener.

4.5 Plan de análisis

Para la realización del análisis e interpretación de los resultados, se realizó de acuerdo a los datos que se obtuvieron en la aplicación del instrumento que se estudió: Los niños de 4 años sección platanitos, con la finalidad de saber si los juegos infantiles se relacionan en el aprendizaje. En el resultado del análisis se utilizó la estadística descriptiva para poder mostrar los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para poder realizar el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010 y el spss. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.6 Matriz de consistencia

Los juegos infantiles y su relación con el proceso de aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de 04 años de la sección platanitos de la institución educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>✓ Determinar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>✓ Identificar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.</p> <p>✓ Identificar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>✓ Los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.</p> <p>✓ Los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Juegos infantiles</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Juegos Funcionales</p> <p>- Juegos reglados</p> <p>- Juegos de bloques o de construcción</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>proceso de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Aprendizaje cognitivo</p> <p>Aprendizaje social</p>	<p>TIPO</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL</p> <p>Experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p>Pre experimental</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima”</p> <p>MUESTRA</p> <p>20 niños y niñas</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA</p> <p>Excel y spss.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7 Principios éticos

El trabajo de esta investigación tiene como finalidad de poder demostrar los sobre el desarrollo de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en la cual se observó a los niños y niñas de 04 años de la sección platanitos de la institución educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “para mejorar el aprendizaje de los niños mediante juegos los resultados obtenidos no se han manipulado, se han respetado las observaciones de los niños y niñas en la aplicación del instrumento así mismo, se respetara el derecho de autor de la información que se quiere utilizar en el desarrollo de las investigaciones ofreciendo un acercamiento teórico conceptual de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje.

V. RESULTADOS

5.1 Resultado PRE TEST.

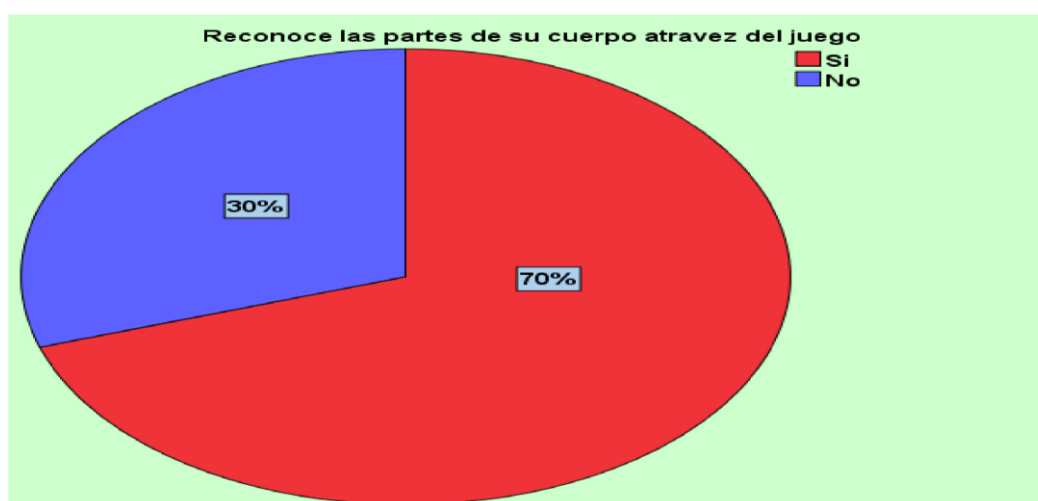
Tabla 1. Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Reconoce las partes de su cuerpo a través del juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	14	70,0	70,0
No	6	30,0	30,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia)

Gráfico N° 01 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



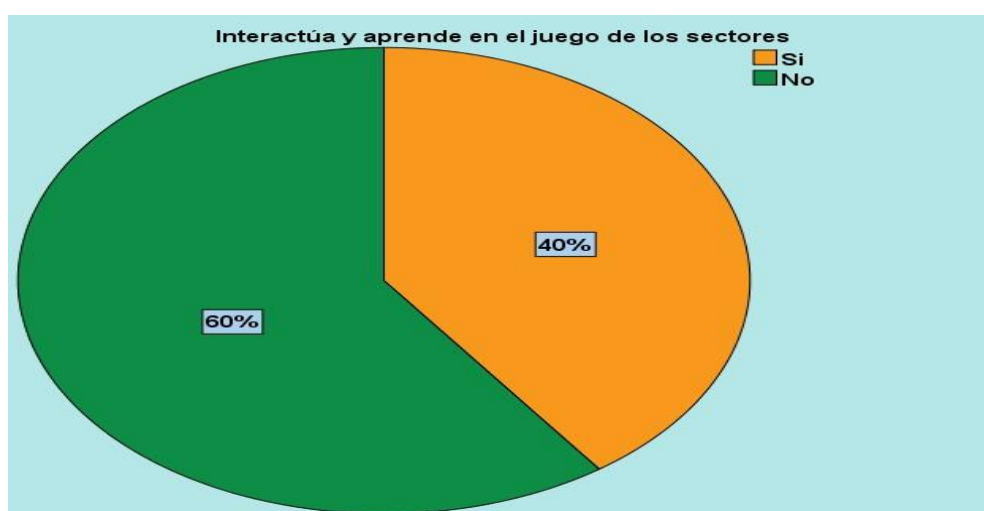
De la tabla N°01 y grafico N°01 se observa que el 30% del total de niños sí reconocen las partes de su cuerpo a través del juego, el 70% no reconocen las partes de su cuerpo a través del juego. Ya que algunos niños no tienen noción y se confunden cuando se juega para poder reconocer sus partes de sus cuerpos.

