



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “SAN RAMON” AYACUCHO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

Bach. MUCHA CURO, JULIO LUIS

ORCID: 0000 - 0002 – 2441 - 3809

ASESOR:

Lic. FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000 – 0002 – 2441 - 3809

AYACUCHO- PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mucha Curo, Julio Luis

ORCID: 0000 - 0002 – 2441 - 3809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Lic. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000 – 0002 – 2441 - 3809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADOS

Mgstr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Mgstr. Beatriz Pacheco Reyes

ORCID: 0000-0002-7666-9446

Mgtr. Sonia R Chavarría Vargas

ORCID: 0000-0002-2759-2240

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgstr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

Presidenta

Mgstr. Beatriz Pacheco Reyes

Miembro

Mgtr. Sonia R Chavarría Vargas

Miembro

Lic. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de estudiar y culminar exitosamente mis estudios profesionales.

A los docentes de la escuela profesional de Psicología, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

A todas las personas que de una u otra manera fueron parte de esta investigación sobre todo al profesor, Lic. Jaime Luis Flores Poves por sus conocimientos brindados y su experiencia en el campo de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar mis sueños.

A mi madre, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien; pero más que nada, por su amor.

A mi padre, por su amor y sus ejemplos de constancia y perseverancia, que me han motivado siempre a seguir adelante.

Y a mis hermanos por su comprensión y ánimo constante además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. La metodología de la investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, nivel relacional de un diseño epidemiológico. La muestra fue probabilístico por conveniencia del investigador se consideró la inclusión y la exclusión estuvo conformado por 137 estudiantes del quinto año de secundaria de 7 secciones. Para la recolección de datos se empleó dos instrumentos: Escala de motivación para el logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo – 2006, consta de 16 ítems y la prueba de estilos de aprendizaje de Kolb, consta de 48 preguntas. El análisis estadístico que se empleo fue de Rho Spearman con la finalidad de ver la correlación los resultados valor de p (significancia bilateral) es de 0.460, siendo mayor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). En motivación para el logro se evidencia 110 estudiantes con motivación media que hacen 80 % del total. Y en estilos de aprendizaje hay 42 estudiantes que hacen un 30.7 % del total, con estilos de aprendizaje acomodador

Palabras claves: motivación para el logro_ estilos de aprendizaje _ estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between motivation for achievement and learning styles in fifth-year high school students of the Public Education Institution “San Ramón” Ayacucho 2019. The research methodology is observational, prospective, transversal, analytical, relational level of an epidemiological design. The sample was probabilistic for the convenience of the researcher, inclusion was considered and the exclusion was made up of 137 students in the fifth year of high school with 7 sections. Two instruments were used to collect data: Motivation for Achievement Scale (ML-1) by Pedro Morales Vallejo - 2006, consists of 16 items and the Kolb learning style test, consists of 48 questions. The statistical analysis that was used was Rho Spearman in order to see the correlation the results value of p (bilateral significance) is 0.460, being greater than 0.05 therefore the null hypothesis (Ho) is rejected. In motivation for achievement, 110 students with average motivation are evidenced, who make 80% of the total. And in learning styles there are 42 students who make 30.7% of the total, with accommodating learning styles.

Keywords: motivation for achievement_ learning styles _ students.

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE FIGURAS	x
INDICE DE TABLAS.....	12
I INTRODUCCION	13
II REVISION DE LA LITERATURA.....	16
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.3 Antecedente local	19
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.2.1 Motivación para el logro	19
2.2.2 Teorías Sobre La Motivación.....	21
2.2.3 Tipos De Motivación.....	25
2.2.4 El aprendizaje	27
2.2.5 Desarrollo Humano	37
2.2.6 La Adolescencia	37
III HIPOTESIS	40
IV METODOLOGIA	28
4.1. El tipo de investigación.....	29
4.2. Nivel de investigación.....	29
4.3. Diseño de investigación.....	30
4.4. Población y muestra.....	30
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	32
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.7. Plan de análisis.....	38
4.8. Matriz de consistencia.....	39
4.9. Principios éticos	40
V RESULTADOS	41
5.1. Resultados	42

5.2. Análisis de Resultado	55
VI. CONCLUSIONES	61
6.1. Conclusiones	62
6.2. Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motivación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019.-----	43
Figura 2 Estilos de Aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. -----	44
Figura 3 Motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. Según edad. -----	45
Figura 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. Según sexo. -----	46
Figura 5 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. Según sección. -----	48
Figura 6 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. Según edad. -----	50
Figura 7 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. Según sexo. -----	52
Figura 8 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019. Según sección.-----	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Publica "San Ramón" Ayacucho 2019.....	42
Tabla 2 Niveles de motivación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Publica "San Ramón" Ayacucho 2019.....	42
Tabla 3 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019	43
Tabla 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019 según edad.	44
Tabla 5 Nivel de Motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019 según sexo.	46
Tabla 6 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019 según sección.....	47
Tabla 7 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. Según edad...	49
Tabla 8 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. Según sexo...	51
Tabla 9 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. Segun sección.	53

I INTRODUCCION

La motivación para el logro es de suma importancia en la enseñanza de los estudiantes y la búsqueda del éxito en la vida diaria, el cual debe ser aplicada en la carrera profesional desde su desempeño en las aulas, al hacer referencia a estilos de aprendizaje es necesario tener en cuenta que cada persona utiliza unas estrategias concretas, según su estilo de aprendizaje. McClelland (1971), “La motivación de logro es una necesidad recurrente de alcanzar éxitos, no en comparación con otros sino consigo mismo, como un reto de sus propias capacidades. La motivación para el logro es el estado interno de las personas que nos ayudan a mantener nuestras conductas e impulsos, es la fuerza que nos motiva a lograr y conseguir nuestras metas y objetivos. Por otro lado, hacemos referencia al aprendizaje que es un proceso a partir del cual un sujeto adquiere conocimientos, habilidades de manera permanente el cual, le permite alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades en la educación. (Salinas, 2003). El estudio se realizó para obtener resultados de la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. Mediante la aplicación del cuestionario de la escala de motivación para el logro de pedro morales (ML1) y estilos de aprendizaje De kolb.

La población estuvo constituida por 224 estudiantes y una muestra probabilística de 137 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución pública “San Ramón” Ayacucho 2019. Ya que los estudiantes en su mayoría provienen de lugares alejados y anexos de la ciudad de Ayacucho la gran mayoría de las familias son de condición de pobreza por ende el tema a investigar es relación

entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria.

Se planteó la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019? Y los objetivos específicos fueron tomados en cuenta con los variables de caracterización como son edad, grado, sexo. La importancia de realizar este trabajo es conocer las relaciones de las variables antes mencionadas y se pueden incidir en la toma de decisiones de las autoridades pertinentes.

La metodología de investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico. La población es de 224 estudiantes de quinto año de secundaria de 7 secciones. Como muestra tenemos 137. Se utilizó técnicas e instrumentos para la recopilación de datos en lo cual será un cuestionario y test confiable y validado. Se utilizó la escala de motivación para el logro de (ml-1) de Pedro Morales que consta de 16 preguntas y estilos de aprendizaje de Kolb que consta de 12 frases (ítem). En los resultados descriptivos se pudo evidenciar la preponderancia de rango de nivel medio en la motivación para el logro con un 80%. Y en estilos de aprendizaje, que la mayor parte de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje acomodador con un 30.7 %. En conclusión, no existe relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública “San Ramón” Huamanga-Ayacucho 2019.

II REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Osorio (2014). En su tesis “Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyecto arquitectónicos” el objetivo de estudio fue determinar cuál es la motivación de logro correspondiente al primer ciclo académico de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. La población fue de 78 mujeres y 58 varones en la carrera de arquitectura de la universidad. Utilizo la escala ML 1 Y LM 2 de motivación de logro de Morales (2006). En el resultado de la investigación se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa en ninguno de los cursos. Siendo considerada la motivación de logro efectiva.

Linares (2011). En su tesis “Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV”, cuyo objetivo fue conocer el grado de motivación al logro que hay en los estudiantes, es una investigación cuantitativa, explorativa y descriptiva, no experimental, la muestra fue de 82 estudiantes, Los resultados fueron que los estudiantes muestran estar altamente motivados al logro siendo los factores intrínsecos permitiendo de esta manera conseguir sus metas.

Adán (2004). En su tesis: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato” estudio la relación en las modalidades de bachillerato; para ello utilizo una muestra de 600 estudiantes de nueve centros de la Rioja, distribuidores en nueve centros; utilizando el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA; concluyendo que se presenta una mayor puntuaciones el reflexivo , seguido por el estilo activo y en menor proporción continúan el estilo y pragmático,

considerando la vinculación y alcance existente entre los estilos de aprendizaje y la intervención educativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Arzapalo (2017). En su tesis: “Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” distrito de Ayacucho – 2017. Con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario, el tamaño de la muestra es de 92 alumnas que cursan el 4to y 5to año de secundaria- 2017. En conclusión, el nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa pública “nuestra señora de fatima2 es de nivel medio ya que 86.67% de las alumnas se ubicaba en ese rango 8.33% que es alto y el 5% bajo de motivación.

Conde (2006). En su investigación: “Relación de los estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato de gestión estatal de los próceres del Distrito de Santiago de Surco” característica de tipo sustantiva, con un diseño correlacional, el instrumento empleado para la recolección de datos fue el inventario estilos de aprendizaje de Kolb, inventario de autoestima de Coopeer Smith. La población es de 233 estudiantes, y la muestra es de 173 estudiantes. En conclusión, hay mayor incidencia del estilo asimilador, además se confirma la relación entre autoestima y el rendimiento escolar

2.1.3 Antecedente local

Chavarría (2018). En su tesis: “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” Distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2017”. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y transversal, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes del 4to y 5to grado, de ambos sexos. Para la recolección de datos de motivación para el logro, se aplicó el instrumento (ML1) de Pedro Moral es Vallejo, que consta de 16 ítems. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el Software SPSS versión 21, Resultados: 1. 92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro. 2. El 52,1% de estudiantes son del sexo masculino, de ellos, 47,2% lograron un nivel medio de motivación para el logro. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la institución pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno. Huamanga, Ayacucho, 2018, presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Motivación para el logro

Etimológicamente la palabra motivación proviene del latín motus, que se refiere a aquellos que desarrolla a una persona para poder realizar una actividad (Naranjo, 2009, p. 154) de esta forma se podría mencionar que la motivación es un proceso mediante el cual una persona se plantea una meta para realizarlo una serie de recursos y mantiene una determinada conducta con ese propósito.

Naranjo (2009), la motivación es uno de los aspectos importantes en muchas áreas de la vida, estas se encuentran en el área educativa y laboral, las acciones se encuentran conformado con un elemento central que conduce lo que un individuo realiza y hacia qué objetivos se dirige (p.153)

La motivación para el logro según Murray (1938) señala que en su “Teoría de las necesidades sobre los motivos de logro, de poder y de afiliación”, define como una potencialidad o disposición para poder responder de manera determinada bajo ciertas circunstancias. Por esta razón es un sustantivo que representa el hecho de que una determinada tendencia, de manera que sea susceptible de repetirse. (p.56).

Según, McClelland, discípulo de Murray, estudio la motivación de logro en los años cincuenta en donde se manifiesta que a partir de sus estudios la definió como una tendencia a alcanzar el éxito en situaciones de querer seguir con sus metas se califica con relación a estándares de excelencia. (Thornberry, 2003)

La motivación al logro se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, aceptación de riesgo, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivo a lo largo plazo “Morales (2000), citado por (Del Valle, 2015; p.22).