Tabla N° 02 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa Inicial N° 331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Interactúa y aprende en el juego de los sectores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	8	40,0	40,0
No	12	60,0	60,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 02 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018



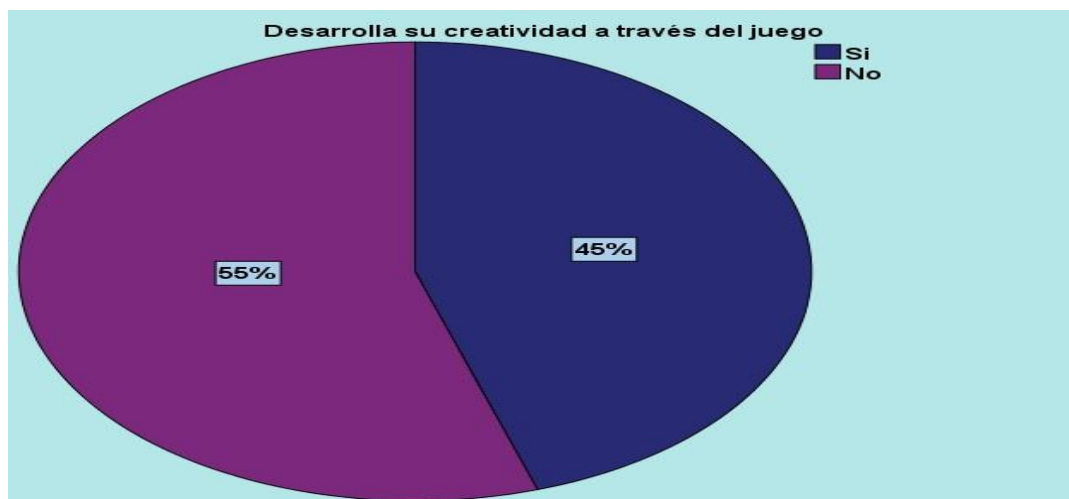
De la tabla N°02 y grafico N°02 se observa que el 40% del total de niños si interactúan y aprenden en el juego de sectores, el 60% no interactúan y aprenden en el juego de sectores ya que necesitan más desenvolverse mejor para que interactúen y aprendan en el juego de sectores.

Tabla N° 03 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Desarrolla su creatividad a través del juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	9	45,0	45,0
No	11	55,0	55,0
Total	20	100,0	100,0

GRÁFICO N° 03 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



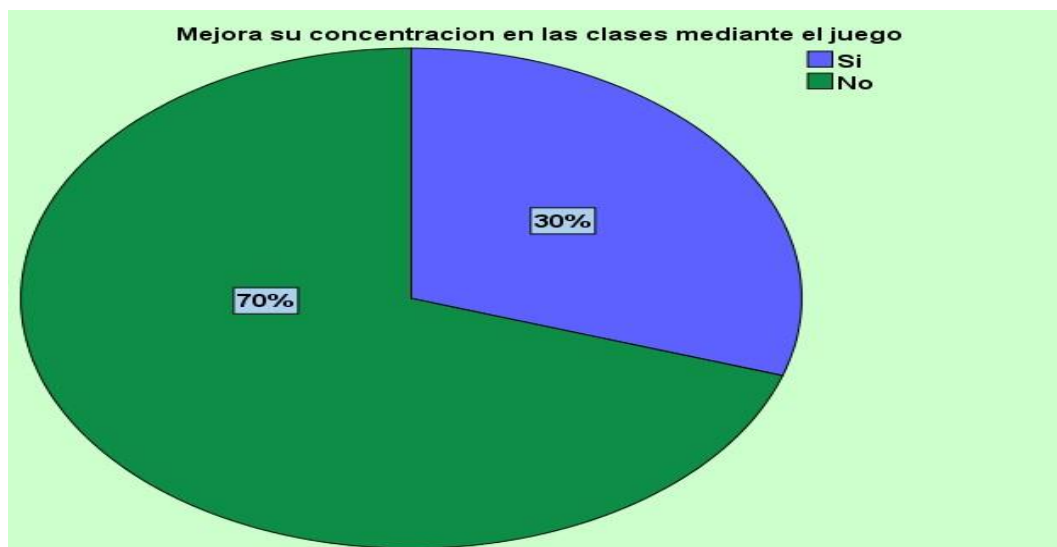
De la tabla N°03 y grafico N°03 se observa que el 45% del total de niños si desarrollan su creatividad a través del juego, el 55% no desarrolla su creatividad a través del juego. Esto se debe a la falta de que los padres de familia no apoyan a sus hijos.

Tabla N° 04 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Mejora su concentración en las clases mediante el juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	6	30,0	30,0
No	14	70,0	70,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 04 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



De la tabla N°04 y grafico N°04 se observa que el 30% del total de niños si mejora su concentración en las clases mediante juegos, el 70% no mejora su concentración en las clases mediante juegos ya que están muy distraídos y se distraen con cualquier movimiento o ruido.

Tabla N° 05 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Disfruta de los juegos mediante la psicomotricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	11	55,0	55,0
No	9	45,0	45,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 05 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



De la tabla N°05y grafico N°05 se observa que el 55% del total de niños si disfrutaban de los juegos mediante la psicomotricidad, el 45% no disfrutaban de los juegos mediante la psicomotricidad. Les gusta más desarrollar juegos ya que en la institución no cuentan con espacio suficiente para el desarrollo de la psicomotricidad.

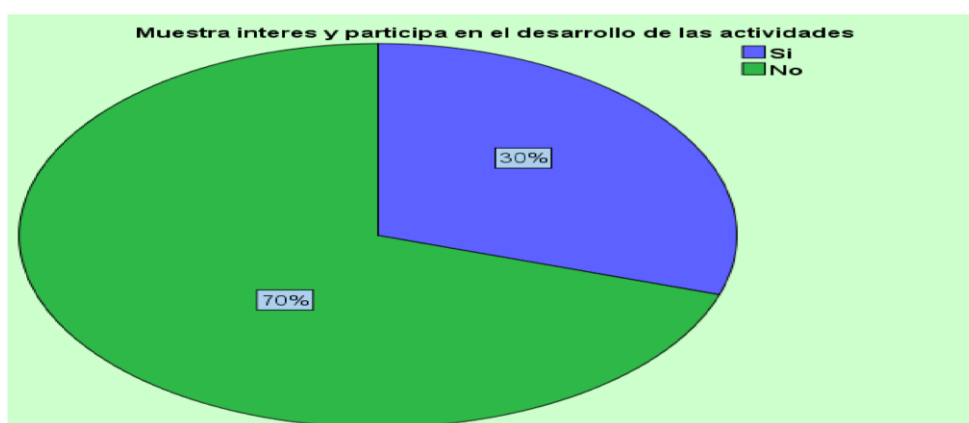
Tabla N° 06 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	6	30%	30,0
No	14	70%	70,0
Total	20	100%	100,0

Fuente lista de cotejo.

Gráfico N° 06 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



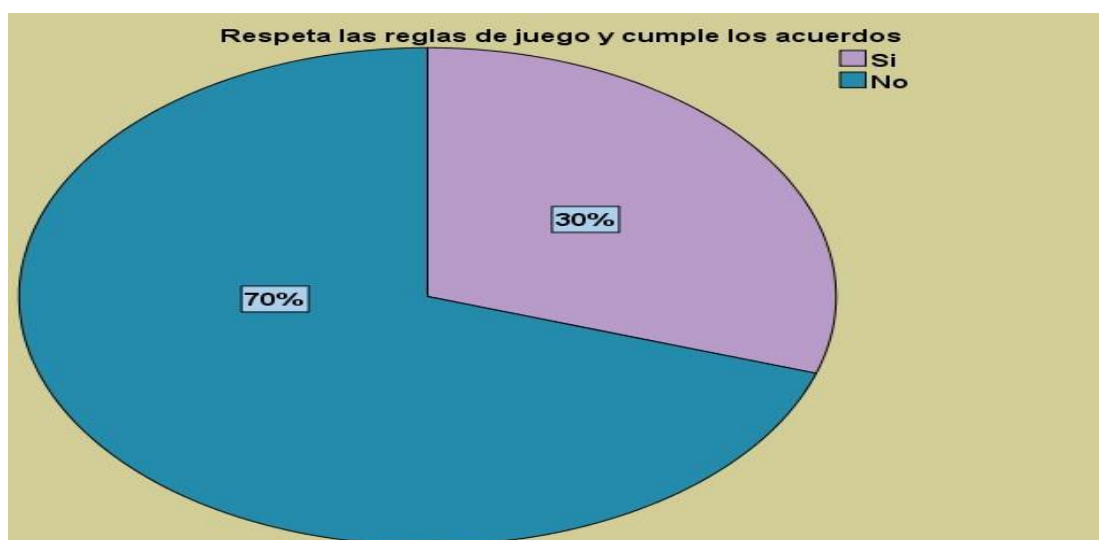
De la tabla N°06 y grafico N°06 se observa que el 30% del total de niños si mostraron interés y participan en el desarrollo de las actividades, el 70% no muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades ya que se debe a la falta de concentración de los niños porque están muy distraídos,

Tabla N° 07 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Respeto las reglas de juego y cumple los acuerdos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	6	30,0	30,0
No	14	70,0	70,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 07 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



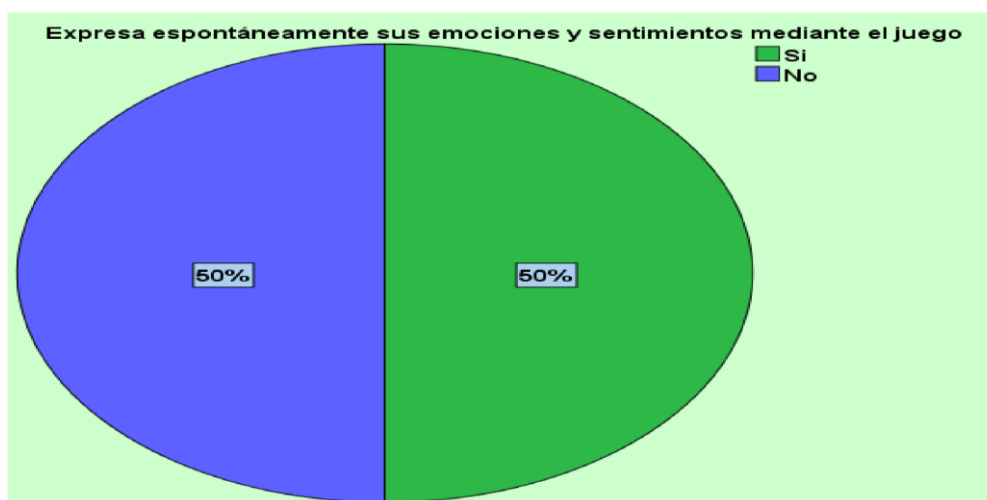
De la tabla N°07 y grafico N°07 se observa que el 30% del total de niños si respeta las reglas del juego y cumple con los acuerdos, el 70% no respeta las reglas del juego y cumple con los acuerdos se necesita mejorar para trabajar satisfactoriamente porque los niños no saben cumplir las reglas del juego.