2.2.2 Teorías Sobre La Motivación

a) Teorías sobre la motivación de McClelland

La teoría de David McClelland fue planteado en el año 1961, y desarrollo una investigación sobre la relación entre la necesidad de logro y el desarrollo económico de una grupo o sociedad, en su obra *The Achieving Society* (1961)

Sostiene que los factores motivacionales son grupales y culturales y después de muchos estudios llego a la conclusión de que existen tres necesidades o motivos (poder, afiliación y logro) que influyen en la motivación de la persona. Su teoría afirma que las personas están motivadas de acuerdo a la intensidad de su deseo de desempeño en término de norma de excelencia de tener un éxito en situaciones competitivas. Hellriegel, Slocum, Woodman. (1999), Citado por Vargas (2007)

Goleman (1999), citado por Osorio (2014) en su estudio el comportamiento humano con un énfasis en la personalidad, creía en que debe tomar en cuenta los motivos, destrezas y rasgos adaptativos de una persona y las cogniciones o esquemas que los lleva a una acción, por ende, su teoría se basa en descubrir que le motiva a la persona sobre una acción. Donde menciono como una causa los tipos y las necesidades y que mayormente influyen de lo inconsciente, por lo que se llevó a identificar tres tipos de necesidades sociales como el logro, poder y afiliación.

- Logro: manifiesta al impulso y deseo de sobresalir, y de mejorar la competencia, el de tener éxito y a su vez el sujeto lleve alcanzar e

imponerse metas elevadas a un nivel de excelencia “estas personas compiten contra alguna norma de o contribución única frente a la cual es posible juzgar sus conductas y logros” Hellriegel, et él. (1999), citado por Vargas (2007).

- Poder: define el deseo de contribuir con los demás, se considera que las personas que tienen una alta necesidad de poder, emplean más tiempo y esfuerzo pensando cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad, que aquellas que tienen una baja necesidad de poder. (Naranjo, 2009)
- Afiliación: sueña con aspiración de tener y mantener las relaciones con los demás. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la capacidad de otras personas. En otros casos, el comportamiento de afiliación se relaciona con una reducción de la ansiedad. (Naranjo, 2009).

b) Teorías Sobre La Motivación De Murray

El psicólogo estadounidense Henry Murray, desarrollo un sistema de las necesidades que se consideran las características del hombre y lo presento en su libro Explorations in personality. Wolman (2010)

Es probable que la motivación de Murray para el estudio de la personalidad, sea una investigación extensa e importante en las necesidades humanas. Donde desarrollo una lista de necesidades humanas que se encuentran en la psicología.

Murray (1938) citado por Thornberry (2003), encontró que las personas con alta motivación de logro eran sujetos más perseverantes, que se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlo, se sentían estimulados por querer superarse y disfrutaban las situaciones de competencia.

Murray (1938) realizó veinte necesidades básicas a partir de un estudio intensivo en Harvard, Murray considera no todas las necesidades están presentes en el individuo.

Algunos ejemplos de las necesidades según Murray (1938), son:

- Autonomía: la necesidad de autonomía se manifiesta de la siguiente forma: por la resistencia de la autoridad (percibido como amenaza), por la resistencia a ser obligado, el individuo no puede estar de acuerdo con algo que otros has sugerido, por ser independiente, irresponsable o libre de reglas o normas, luchando contra las restricciones o la represión. La necesidad de autonomía se apodera de la conducta.
- Logro: la necesidad de lograr puede fusionarse con las demás necesidades. Algunas formas de expresar las necesidades de logro son dominar situaciones difíciles: controlar manipular y organizar, vencer obstáculos; alcanzar niveles altos, sobrepasar a los competidores, realizar sus talentos y hacer bien las cosas. Las personas con necesidad de logro se describen como ambiciosos, arribistas y buenos peleadores. En algunos casos se funciona con la dominación.

- Cuidado: una persona maternal es aquella que goza y desea intensamente del cuidado de los demás consiste en proporcionar cuidado a alguien indefenso, guía y protegeré al débil, al herido, al joven, al solitario y al invalido. Rasgos que han sido a la feminidad. Las mascotas son objeto de la necesidad de ciudad. Su ausencia es considerada por algunos psicólogos como indicador de desarrollo anormal; sin embargo, la fascinación que tiene las mascotas para los humanos es ciertamente un misterio. Quiera una mascota satisface diversas necesidades: dominar cuidar, sentirse superior a algo.

c) Teorías Sobre La Motivación De Maslow

La teoría más importante en la perspectiva humanista, fue desarrollado por Abraham Maslow, menciona en resaltar la capacidad de la persona, poniendo en manifiesto sus características positivas para lograr el éxito que desee. (Osorio, 2014)

Abraham Maslow (1943) donde desarrolla una teoría sobre la motivación humana donde menciona que todas las personas tienen una necesidad de primer orden o prioridad hasta cubrir sus necesidades y se interesan por otras de orden superior y una vez que esté satisfecho las necesidades dejaran de ser motivadoras. García (2008), citado por Naranjo (2009) donde explica la diferencia entre motivación y satisfacción, es que la motivación es el impulso y valor por lograr una meta, García (2008), citado por Naranjo (2009)

Según Santrock (2002), citado por Osorio (2014) donde Maslow menciona que las necesidades se satisfacen en el siguiente orden:

- Necesidades fisiológicas: son necesidades básicas para el bienestar de la vida como el alimento, abrigo y descanso, etc.
- Necesidades de seguridad: menciona a aquellos que buscan prevenir a las personas que tengan un riesgo, buscan la fortaleza y el control del entorno.
- Necesidades de amor: son de afecto social, se refiere a las relaciones con los demás.
- Necesidades de estima: menciona a la autoestima positiva es sentirse bien consigo mismo y de igual manera con los demás.
- Necesidades de autorrealización: menciona el desarrollo y potencial de la persona y de sentir el autocontrol, la autonomía y la independencia de igual manera se relaciona con la autoestima.

2.2.3 Tipos De Motivación

a) Motivación Intrínseca

Cuando una persona se encuentra intrínsecamente motivada, cuando realiza una acción o tarea comprometiéndose en ella misma, disfrutando y sintiendo satisfecho de sí misma, gran satisfacción Herrera (2009; p. 28)

La motivación para el logro se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles, Schunk (1997), citado por Rivera (2014)

Yactayo (2010), indica que la motivación es algo espontaneo que se desarrolla dentro del individuo que busca satisfacer sus necesidades no hay estímulos externos que pueda influir, es algo que realmente desee el individuo. Deci y Ryan, (1985) afirman que “la motivación surge de una manera espontánea de la necesidad psicológica y el esfuerzo que pone cada persona”. Debido a que actúa por su propio interés de realizar una actividad, ocurre de manera espontánea.

b) Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se da cuando la fuente de motivación esta fuera del individuo y de la tarea a realizar.

La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos realizando, si no en una recompensa que solo está relacionada de manera indirecta, como si fuese un subproducto. (García, 2015)

Como la motivación intrínseca y extrínseca fueron vistos como componentes adictivos de la motivación de una persona y los premios considerados como refuerzos positivos del comportamiento a fin de realizar la motivación extrínseca (e.g. Skinner, 1954), se consideró que las recompensas monetarias podrían incrementar la motivación total de los individuos. Sin embargo, menciona sus colegas mostraron que la motivación intrínseca y extrínseca se relaciona. (Herrera, 2009; p.220)

Yactaco (2010). Nos dice este tipo de motivación es algo que viene del externo, está relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado

de manera tradicional para poder motivar a los estudiantes y en muchas ocasiones no se consigue los objetivos que buscamos, y en esos casos conseguimos la desmotivación por no haber obtenido lo que queremos.

Reeve (2010) la motivación extrínseca surge de un contrato conductual de “haz esto y obtendrás aquello” quiere decir el individuo que gana una recompensa.

2.2.4 El aprendizaje

Al hablar de aprendizaje se relaciona con el término de la educación, donde es un proceso que el estudiante se va a modificar el desarrollo de su conducta y el proceso de formación educativa, donde se desarrolla los diferentes cambios internos y la capacidad intelectual del hombre.

Zabalza (1991) realiza una aproximación indirecta al tema del aprendizaje mencionado en consideración a los componentes específicos de las diversas teorías del aprendizaje, de igual manera mencionando los aportes conjuntos que permiten en el desarrollo del proceso didáctico.

En el campo educativo la psicología se puede definir el aprendizaje como un proceso donde una persona adquiera diversas habilidades prácticas entre motoras e intelectuales, donde se menciona contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción (Garza, 1998,p.14). Así mismo los factores que influyen en el aprendizaje son los siguientes: atención, planificación, representación, reconocimiento de patrones, memoria, procesamiento de información y percepción.

Por otro lado, Capella (2003) define el aprendizaje como una actividad personal, social, y ambiental, es decir es un proceso que abarca aspectos internos y externos de la persona, que venga ser considerados como inputs y outputs que generan en uno o más contextos de Capella, citado por Garza (1998).

Se puede concluir que el aprendizaje es un proceso que se organiza en el interior del sujeto de manera cognitiva, abarcándose en los niveles de estructuras superiores de esta forma el aprendizaje se involucra en la recepción y registro de la consolidación almacenamiento, y la transformación y la transferencia. Por lo tanto, el individuo cumple una función como un ser activo y complejo, donde va realizar una interacción recíproca con el ambiente físico y social construyendo un mundo de significados personales de acuerdo a sus experiencias.

2.2.4.1 Teorías de aprendizaje

Los diversos estudios realizados acerca del conocimiento y el aprendizaje se basan en diferentes corrientes conductistas o asociaciones y cognitivas estos se pueden dividir de diferentes maneras a través de una propuesta de que los autores fundamentan.

En primer lugar, interpreta el aprendizaje como un proceso mecánico de asociaciones de estímulos en respuestas, provocados por condiciones externas e ignorando la intervención de variables referentes a la estructura interna, dentro de este estudio se incluye la teoría asociacionista como el condicionamiento clásico de (Pavlov, Watson y Guthrie) y condicionamiento

instrumental u operante (Hull, Thorndike y Scanner). El segundo lugar el corriente considera que el aprendizaje interviene las peculiaridades de la estructura interna donde se menciona como se construyen los esquemas internos que se menciona en las respuestas conductuales.

a) El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo es la relación y unión y la madures neurología en el sistema nervioso y la adaptación con el medio ambiente. Para ello el dicho autor considera los 5 términos para sustentar el desarrollo del individuo, donde el esquema se presenta como una estructura mental. Si un niño ve a un objeto que desea aprender, a incluir lo que ven, formando un esquema apropiado para él va produciendo una adaptación en el proceso que los niños lo realizan al juntar una nueva información desarrollando la comprensión del mismo. (Huaranga, 2007).

b) El aprendizaje según Vigotsky

Según Arizaga (2006) Vigotsky realizo investigaciones en el campo pedagógica, psicológica y lingüística donde menciona como el concepto central a la naturaleza y el carácter histórico de las funciones mentales, personalidad. La idea central sobre la teoría que el aprendizaje es una construcción sociocultural e histórica de las funciones mentales y la personalidad.

La idea central en la teoría es que el aprendizaje es una construcción sociocultural e histórica, dicha teoría se sustenta en el desarrollo de la

psicología del niño que genera en situaciones de interacción con otras personas donde el individuo interioriza el aprendizaje basándose en la solución del problema de igual manera se darán las valoraciones y formas de conducta que acepta el reconocimiento del colectivo social y la cultura.

Las ideas pedagógicas de Vigotsky se desarrolla en el marco sociocultural e histórico en lo cual forma una unidad y compara con otras teorías o conceptos los cuales trata del desarrollo de la conciencia y la personalidad, de esta manera el papel fundamental de los colectivos sociales e su desarrollo y la intervención en los signos en la conducta individual a sí mismo la determinación social de la personalidad es la ley de doble formación y la zona de desarrollo próximo.

c) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría de Ausubel según su concepto el aprendizaje significativo donde definí como un proceso de una nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitivo del sujeto (concepto previo) es decir que el sujeto que aprende y otorgue un significado a lo aprendido. Por ello se puede determinar tres conceptos que caracteriza a los aprendizajes significativos.

Concepto previo o inclusores: donde desarrolla una actividad de interactuar, mencionando la formación recibida del conocimiento previo, desarrollándose el proceso de asimilación que consiste en la actividad de conceptos previos para que así puedan ser modificadas para nuevas informaciones y conocimientos.

Concepto nuevo: según Ausubel se desarrolla a través de la asimilación la diferenciación progresiva y reconciliación integrativa así permitiendo el logro del aprendizaje significativo a través del desarrollo y reelaboración de conceptos inclusores.