Tabla N° 08 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante el juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	10	50,0	50,0
No	10	50,0	50,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 08 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



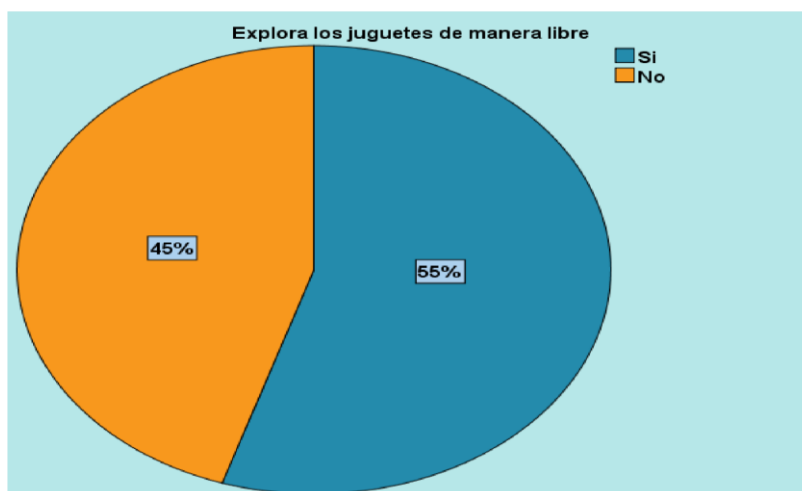
De la tabla N°08 y grafico N°08 se observa que el 50% del total de niños si expresan espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante el juego y el 50% de los niños no expresan espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante e juego. Ya que en estos resultados nos hacen favorables para que el niño pueda mejorar y expresarse mediante juegos.

Tabla N° 09 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Explora los juguetes de manera libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	11	55,0	55,0
No	9	45,0	45,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 09 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



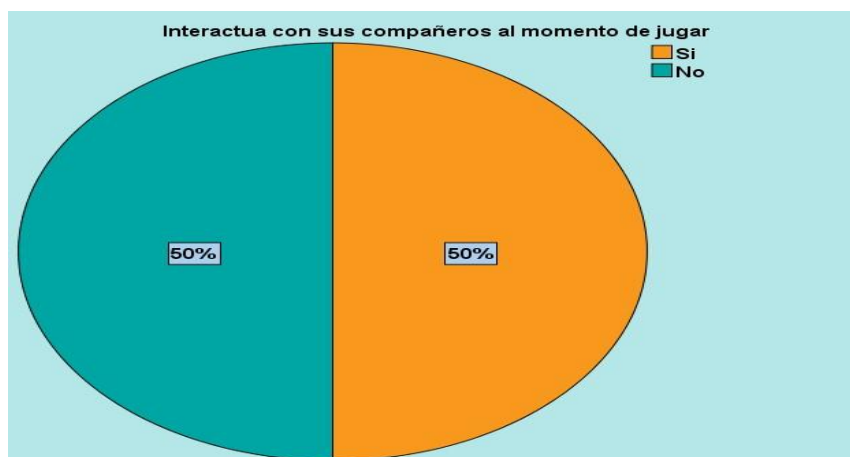
De la tabla N°09 y grafico N°09 se observa que el 45% del total de niños si exploran los juguetes de manera libre, el 55 % no exploran los juguetes de manera libre para poder realizar diversas actividades. Ya que algunos materiales ya son conocidos y no son llamativos para los niños se necesita innovar para que los niños puedan explorar diferentes materiales.

Tabla N° 10 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Interactúa con sus compañeros al momento de jugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	10	50,0	50,0
No	10	50,0	50,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 10 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



De la tabla N°10 y grafico N°10 se observa que el 50% del total de niños si interactúa con sus compañeros al momento de jugar, el 50% de los niños no interactúan con sus compañeros al momento de jugar. Ya que no se tienen confianza entre ellos para poder organizarse e interactuar.

5.2 Resultados del pos test

Tabla N° 11 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Reconoce las partes de su cuerpo a través del juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	20	100,0	100,0

De la tabla N°11 el total de 20 niños el 100% de los niños reconoce las partes de su cuerpo y se mejoró trabajar con los niños.

Tabla N° 12 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Interactúa y aprende en el juego de los sectores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	15	75,0	75,0
No	5	25,0	25,0
Total	20	100,0	100,0

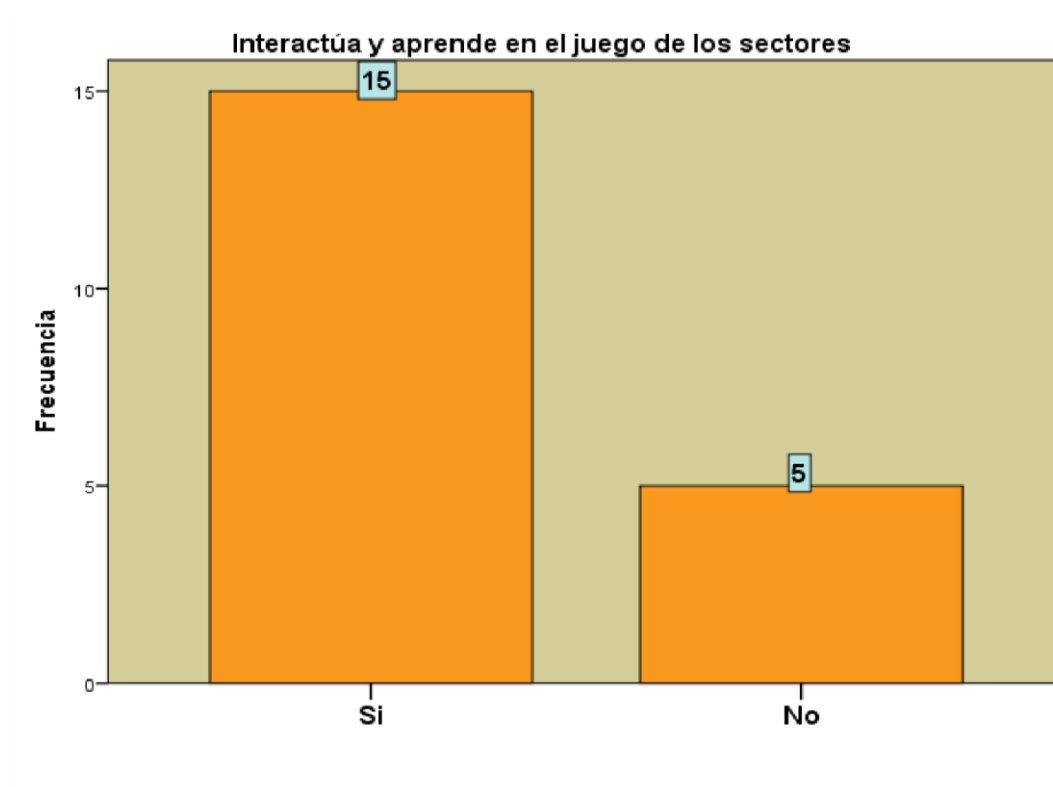


Gráfico N° 12 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.fuente: tabla 12.

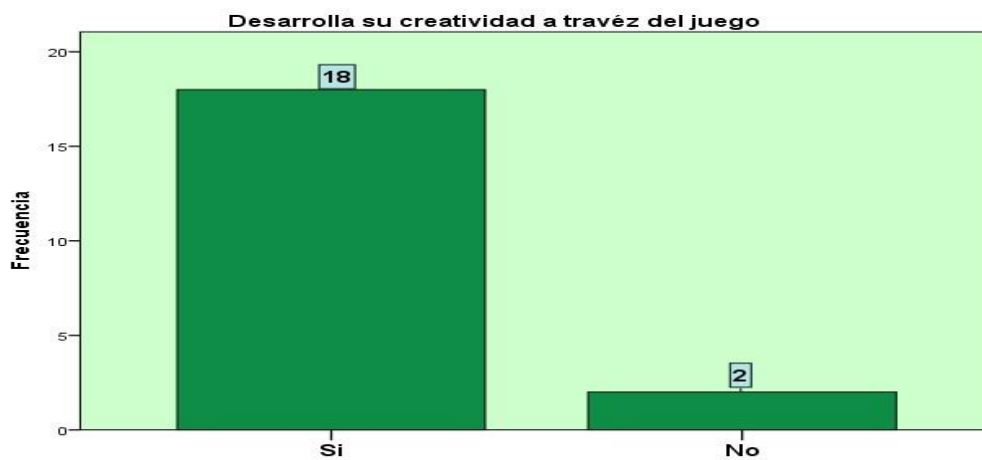
Interpretación .De la tabla N°12 y grafico N°12 se observa que el 75% del total de niños si mejoro en interactuar y aprender en el juego de los sectores y el 25 % de 5 niños no interactuar y aprender en el juego de los sectores.

Tabla N° 13 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Desarrolla su creatividad a través del juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	18	90,0	90,0
No	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 13 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