Concepto significativo: se desarrolla cuando los elementos generales se presentan en diferentes maneras progresivas como conceptos detalles y especialidad.

En conclusión, Ausubel afirma que el individuo busca relacionar con nuevos conocimiento y proposiciones a través de tres dimensiones significadas, la significatividad, lógica, significatividad psicológica y significatividad afectiva.

2.2.4.2 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje han sido un tema de estudio en el campo de la educación y busco iniciar cambios muy significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Huerta y otros (2004) señala que la noción de estilos de aprendizaje tiene sus antecedentes dentro del campo de psicología cognitiva. Este concepto se utilizó en los años cincuenta del siglo del desarrollo lingüístico. Así también se inició la revolución tecnológica en el campo de la información y comunicación donde los descubrimientos manifestaban en ciencias neurológicas y debilitamiento del conductismo, en aquel entonces comenzaban a prestar atención al hombre desde su punto de vista de cognición.

Esto inicia a partir de diferentes tipos de cultural intelectual y afectivo que el permite al estudiante a tener preferencias perspectivas en lo visual,

auditivo y kinestésico así mismo dando respuesta de manera escrita y oral tomando en cuenta de ritmo de aprendizaje, manifestando el tiempo necesario para la persistencia en las actividades, responsabilidad, concentración y la facilidad para distraerse de igual manera la autonomía o necesidad e instrumentos frecuentes.

Sin embargo, a diferencia de los teóricos de la personalidad y los psicólogos de la educación comenzaron hacer el término de estilos de aprendizaje relacionado a lo explicativo y el carácter multidimensional y al procesamiento de adquirir nuevos conocimientos dentro del contexto escolar.

2.2.4.3 Conceptualización sobre los estilos de aprendizaje

Según Capella (2003) los estilos de aprendizaje se refieren a las características psicológicas que desarrolla una persona para que pueda enfrentar una acción e aprendizaje, es decir formas de aprender de cada persona que posee como una interacción y aceptación dentro de los estímulos de información particulares.

Las características sobre los estilos de aprendizaje forman parte del cualquier informe psicopedagógico que desarrolla un alumno y estrategias didácticas para un adecuado desarrollo de un niño, no hay estilos puros, todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser predominante (Arcos y otros, 2007, p.40). Los estudiantes deben enfrentarse a diferentes experiencias de aprendizaje de manera que tenga confianza y muestren a aprender interés en adquirir conocimientos de

razonamiento y análisis. La solución de problema se desarrolla en otros estilos de aprendizaje (Alonso, gallego y Honey, 1994).

Según los autores se puede comprender que los estilos de aprendizaje ayuden a adquirir nuevos conocimientos por ende el docente debe conocer para informar a sus estudiantes sobre las características de estrilos de aprendizaje que tienen.

2.2.4.4 Importancia de los estilos de aprendizaje

Según Bustinza, Durand y Quintasi (2005) sustentan que estilos de aprendizaje permiten llevar a organizar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje y al consolidar conocimientos relacionados a la diversidad de intereses y las necesidades de los estudiantes.

Por ello, docente debe considerar el desarrollo en los momentos de aprendizaje a través de estrategias y técnicas de acuerdo a diferentes individuales que tienen los estudiantes, por ejemplo, cuando los estudiantes escuchan la explicación de los docentes en una clase a través de imágenes y estrategias empleados donde los permite enfocar su atención y concentración en base a estilos de aprendizaje que cada estudiante posee.

2.2.4.5 Características de estilo de aprendizaje

Barrios y Gerson (2008) exponen que los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con las estrategias que se va utilizar para aprender y una manera de entenderlo sería en estilos de aprendizaje con diferentes estrategias que se utiliza, la existencia de una media estadística no impide las

desviaciones que alguien pueda tener un estilo característico, no niega que pueda utilizar otras estrategias pertenecientes a otro estilo.

Cabe recalcar que no existen estilos de aprendizaje puro, por que las personas tienen deferentes formas de aprendizaje, aunque uno de ellos puede ser predominante.

2.2.4.6 Modelos De Estilos De Aprendizaje

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

a) Modelo de Kolb

Honey y Mumford, en base a la teoría de Kolb, basó los estilos de aprendizaje en tres: Activos, Reflexivos y Pragmáticos.

- **Activos:** Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

- **Reflexivos:** Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan. Antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?
- **Pragmáticos:** A los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

Para David Kolb, la combinación de dos de las combinaciones de percibir y procesar la información da como resultado cuatro estilos de aprendizaje:

- **Divergentes:** Se basan en experiencias concretas y en observación reflexiva. Tiene habilidad imaginativa (Gestalt), es decir, observa el todo en lugar de las partes. Son

emocionales y se relacionan con las personas. Este estilo es característico de las personas dedicadas a las humanidades. Son influidos por sus compañeros.

- **Convergentes.** Utiliza la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesa en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centra en encontrar una sola respuesta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas. Tienen intereses muy limitados. Se caracterizan por trabajar en las ciencias físicas. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- **Asimiladores:** Usa la conceptualizan abstracta y la observación reflexiva. Se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesa por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- **Acomodadores:** Se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprender por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Se dedican a trabajos técnicos y prácticos. Son influidos por sus compañeros.

2.2.5 Desarrollo Humano

Según Papalia, Feldman & Martorell (2012) mencionan que el desarrollo humano comienza desde la concepción y va continuando durante toda la vida, las personas pasamos por distintas etapas, el desarrollo humano se toma en cuenta el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad, quiere decir que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez

2.2.6 La Adolescencia

La raíz de la palabra adolescencia viene de adolecer (carecer o no tener suficiente). Es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preannuncia la adultez, se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde se inician pautas de comportamiento y relaciones que van a repercutir en el individuo, la familia y la sociedad a lo largo de la vida; para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación.

a) Periodo de la Adolescencia.

La adolescencia según Papalia (2009) transcurre en tres periodos diferenciados:

Adolescencia Temprana: Esta etapa abarca desde los 10 a 13 años de edad. Adolescencia Intermedia: Esta etapa abarca desde los 14 a 16 años de edad. Adolescencia Tardía: Esta etapa abarca desde los 17 a 19 años de edad.

b) Características De La Adolescencia

Según la OMS (1995) el adolescente se caracteriza por que el individuo adquiere la capacidad reproductiva, es la transición de la etapa de la niñez y la adultez. La adolescencia es una etapa donde comienza la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual y los cambios físicos y psicológicos.

Los cambios de la adolescencia se pueden subdividir en dos categorías:

- Características Primarias. Papalia (2009) es “el desarrollo de los órganos directamente relacionados con la reproducción, los cuales se agrandan y maduran durante la adolescencia”.
Ejemplo, en la mujer (los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina. En el hombre maduran los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata.
- Las características Secundarias. Papalia (2009) son los signos fisiológicos de maduración sexual que no involucran a los órganos sexuales”. Por ejemplo, en las mujeres se da en el crecimiento de los senos y ensanchamiento de las caderas y en los varones en el ensanchamiento de los hombros y el crecimiento de la manzana de Adán. Conjuntamente características sexuales secundarias en ambos sexos son el cambio de voz, textura de la piel, desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.

Definido por Papalia (2009) como “el incremento sostenido en estatura y peso que procede a la madurez sexual. Y por supuesto la adquisición de la posibilidad de reproducirse tanto en hombres como en mujeres. Estos cambios a veces suponen un gran motivo de preocupación para los adolescentes tímidos, especialmente cuando son evidentes las irregularidades y las diferencias en el desarrollo físico.

- Los Cambios Físicos. de la adolescencia se suceden en una secuencia que es mucho más consistente que su duración real, aunque este orden varía en cierto modo de una persona a otra. Algunas personas pasan la pubertad de una manera muy rápida, mientras que para otros el proceso toma mucho más tiempo (Tobin-Richards, Boxer, Kavrell y Petersen, 1984).

La mayoría de los efectos de la Adolescencia y Educación Sexual producidos por los cambios físicos en la pubertad parecen estar mediatizados por factores sociales y psicológicos o por su interacción (Brooks-Gunn y Warren, 1987, citado en Papalia y Olds, 1997)

III HIPOTESIS

(H0): no existe relación entre la motivación para el logro y estilos de aprendizaje en motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa publica “San Ramón” Ayacucho 2019.

(Ha): existe relación entre la motivación para el logro y estilos de aprendizaje en motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa publica “San Ramón” Ayacucho 2019.

IV METODOLOGIA

4.1. El tipo de investigación.

4.1.1. Según la intervención del investigador

Observacional: “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad”. (Supo, 2014, p.1)

4.1.2. Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: “Los datos necesarios para el uso son recogidos a propósito de la investigación (Primarios), por lo que posee control de sesgo de medición. (Supo, 2014, p.1)

4.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

Transversal: Todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes. (Supo, 2014, p.1)

4.1.4. Según el número de variantes analíticas.

Analítico: El análisis estadístico es bivariado porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establecido la asociación entre factores (Supo, 2014, p.1)

4.2. Nivel de investigación.

Relacional: “Los estudios correlacionales tienen como objetivo saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

4.3. Diseño de investigación

Epidemiológico: “se origina en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. (Supo, 2014, p.3)

Analítico: Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que determinan planteando la relación de causalidad. Ejm. Casos, controles y cohortes. (Supo, 2014, p.3)

4.4. Población y muestra.

4.4.1. Población

La población comprendió 224 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón Ayacucho 2019.

La población es el conjunto de unidades de estudio que nos interesa estudiar, pero no siempre está disponible al investigador (Supo, 2014 p 19).

a) Criterios de inclusión

- Relación de matriculados del quinto año de secundaria del presente año.
- Estudiantes de ambos sexos de la institución educativa del quinto año.
- Todos los estudiantes que asistieron a clase el día de la evaluación.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no han contestado completo las pruebas.
- Estudiantes irregulares.

- Estudiantes que no acepten participar en las evaluaciones.
- Estudiantes que no estén matriculados en quinto año de secundaria.

4.4.2. Muestra

Muestreo probabilístico, es un estudio que tiene la misma posibilidad de ser escogidos, esta población se está dividiendo en segmentos y se selecciona una muestra, según Hernández (2010). La muestra de estudio es de los alumnos de sexo femenino y masculino que cursan el quinto año de secundaria, las secciones A, B, C, D, E, F, G.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: 224

k: 1.96

e: 5

p: 0.5

q: 0.5

Calcular muestra

n: 137 es el tamaño de la muestra.

4.5. Definición y operacionalización de variables

Relación de motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública

“San Ramón” Ayacucho-2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Variable 1: Motivación para el logro	Murray (1938) motivación de logro: la motivación de logro deseo o tendencia a vencer obstáculos superando las tareas difíciles de lo mejor y rápidamente posible	Respuesta a las escala de motivación para el logro (m1 -1) Morales(2006)	Unidireccional	Ítems	(49 -64) alto
				1,2,3	(33-48) medio
Variable 2: Estilos de aprendizaje	Kolb (1984), sostiene que son las capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente.	Según Kolb (1984). Los estilos de aprendizaje se categorizan en: convergente (CA-EA). Divergente (EC-OR). Asimilador (CA-OR). Acomodador (EC-EA)	Activo Reflexivo Teórico pragmático	4,5,6,7,8,9,10,11,12	(16-32)bajo
				13,14,15 y 16	
				1,2,3,4,5,6,7,8,9	Mas beneficio 4
				- Convergente	Beneficio 3
				- -divergente	Regular 2
- -asimilador	Ningún				
- Acomodador	benefició 1				
				(Modelo de Kolb)	

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.6.1. Técnicas psicométricas.

Aplicable únicamente cuando el instrumento está plenamente valido, no requiere de la presencia del investigador, ya que los instrumentos son autoadministrables y luego porque incluso el evaluado se puede autocalificar. Utilizando para evaluar variables distintas a la variable de estudio. La evaluación es asincrónica, porque se puede realizar por distintos medios. Es la técnica de recolección de datos más usada en investigación, las mediciones de las variables objetivos se logran mediante la observación científica (Supo, 2014.p.22)

4.6.2. Instrumentos. Escala. De motivación para el logro.

Para el presente estudio se utilizó la escala de motivación de logro (ML-1) por el autor pedro Morales Vallejo (2006), dicha escala consta de 16 ítems; mide el nivel de motivación al logro, corresponde a una escala de Likert, presenta 4 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El tiempo de aplicación es de 10 minutos, así mismo señala que el punteo 16-32 niveles de bajo, 33 - 48 nivel medio y 49 -64 nivel alto de motivación de logro, el punteo global refleja como indicador de motivación de logro la búsqueda del éxito. La escala de motivación de logro. Nos muestra cuatro respuestas: totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo(A), en desacuerdo (D), totalmente en desacuerdo (TD), para la corrección e interpretación, se toman los 16 Ítems de forma separada separadas de la siguiente manera: los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11,15. Se cuenta del 1 al 4 y los ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13,14 y 16, se cuenta de manera invertida es decir del 4 al 1.

Validez y confiabilidad:

El autor de la escala validó el instrumento utilizado distintas pruebas estadísticas para medir la calidad del test. Para la interpretación, de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML-1). Este instrumento responde a la escala Likert, la cual es una herramienta de medición que a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta si/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos. La validez fue mediante un criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42% de validez.

Y una confiabilidad de α igual 0.611. Según alfa de Cronbach confiable según Herrera (1998).se administró 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio. Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario.

Inventario De Estilos De Aprendizaje De Kolb

Fue construido por Kolb en 1975(Kolb, 1979) tomando base conceptual su modelo de aprendizaje experimental. Este instrumento evalúa la preferencia por un determinado estilo de aprendizaje, comparando los relativos predominios de una particular modalidad de aprender entre todas las posibilidades definidas por el modelo experimental.

Es un inventario que puede ser aplicado tanto en forma individual como colectiva, pudiendo incluso en algún caso ser auto administrado. Está constituido por 36 palabras, de las cuales 24 están asociados a cada una de las cuatro frases del ciclo de aprendizaje experiencial, las 12 palabras restantes son incluidas como elementos

distractores para controlar la deseabilidad social, de ahí que no son utilizadas para el cómputo final.

Las 24 palabras evalúan las siguientes cuatro etapas del aprendizaje experimental:

- a) experiencia concreta(EC)
- b) observación reflexiva (OR)
- c) conceptualización abstracta(CA)
- d) experimentación activa (EA)

Estas etapas (áreas) a su vez conforman las siguientes dimensiones:

- a) concreta – abstracta
- b) actividad – reflexión

Las respuestas deben ser presentadas por los sujetos ordenados jerárquicamente el grupo de cuadro (4) palabras, según el grado con el cual se percibe a la palabra que mejor caracteriza su estilo individual de aprender asignando puntaje de 1 a 4, siendo este último para el más característico. El inventario tiene en total nueve (9) grupo.

Kolb (1979) menciona que eligió este tipo de ítems, en la medida que el sujeto en su vida diaria tiene que priorizar las acciones que realiza, de tal manera que esta misma situación se debería presentar cuando se respondiera a la prueba, lo cual hace que al responder el sujeto siempre se enfrente a situaciones en los que debe tomar decisiones.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad del IEA, Kolb (1979) originalmente evaluó la consistencia interna, por medio del método de la división por mitades (Split-Half), la cual fue computada independiente para cada una de las 4 fases de instrumento; los resultados encontrados indican que las correlaciones oscilan entre 0.55 y 0.82 en los cinco grupos estudiados. También estudio en cuatro de los cinco grupos la estabilidad en el tiempo bajo la modalidad test – Retest, encontrado que las relaciones van desde 0.40 hasta 0.70; estos resultados permitieron concluir que el instrumento si era confiable. En otro estudio, Merrit y Marshall (1984), trabajando con las dos versiones del IEA, evaluaron la consistencia interna de las dos pruebas a través del coeficiente alfa de Cronbach. Para el caso de la versión impositiva se encontró que los resultados oscilan entre 0.29. y 0.59 siendo en promedio el alfa igual a 0.46 mientras que para la versión normativa los valores del alfa de Cronbach van desde 0.52 a 0.74 siendo su promedio de 0.60. finalmente Wilson (1986), trabajando con 130 alumnos de curso de administración, aplico el IEA y estudio su confiabilidad tanto por el método de las mitades como por el test- Retest, encontrado que los resultados indicaban que la confiabilidad del IEA era moderada. Es en base a estos resultados que se concluyó que el IEA es un instrumento confiable.

Validez

La validez del instrumento ha sido determinada de diferentes formas. En un estudio Kolb (1979) trabajando con una muestra de 287 sujetos, estudio la validez de construcción en base a las modalidades de validez convergente y discriminante. Para ello correlaciono los puntajes asignados a las palabras con su correspondiente fase de

aprendizaje, alcanzando correlaciones de Pearson que van desde $r = 0.50$ a $r = 0.60$; adicionalmente se relacionó las palabras de una fase con el puntaje total de la fase complementaria, obteniéndose igualmente correlaciones negativas y significativas en todos los casos, con lo cual se llegó a la conclusión de que el inventario tenía validez convergente y discriminante, ya que los resultados encontrados corroboraban las hipótesis teóricas planteadas.

4.7. Plan de análisis.

Este estudio se realizó basado en el análisis estadístico bivariado que nos permite hacer medidas de correlación (coeficiente de Kendall), así como el uso de las de las tablas de distribución de frecuencias porcentuales, la hoja de cálculo de Microsoft de Excel 2013 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v.23), cuyos resultados se muestran en las tablas y gráficos estadísticos, indicando la distribución numérica y porcentual de acuerdo a los objetivos planteados. Para establecer la relación entre las variables de estudio se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación Tau _ C de Kendall.

4.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019?	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019.</p>	<p>Ho= no Existe Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019.</p> <p>Ha= Existe Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Motivación para el logro</p> <p>Instrumento:</p> <p>Encuesta – cuestionario de 16 ítems.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Bajo Medio Elevado</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Instrumento: Kolb</p> <p>48 preguntas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Acomodador Asimilador Convergente Divergente</p>	<p>Enfoque de la investigación</p> <p>Observacional prospectivo transversal y analítico</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>relacional</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>epidemiológico</p> <p>Muestra: 137 estudiantes</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- Motivación para el logro de Pedro Morales.</p> <p>- Estilos de aprendizaje de Kolb</p> <p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>Tablas y figuras.</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. • Determinar la Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según edad. • Relación entre motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según sexo. • Relación entre motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según sección. • Determinar estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según edad. • Determinar estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según sexo. 			

4.9. Principios éticos

La presente investigación considero los principios de confidencialidad y consentimiento informado en la administración de los instrumentos y en tratamiento de la información, así mismo cabe resaltar que los datos obtenidos no serán utilizados en beneficio propio o de alguna institución privada lo que pueda causar perjuicios en el estudiante. El estudio cumple con los estudios éticos como el respeto a la dignidad humana .la información ha sido solo manejada por el investigador.

V RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Pública "San Ramón" Ayacucho 2019

			Correlaciones	
			NIVEL DE MOTIVACION	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	NIVEL DE MOTIVACION	Coefficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)	.	,460
		N	137	137
	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	-,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,460	.
		N	137	137

Fuente: escala de motivación para el logro de Pedro Morales (ML-1) y estilos de aprendizaje de Kolb

INTERPRETACIÓN:

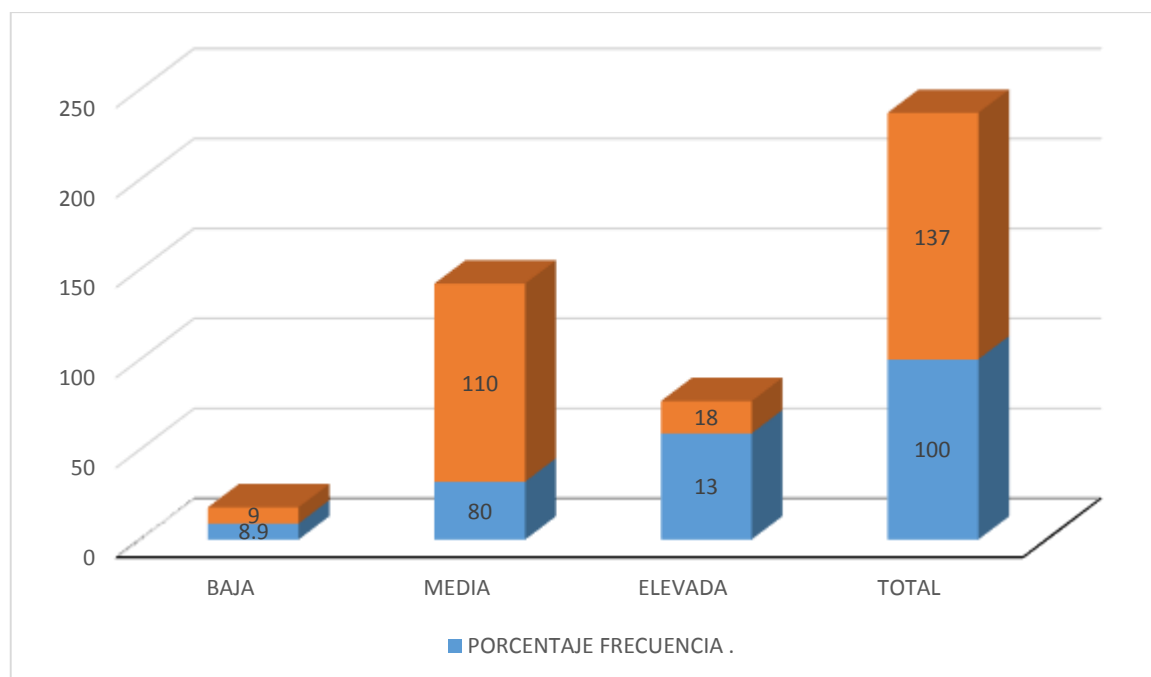
Según la tabla 1, el coeficiente de correlación es 0.64, por lo que existe relación directa buena (significativa) entre la motivación y estilos de aprendizaje, con el valor p (significancia bilateral) es 0.460 siendo mayor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95% que lo incluye en la prueba de hipótesis. Que no existe relación entre las variables.

Tabla 2 Niveles de motivación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019.

NIVELES DE MOTIVACION	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJA	9	8,9	8,9	8,9
MEDIA	110	80,0	80,0	
ELEVADA	18	13,0	13,0	
Total	137	100,0	100,0	

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de motivación para el logro de Pedro Morales (ML-1)

Figura. 1 Niveles de motivación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019



Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de motivación para el logro de Pedro Morales (ML-1)

INTERPRETACION:

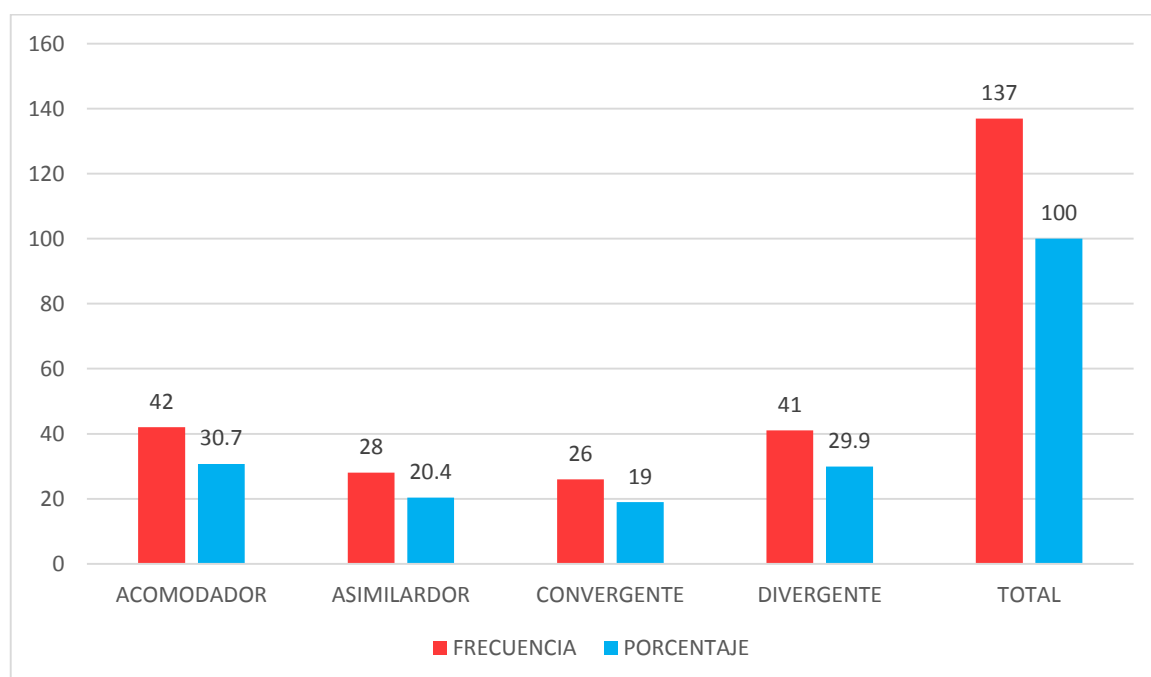
En la Tabla 2 y figura 1, se observa un total de 137 estudiantes. Con nivel de motivación baja hay 9 estudiantes que hacen un 8.9 % del total. Se evidencia 110 estudiantes que hacen un 80% que tienen motivación media. Y 18 estudiantes que hace un 13% del total que tienen motivación elevada.