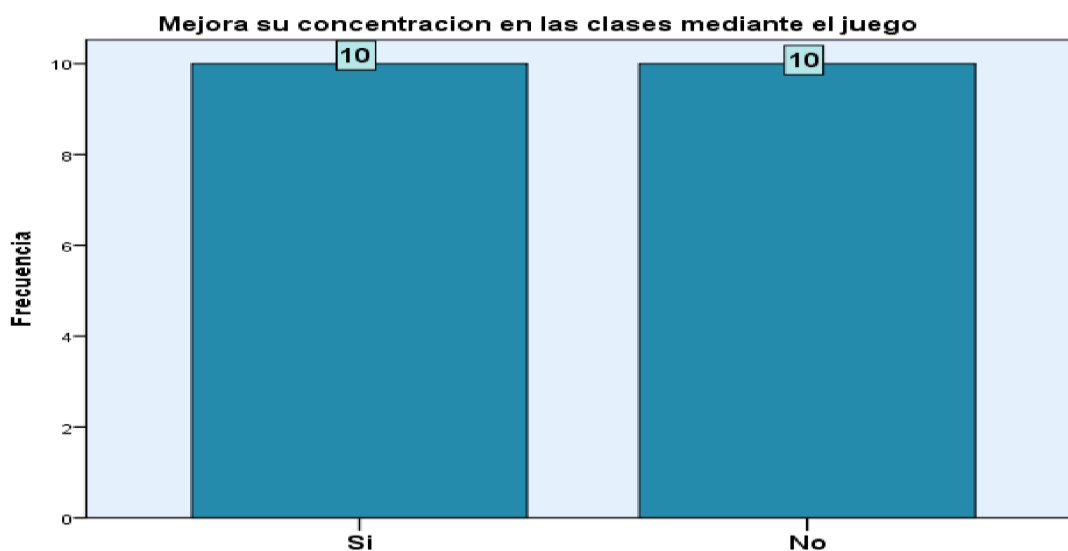
Interpretación. De la tabla N°13 y gráfico N°13 se observa que el 90% del total de niños si desarrolla su creatividad a través del juego, el 10 % de 2 niños no desarrolla su creatividad a través del juego.se logro mejorar satisfactoriamente en el desarrollo del indicador.

Tabla N° 14 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Mejora su concentración en las clases mediante el juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	10	50,0	50,0
NO	10	50,0	50,0
Total	20	100	100

Gráfico N° 14 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



De la tabla N°14 y grafico N°14 se observa que el 50% del total de niños si mejora su concentración en las clases mediante el juego, el 50 % de 10 niños no mejora su

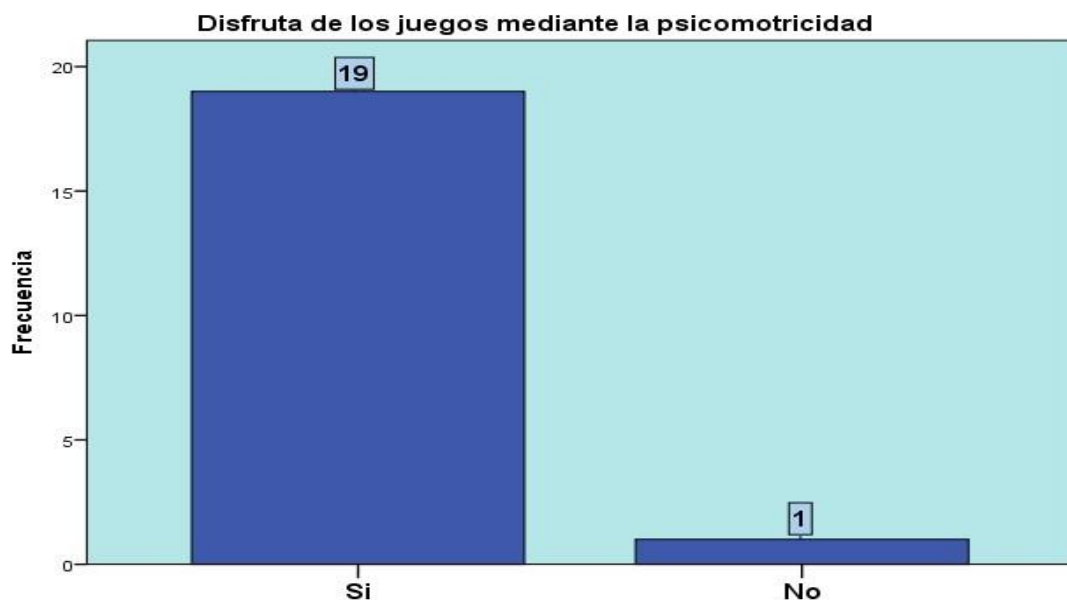
concentración en las clases mediante el juego.se logro mejorar que los niños y niñas puedan concentrarse al momento de realizar las clases a través de juegos.

Tabla N° 15 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Disfruta de los juegos mediante la psicomotricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	19	95,0	95,0
No	1	5,0	5,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 15 Nivel proceso de aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



De la tabla N°15 y grafico N°15 se observa que el 95% del total de niños si disfruta de los juegos mediante la psicomotricidad, el 5 % de 1 niños no disfruta de los juegos mediante la psicomotricidad. Esta actividad ayudo al niño cuando se les llevo al campo deportivo porque se desarrollaron y trabajaron el desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla N° 16 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	9	45,0	45,0
No	11	55,0	55,0
Total	20	100,0	100,0