Tabla 3 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" Ayacucho 2019

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ACOMODADOR	42	30.7	30.7	30.7
ASIMILADOR	28	20.4	20.4	51.1
CONVERGENTE	26	19	19	70.1
DIVERGENTE	41	29.9	29.9	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala estilos de aprendizaje de kolb.

Figura 2 Estilos de Aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019.



Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala estilos de aprendizaje de kolb.

INTERPRETACIÓN:

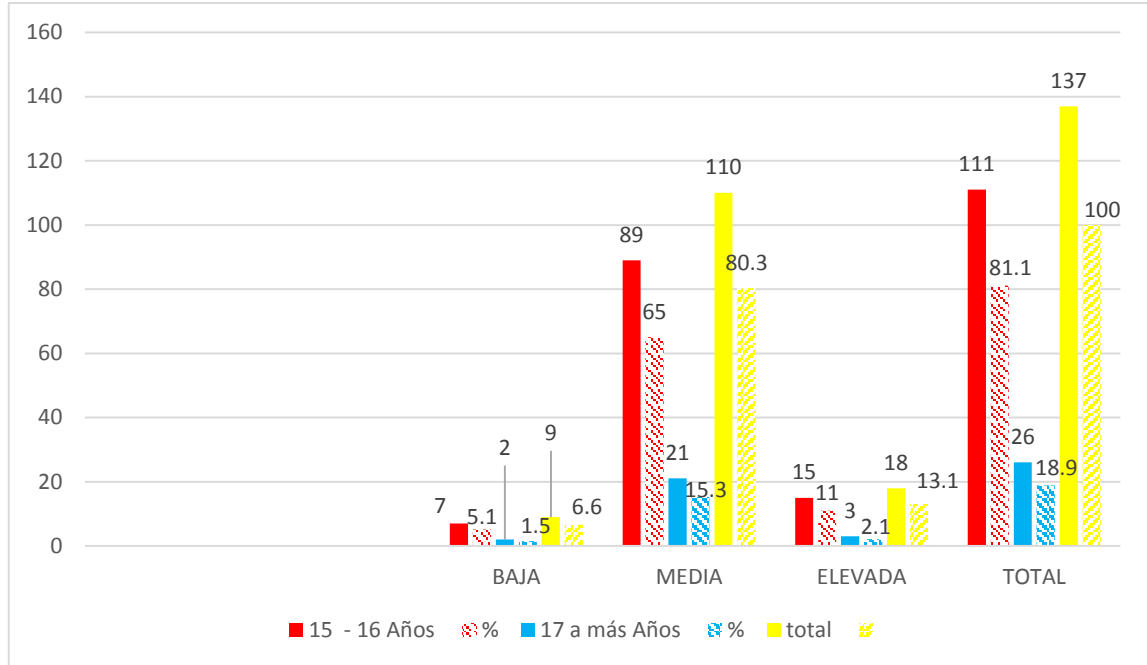
En la tabla 3 y figura 2. Se observa que hay 42 estudiantes con 30.7% del total que su estilo de aprendizaje es acomodador. Se evidencia 28 estudiantes con 20.4% del total que su estilo de aprendizaje es asimilador. Se observa 26 estudiantes con 19% del total que su estilo de aprendizaje es convergente. Se evidencia 41 estudiantes con 29.9% del total que su estilo de aprendizaje es divergente.

Tabla 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de La Institución Educativa Pública “San Ramón Ayacucho 2019” según su edad.

NIVEL DE MOTIVACION	15 Años		16 Años		17 Años		18 Años		total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
BAJA	4	3	3	2.2	1	0.8	1	0.8	9	6.6
MEDIA	28	20.4	61	44.2	20	14.6	1	0.8	110	80.3
ELEVADA	6	4.4	9	6.6	3	2.2	0	0	18	13.1
TOTAL	38	27.8	73	53	24	17.6	2	1.6	137	100

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de motivación para el logro (ML-1) programa SPSS V23.
Elaboración: propia

Figura 3 Motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. Según edad.



Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de motivación para el logro (ML-1).
Elaboración: propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y figura 3 se observa un total de 137 alumnos.

Se evidencian 4 estudiantes de 15 años que hacen un total de 3%, de 16 años hay 3 estudiantes que hacen un total de 2.2%, y de igual manera de 17 años hay 1 estudiante que hacen un total de 0.8%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 9 estudiantes que hacen un total de 6.6% que tienen motivación baja.

Se evidencian 28 estudiantes de 15 años que hacen un total de 20.4%, de 16 años hay 61 estudiantes que hacen un total de 44.2%, y de igual manera de 17 años hay 20 estudiante que hacen un total de 14.6%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 110 estudiantes que hacen un total de 80.3% que tienen motivación media.

Se evidencian 6 estudiantes de 15 años que hacen un total de 4.4%, de 16 años hay 9 estudiantes que hacen un total de 6.6%, y de igual manera de 17 años hay 3 estudiante que hacen un total de 2.2%, de 18 años hay 0 estudiante que hace un 0%. Hay un total de 18 estudiantes que hacen un total de 13.1% que tienen motivación elevada.

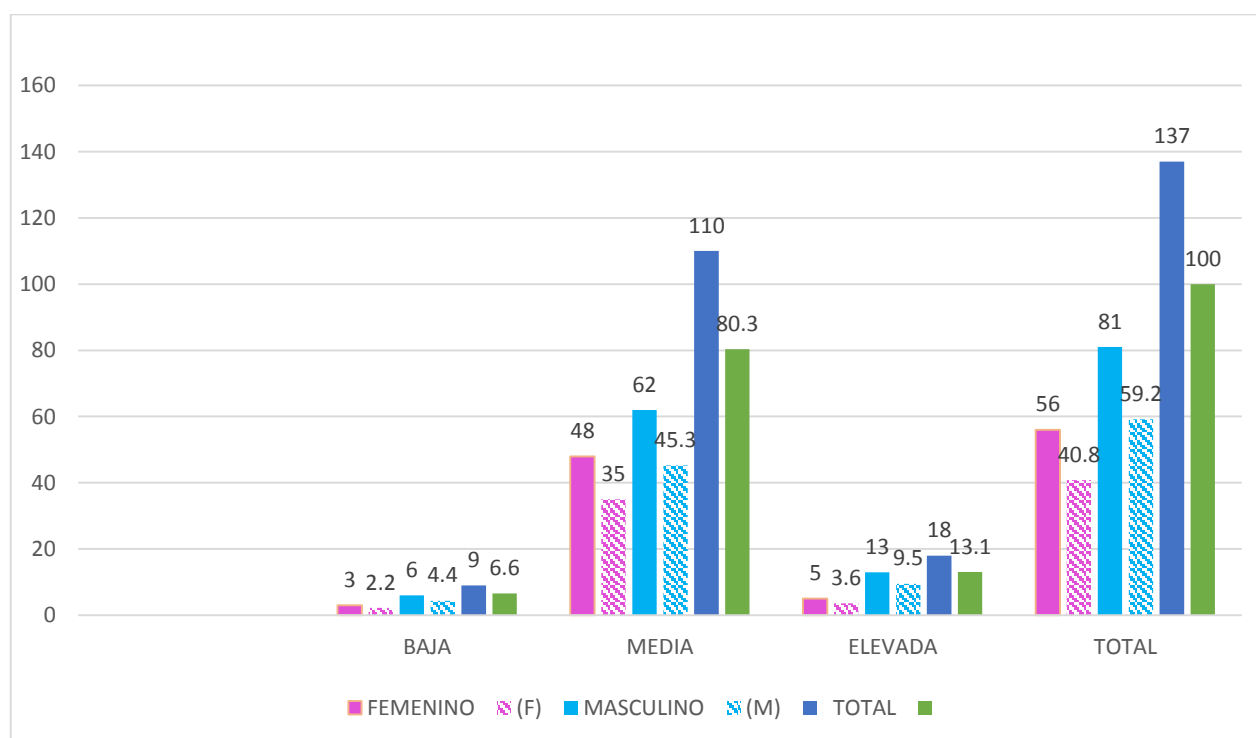
Tabla 5 Nivel de Motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019 según sexo.

NIVEL DE MOTIVACION	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	fi	f %	fi	f %	fi	f %
BAJA	3	2.2	6	4.4	9	6.6
MEDIA	48	35	62	45.3	110	80.3
ELEVADA	5	3.6	13	9.5	18	13.1
TOTAL	56	40.8	81	59.2	137	100

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de motivación para el logro (ML-1) programa SPSS V 23.

Elaboración: propia.

Figura 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública “San Ramón “Ayacucho 2019 según sexo.



Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de motivación para el logro (ML-1)

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y figura 4 se observa un total de 137 alumnos.

Se evidencian 3 estudiantes de sexo femenino con un total de 2.2%, 6 estudiantes de sexo masculino con 4.4%. Que hacen un total de 9 estudiantes con un total de 6.6% que tienen motivación baja.

Se evidencian 48 estudiantes de sexo femenino con un total de 35%, 62 estudiantes de sexo masculino con 4.4%. Que hacen un total de 110 estudiantes con un total de 80.3% que tienen motivación media.

Se evidencian 5 estudiantes de sexo femenino con un total de 3.6%, 13 estudiantes de sexo masculino con 9.5%. Que hacen un total de 18 estudiantes con un total de 13.1% que tienen motivación elevada.

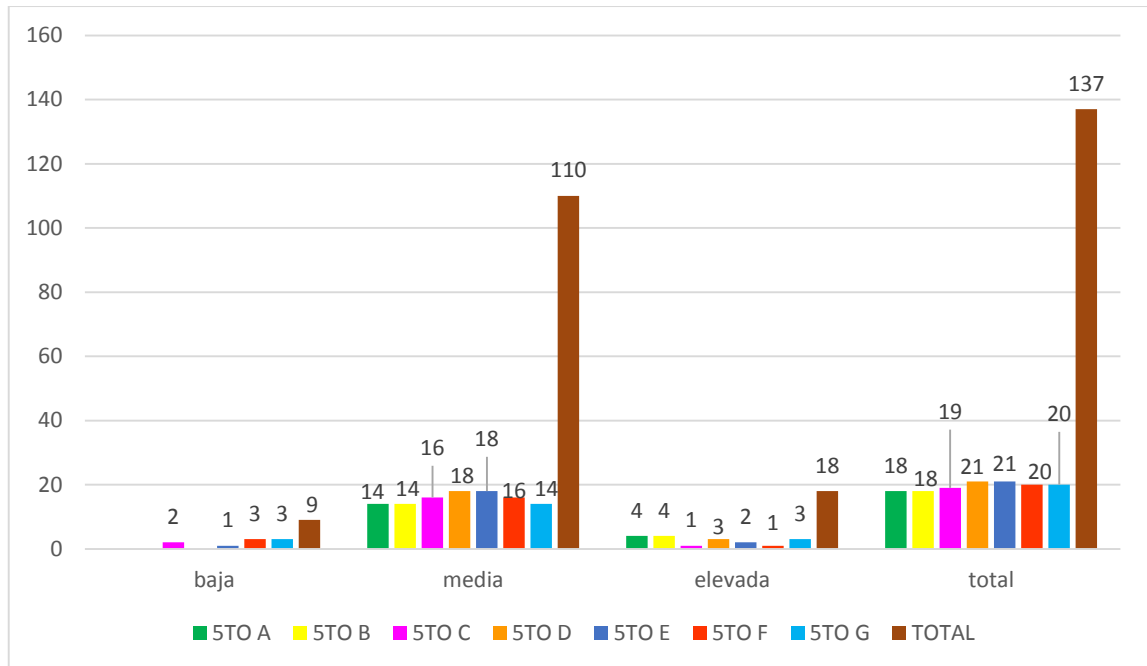
Tabla 6 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública “San Ramón “Ayacucho 2019 según sección.

NIVEL DE MOTIVACION	5to “A”		5to “B”		5to “C”		5to D		5to E		5to F		5to G		TOTAL	
	f	f%	f	f%	F	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
BAJA	0	0	0	0	2	1.5	0	0	1	0.7	3	2.2	3	2.2	9	6.6
MEDIA	14	10.2	14	10.2	16	11.7	18	13.1	18	13.1	16	11.7	14	10.2	110	80.3
ELEVADA	4	2.9	4	2.9	1	0.8	3	2.2	2	1.5	1	0.7	3	2.2	18	13.1
TOTAL	18	13.1	18	13.1	19	14	21	15.3	21	15.3	20	14.6	20	14.6	137	100

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de motivación para el logro (ML-1) programa SPSS V23.

Elaboración: propia

Figura 5 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019 según sección.



Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de motivación para el logro (ML-1)

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 5 se observa un total de 137 alumnos.

Se evidencian 0 estudiantes (0%) del 5to grado “A” y 0 estudiantes (0%) del 5to grado “B”, y 2 estudiantes (1.5%) de 5to grado “C” y 0 estudiantes (0%) del 5to grado “D” y 1 estudiante (0.7%) de 5to grado “E”, 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “F” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “G”, un total hacen 9 estudiantes con (6.6%) con nivel de autoestima baja.

Se evidencian 14 estudiantes (10.2%) del 5to grado “A” y 14 estudiantes (10.2%) del 5to grado “B”, y 16 estudiantes (11.7%) de 5to grado “C” y 18 estudiantes (13.1%) del 5to grado “D” y 18 estudiantes (13.1%) de 5to grado “E”, 16 estudiantes (11.7%) del 5to grado “F” y 14 estudiantes (10.2%) del 5to grado “G”, un total hacen 110 estudiantes con (80.3%) con nivel de autoestima media.

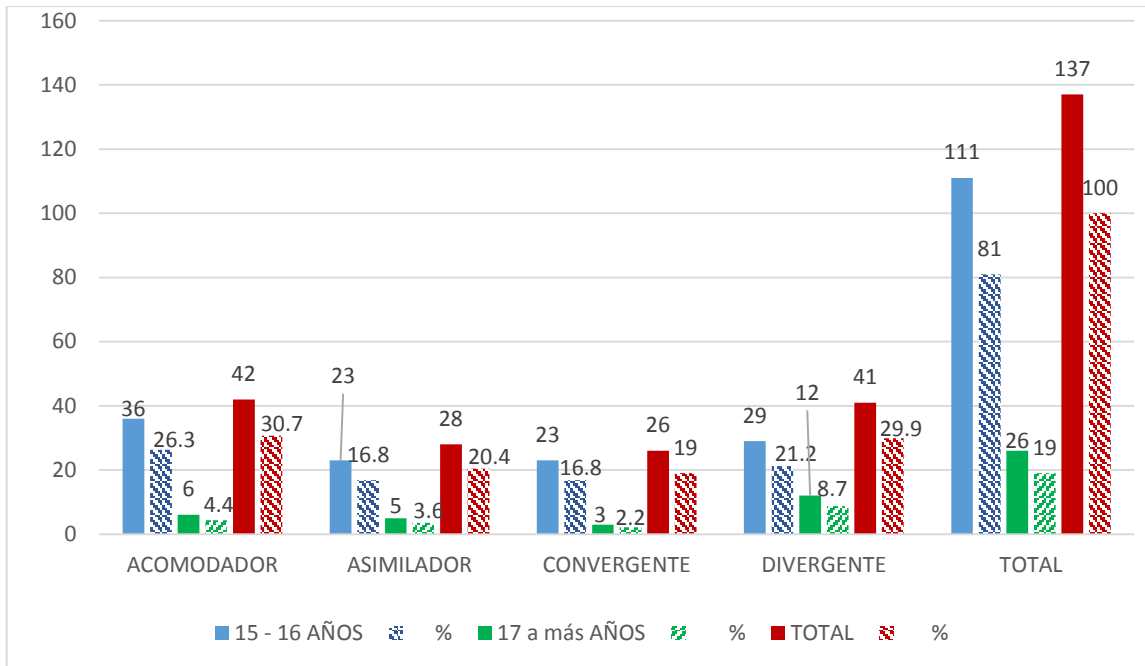
Se evidencian 4 estudiantes (2.9%) del 5to grado “A” y 4 estudiantes (2.9%) del 5to grado “B”, y 1 estudiantes (0.8%) de 5to grado “C” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “D” y 2 estudiantes (1.5%) de 5to grado “E”, 1 estudiantes (0.7%) del 5to grado “F” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “G”, un total hacen 18 estudiantes con (13.1%) con nivel de autoestima elevada.

Tabla 7 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019. Según edad.

ESTILOS DE APRENDIZAJE	15 – 16 Años		17 a más Años		total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
ACOMODADOR	36	26.3	6	4.4	42	30.7
ASIMILADOR	23	16.8	5	3.6	28	20.4
CONVERGENTE	23	16.8	3	2.2	26	19
DIVERGENTE	29	21.2	12	8.7	41	29.9
TOTAL	111	81	26	19	137	100

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de estilos de aprendizaje de kolb programa SPSS V23.
Elaboración: propia

Figura 6 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019 según edad.



Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de estilos de aprendizaje de kolb

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y figura 6 se observa un total de 137 alumnos.

Se evidencian 12 estudiantes de 15 años que hacen un total de 8.8%, de 16 años hay 24 estudiantes que hacen un total de 17.5%, y de igual manera de 17 años hay 6 estudiante que hacen un total de 4.4%. Hay de 42 estudiantes que hacen un total de 30.7% que tienen estilos de aprendizaje acomodador.

Se evidencian 7 estudiantes de 15 años que hacen un total de 5%, de 16 años hay 16 estudiantes que hacen un total de 3.6 %, y de igual manera de 17 años hay 5 estudiante que hacen un total de 3.6%. Hay un total de 28 estudiantes que hacen un total de 20.4% que su estilo de aprendizaje es asimilador.

Se evidencian 6 estudiantes de 15 años que hacen un total de 4.4%, de 16 años hay 17 estudiantes que hacen un total de 12.4%, de 17 años hay 2 estudiante que hacen un total de 1.6%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 26 estudiantes que hacen un total de 19% que su estilo de aprendizaje convergente.

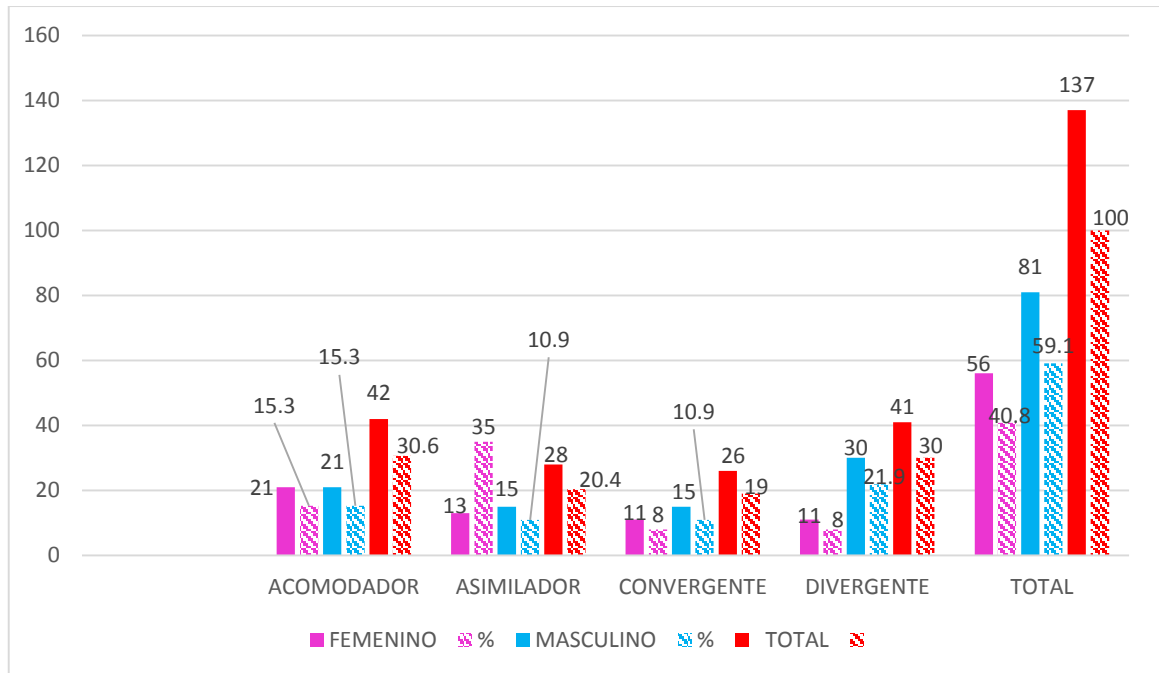
Se evidencian 13 estudiantes de 15 años que hacen un total de 9.4%, de 16 años hay 16 estudiantes que hacen un total de 11.7%, de 17 años hay 11 estudiante que hacen un total de 8%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 41 estudiantes que hacen un total de 29.9% que su estilo de aprendizaje divergente.

Tabla 8 estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019. Según sexo.

ESTILOS DE APRENDIZAJE	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	fi	f %	fi	f %	Fi	f %
ACOMODADOR	21	15.3	21	15.3	42	30.6
ASIMILADOR	13	35	15	10.9	28	20.4
CONVERGENTE	11	8	15	10.9	26	19
DIVERGENTE	11	8	30	21.9	41	30
TOTAL	56	40.8	81	59.1	137	100

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de estilos de aprendizaje de kolb programa SPSS V23.
Elaboración: propia

Figura 7 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública “San Ramón “Ayacucho 2019 según sexo.



Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de estilos de aprendizaje de kolb

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y figura 7 se observa un total de 137 alumnos.

Se evidencian 21 estudiantes de sexo femenino con un total de 15.3%, 21 estudiantes de sexo masculino con 15.3%. Que hacen un total de 42 estudiantes con un total de 30.6 % que su estilo de aprendizaje es acomodador.

Se evidencian 13 estudiantes de sexo femenino con un total de 35%, 15 estudiantes de sexo masculino con 10.9%. Que hacen un total de 28 estudiantes con un total de 20.4% Que su estilo de aprendizaje es asimilador

Se evidencian 11 estudiantes de sexo femenino con un total de 8%, 15 estudiantes de sexo masculino con 10.9%. Que hacen un total de 26 estudiantes con un total de 19% Que su estilo de aprendizaje es convergente.