Grafico N°16 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



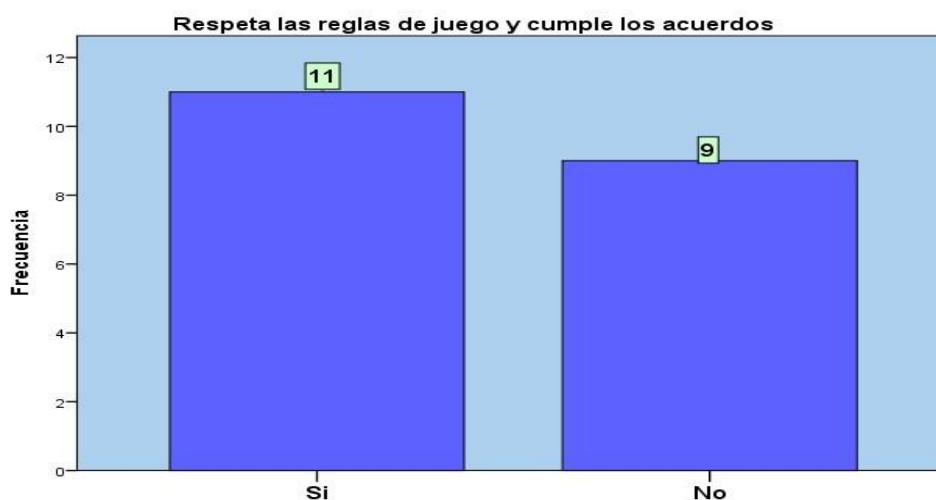
De la tabla N°16 y grafico N°16 se observa que el 45% del total de niños si mejoraron y muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades, 11 niños (55%) necesitan mejorar y no muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades. Por falta de que la maestra no toma otras estrategias para poder trabajar en el proceso de su sesión de aprendizaje es rutinario, el niño se aburre con facilidad.

Tabla N° 17 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Respeto las reglas de juego y cumple los acuerdos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	11	55,0	55,0
No	9	45,0	45,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 17 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



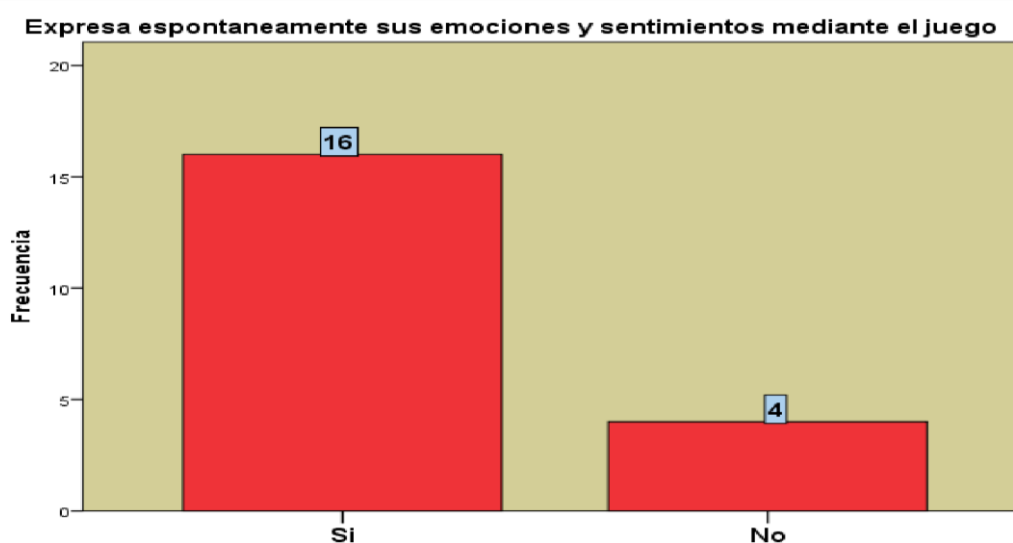
De la tabla N°17 y grafico N°17 se observa que el 55% del total de niños si Respeta las reglas de juego y cumple los acuerdos, el 45 % de 9 niños no Respeta las reglas de juego y cumple los acuerdos.

Tabla N° 18 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante el juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	16	80,0	80,0
No	4	20,0	20,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 18 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



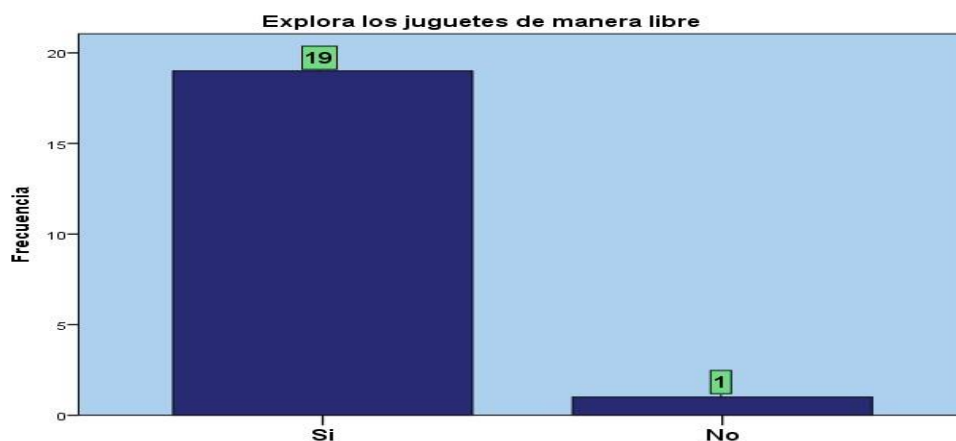
De la tabla N°18 y grafico N°18 se observa que el 80% del total de niños si expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante el juego el 20 % de 4 niños no expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante el juego. Les falta mejorar a algunos niños pero se logró mejorar para que los niños se expresen espontáneamente sus sentimientos.