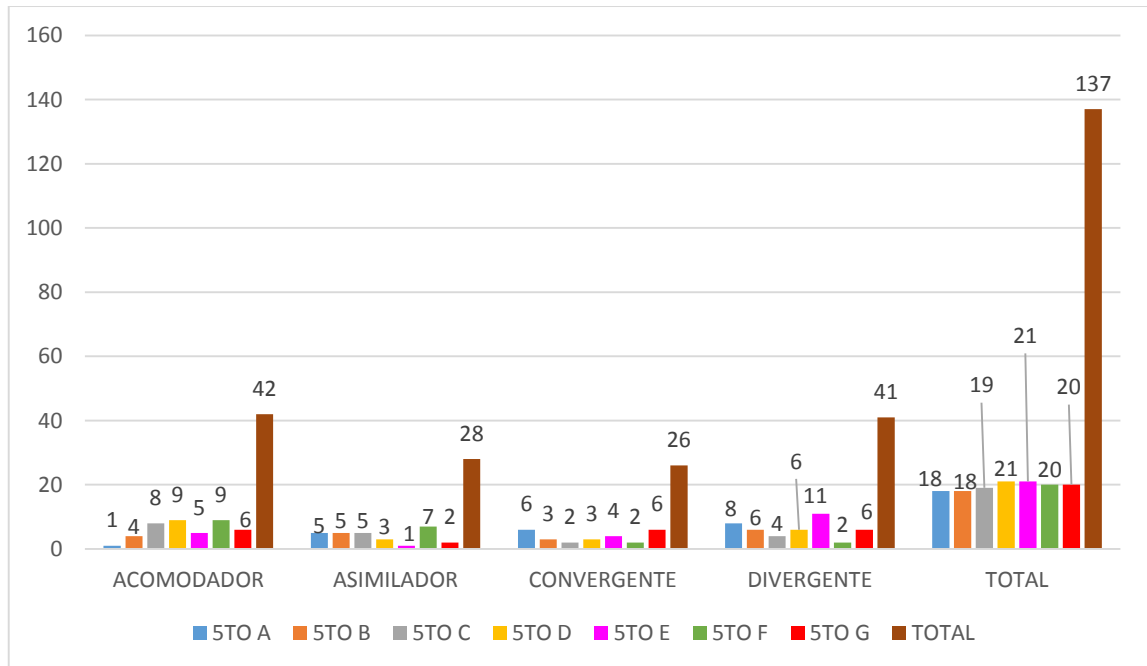
Se evidencian 11 estudiantes de sexo femenino con un total de 8%, 30 estudiantes de sexo masculino con 21.9%. Que hacen un total de 41 estudiantes con un total de 30% Que su estilo de aprendizaje es divergente.

Tabla 9 estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019.segun sección.

NIVEL DE MOTIVACION	5to “A”		5to “B”		5to “C”		5to D		5to E		5to F		5to G		TOTAL	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
ACOMODADOR	1	0.7	4	2.9	8	5.8	9	6.6	5	3.6	9	6.6	6	4.4	42	30.6
ASIMILADOR	5	3.6	5	3.6	5	3.6	3	2.3	1	0.7	7	5.5	2	1.5	28	20.4
CONVERGENTE	6	4.4	3	2.3	2	1.5	3	2.3	4	2.9	2	1.5	6	4.4	26	19
DIVERGENTE	8	5.8	6	4.4	4	2.9	6	4.4	11	8	2	1.5	6	4.4	41	30
TOTAL	18	13.1	18	13.1	19	14	21	15.3	21	15.3	20	14.6	20	14.6	137	100

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de estilos de aprendizaje de kolb programa SPSS V23.
Elaboración: propia

Figura 8 Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón “Ayacucho 2019.segun sección.



Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de estilos de aprendizaje de kolb

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y figura 8 se observa un total de 137 alumnos.

Se evidencian 1 estudiantes (0.7%) del 5to grado “A” y 4 estudiantes (2.9%) del 5to grado “B”, 8 estudiantes (5.8%) de 5to grado “C”, 9 estudiantes (6.6%) del 5to grado “D”, 5 estudiantes (3.6%) de 5to grado “E”, 9 estudiantes (6.6%) del 5to grado “F” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “G”, un total hacen 42 estudiantes con (30%) que su estilo de aprendizaje es acomodador.

Se evidencian 5 estudiantes (3.6%) del 5to grado “A” y 5 estudiantes (3.6%) del 5to grado “B”, y 5 estudiantes (3.6%) de 5to grado “C” y 3 estudiantes (2.3%) del 5to grado “D” y 1 estudiante (0.7%) de 5to grado “E”, 7 estudiantes (5.5%) del 5to grado “F” y 2 estudiantes (1.5%) del 5to grado “G”, un total hacen 28 estudiantes con (24.4%) que su estilo de aprendizaje es asimilador.

Se evidencian 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “A” y 3 estudiantes (2.3%) del 5to grado “B”, y 2 estudiantes (1.5%) de 5to grado “C” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “D” y 4 estudiantes (2.9%) de 5to grado “E”, 2 estudiantes (1.5%) del 5to grado “F” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “G”, un total hacen 26 estudiantes con (19%) que su estilo de aprendizaje convergente.

Se evidencian 8 estudiantes (5.8%) del 5to grado “A” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “B”, y 4 estudiantes (2.9%) de 5to grado “C” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “D” y 11 estudiantes (8%) de 5to grado “E”, 2 estudiantes (1.5%) del 5to

grado “F” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “G”, un total hacen 41 estudiantes con (30%) que su estilo de aprendizaje divergente.

5.2. Análisis de Resultado

En la tabla 1. Se identificó el coeficiente de correlación es 0.64, por lo que existe relación directa buena (significativa) entre la motivación y estilos de aprendizaje, con el valor p (significancia bilateral) es 0.460 siendo mayor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95% que lo incluye en la prueba de hipótesis.

En la Tabla 2 Se identificó los niveles de motivación para el logro, Se observa un total de 137 estudiantes. Se evidencia 9 estudiantes con motivación de nivel baja que hace un 8.9 % del total. Que significa que no tienen interés alguno por sobre salir, en el cual influyen muchos factores que les impide a poder mejorar, Se evidencia 110 estudiantes con motivación de nivel medio que hacen un 80% del total, en tanto 18 estudiantes con motivación de nivel elevada que hace un 13 %. Esto significa que son muy pocos estudiantes que tienen motivación para poder lograr cada objetivo que deseen. En cuanto a la motivación para el logro se evidencio una preponderancia de nivel medio, seguido de un nivel bajo, Este estudio es corroborable con Arzapalo (2017) que también encontró un nivel medio en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho.

En la Tabla 3 Se identificó los estilos de aprendizaje Se observa un total de 137 estudiantes. En nivel de estilos de aprendizaje: Se evidencia 42 estudiantes con estilos de aprendizaje acomodador que hace un 30.7 % del total. Que significa que el

estudiante se siente cómodo con las personas, aunque a veces es impaciente y es atropellador. Estos estudiantes suelen encontrarse dedicado a ser líder, a actividades técnicas o prácticas, como los negocios, Se evidencia 28 estudiantes con estilos de aprendizaje asimilador que hacen un 51.1% del total, se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractas, y dentro de esto prefiere lo teórico a la aplicación práctica, se evidencia 26 estudiantes con estilos de aprendizaje convergente que hacen un 70.1% de total, estas personas se orientan más a las cosas que a las personas. Tienen a tener menos interés por la materia física y se orienta a la especialización científica, se evidencia 41 estudiantes con estilos de aprendizaje divergente que hacen un 70.1% del total se califica a este estilo como divergente porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la lluvia de ideas).

En la Tabla 4 Se identificó los niveles de motivación para el logro. Según edad, Se evidencian 4 estudiantes de 15 años que hacen un total de 3%, de 16 años hay 3 estudiantes que hacen un total de 2.2%, y de igual manera de 17 años hay 1 estudiante que hacen un total de 0.8%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 9 estudiantes que hacen un total de 6.6% que tienen motivación baja, Que significa que no tienen interés alguno por sobre salir también debe haber factores que les impide a poder mejorar, Se evidencian 28 estudiantes de 15 años que hacen un total de 20.4%, de 16 años hay 61 estudiantes que hacen un total de 44.2%, y de igual manera de 17 años hay 20 estudiante que hacen un total de 14.6%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 110 estudiantes que hacen un total de 80.3% que tienen motivación media, varia su percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores, pero, sobre

todo, de la opinión de los demás. Se evidencian 6 estudiantes de 15 años que hacen un total de 4.4%, de 16 años hay 9 estudiantes que hacen un total de 6.6%, y de igual manera de 17 años hay 3 estudiante que hacen un total de 2.2%, Hay un total de 18 estudiantes que hacen un total de 13.1% que tienen motivación elevada, es cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, es la capacidad de sentirse bien con uno mismo.

En la Tabla 5 Se identificó los niveles de motivación para el logro. Según sexo: Se evidencian 3 estudiantes de sexo femenino con un total de 2.2%, 6 estudiantes de sexo masculino con 4.4%. Que hacen un total de 9 estudiantes con un total de 6.6% que tienen motivación baja. Que significa que no tienen interés alguno por sobre salir también debe haber factores que les impide a poder mejorar. Se evidencian 48 estudiantes de sexo femenino con un total de 35%, 62 estudiantes de sexo masculino con 4.4%. Que hacen un total de 110 estudiantes con un total de 80.3% que tienen motivación media. Varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores, pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Se evidencian 5 estudiantes de sexo femenino con un total de 3.6%, 13 estudiantes de sexo masculino con 9.5%. Que hacen un total de 18 estudiantes con un total de 13.1% que tienen motivación elevada. , es cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, es la capacidad de sentirse bien con uno mismo.

En la Tabla 6 Se identificó los niveles de motivación para el logro. Según sección Se evidencian 0 estudiantes (0%) del 5to grado “A” y 0 estudiantes (0%) del 5to grado “B”, y 2 estudiantes (1.5%) de 5to grado “C” y 0 estudiantes (0%) del 5to grado “D” y 1 estudiante (0.7%) de 5to grado “E”, 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “F” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “G”, un total hacen 9 estudiantes con (6.6%) con

nivel de autoestima baja. Que significa que no tienen interés alguno por sobre salir también debe haber factores que les impide a poder mejorar. Se evidencian 14 estudiantes (10.2%) del 5to grado “A” y 14 estudiantes (10.2%) del 5to grado “B”, y 16 estudiantes (11.7%) de 5to grado “C” y 18 estudiantes (13.1%) del 5to grado “D” y 18 estudiantes (13.1%) de 5to grado “E”, 16 estudiantes (11.7%) del 5to grado “F” y 14 estudiantes (10.2%) del 5to grado “G”, un total hacen 110 estudiantes con (80.3%) con nivel de autoestima media. Varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores, pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Se evidencian 4 estudiantes (2.9%) del 5to grado “A” y 4 estudiantes (2.9%) del 5to grado “B”, y 1 estudiantes (0.8%) de 5to grado “C” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “D” y 2 estudiantes (1.5%) de 5to grado “E”, 1 estudiantes (0.7%) del 5to grado “F” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “G”, un total hacen 18 estudiantes con (13.1%) con nivel de autoestima elevada. es cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, es la capacidad de sentirse bien con uno mismo.

En la tabla 7. Estilos de aprendizaje según edad, Se evidencian 12 estudiantes de 15 años que hacen un total de 8.8%, de 16 años hay 24 estudiantes que hacen un total de 17.5%, y de igual manera de 17 años hay 6 estudiante que hacen un total de 4.4% en total Hay de 42 estudiantes que hacen un total de 30.7% que tienen estilos de aprendizaje acomodador. Se evidencian 7 estudiantes de 15 años que hacen un total de 5%, de 16 años hay 16 estudiantes que hacen un total de 3.6 %, y de igual manera de 17 años hay 5 estudiante que hacen un total de 3.6%. Hay un total de 28 estudiantes que hacen un total de 20.4% que su estilo de aprendizaje es asimilador. Se evidencian 6 estudiantes de 15 años que hacen un total de 4.4%, de 16 años hay 17 estudiantes que hacen un total de 12.4%, de 17 años hay 2 estudiante que hacen

un total de 1.6%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 26 estudiantes que hacen un total de 19% que su estilo de aprendizaje convergente.

Se evidencian 13 estudiantes de 15 años que hacen un total de 9.4%, de 16 años hay 16 estudiantes que hacen un total de 11.7%, de 17 años hay 11 estudiante que hacen un total de 8%, de 18 años hay 1 estudiante que hace un 0.8%. Hay un total de 41 estudiantes que hacen un total de 29.9% que su estilo de aprendizaje divergente.

En la tabla 8 de estilos de aprendizaje según sexo, se observa un total de 137 estudiantes. Se evidencian 21 estudiantes de sexo femenino con un total de 15.3%, 21 estudiantes de sexo masculino con 15.3%. Que hacen un total de 42 estudiantes con un total de 30.6 % que su estilo de aprendizaje es acomodador. Se evidencian 13 estudiantes de sexo femenino con un total de 35%, 15 estudiantes de sexo masculino con 10.9%. Que hacen un total de 28 estudiantes con un total de 20.4% Que su estilo de aprendizaje es asimilador. Se evidencian 11 estudiantes de sexo femenino con un total de 8%, 15 estudiantes de sexo masculino con 10.9%. Que hacen un total de 26 estudiantes con un total de 19% Que su estilo de aprendizaje es convergente. Se evidencian 11 estudiantes de sexo femenino con un total de 8%, 30 estudiantes de sexo masculino con 21.9%. Que hacen un total de 41 estudiantes con un total de 30% Que su estilo de aprendizaje es divergente.

La tabla 9. Estilos de aprendizaje según sección se observa un total de 137 alumnos. Se evidencian 1 estudiantes (0.7%) del 5to grado "A" y 4 estudiantes (2.9%) del 5to grado "B", 8 estudiantes (5.8%) de 5to grado "C", 9 estudiantes (6.6%) del 5to grado "D", 5 estudiantes (3.6%) de 5to grado "E", 9 estudiantes (6.6%) del 5to grado "F" y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado "G", un total hacen 42 estudiantes con (30%) que

su estilo de aprendizaje es acomodador. Se evidencian 5 estudiantes (3.6%) del 5to grado “A” y 5 estudiantes (3.6%) del 5to grado “B”, y 5 estudiantes (3.6%) de 5to grado “C” y 3 estudiantes (2.3%) del 5to grado “D” y 1 estudiante (0.7%) de 5to grado “E”, 7 estudiantes (5.5%) del 5to grado “F” y 2 estudiantes (1.5%) del 5to grado “G”, un total hacen 28 estudiantes con (24.4%) que su estilo de aprendizaje es asimilador.

Se evidencian 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “A” y 3 estudiantes (2.3%) del 5to grado “B”, y 2 estudiantes (1.5%) de 5to grado “C” y 3 estudiantes (2.2%) del 5to grado “D” y 4 estudiantes (2.9%) de 5to grado “E”, 2 estudiantes (1.5%) del 5to grado “F” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “G”, un total hacen 26 estudiantes con (19%) que su estilo de aprendizaje convergente.

Se evidencian 8 estudiantes (5.8%) del 5to grado “A” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “B”, y 4 estudiantes (2.9%) de 5to grado “C” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “D” y 11 estudiantes (8%) de 5to grado “E”, 2 estudiantes (1.5%) del 5to grado “F” y 6 estudiantes (4.4%) del 5to grado “G”, un total hacen 41 estudiantes con (30%) que su estilo de aprendizaje divergente.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- Según la prueba estadística Rho Spearman demuestra que no hay relación. Motivación para el logro y estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública San Ramón, Ayacucho 2019.
- La mayoría de los estudiantes tienen motivación para el logro de nivel medio en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública San Ramón, Ayacucho 2019.
- Sobre estilos de aprendizaje la mayor cantidad de estudiantes tienen unos estilos de aprendizaje acomodador en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública San Ramón, Ayacucho 2019.

6.2. Recomendaciones

- Se sugiere a la Universidad que continúe con la línea de investigación del nivel relacional considerando similares variables o diferentes, con la finalidad de acceder a una mayor información en la investigación.
- Realizar estudios similares a esta investigación y aplicar a una mayor población.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa pública san ramo que incorporen en el plan educativo institucional programas de actividades para fortalecer y mejorar el alcance de motivación para el logro estilos de aprendizaje a los estudiantes.
- Se recomienda a la Institución Educativa, contar con un profesional de psicología para promover actividades de bienestar.
- Fortalecer la motivación para el logro y estilos de aprendizaje en base a técnicas y actividades para los estudiantes puedan lograr sus objetivos en la vida y alcancen el éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adán, M. (2004). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39800>
- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Ediciones Mensajero.
- Alonso, C.; Gallego, D.; y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao, España: Mensajero Bilbao.
- Arcos, C. y otros (2007). Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico. Perú: Universidad César Vallejo.
- Arizaga, R. (2006). Constructivismo: Nuevas pistas y Pedagogía Histórico-cultural.
- Arzapalo, B. (2017). *Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3023/ADOLESCENCIA_MOTIVACION_ARZAPALO_CAMARENA_BETSY_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. (1976). Conocimientos Previos y Comprensión. Lima, Perú: Librería Comercial.

- Barrios y Gerson. (2008). Características de estilos de aprendizaje. Obtenido de <https://encarnation.jimdofree.com/2014/03/03/ritmos-y-estilos-de-aprendizaje/>
- Bustanza, C., Durand D. y Quintasi, J. (2005). Diagnóstico de estilos de aprendizaje. Tinta. Perú: Tarea.
- Capella, J. (2003). Estilos de aprendizaje. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Chavarría, R. (2018). *Motivación Para el Logro en estudiantes del nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros". Distrito Jesús Nazareno- Departamento Ayacucho 2018.* Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Conde, O. (2006). Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Deci & Ryan, (1985). Intrinsic motivation and self determination in human behavior. New York: Plenum
- Del Valle, M. (2015). *Nivel de motivación al logro en un grupo de Docentes (estudio realizado en el 1er. Y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael*

- Landívar*). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>
- García, J. (2015). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>.
- Garza, R. (1998). *Aprender como aprender*. D.F, México: Trillas. Honey, P.; y Munford, A. (1986). *Usando sus estilos de aprendizaje*. Virginia, EE.UU: Peter Honey.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista P. (2010). *Metodología de Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill
- Herrera, D. (2009). *Teorías Contemporáneas de la Motivación: Una perspectiva aplicada*. Perú: Fondo Editorial PUCP. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829513006>
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Huaranga, O. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima, Perú: Escuela abierta.
- Huerta, M. (2008). *Aprendizaje estratégico cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Huerta, P., Jordan; Lillo C., Pavón R, Sandoval M., y Urbina E. (2004). *Estilos de aprendizaje*. Santiago de Chile, Chile: UCT.
- Kolb, D. (s.f.). *Experiential Learning: Experience as the source of Learning and Development*. New Jersey, Estados Unidos, Prentice Hall.

- Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/1253>
- McClelland (1971). Informe sobre el perfil motivacional. Venezuela, 1930, 1950, 1971, Caracas. Fundase
- Morales, P. (2006). *Medición de Actitudes en Psicología y Educación / Construcción de escalas y problemas metodológicos*. 3ra edición. España. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas Madrid.
- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. [*Exploraciones en la Personalidad*]. 2da edición. New York: Oxford University Press. Obtenido de <https://archive.org/stream/explorationsinpe031973mbp#page/n7/mode/2up>
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Papalia, D. (2009). *Psicología*. D.F., México: Edamsa.

- Papalia, D. Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Duodécima edición. México, D. F.: Mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v.
- Reeve (2010). La motivación extrínseca surge de un contrato conductual de “haz esto y obtendrás aquello” quiere decir el individuo que gana cuando.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. México: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C. Obtenido de <http://data.cervantesvirtual.com/manifestation/745846>
- Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Obtenido de
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Revista de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima, 6, 197-216. Obtenido de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2150>
- Vargas, G. (2007). *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y autoeficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco*. Perú: UNMSM. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/563>
- Vargas, P. (2012). La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho. Perú: Pontificia Universidad

Católica Del Perú. Obtenido de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4443>

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Perú:

Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1352>

Zabalza, M. (1991). *Fundación de la didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid,

España: UNED.

ANEXOS

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es la Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019. • Determinar la Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según edad • Relación entre motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” según sexo • Relación entre motivación para el logro en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según sección • Determinar estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según edad • Determinar estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019, según sexo • 	<p>Ho= no Existe Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” Ayacucho 2019?</p> <p>Ha= Existe Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública “san ramón” Ayacucho 2019?</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Motivación para el logro</p> <p>Instrumento:</p> <p>Encuesta – cuestionario de 16 ítems.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Bajo Medio elevado</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Instrumento</p> <p>.Kolb</p> <p>48 preguntas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Acomodador Asimilador Convergente divergente</p>	<p>Enfoque de la investigación</p> <p>Observacional prospectivo transversal y analítico</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>relacional</p> <p>diseño de Investigación</p> <p>epidemiológico</p> <p>muestra: 137 estudiantes</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación para el logro de Pedro Morales. - Estilos de aprendizaje de Kolb <p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>Tablas y figuras.</p>

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,603	16

Test de estilos de Aprendizaje
(Autor Profesor David Kolb)

Deberás asignar un puntaje de 1 a 4, en los casilleros x cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo a la pregunta del encabezamiento. Coloca 4 puntos a la situación que te reporte más beneficios cuando aprendas, y asigna los puntajes "3", "2" y "1" a las restantes situaciones expuestas en la fila, en función de la efectividad que tienen estas en tu forma de aprender. No se puede repetir un puntaje dentro de una fila.

Quando Aprendo:	Prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos 2	Prefiero mirar y atender 4	Prefiero pensar en las ideas 3	Prefiero hacer cosas 3
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos 4	Atiendo y observo cuidadosamente 3	Confío en mis pensamientos lógicos 2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas 4
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes 2	Soy reservado y tranquilo 2	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo 4	Me siento responsable de las cosas 2
Aprendo a través de:	Sentimientos 3	Observaciones 3	Razonamientos 4	Acciones 2
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias 3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados 3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes 4	Prefiero hacer las cosas directamente 2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva 2	Soy una persona observadora 4	Soy una persona lógica 2	Soy una persona activa 2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros 3	La observación 4	Teorías racionales 2	La práctica de los temas tratados 3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados 3	Me tomo mi tiempo antes de actuar 2	Prefiero las teorías y las ideas 3	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo 4
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos 2	Me baso en observaciones personales 3	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema 3	Pruebo personalmente la tarea 4
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta 3	Soy una persona reservada 4	Soy una persona racional 2	Soy una persona responsable 3
Quando aprendo:	Me involucro 3	Prefiero observar 3	Prefiero evaluar las cosas 2	Prefiero asumir una actitud activa 4
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta 4	Soy cuidadoso 2	Analizo las ideas 3	Soy práctico 3
Total de la suma de cada columna	22	31	34	33
	EC	OR	CA	EA

ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO

MOTIVACION DE LOGRO (ML - 1)

LE: Sua Ramón

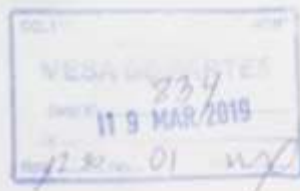
EDAD: 16 años

GRADO Y SECCIÓN: 5^{to} B

SEXO: ♂ (M)

A continuación se presenta una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionados con tu persona. marcar con (x) dentro de uno de los recuadros.

	en qué medida cree ud, que le describen estas afirmaciones	totalmente de acuerdo	de acuerdo	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo
1	Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío		X		
2	Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	X			
3	Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil			X	
4	Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo		X		
5	Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho		X		
6	Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo			X	
7	Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia			X	
8	Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría		X		
9	Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual			X	
10	Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda.				X
11	Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad		X		
12	Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso			X	
13	Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil			X	
14	Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.		X		
15	Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos			X	
16	Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO

Ayacucho 18 de Marzo del 2019

Sr. Mg. MUNDACA HUARANCCA, Nelly.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN RAMON" -AYACUCHO

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.

Ps. Carlos A. León Corzo, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de realizar investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a MUCHA CURO, Julio Luis con DNI 71774518; estudiante del curso taller de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de "RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN RAMON" AYACUCHO - 2019". Con el objetivo de determinar la Motivación para el logro en relación a estilos de aprendizaje de los estudiantes, conociendo dicho estudio beneficiará a los estudiantes, como a la institución educativa.

POR LO TANTO:

Pido a ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

Ps. Carlos A. León Corzo
Coordinador de la Carrera de Psicología
ULADECH FILIAL- AYACUCHO