TABLA N° 19 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Explora los juguetes de manera libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	19	95,0	95,0
No	1	5,0	5,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 19 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.



De la tabla N°19 y grafico N°19 se observa que el 95% del total de niños si explora los juegos de manera libre el 5 % de 1 niños explora los juegos de manera libre.se logro que la mayoría mejore y explore los juegos de manera libre.

Tabla N° 20 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018.

Interactúa con sus compañeros al momento de jugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Si	19	95,0	95,0
No	1	5,0	5,0
Total	20	100,0	100,0

Gráfico N° 20 Nivel proceso de aprendizaje social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°331 “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2018



De la tabla N°20 y grafico N°20 se observa que el 95% del total de niños si interactúa con sus compañeros al momento de jugar el 5 % de 1 niños no interactúa con sus compañeros al momento de jugar.se logro mejorar la participación de los niños ya que comenzaron a interactuar y trabajar en equipo.

5.2 Análisis de resultados

Según el análisis e interpretación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la el programa SSPS para poder saber el resultado obtenido sobre la población estudiada y poder obtener resultados son satisfactorios .Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y luego se analizó los resultados para poder interpretarlos.

Mediante los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores se logró mejorar satisfactoriamente el desarrollo del aprendizaje social y cognitivo a través de diferentes juegos en el desarrollo de diferentes juegos infantiles.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ✓ Los resultados adquiridos por medio de la prueba estadística permite concluir que existe influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.
- ✓ Con los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la prueba estadística se puede concluir que existe influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.
- ✓ Con los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la prueba estadística se puede concluir que existe influencia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.

6.1 Recomendaciones

- ✓ Utilizar de una manera más adecuada los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.ya que favorece en el desarrollo de su aprendizaje.
- ✓ Que las maestras deben de trabajar en los diferentes juegos infantiles en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.estos juegos mejoran el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas.
- ✓ Implementar los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de la sección platanitos de la Institución Educativa N° 331 “Nuestra Señora de Fátima “Ayacucho – 2018.ya que estos juegos favorecen para que el niño se socialice con más facilidad con otros niños de su entorno.

VII BIBLIOGRAFÍA

spicopedagogia blog. (13 de noviembre de 2014). Obtenido de <http://saluhe30.blogspot.com/2014/11/dimensiones-del-proceso-de-aprendizaje.html>

Alvarez, n. (12 de enero de 2016). *ok diario*. Obtenido de k diario: <https://okdiario.com/bebes/juegos-bloques-ventajas-nino-29098>

Sarlé, P. M., Sáenz, I. R., & Rodríguez, E. (13 de agosto de 2010). *Juego reglado*. Obtenido de http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infanciaB04.pdf

Camacho. (diciembre de 2012). Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMA_CHO_MEDINA_L_AURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence

carrera, M. (s.f.). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>

Franklin Edmundo Molina Jiménez, M. (2018). El aprendizaje significativo en la enseñanza de los conceptos. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 4.

Julissa, T. V. (2018). *tirado*. Obtenido de file:///F:/JUEGOS_INFANTILES_METODOLOGIA_TIRADO_VERGARA_Y_JULISSA.pdf

Medina, L. J. (s.f.). Obtenido de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMA_CHO_MEDINA_L_AURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence

Mercedes, V. H. (2017). Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26641/1/Valdivieso%20Humanante.pdf>

Minerva. (2002). *Sistema de Información Científica*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/html/356/35601907/>

siquera, i. (10 de junio de 2012). *el juego en la educación inicial*. Obtenido de

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Valdivieso. (2017). Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26641/1/Valdivieso%20Humanante.pdf>

Valdivieso Humanante Maria Mercedes. (2017). Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26641/1/Valdivieso%20Humanante.pdf>

spicopedagogia blog. (13 de noviembre de 2014). Obtenido de

<http://saluhe30.blogspot.com/2014/11/dimensiones-del-proceso-de-aprendizaje.html>

alvarez, n. (12 de enero de 2016). *ok diario*. Obtenido de k diario:

<https://okdiario.com/bebes/juegos-bloques-ventajas-nino-29098>

Sarlé, P. M., Sáenz, I. R., & Rodríguez, E. (13 de agosto de 2010). *Juego reglado*.
Obtenido de
http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infanciaB04.pdf

ANEXO
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







LISTA DE COTEJO



Lista de cotejo que será aplicado con el tema de investigación “LOS JUEGOS INFANTILES Y SU RELACION CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA SECCIÓN PLATANITOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 331 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AYACUCHO 2018 “El objetivo Principal de esta lista de cotejo es identificar el juego infantil y su relación en el proceso de aprendizaje.

Apellidos y Nombres:.....

Edad: 4 Años

Sección: platanitos

N°	ÍTEM	SI	NO
	Dimensión: cognitivo		
1	Reconoce las partes de cuerpo a través del juego		
2	Interactúa y aprende en el juego de los sectores		
3	Desarrolla su creatividad a través del juego.		
4	Mejora su concentración en las clases, mediante el juego.		
5	Disfruta los juegos mediante el desarrollo de la psicomotricidad.		
	Dimensión: Social		
6	Muestra interés y participa en el desarrollo de las actividades.		
7	Respeto las reglas y cumple los acuerdos del juego.		
8	Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos mediante el juego.		
9	Exploran los juguetes de manera libre.		
10	Interactúa con sus compañeros al momento de jugar.		

GRACIAS